



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Estrategias de enseñanza virtual en el rendimiento académico de
los estudiantes de la Escuela de E.B. “Guayaquil” Cantón Vincennes,
Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lorenty Triana, Sandy Liliana (ORCID: 0000-0002-6641-4551)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico todos mis empeños a: Mis hijos: Suanny, Sammy y Siharé son a quienes les debo mucho tiempo de soledad en esas horas que no estuve con ellos para superarme y formarme profesionalmente. Ellos son la mayor razón de este éxito ya que son mi inspiración. Mi madre: por haberme dado la primera educación, la del hogar. Sin ésta, no hubiera llegado tan lejos, ella es la persona que ha hecho posible este sueño la que siempre me decía que es la única herencia que me puede brindar. Mi padre: quien con su ejemplo, me facilitó el patrón para formar mi propia personalidad y enseñarme a nunca darme por vencida. Mi esposo: quien ha sido durante todo este tiempo un gran apoyo, un pilar fundamental para cumplir mi éxito, el que siempre está apoyándome en mis estudios para formarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Infinitamente primero a Dios por guiar mi camino siempre, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante en este camino que fue tan largo y por darme la oportunidad de existir. A mis maestros que con sus sabios conocimientos facilitaron a través de la confianza y la buena comunicación que debemos ejercer los seres humanos. A mi Familia, por aconsejarme a seguir en el camino del bien, su apoyo constante ha logrado desarrollar valores en mí, para poder alcanzar mis metas. Un especial agradecimiento a mi Tutora Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, por su apoyo incondicional para la elaboración del trabajo de titulación. Gracias a las personas que de una u otra manera han sido ejemplo en mi vida profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de Análisis de Datos.....	25
3.7. Aspectos Éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Rendimiento académico primer quimestre	26
Tabla 2: Se realizan estrategias Pre-instruccionales.....	27
Tabla 3: Se realizan estrategias Co-instruccionales.....	28
Tabla 4: Se realizan estrategias Post-instruccionales	29
Tabla 5: Factores internos en el rendimiento académico	30
Tabla 6: Factores externos en el rendimiento académico	31

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Rendimiento académico primer quimestre	26
Ilustración 2: Se informa como se trabajará en el aula clase	27
Ilustración 3: El docente emplea una enseñanza virtual adecuada	28
Ilustración 4: Mejorar recursos didácticos virtuales	29
Ilustración 5: Cumplimiento de factores personales para el rendimiento académico	30
Ilustración 6: Orden, limpieza y horario adecuado de clases	31

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Guayaquil” del cantón Vinces. Tuvo como objetivo general proponer estrategias de enseñanza virtual adecuadas para el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. “Guayaquil” Cantón Vinces-Ecuador, 2021.

El estudio es básico con un diseño descriptivo – propositivo, la población de estudio estuvo determinada por 126 estudiantes correspondientes a los años de cuarto a séptimo de educación básica, se les aplicó un cuestionario para conocer la realidad de su entorno académico y las estrategias virtuales aplicadas por los docentes para fomentar un aprendizaje significativo, los resultados demostraron que a pesar del 89,68% tener buenas calificaciones, existe un 26,99% no comprenden las tareas pre-instruccionales, el 34,92% no está de acuerdo con la estrategia virtual actual y un 18,25% no comprende la tarea extracurricular, además de tener una falta de motivación estudiantil.

Concluyendo en la necesidad de establecer estrategias metodológicas educativas, que empleen los recursos tecnológicos actuales como parte de la construcción del conocimiento, haciendo que los estudiantes sean más participativos y activos al momento de actuar en la hora clase, motivándolos a la investigación previa, lo que permitirá que mejoren su rendimiento académico.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, Estrategias metodológicas, Rendimiento académico, Aprendizaje constructivista, Enseñanza Aprendizaje

ABSTRACT

The present research work was developed in the School of Basic Education "Guayaquil" of the Vinces canton. Its general objective was to propose adequate virtual teaching strategies for the academic performance of students of the School of Basic Education "Guayaquil" Canton Vinces-Ecuador, 2021.

The study is basic with a descriptive - propositive design, the study population was determined by 126 students corresponding to the fourth to seventh years of basic education, a questionnaire was applied to them to know the reality of their academic environment and the virtual strategies applied by teachers to promote meaningful learning, The results showed that in spite of 89.68% having good grades, 26.99% do not understand the pre-instructional tasks, 34.92% do not agree with the current virtual strategy and 18.25% do not understand the extracurricular tasks, in addition to having a lack of student motivation.

Concluding in the need to establish educational methodological strategies that use current technological resources as part of the construction of knowledge, making students more participative and active when acting in class, motivating them to previous research, which will allow them to improve their academic performance

Keywords: Technological resources, Methodological strategies, Academic performance, Constructivist learning, Teaching and learning.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación actual se define por los cambios más dinámicos, especialmente en el mundo de la tecnología. ¿Por qué estamos hablando de malas notas escolares? ¿Por qué tantos niños no estudian? ¿Por qué abandonaron la escuela? ¿Por qué "pasan" un nivel de estudio de baja puntuación? ¿Por qué es una guía educativa? Guzmán y Fierro (2018).

Cada año, numerosos niños de sectores rurales desertan de las instituciones educativas, en un lapso de tiempo realmente corto el mismo que puede ser entre las primeras tres semanas o los primeros dos meses, las causales que son comunes en este tipo de deserción escolar son por la falta de motivación, hábitos escolares, el bajo nivel de competencias y en ciertos lugares por carácter económico. Todas las causantes antes mencionadas son extracurriculares, pero existe una que relaciona directamente el estudio con la deserción escolar y esta es el rendimiento académico, el cual es un indicador para el docente y el estudiante sobre la metodología de enseñanza aplicada y los resultados del aprendizaje obtenidos (p.18).

Se ha confirmado que durante la actual pandemia del coronavirus o también denominada COVID-19, ha representado una amenaza para el proceso de enseñanza en todo el mundo donde se empleaba metodología tradicionalista y presencial, esta última se ha visto suspendida para evitar la propagación del virus. Sin esfuerzos significativos para contrarrestar sus efectos, los cierres de escuelas conducen a la una pérdida paulatina de la motivación de parte de los estudiantes para la generación de un autoaprendizaje, el cual se maneje con responsabilidad, lo que aumenta la responsabilidad por aprender y como resultante de un esfuerzo mayor los estudiantes y padres de familia han optado por la deserción, enfocado principalmente por la carencia de recursos tecnológicos que permitan una conectividad. Este punto objetivo se da principalmente en los países tercermundistas donde no existen políticas adecuadas para la educación pública.

Es importante tener en consideración que a pesar de la automatización de la

educación y el autoaprendizaje, el docente sigue siendo un eje principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque este desempeña el rol de guía de los conocimientos, estimulando y motivando a los estudiantes para lograr un mejor desempeño virtual, para ello es necesario la realización de cursos o capacitaciones que permitan una innovación pedagógica y la inclusión de nuevos recursos, lo que se está realizando actualmente en la ciudad de Zaragoza.

La universidad de Zaragoza en España ha desarrollado un “Programa de mejora e innovación de la docencia”, en el programa se considera como premisa que el docente es un mediador para la formación de los conocimientos en los estudiantes, y facilitador de las técnicas de aprendizaje que permitan la captación más significativos de elementos propios para el desarrollo humano personalmente y profesional. A su vez expresa que el romper paradigmas de una educación tradicionalista es impulsar la educación a otro nivel, donde la comunicación, interacción, las bases pedagógicas y curriculares se adecuen a un entorno tecnológico con recursos didácticos que estimulan un aprendizaje constante (Grupo Banco Mundial Educación, 2020, p.4).

Si algo que ha permitido visualizar la pandemia COVID-19, es la desigualdad de los estatus, donde la mayoría es minoría, la carencia de recursos y los lentos avances en la mejora de recursos institucionales hace que la educación de los estudiantes presente altos niveles de desigualdad, para ello es importante generar propuestas que a largo plazo continúen con el proceso que actualmente se está atravesando con un sistema de evaluación didáctico, con técnicas activas e interactivas del aprendizaje, estimulando al estudiante a una mayor dedicación y esfuerzo para alcanzar las metas para el desarrollo cognoscitivo.

Para el Grupo Banco Mundial Educación (2020), expresa que inclusive antes de la pandemia COVID-19, la educación ya estaba atravesando una crisis en donde 258 millones de niños y jóvenes eran parte de la deserción estudiantil e inclusive un alto porcentaje de estos niños nunca habían asistido a un plantel educativo. Además, se pudo determinar que por la tasa de pobreza en la que viven un gran número de familias los niños que asistían a las escuelas eran únicamente para

aprender a leer y escribir, luego de ello eran retirados, para dedicarse a otras labores, principalmente de campo "labrar la tierra", este es un problema principalmente en países tercermundistas.

Pero no todo es negativo, en otros países la pandemia a acelerado el desarrollo de los objetivos de largo plazo, haciendo que la educación se vuelva parte de un proyecto donde todas las naciones deben incluirse para promover una educación sostenible global, donde los niños y niñas se le cumpla el derecho a una educación gratuita y de calidad, empleando los recursos necesarios para el logro de una aprendizaje significativo y que promueva un desarrollo profesional.

La educación escolar pública en el Ecuador es gratuita con ideales de un estandarización de calidad. Uno de los principales objetivos del "Plan de Desarrollo del Buen Vivir" es optimizar la calidad de vida de los ecuatorianos, siendo un elemento importante la educación. En este sentido, a pesar de los importantes avances en educación en los últimos años, los problemas educativos se caracterizan por aumentos significativos en las tasas de analfabetismo, deserción escolar, bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje y acceso restringido a la tecnología. Continúa en la brecha entre las áreas rurales y urbanas. La mayor parte del control de las tareas por parte de los padres, entre otros factores auxiliares que aún afectan la calidad de la educación. En Ecuador, según la cartera estatal, el 10,62% de la población es analfabeta funcional. El 18,9% vive en áreas rurales y el 7% en áreas urbanas.

(UNICEF, 2020) La UNICEF ha establecido que durante la actual pandemia COVID-19, el cierre de las instituciones educativas ha sido evidente, afectando así a 1.370 millones de estudiantes en todo el mundo. Por su parte en el Ecuador existe alrededor de 4.6 millones de niños, adolescentes y jóvenes que se enfrentan a la decisión de la deserción escolar. Uno de los principales puntos que han incitado a ello es el acceso al internet en los hogares, puesto que se estima que de cada 10 niños 6 no pueden continuar los estudios en las plataformas virtuales y esta situación se agrava en zonas rurales donde únicamente el 16% posee acceso a internet.

UNICEF está trabajando con el Ministerio de Educación para brindar a los niños que no tienen acceso a Internet acceso a contenido educativo de calidad a través de la radio y la televisión. Con este fin, como parte de la adaptación curricular de emergencia, se recopilan materiales de todo el mundo y se crea contenido a nivel nacional. El objetivo es tener la mayor variedad de programas transmitidos tanto en estaciones de radio y televisión comunitarias como públicas, y a través del espacio Eduka TV.

Este organismo internacional advierte que no solo el aprendizaje, sino independientemente del medio utilizado para aprender, sobrecargar la carga académica de un niño puede aumentar aún más el estrés y la ansiedad del niño debido al aparto o deserción escolar. "Son tiempos de inseguridad, la salud mental y el bienestar de los niños debe anteponerse a la continuación del plan de estudios o las calificaciones. UNICEF alienta a las familias a promover otro tipo de actividades lúdicas donde el aprendizaje sea motivador y dinámico. Actividades que contribuyan al aprendizaje del niño, siendo importante que los padres interactúen con sus hijos, los escuchen y les den mucho amor. Esto protegerá a los niños de los efectos secundarios del virus.

Como parte de su emergencia UNICEF Ecuador brinda herramientas para apoyar a los docentes y los docentes del programa de nivelación y ayudar a otros docentes a implementar el aprendizaje a distancia de emergencia. En el país, hay 168.000 magistrales en el sector público, que forman el vínculo entre el estado y la familia, papel importante en esta emergencia porque permiten que los niños continúen aprendiendo y reciban apoyo", dice (González, 2018)

Toda esta realidad no es muy ajena a lo que se está viviendo en la actualidad en los estudiantes de la escuela de E.B. "Guayaquil" cantón Vinces en la Provincia de Los Ríos, ubicada en la calle Córdoba y 9 de Octubre. Es algo preocupante ya que se ha podido confirmar según datos oficiales que aproximadamente un 80% de ellos su rendimiento escolar no es muy satisfactorio ya que en esto influye que no todos pueden asimilar el nuevo método de enseñanza que utiliza el docente,

representando así un nuevo desafío para la metodología de enseñanza aprendizaje que se venía haciendo de forma tradicional en un aula clase, lo que ha conllevado al cambio de paradigma y obligando al estudiante a ser un constructor del conocimiento y el docente un guía en el proceso, reconfigurando la imagen del docente.

Justamente esta reconfiguración en la estructura del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde las tareas, habilidades y destrezas del docente son puestas en práctica a través de recursos tecnológicos, lo que requiere una formación previa y constante para el desempeño de múltiples funciones, existen docentes que no se encuentran capacitados para el desarrollo de estas tareas, por tal motivo se hace dificultoso llegar a los estudiantes con este nuevo paradigma educativo, lo que se refleja en el rendimiento académico de estos últimos. Ante este factor se hace importante desarrollar una investigación que permita identificar los elementos necesarios y relevantes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes planteando como interrogante del problema ¿Qué estrategias de enseñanza virtual son adecuadas para el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B “Guayaquil” cantón Vinces – Ecuador, 2021?

Este estudio es muy importante porque se intenta proponer una estrategia de educación virtual para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En la Escuela de Educación Básica “Guayaquil”, asegurando de que estas estrategias satisfagan sus necesidades de aprendizaje para lograr un rendimiento académico óptimo. Hay poca investigación sobre estas dos variables en el contexto de la educación, por tal razón este estudio ayudará a observar el comportamiento de ambas variables y conocer la estrategia adecuada a implementar. Es importante conocer el comportamiento entre el rendimiento académico y variables pedagógicas. Así como el uso de las estrategias de educación virtual de los profesores en los grados que se enseñan en la escuela. "Guayaquil". Cabe mencionar que este tipo de investigación no se ha realizado y que esto puede mejorar las prácticas educativas y, en algunos casos, mejorar el rendimiento académico en las asignaturas. Se cuenta con la formación académica y los conocimientos técnicos para realizar la investigación, y debido a que el

gestionamiento será manejado económicamente al investigador, existen recursos técnicamente necesarios para la institución educativa. Esto es factible con el apoyo de las autoridades.

El aporte de este estudio está estrechamente relacionado con la empatía con los estudiantes y por lo tanto para lograr el desarrollo de buenas prácticas educativas. De tal manera, se espera que los maestros tengan la oportunidad de beneficiarse de sus estudiantes. Para beneficiarse de alguna manera de los favores de los recursos técnicos en educación en beneficio del aprendizaje, se necesita revisar el proceso de formación en educación de primer nivel y mejorar el desempeño académico actual en la Escuela de Educación Básica "Guayaquil". Las características económicas y culturales que caracterizan a la sociedad del siglo XXI como condiciones políticas han posibilitado el surgimiento de culturas dominadas por el uso de la tecnología.

Razón suficiente para formular el siguiente objetivo general: Proponer estrategias de enseñanza virtual adecuadas para el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces-Ecuador, 2021. De igual forma se proyectan los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces-Ecuador, 2021. Identificar las estrategias de enseñanza virtual utilizadas actualmente por los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces-Ecuador, 2021. Diseñar una alternativa para la utilización de estrategias de enseñanza virtual así que la utilización de estrategia didácticas ayude en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces-Ecuador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Es sustancial conservar el estado actual de trabajo sobre las variables indagadas, siendo este un punto inicial o partida para la investigación y enunciar el problema. También contribuyen a la discusión y los resultados obtenidos en este estudio. A continuación, se muestran muchos estudios importantes para aprender más sobre las variables que se investigarán.

Simanca (2018), en su tesis: Sistema de mejora del Rendimiento académico mediante Learning Analytics. Para optar el grado de Doctor en la “Sociedad del Conocimiento y Acción en los ámbitos de la Educación, la Comunicación, los Derechos y las Tecnologías”, presentado a la Universidad Internacional de la Rioja de España, cuyo objetivo fue: Diseñar un sistema online que facilite la identificación de estudiantes con riesgo de abandono de la asignatura mediante Learning Analytics para permitir una tutorización personalizada que mejore el rendimiento académico. Tesis tipo y diseño: analítico del aprendizaje, utilizó el instrumento de una prueba piloto y tiene como muestra un grupo de 39 estudiantes. Concluyo que la correlación en problemas con dificultades en el aprendizaje es necesario la realización de refuerzos extracurriculares, o el diseño de actividades extraclase que permitan un mejor aprendizaje, además de fortalecer el autoaprendizaje. La realización de estas actividades en el grupo a prueba demostró una mejora en los estudiantes que superaban el punto medio de las notas y así su rendimiento académico mejoró significativamente, además de la generación de un aprendizaje más significativo.

Por su parte para Camarena (2017), en su tesis sobre Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2017. Para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria, presentado a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue: Determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza virtual utilizadas por el docente y el rendimiento académico de sus estudiantes. Tesis de tipo y diseño: no experimental, transversal y descriptivo-correlacional,

utilizó instrumento un cuestionario y tiene como muestra a 244 estudiantes pertenecientes a 11 aulas de las 24 existentes, concluyendo que es importante establecer la importancia de la relación de las variables, que en el presente estudio identifico el proceso de enseñanza durante las clases virtuales y si estas estrategias mejoraban el rendimiento académico de los estudiantes, lo que se evidencio con el trabajo es que si hubo una mejoría pero no en todos los cursos porque en la mayoría de los cursos la mejoría fue nula y únicamente en el F y P hubo un aumento considerable en el rendimiento académico.

Este análisis sostuvo que en estudiantes Universitarios el desarrollo de las estrategias no viene desde la metodología del docente, sino como el estudiantes es capaz de generar un autoaprendizaje que le sea significativo para su proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Expósito, C. & Marsollier R (2020), en el desarrollo de su artículo científico sobre la “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19”, mediante un estudio empírico desarrollado en Argentina y presentado a la revista de Educación y Humanismo, para el cumplimiento del objetivo que buscaba explorar las estrategias y recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en la educación virtual, mediante un estudio tipo descriptivo y cuantitativo, con una muestra de 777 personas sostuvo que los docentes deben relacionar las nuevas tecnologías a la aplicación de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo e interactivo en los estudiantes, concluyendo que en la actualidad el sistema tradicionalista sufrió cambios considerables permitiendo visualizar al educador dos tipos de técnicas o tecnologías en la educación unas populares como fue la utilización de las redes sociales y otras más específicas las misma que fueron plataformas para el desarrollo de los aprendizaje con un costo y sin gratuidad como las primeras. Además, el estudio revelo que el WhatsApp fue la red social de mayor utilización para el intercambio de información en el contexto educativo, permitiendo no solo la comunicación sino también compartir información y la realización de sala chat y audiovisuales.

En el artículo científico desarrollado por Valverde y Solís (2020), con el tema

“Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior”, el cual fue presentado en la revista Polo del Conocimiento, tuvo como objetivo efectuar un análisis de los principales resultados y conclusiones de las investigaciones relacionadas con las estrategias de enseñanza virtual de los docentes en la educación superior. La investigación de tipo básica descriptiva y documentada, tuvo como base científica el análisis de 29 artículos publicados entre el 2016 – 2021 en la misma revista, lo que permitió al investigador concluir que el avance de la ciencia y tecnología ha acelerado al mundo obligando así a cambios en los diversos entornos donde se desenvuelve un individuo y la educación virtual es la máxima expresión donde los estudiantes únicamente necesitan de un computador, tablet o celular y el internet para generar un autoaprendizaje o ser partícipes de una clase virtual promoviendo así una educación inclusiva.

Además, el autor concluyó que los estudiantes actualmente se encuentran motivados por las propuestas de las redes sociales para el despliegue de la información pasando un alto índice de tiempo inmerso en el internet y las redes sociales, que en un libro. Por ello es importante que el docente se adecue a estos cambios generacionales donde el uso de plataformas como Blackboard, Zoom, Microsoft Teams, entre otros busca facilitar el trabajo del docente para el proceso de enseñanza virtual, con herramientas internas útiles para la explicación de una clase. Esta nueva manera para la generación de un entorno adecuado para el aprendizaje virtual no se puede dar sin la preparación adecuada del docente y el compromiso de los estudiantes para el alcance de los objetivos académicos previamente planteados en el contexto educativo y curricular.

Para los autores Gómez y Cevallos (2020), en la realización de su artículo científico sobre “El desafío de las nuevas tecnologías: su uso en el aula virtual y su influencia en el rendimiento académico”, plantean como objetivo analizar las nuevas estrategias innovadoras educativas aplicadas por el docente y su influencia en el rendimiento académico”, para lo cual fue necesario la realización de un estudio de tipo descriptivo y de diseño cualitativo, teniendo como muestra 150 estudiantes de los años de educación general básica octavo, noveno y décimo, con la aplicación de las encuestas se pudo concluir que: el diseño de las

aulas virtuales para el desarrollo de las habilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, son loables, lo que permite una motivación del estudiante por aprender, además de generar el deseo por la generación de autoaprendizaje lo que hace el trabajo del docente más práctico y activo, siendo un guía del conocimiento. Además de lo expresado el autor presenta un limitante en la aulas virtuales, el mismo que se debe a la calidad del internet y que este tipo de rutinas educativas son nuevas para algunos docentes lo que implicaría la capacitación de todos los docentes para que se brinden condiciones adecuadas para el aprendizaje virtual.

Para Palomino (2019), en el artículo científico sobre Estrategias de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico ejecutado en la ciudad de Lima para la institución educativa Jorge Basadre Gromann, busca hacer conocer sobre la importancia de las TIC en el aprovechamiento académico, lo que obliga al autor a plantear un objetivo general que busca “determinar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, en otras palabras entre dos grupos comparables un con metodología tradicional y otro grupo de estudiantes que están aplicando el programa EACTA como parte de las estrategias de aprendizaje. El tipo de investigación es aplicada con un carácter mixto cuanti-cualitativo, la población a considerar fue de 48 estudiantes, la observación de campo permitió concluir que en el cálculo diferencial de las hipótesis existió un 95% de resultados favorables en los estudiantes que emplearon el programa EACTA para mejorar su aprendizaje, permitiéndoles tener un puntaje superior a los otros 24 estudiantes de metodología tradicional, además de observar un mayor grado de concentración en clases y la motivación por aprender.

En un análisis local se puede mencionar el desarrollo del artículo científico desarrollado por Prado & Corral (2021), sobre “Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato”. Los autores plantearon como objetivo general analizar las estrategias empleadas en la educación virtual y su relación con los estilos de aprendizaje, el tipo de estudio fue descriptivo, con un diseño cualitativo, empleando dos herramientas para la

recolección de datos una encuesta y una prueba o test, para lo cual se consideró como muestra a 65 docentes y 262 estudiantes del Colegio Técnico de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez” de la ciudad de Manta, el estudio permitió concluir que los docentes emplean técnicas explicativas para el proceso de enseñanza además de incluir actividades grupales e inclusive trabajos colaborativos, lo que dentro del desarrollo de los entornos virtuales permite a los estudiantes un mejor aprendizaje, otro factor para el desarrollo cognitivo es la utilización de herramientas virtuales que maximizan la experiencia educativa.

Por otra parte, los estudiantes mencionaron que los docentes continúan empleando una metodología tradicional, empleando el pizarrón virtual como lo realizan en la hora clase presencial, sin la inclusión de programas o plataformas que permitan una experimentación, además que existe una falta de capacitación en las clases virtuales porque no todos los docentes emplean adecuadamente el Google Meet, o la falta de conectividad complica la conexión online por lo que en la mayor parte del tiempo los estudiantes son partícipes de un autoaprendizaje con las clases grabadas.

Por otra parte, para Cedeño, Pico, Palacios y Niemes (2021), en el artículo científico: La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador, cuyo objetivo fue: analizar la efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador, se empleó para el análisis de las variables de estudio un tipo de investigación descriptiva, con un diseño bibliográfico, teniendo como punto de partida documentos e informes desarrollados por organismos internacionales y nacionales sobre cómo se desarrollaba la educación virtual en el Ecuador durante la pandemia Covid-19, dentro de lo que los autores concluyeron que cada país ha afrontado de diversa forma la instrucción educativa de los niños dependiendo directamente de los recursos que poseen, es así que en el Ecuador las estrategias para el desarrollo de un entorno virtual adecuado para los niños fue es un problema y un desafío sistemático, el cual requiere el rediseño de estrategias y planeación académica para poder lograr a un largo plazo mejorar la calidad de la educación, la misma que no es un problema de la actual pandemia, sino uno que se iba a evidenciar en un determinado tiempo, la

falta de innovación y la desigualdad de oportunidades estaba generando una gran brecha entre las instituciones públicas y privadas, sin permitir una inclusión social.

Las brechas en el campo educativo se hicieron evidentes en la pandemia, la dificultad de la conectividad y la carencia de estrategias adecuadas para el desarrollo de un entorno virtual adecuado para el aprendizaje hizo que el rendimiento académico de los estudiantes disminuyera, además de la calidad de la educación, haciendo a docentes conformistas y estudiantes que aprenden lo básico para aprobar, por ello en el presente estudio se analizarán dos variables que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, la primera variable son las estrategias de enseñanza virtual, la cual se basa en la utilización de herramientas para la generación de una autonomía en el aprendizaje, el control de los ritmos de estudio y las secuencias que deben seguir los docentes para mejorar la motivación de los estudiantes por aprender.

La palabra estrategia, hace referencia al arte de dirigir o designar un mecanismo para el alcance de los objetivos, era empleado muy comúnmente en la práctica militar, en la actualidad ha abordado otros campos del saber humano, es así que las estrategias son empleadas en los juegos deportivos, en las compañías, empresas e inclusive en el campo educativo, como una medida para lograr que una labor determinada sea menos dificultosa, o las metas trazadas sean alcanzables mediante pequeños logros medibles (Bernardo, 2004 citado por Macarena, 2017, p.20).

En la educación el término estrategia se asocia principalmente al desarrollo de técnicas para el logro del aprendizaje en los estudiantes, sean estas individuales o grupales las estrategias educativas, tiene el mismo fin el cual es generar hábitos, que permitan realizar una tarea objetiva o gestionar un autoaprendizaje.

A pesar que Pegalajar, M. (2017), expone que el empleo de una técnica específica depende directamente del estudiante, todas las estrategias tiene un fin común el cual es facilitar la enseñanza, brindando las herramientas necesarias

de acuerdo al entorno donde se desenvuelva y la capacidad socio económica del estudiante, permitiendo así el control del ritmo del aprendizaje, lo que es loable en un entorno educativo digital o virtual, el mismo que facilita la hora de conexión del estudiantes además de brindar una fuente constante de enseñanza.

Para los autores Varas y Suárez (2020) la educación virtual representa el principal desafío para los docentes, el diseño de estrategias que permitan la comunicación directa con el estudiante transforma el entorno educativo donde antes el docente era un transmisor de conocimientos a un guía de la formación de aprendizaje, motivando a los estudiantes a ser más activos, investigativos y metódicos para generar los conocimientos necesarios para su diario vivir.

El sistema educativo ha experimentado cambios importantes en la forma de enseñar las nuevas estrategias educativas, han generado en los docente a la realización de modificaciones en los métodos de enseñanza, es por lo que Camacho, Zúñiga, Lara y Sandoval (2016) haciendo cita de Ayala (2014), fundamentan algunos principios que permiten al docente orientar el diseño de actividades y materiales que facilitan el proceso de aprendizaje entre los que se mencionan:

Interactividad: El intercambio fluido de la información, obliga a los docentes y estudiantes a una comunicación perenne o constante que permita una participación activa, construyendo así técnicas que permitan un autoaprendizaje. Es necesario que los estudiantes posean un entorno adecuado para el diseño de herramientas interactivas que ayuden a la experimentación de los conocimientos.

Multimedia: Actualmente el docentes posee varias aplicaciones o recursos online que ayudan a la motivación de los estudiantes empleando recursos como texto, animaciones, imágenes, gráficas estadísticas, sitios web, entre otros que ayudan a la captación e interacción del estudiantes, un ejemplo claro de ello es YouTube, el cual forma parte de las herramientas de la web 2.0.

Actualizable y durable: La durabilidad de la información es de corto plazo, en un

mundo de constante cambios, únicamente procesos o reglas explícitas dentro del campo educativo “ciencias exactas” son las que no tienen grandes cambios en su contenido, pero la metodología de enseñanza si lo posee, ante ello el docente debe generar recursos que permitan la actualización del modelo de aprendizaje y motivar al estudiante al autoaprendizaje mediante la experimentación.

Asincrónicos y Sincrónicos: No existe tiempo, ni lugar, los estudiantes pueden realizar sus tareas o investigaciones en cualquier parte que se encuentre, para ello es necesario que el recurso diseñado por el docente permita la interacción de una manera fácil y rápida.

Facilidad de manejo y accesibilidad: la red o el entorno virtual permite la disponibilidad de la información sin depender del tiempo y en cualquier espacio, facilitando la consulta de datos.

Seguimiento: El docente puede realizar portafolios digitales que ayuden al seguimiento de las tareas y actividades desarrolladas por los estudiantes con la finalidad de reforzar los conocimientos impartidos en el aula clase.

La nueva tecnología de la información y la comunicación o también denominada NTIC, permite a los profesionales en los diversos campos de investigación y ciencias la versatilidad de recursos, que para el campo educativo resulta ser un elemento clave en los procedimientos, estrategias y modelos de educación. La generación de un entorno virtual, para el aprendizaje debe de considerar aspectos psicológicos y pedagógicos que estén adecuados al plan educativo y las metas o logros que se deseen obtener en los estudiantes.

Vargas (2020) citando lo descrito por Leeflore (2000), propone la implementación o el uso de tres teorías que orienten a los docentes en el diseño de actividades y materiales educativos que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en un entorno virtual; a lo cual se hace mención:

La teoría de Gestalt: la que expone la necesidad de estudiar la percepción del

entorno educativo, metas, logros y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Estableciendo así que el diseño del material o recurso educativo virtual debe tener en consideración aspectos como la sencillez, simetría, el contraste, la realidad educativa, y el cierre de una figura conceptual que proporcione un aprendizaje significativo en los educados.

La teoría cognitiva: la misma que fue establecida por Piaget y Vygotsky donde se expone que el estudiante va aprendiendo por etapas, lo que permite establecer estrategias para mejorar el pensamiento crítico, mediante la exploración, así pasar de un concepto empírico a uno de construcción significativa tomando en consideración bases teóricas y prácticas guiadas por el docente.

La teoría constructivista: permite que el estudiante sea participe en la formación de los conocimientos, dentro del entorno virtual el aprendizaje se realiza por exploración de una forma activa que involucre a todos los partícipes en una exploración de información o datos que ayuden en el proceso de aprendizaje a establecer conceptos e ideas estructuradas para el logro cognitivo.

Ante ello Vargas (2020) explica que es necesario tomar en consideración pautas o bases para el diseño de una red informativa o el desarrollo de estrategias para el aprendizaje según lo que establece Gestalt, es así como se mencionan:

Es importante que al momento de diseñar una presentación el fondo que se establezca no genere un inconveniente visual con el entorno donde se proyecte ni con las letras de texto expuesto.

Es preferible la utilización de gráficos simples antes de demasiado texto que satura la apreciación visual y la concepción teórica.

Nunca proyectar gráficos o información incompleta, esto podría generar dudas en los estudiantes, para ello mejor establecer estrategias que inciten a la investigación.

Es importante utilizar léxico sencillo que sea fácil de captar o asimilar para el estudiante, además en caso de ser parte de su asignatura la enseñanza de otras lenguas, estas deben ser ilustradas.

Se pretende poder utilizar correctamente las estrategias de educación virtual, teniendo en cuenta el siguiente conjunto de preguntas: ¿Qué aprenden? Donde aprenden ¿Cómo aprenden? Y lo más importante, ¿a quién enseño? Luego de responder estas preguntas que amplían el plan de lecciones como un recurso para adaptarse a las estrategias de educación virtual. Los maestros deben estar altamente capacitados para todos los usos. Se le capacitará en metodologías para lograr los objetivos propuestos, especialmente con la asistencia técnica utilizada durante el proceso educativo.

Yeira (2020) expone que es importante antes de comenzar un periodo lectivo considerar las herramientas didácticas y las actividades a ser desarrolladas en la jornada laboral, las cuales deben permitir en los estudiantes un autoaprendizaje.

En otras palabras, aunque se cambie la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje se deben realizar tareas previas que permitan en los estudiantes generar una idea previa de la asignatura que se va a impartir, facilitando el proceso de aprendizaje para ello es necesario considerar:

Se deben crear materiales que promuevan la autorregulación del aprendizaje.

Seleccione el contenido que desea utilizar.

Seleccione una herramienta para ver el contenido.

Seleccione el material que desea utilizar, como texto, enlaces, imágenes y videos.

Crear una estructura de material consistente. Se puede utilizar esquemas para organizar el contenido.

Hay que considerar que el material o recurso tiene aspectos como alcance, referencias, desarrollo, autoevaluación y ejercicios, conclusiones, referencias, etc.

Diaz y Hernández (1999, como se citó en Camarena, 2017) “Sostienen que las estrategias por el momento de su presentación se dividen en estrategias pre-

instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales” (p.25).

Las estrategias según su presentación se las puede clasificar en:

Pre-instruccionales: puede preparar a sus estudiantes, asesorarles sobre qué aprender y cómo aprender (fortalecimiento de los conocimientos y experiencias previas relevantes) y encontrarse en el contexto de aprendizaje relevante.

Co-instruccionales: Están en proceso de educación. Cubren las siguientes características: conceptualización del contenido, límites organizacionales, estructura e interrelaciones entre el contenido mencionado anteriormente y mantenimiento de la atención y la motivación. Esto incluye estrategias como ilustraciones, redes, mapas conceptuales y analogías.

Post-instruccionales: Se presenta de acuerdo con lo aprendido y permite al alumno formarse una visión comprensiva, integrada e incluso crítica del material. En otros casos, te permiten evaluar tu propio aprendizaje.

Continuando con el contexto de las variables expuestas e identificadas en el tema de investigación se procederá a conceptualizar la segunda variable la misma que hace referencia al rendimiento académico.

El rendimiento académico es una evaluación del conocimiento adquirido en una escuela, educación superior o entorno universitario. “Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura” (Lamas, 2015, p.4). Estos son factores muy importantes para los estudiantes, como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, la aptitud y los intereses. Los hábitos de aprendizaje, la autoestima o las relaciones profesor-alumno hacen que el estudio del desempeño de los alumnos sea uno de los temas más controvertidos en investigación y recibido por su relevancia y complejidad en educación.

El rendimiento académico es un concepto utilizado únicamente en el campo de la educación y es evaluado por profesionales adecuados en las diversas instituciones y niveles correspondientes (primaria, secundaria, universitaria), teniendo en consideración los niveles cognitivos de los estudiantes, además del proceso de enseñanza – aprendizaje impartido por el docente.

El rendimiento académico se caracteriza principalmente por tener una variedad de factores sean estos internos o externos, como se los presenta a continuación, en la siguiente lista de prioridad:

Entre los factores internos se pueden mencionar:

Las situaciones personales afectan el nivel de concentración, ya que los estudiantes ansiosos y tristes pueden encontrar menos aceptable estudiar que cuando están tranquilos a nivel emocional.

El nivel de participación emocional del estudiante en un tema en particular. En general, los estudiantes se sienten más involucrados en las materias que disfrutan en clase.

La calidad del descanso también tiene una interferencia positiva o negativa con el nivel de atención. La falta de un descanso adecuado puede provocar fatiga psicológica.

Y como factores externos los siguientes:

El silencio es un requisito previo para estudiar. Lo cierto es que la música se vuelve una distracción cuando el texto intenta entenderlo y memorizarlo.

El orden externo también crea suficiente aptitud para estudiar. Si el escritorio está desordenado, será difícil trabajar.

Un entorno académico que transmite armonía también mejora el bienestar interior.

La zona horaria también afecta el nivel de concentración del alumno a la hora de preparar el tema. Analizar el mejor momento para trabajar el contenido académico.

Las frecuentes interrupciones en las verificaciones de teléfonos celulares y correos electrónicos interrumpen el ritmo de trabajo.

Para Hernández, (2016) el rendimiento académico se puede medir observando los

resultados convertidos en puntajes de pruebas, estos puntajes definen un número en el tiempo, según la escala obtenida puede ser positivo, regular o negativo. (p. 1370)

El rendimiento académico se ve afectado por la motivación, la voluntad, la capacidad y los factores sociales. Algunos factores que deben tenerse en cuenta para mejorar el rendimiento incluyen la evaluación del estudiante, la mejora del estado y el rendimiento. “El estudiante necesita saber cómo mejorar cada día”.

Sin embargo, el rendimiento académico es un fenómeno complejo que necesita ser estudiado porque hay muchos factores que lo interfieren. El empoderamiento de los jóvenes por la educación superior es una realidad, por lo que es necesario diagnosticar y ayudar a comprender la realidad vivida por la escuela para apoyar a los estudiantes en la adopción de estrategias de intervención para asegurar su permanencia en la universidad.

Para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de intervención que puedan asegurar la estabilidad del entorno educativo, es necesario realizar un diagnóstico que comprenda la realidad de la escuela.

Esta investigación se define en un paradigma importante con un enfoque estratégico lo que permite también analizar la realidad subyacente de la sociedad actual. Los estudiantes deben estar interesados o motivados en aprender y utilizar las nuevas estrategias de la educación de aprendizaje virtual como estrategia de enseñanza para el desarrollo de un autoaprendizaje, lo que permitirá que los estudiantes la utilicen en la formación académica y en la vida diaria.

Solo así podrán absorberlo en todos los ámbitos y aplicarlo en la práctica. El conocimiento de las estrategias de educación virtual es fundamental porque para beneficiarse del desarrollo de estas actividades de aprendizaje virtual en el proceso de aprendizaje educativo, es necesario conocer ciertas reglas estrictas en cuanto a su funcionamiento.

El hombre se basa en la práctica de valores como la honestidad, la solidaridad, sobre todo la responsabilidad y la puntualidad, donde cada individuo piensa y descubre nuevos conocimientos sin sacrificar la inteligencia emocional, lo cual es muy inevitable para los estudiantes. Lo hace posible. Es importante destacar que debe ser responsable de la asistencia doctrinal oportuna utilizada para el aprendizaje teórico y práctico en la disciplina.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica, porque se procedió a la descripción teórica de las variables de estudio estrategias de enseñanza virtual y rendimiento académico, teniendo como punto de análisis el entorno educativo donde se desenvuelven los estudiantes y como son las clases impartidas por los docentes.

Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño descriptivo - propositivo porque se midieron y cuantificaron las estrategias de enseñanza virtual que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes.

Descriptiva, porque se describió la situación actual que tiene la institución educativa con respecto al rendimiento académico de los estudiantes y propositiva, porque se procede al diseño de estrategias de enseñanza virtual para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

3.2. Variables y Operacionalización

La matriz de la operacionalización de las variables se encontrará en el Anexo #1 de la presente investigación, la cual está compuesta por la descomposición de las variables, pero para su continuación de estudio se procede a la descripción de las variables e indicadores:

Variable Independiente: Estrategias de Enseñanza Virtual

Definición Conceptual: Para Díaz y Hernández, (2007) consideran que son “procedimientos (conjuntos de operaciones o habilidades), que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas”.

Definición Operacional: Son valoraciones que se obtienen a partir de los resultados

logrados en el cuestionario a través de una encuesta ordinal o nominal para conocer la aceptación de los estudiantes ante las actuales estrategias aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Indicadores: Preparan y advierten a los estudiantes sobre qué aprender y cómo aprender, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza, se presentan de acuerdo con lo que está aprendiendo y permiten al alumno formar una visión integral

Escala de medición: Ordinal

Nunca

Pocas Veces

Algunas veces

Muchas veces

Siempre

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Definición Conceptual: Para Martínez-Otero (2007, citado por Lamas, 2015) desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Definición Operacional: Son calificaciones de tipo ordinal ya que se obtienen de la prueba evalúa y de sus dimensiones como son los factores internos y externos que influyen en esta variable. Se extraerán las notas de las actas de calificaciones de cada uno de los cursos, las que se encuentran en una escala cuantitativa.

Indicadores: Las circunstancias personales, el nivel de implicación emocional, la calidad del descanso, el silencio es una condición necesaria para poder estudiar, el orden externo, la hora del día, las interrupciones frecuentes.

Escala de medición: es de tipo Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la jornada vespertina de cuarto a séptimo año de educación general básica, de la Escuela de Educación Básica “Guayaquil” de Vinces.

En relación con la cantidad total de estudiantes que existen en los cursos antes mencionados y por motivos de que la muestra es relativamente pequeña 126 estudiantes donde 26 pertenecen a cuarto de básica, 27 a quinto de básica, 32 a sexto de básica y 31 a séptimo de básica, no se aplicó la fórmula respectiva de muestreo, sino se procedió a considerar la totalidad de la población para el estudio cuantitativo.

Criterio de inclusión: Estudiantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Guayaquil” de Vinces, desde cuarto a séptimo años de educación básica.

Criterio de exclusión: estudiantes de niveles inferiores al cuarto año de educación básica.

Unidad de Análisis

Las unidades de análisis estimadas en el estudio son los niños de 7 a 11 años que asisten a los cursos de cuarto a séptimo año básico en la jornada vespertina de la Escuela de Educación Básica “Guayaquil”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información y el cumplimiento de los objetivos de investigación se procedió en primer lugar a la indagación del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica, para lo cual fue necesario acudir a la institución para receptor las actas de calificaciones correspondientes al primer quimestre.

Posterior a ello se procedió a la realización de una encuesta a los estudiantes la misma que permita el análisis de las variables independiente y dependiente con la

finalidad de conocer cuáles son las estrategias de enseñanza virtual aplicadas por los estudiantes que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, la misma que estuvo conformada por 10 ítems distribuidos de la siguiente forma para la variable independiente de estrategias de enseñanza virtual, por cada dimensión pre-instruccionales (1 pregunta), co-instruccionales (2 preguntas), post-instruccionales (1 pregunta), por otra parte para la variable dependiente rendimiento académico, por cada dimensión factores internos (4 preguntas) y factores externos (2 preguntas). El cuestionario empleado se basa en el modelo de EEV (Estrategias de enseñanza virtual) elaborando un resumen que permitirá conocer la realidad del entorno virtual y el aprendizaje de los estudiantes.

Por ende, se busca la validación de profesionales en el campo educativo, principalmente de docentes de la institución academia en investigación, además de corroborar las clases impartidas por los docentes a través de Google Meet, o las salas chat que emplean para las clases con los estudiantes. Posterior a ello se procederá al diseño de graficas en Excel que ayuden a la proyección estadística y comparativa de las estrategias utilizadas por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Con la información recabada se procedió al cumplimiento del tercer objetivo el mismo que correspondió al diseño de las estrategias adecuadas para el entorno educativo virtual de la Escuela de Educación Básica “Guayaquil”, que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.5. Procedimientos

Para la obtención de los datos referentes al rendimiento de los estudiantes se solicitó a la secretaria del plantel educativo a través de la comunicación directa con la rectora, las calificaciones del primer quimestre de los estudiantes de cuarto a séptimo año de educación básica las mismas que fueron proporcionadas, para su posterior análisis estadístico a través de una tabla y gráfica en Excel.

Por otra parte para la ejecución del segundo objetivo se realizó una encuesta a los estudiantes a través de la plataforma de Google Meet, la misma que permitió la

recolección de información sobre las opinión de los estudiantes sobre las variables de estudio, con una muestra de 126 estudiantes lo que se demoró un periodo de 2 días, por ser tipo entrevista por estudiante, debido a la no presencialidad por motivo de la actual pandemia COVID-19. Los datos recabados fueron analizados en y tabulados mediante una data en las hojas de cálculo de Excel, programa que permitió referencia la frecuencia y porcentaje de las opiniones de los estudiantes sobre los cuestionamientos establecidos.

3.6. Método de Análisis de Datos

El estudio de datos se basa en la ejecución de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con el fin de conseguir las metas de análisis, lo que para el presente estudio fue realizado en las hojas de cálculo de Excel. Los datos que se obtengan de este análisis se definirán en base al uso de estadísticas detalladas, el método de recolección, análisis e interpretación de los datos para describir las características y prácticas de este grupo a partir de un sistema sintético, de tabla o gráfico.

3.7. Aspectos Éticos

Tiene aspectos éticos como toda investigación realizada entre personas y constará en tres principios éticos básicos como son: respeto a las personas, búsqueda del bien y justicia. Para que una averiguación sea ética debería tener costo, lo cual representa un juicio sobre su trascendencia social, científica o clínica, debería proponer una participación que conduzca a mejoras en las condiciones de vida o en la paz poblacional.

El desarrollo de esta investigación se caracterizará por estándares éticos que no representan el uso de información inapropiada obtenida durante el proceso de selección.

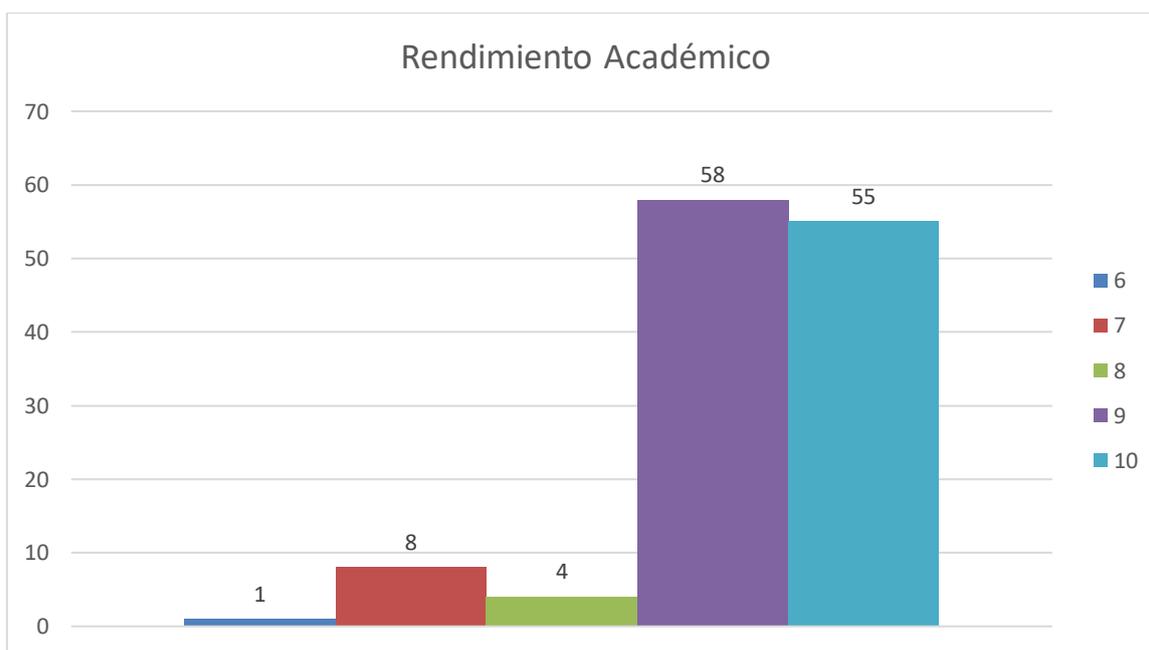
IV. RESULTADOS

Resultados del Instrumento de las actas de calificaciones del primer quimestre para diagnosticar el nivel académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces- Ecuador, 2021

Tabla 1: Rendimiento académico primer quimestre

Calificación	Año de Educación Básica				Frecuencia	%
	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo		
6	0	0	0	1	1	0,79
7	2	0	0	6	8	6,35
8	1	0	0	3	4	3,17
9	23	0	21	14	58	46,03
10	10	27	11	7	55	43,65
TOTAL	36	27	32	31	126	100

Ilustración 1: Rendimiento académico primer quimestre



Fuente: Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces

Un 43,65% de los estudiantes tiene un promedio de 10, por su parte el 0.79% de estudiantes posee un 6.

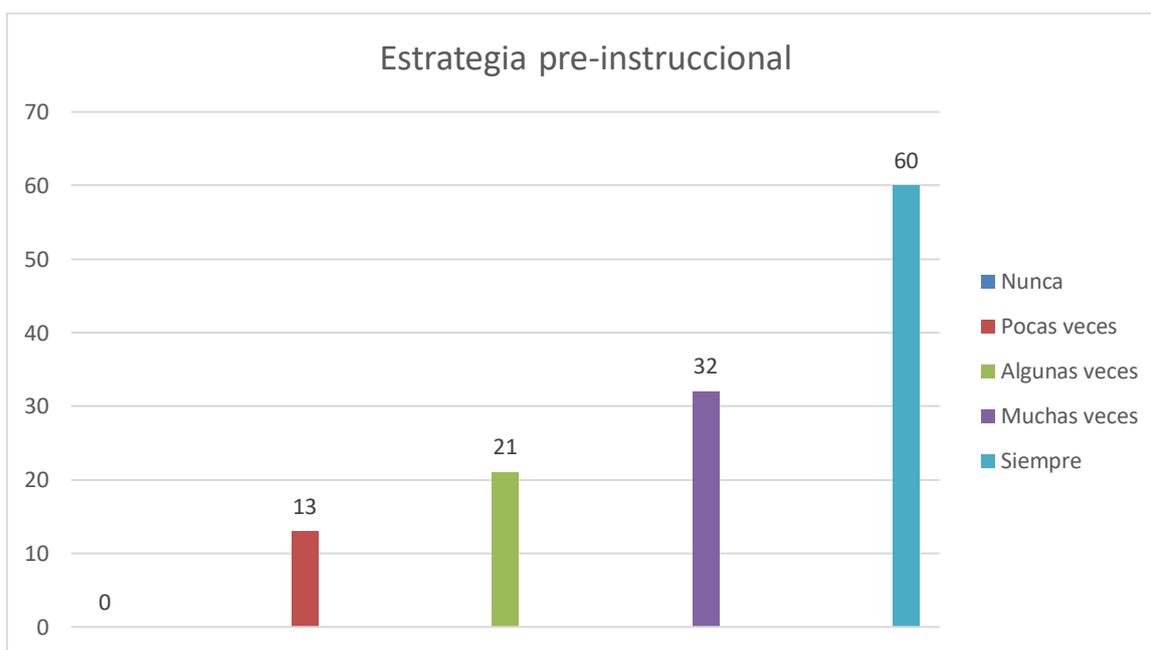
Los resultados de la encuesta sobre las estrategias de enseñanza virtual utilizadas por los docentes para el proceso el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de E.B. “Guayaquil” Cantón Vinges-Ecuador, 2021 permitió conocer que:

Variable Independiente: Estrategias de enseñanza virtual

Tabla 2: Se realizan estrategias Pre-instruccionales

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0.00
Pocas veces	13	10.32
Algunas veces	21	16.67
Muchas veces	32	25.40
Siempre	60	47.62
TOTAL	126	100

Ilustración 2: Se realizan estrategias Pre-instruccionales



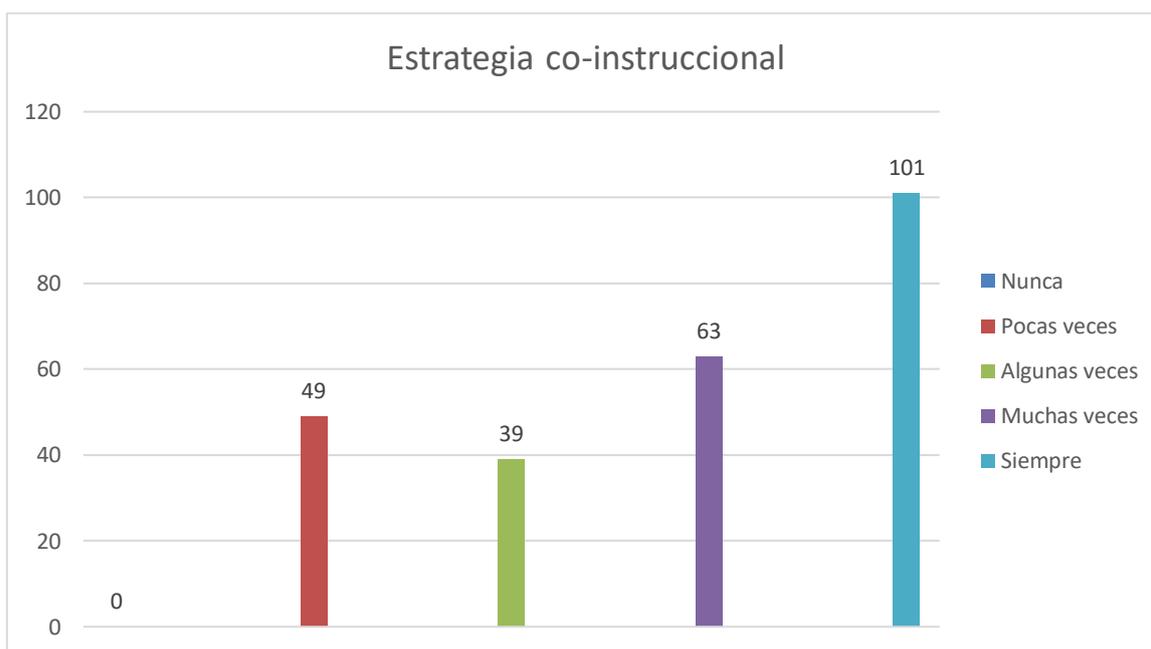
Fuente: Escuela de E.B. “Guayaquil” Cantón Vinges

Un 47.62% indica que siempre el docente informa la metodología a emplear, pero el 10.32% que muy pocas veces realiza una información previa.

Tabla 3: Se realizan estrategias Co-instruccionales

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0.00
Pocas veces	49	19.44
Algunas veces	39	15.48
Muchas veces	63	25.00
Siempre	101	40.08
TOTAL	252	100

Ilustración 3: Se realizan estrategias Co-instruccionales



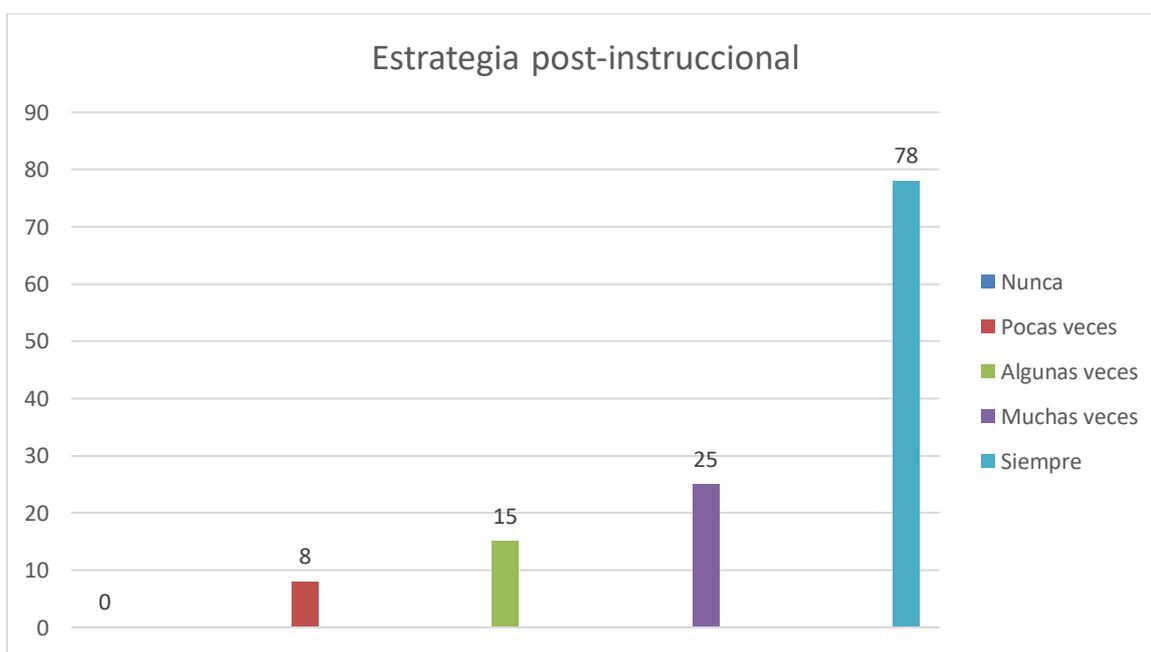
Fuente: Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vines

El 40.08% de los estudiantes indica que siempre el docente emplea una enseñanza virtual adecuada, pero el 19.44% opina que lo hace pocas veces.

Tabla 4: Se realizan estrategias Post-instruccionales

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	0	0.00
Pocas veces	8	6.35
Algunas veces	15	11.90
Muchas veces	25	19.84
Siempre	78	61.90
TOTAL	126	100

Ilustración 4: Se realizan estrategias Post-instruccionales



Fuente: Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vines

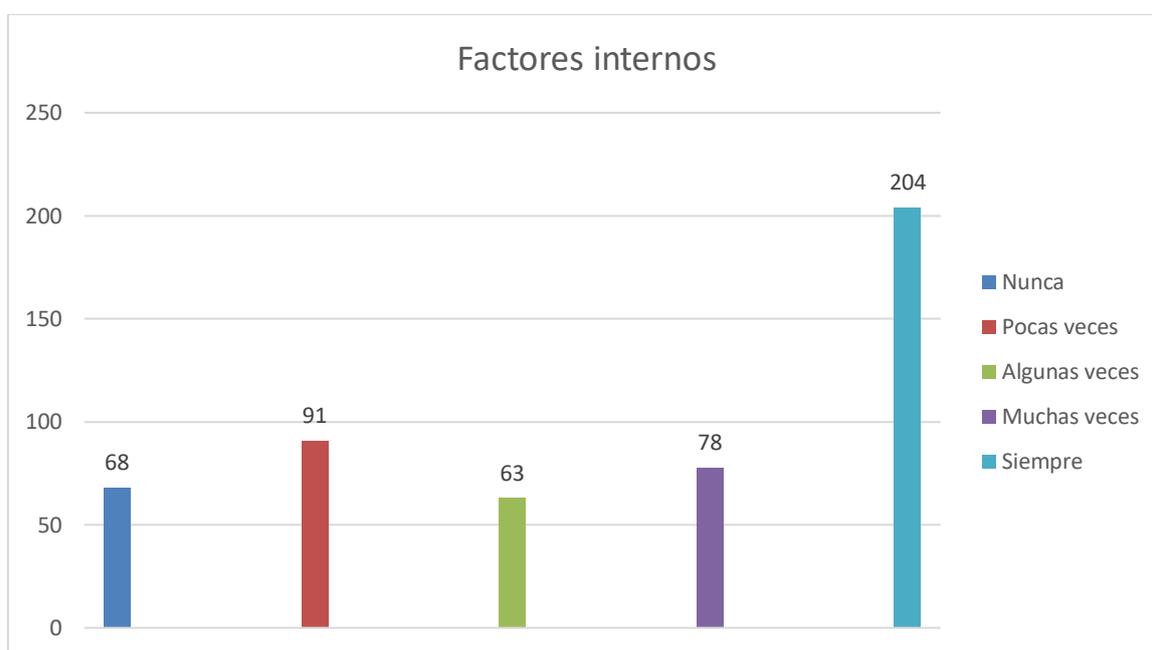
El 61.90% siempre está conforme con el mejoramiento de los recursos tecnológicos, el 6.35% en pocas ocasiones lo están.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Tabla 5: Factores internos en el rendimiento académico

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	68	13.49
Pocas veces	91	18.06
Algunas veces	63	12.50
Muchas veces	78	15.48
Siempre	204	40.48
TOTAL	504	100

Ilustración 5: Factores internos en el rendimiento académico



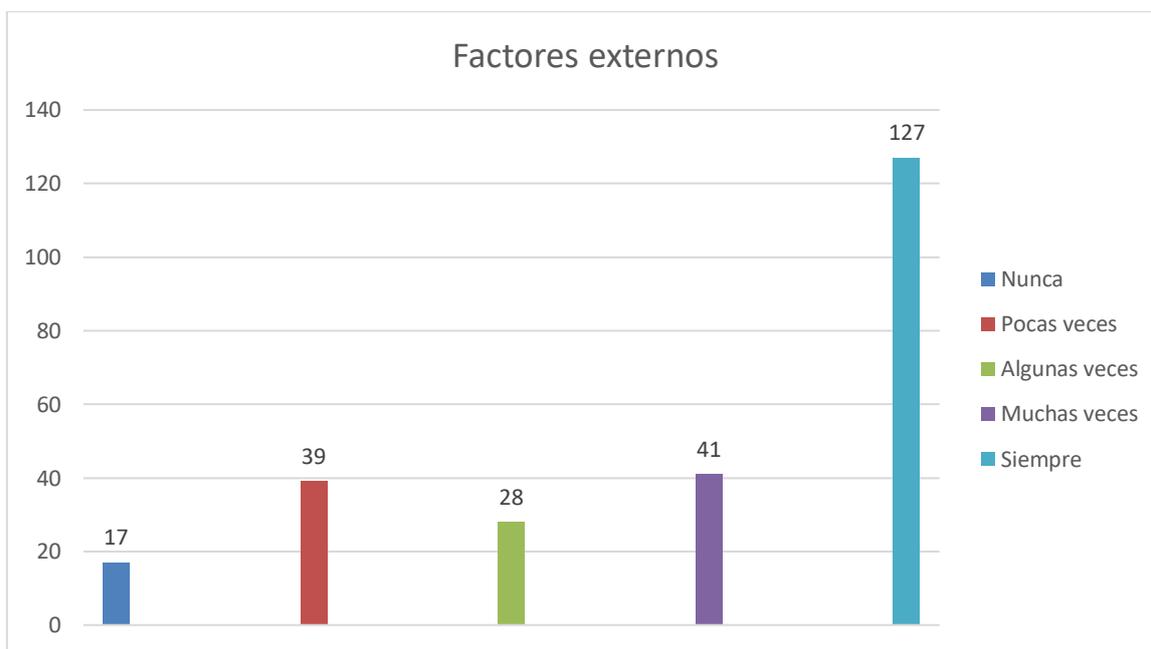
Fuente: Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces

El 40.48% siempre cumple las normas personales para tener un buen rendimiento en clases, por otra parte, el 13.49% nunca lo hace

Tabla 6: Factores externos en el rendimiento académico

Respuesta	Frecuencia	%
Nunca	17	6.75
Pocas veces	39	15.48
Algunas veces	28	11.11
Muchas veces	41	16.27
Siempre	127	50.40
TOTAL	252	100

Ilustración 6: Factores externos en el rendimiento académico



Fuente: Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces

El 50.40% de los estudiantes manifiesta que siempre mantiene ordenado y limpio el área de clases, además que el horario es adecuado, por otra parte, un 6.75% nunca lo hace y el horario no le parece adecuado.

Para la resolución del tercer objetivo y conociendo los resultados previos se procedió al diseño de una alternativa que permita la utilización de estrategias de enseñanza virtual para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, la misma que tenía como objetivo brindar a los estudiantes un manual para mejorar el proceso de aprendizaje empleando los recursos didácticos de educación virtual actual acorde al entorno socioeconómico donde se desenvuelven los estudiantes.

El manual cuenta con la aplicación de objetivos propios, los cuales buscan informar, elaborar y diseñar estrategias de educación virtual, empleando una metodología básica para el desarrollo de actividades las cuales se desarrollaron en tres módulos. El primero de ellos de carácter informativo distribuido en dos secciones, brindando un concepto sobre las ventajas de los entornos virtuales y las herramientas para la educación virtual.

Por otra parte el segundo módulo de plataformas educativas contempla el empleo de estas, para lo cual se elaboró una minería de plataformas educativas de fácil uso, las cuales motiven a los estudiantes al trabajo extracurricular y para la generación de autoaprendizaje, además de la realización de una cuarta sesión que permita establecer la realización de Quizziz como un método adicional de autoevaluación de los conocimientos impartidos dentro del aula.

El tercer módulo establece las estrategias virtuales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, distribuido en cinco sesiones de la 5 a la 9 cuyos temas son foros académicos, chat académico, desarrollo de hilos históricos y mapas mentales, minería de datos o Wikipedia académico y portafolio de actividades online respectivamente, en donde se exponen el concepto o idea de la estrategia, las ventajas de su utilización y como se deben aplicar correctamente,

V. DISCUSIÓN

Una vez obtenidos los resultados, se establece que existe una relación directa entre las variables de estudio sobre la utilización de estrategias educativas virtuales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en la encuesta realizada, se conoció la metodología actualmente aplicada por los docentes, la misma que antes de la pandemia COVID-19 era completamente tradicional, lo que han tratado de utilizar en el medio virtual, haciendo las clases monótonas y nada interactivas, por otra parte con el planteamiento de nuevas estrategias y metodología se busca incorporar la NTIC, web 2.0 y plataformas educativas, para lograr que los estudiantes se sientan motivados a aprender, generando un ciclo de autoaprendizaje. Así mismo la validación respectiva de los instrumentos para la recolección de información permitió establecer la relación entre las dimensiones de estudio y las variables de la investigación haciendo que los resultados proyecten en conjunto con las estrategias una veracidad y funcionabilidad del estudio planteado.

Los resultados planteados se asemejan a los obtenidos por Quintana (2019), en donde el autor proyecta su investigación sobre las estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico en la Facultad de Tecnología de la U.N.E. 2019, expone que mediante las pruebas estadísticas y de comprobación de hipótesis y coeficiente de correlación de Rho Spearman tuvo un valor de 0,511 que significaba la correlación positiva entre las variables de estrategias didácticas y rendimiento académico, planteando que el tratamiento de la estrategias didácticas deben de promover una comunicación pedagógica entre docentes y estudiantes, empleando un método expositivo y de aprendizaje cooperativo, promoviendo la capacidad creativa en clase presencial o de forma online.

Por otra parte Pacheco (2016), propuso una alternativa para el diseño de estrategias para incentivar el aprendizaje significativo de los estudiantes, empleando técnicas colaborativas, lo que permitió incentivar un autoaprendizaje, además en el desarrollo de la investigación el autor expresa la necesidad de

capacitar a los docentes en nuevas metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales permitirá un acercamiento con la realidad actual de la educación, dejando atrás herramientas didácticas tradicionalistas y empleando plataformas educativas que promuevan una interacción y un aprendizaje constructivista donde el estudiantes aprende haciendo y no siguiendo.

En la investigación realizada por Chunga (2018) presenta datos estadísticos de coeficiente Rho de Spearman el mismo que arroja un 0,633 de correlación entre las estrategias tecnológicas para el aprendizaje y el rendimiento académico, además una significancia bilateral de $p=0.008<0.05$ lo que representa que es altamente significativo, coincidiendo con el estudio actualmente planteado, en la importancia de plantear estrategias tecnológicas didácticas virtuales, las que permitan al estudiante mejorar su rendimiento académico, además de propiciar una metodología adecuada a la enseñanza del siglo XXI, en la cual se predispone el uso de plataformas educativas para potenciar técnicas de autoaprendizaje y autoevaluación, desarrollando habilidades y destrezas acordes a la realidad del entorno sociocultural en donde se desenvuelve el estudiante.

Estos estudios también se encuentran acorde a lo concluido por Ccollama (2017), coincidiendo en la búsqueda de estrategias que potencien los conocimientos de los estudiantes adquiridos durante la hora clase, a través de estrategia metodológicas empleando recursos tecnológicos interactivos para la construcción del aprendizaje, sugiriendo a los docentes la aplicación de un software académico para la guía de la asignatura de Ortografía y redacción, con la cual los estudiantes mejoraron considerablemente el promedio del aula, además de demostrar una presentación y redacción más elocuente en otras tareas enviadas por los demás docentes.

En consecuencia y referenciando el planteamiento del primer objetivo, se pudo determinar que los estudiantes presentan un rendimiento académico aceptable, pero también se debe reconocer que son valores presentados en una educación virtual desarrollada durante una pandemia que involucró el aceleramiento de la digitalización de las clases y la no presencia en el aula, acción que no se realiza adecuadamente, teniendo inconvenientes al momento de realizar el proceso de

enseñanza-aprendizaje, el mismo que se desarrolla a través de WhatsApp como un medio de enviar tareas para la presentación de un portafolio final mensual de las tareas asignadas.

Lo referenciado anteriormente se encuentra también expresado en el estudio desarrollado por Oto (2021) sobre la educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del Covi-19 en estudiantes del primer año de Bachillerato de la U.E. "San Alfonso" de la ciudad de Ambato, la misma que presente un estudio básico, descriptivo, fundamentando sus teorías en los resultados recabados a través de una encuesta realizada un total de 31 estudiantes, los datos obtenidos fueron tabulados en el programa de Excel y para su validación se empleó el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor de $P \text{ valor}=0,17$, el mismo que demostró la influencia de la educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia, pero así mismo no se aceptó todas las dimensiones expuestas por el autor las cuales manifestaban el grado de aceptación de los estudiantes a la clases virtuales donde el valor fue de $0,0067$, la relación rendimiento académico y hábitos de estudio $P \text{ valor}= 0,002$. Además de conocer que los estudiantes manifestaron un problema de apreciación al momento de recibir sus clases porque no se sienten conformes al no comprender lo explicado por el docente, prefiriendo la modalidad presencial pero con la aplicación de estrategias innovadoras que motiven el estudio.

La innovación es parte importante para la generación de la motivación estudiantil, las herramientas tecnológicas juegan en la actualidad un rol importante para el desarrollo de un entorno de aprendizaje participativo, no se puede continuar con las mismas estrategias tradicionalistas donde el estudiante era un oyente y no participante en la formación del conocimiento. Con esta premisa se planteó como segundo objetivo la identificación de las estrategias que actualmente emplean los docentes en la Escuela de Educación Básica "Guayaquil" para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, determinando que 61.90% de los encuestados no se siente motivado con las estrategias actuales empleadas por los docentes para el trabajo durante y después de la clase, así mismo el 34.92% de los estudiantes opina que la existe un trabajo monótono y poco participativo durante la jornada académica, por lo cual es necesario el establecer mejores estrategias

didácticas virtuales que estimulen el desarrollo cognoscitivo haciendo partícipes a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes.

Un estudio similar es el planteado por Bahamonde (2021), donde se analiza las herramientas tecnológicas y el rendimiento académico de los estudiantes a nivel de secundaria para la asignatura de matemáticas durante la pandemia de COVID-19, el análisis del estudio se realiza de tipo básico no experimental, el mismo que cuenta con una población de 61 estudiantes, aplicando como instrumento de recolección de información un cuestionario, el cual fue validado mediante el empleo del Alfa de Cronbach teniendo como resultado un 0,859, los resultados de las encuestas arrojaron que la utilización de los recursos tecnológicos para mejorar el rendimiento de los estudiantes es favorable, porque potencia los saberes y además mejora las técnicas de autoaprendizaje, en la asignatura de las matemáticas, estas son de constante práctica y el margen de error debe siempre disminuir. El autor manifiesta que el proceso de desarrollo de competencias de los estudiantes se encuentra encaminado con la participación activa de los docentes para emplear herramientas didácticas que motiven a un aprendizaje significativo, el cual requiere un compromiso entre los padres de familia, docentes, institución y estudiantes.

Por otra parte en el planteamiento del tercer objetivo el mismo que planteo diseñar una alternativa para la utilización de estrategias de enseñanza virtual la cual permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el modelo o propuesta planteada se elaboró en sesiones de trabajo, demostrando en cada una de ellas los beneficios y ventajas que presentan actualmente el empleo de los recursos didácticos tecnológicos para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas en los estudiantes acordes a la realidad donde se desenvuelven, además de facilitar técnicas de autoaprendizaje y autoevaluación, las cuales facilitarán el trabajo en el aula clase, comprendiendo que para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes es necesario adecuar las estrategias a la generación de un aprendizaje constructivista y activo.

Así mismo en la Tesis doctoral de Acevedo (2016) titulada: Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico, llegó a la conclusión que existe

una estrecha relación estadísticamente comprobable entre las estrategias metacognitivas empleadas por los docentes con el rendimiento de los estudiantes, haciendo énfasis en la importancia de emplear un aprendizaje activo el mismo que permita la interacción con el tema de estudio, lograr captar la atención de los alumnos y así generar un captación de los conocimientos de forma significativa, pero a su vez el estudio demostró que el rendimiento académico no tiene relación alguna con las técnicas de aprendizaje motivacionales, porque esta influyen en el estado de ánimo de los estudiantes, pero no promueven el interés por aprender por sí mismos.

Las estrategias activas para promover un aprendizaje en los estudiantes actualmente debe estar ligadas al empleo de las herramientas tecnológicas, por ello en el estudio se proyectó la realización de estrategias a fines, que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, generando también la necesidad de un continuo aprendizaje o motivándolos al autoaprendizaje, este planteamiento se desarrolló como parte del objetivo tres para el cual se elaboró una propuesta de estrategias educativas virtuales, teniendo un estudio comparativo con la tesis realizada por Molina (2021), donde propone la realización de un taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en una escuela de Guayaquil Ecuador, los resultados de la investigación promueven el empleo de la tecnología como herramienta para la generación de aprendizaje, pero para ello es necesario la capacitación previa de los docentes con el diseño de un programa aprendemos juntos en casa y la utilización de plataformas virtuales como Moodle la misma que es una gestora académica que permite al estudiante mantener activo el aprendizaje, control de las tareas, manejo de conectividad, presentación de tareas y desarrollo de evaluaciones.

El estudio presentado por Roux y Anzures (2016) menciona que existe una relación directa en las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, esto en relación al cuestionario CEVEAPEU que contenía 88 reactivos de los cuales el 46.89% resultados con una fiabilidad adecuada de ($\alpha > 0.7$) por lo que se consideró optar con las 41 estrategias más significativas teniendo como resultado que únicamente 19 de estas tiene una correlación positiva significativa, mostrando un

mayor nivel la motivacional con respecto a “puedo entender contenidos de física”, la metacognitiva sobre “procura aprender de mis errores” y la de procesamiento y uso de información sobre “tomo apuntes en clase”, es esta última la que obtuvo un mayor porcentaje de aceptación entre los estudiantes, demostrando que al tomar apuntes en clase estos son reforzados en casa, o consultados para generar un mayor conocimiento lo que se denomina autoaprendizaje, es así que lograr obtener un mejor rendimiento académico.

Con los resultados analizados por otros investigadores y en relación con el estudio propuesto se puede concluir que es necesario la aplicación de nuevas estrategias para la generación de un aprendizaje significativo acorde a la realidad educativa actual, para ello los docentes deben ser capacitados en técnicas de enseñanza virtual y metodologías innovadoras que permitan a los estudiantes un autoaprendizaje y el docente sea un guía constructor de estos.

,

VI. CONCLUSIONES

1. Es importante el rediseño de estrategias metodológicas para la educación virtual debido al 61,90% de estudiantes que expreso no sentirse motivado a aprender con las técnicas actualmente aplicadas por el docente para el proceso de enseñanza – aprendizaje, las cuales no están acordes al entorno virtual y tecnológico actual que busca lograr estimular un autoaprendizaje y hacer a los alumnos constructores del conocimiento.
2. El rendimiento académico de los estudiantes es muy favorable lo que se evidencio a través de las nóminas de calificaciones entregadas por secretaria donde el 89,68% de los estudiantes posee un promedio muy bueno y únicamente el 7,14% tiene un promedio regular – bajo, esto durante la actual pandemia COVID-19 no se pudo realizar un test que comprobaría el nivel de los conocimientos aprendidos en clase.
3. La aplicación de la encuesta como método para la recolección de datos permitió conocer que los docente buscan implementar las estrategias tradicionales a los medios actuales tecnológicos, lo que no es viable, porque los estudiantes caen en la misma monotonía del aprendizaje presencial, sin experimentación ni técnicas activas para la generación de un aprendizaje constructivista.
4. Se concluye que la realización de nuevas estrategias de enseñanza virtual para el mejoramiento del rendimiento académico es loable debido a los estudios analizados por otros autores lo cuales proyectan un alto nivel de correlación entre las variables de estudio, junto con las dimensiones, haciendo que influya directamente las estrategias aplicadas por el docente en el rendimiento de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Una alternativa de solución es mejorar las estrategias de enseñanza virtual aplicadas actualmente, las mismas que presentan en la investigación, haciendo que el trabajo de los docentes sea más interactivo, estimulando a los estudiantes a aprender haciendo.

Los docentes deben aplicar un método de evaluación motivacional y congruente a la realidad de los estudiantes que permita conocer el nivel de conocimientos adquiridos durante la actual pandemia COVID-19

Se debe capacitar a los docentes en herramientas tecnológicas innovadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitirá estar acordes a la realidad estudiantil y las necesidades de la sociedad educativa actual

La propuesta presentada en la investigación es un estudio basado en técnicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de la implementación de estrategias tecnológicas actuales, las mismas que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje, haciéndola una experiencia constructivista para los estudiantes y facilitando el trabajo del docente para su evaluación.

REFERENCIAS

- Albero, M. (2016). *Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la Información*. Zer - Revista de Estudios de Comunicación, 7 (13).
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/Zer/article/view/6032/5714>
- Acevedo Rodríguez, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*. [Tesis Doctoral] Málaga. Obtenido de:
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anderson, M., Rainie, L., & Nolan, H. (2021). *Social media use 2021*. Revista Universo Abierto, 1-19.
- Arroyo, Z., Fernández, S., & Barreto, L. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador*. Revista Ensayos Pedagógicos. 13(2), 185-200.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11331/14499>
- Bahamonde, H.. (2021). *Herramientas tecnológicas y rendimiento académico en matemática de los estudiantes del nivel secundaria durante la pandemia COVID-19 Nuevo Chimbote 2021*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71857/Bahamonde_SHD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barberan, J., Solorzano, S., & López, Y. (2019). *La dirección científica y metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Opuntiva Brava, XXII(1), 1-12, de
<http://200.14.53.83/index.php/opuntibrava/article/view/984/1170>

- Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M., & Ramírez, R. (2021). *La virtualidad y su efecto en la educación superior. Una perspectiva de la realidad docente*. Revista Polo del Conocimiento, 6(2), 1-11, de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2267/4570>
- Calderón, V., & Torres, G. (2017). *Estrategias didácticas basadas en el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprovechamiento académico en la asignatura de Matemáticas de los estudiantes de sexto año de Educación Básica* [Tesis de pregrado], Universidad Laica "Eloy Alfaro".
- Camarena, C. (2017). *Estrategias de Enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur*, [Tesis Maestría], Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ccollama, L. (2017). *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia, tecnología y ambiente estudiantes de educación básica alternativa del CEBA 1227 Indira Gandhi Ate Vitarte 2017* (Tesis de pregrado), Universidad Cesar Vallejo. Lima; Perú.
- Cedeño, M., Pico, L., Palacios, L., & Niemes, P. (2021). *La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador*. Revista Científica Dominio de las Ciencias; Ecuador.
- Celorrio, R. y Ruiz, M. (2016). *Influencia de los medios tecnológicos en el rendimiento académico*. Revista de Ciencias de la Educación, 215,303-320. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/219/Garrote_P%E9rez_de_Albo%E9niz.pdf?sequence=1
- Chong, E. (2017). *Factors affecting the academic performance of students of the Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 47(1). <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

- Chunga, O. (2018). *Las estrategias metodológicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria en el área de comunicación, de la institución educativa “Antonio Raimondi” – Villa Uña de Gato– Zarumilla 2018* [Tesis de Especialista], Obtenido de pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11087.
- Del Campo Ponz, C. (2017). *Las nuevas tecnologías en las comunidades de aprendizaje. Un estudio de caso en el entorno rural*. [Tesis Doctoral] Universidad de Valencia. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=OTiqB3Qp5Es%3D>
- Encalada, I. y Alva, R. (2018). *El uso del software educativo cuadernia en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el rendimiento académico de la matemática de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la Institución Educativa N°5143 Escuela de Talentos*. [Tesis Maestría]. Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Callao, Perú.
- Espín, E. y Freire, I. (2019). *Relationship between the use of the internet for entertainment and the school learning in adolescent students of Ecuador*. Revista CienciAmérica, 8 (1). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i1.209>
- Espinoza, L. A. y Rodríguez, R. (2017). *La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), 1-19. Recuperado de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/276/1305>
- Expósito, C. & Marsollier R (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. Revista Científica Educación y Humanismo. Universidad Simón Bolívar
- Fabila, A., Minami, H., & Izquierdo, M. (2013). *La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos*.

- Fredys, S. & Simanca H. (2018). *Sistema de Mejora del Rendimiento Académico mediante Learning Analytics*. [Tesis Doctoral] España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Gómez, K., & Cevallos, Á. (2019). *El desafío de las nuevas tecnologías: El uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico*. ReHuso: Revista de Ciencias Humanística y Sociales. Vol. 4 (3), 1-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047174>
- Gonzales, A. (2017). *Las aulas virtuales: herramientas de aprendizaje para enseñar como lengua extranjera*. [Tesis Maestría] UNIR Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4999>
- Guamán, J., & Ochoa, S. (2021). *Educación, Covid-19 y familia en el proceso de aprendizaje en Educación General Básica*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, VI, 259-280, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019928>
- Grupo Banco Mundial (2020). *Covid- 19: Impacto en la educación y respuestas de política pública*. Editorial GBM, obtenido de <https://documents1.worldbank.org/curated/ar/804001590734163932/pdf/Th e-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. RECIMUNDO, 4(3), 163-173. <https://doi.org/10.26820/recimundo/4>
- Guzmán, V., & Fierro, W. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales*. Revista de Investigación Enlace Universitario.

- Hernández, C. (2016). *Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México*. Revista Complutense de Educación, 20. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las NTIC en la educación; Retos y Perspectivas*. Revista Propósitos y Representaciones. 5(1), 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. Revista USIL 3(1) 1-38. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- León, C. (2020). *Incidencia de la práctica de valores en el rendimiento académico de la enseñanza online generado por la pandemia "covid-19" en tiempo de confinamiento reflexionado desde la Carrera de Educación Básica de la FCJSE-UTB, cantón Babahoyo Provincia Los Ríos*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9041>
- Molina, R. (2021). *Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza virtual para mejorar el trabajo docente en una escuela de Guayaquil Ecuador, 2020* [Tesis Maestría]. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61059/Molina_PRG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=30&zoom=100,109,94
- Oto, J. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa "San Alfonso"* [Tesis de Licenciatura]. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>
- Pacheco, M. (2016). *Estrategias de aprendizajes para el desempeño académico de*

estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria.
DOI:<http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i2.932>

Palomino, E. (2019). *Estrategia de Aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar.*
IGOVERNANZA

Pegalajar, M. (2017). *Estrategias de Aprendizaje en la modalidad presencial y no presencial a nivel superior.* Editorial Calameo.

Prado, M., & Corral, K. (2021). *Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato.* Revista Científica Dominio de las Ciencias.

Quintana R (2019). *Estrategias didácticas y rendimiento académico en los estudiantes de dibujo técnico de la facultad de tecnología, universidad nacional de educación 2019.* [Tesis Maestría] Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38701>

Ramírez, P. (2020). *Uso de la tecnología ha ayudado a superar la pandemia.*
<https://www.elmundo.com/noticia/Uso-de-la-tecnologia-ha-ayudado-asuperar-la-pandemia/379760>

Redondo, S., Navarro, E., Gutiérrez, S. e Iglesias, I. (2017). *Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales.* Revista Complutense de Educación, 28(1), 101-123. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48973>

Roux, R. & Anzures, E. *Estrategias de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de una Escuela Privada de Educación Media Superior.* Revista Actualidades Investigativas en Educación, Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-

47032015000100014

Rus, E. (2020). *Investigación aplicada*. Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-aplicada.html>

UNICEF. (2020). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-educaci%C3%B3n-debe-continuar-durante-la-emergencia-sanitaria-afirman-unesco-y>

Valecillos, G. (2019). *Importancia del uso de las TIC en la Educación*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 1(1), 17–18. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/40>

Valverde, R., & Solís, B. (2020). *Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior*. Revista Polo del Conocimiento. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2211>

Varas, H., Suárez, W., & López, C. (2020). *Educación virtual: factores que influyen en su expansión in Latin America*. Revista Utopía y Praxis Latinoamericana. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27965287003/27965287003.pdf>

Vargas, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. Revista SciELO. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762020000100010&script=sci_arttext

Vargas, J. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabí-Ecuador [Tesis de licenciatura] Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Yeira. (2020). Top 7 de estrategias para clases en línea. Obtenido de <https://www.yeira.training/blog/top-7-de-estrategias-para-clases-en-linea>

Zúñiga, M., Lara, M., & Sandoval, Y. (2016). *Estrategias de Aprendizajes para Entornos Virtuales*. Revista UNED. 1-16.
<https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>

ANEXOS

Anexo #1: Matriz de operacionalización

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Estrategia de Enseñanza Virtual	<p>“Se refiere a la utilización de técnicas que se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante”.</p> <p>Pegalajar, M. (2017)</p>	<p>Esta variable será evaluada a través de un Cuestionario de Estrategias de enseñanza virtual docente (EED) (Camarena,2017)</p>	<p>Pre-instruccionales</p> <p>Co-instruccionales</p> <p>Post-instruccionales</p>	<p>Preparan y advierten a los estudiantes sobre qué aprender y cómo aprender. Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso. Se presentan de acuerdo con lo que está aprendiendo.</p>	<p>Ordinal</p> <p>1= Nunca</p> <p>2= Pocas Veces</p> <p>3=Algunas veces</p> <p>4= Muchas veces</p> <p>5=Siempre</p>
Variables Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>“Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo” (Lamas, 2015, p.4).</p>	<p>Esta variable se medirá a través de las actas de calificaciones de los estudiantes.</p>	<p>Factores Internos</p> <p>Factores Externos</p>	<p>Las circunstancias personales. El nivel de implicación emocional. La calidad del descanso. El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. El orden externo. La hora del día. Las interrupciones frecuentes.</p>	<p>Ordinal</p>
------------------------------	---	--	---	---	----------------

Anexo #2: Solicitud de autorización

Vinces, 20 de Octubre del 2021.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

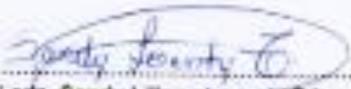
LCDA. SALLY FLOR MUÑOZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GUAYAQUIL"

En su despacho -

Tenga usted un cordial saludo, de parte de la Lcda. Sandy Liliana Lorenty Triana con cédula de identidad N° 129607833-7, de nacionalidad Ecuatoriana, estudiante de la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo Perú-Pura, me dirijo a usted, muy comedidamente para solicitarle de la manera más amable se me otorgue el permiso correspondiente para la utilización del nombre o datos de la Escuela de Educación Básica "Guayaquil" la cual se encuentra Ud. dirigiendo, los mismos que serán utilizados para el desarrollo de mi proyecto de investigación que lleva el tema **Estrategias de casetana virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces-Ecuador, 2021.** Proceso que será de vital importancia para la obtención del grado de Maestro en Administración de la Educación.

Agradezco de ante mano esperando que mi solicitud sea recibida del mejor agrado, me retiro con mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,


Lcda. Sandy Liliana Lorenty Triana
Autora de la Investigación.

Recibido
30/10/2021


**Anexo #3: Autorización de la Directora de la Escuela de Educación Básica
"Guayaquil"**



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"GUAYAQUIL"**
Fundada el 25 de abril de 1955
Código AMIE: 123101391
Dirección: Córdova y Nueve de Octubre
Correo Electrónico: ceb.guayaquil@guayakil.com
VINCES – LOS RIOS – ECUADOR
AÑO LECTIVO 2021 – 2022

AUTORIZACIÓN

Yo la LCDA. SALLY FLOR MUÑOZ como Directora de la Escuela de Educación Básica "Guayaquil" autorizo a la Lcda. SANDY LILIANA LORENTY TRIANA, para que pueda desarrollar su proyecto de investigación titulado: Estrategias de enseñanza virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces-Ecuador, 2021. Para lo cual expide la presente autorización a fin de que se otorguen las facilidades correspondientes.

Vinces, 22 de Octubre del 2021.


Lcda. Sally Flor Muñoz
Directora.



Anexo #4: Fichas de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN REFERENTE A LA TESIS "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE E.B. "GUAYAQUIL" CANTÓN VINCES- ECUADOR, 2021"

N°	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONAMIENTOS	OPCIONES DE RESPUESTA					Tiene relación la Variable con las Dimensiones		Tiene relación las Dimensiones con los indicadores		Tiene relación los Indicadores con los cuestionamientos		Tiene relación los cuestionamientos con las opciones de respuesta planteada	
					Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Estrategia de Enseñanza Virtual	Pre-instruccionales	Preparan y advierten a los estudiantes sobre qué aprender y cómo aprender.	¿Su docente le informa sobre cómo se trabajará en el aula clase?						✓		✓		✓		✓	
2		Co-instruccionales	Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso	¿Le gusta la forma de enseñanza de su docente?						✓		✓		✓		✓	
3				¿Se siente motivado por aprender?						✓		✓		✓		✓	
4		Post-instruccionales	Se presentan de acuerdo con lo que está aprendiendo.	¿Se sentiría más motivado si su docente emplea recursos dinámicos como (videos, audios o collage de información) para hacer las clases más activas?						✓		✓		✓		✓	
5	Rendimiento Académico	Factores Internos	Las circunstancias personales.	¿Cuenta con los recursos tecnológicos para mantener una conectividad online en clases virtuales?						✓		✓		✓		✓	

6	Factores Externos	El nivel de implicación emocional	¿Su docente se mantiene comunicado con su representante o con usted vía online?							✓		✓		✓		✓	
7		La calidad del descanso.	¿Existe breaks o descansos entre las diversas asignaturas impartidas?							✓		✓		✓		✓	
8		El silencio es una condición necesaria para poder estudiar.	En el espacio donde recibe las clases online existe silencio o carece de interrupciones							✓		✓		✓		✓	
9		El orden externo.	Mantiene su área de estudio libre de distractores y ordenado							✓		✓		✓		✓	
10		La hora del día.	El horario para la clase online sienta que es el adecuado							✓		✓		✓		✓	

Observaciones: _____

Nombre del Evaluador: Gally Victoria Fibr Huíng

Fecha: Vinces, 09 de noviembre del 2021

C.I.: 120355491-8

Firma: Gally Fibr Huíng



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN REFERENTE A LA TESIS
 “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
 DE E.B. “GUAYAQUIL” CANTÓN VINCES- ECUADOR, 2021”**

N°	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONAMIENTOS	OPCIONES DE RESPUESTA					Tiene relación la Variable con las Dimensiones		Tiene relación las Dimensiones con los indicadores		Tiene relación los Indicadores con los cuestionamientos		Tiene relación los cuestionamientos con las opciones de respuesta planteada		
					Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Estrategia de Enseñanza Virtual	Pre-instruccionales	Preparan y advierten a los estudiantes sobre qué aprender y cómo aprender.	¿Su docente le informa sobre cómo se trabajará en el aula clase?						✓		✓		✓		✓		
2		Co-instruccionales	Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso	¿Le gusta la forma de enseñanza de su docente?						✓		✓		✓		✓		
3					¿Se siente motivado por aprender?					✓		✓		✓		✓		
4		Post-instruccionales	Se presentan de acuerdo con lo que está aprendiendo.	¿Se sentiría más motivado si su docente emplea recursos dinámicos como (videos, audios o collage de información) para hacer las clases más activas?						✓		✓		✓		✓		
5	Rendimiento Académico	Factores Internos	Las circunstancias personales.	¿Cuenta con los recursos tecnológicos para mantener una conectividad online en clases virtuales?						✓		✓		✓		✓		

6		El nivel de implicación emocional	¿Su docente se mantiene comunicado con su representante o con usted vía online?							✓		✓		✓		✓
7		La calidad del descanso.	¿Existe breaks o recesos entre las diversas asignaturas impartidas?							✓		✓		✓		✓
8		El silencio es una condición necesaria para poder estudiar.	En el espacio donde recibe las clases online existe silencio o carece de interrupciones							✓		✓		✓		✓
9	Factores Externos	El orden externo.	Mantiene su área de estudio libre de distractores y ordenado							✓		✓		✓		✓
10		La hora del día.	El horario para la clase online siente que es el adecuado							✓		✓		✓		✓

Observaciones: La pregunta 1 tiene que aumentar (de) para que diga en el aula de clase.

Nombre del Evaluador: Fe Elizabeth Bajano Cotto

Fecha: 10/Nov/2021

C.I.: 1201387527

Firma: Fe Bajano Cotto

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN REFERENTE A LA TESIS
"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE E.B. "GUAYAQUIL" CANTÓN VINCES- ECUADOR, 2021"**

N°	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CUESTIONAMIENTOS	OPCIONES DE RESPUESTA					Tiene relación la Variable con las Dimensiones		Tiene relación las Dimensiones con los indicadores		Tiene relación los Indicadores con los cuestionamientos		Tiene relación los cuestionamientos con las opciones de respuesta planteada	
					Nunca	Pocas Veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Estrategia de Enseñanza Virtual	Pre-instruccionales	Preparan y advierten a los estudiantes sobre qué aprender y cómo aprender.	¿Su docente le informa sobre cómo se trabajará en el aula clase?						✓		✓		✓		✓	
2		Co-instruccionales	Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso	¿Le gusta la forma de enseñanza de su docente?						✓		✓		✓		✓	
3				¿Se siente motivado por aprender?						✓		✓		✓		✓	
4		Post-instruccionales	Se presentan de acuerdo con lo que está aprendiendo.	¿Se sentiría más motivado si su docente emplea recursos dinámicos como (videos, audios o collage de información) para hacer las clases más activas?						✓		✓		✓		✓	
5	Rendimiento Académico	Factores Internos	Las circunstancias personales.	¿Cuenta con los recursos tecnológicos para mantener una conectividad online en clases virtuales?						✓		✓		✓		✓	

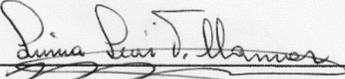
6		El nivel de implicación emocional	¿Su docente se mantiene comunicado con su representante o con usted vía online?							✓		✓		✓		✓	
7		La calidad del descanso.	¿Existe breaks o recesos entre las diversas asignaturas impartidas?							✓		✓		✓		✓	
8		El silencio es una condición necesaria para poder estudiar.	En el espacio donde recibe las clases online existe silencio o carece de interrupciones							✓		✓		✓		✓	
9	Factores Externos	El orden externo.	Mantiene su área de estudio libre de distractores y ordenado							✓		✓		✓		✓	
10		La hora del día.	El horario para la clase online sienta que es el adecuado							✓		✓		✓		✓	

Observaciones: Ubicar los signos de interrogación a las preguntas 8, 9 y 10.

Nombre del Evaluador: Msc. Luisa León Villamar

Fecha: 12 de Noviembre 2021

C.I.: 1200764890

Firma: 

Anexo #5: Diseño de una propuesta de estrategias educativas virtuales

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS VIRTUALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES



**Dirigido a los estudiantes de cuarto a séptimo de E.B de la
Escuela de Educación Básica “Guayaquil” Cantón Vinces 2021**

Capacitadora: Lorenty Triana Sandy Liliana

2021

1. Evaluación de necesidades y recursos

Lo que motivó para el desarrollo de la propuesta es los resultados obtenidos a través de los instrumentos para la recopilación de la información, los cuales permitieron conocer la realidad de su entorno académico y las estrategias virtuales aplicadas por los docentes para fomentar un aprendizaje significativo, demostrando que a pesar de que el 89,68% de los estudiantes tienen buenas calificaciones, existe un 26,99% no comprenden las tareas pre-instruccionales, el 34,92% no está de acuerdo con la estrategia virtual actualmente aplicada por los docentes debido a su tradicionalismo y un 18,25% no comprende la tarea extracurricular, además de tener una falta de motivación estudiantil.

Entre los principales problemas encontrados se pueden mencionar los expuestos en la tabla a continuación:

Problema	Qué tan fuertes	¿A quién afecta?	¿Se puede modificar?
Falta de capacitación docente	Baja.	Directamente a los estudiantes	Si
Reestructuración de estrategias de enseñanza	Media.	A los estudiantes	Si, con el planteamiento de nuevas estrategias
Mejorar de las metodologías de evaluación	Media.	A los estudiantes	Si, con la estructuración de una modalidad Quizziz

2. Objetivos

Objetivo General

Diseñar una propuesta de estrategias de enseñanza virtual adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de E.B. "Guayaquil" Cantón Vinces 2021.

Objetivos Específicos

- Informar sobre la importancia de los entornos virtuales
- Elaborar estrategias educativas virtuales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- Diseñar una propuesta académica para la implementación de estrategias educativas.

3. Metodología

Para el desarrollo de las actividades propuestas es necesario tomar en consideración el tiempo que se le dediquen a las mismas, lo que implicará un trabajo coordinado entre el docente y los estudiantes, además de la disponibilidad de los siguientes recursos:

Recursos humanos: Estudiantes y docente

Materiales: Módulo Digital.

El presupuesto para el cumplimiento del presente trabajo es el siguiente:

Rubros	Detalle	Costo
Servicio de Internet	Costo de Plan mensual de Internet	\$ 28.00
Transporte	Movilización al plantel educativo	\$ 8.00
Servicio Básico	Energía Eléctrica	\$ 10.00
TOTAL, DE COSTO		\$ 46.00

Por otra parte, el programa contará con el siguiente esquema de desarrollo:

Módulo	Sesión	Objetivo Específico	Tiempo	Actividades	Materiales	Encargado
Educación virtual	¿Qué es la educación virtual?	Conocer la importancia de la educación virtual	35 min	Capacitación conceptual.	Pizarra digital zoom	Lorenty Triana Sandy Liliana

				Desarrollo de mapa mental		
				Lluvia de ideas		
	Herramientas de una educación virtual	Establecer que herramientas se pueden aplicar en una educación virtual	35 min	Proyección de video web 2.0 Debate sobre las herramientas web 2.0 Generación de mapa mental sobre la web 2.0	Pizarra digital zoom	Lorenty Triana Sandy Liliana
Plataformas educativas	Uso de plataformas educativas para generar autoaprendizaje	Analizar plataformas educativas que permitan generar un refuerzo académico	35 min	Proyección de video sobre las plataformas educativas Empleo de plataformas educativas Generación de minería.	Pizarra zoom. Plataformas educativas	Lorenty Triana Sandy Liliana
	Realización de Quizziz	Poner a prueba los conocimientos impartidos en el aula	35 min	Elaboración de método evaluativo quizziz	Diseño de Quizziz Plataforma Quizziz	Lorenty Triana Sandy Liliana
Estrategias educativas	Foros académicos	Proponer la realización de	35 min	Elaboración de lineamientos	Facebook	Lorenty Triana

s virtuales para mejorar el rendimiento académico		debates abiertos		<p>Argumentación de temáticas</p> <p>Utilización de plataforma Facebook Watch</p> <p>Elaboración de preguntas</p> <p>Evaluación o dictamen final</p>	<p>Pizarrón digital</p> <p>Papel</p> <p>Correos electrónicos</p>	Sandy Liliana
	Chat académico	Mejorar la comunicación docente – estudiante y estudiante – estudiante.	35 min	<p>Generar lineamientos de la red a emplear</p> <p>Utilización de Facebook Messenger o WhatsApp</p> <p>Intercambio de imágenes, documentos o videos</p>	<p>Redes sociales Facebook Messenger o WhatsApp</p> <p>Plataforma zoom</p> <p>Pizarrón digital</p>	Lorenty Triana Sandy Liliana
	Desarrollo de hilos históricos y mapas mentales	Realización de mapas semánticos	35 min	<p>Proponer un nodo central</p> <p>Exponer simbolismos de un diagrama o</p>	<p>Plataforma zoom</p> <p>Pizarrón digital</p>	Lorenty Triana Sandy Liliana

				<p>flujo semántico</p> <p>Realización de diagramas por los estudiantes para la explicación de un tema específico seleccionado.</p> <p>Analizar los esquemas propuesto por los estudiantes</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Esferográficos.</p>	
	<p>Minería de Datos o Wikipedia Académico</p>	<p>Gestionar una minería para la generación de autoaprendizajes</p>	<p>35 min</p>	<p>Elaborar una minería de datos sobre cada tema a tratar en clase.</p> <p>Utilizar la gratuidad de los medios.</p> <p>Emplear videos tutoriales de YouTube.</p>	<p>Enlaces web previamente identificados</p> <p>Plataforma zoom</p> <p>Pizarrón digital</p>	<p>Lorenty Triana Sandy Liliana</p>
	<p>Portafolio de actividades online</p>	<p>Diseñar un portafolio para la recopilación de información lúdica</p>	<p>35 min</p>	<p>Analizar plataforma classroom</p>	<p>Plataformas: Zoom y Google Classroom</p>	<p>Lorenty Triana Sandy Liliana</p>

		trabajada en el aula.		Demostrar como emplear la plataforma classroom para subir las tareas. Realización de calendarios. Organización de carpetas educativas	Pizarrón digital	
--	--	-----------------------	--	---	------------------	--

4. Desarrollo y ejecución

Módulo #1: Educación virtual

Sesión #1: ¿Qué es la educación virtual?

Concepto o idea

La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio.

Ventajas

- Mayor autonomía. Los y las estudiantes adquieren nuevos hábitos en la administración del tiempo para cumplir con sus deberes de forma independiente. Esta modalidad mejora la calidad de vida, ya que se puede disfrutar de actividades deportivas, recreativas y culturales.
- Horarios flexibles. Las plataformas de formación virtual permiten a los y las estudiantes acceder al contenido académico en cualquier momento y desde cualquier lugar con Internet, por lo que no existen límites para repasar las clases si no se entienden, ni tampoco riesgo de perderse un contenido por llegar tarde.
- Nuevos entornos de aprendizaje. Muchas familias temen enviar a sus hijos o hijas a estudiar a otras ciudades, o simplemente no tienen los recursos para hacerlo. Ahora es posible con la educación virtual, es incluso más económica porque además de ahorrar el dinero de transportes, alimentación u hospedaje, entre otras, la modalidad le permite al campus ofrecer tarifas más económicas y preferenciales.

Como Aplicar

- Capacitación conceptual, visualización del video sobre la educación virtual <https://www.youtube.com/watch?v=4mxT1eQlqGQ>.
- Desarrollo de mapa mental, empleando el pizarrón virtual con la participación de los estudiantes para la estructuración de una idea principal y conceptualización sobre la educación virtual y sus beneficios

- Realización de una lluvia de ideas para llenar el esquema sobre qué es educación virtual y cuáles son sus pro y contras.

Sesión #2: Herramientas de una educación virtual

Concepto o idea

Las necesidades han cambiado y ahora ya no es suficiente tener estas soluciones de manera individual. Ahora es primordial una solución que albergue de manera conjunta todas estas oportunidades de comunicación, colaboración, interacción y almacenamiento con un solo clic.

El propósito de una solución integral es facilitar a los educadores y alumnos un espacio virtual en el que tengan todas estas aplicaciones de forma conjunta y así tener un ahorro de tiempo, dinero y esfuerzo. Ya no se tendrá que alojar o pagar por funciones inteligentes por separado, sino que es posible vivir la experiencia de la integración y administración de estas herramientas y aplicaciones en una sola plataforma.

Ventajas

- Mantener una comunicación instantánea
- Correos electrónicos
- Generación de espacios para las aulas virtuales
- Cronograma para la asignación de tareas y actividades
- Permite la práctica, evaluaciones y generación de récords académicos virtuales
- Realización de foros de discusión
- Permite el almacenamiento ordenado de trabajos y tareas.

Como Aplicar

- Proyección de video sobre la web 2.0, ventajas, características y aplicaciones <https://www.youtube.com/watch?v=AjNJhG9MArY&t=4s>.
- Debate sobre las herramientas web 2.0
- Generación de mapa mental sobre la web 2.0

Módulo #2: Plataformas educativas

Sesión #3: Uso de plataformas educativas para generar autoaprendizaje

Concepto o idea

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación.

En realidad, son programas que permiten hacer tareas como: organizar contenidos y actividades dentro de un curso online, gestionar las matriculaciones de los estudiantes, tener un seguimiento de trabajo durante el curso, resolver dudas y crear espacios de comunicación interactiva, evaluar los progresos de los alumnos, etc.

Ventajas

- Pueden utilizarse para gestionar de manera integral formaciones a distancia o como un complemento de la docencia presencial.
- Permiten crear espacios de discusión y trabajo para grupos de investigación,
- Implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje en torno a temas de interés común.

Como Aplicar

- Proyección de video sobre las plataformas educativas
- Empleo de plataformas educativas
- Generación de minería.

Sesión #4: Realización de Quizziz

Concepto o idea

Quizziz es una web que permite la generación de cuestionarios online para que los estudiantes resuelvan problemas o preguntas, tiene las características de un sistema de evaluación, haciendo interactivo el aprendizaje, de los estudiantes son la inclusión de botones de ayuda o la generación de la competitividad con habilidades secretas que permiten generar un mejor puntaje.

Ventajas

- No necesita instalación
- No requiere método de pago
- Genera un aprendizaje jugando
- Al aplicarse como tarea los resultados llegan al docente
- Puede utilizarse de forma individual

Como Aplicar

- Elaboración de método evaluativo quizziz

Módulo #3: Estrategias educativas virtuales para mejorar el rendimiento académico

Sesión #5: Foros académicos

Concepto o idea

Los foros son espacios empleados para intercambiar información, lo que permite la retroalimentación de los conocimientos sobre una temática específica.

Ventajas

- Permite generar la construcción del conocimiento, mediante la participación activa de los estudiantes.
- Sirve como un método de evaluación para determinar los conocimientos previos o adquiridos por los estudiantes.
- Genera un intercambio de ideas.
- Permite desarrollar en los estudiantes técnicas de trabajo colaborativo.

Como Aplicar

- Tener en consideración dar una bienvenida al inicial la transmisión a través de Facebook Watch.
- Indicar la temática a desarrollar, la misma que debe ser iniciada con una pregunta que genere inquietud o diferencias de opiniones.
- Definir las instrucciones para el debate, los participantes en vivo y los comentarios en el chat web.
- Establecer criterios de evaluación.
- Definir el tiempo para cada pregunta del debate y si es el caso de exposición temática exponer el tiempo de cada participante.
- Culminado el tiempo leer los chats o preguntas importante generadas, para el posterior cierre.

Sesión #6: Chat académico

Concepto o idea

La intercomunicación es una parte importante para generar estrategias de aprendizaje, la comunicación entre los estudiantes y docentes debe ser abierta, para ello se debe seleccionar una herramienta que permita este beneficio.

Ventajas

- Exposición de ideas con la menor cantidad de palabras.
- El chat académico es otra técnica del aprendizaje colaborativo, estimulando la capacidad de trabajar en equipo.
- Todos los participantes tienen acceso a la información de las temáticas desarrolladas en clase.
- Permite generar un ambiente de discusión científico y académico.
- Permite al estudiante mantener un canal de comunicación con el docente.

Como Aplicar

- Establecer normas en el grupo de chat que deben respetarse.
- Establecer horarios para los trabajos grupales.
- La herramienta web puede ser a través de Facebook Messenger o WhatsApp.
- Definir previamente sobre que se va a tratar en el chat académico.

Sesión #7: Desarrollo de hilos históricos y mapas mentales

Concepto o idea

Es una herramienta que ha ganado más adeptos entre docentes y estudiantes, donde se busca la proyección de información de una forma más clara a través de un diagrama.

Ventajas

- Ayuda a la gestión de información, en un diagrama que facilite la organización del pensamiento, de una manera clara y global.
- Potencia en los estudiantes habilidades para la lógica, concentración, imaginación, creatividad, además de la asociación de conceptos e ideas previas y post clase.
- Ayudan a los estudiantes para la generación de un pensamiento crítico analítico.

Como Aplicar

- Establecer un nodo central o tema a desarrollar.
- Exponer los simbolismos de un diagrama semántico.
- Agregar elementos visuales no solo texto para la realización de un esquema dinámico e interactivo.

Sesión #8: Minería de Datos o Wikipedia Académico

Concepto o idea

Está claro que Wikipedia es un buscador muy utilizado por los estudiantes, donde hay toda facilidad y resumen de investigaciones o temas específicos. Con el diseño de la Minería de Datos o Wiki Académico, el docente proveerá a los estudiantes de una base de datos sobre los temas con referencias web previamente calificadas y que les permitirán tener una mejor idea de la clase a tratar estimulando así su carácter investigativo.

Ventajas

- Técnica de aprendizaje constructivista donde el estudiante es el encargado de investigar para la generación del conocimiento.
- Las fuentes son evaluadas previamente por el docente.
- Estimula el carácter investigativo del estudiante a no estar expenso a una sola fuente.
- Se pueden emplear diversidad de recursos web como audio, videos, imágenes, documentos, entre otros.
- Ayuda a la generación de grupos de debates.
- Sire como fuente de consulta para los trabajos o deberes extraclase

Como Aplicar

- Elaborar una minería de datos sobre cada tema a tratar en clase.
- Utilizar la gratuidad de los medios.
- Se pueden emplear videos tutoriales de YouTube.
- Es importante que los estudiantes reconozcan los canales a ser empleados evitando páginas no científicas como rincondelvago, monografías, entre otras.

Sesión #9: Portafolio de actividades online

Concepto o idea

En la actualidad plataformas como Google classroom permiten el diseño de portafolios académicos que permiten al docente y estudiantes tener de forma ordenada sus actividades educativas.

Ventajas

- Es una estrategia que permite al estudiantes mantener un orden en sus actividades educativas, siendo un archivo para el control de las actividades y posterior evaluación.
- Herramienta que permite al docente conocer sobre actividades pendiente o incumplidas por los estudiantes.
- Motiva al estudiante al desarrollo de las actividades académicas de forma puntual.

Como Aplicar

- Se debe exponer como subir las tareas y su forma de calificación.
- Las actividades enviadas por el docente deben tener un tiempo adecuado para su presentación.
- Las diversas asignaturas deben tener su propio espacio o nube para subir las actividades académicas.

5. Evaluación

La evaluación de las estrategias metodológicas, deben ser mediante su aplicación para determinar los resultados obtenidos después de su empleo, pero para el presente proyecto investigativo se realizó un análisis comparativo con otras investigaciones previas, donde los resultados son favorables, obteniendo estudiantes que emplean mejores recursos para la presentación de sus tareas, además de evitar atrasos o incumplimientos de estas, lo que genera así un mejor rendimiento académico.