



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Vilela Calle, Eufemia (orcid.org/0000-0001-2345-6789)

ASESORA:

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita de Jesús (orcid.org/0000-0002-1162-8755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Mi esfuerzo y trabajo a mis hijos: María Fernanda, José Manuel y María de los Ángeles Gonza Vilela; mi motor y fortaleza para no desmayar en mis metas trazadas.

Eufemia

Agradecimiento

A Dios, por su protección y cuidado.
También a quienes me han ofrecido
desinteresadamente su apoyo.

Eufemia

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 .Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	21
V.DISCUSIÓN.....	27
VI.CONCLUSIONES	31
VII.RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	40

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Inteligencia emocional.....	21
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de Inteligencia emocional	22
Tabla 3. Nivel de convivencia escolar	23
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de convivencia escolar.....	24
Tabla 5 Prueba de normalidad	25
Tabla 6 Correlación entre Inteligencia emocional y Convivencia escolar	26

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de Inteligencia emocional	21
Figura 2 Nivel de las dimensiones de Inteligencia emocional	22
Figura 3 Nivel de convivencia escolar	23
Figura 4 Nivel de las dimensiones de convivencia escolar	24

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo básico, de alcance descriptivo correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 45 estudiantes a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 40 ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,873 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de relación existente. Después del procedimiento se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que se requiere fortalecer el nivel de la inteligencia emocional y convivencia escolar en la institución educativa Piura. Las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,948, siendo la relación alta. Se concluye que existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, convivencia escolar.

Abstract

The present research work has as a general objective to determine the relationship between emotional intelligence and school coexistence in students of the fourth grade of secondary education, from an educational institution, Piura. The research was of a quantitative approach, non-experimental design and basic type, with a correlational descriptive scope. A representative study group was used, made up of 45 students to whom a questionnaire made up of 40 items was applied, the validity of which was established through expert judgment and the reliability through Cronbach's Alpha, around 0.873 establishing a high reliability level. The results imply a set of analyzes of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of existing relationship. After the procedure, the results were analyzed, interpreted and discussed, concluding that it is necessary to strengthen the level of emotional intelligence and school coexistence in the Piura educational institution. The variables are associated in a direct or positive way, as shown by the correlation coefficient of Spearman's Rho = 0.948, the relationship being high. It is concluded that there is a positive relationship between school dropout and educational management.

Keywords: Intelligence, emotional, coexistence, school.

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, es importante porque se pretende formar jóvenes en valores con capacidades para fortalecer lazos de hermandad que los lleven a tener una mejor convivencia con sus compañeros y así resolver conflictos de manera asertiva.

En la actualidad una temática que preocupa al sistema educativo es la frustración en la convivencia académica o escolar, ante ellos los padres de familia y docentes sienten preocupación pues anteriormente ya se vivenciaban este tipo de situaciones dentro de las instituciones educativas. La convivencia escolar se ha visto envuelta en dificultades las cuales se ven reflejadas en los alumnos, quienes se interrelacionan dentro de una sociedad y en diferentes circunstancias muchas veces de manera errónea. Esto es una dificultad tradicional dentro del campo académico, y se evidencia en las conductas de las personas las cuales se basan en emociones, pero son como un privilegio pues se relacionan a través del progreso cognitivo.

Los educandos dentro de los centros escolares son modelos a seguir de los alumnos, ya que aprenden de ellos a edificar sus relaciones con sus grupos y demás compañeros e incluso aprenden a autorrelacionarse y con el entorno que los rodea.

Del mismo modo, en los últimos años, una de las temáticas de mayor interés es la Inteligencia Emocional (IE), la cual tiene un papel muy importante en los sentimientos y emociones de los estudiantes en un entorno académico; por ello se busca profundizar la influencia de la inteligencia emocional al momento de determinar el proceso positivo en el ámbito escolar y en adaptación académica como en la convivencia escolar Cáceres (2020)

Por ende, en la institución educativa se debe fomentar el planteamiento de estrategias de enseñanza para los estudiantes para ser inteligentes emocionalmente, otorgándoles herramientas y habilidades esenciales para protegerlos de riesgos o al menos mitigar los efectos negativos de dichos factores

de riesgo. Además, dialogar de convivencia es como hablar de la vida acompañado de variadas personas, la vida del ser humano solo es posible si hay convivencia con otras personas. Gaeta (2020)

En este contexto, una adecuada convivencia depende muchas veces de la composición familiar, la cual debe influir de manera positiva en los hijos para que se relacionen con otros seres humanos y puedan entablar buenos procesos de socialización. El entorno escolar no solo es un contexto donde se da la formación y se hace la entrega de conocimientos, sino que también es un espacio donde se fomenta conductas, actitudes, y valores orientados al desarrollo de una convivencia pacífica entre personas. Gamal (2018)

La institución educativa es un espacio donde la persona hace amigos y compañeros, pues no solo se limita en aulas, pizarrones, salas, horarios, exámenes, conceptos, etc. por tanto, en un centro educativo hay personas que trabajan, estudian, que se alegran, se conoce, se quieren y estiman, es un espacio donde se da la convivencia escolar, la cual depende de la manera en cómo la institución educativa hacer cumplir efectivamente las normas de convivencia con el afán de alcanzar los objetivos de convivir en armonía, con respeto, y tolerancia, entre todos los que son parte de la comunidad escolar. Por ello, es esencial reconocer el entorno familiar y social de los alumnos durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje y de socialización para conseguir comprender y ayudar a mejorar la convivencia escolar. Bolaños (2019)

En la institución educativa observada del contexto geográfico de Piura, es notorio las actitudes de agresividad por parte de los escolares quienes no respetan a la autoridad educativa, en diversas las reacciones de falta de respeto, voz altiva y grosera al contestar interrogantes formuladas por parte de los docentes, son acciones que revelan el respeto trillado en la institución por parte de los docentes, son acciones, asimismo los docentes mediante el diálogo consensuado han intentado mejorar esta situación la cual ha tenido poco efecto en su permanencia y más aún a debilitado los límites de respeto que el alumnado debe mantener en su casa de estudios.

Entre las causas principales de la actitud negativa y nefasta evidenciada por los alumnos se tiene que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, perdida de los padres y estar a cargo solo por un familiar que poco o nada le interesa la formación del menor, así también se observa un contexto en donde viven y desarrollan sus actividades con poca imagen de progreso al que aspiran llegar.

Teniendo como consecuencia la deficiente capacidad y tolerancia para socializarse con sus compañeros ya que su aptitud hostil promueve poca integración, lo cual promueve su distanciamiento entre pares que cursan una misma etapa de la vida, siendo esta una de los motivos que genera desanimo en algunos estudiantes y hace que no quieran asistir a la institución educativa.

De lo descrito se formuló el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura? La presente investigación es de gran importancia porque gracias a los diagnósticos se buscará con premura que se eduque emocionalmente a los estudiantes de la institución educativa, Piura y de otras instituciones también, para que en consecuencia logremos tener en un futuro próximo, adolescentes maduros emocionalmente y que sepan relacionarse de forma saludable con su entorno.

Asimismo, es de relevancia social, pues permite la generación de conocimientos científicos y actuales sobre la situación de hoy del centro educativo con relación a la inteligencia emocional y convivencia escolar, lo cual se compondrá en el primer peldaño en un proceso de mejora continua de la realidad encontrada, pues se hará extensivo a la comunidad a través de la formación de estudiantes los cuales son futuros ciudadanos con conciencia de sus deberes y derechos, con el fin de formar una comunidad y sociedad pacífica y justa.

Se ha observado que los estudiantes evidencian un déficit de convivencia escolar pues se ha notado la falta de práctica de las normas de convivencia, lo cual a su vez ha provocado problemas al momento de expresar su inteligencia emocional, mostrando autoestima con niveles bajos, donde prima la frustración al momento de la resolución de conflictos entre los miembros de la escuela. Así

también se observa que algunos escolares poseen una mala convivencia entre ellos, pues nunca llegan acuerdos adecuados para el cumplimiento de las actividades académicas, generando un clima problemático el cual no fomenta un desarrollo holístico en los estudiantes, por ende, esto afecta directamente en las relaciones sociales dentro del aula que es el territorio donde pasan más tiempo juntos.

Se formuló el objetivo general. Determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura. Para alcanzar este objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

a) Identificar el nivel de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura;

b) Evaluar el nivel de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura

c) Establecer la relación que existe entre el nivel de Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.

De la misma manera se formuló la hipótesis de investigación.

H_i: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

H₀: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria

II.MARCO TEÒRICO

Permite fundamentar el estudio, integrando pesquisas que anteceden a la presente investigación, con la finalidad de brindarle apoyo y cimiento, el marco teórico incluye datos e información certera, innovadora lo que provoca que el estudio sea novedoso. Para ello a continuación se describen los siguientes antecedentes:

En un estudio desarrollado en Zaragoza España por el investigador Broc (2019), se determinó la existencia de la relación entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional; teniendo que los estudiantes de sexo masculino aventajan a las alumnas mujeres con respecto al estado anímico y adaptación, mientras que las estudiantes de sexo femenino superan a los varones en el aspecto interpersonal y rendimiento escolar, confirmando que la inteligencia emocional pareciera no tener mucha relevancia en el rendimiento académico. De aquí la importancia de reconocer la trascendencia de la comunicación asertiva entre compañeros, por ello se resalta como un aspecto fundamental para el desarrollo holístico de los estudiantes, lo que se ve reflejado en la manera como se desenvuelven en el aula.

Asimismo, Soriano (2021), en su estudio realizada en Guayaquil, relacionada con la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de 7mo grado, se formuló como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas; el autor concluyo que si hay una relación muy importante entre la inteligencia emocional y la convivencia estudiantil. Por aquello se deduce una relación directa e importante con las variables, que resaltan un aspecto fundamental e importante que existe en las variables presentes.

Por otro lado, Puertas (2020) en España, ejecutó su estudio con relación a la inteligencia emocional en el entorno académico, la investigación fue un meta análisis, el cual evidenció o como consideraciones finales, que es evidentes que la mayoría de programas contribuyen, optimizan y potencian a la inteligencia emocional de los estudiantes, quienes son dotados de conocimientos y habilidades esenciales para hacer frente a situaciones que suceden a diario; además de la capacidad para sentirse realizado con las actividades que necesitan de esfuerzo.

De ahí se deduce que la Inteligencia emocional es un factor importante que va en el bienestar mental y social de los alumnos, lo que a su vez les permite entender su contexto y tomar adecuadas decisiones de acuerdo a diferentes situaciones de conflicto que surgen de manera diaria.

Se suma, Fuentes, (2018), quién realiza su estudio con relación a la disertación de la convivencia escolar desde la perspectiva de las familias en Venezuela. Para el análisis de datos, el autor usó la estadística descriptiva, encontrando como resultados que demuestran una buena percepción favorable con relación a la relación que los estudiantes tienen con sus docentes. Sin embargo, la relación entre alumnos fue vista como inadecuada pues hay diferentes situaciones de peleas, insultos, y sobrenombres. Por ende, es necesario implementar o adecuar normas de convivencia, teniendo en cuenta el contexto y las realidades socioculturales de los estudiantes.

Además, el estudio de Castro (2021) nos habla sobre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en alumnos que cursan la secundaria en un centro educativo en Cuzco. La investigación tuvo como consideraciones finales la existencia de una media relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar. El autor indica que es importante tomar en cuenta al aprendizaje cooperativo para lograr una adecuada convivencia en la escuela. La importancia del trabajo en equipo que se debe siempre ser monitoreado por el docente para lograr así mejores resultados en los trabajos grupales.

La investigación de Machuca (2018), se formuló como principal objetivo determinar si hay enlace entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el curso de Persona Familia y Relaciones Humanas en alumnos de secundaria de un centro educativo de Huanchaco (Trujillo). El autor concluyó que si hay una relación directa e importante entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional. Por lo expuesto es necesario e importante que los estudiantes manejen la inteligencia emocional y así lograr que mejoren el rendimiento académico.

Además, Flores (2021) en su investigación se planteó como objetivo determinar la relación de la gestión de la convivencia escolar y el rendimiento escolar de alumnos de tercer grado de secundaria en Lima. El autor dedujo que la gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico. De aquí la importancia de lograr en nuestros estudiantes una convivencia armónica y de esta manera ellos logren mejorar su rendimiento académico.

Salazar (2021) Desarrollaron una investigación exhaustiva en Lima-Surco en donde concluyen que la educación basada en el fomento de valores, practica de acciones solidarias, cariño y ternura benefician en una adecuada convivencia académica siendo este tipo de educación que reciben los alumnos en las instituciones educativas religiosas. En consecuencia, se sabe que es importante la practica constante de buenas acciones que ayudan al engrandecimiento personal a los escolares que están en etapa de formación adquieren modelos de conductas aprendidas que se verán reflejadas a lo largo de su vida.

Además, Martínez (2021) en Piura, estudio a la tertulia literaria virtual como una herramienta estratégica para optimizar la convivencia académica en alumno de secundaria; el autor se planteó como objetivo principal diseñar una herramienta estratégica de tertulia literaria virtual para optimizar la convivencia escolar. Ante ello, el autor deduce que al aplicar la herramienta estratégica de tertulia literaria virtual se mejorara la convivencia académica fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo. Por ello es necesario que el docente busque las estrategias necesarias para lograr que los estudiantes aprendan a convivir y logren mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, es necesario hacer mención a los enfoques teóricos que habla de la inteligencia emocional, entre ellos está la teoría de Goleman (2009), quien precisa que la inteligencia emocional habita en variadas aptitudes, en las cuales surgen puntos de vista, por ejemplo, lograr el equilibrio, existencia de entusiasmo, la compasión y lo más significativo la capacidad de estimular.

Por otra parte, está el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey, el cual expresa que en un contexto académico los alumnos afrontan situaciones y problemas de vida diría en los cuales para solucionarlos deben usar sus habilidades afectivas para poder adaptarse de manera suficiente al espacio escolar, por ello considera que no dependen de las aptitudes emocionales. Por ello, lo docentes usan la inteligencia emocional durante sus enseñanzas, con el fin de fomentar el control de emociones y sentimientos en sus alumnos. Salovey, (2005).

Prima el modelo socioeducativo, el cual abarca la edificación inteligente que une proposiciones teóricas, metodológicas, ontológicas y epistemológicas Martínez, (2018). Cuyo modelo es considera como un proceso social y educativo, que se centra en el ser humano, donde en este caso cada alumno es protagonista de su proceso académico propio, pero que cuenta con la asesoría, orientación y apoyo de los educandos, de su escuela, de su familia y de las instituciones que convergen. Merino, (2019)

Es importante definir a la inteligencia emocional, la cual es la capacidad de direccionar y controlar los sentimientos y emociones que la persona tiene sobre sí misma, y de los demás; además incluye el manejo y uso de estas emociones y sentimientos la orientación adecuada de sus pensamientos y acciones. La inteligencia emocional incluye habilidades de regulación de las emociones y éstas están ligadas al éxito que la persona tendrá en la vida. De modo que las personas de acuerdo a sus emociones de miedo, ira o frustración sabe cómo controlarlas y manejarlas, canalizando sus pensamientos y acciones para lograr el equilibrio, de esta manera, tendrán un mayor éxito en el área académica y laboral Salovey, (1995).

La inteligencia emocional optimiza y favorece el control y manejo de los sentimientos, emociones, además de identificar y gestionar de manera eficaz y adaptativo. Es decir, permite el autocontrol, de acuerdo a las dimensiones personales, interpersonales, manejo del estrés, adaptación y estados de ánimo. Baron, (1997).

Fernández (2005), consideran que apreciación emocional viene a ser un talento de la persona que le admite diferenciar e identificar sus sentimientos propios y de los demás, lo que le facilita la asimilación emocional, incluyendo el desarrollo de aptitudes razonables que conllevan a la persona a solucionar problemas y conflictos.

Además, Goleman (1995), considera que la inteligencia emocional es la educación de los sentimientos y emociones, es decir la alfabetización o escolarización de emociones, la cual pretende debe ser fomentada y enseñada en los estudiantes, con el fin de modular el desarrollo de su inteligencia emocional. Se puede afirmar que existe concordancia entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, en donde se desarrollan diferentes situaciones en las cuales están en juego las emociones que en su momento afloran de manera positiva ó negativa, por lo que se puede afirmar que en el control de emociones juega un rol fundamental en la socialización y convivencia en los grupos de pares.

Gea, (2018). La inteligencia emocional (IE), hoy posee una significancia especialmente en los estudiantes de nivel primario, pues se considera como un aspecto importante que influye en el aprendizaje diario de los niños Goleman, (1998); por ello la educación y aprendizajes de la escuela debe fomentar y facilitar la modulación y la formación de la IE en los niños.

Por otro lado, en la educación secundaria, es trascendental que los estudiantes pongan atención en su inteligencia emocional con el fin de lograr aprendizajes mejores, por tanto, los docentes deben usar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que a la vez cuide, fomente la inteligencia emocional de los niños.

Dimensiones de la inteligencia emocional:

Intrapersonal (Relación consigo mismo): La cual se centra en la autoconciencia de las emociones y sentimientos propios, es decir se relaciona con las expresiones propias, las habilidades y capacidades, como; el auto

reconocimiento, la conciencia emocional personal, la asertividad, independencia y autoactualización. Palomino (2019)

Interpersonal (Relación con los demás): Esta dimensión se relaciona con la conciencia social y las relaciones externas e interpersonales como centro de atención, toma en cuenta a las habilidades de responsabilidad, empatía, y creación de buenas relaciones Porras,(2020).

Enfoques teóricos de convivencia escolar:

Está la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual considera que el aprendizaje escolar de la persona se desarrolla en un ambiente, donde la persona aprende mediante la observación. Vygotsky considera que el proceso de conocimiento posee un principio esencial el cual es el vínculo entre la persona y su espacio, de donde se lleva nuevas experiencias.

Gonzales (2011) señala: considera que Vygotsky da respuestas a un nuevo modelo teórico para deliberar la psique que tiene su base en la dialéctica y que le consiente simbolizar la psique en movimiento, mediante las contradicciones y la expresión cualitativa de variados caminos.

La teoría del aprendizaje social de Bandura. Bandura (1977), indica que las personas aprenden nuevas cosas y forman conductas nuevas a través de la observación de otras, por ello, esta teoría considera que el aprendizaje mediante observación se da entre personas.

Está el modelo conductista que según Figueroa et al. (2017), las respuestas son resultado de estímulos de variadas situaciones. Y los estímulos cambian a la conducta de acuerdo a las respuestas adecuadas que deseamos. El profesor, que hace uso de este enfoque debe tener claro los efectos de las malas conductas para reforzarlas positivamente mediante la identificación de la familia, centro educativo y recomendar reglas y límites claros.

El Modelo Humanista se basa en que la persona es un ser completo que posee fortaleza, valores, capacidades y aptitudes y con limitaciones, esto provoca que se desarrolle de manera positiva en el mundo en el que se desenvuelve. La persona posee muchas posibilidades y es libre para desarrollarse plenamente con oportunidad de crecer y vivir como un buen ser humano. Este modelo considera que el aprendizaje significativo de la vida de los alumnos, lo que provoca que la educación sea una experiencia creadora que utiliza métodos activos de enseñanza. Estas teorías psicológicas ven a la persona como un ser capaz de decidir por si solo, pero también puede recibir ayuda, orientación para generar motivaciones internas para el logro de sus objetivos y el crecimiento como persona Monserrat, (2008).

Se considera que la convivencia, permite aprender y vivir con otras personas, ya sea en grupo o de acuerdo a la situación social, por ello es importante lograr una convivencia adecuada. Una convivencia que se base en valores, de tolerancia, respeto, cooperación, integridad, apoyo mutuo esto es trascendental y necesario por ende debe ser instaurado en los estudiantes. Grau , (2017).

La convivencia, va desde las relaciones interpersonales e intrapersonales, pues es definida como una manera en que las personas interactúan con otras, con la facilidad de comunicarse, dialogar con los que lo rodea en su entorno. Santos, refiere que la convivencia se relaciona y vincula directamente con las habilidades del ser humano para relacionarse con otras personas, dichas habilidades son ejecutadas con los demás de manera positiva y adecuada, para ello deben ser continuas y de un aprendizaje perenne, enseñada a que se pueden adecuar a la convivencia. Santos, (2016).

Carozzo (2016), refiere que la convivencia es la construcción de mucho tiempo y años en el entorno escolar, y esto no quiere indicar que poseamos una concepción correcta de la misma. Pues para muchos directivos, profesores y padres de familia la convivencia se relaciona directamente con el respeto, la disciplina, el orden, y el cumplimiento de normas, haciendo énfasis en la idea de que la

convivencia es real y se da la interacción entre todos los miembros de la casa de estudios.

Según el Ministerio de Educación (2018) la convivencia escolar, es un conjunto de relaciones personales, interpersonales humanas que se dan en una institución educativa, la cual se va delineando de manera unificada, entre todos los integrantes de la comunidad educativa, donde todos ellos son responsables de la misma convivencia escolar. En una adecuada convivencia escolar prima el respeto de la dignidad y los derechos humanos, donde se reconoce las diferencias y las igualdades, con el fin de promover el aprendizaje de los estudiantes en su totalidad.

Marquez (2007), hacen mención sobre el aporte de las teorías psicológicas, las cuales van desde un modelo cognitivo-social de Bandura (1977), la cual sostiene que las posibilidades de eficacia personal o autoeficacia son un aspecto importante para los procesos de motivación y aprendizaje, pues regulan el desarrollo de las actividades y tareas. Las personas toman decisiones de manera constante y en todos los campos de su vida diaria, por ello el ser humano es consciente de cuanto esfuerzo invertido para ser capaz de hacer sus propias capacidades. lo que cada individuo es capaz de hacer por sus propias capacidades.

Por su lado, Caballero (2010) menciona que la convivencia forma parte de las relaciones personales y humanas. Pues es un aspecto significativo de las relaciones, pero ante ello pueden surgir diferentes contradicciones y diferencias las cuales corresponden a la denominada insuficiencia. Además, Arón (2012) refiere que la convivencia son los sucesos y ocurrencias que se dan dentro de una escuela o un aula. Además, la convivencia podría ser considerada como una manera de edificar los logros de los alumnos, el cumplimiento y la prosperidad de la comunidad académica, y dar luz a los hechos de que los estudiantes aprenden a convivir eficazmente, lo que es un objetivo actual de los sistemas de educación.

La convivencia escolar, es denominada como un aspecto o factor significativo que influye en el aprendizaje de acuerdo a las interacciones que se dan en un aula o una escuela, las cuales son consideradas y analizadas como indicadores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos Díaz , (2016).

Dimensiones de la convivencia escolar:

Empatía: Se refiere a la habilidad de entender y comprender que tiene la persona para con otros en diferentes situaciones perniciosas de su vida, esto significa aceptar los sentimientos de dolor, ira, y emociones de las demás personas. Esta habilidad permite interiorizar y comprender las emociones de otros seres humanos mediante la expresión de sus sentimientos (Vital, Valentín y Gaeta, 2020). En el momento que somos conscientes de los sentimientos de las personas que nos rodean seamos capaces de comprender su entorno y puntos de vista. Además, la empatía, incluye entender gestos, miradas y comportamientos los cuales nos van a llevar a saber cómo se siente la otra persona, generando la comprensión mutua y mejorando las relaciones interpersonales (Goleman 2001). Si la persona tiene desarrollada esta habilidad, podrá sentir alegría o tristeza como si fuera suya, un ejemplo es cuando una persona llora en ese momento podremos entender su dolor ya sea emocional o físico, Encinas (2020).

Habilidades sociales: Es una habilidad de la persona, que tiene para otorgar respuestas inmediatas en su entorno en cual se relaciona (Esteves et al., 2020). Gracias estas habilidades las personas se interrelaciona, se comunican asertivamente, con respeto de las necesidades y sentimientos de otras personas. (Goleman 2001) Un ejemplo de sanas habilidades sociales son las personas que antes eventos problemáticos siguen siendo pacientes y saben manejar la situación otorgando sugerencia y expresando sus emociones con respecto y calma evitando los conflictos potencialmente peligrosos, como discusiones o debates. Goleman (2017).

Resolución de conflictos: Es la capacidad de dar solución a conflictos interpersonales, Oliva (2020).

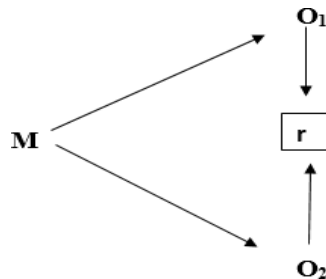
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue básica, debido a que estuvo orientada hacia el entendimiento y comprensión de aspectos de hechos observables o de correlaciones que precisan los entes (CONCYTEC, 2018) y con el fin de responder a una situación problemática, y de esta manera aumentar e incrementar los saberes y conocimientos relacionados con la relación que existe entre el clima compromiso organizacional y liderazgo directivo. Esta investigación estuvo sustentada por la perspectiva cuantitativa y el positivismo, además valdrá y utilizo a la estadística descriptiva e inferencial. Por ello, el investigador verifico la hipótesis, generando resultados, los cuales fueron registrados en tablas Hernández (2018).

Diseño de investigación

El estudio fue delineado mediante el diseño no experimental correlacional simple, en la medida que se realizó sin manipular intencionalmente las variables y se juntó información en un solo momento (Hernández et al., 2014). Se encuentra definido en el esquema siguiente:



Dónde:

M: Colaboradores

O1: Variable inteligencia emocional

O2: Variable convivencia escolar

r: relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable1: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Variable cuantitativa, la cual fue traducida en números y comprende la capacidad de direccionar y discriminar los sentimientos y emociones de cada persona y de los demás, y de usar las emociones para orientar las acciones y pensamientos propias. Las habilidades que la persona posee, las usa para regular emociones, las cuales están unidas al éxito que tendrá en la vida, de este modo, las personas que aprendieron a identificar estados emocionales como miedo, frustración o ira, y saben cómo manejarlas mediante acciones que canalizan y controlan la energía, y así tendrán más éxito en su entorno académico y laboral Mayer (1995).

Definición operacional

La variable de estudio fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: Interpersonal e intrapersonal; las cuales serán medidas en escala valorativa ordinal, a partir de la aplicación del cuestionario adecuad. Esta operacionalización fue considerada en la matriz pertinente que se registró en anexos.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual

La variable de estudio, también de índole cuantitativa, la cual compone un conglomerado de relaciones personales y humanas que se dan en un centro educativo, y se va formando de manera unida entre todos los miembros y todos se responsabilizan de la misma. En una adecuada convivencia escolar prima el respeto por los derechos humanos, reconociendo diferencias e igualdades para promover el aprendizaje de los alumnos. (MINEDU,2018)

Definición operacional

La variable de estudio fue operacionalizada en función de las dimensiones: Empatía, habilidades sociales y resolución de conflictos, las cuales serán medidas mediante una escala ordinal, con la aplicación de un cuestionario determinado. Esta operacionalización de variables considero una matriz correspondiente que se registró en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Como refiere Hernández y Mendoza (2018), la población fue conformada por personas que cumplan con los criterios y particularidades de inclusión y colaboraran para el desarrollo de la investigación. En este caso, el presente estudio incluye a 45 estudiantes de secundaria que cursan el cuarto grado de educación en un centro educativo en Piura.

Criterio de inclusión:

- a) Por razones operacionales: Se tomaron estudiantes que desean intervenir de modo voluntario en la implementación del instrumento
- b) Por razones de contenidos: estudiantes menores de 10 años

Criterio de exclusión:

- a) Por razones operacionales: Se exceptúo a estudiantes con problemas con la entidad de caracteres disciplinarios y afectados por COVID-19
- b) Por razones de contenido del estudio: estudiantes mayores de 20 años y menores de 10

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, la cual permitió el desarrollo del análisis de investigación con el fin de conseguir los datos esenciales mediante el cuestionario formulado como una herramienta primordial para recaudar información, tal como lo indica el autor Hernández (2018). El cuestionario es el instrumento con el que se realizó el recojo y acopio de los datos, conformado por 40 ítems, 20 por cada variable.

La validez de contenido, está dada por la evaluación y apreciación metodológica de tres profesionales conocedores del tema; con experiencia en la gestión pública; contando con el grado académico de doctor o maestro; dicha acción garantizará que la revisión y evaluación de los cuestionarios para ambas variables de estudio precisen el objeto que se busca medir, expresando su dictamen respecto a la adecuación de los instrumentos, asimismo el juicio de expertos académicos garantizará la coherencia con los objetivos planteados en el estudio.

La validez de criterio; que se formuló para ambas variables se sustentó en base a la revisión del marco teórico; desarrollándose la operacionalización de las variables a partir de la guía de productos observables en su versión 2.0 de la EPUCV donde se identifican las dimensiones e indicadores. Las variables trabajadas comprenden tres dimensiones y veinte indicadores cada una de ellas, las cuales se fundamentarán, no sólo en el marco teórico, sino que se tendrá en cuenta la operacionalización, considerando las dimensiones e indicadores.

La validez de constructo está definida y avalada por expertos que han sido citados. Inteligencia emocional se ha de fundamentar en los conceptos de: Azañedo, (2020). Broc (2019), entre otros; en tanto que la segunda variable convivencia escolar se precisará en los aportes de Bandura (2020), Bernal (2020), entre otros autores.

La confiabilidad se realizó por medio del Alfa de Cronbach; utilizando para ello el Programa Estadístico SPSS, la cual arrojó en su prueba piloto un puntaje mayor a 0,8 puntos; con este valor se evidenció un nivel alto de confiabilidad, ante ello se aplicaron los instrumentos diseñados para este fin.

3.5. Procedimientos

El estudio se desarrolló a partir de la implementación de la encuesta aplicada al grupo de estudio. La aplicación de los cuestionarios estará a cargo del investigador; para lo cual el estudio se efectuará teniendo en cuenta la estructura según lo que indica la escala ordinal, tipo Likert con base en los indicadores señalados en cada una de las dimensiones y ubicando los resultados en las categorías o intervalos de: bajo, medio y alto para cada variable. Los resultados obtenidos servirán para la discusión contrastando teorías y resultados

3.6. Métodos de análisis de datos

En el estudio se siguió los siguientes pasos respecto a los métodos de procesamiento y análisis de datos:

Pruebas previas

Pruebas de normalidad: El estudio requirió de un análisis de normalidad, para este estudio se utilizarán las pruebas de normalidad de Smirnov-Kolmogorov; las cuales serán determinadas por la cantidad de sujetos de la unidad de análisis, buscando precisar si la data es normal o no normal; y seguir con los procedimientos estadísticos idóneos

Generación de datos: Con la data recopilada para las variables, se construyó una base de datos empleando el software Microsoft Excel 2016; y para el procesamiento, el Programa Estadístico SPSS.

Pruebas finales

Herramientas Estadísticas: En correspondencia con el tipo de estudio y los objetivos planteados se emplearán estadísticos de correlación, considerando para el establecimiento de la correlación, el Rho Spearman.

Tipo de análisis: El análisis fue variable y de enfoque cuantitativo; ya que, el diseño investigativo responde a un estudio con paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, y tipo correlacional simple.

Visualización de datos: Los resultados se apreciaron en armonía con los niveles de las dimensiones categóricas propuestas representadas a través de tablas y figuras, obtenidas mediante el uso del software y programas empleados

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló considerando el respeto absoluto a los integrantes del grupo de estudio basada en el establecimiento de criterios discrecionales protegiendo el anonimato de los colaboradores. Por lo mismo se determinó la autoría intelectual del cuerpo de conocimientos y cada una las fuentes de información que se citaron de modo parcial o total en la realidad problemática y el marco teórico del estudio.

Los hallazgos fueron presentados conforme se tabulan cumpliendo de este modo con el criterio de inalterabilidad, los cuales han sido comunicados a la institución educativa, Piura. En aras del enriquecimiento del quehacer de las actividades y su desempeño.

Las autorías de las investigaciones revisadas fueron absolutamente respetadas, tratando de evitar el plagio en concordancia con lo que establece la UCV sobre la materia, actuando conforme al principio de beneficencia, es decir protegiendo el derecho de autor y las acciones de buena voluntad de los participantes, así como su amabilidad, altruismo y colaboración, ante lo cual, la

investigadora se supeditó al cuerpo normativo ético para las acciones punitivas a que hubiere lugar, si lo registrado fuera el resultado de una reproducción falsa

Se cumplió con realizar la actividad de manera transparente, sin perjudicar a los colaboradores, sin obtener provecho alguno que vaya en desmedro de los participantes, es decir accionando conforme al principio de no maleficencia, tratando de no perjudicarlos de manera deliberada, generando siempre espacios favorables de actuación en tanto participen del desarrollo de los cuestionarios.

Igualmente se accionó conforme al principio de autonomía, es decir tratando de orientar a los colaboradores que actúen en forma libre y espontánea sin la intervención de factores externos que ejerzan influencia en ellos. Asimismo, se actuó de acuerdo con el principio de justicia ofreciendo un trato igualitario a todos, respetando los esfuerzos personales y su apoyo en la implementación del instrumento de acopio de información.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico uno

Tabla 1

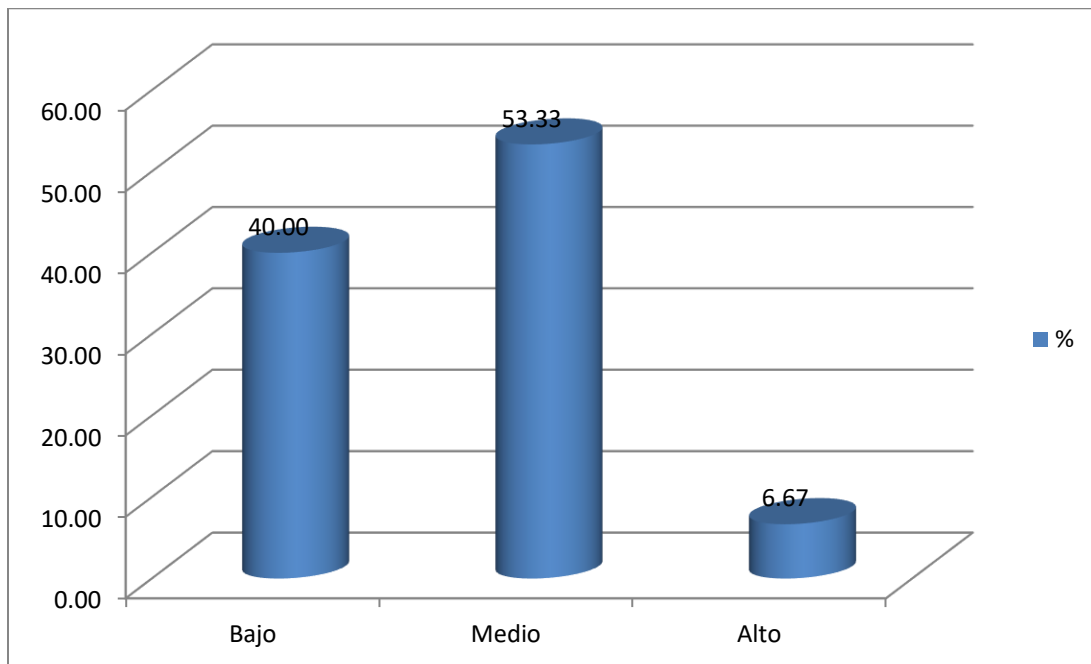
Nivel de Inteligencia emocional

Nivel	F	%
Bajo	18	40,00
Medio	24	53,33
Alto	3	6,67
Total	45	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de Inteligencia emocional



Los hallazgos en torno a la Inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 53.33% la perciben en un nivel medio; así mismo el 40% presenta en un nivel bajo,

el 6.67% en un nivel alto, siendo necesario mejorar la problemática en torno a si inteligencia emocional.

Tabla 2.

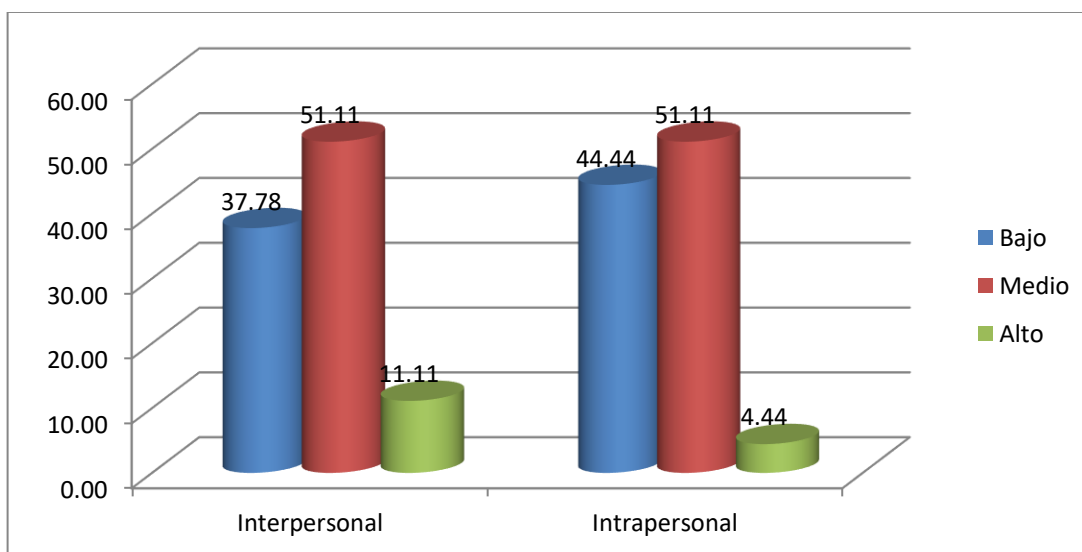
Nivel de las dimensiones de Inteligencia emocional

Nivel	Dimensiones			
	Interpersonal		Intrapersonal	
	F	%	f	%
Bajo	17	37.78	20	44,44
Medio	23	51.11	23	51,11
Alto	5	11.11	2	4,44
Total	45	100.00	45	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de las dimensiones de Inteligencia emocional



Los hallazgos en torno a la Inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 51,11% la perciben en un nivel medio de su dimensión interpersonal, así mismo la

dimensión intrapersonal el 51,11% también está en un nivel medio, por ello su problemática en las dimensiones se evidencian.

Objetivo específico dos

Tabla 3.

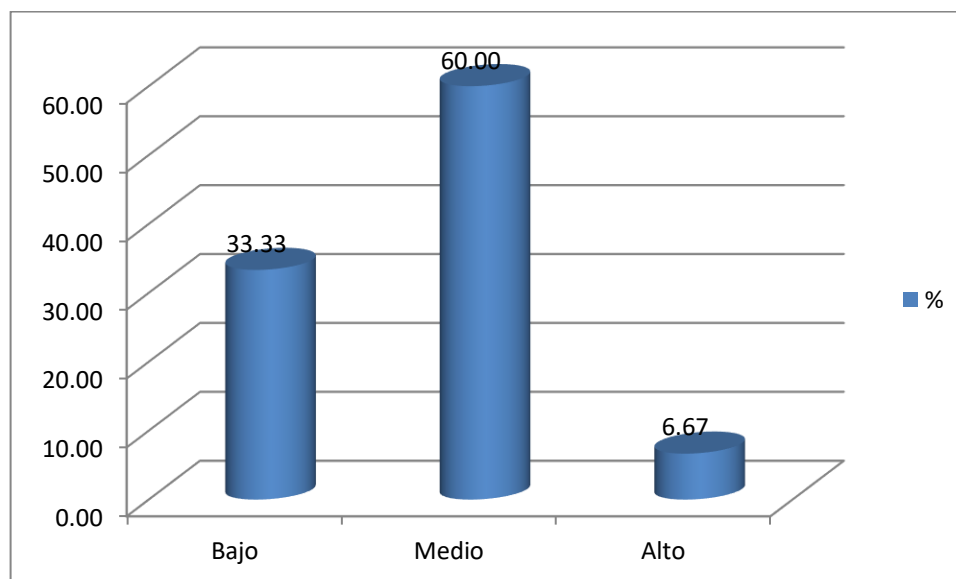
Nivel de convivencia escolar

Nivel	F	%
Bajo	15	33,33
Medio	27	60,00
Alto	3	6,67
Total	45	100,00

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de convivencia escolar



Los hallazgos en torno la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 60% igual a 27

indican que perciben la convivencia escolar en un nivel medio; así mismo el 33.33% equivalente a 15 señalan un nivel bajo y el 6.67% igual a 3 denotan que la convivencia se encuentra en un nivel alto, siendo necesario mejorar la problemática en su convivencia escolar.

Tabla 4

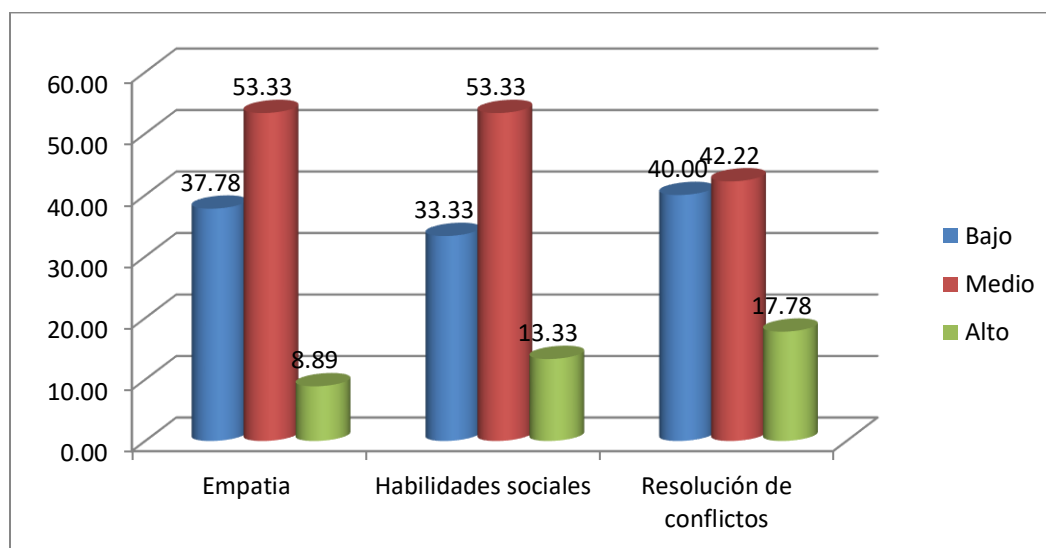
Nivel de las dimensiones de convivencia escolar

Nivel	Dimensiones					
	Empatía		Habilidades sociales		Resolución de conflictos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	17	37.78	15	33.33	18	40,00
Medio	24	53.33	24	53.33	19	42,22
Alto	4	8.89	6	13.33	8	17,78
Total	45	100.00	45	100.00	45	100,00

Nota. Elaboración propia del investigador

Figura 4

Nivel de las dimensiones de convivencia escolar



Los hallazgos en torno a la convivencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura evidencian que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 53.33% perciben en

un nivel medio de su empatía, en la dimensión habilidades sociales el 53.33% está en un nivel medio, y por último la dimensión resolución de conflictos con el 42.22% también presenta un nivel medio.

Objetivo específico tres

Tabla 5

Prueba de normalidad

Prueba de Shapiro-Wilk

Variables	Estadístico	F	Sig
Inteligencia emocional	.932	45	.000
Convivencia escolar	.951	45	.000

Nota: Data de resultados

En la tabla 5, se aprecia la prueba de normalidad para las variables de estudio, las cuales sobrevienen de una distribución no normal, con un $p < 0.05$ para las 2 variables. Se considera el Rho Spearman y el estadístico Shapiro-Wilk, por el número de elementos inferior a cincuenta.

Tabla 6

Correlación entre Inteligencia emocional y Convivencia escolar

		Inteligencia emocional	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig (bilateral)		.948
	N		45
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.948
	Sig (bilateral)		1.000
	N		45

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Al alcanzar en esta contrastación una valoración inferior a 0,01 se rechaza la HGN en el extremo: H_0 : No existe relación positiva entre Inteligencia emocional y Convivencia escolar. Por tanto, se acepta la HGP en el extremo: H_1 : Existe relación positiva entre Inteligencia emocional y Convivencia escolar

Las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,948, siendo la relación alta. Se concluye que existe relación positiva entre Inteligencia emocional y Convivencia escolar.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se establece la discusión teniendo como base los resultados establecidos. A través del tiempo se ha realizados varios trabajos de investigación acerca del presente tema sea a nivel internacional y nacional, siendo las variables de estudios los pilares Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.

Con respecto al objetivo específico uno, se identificó el nivel de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura, evidenciando que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 53.33% la perciben en un nivel medio; así mismo el 40% presenta en un nivel bajo, el 6.67% en un nivel alto, siendo necesario mejorar la problemática en torno a si inteligencia emocional. En tal sentido estos hallazgos constituyen evidentemente son contradictorios con el estudio realizado por Broc (2019), se determinó la existencia de la relación entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional; teniendo que los estudiantes de sexo masculino aventajan a las alumnas mujeres con respecto al estado anímico y adaptación, mientras que las estudiantes de sexo femenino superan a los varones en el aspecto interpersonal y rendimiento escolar, confirmando que la inteligencia emocional pareciera no tener mucha relevancia en el rendimiento académico. De aquí la importancia de reconocer la trascendencia de la comunicación asertiva entre compañeros, por ello se resalta como un aspecto fundamental para el desarrollo holístico de los estudiantes, lo que se ve reflejado en la manera como se desenvuelven en el aula.

Asimismo, Soriano (2021), en su estudio realizada en Guayaquil, relacionada con la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de 7mo grado, se formuló como objetivo determinar la relación entre las variables mencionadas; el autor concluyo que si hay una relación muy importante entre la inteligencia emocional y la convivencia estudiantil. Por aquello se deduce una relación directa e importante con las variables, que resaltan un aspecto fundamental e importante que existe en las variables presentes.

Además, Flores (2021) en su investigación se planteó como objetivo determinar la relación de la gestión de la convivencia escolar y el rendimiento escolar de alumnos de tercer grado de secundaria en Lima. El autor dedujo que la gestión de la convivencia escolar incide en el rendimiento académico. De aquí la importancia de lograr en nuestros estudiantes una convivencia armónica y de esta manera ellos logren mejorar su rendimiento académico.

Con respecto al objetivo específico dos, se evaluó el nivel de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura, evidenciando que la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; es decir, el 60% la perciben en un nivel medio; así mismo el 33.33% presentan en un nivel bajo, el 6.67% presenta en un nivel alto, siendo necesario mejorar la problemática en su convivencia escolar. En tal sentido estos hallazgos constituyen evidentemente son contradictorios con el estudio realizado por lado, Puertas et al.,(2020) en España, ejecutó su estudio con relación a la inteligencia emocional en el entorno académico, la investigación fue un meta análisis, el cual evidenció ó como consideraciones finales, que es evidentes que la mayoría de programas contribuyen, optimizan y potencian a la inteligencia emocional de los estudiantes, quienes son dotados de conocimientos y habilidades esenciales para hacer frente a situaciones que suceden a diario; además de la capacidad para sentirse realizado con las actividades que necesitan de esfuerzo. De ahí se deduce que la Inteligencia emocional es un factor importante que va en el bienestar mental y social de los alumnos, lo que a su vez les permite entender su contexto y tomar adecuadas decisiones de acuerdo a diferentes situaciones de conflicto que surgen de manera diaria.

Además, Martínez (2021) en Piura, estudio a la tertulia literaria virtual como una herramienta estratégica para optimizar la convivencia académica en alumno de secundaria; el autor se planteó como objetivo principal diseñar una herramienta estratégica de tertulia literaria virtual para optimizar la convivencia escolar. Ante ello, el autor deduce que al aplicar la herramienta estratégica de tertulia literaria virtual se mejorara la convivencia académica fomentando un ambiente de aprendizaje

colaborativo. Por ello es necesario que el docente busque las estrategias necesarias para lograr que los estudiantes aprendan a convivir y logren mejorar su rendimiento académico.

Con respecto al objetivo específico tres, se estableció el grado de relación que existe entre el nivel de Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura, así mismo las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,948, siendo la relación alta. En tal sentido estos hallazgos constituyen evidentemente son contradictorios con el estudio realizado por Se suma, Fuentes et al., (2018), quién realiza su estudio con relación a la disertación de la convivencia escolar desde la perspectiva de las familias en Venezuela. Para el análisis de datos, el autor usó la estadística descriptiva, encontrando como resultados que demuestran una buena percepción favorable con relación a la relación que los estudiantes tienen con sus docentes. Sin embargo, la relación entre alumnos fue vista como inadecuada pues hay diferentes situaciones de peleas, insultos, y sobrenombres. Por ende, es necesario implementar o adecuar normas de convivencia, teniendo en cuenta el contexto y las realidades socioculturales de los estudiantes.

Además, el estudio de Castro (2021) nos habla sobre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo en alumnos que cursan la secundaria en un centro educativo en Cuzco. La investigación tuvo como consideraciones finales la existencia de una media relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar. El autor indica que es importante tomar en cuenta al aprendizaje cooperativo para lograr una adecuada convivencia en la escuela. La importancia del trabajo en equipo que se debe siempre ser monitoreado por el docente para lograr así mejores resultados en los trabajos grupales.

La investigación de Machuca (2018), se formuló como principal objetivo determinar si hay enlace entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en el curso de Persona Familia y Relaciones Humanas en alumnos de secundaria de un centro educativo de Huanchaco (Trujillo). El autor concluyó que si hay una

relación directa e importante entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional. Por lo expuesto es necesario e importante que los estudiantes manejen la inteligencia emocional y así lograr que mejoren el rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general, existe relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Convivencia Escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura

2. Al objetivo específico uno, se identificó el nivel de la Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura, la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; el 53.33% la perciben en un nivel medio, dificultando la asimilación emocional, incluyendo el desarrollo de aptitudes razonables que conllevan a la persona a solucionar problemas y conflictos.

3. Al objetivo específico dos, se evaluó el nivel de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura, la mayoría de los integrantes del grupo de estudio; el 60% la perciben en un nivel medio ya que dichas habilidades son ejecutadas con los demás de manera poco positiva, para ello deben ser continuas y de un aprendizaje perenne, enseñada a que se pueden adecuar a la convivencia.

4. Al objetivo específico tres, se estableció el grado de relación que existe entre el nivel de Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura, así mismo las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,948, siendo la relación alta, indicando la relación que existe entre las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando que, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es necesario que puedan disfrutar de una convivencia escolar adecuada, que les permita desarrollar su inteligencia emocional, de esta manera repercutirá en su aprendizaje logrando las competencias propuestas y también en sus relaciones interpersonales.

1. Al Ministerio de Educación a nivel nacional y en las diversas modalidades educativas para que implemente el empleo de hallazgos de este estudio de investigación, para proponer programas que promuevan el desarrollo de una convivencia escolar que facilite el aprendizaje y el manejo de emociones de la comunidad educativa.
2. Desde la Dirección Regional de Educación Piura, reunirse con los directores, coordinadores de tutoría, para que tengan conocimiento de la importancia de estimular en los estudiantes el manejo de las emociones y así mejoren en sus relaciones interpersonales y en su rendimiento académico.
3. La Unidad de Gestión Educativa Local Piura debe proponer desde la tutoría y orientación educativa capacitaciones que fortalezcan las relaciones interpersonales que logren mejorar el clima escolar de los estudiantes.
4. A los docentes, desarrollar programas con actividades dirigidas a los estudiantes de secundaria que les permitan ampliar su repertorio de habilidades para solucionar problemas.
5. Establecer actividades de apoyo socioemocional a estudiantes y padres de familia a través de sesiones de tutoría, desarrollo de proyectos para elevar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura

REFERENCIAS

- Aldana, J. M. y Cobba , M.(2018) Inteligencia Emocional En Estudiantes De Instituciones Educativas Estatales De Educación Secundaria De La Zona Urbana De Oyotún.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31876>.
- Ayala , R. E. y Salazar , I.(2021) Repercusión de la pedagogía de la ternura en la convivencia escolar en instituciones educativas. Http
- Alvarado, D. y Torres, R. (2019). Fortalecimiento de la educación emocional para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Distrital Manuel Cepeda Vargas. Tesis, Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2533/Alvarado>
- Azañedo, M. A. (2021) Inteligencia emocional, resolución de conflictos y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo – 2020.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58982>
- Ausubel, D. P. (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento. En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum.* Buenos Aires, Argentina: Editorial El Ateneo.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Ed. Trillas.
- Barrantes , Y. J.(2021) Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62100>.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory.* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psicología*, 52(1), 1- 26.
- BarOn, R. (1997). *BarOn Emotional Quotient Inventory.* Toronto: Multi- Health Systems Inc.

- Bolaños,D y Stuart,A.J (2019) The family and its influence on school coexistence.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Broc, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria*. REOP. Vol. 30, nº1, 1º Cuatrimestre, 2019, pp. 75 – 92.: <https://bit.ly/33dnoj0>.
- Bernal , R. A.(2020) Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41905>.
- Bernal, S. (2005). Conflictos de pareja y el rol del mediador. Revista de Psicología 3 (1). <http://www.catarsisdequiron.org/home2.htm>
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M. y Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. Revista Educación y Desarrollo Social, 11(1). pp. 24-47. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>.
- Castro , V.(2021) El aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Laguna Azul, Sangarará, 2021.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66104>.
- Cáceres,M.L., García,R y Garcia,O (2020) The management of emotional intelligence in high school students. An exploratory study at a telesecundaria in México.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300312
- Copelo , G.(2020) Inteligencia emocional y procrastinación en las estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Huancayo, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44107>
- Cisneros , A. E.(2020) Programa de habilidades de procesamiento emocional en el incremento de la inteligencia emocional de estudiantes de secundaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40170>.
- Carozzo, J. (2016). Dimensiones de la convivencia. Huellas.[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf).
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 125-145. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Espinoza , R. G.(2021) Convivencia escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2021.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67785>.

- Esteves,A.R., Paredes,R.P., Calcina,C.R., Yapuchura ,C.R.(2020) Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Encinas,J,J y Chauca,M.(2020) Emotional intelligence can make a difference in Engineering Students under the Competency-based Education Model.<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187705092031468X>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19(3), pp. 63-93.
- Flores , P.(2021) Gestión de la convivencia escolar en el rendimiento académico de las estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. “Nuestra Señora de Montserrat” - Lima 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64266>.
- Fiori, M., & Vesely-Maillefer, A. K. (2018). Emotional intelligence as an ability: Theory, challenges, and new directions. In K. V Keefer, J. D. A. Parker, & D. H. Saklofske (Eds.), *Emotional intelligence in education* (p. 23–47). New York, NY: Springer.
- Figuroa, H., Muñoz, K., Lozano, E., & Zavala, D. (2017). Conductismo y constructivismo en Educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 1–12. <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>.
- Fuentes. F., Luz. S; Pérez. C y Libia. M (2018) School coexistence: A look □om the families.<https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>
- Gaeta, M. L. , Otero, V. M., Vegab, M. R. y , Gómez, M. R.(2020) School life problems from the perspective of secondary education students.<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n2/0718-0705-estped-46-02-341.pdf>.
- Gamal, Y., Salazar,C.E., Guzmán y Narvéez (2018) Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students.http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100006
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional en la Institución*. Buenos Aires, Argentina:
- Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa (9na. ed.)*. Colombia: Zeta.
- Goleman, D. (2009). *Inteligencia Emocional*. Eitorial Kairos.

- González, F. (2011). El pensamiento de Vygotsky. Contradicciones desdoblamientos y desarrollo. México: Trillas.
- Grau, R. y García, I. (2017). Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. Una experiencia en un centro de acción educativa singular (Valencia, España). *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 42-50.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education., <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Illachura , Y. C.(2021) Disfunción familiar y convivencia escolar en estudiantes de 1ro y 2do grado de secundaria de una institución educativa de Tacna, 2021.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/67715>
- López , G. F.(2020) Convivencia escolar presencial en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de San Martín de Porres.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49919>
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. Pontificia Universidad Católica.
- Logro, N. (2015). La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí provincia Cotopaxi. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Machuca , F. A.(2018) Inteligencia emocional y rendimiento académico del área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huanchaco, 2017.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/17590>
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Lugar Editorial: Buenos Aires.
- Marca , R. F.(2019) La pedagogía afectiva para la convivencia escolar en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular, Santiago de Pischa 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44088>.
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). Emotional intelligence as Zeitgeist, as personality, and as mental ability. En R.J. Sternberg (Ed.), *Handbook of*
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (1999). "Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence". *Journal Applied and Preventive Psychology*, 27, 267- 298.

- Mayer, J. y Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Journal Applied and Preventive Psychology*, 4, 197-208. emotional intelligence. San Francisco: Jossey Bass. pp. 92-117.
- Martínez , G. C.(2021) La tertulia literaria virtual como estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de secundaria de Mallaritos, Piura – 2020.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54810>.
- Marquez, J., Diaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de la teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 2, 126–148. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1412/TOL192.pdf>.
- Martínez, V. (2018). Modelos de Intervención Socioeducativa. CCS.
- Molina, M. L. y Romero, M. C. (2004). Modelo de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en trabajo social. Universidad de Costa Rica
- Monserrat, G. (2008). La Persona como eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Acta Universitaria*, 18, 33–40. https://www.researchgate.net/publication/28256331_La_Persona_como_Ej_e_Fundamental_del_Paradigma_Humanista/citation/download
- Novoa , D.F.(2020) Caracterización de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la I.E. Libertadores de América – Zamácola.<https://hdl.handle.net/20.500.12773/12855>
- Padilla, G. y Valdés, L. (2019). Incidencia de la Inteligencia Emocional como Habilidad para la Convivencia Escolar (Tesis de maestría, Universidad de la Costa).<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5764/Incidencia%20de%20la%20inteligencia%20emocional%20como%20habilidad%20para%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Palomino, P y Almenara,C.(2019) Emotional Intelligence in Communication Students: Comparative Study under the Competency-Based Education Model. Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.13 no.1. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-5162019000100002&script=sci_arttext
- Porras , R. C.(2020) Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 7032 Virgen del Pilar, Barranco 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41837>.
- Puertas., Zurita., Chacón., Castro,M., Ramírez,I y , González (2020) La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis.https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&lng=es
- Ramírez , H. E.(2021) Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar.<https://hdl.handle.net/20.500.12893/9052>
- Rodas , J. M.(2020) Evaluación de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/52027>
- Salovey, P. (2005). The Science of emotional intelligence. Currents Directions in Psychological Science, 14, pp. 281-285.
- Salovey, P.; Wooler, A. y Mayer, J. (2001). Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. En: Fletcher, G. y Clark, M. S. (eds.). Blackwell handbook of social psychology: Intraindividual processes. Oxford: Blackwell, pp. 279-307.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década, 22(41), 153-178. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007

- Santos, O. (2016). Adaptación del cuestionario sobre actitudes y estrategias cognitivas sociales (A.E.C.S) a la población brasileña (Tesis doctoral), Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España
- Silva , Y.P.(2019) Programa De Educación Afectiva O Emocional En La Convivencia Escolar Democrática En Estudiantes De Educación Secundaria, Trujillo-2017.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31108>
- Soriano , E. A.(2021) Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroe de Paquisha, Guayaquil – 2020.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58803>.
- Valdivia , S. F.(2021) Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10590 – La Granja.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62361>
- Villanueva , F.(2019). Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de 4° de secundaria de una institución educativa.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32787>.
- Vital,L.M.,Valentín ,O. Gaeta,M. L(2020) La empatía docente en educación preescolar: un estudio con educadores mexicanos.<https://www.scielo.br/j/ep/a/Wdipnbz56rZsHphJYT9HPKq/?lang=es>
- Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press
- Zambrano , V. N.(2019) Taller de inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades comunicativas del 5to de secundaria de un colegio de Lima.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32589>.

ANEXOS

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.

	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1. Inteligencia emocional	Intrapersonal La cuál se centra en la autoconciencia de las emociones y sentimientos propios, es decir se relaciona con las expresiones propias, las habilidades y capacidades, como; el auto reconocimiento,	Autoconcepto	1. Identifico cuales son mis habilidades para la resolución de problemas					X	X		X		X		X		Ninguna
			2.Reconozco mis debilidades personales					X	X		X		X		X		
			3. Es difícil para mí hacer amigos					X	X		X		X		X		
			4. Soy una persona atractiva					X	X		X		X		X		
			3.Me gusto como soy físicamente					X	X		X		X		X		

la conciencia emocional personal, la asertividad, independencia y autoactualización. Palomino (2019)		4. Valoro mi esfuerzo personal y mis méritos para lograr objetivos					X	X		X		X		X		
							X	X		X		X		X		
	Asertividad	5. Si me equivoco puedo reconocerlo ante todos					X	X		X		X		X		
		6. Acepto críticas a mis errores sin molestarme.					X	X		X		X		X		
		7. Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos					X	X		X		X		X	X	
Interpersonal Esta dimensión se relaciona con la conciencia social y las relaciones externas e interpersonales como centro de atención, toma en cuenta a las habilidades de responsabilidad, empatía, y creación de buenas relaciones. (Porras, 2020)	Flexibilidad	8. Me siento motivado (a) para lograr mis metas a pesar de las situaciones difíciles					X	X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales	9. Me es difícil llevarme con los demás					X	X		X		X		X		
	Responsabilidad social	10. Tengo responsabilidad social frente a los problemas de mi comunidad					X	X		X		X		X		
	Clima positivo en el aula		11. En el aula me siento a gusto para permanecer en toda la jornada					X	X		X		X		X	
			15. Me agrada trabajar en grupos diferentes					X	X		X		X		X	
			16. Trabajo coordinado con mis compañeros de clase					X	X		X		X		X	
			17. Me agrada como me comporto en el aula					X	X		X		X		X	

			18. Estoy atento (a) en hora de clases					X	X		X		X		X	
		Participación activa de los estudiantes	19. Establezco lazos de unión entre compañeros.					X	X		X		X		X	
			20. Pido disculpas cuando molesto a mi compañero.						X	X		X		X		X



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura. y resolución de conflictos

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1. Convivencia escolar	Empatía Capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas Gaeta ,(2020)	Adopción de Perspectivas	1. Antes de tomar una decisión intento tener en cuenta todos los puntos de vista					X	X		X		X		X		Ninguna
			Comprensión emocional	2. Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que rodean					X	X		X		X		X	
		3. Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos						X	X		X		X		X		
		Estrés empático		4. No me pongo triste solo porque un amigo lo este					X	X		X		X		X	
		Alegria empática	5. Me siento bien si los demás se divierten					X	X		X		X		X		
			6. Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra gusto en nuestro grupo					X	X		X		X		X		
			7. Me siento feliz con solo ver felices a otros compañeros					X	X		X		X		X		

Habilidades sociales (HHSS), Capacidad de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones. Esteves .,(2020)	Habilidades básicas	8. Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando					X	X		X		X			
		9. Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento					X	X		X		X			
		10. Te presentas a los compañeros por si solo					X	X		X		X			
		11. Agradeces cuando te hacen un favor					X	X		X		X			
	Habilidades sociales avanzadas	12. Cuando tienes dificultad pides ayuda					X	X		X		X			
		13. Eliges la mejor forma para integrarte a un grupo					X	X		X		X			
		14. Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica					X	X		X		X			
		15. Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de la otra persona					X	X		X		X			
		16. Cuando actúas mal pides disculpas					X	X		X		X			
	Resolución de conflictos. Capacidad que tienen los individuos, u organizaciones	Comprometido	17. Busca acuerdos comunes					X	X		X		X		
18. Prioriza intereses							X	X		X		X			

para la solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan (Fiori Y Vesely,2018)	19.. Sobrepone los intereses propios al de los demás					X	X		X		X		X	
	20. Dispuesto al dialogo					X	X		X		X		X	



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.

	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1. Inteligencia emocional	Intrapersonal La cuál se centra en la autoconciencia de las emociones y sentimientos propios, es decir se relaciona con las expresiones propias, las habilidades y capacidades, como; el auto reconocimiento,	Autoconcepto	1. Identifico cuales son mis habilidades para la resolución de problemas					X	X		X		X		X		Ninguna
			2.Reconozco mis debilidades personales					X	X		X		X		X		
			3. Es difícil para mí hacer amigos					X	X		X		X		X		
			4. Soy una persona atractiva					X	X		X		X		X		
			3.Me gusto como soy físicamente					X	X		X		X		X		

la conciencia emocional personal, la asertividad, independencia y autoactualización. (Palomino y Almenara,2019)	Asertividad	4. Valoro mi esfuerzo personal y mis méritos para lograr objetivos					X	X		X		X		X		
		5. Si me equivoco puedo reconocerlo ante todos					X	X		X		X		X		
		6. Acepto críticas a mis errores sin molestarme.					X	X		X		X		X		
		7. Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos					X	X		X		X		X	X	
	Interpersonal Esta dimensión se relaciona con la conciencia social y las relaciones externas e interpersonales como centro de atención, toma en cuenta a las habilidades de responsabilidad, empatía, y creación de buenas relaciones. Porras,(2020)	Flexibilidad	8. Me siento motivado (a) para lograr mis metas a pesar de las situaciones difíciles					X	X		X		X		X	
		Relaciones interpersonales	9. Me es difícil llevarme con los demás					X	X		X		X		X	
		Responsabilidad social	10. Tengo responsabilidad social frente a los problemas de mi comunidad					X	X		X		X		X	
		Clima positivo en el aula	11. En el aula me siento a gusto para permanecer en toda la jornada					X	X		X		X		X	
			15. Me agrada trabajar en grupos diferentes					X	X		X		X		X	
			16. Trabajo coordinado con mis compañeros de clase					X	X		X		X		X	
17. Me agrada como me comporto en el aula							X	X		X		X		X		

			18. Estoy atento (a) en hora de clases					X	X		X		X		X	
		Participación activa de los estudiantes	19. Establezco lazos de unión entre compañeros.					X	X		X		X		X	
			20. Pido disculpas cuando molesto a mi compañero.					X	X		X		X		X	





 Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta

 DNI 16498536

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura. y resolución de conflictos

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACION			
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
V1. Convivencia escolar	Empatía Capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas Gaeta ,(2020)	Adopción de Perspectivas	1. Antes de tomar una decisión intento tener en cuenta todos los puntos de vista					X	X		X		X		X			Ninguna		
		Comprensión emocional	2. Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que rodean					X	X		X		X		X					
			3. Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos					X	X		X		X		X					
		Estrés empático	4. No me pongo triste solo porque un amigo lo este					X	X		X		X		X					
		Alegría empática	5. Me siento bien si los demás se divierten					X	X		X		X		X		X			
			6. Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra gusto en nuestro grupo					X	X		X		X		X		X			
			7. Me siento feliz con solo ver felices a otros compañeros					X	X		X		X		X		X			

Habilidades sociales (HHSS), Capacidad de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones. Esteves (2020)	Habilidades básicas	8. Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando					X	X		X		X			
		9. Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento					X	X		X		X			
		10. Te presentas a los compañeros por si solo					X	X		X		X			
		11. Agradeces cuando te hacen un favor					X	X		X		X			
	Habilidades sociales avanzadas	12. Cuando tienes dificultad pides ayuda					X	X		X		X			
		13. Eliges la mejor forma para integrarte a un grupo					X	X		X		X			
		14. Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica					X	X		X		X			
		15. Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de la otra persona					X	X		X		X			
		16. Cuando actúas mal pides disculpas					X	X		X		X			
	Resolución de conflictos. Capacidad que tienen los individuos, u organizaciones	Comprometido	17. Busca acuerdos comunes					X	X		X		X		
18. Prioriza intereses							X	X		X		X			

para la solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan (Fiori Y Vesely,2018)	19.. Sobrepone los intereses propios al de los demás						X	X		X		X		X	
	20. Dispuesto al dialogo						X	X		X		X		X	



[Handwritten signature]
 Mg. Álvaro Peralta Romero Peralta
 DNI 16498536

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.

	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1. Inteligencia emocional	Intrapersonal La cuál se centra en la autoconciencia de las emociones y sentimientos propios, es decir se relaciona con las expresiones propias, las habilidades y capacidades, como; el auto reconocimiento,	Autoconcepto	1. Identifico cuales son mis habilidades para la resolución de problemas					X	X		X		X		X		Ninguna
			2.Reconozco mis debilidades personales					X	X		X		X		X		
			3. Es difícil para mí hacer amigos					X	X		X		X		X		
			4. Soy una persona atractiva					X	X		X		X		X		
			3.Me gusto como soy físicamente					X	X		X		X		X		

la conciencia emocional personal, la asertividad, independencia y autoactualización. (Palomino y Almenara,2019)		4. Valoro mi esfuerzo personal y mis méritos para lograr objetivos					X	X		X		X		X		
						X	X		X		X		X			
	Asertividad	5. Si me equivoco puedo reconocerlo ante todos					X	X		X		X		X		
		6. Acepto críticas a mis errores sin molestarme.					X	X		X		X		X		
		7. Me es difícil expresar abiertamente mis sentimientos					X	X		X		X		X	X	
	Interpersonal Esta dimensión se relaciona con la conciencia social y las relaciones externas e interpersonales como centro de atención, toma en cuenta a las habilidades de responsabilidad, empatía, y creación de buenas relaciones. (Porrás,2020)	Flexibilidad	8. Me siento motivado (a) para lograr mis metas a pesar de las situaciones difíciles					X	X		X		X		X	
		Relaciones interpersonales	9. Me es difícil llevarme con los demás					X	X		X		X		X	
Responsabilidad social		10. Tengo responsabilidad social frente a los problemas de mi comunidad					X	X		X		X		X		
Clima positivo en el aula		11. En el aula me siento a gusto para permanecer en toda la jornada					X	X		X		X		X		
		15. Me agrada trabajar en grupos diferentes					X	X		X		X		X		
		16. Trabajo coordinado con mis compañeros de clase					X	X		X		X		X		
		17. Me agrada como me comporto en el aula					X	X		X		X		X		

			18. Estoy atento (a) en hora de clases					X	X		X		X		X	
		Participación activa de los estudiantes	19. Establezco lazos de unión entre compañeros.					X	X		X		X		X	
			20. Pido disculpas cuando molesto a mi compañero.					X	X		X		X		X	



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura. y resolución de conflictos

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1. Convivencia escolar	Empatía Capacidad de entender y compartir el estado emocional de otras personas y constituye un proceso fundamental para establecer interacciones personales positivas Vital ,(2020)	Adopción de Perspectivas	1. Antes de tomar una decisión intento tener en cuenta todos los puntos de vista					X	X		X		X		X		Ninguna
		Comprensión emocional	2. Me resulta fácil darme cuenta de las intenciones de los que rodean					X	X		X		X		X		
			3. Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos					X	X		X		X		X		
		Estrés empático	4. No me pongo triste solo porque un amigo lo este					X	X		X		X		X		
		Alegria empática	5. Me siento bien si los demás se divierten					X	X		X		X		X		
			6. Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra gusto en nuestro grupo					X	X		X		X		X		

			7.Me siento feliz con solo ver felices a otros compañeros					X	X		X		X		X		
Habilidades sociales (HHSS), Capacidad de los individuos para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones.(Esteves et al .,2020	Habilidades básicas		8. Prestas atención y comprendes a la persona que te está hablando					X	X		X		X		X		
			9.Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento					X	X		X		X		X		
			10. Te presentas a los compañeros por si solo					X	X		X		X		X		
			11. Agradeces cuando te hacen un favor					X	X		X		X		X		
	Habilidades sociales avanzadas		12. Cuándo tienes dificultad pides ayuda						X	X		X		X		X	
			13. Eliges la mejor forma para integrarte a un grupo						X	X		X		X		X	
			14. Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica						X	X		X		X		X	
			15. Intentas convencer a los demás que tus ideas son mejores que las de la otra persona						X	X		X		X		X	
			16. Cuándo actúas mal pides disculpas						X	X		X		X		X	
	Resolución de conflictos.	Comprometido		17. Busch actedrons communes					X	X		X		X		X	

Capacidad que tienen los individuos, u organizaciones para la solución pacífica a los desacuerdos que enfrentan (Fiori Y Vesely,2018)	18. Priorizan Intereses					X	X		X		X		X	
	19.. Sobrepone los intereses propios al de los demás					X	X		X		X		X	
	20. Disputes al dialogo					X	X		X		X		X	



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

Anexo. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

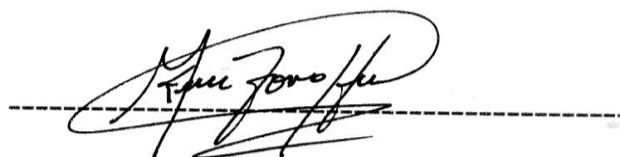
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: mariaelisa204@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Montenegro Camacho, identificada con DNI N° 16672474, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento: Cuestionario de Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, likely representing the initials 'LMC'.

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

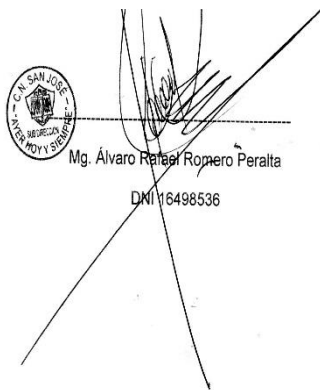
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021



Mg. Álvaro Romero Peralta
DNI 16498536

The image shows a handwritten signature in black ink over a horizontal line. To the left of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text 'C.A. SAN JOSE' at the top, 'SUBSECRETARÍA' in the middle, and 'AGRICULTURA, PESCA Y SILVICULTURA' at the bottom. Below the signature, the name 'Mg. Álvaro Romero Peralta' and the identification number 'DNI 16498536' are printed.

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

Confiabilidad de la Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

M U E S T R A	Inteligencia emocional																				T	TOTAL
	Intrapersonal								Interpersonal													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	4	1	1	1	5	4	32	57
2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	2	3	2	5	4	3	28	47
3	1	3	2	3	1	2	15	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	23	38
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	19
1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	1	5	2	1	3	1	32	54
1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	5	1	1	2	4	2	36	55
1	5	3	3	4	1	4	21	2	3	3	2	4	5	5	4	3	3	2	5	5	44	65
2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	1	4	4	5	3	4	2	5	1	41	64
2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	2	3	1	4	1	2	1	2	2	2	24	36
1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	2	4	5	2	5	4	42	65
1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	4	5	5	3	4	2	39	58
2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	1	4	2	2	4	1	3	2	4	2	29	48
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	19
1	1	5	1	4	2	2	16	2	3	4	1	2	4	5	1	1	1	3	2	5	32	48
5	5	1	3	4	4	3	25	2	5	1	3	5	5	5	4	1	2	1	3	4	39	64
1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	21	30
1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	18	28
5	1	3	5	3	5	4	26	3	4	2	2	3	4	3	4	2	5	5	3	3	40	66
2	5	5	3	1	3	4	23	2	2	5	2	1	5	3	3	1	2	5	2	4	35	58
1	2	3	2	1	1	2	12	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	20	32
2	4	5	4	3	3	5	26	3	5	3	5	1	3	1	3	5	4	3	3	3	39	65
5	5	1	3	4	5	5	28	1	3	3	5	5	2	5	5	3	4	5	3	5	48	76
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	19
3	4	5	3	5	4	5	29	3	5	4	5	5	3	4	3	3	4	4	4	3	47	76
2	1	2	2	1	2	2	12	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	23	35
3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	4	1	1	1	5	4	32	57
2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	2	3	2	5	4	3	28	47
1	1	3	1	1	1	1	9	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	19	28
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	19
1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	1	5	2	1	3	1	32	54
1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	5	1	1	2	4	2	36	55
1	5	3	3	4	1	4	21	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	48	69
2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	2	4	4	5	3	4	2	5	1	42	65
2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	1	19	31
1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	2	4	5	2	5	4	42	65
1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	4	5	5	3	4	2	39	58
2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	1	4	2	2	4	1	3	2	4	2	29	48
1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	19

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	25	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,924	,925	15

Confiabilidad alta

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	32,16	123,807	,661	,918
P2	32,36	125,157	,639	,919
P3	31,80	124,917	,576	,921
P4	31,64	122,907	,711	,916
P5	32,04	126,623	,590	,920
P6	31,84	122,723	,604	,920
P7	31,56	129,590	,527	,922
P8	32,24	124,190	,618	,919
P9	32,04	123,540	,730	,916
P10	32,20	123,667	,705	,917
P11	31,92	126,743	,527	,922
P12	31,88	120,277	,794	,914
P13	32,20	123,250	,670	,918
P14	31,84	121,140	,627	,919
P15	32,20	123,250	,670	,918
P16	31,92	126,743	,527	,922
P17	31,88	120,277	,794	,914
P18	32,20	123,250	,670	,918
P19	31,84	121,140	,627	,919
P20	32,20	123,250	,670	,918

VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

	Convivencia escolar																							
	Empatia								Habilidades sociales								Resolución de conflictos							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	T	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	T	P17	P18	P19	P20	T	
M	3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	4	1	22	1	1	5	4	11	
U	2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	2	3	18	2	5	4	3	14	
E	1	1	3	1	1	1	1	9	2	1	1	3	1	3	1	2	1	15	2	1	2	1	6	
S	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	
T	1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	1	5	26	2	1	3	1	7	
R	1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	5	1	29	1	2	4	2	9	
A	1	5	3	3	4	1	4	21	2	4	3	2	4	5	5	4	34	3	3	2	5	13		
	2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	1	4	4	5	3	31	4	2	5	1	12	
	2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	1	1	1	4	1	2	16	1	2	1	1	5	
	1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	2	4	28	5	2	5	4	16	
	1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	4	5	28	5	3	4	2	14	
	2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	2	4	2	2	4	2	23	3	2	4	2	11	
	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	
	1	1	5	1	4	2	2	16	2	3	4	1	2	4	5	1	1	23	1	3	2	5	11	
	5	5	1	3	4	4	3	25	2	5	1	3	5	5	4	1	31	2	1	3	4	10		
	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	1	2	3	2	2	16	3	2	1	1	7	
	1	2	1	1	2	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	4	2	16	1	1	1	1	4	
	5	1	3	5	3	5	4	26	3	4	2	2	3	4	3	4	2	27	5	5	3	3	16	
	5	5	5	5	5	5	4	34	5	2	5	2	5	5	3	3	5	35	5	5	5	4	19	
	1	2	3	2	1	1	2	12	3	1	2	1	1	2	1	1	2	14	1	3	2	1	7	
	2	4	5	4	2	3	5	25	3	5	3	5	1	1	1	3	5	27	4	3	3	3	13	
	5	5	1	3	4	5	5	28	1	3	3	5	5	1	5	5	3	31	4	5	3	5	17	
	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	
	3	4	5	1	5	4	5	27	3	5	4	5	5	4	3	3	3	35	4	4	4	3	15	
	2	1	2	2	1	1	2	11	1	2	2	1	1	2	1	2	3	15	1	1	1	2	5	
	3	5	1	5	3	4	4	25	1	3	5	1	2	1	4	4	1	22	1	1	5	4	11	
	2	2	4	2	3	2	4	19	4	1	1	1	3	1	2	2	3	18	2	5	4	3	14	
	1	1	3	1	1	1	1	9	2	1	1	3	1	3	1	2	1	15	2	1	2	1	6	
	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	5	5	5	5	20	
	1	5	3	4	2	5	2	22	1	4	1	2	4	3	5	1	5	26	2	1	3	1	7	
	1	3	5	1	2	2	5	19	2	5	5	3	3	2	3	5	1	29	1	2	4	2	9	
	1	5	3	3	4	1	4	21	3	4	3	2	4	5	5	4	35	3	3	2	5	13		
	2	5	1	4	4	4	3	23	2	5	4	3	1	4	4	5	3	31	4	2	5	1	12	
	2	2	1	2	1	2	2	12	2	3	1	1	1	1	4	1	2	16	1	2	1	1	5	
	1	4	3	5	5	1	4	23	2	5	1	1	3	5	5	2	4	28	5	2	5	4	16	
	1	5	5	4	1	2	1	19	3	1	3	3	5	1	3	4	5	28	5	3	4	2	14	
	2	4	1	2	5	3	2	19	3	1	3	1	4	2	2	4	2	22	3	2	4	2	11	
	1	1	1	1	1	1	1	7	2	3	2	3	2	4	2	2	3	23	3	3	4	2	12	

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,873	,874	20

Confiabilidad alta

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	28,40	80,000	,484	,867
P2	28,56	82,173	,401	,871
P3	28,16	79,390	,490	,867
P4	27,92	77,993	,550	,864
P5	28,24	77,273	,610	,861
P6	28,36	78,823	,490	,867
P7	28,08	82,243	,373	,872
P8	28,44	79,423	,486	,867
P9	28,08	78,077	,601	,862
P10	28,32	77,393	,605	,862
P11	28,04	78,207	,489	,867
P12	28,04	75,373	,692	,857
P13	28,36	78,990	,528	,865
P14	28,00	76,167	,514	,867
P15	28,36	78,823	,538	,865
P16	28,32	77,393	,605	,862
P17	28,04	78,207	,489	,867
P18	28,04	75,373	,692	,857
P19	28,36	78,990	,528	,865
P20	28,00	76,167	,514	,867

GENERAL Y ESPECÍFICO

	V1: inteligencia emocional	D1: Interpersonal	D2: Intrapersonal
BAJO	20-46	7-15	13-29
MEDIO	47-73	16-24	30-46
ALTO	74-100	25-35	47-65

	V2: Convivencia escolar	D1: Empatía	D2: Habilidades sociales	D3: Resolución de conflictos
BAJO	20-46	7-15	9-20	4-8
MEDIO	47-73	16-24	21-32	9-13
ALTO	74-100	25-35	33-45	14-20

HOJA DE VIDA

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos : Luis Montenegro Camacho

Edad : 50 Años

D.N.I. : 16672474

Teléfono : Casa: 074-202290 /Celular 949531920

Dirección : Av. Agustín vallejo 960 Urb. Las Brisas

e-Mail : lmc@crece.uss.ed.pe

Colegio de Profesores del Perú : Carnet N° 283709



2. GRADOS Y TITULOS

Doctorado : Administración Educativa César Vallejos

Maestría : Tecnologías de la Información y Comunicación e Informática Educativa.
Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

Bachiller : ~~Educ.~~ Matemática
Universidad Nacional Mayor de “San Marcos”

Título Profesional : Lic. Esp. Matemática
Universidad Nacional Mayor de “San Marcos”

Segunda Especialidad : Tecnologías Informáticas Educativas
Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

Diplomado : Estadística Aplicada a la Investigación
Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

3. ESTUDIOS CONCLUIDOS

Doctorado : En Investigación e Innovaciones Educativas –
Universidad de Málaga – España.

4. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA

Profesor en Post Grado

- Docente en Maestría en los cursos de metodología de la Investigación, proyecto y desarrollo de Tesis en la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo desde el 2010 al 2106.
- Docente en Doctorado en el curso de Seminario de Investigación, proyecto y desarrollo de Tesis en la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo desde el 2010 al 2106.
- Docente de la Escuela de Post Grado en cursos de Estadística Aplicada a la Investigación, Diseño del Proyecto de Investigación y Desarrollo de la Investigación en la Maestría de la Universidad César Vallejo de Trujillo. 2008-Actualidad.
- Docente de Segunda Especialidad en TICs Aplicadas a la Educación en USAT y en UNPRG. 2002-2008.

Profesor en Pre Grado

- Razonamiento Matemático en Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo – Centro Preuniversitario “Francisco Aguinaga Castro”. 1999.
- Matemáticas en Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” Chiclayo. 2003-2009.

7. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

INVESTIGACIONES TERMINADAS

- Aplicación de un Programa que integra Software Matemático Geogebra para el logro del aprendizaje significativo de la Geometría Analítica en los alumnos de matemática del VI ciclo del ISP “SCJ” Chiclayo 2005. Presentado UNPRG. Res. N° 738-2006-EPG.
- Ecuaciones diferenciales ordinarias del primer orden y de primer grado. Presentado UNPRG. Res. N° 666-2005- D/FACFyM.
- Implementación de Software Matemático para Profesores del área de ciencias del departamento de Lambayeque. Presentado UNPRG. Res. N° 319-2002-D/FACFyM.
- Elaboración e implementación de un Texto de Software Matemático Maple 8 para estudiantes del nivel secundario del área de ciencias del departamento de Lambayeque. Presentado UNPRG. Res. N° 731-2003-D/FACFyM.
- Elaboración de Texto Fundamentos de Geometría Analítica con Software Matemático Maple 9. Presentado UNPRG. Res. N° 366-2004-D/FACFyM.
- Implementación de Software Matemático Maple 7 para estudiantes del nivel secundario del departamento de Lambayeque. Presentado UNPRG. Res. N° 357-2003-D/FACFyM.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis Completa titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA , PIURA.", cuyo autor es VILELA CALLE EUFEMIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 25 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS DNI: 42830121 ORCID 0000-0002-1162-8755	Firmado digitalmente por: CLLAUCECT el 25-01- 2022 09:00:51

Código documento Trilce: TRI - 0286341