



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”, Babahoyo 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Chica Sandoval, Shirley Natali (ORCID: 0000-0002-4220-5691)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovanna Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA- PERÚ

2022

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mi hija, quien me impulsa a cumplir cada una de las metas que me propongo, a mis padres por sus palabras de motivación y apoyo condicional a lo largo de este periodo de estudio.

Me dedico esta tesis por la dedicación, esfuerzo y empeño al no darme por vencida ante este gran reto para cumplir con mi objetivo final.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno donde presto mis servicios como docente, gracias a la autoridad quien fue de gran ayuda para realizar una parte de mi tesis y así poder continuar la misma.

Doy gracias a la Dra. Geovanna Linares Purisaca, que con su guía pude llevar a cabo cada una de sus observaciones y continuar realizando mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	31
3.2. Variables y Operacionalización	32
3.3. Población, muestra y muestreo	33
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.5. Procedimientos	36
3.6. Método de Análisis de Datos.....	36
3.7. Aspectos Éticos	37
IV RESULTADOS	39
V DISCUSIÓN.....	49
VI CONCLUSIONES	55
VII RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de fiabilidad	39
Tabla 2. Análisis de la conducta del niño en el periodo de adaptación escolar	39
Tabla 3. Descriptivos de la encuesta	41
Tabla 4. Correlación estadística, rol de padres de familia- adaptación	44
Tabla 5. Coeficiente de correlación Pearson.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la ficha de observación.	40
Figura 2. Distribución porcentual de los resultados de la encuesta.	42
Figura 3. Diagnóstico de capacidad.	46
Figura 4. Resultados del Test de Raven.....	46

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, del cantón Babahoyo, durante el año 2021. El objetivo fue determinar la influencia que tiene el periodo de adaptación escolar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Se trata de un estudio con enfoque cuantitativo, el alcance es descriptivo y correlacional; las dimensiones para medir la variable periodo de adaptación son: confianza, seguridad, rol de los padres; mientras que el desarrollo cognitivo se evaluó a través del Test de Raven, el cual es usado en este tipo de investigaciones para medir la inteligencia en general de los estudiantes de 4 a 11 años de edad; los indicadores son: Grado I, Grado II, Grado III, Grado IV y Grado V; donde, el primero corresponde al estado más óptimo y el último refleja un déficit intelectual. Los resultados indican que los estudiantes no presentan un nivel adecuado de adaptación al sistema escolar; además se demostró estadísticamente la asociación de las variables de investigación. Las conclusiones del estudio son: el rol de los padres de familia no ejerce relación significativa en el desarrollo cognitivo; no obstante, la adaptación escolar sí presenta asociación estadística, con un coeficiente de Pearson de ,538**.

Palabras clave: Adaptación escolar, desarrollo cognitivo, Test de Raven, inteligencia, capacidad intelectual.

ABSTRACT

This research was conducted at the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit, in the Babahoyo canton, during the year 2021. The objective was to determine the influence of the school adaptation period on the cognitive development of students. This is a quantitative study, the scope is descriptive and correlational; the dimensions to measure the adaptation period variable are: confidence, security, role of parents; while cognitive development was evaluated through the Raven's Test, which is used in this type of research to measure the general intelligence of students from 4 to 11 years of age; the indicators are: Grade I, Grade II, Grade III, Grade IV and Grade V; where, the first corresponds to the most optimal state and the last one reflects an intellectual deficit. The results indicate that the students do not present an adequate level of adaptation to the school system; furthermore, the association of the research variables was statistically demonstrated. The conclusions of the study are: the role of parents does not have a significant relationship with cognitive development; however, school adaptation does present a statistical association, with a Pearson coefficient of .538**.

Keywords: School adjustment, cognitive development, Raven's test, intelligence, intellectual capacity.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños durante su etapa preescolar requieren del apoyo o guía tanto del padre de familia y docente para el periodo de adaptación. Al respecto Vallés (2017) indica que el proceso de adaptabilidad es el tiempo que tarda el niño para adaptarse al contexto educativo; es decir, el periodo donde asimila todos los cambios que implica la transición hogar – escuela. Además, resalta la importancia que posee el periodo de adaptación en las relaciones sociales y desarrollo cognitivo del educando; porque la actitud que adopte frente a los nuevos cambios o situaciones que surjan, influirá en el ámbito escolar. Motivo por el cual, los padres tienen que brindar el apoyo necesario al infante y los docentes capacitarse de manera constante sobre estrategias o técnicas de estimulación.

En Cataluña el problema de adaptabilidad que experimenta un infante se basa en tres factores que son: el estilo parental, porque no siempre la actitud de los padres es adecuada frente a los cambios que genera la primera etapa escolar; el apego y papel del maestro, este último es fundamental, porque el reto para el docente es brindar las facilidades necesarias para crear un contexto donde el estudiante se sienta cómodo; por lo tanto, tiene que aplicar estrategias, juegos recreativos, dotar de instrumentos didácticos y herramientas necesarias que favorezcan al proceso de adaptación. Es decir, el mayor inconveniente radica en la dualidad que debe existir entre el rol docente y padres de familia; sin embargo, no siempre se cumple de forma efectiva (Jiménez, 2017).

No obstante, estudios investigativos sobre la temática, determinaron que las instituciones educativas no orientan a la familia sobre la relevancia que posee comprometerse sobre el tiempo de adaptabilidad; es decir, soslayan la trascendencia que implica considerar a los padres como aliados en el proceso de adaptación. Además, no se destinan las estrategias adecuadas para desarrollar un ambiente adecuado en la escuela (Zavaleta, 2019).

En el Ecuador, la adaptación escolar en niños se torna difícil en los primeros años de educación inicial, incidiendo de cierta manera en el desarrollo integral, al limitar destrezas, independencia y demás aspectos relacionados al contexto de formación. Según estudios realizados en instituciones educativas, los educandos no cuentan con adecuada adaptación, debido a que la gestión educativa no implementa técnicas pedagógicas de alto impacto, que ayude a una correcta etapa de inserción al entorno escolar, de tal manera que los infantes se adapten, desarrollen habilidades y capacidades. Además, se destaca que el 29% de los estudiantes no disfrutaban las clases por su sentimiento de incomodidad y el 39% pocas veces participan en clases. (Condo, 2016)

En la provincia de los Ríos, los estudiantes que acuden al primer año de básica presentan dificultades para adaptarse al periodo escolar; esto básicamente se debe a la sobreprotección o descuido de los padres, aspecto que provoca limitaciones en el funcionamiento intelectual y habilidades cognitivas en algunos infantes porque su adaptación escolar no es del todo efectiva. Por otro lado, el personal docente también tiene responsabilidad en el problema, porque no siempre se aplica estrategias para facilitar en el proceso de adaptación escolar, lo cual dificulta el aprendizaje pedagógico, psicológico y social; situación que evidentemente no propicia la integración al periodo educativo y el desarrollo cognitivo de los infantes. (Cabrera, 2016)

La adaptación escolar en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno presenta dificultades que inciden de una u otra manera en el periodo de adaptación de los estudiantes; por ejemplo: los educandos poseen un inadecuado proceso de inserción escolar en los primeros días, lo cual dificulta su aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas. Además, los padres muestran poco interés en intervenir en el periodo de adaptación lo cual influye en su rendimiento académico. Por otra parte, los docentes, aunque realizan esfuerzos para implementar estrategias para ayudar a los infantes a adaptarse al periodo académico, aún falta efectividad en la aplicación de actividades que brinden resultados favorables

La investigación sobre la importancia que posee la inserción del niño desde el hogar hacia la escuela en su proceso de desarrollo; radica en que una de las principales situaciones anómalas es la poca actualización de la planificación docente para el proceso de adaptación; es decir, no existe un trato curricular adecuado, que destine la debida importancia a la implementación de estrategias pedagógicas o técnicas de estimulación que se ajusten a las necesidades del educando.

Por lo tanto; la ausencia de técnicas de estimulación que fomenten un óptimo proceso de adaptación escolar desencadena un contexto de dificultades con respecto a la socialización y aprendizaje, que resulta para el infante difícil de enfrentar; debido a que adaptarse al ámbito educativo implica cambiar el estilo de vida, costumbres, sentimientos y actitudes, donde la separación de las figuras paternas genera temor, angustia e inseguridad en el educando; lo cual afecta su desenvolvimiento escolar.

En la educación del Ecuador existen lineamientos técnicos pedagógicos para el inicio del periodo escolar; los cuales han sido desarrollados por la Subsecretaría de Coordinación Educativa-Dirección Nacional de Educación Inicial, con el propósito de establecer procesos adecuados de adaptación para los niños; sin embargo, la gran debilidad en la educación nacional radica en el débil control y aplicación de directrices pedagógicas o planificación curricular sobre las actividades o estrategias que se deben desempeñar para que el educando desarrolle un óptimo proceso de adaptación.

La poca importancia que se destina a la capacitación para la mejora continua de los procesos educativos o establecimiento de técnicas de estimulación que se ajusten a las necesidades del educando, conlleva a que el niño muestre resistencia y niveles inapropiados de motivación durante los procesos de enseñanza-aprendizajes en la unidad educativa donde se realiza la investigación. Es decir, el infante que no cuente con una apropiada estimulación o apoyo en su adaptación al entorno educativo, desarrolla un comportamiento inadecuado, provoca la ausencia de habilidades adaptativas y actitudes renuentes, tales como: poca atención a la guía del docente y rechazo por el desarrollo de las actividades escolares; además, de la presencia de emociones como ansiedad y temor, acompañadas con llanto.

Es importante mencionar que, además de la presencia de debilidades sobre la endeble gestión en la aplicación de adecuadas estrategias o técnicas de estimulación por parte del personal docente; se trae a coalición la crisis sanitaria de la pandemia Covid-19, la cual ha generado que los procesos educativos se realicen a través de entornos virtuales de aprendizajes; contexto que ha limitado en mayor medida la utilización de técnicas o acciones pedagógicas innovadoras para lograr un adecuado proceso de inducción escolar que influya de manera positiva en el desarrollo cognitivo del infante. En virtud de lo descrito se plantea como problema general la presente interrogante: ¿Qué influencia tiene el periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de la UE “Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2021?

El estudio es relevante, debido a que la adaptación que tienen los infantes al ingresar a la escuela, se constituye en un elemento determinante para que estos tengan un adecuado desarrollo cognitivo. El aprendizaje significativo comienza cuando el menor expresa autonomía dentro del contexto escolar; para lograrlo, es necesario que se adapten de manera eficaz al nuevo contexto al que se ven expuestos cuando acuden por primera vez a una institución de educación básica a la cual no están acostumbrados.

El aporte práctico de este estudio es que brinda hallazgos importantes respecto a los problemas más comunes que se suscitan en el contexto del periodo de adaptación escolar en niños que asisten a su primer año de educación básica. Además, brinda una perspectiva holística de la forma de establecer soluciones para mitigar la situación problemática, en base a la revisión teórica y práctica, apoyada en antecedentes de temas similares. En lo que respecta al aporte social; la intención es reunir los argumentos necesarios para aportar con más conocimientos alrededor del tema, de tal modo que la comunidad educativa tengas más y mejores herramientas para contrarrestar el contexto descrito.

El aporte teórico de la investigación es la exploración de las principales teorías que se relacionan con las variables objeto de análisis, tales como: teoría del desarrollo cognitivo, debido a que evalúa como el educando va desarrollando su propio conocimiento gracias a la interacción activa con el entorno escolar y social; de igual manera se considera a la teoría constructivista de Vygotsky, la cual indica que el conocimiento se adquiere a través de interacciones sociales y experiencia; el mismo que debe ser moldeado a través de la enseñanza directa. Por lo tanto, las teorías descritas se ajustan con el estudio, en virtud de que exponen la trascendencia que poseen las relaciones afectivas y escolares del infante en el entorno educativo y la relevancia que posee la guía y apoyo del docente durante el tiempo de adaptación escolar.

La investigación es factible porque cuenta con los insumos necesarios para su realización; existe disponibilidad en sustentos bibliográficos de donde se obtienen los antecedentes y bases teóricas que fundamentan el estudio. Metodológicamente es factible porque se tiene acceso a las unidades de observación para analizar el fenómeno de manera fáctica, lo cual enriquece la investigación. Además, es un estudio en el que no se requiere de alto presupuesto para alcanzar los objetivos planteados; en tal virtud, existe factibilidad financiera porque se cuenta con los recursos económicos para solventar los gastos que incurre el proceso de análisis.

Los beneficiarios directos son los estudiantes que acuden al primer año de educación básica, porque se estudia los inconvenientes en la transición hacia la escuela; lo cual conlleva a la generación de posibles soluciones que mitiguen o erradiquen la situación problemática, dando como resultado que los estudiantes tengan un mejor entorno para que su adaptación sea más efectiva y consecuentemente su desarrollo cognitivo se puede realizar con mayor eficacia. Los beneficiarios indirectos son los docentes de la institución porque tendrán a disposición herramientas para tratar con los infantes con métodos adecuados, en los casos que a estos se les dificulte adaptarse a la unidad educativa.

La justificación descrita sobre el desarrollo del estudio, demuestra la importancia de plantear los siguientes objetivos. El objetivo general de la investigación es: determinar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los niños. Además, los objetivos específicos son: evaluar la conducta del niño en el periodo de adaptación escolar de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2021, determinar si los padres de familia influyen en el periodo de adaptación de los niños de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2021 y establecer la relación entre el periodo de adaptación y el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno Babahoyo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Albornoz (2017) en su artículo científico denominado: La Adaptación Escolar publicado en la revista Universidad y Sociedad, su objetivo fue estudiar el comportamiento de los educandos con inconvenientes de sobreprotección y su influencia en el desarrollo del infante dentro del salón de clases. Se aplicó una metodología conformada por un estudio de alcance descriptivo y las unidades de análisis fueron 43, de los cuales 8 son maestros y 35 representantes de los menores.

También se utilizó la técnica de encuesta mediante la aplicación de dos cuestionarios con preguntas estructuradas dirigidas a los padres y docentes. Se concluyó que una de las principales conductas que muestran los estudiantes en su periodo de adaptación es soledad y tristeza, los padres tienen poco tiempo para ayudar a sus hijos en esta etapa y también manifiestan que es necesario que las entidades educativas desarrollen actividades creativas y creen ambientes favorables que ayuden al niño en su adaptación.

Es así que se puede interpretar que el periodo de adaptación representa un gran reto que deben de afrontar los infantes y que es de vital importancia el apoyo de los padres, docentes y de las mismas instituciones educativas, porque llevar este proceso de la mejor manera con la finalidad de que los estudiantes puedan integrarse al nuevo entorno educativo y tener un desarrollo cognitivo de calidad, contribuirá a que el niño tenga mejores habilidades y destrezas en el ámbito educativo y social.

Por otro lado, Núñez, Galeas y Paredes (2021) en su artículo: Estrategias para Adaptación Escolar publicado en la revista Digital Publisher tuvo como objetivo realizar una indagación sobre acciones pedagógicas de adaptación que permitan la integración al entorno educativo de la Unidad Educativa Fiscal Los Vergeles ubicada en la región costa del Ecuador. Este estudio se lo realizó a través de una exploración descriptiva con un enfoque mixto, la población estuvo conformada por 44 estudiantes y 8 docentes, donde se emplearon las técnicas encuesta, entrevista y observación, apoyadas con los instrumentos cuestionarios y ficha de observación.

El estudio estableció las siguientes conclusiones: el estudiante en esta etapa de transición le cuesta mucho poder integrarse a las actividades educativas, generando problemas en su desarrollo cognitivo y dificultad para entablar relaciones, de igual manera la gestión del docente debe ser adecuada para ayudar a los educandos en el ámbito escolar, permitiendo desarrollar sus habilidades y destrezas; además, reduce los problemas de convivencia con las personas de su entorno educativo. (p. 275)

De acuerdo a la investigación mencionada se puede explicar que los infantes que no tienen una adaptación escolar adecuada podrían presentar un sin número de problemas en el relacionamiento e integración escolar, que lo afectarán a lo largo de su vida, porque cuando este proceso no es asimilado por los infantes de manera correcta, puede incidir en el desarrollo de sus habilidades intelectuales y sociales; por esta razón, es de vital importancia que los docentes creen estrategias innovadoras y creativas para que el educando pueda adaptarse con rapidez y sentir seguridad con el entorno que lo rodea.

De igual manera, Morales (2016) en su investigación para alcanzar el nivel de magister, estableció como objetivo delimitar la influencia que posee la adaptación en los menores que acuden al Centro Infantil “Casita de Sorpresas”. Se estableció una metodología constituida por los tipos de investigación de campo, descriptiva, explicativa, propositiva y documental; a través de la aplicación de métodos tales como: analítico, sintético, inductivo y deductivo.

Además, en dicho estudio se empleó las técnicas de encuesta y observación, apoyadas con los instrumentos, cuestionario y ficha de observación; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes y 6 docentes del centro educativo. La investigación concluyó que la adaptación escolar se constituye en problema para los infantes que generan consecuencias en el proceso de aprendizaje, los docentes no aplican estrategias lúdicas para lograr una adecuada adaptación de los estudiantes.

Por lo tanto, se puede entender que los problemas de aprendizaje que tienen ciertos infantes pueden ser por varios factores, entre ellos se destaca la adaptación escolar que impide que los escolares desarrollen y potencien sus habilidades y destrezas para que tengan una educación sin problemas; también, se puede interpretar que los docentes son una herramienta clave en el periodo de adaptabilidad, porque al ingresar a clases los niños tienen un cúmulo de situaciones que deben afrontar y que son los educadores quienes deben transmitir seguridad y confianza para que el proceso sea más sencillo.

Cabe destacar el criterio de Tómalá (2016) en su tesis sobre la adaptación escolar y su impacto en el desarrollo social de los niños para lograr el título de magister, se determinó como objetivo identificar las estrategias para establecer una adecuada adaptación. Por lo tanto, se aplicó una metodología caracterizada con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, donde se utilizó la encuesta y observación directa como técnicas para obtener información relevante sobre el fenómeno de estudio y sustentar el proceso investigativo.

La población estuvo conformada por 60 padres, 2 docentes y 1 director. El estudio permitió concluir que: el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se condiciona por la aplicación de estrategias que permitan que el educando se acople al ambiente escolar, si la adaptación escolar no se da de una manera adecuada se verá afectado el rendimiento de los infantes y también se concluye que una correcta adaptación permite el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten obtener un aprendizaje significativo. (p. 16)

Se puede comprender que es fundamental el desarrollo de estrategias educativas creativas e innovadoras para favorecer el aprendizaje de los estudiantes e incrementar sus conocimientos, así como facilitar el periodo de adaptación. La adaptación escolar adecuada permite aumentar el desarrollo cognitivo, ya que es una etapa en la que los niños empiezan a conocer y vivir nuevas experiencias lo que incidirá en su nivel de conocimiento.

Martínez, Gonzales y Aráuz (2016) en su tesis sobre la importancia que posee la adaptación de infantes en el entorno escolar, se planteó como objetivo general identificar cuáles son las principales causas que inciden en el periodo de transición del educando del hogar a la escuela; el cual, para cumplirlo se empleó la siguiente metodología. “Se aplicó un estudio de carácter cualitativo, cuyas técnicas fueron entrevistas, encuesta, grupo focal y observación, a través de los instrumentos como cuestionarios y ficha de observación. La población estuvo conformada por 1 docente y 22 estudiantes pertenecientes al III nivel de preescolar”. (p.1)

La investigación permitió concluir que en el centro educativo se desarrollan estrategias de adaptación que carecen de creatividad y son poco innovadoras, lo que genera desinterés en los niños por las actividades que el docente ejecuta, no se incentiva la integración del estudiante con su entorno para que el periodo de adaptación sea más llevadero y los padres no preparan a los estudiantes para su ingreso a la escuela, ya que al ser este un ambiente nuevo genera inseguridad creando conductas que afectan su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, se afirma que el papel docente es insoslayable en la adaptación escolar, porque si no realiza un trabajo de calidad en cuanto a la guía que debe emplear con el educando, puede condicionar su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, Fernández (2016) en su artículo publicado por la Revista Latinoamericana de Educación Infantil-España se planteó como objetivo conocer la importancia del período de adaptación, se realizó una investigación descriptiva, cualitativa-cuantitativa; además, se utilizaron las técnicas como entrevista y observación, donde se empleó como instrumento cuestionarios y ficha de observación. Es así que la investigación permitió concluir que el período de adaptación no solo es fundamental para los estudiantes, también para maestros y representantes de los menores, debido a que permitirá que el niño se adapte al medio, logrando que tome sus propias iniciativas y exprese sus necesidades y autonomía, el papel del docente es fundamental en la adaptación, ya que es quien debe trabajar para crear seguridad emocional, transmitir confianza en los infantes, logrando una actitud positiva y se podrá asumir que este proceso ha finalizado cuando el niño tenga estabilidad emocional.

Burneo (2019) en su artículo publicado por la Revista de Investigación en Psicología, el objetivo del artículo fue analizar determinadas investigaciones que se ha realizado con respecto al tema para determinar la calidad de dicha adaptación, donde se revisan tres factores, que son: sobreprotección del niño, sensación de cambio del entorno y papel del representante. “La investigación fue documental y descriptiva, con enfoque cualitativo y cuantitativo; además, se aplicó la observación como técnica. Según los hallazgos se concluyó que: los problemas de adaptabilidad son considerados como un desafío socioafectivo en los educandos” (p. 255).

Por lo tanto, se interpretó que existe un impacto directo entre el apego del niño hacia sus padres y la adaptación; motivo por el cual, es relevante que se empleen diversas actividades relacionadas con los juegos para incentivar la motivación.

Martínez (2017) en su proyecto investigativo para alcanzar el grado de magister en docencia e investigación, tenía como objetivo determinar la influencia de las actividades didácticas basadas en el juego, durante el proceso de transición hacia el contexto educativo del infante, con el fin de conocer cómo los educandos experimentan el ingreso al sistema educativo. La investigación tuvo un diseño cuali-cuantitativo, cuasi experimental y correlacional. Además, se aplicó la observación directa para obtener los datos necesarios que expliquen el fenómeno de investigación.

La investigación permitió interpretar que la adaptación de los infantes a las nuevas situaciones en la etapa escolar incide en su vida estudiantil; debido a que pueden o no desarrollar actividades lúdicas, habilidades, conocimientos y destrezas de manera adecuada; los estudiantes del centro educativo poseen una adaptación escolar baja porque presentaron berrinches, incomodidad y poca participación en las actividades, perjudicando el desenvolvimiento de las actividades normales de la institución; y la unidad educativa es un elemento clave para que los niños se adapten de manera rápida al periodo de acogimiento mediante las diferentes metodologías y herramientas aplicadas en el proceso educativo, de tal manera, que brinde un ambiente agradable que facilite la estimulación de los niños.

Cauhana e Hidalgo (2017) expresan que “el periodo de adaptación es el tiempo que le toma a un individuo adaptarse a una situación determinada, en los infantes es conocido como el proceso que viven para asimilar o afrontar un nuevo acontecimiento” (p. 33). Por lo tanto, se pudo interpretar que la incorporación de los niños en el ambiente escolar suele tener complicaciones, pues pasa de la protección de su hogar a compartir con el mundo exterior, donde aprenderán a separarse de sus padres, convivir e integrarse con sus compañeros y docentes, quienes deberán crear estrategias para que este periodo sea corto y los infantes puedan adaptarse de una manera adecuada, generando seguridad y confianza.

Según Munárriz (2019) “el periodo de adaptación de un niño durante la etapa escolar es un proceso que le permitirá integrarse a un grupo e interactuar con él. El contacto de los infantes con el nuevo entorno genera experiencias en ellos que influenciarán en su aprendizaje” (p. 193). Por ello, se puede decir que, en el proceso de adaptación pueden presentarse diferentes comportamientos que irán cambiando a medida que el infante va familiarizándose con el ambiente; es decir, el tiempo de adaptación varía y puede durar entre dos o tres semanas, este periodo depende de los hábitos que posea el niño y de la actitud del docente, quien es el encargado de facilitar todos los recursos y herramientas necesarias para despertar en el menor; su interés por el aprendizaje y de este modo ayudar a que se adapten con mayor sencillez.

No hay que soslayar que, la adaptación es relevante debido a que esta etapa ayudará a que los infantes tengan una fácil inserción a su nueva vida; es decir, la etapa escolar, en este espacio de tiempo los niños transformarán lo desconocido en conocido, dejando su entorno familiar. Con respecto a lo expuesto Fernández (2018) manifiesta que la adaptación es un cambio que requiere mucha paciencia; razón por la cual, es indispensable que se desarrolle de una manera paulatina y que tanto los padres como docentes apoyen en todo momento, ya que este periodo influye en las habilidades y destrezas del infante en su vida estudiantil, por lo que debe ser de la forma menos traumática posible. Lo argumentado permite asumir la importancia que posee el proceso de adaptación en los estudiantes y en su nivel de conocimientos, por lo cual, los estudiantes deben de adaptarse de la manera más sencilla posible con la finalidad de

que le sea mucho más fácil poder establecer relaciones con su docente y compañeros de clase.

Por otro lado, Coma (2020) indica que la importancia de la adaptación radica en la manera que se desarrollen las primeras experiencias en el ambiente educativo. También la visión que los infantes se formen con respecto a la escuela influenciará en su aprendizaje y establecimiento de relaciones” (p.46); lo descrito ayuda a conocer que es fundamental la influencia de los representantes legales y educadores en esta etapa, quienes deben ser conscientes de la responsabilidad que conlleva organizar el primer día de clases para que el niño adopte una actitud positiva, así mismo los docentes deben adaptarse a las costumbres y ritmos de cada niño para facilitar su adaptación.

Es así que, se puede definir a la adaptación como la acción de acomodarse a ciertas circunstancias y condiciones. Desde el punto de vista de la psicología, es el tiempo en que se generan desde las experiencias que tiene una persona, este fenómeno se da de manera natural y lenta, por lo general requiere de un periodo de transición con la finalidad de asimilar o adaptarse a la nueva vida o situación. Según Martínez (2017) indica que “la adaptación implica grandes modificaciones en el individuo, los mismos que pueden ser psicológicos, biológicos y sociales, en el ámbito educativo permite adaptarse a las nuevas condiciones de aprendizaje y establecer relaciones con el educador y compañeros”. (p. 8). En otras palabras, cuando un infante posee una buena adaptación se verá reflejado en sus capacidades intelectuales y creará un escenario más participativo y afectivo con él con el docente y tendrá mayor interacción social.

De acuerdo con Granizo (2016) “la adaptación es un proceso dinámico, porque es la capacidad que tienen los infantes para ajustarse al entorno educativo y conlleva afectaciones psicoafectivas, donde los niños aprenderán a establecer nuevos vínculos, superar la separación y establecer nuevas relaciones” (p. 8). Por lo tanto, se puede concebir al periodo de adaptación como un proceso que engloba desde que el infante ingresa a la escuela, hasta que alcanza un equilibrio donde obtiene tranquilidad y confianza, favoreciendo su proceso formativo.

Es importante manifestar que para alcanzar la adaptación escolar es insoslayable la ayuda que se brinde al infante, el maestro y entorno familiar. Es decir, en la adaptación escolar confluyen diversas variables que condicionan la adaptabilidad del infante en el entorno escolar.

Además, la adaptación permite a un individuo asimilar una situación determinada, se puede medir a través de la conducta adaptativa; es decir, por medio del estudio sobre el desenvolvimiento de las acciones que realiza y de su comportamiento con los demás. Por otro lado, Hernández (2018) expresa que “existen casos en que determinados infantes no logran adaptarse con rapidez, debido a situaciones vividas en su hogar o sobreprotección de sus padres, donde desarrollan conductas no apropiadas que con el tiempo afectan su desarrollo cognoscitivo” (p.17); sin embargo, los niños que logran adaptarse con rapidez pueden desenvolverse con mayor facilidad, afrontan problemas y establecen relaciones sociales.

Por tanto, se puede señalar que un infante está adaptándose cuando posee la habilidad de manejar y aceptar las exigencias de la escuela, participa en las actividades y se convierte en un alumno independiente, sintiéndose cómodo en el entorno educativo. Otro criterio emitido por Hernández (2018) el cual manifiesta que “la adaptación puede medirse por medio de una evaluación de la conducta adaptiva que se la realiza a través de una prueba denominada ICAP” (p.119). Dicha prueba consiste en la aplicación de un test que permite medir las destrezas de un individuo para desenvolverse de manera independiente con su entorno; además, también evalúa las destrezas motoras, sociales y comunicativas, esta prueba es muy sencilla y puede ser aplicada en distintas edades y detectar problemas de conducta y adaptación.

Por lo tanto, la educación es fundamental en la vida de todo niño; sin embargo, la adaptación en esta área muchas veces les resulta difícil, debido a los cambios que implica. Existen varias situaciones que impiden que dicho proceso se realice de manera correcta. Con respecto a lo mencionado Lineth (2017) manifiesta los siguientes factores:

Biológicos

Psicológicos

Sociales

Factores biológicos: son aquellos que influyen en el desarrollo y crecimiento del niño, aquí intervienen factores endógenos y exógenos que influyen de manera negativa en la adaptación. Factores psicológicos: se refieren a la escasa atención dada por los padres, falta de afecto durante los primeros años de vida, separación de los progenitores y estrés; los cuales pueden generar conductas inadecuadas en el desarrollo de un infante y Factores Sociales: aquí se hace mención a la capacidad para que el individuo pueda establecer relaciones interpersonales; es decir, abarca las relaciones que el niño tiene con la escuela, familia y grupos sociales que influirán en su periodo de adaptación (p.153). De igual manera se consideran otras variables influyentes; tales como:

Confianza, según Montalván, Peralta y Ruíz (2019) “la confianza es uno de los componentes influyentes en la adaptación escolar. Al inicio los niños sienten temor frente a lo desconocido y a cualquier actividad que deban realizar, les cuesta tomar la iniciativa y buscan la ayuda con terceros, hasta que puedan relacionarse con su entorno y confiar en lo que está a su alrededor” (p.9). Lo argumentado permite conocer la importancia que tiene el rol docente para crear habilidades en las cuales puedan ganarse la confianza de los infantes y así facilitar su adaptación al entorno que le rodea y se sienta seguro y pueda trabajar en armonía.

Seguridad, para Nuñez, Galeas y Paredes (2020) “los niños en su adaptación escolar muchas veces no tienen la seguridad suficiente para desenvolverse en el entorno estudiantil, influyendo así de manera negativa en su participación con las tareas e incluso son tímidos para socializar con los demás” (p.34); resumiendo lo planteado, el docente y padres de familia deben realizar actividades las primeras semanas escolares que permitan a los niños acoplarse a su nuevo ambiente escolar.

Socio afectiva, la estimulación temprana mediante prácticas al alcance de padres y docentes permiten organizar la conducta de los niños y desarrollar sus capacidades de aprender a partir de sus potencialidades y necesidades, permitiéndoles construir condiciones positivas de aprendizaje; es decir, el infante podrá desarrollar habilidades, activar la curiosidad y creatividad, resolver problemas e interactuar con otros. (Rojas, Estévez y Macías, 2019).

Rol de padres de familia, el rol de los padres en la participación escolar es un factor clave para la adaptación estudiantil, porque “ayuda a la adaptabilidad del niño y una participación más activa en clase, siempre y cuando no exista una sobreprotección temprana por parte de los padres que genere implicaciones en su desarrollo académico, limitándolo en la obtención del aprendizaje y rendimiento escolar” (p.356). (Burneo L. , 2019). Lo descrito permite interpretar que cuando al niño le resulta difícil adaptarse al entorno escolar se debe a que en ocasiones son sobreprotegidos en sus hogares y esto dificulta su nivel de conocimiento y adaptabilidad.

Rol Docente, para Chocce (2020) “el rol del docente en la adaptación de los infantes es fundamental, porque vienen de un entorno familiar para entrar a un ambiente educativo en donde el docente será la nueva figura a la cual transmitirán sus sentimientos y emociones” (p.23). Por lo tanto, se puede mencionar que será el encargado de conocer a cada uno y recopilar toda la información necesaria para establecer una conexión con el niño y así establecer una buena comunicación.

El papel que desempeña el docente en la adaptación de los estudiantes es muy importante, debido a que es quien tiene que realizar acciones para propiciar un espacio donde se desarrollen condiciones adecuadas para su aprendizaje; además, debe propiciar ambientes armoniosos y realizar actividades que motiven al infante y así conseguir su confianza y establecer una buena relación con ellos. Para Villero, Sánchez y Zarur (2018) “la perspectiva que tenga el niño sobre el docente debe ser como un ser humano comprensivo en el cual pueda encontrar refugio y sobre todo confianza” (p.30).

Lo citado permite interpretar que el educador debe ser muy dócil con los estudiantes, ya que la actitud que experimenta el niño en el periodo de adaptación implica grandes cambios. Se deben desarrollar estrategias y actividades que sean realmente atractivas y motivadoras con la finalidad de ayudar al niño a acostumbrarse al nuevo entorno, dichas tareas ayudarán al infante a crear vínculos con el docente y compañeros de aula.

Resumiendo lo planteado, cada niño afronta el periodo de adaptación de una manera diferente; sin embargo, presentan ciertas características en común, que en algunos casos suelen durar tan solo unos días y en otros hasta un trimestre. Para Araujo (2019) existen tres etapas en el periodo de adaptación:

Fase de protesta: los infantes dentro de esta fase notan la ausencia de sus padres, lo que les genera sentimientos de soledad manifestándolos a través de cuadros de ansiedad, llantos, negación, conductas regresivas, rechazo a sus compañeros o docente y conductas agresivas. Por lo general, puede durar una semana. Fase de ambivalencia: al pasar los días el estudiante comienza a mostrar conductas de rechazo; sin embargo, también suele demostrar bienestar con el entorno escolar y con su docente. Por lo tanto, es una fase donde el niño presenta alteraciones en sus emociones. Fase de adaptación: el niño acepta el nuevo entorno y es capaz de establecer relaciones con sus compañeros y maestro (pp. 24-25).

La familia y docentes dentro del periodo de adaptación escolar juegan un papel muy importante para ayudar al niño a sobrellevar este proceso. En otras palabras, la ayuda de los progenitores es esencial, porque ellos deben mostrar una actitud positiva ante sus hijos, reconociendo a la institución como un espacio educativo y social en el cual los niños se educarán; además, también son los responsables de planificar con anticipación el ingreso a clases y prepararlos psicológicamente creando actitudes positivas.

Otro criterio emitido por Calderón y Loja (2018) los cuales manifiestan que los docentes desempeñan un rol insoslayable, ellos deben garantizar las condiciones pedagógicas y sociales que se requieren para que los infantes reconozcan a la escuela como un espacio cálido y armonioso donde puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y establecer relaciones” (p.2).

Para Paolini, Oiberman y Mansilla (2017) agregan que el desarrollo cognitivo es la evolución de las capacidades intelectuales y es considerado un proceso que comienza desde la infancia temprana y que motiva al ser humano a entender su entorno e integrarse en la sociedad. Motivo por el cual, hace referencia al desarrollo de las capacidades cognitivas, involucra tanto disciplinas como habilidades donde se puede mencionar a la percepción, memoria, entre otras. Se puede inferir que, el crecimiento cognitivo de los infantes permite que descubran su entorno y la manera en que funciona. La formación favorece el desarrollo de las habilidades cognoscitivas. Existen dos factores que intervienen en el desarrollo cognoscitivo que son el aprendizaje y la experiencia.

En definitiva, es muy importante desarrollar capacidades cognitivas, porque permiten al infante el procesamiento de la información, desarrollo de la percepción, lenguaje y memoria; es decir, a través de este proceso los niños pueden convertirse en seres críticos y lógicos propiciando un aprendizaje significativo en su etapa escolar. Según Albornoz y Guzmán (2016) a medida que el niño se relaciona con nuevas experiencias, adquirirá y construirá diferentes concepciones. Es decir, la primera infancia es fundamental en el ser humano, porque influye en su desarrollo individual, motor, personal, cognoscitivo y social; además, los niños empiezan a cambiar sus pensamientos y el lenguaje comienza a desarrollarse.

Es importante considerar que el desarrollo cognitivo en la infancia es libre e imaginativo, pero a medida que el individuo crece, evoluciona; este proceso posee estrecha relación con el incremento emocional, afectivo, biológico y social. De acuerdo a estudios realizados un niño en sus primeros años desarrolla más del 90% de su cerebro, en esta edad los infantes aprenden muy rápido siempre y cuando los factores afectivos, atención y alimentación estén presentes, porque estos influyen mucho para

que se dé un desarrollo adecuado. Existen varios factores que intervienen en el proceso cognitivo, entre ellos se pueden mencionar la maduración, experiencia, interacción social y equilibrio.

Leiva y Zuleta (2020) mencionan que existen 4 etapas en el postulado teórico de Piaget, las cuales están clasificadas de acuerdo a la edad del infante, en cada una de ellas el pensamiento de los niños cambia y siguen una secuencia que no puede cambiar; a continuación se enlistan:

Sensoriomotriz.

Preoperacional.

Operaciones concretas.

Operaciones Formales.

Etapa Sensoriomotriz: es aquella que contempla desde que nace el niño hasta dos años; en esta fase se da un rápido crecimiento cognitivo y el infante establece relaciones con el entorno por medio del sentido y la acciones; se puede inferir que esta etapa es un periodo donde desarrollan dos importantes aspectos que son: la conducta dirigida hacia objetivos y la permanencia de objetos.

Etapa Preoperacional: inicia desde los dos hasta los 7 años, los infantes desarrollan su capacidad de pensar, imaginación y lenguaje. El inicio de esta etapa se da cuando el niño logra desarrollar el habla, empiezan a usar el juego simbólico, manipula símbolos, pero no la lógica concreta.

Etapa de Operaciones Concretas: engloba a niños de 7 a 11 años, es una fase donde el niño tiene menor rigidez y más flexibilidad; además, puede desarrollar tres tipos de operaciones como: seriación, clasificación y conservación. Los infantes elaboran pensamientos concretos y la lógica para establecer síntesis.

Etapa de Operaciones Formales: ocurre desde 11 años en adelante, en esta etapa comienza a desarrollarse la lógica formal; es decir, ya presenta herramientas cognoscitivas; las cuales permitirán solucionar contextos donde se requiera de la presencia de un pensamiento lógico, operaciones matemáticas, ordenar y clasificar conocimientos. Por lo tanto, tienen capacidad de abstracción, pensamiento científico y mejor capacidad de razonamiento. Finalmente, el desarrollo cognitivo es considerado un conglomerado de transformaciones que ocurren en la vida, este fenómeno es el que permite que aumenten los conocimientos y habilidades para pensar, percibir y responder. Gómez (2017) agrega que existen dos teorías que explican el desarrollo cognitivo.

Teoría de Piaget

Teoría de Vygotsky

El autor de la teoría de Piaget, Jean Piaget psicólogo suizo, un importante exponente sobre el desarrollo cognitivo, sostiene que los niños construyen de manera activa el conocimiento. Esta teoría explica como los infantes entienden el mundo de acuerdo a su edad; además, Piaget también expresa que el crecimiento desde el ámbito cognitivo no implica tan solo cambios cualitativos, también contempla transformaciones de como el individuo organiza el conocimiento, el cual evoluciona por medio de una serie de etapas como la sensomotora, preoperatoria, operaciones concretas y formales (p.60).

La teoría de Vygotsky fue creada por Lev Vygotsky, el cual manifiesta que es difícil comprender el desarrollo de un infante desde el desconocimiento de sus aspectos culturales. Esta teoría implica procedimientos sociales que abarcan la adquisición de habilidades cognoscitivas. Resumiendo lo planteado, para Vygotsky el conocimiento no puede desarrollarse de forma individualizada; sino con base a la interacción social; además, manifiesta que el infante ya posee habilidades mentales como percepción, atención y memoria cuando nace. Entender la cultura de los individuos es un principio importante para la comprensión del desarrollo cognitivo.

En definitiva, la evaluación del desarrollo cognitivo se la realiza con la finalidad de conocer si existe alguna problemática que esté afectando el desarrollo del infante en las diferentes áreas que intervienen como el pensamiento, memoria, lenguaje entre otras. Una evaluación cognitiva en los niños permite detectar a tiempo deterioros en el desarrollo, lo cual ayudará a plantear estrategias adecuadas para reducir dichas problemáticas. Hauser y Labin (2018) manifiestan que existen una serie de instrumentos para realizar evaluaciones cognitivas e inteligencia general, entre ellas se pueden mencionar: “Sistema de Evaluación de Conductas de Niños y Adolescentes (BASC), EAIS y test de inteligencia (Raven), Escala de Desarrollo Infantil, Inventario de Desarrollo Infantil, entre otros” (p.31).

Según Casé, Maris, Garzaniti, y Biganzoli (2020) el Test de Raven permite medir la “capacidad intelectual general a través de la comparación de formas y razonamiento analógico, brinda información sobre dos componentes, educación (razonamiento lógico) y reproducción de la información; además, de otros factores como capacidad visoespacial, motivación y estrategias de resolución de problemas” (p.18).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

En el estudio se utilizó un tipo de investigación básica, en virtud de que la intención principal no es la aplicación directa de los conocimientos científicos para resolver un problema específico; en lugar de aquello, lo que se realiza son descripciones generales sobre los hallazgos investigativos; a partir de lo cual se presentan alternativas de solución a los problemas en el periodo de adaptación de los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Para Gabriel (2017) “la investigación básica se caracteriza porque se genera a partir de la revisión teórica referente al fenómeno investigado, el propósito es incrementar el conocimiento que existe respecto a una temática en particular”. (p.155)

La investigación posee un enfoque cuantitativo. Esto se debe a que en el proceso investigativo se analizarán las variables de estudio en base a sus principales características y se observará el comportamiento de las mismas para entender el fenómeno; sin embargo, para encontrar la incidencia de la variable independiente en la dependiente se precisa la aplicación de técnicas cuantitativas que atañen a la estadística inferencial. En tal virtud, la investigación presenta rasgos cuantitativos para ayudar a la comprensión del tema. Al respecto León y Heredia (2020) manifiestan que una metodología cuantitativa ayuda a un mejor nivel de empoderamiento del fenómeno estudiado.

El diseño de la investigación es de carácter descriptivo y correlacional, debido a que el estudio tiene como propósito describir cada uno de los hallazgos encontrados que permitan correlacionar las variables planteadas. Para Águila (2020) en la investigación de carácter descriptivo y correlacional se organizarán los datos obtenidos para evaluar la relación entre las variables estudiadas. Al respecto Benito y Ramirez (2020) manifiestan que “la investigación descriptiva permite determinar las características y propiedades de las unidades de análisis” (p. 50). Mientras que Arévalo (2020) expresa que el estudio correlacional se basa en estudiar la relación existente entre las variables objeto de análisis.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Adaptación Escolar.

Definición Conceptual

Para Espinoza (2020) es el tiempo que tardan los niños en la etapa de educación inicial en mantenerse a gusto o sentirse bien con un entorno determinado, constituye una fase fundamental en sus vidas porque aquí son ellos los protagonistas de su propio desarrollo.

Definición Operacional

La adaptación escolar fue medida a través de una ficha de observación y un cuestionario de encuesta. Las puntuaciones que se obtienen a partir de los datos alcanzados del análisis de las dimensiones confianza, seguridad y rol de padres de familia.

Indicadores: Los indicadores con los que se evaluó la adaptación escolar son:

- Grado de satisfacción e Integración de juegos del educando.
- Participación en clase del estudiante y Nivel de satisfacción (disfrutar) las clases.
- Puntualidad, Asistencia regular y Nivel de aseo.

Escala de Medición: La escala de medición que se empleó es de tipo ordinal

Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo

Definición Conceptual

Representa la fase cuando el menor adquiere habilidades y destrezas importantes para relacionarse con su entorno, es el resultado de los procesos de atención, percepción y memoria, donde el individuo desarrolla sus capacidades mentales que intervienen en la adquisición de conocimientos. También se considera al desarrollo cognitivo como un proceso mental que permite obtener al niño un conocimiento del entorno que lo rodea

mediante el desarrollo de su inteligencia (Leiva & Zuleta, Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar, 2020).

Definición Operacional

Son puntuaciones de tipo ordinal que se obtienen sumando las calificaciones obtenidas en la aplicación del Test Raven, el cual se agrupa en tres series evaluativas, que son: Serie A, AB y B, cuyas valoraciones determinarán las siguientes categorías de interpretación: Grado I o “intelectualmente superior”, Grado II o “por encima del promedio en capacidad intelectual”, Grado III o “promedio en capacidad intelectual”, Grado IV o “por debajo del promedio en capacidad intelectual” y Grado V o “déficit intelectual”.

Indicadores

La dimensión considerada en la operacionalización de las variables se detalla a continuación acompañada de sus respectivos indicadores:

Inteligencia General: la inteligencia es un proceso que permite pensar, razonar y analizar hechos con el fin de buscar solución a un problema; esta es una de las variables más influyentes en el ámbito escolar, debido que a través de esta el niño puede mostrar sus capacidades cognitivas. Los indicadores que serán empleados para medir esta dimensión son: Grado I, Grado II, Grado III, Grado IV y Grado V.

Escala de Medición: La escala de medición que se empleó es de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población considerada en el presente estudio está conformada por todos los estudiantes del primer año y sus padres de familia. La población está constituida por 35 estudiantes y 35 representantes de los mismos.

Criterio de Inclusión: niños con una edad de 5 años, y padres de familias.

Criterio de Exclusión: infantes con una edad mayor a 5 años y niños que no viven con sus padres.

Muestra

La muestra está constituida por todas las personas de la población, debido a que el total de unidades de análisis es pequeño y se encuentra al alcance de la investigadora; es decir, la muestra del estudio son 70 personas. Es importante manifestar que se ha realizado una estratificación de la muestra, la cual se detalla continuación:

Muestreo

Para definir las unidades de análisis se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que el número de estudiantes del primer año de educación básica es relativamente pequeño. Al respecto Otzen y Manterola (2019) mencionan que el muestreo no probabilístico selecciona aquellos casos accesibles para el investigador.

Unidad de Análisis

Las unidades de análisis consideradas en el estudio son los niños de 5 años de edad que asisten al primer año de educación básica paralelo "C" y sus padres de familia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar el comportamiento de las variables se emplearon como técnicas la observación directa, encuesta y Test Raven. Se aplicó la observación directa, porque a través de esta se evaluó la variable adaptación escolar por medio de categorías de análisis, tales como: confianza, seguridad, rol de los padres de familia, y relaciones socioafectivas del educando. También se aplicó una encuesta a los padres de familia, con el propósito de determinar el rol que ejercen durante el proceso de adaptación al contexto educativo. De igual manera se aplicó el Test Raven para evaluar en cierta medida el desarrollo cognitivo del estudiante.

Es importante resaltar que las técnicas e instrumentos consideradas, se aplicaron en el aula del primer año de educación básica, paralelo "C", de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, en virtud de que allí se encontraron las unidades de análisis de la investigación. Los instrumentos que se consideraron en la presente investigación son ficha de observación, la cual está dirigida a los estudiantes del primer año y constituida por 8 ítems a evaluar, encuesta a los padres de familia, la misma que está conformada por 8 interrogantes direccionadas a identificar aspectos relacionados a medir el nivel de intervención que posee el padre de familia en el proceso de transición que posee el educando.

También se aplicó el Test Raven; que permitió determinar la capacidad intelectual del educando, debido a que es un test de inteligencia no verbal que consiste en completar secuencias de figuras en láminas impresas, donde el educando completa la figura que hace falta dentro de la matriz; por lo tanto, son ejercicios de razonamiento lógico que ayudaron a medir la inteligencia del infante. El cuadernillo estuvo conformado por tres series que son: A, B y C, cada una de ellas poseen los problemas de razonamiento que el estudiante resolvió; conforme avance de serie, mayor dificultad presenta el test.

La validez y confiabilidad de los instrumentos está conformada por los siguientes procedimientos: el instrumento de la observación directa y encuesta fue validado por profesionales expertos en el área de metodología, con el propósito de definir una herramienta investigativa válida para explicar el fenómeno de investigación; mientras que, el Test de Raven no se sujetó a ningún proceso de validez y confiabilidad, en virtud de que es un instrumento validado y estandarizado en diferentes países de Latinoamérica y Europa. También se utilizó el Alfa de Cronbach para validar la ficha de observación y encuesta, donde el resultado obtenido del análisis de fiabilidad es de 0.74, el cual expresa que los instrumentos son fiables y ayuda a comprender y medir las variables.

3.5. Procedimientos

El procedimiento que se aplicó en la investigación está compuesto con la realización de una solicitud de autorización dirigida al Rector de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Además, se solicitó el consentimiento informado a los representantes de los infantes, con la intención de que participen voluntariamente. Las técnicas de estudio fueron aplicadas de la siguiente manera: Se desarrolló una observación directa para determinar el comportamiento del estudiante durante sus primeros días de actividad escolar; luego se aplicó una encuesta a los padres de familia para evaluar aspectos relacionados al papel que desempeñan durante el periodo de transición que experimenta el niño, desde su hogar hacia la unidad educativa. De igual manera se procedió a utilizar el Test de Raven adaptado para las edades que poseen el educando; el cual consistió en aplicar evaluaciones a través de ejercicios mentales que permitieron evaluar la capacidad intelectual del estudiante.

Los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos investigativos fueron procesados a través del software SPSS Statistics; el cual permitió la síntesis de los datos alcanzados para una mejor comprensión del fenómeno objeto de estudio. Es necesario manifestar que no se realizó ninguna modificación de las variables, debido a que solo se describen los principales hallazgos detectados para correlacionar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del primer año.

3.6. Método de Análisis de Datos

Se utilizó el análisis descriptivo en la presente investigación, debido a que se emplea la estadística descriptiva para organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos en el proceso investigativo. La información fue organizada a través del programa de office Excel y luego se ingresó al programa SPSS Statistics para un proceso más automatizado de los datos; lo cual facilitó al establecimiento de las principales conclusiones en el estudio. También se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para correlacionar las variables proceso de adaptación escolar y desarrollo cognitivo.

3.7. Aspectos Éticos

El desarrollo de la investigación está caracterizado por criterios éticos que no representen un uso inadecuado de la información obtenida en el proceso investigativo. Los principios éticos que se contemplan en el estudio son: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; con el propósito de definir el comportamiento del investigador hacia las unidades de análisis.

Beneficencia

El desarrollo de la investigación debe estar caracterizada por actos de amabilidad, cortesía, humanidad y bondad, con el propósito de generar un escenario empático y ameno. Por lo tanto, las directrices que engloba el principio de beneficencia son: precautelar el derecho de la persona investigada, evitar algún tipo de daño a las unidades de análisis y que el proceso investigativo sea acertado. De acuerdo con Cofré (2021) el principio de beneficencia consiste en lograr beneficios y el mínimo daño a la persona investigada; motivo por el cual, se requiere que los riesgos de investigación sean razonables, los instrumentos sean acertados e investigadores competentes.

No Maleficencia

De acuerdo con Sánchez (2021) el principio de no maleficencia se basa en el compromiso de no generar daños de manera intencionada al sujeto investigado; motivo por el cual, el investigador debe salvaguardar diversos intereses, tales como: reputación, privacidad y libertad para expresarse. Por lo antes expuesto, se precisa que la presente investigación no estará orientada a establecer algún tipo de daño psicológico o emocional a las personas consideradas en el estudio.

Autonomía

En el desarrollo de la investigación se priorizó brindar a las unidades de análisis la libertad para opinar o brindar una respuesta con respecto a las interrogantes planteadas en los instrumentos de investigación; además, se garantizó la confidencialidad y veracidad de la información. Para Cofré (2021) el respeto a la autonomía consiste en respetar la determinación o decisiones de las personas.

Justicia

Con respecto al principio de justicia se manifiesta que la investigadora tiene que respetar y aplicar justicia a la información que se obtiene; por lo tanto, debe primar un trato equitativo y justo para no perder objetividad en el proceso investigativo. Es decir, aplicar el principio de justicia implica que la investigadora podrá procesar la información para resolver un problema determinado sin conflictos de intereses.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.
Análisis de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,749	7

Nota: la tabla 1 muestra los resultados del análisis de fiabilidad de la ficha de observación. Obtenido de: investigación de campo.

El Alfa de Cronbach permite medir la fiabilidad de los ítems que conforma un instrumento de investigación, donde el valor de referencia es 0.70, todo resultado que se encuentre por debajo del valor crítico denota bajo nivel de confiabilidad; es decir, un indicador superior a 0.70 expresa que el instrumento ayuda a medir las variables contempladas en el proceso de investigación.

Resultados de la Observación Directa.

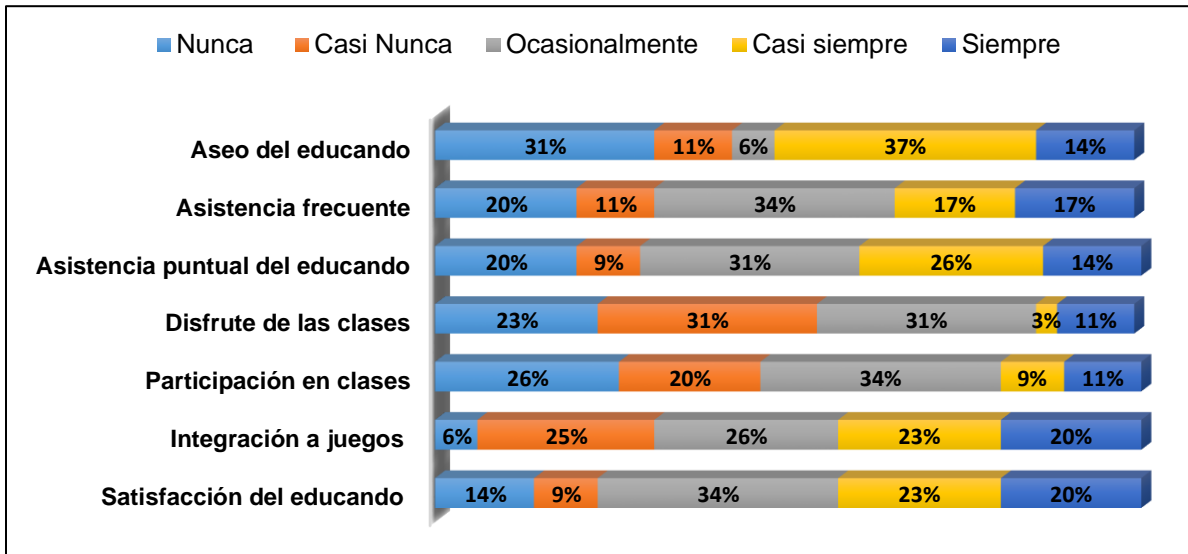
Objetivo específico 1: Evaluar la conducta del niño en el periodo de adaptación escolar de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2021. Los datos analizados del objetivo específico 1 fueron obtenidos en la aplicación de la ficha de observación, donde se estudió el comportamiento de los educandos durante las actividades escolares.

Tabla 2.
Análisis de la conducta del niño en el periodo de adaptación escolar

		Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Satisfacción del educando	N	5	3	12	8	7
	%	14%	9%	34%	23%	20%
Integración a juegos	N	2	9	9	8	7
	%	6%	25%	26%	23%	20%
Participación en clases	N	9	7	12	3	4
	%	26%	20%	34%	9%	11%
Disfrute de las clases	N	8	11	11	1	4
	%	23%	31%	31%	3%	11%
Asistencia puntual del educando	N	7	3	11	9	5
	%	20%	9%	31%	26%	14%
Asistencia frecuente	N	7	4	12	6	6
	%	20%	11%	34%	17%	17%
Aseo del educando	N	11	4	2	13	5
	%	31%	11%	6%	37%	14%

Nota: información que demuestra el nivel de confianza y satisfacción que posee el estudiante en clases. Tomado de: investigación de campo

Figura 1.
Distribución porcentual de la ficha de observación.



Nota: información que demuestra el nivel de confianza y satisfacción que posee el estudiante en clases. Tomado de: investigación de campo.

Los resultados del objetivo específico 1 permitieron establecer los siguientes hallazgos: el nivel de satisfacción de los niños no es del todo adecuado, debido a que la mayoría (34%) de ellos evidenciaron ocasionalmente tener satisfacción en el proceso escolar. Además, solo el 26% se integran a las actividades pedagógicas de manera ocasional, mientras que otro 25% denotaron que casi nunca tienen predisposición para juegos didácticos. Cuando se analizó el nivel de participación de clases, solo el 11% demostraron ser activos en las actividades educativas y un 26% nunca participan de manera voluntaria.

Al evaluar el nivel de disfrute de las clases, se determinó que el 31% no disfruta las actividades educativas y otro 31% reveló que ocasionalmente. El nivel de asistencia puntual de los educandos es muy bajo, donde solo el 14% son puntuales en asistir a la institución educativa. Además, se identificó que casi todos los alumnos poseen un óptimo aseo personal. Los hallazgos identificados permiten interpretar que no todos los educandos tienen un adecuado proceso de adaptación escolar, donde existen debilidades tanto en la guía que ejerce el docente y acompañamiento que deben emplear los representantes legales de los menores.

Resultados de la Encuesta

Objetivo específico 2: Determinar si los padres de familia influyen en el periodo de adaptación de los niños de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2021.

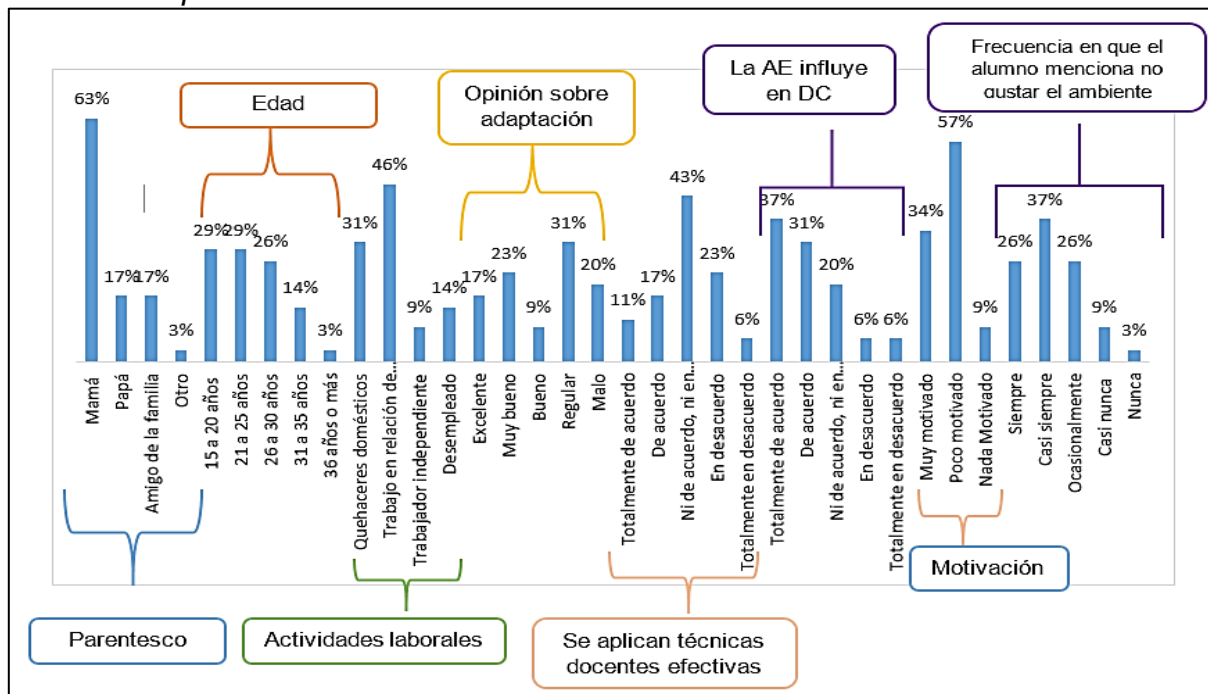
Tabla 3.
Descriptivos de la encuesta

	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Parentesco con los estudiantes	Mamá	1	63%
	Papá	6	17%
	Amigo de la familia	6	17%
	Otro	22	3%
Rango de edad	15 a 20 años	1	29 %
	21 a 25 años	5	29%
	26 a 30 años	9	26 %
	31 a 35 años	10	14 %
	36 años o más	10	3 %
Actividad a que se dedican los padres	Quehaceres domésticos	5	31 %
	Trabajo en relación de dependencia	3	46 %
	Trabajador independiente	16	9 %
	Desempleado	11	14 %
Opinión sobre la adaptación	Excelente	7	17%
	Muy bueno	11	23%
	Bueno	3	9%
	Regular	8	31%
Opinión sobre las técnicas aplicadas	Malo	6	20%
	Totalmente de acuerdo	2	11 %
	De acuerdo	8	17 %
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	43 %
	En desacuerdo	6	23 %
Adaptación y su influencia en D.C	Totalmente en desacuerdo	4	6 %
	Totalmente de acuerdo	2	37%
	De acuerdo	2	31 %
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	20 %
	En desacuerdo	11	6 %
Motivación por asistir a clases	Totalmente en desacuerdo	13	6 %
	Muy motivado	3	34 %
	Poco motivado	20	57 %
Frecuencia en que el alumno menciona no gustar el ambiente escolar	Nada Motivado	12	9%
	Siempre	1	26%
	Casi siempre	3	37%
	Ocasionalmente	9	26%
	Casi nunca	13	9%
	Nunca	9	3%

Nota: información que demuestra el nivel de participación de los padres de familia en el periodo de adaptación de los estudiantes. Tomado de: investigación de campo.

Figura 2.

Distribución porcentual de los resultados de la encuesta.



Nota: información que demuestra el nivel de participación de los padres de familia en el periodo de adaptación de los estudiantes. Tomado de: investigación de campo.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familias con la intención de determinar el nivel de influencia que poseen sobre AE el periodo de adaptación de los infantes, permitió determinar lo siguiente: el parentesco que tienen las personas que acompañan a los infantes al centro educativo en su mayoría son madres (63%); sin embargo, suele existir un segmento importante de personas que retiran a los educandos de la unidad educativa y son solo amigos de los familiares (17%), con respecto al rango de edad de las personas consultadas, todos son mayores de edad, por lo que debe existir un elevado nivel de responsabilidad para con las actividades escolares del infante, en referencia a la actividad que realizan, la mayoría laboran en relación de dependencia (46%) y ejecutan labores domésticas (31%).

La percepción que poseen sobre el periodo de adaptación no es del todo positiva, debido a que existen infantes que no se han adaptado de forma correcta al periodo escolar, donde se destaca la presencia de diversos factores influyentes, como la función del docente, puesto que es el encargado de desarrollar estrategias y actividades que motiven al estudiante a adaptarse al nuevo entorno. Además, se consultó sobre su opinión acerca de las técnicas que aplica el docente, donde la mayoría (43%) manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que permite interpretar que las estrategias o actividades realizadas por los docentes no son del todo las más efectivas.

Cuando se consultó si existe influencia entre el periodo de adaptación y el desarrollo cognitivo, la mayoría manifestaron que sí (37%), un escenario similar ocurre cuando se indagó sobre la motivación del infante, casi todos estaban desmotivados (57%). Los hallazgos identificados en la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los infantes que acuden a la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno permitió determinar el rol que poseen los representantes en el proceso de adaptación escolar.

Una vez realizado el análisis descriptivo de los ítems de la encuesta se procedió a efectuar un estudio inferencial, a través del coeficiente de Pearson, donde se trata de evidenciar si los padres de familia poseen influencia significativa en el proceso de adaptación escolar. El indicador estadístico utilizado es uno de los coeficientes de mayor utilización para medir la relación entre variables; por lo tanto, se plantearon las siguientes hipótesis:

HO: El rol de los padres de familia no poseen influencia en el periodo de adaptación escolar.

H1: El rol de los padres de familia posee influencia en el periodo de adaptación escolar.

Los resultados del análisis estadístico inferencial a través del coeficiente de Pearson son:

Tabla 4.*Correlación estadística, rol de padres de familia- adaptación*

Correlaciones			
		Percentil	ENCU
Percentil	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,545
	N	35	35
ENCU	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)	,545	
	N	35	35

Nota: información obtenida en la investigación de campo.

Los resultados del análisis estadístico demostraron que no existe asociación estadística significativa entre en el rol de los padres de familia y la variable periodo de adaptación escolar. No obstante, con aquello no se pretende decir la inexistencia de relación entre las variables analizadas, probablemente haya influencia, pero no la suficiente para que sea demostrada por medio de un estudio estadístico. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa.

Resultados del Test de Raven

Para evaluar la capacidad intelectual de los educandos considerados en la presente investigación se utilizó el Test de Raven, que es una prueba no verbal muy común para medir la inteligencia de la persona de manera general. Es importante resaltar que el test descrito es aplicable para niños y adultos; por lo tanto, se pudo aplicar a los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

El Test de Raven es una prueba estandarizada que se aplica a niños que poseen 4 años dos meses hasta 11 años; los resultados obtenidos permitirán diagnosticar la capacidad intelectual del infante, para ello existe una clasificación que se asigna según las puntuaciones obtenidas en el test, las cuales son: Grado I o “intelectualmente superior”, Grado II o “por encima del promedio en capacidad intelectual”, Grado III o “promedio en capacidad intelectual”, Grado IV o “por debajo del promedio en capacidad intelectual” y Grado V o “déficit intelectual”.

Para la aplicación de la prueba se utilizó un cuadernillo de evaluación, el mismo que contiene las matrices coloreadas o ejercicios de razonamiento abstracto que tienen que resolver los infantes. Además, está formado por 3 series que son: A, AB y B; las puntuaciones máximas que pueden alcanzar las series son de 12 puntos cada una; es decir, 36 en total. Para la obtención de los resultados se procedieron a calificar cada uno de los ejercicios resueltos por el infante. Para lo cual se utilizó la plantilla de puntuaciones de la prueba (véase en anexo 10)

Una vez obtenida la puntuación del educando se procede a realizar el diagnóstico del error. El Test de Raven es una prueba automatizada que ya posee resultados esperados, lo cual permite determinar la validez de las respuestas. Es decir que, dependiendo de la calificación que obtenga el educando, se establecerán valores esperados en cuanto al valor obtenido de sus puntuaciones. Para evaluar la discrepancia se considera el siguiente rango de análisis: -2,1,0,1,2; donde los valores esperados deben restarse para las puntuaciones alcanzadas en cada una de las series y los resultados tienen que estar dentro del rango descrito, caso contrario, la prueba pierde confiabilidad. Para obtener los valores esperados se utiliza la tabla de composición de puntaje normal. (Véase en anexos 11)

Luego de obtener los valores esperados se calcula la discrepancia de la prueba, con la intención de determinar el nivel de confiabilidad de las respuestas. Tras realizar el procedimiento descrito, se procede a calcular el valor del percentil, para aquello solo se necesita la puntuación total, edad del educando y los baremos del test. (Véase en anexos 12). Una vez determinado el percentil a través de la edad del infante y la calificación que obtuvo en los ejercicios de razonamiento abstracto, se cuenta con todos los insumos necesarios para diagnosticar la capacidad intelectual del niño y con aquello interpretar cómo se encuentra el desarrollo cognitivo del educando. La información utilizada para establecer el diagnóstico de capacidad intelectual se muestra en la siguiente figura:

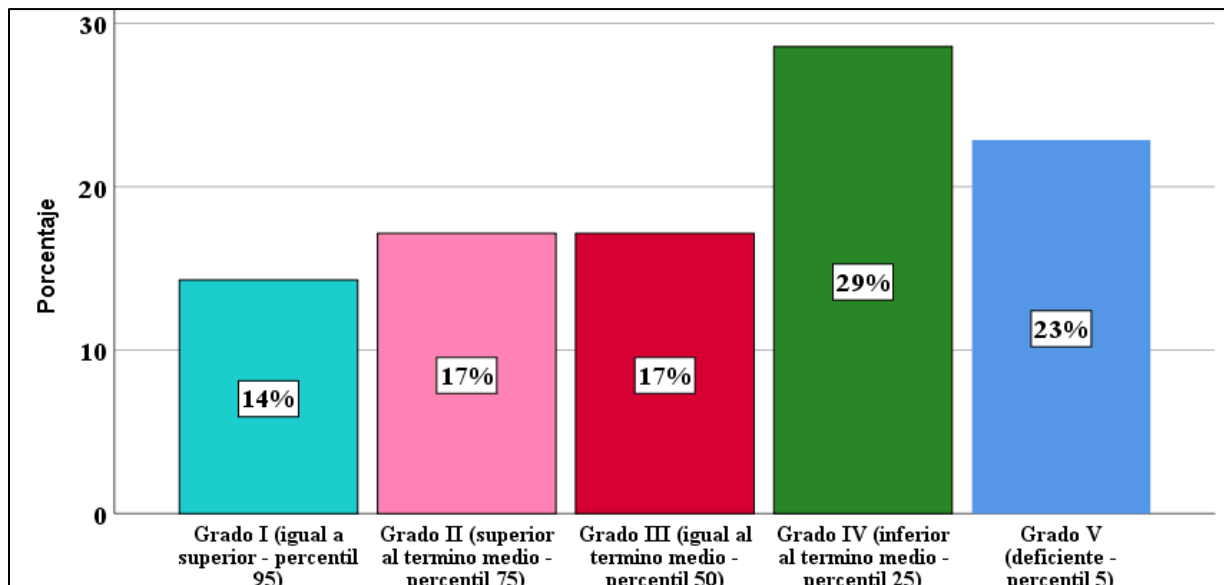
Figura 3.
Diagnóstico de capacidad.

Puntaje	Norma	Corresponde		Diagnóstico de capacidad
		Percentiles	Rango	
Igual o superior a	P ₉₅	95.....	I	} Superior.
	P ₉₀	90.....	II +	
	P ₇₅	75.....	II	} Superior al término medio.
Superior a	P ₅₀	50.....	III +	
Igual a	P ₅₀	50.....	III	} Término medio.
Inferior a	P ₅₀	50.....	III -	
Igual o menor a	P ₂₅	25.....	IV	} Inferior al término medio.
	P ₁₀	10.....	IV -	
		P ₅	5.....	V

Nota: escala de calificación de las series que conforma el cuadernillo de matrices. Obtenido de (J.C Raven 1989).

Los resultados del Test de Raven demuestran hallazgos importantes que denotan la capacidad intelectual de los educandos del primer año de educación básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; los cuales se reflejan en la figura 4.

Figura 4.
Resultados del Test de Raven



Nota: escala de calificación de las series que conforma el cuadernillo de matrices. Obtenido de (J.C Raven 1989).

Los resultados obtenidos en el Test de Raven denotan que la mayoría de los estudiantes poseen un percentil de 25 y 5, lo cual indica que tienen una capacidad intelectual inferior al término medio o deficiente según la baremación del test. No obstante, se manifiesta que existe un grupo importante de educandos que demostraron una adecuada capacidad cognitiva. Sin embargo, los hallazgos identificados evidencian que el desarrollo cognitivo de los infantes no ha sido del todo adecuado, donde se destaca el problema de adaptación escolar como uno de las principales variantes influyentes a dicho contexto.

Objetivo específico 3. Establecer la relación entre el periodo de adaptación y el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Para determinar la relación de las dos variables de investigación se utilizó el coeficiente de correlación Pearson, el cual permite medir el grado de asociación estadística de una variable independiente y dependiente. Por lo tanto, para establecer la significancia estadística se toma como valor de referencia que, mientras más cerca de la unidad se encuentre el resultado del análisis estadístico, mayor será el nivel de correlación. Pearson demuestra correlaciones positivas e inversas, motivo por el cual su rango de medida es -1 y 1.

Para establecer la influencia del periodo de adaptación escolar en el desarrollo cognitivo de los estudiantes se emplearon los datos de la ficha de observación y Test de Raven, en virtud de que son las técnicas investigativas orientadas a caracterizar e indagar las variables planteadas en el presente estudio. Además, se plantearon las siguientes hipótesis:

H0: El periodo de adaptación NO influye en el desarrollo cognitivo de los educandos del primer año de educación básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

H1: El periodo de adaptación influye en el desarrollo cognitivo de los educandos del primer año de educación básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Tabla 5.*Coeficiente de correlación Pearson.*

Correlaciones			
		OBSERVACIÓN	TEST RAVEN
OBSERVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,538**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	35	35
TEST RAVEN	Correlación de Pearson	,538**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico inferencial a través del coeficiente de correlación Pearson demuestran que existe asociación estadística entre la variable adaptación escolar y el desarrollo cognitivo de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno; es decir, que los inconvenientes que se suscitan en el periodo de transición que experimenta el niño de su hogar hacia el contexto educativo, sí influye en sus capacidades cognitivas, de modo que si no existe un proceso óptimo de adaptación, repercutirá en su rendimiento escolar, nivel de confianza, seguridad y satisfacción dentro del salón de clase.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación del objetivo 1, el cual consiste en evaluar la conducta del niño en el periodo de adaptación escolar de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno se alcanzó por medio de la observación directa, donde se aplicó una ficha de observación que evaluaba la confianza, seguridad y rol de los padres de familia a través de indicadores o parámetros observables durante las actividades de clases, los cuales permitieron determinar que existen problemas de adaptación escolar, puesto que hay un gran número de infantes que no participan de las actividades escolares y muestran bajo nivel de motivación y seguridad dentro del ambiente educativo.

Los resultados obtenidos en la observación directa concuerdan con lo establecido por Martínez, Gonzales y Aráuz (2016), puesto que ellos manifiestan que el rol que poseen los docentes es fundamental para que el infante se adapte, donde las actividades pedagógicas y juego lúdicos son trascendentales para la integración y unión del grupo. Entre otros de los hallazgos identificados se determinó que el nivel de satisfacción que poseen los educandos durante el proceso de adaptación escolar no es del todo adecuado, lo que indica que el docente no está desempeñando un correcto papel con los infantes. Lo descrito se contrapone con lo estipulado por la teoría de Villero, Sánchez y Zarur (2018), quienes expresan que el rol del padre de familia y docentes es fundamental en el proceso de adaptación, ya que son agentes importantes para que el educando pueda desenvolverse de forma adecuada.

Al realizar la evaluación del nivel de integración que poseen los educandos durante el periodo de clases, se determinó que el 26% solo se integran a las actividades pedagógicas de manera ocasional, en un igual porcentaje de participación se identificó que casi nunca tienen predisposición para ser partícipes de los juegos didácticos que emplea el personal docente. Los datos obtenidos revelan que la conducta de los infantes se condiciona de manera negativa cuando no poseen un adecuado periodo de adaptación escolar.

La información descrita no concuerda con lo establecido por Chocce (2020), quien manifiesta que se deben realizar acciones para propiciar un espacio donde se desarrollen acciones adecuadas para que los infantes tengan un buen aprendizaje; además, generar ambientes armoniosos, realizar actividades que motiven al niño, incrementar su confianza y establecer relaciones que faciliten la integración de los mismos para que su proceso de adaptación sea más sencillo.

Los resultados obtenidos denotan que la conducta del infante en el ambiente escolar es incorrecta, presenta actitudes renuentes que impiden una adecuada realización de las actividades educativas y por consiguiente, ejercen influencia en el desarrollo cognitivo. Además, no se prioriza por parte del docente la implementación de técnicas innovadoras que faciliten una correcta inserción escolar. Lo descrito no concuerda con lo mencionado por Albornoz y Guzmán (2016), puesto que los docentes y padres de familias tienen que fomentar un escenario para que el niño se relacione con nuevas experiencias y construir diferentes concepciones. La primera infancia es fundamental en el ser humano, porque influye en su desarrollo individual, motor, personal, cognoscitivo y social; además, los niños empiezan a cambiar sus pensamientos y el lenguaje comienza a desarrollarse.

Los datos obtenidos en la ficha de observación demuestran que los niños no poseen un adecuado disfrute del salón de clases, puesto que sus conductas evidencian un comportamiento atípico; además, sus actitudes son negativas en el desarrollo de diferentes actividades pedagógicas que plantea el docente. Al comparar estos resultados con los del estudio efectuado por Calderón y Loja (2018) se encuentran discrepancias, porque los docentes deben desempeñar un rol insoslayable y garantizar las condiciones pedagógicas y sociales que se requieren para que los infantes reconozcan a la escuela como un espacio cálido y armonioso donde puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y establecer relaciones sociales.

Con respecto al cumplimiento del objetivo 2, el cual consiste en determinar si los padres de familia influyen en el periodo de adaptación de los niños de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual estaba integrada por preguntas orientadas a determinar el rol de los padres de familias en el proceso de adaptación, donde se definió como principales aspectos a resaltar que: el parentesco que tienen las personas que van a acompañar a los infantes al centro educativo en su mayoría son madres. Por lo tanto, se afirma que existe un correcto acompañamiento y preocupación de los padres de familia en la transición que poseen el infante hacia el entorno escolar. Lo estipulado concuerda con lo que mencionan Montalván, Peralta y Ruíz (2019), debido a que resaltan que “la confianza es uno de los componentes influyentes en la adaptación escolar y los padres docentes son los encargados de transmitirla al niño.

Otro de los hallazgos identificados radica en que la mayoría de los representantes o padres de familia de los educandos consideran que los docentes no aplican las técnicas adecuadas para fomentar un óptimo periodo de adaptación; es decir, los maestros no predestinan los esfuerzos necesarios para implementar estrategias o actividades pedagógicas efectivas. Por lo tanto, no existe planificación de estrategias y técnicas innovadoras que fomenten un ambiente armonioso y que el niño lo conciba como una figura a la cual puedan transmitir sentimientos y emociones. Lo citado no concuerda con Fernández (2018), quien sostiene que la adaptación es un cambio que requiere mucha paciencia; donde es indispensable que se desarrolle de una manera paulatina y que tanto los padres como docentes apoyen en todo momento con estrategias efectivas.

Con respecto a la pregunta destinada a conocer la percepción de los padres de familia sobre si el período de adaptación influye en el desarrollo cognitivo de los infantes, se identificó que la mayoría de los individuos encuestados creen que sí genera influencia el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, lo que contrasta con la teoría de Paolini, Oiberman y Mansilla (2017) quienes manifiestan que el desarrollo cognitivo es la evolución de las capacidades intelectuales y es considerado un proceso que comienza desde la infancia temprana y que motiva al ser humano a entender su entorno e integrarse en la sociedad.

Los resultados obtenidos demostraron que gran parte de los padres de familia consideran que sus hijos se encuentran poco motivado para asistir a las clases debido a que no existe un óptimo proceso de adaptación escolar que ayude a fomentar un nivel adecuado de motivación. Además, el hallazgo descrito invita a reflexionar la necesidad de que el docente implemente mejores estrategias que motiven al niño durante las actividades escolares, con el objetivo de transmitirle tranquilidad y confianza para así superar la separación de sus padres y que pueda establecer nuevas relaciones con sus compañeros, lo cual favorecerá su proceso formativo.

Con los resultados obtenidos se afirma que los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno no se capacitan de manera constante sobre las estrategias o técnicas más adecuadas para propiciar un ambiente adecuado en el salón de clases, el cual permita un óptimo proceso de adaptación. Lo estipulado no concuerda con lo descrito por Nuñez, Galeas y Paredes (2020), quienes sostiene que el maestro es el encargado de propiciar un entorno en el cual los alumnos se encuentre en armonía, motivación y sobre todo cómodos; además, los mismos deben capacitarse constantemente sobre estrategias o técnicas de estimulación para favorecer el proceso de adaptación.

Para cumplir el objetivo 3 que consiste en establecer la relación entre el periodo de adaptación y el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno Babahoyo 2021 se utilizaron los resultados de la ficha de observación y Test de Raven, puesto que fueron los dos instrumentos que caracterizaron y evaluaron las variables planteadas en el estudio. Para la correlación se utilizó el coeficiente de Pearson, donde se determinó asociación estadística significativa; es decir, el periodo de adaptación sí influye en el desarrollo cognitivo de los infantes del primer año de educación básica.

Los resultados obtenidos en el objetivo 3 de la investigación concuerdan con los establecidos por Condo (2017), quien en su estudio correlacionó el periodo de adaptación escolar con el desarrollo psicosocial del educando a través del estadístico del Chi Cuadrado, donde determinó asociación estadística. Por lo tanto, se mencionan que existen diversos factores influyentes para que no haya un adecuado proceso de adaptación escolar y este condicione el desarrollo cognitivo del educando, tales como: endeble acompañamiento de los padres, ausencia de técnicas pedagógicas orientadas a generar confianza en el alumno y falta de compromiso por parte del docente en desarrollar acciones o estrategias de mejora al contexto descrito.

De acuerdo con lo establecido por Leiva y Zuleta (2020) en su investigación sobre el desarrollo cognitivo en la etapa preescolar y escolar de infantes, determinaron lo siguiente: los primeros años de vida juegan un rol protagónico para el desarrollo integral del educando; tanto en la parte psicológica, social y cognitiva, esta última se encuentra relacionada de forma directa con el aprendizaje que logra el educando en el contexto educativo. Por lo tanto, el estudio concluye que el desarrollo cognitivo es la base fundamental para el aprendizaje del estudiante y su éxito dentro del ámbito escolar; sin embargo, aquello se condiciona cuando el niño no cuenta con un óptimo proceso de adaptación escolar que le permita desempeñarse de forma adecuada al entorno educativo.

Lo estipulado en la investigación de Leiva y Zuleta (2020) concuerda con los resultados que se obtuvieron en el presente estudio, puesto que se determinó que existe un segmento importante de educandos que no poseen una adecuada adaptación escolar, lo que ha provocado la presencia de actitudes erróneas por parte del infante, dicha situación crea un escenario inadecuado para el desarrollo de las actividades educativas. Además, en la aplicación del Test de Raven para determinar la capacidad intelectual de los educandos se estableció como principal resultado que el 29% de los niños presentaron un grado de intelecto inferior al término medio; lo cual permite relacionar que el inadecuado proceso de adaptación escolar generó influencia en el desarrollo cognitivo de los infantes.

Según Gordillo (2021) en su investigación titulada “Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, periodo 2019-2020” determinó que los estudiantes que poseen un desarrollo cognitivo adecuado son aquellos que se adaptaron de forma idónea al contexto educativo en los primeros días de las actividades escolares. El hallazgo obtenido denota la importancia que posee la adaptación al entorno educativo por parte de los infantes, porque a partir de un correcto desarrollo cognitivo se cimentarán las bases para el cumplimiento de las metas educativas.

Lo establecido por Gordillo se alinea con los hallazgos alcanzados en el proceso investigativo sobre la influencia de la adaptación escolar en el desarrollo cognitivo de infantes de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, puesto que a través de un análisis estadístico inferencial y el uso del estadígrafo de Pearson se estableció que la adaptación escolar influye de forma significativa en el desarrollo cognitivo, debido a que el ambiente escolar no es el idóneo para la realización de las actividades educativas. Además, no se emplearon técnicas pedagógicas innovadoras que permitan a los infantes un correcto proceso de transición de sus hogares hacia la unidad educativa.

VI CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se han llegado en la presente investigación son numeradas a continuación:

1. El periodo de adaptación de los niños que acudieron a Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, del cantón Babahoyo, durante el año 2021; no fue del todo satisfactorio puesto que el estudio determinó que a la mayoría de estos les costó adaptarse a los horarios establecidos y actividades que demandaban sus docentes, por lo que no evidenciaron una satisfacción adecuada. La integración con sus demás compañeros no fue efectiva, pero cabe recalcar que al tener que asistir a las clases de forma virtual, la integración es mucho más difícil; por lo que esto se convirtió en un elemento determinante para que la integración entre compañeros no sea del todo eficaz. Además, la asistencia a clases por parte de los infantes no es la que se esperaría, la mayoría de estos solo asistieron ocasionalmente, lo cual evidentemente condicionó la efectividad del periodo de adaptación escolar.
2. La investigación determinó que los padres de familia cumplen un rol importante en el periodo de adaptación de sus hijos, porque son los encargados de motivar a los estudiantes para que asistan a clases con la predisposición de aprender. Sin embargo, no existe asociación estadística entre estas variables. Es decir, en este estudio no se puede demostrar que el rol de los padres de familia influya en el periodo de adaptación escolar de sus hijos.
3. El periodo de adaptación se encuentra relacionado con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por tanto, aquellos niños que presentaron mayor dificultad para adaptarse a las clases, son los que evidenciaron un desarrollo cognitivo más bajo. La investigación denota que los infantes que no asimilan de forma efectiva el cambio que implica pasar de realizar actividades cotidianas a emplear parte de su tiempo en actividades académicas, poseen el riesgo de que su desarrollo cognitivo no sea el esperado, lo cual a su vez repercute en su desarrollo académico en general.

VII RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones, se recomienda lo siguiente:

1. En función del cumplimiento del objetivo específico 1 que consiste en evaluar la conducta del niño en el periodo de adaptación escolar de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno se sugiere Implementar estrategias enfocadas en que los infantes puedan presentar una mejor adaptación al sistema escolar. Para esto se requiere un trabajo eficazmente coordinado entre los principales actores que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, se requiere de un trabajo mancomunado entre los docentes parvularios, expertos en pedagogía/didáctica y padres de familia. Si todos contribuyen desde su posición, se puede lograr que los niños cuenten con escenario que propicie su adaptación, donde estos no tengan una actitud de rechazo al sistema escolar; todo lo contrario, se sientan motivados por día a día asistir a clases.
2. Con respecto al análisis del objetivo específico 2 sobre determinar si los padres de familia influyen en el periodo de adaptación de los niños, se recomienda a los cuidadores de los infantes asistir a charlas de capacitación sobre las actividades necesarias que deben ser realizadas durante el periodo de adaptación escolar de sus hijos. La intención es que estos comprendan la importancia que tienen en esta importante etapa de los infantes. A partir de aquello, lo que se espera lograr es que a pesar de que los trabajos y múltiples actividades cotidianas, puedan destinar tiempo para pasar con sus hijos y ayudar a que el periodo de adaptación sea más efectivo.
3. De acuerdo con el objetivo específico 3 sobre establecer la relación entre el periodo de adaptación escolar y el desarrollo cognitivo de los educandos de educación básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo 2021, se estableció como recomendación lo siguiente: es necesario que el personal docente implemente una serie de actividades dedicadas de forma exclusiva a estimular el desarrollo cognitivo de los infantes que se encuentran atravesando el periodo de adaptación escolar.

También es recomendable que, el enfoque principal de las actividades debe estar en trabajar la memoria, atención alternante y la inhibición de los niños, por lo que se sugiere emplear juegos tales como: identificación de figuras, objetos, aprendizaje de canciones, entre otras. Además, es importante incluir el deporte y arte; estos elementos son indispensables para que el desarrollo cognitivo de los seres humano se desarrolle de forma satisfactoria desde temprana edad.

REFERENCIAS

- Águila, C. (2020). Mindfulness e investigación psicológica positivista: críticas y alternativas. *Psychology, Society, & Education*, 12(1), 57-69. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v10i1.2159>
- Albornoz, E. (2017). La Adaptación Escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
- Albornoz, E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación de niños de 3 años. Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Horizontes- Quito-Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Araujo, L. (2019). *Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Arévalo, P. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. Quito: Universidad Indoamericana.
- Benito, Y., & Ramirez, S. (2020). *Nivel de conocimiento de las adaptaciones curriculares en docentes de Centro de Educación Básica Espacial N° 35001 del distrito de Huacavelica* [Tesis de Grado Universidad Nacional de Huacavelica, Huacavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3486/TESIS-2020-EDUCACION%20ESPECIAL-BENITO%20ZUASNABAR%20Y%20RAMIREZ%20MANDUJANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Burneo , E. (2019). Proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 355-362.

Burneo, L. (2019). Estado de arte acerca del proceso de adaptación a la escuela de los niños menores de 3 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 355-362. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>

Cadena , P., Rendón , R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento a las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.

Cahuana, L., & Hidalgo, D. (2017). *Adaptación socio escolar de los niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa Huancavelica 2017*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Calderón, P., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, 6, 35-40.

Casé, L., Maris, S., Garzaniti, R., & Biganzoli, B. (2020). Test de Raven, baremos argentinos para el rango 19-30 años y efecto Flynn. *Evaluar*, 20(1), 18-31.

Chocce, M. (2020). *Rol del docente y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa inicial pública N° 429-18/MX-U , Provincia de Huanta-Ayacucho 2019*. [Tesis de postgrado Universidad Católica de los Angeles Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16384/ROL_DOC

ENTE_ADAPTACION_ESCOLAR_CHOCCE_GONZALES_MAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cofré, C. (2021). *Aspectos Éticos en Investigación en Ciencias Sociales y en Área de la Salud: Nuevas Exigencias Para Proyectos Fondecyt*. Obtenido de Universidad de Los Andes : https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2019/01/aspectos_eticos_ccofre.pdf

Coma, M. (2020). *Acoger: Acompañar los procesos de adaptación a la escuela*. Barcelona: Grao.

Condo, A. (2016). *La adaptación escolar y el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad, jornada vespertina de la Unidad Educativa Juan Montalvo, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. [Tesis de Grado Universidad Técnica de Ambato, Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23703/1/TESIS%20Y%20PA%20PER%20ADAPTACI%C3%93N%20ESCOLAR%20Y%20DESAROLLO%20PSICOSOCIAL.pdf>

Espinoza, P. (2020). *Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potenciar la inteligencia emocional de los niños y niñas de tres años del centro infantil "Guagua Casita de Campo"*. [Tesis de postgrado Universidad Central del Ecuador, Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22948/1/T-UCE-MEI-Espinosa.pdf>

Fernández, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en los alumnos de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5810/Fern%C3%A1ndez%20Anhuam%C3%A1n%20Ericka%20Catherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, R. (2016). Planificación del periodo de adaptación en cuarto de Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 177-185.

Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146.

Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75.

Granizo, V. (2016). *Adaptación escolar y estrés en los estudiantes del primer semestre de la Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Chimborazo, periodo 2016* [Tesis de Postgrado Universidad de Guayaquil, Guayaquil].

Hauser, P., & Labin, A. (2018). Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina. *Revista Costarricense en Psicología*, 37(1), 27-40.

Hernández, K. (2018). *Nivel de adaptación multifactorial en niños y niñas pertenecientes a familias desintegradas*. [Tesis de pregrado Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Hernandez-Karin.pdf>

Jiménez, P. (2017). *Diseño de un programa de adaptación escolar dirigido a un aula de 3 años de educación infantil*. [Tesis de Postgrado UNIR, Barcelona]

Leiva , L., & Zuleta, L. (2020). Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar. *Universidad Cooperativa De Colombia*, 4-22. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf

Leiva, L., & Zuleta, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. [Tesis de postgrado Universidad Cooperativa De Colombia], Campus Neiva-Huila.

León , C., & Heredia , Y. (2020). Uso de los recursos educativos abiertos en matemáticas para la formación integral de estudiantes de grado séptimo de educación básica secundaria. *Panorama*, 14(6), 51-77. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1481>

Lineth, C. (2017). *Factores que intervienen en el proceso de adaptación hacia la nueva metodología utilizada en séptimo grado de secundaria matutina en el Colegio externado de San José*. [Tesis de postgrado Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Lineth-Carla.pdf>

Manterola , C., Quiroz, G., Salazar , P., & García , N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *REV. MED. CLIN. CONDES*, 30(1), 36-49.

Martínez , T. (2017). *El juego como recurso para la adaptación escolar de niños y niñas de I.E Miraflores Bajo-Chimbote-2017*. [Tesis de Postgrado Universidad Nacional del Santa, Chimbote]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3350>

- Martínez, J., Gonzáles , S., & Araúz , B. (2016). *Proceso de Adaptación de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar, centro escolar Bertha Briones de la ciudad de Estelí, en el primer semestre del año 2016*. [Tesis de Postgrado Universidad Nacional Autónoma de Managua, Estelí]. <https://repositorio.unan.edu.ni/7494/1/18082.pdf>
- Martínez, T. (2017). *El juego como recurso para la adaptación escolar de niños y niñas de la Institución Educativa N° 1549 Miraflores Bajo, Chimbote, 2017*. [Tesis de Maestría Universidad Nacional del Santa, Chimbote].
- Montalván , M., Peralta, V., & Ruíz, K. (2019). *Estrategias metodológicas para el proceso de adaptación del niño/a en el primer nivel de educación inicial de la escuela Julio César Castillo Ubau del municipio de Condega, durante el periodo enero-abril del año 2019*. [Tesis de postgrado Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua].
- Morales , R. (2016). *El período de adaptación y su incidencia en aprendizaje de los niños del Centro Infantil Cajitas de Sorpresas de la ciudad de Ibarra*. [Tesis de postgrado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.] <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5597/1/05%20FECYT%202936%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Munárriz, P. (2019). *Temario Oposiciones Bolsa de Trabajo para Técnicos de Educación Infantil. Ayuntamientos de Asturias y Principado de Asturias*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Núñez, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2021). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *Digital Publisher*, 6(1), 274-282.

Núñez, J. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: Hacia un uso reflexivo. *Cadernos de Pesquisa*, 47(164), 632-649. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/198053143763>

Otzen, T., & Manterola, C. (2019). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.

Paolini, I., Oiberman, A., & Mansilla, M. (2017). Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales. *UCES*, 21(2), 162-183.

Rodas, F., & Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA*, 4(3), 170-184.

Sánchez, K. (2021). *Técnicas Inclusivas en las Adaptaciones Curriculares del Nivel Elemental de la Escuela de Educación Básica "Rosa Amada Espinoza" del cantón Balao - Ecuador 2021*. [Tesis de Posgrado Universidad César Vallejo, Piura]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67745>

Tomalá, M. (2016). *Adaptación Escolar para el Desarrollo Social de niños y niñas del nivel inicial Escuela de Educación Básica "Luz del Saber", Cantón Salinas Provincia de Santa Elena*. [Tesis de Postgrado Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3658/1/UPSE-TEP-2016-0039.pdf>

Vallés, M. (2017). El Periodo de Adaptación en el segundo ciclo de Educación Infantil. [Tesis de Postgrado UNIR, Barcelona]

Villero , V., Sánchez, Y., & Zarur, N. (2018). *Rol del maestro de educación infantil en la adaptación del estudiante*. [Tesis de postgrado Universidad Pontificia Bolivariana, Montería]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4766>

Zavaleta, D. (2019). *Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del Nivel de Educación Inicial*. Lima : Alma Máter del Magisterio Nacional.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Adaptación Escolar	Para Espinoza (2020) es el tiempo que tardan los niños en la etapa de educación inicial en mantenerse a gusto o sentirse bien con un entorno determinado.	Esta variable será evaluada a través de una ficha de observación y cuestionario de encuesta.	Confianza	<ul style="list-style-type: none"> •Grado de satisfacción •Integración en juegos 	Ordinal
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> •Participación en clases •Disfrute de la clase 	
			Rol de los padres de Familia.	<ul style="list-style-type: none"> •Puntualidad •Asistencia regular •Nivel de aseo 	
Variables Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas
Desarrollo Cognitivo	Se considera al desarrollo cognitivo como un proceso mental que permite obtener al niño un conocimiento del entorno que lo rodea mediante el desarrollo de su inteligencia (Leiva & Zuleta, Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar, 2020)	Esta variable se medirá a través del Test Raven	Inteligencia General	Grado I o “intelectualmente superior” Grado II o “por encima del promedio en capacidad intelectual” Grado III o “promedio en capacidad intelectual” Grado IV o “por debajo del promedio en capacidad intelectual” y Grado V o “déficit intelectual”.	Ordinal

Anexo 2. Solicitud para aplicación de instrumentos de investigación

Babahoyo, 16 de noviembre del 2021

Máster

Marcos Daniel Zamora Mendoza

RECTOR U. E. EMIGDIO ESPARZA MORENO

De mis consideraciones:

Yo, **Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL**, con Cédula de Identidad **1206281725**, estudiante de la **Universidad César Vallejo**, ubicada en Piura - Perú, quien se encuentra en el proceso de titulación **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, en el periodo 2021 - 2022.

Solicito a usted de manera cordial, si es posible se sirva autorizar a que se me permita llevar a cabo **FICHA DE OBSERVACIÓN DIRECTA, TEST DE RAVEN Y ENCUESTA** dirigidos a los estudiantes que están a mi cargo y a la vez a los padres de familia.

Por su gentil atención a la presente, se extiende mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Anexo 3. Validación de instrumentos



ESCUELA DE POSGRADO

Babahoyo, 22 de noviembre del 2021

Master

Elizabeth Calderón Rosado

Ciudad

De mis consideraciones

Yo, Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL, con Cédula de Identidad 1206281725, estudiante de la Universidad César Vallejo, ubicada en Piura - Perú, quien se encuentra en el proceso de titulación MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Llevando a cabo el tema de investigación, titulado **Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E "Emigdio Esparza Moreno", Babahoyo 2021.**

Me permito solicitarle a usted de manera cordial y respetuosa la respectiva validación de los instrumentos, ficha de observación y encuesta. Resaltando su trayectoria profesional, recorro a su valiosa colaboración, donde sus observaciones y sugerencias me ayudaran a continuar con la aplicación de dichos instrumentos.

Por su gentil atención a la presente, se extiende mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL

22-11-2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Babahoyo, 22 de noviembre del 2021

Yo, Elizabeth Calderón Rosado, con Cédula de Identidad 1203516784 Master en Administración Educativa, actualmente desempeñándome como docente de la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

Por medio de la presente, doy fe que he revisado con fines de validación, los instrumentos **“FICHA DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTA”**, referente a la variable independiente, adaptación escolar, elaborado por la estudiante de maestría, Shirley Natali Chica Sandoval, para su aplicación en el trabajo de investigación, titulado **Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”**, Babahoyo 2021.

Una vez indicadas las correcciones pertinentes, considero que dichos instrumentos, ficha de observación y encuesta, son válidos para su aplicación.


Elizabeth Calderón Rosado

MASTER EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

1203516784



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Babahoyo, 22 de noviembre del 2021

Master

Juana Baquedano Ayala

Ciudad

De mis consideraciones

Yo, Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL, con Cédula de Identidad 1206281725, estudiante de la Universidad César Vallejo, ubicada en Piura - Perú, quien se encuentra en el proceso de titulación MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Llevando a cabo el tema en investigación, titulado **Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”, Babahoyo 2021.**

Me permito solicitarle a usted de manera cordial y respetuosa la respectiva validación de los instrumentos, ficha de observación y encuesta. Resaltando su trayectoria profesional, recorro a su valiosa colaboración, donde sus observaciones y sugerencias me ayudaran a continuar con la aplicación de dichos instrumentos.

Por su gentil atención a la presente, se extiende mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Shirley Chica

Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

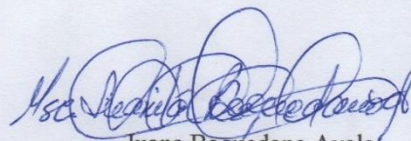
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Babahoyo, 22 de noviembre del 2021

Yo, Juana Baquedano Ayala, con Cédula de Identidad 1201676747 Master en Docencia y Currículo actualmente desempeñándome como vicerrectora de la Unidad Educativa Darío C. Guevara.

Por medio de la presente, doy fe que he revisado con fines de validación, los instrumentos **“FICHA DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTA”**, referente a la variable independiente, adaptación escolar elaborado por la estudiante de maestría, Shirley Natali Chica Sandoval para su aplicación en el trabajo en investigación, titulado **Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”, Babahoyo 2021.**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dichos instrumentos ficha de observación y encuesta son válidos para su aplicación.


Juana Baquedano Ayala

MASTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Babahoyo, 22 de noviembre del 2021

Master

Betty Burgos Agurto

Ciudad

De mis consideraciones

Yo, Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL, con Cédula de Identidad 1206281725, estudiante de la Universidad César Vallejo, ubicada en Piura - Perú, quien se encuentra en el proceso de titulación MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Llevando a cabo el tema de investigación, titulado **Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”, Babahoyo 2021.**

Me permito solicitarle a usted de manera cordial y respetuosa la respectiva validación de los instrumentos, ficha de observación y encuesta. Resaltando su trayectoria profesional, recorro a su valiosa colaboración, donde sus observaciones y sugerencias me ayudaran a continuar con la aplicación de dichos instrumentos.

Por su gentil atención a la presente, se extiende mis más sinceros agradecimientos

Atentamente,

Lcda. SHIRLEY NATALI CHICA SANDOVAL





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Babahoyo, 22 de noviembre del 2021

Yo, Betty Burgos Agurto, con Cédula de Identidad 1201906599 Master en Docencia y Currículo, actualmente desempeñándome como directora del jardín de infantes “Mis Días Felices”.

Por medio de la presente, doy fe que he revisado con fines de validación, los instrumentos **“FICHA DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTA”**, referente a la variable independiente, adaptación escolar, elaborado por la estudiante de maestría, Shirley Natali Chica Sandoval, para su aplicación en el trabajo de investigación, titulado **Influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”, Babahoyo 2021.**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes, considero que dichos instrumentos, ficha de observación y encuesta, son válidos para su aplicación.

Betty Burgos Agurto

MASTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO



Anexo 4. Ficha de observación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

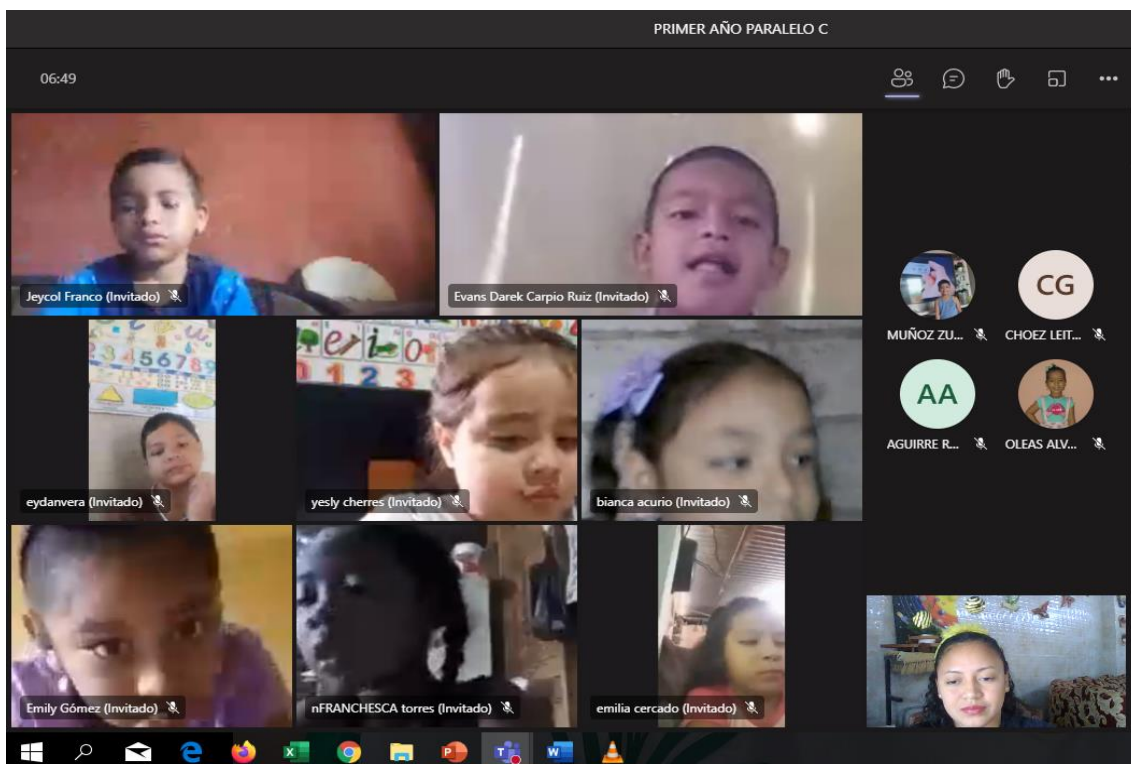
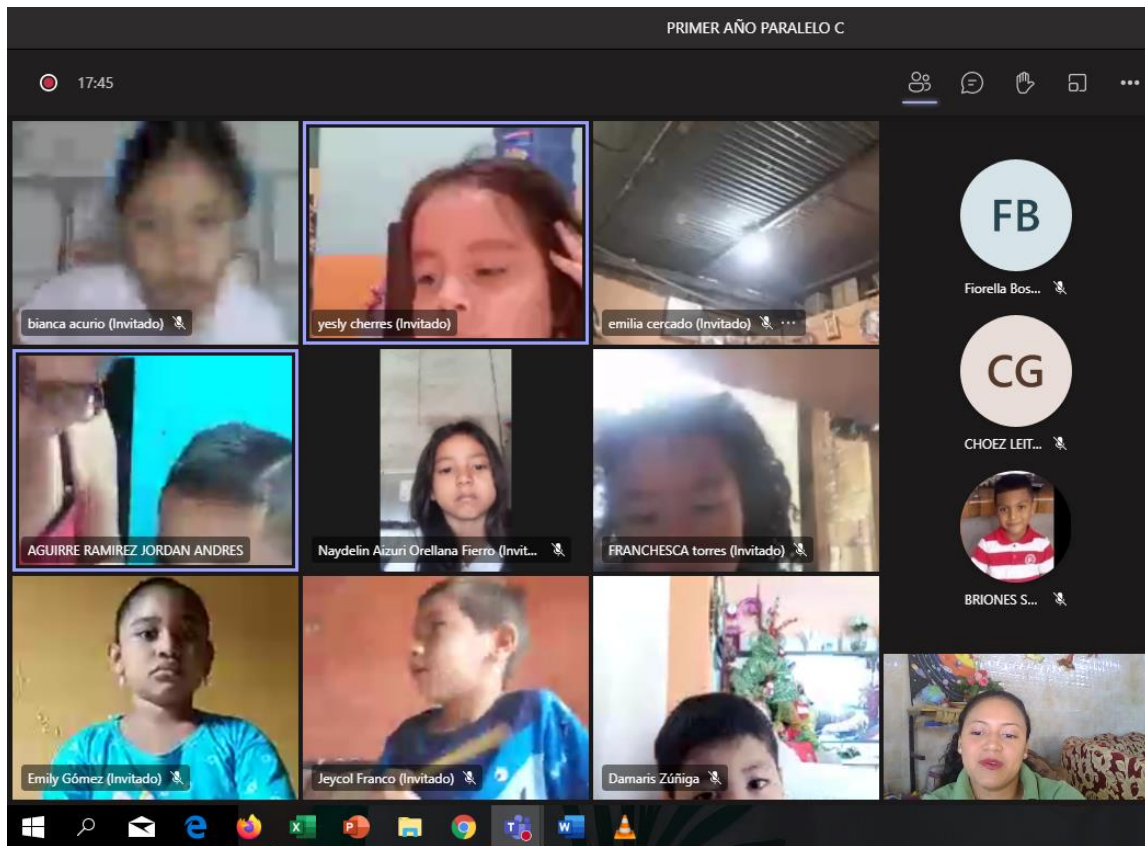
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO DE LA FICHA DE OBSERVACION

Descripción: El instrumento está conformado por dos partes: en la primera se registra los datos generales del contexto y participantes de la observación; mientras que en la segunda se procede a observar cada parámetro. La escala utilizada es de tipo Likert, donde la calificación más baja es 1, la cual posee una etiqueta de “nunca”, mientras que la valoración más alta es 5, correspondiente a la etiqueta “siempre”.

FICHA DE OBSERVACIÓN							
Unidad Educativa	Emiliano Esparza Moreno						
Lugar	Clases Virtuales						
Fecha	Miércoles 24 de noviembre de 2021						
Unidades de observación	1						
Observadora	Leda Shirley Chica						
Variable	Dimensiones	Parámetros	Escala				
			Nunca (1)	Casi nunca (2)	Ocasionalmente (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Adaptación escolar	Confianza	El estudiante muestra satisfacción en el salón de clases.					X
		El infante se integra a los juegos que el docente realiza.				X	
	Seguridad	El niño participa en clases.				X	
		El estudiante disfruta las horas de clases.					X
	Rol de los padres de familia	El escolar asiste puntualmente a las clases.					X
		El estudiante asiste frecuentemente a clases.				X	
		El niño siempre se encuentra aseado.				X	

Anexo 5. Evidencias de aplicación de la ficha de observación



PRIMER AÑO PARALELO C

10:43

bianca acurio (Invitado)

yesly cherres (Invitado)

emilia cercado (Invitado)

AGUIRRE RAMIREZ JORDAN ANDRES

Naydelin Aizuri Orellana Fierro (Invit...

BRIONES SOLORZANO JADEL FABIAN

Emily Gómez (Invitado)

Jeycol Franco (Invitado)

FRANCESCA torres (Invitado)

FB

Fiorella Bosquez (Invitado)

CG

CHOEZ LEITON ELYZE GEMA

PRIMER AÑO PARALELO C

24:58

bianca acurio (Invitado)

yesly cherres (Invitado)

CHOEZ LEITON ELYZE GEMA

AGUIRRE RAMIREZ JORDAN ANDRES

Naydelin Aizuri Orellana Fierro (Invit...

BRIONES SOLORZANO JADEL FABIAN

Emily Gómez (Invitado)

Jeycol Franco (Invitado)

Damaris Zúñiga

FB

EC

Fiorella Bos...

emilia cerca...

ER

FT

Evans Darek...

FRANCHES...

E

eydanvera (...)

Anexo 6. Encuesta

Consentimiento informado: Le extiendo un cordial saludo, a la vez que le doy a conocer que soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo. Me encuentro realizando una investigación para determinar la influencia del periodo de adaptación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año de básica de U.E “Emigdio Esparza Moreno”, Babahoyo 2021. Para lo cual solicito muy comedidamente su colaboración respondiendo a las interrogantes que posee este instrumento investigativo. El tiempo estimado de respuesta es de 3 a 5 minutos; la información que usted suministre será de gran ayuda para este trabajo de investigación. De antemano le quedo muy agradecida por su colaboración.

Lineamientos: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Qué parentesco tiene con el estudiante que representa?

Mama

Papá

Tío (a)

Amigo de la familia

Otro

2. ¿En qué rango de edad se encuentra?

15 - 20 años

21 - 25 años

26 - 30 años

31 - 35 años

36 o más años

3. ¿A qué se dedica?

Quehaceres domésticos

Trabajo en relación de dependencia

Trabajador (a) independiente

Desempleado (a)

4. ¿Cómo considera el proceso de adaptación escolar que ha tenido su representado ((a)?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

5. ¿Está de acuerdo en que los docentes utilizan técnicas efectivas para ayudar a los estudiantes a adaptarse rápidamente al ambiente escolar?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera que el periodo de adaptación escolar influye en el desarrollo cognitivo de los infantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cuán motivado se encuentra su representado (a) de asistir a clases?

Muy motivado

Poco motivado

Nada motivado

8. ¿Con que frecuencia él o la estudiante indican que nos les gusta el ambiente escolar?

Siempre

Casi siempre

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

Anexo 7. Evidencias de la encuesta realizada a los padres de familia





Anexo 8. Cuadernillo Test de Raven

TEST RAVEN

CAPACIDAD INTELECTUAL

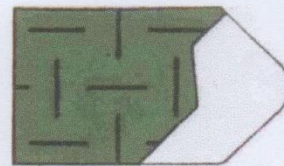
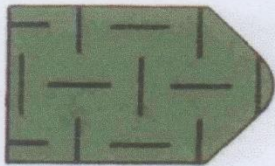
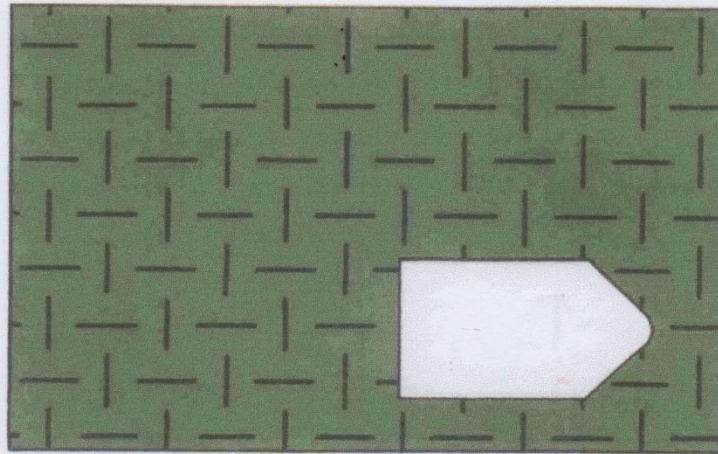
PERSONAS CON EDAD CRONOLÓGICA
DE 5 Y MEDIO A 12 AÑOS

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN:

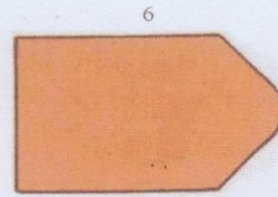
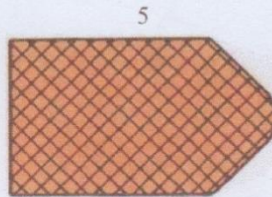
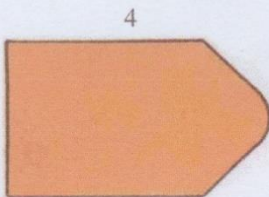
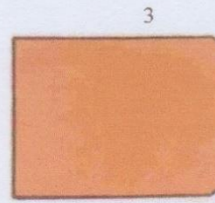
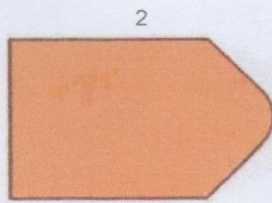
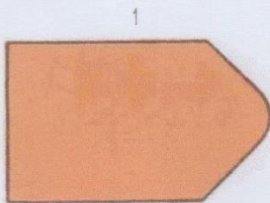
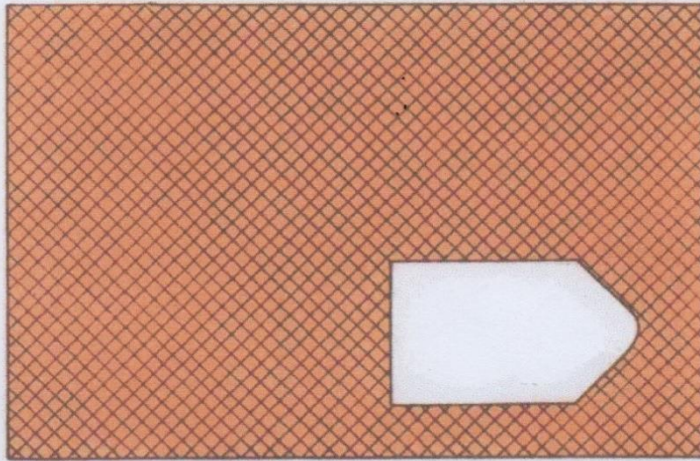
Se le dice a la persona: "A continuación se encuentra una serie de figuras, las cuales son como rompecabezas, solo que a cada rompecabezas, le hace falta una pieza, la cual puede ser cualquiera de las que se encuentran debajo del rompecabezas, ya que todas dan con la medida exacta, pero solo una es la correcta, ¿me puedes decir cuál es?"

SERIE A

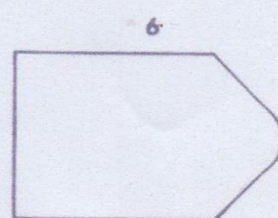
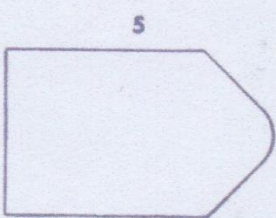
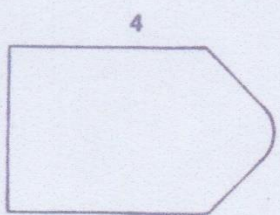
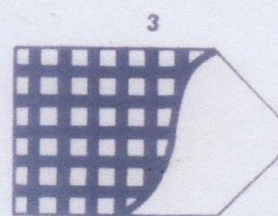
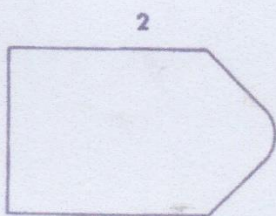
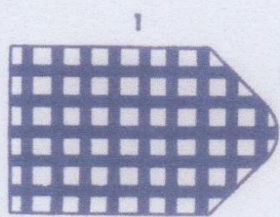
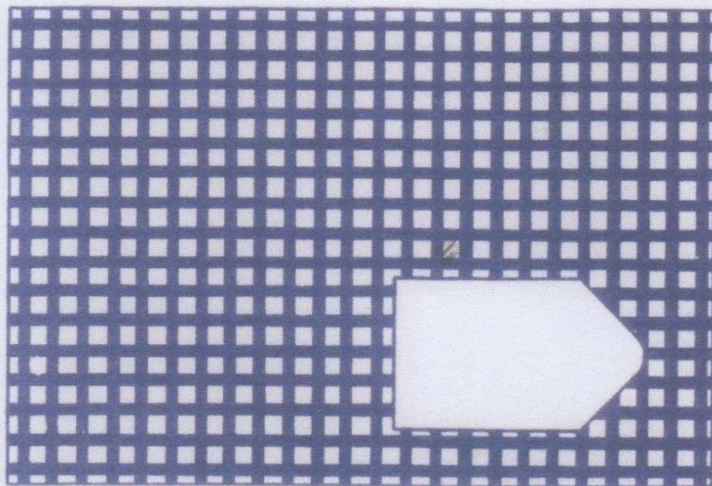
A. 1



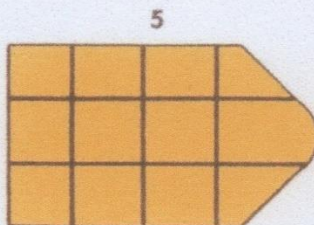
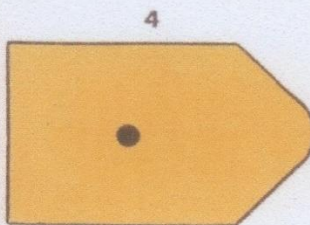
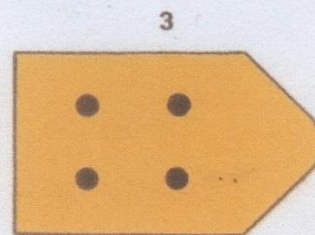
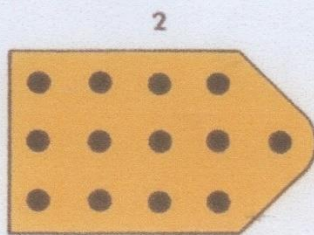
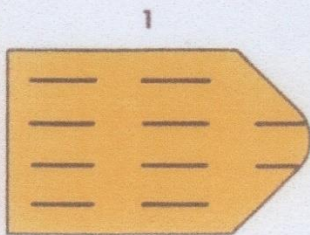
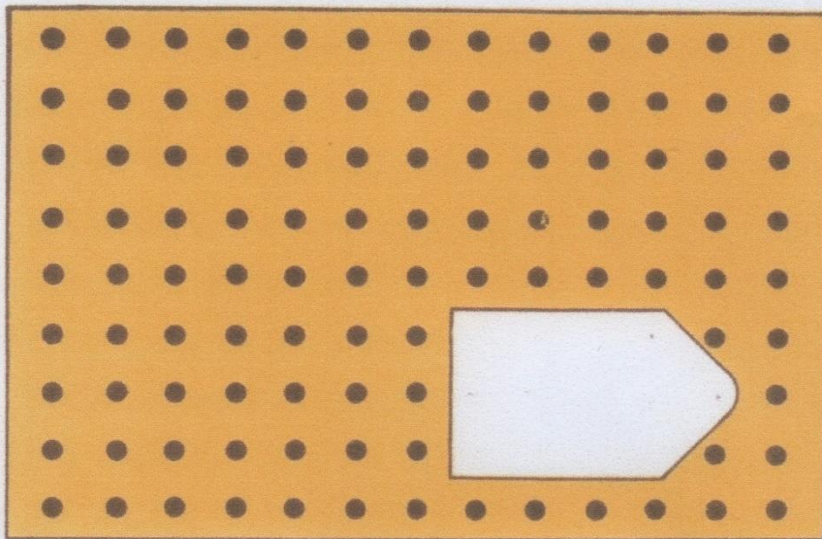
A-2



A-3

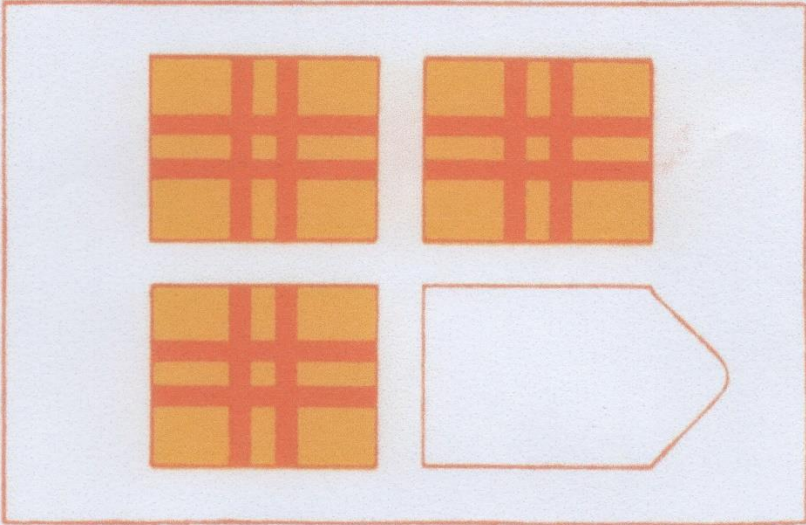


A-4

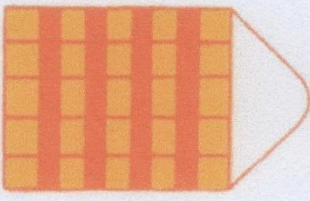


SERIE AB

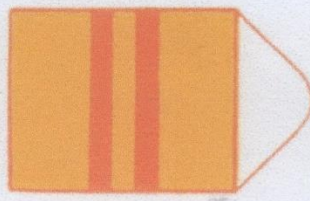
AB — 1



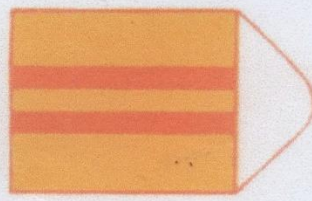
1



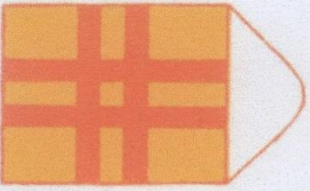
2



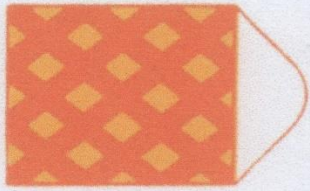
3



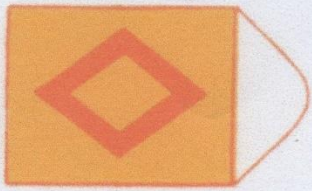
4



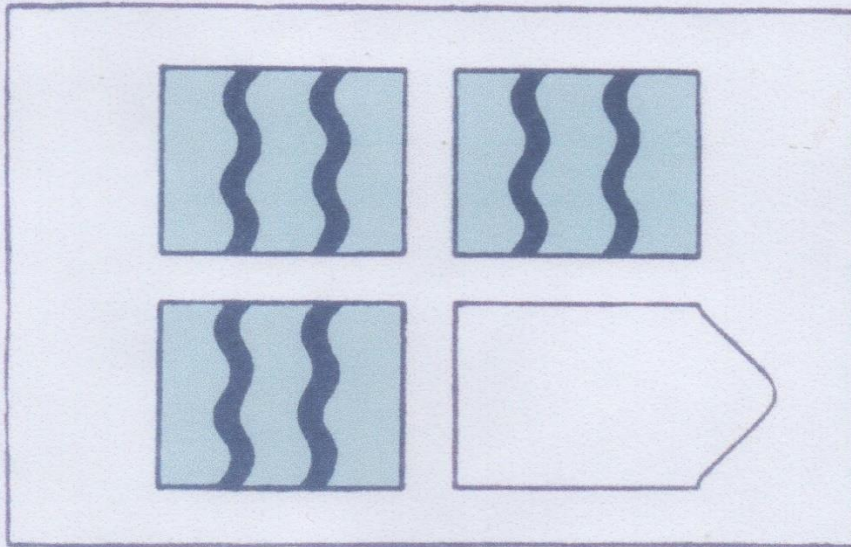
5



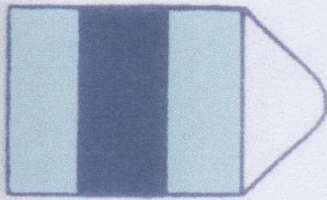
6



AB — 2



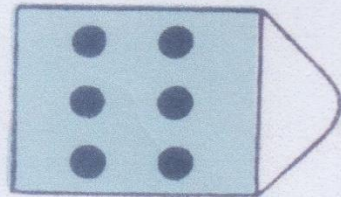
1



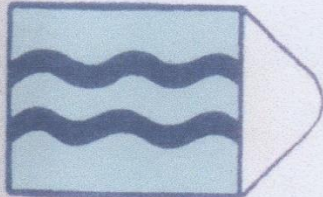
2



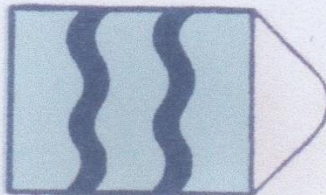
3



4



5



6



Anexo 9. Evidencias de aplicación del test de raven realizada a los niños





Anexo 10. Plantilla de puntuación.

**Plantilla de puntuación
MATRICES PROGRESIVAS
ESCALA COLOREADA**

J.C. Raven

Series A, A_B y B

El puntaje es la cantidad de ítems a los que se respondió correctamente
Puntaje máximo para cada serie = 12.
Puntaje total máximo = 36.

5	12
4	11
3	10
4	9
6	8
5	7
3	6
1	5
2	4
1	3
6	2
2	1
B	

A	
1	4
2	5
3	1
4	2
5	6
6	3
7	6
8	2
9	1
10	3
11	4
12	5

Editorial Paidós

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	A _B
2	5	3	6	4	3	1	2	6	1	5	4	

Nota: escala de calificación de las series que conforma el cuadernillo de matrices. Obtenido de (J.C Raven 1989).

Anexo 11. Tabla de composición de puntaje normal.

Puntaje total	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
A	5	6	7	7	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	12	12
Ab	3	3	3	3	4	4	4	5	6	6	7	7	8	8	8	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	12
B	2	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	7	7	8	8	9	10	10	11	11	11

Nota: escala de calificación de las series que conforma el cuadernillo de matrices. Obtenido de (J.C Raven 1989).

Anexo 12. Baremo para ambos sexos según la edad.

Per- cen- tajes	EADAES														
	4 1/2	5	5 1/2	6	6 1/2	7	7 1/2	8	8 1/2	9	9 1/2	10	10 1/2	11	11 1/2
	4,02,16 a 4,08,15	4,08,16 a 5,02,15	5,02,16 a 5,08,15	5,08,16 a 6,02,15	6,02,16 a 6,08,15	7,08,16 a 7,02,15	7,02,16 a 7,08,15	7,08,16 a 8,02,15	8,02,16 a 8,08,15	8,08,16 a 9,02,15	9,02,16 a 9,08,15	9,08,16 a 10,02,15	10,02,16 a 10,08,15	10,08,16 a 11,02,15	11,02,16 a 11,08,15
95	21	22	23	26	28	28	29	28	32	33	34	35	35	35	35
90	20	21	22	25	27	27	27	27	31	32	33	34	34	34	34
75	18	19	19	22	23	24	24	24	28	28	29	31	33	32	33
50	16	16	17	19	20	19	20	21	24	24	25	28	29	30	31
25	13	14	15	17	16	15	15	16	17	19	21	24	25	28	26
10	12	13	14	15	15	13	12	14	12	15	17	20	21	24	21
5	10	12	13	14	13	12	11	12	11	13	15	17	18	21	19
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: escala de calificación de las series que conforma el cuadernillo de matrices. Obtenido de (J.C