



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Influencia del desempeño docente en la formación integral
de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza”
Cantón Ventanas – Ecuador 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Ledesma Isquierdo, Katty Yadira (ORCID: 0000-0002-6606-5216)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovanna Elizabeth (ORCID: 0000-0002-1858-2681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y calidad educativa

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dios por su amor, bondad y ser la guía que alumbra mi caminar permitiéndome estar al lado de mi familia gozando de vida y buena salud durante todo este duro tiempo que estamos pasando.

A mi amado hijo Thiago Alarcón Ledesma por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi padre el Msc. Miguel Ledesma Isquierdo, por su amor incondicional que me brinda y ha brindado durante todos estos años.

A mi madre Lcda. Jonal Isquierdo León que a pesar de la distancia ella me tiene en sus oraciones diarias.

A mi Hermano Cbos. Fernando Ledesma por los momentos compartidos sean estos bueno o malos.

Familia los amo mucho a todos ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura perteneciente a la República de Perú por haberme aceptado, ser parte de ella abriéndole las puertas a una hermana ecuatoriana y permitir culminar mi maestría en Administración de la Educación.

Agradezco también a mi tutora de Tesis la Dra. Geovana Linares Purisaca por haber compartido sus conocimientos, paciencia ya que ha habido algunos inconvenientes pero que fueron solucionados con la bendición de Dios.

Mi agradecimiento a la Msc. Angela Gurumendi Rectora de la Unidad Educativa Manuel Córdova del cantón Ventanas Provincia de los Ríos de la República de Ecuador por haberme dado la oportunidad de aplicar los instrumentos realizados a los estudiantes en dicha institución.

Y para finalizar agradezco al Dr. Julio Rodríguez Azabache y la Dra. Mercedes Fernández por sus aportaciones y ayuda necesaria durante estos meses.

Mil gracias a cada uno de ustedes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.	11
3.2. Variables y Operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	12
3.5. Procedimientos.	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla cruzada entre el desempeño docente y la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas.....	15
Tabla 2 Correlación entre la dimensión capacidades pedagógicas y la formación integral.....	19
Tabla 3 Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” ...	17
Tabla 4 Correlación entre la dimensión la responsabilidad profesional y la formación integral	20
Tabla 5 Correlación entre la dimensión relaciones interpersonales y la formación integral.....	21

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la influencia del desempeño docente en la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021, para lo cual se contó con la participación de 95 estudiantes de los cursos de Tercero de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Manuel Córdoba Galarza en el periodo lectivo 2021- 2022. Para lograr esto, se utilizó una metodología de tipo básica, de diseño correlacional, con un enfoque cuantitativo. En cuanto a los resultados, el valor $R=0.870$, nos certifica la existencia de una correlación alta y directa, es decir a medida que los puntajes del desempeño docente aumentan, la formación integral también aumenta; el coeficiente de determinación $R^2=0.829$, nos indica que el desempeño docente influye en un 82.9% en la formación integral y el 17.1% restante se explicaría a otros factores.

Palabras clave: desempeño, influencia, formación, integral

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the influence of teaching performance on the comprehensive training of U.E. students. "Manuel Córdova Galarza" Cantón Ventanas - Ecuador 2021, for which 95 students from the Third General Unified Baccalaureate (BGU) courses of the Manuel Córdoba Galarza Educational Unit participated in the 2021-2022 school period. To achieve this, a basic type methodology, of correlational design, with a quantitative approach was used. Regarding the results, the value $R = 0.870$, certifies the existence of a high and direct correlation, that is to say, a measure that the scores of the teaching performance change, the integral formation also increases; the coefficient of determination $R^2 = 0.829$, indicates that teacher performance influences 82.9% in comprehensive training and the remaining 17.1% would be explained by other factors.

Keywords: performance, influence, training, comprehensive

I. INTRODUCCIÓN

Al hablar de la formación integral de los estudiantes se observará un nivel de complejidad altamente condicionado presentado desde diferentes factores como son: el factor político, económico, social, cultural, científico y tecnológico, así como también el factor primordial que es el ser humano.

En todo caso, la formación integral de los estudiantes a nivel mundial depende de la sociedad y sus proyectos de desarrollo, los cuales son implementados por cada país en su etnia, historia y cultura; y el nivel de desarrollo de las actitudes políticas científicas y educativas que representa cada país. Los ideales y antecedentes de calidad, la realidad, las circunstancias específicas, las fortalezas, las debilidades y las metas que deben alcanzarse son directas y dialécticas, al igual que sus planes de desarrollo y aliados de estas metas del milenio. (Heves, 2018).

En Europa y América Latina se han aplicado proyectos de ajuste, cuyo objetivo es crear un espacio donde las estructuras educativas de los diferentes países puedan consensuar el entendimiento, la comparación y el reconocimiento mutuos, y promover la movilidad de estudiantes y profesionales. (Beneitone et al., 2016).

El proyecto ayuda a encontrar un punto de referencia común para medir la capacidad de expresar los resultados del aprendizaje, respetar la diversidad, la libertad y la autonomía de cada institución y país, e identificar a los participantes más importantes: los diferentes roles de docentes y estudiantes. Un ejemplo reciente de este tipo de iniciativas es la reforma integral de la educación secundaria en diferentes países (Ministerio de Educación Superior [SEMS], 2017a). La propuesta espera que el trabajo de los maestros pueda ayudar a los estudiantes a lograr la competencia general expresada en el archivo de graduación de grado.

Si bien el registro docente está compuesto por un conjunto de habilidades que integran conocimientos, habilidades y actitudes, su propósito es crear un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan demostrar las habilidades comunes establecidas en los registros docentes de varios países.

Sin embargo, en los últimos años se ha cuestionado en todo el Ecuador la formación de los estudiantes de nivel bachillerato porque al finalizar sus estudios se ven obligados a rendir el examen "Quiero ser bachiller", mismo que aparece el 12 de diciembre de 2011., durante el mandato del ex presidente Econ. Rafael Correa tiene como objetivo garantizar la educación superior, la primera prueba se tomó el 18 de febrero de 2012. Como resultado, se inscribieron 45.690 estudiantes, solo 27.475 estudiantes lograron obtener un promedio de 562 puntos, lo que indica que 1000 puntos es el puntaje más alto.

Por otro lado, la misma revisión de temas políticos autorizada por el presidente Guillermo Lasso en 2021 ha cambiado, y su nombre se llama "prueba de transformación", todo ello impulsado por Senescyt. Con resultados similares, solo el 60% de los estudiantes ingresaron exitosamente a la universidad. (Trujillo y Rosselló, 2021) Los resultados de estas pruebas se obtienen midiendo las habilidades y conocimientos de los jóvenes, cabe señalar que, a partir de estos resultados, la Senescyt les brindará las carreras y puestos universitarios que consideren relevantes.

Este hecho generó conflicto porque una gran cantidad de estudiantes no pudieron ingresar a la profesión que querían ni a la universidad de su elección, y el mismo (Diario el Universo, 2021) señaló que este hecho generó denuncias porque miles de egresados de secundaria no pudieron aceptar La educación superior y otros, tienen que dedicarse a ocupaciones que no quieren. Lo que le sucedió a un egresado de secundaria ha llamado la atención, y también ha inspirado interrogantes sobre el desempeño de los docentes que incluso ha evaluado (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016). La misma afirmación es que el 6,8% de los docentes están en la "formación "Nivel", 70,5% está en el nivel "básico", "favorable" representa el 22,4%, "excelente" representa el 0,3%.

La Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza se encuentra ubicado en la Parroquia 10 de noviembre perteneciente al cantón Ventanas provincia de Los Ríos, siendo este un sector marginal. Contando con 72 personal docentes, 4 administrativos, dos secciones la matutina y vespertina. Teniendo una cantidad de 2000 estudiantes, aportando a la comunidad con los niveles inicial, educación básica y bachillerato.

En la institución se ha observado que existe poco conocimiento actualizado de los docentes para dar una buena formación integral y poder cumplir así con lo planificado al comienzo del año escolar, es decir elaborar los planes de clases diarias y anuales cumpliendo con las expectativas didácticas pedagógico con calidad y eficiencia desempeñándose como un buen profesional.

De modo que se ha podido observar la siguiente problemática, requiere ser evaluada dentro de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza del Cantón Ventanas – Ecuador 2021.

Falta de docentes comprometidos con los estudiantes como con la institución, además de emplear metodologías tradicionales, es decir el docente es el centro de la clase y los estudiantes son los receptores y memoristas. Además, que los docentes con muchos años de servicio son desactualizados en el uso de las tic.

Por lo señalado se ha formulado la siguiente interrogante, ¿Qué influencia tiene el desempeño docente en la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Cordova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021?

Uno de los aportes teóricos que contribuye esta investigación como el de Fumero et al. (2018), es que las instituciones educativas del cantón Ventanas, sean capaces de medir el desempeño de los docentes, ya que en este estudio se aplicaran instrumentos que pongan en evidencias las capacidades pedagógicas, la responsabilidad profesional, y las relaciones interpersonales. Las mismas que son aplicadas a la hora de impartir clases dentro y fuera de un aula hacia los estudiantes generando así una formación integral positiva.

Es por ende que se propone alcanzar los siguientes objetivos: General: Determinar la influencia del desempeño docente en la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Objetivos específicos: Determinar la influencia de las capacidades pedagógicas en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021; Determinar su influencia de la responsabilidad profesional en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021; y Determinar la influencia de las relaciones

interpersonales en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021.

Finalmente se propone las siguientes hipótesis: General: El desempeño docente influye significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U.E. "Manuel Córdova Galarza" Cantón Ventanas – Ecuador 2021

El desempeño docente no influye significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U.E. "Manuel Córdova Galarza" Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Específicas: Las capacidades pedagógicas influyen significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas – Ecuador 2021 como nula Las capacidades pedagógicas no influyen significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas – Ecuador 2021

La responsabilidad profesional influye significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas– Ecuador 2021; La responsabilidad profesional no influye significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas– Ecuador 2021

Y Las relaciones interpersonales influyen significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas Ecuador 2021.

Las relaciones interpersonales no influyen significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas Ecuador 2021

II. MARCO TEÓRICO

Pajuelo (2019) mencionó en la pedagogía en su tesis sobre la elección de una maestría en ciencias de la gestión educativa que investigó el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de ciencias sociales y turismo en el Instituto de Educación José Universidad Nacional Faustino Sánchez Sarrión, Huacho 2016, El propósito determinar las dos variables, los artículos relacionados y el diseño descriptivo, y utilizar a 296 estudiantes como muestra para concluir que el impacto del desempeño docente en la formación profesional de los estudiantes se debe a la teoría de Spearman. El valor de retorno del coeficiente de correlación es 0.951, lo que representa una muy buena correlación de 0.569.

Asimismo, Romero (2016) en su trabajo de maestría "Rendimiento docente y desempeño académico, existe una relación significativa entre la responsabilidad del desempeño de las funciones docentes y la formación de los alumnos -N ° 1 Institución Educativa. 60057 "Petronila Perea de Ferrando" -Punchana, recibió una maestría en gestión educativa de la Universidad del Cesar Vallejo, Perú en 2016. El estudio utiliza un diseño de correlación transversal, y la muestra incluye 83 estudiantes. La conclusión más importante es: de acuerdo con los resultados de la investigación realizada y las opiniones de los estudiantes, se determina la influencia del rendimiento docente en el desempeño académico. De igual forma, el 63,5% de los estudiantes mencionó que los docentes tienen atributos relacionados con sus conocimientos profesionales en la formación profesional; el 72,7% son responsables en el desempeño de sus funciones; el 69,7% tienen buenas relaciones interpersonales.

Bendezú (2017), en su tesis: Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional San Marcos, obteniendo una maestría en educación. Objetivo Determinar la relación entre las dos variables, y diseñar un método cuantitativo con 82 estudiantes como muestra, y sacar la siguiente conclusión: el desempeño docente no cumplió con las expectativas de los estudiantes de la evaluación de la escuela deportiva de la UNMSM, y solo fue considerado justo. En este sentido, existe un desinterés por buscar mejorar el desempeño de las actividades docentes que

inciden en la formación profesional, especialmente en cuanto a las relaciones interpersonales y la calidad académica de los estudiantes.

A continuación, se muestran diferentes definiciones y teorías que fundamentan a cada una de las variables establecidas como son el desempeño docente y la formación integral de los estudiantes: Para Fumero et al. (2018) Desempeño docente: "Es un sistema de acción que realizan los docentes, que se relaciona con las siguientes funciones: los métodos de enseñanza, las orientaciones de la educación y la investigación, y la relación entre ellos; con el fin de capacitar continuamente a los profesionales de la educación, la implementación es modelado de esta manera, y expresar el nivel de motivación, sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y habilidades como manifestación de su propia identidad profesional ". (pg. 191-195).

Y para (Valle, 1994, citado en Delgado, et al., 2016). El desempeño del docente puede entenderse como "la actividad del docente desde una perspectiva profesional, y debe cumplir con ciertos requisitos de la institución". En lo que a ellos respecta, Delgado et al. (2016) Se define como el proceso por el cual la asignatura se desarrolla a través de las relaciones sociales. El proceso se establece al aplicar métodos para lograr el contenido de su trabajo. Está en línea con los objetivos de las actividades profesionales docentes en las que participa y Los resultados obtenidos indican que ha logrado un progreso profesional, institucional y social; al realizar las tareas con cautela, precisión, rigor, profundidad, originalidad y rapidez, preste atención a su educación en capacidad laboral, adecuada comunicación y satisfacción personal.

De acuerdo con la definición del autor anterior, se puede mencionar que el desempeño docente está relacionado con las ocupaciones y acciones que se ejecutan en las instituciones educativas, así como con los resultados y la formación alcanzada por los estudiantes. De igual manera, se puede enfatizar que el rol del docente es muy importante, porque como se mencionó anteriormente: Pérez, (2007).

El triunfo de cualquier método pedagógico depende de la calidad del desempeño de sus docentes; ... Se puede mejorar el plan de aprendizaje, currículo y materiales didácticos; se pueden obtener excelentes ayudas didácticas, pero sin docentes eficientes, mejora real en La educación no se puede lograr, porque en términos de mejorar la calidad de la educación, por supuesto, la clave es el maestro. Por tanto, el desempeño docente de las instituciones educativas está inmerso en todo plan educativo para lograr las cualidades que los hacen mejores docentes.

Las dimensiones del desempeño docente, Valdés (2004) señaló que para que los docentes logren resultados satisfactorios, siempre deben mejorar en estas tres dimensiones, que son: Capacidades pedagógicas, Zabala (2003), la capacidad docente se puede definir como "un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para una enseñanza de calidad". Es decir, los docentes deben saber y saber qué hacer para resolver satisfactoriamente los problemas que les trae la enseñanza.

Responsabilidad profesional, para la UNESCO, (2018) La principal responsabilidad de los docentes es garantizar una enseñanza de alta calidad. Esto incluye tareas como formular el plan de estudios, asegurar la participación y el aprendizaje, personalizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, preparar los materiales del aula, brindar retroalimentación a los estudiantes y padres, y organizar y evaluar las tareas.

Relación interpersonal, Silviera, (2014) define la relación interpersonal como una serie de interacciones entre dos o más personas. Son medios de comunicación efectivos, expresando sentimientos y opiniones. Las relaciones interpersonales también son oportunidades, diversión y entretenimiento para los seres humanos. fuente. Las personas son vistas como una fuente de aprendizaje, a veces molestas o incómodas. Estas interacciones son excelentes formas de enriquecimiento personal, trato humano, patrones de comportamiento social y satisfacción de la curiosidad, porque las otras personas son una fuente infinita de sorpresas, noticias, información, opiniones e intercambio de opiniones.

Para el desarrollo de estas dimensiones, los docentes deben reflexionar y participar en la mayor medida posible en la construcción del sistema de conocimiento para abordar los problemas del aula de manera efectiva y con alta calidad.

A su vez, Valdés (2004) señaló que coexisten cuatro modelos de valoración del desempeño docente, modelo central en el perfil del docente: Es un modelo que evalúa en base a ciertas características de los docentes ideales. El perfil incluye cursos profesionales, observaciones directas de expertos y los logros más importantes alcanzados con sus alumnos. Enfóquese en lo que obtiene Modelo de resultados Implica evaluar el desempeño docente a través de los resultados obtenidos con los estudiantes, más que con base en los estándares propuestos por la institución.

Centrarse en el modelo de comportamiento del docente en el aula: referirse a las estrategias utilizadas en el aula. Para ello se deben utilizar habilidades de observación en el aula, checklists, etc. Además, el comportamiento del docente está relacionado con la práctica docente, la calidad y eficiencia, y los mejores resultados obtenidos con los estudiantes, relacionados con la realización de logros importantes.

Modalidad práctica reflexiva: Esta modalidad se basa en la filosofía de enseñanza, es decir, la secuencia que los docentes alcanzan y descubren para resolver problemas, son los docentes quienes enfrentan, necesitan y tratan de resolver problemas en su propia práctica.

La formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo que tiene como objetivo el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la humanidad: moral, espiritualidad, cognición, eficacia, comunicación, estética, cuerpo y políticas sociales para lograr la plena realización Las personas como parte activa de la sociedad (Universidad Católica de Córdoba, 2008). Cuando se trata de una formación integral en el aula, hay que ir más allá de la mera transferencia de conocimientos o de un puro proceso de enseñanza y aprendizaje, también significa que aceptamos al alumno como una existencia

compleja con múltiples características que requieren un desarrollo para su plena realización. (Martínez, 2015).

De igual forma, Nova-Herrera (2016) señaló que la formación integral es un método o práctica educativa que entiende a las personas como seres compuestos de múltiples dimensiones; esto significa que, al emprender este tipo de formación desde la misión de la organización, se entenderá en la dimensión de la existencia, proponer estrategias de enseñanza que sean beneficiosas para el desarrollo de todas las personas. Por tanto, se puede concluir que cuando el docente lo comprende y determina qué cualidades y conocimientos le falta, nace la formación integral del alumno, para que éste pueda hacer un aporte, para que el alumno sea capaz de alcanzar sus metas de vida.

La importancia de la formación integral, según UNESCO (1998), se debe a que es necesario preparar a los estudiantes para afrontar la "vida" y convivir con sus pares para que puedan brindarles herramientas cognitivas que los conviertan en un individuo clave, bueno en análisis, creativo y cooperativo, capaz de afrontar cualquier desafío o actividad en la vida.

El comportamiento de los estudiantes en el futuro es el principal motivo, pues de ello depende el adecuado desarrollo de las diferentes tareas que las personas desarrollan como profesionales, por lo que toda institución educativa debe ser consciente de la creatividad cultural que se nutre del entorno y del conocimiento. Sobre el futuro actual y social y desde la perspectiva de una mejor comprensión del patrimonio cultural, la educación es fundamental para que cada país o región logre el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y razonable, un nivel de vida más alto y una base basada en los derechos humanos, la democracia y la tolerancia Paz y armonía nacional e internacional basada en el respeto mutuo.

La formación integral incluye un proceso de autotransformación en el que proporciona a los estudiantes diferentes habilidades y / o habilidades adicionales de una forma u otra a medida que comienzan a desarrollarse. Cuando un alumno desarrolla habilidades sociales que pueden afrontar distintas situaciones en el

ámbito personal y laboral, se reducirá su riesgo de manipulación, pues la formación integral permite a los individuos afrontar distintas situaciones con una conciencia crítica e independiente. Este concepto requiere que los estudiantes se ejerciten externa, técnica e internamente. Por tanto, los requisitos antes mencionados exigen que los individuos descubran "un sentido de realización humana" antes de iniciar una formación integral en profundidad, en este caso, los estudiantes descubren cuál es su ocupación para adquirir una sensación de plenitud en el ejercicio diario.

Si bien Casas (2007) sugirió una formación integral en determinadas áreas, el último autor señaló los siguientes puntos: • Ideología: se refiere a la unidad, la conciencia individual y colectiva. • Epistemología: se refiere a la teoría del conocimiento y la relación entre el conocimiento de la asignatura. • Currículo: Se refiere a planes de estudio y cursos. • Formación docente: se refiere a la renovación. • Pedagogía: se refiere a un proceso de enseñanza y aprendizaje, expansión, vinculación y difusión.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación es básico, según Baena (2014) se busca descubrir leyes o principios básicos y profundizar en el concepto de ciencia como sustento o hecho inicial del fenómeno de investigación.

El diseño de la investigación es correlacional ya que trata de medir el nivel de relación que existe entre las variables en un mismo contexto es decir entre el desempeño docente y formación integral de los estudiantes. De acuerdo con González (2004), la investigación es correlacional, por tanto, trata de descubrir cómo varía una variable al hacerla la otra. Sin embargo, en este caso, solo estudiamos la dirección del movimiento y la intensidad de la relación.

Es de enfoque cuantitativo, se empleó estadística descriptiva e inferencial para los resultados de la recolección de datos. (Hernández, et al.; 2014).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Desempeño docente.

Definición conceptual, viene hacer la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución"(Valle, 1994 como se citó en Delgado, 2016).

Definición operacional, Esta variable será medida a través de un cuestionario sobre desempeño docente adaptado del autor Espinoza (2014), con 18 ítems con escala nominal

Los indicadores, son preparación, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo desarrollo de la profesionalidad, identidad docente, participación en la unidad educativa, así como en la comunidad.

Variable: Formación integral de los estudiantes

Definición conceptual, es un estilo compuesto por dimensiones; lo que implica que al asumir desde la misión institucional este tipo de formación, habrá un reconocimiento de las dimensiones, para plantear estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de todas. (Nova-Herrera, 2016).

Definición operacional, Esta variable se mide a través de un cuestionario de formación integral que contiene 22 ítems con una escala nominal

Los indicadores son, autoestima alta y baja, emocionalidad positiva y negativa, participación individual y grupal, comunicación abierta, directa, manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo, así como toma de decisiones individuales grupales y estilo analítico.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población está conformada por 95 estudiantes de los cursos de Tercero de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Manuel Córdoba Galarza en el periodo lectivo 2021- 2022.

La muestra es censal se tuvo en cuenta a la totalidad de la población es decir se tuvo como criterios de inclusión a los 95 estudiantes.

La técnica fue de un muestreo probabilístico, en cuanto a la unidad de análisis fue cada estudiante que participó.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica aplicada es la encuesta, la misma que fue aplicada a los estudiantes de Tercero de BGU de la Unidad Educativa Manuel Córdoba Galarza.

El primer instrumento denominado desempeño docente cuya finalidad fue evaluar el desempeño en aula del docente, se aplicó en 15 minutos mediante el formulario de Google forms, previamente el instrumento fue validado el contenido por expertos, la confiabilidad con el alfa de Cronbach de ,871 consta de 3 dimensiones Capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional y relaciones interpersonales y un total de 18 ítems, con una escala de Likert.

El segundo instrumento denominado formación integral que evalúa como son los estudiantes en su formación integral se aplicó en 15 minutos mediante el formulario de Google forms, el instrumento tiene validez de contenido por expertos así también la confiabilidad de Cronbach de ,894 consta de 6 dimensiones, Autoestima, emocionalidad, participación, comunicación, relaciones interpersonales y toma de decisiones en total de 22 ítems, con una escala de Likert.

3.5. Procedimientos.

Se tuvo en cuenta enviar una solicitud al rector pidiendo autorización y las facilidades para llevar a cabo la investigación, teniendo a bien la aplicación de los instrumentos, tanto la prueba piloto como la muestra, una vez obtenido la autorización respectiva, así como el consentimiento informado, se procedió a vaciar los datos en un Excel, luego se utilizó el software Spss 26 y obtener la confiabilidad de los instrumentos así como determinar la correlación entre ambas variables, y cumplir con los objetivos de la investigación. Al finalizar se hará entrega de los resultados a la rectoría de la unidad educativa.

3.6. Método de análisis de datos.

Los datos obtenidos fueron procesados con el paquete de software estadístico SPSS 26.0. Microsoft Excel 2016, el primer paso fue comparar los datos con las estadísticas de Kolmogorov-Smirnov, para determinar los datos no paramétricos luego la prueba de correlación de Spearman, que mide la correlación lineal entre las variables de investigación utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

3.7. Aspectos éticos.

Los datos que se obtendrán originariamente de los individuos que estuvieron inmersos en el campo de estudio son estrictamente confidenciales, lo que hace referencia a la corresponsabilidad tanto de la persona que investiga como para el sujeto investigado.

De la misma manera se puede manifestar que todos los datos que se obtuvieron están presentados en el apartado de anexo para que se visualice el trabajo realizado y de esta manera transparentar la investigación.

Así también, se ejecutó la investigación con ética y discreción para cuidar la imagen de las personas intervinientes en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Tabla cruzada entre el desempeño docente y la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas

		Formación integral				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Desempeño docente	Bajo	fi	19	12	0	31
		%	20,0%	12,6%	0,0%	32,6%
	Medio	fi	0	19	4	23
		%	0,0%	20,0%	4,2%	24,2%
	Alto	fi	0	4	37	41
		%	0,0%	4,2%	38,9%	43,2%
Total	fi	19	35	41	95	
	%	20,0%	36,8%	43,2%	100,0%	

Fuente: Registro de datos recolectados

En la tabla 1 se observa que el mayor porcentaje 38.9% corresponde a los estudiantes que perciben un alto desempeño docente y una buena formación integral; así también el 20% de los estudiantes que perciben un desempeño docente medio, tienen una regular formación integral, así también otro 20% de los estudiantes que perciben un desempeño docente bajo, presentan una mala formación integral. La figura siguiente también muestra los mismos resultados.

Objetivo general:

Determinar cómo influye el desempeño docente en la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Tabla 2

Correlación Rho de Spearman entre el desempeño docente y la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza”

			Formación integral
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,870**
		Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,829

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Registro de datos recolectados

En la tabla 2 se presenta la correlación Rho de Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la variable desempeño docentes y la formación integral de los estudiantes; el valor $R=0.870$, nos certifica la existencia de una correlación alta y directa, es decir a medida que los puntajes del desempeño docente aumenta, la formación integral también aumenta (figura 2); el coeficiente de determinación $R^2=0.829$, nos indica que el desempeño docente influye en un 82.9% en la formación integral y el 17.1% restante se explicaría a otros factores.

Contraste de hipótesis

El valor de significación ($P<0.01$) siendo menor de 0.01; nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

H_a: El desempeño docente influye significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Objetivo específico 1:

Determinar si las capacidades pedagógicas influyen en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021

Tabla 3

Correlación entre la dimensión capacidades pedagógicas y la formación integral

		Formación integral
Rho de Spearman	Capacidades pedagógicas	,797**
		Sig. (bilateral)
		,000
		R ²
		,721

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Registro de datos recolectados

En la tabla 3 se presenta la correlación Rho de Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la dimensión capacidades pedagógicas y la formación integral, el valor $R=0.797$ nos certifica la existencia de una relación directa y alta, es decir a medida que los puntajes de capacidades pedagógicas se incrementan, la formación integral también aumenta; el coeficiente de determinación $R^2=0.721$, nos indica que las capacidades pedagógicas influyen en un 72.1% en la formación integral.

Contraste de hipótesis

El valor de significación ($P<0.01$) siendo menor de 0.01; nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

H₁: Las capacidades pedagógicas influyen significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas

Objetivo específico 2:

Determinar si la responsabilidad profesional influye en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 202

Tabla 4

Correlación entre la dimensión la responsabilidad profesional y la formación integral

			Formación integral
Rho de Spearman	Responsabilidad profesional	Coefficiente de correlación	,860**
		Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,799

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Registro de datos recolectados

En la tabla 4 se presenta la correlación Rho de Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la dimensión responsabilidad profesional y la formación integral, el valor $R=0.860$ nos certifica la existencia de una relación directa y alta, es decir a medida que los puntajes de la responsabilidad profesional se incrementa, la formación integral también aumenta; el coeficiente de determinación $R^2=0.799$, nos indica que la responsabilidad profesional influye en un 79.9% en la formación integral.

Contraste de hipótesis

El valor de significación ($P<0.01$) siendo menor de 0.01; nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

H₂: La responsabilidad profesional influye significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas

Objetivo específico 3:

Determinar si las relaciones interpersonales influyen en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión relaciones interpersonales y la formación integral

			Formación integral
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,842**
		Sig. (bilateral)	,000
		R ²	,750

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Registro de datos recolectados

En la tabla 5 se presenta la correlación Rho de Spearman aplicada por tener datos no paramétricos entre la dimensión relaciones interpersonales y la formación integral, el valor $R=0.842$ nos certifica la existencia de una relación directa y alta, es decir a medida que los puntajes de las relaciones interpersonales se incrementa, la formación integral también aumenta; el coeficiente de determinación $R^2=0.750$, nos indica que las relaciones interpersonales influye en un 75% en la formación integral.

Contraste de hipótesis

El valor de significación ($P<0.01$) siendo menor de 0.01; nos da evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador de manera altamente significativa:

H₃: Las relaciones interpersonales influyen significativamente en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas

V. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se detallan los resultados evidenciados por la investigación en contraste con diversas investigaciones que se relacionan con los objetivos planteados en un inicio. Además, se analizaron las similitudes mediante el marco teórico para dar una visión certera a las variables en torno a la fenomenología en la cual se desarrollan. En primera instancia, para Fumero et al. (2018) el desempeño docente: "Es un sistema de acción que realizan los docentes, que se relaciona con las siguientes funciones: los métodos de enseñanza, las orientaciones de la educación y la investigación, y la relación entre ellos; con el fin de capacitar continuamente a los profesionales de la educación, la implementación es modelado de esta manera, y expresar el nivel de motivación. El tipo de desempeño que posee cada docente lo incentiva a superar diversas barreras para alcanzar sus metas, logrando así la cumbre profesional. Para esto, es necesario pensar en aquellos docentes que se desempeñan de manera efectiva, buscadores acérrimos de nuevos conocimientos para aumentar sus habilidades y experticia en su campo laboral. se puede mencionar que el desempeño docente está relacionado con las funciones y actividades que se realizan en las instituciones educativas, así como con los resultados y la formación alcanzada por los estudiantes. De igual manera, se puede enfatizar que el rol del docente es muy importante, porque como se mencionó anteriormente: Pérez, (2007). Es aquí donde se entrelaza el desempeño con la formación integral, la cual es un proceso continuo, permanente y participativo que tiene como objetivo el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la humanidad: moral, espiritualidad, cognición, eficacia, comunicación, estética, cuerpo y políticas sociales para lograr la plena realización Las personas como parte activa de la sociedad (Universidad Católica de Córdoba, 2008). Cuando se trata de una formación integral en el aula, hay que ir más allá de la mera transferencia de conocimientos o de un puro proceso de enseñanza y aprendizaje, también significa que aceptamos al alumno como una existencia compleja con múltiples características que requieren un desarrollo para su plena realización. (Martínez, 2015). De igual forma, Nova-Herrera (2016) señaló que la formación integral es un método o práctica educativa que entiende

a las personas como seres compuestos de múltiples dimensiones; esto significa que, al emprender este tipo de formación desde la misión de la organización, se entenderá en la dimensión de la existencia, proponer estrategias de enseñanza que sean beneficiosas para el desarrollo de todas las personas. Por tanto, se puede concluir que cuando el docente lo comprende y determina qué cualidades y conocimientos le falta, nace la formación integral del alumno, para que éste pueda hacer un aporte, para que el alumno sea capaz de alcanzar sus metas de vida.

En cuanto a los objetivos específicos de la investigación, estos están ligados a contestar los aspectos fundamentales para contestar el objetivo general de la investigación, por lo que se han tomado en cuentas las diversas dimensiones que pueden contestar esta incógnita. Es así que como primer objetivo específico se propuso determinar si las capacidades pedagógicas influyen en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021, evidenciando un valor $R=0.797$ nos certifica la existencia de una relación directa y alta, es decir a medida que las capacidades pedagógicas se incrementan, la formación integral también aumenta. Estos resultados son similares a los que encontró Romero (2016) en su investigación "Rendimiento docente y desempeño académico obteniendo como conclusión más importante es: de acuerdo con los resultados de la investigación realizada y las opiniones de los estudiantes, se determina como influye el desempeño docente en el desempeño académico. De igual forma, el 63,5% de los estudiantes mencionó que los docentes tienen atributos relacionados con sus conocimientos profesionales en la formación profesional; el 72,7% son responsables en el desempeño de sus funciones; el 69,7% tienen buenas relaciones interpersonales. La similitud entre ambas investigaciones se centra netamente en los atributos que presentan los docentes en torno a sus capacidades cognitivas y como estas juegan un papel importante en la formación integral. Valdés (2004) afirma sobre las dimensiones del desempeño docente, para que los docentes logren resultados satisfactorios, siempre deben mejorar en tres dimensiones, que son: Capacidades pedagógicas, responsabilidad profesional y relación interpersonal. Hablando acerca de la primera dimensión, para Zabala (2003), la capacidad docente se puede definir como un conjunto de habilidades,

actitudes y valores para una enseñanza de calidad.. Es decir, los docentes deben saber y saber qué hacer para resolver satisfactoriamente los problemas que les trae la enseñanza.

Como segundo objetivo específico se determinó si la responsabilidad profesional influye en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021, evidenciando un valor $R=0.860$ nos certifica la existencia de una relación directa y alta, es decir a medida que los puntajes de la responsabilidad profesional se incrementan, la formación integral también aumenta. Por su parte, Pajuelo (2019) encontró resultados similares al enfocarse en la dimensión de la responsabilidad, en donde tuvo como resultado que existe una relación significativa entre la responsabilidad del docente en el desempeño de sus funciones y la formación profesional de los estudiantes, ya que el coeficiente de correlación de Spearman con un valor de retorno de 0,569 indica una correlación media. La dimensión responsabilidad profesional, para la UNESCO, (2018) menciona que la principal responsabilidad de los docentes es garantizar una enseñanza de alta calidad. Esto incluye tareas como formular el plan de estudios, asegurar la participación y el aprendizaje, personalizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, preparar los materiales del aula, brindar retroalimentación a los estudiantes y padres, y organizar y evaluar las tareas.

Como tercer objetivo específico se determinó si las relaciones interpersonales influyen en la formación integral de los estudiantes de la U. E Manuel Córdova Galarza Ventanas - Ecuador 2021, evidenciando valor $R=0.842$ nos certifica la existencia de una relación directa y alta, es decir a medida que los puntajes de las relaciones interpersonales se incrementan, la formación integral también aumenta. Estos resultados se asemejan a los mostrados por Bendezú (2017) en su investigación desempeño docente y formación profesional de los estudiantes, en donde descubrió que el desempeño docente no cumple con las expectativas esperadas de la evaluación del estudiante de la escuela deportiva de la UNMSM, y solo se considera justo. En este sentido, existe un desinterés por buscar mejorar el desempeño de las actividades docentes que inciden en la formación profesional, especialmente en cuanto a las relaciones interpersonales y la calidad académica de los estudiantes. En cuanto a la dimensión de la relación

interpersonal, Silviera, (2014) define la relación interpersonal como una serie de interacciones entre dos o más personas. Son medios de comunicación efectivos, expresando sentimientos y opiniones. Las relaciones interpersonales también son oportunidades, diversión y entretenimiento para los seres humanos. La fuente. Se considera que las personas son fuente de aprendizaje, a veces molesto o incómodo. Estas interacciones son una excelente forma de enriquecimiento personal, trato humano, patrones de comportamiento social y satisfacción de la curiosidad, porque otras personas son fuentes ilimitadas de sorpresas, noticias, información, intercambio de opiniones.

Después de comprobar la correlación entre las dimensiones del desempeño docente frente a la formación integral de los estudiantes, se procedió a comprobar el objetivo general que fue determinar cómo influye una variable en la otra de la U.E. "Manuel Córdova Galarza" Cantón Ventanas – Ecuador 2021, teniendo como resultado un valor de $R=0.870$, el cual nos certifica la existencia de una correlación alta y directa, es decir a medida que los puntajes del desempeño docente aumenta, la formación integral también aumenta, confirmando que el desempeño docente influye en un 82.9% en la formación integral y el 17.1% restante se explicaría a otros factores.

El éxito de cualquier sistema educativo depende de la calidad del desempeño de sus docentes; "... Se puede mejorar el plan de aprendizaje, currículo y materiales didácticos; se pueden obtener excelentes ayudas didácticas, pero sin docentes eficientes, mejora real en La educación no se puede lograr, porque en términos de mejorar la calidad de la educación, por supuesto, la clave es el maestro. Por tanto, el desempeño docente de las instituciones educativas está inmerso en todo plan educativo para lograr las cualidades que los hacen mejores docentes.

El comportamiento de los estudiantes en el futuro es el principal motivo, pues de ello depende el adecuado desarrollo de las diferentes tareas que las personas desarrollan como profesionales, por lo que toda institución educativa debe ser consciente de la creatividad cultural que se nutre del entorno y del conocimiento. Sobre el futuro actual y social y desde la perspectiva de una mejor comprensión del patrimonio cultural, la educación es fundamental para que cada país o región

logre el nivel necesario de desarrollo económico y social sostenible y razonable, un nivel de vida más alto y una base basada en los derechos humanos, la democracia y la tolerancia Paz y armonía nacional e internacional basada en el respeto mutuo.

La formación integral incluye un proceso de autotransformación en el que proporciona a los estudiantes diferentes habilidades y / o habilidades adicionales de una forma u otra a medida que comienzan a desarrollarse. Cuando un alumno desarrolla habilidades sociales que pueden afrontar distintas situaciones en el ámbito personal y laboral, se reducirá su riesgo de manipulación, pues la formación integral permite a los individuos afrontar distintas situaciones con una conciencia crítica e independiente. Este concepto requiere que los estudiantes se ejerciten externa, técnica e internamente. Por tanto, los requisitos antes mencionados exigen que los individuos descubran "un sentido de realización humana" antes de iniciar una formación integral en profundidad, en este caso, los estudiantes descubren cuál es su ocupación para adquirir una sensación de plenitud en el ejercicio diario.

A su vez, Valdés (2004) señaló que preexisten cuatro modelos de evaluación, Modelo centrado en el perfil del docente: Es un modelo que evalúa el desempeño docente en base a ciertas características de los docentes ideales. El perfil incluye cursos profesionales, observaciones directas de expertos y los logros más importantes alcanzados con sus alumnos. Enfóquese en lo que obtiene Modelo de resultados Implica evaluar el desempeño docente a través de los resultados obtenidos con los estudiantes, más que con base en los estándares propuestos por la institución.

Centrarse en el modelo de comportamiento del docente en el aula: referirse a las estrategias utilizadas en el aula. Para ello se deben utilizar habilidades de observación en el aula, checklists, etc. Además, el comportamiento del docente está relacionado con la práctica docente, la calidad y eficiencia, y los mejores resultados obtenidos con los estudiantes, relacionados con la realización de logros importantes.

Modalidad práctica reflexiva: Esta modalidad se basa en la filosofía de enseñanza, es decir, la secuencia que los docentes alcanzan y descubren para resolver problemas, son los docentes quienes enfrentan, necesitan y tratan de resolver problemas en su propia práctica.

VI. CONCLUSIONES

1. Se analizó el desempeño docente y la formación integral de los estudiantes de la U.E. "Manuel Córdova Galarza" Cantón Ventanas en donde el mayor porcentaje 38.9% corresponde a los estudiantes que perciben un alto desempeño docente y una buena formación integral; así también el 20% de los estudiantes que perciben un desempeño docente medio, tienen una regular formación integral, así también otro 20% de los estudiantes que perciben un desempeño docente bajo, presentan una mala formación integral
2. El desempeño docente influye en un 82.9% en la formación integral, el valor de significación $P < 0.01$ muestra evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica del investigador de manera altamente significativa
3. Las capacidades pedagógicas influyen en un 72.1% en la formación integral, el valor de significación $P < 0.01$ muestra evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica del investigador de manera altamente significativa
4. La responsabilidad profesional influye en un 79.9% en la formación integral, el valor de significación $P < 0.01$ muestra evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica del investigador de manera altamente significativa
5. Las relaciones interpersonales influyen en un 75% en la formación integral, el valor de significación $P < 0.01$ muestra evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica del investigador de manera altamente significativa

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda trabajar en función a los porcentajes regulares y bajos percibidos por los estudiantes en contexto con el desempeño de sus docentes para lograr un cambio significativo.

Se recomienda trabajar el desempeño docente ya que denota un alto porcentaje de influencia, en cuanto a cambios en la percepción del estudiante.

Se recomienda trabajar las capacidades pedagógicas ya que demuestran tener influencia en la formación integral en un grado significativo.

Se recomienda trabajar la responsabilidad profesional ya que demuestran tener influencia destacada frente a la formación integral, teniendo el porcentaje más alto.

Se recomienda trabajar las relaciones interpersonales ya que demuestran tener una influencia considerable frente a la formación integral.

REFERENCIAS

- Ahmed, N., Khan, M., & Butt, F. (2012). A Comparative Study of Organizational Climate and Job Satisfaction in Public, Private and Foreign Banks. *Asian Social Science*, 8(4), 259-267.
- Andriani, S., Kesumawati, N., & Kristiawan, M. (2018). The Influence of the Transformational Leadership and Work Motivation on Teachers Performance. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7), 19-29. Recuperado <https://bit.ly/2W70jgj>
- Añorga Morales J. (2015). Educación Avanzada. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117
- Arias, C. (2017). Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5179/Arias_C CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5179/Arias_C%20CL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arregui, P. (2000). Estándares y retos para la formación y desarrollo profesional de los docentes. Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Formadores y III Congreso Nacional de Institutos Superiores Pedagógicos. <http://www.grade.org.pe/download/ponencia-PAM-formacion%20>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Bendezú Pérez, V. (2019). *Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 2017.

- Beneitone P., Esquetini C., González J., Maletá, M. M., Siufi, G., Wagenaar, R. (Eds.). (2016). *Tuning América Latina. Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Informe Final. Deusto, España: Universidad de Deusto Publicaciones.
- Bernal, César A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ª. Ed.). Pearson Educación.
- Cano, E. (1998). Evaluación de la calidad educativa. https://www.researchgate.net/publication/44824982_Evaluacion_de_la_calidad_educativa
- Carrasco, D. S (2015). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Casas, G. (2007). *Notas sobre la formación complementaria y la formación integral*. Universidad Simón Bolívar.
- Cochran-Smith, M., Villegas, A. (2015) Framing Teacher Preparation Research: An Overview of the Field, Part 1 <http://www.mofetest.macam.ac.il/amitim/hashiva/Documents/Framing%20Teacher%20Preparation%20Research.pdf>
- Delgado P, Marbelys A, Martínez M, y Valdés N. (2016) "Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor." *Revista Cubana de Enfermería* 32.3 0-0.
- Diario El Universo. (15 de Junio de 2021). *Senescyt anuncia la eliminación del Examen de Acceso a la Educación Superior (EAES): implementará prueba Transformar y test de orientación vocacional*.
- Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria. *Universitas Psychologica*, 7. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64770207.pdf>
- Ferreiro, E. (1998). Comentarios. En R.M. Torres, *Qué y cómo aprender*. Secretaría de Educación Pública

- Fumero, J., Puente, L., y Tamayo A. (2018) "El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada." *Panorama Cuba y Salud* 13.1 (2018): 191-195.
- González C. (2004). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Groon, P., (2003). *The New Work of Educational Leaders*, Paul Chapman, Londres.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185269813718476>
- Harris, A. y West-Bumham, M. (2015). "Democratic Leadership for School Improvement in Challenging Circumstances", en J. MacBeath y L. Moos (eds.), *Democratic Learning: The Challenge to School Effectiveness*
- Harwood, J., & Froehlich, D. (2017). Proactive feedback-seeking, teaching performance, and flourishing amongst teachers in an international primary school. In *Agency at Work* (pp. 425-444). Springer, Cham. *Performance. psicología Unemi*, 2(2), 32-40. Recuperado <https://bit.ly/2ZW0Cyx>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hervis Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 1-25.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). *INEVAL*. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-educativos-2/>
- Kadtong, M., Unos, M., Antok, T., & Midzid, M. (2017). Teaching performance and job satisfaction among teachers at region XII. *Proceedings Journal of Education, Psychology and Social Science Research*, 4(1). Recuperado <https://bit.ly/3edKmuT>
- Kusumaningrum, D., Sumarsono, R., & Gunawan, I. (2019). Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Metodólogo Approach. *International*

Journal of Innovation, Creativity and Change, 5(4), 611-624. Recuperado:
<https://bit.ly/3fhtR2q>

Lornegan, B. (1957), *Insight, a study of human undertansing*, Canada, University
op Toronto press.

Marcano, L. (2006). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente
como vía para el desarrollo profesiona.l (Tesis de doctorado). Universidad
Pedagógica Félix Varela.
[https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8191/Lina%20M
arc ano.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8191/Lina%20M
arc%20ano.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez Izaguirre R., (2015), *Educación integral: una nueva definición de
estudiantes y docentes*, Universidad del Valle de México. Disponible en:
[http://blog.universidaduvm.
mx/educaci%C3%B3n-
integraldefinici%C3%B3n-de-estudiantes-ydocentes#.VwZxQJXQDIU](http://blog.universidaduvm.mx/educaci%C3%B3n-
integraldefinici%C3%B3n-de-estudiantes-ydocentes#.VwZxQJXQDIU)

Montenegro, D. Candelario S. (2020). Integración de la familia a la formación
integral del estudiante en educación básica primaria. Repositorio de la
Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6304>

Nova, A. (2016). La formación integral: Una apuesta de la educación superior.
Cuestiones de Filosofía. Vol. 2 - No. 18

Ortiz Uribe, F. (2016). Diccionario de Metodología de la Investigación Científica.
(4ª. Ed.). Editorial Limusa.

Otzen, T. y Manterola C. (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a
Estudio <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pajuelo, V (2019). *Desempeño docente y formación profesional de los
estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la*

Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2016.

Paucar, A., & Carlos, J. (2019). La inducción al profesorado novel de Educación Física y su desempeño profesional (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Pérez Á, Velázquez C. (2007) Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. *Soporte Digital*. La Habana.

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. (Tesis de maestría). Universidad Hermilio Valdarán de Huánuco. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/601/483>

Rimachi, J. (2018), Desempeño docente y la calidad educativa de las instituciones educativas del nivel secundaria de UGEL 01-2013 (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional Federico Villareal <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2950>

Rodríguez, M., Aparicio, J, y Parellada, C. (2020). Formación Permanente del Profesorado: Fundamentos pedagógicos, líneas estratégicas y acciones formativas para lograr un profesorado de calidad. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6245496>

Romero, M. (2016). *Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Estudiantes de 6º Grado de Primaria–Institución Educativa N° 60057 “Petronila Perea de Ferrando”-Punchana, 2016.*

Silveria, M. (2014) *El arte de las relaciones personales*, Madrid, España, Editorial Alba.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2017a). *Competencias que expresan el perfil del docente de la Educación Media Superior (Documento interno)*. México: Secretaría de Educación Pública.

Leithwood, K., Tomlinson, D. y Genge, M. (1996). *Transformational School Leadership*. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers. *International Handbook of Educational Leadership and Administration*. Volumen 2. <http://internationalschoolleadership.com/>

Universidad Católica de Córdoba, (2008), ¿Qué entendemos por educación integral?, *Jornadas docentes 2008*. Disponible en: http://www2.ucc.edu.ar/portallucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf

Valdés, H. (2020). Cuestionario sobre desempeño Docente. <https://es.calameo.com/read/000501353075fe4fcfd3a>

Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. Habana Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039>

Valdés, H. (2020). La evaluación del Desempeño docente: Un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14489019/valdes-evaluaciondel-desempeno-del-docentepdf>

Valle, A. (1994). *Autoperfeccionamiento docente y Creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Williams, M., Grinnell, R. y Unrau, Y. (2005). Case levels design. En R. M. Grinnell y Y. A. Unrau (Eds.), *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches* (7a . Ed.). Oxford University Press.

ANEXO1 : MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Desempeño docente	El desempeño del profesor puede ser concebido como "la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución".(Valle, 1994 como se citó en Delgado, 2016)	Esta variable será medida a través de un cuestionario sobre desempeño docente del adaptado del autor Espinoza (2014), con 18 ítems con escala tipo Likert	Capacidades pedagógicas	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Nominal
			Responsabilidad profesional	Desarrollo de la profesionalidad Identidad docente	
			Relaciones interpersonales	Participación en el Unidad Educativa Participación en la comunidad	
Formación integral	Un estilo o práctica educativa que comprende al humano como un ser compuesto por dimensiones; lo que implica que al asumir desde la misión institucional este tipo de formación, habrá un reconocimiento de las dimensiones del ser, para plantear estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de todas. (Nova-Herrera, 2016)	Esta variable se medir a través de un cuestionario de formación integral que contiene 22 ítems con una escala tipo Likert	Autoestima	Alta y baja	Nominal
			Emocionalidad	Positivo, Negativo	
			Participación	Individual, Grupal	
			Comunicación	Abierta, Directa	
			Relaciones interpersonales	Manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo	
Toma de decisiones	Individuales, Grupales y Estilo analítico				

Anexo 2 Cuestionario para el desempeño docente

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Capacidades pedagógicas					
1. El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos que comprenden los cursos curriculares					
2. El docente elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula.					
3. El docente crea selecciona y organiza materiales educativos como soporte para el aprendizaje de sus estudiantes.					
4. El docente, orienta a la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes y comunicas las altas expectativas					
5. El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso					
6. El docente elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
Responsabilidad profesional					
7. El docente reflexiona en comunidades de profesionales sobre la practica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
8. El docente participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la institución					
9. El docente participa en la generación de políticas educativas a nivel local regional y nacional expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
10. El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida cotidiana					
11. El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos el principio del bien superior de los estudiantes					
12. El docente actúa de acuerdo a las normas la institución educativa					
Relaciones interpersonales					
13. El docente interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
14. El docente participa en la gestión de proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo					
15. El docente desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de calidad del servicio educativo de la institución educativa.					
16. El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
17. El docente integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
18. El docente comparte el coordinador de área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances y resultados.					

¡Gracias!

Cuestionario para la formación integral de los estudiantes

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Autoestima					
1. Me siento bien con mi forma de ser					
2. Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo					
3. Me siento feliz cuando realizo una actividad en la clase y el docente me felicita					
4. Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).					
Emocionalidad					
5. Acostumbro a tener control sobre mis emociones					
6. Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo					
7. Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros					
8. Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.					
Participación					
9. Participo en las actividades a resolver en la pizarra					
10. Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase					
11. Realizo las tareas en compañía de mis padres					
12. Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución					
Comunicación					
13. Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan					
14. Mis padres escuchan mis inquietudes					
15. Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela					
16. Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.					
Relaciones interpersonales					
17. Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase					
18. Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a).					
Toma de decisiones					
19. Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio					
20. Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad					
21. Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión					
22. Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones					

Anexo 3



**UNIDAD EDUCATIVA
"MANUEL CORDOVA GALARZA"**

Dirección: María Isabel Puga y Juan León Mera
Parroquia Urbana 10 de Noviembre – Ventanas – Los Ríos
AMIE: 12H01111
EMAIL: colmanuel1@hotmail.com

**CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA LA EJECUCION DE
INVESTIGACION**

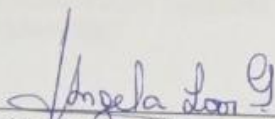
QUIEN SUSCRIBE RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANUEL
CORDOVA GALARZA"

HACE CONSTAR

A la Lcda. Katty Yadira Ledesma Isquierdo, portadora de la C.I 1204467607,
estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de
posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo a realizar en esta institución
educativa la investigación de su tesis titulada **INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA U.E.
"MANUEL CORDOVA GALARZA" CANTON VENTANAS – ECUADOR 2021.**

Se solicita brindar todas las facilidades a fin de llevar a cabo eficientemente la
investigación.

Ventanas, 20 de octubre del 2021


Msc. Angela Loo Gurumendi
RECTORA



Ventanas, 20 de octubre del 2021.

Msc. Angela Loor Gurumendi
Rectora de la Unidad Educativa "Manuel Córdova Galarza"
Ciudad.


De mis consideraciones

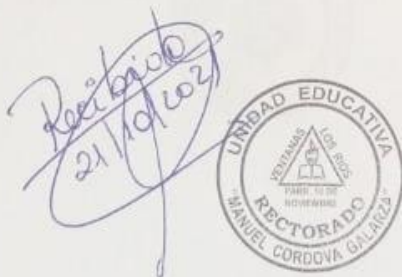
Reciba un cordial saludo y los mejores deseos en sus actividades diarias en beneficio de la educación, me dirijo a usted para solicitar la autorización para llevar a cabo en la institución la investigación para el desarrollo de mi tesis titulada **INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA U.E. "MANUEL CORDOVA GALARZA" CANTON VENTANAS – ECUADOR 2021**, previo a la obtención del título de Maestro en Administración de la Educación.

Del mismo modo pido la autorización para la aplicación de los instrumentos necesarios para el estudio antes suscrito.

Seguro de contar con su valioso aporte reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Lcda. Katty Yadira Ledesma Isquierdo.
C.I 1204467607



Anexo 4 Confiabilidad del Instrumento

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Confiabilidad del instrumento para la variable desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	18

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado a una prueba piloto tamaño 20 y aplicado al instrumento para la variable desempeño docente con 18 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.871$. Posteriormente se muestra la tabla de estadísticas del total de elementos mostrando la media de los puntajes, la varianza y la correlación siendo todas positivas y altas. Así mismo aparecen los valores Alfa de Cronbach si el elemento

se ha suprimido, encontrando un valor alfa mayor al obtenido en los ítems P12 y P13 ($\alpha=0.872$), el resultado no difiere mucho del valor obtenido y se mantiene en el mismo nivel, por lo que se sugiere considerar todos los ítems para la aplicación del instrumento.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	49,70	199,484	,555	,863
P2	49,55	188,261	,693	,856
P3	49,65	199,397	,451	,866
P4	49,40	192,989	,490	,865
P5	49,15	198,134	,501	,864
P6	49,70	200,011	,402	,868
P7	49,60	195,621	,526	,863
P8	49,20	203,537	,400	,868
P9	49,85	194,661	,571	,862
P10	50,05	191,103	,603	,860
P11	49,80	193,011	,553	,862
P12	50,10	206,832	,278	,872
P13	50,10	206,516	,275	,872
P14	49,70	196,853	,512	,864
P15	49,45	192,366	,545	,862
P16	49,80	199,747	,389	,869
P17	49,60	197,095	,448	,866
P18	49,80	188,695	,575	,861

Anexo 5 Prueba piloto para la variable desempeño docente:

Desempeño docente

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	3	1	2	2	5	2	5	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	1	48
2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	82
3	1	2	4	1	4	2	4	4	1	1	2	3	4	5	5	3	3	1	50
4	3	4	4	5	3	2	2	3	3	3	1	5	5	3	2	4	5	5	62
5	2	4	5	1	4	4	2	3	2	3	4	2	3	3	5	4	1	5	57
6	4	1	1	2	2	1	1	5	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	33
7	2	3	3	2	3	2	1	2	1	4	5	4	4	2	3	2	3	2	48
8	4	2	2	5	3	4	2	2	1	2	1	4	1	4	3	4	5	5	54
9	3	4	1	5	2	1	5	4	5	5	1	1	1	1	5	1	4	3	52
10	4	2	4	5	1	5	4	4	4	1	4	5	1	2	2	1	5	2	56
11	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	5	3	5	2	5	4	74
12	3	3	4	5	5	2	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	4	1	45
13	4	3	3	5	3	4	4	5	3	1	3	4	2	4	5	5	1	2	61
14	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	24
15	3	5	1	2	4	5	3	5	2	2	3	2	2	4	3	1	1	2	50
16	2	3	5	1	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	1	1	4	1	48
17	2	5	3	4	5	5	1	2	4	1	4	1	1	1	1	5	3	5	53
18	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	5	3	3	5	76
19	4	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	1	4	3	5	2	5	54
20	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	25

Confiabilidad del instrumento para la variable formación integral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	22

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado con una prueba piloto tamaño 20 y aplicado al instrumento para la variable formación integral con 22 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.894$. Posteriormente se muestra la tabla de estadísticas del total de elementos mostrando la media de los puntajes, la varianza y la correlación. Así mismo aparecen los valores Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, encontrando un valor alfa mayor al obtenido en el ítem 16, $\alpha=0.896$ al no tener una diferencia significativa, se sugiere considerar todos los ítems para la aplicación del instrumento.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	60,95	319,208	,511	,889
P2	61,20	313,642	,644	,886
P3	61,45	324,682	,474	,890
P4	61,30	319,800	,633	,887
P5	61,05	310,892	,618	,886
P6	61,40	319,726	,445	,891
P7	61,50	332,053	,271	,895
P8	61,55	314,787	,522	,889
P9	61,35	310,555	,645	,886
P10	61,45	316,261	,540	,888
P11	61,50	324,053	,500	,890
P12	61,65	318,450	,498	,890
P13	61,25	314,197	,494	,890

P14	61,45	318,155	,618	,887
P15	61,00	310,842	,589	,887
P16	61,50	333,947	,235	,896
P17	61,30	324,958	,371	,893
P18	61,85	321,503	,451	,891
P19	61,25	320,934	,450	,891
P20	61,55	323,103	,440	,891
P21	61,20	319,642	,494	,890
P22	61,60	314,674	,572	,888

Prueba piloto variable formación integral:

Formación integral

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1	4	3	3	3	5	2	3	5	2	2	4	5	1	1	5	3	3	1	2	1	5	1	64
2	5	2	1	4	2	5	5	2	5	1	4	3	4	2	3	2	2	1	1	3	1	5	63
3	4	5	4	4	1	1	3	2	1	5	2	1	1	2	5	5	2	1	3	1	3	5	61
4	2	5	3	3	5	2	2	3	4	4	2	1	5	5	4	5	1	4	2	2	5	3	72
5	4	4	1	3	5	3	2	1	2	5	1	4	5	3	5	3	2	1	4	5	5	1	69
6	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	4	3	2	2	1	41
7	5	1	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	1	1	5	5	1	5	5	1	2	58
8	3	1	3	3	3	5	5	1	4	4	2	2	1	2	3	1	5	2	2	1	4	4	61
9	1	4	5	1	1	1	1	1	3	3	5	1	5	3	2	3	4	4	5	3	5	3	64
10	3	5	3	4	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	2	2	3	5	3	5	3	82
11	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	26
12	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	98
13	4	3	3	2	5	5	1	4	5	4	4	4	5	3	5	2	4	3	5	4	2	3	80
14	5	4	4	2	4	5	1	1	1	1	2	5	5	4	1	2	3	2	3	1	3	1	60
15	5	3	2	3	5	4	2	1	3	4	4	3	2	4	3	1	5	5	1	4	3	4	71
16	3	3	5	3	4	1	3	5	2	3	3	1	5	3	1	2	4	4	1	3	2	3	64
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	100
18	3	4	3	5	2	5	5	4	5	1	4	2	2	4	4	5	1	1	2	1	2	2	67
19	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	27
20	1	2	3	3	3	3	1	4	4	1	4	3	4	3	5	1	1	1	4	4	2	1	58

Anexo:

Prueba de normalidad: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

	N	Parámetros normales		Estadístico de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)	Distribución normal
		Media	Desviación			
Capacidades pedagógicas	95	18.73	7.997	0.194	,000	No
Responsabilidad profesional	95	18.17	7.739	0.128	,001	No
Relaciones interpersonales	95	18.18	7.729	0.144	,000	No
Desempeño docente	95	55.07	22.403	0.157	,000	No
Autoestima	95	15.43	6.267	0.126	,001	No
Emocionalidad	95	11.24	3.244	0.274	,000	No
Participación	95	13.81	4.439	0.173	,000	No
Comunicación	95	14.14	5.031	0.202	,000	No
Relaciones interpersonales	95	13.11	5.185	0.175	,000	No
Toma de decisiones	95	6.68	2.972	0.208	,000	No
Formación integral	95	74.41	21.467	0.173	,000	No

Fuente: reporte de resultados SPSS versión 26

La tabla anterior nos proporciona el estadístico de Kolmogórov-Smirnov ($n > 50$) la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución Normal

H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución Normal

Decisión:

Cuando $P > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $P < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

La significación asintótica P valor origina el rechazo de la hipótesis nula porque aceptamos que los datos analizados siguen una distribución normal. Se sugiere aplicar la correlación Pearson por ser datos paramétricos.

Métodos de análisis de datos:

Los datos obtenidos fueron procesados a través del empleo de los instrumentos indicados y por medio de las técnicas estadísticas donde se tabularon en cuadros estadísticos cada una de las informaciones captadas, con los instrumentos empleados que permitían analizar las variables indicadas. Así mismo se aplicaron las técnicas de correlación entre ambas variables a fin de medir el grado de fuerza entre las variables estudiadas.

Estadísticos:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) de una muestra: Las definimos como pruebas no paramétricas de una muestra y son muy usadas cuando tratamos de probar si los datos en estudio provienen de una distribución normal, es muy importante determinar la procedencia de los datos para decidir que análisis podemos aplicar en la aceptación o rechazo de nuestras hipótesis. Es una prueba de bondad de ajuste y según su potencia se sugiere utilizar Kolmogorov-Smirnov para muestras grandes (más de 35); y el test Shapiro-Wilk más potente para el contraste de normalidad de muestras pequeñas (menos de 35). (Naresth Malhotra pag.478).

-Estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov: Valor máximo de la diferencia de una distribución específica A_i y el valor equivalente de la frecuencia de la muestra O_i .

$$K = \text{Máx}_i |A_i - O_i|$$

Rho de Spearman: Es una prueba no paramétrica utilizada cuando tenemos datos no métricos es decir que no se ajustan a una distribución normal, es equivalente a la correlación de Pearson por darnos resultados muy cercanos a este coeficiente, esta medida utiliza rangos en vez de valores absolutos también varían entre -1.0 y +1.0; (Malhotra, N. 2008) El cálculo de este coeficiente se desarrolla utilizando los d_i como la diferencia entre los rangos de X e Y ($r_{xi}-r_{yi}$):

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Interpretación del Coeficiente de Spearman:

R	Interpretación
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy Baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
+1	Correlación Perfecta Positiva
-1	Correlación Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Anexo: Base de datos

Desempeño docente

	Capacidades pedagógicas							Responsabilidad profesional							Relaciones interpersonales							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		
1	5	4	4	5	3	5	26	5	5	5	4	5	2	26	3	4	5	5	1	3	21	73
2	3	5	5	5	4	5	27	3	2	4	5	5	1	20	2	5	4	4	4	4	23	70
3	3	5	5	4	3	5	25	5	4	4	5	5	4	27	1	5	4	4	5	5	24	76
4	5	4	4	5	5	5	28	3	5	5	4	4	3	24	4	3	5	4	3	5	24	76
5	1	2	1	3	2	1	10	4	5	5	1	3	5	23	4	2	4	5	1	3	19	52
6	4	2	2	2	4	2	16	2	1	1	4	1	5	14	2	3	2	1	2	1	11	41
7	4	5	5	4	5	5	28	5	4	5	5	4	5	28	4	5	5	5	3	5	27	83
8	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	19
9	5	2	2	2	4	1	16	4	2	1	5	3	2	17	1	1	1	4	1	3	11	44
10	1	1	2	1	1	1	7	3	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	22
11	3	5	5	4	5	5	27	4	3	5	3	5	5	25	3	4	5	3	5	4	24	76
12	1	1	2	1	1	4	10	1	1	2	1	1	5	11	4	2	1	1	1	1	10	31
13	1	1	1	1	5	1	10	4	3	4	2	4	4	21	1	3	5	3	3	3	18	49
14	2	3	4	3	1	3	16	1	1	3	4	1	1	11	5	3	1	3	3	3	18	45
15	5	3	5	5	3	5	26	3	5	4	4	5	5	26	5	4	4	4	3	5	25	77
16	1	1	1	5	3	3	14	2	1	1	1	1	1	7	3	2	3	1	1	1	11	32
17	2	2	1	1	4	2	12	1	1	2	4	3	5	16	3	2	2	2	2	1	12	40
18	4	3	5	3	1	4	20	1	4	5	3	2	3	18	1	5	2	5	4	5	22	60
19	5	4	4	5	4	4	26	5	4	5	4	5	5	28	5	3	5	3	5	5	26	80
20	4	5	5	5	4	5	28	2	4	5	4	4	5	24	1	3	5	5	4	5	23	75
21	5	4	4	4	3	5	25	3	5	5	4	4	2	23	5	3	5	5	4	5	27	75
22	4	5	5	5	4	4	27	2	1	5	1	1	1	11	4	2	5	2	4	4	21	59
23	5	3	4	2	1	2	17	1	5	2	3	2	1	14	2	1	3	5	1	3	15	46
24	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	2	7	2	2	2	1	1	2	10	30
25	5	3	5	4	3	4	24	4	5	3	5	5	2	24	2	4	5	5	5	5	26	74
26	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	7	23
27	5	2	1	2	1	1	12	3	2	1	2	1	1	10	1	2	1	2	1	1	8	30
28	1	2	3	3	5	3	17	1	1	1	2	3	2	10	2	4	2	2	5	5	20	47
29	1	1	1	1	1	2	7	5	1	1	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	7	25
30	4	5	5	4	5	5	28	5	2	5	4	4	4	24	2	3	5	5	1	1	17	69
31	4	5	2	3	5	2	21	2	4	4	3	3	2	18	1	1	3	4	5	2	16	55
32	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	2	9	3	1	1	1	1	1	8	24
33	1	3	2	1	5	2	14	3	4	3	2	4	3	19	1	5	3	3	2	2	16	49
34	5	4	1	4	3	4	21	5	4	5	5	2	2	23	2	4	2	3	2	4	17	61
35	5	3	5	5	4	4	26	4	1	3	5	5	5	23	4	4	5	5	5	4	27	76
36	4	1	5	5	2	5	22	2	4	5	1	3	3	18	5	2	5	3	1	2	18	58
37	5	4	5	3	5	5	27	2	5	4	5	5	4	25	1	5	3	5	5	2	21	73
38	4	3	5	5	4	5	26	4	5	5	5	4	4	27	3	5	5	5	4	5	27	80
39	4	3	5	2	2	2	18	4	5	4	5	5	2	25	2	5	3	5	4	4	23	66
40	2	1	1	4	5	2	15	5	4	2	1	1	3	16	1	1	2	1	1	2	8	39
41	1	1	1	3	5	2	13	3	1	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	1	7	29
42	1	3	5	1	3	1	14	3	5	2	5	1	5	21	4	4	5	5	4	4	26	61

43	4	5	5	5	4	5	28	4	5	5	5	5	4	28	4	4	3	4	5	5	25	81
44	4	5	5	3	5	4	26	4	5	5	5	5	3	27	5	4	3	5	4	5	26	79
45	2	1	2	1	2	3	11	3	3	5	3	3	3	20	1	5	2	4	1	5	18	49
46	5	4	4	3	5	5	26	5	3	5	5	5	2	25	4	5	4	5	5	2	25	76
47	5	4	5	2	2	4	22	5	4	5	3	5	4	26	4	4	3	5	5	5	26	74
48	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	4	1	1	1	1	2	10	24
49	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	7	21
50	1	3	1	3	3	2	13	2	4	2	2	5	5	20	5	2	4	2	5	2	20	53
51	2	4	2	4	3	5	20	2	5	2	2	1	5	17	3	1	5	5	4	5	23	60
52	4	5	1	1	1	1	13	1	1	1	4	1	2	10	2	1	1	1	1	1	7	30
53	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
54	5	4	5	5	5	3	27	5	3	5	5	5	2	25	5	5	4	5	4	4	27	79
55	3	5	5	1	4	3	21	4	5	4	3	5	5	26	5	5	4	5	5	5	29	76
56	4	5	5	4	5	5	28	5	1	5	3	5	2	21	4	5	4	5	4	5	27	76
57	5	3	3	5	5	5	26	5	4	4	5	5	5	28	5	5	4	5	3	5	27	81
58	2	4	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	7	4	1	1	1	1	2	10	27
59	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	2	8	24
60	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	3	5	5	27	4	5	5	4	5	5	28	83
61	5	2	5	4	5	5	26	5	1	4	4	5	2	21	3	3	3	2	5	5	21	68
62	1	1	2	4	3	3	14	1	1	1	1	1	1	6	2	5	3	1	1	1	13	33
63	3	5	4	5	5	5	27	5	4	5	3	5	4	26	3	5	5	3	5	5	26	79
64	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	7	23
65	5	4	5	3	5	5	27	4	2	5	1	2	2	16	2	4	5	5	5	5	26	69
66	2	1	1	2	1	1	8	2	1	1	2	1	1	8	2	1	2	2	1	1	9	25
67	1	1	1	1	2	5	11	1	1	1	2	4	5	14	2	3	1	2	2	1	11	36
68	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	2	1	1	8	2	1	1	2	1	1	8	23
69	4	5	5	4	5	5	28	5	2	4	5	5	1	22	5	5	4	5	4	1	24	74
70	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6	3	1	5	1	1	1	12	26
71	1	3	5	5	4	4	22	4	5	5	4	5	5	28	5	3	5	5	4	4	26	76
72	5	4	4	5	3	5	26	1	1	5	4	5	3	19	1	4	5	5	1	2	18	63
73	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
74	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
75	4	5	5	5	3	5	27	5	4	5	3	5	4	26	1	5	4	3	5	5	23	76
76	4	5	5	5	2	4	25	5	4	5	4	5	5	28	4	5	5	5	3	5	27	80
77	5	3	5	4	5	5	27	3	5	5	4	5	5	27	5	4	4	5	4	5	27	81
78	5	4	5	5	4	5	28	4	5	5	5	4	4	27	3	5	5	4	5	5	27	82
79	3	5	3	3	5	1	20	4	2	2	1	5	1	15	4	4	1	3	2	1	15	50
80	1	1	1	1	2	2	8	3	3	1	1	1	3	12	1	1	1	1	1	1	6	26
81	5	1	1	4	5	5	21	3	1	4	3	4	5	20	4	4	1	2	3	5	19	60
82	3	1	1	1	1	1	8	3	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	7	23
83	4	5	5	4	5	5	28	5	3	5	3	5	5	26	4	5	5	5	4	4	27	81
84	4	2	4	3	5	5	23	5	4	5	5	5	5	29	4	3	5	3	5	5	25	77
85	4	5	5	4	4	5	27	4	5	5	4	5	4	27	4	4	5	4	5	5	27	81
86	5	3	5	5	2	5	25	1	5	5	4	5	1	21	5	3	5	4	5	3	25	71
87	3	5	5	3	5	5	26	4	5	5	5	3	5	27	5	4	5	4	5	5	28	81
88	3	4	5	5	4	5	26	1	1	4	1	5	5	17	3	3	5	1	3	1	16	59

89	5	4	4	1	2	5	21	2	2	5	3	3	4	19	4	2	4	4	1	1	16	56
90	4	4	5	4	5	5	27	4	5	5	4	5	5	28	5	4	5	4	5	5	28	83
91	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
92	2	5	5	4	5	5	26	4	3	5	4	3	3	22	2	4	4	3	4	3	20	68
93	4	5	3	5	3	5	25	5	4	4	5	5	5	28	5	5	4	5	3	5	27	80
94	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	1	5	5	1	1	1	14	27
95	3	3	3	1	4	5	19	3	5	2	2	3	4	19	4	3	3	4	3	5	22	60

Formación integral

	Autoestima						Emocionalidad				Participación					Comunicación					Relaciones interpersonales					Toma de decisiones			
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20		P21	P22		
1	3	5	5	4	5	22	5	3	5	13	5	4	5	1	15	4	5	5	5	19	3	5	5	3	16	5	5	10	95
2	3	4	4	5	5	21	5	4	5	14	4	5	5	4	18	5	4	4	5	18	4	5	3	4	16	5	5	10	97
3	4	5	5	5	5	24	5	4	5	14	4	5	5	2	16	5	4	4	5	18	4	5	3	4	16	5	5	10	98
4	5	4	4	5	5	23	4	4	5	13	5	3	5	5	18	5	4	4	5	18	5	4	4	5	18	4	4	8	98
5	4	4	1	1	3	13	1	3	2	6	2	3	3	2	10	3	4	5	2	14	3	5	4	4	16	5	5	10	69
6	3	4	1	3	5	16	1	1	5	7	3	5	5	4	17	1	5	5	5	16	4	4	3	4	15	5	2	7	78
7	5	4	5	2	2	18	4	5	5	14	4	5	5	5	19	4	3	5	3	15	5	3	5	4	17	5	5	10	93
8	5	1	1	1	1	9	1	1	1	3	1	1	1	1	4	4	4	5	5	18	5	1	1	1	8	1	1	2	44
9	3	5	1	2	4	15	4	3	2	9	2	3	4	1	10	5	2	5	4	16	5	5	5	2	17	5	5	10	77
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	4	5	3	5	5	18	4	1	1	1	7	1	1	2	39
11	5	3	5	4	5	22	3	5	4	12	5	4	3	5	17	5	3	5	5	18	5	3	5	5	18	3	5	8	95
12	5	1	1	1	1	9	5	3	5	13	5	4	1	1	11	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	5	6	48
13	4	1	2	1	1	9	1	3	5	9	4	5	5	5	19	3	2	5	3	13	5	5	4	5	19	3	3	6	75
14	2	4	4	4	2	16	1	3	2	6	2	3	5	3	13	3	3	4	1	11	5	2	4	2	13	5	5	10	69
15	4	5	5	3	3	20	5	4	4	13	5	4	4	5	18	5	4	5	4	18	5	4	3	5	17	3	5	8	94
16	1	1	2	3	1	8	1	2	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	1	1	2	29
17	5	5	2	4	3	19	3	1	3	7	2	1	1	4	8	3	4	5	5	17	4	5	4	1	14	1	2	3	68
18	3	1	3	2	5	14	5	1	5	11	5	4	5	4	18	2	3	5	5	15	3	5	5	3	16	5	1	6	80
19	4	5	5	3	2	19	5	3	5	13	5	3	5	3	16	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	4	4	8	95
20	5	3	5	4	4	21	4	5	5	14	5	4	4	3	16	3	5	5	4	17	5	5	4	5	19	3	5	8	95
21	5	4	4	5	5	23	4	4	5	13	5	3	5	5	18	4	5	5	4	18	5	4	4	5	18	4	4	8	98
22	5	5	1	3	4	18	3	1	5	9	5	2	1	2	10	5	4	3	3	15	1	4	4	5	14	4	5	9	75
23	4	3	1	1	4	13	3	2	5	10	5	4	4	3	16	5	2	3	1	11	5	1	3	3	12	2	4	6	68
24	4	1	1	4	1	11	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	28
25	5	4	5	5	5	24	5	4	4	13	3	5	5	4	17	4	5	5	5	19	4	4	5	4	17	3	5	8	98
26	1	1	2	1	1	6	5	5	4	14	5	4	1	2	12	2	3	1	1	7	1	1	2	1	5	1	2	3	47
27	4	2	1	1	2	10	5	5	4	14	4	3	1	1	9	5	4	5	5	19	5	1	1	2	9	1	1	2	63
28	1	1	2	5	1	10	2	1	5	8	4	3	5	2	14	1	5	4	4	14	5	5	5	1	16	1	1	2	64
29	3	1	1	2	1	8	1	2	1	4	1	1	1	1	4	5	5	4	4	18	3	1	2	1	7	1	2	3	44
30	4	5	5	4	4	22	4	5	5	14	5	4	4	1	14	3	5	5	4	17	5	5	4	5	19	3	5	8	94

31	3	5	5	1	4	18	1	2	5	8	5	3	5	5	18	4	1	4	2	11	3	3	2	5	13	1	3	4	72
32	1	1	1	1	1	5	5	4	5	14	5	5	1	1	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	5	44
33	5	1	4	5	1	16	1	3	5	9	5	4	5	4	18	5	2	2	1	10	5	3	5	2	15	3	2	5	73
34	1	2	4	5	1	13	4	3	4	11	4	5	5	5	19	5	2	5	5	17	4	5	4	2	15	5	3	8	83
35	5	4	5	5	5	24	5	4	4	13	3	5	5	1	14	4	5	5	5	19	4	4	5	5	18	4	5	9	97
36	4	5	3	3	4	19	2	5	4	11	2	1	3	1	7	1	3	5	5	14	4	4	3	2	13	5	1	6	70
37	4	5	5	5	5	24	3	5	5	13	4	5	5	3	17	5	3	5	3	16	5	5	5	4	19	5	5	10	99
38	5	4	4	3	2	18	3	5	5	13	3	5	5	4	17	5	5	4	5	19	5	1	4	4	14	3	5	8	89
39	4	5	5	5	5	24	3	5	5	13	4	5	5	5	19	5	3	5	3	16	5	5	4	5	19	4	5	9	100
40	3	1	1	2	1	8	5	5	4	14	5	4	1	1	11	2	3	2	1	8	1	2	1	1	5	2	4	6	52
41	1	2	1	1	2	7	4	4	5	13	5	5	1	1	12	1	2	5	2	10	1	1	2	1	5	1	2	3	50
42	2	5	1	5	1	14	1	3	5	9	1	5	2	2	10	3	1	5	3	12	5	5	4	3	17	3	5	8	70
43	3	5	5	3	3	19	5	5	3	13	5	4	5	5	19	3	5	5	4	17	3	5	5	3	16	5	5	10	94
44	3	5	5	3	3	19	5	5	3	13	5	4	5	5	19	3	5	5	4	17	3	5	5	3	16	5	5	10	94
45	1	1	2	2	1	7	4	5	5	14	3	5	5	4	17	5	4	4	2	15	4	2	2	2	10	1	2	3	66
46	4	5	5	3	4	21	5	4	3	12	5	5	3	5	18	4	5	5	5	19	4	5	5	4	18	5	5	10	98
47	5	4	4	3	5	21	4	5	5	14	5	3	5	3	16	4	3	5	4	16	5	5	5	4	19	5	4	9	95
48	2	1	1	2	1	7	5	5	3	13	5	5	1	1	12	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	2	3	5	46
49	1	1	1	1	1	5	5	3	5	13	5	4	1	1	11	5	5	3	5	18	5	1	1	1	8	1	1	2	57
50	1	5	1	1	4	12	1	5	2	8	5	3	1	5	14	2	5	4	2	13	4	1	3	5	13	3	4	7	67
51	1	5	1	4	5	16	3	4	4	11	1	4	3	2	10	2	1	5	1	9	4	5	3	4	16	2	1	3	65
52	1	1	1	1	1	5	5	5	4	14	5	4	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	5	43
53	1	1	1	1	1	5	5	5	4	14	4	3	1	1	9	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	2	40
54	4	5	5	4	4	22	5	5	4	14	5	5	3	5	18	4	5	5	4	18	4	5	5	4	18	5	5	10	100
55	3	5	5	3	5	21	5	3	5	13	4	3	5	2	14	5	4	5	5	19	3	5	4	3	15	5	5	10	92
56	5	4	4	3	5	21	4	5	5	14	5	3	5	4	17	5	4	5	4	18	5	5	4	5	19	4	4	8	97
57	4	5	5	5	4	23	5	3	5	13	5	5	4	4	18	4	5	5	4	18	4	5	5	4	18	5	5	10	100
58	2	2	3	3	2	12	4	4	5	13	5	5	1	2	13	1	1	2	4	8	1	2	1	1	5	5	4	9	60
59	1	1	1	2	1	6	4	4	5	13	5	5	1	2	13	5	3	5	5	18	4	1	2	1	8	1	2	3	61
60	3	5	5	5	5	23	4	5	5	14	4	5	5	5	19	4	4	5	4	17	4	2	5	5	16	4	5	9	98
61	2	3	2	5	4	16	4	5	3	12	3	1	4	1	9	1	2	5	1	9	5	3	2	3	13	5	2	7	66
62	3	1	2	3	5	14	3	2	1	6	2	5	1	1	9	2	1	1	2	6	1	1	1	1	4	1	1	2	41
63	5	3	5	5	5	23	3	4	5	12	5	5	4	5	19	5	3	5	5	18	5	3	5	5	18	3	5	8	98
64	1	1	2	1	1	6	5	5	3	13	5	5	1	2	13	4	4	5	5	18	5	1	2	1	9	1	2	3	62

65	2	1	2	2	2	9	1	2	2	5	5	2	4	4	15	4	5	5	4	18	4	5	5	4	18	5	5	10	75
66	2	1	1	2	1	7	4	4	5	13	5	5	1	1	12	1	1	2	1	5	1	2	1	2	6	1	1	2	45
67	2	3	3	4	4	16	3	4	3	10	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	41
68	3	5	3	3	1	15	5	5	4	14	4	3	1	1	9	2	1	1	2	6	5	2	4	1	12	3	2	5	61
69	1	2	4	5	5	17	1	1	5	7	4	5	5	3	17	5	4	5	2	16	2	5	4	5	16	4	4	8	81
70	3	3	5	2	1	14	5	3	5	13	5	4	2	1	12	1	2	1	1	5	4	4	5	1	14	1	2	3	61
71	4	5	5	4	5	23	5	3	5	13	5	3	5	3	16	5	5	3	5	18	5	2	4	3	14	5	5	10	94
72	1	4	5	4	5	19	4	5	5	14	5	4	5	4	18	4	5	5	4	18	5	5	5	3	18	5	5	10	97
73	1	1	1	1	1	5	5	5	4	14	5	4	1	1	11	5	5	4	4	18	3	2	1	1	7	1	1	2	57
74	1	1	1	1	1	5	5	3	5	13	5	4	1	1	11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	39
75	4	3	5	5	4	21	3	5	4	12	3	5	4	5	17	4	3	5	2	14	4	3	5	4	16	3	5	8	88
76	4	5	5	4	5	23	4	3	5	12	5	4	5	4	18	5	4	5	4	18	3	5	5	4	17	5	5	10	98
77	5	3	5	5	3	21	5	4	5	14	5	4	4	5	18	4	5	5	5	19	4	5	3	5	17	3	5	8	97
78	4	3	5	3	4	19	3	5	5	13	3	5	5	4	17	5	4	4	5	18	5	1	4	5	15	4	5	9	91
79	2	3	2	3	5	15	5	2	1	8	2	1	5	3	11	5	3	1	3	12	2	4	5	2	13	4	4	8	67
80	3	1	1	1	1	7	5	5	4	14	4	3	1	2	10	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	4	5	45
81	3	1	5	1	3	13	5	3	5	13	2	2	1	2	7	3	3	5	4	15	3	5	1	2	11	4	3	7	66
82	2	1	1	1	1	6	1	1	2	4	1	1	2	1	5	5	5	4	5	19	4	1	1	1	7	1	1	2	43
83	5	4	5	2	4	20	4	5	5	14	4	5	5	5	19	3	5	5	4	17	4	3	5	4	16	5	5	10	96
84	5	3	5	5	4	22	4	3	5	12	4	3	5	4	16	5	5	4	5	19	5	5	5	4	19	5	5	10	98
85	5	4	5	4	5	23	4	5	4	13	4	4	5	5	18	5	4	5	4	18	5	4	5	5	19	4	5	9	100
86	5	4	5	5	5	24	4	5	2	11	4	5	3	4	16	5	4	5	5	19	5	4	5	5	19	4	5	9	98
87	5	3	5	5	1	19	5	4	5	14	5	4	5	4	18	5	3	5	5	18	5	1	4	3	13	5	5	10	92
88	5	1	3	2	3	14	3	3	1	7	4	3	4	3	14	2	3	4	3	12	4	2	4	3	13	4	4	8	68
89	4	3	1	1	5	14	1	3	4	8	4	5	5	5	19	5	4	3	4	16	4	3	1	3	11	3	3	6	74
90	4	3	5	4	5	21	5	4	5	14	5	4	5	5	19	3	5	5	3	16	5	4	5	5	19	4	5	9	98
91	1	1	1	1	1	5	5	4	5	14	5	5	1	1	12	5	5	4	5	19	4	1	1	1	7	1	1	2	59
92	5	5	2	2	3	17	3	4	3	10	3	5	1	3	12	1	5	5	2	13	3	3	2	4	12	5	5	10	74
93	5	4	5	5	4	23	5	3	5	13	5	5	4	4	18	3	5	4	3	15	5	5	5	4	19	5	5	10	98
94	4	3	1	3	1	12	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	2	3	31
95	2	5	3	4	1	15	4	3	5	12	5	4	4	3	16	2	5	4	4	15	5	5	5	3	18	2	5	7	83

Matriz de Validación

Título de la tesis: Influencia del desempeño docente en la formación Integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones						
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta								
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No							
Desempeño. docente El desempeño del profesor puede ser concebido como "la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución". (Valle, 1994 como se citó en Delgado, 2016)	Capacidades pedagógicas	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos que comprenden los cursos curriculares						x		x				X			X					
			2. El docente elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula.										X			X			X				
			3. El docente crea selecciona y organiza materiales educativos como soporte para el aprendizaje de sus estudiantes.													X			X				
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	4. El docente, orienta a la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes y comunicas las altas expectativas																X			X	
			5. El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso																X			X	
			6. El docente elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.																X			X	
	Responsabilidad profesional		7. El docente reflexiona en comunidades de profesionales sobre la practica pedagógica e									X		X		X		X					

			institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.																	
		Desarrollo de la profesionalidad	8. El docente participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la institución									x			x					
			9. El docente participa en la generación de políticas educativas a nivel local regional y nacional expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.										x			x				
		Identidad docente	10. El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida cotidiana									x			x					
			11. El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos el principio del bien superior de los estudiantes										x			x				
			12. El docente actúa de acuerdo a las normas la institución educativa										x			x				
	Relaciones interpersonales	Participación en el Unidad Educativa	13. El docente interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.										x			x				
			14. El docente participa en la gestión de proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo								x						x			
			15. El docente desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de calidad															x		

			del servicio educativo de la institución educativa.														
		Participación en la comunidad	16. El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.														
			17. El docente integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.														
			18. El docente comparte el coordinador de área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances y resultados.														



Firma del evaluador

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario para el desempeño docente

Objetivo: Recolectar la información para el análisis de datos.

Dirigido a: estudiantes

Apellidos y nombres del evaluador: Vera Calmet Velia Graciela

Grado académico de evaluador: Doctora en psicología

Valoración: Adecuado

Adecuado	Regular	Inadecuado
----------	---------	------------



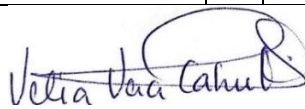
Firma del evaluador

Matriz de Validación

Título de la tesis: Influencia del desempeño docente en la formación Integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones			
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO				
Formación integral Un estilo o práctica educativa que comprende al humano como un ser compuesto por dimensiones; lo que implica que al asumir desde la misión institucional este tipo de formación, habrá un reconocimiento de las dimensiones del ser, para plantear estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de todas. (Nova-Herrera, 2016)	Autoestima	Alta y baja	1. Me siento bien con mi forma de ser						X		X		X							
			2. Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo								X		X		X					
			3. Me siento feliz cuando realizo una actividad en la clase y el docente me felicita								X		X		X					
			4. Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).										X		X					
	Emocionalidad	Positivo Negativo	5. Acostumbro a tener control sobre mis emociones						X		X		X		X					
			6. Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo										X		X		X			
			7. Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros												X		X			
			8. Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.																	
	Participación	Individual grupala	9. Participo en las actividades a resolver en la pizarra						X		X		X		X					
			10. Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase										X		X		X			
			11. Realizo las tareas en compañía de mis padres												X		X			
			12. Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución												X		X			

	Comunicación	Abierta Directa	13. Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan							X		X		X		
			14. Mis padres escuchan mis inquietudes									X		X		
			15. Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela									X		X		
			16. Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.									X		X		
	Relaciones interpersonales	Manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo	17. Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase							X	X	X		X		
			18. Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a).									X		X		
	Toma de decisiones	Individuales, Grupales y Estilo analítico	19. Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio							X	X	X		X		
			20. Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad									X		X		
			21. Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión									X		X		
			22. Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones									X		X		



Firma del evaluador

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario para la formación integral de los estudiantes

Objetivo: Recolectar la información para el análisis de datos.

Dirigido a: Estudiantes

Apellidos y nombres del evaluador: Vera Calmet Velia Graciela

Grado académico de evaluador: Doctora en psicología

Valoración: Adecuado

Adecuado	Regular	Inadecuado
----------	---------	------------



Firma del evaluador

Matriz de Validación

Título de la tesis: Influencia del desempeño docente en la formación Integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones									
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta											
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No										
Desempeño docente El desempeño del profesor puede ser concebido como "la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución". (Valle, 1994 como se citó en Delgado, 2016)	Capacidades pedagógicas	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1.El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos que comprenden los cursos curriculares						x		x						X			X						
			2.El docente elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula.												X				X							
			3.El docente crea selecciona y organiza materiales educativos como soporte para el aprendizaje de sus estudiantes.														X				X					
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	4.El docente, orienta a la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes y comunicas las altas expectativas																X				X			
			5.El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso																X				X			
			6.El docente elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.																X				X			
	Responsabilidad profesional	Desarrollo de la profesionalidad	7.El docente reflexiona en comunidades de profesionales sobre la practica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.														X			X						
			8.El docente participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la institución												X				X							

	Identidad docente	9.El docente participa en la generación de políticas educativas a nivel local regional y nacional expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.																		X					X						
		10.El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida cotidiana																				X					X				
		11.El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos el principio del bien superior de los estudiantes																				X					X				
		12.El docente actúa de acuerdo a las normas la institución educativa																				X					X				
	Relaciones interpersonales	Participación en el Unidad Educativa	13.El docente interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.																			X					X				
			14.El docente participa en la gestión de proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo																				X					X			
			15.El docente desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de calidad del servicio educativo de la institución educativa.																				X					X			
		Participación en la comunidad	16.El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.																				X					X			
			17.El docente integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.																				X					X			
			18.El docente comparte el coordinador de área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances y resultados.																				X					X			
																						X									
																						X									

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario para el desempeño docente

Objetivo: Recolectar la información para el análisis de datos.

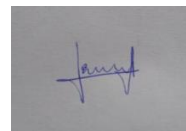
Dirigido a: estudiantes

Apellidos y nombres del evaluador: Vicuña Villacorta Jessica

Grado académico de evaluador: Magister en educación

Valoración: Adecuado

Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	---------	------------



Firma del evaluador

Matriz de Validación

Título de la tesis: Influencia del desempeño docente en la formación Integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones		
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO			
Formación integral Un estilo o práctica educativa que comprende al humano como un ser compuesto por dimensiones; lo que implica que al asumir desde la misión institucional este tipo de formación, habrá un reconocimiento de las dimensiones del ser, para plantear estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de todas. (Nova-Herrera, 2016)	Autoestima	Alta y baja	1. Me siento bien con mi forma de ser						X		X		X		X				
			2. Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo										X		X				
			3. Me siento feliz cuando realizo una actividad en la clase y el docente me felicita								X		X		X		X		
			4. Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).												X		X		
	Emocionalidad	Positivo Negativo	5. Acostumbro a tener control sobre mis emociones						X		X		X		X				
			6. Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo										X		X				
			7. Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros										X		X				
			8. Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.																
	Participación	Individual grupál	9. Participo en las actividades a resolver en la pizarra						X		X		X		X				
			10. Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase										X		X				
			11. Realizo las tareas en compañía de mis padres										X		X				

			12. Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución									X		X				
	Comunicación	Abierta Directa	13. Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan								X		X					
			14. Mis padres escuchan mis inquietudes									X		X				
			15. Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela							X			X		X			
			16. Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.								X		X		X			
	Relaciones interpersonales	Manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo	17. Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase							X		X		X				
			18. Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a).								X		X		X			
	Toma de decisiones	Individuales, Grupales y Estilo analítico	19. Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio									X		X				
			20. Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad										X		X			
			21. Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión							X		X		X		X		
			22. Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones										X		X			

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario para la formación integral de los estudiantes

Objetivo: Recolectar la información para el análisis de datos.

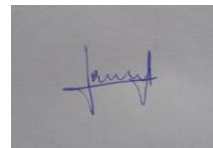
Dirigido a: Estudiantes

Apellidos y nombres del evaluador: Vicuña Villacorta Jessica

Grado académico de evaluador: Magister en educación

Valoración: Adecuado

Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	---------	------------



Firma del evaluador

Matriz de Validación

Variables	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Desempeño docente El desempeño del profesor puede ser concebido como "la actividad que el docente realiza desde el punto de vista profesional y para la cual debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución". (Valle, 1994 como se citó en Delgado, 2016)	Capacidades pedagógicas	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1.El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos que comprenden los cursos curriculares												X			X		
			2.El docente elabora su documentación analizando con sus colegas el plan más pertinente a la realidad del aula.								X				X			X		
			3.El docente crea selecciona y organiza materiales educativos como soporte para el aprendizaje de sus estudiantes.												X			X		
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	4.El docente, orienta a la práctica a conseguir logros en todos los estudiantes y comunicas las altas expectativas						X								X		X	
			5.El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso								X				X			X		
			6.El docente elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.												X			X		
	Responsabilidad profesional		7.El docente reflexiona en comunidades de profesionales sobre la practica pedagógica e institucional						X		X				X		X			

			y el aprendizaje de todos los estudiantes.																	
		Desarrollo de la profesionalidad	8.El docente participa en capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la institución									x		x						
			9.El docente participa en la generación de políticas educativas a nivel local regional y nacional expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.										x		x					
		Identidad docente	10.El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida cotidiana									x		x						
			11.El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos el principio del bien superior de los estudiantes										x		x					
			12.El docente actúa de acuerdo a las normas la institución educativa										x		x					
	Relaciones interpersonales	Participación en el Unidad Educativa	13.El docente interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.										x		x					
			14.El docente participa en la gestión de proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo													x				
			15.El docente desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de calidad del servicio educativo de la institución educativa.														x			
		Participación en la comunidad	16.El docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.											x		x				

			17.El docente integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.															X		X		
			18.El docente comparte el coordinador de área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de los avances y resultados.															X		X		

Firma del evaluador

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario para el desempeño docente

Objetivo: Recolectar la información para el análisis de datos.

Dirigido a: estudiantes

Apellidos y nombres del evaluador: Fernández Mantilla Mirtha

Grado académico de evaluador: Doctora en educación

Valoración: Adecuado

Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	---------	------------

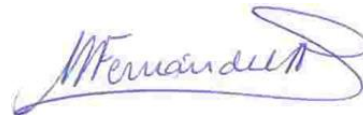
Firma del evaluador

Matriz de Validación

Título de la tesis: Influencia del desempeño docente en la formación Integral de los estudiantes de la U.E. “Manuel Córdova Galarza” Cantón Ventanas – Ecuador 2021

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones	
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	NO	Si	NO	Si	NO	Si	NO		
Formación integral Un estilo o práctica educativa que comprende al humano como un ser compuesto por dimensiones; lo que implica que al asumir desde la misión institucional este tipo de formación, habrá un reconocimiento de las dimensiones del ser, para plantear estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de todas. (Nova-Herrera, 2016)	Autoestima	Alta y baja	1.Me siento bien con mi forma de ser						X		X		X					
			2.Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo								X		X		X			
			3.Me siento feliz cuando realizo una actividad en la clase y el docente me felicita								X		X		X			
			4.Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).								X		X		X			
	Emocionalidad	Positivo Negativo	5.Acostumbro a tener control sobre mis emociones						X		X		X					
			6.Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo								X		X		X			
			7.Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros								X		X		X			
			8.Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.															
	Participación	Individual grupal	9.Participo en las actividades a resolver en la pizarra						X		X		X					
			10.Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase								X		X		X			
			11.Realizo las tareas en compañía de mis padres								X		X		X			

			12.Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución										X		X				
Comunicación	Abierta Directa		13.Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan							X			X		X				
			14.Mis padres escuchan mis inquietudes										X		X				
			15.Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela										X		X				
			16.Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.										X		X				
Relaciones interpersonales	Manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo		17.Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase							X			X		X				
			18.Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a).											X		X			
Toma de decisiones	Individuales, Grupales y Estilo analítico		19.Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio							X			X		X				
			20.Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad											X		X			
			21.Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión												X		X		
			22.Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones												X		X		



Firma del evaluador

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento: Cuestionario para la formación integral de los estudiantes

Objetivo: Recolectar la información para el análisis de datos.

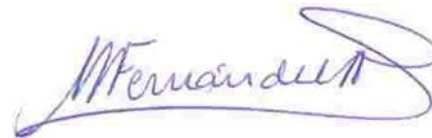
Dirigido a: Estudiantes

Apellidos y nombres del evaluador: Fernández Mantilla Mirtha

Grado académico de evaluador: Doctora en educación

Valoración: Adecuado

Adecuado	Regular	Inadecuado
----------	---------	------------



Firma del evaluador