



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico  
de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Ostaiza Peñarrieta, Angélica Yessenia (ORCID: 0000-0003-4830-4321)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PIURA - PERÚ  
2022**

## **Dedicatoria**

A Dios creador, y Padre celestial por brindarme la vida y por sus inmensas misericordias que se renuevan cada mañana. Dedicado a mi familia por su apoyo Incondicional y permanente, en el transcurso de mi vida y mis estudios, ya que han sido mi apoyo y baluarte en todo momento, a mi amiga Carina por su gran apoyo y ayuda en este proceso.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento fraterno a la Universidad Cesar Vallejo lugar que me abrió las puertas durante este tiempo de formación.

A la docente tutora quien en cada una de las clases impartidas me brindó asesoría, enseñanza y consejos para hacer posible este logro.

A mí apreciado rector de la Unidad Educativa, quien hizo posible con su apoyo, apertura y predisposición en todo momento para la aplicación de cada uno de los instrumentos y desarrollo del presente trabajo investigativo.

A la docente tutora del paralelo, padres de familia y estudiantes por brindarme su contingente y así poder llegar a la obtención de resultados, gracias por hacer posible esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2 Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra, muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	19
3.6 Métodos de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	50
VI.CONCLUSIONES.....	58
VII.RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio .....	17
Tabla 2. Muestra .....	18
Tabla 3. Técnicas de estudio y rendimiento académico .....	21
Tabla 4. Dimensión percibir y rendimiento académico .....	22
Tabla 5. Dimensión observar y rendimiento académico .....	23
Tabla 6. Dimensión Interpretar rendimiento académico .....	24
Tabla 7. Dimensión analizar y rendimiento académico .....	25
Tabla 8. Dimensión analizar y rendimiento académico .....	26
Tabla 9. Dimensión estrategias de organización y rendimiento académico .....	27
Tabla 10. Dimensión comparar y rendimiento académico .....	28
Tabla 11. Dimensión expresar rendimiento académico .....	29
Tabla 12. Dimensión retener y rendimiento académico .....	30
Tabla 13. Dimensión deducir y rendimiento académico .....	31
Tabla 14. Dimensión generalizar y rendimiento académico .....	32
Tabla 15. Dimensión evaluar y rendimiento académico .....	33
Tabla 16. Variables técnicas de estudio y rendimiento académico .....	38
Tabla 17. Dimensión percibir y rendimiento académico .....	39
Tabla 18. Dimensión observar y rendimiento académico .....	40
Tabla 19. Dimensión interpretar y rendimiento académico .....	39
Tabla 20. Dimensión analizar y rendimiento académico .....	40
Tabla 21. Dimensión estrategias de elaboración y rendimiento académico .....	41
Tabla 22. Dimensión estrategias de organización y rendimiento académico .....	44
Tabla 23. Dimensión comparar y rendimiento académico .....	45
Tabla 24. Dimensión expresar y rendimiento académico .....	46
Tabla 25. Dimensión retener y rendimiento académico .....	45
Tabla 26. Dimensión deducir y rendimiento académico .....	46
Tabla 27. Dimensión generalizar y rendimiento académico .....	47
Tabla 28. Dimensión evaluar y rendimiento académico .....	49

## Índice de figuras

Fig 1. Diseño de investigación.....	13
-------------------------------------	----

## Resumen

El presente estudio titulado técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico, tuvo como objetivo general determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro 2021, planteando como hipótesis general del estudio las técnicas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021. El tipo y diseño de estudio fue básica correlacional causal diseño no experimental; con una muestra de 40 estudiantes; el recojo de la información se realizó con dos instrumentos que son la encuesta basada en el cuestionario, con 36 ítems de la variable independiente y 14 ítems de la dependiente, instrumentos que tuvieron la validez por juicio de tres expertos y verificada su confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Los datos se experimentaron con la aplicación del programa SPSS presentándolos en tablas cruzadas, estadísticas descriptivas correlacional para el progreso de los objetivos e hipótesis. Se demuestra con claridad que los resultados obtenidos no significativa y un Sig. bilateral de 0.267, concluyendo que las variables de estudio se encuentran asociadas entre sí; lo cual nos permite finiquitar que la falta de entre las dos variables del presente estudio.

**Palabras clave:** Técnicas de estudio, rendimiento académico, generalizar, deducir, retener.

## **Abstract**

The present study entitled study techniques and their influence on academic performance, had as a general objective to determine the influence of study techniques on the academic performance of students in the seventh year of basic education, at the Eladio Roldós Barreiro 2021 Educational Unit and Posing as a general hypothesis of the study, the study techniques significantly influence the academic performance of the students of the Eladio Roldós Barreiro Educational Unit, 2021.

The type and design of the study was basic causal correlational non-experimental design; with a sample of 40 students; The collection of the information was carried out with two instruments that are the survey based on the questionnaire, with 36 items of the independent variable and 14 items of the dependent variable, instruments that were valid by the judgment of three experts and verified their reliability through the Cronbach's alpha. The data were experimented with the application of the SPSS program, presenting them in cross tables, descriptive correlational statistics for the progress of the objectives and hypotheses.

It is clearly demonstrated that the results obtained that between the study variables there is a non-significant correlation level and a bilateral Sig. Of 0.267, concluding that the study variables are associated with each other; which allows us to conclude that there is no significant correlation between study techniques and academic performance, in the sample of the present study.

**Keywords:** Study techniques, academic performance, generalize, deduce, retain.



## I. INTRODUCCIÓN

Los especialistas llevan años alertando que la enseñanza en América Latina contiene severas insuficiencias cuya realidad se comprueba todos los años los informes que se llevan a cabo sobre este aspecto, estos resultados corresponden al 2018. En esta ocasión se toma en cuenta una investigación extranjera que avala el rendimiento educativo, catalogándolo como bajo en relación de otros países de primer mundo, el mismo que anuncia que el territorio se encuentra en una situación inferior a los niveles generales de desempeño escolar o académico (BBC Mundo, 2016). Cada 3 años los educandos de 15 años de edad realizan el examen PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos) en 79 países, para testear sus habilidades en ciencia, lectura y matemática. De acuerdo a este test, China es el país de mayor rendimiento escolar en el mundo, seguido de Singapur, Estonia, Japón y Corea del Sur. Consolidándose 4 países asiáticos en las 5 primeras posiciones en este ranking (Ekos, 2021).

Las instituciones educativas que gozan de un mejor nivel socio económico muestran un promedio superior en relación a las unidades educativas que cuentan con menos recursos (Ministerio de Educación, 2017).

La problemática permitió identificar que en el Ecuador los alumnos del nivel básico, secundario y superior, presentan inconvenientes en los procesos de enseñanza, dado que, las técnicas de estudio varían de acuerdo a las nuevas reformas educativas, por esta razón, los educadores deben actualizar sus estrategias y metodologías de enseñanza, comprometiéndose con los nuevos desafíos del siglo XXI. Por tal motivo, se pretende conocer si las técnicas de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro" en Santo Domingo 2021.

Como consecuencias de la problemática presentada es el inconveniente al momento de adquirir conocimientos o estudiar, deserción escolar, rendimiento académico bajo, los mismos que se originan por diferentes situaciones, entre los cuales se encuentran la escasez de utilización de técnicas de estudio adecuadas (Zambrano, 2018).

Tomando en cuenta la problemática se formuló el problema para su respectivo estudio ¿De qué manera influyen las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa" Eladio Roldós Barreiro" Santo Domingo 2021?

Se estima que la investigación es relevante debido que las técnicas de estudio son herramientas esenciales que permiten desarrollar aptitudes y capacidades dentro del proceso de aprendizaje en los educandos a fin de elevar la magnitud de conocimiento por ende mejorarán el rendimiento académico; así mismo, el estudio se justifica teóricamente en base a los argumentos planteados por Espín, (2018) , Enríquez y Fajardo (2015), al mencionar las técnicas de estudio y Ariza, Blanchard, et al (2018), (Grasso, 2020) al referirse a rendimiento académico; la justificación práctica radica en el aporte de información que brinda a maestros estudiantes y padres de familia en cuanto al uso adecuado de herramientas y técnicas de estudio que permitan lograr un mejor rendimiento académico además determinarán las causas que dificultan el desempeño de los estudiantes, contribuyendo a su formación y así lograr un desarrollo académico adecuado, tiene relevancia social ya que aporta a la comunidad educativa en la formación individuos que son parte de una sociedad en continuo cambio, la investigación tiene, justificación metodológica ya que empleará un instrumento o cuestionario el mismo que facilitará la recopilación de información indicando su validez y confiabilidad, cuyos resultados obtenidos serán utilizados en futuros estudios investigativos para otras instituciones.

En consecuencia , se propone como objetivo general: Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro 2021, y como objetivos específicos también se infiere determinar la influencia de la dimensión percibir en el rendimiento académico de los estudiantes; así mismo establecer la influencia de la dimensión también observar un rendimiento académico en niños; además conocer la influencia de la dimensión interpretar en el rendimiento

académico de los estudiantes; de igual forma describir la influencia de la dimensión analizar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Igualmente identificar la influencia de la dimensión estrategia de elaboración en el rendimiento académico de los estudiantes; de la misma manera reconocer la influencia de la dimensión estrategias de organización en el rendimiento académico de los estudiantes; de igual forma analizar la influencia de la dimensión comparar en el rendimiento académico de los estudiantes; de la misma manera establecer la influencia de la dimensión expresar en el rendimiento académico de los estudiantes; además conocer la influencia de la dimensión retener en el rendimiento académico de los estudiantes; igualmente identificar la influencia de la dimensión deducir en el rendimiento académico de los estudiantes, además comprobar la influencia de la dimensión generalizar en el rendimiento académico de los estudiantes, y por ultimo determinar la influencia de la dimensión evaluar en el rendimiento académico de los estudiantes.

En este sentido, la investigación estará orientada a comprobar la hipótesis general de la investigación: Las técnicas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

## II.MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional en Perú, Chilca, (2017) en su estudio científico “*Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico*” en estudiantes, tratando de determinar la relación que existe entre, las técnicas de estudio y rendimiento académico, el diseño de investigación utilizado fue descriptivo observacional, multivariada o factorial, población conformada por 196 educandos la población de 86 alumnos , con la aplicación del muestreo aleatorio simple, con un grado de veracidad del 95% que corresponde a 1.96, la varianza y el promedio de notas se consideró según los resultados de los estudiantes en el grado de matemática ,de los cuales la valorización fue  $S^2=14.598$  y  $X= 10,068$ ), y el error fue el 6% del promedio de las calificaciones ( $e= 0. 604$ ), los resultados alcanzados indicaron que no existe un predominio relevante entre la autoestima y el rendimiento académico, mientras que sucede lo contrario entre las técnicas de estudio y los hábitos como es expresar, puesto que sí inciden las variables.

Así mismo, en la ciudad de Granada España, García (2015), realizó un artículo científico titulado sobre “*Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico*”, teniendo como finalidad aumentar el rendimiento escolar de los educandos. Su población consta de tres grupos, del colegio Maristas La Inmaculada. Los grupos presentaban situaciones similares en cuanto a estatus socioeconómico y edad (11-12 años), del grupo A, han participado un total de 29 estudiantes; del grupo B, ha participado un total de 30 educandos; y del grupo C, han participado un total de 27 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario. Es multifactorial y se divide en cuatro escalas, el estudio concluyó mediante los resultados que el 68 % de los estudiantes que aplican estrategias o técnicas de estudio mejoraron considerablemente su rendimiento académico, indicando que los procesos educativos están íntimamente ligados a las técnicas de elaboración de estudio.

De los trabajos nacionales estudiados fue posible revisar a Cepeda, (2012) sobre la “*Influencia de las técnicas de estudio y el rendimiento académico*”, Guayaquil, teniendo la finalidad de establecer la influencia de las técnicas en el desempeño escolar de los alumnos de décimo año, para fomentar la utilización de

métodos y técnicas de estudio apropiadas, la investigación fue de tipo descriptivo y correlacional. Se aplicó la observación y la encuesta, teniendo como resultado que el 75% de integrantes menciona que sus representados no utilizarían técnicas de interpretación o estrategias al momento de sus actividades escolares, debido a esto se comprueba el declive y la aplicación de las técnicas mencionadas, existe dificultad al implementarlas periódicamente, en actividades escolares, alcanzando opiniones y juicios sobre el asunto, en la que se manifiesta que las técnicas de observación y retención en el estudio son influencia relevante en el desarrollo académico.

También Zambrano, (2018) realizó un estudio en la ciudad de Azogues, las "*Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico*" de los alumnos de bachillerato, de la Institución educativa 7 de Octubre, estudio descriptivo en la cual se concluyó que según los resultados de la encuesta con 33 ítems la misma que acoge los aspectos de sitio, pupitre, asiento, clase, tiempo y modo de trabajo, se extrajo que conforme al proceso de información del instrumento cuando estén por debajo de quince contestaciones afirmativas, la probabilidad general es desfavorable, ya que según, 60 % de resultados obtenidos demuestra que los estudiantes de tercero bachillerato no usan adecuadas técnicas de estudio que a su vez inciden en su bajo rendimiento académico.

Del mismo modo, a nivel nacional Llerena (2018), en su investigación "*Técnicas de estudio en el rendimiento académico del subnivel elemental*" en Guayaquil, con un enfoque cualitativo, descriptiva como técnica de investigación la observación directa, luego, la entrevista al personal administrativo, encuesta a los maestros y madres de familia o representantes legales, de tal manera que se concluyó que existe una dificultad visible en este tipo de técnicas ya que se deja de lado la parte educativa innovadora. El 100% de los encuestados consideran que es necesario que se desarrolle una guía de técnicas de estudio didáctica que fomente actos positivos en los educandos.

En Guayaquil, según Armas y Castro (2017) en su tesis sobre "*Las técnicas de estudio y su influencia en el área de lengua*" cuyo objetivo primordial fue determinar las técnicas de educación y su influencia, la investigación fue cualitativa

y descriptiva de tipo bibliográfica, por lo consiguiente se aplicó la investigación explicativa y descriptiva, por último se concluyó que las técnicas de estudio analizan, prosperan el conocimiento y aprendizaje, permiten que el aprendizaje sea menos complejo a su vez que emplee de forma práctica contribuirán a obtener un rendimiento eficiente en el record académico, además se demostró que aplicando las diferentes técnicas de estudio se les favorecerá a los educandos el proceso de enseñanza de forma fácil, los maestros contribuirán a los alumnos con la aplicación de las técnicas de estudio puesto que cada una de ellas tienen utilidad diferente.

A propósito, en Riobamba, Villagómez, (2019) en su "*Taller educativo las técnicas de educación y su influencia*", con el objetivo de determinar las técnicas de educación y su influencia. Utilizando una metodología con enfoque cualitativo, descriptivo y correlacional, con una población conformada por todos los estudiantes, población de 70 alumnos de dos paralelos octavos años de los paralelos, utilizando las evaluaciones psicométricas como técnicas así como también los boletines de calificación, como instrumento el cuestionario, lo cual demostró que no emplean las técnicas de estudio y en las actas de calificaciones donde 46% se encuentran cercanos de un aprendizaje significativo que permita alcanzar niveles educativos óptimos y por ende un aprendizaje de calidad. Con ello esta investigación permite visualizar que la innovación educativa es lo que debe imperar en procesos de enseñanza aprendizaje.

Una vez agotada la investigación bibliográfica en cuanto a los antecedentes locales cabe recalcar que no se encontró información relevante referente al tema de estudio.

Con respecto al concepto de la variable independiente técnicas de estudio se encontró a Espín, (2018) quién manifestó que las técnicas de estudio están inmersas en el ámbito académico y se conciben al estudio de quien sabe aprender, percibir y quien instruye, por aquello, el estudiante formará la parte principal en el momento de adquirir conocimientos y debido a la relevancia de las técnicas de estudio, logrará ser protagonista generador de su progreso intelectual y que los demás elementos, persistentes o cambiantes, estarían como secundarios.

Por otro lado, Venet y Carbo (2017), consideran que las metodologías de aprendizaje son el cúmulo de procesos funcionales de aspecto fundamental que se emplean para lograr el éxito en el andamiaje del aprendizaje durante el transcurso de la vida. Estas metodologías de aprendizaje contribuyen a mejorar la capacidad de un estudiante para superar evaluaciones sumativas, además pueden contribuir a una mejor organización del tiempo, al crecimiento de la motivación por el estudio y la inteligencia en el aprendizaje del estudiante.

Del mismo modo, Enríquez y Fajardo (2015) afirmaron que las metodologías de aprendizaje son el conjunto de mecanismos, esencialmente racionales, contribuyen a perfeccionar el estudio y favorecen el desarrollo de la memoria y retentiva en el estudio, así mismo se establecen como una secuencia de métodos y estrategias de índole cognoscitivo y meta cognitivo relacionados al conocimiento, siendo la postura que se elige.

Teóricamente Enríquez y Fajardo (2015), quienes plantean un modelo de doce dimensiones, de las cuales se dio una breve descripción: Exponemos la dimensión percibir que consiste en recibir estímulos del medio exterior, y luego estos estímulos construyen una forma personal de comprender e interpretar la información percibida, (Fajardo, 2015). Así mismo la dimensión observar se percata de todo el entorno, proporcionando preciso interés a un objeto o situación definida, que son provocados por cualquier objetivo determinado, Enríquez & Fajardo, (2015).

La dimensión interpretar se refiere en otorgar una descripción a una experiencia definida (Fajardo, 2015). En tanto la dimensión analizar es la facultad de desintegrar una totalidad en fracciones fundamentales o primordiales, conociendo sus principios fundamentales o la desagregación de un método en sus partes más sencillas, (Fajardo 2015). Por otro lado, la dimensión estrategias de elaboración nos indica que esta acción implica llevar a cabo actividades como parafrasear, resumir, buscar semejanzas, tomar apuntes y responder preguntas (Fajardo, 2015). Mientras que la dimensión estrategias de organización, abarca la labor de ordenar elementos y asociarlos de acuerdo a sus características y categorías (Fajardo, 2015). A propósito, la dimensión comparar es la función de

implantar diferencias, semejanzas e interrelaciones entre dos secuencias de antecedentes, extrayendo conclusiones desde este hecho (Fajardo, 2015). En tanto la dimensión expresar radica en exponer de forma concisa y visible lo que se procure manifestar, por medio de la expresión escrita, artística y oral, (Fajardo, 2015).

De igual forma la dimensión retener se refiere a la facultad de mantener la retentiva de sucesos, hechos, o acontecimientos por un ciclo o lapso de tiempo que logra contener una información reciente hasta después de varios años (Fajardo, 2015). Mientras tanto la dimensión deducir se basa en ordenar la finalidad de ciertas causas determinadas para alcanzar a un principio particular o inciertos, (Fajardo, 2015). De la misma manera la dimensión generalizar es la capacidad de ampliar o extender lo esencial de un grupo para formar conceptos generales, (Fajardo, 2015). La dimensión evaluar se basa en examinar la adquisición de un aprendizaje, o en atribuir un valor al aprendizaje (Fajardo, 2015).

En la teoría Sociocultural que presenta Lev Vygotsky define a una de las metas que se perseguía al poner en práctica técnicas de estudio en aulas de educación, implicaba que los niños y las niñas aplicarían una comunicación óptima. Pues, según Vygotsky, el lenguaje es una herramienta que sirve para comunicarse y la comunicación se da para hacer intercambios sociales (Rivas, 2016).

Teóricamente Gutiérrez, J., (2008), se refiere a las técnicas de estudio como habilidades complejas están constituidas por metodologías más sencillas que se aplican con la intención de llevar a cabo una tarea con un objetivo determinado, en esta ocasión aprender, lo cual ayuda a perfeccionar el aprovechamiento, favorecen el estudio y el desarrollo de la memoria o retentiva.

Según Venet y Carbo (2017) las técnicas de estudio y su importancia radican, en que involucran y utilizan procesos de carácter intelectual y cognitivo, vinculados al desarrollo de aprendizajes, incluso permiten fortalecer la capacidad del educando para estudiar y superar evaluaciones, además facilitar la administración y organización del tiempo. No obstante, a menudo se le permite al alumno y a su entorno familiar de soporte, la iniciativa de qué técnica de estudio utilizar, siendo preciso que el maestro dirija este proceso y que la institución motive su enseñanza



e inculque la investigación, así mismo en la realización de materiales y guías didácticas para un estudio provechoso.

Por otra parte, los tipos de técnicas de estudio se mencionó la de Santos (2013) y Alonso (2015), quienes señalaron que al realizar apuntes es una de las estrategias de estudio más desarrolladas junto con subrayar. Se refiere a reducir lo más relevante, utilizando términos y vocablos propios y conocidos para de esta manera recordarlo tener presente más fácilmente. Mayormente en ocasiones, el secreto es ser apto para resumir los contenidos al máximo, pero sin omitir nada.

Cárdenas, (2012) precisa que los tipos de técnicas de estudio cambian de acuerdo a las diferentes teorías y apreciación, el cual plantea que, para asimilar, reflexionar, razonar y aprender a estudiar, las más idóneas que se presentan a continuación son: resumen, mapa conceptual y ensayo a continuación se explican de forma breve:

1) El subrayado consiste en recalcar los contenidos esenciales de un texto, favoreciendo lo más valioso mediante la ubicación de líneas al pie del texto; 2) el esquema esta técnica constituye una expresión gráfica del subrayado, es decir, recoge las ideas primordiales y secundarias del contenido del texto, ordenándolas según su importancia y subordinación; 3) cuadro sinóptico consiste en elaborar un resumen de manera esquematizada y concisa entre sus elementos; 4) estructura de ideas esta técnica consiste en la representación de imagen que facilita analizar las ideas esenciales, en función a un tema o contenido determinado; 5) mapa conceptual tiene como objetivo de encaminar la atención hacia aquellas ideas previas que poseen los educandos dentro de un documentos en específico; 6) el ensayo se refiere a la manifestación o expresión puntual y concreta acerca de contenidos asociados a temas: históricos ,filosóficos, económicos, sociales, políticos, literarios, educativos, culturales, deportivos, entre otros.

Con respecto a la variable rendimiento académico Silva (2019), afirma que es importante rendir académicamente dentro de la vida escolar del estudiante, esto ayuda a mejorar sus destrezas y habilidades y poder enfrentarse de mejor manera en la resolución de conflictos, además es un indicativo que faculta saber la magnitud del aprendizaje que han obtenido los estudiantes en la práctica educativa, además,

sirve como parámetro de medición para evaluar los estándares de calidad y el desempeño docente.

A propósito, Alban & Calero, (2017) definen el rendir académicamente como un estimado de lo que, un alumno ha logrado aprender como resultado del desarrollo o proceso de formación educativa, también es la capacidad del educando para responder en el transcurso y aplicación de conocimientos en relación a la finalidad o metas. De modo que, no solo refleja el nivel aprendido por el alumno, puesto que revela y pone al descubierto elementos que pudieron influir en él.

Para Ariza, Blanchar, et al (2018) es una determinante que permite verificar el proceso de desarrollo en el aprendizaje que se implantan en los proyectos y programas de educación, los cuales ayudan a identificar el alcance de conocimiento esperado en los alumnos en relación al nivel exigido en cada curso, por tal razón, para lograr un rendimiento académico alto en los alumnos es necesario que los docentes propicien un aprendizaje significativo fundamentado en la aplicación de técnicas de estudio innovadoras.

Hace referencia a la acción de los individuos en el marco educativo se desprende como pensamiento más racional que cuanto más superiores son los resultados y valores adquiridos en este ámbito es excelente también el rendimiento (Grasso, 2020).

Al respecto Grasso, (2020) establece que la forma de actuar de los sujetos en los procesos de enseñanza se obtiene cuando se fortalecen los conocimientos y se promueve el desempeño educativo, expone un modelo de cinco dimensiones. En cuanto a las teorías relacionadas con la variable rendimiento académico, se consideró que (Grasso, 2020), el cual establece que, el rendimiento académico está orientado a lograr la calidad educativa, dado que, a partir de la praxis docente se propician espacios de aprendizaje, desde los cuales se fortalecen los conocimientos en los educandos, motivándolos a lograr los objetivos, es decir se fomenta la productividad educativa y el adecuado desempeño entre quienes conforman la comunidad educativa. A continuación, se plantea una breve descripción de cada una:

Aludiendo a la dimensión identificación permite reconocer e identificar diversas cualidades y características de los estudiantes, (Grasso, 2020). De la misma manera la dimensión socio familiar es aquella que permite examinar las relaciones interpersonales presentes en el ámbito familiar, social, educativo, entre otros (Grasso, 2020). Así mismo la dimensión académica, permite evaluar la capacidad y rendimiento académico de los educandos en relación a los procesos de formación educativa (Grasso, 2020). En tanto la dimensión pedagógica consiste en relacionar las diversas estrategias y técnicas usadas en la práctica educativa, así como en los diversos procesos para evaluar los contenidos curriculares brindados a los educandos (Grasso, 2020). La dimensión psicológica es aquella que está asociada con la conducta que poseen los estudiantes y se vinculan con la forma de actuación en las diversas actividades ejecutadas por cada uno de ellos.

Sobre el concepto de la variable rendimiento académico, se cita la teoría Constructivista Genética que llevó a cabo Piaget (1968), donde menciona cómo se desarrolla la inteligencia en el ser humano desde la niñez y plantea estadios de desarrollo del ser humano en el rendimiento escolar (López & Apud, 2018).

Por tal razón, para lograr un adecuado rendimiento académico es importante considerar los diversos factores que influyen en dicho proceso, en referencia a esto, Silva (2019), afirma que una de las condicionantes que afecta de forma significativa en los niveles de aprendizaje es el factor socio económico de los estudiantes, dado que, en algunos hogares los padres de familia de los educandos perciben pocos ingresos y por ende la estabilidad, alimentación, salud y educación se ve afectada, además otro factor que influye son las técnicas de estudio, siempre que éstas se empleen de forma adecuada y en base a las diversas actualizaciones existentes.

Finalmente, el tercer factor que condiciona el rendimiento académico son las estrategias docentes, puesto que todo formador debe incorporar en sus espacios de aprendizaje procedimientos que estén orientados a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

En este sentido, Silva (2019) señala que para identificar el avance del rendimiento académico de los educandos se debe diseñar y aplicar instrumentos

de evaluación, dicho recurso será realizado por el maestro con la intención de calcular el alcance de conocimientos y la praxis educativa.

### III. METODOLOGÍA

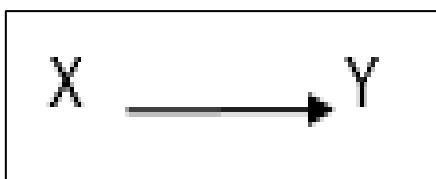
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio utilizará un modelo básico, denominada también puro o elemental, indaga el avance científico, incrementa los estudios e investigaciones teóricos, sin manipular directamente en sus posibles aplicaciones o conclusiones prácticas (Grajales G, 2016).

#### Diseño de la investigación

Se basa fundamentalmente en la elaboración de observaciones, no es experimental, no existiendo ninguna participación ni injerencia con el ambiente o medio observable, por tal razón no se realiza una comprobación referente a las variables estudiadas, de modo, que los resultados publicados son superficiales (Neill , 2018). También correlacional causal, debido a que su propósito es buscar el grado de correlación entre las variables, este modelo de estudio se emplea para establecer en qué dimensión dos o más variables están correlacionadas entre sí (Cauas ,2015).

El esquema de investigación es el siguiente:



*Fig. 1. Diseño de investigación*

Siendo:

**X**= Técnicas de estudio

**Y**= Rendimiento académico

→ Influyen en

### **3.2 Variables y operacionalización**

Durante el estudio se trabajará con dos variables por ser una investigación correlacional causal, la variable independiente técnicas de estudio y dependiente rendimiento académico.

#### **Variable independiente: Técnicas de estudio**

##### **Definición conceptual.**

Enríquez y Fajardo (2015) afirmaron que las técnicas de estudio son el conjunto de mecanismos, esencialmente racionales, que contribuyen a perfeccionar el rendimiento y favorecen el desarrollo de la memoria y retentiva en el estudio, así mismo se establecen como una secuencia de métodos y estrategias de índole cognoscitivo y meta cognitivo relacionados al conocimiento.

##### **Definición operacional**

Se evidencian en las mediciones de las dimensiones técnicas: el observar percibir, interpretar, organización, deducir, evaluar, se compone por 36 ítems sobre técnicas de estudio.

##### **Indicadores**

La variable presenta doce dimensiones con sus respectivos indicadores: Dimensión percibir, presenta los siguientes indicadores capta e interpreta nuevos aprendizajes, asocia los nuevos conocimientos con la realidad, se motiva por nuevos aprendizajes.

Dimensión observar, con sus respectivos indicadores plantea situaciones problemáticas de su entorno, observa y propone soluciones sobre problemas planteados, realiza inferencias sobre un objeto de estudio.

Dimensión interpretar comprendido por los indicadores socializa experiencias de aprendizajes, busca información sobre un objeto de estudio, explica con pertinencia los aprendizajes adquiridos.

Dimensión analizar, realiza síntesis y conclusiones del aprendizaje, extrae ideas principales de un tema de estudio, caracteriza un texto gráfico o escrito según sus partes.

Dimensión estrategias de elaboración con sus respectivos indicadores, compara y realiza analogías sobre un objeto de estudio, parafrasea un texto escrito y resume su contenido, muestra capacidad de síntesis.

Dimensión estrategias de organización atribuye los indicadores planifica tareas y responsabilidades escolares, categoriza las tareas en base al tiempo, organiza el material o recursos de aprendizajes.

Dimensión comparar con sus indicadores, desarrolla habilidades en la comparación de objetos de estudio, realiza conclusiones pertinentes a un tema de investigación, busca información de fuentes bibliográficas y tecnológicas.

Dimensión expresar muestra los siguientes indicadores se expresa con facilidad y espontaneidad, muestra dominio sobre el tema tratado, desarrolla habilidades en la producción oral y escrita.

Dimensión retener, desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo, recuerda experiencias de aprendizajes, asocia conocimientos previos con nuevos aprendizajes.

Dimensión deducir teniendo los indicadores busca explicación de problemáticas en base a sus causas, indaga sobre un criterio general a uno específico, realiza correlaciones e inferencias sobre contenidos curriculares.

Dimensión generalizar presenta como indicadores, realiza exposiciones desde un tema específico a un tema general, extrae ideas esenciales de un tema de estudio y difunde en un contexto más amplio, desarrolla conceptos a partir de la definición de un tema de estudio.

Dimensión evaluar consta de los siguientes indicadores, muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica, muestra avances a las evaluaciones formativas y continuas, muestra avance en relación al rendimiento escolar en la evaluación final.

## **Escala de medición**

La escala de medición que se utilizará será de tipo ordinal:

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) siempre.

### **Variable dependiente: Rendimiento académico**

#### **Definición conceptual.**

Grasso, (2020) la define como la acción de los individuos en el marco educativo, se desprende como pensamiento más racional que cuanto más superiores son los resultados y valores adquiridos en este ámbito es excelente también el rendimiento.

#### **Definición operacional**

Operacionalmente el rendimiento académico de los estudiantes se medirá a través de las dimensiones, identificación, socio familiares, académicas, pedagógicas y psicológicas mediante un cuestionario en la escala de Likert el mismo que constará con 14 ítems.

#### **Indicadores:**

Dimensión identificación presenta como indicadores género y edad.

Dimensión socio familiar atribuye los indicadores nivel socioeconómico, lugar de residencia, contexto familiar.

Dimensión académica mantiene indicadores, nivel de estudio, orientación vocacional de estudio, progreso en el rendimiento escolar.

Dimensión pedagógica menciona como indicadores a estrategias de aprendizajes, recursos de aprendizajes, metodologías de aprendizajes,

Dimensión psicológica presenta como indicadores: capacidad de trabajo en equipo, relaciones interpersonales, motivación por los aprendizajes.

## **Escala de medición**

La escala de medición que se utilizará será de tipo ordinal:

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre y (5) siempre.



### 3.3. Población, muestra, muestreo

#### Población.

Arias, (2016) la define como un total limitado o ilimitado de sujetos o individuos con rasgos generales para lo cual serán extensas las conclusiones del estudio. La población pertenece a 144 estudiantes (4 paralelos de séptimo año básico) de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro".

#### Tabla 1.

*Población de estudio*

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
Séptimo matutino	A	20	20	40
Séptimo vespertino	A	18	14	32
Séptimo matutino	B	18	22	40
Séptimo vespertino	B	9	23	32
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>	<b>79</b>	<b>144</b>

*Nota,* Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro"

#### Muestra.

Se consideró como muestra a 40 estudiantes de séptimo año básico "A" matutino. La muestra corresponde a una parte o fracción del universo, conformada por un grupo de sujetos, en el cual se comprueba la existencia de algún atributo, con base en lo cual, es factible ampliar dicha comprobación en su totalidad de los componentes del universo, (Samaja, 2009).

#### Muestreo

Según el estudio es no probabilístico intencional, Manterola (2017), considera que el muestreo intencional accede a escoger características propias de una población, restringiendo la muestra sólo a aquellos casos. Se aplica en situaciones donde la población es muy inestable y por consiguiente la muestra es muy reducida.

**Tabla 2.**

*Muestra*

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Séptimo matutino	A	20	20	40

*Nota, Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro"*

### **Criterios de inclusión**

Se considerarán a 40 estudiantes de la Institución educativa investigada

### **Criterios de exclusión**

Corresponde a 104 estudiantes de la Institución educativa investigada

### **Unidad de análisis**

Institución educativa investigada

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como técnicas de recopilación de datos se aplicará la encuesta, a los 40 estudiantes de la Institución educativa investigada. Toledo, (2012) es un proceso para la recopilación de información en una determinada población concreta y así mismo la técnica se emplea para guiar la recolección de la misma, se la define como un sistema de investigación fundamentado en las declaraciones y opiniones verbales de una población determinada, a la que le emplea una consulta para saber determinadas circunstancias políticas, sociales, económicas, y la opinión sobre un asunto en particular.

### **Instrumento**

El instrumento que se utilizará será el cuestionario, es un método deferente y tradicional en el área del conocimiento para alcanzar y registrar información. Su variedad faculta emplearlo como herramienta de investigación y como mecanismo de valoración a los individuos, desarrollo y procesos de estudio. Es un recurso de

evaluación que consigue acaparar características cuantitativas y cualitativas. Donde sus cualidades particulares consisten en que para conocer datos se los solicita a los propios individuos, a la vez, faculta recabar información de una población extensa de forma breve y ahorrativa (García Muñoz , 2003). Así mismo Brito (2021), manifiesta que son las diferentes formas o procedimientos utilizados para conseguir información.

Se medirá las dimensiones percibir con tres (3) ítems; dimensión observar con tres (3) ítems; dimensión interpretar con tres (3) ítems; dimensión analizar con tres (3) ítems; dimensión estrategias de elaboración con tres (3) ítems; dimensión estrategias de organización con tres (3) ítems; dimensión comparar con tres (3) ítems; dimensión expresar con tres (3) ítems; dimensión retener con tres (3) ítems: dimensión deducir con tres (3) ítems: dimensión generalizar con tres (3) ítems: dimensión evaluar con tres (3) ítems. Se evaluará con una escala ordinal con cinco categorías: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), siempre (4), casi siempre (5).

Así mismo para la variable rendimiento académico se utilizará un cuestionario virtual que medirá las siguientes dimensiones; dimensión identificación con dos (2) ítems; dimensión socio familiares con tres (3) ítems; dimensión académica con tres (3) ítems; dimensión pedagógica con tres (3) ítems; dimensión psicológica con tres (3) ítems. Se empleará la escala ordinal a través de cinco categorías: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), siempre (4), casi siempre (5).

### **3.5. Procedimientos**

Presentar un documento de solicitud a la autoridad pidiendo autorización para aplicar la investigación en la unidad educativa.

Exponer el objetivo y una explicación del proyecto de investigación a la autoridad, docentes tutores de séptimos años, madres de familia y estudiantes.

Posteriormente se aplicará el cuestionario a los alumnos de la Institución educativa investigada

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El método a usar es el analítico ya que posibilita una descripción precisa de los resultados del estudio y métodos descriptivos que permiten conocer las variables de la investigación. Para conseguir el análisis de los datos recolectados se utilizará el software (IBM SPSS), los mismos que permitirán conocer el grado de validez y confiabilidad de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Aplicación normas APA.

Los participantes del estudio serán notificados de los objetivos de la investigación.

Se respetará la iniciativa de participar o no, en el estudio o investigación.

Se reservará el anonimato de los individuos que respondieron al estudio.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo general

Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 3**

*Técnicas de estudio y rendimiento académico*

		Variable Rendimiento Académico			
		Regular	Alto	Total	
Variable Técnicas de estudio	Regular	Recuento	8	1	9
		% del total	20,0%	2,5%	22,5%
	Eficiente	Recuento	29	2	31
		% del total	72,5%	5,0%	77,5%
Total	Recuento	37	3	40	
	% del total	92,5%	7,5%	100,0%	

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de las técnicas de estudio y rendimiento académico.

La tabla 3 indica que un 72,5 % (29) de la muestra concuerda en calificar en un nivel regular la variable rendimiento académico y en un nivel eficiente la variable técnica de estudio.

### Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la dimensión percibir en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 4**

*Dimensión percibir y rendimiento académico.*

			Variable Rendimiento Académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Percibir	Regular	Recuento	10	0	10
		% del total	25,0%	0,0%	25,0%
	Eficiente	Recuento	27	3	30
		% del total	67,5%	7,5%	75,0%
Total		Recuento	37	3	40
		% del total	92,5%	7,5%	100,0%

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión percibir y rendimiento académico.

La Tabla 4 expone que un 67,5 % (27) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en nivel eficiente la dimensión percibir.

## Objetivo específico 2

Establecer la influencia de la dimensión observar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 5**

*Dimensión observar y rendimiento académico.*

		Variable Académico	Rendimiento	
			Regular	Alto Total
Dimensión Observar	Regular	Recuento	17	1 18
		% del total	42,5%	2,5% 45,0%
Eficiente		Recuento	20	2 22
		% del total	50,0%	5,0% 55,0%
Total		Recuento	37	3 40
		% del total	92,5%	7,5% 100,0%

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión observar y rendimiento académico.

La Tabla 5 presenta que un 50% (20) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión observar.

### Objetivo específico 3

Conocer la influencia de la dimensión interpretar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 6**

*Dimensión Interpretar rendimiento académico.*

			Variable académico	Rendimiento	
			Regular	Alto	Total
Dimensión Interpretar	Ineficiente	Recuento	1	0	1
		% del total	2,5%	0,0%	2,5%
	Regular	Recuento	18	2	20
		% del total	45,0%	5,0%	50,0%
	Eficiente	Recuento	18	1	19
		% del total	45,0%	2,5%	47,5%
Total	Recuento	37	3	40	
	% del total	92,5%	7,5%	100,0%	

*Nota,* se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión interpretar y rendimiento académico.

La Tabla 6 presenta que un 45,0 % (18) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión interpretar.



#### Objetivo específico 4

Describir la influencia de la dimensión analizar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 7**

*Dimensión analizar y rendimiento académico.*

			Variable Rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Analizar	Regular	Recuento	15	1	16
		% del total	37,5%	2,5%	40,0%
	Eficiente	Recuento	22	2	24
		% del total	55,0%	5,0%	60,0%
Total		Recuento	37	3	40
		% del total	92,5%	7,5%	100,0%

*Nota,* se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión analizar y rendimiento académico.

La Tabla 7 presenta que un 55,0 % (22) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión analizar.

### Objetivo específico 5

Identificar la influencia de la dimensión estrategia de elaboración en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 8**

*Dimensión analizar y rendimiento académico.*

			Variable Rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Estrategias de Elaboración	Regular	Recuento	12	1	13
		% del total	30,0%	2,5%	32,5%
	Eficiente	Recuento	25	2	27
		% del total	62,5%	5,0%	67,5%
Total	Recuento	37	3	40	
	% del total	92,5%	7,5%	100,0%	

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión estrategias de elaboración y rendimiento académico.

La Tabla 8 indica que un 62,5 % (25) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión estrategias de elaboración.

## Objetivo específico 6

Reconocer la influencia de la dimensión estrategias de organización en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 9**

*Dimensión estrategias de organización y rendimiento académico.*

		Variable académico		Rendimiento	
		Regular		Alto	Total
Dimensión Estrategias de Organización	Regular	Recuento	5	0	5
		% del total	12,8%	0,0%	12,8%
	Eficiente	Recuento	31	3	34
		% del total	79,5%	7,7%	87,2%
Total		Recuento	36	3	39
		% del total	92,3%	7,7%	100,0%

*Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión estrategias de organización y rendimiento académico.*

La Tabla 9 presenta que un 79,5 % (31) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión estrategias de organización.

### Objetivo específico 7

Analizar la influencia de la dimensión comparar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 10**

*Dimensión comparar y rendimiento académico.*

		Variable académico		Rendimiento	
			Regular	Alto	Total
Dimensión Comparar	Regular	Recuento	13	0	13
		% del total	32,5%	0,0%	32,5%
	Eficiente	Recuento	24	3	27
		% del total	60,0%	7,5%	67,5%
Total		Recuento	37	3	40
		% del total	92,5%	7,5%	100,0%

*Nota,* se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión comparar y rendimiento académico.

La Tabla 10 presenta que un 60 % (24) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión comparar.

### Objetivo específico 8

Establecer la influencia de la dimensión expresar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 11**

*Dimensión expresar rendimiento académico.*

		Variable Rendimiento académico			
			Regular	Alto	Total
Dimensión Expresar	Ineficiente	Recuento	1	0	1
		% del total	2,5%	0,0%	2,5%
	Regular	Recuento	7	2	9
		% del total	17,5%	5,0%	22,5%
	Eficiente	Recuento	29	1	30
		% del total	72,5%	2,5%	75,0%
Total	Recuento	37	3	40	
	% del total	92,5%	7,5%	100,0%	

*Nota,* se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión expresar y rendimiento académico.

La Tabla 11 presenta que un 72,5 % (29) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión expresar.

### Objetivo específico 9

Conocer la influencia de la dimensión retener en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 12**

*Dimensión retener y rendimiento académico.*

		Variable Rendimiento académico			
			Regular	Alto	Total
Dimensión Retener	Regular	Recuento	9	1	10
		% del total	22,5%	2,5%	25,0%
Eficiente		Recuento	28	2	30
		% del total	70,0%	5,0%	75,0%
Total		Recuento	37	3	40
		% del total	92,5%	7,5%	100,0%

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión percibir y rendimiento académico.

La Tabla 12 presenta que un 70,0 % (28) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión retener.

### Objetivo específico 10

Identificar la influencia de la dimensión deducir en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 13**

*Dimensión deducir y rendimiento académico.*

		Variable Rendimiento académico			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Deducir	Regular	Recuento	15	0	15
		% del total	37,5%	0,0%	37,5%
Eficiente		Recuento	22	3	25
		% del total	55,0%	7,5%	62,5%
Total		Recuento	37	3	40
		% del total	92,5%	7,5%	100,0%

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión deducir y rendimiento académico.

La Tabla 13 presenta que un 55 % (22) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión deducir.

### Objetivo específico 11

Comprobar la influencia de la dimensión generalizar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 14**

*Dimensión generalizar y rendimiento académico.*

		Variable Rendimiento académico			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Generalizar	Regular	Recuento	14	2	16
		% del total	35,0%	5,0%	40,0%
Eficiente	Regular	Recuento	23	1	24
		% del total	57,5%	2,5%	60,0%
Total	Regular	Recuento	37	3	40
		% del total	92,5%	7,5%	100,0%

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión generalizar y rendimiento académico.

La Tabla 14 presenta que un 57 % (23) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión generalizar.



## Objetivo específico 12

Determinar la influencia de la dimensión evaluar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 15**

*Dimensión evaluar y rendimiento académico.*

			Variable Rendimiento académico		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Evaluar	Regular	Recuento	9	2	11
		% del total	22,5%	5,0%	27,5%
	Eficiente	Recuento	28	1	29
		% del total	70,0%	2,5%	72,5%
Total		Recuento	37	3	40
		% del total	92,5%	7,5%	100,0%

*Nota*, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión evaluar y rendimiento académico.

La Tabla 15 presenta que un 70% (28) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión evaluar.

## Comprobación de hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Las técnicas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** Las técnicas de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 16**

*Variables técnicas de estudio y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	-,180
		Sig. (bilateral)	,267
		N	40
		R	0,005

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre las técnicas de estudio y rendimiento académico.

Según la Tabla 16, muestra que el valor Sig., es 0,267 es mayor a 0,05, valor instituido para la investigación, que indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>i</sub>:** La dimensión percibir influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión percibir no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 17**

*Dimensión percibir y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Percibir	Coeficiente de correlación	-,168
		Sig. (bilateral)	,300
		N	40
		R	0,000

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión percibir y rendimiento académico.

Según la Tabla 17, muestra que el valor Sig., es 0,300 y es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, que indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>i</sub>:** La dimensión observar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión observar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

### **Tabla 18**

*Dimensión observar y rendimiento académico.*

				Rendimiento académico
Rho de Spearman	de	Observar	Coeficiente de correlación	-,060
			Sig. (bilateral)	,715
			N	40
			R	0.004

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión observar y rendimiento académico.

La Tabla 18, muestra que el valor Sig., es 0,715 y es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, que indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>i</sub>:** La dimensión interpretar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión interpretar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 19**

*Dimensión interpretar y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Interpretar	Coefficiente de correlación	-,145
		Sig. (bilateral)	,372
		N	40
		R	0,004

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión interpretar y rendimiento académico.

Según la Tabla 19, muestra que el valor Sig., es 0,372 y es mayor a 0,05, valor establecido para el estudio investigativo, que indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>i</sub>:** La dimensión analizar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión analizar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

#### **Tabla 20**

*Dimensión analizar y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Analizar	Coefficiente de correlación	-,021
		Sig. (bilateral)	,899
		N	40
		R	0,002

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión analizar y rendimiento académico

Según la Tabla 20, muestra al valor Sig., de 0,899 es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, y significa que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 5

**H<sub>i</sub>:** La dimensión estrategias de elaboración influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021

**H<sub>0</sub>:** La dimensión estrategias de elaboración no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

### Tabla 21

*Dimensión estrategias de elaboración y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de elaboración	Coeficiente de correlación	-,330*
		Sig. (bilateral)	,037
		N	40
		R	0,000

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión estrategias de elaboración y rendimiento académico.

Según la Tabla 21, muestra que el valor Sig., corresponde a 0,037 y es menor al 0,05 valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre la dimensión y la variable.

Asimismo, la correlación de Spearman fue de -330 que significa que existe una correlación baja e inversa. Con respecto al R (regresión lineal) el valor es 0,000 y predice una influencia del 0%, en consecuencia, se aprueba la hipótesis general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 6

**Hi:** La dimensión estrategias de organización influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021

**H<sub>0</sub>:** La dimensión estrategias de organización no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 22**

*Dimensión estrategias de organización y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias de organización	Coefficiente de correlación	-,115
		Sig. (bilateral)	,479
		N	40
		R	0,12

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión estrategias de organización y rendimiento académico

Según la Tabla 22, muestra que el valor Sig., es 0,479 y es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, y establece que no existe relación significativa entre dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.



### Hipótesis específica 7

**Hi:** La dimensión comparar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión comparar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 23**

*Dimensión comparar y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comparar	Coefficiente de correlación	-,001
		Sig. (bilateral)	,993
		N	40
		R	0,039

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión comparar y rendimiento académico

Según la Tabla 23, muestra que el valor Sig., es 0,993 y es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, y demuestra que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 8

**H<sub>i</sub>:** La dimensión expresar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión expresar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 24**

*Dimensión expresar y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Expresar	Coefficiente de correlación	-,359*
		Sig. (bilateral)	,023
		N	40
		R	0,050

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión expresar y rendimiento académico.

Según la Tabla 24, muestra que el valor Sig., es 0,023 siendo menor al 0,05 valor establecido para la investigación, y muestra que existe relación significativa entre la dimensión y la variable.

Asimismo, la correlación de Spearman fue de -0,359 que señala que existe una correlación positiva moderada e inversa. En cuanto a R (regresión lineal) el valor es 0,050 se predice que la dimensión expresar influye con un 5% en el rendimiento académico en consecuencia, se aprueba la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 9

**H<sub>i</sub>:** La dimensión retener influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión retener no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 25**

*Dimensión retener y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Retener	Coefficiente de correlación	-,064
		Sig. (bilateral)	,695
		N	40
		R	0,003

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión retener y rendimiento académico

Según la Tabla 25, muestra que el valor Sig., es ,695 y es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, e indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 10

**H<sub>i</sub>:** La dimensión deducir influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión deducir no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

### Tabla 26

*Dimensión deducir y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Deducir	Coefficiente de correlación	-,039
		Sig. (bilateral)	,809
		N	40
		R	0,049

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión deducir y rendimiento académico

Según la Tabla 26, muestra que el valor Sig., es 0,809 y es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, y establece que existe relación significativa entre la dimensión y la variable que señala que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 11

**Hi:** La dimensión generalizar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión generalizar no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**Tabla 27**

*Dimensión generalizar y rendimiento académico.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Generalizar	Coefficiente de correlación	-,361*
		Sig. (bilateral)	,022
		N	40
		R	0,24

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión percibir y rendimiento académico

Según la Tabla 27, muestra que el valor Sig., es ,022 siendo menor que 0,05 valor plateado para la investigación, y demuestra que existe relación significativa entre la dimensión y la variable.

De igual forma, la correlación de Spearman fue de -361 que significa que existe una correlación positiva media e inversa. En cuanto a R (regresión lineal) el valor es 0,24 y se predice que la dimensión generalizar influye con un 24% en el rendimiento académico, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación.

### Hipótesis específica 12

**H<sub>i</sub>:** La dimensión evaluar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión evaluar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

### Tabla 28

#### Dimensión evaluar y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Evaluar	Coeficiente de correlación	-,304
		Sig. (bilateral)	,057
		N	40
		R	0,62

*Nota,* se muestra el análisis correlacional entre la dimensión evaluar y rendimiento académico.

Según la Tabla 28, muestra que el valor Sig., es 0,057 y es mayor a 0,05, valor establecido para la investigación, que indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

## V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, correspondiente a determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro 2021, se indica que estas técnicas de estudio son un factor no determinante para el rendimiento académico evidenciado en la Tabla 3 indica un 72,5 % (29) de la muestra concuerda en calificar en un nivel regular la variable rendimiento académico y en un nivel eficiente la variable técnica de estudio, mientras que en la tabla 16, el valor Sig., es 0,267 es mayor a 0,05, valor instituido para la investigación, que indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Se niega la hipótesis. Esto se contrapone con la investigación de Chilca (2017), con la aplicación del muestreo aleatorio simple, de los cuales la valorización fue  $S^2=14.598$  y  $X=10,068$ , y el error fue el 6% del promedio de las calificaciones ( $e= 0. 604$ ), indicando que los hábitos y técnicas de estudio sí inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, fundamentando teóricamente se puede apreciar en Enríquez y Fajardo (2015) que las técnicas de estudio son el conjunto de mecanismos, esencialmente racionales, que contribuyen a perfeccionar el rendimiento y favorecen el desarrollo de la memoria y retentiva en el estudio. Por otro lado, Venet y Carbo (2017), consideran que las técnicas de estudio son el cúmulo de procesos funcionales de aspecto fundamental que se emplean para lograr el éxito en el andamiaje del aprendizaje durante el transcurso de la vida. La teoría Sociocultural presenta Lev Vygotsky define a una de las metas que se perseguía al poner en práctica técnicas de estudio en aulas de educación, implicaba que los niños y las niñas aplicarían una comunicación óptima. Pues, según Vygotsky, el lenguaje es una herramienta que sirve para comunicarse y la comunicación se da para hacer intercambios sociales (Rivas, 2016).

Estas técnicas contribuyen a mejorar la capacidad de un estudiante para superar evaluaciones sumativas, además pueden contribuir a una mejor organización del tiempo, al crecimiento de la motivación por el estudio y la inteligencia en el aprendizaje del estudiante.

En cuanto al objetivo específico 1 que corresponde a determinar la influencia de la dimensión percibir en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, se evidencia en la tabla 4 que un 67,5 % (27) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en nivel eficiente la dimensión percibir, además según la tabla 17, se muestra un valor Sig., es 0,300 y es mayor a 0,05, indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, se acepta la hipótesis nula. Al respecto Espín, (2018) concibe al estudio de quien sabe aprender y quien instruye, por aquello, el estudiante formará la parte principal en el momento de percibir o adquirir conocimientos logrando como resultado ser protagonista de su progreso intelectual, teóricamente esto se refuerza con lo dicho por Carbo, (2015) en su postura la dimensión percibir consiste en recibir estímulos del medio exterior, y luego estos estímulos construyen una forma personal de comprender e interpretar la información percibida; lo cual coincide con nuestra precisión de indicar que percibir si influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En referencia al objetivo específico 2, que corresponde a establecer la influencia de la dimensión observar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021, se pudo obtener que un 50% (20) de la muestra concuerda en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión observar, además en la tabla 18, muestra que el valor Sig., es 0,715 y es mayor a 0,05, valor establecido, que indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, se contrasta con el estudio de Castro (2017) donde las técnicas de estudio y la observación prosperan el conocimiento y aprendizaje, permiten que este sea menos complejo a su vez que utilizándolas de forma práctica contribuyen a obtener un rendimiento eficiente, por lo tanto se ha encontrado semejanza en la influencia significativa que tiene la dimensión observar en el rendimiento académico de los estudiantes. Teóricamente según Enríquez (2015), la dimensión observar se percata de todo el entorno, proporcionando preciso interés a un objeto o situación definida, que son provocados por cualquier objetivo determinado.



En referencia al objetivo específico 3, que corresponde a conocer la influencia de la dimensión interpretar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación EGB, se evidencia en la tabla 5 que un 50% (20) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión observar. Además, en la tabla 19, se muestra un valor Sig., es 0,372 y es mayor a 0,05, se indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Esto se contradice con Cepeda, (2012), donde se indica que implantar las técnicas de interpretación en el rendimiento académico en un 75% tiene influencia relevante en el desarrollo académico al igual, manteniendo un nivel eficiente en la dimensión interpretar. Teóricamente según Fajardo (2015) la dimensión interpretar se refiere en otorgar una descripción a una experiencia definida, algo que permite un desarrollo integral de los estudiantes, interpretando con un enfoque pedagógico mediante técnicas, el rendimiento académico incrementa el nivel de aprendizaje, logrando que este sea significativo.

En cuanto al objetivo específico 4 que corresponde a describir la influencia de la dimensión analizar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la tabla 7 resulta un 55,0 %' (22) de la muestra que coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión analizar. Además, en la tabla 20, se muestra al valor Sig., de 0,899 es mayor a 0,05, por lo tanto, no existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Esto se contrasta con Armas y Castro (2017), que indica las técnicas de análisis de estudio prosperan el conocimiento y aprendizaje, facilitando el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que existe similitud con la presente investigación ya que se encuentra en nivel eficiente en la dimensión analizar en el rendimiento académico de los estudiantes. Teóricamente se basa en Rivas (2016) en tanto la dimensión analizar es la facultad de desintegrar una totalidad en fracciones fundamentales o primordiales, conociendo sus principios fundamentales o la desagregación de un método en sus partes más sencillas.

En lo referente al objetivo específico 5, que corresponde a identificar la influencia de la dimensión estrategia de elaboración en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, se evidencia en la tabla 8 que un 62,5 % (25)

de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión estrategias de elaboración. Además, la tabla 21, el valor Sig., corresponde a 0,037 y es menor al 0,05 valor establecido para la investigación, y significa que existe relación significativa entre la dimensión y la variable. Esto coincide con el estudio de García (2015), donde se demuestra que un 68 % de los estudiantes que aplican estrategias de colaboración o técnicas de estudio mejoraron considerablemente su rendimiento académico, indicando que los procesos educativos están íntimamente ligados a las técnicas de estudio. Lo cual permite concluir indicando que tiene semejanza con la investigación realizada puesto que se califica con un nivel de eficiencia a la dimensión de estrategias de elaboración en el rendimiento académico, como lo indica el objetivo específico. Teóricamente Fajardo (2015) manifiesta que la dimensión estrategias de elaboración nos indica que es una acción que implica llevar a cabo actividades como parafrasear, resumir, buscar semejanzas, tomar apuntes y responder preguntas, potencializando el aprendizaje de manera significativa logrando además la construcción de conocimientos sólidos y perdurables.

En cuanto al objetivo específico 6 correspondiente a reconocer la influencia de la dimensión estrategias de organización en el rendimiento académico se evidencia en la tabla 9 que un 79,5 % de estudiantes coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión estrategias de organización. Además, en la tabla 22, el valor Sig., es 0,479 y es mayor a 0,05, se establece que no existe relación significativa entre dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Se contrasta con la investigación de Llerena (2018), existe un problema social que enfrentan los alumnos, a consecuencia de la carente utilización de las técnicas de estrategias de organización de estudio. Para lo cual 100% de los encuestados consideran que es necesario que se desarrolle una guía de técnicas de estudio didáctica que fomente actos positivos en los educandos. Por lo que se puede concluir que el análisis no es semejante a la investigación realizada ya que es calificado como nivel eficiente la dimensión estrategias de organización, como lo indica el objetivo específico. Teóricamente Alonso (2015) determina que la dimensión estrategias de

organización, abarca la labor de ordenar elementos y asociarlos de acuerdo a sus características y categorías, esto es muy importante en el proceso de aprendizaje, ya que le da validez y confianza a cada uno de las estrategias que se establecen en torno a este proceso innovador y participativo.

Referente al objetivo específico 7 que corresponde a analizar la influencia de la dimensión comparar en el rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia que en la tabla 10, un 60 % estudiantes coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión comparar. Además, en la tabla 23, el valor Sig., es 0,993 y es mayor a 0,05, se demuestra que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto se contradice con el estudio de Espín, (2018) quién manifestó que las técnicas de estudio están inmersas en el ámbito académico y se conciben al estudio de quien sabe aprender, comparar y quien instruye, por aquello, el estudiante formará la parte principal en el momento de adquirir conocimientos y debido a la relevancia de las técnicas de estudio, logrará ser protagonista de su progreso intelectual y que los demás elementos, persistentes o cambiantes, estarían como secundarios. Según la teoría de Fajardo (2015), comparar es la función de implantar diferencias, semejanzas e interrelaciones entre dos secuencias de antecedentes, esto permite realizar una retroalimentación del aprendizaje, convirtiéndolo en significativo e innovador.

En cuanto al objetivo específico 8 que corresponde a establecer la influencia de la dimensión expresar en el rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia en la tabla 11 que un 72,5 % de los estudiantes coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión expresar. Además, la tabla 24, muestra un valor Sig., es 0,023 siendo menor al 0,05 valor establecido para la investigación, y muestra que existe relación significativa entre la dimensión y la variable, la correlación de Spearman fue de -0,359 que señala que existe una correlación positiva moderada e inversa. En cuanto a R (regresión lineal) el valor es 0,050 se predice que la dimensión expresar influye con un 5% en el rendimiento académico en consecuencia, se aprueba la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Concordando con el estudio de Chilca,

(2017), con un grado de veracidad del 95% que corresponde a 1.96, la varianza y el promedio de notas se consideró según los resultados de los estudiantes en el grado de matemática, de los cuales la valorización fue  $S^2=14.598$  y  $X= 10,068$ ), y el error fue el 6% del promedio de las calificaciones ( $e= 0. 604$ ), los resultados obtenidos mostraron que no existe un predominio relevante entre la autoestima y el rendimiento académico, mientras que sucede lo contrario entre los hábitos y técnicas de estudio puesto que sí inciden el rendimiento académico de los estudiantes. Lo que permite indicar que tiene similitud con la investigación realizada en cuanto al nivel de calificación que es eficiente en la dimensión expresar en el rendimiento académico de los estudiantes, Se basa también en la teoría de Rivas (2016), la dimensión expresar radica en exponer de forma concisa y visible lo que se procure manifestar, por medio de la expresión escrita, artística y oral, esto potenciado de una manera correcta puede contribuir con la participación activa de los estudiantes, lo cual ayuda a que su aprendizaje sea significativo y que trascienda más allá del ámbito educativo.

En cuanto al objetivo específico 9 que corresponde a conocer la influencia de la dimensión retener en el rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia en la tabla 12 un 70,0 % de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión retener. Además, la tabla 25, muestra que el valor Sig., es ,695 y es mayor a 0,05, este valor indica que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Esto en contrastación con la investigación de Cepeda, (2012), donde el 75% de integrantes menciona que sus representados no utilizarían técnicas o estrategias de retener al momento de sus actividades escolares, debido a esto se comprueba el declive y la aplicación de las técnicas mencionadas, existe dificultad al implementarlas periódicamente, en actividades escolares , alcanzando opiniones y juicios sobre el asunto, en la que se manifiesta que las técnicas de estudio son influencia relevante en el desarrollo académico. Teóricamente Enríquez (2015), indica que de igual forma la dimensión retener se refiere a la facultad de mantener la retentiva de sucesos, hechos, o acontecimientos por un ciclo o lapso de tiempo que logra contener una información reciente hasta

después de varios años, tiene un 55 % (22) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión deducir.

En cuanto al objetivo específico 10: Identificar la influencia de la dimensión deducir en el rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia en la tabla 13 presenta que un 55 % (22) de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión deducir. Así mismo en la tabla 26, el valor Sig., es 0,809 y es mayor a 0,05, valor que expresa la no existencia de relación significativa entre la dimensión y la variable. Esto en contrastación a la investigación de Llerena (2018), donde indica que el 100% de los encuestados consideran que es necesario que se desarrolle una guía de técnicas de estudio didáctica de deducción que fomente actos positivos en los educandos. Lo que permite concluir que no tiene semejanza con el nivel de eficiencia de la dimensión deducir en el rendimiento académico con la investigación estudiada puesto que no tiene resultados cuantitativos, lo cual indica el objetivo específico. Mientras Fajardo (2015) en su teoría indica que la dimensión deducir se basa en ordenar la finalidad de ciertas causas determinadas para alcanzar a un principio particular o inciertos, llegar a una conclusión en procesos educativos se hace importante y esta dimensión así lo permite, por lo que se hace necesario que se establezca estrategias que permitan al estudiante llegar a conclusiones que mejoren su participación y, por ende, su aprendizaje, haciéndolo de calidad.

En cuanto al objetivo específico 11: Comprobar la influencia de la dimensión generalizar en el rendimiento académico de los estudiantes, en la tabla 14 un 57 % de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión generalizar. Además, en la tabla 27, se muestra el valor Sig., es ,022 siendo menor a 0,05 indicando que si existe relación significativa entre la dimensión y la variable. De igual forma, la correlación de Spearman fue de -361 que significa que existe una correlación positiva media e inversa. En cuanto a R (regresión lineal) el valor es 0,24 y se predice que la dimensión generalizar influye con un 24% en el rendimiento académico, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Discrepando con la investigación de

Espín, (2018) manifestó que las técnicas de estudio están inmersas en el ámbito académico y se conciben al estudio de quien sabe aprender y quien instruye, por aquello, el estudiante formará la parte principal en el momento de adquirir conocimientos generalizados y debido a la relevancia de las técnicas de estudio, logrará ser protagonista de su progreso intelectual y que los demás elementos, persistentes o cambiantes, estarían como secundarios. En su teoría Cárdenas (2012), indica que la dimensión generalizar es la capacidad de ampliar o extender lo esencial de un grupo para formar conceptos generales, permitiendo tener una visión con un eje transversal el cual permite una mejor participación, donde los estudiantes son protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje.

Al referirse al objetivo específico 12 que corresponde determinar la influencia de la dimensión evaluar en el rendimiento académico de los estudiantes, en la tabla 15 un 70% de la muestra coincide en calificar en el nivel regular la variable rendimiento académico y en el nivel eficiente la dimensión evaluar, además en la tabla 28, se muestra el valor Sig., es 0,057 que es mayor a 0,05, valor, indicando que no existe relación significativa entre la dimensión y la variable, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, esto en contrastación con la investigación de Zambrano, (2018) que indica un 60 % de los estudiantes de tercero bachillerato no usan adecuadas técnicas de estudio para evaluar que a su vez inciden en su bajo rendimiento académico. Por el análisis presentado se puede decir que no hay similitud con la investigación realizada puesto que la dimensión evaluar en el rendimiento académico tiene una calificación eficiente. Teóricamente Fajardo (2015) explica que la dimensión evaluar se basa en examinar la adquisición de un aprendizaje, o en atribuir un valor al aprendizaje, esto permite llevar a cabo una retroalimentación pertinente en todos los procesos educativos que permitan establecer de mejor manera técnicas y un rendimiento académico adecuado, logrando así un nivel de aprendizaje significativo.

## **VI. CONCLUSIONES**

**1.-** Las Técnicas de estudio no tienen relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021, siendo el valor Sig. 0,267 y el Rho (0,180).

**2.-** La dimensión percibir no se relaciona significativamente con el rendimiento académico siendo el valor Sig. 0.300 y el coeficiente Rho (0,168).

**3.-** La dimensión observar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico siendo el valor Sig. 0.715 y el coeficiente Rho (0,60),

**4.-** La dimensión interpretar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico siendo el valor Sig. 0.372, y el coeficiente Rho (0,).

**5.-** La dimensión analizar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico siendo el valor Sig. 0899 y el coeficiente Rho (0,21).

**6.-** La dimensión estrategias de elaboración se relaciona de forma significativa con el rendimiento académico siendo el valor Sig. 0,037 y coeficiente Rho (0,330).

**7.-** La dimensión estrategias de organización se relacionan significativamente con en el rendimiento académico, siendo el valor Sig. 0.479 y el coeficiente Rho (0,115).

**8.-** La dimensión comparar se relaciona significativamente con el rendimiento académico, valor Sig. (0,993) y el coeficiente Rho (0,001).

**9.-** La dimensión expresar se relaciona significativamente con el rendimiento académico, el valor Sig. 0.023 y el coeficiente Rho (0,023).

**10.-** La dimensión retener no tiene relación significativa en el rendimiento académico, el valor Sig. (0,695) y el coeficiente Rho (0,64).

**11.-** La dimensión deducir se relaciona significativamente con el rendimiento académico, el valor Sig. 0,809 y el coeficiente Rho (0,39).

**12.-** La dimensión generalizar se relaciona significativamente con el rendimiento académico, valor del Sig. 0,22 y el coeficiente Rho (0,361).

**13.-** La dimensión evaluar no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, valor del Sig. 0,057 y el coeficiente Rho (0,304).

## **VII.RECOMENDACIONES**

Se sugiere a las autoridades y docentes utilizar las diversas técnicas de estudio como herramientas esenciales que permitan desarrollar aptitudes y capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos.

Respecto a la dimensión percibir, los directivos deben formar parte en el momento de adquirir conocimientos logrando como resultado ser protagonista de su progreso intelectual, comprender e interpretar la información percibida para de esta manera preservar el rendimiento académico.

Referente a la dimensión observar se recomienda a las autoridades y docentes desarrollar actividades que generen interés a una situación definida, creando sus propias opiniones y juicios sobre el asunto, creando interacción y participación.

En cuanto a la dimensión interpretar se sugiere a los directivos verificar, realizar actividades, socializando experiencias de aprendizaje, otorgando descripciones a experiencias.

Referente a la dimensión analizar se recomienda a las autoridades y docentes aplicar esta técnica ya que facilita una descripción definida debido a que le faculta desintegrar una totalidad en fracciones, o la desagregación de un método en partes más sencillas.

En cuanto a la dimensión estrategias de elaboración se recomienda a los directivos construir acciones que impliquen, parafrasear, resumir, buscar semejanzas, tomar apuntes y responder preguntas, fomentando el trabajo en equipo.

Referente a la dimensión estrategias de organización se recomienda a directivos promover estructuras de conocimiento que abarque la labor de ordenar elementos y asociarlos de acuerdo a sus características y categorías.

En cuanto a la dimensión comparar se recomienda a los estudiantes identificar, buscando semejanzas, implantando diferencias e interrelaciones entre dos o más secuencias de antecedentes, extrayendo conclusiones desde este hecho.



Referente a la dimensión expresar se recomienda a los directivos y docentes la utilización de esta técnica puesto que facilita exponer de forma concisa y visible lo que se procure manifestar.

En relación a la dimensión retener, se recomienda a las autoridades su uso por que permite mantener la retentiva de sucesos, hechos, o acontecimientos por un ciclo o lapso de tiempo.

En cuanto a la dimensión deducir se recomienda a los directivos la aplicación de la técnica de deducir puesto que le permite sacar una conclusión acertada de ciertos contenidos.

Referente a la dimensión generalizar se recomienda a las autoridades se mantenga el uso constante de esta técnica ya que permite ampliar o extender lo esencial para formar conceptos generales.

En cuanto a la dimensión evaluar, se recomienda a los directivos su aplicación permanente en las actividades por que se basa en examinar la adquisición de un aprendizaje o en atribuir un valor al aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Albán, J., & Calero, J. (junio de 2017). *Texto del artículo*. Obtenido de Texto del artículo: file:///C:/Users/USER/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf
- Alonso, R. (2015). *"Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas, sección "c" del Instituto diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepe.*
- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda, L. (5 de junio de 2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>
- Armas Gómez, G. I., & Castro Neira, C. E. (2017). *Las técnicas de estudio en el área de Lengua y Literatura en calidad del rendimiento académico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Ayma, G. (1996). *Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque constructivista. Instituto de Física y Facultad de Educación*. Sao Paulo: Universidad de Sao Paulo.
- BBC Mundo. (10 de Febrero de 2016). *BBC News*. Obtenido de [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Benito, S. G. (2020). La Lúdica como herramienta pedagógica para favorecer la comprensión de lectura en él. *Fundación Universitaria los Libertadores*, 6.
- Cárdenas, J. (2012). *Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender*. Rumiñahui, Ecuador: Cárdenas Loachamín, José Elías.
- Cauas, S. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Academia*, 9.

- Cepeda Ávila, I. I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*: Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Chilca, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Perú: Dialnet.
- Claudia Milagros Arispe, J. S. (2020). La investigación científica. 25.
- Ekos. (26 de Julio de 2021). *Ekos*. Obtenido de <https://www.ekosnegocios.com/articulo/paises-de-mayor-rendimientoacademico-en-ciencias-lectura-y-matematica>
- Enríquez, M., & Fajardo, M. (2015). *Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito Universitario*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Espín Miniguano, A. (2018). Aprendiendo a aprender- Técnicas de estudio. *Universidad Técnica de Ambato*, 23. Obtenido de <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/AprendiendoAprender.pdf>
- Espín Miniguano, a. d. (2018). *Aprendiendo a aprender "Técnicas de Estudio"*. Ambato: Consejo Editorial Universitario.
- Fajardo, E. V. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio. *Psicogente*, vol., 18, núm.33, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>
- G., T. G. (2016). Tipos de investigación. *Online*, 2.
- García Jiménez, M. (2015). *Influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en alumnos de primero de educación secundaria obligatoria*. Granada: Universidad de Granada.
- García Muñoz, T. (marzo de 2003). *Unidad Didáctica Nº 15*. Obtenido de [http://www.univsantana.com/sociologia/El\\_Cuestionario.pdf](http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf)
- Grajales G, T. (2016). *Academia* . Obtenido de Academia: [https://www.academia.edu/8608597/tipos\\_de\\_investigacion\\_por\\_te\\_vni\\_grajales\\_g](https://www.academia.edu/8608597/tipos_de_investigacion_por_te_vni_grajales_g)

- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 3. Obtenido de file:///C:/Users/Intel/Downloads/4165-13698-1SM.pdf
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 87-102. Obtenido de:  
[http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)
- Gutiérrez, J. (2008). *Estrategias de autoaprendizaje.*: México: Trillas.
- Hernández, G. L. (2016). *Causas y efectos del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área de matemática y su incidencia en el desarrollo profesional, en los Institutos de Educación Básica por Cooperativa del municipio de Nebaj, El Quiché.* Guatemala: Guatemala.
- Imig, G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*.
- Jesús Arias-Gómez, M. Á.-K. (2016). El protocolo de investigación III. *Alergia*, 58.
- Llerena Chóez, É. (2018). *Técnicas de estudio en el rendimiento académico del subnivel elemental.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- López, C. Y. (2016). *Causas y efectos del bajo rendimiento escolar de los estudiantes.* Guatemala: Universidad de San Carlos- Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2291.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2291.pdf)
- López, M. S. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. *Saberes e incertidumbre.*
- López, Z. R., & Apud, L. T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Dialnet.*
- Manterola, T. O. (2017). *Scielo. Conicyt.*  
 Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Marín Sánchez, M., & Infante, E. (1985). *El fracaso académico en la*

- Universidad: aspectos motivacionales e Intereses profesionales.* Colombia: Universitaria Konrad Lorenz.
- Ministerio de Educación. (2017). *Ecuador participó en PISA-D en 2017.* Quito: Gobierno del Encuentro.
- Morazán Murillo, S. Y. (2017). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí / Sandra Yamileth Morazán Murillo.* Honduras: Honduras.
- Muñoz, R. V., & Carbo Ramírez, I. C. (2017). *Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones metodológicas para su aprendizaje y uso pertinentes en el contexto universitario.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Neill, D. A. (2018). *Procesos-y-Fundamentos De La investigación Científica.* Obtenido de Procesos-y-Fundamentos De La investigación Científica: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-yFundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Oswaldo P. Brito Febles, B. R. (2021). La reinserción social post penitenciaria: un reto a la justicia ecuatoriana. *UISRAEL*, 33.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (19 de junio de 2021). *Definiciones*, Obtenido de definiciones: <https://definicion.de/tecnica/>
- Pérez, E., & Guerrero Ospina, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología.* Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Porto, P., & Gardey. (2021). Obtenido de Definición de rendimiento académico: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Porto, P., & Merino. (2021). *Definición de técnica.* Obtenido de <https://definicion.de/tecnica/>
- Rincón, L. (23 de junio de 2008). *Slideshared.net.* Obtenido de Slideshared.net.
- Rivas, Y. (2016). Teorías del lenguaje. *Dialnet*, 13.
- Samaja, J. (2009). Muestras y representatividad en vigilancia. *Artigo*, 15.
- Silva, J. (diciembre de 2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019.* Obtenido de

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE\\_EDUC\\_PSI\\_C\\_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSI_C_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Toledo, S. H. (2012). Diferencias entre Cuestionario y Encuesta. *Infomed*, 2.
- Venet, R., & Carbo, I. (2017). *Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones metodológicas para su aprendizaje y uso pertinentes en el contexto universitario*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Venet-Muñoz, & Carbo-Ramírez. (2017). Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones metodológicas para su aprendizaje y uso pertinentes. *Maestro y Sociedad- Revista electrónica para profesores*, 4/15. Obtenido de <https://repositorio.itb.edu.ec/bitstream/123456789/999/1/venet%20abril%202017.pdf>
- Villagómez Cabezas, A. V., & Gaibor Pupiales, J. C. (2019). *Técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa José maría Román”, Riobamba, período Octubre 2018 - Marzo 2019”*. Riobamba: Riobamba.
- Villota, & al, e. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio. *Psicogente*, vol. 18, núm. 33, 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>
- Zambrano Duarte, L. E. (2018). *Técnicas de estudio para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato de la unidad educativa “Siete de Octubre”*. Barcelona: Universidad Nacional de Educación.

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Técnicas de estudio</b></p>	<p>Enríquez y Fajardo (2015), afirmaron que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, esencialmente lógicas, que contribuyen a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.</p> <p>Venet y Carbo (2017), consideran que las técnicas de estudio son el conjunto de procedimientos prácticos de carácter estratégico que se emplean para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Las técnicas de estudio implican el empleo de procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo, vinculados al proceso de aprendizaje. Estas técnicas mejoran la capacidad de un estudiante para estudiar y superar exámenes pueden y contribuyen a una mejor administración del tiempo, al desarrollo de la motivación por</p>	<p>Las técnicas de estudio se evidencian en las mediciones de las dimensiones: percibir, observar, interpretar, analizar, estrategias de elaboración, estrategias de organización, comparar, expresar, retener, deducir, generalizar, evaluar, mediante un cuestionario de escala de Likert que constará de 36 ítems sobre técnicas de estudio.</p>	<p><u>Percibir:</u> Se reciben las impresiones del medio externo, y luego estas impresiones constituyen una forma personal de interpretar la información. (Fajardo, 2015)</p> <p><u>Observar:</u> Se toma conciencia del mundo, prestando estricta atención a un objeto o circunstancia determinada, que son motivados por algún propósito definido. (Fajardo, 2015)</p> <p><u>Interpretar:</u> Explicación a una determinada experiencia. (Fajardo, 2015)</p> <p><u>Analizar</u> Capacidad de separar un todo en sus partes elementales, conociendo sus principios fundamentales o, con otras palabras, en la</p>	<p>Capta e interpreta nuevos aprendizajes Asocia los nuevos conocimientos con la realidad Se motiva por nuevos aprendizajes</p> <p>Plantea situaciones problemáticas de su entorno Observa y propone soluciones sobre problemas planteados Realiza inferencias sobre un objeto de estudio.</p> <p>Socializa experiencias de aprendizajes Busca información sobre un objeto de estudio Explica con pertinencia los aprendizajes adquiridos</p> <p>Realiza síntesis y conclusiones de los aprendizajes Extrae ideas principales de un tema de estudio Caracteriza un texto grafico o escrito según sus partes</p>	<p>Escala ordinal:</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

	<p>el estudio y de la capacidad de aprendizaje del estudiante, Venet-Muñoz &amp; Carbo-Ramírez, (2017).</p>		<p>descomposición de un sistema en sus elementos más simples. (Fajardo, 2015)</p> <p><u>Estrategias de elaboración</u> Implica actividades tales como parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas y contestar pregunta (Fajardo, 2015)</p> <p><u>Estrategias de organización</u> Comprenden la tarea de clasificar elementos y agruparlos conforme a sus principios y categorías. (Fajardo, 2015)</p> <p><u>Comparar</u> Capacidad de establecer diferencias, semejanzas y relaciones entre dos series de datos, sacando conclusiones a partir de esta acción. (Fajardo, 2015)</p> <p><u>Expresar:</u> Manifestar en forma clara y evidente lo que se quiera dar a conocer, mediante la expresión</p>	<p>Compara y realiza analogías sobre un objeto de estudio Parafrasea un texto escrito y resume su contenido Muestra capacidad de síntesis.</p> <p>Planifica tareas y responsabilidades escolares. Categoriza las tareas en base al tiempo Organiza el material o recursos de aprendizajes.</p> <p>Desarrolla habilidades en la comparación de objetos de estudio. Realiza conclusiones pertinentes a un tema de investigación. Busca información de fuentes bibliográficas y tecnológicas.</p> <p>Se expresa con facilidad y espontaneidad Muestra dominio sobre el tema tratado. Desarrolla habilidades en la producción oral y escrita.</p>	
--	---	--	--	---	--



			<p>oral, escrita o artística. (Fajardo, 2015)</p> <p><b><u>Retener</u></b></p> <p>Capacidad de conservar en la memoria eventos, informaciones o alguna idea, por un periodo de tiempo que puede abarcar desde segundos hasta años. (Fajardo, 2015)</p> <p><b><u>Deducir</u></b></p> <p>Consiste en establecer los efectos de ciertas causas explícitas para llegar a un principio particular o desconocido. (Fajardo, 2015)</p> <p><b><u>Generalizar</u></b></p> <p>Es la extensión de una idea o concepto a otra idea o concepto mayor. Es la capacidad de abstraer lo esencial de un conjunto de situaciones para fundirlas en un concepto general. (Fajardo, 2015)</p> <p><b><u>Evaluar:</u></b></p> <p>Consiste en reconocer la adquisición de un aprendizaje,</p>	<p>Desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo  Recuerda experiencias de aprendizajes.  Asocia conocimientos previos con nuevos aprendizajes</p> <p>Busca explicación de problemáticas en base a sus causas.  Indaga sobre un criterio general a uno específico.  Realiza correlaciones e inferencias sobre contenidos curriculares.</p> <p>Realiza exposiciones desde un tema específico a un tema general  Extrae ideas esenciales de un tema de estudio y difunde en un contexto más amplio  Desarrolla conceptos a partir de la definición de un tema de estudio</p> <p>Muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica  Muestra avances con respecto a evaluaciones formativas y continuas  Muestra un avance con respecto al rendimiento escolar en la evaluación sumativa.</p>	
--	--	--	--	---	--

			es decir, en atribuir un valor al aprendizaje (Fajardo, 2015).		
--	--	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Se refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño Grasso, (2020).</p> <p>Silva (2019), afirma que el rendimiento académico es un indicador que permite conocer el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes en la práctica educativa, además, sirve como parámetro de medición para evaluar los estándares de calidad y el desempeño docente.</p>	<p>Operacionalmente el rendimiento académico de los estudiantes se medirá a través de las dimensiones, identificación, socio familiares, académicas, pedagógicas y psicológicas mediante un cuestionario en la escala de Likert el mismo que constará con 14 ítems.</p>	<p><u>Identificación</u></p> <p>Aquellas que sirven para caracterizar o identificar determinadas características de los sujetos (por ejemplo, edad, género) Grasso, (2020).</p> <p><u>Socio familiares</u></p> <p>Son aquellas variables contextuales asociadas al grupo familiar o grupos sociales en los que interactúa de forma cotidiana el sujeto (son ejemplos de éstas nivel educativo de los padres, situación laboral de los padres, lugar de residencia, lugar donde estudia, entre otras). (Grasso, 2020)</p> <p><u>Académica</u></p> <p>Son aquellas propias del ámbito académico, tales como el rendimiento previo, el curso, de qué tipo es el curso que se elige, los tipos de estudios cursados, entre otras. (Grasso, 2020)</p>	<p>Edad</p> <p>Género</p> <p>Nivel socioeconómico</p> <p>Lugar de residencia</p> <p>Contexto familiar</p> <p>Nivel de estudio</p> <p>Orientación vocacional de estudio</p> <p>Progreso en el rendimiento escolar.</p>	<p>Escala ordinal:</p> <p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>

			<p><u>Pedagógicas</u></p> <p>Están asociadas a las formas y métodos utilizados al momento de enseñar los contenidos curriculares, así como en las maneras de evaluación de dichos contenidos. (Grasso, 2020)</p> <p><u>Psicológicas</u></p> <p>Son aquellas conductas y formas adquiridas de los sujetos que hacen a su manera de ser y que se ven íntimamente relacionadas con su accionar cotidiano; en ese sentido, deberían ser analizadas considerando los factores socio-ambientales. (Grasso, 2020)</p>	<p>Estrategias de aprendizajes</p> <p>Recursos de aprendizajes</p> <p>Metodologías de aprendizajes</p> <p>Capacidad de trabajo en equipo</p> <p>Relaciones interpersonales</p> <p>Motivación por los aprendizajes</p>	
--	--	--	--	---	--

## ANEXO 2: Instrumento y ficha técnica (1 primera variable)

Variable		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
TECNICAS DE ESTUDIO	Dimensiones Fijar	Crea e interpreta nuevas aprendizajes.	¿Entiende con facilidad crea e interpreta los nuevos aprendizajes?							
		Asocia los conocimientos nuevos con los realizados.	¿Cuándo se expone un tema en clase usted asocia los conocimientos nuevos con los realizados en clase o su realidad?							
		Se motiva por nuevos aprendizajes.	¿Cuándo el docente explica nuevos temas usted se motiva por adquirir nuevos aprendizajes?							
	Dimensiones Observar	Plantea situaciones problemáticas de su entorno.	¿Usted se detiene, observa, y plantea situaciones problemáticas que pueden suceder de su entorno?							
		Observa y propone soluciones sobre problemas planteados.	¿Usted se siente capacitado para observar y proponer soluciones sobre problemas planteados?							
		Realiza inferencias sobre un objeto de estudio.	¿Pregunta o averigua sobre los objetos de estudio planteados por su docente?							
	Dimensiones Registrar	Socializa experiencias de aprendizajes.	¿Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes?							
		Busca información sobre un objeto de estudio.	¿Le gusta buscar información sobre un objeto de estudio?							
		Explica con pertinencia los aprendizajes adquiridos.	¿Luego que su docente explica un contenido usted muestra pertinencia los aprendizajes adquiridos?							
	Dimensiones Usar	Realiza síntesis y conclusiones de los aprendizajes.	¿Acostumbra a realizar síntesis y conclusiones de los aprendizajes?							
		Extrae ideas principales de un tema de estudio.	¿Cómo técnica de estudio extrae las ideas principales de un tema de estudio?							
		Caracteriza un texto gráfico o escrito según sus partes.	¿Luego de analizar un texto gráfico o escrito, puede explicar sus características del mismo, según sus partes?							
Dimensiones de Estrategias	Compara y realiza analogías sobre un objeto de estudio.	¿Elabora estrategias como comparar o buscar similitud de un objeto de estudio?								
	Parafrasea un texto escrito y resume su contenido.	¿Le parece importante parafrasear un texto y resumir su contenido?								
	Muestra capacidad de síntesis.	¿Cree usted que tiene desarrollado la capacidad de realizar síntesis?								
Dimensiones de Estrategias de Estudio	Planifica tareas responsabilidades acciones.	¿Usted planifica sus responsabilidades acciones?								
	Categoriza las tareas en base al tiempo.	¿Usted se organiza y categoriza las tareas en base al tiempo?								

Dimensiones Comparar	Organiza el material o recursos de aprendizajes.	¿Le gusta organizar el material o recursos de aprendizajes?							
	Desarrolla habilidades en la comparación de objetos de estudio.	¿Tiene usted desarrollado las habilidades para comparar objetos de estudio?							
	Realiza conclusiones pertinentes a un tema de investigación.	¿Luego de realizar un tema de investigación hace conclusiones pertinentes del tema?							
Dimensiones Expresar	Busca información de fuentes bibliográficas y tecnológicas.	¿Usted busca información en fuentes bibliográficas y tecnológicas a su alcance?							
	Se expresa con facilidad y espontaneidad.	¿Usted se expresa con facilidad ante las demás personas?							
	Muestra dominio sobre el tema tratado.	¿Después de recibir las clases muestra dominio sobre el tema tratado?							
Dimensiones Rotar	Desarrolla habilidades en la producción oral y escrita.	¿Usted desarrolla habilidades para hablar y escribir?							
	Desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo.	¿Desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo?							
	Recuerda experiencias de aprendizajes.	¿Le gusta recordar sus experiencias de aprendizajes?							
Dimensiones Debutar	Asocia conocimientos previos con nuevos aprendizajes.	¿Le gusta asociar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes adquiridos?							
	Busca explicación de problemáticas en base a sus casos.	¿Cuándo no logra deducir una problemática Ud. busca una explicación en base a sus casos?							
	Indaga sobre un criterio general a uno específico.	¿Le gusta indagar sobre un criterio u opinión para encontrar una respuesta concreta?							
Dimensiones Generalizar	Realiza correlaciones e inferencias sobre contenidos curriculares.	¿Usted adecua y relaciona los contenidos curriculares?							
	Realiza exposiciones desde un tema específico a un tema general.	¿Prepara exposiciones logrando rescatar el contenido concreto o puntual de un tema?							
	Extrae ideas esenciales de un tema de estudio y difunde en un contexto más amplio.	¿Acostumbra a extraer ideas esenciales de un tema de estudio y difundir en un contexto más amplio?							
Dimensiones Evaluar	Desarrolla conceptos a partir de la definición de un tema de estudio.	¿Luego de la explicación de la clase usted desarrolla el concepto del tema tratado?							
	Muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica.	¿Usted muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica?							
	Muestra avances con respecto a evaluaciones formativas y continuas.	¿Considera que ha alcanzado logros significativos en las evaluaciones que ha rendido?							

## Ficha técnica variable técnicas de estudio

### FICHA TECNICA SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO

- NOMBRE académico.** : Escala para medir el nivel de rendimiento académico.
- AUTORES** : Ostaiza Peñarrieta Angélica Yessenia
- FECHA** : 2021
- ADAPTACION** :
- FECHA DE ADAPTACION** :
- OBJETIVO** : Diagnosticar el nivel de rendimiento académico en sus dimensiones: identificación, socio familiares, académica, pedagógica y psicológica, en los estudiantes de séptimo año A de la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro en Santo Domingo.
- APLICACION** : Estudiantes de séptimo año "A" de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro", en Santo Domingo.
- ADMINISTRACION** : Individual
- DURACION** : 15 minutos aproximadamente
- TIPO DE ITEMS** : Enunciados
- N.º DE ITEMS** : 14
- DISTRIBUCION** : Dimensiones e indicadores

1º Identificación: 2 ítems.  
Género: 1, 2 ítems Edad.

2º Socio familiares: 3 ítems

Nivel socioeconómico: 3, 4 ítems  
Lugar de residencia: Contexto familiar: 5 ítems.

3º Académica: 3 ítems

Nivel de estudio: 6,7 ítems  
Orientación vocacional de estudio: 8 ítems.  
Progreso en el rendimiento escolar: 8 ítems.

Total de ítems 14

13º EVALUACION

• Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

• Evaluación en niveles por dimensión

Escala Cuantitativa	Rendimiento académico									
	Escala Cuantitativa									
	Identificación 2	Socio familiares 3	Académico 3	Pedagógico 3	Psicológico 3	Identificación 2	Socio familiares 3	Académico 3	Pedagógico 3	Psicológico 3
Bajo (1)	1	3	1	5	1	5	1	5	1	5
Regular (2)	4	8	8	10	8	10	8	10	8	10
Alto (3)	7	10	11	15	11	15	11	15	11	15

- Evaluación de variable



Niveles		Rendimiento Académico	
		Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	(1)	1	23
Regular	(2)	24	46
Alto	(3)	47	70

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los (las) estudiantes que se ubican en este nivel del rendimiento académico suelen obtener bajas calificaciones generalmente en todas las materias, y presentan grandes vacíos en el conocimiento, pedagógicamente no avanzan, por lo tanto sus evaluaciones obtienen calificaciones sumativas inferiores a lo requerido.	Los estudiantes que se ubican en este nivel de rendimiento académico suelen cumplir con las actividades escolares parcialmente, su asistencia es irregular además presentan incumplimiento en ciertas actividades por lo que no alcanzan calificaciones altas ni tampoco bajas se encuentran en un nivel medio.	Los estudiantes que se encuentran en este nivel académico demuestran cumplimiento a cabalidad en todas sus actividades escolares, son muy puntuales en asistencia y por lo tanto alcanzan puntajes altos, obteniendo un nivel de conocimientos superior.

### ANEXO 3: Confiabilidad (1 primera variable) prueba piloto

#### Fiabilidad

---

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

---

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	36

---

## ANEXO 4: Matrices de validación de los expertos (1 primera variable)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las técnicas de estudio.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de séptimo año de la unidad educativa "Eladio Roldós Barreiro", 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vera Solórzano José Luis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel

VALORACIÓN: Adecuado

Inadecuado	Regular	Adecuado
		A



Ing. José Luis Vera, MSc.  
Evaluador

Activar  
Ir a Config  
Windows.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa, Santo Domingo, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		Relación entre la variable y el evaluador		Relación entre la observación y el evaluador		Relación entre el ítem y la opinión de los expertos		Observaciones		
				SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No					
Enriquez y Fajardo (2015) afirman que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, esencialmente lógicas, que contribuyen a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. También se definen como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje, esta es la postura que asume el estudio de la variable	Dimensiones Percibir	Capta e interpreta nuevos aprendizajes	¿Usted con facilidad capta e interpreta los nuevos aprendizajes?									X								
		Asocia los nuevos conocimientos con la realidad.	¿Cuándo le explican un tema en clase usted asocia los conocimientos previos con los adquiridos en base a su realidad?							X			X							
		Se motiva por nuevos aprendizajes.	¿Cuándo el docente explica nuevos aprendizajes?							X			X							
	Dimensiones Observar	Plantea situaciones problemáticas de su entorno	¿Usted se detiene, observa y plantea situaciones problemáticas que pueden suceder en su entorno?							X			X							
		Observa y propone soluciones sobre problemas planteados	¿Usted se siente capacitado para observar y proponer soluciones sobre problemas planteados?							X			X							
		Realiza inferencias sobre un objeto de estudio.	¿Pregunta o averigua sobre los objetos de estudio planteados por su docente?							X			X							
	Dimensiones Interpretar	Socializa experiencias de aprendizajes.	¿Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes adquiridos?							X			X							
		Busca información sobre un objeto de estudio.	¿Le gusta buscar información sobre un objeto o tema de estudio?							X			X							
		Explica pertinencia aprendizajes adquiridos.	¿Luego que su docente explica un contenido Ud. explica con pertinencia los aprendizajes adquiridos?							X			X							

Dimensiones Analizar	Realiza síntesis y conclusiones de los aprendizajes.	¿Acostumbra a realizar síntesis y conclusiones de los aprendizajes?										X							
	Extrae ideas principales de un tema de estudio	¿Cómo técnica de estudio extrae las ideas principales de un tema de estudio?										X							
Dimensiones Estrategias de elaboración	Caracteriza un texto grafico o escrito según sus partes.	¿Luego de analizar un texto grafico o escrito, puede extraer las características del mismo, según sus partes?										X							
	Compara y realiza analogías sobre un objeto de estudio	¿Elabora estrategias como comparar, o buscar similitud de un objeto de estudio?										X							
Dimensiones Estrategias de organización	Parafrasea un texto escrito y resume su contenido	¿Le parece importante parafrasear un texto y resumir su contenido?										X							
	Muestra capacidad de síntesis	¿Cree usted que tiene desarrollado la capacidad de realizar síntesis?										X							
	Planifica tareas y responsabilidades escolares.	¿Usted planifica sus tareas y responsabilidades escolares?										X							
Dimensiones Comparar	Categoriza las tareas en base al tiempo	¿Ud. se organiza y categoriza las tareas en base al tiempo?										X							
	Organiza el material o recursos de aprendizajes.	¿Le gusta organizar el material o recursos de aprendizajes?										X							
Dimensiones Comparar	Desarrolla habilidades en la comparación de objetos de estudio	¿Tiene usted desarrollado las habilidades para comparar objetos de estudio?										X							
	Realiza conclusiones pertinentes a un tema de investigación	¿Luego de realizar un tema de investigación hace conclusiones pertinentes del tema?										X							
	Busca información de fuentes bibliográficas y tecnológicas	¿Usted busca información en fuentes bibliográficas y tecnológicas a su alcance?										X							



<b>Dimensiones</b> Analizar	Realiza síntesis y conclusiones de los aprendizajes.	¿Acostumbra a realizar síntesis y conclusiones de los aprendizajes?									X			X		X		X			
	Extrae ideas principales de un tema de estudio	¿Cómo técnica de estudio extrae las ideas principales de un tema de estudio?										X			X		X		X		
	Caracteriza un texto gráfico o escrito según sus partes.	¿Luego de analizar un texto gráfico o escrito, puede extraer las características del mismo, según sus partes?										X			X		X		X		
<b>Dimensiones</b> Estrategias de elaboración	Compara y realiza analogías sobre un objeto de estudio	¿Elabora estrategias como comparar, o buscar similitud de un objeto de estudio?										X			X		X		X		
	Parafrasea un texto escrito y resume su contenido	¿Le parece importante parafrapear un texto y resumir su contenido?										X			X		X		X		
	Muestra capacidad de síntesis	¿Cree usted que tiene desarrollado la capacidad de realizar síntesis?										X			X		X		X		
<b>Dimensiones</b> Estrategias de organización	Planifica tareas y responsabilidades escolares.	¿Usted planifica sus tareas y responsabilidades escolares?										X			X		X		X		
	Categoriza las tareas en base al tiempo	¿Ud., se organiza y categoriza las tareas en base al tiempo?										X			X		X		X		
	Organiza el material o recursos de aprendizajes.	¿Le gusta organizar el material o recursos de aprendizajes?										X			X		X		X		
<b>Dimensiones</b> Comparar	Desarrolla habilidades en la comparación de objetos de estudio	¿Tiene usted desarrollado las habilidades para comparar objetos de estudio?										X			X		X		X		
	Realiza conclusiones pertinentes a un tema de investigación	¿Luego de realizar un tema de investigación hace conclusiones pertinentes del tema?										X			X		X		X		
	Busca información de fuentes bibliográficas y tecnológicas	¿Usted busca información en fuentes bibliográficas y tecnológicas a su alcance?										X			X		X		X		

<b>Dimensión</b> Evaluar	Muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica.	¿Usted muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica?										X			X		X				
	Muestra avances con respecto a evaluaciones formativas y continuas	¿Considera que ha alcanzado logros significativos en las evaluaciones que ha rendido?										X			X		X		X		
	Muestra un avance con respecto al rendimiento escolar en la evaluación sumativa.	¿Usted muestra un avance de conocimientos respecto al rendimiento escolar en la evaluación sumativa?										X			X		X		X		

Ing. José Luis Vera, MSc.  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir las técnicas de estudio.  
**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro, 2021.  
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de la unidad educativa "Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro", 2021.  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Saltos Pinargote Fabricio Daniel  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Gerencia Educativa  
**VALORACIÓN:**

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

MgSc. Fabricio Saltos P.  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa, Santo Domingo, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nota	Cada ítem a un ítem	Ítem	Ítem	Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre el ítem y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
								Si	No	Si	No	Si	No	
Enriquez y Figaredo (2015) afirman que las técnicas de estudio son un conjunto de habilidades y estrategias que contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. También se definen como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje, esta es la postura que asume el estudio de la variable	Dimensiones Percibir	Capta e interpreta nuevos aprendizajes	¿Usted con facilidad capta e interpreta los nuevos aprendizajes?					✓	✓	✓	✓			
		Asocia los nuevos conocimientos con la realidad.	¿Cuándo le explican un tema en clase usted asocia los conocimientos previos con los adquiridos en base a su realidad?					✓	✓	✓	✓			
		Se motiva por nuevos aprendizajes.	¿Cuándo el docente explica nuevos temas Ud., se motiva por adquirir nuevos aprendizajes?					✓	✓	✓	✓			
	Dimensiones Observar	Plantea situaciones problemáticas de su entorno	¿Usted se detiene, observa y plantea situaciones problemáticas que pueden suceder en su entorno?						✓	✓	✓	✓		
		Observa y propone soluciones sobre problemas planteados	¿Usted se siente capacitado para observar y proponer soluciones sobre problemas planteados?						✓	✓	✓	✓		
		Realiza inferencias sobre un objeto de estudio.	¿Pregunta o averigua sobre los objetos de estudio planteados por su docente?						✓	✓	✓	✓		
	Dimensiones Interpretar	Socializa experiencias de aprendizajes.	¿Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes adquiridos?						✓	✓	✓	✓		
		Busca información sobre un objeto de estudio.	¿Le gusta buscar información sobre un objeto o tema de estudio?						✓	✓	✓	✓		
		Explica con pertinencia los aprendizajes adquiridos.	¿Luego que su docente explica un contenido Ud., explica con pertinencia los aprendizajes adquiridos?						✓	✓	✓	✓		

Dimensiones Analizar	Realiza síntesis y conclusiones de los aprendizajes.	¿Acostumbra a realizar síntesis y conclusiones de los aprendizajes?						✓	✓	✓	✓		
	Extrae ideas principales de un tema de estudio	¿Cómo técnica de estudio extrae las ideas principales de un tema de estudio?						✓	✓	✓	✓		
	Caracteriza un texto gráfico o escrito según sus partes.	¿Luego de analizar un texto gráfico o escrito, puede extraer las características del mismo, según sus partes?						✓	✓	✓	✓		
Dimensiones Estrategias de elaboración	Compara y realiza analogías sobre un objeto de estudio	¿Elabora estrategias como comparar, o buscar similitud de un objeto de estudio?						✓	✓	✓	✓		
	Parafrasea un texto escrito y resume su contenido	¿Le parece importante parafrasear un texto y resumir su contenido?						✓	✓	✓	✓		
Dimensiones Estrategias de organización	Muestra capacidad de síntesis	¿Cree usted que tiene desarrollado la capacidad de realizar síntesis?						✓	✓	✓	✓		
	Planifica tareas y responsabilidades escolares.	¿Usted planifica sus tareas y responsabilidades escolares?						✓	✓	✓	✓		
	Categoriza las tareas en base al tiempo	¿Ud., se organiza y categoriza las tareas en base al tiempo?						✓	✓	✓	✓		
Dimensiones Comparar	Organiza el material o recursos de aprendizajes.	¿Le gusta organizar el material o recursos de aprendizajes?						✓	✓	✓	✓		
	Desarrolla habilidades en la comparación de objetos de estudio	¿Tiene usted desarrollado las habilidades para comparar objetos de estudio?						✓	✓	✓	✓		
	Realiza conclusiones pertinentes a un tema de investigación	¿Luego de realizar un tema de investigación hace conclusiones pertinentes del tema?						✓	✓	✓	✓		
Dimensiones Comparar	Busca información de fuentes bibliográficas y tecnológicas	¿Usted busca información en fuentes bibliográficas y tecnológicas a su alcance?						✓	✓	✓	✓		

Dimensiones Expresar	Se expresa con facilidad y espontaneidad	¿Usted se expresa con facilidad ante las demás personas?								✓	✓	✓	✓				
	Muestra dominio sobre el tema tratado	¿Después de recibir las clases muestra dominio sobre el tema tratado?								✓	✓	✓	✓				
	Desarrolla habilidades en la producción oral y escrita.	¿Usted desarrolla habilidades para hablar y escribir?								✓	✓	✓	✓				
Dimensiones Retener	Desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo	¿Desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo?								✓	✓	✓	✓				
	Recuerda experiencias de aprendizajes	¿Le gusta recordar sus experiencias de aprendizajes?								✓	✓	✓	✓				
Dimensiones Deducir	Asocia conocimientos previos con nuevos aprendizajes	¿Le gusta asociar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes adquiridos?								✓	✓	✓	✓				
	Busca explicación de problemáticas en base a sus causas.	¿Cuándo no logra deducir una problemática Ud. busca una explicación en base a sus causas?								✓	✓	✓	✓				
	Indaga sobre un criterio general a uno específico	¿Le gusta indagar sobre un criterio u opinión para encontrar una respuesta concreta?								✓	✓	✓	✓				
Dimensiones Generalizar	Realiza correlaciones e inferencias sobre contenidos curriculares	¿Usted adecua y relaciona los contenidos curriculares?								✓	✓	✓	✓				
	Realiza exposiciones desde un tema específico a un tema general	¿Prepara exposiciones logrando rescatar el contenido concreto o primordial de un tema?								✓	✓	✓	✓				
	Extrae ideas esenciales de un tema de estudio y difunde en un contexto más amplio	¿Acostumbra a extraer ideas esenciales de un tema de estudio y difunde en un contexto más amplio?									✓	✓	✓	✓			
	Desarrolla conceptos a partir de la definición de un tema de estudio	¿Luego de la explicación de la clase usted desarrolla el concepto del tema tratado?								✓	✓	✓	✓				


Dimensión Evaluar	Muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica.	¿Usted muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica?										✓	✓	✓	✓		
	Muestra avances con respecto a evaluaciones formativas y continuas	¿Considera que ha alcanzado logros significativos en las evaluaciones qué ha rendido?										✓	✓	✓	✓		
	Muestra un avance con respecto al rendimiento escolar en la evaluación sumativa.	¿Usted muestra un avance de conocimientos respecto al rendimiento escolar en la evaluación sumativa?											✓	✓	✓	✓	

  
 MSc. Fabricio Daniel Saltos Pinargote  
 Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir las técnicas de estudio.  
**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.  
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de la "Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro", 2021.  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vásquez Coveña Liliana Margarita  
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Cuarto Nivel  
**VALORACIÓN:**

Inadecuado	Regular	Adecuado
		A

  
 MSc. Liliana Margarita Vásquez Coveña  
 Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa, Santo Domingo, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Número	Cualitativo	A veces	Siempre	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
									SI	No	SI	No	SI	No			SI
Enriquez y Fajardo (2016) afirman que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, esencialmente lógicas, que contribuyen a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. También se definen como una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y meta cognitivo vinculados al aprendizaje, esta es la postura que asume el estudio de la variable.	Dimensiones Percibir	Capta e interpreta nuevos aprendizajes	¿Usted con facilidad capta e interpreta los nuevos aprendizajes?						✓	✓	✓	✓					
		Asocia los nuevos conocimientos con la realidad.	¿Cuándo le explican un tema en clase usted asocia los conocimientos previos con los adquiridos en base a su realidad?						✓	✓	✓	✓	✓				
		Se motiva por nuevos aprendizajes.	¿Cuándo el docente explica nuevos temas Ud., se motiva por adquirir nuevos aprendizajes?						✓	✓	✓	✓	✓				
	Dimensiones Observar	Plantea situaciones problemáticas de su entorno	¿Usted se detiene, observa y plantea situaciones problemáticas que pueden suceder en su entorno?							✓	✓	✓	✓				
		Observa y propone soluciones sobre problemas planteados	¿Usted se siente capacitado para observar y proponer soluciones sobre problemas planteados?							✓	✓	✓	✓				
		Realiza inferencias sobre un objeto de estudio.	¿Pregunta o averigua sobre los objetos de estudio planteados por su docente?							✓	✓	✓	✓				
	Dimensiones Interpretar	Socializa experiencias de aprendizajes.	¿Con sus compañeros socializa experiencias de aprendizajes adquiridos?							✓	✓	✓	✓				
		Busca información sobre un objeto de estudio.	¿Le gusta buscar información sobre un objeto o tema de estudio?							✓	✓	✓	✓				
		Explica con los aprendizajes adquiridos.	¿Luego que su docente explica un contenido Ud., explica con pertinencia los aprendizajes adquiridos?							✓	✓	✓	✓				

Dimensiones Analizar	Realiza síntesis y conclusiones de los aprendizajes.	¿Acostumbra a realizar síntesis y conclusiones de los aprendizajes?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Extrae ideas principales de un tema de estudio	¿Cómo técnica de estudio extrae las ideas principales de un tema de estudio?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Estrategias de elaboración	Caracteriza un texto gráfico o escrito según sus partes.	¿Luego de analizar un texto gráfico o escrito, puede extraer las características del mismo, según sus partes?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Compara y realiza analogías sobre un objeto de estudio	¿Elabora estrategias como comparar, o buscar similitud de un objeto de estudio?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Parafrasea un texto escrito y resume su contenido	¿Le parece importante parafrasear un texto y resumir su contenido?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Estrategias de organización	Muestra capacidad de síntesis	¿Cree usted que tiene desarrollado la capacidad de realizar síntesis?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Planifica tareas y responsabilidades escolares.	¿Usted planifica sus tareas y responsabilidades escolares?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Comparar	Categoriza las tareas en base al tiempo	¿Ud., se organiza y categoriza las tareas en base al tiempo?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Organiza el material o recursos de aprendizajes.	¿Le gusta organizar el material o recursos de aprendizajes?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Desarrolla habilidades en la comparación de objetos de estudio	¿Tiene usted desarrollado las habilidades para comparar objetos de estudio?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Comparar	Realiza conclusiones pertinentes a un tema de investigación	¿Luego de realizar un tema de investigación hace conclusiones pertinentes del tema?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Busca información de fuentes bibliográficas y tecnológicas	¿Usted busca información en fuentes bibliográficas y tecnológicas a su alcance?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						

Dimensiones Expresar	Se expresa con facilidad y espontaneidad	¿Usted se expresa con facilidad ante las demás personas?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Muestra dominio sobre el tema tratado	¿Después de recibir las clases muestra dominio sobre el tema tratado?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Retener	Desarrolla habilidades en la producción oral y escrita.	¿Usted desarrolla habilidades para hablar y escribir?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo	¿Desarrolla habilidades para el aprendizaje significativo?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Deducir	Recuerda experiencias de aprendizajes	¿Le gusta recordar sus experiencias de aprendizajes?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Asocia conocimientos previos con nuevos aprendizajes	¿Le gusta asociar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes adquiridos?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Deducir	Busca explicación de problemáticas en base a sus causas.	¿Cuándo no logra deducir una problemática Ud., busca una explicación en base a sus causas?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Indaga sobre un criterio general a uno específico	¿Le gusta indagar sobre un criterio u opinión para encontrar una respuesta concreta?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Generalizar	Realiza correlaciones e inferencias sobre contenidos curriculares	¿Usted adecua y relaciona los contenidos curriculares?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Realiza exposiciones desde un tema específico a un tema general	¿Prepara exposiciones logrando rescatar el contenido concreto o primordial de un tema?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Extrae ideas esenciales de un tema de estudio y difunde en un contexto más amplio	¿Acostumbra a extraer ideas esenciales de un tema de estudio y difunde en un contexto más amplio?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Dimensiones Generalizar	Desarrolla conceptos a partir de la definición de un tema de estudio	¿Luego de la explicación de la clase usted desarrolla el concepto del tema tratado?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						

Dimensión Evaluar	Muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica.	¿Usted muestra progresos de aprendizajes de acuerdo a la prueba diagnóstica?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Muestra avances con respecto a evaluaciones formativas y continuas	¿Considera que ha alcanzado logros significativos en las evaluaciones que ha rendido?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
	Muestra un avance con respecto al rendimiento escolar en la evaluación sumativa.	¿Usted muestra un avance de conocimientos respecto al rendimiento escolar en la evaluación sumativa?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						

  
MSc. Liliana Margarita Vásquez Coveña

Evaluador

## RESUMEN CURRICULAR

### I. DATOS PERSONALES:

**Apellidos:** Vera Solórzano

**Nombres:** José Luis

### II. Formación Académica

Ingeniero en Alimentos por la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.  
Magister en Formación del Profesorado Especialidad Física y Química por la UNED, Madrid – España.  
Magister en Cultura Científica y de la Innovación por la Universidad Politécnica de Valencia – España.  
Certificación SETEC de Competencias Profesionales como Formador de Formadores registrado en la SENESCYT.  
Doctor en Ciencias Humanas y Educación (PhD) en la Universidad del Zulia – Venezuela

### III. Cargos desempeñados

Ex Director Distrital de Educación 23D02 Santo Domingo de los Tsáchilas.  
Ex Vicerrector Académico del Instituto Superior Tecnológico Atlántico.  
Ex Docente del Instituto Superior Tecnológico Atlántico.  
Ex Docente del Instituto Superior Tecnológico Calazacon.  
Ex Vicerrector de la Unidad Educativa Darío Kanyat  
Ex Rector de la Unidad Educativa Darío Kanyat  
Docente de la Unidad Educativa Darío Kanyat  
Coordinador del Departamento de Investigación del Instituto Superior Tecnológico Los Andes

### IV. Actividades Docencia – Vinculación – Investigación

Creador y Exeditor en Jefe de la Revista Científica Mundo Recursivo  
Miembro del Comité Científico de la Revista Tse´De  
Miembro del Comité Editorial Externo de la Revista Suplemento CICA  
Arbitro de evaluador de trabajos de investigación para revistas y eventos científicos.  
Adscrito a varias redes de investigación científica nacionales e internacionales entre ellas podemos destacar REDILUZ, RISEI, REDISD, CIJP.  
Ponente y Conferencista de varios eventos científicos nacionales e internacionales.  
Profesor – Investigador de nivel medio y superior con más de 12 años de experiencia.

## **RESUMEN CURRICULAR**

### **I. DATOS PERSONALES:**

**Apellidos:** Saltos Pinargote

**Nombres:** Fabricio Daniel

**Correo electrónico:** [Fabricito.segundo@gmail.com](mailto:Fabricito.segundo@gmail.com)

### **II. Formación Académica**

Licenciado en ciencias de la Educación Mención – Informática Universidad Central del Ecuador – Quito

Magister en Gerencia Educativa, Universidad Estatal de Manabí – Ecuador

Doctorado en Educacion Universidad Cesar Vallejo Piura – Perú.

### **III. Cargos desempeñados**

Ex Inspector General de la Unidad Educativa Calazacón Santo Domingo de los Tsáchilas.

Ex inspector general de la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro.

Rector de la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro.

### **IV. Cursos recientes**

Competencias digitales docentes, Ecuador

Acoso Escolar y prevención, detección y actuación Ecuador

Destrezas para una vida en paz

Gestión para directores de instituciones educativas.

Pensamiento crítico, un reto del docente siglo XXI

## **RESUMEN CURRICULAR**

### **I. DATOS PERSONALES:**

**Apellidos:** Vásquez Coveña

**Nombres:** Liliana Margarita

**Correo electrónico:** lilianita-vc@hotmail.com

### **II. Formación Académica**

Magister en gerencia educativa- universidad estatal del sur de Manabí

Licenciada en ciencias de la educación mención educación básica

Universidad Técnica Particular de Loja - Profesora de segunda enseñanza -

Universidad Técnica de Manabí.

### **III. Cargos desempeñados**

Docente -Circulo Pedagógico Guayaquil

Docente Escuela colegio santa María de la Trinidad

Docente Colegio nacional mixto santo domingo de los colorados

Docente Escuela fiscal mixta Eladio Roldós Barreiro (Dirección Provincial de Docente Educación de Santo Domingo de los Tsáchilas)

Vicerrectora de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro

### **IV. Capacitaciones realizadas**

Nueva propuesta curricular

Formación propedéutica dirigido a directivos educativos

Neuro didáctica

Competencias digitales docentes

Competencias digitales docentes 2

Aprendizaje basado en proyectos



**ANEXO 5: Base de datos variable independiente**

VARIABLE 1: TÉCNICAS DE ESTUDIOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO																																																																						
D.PERCIBIR			D1			D.OBSERVAR			D2			INTERPRETA			D3			D.O. ANALIZAR			D4			EGIA DE ELA			D5			EGIA DE ORG.			D6			D. COMPARAR			D7			D. EXPRESAR			D8			D. RETENER			D9			D.DEDUCIR			D10			GENERALIZA			D11			D. EVALUAR			D12	V1
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	12	151																																	
4	4	5	13	4	3	3	10	4	5	4	13	4	5	4	13	5	5	4	14	5	5	5	15	4	5	4	13	4	4	5	13	5	3	4	12	3	4	5	12	4	3	4	11	4	3	5	12	4	3	5	13	139																		
5	4	4	13	4	1	3	8	5	3	3	11	5	5	3	13	2	3	3	8	5	3	5	13	3	3	4	10	4	4	5	13	4	5	5	14	4	5	3	12	3	3	5	11	5	3	5	13	139																						
4	4	5	13	3	3	3	9	3	4	3	10	3	4	4	11	4	4	3	11	4	4	3	11	4	3	5	12	3	4	4	11	3	4	3	10	4	3	3	10	2	2	4	8	4	4	5	13	129																						
4	4	5	13	5	4	4	13	1	5	4	10	3	3	5	11	5	5	3	13	5	5	5	15	4	4	5	13	4	5	5	14	4	5	5	14	5	5	3	13	5	5	5	15	5	5	5	15	159																						
4	3	4	11	3	4	4	11	3	4	3	10	3	4	4	11	3	4	3	10	4	4	4	12	3	4	4	11	3	3	3	9	3	4	4	11	4	4	3	11	3	3	3	9	4	4	4	12	128																						
3	5	4	12	3	3	3	9	3	3	3	9	4	4	4	12	4	4	3	11	5	5	5	15	5	4	5	14	3	4	3	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	4	4	12	139																						
5	3	4	12	2	3	5	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	5	5	5	15	4	5	3	12	3	5	5	13	3	5	5	13	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	131																						
3	3	4	10	2	4	4	10	4	4	2	10	2	3	4	9	3	2	1	6	5	5	5	15	4	3	5	12	3	3	4	10	3	3	3	9	4	2	3	9	3	3	4	10	2	3	4	9	119																						
5	5	5	15	5	3	4	12	4	5	4	13	4	5	4	14	5	5	4	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	14	4	5	4	14	5	4	14	4	5	4	13	5	2	12	165																					
4	3	4	11	4	3	4	11	3	4	3	10	3	4	3	10	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	4	11	4	4	4	12	135																						
4	4	4	12	3	3	4	10	2	5	3	10	4	3	4	11	4	4	3	11	4	4	4	12	4	3	4	11	3	2	4	9	3	4	3	10	4	4	3	11	2	3	3	8	2	2	2	6	121																						
5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	4	14	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	4	2	3	9	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	171																						
5	4	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	177																						
5	5	5	15	3	4	4	11	5	5	5	15	4	5	3	12	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	5	3	5	13	4	5	5	14	5	5	5	15	5	5	5	15	170																						
4	4	4	12	5	4	5	14	4	5	4	13	4	5	5	14	4	4	3	11	3	4	4	11	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	4	5	3	12	3	3	4	10	5	4	5	14	156																						
5	5	4	14	4	4	5	13	3	4	5	12	4	5	5	14	5	5	3	13	5	5	5	15	5	4	5	14	5	4	5	14	4	5	4	13	4	4	4	12	5	4	5	14	5	5	4	14	162																						
4	4	5	13	1	3	4	8	1	1	1	3	3	2	5	10	4	3	5	12	4	5	5	12	4	5	5	14	5	3	5	13	3	4	5	12	5	4	4	13	5	3	3	11	3	5	5	13	134																						
5	5	5	15	4	4	4	12	4	4	5	13	5	8	5	18	4	5	2	11	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	3	3	4	10	5	5	4	14	162																						
5	3	4	12	3	3	5	11	1	4	1	6	1	3	3	7	3	3	1	7	2	5	5	12	2	3	3	8	1	1	3	5	2	1	3	6	4	4	3	11	4	3	3	10	4	4	5	13	108																						
3	3	3	9	1	3	4	8	3	5	3	11	3	3	5	11	3	3	3	9	5	5	5	15	3	4	3	10	4	5	4	13	4	3	3	10	4	5	4	13	4	3	4	11	5	3	5	13	133																						
4	4	5	13	5	5	5	15	5	4	4	13	4	4	4	12	4	3	3	10	4	4	5	13	4	5	4	13	4	3	3	10	4	5	5	14	4	5	4	13	4	5	3	12	3	4	4	11	149																						
5	4	4	13	3	4	3	10	5	4	3	12	4	2	3	9	5	3	3	11	5	4	5	14	5	4	2	11	5	3	4	12	3	4	4	11	2	2	3	7	4	4	5	13	4	4	5	13	136																						
3	4	3	10	4	4	3	11	3	4	4	11	3	4	3	10	3	3	4	10	3	3	4	10	4	2	3	9	4	3	4	11	4	3	4	11	3	4	3	10	4	4	4	12	3	5	3	11	126																						
4	4	5	13	1	3	4	8	4	3	5	12	4	5	5	14	3	5	5	13	5	5	4	14	4	5	5	14	4	4	5	13	5	5	5	15	5	5	5	15	5	4	5	14	5	5	4	14	159																						
5	4	4	13	3	5	4	12	4	3	4	11	3	5	5	13	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	3	10	5	4	5	14	4	4	5	13	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	4	12	150																						
4	4	5	13	4	4	5	13	4	5	5	14	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	5	13	4	4	4	12	5	5	4	14	5	5	4	14	5	4	4	13	156																						
4	4	5	13	4	4	3	11	3	4	4	11	5	5	5	15	4	4	4	12	5	4	4	13	5	4	5	14	5	4	4	13	4	5	5	14	4	4	4	12	3	4	5	12	4	4	4	12	152																						
4	3	4	11	3	4	4	11	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	3	11	4	3	3	10	5	4	3	12	4	4	3	11	4	4	3	11	3	2	4	9	4	4	3	11	3	3	4	10	130																						
3	3	3	9	4	3	4	11	2	4	1	7	2	4	2	8	2	4	3	9	2	2	2	6	2	3	3	8	1	3	2	6	3	3	3	9	3	4	2	9	4	3	2	9	2	4	2	8	99																						
4	3	4	11	4	4	4	12	4	3	1	8	4	3	2	9	4	5	2	11	5	4	4	13	3	4	5	12	5	3	4	12	2	5	4	11	5	4	2	11	3	2	3	8	4	3	3	10	128																						
3	4	4	11	4	3	4	11	3	3	4	10	3	2	2	7	3	3	3	9	4	4	3	11	3	2	3	8	4	4	4	12	3	4	3	10	2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	3	9	114																						
3	4	4	11	4	4	4	12	3	4	3	10	3	4	4	11	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	13	4	4	3	11	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	12	140																						
3	3	3	9	3	3	2	8	3	3	2	8	2	3	2	7	2	4	2	8	3	2	2	7	3	2	4	9	3	3	4	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	2	2	3	7	99																						
4	3	3	10	2	1	3	6	4	3	2	9	1	2	3	6	2	3	2	7	3	12	2	17	2	3	5	10	3	3	3	9	4	1	2	7	3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	3	9	106																						
3	3	4	10	3	3	3	9	4	2	3	9	3	3	3	9	4	5	5	14	3	5	5	13	3	4	3	10	5	4	3	10	5	4	4	11	3	3	3	9	4	3	3	10	3	3	3	9	127																						
3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	108																						
4	4	5	13	5	4	4	13	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	5	14	4	4	5	13	5	4	4	13	4	4	4	12	4	4	4	12	5	4	4	13	4	4	5	13	153																						
3	2	3	8	1	3	3	7	3	4	3	10	4	2	3	9	4	4	3	11	4	4	4</																																																

## ANEXO 6: Instrumento (2 variable)



### ESCUELA DE POSGRADO

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como finalidad de reunir información para determinar las técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico, el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

**Instrucciones:** A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

1. Nunca - 2. Casi nunca - 3. A veces - 4. Casi siempre - 5. Siempre

variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
RENDIMIENTO ACADEMICO	Socio familiares	Nivel socioeconómico.	¿Piensa Ud. que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?					
		Lugar de residencia	¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?					
		Contexto familiar	¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?					
	Académica	Nivel de estudio.	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?					
		Orientación vocacional de estudio	¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?					
		Progreso en el rendimiento escolar	¿Es capaz abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?					
	Pedagógicas	Estrategias de aprendizajes	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico ?					
		Recursos de aprendizaje	¿Utilizan recursos acorde a los aprendizajes expuestos?					
		Metodologías de aprendizajes	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?					

Psicológicas	Capacidad de trabajo en equipo	¿Participa activamente en equipos de trabajo, Respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?					
	Relaciones interpersonales	¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y Familiares con respeto, compañerismo y Cooperación?					
	Motivación por los aprendizajes	¿Cree que es necesario que exista motivación y Aplicación de técnicas o hábitos de estudio por parte del docente para ayudar a desarrollar los Aprendizajes?					

## ANEXO 7: Confiabilidad (2 variable) prueba piloto

### Fiabilidad

#### Escala: ALL VARIABLES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	14

## ANEXO 8: Matrices de validación de expertos (2 variable)

### MÁTRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el rendimiento académico.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de la unidad educativa "Roldós Barreiro", 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Vera Solórzano, José Luis

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Cuarto Nivel

**VALORACIÓN:**

Inadecuado	Regular	Adecuado
		A

  
 Ing. José Luis Vera, MSc.  
 Evaluador

**TÍTULO DE LA TESIS:** Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	OBSERVACIONES	
									Si	No	Si	No	Si	No			Si
<small>se refiere a la actuación del sujeto en el ámbito académico, se desprende como momento más lógico que cuando mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño (Grossi, 2020).</small>	Identificación	Edad	¿Considera que su edad actual le permite desenvolverse mejor académicamente?						X		X		X				
		Género	¿Cree que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual o superior a los del sexo masculino?						X		X		X		X		
	Socio familiares	Nivel socioeconómico.	¿Piensa Ud. que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?							X		X		X			
		Lugar de residencia	¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?							X		X		X			
	Académica	Contexto familiar	¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?							X		X		X			
		Nivel de estudio.	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?							X		X		X			
		Orientación vocacional de estudio	¿Se orienta mejormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?						X		X		X				
		Progreso en el rendimiento escolar	¿Es capaz abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o...						X		X		X				

Pedagógicas	aprendizajes	de aprendizajes utilizadas, mejoran el rendimiento académico ?							X							
	Recursos de aprendizaje	¿Utilizan recursos acorde a los aprendizajes expuestos?							X		X		X			
	Metodologías de aprendizajes	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?							X		X		X			
Psicológicas	Capacidad de trabajo en equipo	¿Participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?							X		X		X			
	Relaciones interpersonales	¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y familiares con respeto, compañerismo y cooperación?							X		X		X			
	Motivación por los aprendizajes	¿Cree que es necesario que exista motivación y aplicación de técnicas o hábitos de estudio por parte del docente para ayudar a desarrollar los aprendizajes?							X		X		X			

  
 Ing. José Luis Vera, MSc.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el rendimiento académico.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro, 2021.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de la unidad educativa "Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro", 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Saltos Pinargote Fabricio Daniel

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Gerencia Educativa

**VALORACIÓN:**

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X


  
MgSc. Fabricio Saltos P.  
Evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca				Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre el indicador y el ítem				OBSERVACIONES
				Casi nunca		Siempre		Si		No		Si		No		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Identificación		Edad	¿Considera que su edad actual le permite desenvolverse mejor académicamente?					✓		✓		✓				
		Género	¿Cree que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual o superior a los del sexo masculino?					✓		✓		✓				
Socio familiares		Nivel socioeconómico.	¿Piensa Ud. que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?					✓		✓		✓				
		Lugar de residencia	¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?					✓		✓		✓				
Académica		Contexto familiar	¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?					✓		✓		✓				
		Nivel de estudio.	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?					✓		✓		✓				
Pedagógicas		Orientación vocacional de estudio	¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?					✓		✓		✓				
		Progreso en el rendimiento escolar	¿Es capaz abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?					✓		✓		✓				
		Estrategias de aprendizajes	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico ?					✓		✓		✓				

Psicológicas	Recursos de aprendizaje	de	¿Utilizan recursos acorde a los aprendizajes expuestos?					✓		✓		✓			
	Metodologías de aprendizajes	de	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?					✓		✓		✓			
	Capacidad de trabajo en equipo		¿Participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?					✓		✓		✓			
	Relaciones interpersonales		¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y familiares con respeto, compañerismo y cooperación?					✓		✓		✓			
	Motivación por los aprendizajes		¿Cree que es necesario que exista motivación y aplicación de técnicas o hábitos de estudio por parte del docente para ayudar a desarrollar los aprendizajes?					✓		✓		✓			

  
MSc. Fabricio Daniel Saltos Pinargote  
Evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el rendimiento académico.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, 2021.

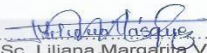
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de séptimo año de la "Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro", 2021.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Liliana Margarita Vásquez Coveña

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Cuarto Nivel

**VALORACIÓN:**

Inadecuado	Regular	Adecuado
		A

  
MSc. Liliana Margarita Vásquez Coveña  
Evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	OBSERVACIONES		
									Si	No	Si	No	Si	No			Si	No
									Se refiere a la actuación de los sujetos en el ámbito académico; se desprende como razonamiento más lógico que cuanto mayores son los valores obtenidos en este campo es mejor también el desempeño Grasso, (2020).									
Identificación	Edad	¿Considera que su edad actual le permite desenvolverse mejor académicamente?								✓		✓		✓				
	Género	¿Cree que los estudiantes del sexo femenino alcanzan un rendimiento académico igual o superior a los del sexo masculino?								✓		✓		✓				
	Socio familiares	Nivel socioeconómico.	¿Piensa Ud. que el nivel social y la economía familiar son factores que ayudan en su rendimiento académico?								✓		✓		✓			
Lugar de residencia		¿El entorno social donde vive incide en sus actividades académicas?								✓		✓		✓				
Contexto familiar		¿Cuándo existe alguna dificultad con actividades académicas solicita ayuda a las personas de su familia para poder resolverlas de forma cotidiana?								✓		✓		✓				
Académica	Nivel de estudio.	¿Cree que el nivel de estudio alcanzado por sus padres favorece en su rendimiento académico?								✓		✓		✓				
	Orientación vocacional de estudio	¿Se orienta mayormente a escoger y realizar actividades según sea su preferencia?								✓		✓		✓				
	Progreso en el rendimiento escolar	¿Es capaz abstraer y aplicar un conocimiento aprendido en la escuela en situaciones concretas o cotidianas?								✓		✓		✓				

Pedagógicas	Estrategias de aprendizajes	¿Cree que las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas, mejoran el rendimiento académico?								✓		✓		✓		
	Recursos de aprendizaje	¿Utilizan recursos acorde a los aprendizajes expuestos?								✓		✓		✓		
	Metodologías de aprendizajes	¿Considera que los métodos o estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje de los contenidos?								✓		✓		✓		
Psicológicas	Capacidad de trabajo en equipo	¿Participa activamente en equipos de trabajo, respetando diversas opiniones y las acepta, dentro de la clase?								✓		✓		✓		
	Relaciones interpersonales	¿Logra interactuar entre compañeros, docentes y familiares con respeto, compañerismo y cooperación?								✓		✓		✓		
	Motivación por los aprendizajes	¿Cree que es necesario que exista motivación y aplicación de técnicas o hábitos de estudio por parte del docente para ayudar a desarrollar los aprendizajes?								✓		✓		✓		

  
MSc. Liliana Margarita Vásquez Coveña  
Evaluador

**ANEXO 9: Base de datos (2 variable)**

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO																			
D. IDENTIFICACIÓN		D1	D.SOCIOFAMILIARES			D2	ACADÉMICA			D3	PEDAGOGICA			D4	PSICOLOGICA			D5	V2
1	2		3	4	5		6	7	8		9	10	11		12	13	14		
4	5	9	4	4	4	8	4	5	4	9	5	4	4	8	4	4	4	8	42
5	3	8	3	3	5	8	3	4	5	9	3	3	3	6	5	5	5	10	41
3	3	6	2	3	4	7	3	4	3	7	3	2	3	5	4	3	5	8	33
3	5	8	3	4	3	7	4	5	3	8	5	3	4	7	3	3	4	7	37
5	5	10	5	3	5	8	5	5	5	10	5	5	3	8	5	5	5	10	46
4	4	8	5	5	4	9	5	4	4	8	4	5	5	10	4	5	5	10	45
3	4	7	4	3	4	7	1	3	3	6	4	4	3	7	4	4	5	9	36
3	5	8	5	5	5	10	1	1	3	4	5	5	5	10	5	5	5	10	42
3	3	6	4	3	3	6	3	3	3	6	3	4	3	7	3	4	5	9	34
4	3	7	3	3	3	6	2	3	4	7	3	3	3	6	3	3	5	8	34
5	5	10	5	5	5	10	5	3	5	8	5	5	5	10	5	5	5	10	48
3	4	7	4	3	4	7	3	4	3	7	4	4	3	7	4	4	4	8	36
3	3	6	3	2	4	6	4	4	3	7	3	3	2	5	4	3	5	8	32
3	5	8	3	3	3	6	3	4	3	7	5	3	3	6	3	3	5	8	35
5	5	10	5	4	5	9	5	1	5	6	5	5	4	9	5	5	5	10	44
3	4	7	4	4	4	8	3	3	3	6	4	4	4	8	4	5	5	10	39
3	3	6	4	5	5	10	5	4	3	7	3	4	5	9	5	4	5	9	41
3	5	8	5	5	5	10	5	5	3	8	5	5	5	10	5	5	5	10	46
4	4	8	4	3	5	8	5	5	4	9	4	4	3	7	5	5	5	10	42
4	4	8	5	5	5	10	5	3	4	7	4	5	5	10	5	5	5	10	45
5	4	9	4	5	5	10	4	4	5	9	4	4	5	9	5	5	5	10	47
3	5	8	4	5	1	6	5	5	3	8	5	4	5	9	1	4	5	9	40
5	5	10	3	5	3	8	5	4	5	9	5	3	5	8	3	2	5	7	42
5	5	10	5	4	4	8	4	4	5	9	5	5	4	9	4	5	5	10	46
2	3	5	3	3	3	6	5	3	2	5	3	3	3	6	3	3	5	8	30
4	3	7	3	3	3	6	4	4	4	8	3	3	3	6	3	3	4	7	34
4	5	9	3	5	5	10	3	3	4	7	5	3	5	8	5	5	5	10	44
4	5	9	5	5	5	10	5	3	4	7	5	5	5	10	5	5	5	10	46
4	4	8	4	4	4	8	5	4	4	8	4	4	4	8	4	5	4	9	41
5	5	10	5	5	4	9	5	4	5	9	5	5	5	10	4	5	5	10	48
4	5	9	5	5	4	9	5	3	4	7	5	5	5	10	4	5	5	10	45
4	4	8	4	5	4	9	3	3	4	7	4	4	5	9	4	5	5	10	43
5	5	10	5	5	3	8	3	4	5	9	5	5	5	10	3	5	3	8	45
3	5	8	5	5	5	10	3	3	3	6	5	5	5	10	5	5	5	10	44
3	5	8	4	4	4	8	4	3	3	6	5	4	4	8	4	4	5	9	39
3	3	6	4	4	4	8	4	3	3	6	3	4	4	8	4	3	5	8	36
2	4	6	3	5	4	9	2	4	2	6	4	3	5	8	4	2	4	6	35
4	5	9	1	3	4	7	3	3	4	7	5	1	3	4	4	4	4	8	35
3	4	7	3	3	3	6	4	4	3	7	4	3	3	6	3	3	5	8	34
4	3	7	3	3	3	6	4	4	4	8	3	3	3	6	3	4	4	8	35



**ANEXO 10: Autorización de la aplicación de instrumento firmados por la autoridad**

Santo Domingo a 14 de Septiembre 2021.

Señor.

MgSc. Fabricio Daniel Saltos Pinargote

**"RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELADIO ROLDOS BARREIRO"**

Presente.

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN**

Reciba un atento y cordial saludo augurándole éxitos y bendiciones en las actividades que Ud., acertadamente realiza en beneficio de la comunidad educativa.

El presente documento tiene como finalidad solicitarle de la manera más comedida me autorice la utilización del nombre y datos o información de la Unidad Educativa la cual dirige, los mismos que serán utilizados para la realización del proyecto de investigación, el cual es un requisito previo para la obtención del título de maestría que me encuentro cursando en la **Universidad Cesar Vallejo** Perú-Piura, con el Tema de investigación **Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa " Eladio Roldos Barreiro" en Santo Domingo, 2021?**

Por la atención que le dé al presente documento reitero mis agradecimientos de consideración y estima.

Atentamente.

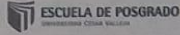
Lic. Angélica Ostaiza  
Docente

UC FABRIZO SALTOS P. MgSc  
RECTOR

RECIBIDO: 2021-09-14  
12H00

**AUTORIZADO**

**ANEXO 11:** Autorización de la aplicación de instrumento firmados por representantes.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

**Título del trabajo de investigación:** Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo, 2021.

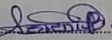
**Objetivo de la investigación:** Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro, 2021.

**Autor:** Lic. Angélica Ostaiza Peñarrieta

**Lugar donde se realizará la Investigación:** Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro Siglo XXI.


Nombre del participante: Dayana Carolina Anchundia Baque

Yo, Jessenia Baque,  
identificado con documento de identidad N° 230013574-2 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

REPRESENTANTE

Santo Domingo, a..... de octubre, 2021



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

**Título del trabajo de investigación:** Técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Santo Domingo, 2021.


**Objetivo de la investigación:** Determinar la influencia de las Técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro, 2021.

**Autor:** Lic. Angélica Ostaiza Peñarrieta

**Lugar donde se realizará la investigación:** Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro Siglo XXI.

Nombre del participante: Carlos Anthony Balana Cerón

Yo, Ana Karen Cerón Valverde,  
identificado con documento de identidad N° 172331975-0 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

REPRESENTANTE

Santo Domingo, a 19 de octubre, 2021