



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Aulas Virtuales y el Aprendizaje Significativo de los
Estudiantes de una Institución Educativa de Breña 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR (A):

Cuellar Bernable, Yennyfer Anabel (orcid.org/0000-0003-2177-4630)

ASESOR (A):

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (orcid.org/0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Índice de contenidos

Índice de contenidos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLÓGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis. 13	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	1

Dedicatoria

A Dios, por sus bendiciones y cuidar de nosotros, a mis padres, por sus grandes enseñanzas, por guiarme y enseñarme que el estudio es el camino al éxito, a mi hermana por impulsarme a continuar con empeño, a mi hermano por estar siempre a mi lado. El presente trabajo es dedicado a mi familia que me acompaña en cada aventura de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a mis maestros y asesor de tesis, por sus acertados consejos y asesoría permanente, quien con su apoyo logré culminar con éxito el trabajo de investigación, a los compañeros de la maestría por las experiencias adquiridas y compartidas.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Correlación entre las Aulas Virtuales y el Aprendizaje Significativo.</i>	16
Tabla 2 <i>Correlación entre las Aulas virtuales y el A. Representacional.</i>	17
Tabla 3 <i>Correlación entre las Aulas virtuales y el A. por conceptos</i>	18
Tabla 4 <i>Correlación entre las Aulas virtuales y el A. Por descubrimiento</i>	19

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación de aulas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa de Breña 2021. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo aplicada, descriptivo y de corte transversal; la población fue conformada por 107 estudiantes, el cálculo fue el valor de Spearman $Rho = 0,60$; Sig. (Bilateral) = 0,000 siendo, demostrando así una relación positiva directa moderada directa de las aulas virtuales y el aprendizaje significativo. Asimismo, se analizaron los objetivos específicos; el Rho de Spearman en la dimensión aprendizaje representacional es de ($Rho=0,64$, Sig. (bilateral) = 0.000); luego del aprendizaje por conceptos ($Rho=0,494$, Sig. (bilateral) = 0.000); y por último el aprendizaje por descubrimiento ($Rho=0,516$, Sig. (bilateral) = 0.000). Se concluye mencionando que todas las dimensiones de aprendizaje significativo se encuentran correlacionados de manera directa y significativa con la variable de aulas virtuales, donde corresponde a la correlación más alta a dimensión aprendizaje representacional y la más baja a la dimensión aprendizajes por conceptos.

Palabras Clave: Aulas Virtuales, Entornos Virtuales, Aprendizaje Significativo.

Abstract

The present research work has as general objective to determine the relationship of virtual classrooms and the significant learning of students of an Educational Institution of Breña 2021. The study methodology was of a quantitative, applied, descriptive and cross-sectional approach; the population consisted of 107 students, the calculation was the Spearman value $Rho = 0.60$; Sig. (Bilateral) = 0.000 being, thus demonstrating a direct moderate direct positive relationship of virtual classrooms and meaningful learning. Likewise, the specific objectives were analyzed; Spearman's Rho in the representational learning dimension is ($Rho = 0.64$, Sig. (bilateral) = 0.000); after learning by concepts ($Rho = 0.494$, Sig. (bilateral) = 0.000); and finally discovery learning ($Rho = 0.516$, Sig. (bilateral) = 0.000). It is concluded by mentioning that all significant learning dimensions are directly and significantly correlated with the virtual classrooms variable, where the highest correlation corresponds to a representational learning dimension and the lowest to the concept learning dimension.

Keywords: Virtual Classrooms, Virtual Environments, Meaningful Learning,

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial según, la ONU (2020), el planeta enfrenta la enfermedad del covid-19, debido al avance de esta pandemia los países decidieron cerrar las instituciones educativas temporalmente, por lo que se vio afectada aproximadamente el 90% de los estudiantes en todo el mundo.

Debido a lo sucedido, los centros educativos tuvieron que responder rápidamente ante esta situación y lo imposible de la presencialidad en las instituciones educativas (Porlan,2020).

De esta manera, América Latina y el Caribe (2020) informó, que muchos docentes y niños no cuentan con los recursos para llevar a cabo una enseñanza de calidad, el impacto de las escuelas y la brecha digital. Por otro lado, la UNESCO apoya con la continuidad de la educación mediante un aprendizaje virtual. Frente a esta enfermedad los países europeos y asiáticos implementaron estrategias de educación en forma virtual, Israel emplea el uso de plataformas con contenido en línea Classroom y Moodle, Francia por su parte con la plataforma “mi clase en casa”, en China implemento para los niños en etapa escolar “Nube nacional de educación a Distancia” y Filandia consiguió una conexión gratuita con empresas de internet para llevar a cabo la educación online.

En el Perú el gobierno peruano atendió la educación y considero la estrategia “Aprendo En Casa” después de decretar el distanciamiento social obligatorio en su población, seguidamente la UNESCO incluye dicha estrategia a la lista de buenas prácticas en la difusión de cultura y arte a nivel de América Latina, Ministerio de Educación (2020).

La educación virtual tiene algunas ventajas como mayor flexibilidad en los tiempos, espacios, y la distancia, brinda oportunidades de aprendizaje a las comunidades educativas, (Olivares et al.,2018). Por lo tanto, es necesario que se incluyan dentro de las prácticas docentes el aula virtual que servirá para una mejora de la calidad de servicios educativos (Moreno, 2017).

Sin embargo, las condiciones de aislamiento implican contar con conexión de estudiantes y docentes, estas condiciones generan desigualdad para el desarrollo de las clases virtuales por la falta de infraestructura y falta de formación en el Perú

Gómez y Escobar (2021). Por otro lado, la mayoría no están preparados para responder a este reto, tanto los estudiantes como los docentes adaptando sus actividades a un modelo virtual, (Cabrera, 2020).

La problemática se basa en la influencia que pueda tener las aulas virtuales en el aprendizaje significativo, en esta institución educativa de Breña, fue un proceso nuevo al incorporar el uso de las TIC, ya que años anteriores no se aprovechó las bondades que brinda los entornos virtuales como las videoconferencias, la interacción de alumno y profesor en plataformas, evaluaciones virtuales, etc. La educación virtual es importante porque aumenta el aprendizaje en los estudiantes según su tiempo, espacio y ofertas de contenido. Según Hernández et al., (2019), la enseñanza virtual ofreció múltiples oportunidades tecnológicas y didácticas teniendo en cuenta su comunicación sincrónica y asincrónica.

De igual forma también existen problemas de aprendizaje por parte de los estudiantes, puesto que una de los principales motivos fue la enseñanza tradicional, donde el alumno está acostumbrado a memorizar la información brindada, anulando el pensamiento crítico. Estos conocimientos aprendidos mecánicamente no implican comprensión ni interacción, discapacitando al estudiante para actuar frente a la realidad con autonomía.

Pese a los esfuerzos del docente que está dispuesto a desarrollar nuevas competencias, la Unesco indica que los niños no deben exceder a una hora en sus pantallas y para los adolescentes no mayor de dos horas, en la presencialidad ya era todo un reto mantener a los estudiantes enfocados en las clases y lidiar con cualquier distracción, ahora es más difícil en los entornos virtuales; además de mantener a los estudiantes conectados de forma rápida y efectiva y asegurando que los alumnos no generen el cyberbullying o accediendo a contenidos inapropiados, el acompañamiento de los padres de familia es fundamental, de esta forma los padres también necesitan apoyo, también los niños necesitan relacionarse socialmente con sus compañeros y la adaptación del aprendizaje virtual puede generar un proceso desalentador porque pueden sentirse aislados en casa sin sus amigos.

Además, en este mundo pospandémico donde se incorpora entornos virtuales lo primero es equipar bien a los alumnos para que destaquen en las clases virtuales y la inversión en las tecnologías, es difícil trabajar digitalmente las lecturas

y desarrollo motriz, también se muestra dificultad en el feedback, sin embargo, en esta institución presenta faltas del uso de las aulas virtuales

El cual es origen de investigación y resolver a la siguiente pregunta: ¿En qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021? Así como también las preguntas específicas: ¿Cuál es la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por representación de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021? ¿Cuál es la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por conceptos de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021? ¿Cuál es la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021?

De esta forma, el correcto uso de las aulas virtuales será beneficiado por los estudiantes, ante lo mostrado planteamos los siguientes objetivos general:

Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Breña 2021

Y también los objetivos específicos: Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje representacional de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por conceptos de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.

En base al problema principal se formula la siguiente hipótesis: Las aulas virtuales influyen aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.

Y siguientes hipótesis específicas: Las aulas virtuales influyen en el aprendizaje representacional de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Las aulas virtuales influyen en el aprendizaje conceptos de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Las aulas virtuales influyen en el aprendizaje descubrimiento de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La actual investigación se realizó con la búsqueda de investigaciones anteriores, que se ha tomado en cuenta aportes significativos. Gross (2018) analizó los retos por e-learning, afirmo que cada vez más se están incorporando al desarrollo pedagógico porque se comparte actividades y temáticas, sin embargo, se dice que e-learning puede llevarlo al éxito o al fracaso siendo un aprendizaje autónomo o un proceso crucial para la adaptación de estos espacios.

En el campo internacional tenemos a Salazar (2017), en su trabajo del investigador su objetivo fue encontrar relación sobre el aprendizaje significativo con el uso de las enseñanzas de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes, fue una investigación descriptiva correlacional y sus datos fueron recogidos de una muestra de 29 estudiantes, los resultados fueron que existe una asociación directa moderada en significativa con los valores de $Rho = 0,611$ y $p = 0,00 < 0,05$. Utilizo una metodología no experimental. El resultado de su investigación fue que el aprendizaje significativo se relaciona de manera directa con el uso de las TIC en la enseñanza con el aprendizaje concluye que a más uso de las TIC mejora el aprendizaje.

Por otro lado, Alves (2017), Realizo una tesis en la universidad de Portugal sobre entornos virtuales y rendimiento académico de los estudiantes, enfoque cuantitativo, experimental con una muestra de 6300 estudiantes, en los resultados se destaca la coeficiencia de la correlación de Spearman de las variables en cada uno de las dimensiones, señala nulo la hipótesis por el nivel de significancia de 0.00 y Spearman $Rho = 0.60$, se puede decir que existen importantes diferencias entre las medias del número de accesos a el VLE de cada par de grupos. También muestra que hay indicadores positivos sobre aprendizaje virtual y desempeño.

Por otra parte, Pibaque (2021), en su investigación el objetivo fue determinar la influencia que existe entre entornos virtuales y aprendizaje significativo en una institución de Ecuador, la metodología fue básica pura, descriptivo correlacional, donde su población fue considerada por 40 estudiantes y su resultado inferencial la correlación de sus variables se muestra un Rho de Spearman de 0.394 y $p = 0.12$, el cálculo del coeficiente se tiene 0,1552 la cual indica el grado de influencia en

15,52% concluyendo que existe influencia en los entornos virtual con respecto al aprendizaje significativo.

Para Prete y Cabero (2019) en su investigación de plataformas virtuales y las variables que determinan su uso, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y transversal, su población fue de 640 docentes, utilizó un cuestionario con el uso de diferentes recursos digitales, finalmente sus resultados muestran que el dominio técnico tiene una correlación de 0.448 y el dominio didáctico una correlación de 0.419, estableciendo una relación moderada, y significancia de 0,000 de plataformas y formación virtual.

Por último, Guilcazo y Jácome (2017), en su estudio de mejora de aprendizajes con el uso de aulas virtuales en una institución de Ecuador, el objetivo general fue la mejora de estas variables en la educación, fue un método de estudio cuantitativo y descriptivo, la población fue de 28 estudiantes y su muestra fue la misma población. Se concluyó diciendo que el 70% de estudiantes tiene un nivel básico en el uso de aulas virtuales, un dato significativo que más del 80% de los estudiantes refiere un aprendizaje óptimo en las aulas virtuales.

En los antecedentes nacionales se consideraron a Mandujano (2018) realizó un estudio cuantitativo de diseño correlacional de análisis descriptivo, el objetivo fue establecer la asociación de aula virtual y el aprendizaje de los educandos, utilizó instrumentos de cuestionarios y entrevista para la medición de las variables, su población fue de 30 estudiantes del segundo año de secundaria, los resultados en cuanto al nivel fue el índice de contingencia que es igual a $0,6977 > 0$. El cual indica que cuando esta próximo a 1 es una asociación alta y fuerte (significativa).

Continuando con Vargas (2020), en su investigación su principal objetivo fue determinar la relación entre el uso del aula virtual y aprendizaje por competencia en alumnos de secundaria, la metodología científica fue descriptivo correlacional con una población de 80 alumnos, los resultados que se obtuvieron fue un coeficiente de Spearman 0,589 y $\text{sig}=0,000$. Lo cual indica correlación positiva considerable donde se concluye que existe relación positiva directa entre el uso de sus variables, corresponde a mayor uso de aula virtual mayor nivel de aprendizaje.

Para Angles (2019), esta investigación busca determinar la influencia del aula virtual en el aprendizaje en la modalidad de EBA. Fue de enfoque cuantitativo tipo aplicada y un análisis descriptivo correlacional, su población estuvo conformado por ciclo intermedio por un total de 25 alumnos. Los resultados de Spearman fueron ($Rho=0.934$, Sig. $P= 0.000$; ($p \leq 0.05$); Concluye diciendo que por medio de entornos virtuales se vincula la interacción de profesor – alumno pudiendo determinar maneras didácticas en los contenidos conceptuales y procedimentales.

Encontramos a, López(2020), en su investigación busca relacionar las aulas virtuales y la influencia del aprendizaje significativo de los estudiantes en una universidad, la metodología que empleo fue aplicada, correlacional y estudio cuantitativo transversal pero principalmente descriptivo, su población fue de 40 alumnos del último semestre utilizo una encuesta y un cuestionario para la obtención de resultados, indica que el uso de las aulas virtuales no influye de manera significativa en el aprendizaje significativo, según se deduce del coeficiente al uso de dichas aulas que resultó no significativo (Sig.= $0.420 > 0.05$). Estos resultados se confirman con el coeficiente de correlación ($r=0.153$) no significativo (Sig.= $0.420 > 0.05$) y bastante bajo; concluye resaltando lo positivo que es utilizar las aulas virtuales para mejorar la educación en la universidad.

Igualmente, Jáuregui (2016) en su investigación empleó una metodología que fue cuantitativa, experimental con diseño cuasiexperimental. Con una muestra de estudiantes de 115, aplica el instrumento de juicio de expertos, utilizando una estadística de Kuder Richardson, y para las muestras independientes utilizó el estadístico t_ Student. tal como se demostró con la discrepancia de la hipótesis ($T_{calculado}=29,130$ $T_{crítico}=2,009$) y gráficos pertinentes. Se observó que la utilización del aula virtual para el aprendizaje de la asignatura de Informática se ejerce significativamente.

Asimismo, Torres (2021). En su investigación desarrolla un estudio de enfoque cuantitativo de nivel correlacional con un diseño experimental tipo básico y transversal, la muestra que utilizó fue de 87 estudiantes de secundaria, donde su objetivo general fue determinar la relación del aula virtual y el aprendizaje de las matemáticas, utilizaron instrumentos validados en la medición de variables, el estudio concluye que existe relación significativamente entre las variables, siendo

la relación de variable de significancia $p=0,000$ con rho de Spearman = 0,838 siendo una relación alta entre variables.

Para Cuadrao (2016). La finalidad de su investigación fue descubrir si influye el procedimiento de educación por salas virtuales, y poder incrementar el aprendizaje de histopatología, de su facultad en la UNMSM. En este estudio se asignó un diseño de tipo experimental, cuasiexperimental, siendo transversal, predictiva y aplicada. Su población fue de 58 alumnos del curso como muestra, el conjunto empírico fueron 29 al igual que el conjunto control. En uno de los conjuntos trabajo la didáctica clásica, y en el otro conjunto la formación virtual. Se aprecia que los alumnos que usan regularmente las aulas virtuales, como se observa en el 100%; el aprendizaje virtual que mayor uso de las aulas virtuales se evidencia un aprendizaje muy bueno, según se observa en el 60%. Siendo un poco menos el porcentaje se indica que hay un beneficio al utilizar las aulas virtuales. Confirmando que la educación virtual incrementa el aprendizaje.

Finalmente, Bizarro (2017) el propósito de este estudio fue comprobar la relación de variables de aula virtual y aprendizaje en los estudiantes de informática en una universidad privada. Esta investigación fue descriptivo correlacional y de corte transversal, enfoque cuantitativo y de tipo aplicada, los instrumentos que se utilizó fueron entrevista y cuestionario a un censo poblacional de 200 personas. Los resultados Nagelkerke 0,848 y sig=0,000. Concluye mencionando que las aulas virtuales influyo de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes de la universidad.

En lo que refiere a los fundamentos teóricos de la variable Aulas Virtuales se argumenta que el conectivismo esta como una teoría pedagógica, como un modelo de aprendizaje y como una propuesta del uso de las Tic en la educación, el conectivismo es una mirada a las habilidades de aprendizajes para que los estudiantes progresen en una era digital, (Siemens, 2005) el aprendizaje cambia y se traslada a espacios virtuales y las tecnologías tienen un gran impacto en el aprendizaje. Los estudiantes del siglo XXI acceden a la búsqueda de información de forma intuitiva y de manera enciclopédica y se está dando un desarrollo de un aprendizaje conectivas más que receptivo (Bernal, 2019). Afirmando que la virtualidad es una red de conocimiento porque al conectarse con personas a internet

interactúan desarrollando entornos de aprendizaje ya que buscan generar ideas nuevas y cuestionarlas a través de las mismas redes, (Siemens, 2012).

Según, Silva (2017), en los tiempos de ahora el ambiente virtual se ha vuelto imprescindible en la formación de los alumnos, menciona que los entornos virtuales han tenido un realce positivo en el desarrollo de capacidades en los educandos. A pesar de esto es importante fortalecer el proceso de retroalimentación en los contenidos, un entorno virtual permite la comunicación pedagógica facilitadora entre los usuarios.

Para Krumsvik (2017), el beneficio de usar una computadora permite ayudar al desarrollo del aprendizaje de lectura a los niños con dislexia. Las instrucciones que se dan para el manejo de las herramientas en la computadora son prometedoras con respecto a los trabajos de habilidades de lectura en el colegio con esto, conocen desde las palabras hasta estrategias de lectura.

Para Oliveros, Fuertes y Silva (2018), el manejo de las aulas virtuales permite flexibilidad respecto al manejo de los tiempos y distancia porque permite brindar oportunidades de aprendizaje a diversas comunidades educativas. Pese a esto se debe mencionar que es necesario condiciones para el aislamiento digital donde exista conexión de estudiantes y profesores.

Para, Area y Adell (2009), afirma que las aulas virtuales esta creado con la finalidad del que el estudiante desarrolle conocimientos mediante recursos y materiales con la intervención de un docente. Se puede decir que son campos informáticos, donde te permite enseñar de manera interactiva, hoy en día es muy utilizado por todas las facilidades que brinda, también existen las plataformas virtuales que están compuestas por un foro, chat correos, contenidos, cuestionarios y evaluaciones. A nivel mundial ha ido aumentando este proceso educativo logrando que los estudiantes se familiaricen más con medios virtuales. También menciona sobre las dimensiones del aula virtual:

Informativa, que conlleva los materiales, recursos y elementos que se muestren contenidos o información en el formato textual de gráfico y organizadores de multimedia o audiovisual. También se complementa páginas web, videos y archivos que ayuden al estudiante para ampliar sus teorías de contenido y generar nuevas hipótesis.

Práctica, son actividades que el estudiante realiza en diversas formas como: búsqueda de información, crear, analizar redactar, elaborar. Etc. Estas actividades son planificadas por los profesores de cada área.

Tutorial y evaluativa, el docente o tutor es responsable de las acciones para que domine el campo de motivación, organización, orientación y uso de los recursos didácticos.

Sobre la segunda variable: teoría del aprendizaje significativo, define como un proceso perenne en la adquisición de conocimientos y habilidades, la estructura cognitiva primera se relaciona con la nueva información, esto significa que en el aprendizaje se crea una estructura cognitiva donde se incorpora nuevos conceptos o proposiciones importantes en la preexistentes (Bobadilla, 2016). De esta forma se menciona las dimensiones que está conformado por representacional, por conceptos y por descubrimiento.

Bobadilla (2016), menciona que el aprendizaje representacional es básicamente un conjunto de características que describen a conceptos individuales. Se representan imágenes basada en algunos valores. La representación ayuda a diferencias tipos de conceptos y a su vez clasificar y encontrar similitud entre ellos mismos, (Zárate, 2017).

El aprendizaje por conceptos se trata de dividir y discriminar por el medio de la experiencia, se asume que el desarrollo de estos depende de las definiciones que se les da a los objetos para categorizarlos, Bobadilla (2016). Estos modelos de aprendizaje por conceptos adoptan tres visiones sobre las categorías de representación, en la teoría de prototipos afirma un aprendizaje por conceptos abstractos (Zárate, 2017).

Los aprendizajes por conceptos se aprecian por las representaciones que le damos a los objetos que se categorizan, pero, también se ven influencias por conceptos que se aprenden. Bobadilla (2016). En la exploración de los mecanismos psicológicos se determinó que los conceptos influyen en las descripciones, se construyó modelos para demostrar que este círculo de influencia es benigno, (Goldstone, 2017).

El aprendizaje por descubrimiento, es fundamental en que el estudiante descubra de forma autónoma conceptos y conocimientos, llegando a sus propias deducciones y resolviendo sus interrogantes sobre los temas en el transcurso del tiempo de la materia asignada (Bobadilla, 2016). En las teorías de Piaget y Vygotsky afirmaron que los alumnos son los que descubren sus conocimientos, en el cual el docente guía y orienta en estas circunstancias; de esta manera el conocimiento se construye en base a estos procesos mentales y las interacciones sociales, estas interacciones se dan entre compañeros y docentes para la estimulación de aprendizaje, (Márquez, 2019). El psicólogo constructivista Jean Piaget afirmó que para llevar a cabo el aprendizaje se pasa por dos procesos: asimilación y acomodación, modificando esquemas para acomodarse la nueva información para formar un nuevo aprendizaje a esto se denomina equilibrio. Las personas son protagonistas de sus propios aprendizajes, construyen sus conocimientos a base de experiencias. (Bravo-Cedeño et ál., 2017).

Así mismo en la teoría de Ausbel sobre el aprendizaje significativo, hace mención a la estructura cognitiva como un contenido general donde se organiza las ideas del sujeto. Esta modalidad contiene características de abstracción y la influencia al material del aprendizaje, la finalidad es ayudar a reconocer entre el conocimiento nuevo y los que ya están en su estructura cognitiva, ayudando a facilitar los aprendizajes y a su vez estas funcionan como puente cognitivo. (Bobadilla, 2016).

En los procesos pedagógicos son actividades que se desarrollan de manera premeditado para conducir el aprendizaje significativo y poder construir conocimientos, para desarrollar las competencias y hacerle frente a la vida cotidiana, estos procesos son permanentes y se recuerdan en cualquier momento que sea conveniente, (Las rutas del aprendizaje, 2017).

Para Melo & Lopes (2019), La concepción conductual se sostiene por las explicaciones de los docentes que mediante esto trasmite nuevas ideas a los estudiantes y se almacenen como archivadores de conocimientos, el profesor exige a los estudiantes utilizar su actividad intelectual consolidada por el docente con la finalidad de almacenar y multiplicar informaciones resultantes de las ideas indicadas.

Según la Fundación Universia (2015), precisa que aprendizaje significativo es cuando pasa el no conocer algo a conocerlo, por lo que se caracteriza a ser permanente la información que se obtiene será a largo plazo, depende del aprendizaje los conocimientos obtenidos con anterioridad pueden ser utilizados en cualquier momento por ser de mayor duración. Lo primordial entender lo que está aprendiendo para poder transferir nuevos conocimientos, y no ser solo una maquina repetidora de información y conceptos que serán olvidados con facilidad, a diferencia de un aprendizaje que se basa en experiencias propias es difícil de olvidar el detalle de vivencias se convierte en un aprendizaje significativo.

Continuando con López (2014), menciona la importancia del aprendizaje significativo y la relación con el constructivismo, ya que uno y otro van unidas para el proceso de enseñanza, el constructivismo nos señala que el estudiante aprende en gran aumento cuando manipula y comprueba sus propios cálculos; el aprendizaje significativo permanece cuando se parte da conocimiento ya existente. Cuando se entiende la información nace el aprendizaje significativo y el constructivismo, las cualidades del aprendizaje significativo se muestra cuando el docente crea un entorno para que los alumnos conciban lo que están percibiendo, el aprendizaje está basado en no solo memorizar sino en comprender, y se utiliza en dos elementos: el conocimiento obtenido y los conocimientos nuevos, cuando esto se logra se dice que el aprendizaje es imborrable y a largo plazo.

III. METODOLOGÍA

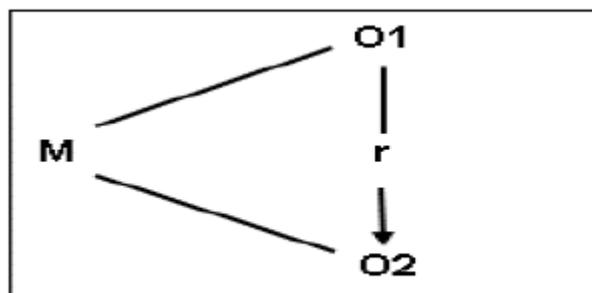
3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, este método fue utilizado por los científicos con la intención de probar sus teorías Hernández et al (2014). De igual manera el estudio científico cuantitativo te permite el recojo y análisis de datos numéricos para cada variable que se logran por cada instrumento aplicado.

Asimismo, el estudio es de tipo aplicada según Lozada (2014). Este tipo de investigación busca la aplicación directa de cambios y transformar a los problemas del sector productivo o sociedad.

Por otro lado, es un diseño no experimental porque no se manipula las variables, y de corte transversal porque permitió recolectar la información en un solo momento (Valderrama, 2014).

Con un nivel de investigación de correlacional y descriptivo (Quispe,2017). Es decir, este trabajo de investigación permite demostrar el grado de influencia entre las variables.



M = muestra de estudiantes de 5to

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

R = Correlación

3.2. Variables y Operacionalización

Según Area & Adell (2009), el uso de espacios virtuales fue creado con la finalidad que los estudiantes ganen experiencias de aprendizaje al alcance de materiales y recursos didácticos bajo la supervisión de un maestro. En estos entornos los educandos pueden realizar funciones parecidas a los procesos de una enseñanza presencial. La variable se estructuró en tres dimensiones: informativa, práctica, tutorial y evaluativa donde se desarrollaron 10 ítems, fue elaborado por López (2020), se basa en la escala de Likert.

Para Moreira (2017), el primer conocimiento u obtención de significados comprensión y conocimientos es el aprendizaje significativo. Está determinado como conocimientos importantes y específicos que el estudiante presente en su composición cognitiva y la función de esta, es permitir nuevos significados al conocimiento que se va descubrir. La variable se estructuró en tres dimensiones: aprendizaje representacional, aprendizaje por conceptos y aprendizaje por conocimientos. Se desarrollaron 17 ítems, fue elaborado por Pibaque (2021). (Ver anexo 3)

3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis.

Para Ayala (2020), la población es una totalidad de casos determinados, por lo cual se constituirá a lo dicho para la obtención de la muestra bajo algunos criterios establecidos.

La población de este grupo fue considerada de 107 estudiantes de secundaria de la institución educativa para realizar el estudio, son estudiantes que pertenecen a quinto grado de todas las secciones del nivel secundaria, respecto a la muestra no se ha utilizado fórmula ya que se contó con toda la población para el estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según, McCombes (2019), menciona que las investigaciones por encuestas a un grupo de personas permiten recopilar información y analizando sus resultados.

En el presente estudio se utilizó dos instrumentos que fueron validados y adaptados por López (2020) y Pibaque (2021) donde la validez y confiabilidad fue aceptada. (Ver anexo 4)

Para la primera variable aulas virtuales fue elaborado por López(2020) tiene una estructura de tres dimensiones donde se desarrollan 10 ítems, dividido en: dimensión informativa de la pregunta 1 hasta el 3, práxica del 4 hasta el 7 y dimensión tutorial y evaluativa del 8 hasta el 10, donde serán medidas por medio de la escala de Likert, consta en el rango de Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5) .

De igual manera para la segunda variable de Aprendizaje Significativo fue elaborado por Pibaque (2021) tiene una estructura que estarán distribuidos con los siguientes ítems: representacional (5 ítems), aprendizajes por conceptos (4 ítems) y aprendizaje por descubrimiento (5 ítems) con escala valorativa de Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5); validado por 3 especialistas teniendo una confiabilidad de 0.89 de Alfa de Cronbach. (ver anexo 6 Ficha de instrumento)

Se puede mencionar, que se utilizó el SPSS v26 para la prueba de confiabilidad con el Alfa de Cronbach en ambos cuestionarios. En el cual se comprobó la confiabilidad de los instrumentos, donde los resultados fueron: El cuestionario de Aula Virtual fue 0,869 y el de aprendizaje significativo el resultado fue de 0,925 se consideró una confiabilidad muy satisfactoria. (ver anexo 3)

3.5. Procedimientos

Se tramitó una solicitud a la institución Educativa pidiendo autorización para la aplicación de la encuesta, la cual se desarrollará en Google form, se aplicó en el mes de octubre de 2021, donde fue enviado a los grupos de WhatsApp.

Se recogió la base de datos de Excel y se realizó la prueba de confiabilidad para el análisis descriptivo utilizando SPSS. (Anexo 5).

3.6. Método de análisis de datos

Aplicado los instrumentos y adquirido los datos, se procesó la información clasificando y tabulando por variable e ítem, para la primera instancia se utilizó el uso del programa Excel y para la preparación de deducciones correspondientes se utilizará el software SPSS.

Se analizó los datos utilizando la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, los participantes fueron el total de la muestra donde se determinó que $p < 0,05$, no tienen distribución normal por el cual se efectuó el análisis correlacional Rho de Spearman. (Ver anexo 8)

3.7. Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación se consideró los siguientes aspectos éticos: Consentimiento de la aplicación de instrumento por parte del director de la Institución Educativa, Respetar la veracidad y confiabilidad de los resultados, El trabajo de investigación respeta la propiedad intelectual, basado en las normas APA, en cual se referenciaron y se citaron las fuentes de información. (Anexo 8)

IV. RESULTADOS

4.1. Relación entre las Aulas Virtuales y el Aprendizaje Significativo.

El objetivo general

Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Breña 2021.

En la tabla 1 se muestran los resultados de la prueba de Rho Spearman, donde se puede decir que existe una relación positiva directa moderada ($Rho = 0,60$) y altamente significativo ($p < 0,01$) entre aula virtual y aprendizaje significativo.

El análisis de regresión lineal, entre las variables se determinó el modelo que explica la relación es el siguiente:

$$\text{Aulas Virtuales} = 0,356 + 10,784 \text{ Aprendizaje Significativo}$$

Se puede indicar que el aula virtual explica al aprendizaje significativo en un 37,69%. (Ver anexos)

Tabla 1

Relación entre las aulas virtuales y aprendizaje significativo

Variable 1	Variable 2	Estadísticos	Valores
Aula Virtual	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación de Spearman P	0,609
			0,000

4.2. Relación entre las Aulas Virtuales y el Aprendizaje Representacional.

Objetivo específico 1

Determinar en qué medida influye las aulas virtuales y el aprendizaje representacional de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.

En la tabla 2, se muestran los resultados de la prueba de Rho Spearman, donde se puede decir que existe una relación positiva directa alta (Rho = 0,64) y altamente significativo ($p < 0,01$) entre el aprendizaje representacional y el aula virtual.

El análisis de regresión lineal, entre las variables se determinó el modelo que explica la relación es el siguiente:

$$\text{Aulas Virtuales} = 12,384 + 0,830 \text{ Aprendizaje Representacional}$$

Se puede indicar que el aula virtual explica al aprendizaje Representacional en un 41,37%. (Ver anexos)

Tabla 2

Relación entre las aulas virtuales y aprendizaje representacional

Variable 1	Variable 2	Estadísticos	Valores
Aulas Virtuales	Aprendizaje Representacional	Coefficiente de correlación de Spearman P	0,64
			0,000

4.3. Relación entre las Aulas virtuales y el Aprendizaje por conceptos.

Objetivo específico 2

Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por conceptos de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.

En la tabla 3, se muestran los resultados de la prueba de Rho Spearman, donde se puede decir que existe una relación positiva directa moderada (Rho = 0,494) y altamente significativo ($p < 0,01$) entre el aprendizaje por conceptos y el aula virtual.

El análisis de regresión lineal, entre las variables se determinó el modelo que explica la relación es el siguiente:

$$\text{Aulas Virtuales} = 15,823 + 0,921 \text{ Aprendizaje por conceptos}$$

Se puede indicar que el aula virtual explica al aprendizaje por concepto en un 26,88%. (Ver anexos)

Tabla 3

Relación entre aula virtual y aprendizaje por concepto

Variable 1	Variable 2	Estadísticos	Valores
Aulas Virtuales	Aprendizaje por concepto	Coefficiente de correlación de Spearman P	0,494
			0,000

4.4. Relación entre las Aulas Virtuales y el Aprendizaje por descubrimiento.

Objetivo específico 3

Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.

En la tabla 4, se observa los resultados de la prueba de Rho Spearman, donde se puede decir que existe una relación positiva directa moderada ($Rho = 0,516$) y altamente significativo ($p < 0,01$) entre el aprendizaje por conceptos y el aula virtual.

El análisis de regresión lineal, entre las variables se determinó el modelo que explica la relación es el siguiente:

$$\text{Aulas Virtuales} = 9,714 + 0,266 \text{ Aprendizaje por descubrimiento}$$

Se puede indicar que el aula virtual explica al Aprendizaje Descubrimiento en un 26,24%. (Ver anexos)

Tabla 4

Relación entre las aulas virtuales y aprendizaje por descubrimiento

Variable 1	Variable 2	Estadísticos	Valores
Aulas Virtuales	Aprendizaje por descubrimiento	Coefficiente de correlación de Spearman P	0,516
			0,000

V. DISCUSIÓN

Respecto a los cambios que se dio a nivel mundial en el proceso de la enseñanza aprendizaje con la implementación de las tecnologías, se genera el estudio de las aulas virtuales en relación al aprendizaje significativo.

Respecto al objetivo general, Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, se prueba una relación positiva moderada ($Rho = 0,60$); Sig. (Bilateral) = 0,000 siendo menor al 5% demostrando así que existe una relación directa de las aulas virtuales y el aprendizaje significativo, estos resultados guardan relación con Salazar(2017), su investigación fue en un institución de Colombia, donde se determinó en una relación entre variables de uso de las TIC y el aprendizaje significativo con un valor de $Rho (0,619)$ con $p = 0,000 < 0,05$ en la que confirma la hipótesis, a más uso de TIC mayor aprendizaje significativo, también manifiesta que los estudiantes asumen autonomía sobre los contenidos académicos a través de los entornos virtuales, las aulas virtuales generan motivación de adquirir conocimientos nuevos y significativos ya que logran clasificar y desarrollar materiales y actividades donde fortalecen sus capacidades.

De este modo podemos comparar dichos resultados con el investigador, Alves (2017), sus resultados de Spearman $Rho = 0.60$ existe una correlación positiva moderada; Cuanto mayor sea el número de accesos al VLE, el mayor es el número de unidades de curso que los estudiantes hay indicadores respectivamente positivos sobre el ingreso de los estudiantes a un entorno de aprendizaje virtual y la relación entre tales el acceso y su desempeño.

Estos resultados son menores al de Angles (2019), ($Rho=0.934$, Sig. $P= 0.000$; ($p \leq 0.05$); por último, concluye mencionando que a mayor nivel de uso en la plataforma virtual le pertenece un mayor nivel en el logro de Aprendizaje en el CEBA Mateo Pumacahua de Chorrillos 2017.

Ahora bien, para Torres (2021) en su investigación el resultado de significancia fue obtenida con el valor de $p=0,000$ y un Rho de Spearman de 0,838 siendo una relación alta entre variables. Concluyendo que las aulas virtuales son importantes para el aprendizaje de las matemáticas, en estas épocas de crisis educativas, las plataformas virtuales son un sistema de comunicación que producen un aula no

convencional que influye el manejo de información digital de materiales y recursos formativos.

Asimismo, Pibaque (2020), en su estudio realizado en Ecuador con las variables entornos virtuales y su influencia de aprendizaje significativo, concuerdan con el estudio del autor, el coeficiente es de 0,415 siendo una relación positiva y $p= 0,008$ lo que menciona una relación significativa, con el que se concluye que existe una influencia entre ambas variables en una Unidad Educativa.

Del mismo modo, Vargas (2020), también su investigación de aulas virtuales y el aprendizaje por competencia, donde su población fue de 82 estudiantes en una institución educativa, obtuvo un coeficiente de Spearman 0,589 y $\text{sig}=0,000$. Lo cual indica correlación positiva considerable, es decir a mayor uso de aula virtual corresponde a mayor nivel de aprendizaje por competencia, en una Institución Educativa Privada. Muy similar a lo que dice Jauregui (2016) en su estudio que realizó en la universidad con estudiantes de informática donde el resultado de nivel de significancia ($p=0,000$), por lo cual se concluye que existe influencia significativa del aula virtual y aprendizaje.

En la misma línea sustentado por Cuadrao (2016) realizó su estudio en la UNMSM, respecto al método de enseñanza virtual en una de las especialidades para influenciar el aprendizaje buscaba comprobar el dominio que tiene la cultura virtual y el aprendizaje y sus dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal. Los resultados fueron que el nivel de aprendizaje significativo se regula mediante el uso que emplea a las aulas virtuales, más del 50% se observa que alcanza un nivel muy bueno al uso de las aulas virtuales.

Del mismo modo, Jauregui (2016) en los resultados de su investigación se evidencio que el nivel de significancia es de 0,000 (p -evalué) por lo que se rechaza la hipótesis nula y concluye mencionando que existe influencia significativa entre las aulas virtuales en el aprendizaje de informática.

Por último para Prete y Cabero (2019) mencionan que el dominio técnico y didáctico en el uso frecuente de los entornos virtuales se relacionan significativamente, estos dos aspectos tienen correlación de 0,448 y 0,419; son relaciones moderadas entre las variables y de relaciones positivas y significativamente $p<0,05$ de esta forma las aulas virtuales se muestran como un

avance en la educación a distancia de tal motivo favorece a los trabajos colaborativos, las herramientas digitales son complementos y promueven el aprendizaje significativo al momento que interactúan con espacios sincrónicos y asincrónicos.

Estos resultados se sostienen por Gross (2018) menciona que los estudiantes se están involucrando cada día más con los retos de e-learning, al momento de compartir evidencias, actividades virtuales, siendo un momento necesario para adaptarse a estos espacios virtuales. Por ello se menciona que la tecnología impacta en los aprendizajes, tiene que ver con el conectivismo que asocia a principios de teorías de virtualidad y redes donde participan personas creando aprendizajes y estudiando porque se forma ideas nuevas (Bernal 2019, cabero et al., 2016).

Así mismo el primer objetivo específico es determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje representacional de los estudiantes. En el resultado del análisis se obtuvo que existe correlación con la variable y dimensión estudiada, se muestran los resultados de la prueba de Rho Spearman, se puede decir que existe una relación positiva directa alta ($Rho = 0,64$) y altamente significativo ($p < 0,01$) entre el aprendizaje representacional y el aula virtual. En el cual se acepta que las aulas virtuales influyen significativamente en el aprendizaje representacional de los estudiantes considerando que aula virtual explica al Aprendizaje Representacional en un 41,37%.

Parecido a lo que señala Pibaque (2020), la correlación de las variables en Rho Spearman fue de 0,433 y el $p = 0,005$; en el que quiere decir que existe un grado de influencia de 18.75% de la variable sobre la dimensión estudiada en el cual se refiere que las aulas virtuales influyen significativamente en el aprendizaje representacional de los estudiantes aceptando así su hipótesis de estudio.

De igual modo, Salazar (2017) el valor de Rho fue igual a 0,668 con $p = 0,000 < 0,05$ donde indica una correlación directa moderada, respecto a la variable de uso de las TIC con el aprendizaje significativo cognitivo, en sus resultados se encontró un 70% de los estudiantes que consideran que es un nivel alto siendo el uso de entornos virtuales para entender los aprendizajes cognitivos.

Asimismo, Vargas (2020), sus resultados fueron menores con $Rho = 0,518$; Sig. (bilateral) = 0.000), concluye afirmando que las dimensiones de aprendizaje se encuentran correlacionada de forma directa y significativa al uso de las aulas virtuales, por lo tanto a mayor uso de las aulas virtuales se obtendrán mejores niveles de logros en el aprendizaje, es importante mencionar que la institución debe mejorar sus estrategias sobre los entornos virtuales para a su vez tener mejores resultados en sus dimensiones.

Bobadilla (2016) sugiere mantener el compromiso y atención para el uso de novedades en el trabajo con recursos didácticos para impulsar las formas de participación. Se debe aprovechar funcionalidades de pequeñas salas para mejorar la interactividad de igual manera, la retroalimentación está garantizada para comprender las necesidades del estudiante en relación a los entornos virtuales.

De igual modo en referencia al segundo objetivo específico es determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por conceptos. En el resultado de análisis se muestra la correlación de la variable con la dimensión estudiada, el Rho de Spearman corresponde a ($Rho = 0,494$; Sig. $P = 0.000$), donde se indica que el aula virtual explica al aprendizaje por conceptos en un 26,88%.

Aunque para Pibaque (2020), en su análisis inferencial de correlación muestra el Rho de Spearman de 0.226 y $p = 0,162$ siendo mayor que 0,05 afirma que no existe influencia entre entornos virtuales y la dimensión aprendizaje por conceptos en su muestra y al no tener relación no se muestra influencia, pero si considera alto el comportamiento de los entornos virtuales.

Asimismo, Vargas (2020), en su estudio cuantitativo encontró una correlación de $Rho = 0.506$, Sig. (bilateral) = 0.000); donde existe suficiente evidencia para afirmar que un 95% de confianza hay en la relación de variables uso de aulas virtuales y el aprendizaje conceptual.

Por otro lado, Bizarro (2017) los resultados de correlación que se obtiene en la investigación mencionan que las aulas virtuales se muestran correlacionados de manera positiva con el aprendizaje conceptual de acuerdo con Nagelkerke 0,848 y $sig = 0,000$. Demostrando relación entre las variables.

También, Salazar (2017), indica que hay una asociación directa moderada entre la dimensión conceptual o cognitivo con el valor de $Rho = 0,668$ con una significación de 0,000. Es decir, a mayor aulas virtuales mayor aprendizaje de contenido conceptual, en esta dimensión se pretende mejorar los materiales para que sea más digerible el entender y fortalecer las TICS para aprender.

Finalmente basándonos en las teorías de la presente investigación afirma que el aprendizaje por conceptos, describe un desarrollo de procesos donde la experiencia divide los objetos con la finalidad de poder categorizarlos, discriminando y buscando inferencias, por tal motivo se entregan contenidos en cantidades pequeñas y sencillas para el estudiante. Los aprendizajes por conceptos óptimos mantienen encaminado a los educandos, al dividir los materiales en pequeños fragmentos logran integrarse conceptos de aprendizajes más amplios en los estudiantes, los entornos virtuales son un puente al mundo exterior y para que se mantenga este aprendizaje se debe reforzar y volver conceptos en caso no produzca los niveles esperado (Bobadilla, 2016).

Del mismo modo en referencia al tercer objetivo específico que es Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por descubrimiento. En el resultado de análisis se muestra la correlación de la variable con la dimensión estudiada, el Rho de Spearman corresponde a ($Rho = 0,494$; Sig. $P = 0.000$), donde se indica que el aula virtual explica a la dimensión Aprendizaje por descubrimiento en un 26,24%, lo que significa que si existe correlación entre la variable estudiada y la dimensión.

Lo cual contrasta con López (2020), donde afirma que el uso de las aulas virtuales no influye significativamente en la dimensión de aprendizaje por descubrimiento, el resultado no significativo ($p = 0,80 > 0.05$) confirmado con la correlación $r = -0.045$ y que el uso de aulas virtuales explica a la dimensión de aprendizaje por descubrimiento en 0,2%, el autor estudio a la población de Derecho en la universidad de Ecuador, este resultado no le permite aceptar la hipótesis que se plantea, donde las aulas virtuales influyen significativamente en el descubrimiento de los estudiantes de la universidad.

De esta manera Pibaque (2021) en el análisis inferencial la correlación de sus variables se muestra un Rho de Spearman de 0.394 y $p = 0.12$, el cálculo del coeficiente se tiene 0,1552 la cual indica el grado de influencia en 15,52% sobre la

dimensión de la variable aceptando su hipótesis en el estudio. La población del investigador fue de una Unidad Educativa.

En los resultados de Vargas (2020) se encontró una relación directa positiva entre la variable y dimensión de los estudiantes de secundaria, según el valor de Speaman $Rho= 0.450$ y sig. $=0.00$), indica una correlación positiva media, significa que a mayores usos de las aulas virtuales hay más nivel de aprendizaje por descubrimiento.

De igual manera Salazar (2017) en su tesis encuentra que existe una asociación directa moderada en significativa con los valores de $Rho= 0,611$ y $p= 0,00 < 0,05$. Hace notar que acepta la hipótesis de la investigación; a más uso de TIC mayor aprendizaje significativo con la dimensión de aprendizaje por descubrimiento.

Del mismo modo Torres (2021) señala que los componentes de descubrimiento o experimental en el aprendizaje por las matemáticas se relación significativamente en los alumnos de 5to de secundaria, siendo una relación alta entre las variables de $0,810$; de esta forma se afirma que facilita la autonomía en el aprendizaje, con independencia de tiempo y espacio con que se estudia.

En base a las teorías de Piaget y Vygotsky afirmaron que los alumnos son los que descubren sus conocimientos, en el cual el docente guía y orienta en estas circunstancias; de esta manera el conocimiento se construye en base a estos procesos mentales y las interacciones sociales, estas interacciones se dan entre compañeros y docentes para la estimulación de aprendizaje (Márquez,2019).

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró que existe una correlación existe una relación positiva directa moderada entre aulas virtuales y aprendizaje significativo de los estudiantes. En el cual se evidencia el coeficiente de correlación ($Rho = 0,60$) y el nivel de significancia que se obtuvo ($p < 0,01$) siendo menor al 0,05 considerándose altamente significativo. Explicando que a más uso de las aulas virtuales aumenta el aprendizaje significativo en los estudiantes.
2. En el objetivo específico es determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje representacional de los estudiantes. El análisis se obtuvo un Rho de Spearman 0,64 donde se puede decir que existe una relación positiva directa alta y altamente significativo ($p < 0,01$) entre el aprendizaje representacional y el aula virtual. En el cual el R^2 es de 41,37% de la variable sobre la dimensión estudiada.
3. Así mismo, el segundo objetivo específico es determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por conceptos, según el análisis de la correlación muestra el $Rho = 0,494$ donde se dice que existe una relación positiva directa moderada y altamente significativo ($p < 0,01$) es decir a mayor uso de aula virtual mejora el aprendizaje por conceptos.
4. De igual manera en el tercer objetivo específico determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por descubrimiento. En el análisis la correlación muestra el $Rho = 0,516$ donde se puede decir que existe una relación positiva directa moderada y altamente significativo ($p < 0,01$), con un 26,24% de influencia entre la variable y la dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

1. Los resultados que se obtuvieron en esta investigación revelan que el uso de las aulas virtuales mejora el aprendizaje de los educandos, esta situación fue retadora y desafiante por lo cual aumento el interés, se propone el uso frecuente y manejo de plataformas mejorando la conectividad para que las clases no se han interrumpidas.
2. Se recomienda al equipo directivo un programa de inducción a docentes sobre el manejo de aula virtual para que puedan conocer los beneficios de este y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
3. Debido a la pandemia por COVID-19 el estrés ha aumentado en el ámbito estudiantil, se tiene que pensar que ahora la enseñanza en las aulas virtuales se requiere ajustar objetivos de aprendizajes donde se permita evidenciar que los alumnos alcancen las competencias en el nivel deseado, por esto el docente debe organizar los materiales de aprendizaje como cuestionarios en línea, videos tutoriales y actividades que ayuden a generar diálogos y despertar motivación en los estudiantes logrando así un aprendizaje significativo.
4. Se recomienda a los directivos de la institución contar con espacios virtuales como una página web de la institución, biblioteca virtual, correos institucionales, a su vez se debe organizar retroalimentación a modo de conferencias web, elaborado por los profesores para la asistencia de los estudiantes donde permita fortalecer la enseñanza, luego de esto se debe hacer seguimiento a los resultados de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alves Paulo; . (2017). *The Influence of Virtual Learning Environments in Students' Performance*. Portugal: Universal Journal of Educational Research 5(3): 517-527. Obtenido de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134444.pdf>.
- Angles Camacho, J. Y. (2019). *Plataforma Virtual Edmodo Y El Logro De Los Aprendizajes en El Área De Educación Para El Trabajo en Estudiantes De Una Institución Educativa De Lima*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2422>
- Apaza, N. & Auccapuma, L. (2015). "Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012". (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Lima-Perú).
- Area y Adell (2009) *eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Novales, M. (2016). Research protocol III: the study population. *Mexico Allergy Magazine*, 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ayala Rodríguez, G. (2020). *Plataformas virtuales en el desarrollo de competencias de matemática en estudiantes de 3er. grado de secundaria*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42700>
- Bernal, E. (2019). *El conectivismo y su aplicación a través de herramientas Web 2.0*: <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/14888/1/BernalGarzonEileen2019.pdf>
- Bizarro T., R. (2017). *Aula virtual en el aprendizaje de computación e informática en estudiantes de una universidad privada 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14492>
- Bizarro, R. (2017). *Aula Virtual en el aprendizaje de computación e informática en estudiantes de una Universidad Privada*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14492>
- Bobadilla, I. (2016). *Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel*. https://www.academia.edu/26847490/Trabajo_de_Investigacion_-_Aprendizaje_Significativo_04.06

- Bravo-Cedeño et al., (2017) Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Cabero J., & Llorente, M. del C. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186–193.
<https://doi.org/10.22507/rli.v12n2a19>
- Cabero, Arancibia, Valdivia & Araneda (2018). Percepciones de profesores y estudiantes de la formación virtual y de las herramientas en ellas utilizadas. *Rev. Diálogo Educ., Curitiba*, 18(56), 149-163.
<https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/viewFile/23580/22656>
- Cabero, J, Barroso, J, Llorente, M. C., & Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *Revista de Educación a Distancia (RED)* <https://doi.org/10.6018/red/51/1>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2) (Especial, COVID-19), 114-139.
doi: 10.7203/RASE.13.2.17125
- CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. UNESCO.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Cuadrao, L. (2016) “*El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología*”. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú)
De Formación Y Autoformación . VI(No 2), 60–68.
- Fundación Universia (2015) Que es el aprendizaje significativo.
- Goldstone, R. L. (2017). La construcción de características perceptivas y semánticas durante el aprendizaje de categorías. *Handbook of Categorization in Cognitive Science (Segunda edición)*
- Gómez-Arteta, I., y Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. Chakiñan, *Revista*

- González, L. (2014) Influencia del uso del Aula Virtual en el Nivel de Autoaprendizaje e Integración Social en Estudiantes del Colegio de la FAP Víctor Maldonado Begazo N°1104 de Magdalena Del Mar. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú).
- Gros, S. (2018). La evolución del e-learning : del aula virtual a la red. *RIED.Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69–82.
- Guilcazo Suntásig, R. J. A. (2017). “Las aulas virtuales como herramienta para mejorar el aprendizaje significativo: Latacunga-Ecuador”.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3899>
- Hernández, R. Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill. P.50. recuperado
- Hernández, R. M., Cáceres, I. S., Roberto, J., Hermoza, Z., Coronado, D. M., Pablo, T., Poma, L., Raquel, G., & Gómez, A. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa Information and Communication Technology (ICT) and its Practice in Educational Evaluation.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.).
http://catarina.udlap.mx/u_dl/a/tales/documentos/lad/blanco_s_nl/capitulo3.pdf
http://pedrohuauya.blogspot.com/2011/10/modelo-de-proyectedeinvestigacion_03.html
- <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.10>
<https://es.scribd.com/document/447463797/Que-es-el-Aprendizaje-Significativo-pdf>
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>
- Jáuregui, G. (2016), “Aplicación Del Aula Virtual y su Influencia en el Aprendizaje del Curso de Informática de los Estudiantes del Segundo Ciclo de la Universidad Alas Peruanas, Chosica, 2014”. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación). Lima-Perú
- Krumsvik, R. (2017). Educational technology, epistemology . Volume 5, No.5 .
- Las Rutas del Aprendizaje. (2017). Procesos didácticos y pedagógicos - CN 2017.
<https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/p/procesospedagogicos-en-la-sesion-de.html>

- López (2014), nos describe que es importante el aprendizaje significativo, Recuperado en <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Lopez, B. (2020), *Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de Ecuador, 2020*
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria—Dialnet. Dialnet, 3(1), 35
- Mandujano Nolasco, J. L. (2018). “*Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la institución educativa Daniel Alcides Carrión Chaupimarca – Pasco*”. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/338>
- Márquez, F. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista.
- McCombes, S. (2019). La encuesta. <https://www.scribbr.com/methodology/surveyresearch/>.
- Melo, M., & Lopes, M. (2019). Análisis del concepto de aprendizaje significativo ala luz de la teoría de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem*.
- Minedu, Ministerio de Educación del Perú (2020b). Minedu premia a los 357 ganadores del Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes 2020. Portal web del Minedu, nota de prensa del 12 de diciembre. <https://www.gob.pe/qu/institucion/minedu/noticias/320328-minedupremia-a-los-357-ganadores-del-concurso-nacional-de-buenas-practicas-docentes-2020>
- Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 11, Nº 12
- Moreno, A. (23 de octubre de 2017). *Cuarto poder* . Recuperado el 2018, de <https://www.cuartopoder.es/espana/educacion/2017/10/23/agustin-moreno-lomce-recortes-la-desastrosa-gestion-educativa-de-cifuent> obtenido: <https://cutt.ly/XqUBDEV>.
- Oliveros, J., Fuertes, L. y Silva, C. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. Documentos De Trabajo ECACEN, (1). doi: 10.22490/ecacen.2559

- Organización de las Naciones Unidas. (2020). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Pibaque (2021), *Entornos virtuales y la influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58150>
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de educación ambiental y sostenibilidad*, 2(1), 1502. doi:10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502
- Prete, A y Cabero, A. (2019). *Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización*. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 11(2), 138-153. Epub 25 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>
- Quispe, P. H. (2017). Método correlacional. Obtenido de Roque, año lectivo 2017-2018. Imbabura.: Universidad tecnica del norte,
- Salazar, A. (2017). ¿Cómo internalizamos la información? *Aprendizaje significativo*: <https://blog.cognifit.com/significant-learning/#:~:>.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*.
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 17(53), 1-20. <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>
- Suárez, A; Ramos, L; Escobar A. & Fernández K. (2020). Teaching Morphophysiology To Nursing Students in Virtual Classrooms Teaching Morphophysiology in Virtual Classrooms.
- Torres (2021). *Aula virtual y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del 5° secundario de la Institución Educativa John Nash, Lima – 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63162>
- UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Valderrama M., S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Vargas (2020) Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48632>
- Zárate, J. I. (2017). El aprendizaje. dimensiones, teorías y estilos.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/1671/5461>

ANEXOS

ANEXO1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo General	Hipótesis general	Variables	Marco teórico
¿En qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021?	Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Breña 2021	Las aulas virtuales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.	Variable independiente: Aprendizaje significativo D1: A. Representacional D2: A. por conceptos D3: A. descubrimiento	Aprendizaje significativo A. representacional A. por conceptos A. descubrimiento
Problemas Específicos: ¿Cuál es la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por representación de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021? ¿Cuál es la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por conceptos de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021? ¿Cuál es la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021?	Objetivos Específicos: Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje representacional de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por conceptos de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Determinar en qué medida influye las aulas virtuales en el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.	Hipótesis Específicas: Las aulas virtuales influyen en el aprendizaje representacional de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Las aulas virtuales influyen en el aprendizaje conceptos de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021. Las aulas virtuales influyen en el aprendizaje descubrimiento de los estudiantes de una Institución Educativa, Breña 2021.	Variable dependiente: Aulas virtuales D1: Informativa D2: Práxica D3: Tutorial y evaluativa	Aulas virtuales Informativa Práxica Tutorial y evaluativa

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de la variable: Aulas Virtuales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Definición Operacional	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
V1.- AULAS VIRTUALES	Se podría definir como un espacio virtual creado con la intención de que un estudiante obtenga experiencias a través de recursos y materiales educativos bajo la supervisión e interacción con un docente. En este entorno los estudiantes pueden realizar actividades similares a lo que ocurre en los procesos de enseñanza presencial. Area y Adell (2009)	Escala tipo Likert Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Para la operacionalización del aula virtual en el aprendizaje de los estudiantes se utilizará tres dimensiones propuestas por Área y Adell (2009): informativa, experiencia y comunicación.	D1: Informativa	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos Formula hipótesis 	Ordinal
				D2: Práctica	<ul style="list-style-type: none"> Organiza información Identifica información propia 	
				D3: Tutorial y Evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> Cumple la norma La acción tutorial con los alumnos se ha adaptado a sus necesidades e intereses. 	
V2.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	El aprendizaje significativo definido como conocimiento específico y relevante que el alumno presenta en su estructura cognitiva y cuya función es habilitar nuevos significados al conocimiento preexistente, Bobadilla (2016).	tipo Likert 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Su funcionalidad es ayudar al estudiante a percibir la influencia entre el nuevo conocimiento y los existentes en su estructura cognitiva, que sirven para facilitar el aprendizaje, ya que asumen la función de puentes cognitivos, Bobadilla (2016).	El aprendizaje representacional	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje memorístico Motivación 	Ordinal
				El aprendizaje de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar los conceptos Establecer conclusiones 	
				El aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> Proposiciones Ideas propias 	

ANEXO 3: Instrumento De Variable “Aula Virtual”

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT

INDICACIONES:

En el presente cuestionario se evaluar a las aulas virtuales en los estudiantes del 5º semestre paralelo “MA” de la Facultad de Derecho de la Universidad de Guayaquil.

Marcar con una “X” en el casillero entre las alternativas:

Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)

VARIABLE: AULAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Dimensión Informativa						
1	Encuentra comprensibles los contenidos que encuentra en las aulas virtuales					
2	Considera que la información que presentan las aulas virtuales es importante					
3	Formula hipótesis de los contenidos que encuentra en las aulas virtuales					
Dimensión Práctica						
4	Las actividades de las aulas virtuales se le hace fácil de realizar					
5	Puede realizar con eficacia las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales					
6	Las actividades que envían los docentes por medio de las aulas virtuales, ayudan a conocer más contenidos					
7	La práctica por medio de las aulas virtuales me ayuda a identificar información propia					
Dimensión Tutorial y Evaluativa						
8	El desarrollo de las aulas virtuales satisface tus necesidades					
9	Encuentra fácil las evaluaciones que realiza en las aulas virtuales					
10	Considera que las aulas virtuales son un buen recurso para aprender					

Fuente: López Burgos, Blanca Maritza (2020)

Instrumento de variable “Aprendizaje Significativo”

CUESTIONARIO V2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación se le presenta las siguientes preguntas para que las responda con veracidad, marcando con una X las alternativas que crea conveniente en las diferentes escalas observadas. Gracias por su colaboración. 5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1=Nunca

EL APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL						
N°	Ítems	5	4	3	2	1
1	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase					
2	Sueles memorizar algunos temas o conceptos.					
3	Te es fácil memorizar lo que quieres aprender.					
4	Te sientes motivado antes de cada clase.					
5	Consideras tener una actitud positiva para recibir clases.					
6	Consideras que cuentas con la capacidad intelectual de aprender y que los estudios es lo tuyo.					
7	Te sientes ansioso por aprender.					
EL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS						
8	Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas.					
9	Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos.					
10	Consigues establecer similitudes entre dos teorías.					
11	Consideras que tienes la facilidad de establecer conclusiones bajo ideas propias de los conceptos que lees.					
12	Proporcionas ideas claras para la resolución de un problema.					
EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO						
13	Te consideras una persona con curiosidad por descubrir cosas y aprender.					
14	Cuando quieres conocer sobre algo, lo investigas.					
15	Realizas preguntas sobre todo aquello que no entiendes.					
16	Las personas te logran entender cuando das una explicación acerca de alguna temática.					
17	Realizas tus actividades escolares sin la ayuda de nadie, excepto en casos que lo requieras.					

ANEXO 4: Validación De Los Instrumentos

Variable "Aulas virtuales"

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Aulas Virtuales. Influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil - Ecuador 2020

VALIDEZ	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBS.		
				Total acierto	De acierto	No de acierto	De desacuerdo	Total desacuerdo	Acierto entre la descripción y la variable y la relación al indicador	Relación entre el ítem y la descripción y el indicador	Relación entre el ítem y la opinión de respuesta			
													SI	NO
Aulas Virtuales	Informativa	Comprensión de textos	1. Encuentra comprensibles los contenidos que encuentro en las aulas virtuales											
		Participación de los alumnos	2. Considero que la información que presentas en las aulas virtuales es oportuna. 3. Formulas hipótesis de las conclusiones que encuentro en las aulas virtuales											
Aulas Virtuales	Práctica	Facilitar para realizar las actividades	4. Las actividades de las aulas virtuales te le gusta muy de hacer 5. Puedo realizar con facilidad las actividades que encuentro en las aulas virtuales por medio de las aulas virtuales											
		Revisar para identificar información propia	6. Las actividades que encuentro en las aulas virtuales me ayudan a mejorar mis conocimientos 7. La práctica por medio de las aulas virtuales me ayuda a desarrollar mis propias habilidades											
Aulas Virtuales	Técnica y Evaluativa	Grado de satisfacción del alumno sobre el desarrollo en su formación.	8. El desarrollo de las aulas virtuales satisface sus necesidades											
		Evaluación del rendimiento y del aprendizaje	9. Encuentro útil las informaciones que recibes en las aulas virtuales 10. Considero que las aulas virtuales son un buen recurso para aprender											

Fuente: Elaboración propia



MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aulas Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el uso de las Aulas Virtuales

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso de las aulas virtuales

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos del evaluador:

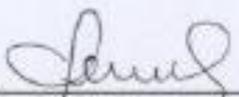
LEMEN ABANTO CERNA

Grado académico del Evaluador:

Magister en Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aula Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el uso de las Aulas Virtuales

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso de las aulas virtuales

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombres del Evaluador:

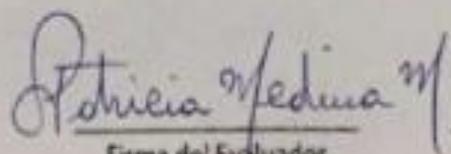
Medina Mariño Patricia Alexandra

Grado académico del Evaluador:

Magíster en Tecnología e Innovación Educativa

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				


Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Tema: Aula Virtuales, influencia en el Aprendizaje significativo de los estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil –Ecuador 2020

Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el uso de las Aulas Virtuales

Objetivo:

Evaluar el nivel de uso de las aulas virtuales

Dirigido a:

Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador

Apellidos y nombres del Evaluador:

Rodríguez Jacho Christian Patricio

Grado académico del Evaluador:

Ingeniero en Estadística e Informática

Master en Administración de Empresas

Estudiante de Doctorado en Estadística y Matemática aplicada

Valoración:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				



CHRISTIAN
PATRICIO
RODRIGUEZ JACHO

Firma del Evaluador

Validación Del Segundo Instrumento Variable “Aprendizaje Significativo”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ O RECOMENDACIONES							
				Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO					
V2.- Aprendizaje significativo	El aprendizaje representación al	Aprendizaje memorístico Motivación	Te informas de los temas que se tratarán en clase, con la finalidad de tener conocimientos previos cuando estés en clase Suelen memorizar algunos temas o conceptos. Te es fácil memorizar lo que quieres aprender. Te sientes motivado antes de cada clase Consideras tener una actitud positiva para recibir clases Gustas de leer fundamentos teóricos de diversos temas de las diferentes asignaturas Al momento de leer, logras diferenciar entre los conceptos leídos Consigues establecer similitudes entre dos teorías																				
				X				X				X											
				X				X				X											
				X				X				X											
				X				X				X											
	El aprendizaje de conceptos	Diferenciar los conceptos Establecer conclusiones		X				X			X												
				X				X			X												
				X				X			X												
				X				X			X												
				X				X			X												

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Aprendizaje Significativo”

OBJETIVO: Determinar la escala del uso del aprendizaje significativo

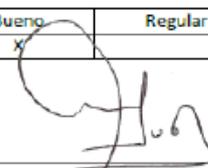
DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa “El Anegado”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: WINNER AGURTO MARCHÁN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Muy bueno	Buena	Regular	Malo
	X		



FIRMA DEL EVALUADOR
Mg.: Winner Agurto Marchán
DNI: 40673760

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Entornos Virtuales”

OBJETIVO: Determinar la escala del uso de los entornos virtuales

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa “El Anegado”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Shirley Cedeño Quijije

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy bueno	bueno	Regular	Malo
X			



FIRMA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Aprendizaje Significativo”

OBJETIVO: Determinar la escala del uso del aprendizaje significativo

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Unidad Educativa “El Anegado”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Shirley Cedeño Quijije

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy bueno X	Bueno	Regular	Malo
----------------	-------	---------	------



— FIRMA —

ANEXO 5: Solicitud para aplicación de instrumentos.

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación de instrumento de investigación.

Señor Edgar Aldo Nolazco Rivas
Director de la I.E.E. Mariano Melgar

Yo, Cuellar Bernable Yennyfer Anabel, identificada con DNI N° 46765368, con domicilio coop. Andahuaylas Mz H2 lote 28, Santa Anita, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, al encontrarme desarrollando trabajo de investigación – tesis: **"Utilización de las Aulas virtuales y el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa– Breña 2021"** para optar la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo.

Por lo cual, solicito a Ud. permiso para la aplicación del instrumento de investigación – cuestionario, en la institución a los estudiantes de 5to de secundaria.

Por lo expuesto:

Le pido por favor considere mi solicitud.

Cordialmente,



Cuellar bernable, Yennyfer Anabel
DNI 46765368

ANEXO 6: Ficha técnica de cuestionario

NOMBRE	Cuestionario para evaluar el uso de las aulas virtuales
AUTOR	Blanca Maritza López Burgos
FECHA	2020
OBJETIVO	Identificar el uso de las aulas virtuales
APLICACIÓN	Estudiantes de Derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020
ADMINISTRACION	Individual
DURACION	15 minutos
TIPO DE ITEMS	Preguntas cerradas con cinco alternativas de respuesta
Nº DE ITEMS	10 ítems
DISTRIBUCIÓN	DIMENSIÓN 1: Informativa (3 ítems)
	DIMENSIÓN 2: Práctica (4 ítems)
	DIMENSIÓN 3: Tutorial y evaluativa (3 ítems)

EVALUACIÓN

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Total desacuerdo	1
Desacuerdo	2
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Total acuerdo	5

EVALUACIÓN EN NIVELES POR DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN PROMEDIO

Dimensiones	Nivel de uso				
	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
Informativa	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0
Práctica	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0
Tutorial y evaluativa	1.0 - 1.49	1.5 - 2.49	2.5 - 3.49	3.5 - 4.49	4.5 - 5.0

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Tipo de Instrumento: Test de Aprendizaje Significativo
2. Autor : Aprendizaje Significativo, Bobadilla,2016.
3. Objetivo : Medir el aprendizaje Significativo.
4. Administración : Estudiantes
5. Tiempo de Aplicación: 30 min.
6. Forma de Aplicación: Individual.

II. INSTRUCCIONES:

1. El Test de Entornos Virtuales consta de 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Representacional, Conceptos, Descubrimiento.
2. Se han establecido cinco niveles para describir las dimensiones investigadas: Siempre- Casi Siempre- A veces- Casi nunca- Nunca.
3. Cada ítem tiene una valoración de: máximo 5 y mínimo 1.
4. El resultado final es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 3 dimensiones haciendo un total máximo de 75 puntos y mínimo 15 puntos.

III. VALORACIÓN:

REPRESENTACIONAL (05 ÍTEMS)	CONCEPTOS (05 ÍTEMS)	DESCUBRIMIENTO (05 ÍTEMS)	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
-----------------------------	----------------------	---------------------------	---------------------------

Nunca

Casi Nunca

A Veces

Casi Siempre

Siempre

ANEXO 7: Consentimiento



COMUNICADO

Estimados padres de familia a través del presente comunicado se le solicita que sus hijos respondan al siguiente cuestionario a fin de seguir mejorando nuestra calidad educativa solicitando que pueda contestar la siguiente encuesta. Gracias por su apoyo.

Atte.
Universidad Cesar Vallejo

<https://forms.gle/eDjF5R3vVNaCviP76>

Sección 1 de 3

AULAS VIRTUALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado(a) estudiante, con la finalidad de conocer el aprendizaje significativo con las aulas virtuales en la Institucion Educativa, te pedimos que contestes el siguiente cuestionario, es totalmente anónimo por lo que debes sentirte totalmente tranquilo al momento de responder.

AULAS VIRTUALES



CUESTIONARIO

Este cuestionario está constituido por 10 ítems en forma de afirmaciones, sobre el uso de las aulas virtuales (classroom o clases de aulas por whatsapp) en los estudiantes de 5to año y el aprendizaje significativo. Señale el número que crea oportuno sobre la frecuencia con que siente los enunciados

1= Totalmente en desacuerdo.

2= En desacuerdo.

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= totalmente de acuerdo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



CUESTIONARIO

Este cuestionario está constituido por 17 ítems en forma de afirmaciones, sobre el uso de las aulas virtuales (classroom o clases de aulas por whatsapp) en los estudiantes de 5to año y el aprendizaje significativo. Señale el número que crea oportuno sobre la frecuencia con que siente los enunciados

1= Nunca

2= Casi nunca.

3= A veces

4= Casi siempre

5= Siempre

Anexo 8: Resultados

Análisis de nivel de las variables entornos virtuales y aprendizaje significativo

Variable/ Dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Aulas virtuales	0,070	107	,200*
Aprendizaje Significativo	0,114	107	0,002
A. Representacional	0,107	107	0,004
A. Por concepto	0,125	107	0,000
A. Por descubrimiento	0,102	107	0,008

Nota. En base al instrumento y SPSS versión 26

Figura 1

Gráfico de dispersión del aula virtual y aprendizaje significativo.

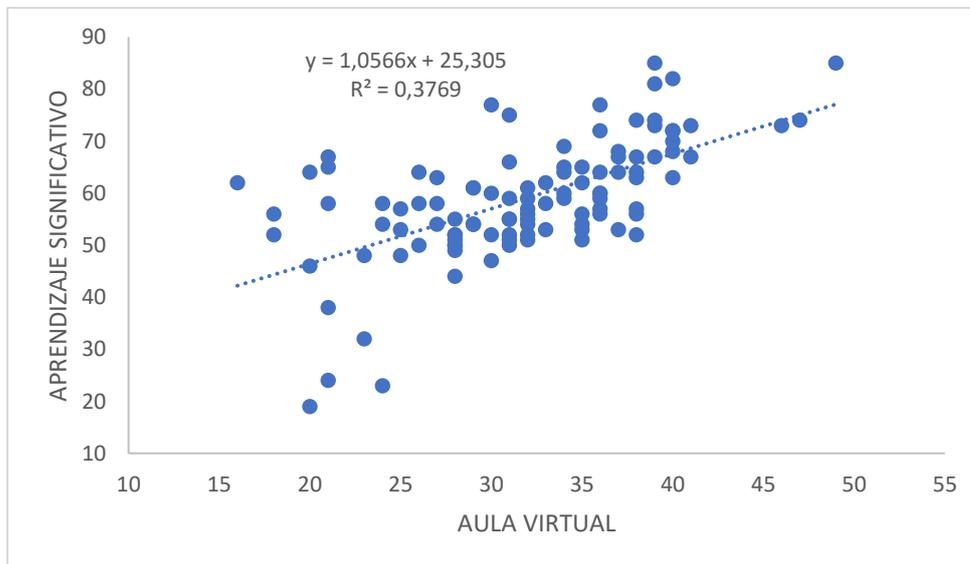


Figura 2
Gráfico de dispersión del aprendizaje representacional y aula virtual.

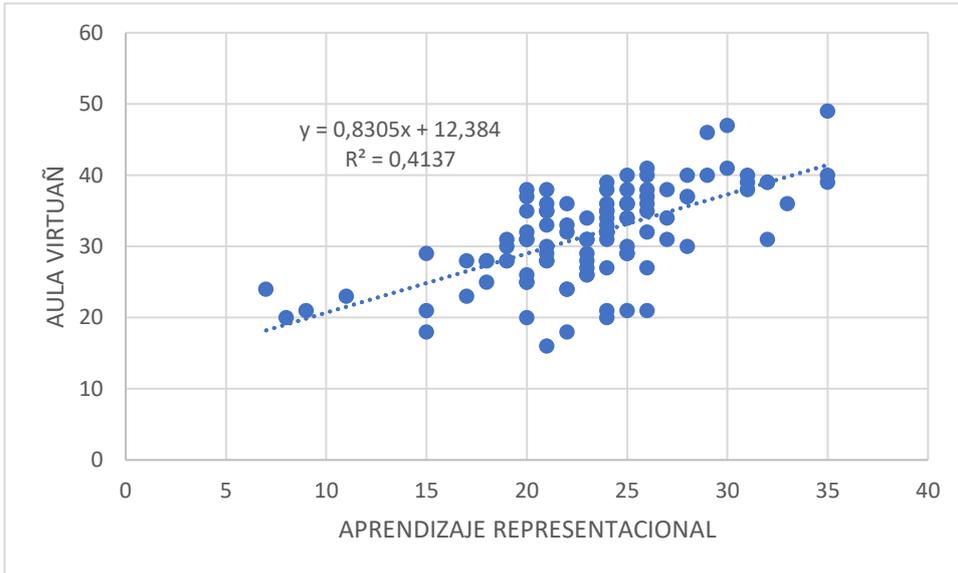


Figura 3
Gráfico de dispersión del aprendizaje por conceptos y aulas virtuales

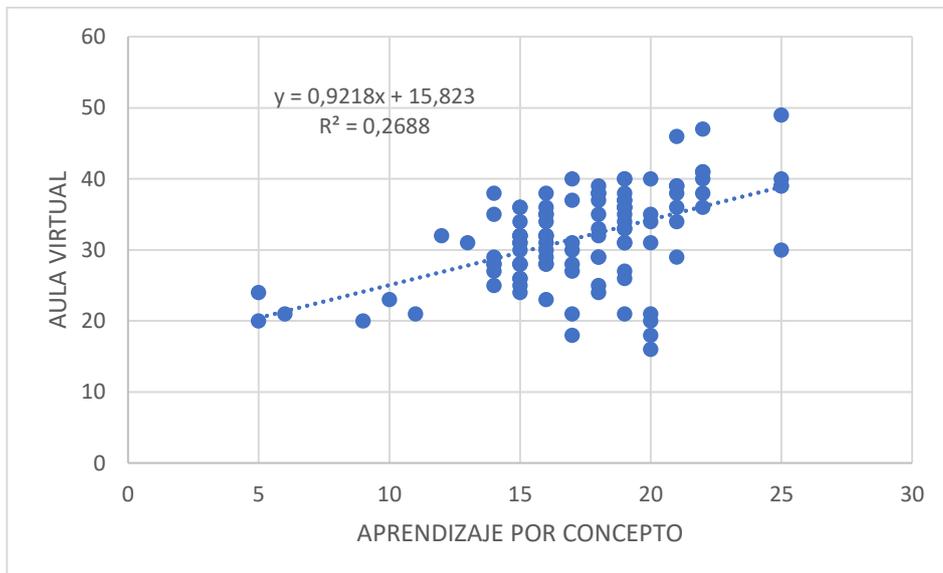


Figura 4

Gráfico de dispersión del aprendizaje representacional y aulas virtuales

