



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en
niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa
Humberto García Ortiz**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Pacheco Bernal, Estela Yolanda (ORCID: 0000-0003-3078-4478)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura - Perú

2022

Dedicatoria

Dedico esta tesis primeramente a mi esposo Carlos Alfredo Álvarez Arias, a mis hijos: Carlos Elías, Carlos Isaías y Abel Ignacio. Además, a mi hermana Mechita y a mi bella sobrina Jacqueline Herrera.

Estas son las personas más importantes en mi vida. Mis éxitos son suyos y también mis dificultades. Ellos siempre han estado a mi lado como mi apoyo

Los primeros Magisters fueron: mi esposo Carlos Alfredo, mi hijo Carlos Isaías y mi sobrina Jacqueline Herrera. Ellos han sido un ejemplo a seguir.

Estela Yolanda Pacheco Bernal

Agradecimiento

Agradezco primeramente a mi Padre Celestial y a mi Señor Jesucristo. Luego a mi esposo e hijos, ellos siempre me animan a que siga adelante en mi trabajo y estudios.

Agradezco a la Universidad César Vallejo. También a mi asesora de tesis Dra. Geovana Linares, excelente maestra. A mi amiga de estudios y aventuras en Piura, Rosita Ferruzola; amiga noble y sincera a pesar de vivir en otra ciudad.

Todos ellos han sido muy importantes para que termine con éxitos mis estudios.

Estela Yolanda Pacheco Bernal

Índice de contenidos

Carátula -----	i
Dedicatoria -----	ii
Agradecimiento-----	iii
Índice de contenidos-----	iv
Índice de Tablas-----	v
Índice de Figuras-----	vi
Resumen-----	vii
Abstract-----	viii
I. INTRODUCCIÓN-----	1
II. MARCO TEÓRICO -----	4
III. METODOLOGÍA-----	14
3.1. Tipo y diseño de investigación -----	14
3.2. Variables y operacionalización -----	15
3.3. Población, muestra y muestreo -----	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	18
3.5. Procedimiento-----	20
3.6. Método de análisis de datos -----	21
3.7. Aspectos éticos-----	21
IV. RESULTADOS-----	22
V. DISCUSIÓN -----	35
VI. CONCLUSIONES -----	41
VII. RECOMENDACIONES -----	42
REFERENCIAS -----	43
ANEXOS -----	48

Índice de Tablas

Tabla 1: Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de inglés en estudiantes de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz -----	22
Tabla 2: Calificaciones de inglés en los estudiantes de segundo grado-----	23
Tabla 3: Nivel del aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control en el pre test con respecto a la asignatura de Inglés-----	24
Tabla 4: Nivel del aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control en el post test con respecto a la asignatura de Inglés -----	25
Tabla 5: Diferencia porcentual entre el pre test y post test del grupo experimental -----	26
Tabla 6: Diferencia porcentual entre el pre test y post test del grupo de control -	27
Tabla 7: Diferencia significativa de las estrategias pedagógicas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de segundo grado. -----	28
Tabla 8: Diferencia significativa entre el grupo de control y grupo experimental en el pre test -----	29
Tabla 9: Diferencia significativa entre el grupo de control y grupo experimental en el post test -----	31
Tabla 10: Diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo experimental -----	32
Tabla 11: Diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo de control -----	33
Tabla 12: Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach---	49
Tabla 13: Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach---	49

Índice de Figuras

Figura 1: Diagrama del diseño -----	14
Figura 2: Percepción de docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas tradicionales-----	22
Figura 3: Nivel de aprendizaje de inglés al finalizar el Primer Quimestre -----	23
Figura 4: Nivel de aprendizaje de inglés en el grupo experimental y de control, antes de la aplicación de nuevas estrategias. -----	24
Figura 5: Nivel de aprendizaje de inglés en el grupo experimental y de control, después de la aplicación de nuevas estrategias. -----	25
Figura 6: Diferencia de escalas entre el pre y post test del grupo experimental--	26
Figura 7: Diferencia de escalas entre el pre y post test del grupo de control-----	27
Figura 8: Regiones de aceptación H_1 y rechazo H_0 -----	28
Figura 9: Regiones de aceptación H_{1E1} y rechazo H_{0E1} -----	30
Figura 10: Regiones de aceptación H_{1E2} y rechazo H_{0E2} -----	31
Figura 11: Regiones de aceptación H_{1E3} y rechazo H_{0E3} -----	32
Figura 12: Regiones de aceptación H_{1E4} y rechazo H_{0E4} -----	34

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: aplicar estrategias pedagógicas para lograr el aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Humberto García Ortiz". Se tiene la Teoría del Cognitismo de Bruner (1956), sobre la transformación del concepto de conocimiento y aprendizaje las cuales se debaten de forma teórica con la Psicología cognitiva. El diseño de investigación fue pre-experimental, tipo aplicada, enfoque cuantitativo; con una muestra de 44 estudiantes, 22 de grupo experimental y 22 para grupo control, aplicando los instrumentos de cuestionario y test de evaluación. Se concluyó que al haber un t student ($t = -8.263$) y un nivel de significancia $p = 0,000$, existe diferencias significativas entre las medias muestrales; es decir, se demostró en el test posterior que la aplicación del taller con estrategias pedagógicas ayuda a mejorar el aprendizaje de inglés.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, aprendizaje, inglés, conocimiento, didáctico

Abstract

The research had as a general objective: to apply pedagogical strategies to achieve the learning of the English language in second grade children of the "Humberto García Ortiz" Fiscal Basic Education School. There is Bruner's Theory of Cognitivism (1956), on the transformation of the concept of knowledge and learning, which are theoretically debated with Cognitive Psychology. The research design was pre-experimental, applied type, quantitative approach; with the sample of 44 students, 22 from the experimental group and 22 from the control group, applying the questionnaire and evaluation test instruments. It was concluded that having a t student ($t = -8.263$) and a level of significance $p = 0.000$, there are significant differences between the sample means; in other words, it was shown in the subsequent test that the application of the workshop with pedagogical strategies helps to improve English learning.

Keywords: Pedagogical strategies, learning, English, knowledge, didactic.

I. INTRODUCCIÓN

El inglés a pesar de ser un idioma universal, ha sufrido prejuicios culturales, sobre todo de países en vías de desarrollo económico, debido a que un aprendizaje digno, se ha convertido en un negocio rentable, y las instituciones de idiomas, pasan por desapercibido la efectividad de las estrategias lúdicas que ayuden a niños y niñas a una mayor comprensión de las reglas gramaticales, además de la difícil oportunidad de adquirir subsidios educativos que les permita a los infantes de barrios urbanos marginales y rurales; acceder a un programa de inglés que les garantice adquirir el dominio, al menos básico, de esta lengua extranjera.. Morantes (2020), explica que el desarrollo de niños y niñas contiene un componente multidimensional de habilidades que se desarrollan de manera vivencial y se fortalecen con una guía tutorial del sistema educativo. (p.8)

En América Latina, los países buscan ser más competitivos con posibilidades de crecimiento profesional, lo que asegure un crecimiento económico a futuro; siempre y cuando se prepare a la clase trabajadora, desde su primera y segunda infancia; puesto que, si hay un analfabetismo en este idioma, parte de esta población carecerá de este tipo de habilidades lingüísticas, a pesar de que el idioma inglés representa un factor importante en el campo laboral. (Cronquist, 2017, p.9). Esto se evidencia en las estadísticas del Education First English Proficiency Index, EF EPI (2020), entidad que califica la incidencia de dominio del inglés, indicó que Latinoamérica, estaba a 3,8 puntos por debajo del promedio mundial; teniendo alta disparidad los jóvenes de 18 a 20 años; mientras que menor dificultad tenía el subgrupo de 40 años o mayores, con 2,34 puntos debajo del promedio global. Esto se debe al descuido de la calidad educativa en el área de inglés, a nivel escolar básico, y por estrategias de aprendizaje ineficaces (p. 30). En efecto, la población latina, logra nivelarse en este idioma cuando son económicamente activos, para costear su aprendizaje en institutos de prestigio, pero a un alto precio.

El Ecuador, según el English Proficiency Index ,EPI (2020), tras una prueba tomada a 2,2 millones de personas a nivel mundial, el programa académico que se lleva a cabo bajo las directrices del Ministerio de Educación, es deficiente, ya que se ubicó en la última posición, ranking 19 en el marco de países latinos, y en el lugar 93 entre todos los países evaluados globalmente. (p. 28).

Según diario El Universo (2020), esta caída del puesto 35 en el año 2014 al lugar 93 actual, es un llamado a impulsar nuevos métodos de aprendizaje del inglés, que refuerce la motivación de los estudiantes y con ejercicios dinámicos relacionados a su realidad local, enfocadas a cuatro competencias básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

En la Unidad Educativa Humberto García Ortiz, se detectó en los estudiantes de segundo grado de escuela durante el primer quimestre del año escolar 2021-2022, donde se detectaron dificultades de aprendizaje en los ejes fundamentales de la asignatura de inglés, en especial, en la capacidad lógica de interpretar la traducción mental de las palabras, como el Reading comprehension, así como la poca efectividad de las estrategias pedagógicas, las cuales no generan motivación del estudiante para resolver ejercicios prácticos.

Se formula el siguiente problema de investigación: ¿Qué estrategias metodológicas mejorarán el aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz?

El estudio se justifica aportar de forma práctica, las técnicas de enseñanza que mejoren las estrategias didácticas aplicadas en la actual enseñanza del idioma inglés, y la efectividad o impacto generado, tras el cambio en la modalidad de estudio presencial a la modalidad virtual; en donde se dificulte el manejo de recursos digitales; focalizando la importancia de los programas interactivos, para mejorar la retención de información en los niños de segundo grado de escuela.

Además, es pertinente, ya que se buscó innovar con técnicas nuevas en los procesos educativos tradicionales, saliendo de los esquemas formales que evalúan conocimientos, sino en centralizar el refuerzo de destrezas prácticas, lo cual faculte a los alumnos desde temprana edad, al manejo óptimo de la gramática del inglés, con ejemplos que los vincule a su contexto y realidad social; con el fin de que adopte el idioma en su léxico cotidiano.

Es relevante, ya que se identificaron las causas de los problemas de aprendizaje; ya que se propone dar significatividad a la experiencia educativa, no solo presencialmente, sino que, esta fonética lingüística se mantenga en la mente de los alumnos, gracias a los mecanismos didácticos que el docente aplique en su proceso de enseñanza, como juegos dinámicos, juegos de roles, vocabulario básico en una sopa de letras, etc. Todo esto con el fin de dar

continuidad de calidad al programa de inglés, y que a futuro se prepare a bachilleres con habilidades optimas en el diálogo y comprensión de este idioma.

El aporte es metodológico, pues, se suministró a los docentes de mecanismos pedagógicos que se basaron en la motivación y emociones que se buscaban generar en el infante de segundo grado, con la forma de abordaje adecuada, en el que se hizo una práctica regular del lenguaje aprendido, con ejercicios en juegos, dinámicas y comprensión lectora a través de cuentos o historias que mantengan su atención durante las clases, reforzando de manera indirecta el vocabulario, pero adaptados a las referencias culturales nacionales.

Por ello, se planteó como objetivo general: Aplicar estrategias pedagógicas para lograr el aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Humberto García Ortiz”

A su vez se plantean como objetivos específicos: Verificar la diferencia significativa que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el pre test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Verificar la diferencia significativa que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Verificar la diferencia significativa que existe entre el pre test y post test del grupo experimental con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Verificar la diferencia significativa que existe entre el pre test y post test del grupo de control con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Se plantea como hipótesis general: La aplicación de estrategias pedagógicas mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz. Como hipótesis específicas: Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el pre test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés Existe diferencia significativa entre el pre test y post del grupo experimental con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Existe diferencia significativa entre el pre test y post del grupo de control con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

II. MARCO TEÓRICO

Como fundamentos para el presente estudio, se hace referencia a los siguientes trabajos previos. A nivel internacional se ha planteado:

Carhuas (2017), en la tesis de maestría referente a Las estrategias de aprendizaje de vocabulario y comprensión de textos de inglés en la UNE, su objetivo general fue identificar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje de vocablos y su comprensión en libros de inglés para estudiantes de II ciclo de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. El tipo de estudio fue correlacional, de enfoque cuantitativo, aplicando un cuestionario a 112 estudiantes; llegando a la conclusión que las variables mencionadas no se relacionan de forma significativa en los alumnos; ya que se obtuvo un valor de 0,077 como Rho de Spearman y una significancia $p = 0,421$; lo cual significa que las estrategias empleadas para el aprendizaje no garantizan la comprensión de los textos de inglés.

Noviyenty (2018), en el artículo investigativo acerca de las Estrategias de aprendizaje y técnicas de enseñanza del habla del inglés, el cual busca elaborar y describir las estrategias de aprendizaje de habla de inglés de los estudiantes y las técnicas de enseñanza que aplican los docentes del área de inglés para las prácticas de pronunciación del idioma. El estudio fue de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo; en el mismo se seleccionaron 47 estudiantes quienes respondieron el instrumento de cuestionario para la medición de sus capacidades, las cuales orientaban al final a una entrevista por ítems. Los hallazgos mostraron que las estrategias utilizadas por los educandos del curso SMAN 1 se dividieron en metacognitivas, cognitivas, sociales y afectivas. Concluyendo así, que los estudiantes son diversos en la manera de pensar, creer, percibir o contemplar algo; por lo cual, esas distinciones afectan las estrategias de aprendizaje, a pesar de los ejercicios aplicados por los profesores como la práctica de diálogos en películas, canciones en inglés, por lo que se debe de introducir estrategias de aprender a hablar con actividades fuera de clase, adecuadas a la capacidad de los alumnos y mejorar su rendimiento.

Pardave (2020) en su estudio de maestría sobre la Utilización de estrategias lúdicas en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del nivel intermedio del Instituto de Inglés Americane4u Huánuco-2020, tenía como objetivo principal,

el determinar la aplicación de estrategias lúdicas en la escala de aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del grado intermedio del Instituto Americano de Huánuco. La investigación fue de diseño experimental y de tipo descriptivo; donde con una población de 15 estudiantes se les aplicó una lista de cotejo con pruebas pre y post experimentales, donde de forma cuantitativa, se encontró que las estrategias lúdicas influyen de forma eficaz en los alumnos del nivel mencionado, puesto que, en el test, el 46,7% se ubicaron en una calificación Deficiente y regular respectivamente. Ya en el post test, un 40% de los alumnos subieron a nivel excelente y a nivel bueno un 53,4% de ellos. Ya la prueba general T-Student que arrojó un índice $t = 19,059$, por lo cual se concluye en aceptar la hipótesis de estudio y rechazar la hipótesis nula; con un nivel de confianza del 95%.

Ugarte (2020), en la tesis de investigación acerca de las Estrategias de aprendizaje y su vinculación con los alcances de aprendizaje de inglés en los alumnos de Lenguaje, Comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNJSC, 2019, cuyo fin fue demostrar la relación existente entre las estrategias y el aprendizaje de los indicadores de logro alcanzados en el ámbito comunicativo de inglés de los estudiantes. El estilo de estudio fue no experimental y tipo correlacional, en el cual se evaluó a los estudiantes de la especialidad de LCII, a través de un cuestionario que calificó sus logros dominados en las dimensiones de aprendizaje de inglés y el segundo cuestionario para medir el grado en que manejen las estrategias didácticas para su aprendizaje. En conclusión, los alumnos se encuentran en una escala media de los logros aprendidos, aunque sea una especialidad para la cual se están preparando profesionalmente, mientras que en las estrategias que se utilizan en ellos, solo llegan a un nivel medio de dominio. El nivel de correlación de las variables fue 0,000; lo que demuestra que hay una correlación positiva y alta.

Ya en el contexto nacional, se tienen los siguientes trabajos que sirvan de bases fundamentales para las hipótesis planteadas sobre las variables de estudio:

Maridueña, Astudillo, Ledesma (2017), en el artículo científico, referente a Las estrategias de metodología en inglés y sus influencias en las habilidades de Lectura y escritura, tuvo como propósito impulsar estrategias de lectura para su aprendizaje, de la escritura de la lengua inglesa, así como las competencias que

se desenvuelven para la misma finalidad, inmerso en el procedimiento de los módulos del idioma inglés dictado a los educandos en el Centro superior Estatal de Milagro-Ecuador. Se aplicó el método descriptivo y una encuesta como técnica, a 103 estudiantes que demandaban revisión de los mecanismos que empleaban los profesores en el proceso de enseñanza, y la falta de motivación que tenían en clase; por lo cual, tienen dificultades para el aprendizaje. Los resultados señalaron que el 71% de los alumnos tienen un nivel de inglés bajo; el 45% poseen poca comprensión lectora y el 67% no presentó interés por la lectura; es así que, se concluyó en incorporar estrategias metodológicas activas que incrementen las habilidades gramaticales y de estructuras, que faciliten una buena lectura y escritura, acertadas con el vocabulario, y alcance de habilidades que orienten a una óptima calidad de educación.

Beltrán (2017), en el artículo de indagación referente a El aprendizaje del idioma inglés como lengua internacional, el cual tuvo como propósito, analizar el ciclo de aprendizaje empleado en un idioma diferente al de natalidad en las instituciones educativas, que consideran el inglés dentro de su currículo, puesto que no forma de las actividades cotidianas en las que se desarrolle su vida. Es así que, por medio de la metodología de revisión teórica, se realizaron deducciones en que, la oportunidad de que el estudiante tenga una formación adecuada, es cuando se encuentra con otro tipo de actividades sin ser igual a las controladas por la institución escolar; concluyendo en que eso evitaría limitaciones y reduciría la cantidad de escasa de practica del idioma inglés en los exteriores del aula de clase.

Ortega y Auccahuallpa (2017), en la investigación de revista llamada La Educación Ecuatoriana en Inglés: Grado de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales, donde la meta primordial fue, analizar el giro que ha dado el sistema educativo del Ecuador con respecto a los exámenes estandarizados de inglés y la forma en que se determina el grado de suficiencia de los alumnos del Tercer Año de Bachillerato General Unificado; para lo cual el estudio realizado fue tipo exploratorio y de carácter cuantitativo, en el cual se tuvo a 142 estudiantes de ocho colegios fiscales de Azogues. Después de los resultados obtenidos en el test que se les aplicó; la mayor parte de ellos se ubicó en un nivel insatisfactorio, por lo que se concluyó que la hipótesis el bajo nivel de inglés existente es acertado, y por lo que existe un nivel de dominio bajo en

el apartado lingüístico, provocando dificultades en el uso de idioma para futuros propósitos de la vida de cada uno de los jóvenes.

Vélez y Ramos (2018), en el informe de una revista de investigación respecto a Las estrategias vigentes para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los alumnos de la Universidad Central del Ecuador, tuvo como eje fundamental, presentar de forma resumida los resultados que deja la aplicación de estrategias para enseñar inglés, pudiendo así determinar el aporte de estos mecanismos activos en el aprendizaje, reconociendo la metodología que haya usado el profesor de acuerdo a los intereses de los educandos. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo, en donde se suministró, una encuesta a los alumnos del nivel A2 del Centro Académico de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador. Los resultados mostraron que la aplicación de estas estrategias es de suma importancia para la interacción entre estudiantes y docentes durante el ciclo de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que este asimile de una forma efectiva el contenido impartido.

Bolívar (2019), en el trabajo de indagación llamado Sistema de estrategias de metodología para el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos del primer grado de inglés en el centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tuvo como propósito general, diseñar estrategias de metodología que sirvan para desarrollar de manera oral, el lenguaje en los alumnos del primer nivel de inglés del Instituto superior Técnico de Cotopaxi. Siendo una metodología de tipo mixta, se aplicó un enfoque cuantitativo y cualitativo en la recolección de información. Los resultados arrojaron como índices, que el 80% de los 570 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario, siempre tienen problemas en el desarrollo de habilidades en ejercicios de lenguaje oral; en cuestión de práctica del estudiante por fuera del aula, solo un 3,16% lo hace siempre, seguido del 43,16% que a veces lo practican y una gran mayoría del 53,68% no lo hace. Con esto se concluyó que los estudiantes aún siguen en clases tradicionales, con el desarrollo de actividades que proponen los libros de texto, por lo que es viable establecer estrategias que desarrollen habilidades del habla, donde el docente genere un aprendizaje significativo y los jóvenes mejoren sus resultados.

Por último, en el marco local, de la ciudad de Guayaquil, se menciona el siguiente hallazgo previo:

Mite (2016), en el producto de investigación de su maestría sobre Estrategias didácticas activas en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, su objetivo se enfocó en evaluar las estrategias didácticas que aplica el profesor de inglés en el centro educativo de las Fuerzas Armadas FAE N°3 de Taura, con los alumnos de 3ro Bachillerato, y posterior a ello realizar el diseño de una guía de estrategias activas que incentiven la interactividad del estudiante donde sea capaz de analizar por sí mismo de forma crítica. El estudio descriptivo contó con la aplicación de una ficha de observación que evaluó las actividades expositoras, memorísticas y de repetición. En conclusión, el docente indaga en la forma de fortalecer y mejorar el aprendizaje del idioma inglés, impulsando al alumno a fortalecer sus aptitudes intelectuales para crear entes constructores e conocimientos.

Una vez abordados los trabajos de referencia que se llevaron a cabo anteriormente por otros autores, se dará apertura a las bases teóricas en donde se argumentan los ámbitos que abarca cada variable y conceptualizaciones:

La Teoría del Cognitismo de Bruner (1956), hace énfasis en La transformación del concepto de conocimiento y aprendizaje las cuales se debaten de forma teórica con la Psicología cognitiva; por lo cual la redefinió desde el segundo periodo del siglo XX como un conglomerado de reglas a través las cuales se puede mantener aquello vivenciado en distintos sucesos. Representar consiste entonces conservar en la mente, aspectos de la experimentación, usando para ello algún código dirigido por reglas. Además, hizo un gran aporte a la existencia de tres pilares básicos de representación vigentes en la mente humana:

La representación enactiva, o de esquemas motores;

La representación icónica, por medio de imágenes de objetos o hechos, y

La representación simbólica, utilizando esquemas formales como el lenguaje.

(Bruner, 1989, p. 4-5)

Los sistemas facilitaron a la identificación de diferentes estrategias utilizadas por los individuos para la elaboración de conceptos, considerados como estrategias utilizadas por las personas comunes para asimilar conceptos en su vida cotidiana. Según Eysenck y Keane (1990), son las siguientes estrategias:

Si los ejemplares relevantes sean menos cada vez, ayudan para construir el concepto, mejor.

Si la definición se elabora antes de agotar todos los ejemplares de la clasificación, mejor.

Entre menos esfuerzo mental (memoria y procesos inferenciales), mejor.

Entre menos ensayos de definición o hipótesis de caracteres previos a la obtención de la definición, mejor.

A partir de la perspectiva de Bruner, este aprendizaje no es fortuito o súbito; en cambio, se trata de un ciclo cognitivo analizable que conlleva a nuevos procedimientos que fomentan la actividad comprobadora (p. 330-332)

Similar a este, Ausubel con la Teoría de Aprendizaje significativo (1983), defiende la idea de que el aprendizaje del estudiante está vinculado a la estructura cognitiva previa, que depende la información nueva, la cual engloba un grupo de ideas, conceptos que un sujeto posee en un campo específico del conocimiento. Para ello indica que el material expuesto debe ser significativo de manera potencial, el cual se relacione de una forma no arbitraria a la estructura cognoscitiva del estudiante, es decir, que los contenidos no los asimile al pie de la letra, el cual debe de relacionarse sustancialmente y de un modo pertinente a las capacidades del estudiante; gracias a la naturaleza y características inherentes de los recursos de clase para su aprendizaje. Para ello se hace mención al principio de asimilación. (Ausubel, 193, p. 36-37)

A su vez esta teoría contempla dos criterios o principios que sugieren los contextos en que un contenido puede ser significativo para el estudiante:

El primero menciona a la relacionabilidad no arbitraria, lo que indica que si el material es suficientemente intencional hay una manera adecuada de vincularlo en un modo no arbitrario, con las ideas pertinentes de que todo ser humano es capaz de aprender, en especial como casos especiales, extensiones, productos, generalizaciones y modificaciones más inclusivas, siempre que sean congruentes con ellas.

El segundo principio, se refiere a la relacionabilidad sustancial, lo cual quiere decir que, si el material tiene bastante falta de arbitrariedad, donde una agrupación de símbolos se puede asociar a una estructura cognoscitiva sin que se altere el significado adquirido. En efecto ni el significado ni aprendizaje significativo originados, son dependientes de la aplicación de simbología particular, los cuales, aunque se trasmitan de forma sinónima en otra expresión, debería seguir manteniendo el mismo significado. Sin embargo, estas tareas al

ser repetitivas, no caen en un vacío del conocimiento, caso contrario ocurre cuando se aprenden contenidos al pie de la letra, ya que esto sería arbitrario y no crearía una relación significativa a las tareas aprendidas por el alumno.

Este último, desagrega a los tipos de aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos; los cuales son: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de proposiciones, y el aprendizaje de conceptos. El primer aprendizaje consiste en aprender el significado de los símbolos gráficos o palabras individuales. El segundo se refiere al aprendizaje del significado de diversas ideas generales, expresiones de palabras combinadas u oraciones, sin tomar en cuenta la representación de cada palabra, sino el significado general de una proposición. Por último, en cuanto al concepto se entiende a lo que se reconoce de cada palabra expresada en una idea, que hace referencia a un objeto o hechos aislados. (Ausubel, 1980, p. 47-49)

Tras haber reflexionado sobre los criterios en mención del aprendizaje, y enfocados a crear contenidos significativos para la asignatura de inglés, para crear un conocimiento válido y a largo plazo, a través de estrategias eficaces; se conceptualizan a continuación las variables de estudio y las distintas dimensiones que las componen:

Según Díaz y Hernández (2005), las estrategias pedagógicas, son aquellas que se orientan a activar conocimientos previos; las cuales estimulan aprendizajes básicos en los alumnos, aunque estos no existan. Esta activación sirve en doble sentido: para conocer las habilidades que ya poseen los estudiantes y para usar ese conocimiento como base para impulsar nuevos aprendizajes. En este grupo se incluyen aquellas estrategias que se enfocan en ayudar a esclarecer los proyectos educativos que buscan alcanzar una secuencia educativa. (p. 234)

De acuerdo a Díaz y Hernández (1999), las estrategias de aprendizaje son procesos o conjunto de operaciones que un aprendiz aplica de manera consciente, intencional o controlada como instrumentos flexibles para aprender de forma significativa (p. 83). Incluso solucionan problemas que en general se basan en tres rasgos representativos de estas estrategias: la primera, que la aplicación de estrategias pedagógicas no es automática ni controlada; porque requiere de una planificación anterior a la toma de decisiones que precisan la aplicación de un conocimiento auto cognitivo y autorregulador. La segunda,

necesitan de una profunda reflexión en el modo de emplearlas, dominando las técnicas que se apliquen en cada secuencia. Y la tercera, que el aprendiz sepa seleccionar de forma inteligente los recursos a su disposición, de acuerdo al contexto que se le presente y que sean consecuentes a los objetivos de aprendizaje. (Pozo y Postigo, 1994, p. 38-39)

Entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje se constituyen: la filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica. (Cabrera, 2016)

Dimensión filosófica, en este aspecto se manifiestan los principios éticos y humanistas que complementan al hombre durante toda su vida, incluso la habilidad crítica transformadora que facilita la reconstrucción frecuente de sus vías de actuación en la práctica educativa direccionada a una buena vida. En esta dimensión se involucran, las estrategias de recirculación, siendo las más primitivas y superficiales, utilizadas para obtener un aprendizaje por medio del repaso simple, en el cual se asocian significatividades lógicas a la memoria de largo plazo, con poco criterio psicológico. (Díaz et al., p. 239)

Dimensión Sociológica, en este plano las estrategias, se sustentan en un enfoque cultural, donde la formación y enseñanza que se trasladan a fases de tránsito y crisis del desarrollo, poniendo atención a lo que sucede en entornos de aprendizaje, con ayuda de herramientas tecnológicas, lo cual evidencie el nivel de profesionalismo donde el docente se adapte al entorno educativo que tenga a su alcance. Se involucran las estrategias de organización de la información que da apertura a una reorganización constructiva de los datos por aprender por medio de mecanismos de agrupación o clasificación de esta información, con la finalidad de alcanzar una correcta representación, explotando entre sus diversas partes y relaciones entre la información adquirida. (Díaz et al, p. 239)

Dimensión Psicológica, En ella se aplican las estrategias de elaboración, que suponen en agregar y vincular nueva información por aprender, a los conocimientos que sean previos; lo cual puede dividirse en simple y complejo; las cuales se diferencian en el grado de adquirir conocimientos; asimismo se resalta la elaboración visual donde las imágenes ayuden a dar un significado a la expresión verbal y semántica, donde actúa la codificación pasando por alto la superficialidad y agregando significatividad a los contenidos tratados. (Díaz et al, p. 240)

Dimensión Pedagógica, en este contexto se busca que las estrategias mejoren la preparación profesional en el desempeño pedagógico de los docentes, siendo un ciclo multifactorial y complejo, sobre todo a una educación asincrónica para el desarrollo de las TICS, lo que impulsa al pensamiento de ser útiles a causas colectivas que brinda la comunidad educativa al servicio del pueblo. Se propone que el trabajo docente se desarrolle de forme perenne y secuenciada, para alcanzar mejoras de su desempeño con la ayuda eficiente de utilizar las TICS en las asignaturas de manera integral para el alumno, enfocados a la modalidad de estudio actual. (Díaz el tal, p. 240)

Para comprender lo que conlleva el aprendizaje, se tiene la perspectiva de Zapata (2015), quien define al aprendizaje como el conjunto de procedimientos por medio de los cuales se obtienen o modifican destrezas, habilidades, ideas, conductas o valores, como hallazgo o la intervención de la experiencia, del estudio, el razonamiento, instrucción o la observación; para lo cual se añaden ciertas características como: atribuir un significado al conocimiento; añadir valor al conocimiento, hacer que el conocimiento sea operativo en distintos contextos y que luego sea transmitido a un grupo de individuos de manera atemporal utilizando códigos complejos suministrados de estructura, en otras palabras, lo que aprenden unos, puede ser usados por otros en cualquier espacio y tiempo. (p. 73)

Es un modelo completo, que utiliza lo que los teóricos e investigadores saben referente al aprendizaje para conceptualizar este proceso. Su premisa es que se debe mantener el foco de atención, el proceso ejecutado y la planeación del currículo, una inducción y una manera de evaluar que tomen en consideración diversas dimensiones. A la vez se contemplan las siguientes dimensiones, para que este proceso sea completo: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento. (Marzano y Pickering, 2005, p. 4)

Dimensión Actitudes y Percepciones: Las percepciones y actitudes, perjudican las destrezas del estudiante para aprender. Por ejemplo, si los niños ven el salón como un sitio inseguro y desorganizado, es posible que aprendan muy poco ahí. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas respecto de de los deberes en el aula, es posible que inviertan poco esfuerzo a esas actividades. Por eso, un factor clave para la instrucción efectiva es

contribuir a los alumnos a que se definan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

Dimensión Adquirir e integrar el conocimiento: Cuando los estudiantes están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.

Dimensión extender y refinar el conocimiento: El aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar su conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones). Analizan de manera rigurosa lo que han aprendido, al aplicar procesos de razonamiento que los ayudarán a extender y refinar la información. Algunos de los procesos comunes de razonamiento que los aprendedores utilizan para extender y refinar su conocimiento son los siguientes: Comparación, Clasificación, Abstracción, Razonamiento inductivo, Razonamiento deductivo, Construcción de apoyo, Análisis de errores, Análisis de perspectivas.

Dimensión Uso significativo del conocimiento: El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, podemos tener un aprendizaje inicial acerca de las raquetas de tenis cuando hablamos con un amigo o leemos un artículo de revista acerca de ellas. Sin embargo, aprendemos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de decidir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Asegurarse de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de estudio fue pre-experimental, de pre prueba, pues, se enfocó en ejecutar acciones de valoración, sobre los factores que generan cambios en una o más variables, además de que la perspectiva de este estudio plantea un esquema de experimentación pre y post sobre la variable dependiente, debido a que el estudio se realizó con la observación de dos instantes, en las condiciones actuales y posteriores de la muestra, cuando se aplicaron talleres evaluativos con estrategias metodológicas dinámicas, como estímulo, donde los fenómenos experimenten cambios en su entorno natural, para ser analizadas sus conductas emergentes. De acuerdo a la naturaleza, la investigación, es de tipo aplicada, ya que se analizaron dos situaciones, una general y otra específica, es decir, se realizó una acción previa, para luego verificar las consecuencias, manipulando así intencionalmente las variables; puesto que se desean detallar las características relevantes de las variables que manifiesten nuevas tendencias de conducta en el marco de aprendizaje- educativo. El enfoque fue cuantitativo, puesto que los datos se midieron en escala ordinal según lo obtenido de la recopilación de caracteres investigativos, que se centraron en comprobar la hipótesis, y de los porcentajes obtenidos, determinaron pautas de conducta, corroborando teorías.

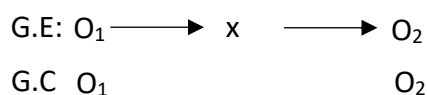


Figura 1: Diagrama del diseño

Dónde:

x = muestra de 3 docentes y 44 estudiantes

O₁ = Prueba pre Estrategias para el aprendizaje

O₂ = Prueba post Estrategias para el aprendizaje

G.E = Grupo Experimental

G.C = Grupo de Control

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias pedagógicas.

Definición conceptual: Son procesos que un individuo en entrenamiento emplea de manera controlada, consciente e intencional como instrumentos adecuados para aprender de forma significativa y para la solución de problemas; esta aplicación de las estrategias es controlada porque necesita de la toma de decisiones de una actividad antes de la planificación, y de un dominio de su ejecución, donde las estrategias de aprendizaje determinan la aplicación del conocimiento cognitivo, sin ser automático. (Díaz y Hernández, 2002, p. 234)

Definición operacional: Se consideran al conjunto de técnicas que permiten la creación de estructuras cognitivas formales, que se midieron a través de evaluaciones de conocimientos prácticos aplicados a las reglas de la fonética y pronunciación, por medio de los indicadores de logro obtenidos en las áreas de Reading, speaking, writing y listening,

Indicadores: Las estrategias de aprendizaje pedagógicas, se componen de los siguientes indicadores:

Según el apartado Filosófico: Se manifiesta en indicadores como: principios ético-humanistas y católicos, actividad crítica transformadora.

La pedagogía en el proceso histórico-social.

El ámbito Sociológico, con indicadores como: Problemas educativos de organización del trabajo e investigación científica, proyecto individual del mejoramiento profesional y humano, resultados de la observación diaria, vivencias acumuladas de las personas, pruebas de desempeño.

Y la Psicológica: Análisis de la dirección y organización del PEA, práctica activa y autónoma del aprendizaje.

Escala de medición: Se utilizó la medición ordinal.

Variable dependiente: Aprendizaje

Definición conceptual: Es un modelo completo, que utiliza lo que los teóricos e investigadores saben referente al aprendizaje para conceptualizar este proceso. Su premisa es que se debe mantener el foco de atención, el proceso ejecutado y la planeación del currículo, una inducción y una manera de evaluar que tomen en consideración diversas dimensiones. (Marzano y Pickering, 1997, p. 4)

Definición operacional: Es el ciclo de mecanismos que se midió a través de una hoja o test de evaluación con los ámbitos de aprendizaje en inglés para segundo grado; los cuales, permiten la asimilación de nuevos contenidos para la construcción de conocimientos, que sean significativos para las habilidades futuras del estudiante como competencia de sus facultades metacognitivas, dentro y fuera de clase.

Indicadores

Cada dimensión posee los siguientes indicadores:

Las Actitudes y Percepciones abarcan: disposición para hacer tareas en el aula, percepciones positivas y negativas del aprendizaje.

El Adquirir e Integrar el conocimiento incluye: asimilación de nuevos contenidos, adquisición de nuevas habilidades y procesos.

El Extender y Refinar el conocimiento engloba: comparación, abstracción, razonamiento inductivo, deductivo, construcción de apoyo, análisis de errores y perspectivas.

El uso significativo del conocimiento confiere a la: toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación experimental, investigación, análisis de sistemas.

Escala de medición: Se utilizó una escala de calificaciones para preguntas con respuestas de opción múltiple.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para el estudio en mención se consideró como parte de la población a 4 docentes; que se subdividían en 3 mujeres y 1 hombre, que ejercen cátedra en el segundo grado, tanto de la jornada matutina como vespertina; y 98 estudiantes, divididos en 56 niñas y 42 niños, asimismo que estaban registrados en el segundo grado de educación básica de las jornadas matutina y vespertina.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Los sujetos que participaron en la prueba oficial, fueron quienes cumplían los siguientes epígrafes:

Alumnos que tengan dificultades en el aprendizaje de inglés.

Docentes que pertenezcan a la plaza laboral en el área de inglés.

Docentes que sean parte del nivel de segundo grado.

Alumnos que estén dentro del programa aprendamos juntos en casa, que tengan el consentimiento de sus representantes para participar en el estudio.

Criterios de exclusión

No se consideraron a ciertos sujetos de la población, por los siguientes epígrafes:

Alumnos con discapacidad intelectual en segundo y tercer grado, diagnosticados con necesidad educativa especial.

Docentes con licenciatura que no se enfoquen a la especialidad del área a la cual dictan clase.

Muestra

Para este estudio aplicado se tomó en cuenta a 3 docentes, quienes son 2 mujeres y 1 hombre; además de 44 estudiantes, quienes se subdividieron en dos grupos de análisis, uno experimental y otro de control.

Muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó en la investigación, es por conveniencia, en el caso de la elección de los maestros de inglés debido a que la investigadora, determinó por medio de los criterios de elección, aquellos docentes que cumplían con los requisitos para que el estudio arroje resultados objetivos en su medición. Por otro lado, en la elección de estudiantes a quienes se les aplicaron los talleres con estrategias pedagógicas, para luego ser reevaluados; se utilizó un muestreo aleatorio simple; donde todos los individuos seleccionados tienen una probabilidad independiente de ser elegidos; para lo cual se tiene la siguiente fórmula, cuando la cantidad de la población es conocida:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N - 1) + Z^2pq}$$

N = población (98 estudiantes)

e = error estándar o precisión (0,01)

Z = nivel de confianza (0,90)

p = variabilidad positiva (0,99)

q = variabilidad negativa (0,01)

Reemplazando los valores en base a la tabla de intervalos de confianza, se tiene:

$$n = \frac{(98)(0.90)^2(0.99)(0.01)}{(0.01)^2(98-1)+(0.90)^2(0.99)(0.01)} = 44,35 \cong 44 \text{ estudiantes}$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se aplicó en la investigación para la recopilación de información fue la encuesta, por medio de la cual, se organizaron y sintetizaron los criterios que expongan los participantes, en este caso los docentes, como respuesta a la conducta que presenten las estrategias pedagógicas, y conforme a la opinión de la realidad que experimenten con cada dimensión. En cuanto a la medición del aprendizaje de inglés, se aplicó la técnica evaluativa donde en 4 ámbitos se determinó el grado académico o suficiencia de inglés, prueba supervisada por la docente, y realizada por los estudiantes; para así establecer una tendencia del grado académico alcanzado en el aprendizaje del idioma extranjero en la muestra elegida.

Instrumentos

Los docentes y alumnos, respondieron un cuestionario para la variable estrategia pedagógica, como parte de los instrumentos, este se conformó de 20 enunciados, donde cada pregunta se alineó a las dimensiones que componen la variable, las cuales fueron: Actitudes y percepciones, Adquirir e integrar el conocimiento, Extender y refinar el conocimiento, Uso significativo del conocimiento ; para ser compartidos con facilidad, al alcance y revisión de los padres de familia quienes supervisan el contenido compartido por la docente

hacia los estudiantes. En similar enfoque, se utilizó una hoja evaluativa en 4 partes, la cual se aplicó en dos momentos; en la evaluación pre, donde se estableció la forma tradicional de medir los conocimientos con una prueba escrita, y la evaluación post, habiendo agregado actividades dinámicas que incluyen diversas estrategias, de Reading, writing, speaking y listening para determinar el rendimiento académico de los estudiantes en inglés, antes de aplicar las nuevas estrategias alineadas a la pedagogía, por ello, cada apartado tiene un valor de 5 puntos, dando un total sobre 20 puntos. Las opciones de respuesta del cuestionario de estrategias pedagógicas, se basaron en las expresiones de escala ordinal con frecuencias; cuyo fin es cuantificar el nivel alcanzado según la percepción de cada encuestado, entre las cuales se detallan: Siempre (4), Con frecuencia (3), A veces (2), Nunca (1). Para la variable de aprendizaje de inglés, las opciones de respuesta de la hoja evaluativa, incluyeron ítems con respuestas cualitativas expresadas en opciones múltiples, aplicadas antes y después del refuerzo académico de inglés con las nuevas estrategias pedagógicas.

En tal caso, para conocer el nivel en que se halla cada variable se formularon tres grados de escala que facilitaron reconocer mejoras futuras en caso de detectar deficiencias, en las estrategias de aprendizaje que aplicaban los docentes y el efectivo o bajo aprendizaje que asimilen los niños durante la modalidad de estudio digital, y que les cause inconvenientes en el rendimiento de la lengua del inglés, los cuales son: Eficiente, Bueno, Deficiente; para el caso de las estrategias pedagógicas. Y de Insuficiente, Bueno, Excelente; para la escala del nivel de inglés.

Validez

El cuestionario se sometió al proceso de validez de contenido, gracias al cual, se consultó a la opinión de dos investigadores expertos en estudios de carácter científico e innovador, evaluando el sentido, la coherencia, organización lineal de los enunciados, y que fueran representativos a los factores mencionados en cada oración interrogativa. En el caso de las hojas de evaluación, para la medición del nivel de aprendizaje; fue revisada su estructura académica y coherencia de las instrucciones dadas en el idioma inglés y que sean de fácil entendimiento para el niño.

Confiabilidad

Se midió la confiabilidad de cada instrumento, por medio de la prueba de Alfa de Cronbach; para la variable de Estrategias pedagógicas, se hizo una aplicación piloto en una muestra representativa, por lo que se obtuvo un Cronbach de 0,934, lo cual califica como Excelente. En el caso de la Hoja Evaluativa, aplicada para el pre y post test, habiendo mejorado los talleres con nuevas estrategias pedagógicas, se obtuvo en la medición de prueba un Alfa de Cronbach del 0,832; considerado como Muy Bueno, de acuerdo a la escala de Oviedo y Campo (2008).

3.5. Procedimiento

Previo a la ejecución del proyecto, se realizó una solicitud a la autoridad del Unidad Educativa Humberto García, así también por medio de un correo se les solicitó el consentimiento informado de los padres de familia, para que se pueda recopilar la evaluación del aprendizaje de los niños de la muestra hacia los intereses del estudio. Una vez obtenida la autorización y aprobación, la investigadora en calidad de docente, envió a los docentes por Google forms la encuesta referente a las técnicas que utilizan de forma estratégica para enseñar inglés en el aula, sea física o virtual; una vez hecho esto, la docente investigadora, impartió una clase para aplicar el test de aprendizaje a los niños, guiándolos en la comprensión de lo leído en la hoja evaluativa. Una vez que se hayan rotulado las respuestas del cuestionario, y calificado las respuestas de la evaluación para cada estudiante como diagnóstico pre; se incluyeron estímulos de nuevas estrategias de aprendizaje, sean estas audiovisuales o gráficas, posterior se reevaluaron en una prueba post, para conocer si se mantenía la conducta de rendimiento académico habitual, o si hubo mejorías en el nivel de aprovechamiento escolar con respecto a la materia de inglés. Los datos del cuestionario, fueron tabulados en un cuadro de resumen del Excel, para el conteo de los niveles obtenidos en las sumatorias por dimensión, de acuerdo a las escalas establecidas por la estadística. Al finalizar, este proceso, ayudó también a determinar la existencia o nulidad de la hipótesis planteada para las correlaciones de ambas variables.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se utilizó el programa SPSS, el cual se encargó de agrupar los datos representativos de las escalas establecidas para las opciones de respuesta de cada instrumento; y de esa forma analizar la influencia de la variable independiente sobre las dimensiones o ámbitos de la otra variable, de acuerdo con su medición general del estadístico obtenido en la prueba de normalidad del test piloto, se procedió posteriormente a seleccionar el estadístico que se alineaba a la distribución normal de datos, que en este caso fue Shapiro-Wilk, y por último someter a los grupos de estudio a la comparación significativa de sus test pre y post, determinando así la T-student de su influencia.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo armonioso de la investigación, se tomarán en cuenta los siguientes principios y valores que rigen las normas sociales de un estudio válido y con credibilidad

El principio de transparencia, se evidenció en las respuestas que expresen los encuestados, la investigadora los expondrá en su base de datos, sin cambiar las mediciones a su conveniencia, ya que se busca obtener una proximidad de la realidad conductual de las variables

Principio de confidencialidad, se identificó en la protección de identidad que se brinda a los participantes, ya que a la investigadora solo le interesaba recopilar datos que le sirvieran para su estudio, sin revelar el nombre de los integrantes de la muestra, para que puedan exponer con libertad y sinceridad la perspectiva de lo que se les consulte en los instrumentos.

Principio de responsabilidad, cuando la investigadora manipuló los datos con la respectiva precaución, protegiéndolos bajo sus propias medidas de seguridad, sin dejar que terceras personas los usen para beneficios propios.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Aplicar estrategias pedagógicas para lograr el aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Humberto García Ortiz”

Tabla 1: Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de inglés en estudiantes de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz

Estrategias pedagógicas				
Niveles	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	33,3%	1	33,3%
Bueno	1	33,3%	1	33,3%
Eficiente	1	33,3%	1	33,3%
Total	3	100,0%	3	100,0%

Elaboración propia

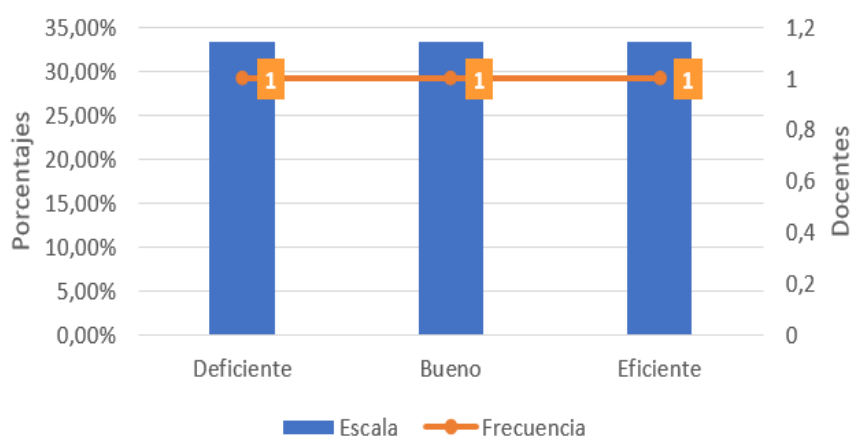


Figura 2: Percepción de docentes sobre la aplicación de estrategias pedagógicas tradicionales

Fuente: Test para medir el grado de aplicación de Estrategias Pedagógicas

Interpretación: En la Tabla 1, se presentan los niveles alcanzados en el cuestionario aplicado a los 3 docentes de inglés de la muestra en consideración, lo cual se dividió equitativamente entre Deficiente (33,3%), Bueno (33,3%) y Excelente (33,3%). Esto remarca una brecha de percepciones de acuerdo al contexto y recursos académicos que posee cada docente.

Tabla 2: Calificaciones de inglés en los estudiantes de segundo grado

Aprendizaje de Inglés				
Niveles	Nº	%	Nº	%
Insuficiente	8	18,2%	8	18,2%
Bueno	30	68,2%	30	68,2%
Excelente	6	13,6%	6	13,6%
Total	44	100,0%	44	100,0%

Elaboración propia

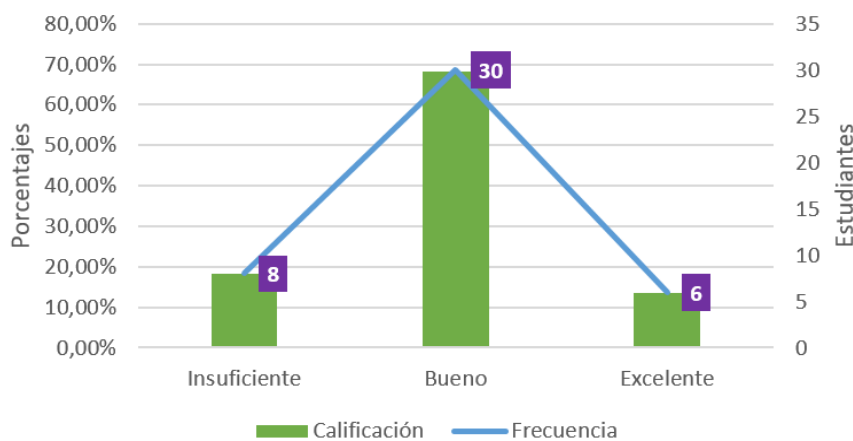


Figura 3: Nivel de aprendizaje de inglés al finalizar el Primer Quimestre

Fuente: Evaluación de destrezas de inglés a estudiantes de segundo grado.

Interpretación: En la Tabla 2, se muestran las escalas de calificaciones obtenidas en los 44 alumnos de segundo grado al finalizar el quimestre, y antes de que se les aplique el programa de estrategias pedagógicas innovadoras para ambientes asincrónicos en el área de inglés; donde los puntajes fueron: Insuficiente (18,20%), Bueno (68,2%), Excelente (13,6%).

Objetivo específico 1: Verificar la diferencia significativa que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el pre test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

Tabla 3: Nivel del aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control en el pre test con respecto a la asignatura de inglés

APRENDIZAJE DE INGLÉS		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		EN EL PRE TEST		EN EL PRE TEST	
		f(i)	%	f(i)	%
Categorías					
INSUFICIENTE	0-7	4	18,2%	0	0,0%
BUENO	8-14	15	68,2%	19	86,4%
EXCELENTE	15-20	3	13,6%	3	13,6%
TOTAL		22	100%	22	100%
PROMEDIO ARITMETICO		10,95		12,00	

Fuente: Evaluación del pre test noviembre 2021

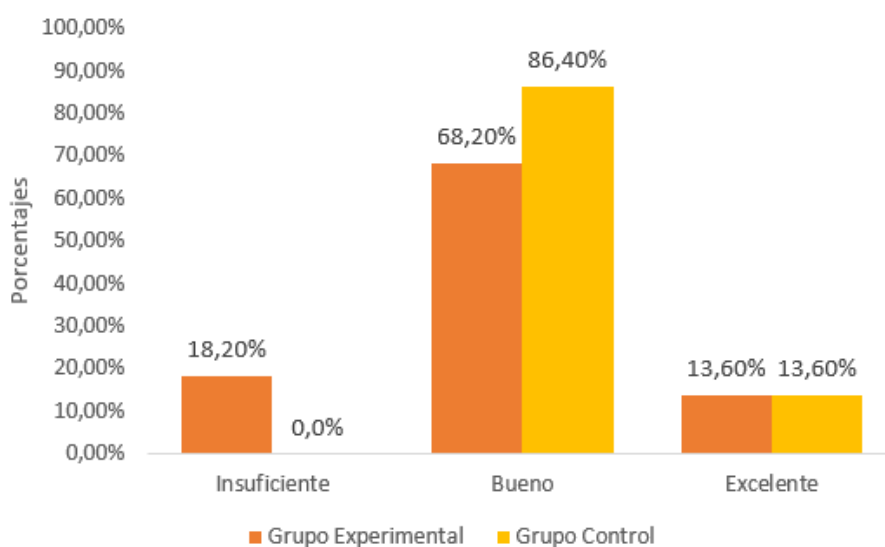


Figura 4: Nivel de aprendizaje de inglés en el grupo experimental y de control, antes de la aplicación de nuevas estrategias.

Fuente: Pre test de destrezas de inglés a estudiantes de segundo grado.

Interpretación: Para la aplicación del test antes de la práctica de nuevas estrategias pedagógicas por parte de los profesores, se obtuvo para el grupo experimental (Tabla 3) los porcentajes: Insuficiente (18,2%), Bueno (68,2%) y Excelente (13,6%), a diferencia del grupo de control, al cual se neutralizó con las mismas dinámicas de clase, lograron índices como: Insuficiente (0,0%), Bueno (86,4) y Excelente (13,6%).

Objetivo específico 2: Verificar la diferencia significativa que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

Tabla 4: Nivel del aprendizaje del grupo experimental y el grupo de control en el post test con respecto a la asignatura de inglés

APRENDIZAJE DE INGLÉS		GRUPO EXPERIMENTAL EN EL POST TEST		GRUPO CONTROL EN EL POST TEST	
CATEGORÍAS		f(i)	%	f(i)	%
INSUFICIENTE	0-7	0	0.0%	0	0%
BUENO	8-14	4	18,2%	12	54,5%
EXCELENTE	15-20	18	81,8%	10	45,5%
TOTAL		22	100%	22	100%
PROMEDIO ARITMETICO		16,18		13,91	

Fuente: Evaluación del post test diciembre 2021

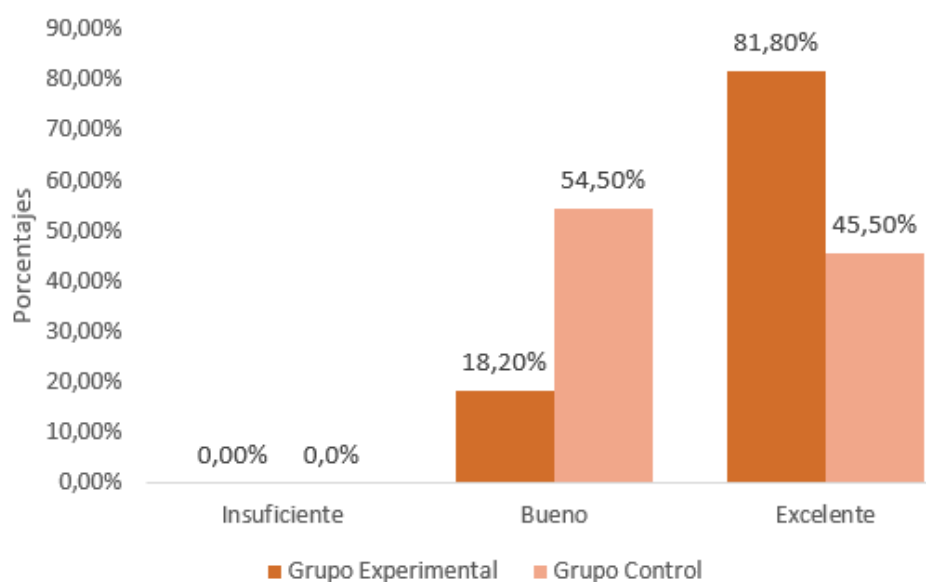


Figura 5: Nivel de aprendizaje de inglés en el grupo experimental y de control, después de la aplicación de nuevas estrategias.

Fuente: Post test de destrezas de inglés a estudiantes de segundo grado

Interpretación: En la Tabla 4, se revisan los diferentes porcentajes alcanzados durante la aplicación del test después de que la docente investigadora puso en práctica el plan de clases con nuevas estrategias pedagógicas, que se enfocaron más en el dinamismo asincrónico; los puntajes del grupo experimental: Insuficiente (0,0%), Bueno (18,2%) y Excelente (81,8%). Del grupo de control se obtuvo: Insuficiente (0,0%), Bueno (54,5%) y Excelente (45,5%).

Objetivo específico 3: Verificar la diferencia significativa que existe entre el pre test y post test del grupo experimental con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

Tabla 5: Diferencia porcentual entre el pre test y post test del grupo experimental

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS		PRE TEST EXPERIMENTAL		POST TEST EXPERIMENTAL	
CATEGORÍAS		f(i)	%	f(i)	%
INSUFICIENTE	0-7	4	18,2%	0	0,0%
BUENO	8-14	15	68,2%	4	18,2%
EXCELENTE	15-20	3	13,6%	18	81,8%
TOTAL		22	100%	22	100%
PROMEDIO ARITMETICO		10,95		16,18	

Fuente: Talleres con estrategias pedagógicas en unidades de aprendizaje de inglés

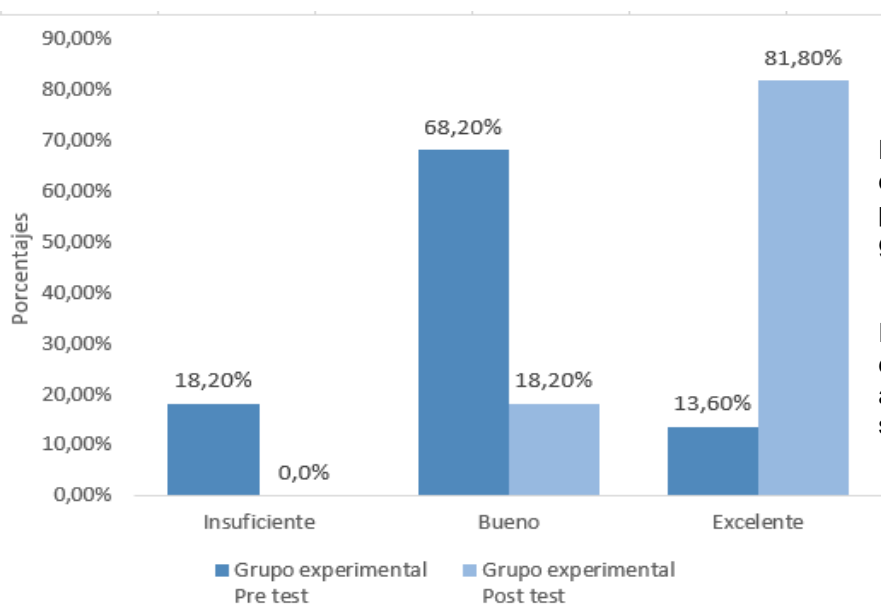


Figura 6: Diferencia de escalas entre el pre y post test del grupo experimental.

Fuente: Post test de destrezas de inglés a estudiantes de segundo grado

Interpretación: Se hace una comparación de puntajes alcanzados antes de las estrategias y después de las clases con nuevas actividades dinámicas por parte de la docente; por lo que en el pre test se tenía: Insuficiente (18,2%), Bueno (68,2%) y Excelente (13,6%). Mientras que en el post test se evidencian mejores promedios según lo indican los siguientes porcentajes: Insuficiente (0,0%), Bueno (18,2%) y Excelente (81,8%).

Objetivo específico 4: Verificar la diferencia significativa que existe entre el pre test y post test del grupo de control con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

Tabla 6: Diferencia porcentual entre el pre test y post test del grupo de control

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS		PRE TEST CONTROL		POST TEST CONTROL	
CATEGORÍAS		f(i)	%	f(i)	%
INSUFICIENTE	0-7	0	0,0%	0	0,0%
BUENO	8-14	19	86,4%	12	54,5%
EXCELENTE	15-20	3	13,6%	10	45,5%
TOTAL		22	100%	22	100,0%
PROMEDIO ARITMETICO		12,00		13,91	

Fuente: Talleres con estrategias pedagógicas en unidades de aprendizaje de inglés

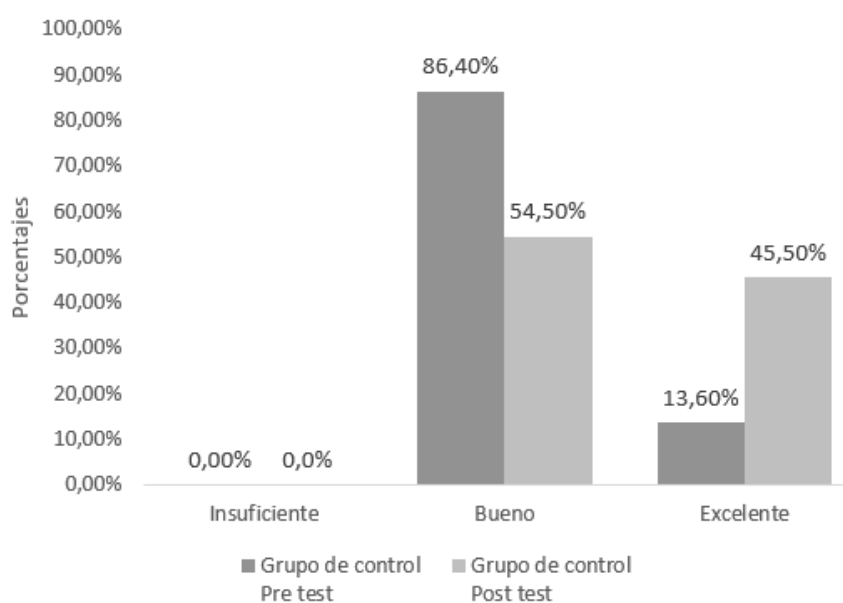


Figura 7: Diferencia de escalas entre el pre y post test del grupo de control.

Fuente: Post test de destrezas de inglés a estudiantes de segundo grado

Interpretación: Por último, en la Tabla 6, se tiene solo una variación en los dos niveles superiores de puntaje, en este grupo de niños, a quienes se les mantuvo su programa de educación con las mismas estrategias de clase tradicionales y lineales; por lo cual en el pre test se tenía: Insuficiente (0,0%), Bueno (86,4%) y Excelente (13,6%). Por otro lado, en el post test, esto cambió: Insuficiente (0,0%), Bueno (54,5%) y Excelente (45,5%).

Contrastación de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

H_1 : La aplicación de estrategias pedagógicas mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz

H_0 : La aplicación de estrategias pedagógicas no mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Tabla 7: Diferencia significativa de las estrategias pedagógicas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de segundo grado.

		Diferencias emparejadas						
		t	gl	Sig. (bilateral)	Media	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
Puntaje Aprendizaje pre-post test		-8.263	43	0,000	-3.57	6.928	-4.43903	-2.69734

Fuente: Test para medir el grado de aplicación de Estrategias Pedagógicas y evaluación de aprendizajes
Elaboración propia

De la tabla anterior se conoce que $t=-8,263$. Incluso la significancia $p=0,000$ es inferior a $p < 0,05$, por lo cual, se afirma que existe diferencias significativas entre las medias muestrales.

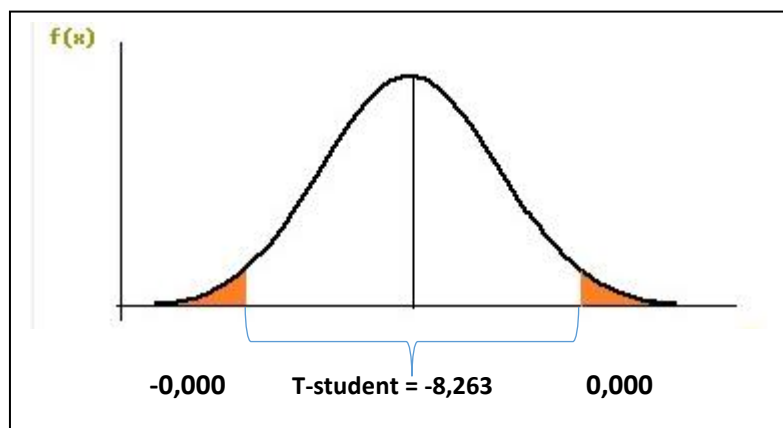


Figura 8: Regiones de aceptación H_1 y rechazo H_0

Fuente: Contrastación de hipótesis en resultados t-student

Conclusión

Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, ya que, con un nivel de significancia $p=0,000$ y con el valor t-student ($t=-8,263$), marca una comparación de medias entre las muestras relacionadas, lo que indica un impacto significativo de las estrategias pedagógicas, en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado, en específico cuando se trabajó con la muestra global, aplicando las estrategias pedagógicas innovadoras de trabajo en clase.

Comprobación de hipótesis específicas

Hipótesis 1

H_{1E1} : Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el pre test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en aprendizaje de inglés.

H_{0E1} : No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el pre test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en aprendizaje de inglés.

Tabla 8: Diferencia significativa entre el grupo de control y grupo experimental en el pre test

Prueba t para igualdad de medias							
		t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Puntaje	Se asumen varianzas iguales	-1.154	0.255	-1.045	0.906	-2.873	0.782
	No se asumen varianzas iguales	-1.154	0.257	-1.045	0.906	-2.888	0.797

Fuente: Evaluación de aprendizaje en inglés para estudiantes de segundo grado
Elaboración propia

De la tabla anterior se evidencia que $t=-1,154$, con una significancia $p=0,257$, se confirma que hay diferencias relevantes entre los grupos divididos.

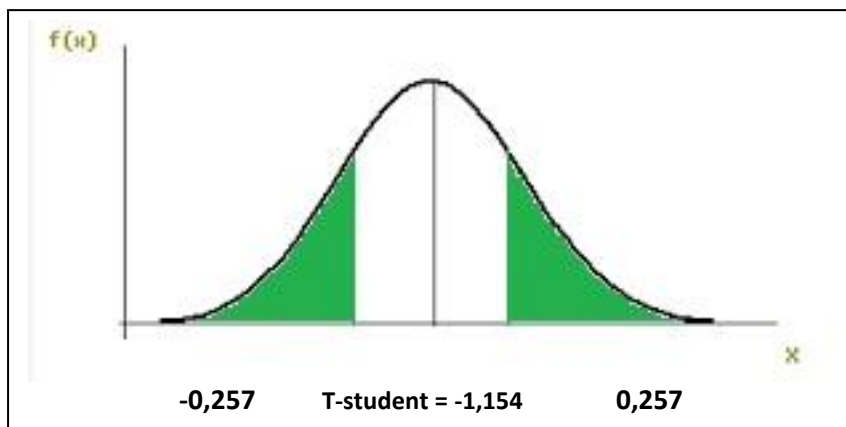


Figura 9: Regiones de aceptación H_{1E1} y rechazo H_{0E1}

Fuente:
Contrastación de hipótesis en resultados t-student

Conclusión

Con el nivel de significancia de 0,257, se concluye que no hay significativas diferencias entre el grupo experimental y de control, en el pre test, pues, se contrastan los promedios superiores e inferiores, los cuales mantienen una tendencia con leves cambios, cuando la docente investigadora mantuvo las clases con las estrategias de enseñanza tradicionales.

Hipótesis 2

H_{1E2} : Existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

H_{0E2} : No existe diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

Tabla 9: Diferencia significativa entre el grupo de control y grupo experimental en el post test

Prueba t para igualdad de medias							
		t	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Puntaje	Se asumen varianzas iguales	3,974	0.000	2,273	.572	1.119	3.427
	No se asumen varianzas iguales	3,974	0.000	2,273	.572	1.118	3.428

Fuente: Evaluación de aprendizaje en inglés para estudiantes de segundo grado
Elaboración propia

Revisando la tabla anterior, se obtuvo un $t=3,974$, y con un grado de significancia $p=0,000$, se confirma que hay diferencias relevantes entre los grupos divididos.

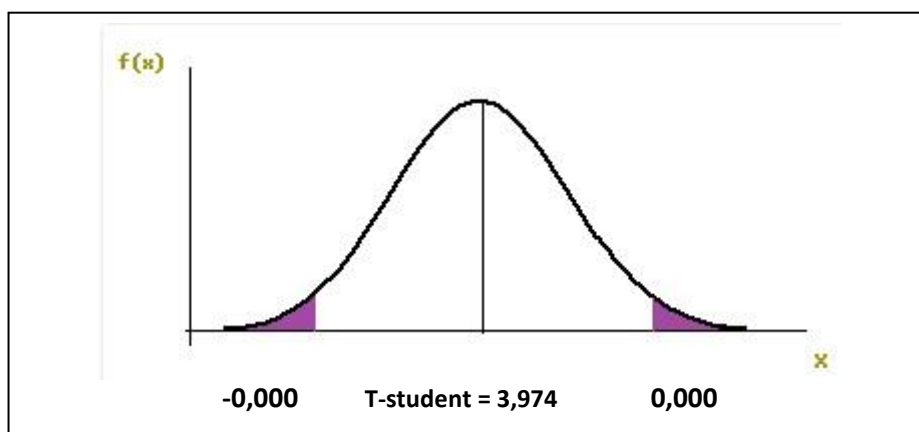


Figura 10: Regiones de aceptación H_{1E2} y rechazo H_{0E2}

Fuente: Contrastación de hipótesis en resultados t-student

Conclusión

Con el nivel de significancia de 0,000, se concluye que hay diferencias leves entre el grupo experimental y de control, durante el post test, ya que, es decir que la significatividad varió en menor escala, ya que los estudiantes del grupo de control, tenían mejores promedios que el grupo experimental, demostrando así la efectividad de la aplicación de estrategias y dinámicas innovadoras para el

aprendizaje de inglés en clase, en alumnos que requieren un refuerzo personalizado.

Hipótesis 3

H_{1E3} : Existe diferencia significativa entre el pre test y post del grupo experimental con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

H_{0E3} : No existe diferencia significativa entre el pre test y post del grupo experimental con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

Tabla 10: Diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo experimental

		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		Media de error							
		confianza de la							
		diferencia							
		Media	Desviación estándar	Media estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Puntaje	Pre test Exp- Post test Exp	-5.227	3.191	.680	-6.642	-3.812	-7.683	21	0.000

Fuente: Evaluación de aprendizaje en inglés para estudiantes de segundo grado
Elaboración propia

Referente a la tabla anterior, al tener un $t=-7,683$, y un grado de significancia $p=0,000$, inferior a $0,05$ se corrobora la existencia de diferencias marcadas entre los resultados del pre y post test del grupo experimental.

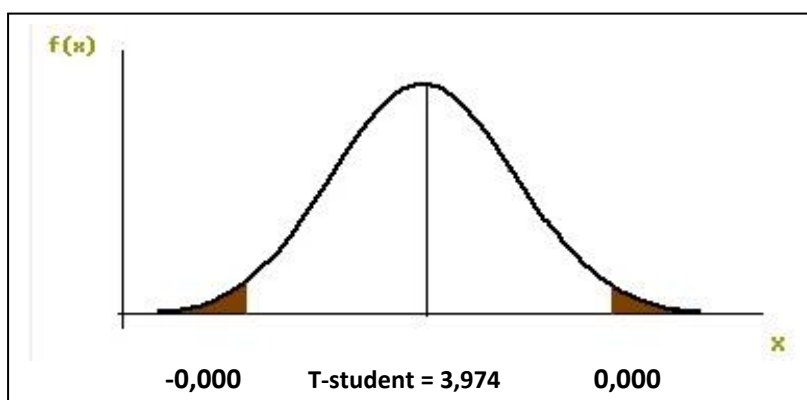


Figura 11: Regiones de aceptación H_{1E3} y rechazo H_{0E3}

Fuente:
Contrastación de hipótesis en resultados t-student

Conclusión

Con el nivel de significancia de 0,000, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, debido a que existen diferencias significativas entre los puntajes del pre test y del post test aplicado en el grupo experimental; lo que sustenta la efectividad de la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje de inglés siguiendo el plan microcurricular, adaptado a ambientes asincrónicos de enseñanza.

Hipótesis 4

H_{1E4} : Existe diferencia significativa entre el pre test y post del grupo de control con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

H_{0E4} : No existe diferencia significativa entre el pre test y post del grupo de control con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés.

Tabla 11: Diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo de control

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de interval de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Puntaje	Pre test Cont- Post test Cont	-1.909	0.921	0.196	-2.317	-1.501	-9.721	21	0.000

Fuente: Evaluación de aprendizaje en inglés para estudiantes de segundo grado
Elaboración propia

Con respecto a la última tabla, donde se alcanzó un $t=-9,721$, y un grado de significancia $p=0,000$, ($p < 0,05$) se comprueba que hay diferencias significativas en el grupo de control, con respecto a las estrategias pedagógicas del plan de refuerzo tradicional.

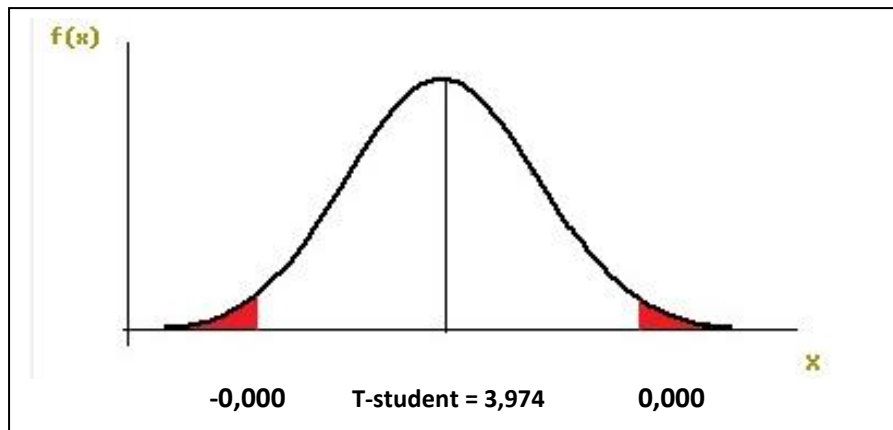


Figura 12:
Regiones de
aceptación H_{1E4} y
rechazo H_{0E4}

Fuente:
Contrastación de
hipótesis en
resultados t-
student

Conclusión

Con el nivel de significancia de 0,000, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, a pesar de que no se haya aplicado el plan de estrategias innovadoras en este grupo, se demuestra la efectividad de las técnicas tradicionales, pero cuando se sigue un plan de clase personalizado, lo cual obstaculiza la efectividad inmediata de la mejoría en promedios de clase; sin embargo, existen evidentes diferencias significativas.

V. DISCUSIÓN

En mención al objetivo específico 1: Verificar la diferencia significativa que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el pre test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Es necesario retomar la definición de estrategia pedagógica de Morín (1990), quien la describe como una decisión previa para imaginar un específico número de probabilidades para la acción de modificar escenarios de acuerdo a la información que le llegue en su búsqueda de argumentos válidos, como una teoría a los avances de la educación, en base a un modelo de corrección al rendimiento profesional pedagógico de los profesores (p. 127). En el caso del aprendizaje de inglés, se considera como el proceso de concepción de conocimientos por medio del uso de aptitudes de estudio en la planificación de las tareas de valoración, lo que implica comprender las ideas de un texto, participar en lecturas, y prepararse para rendir exámenes. (González, 1997, p.9) Todo lo citado, se enfoca al desarrollo del lenguaje inglés, por eso, se toma como punto de partida a la Tabla 3, donde se evidenció una mejoría en el post test, marcando diferencias con el pre test; obteniendo las siguientes calificaciones descriptivas: en el grupo experimental: Insuficiente (18,2%), Bueno (68,2%) y Excelente (13,6%); y en el grupo de control: Insuficiente (0,0%), Bueno (86,4) y Excelente (13,6%). Por otro lado, en la Tabla 8, para el contraste de la hipótesis, se logró una significancia de 0,000, y un $t=1,154$; lo que indicó que existe diferencias significativas entre el grupo experimental y de control, en el pre test, pues, las sesiones de clase con nuevas estrategias pedagógicas ayudan al desarrollo habitual de las destrezas de inglés, mejorando la asimilación de conocimientos de los alumnos; lo cual coincide con el estudio de Pardave (2020), donde se evaluaron estrategias lúdicas para el idioma inglés, y en el cual también se evidenciaron mejores puntajes en el post test de dinámicas que se evaluaron en una lista de cotejo, y que, con un $t= 19,059$, concluyó en aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula; por lo que el programa causó mejoras significativas en el aprendizaje de los alumnos en el instituto de idiomas. A la vez, estos hallazgos son consecuentes con la Teoría del Cognitismo de Bruner (1956), quien mencionó que se refuerzan conocimientos, con preceptos de conceptos, transformados en aprendizaje, y que en su segundo principio,

detalla que entre menos esfuerzo mental y mayor práctica inferencial, es mejor; es decir, desde esta premisa, aprender no es una facultad accidentada o inesperada; sino que es un círculo cognitivo que se basa en analizar precedentes y consecuencias, para fomentar actividades constructivas. Los postulados coinciden con la postura del estudio de Pardave (2020) quien en analizó en su estudio, el uso de estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, en donde la prueba general T-Student calculó un nivel $t = 19,059$, por lo cual se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula, en otras palabras, el uso de mecanismos didácticos, ayuda a mejorar el entendimiento de las reglas del idioma inglés para los niños, por medio de juegos que le sean de interés para desarrollar un aprendizaje significativo en clase. Las comprobaciones estadísticas fueron relevantes para definir la credibilidad de supuestos del estudio, con el fin de exponer el aporte que genera un cambio pedagógico, en el desarrollo de clase, cambiando el esquema de la educación presencia, y trascender de manera remota, a la educación asincrónica, aprendiendo un idioma sin limitación de la no presencialidad, lo que es esencial para el enriquecimiento cognitivo de los infantes en sus primeros años de vida.

En mención al objetivo específico 2: Verificar la diferencia significativa que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Citando a la conceptualización de estrategia pedagógica, según Muñoz (2016) es el proceso por medio del cual, el profesor, transforma de manera positiva, el desarrollo físico, intelectual y espiritual del niño, a partir de que se lo riente a interiorizar, conocer y concientizar sus conflictos cognitivos y emocionales; para que surja sus destrezas, siendo lo suficientemente razonable y motivado para contribuir con sus ideas en la búsqueda de su satisfacción personal en el contexto escolar. En cuanto al aprendizaje de la lectura en inglés, se considera como un método vinculado al procesamiento de ideas con la escritura, lo que engloba la construcción de conceptos, basados en conocimientos básicos que se hayan aprendido con anterioridad, pues la comprensión lectora, constituye un fundamento esencial para el razonamiento analítico del infante que aprende estructuras gramaticales, lo que, al hablar, se refleje en una fluidez de

expresiones. (Crespo, 2019). Se toma en cuenta la Tabla 4, considerando los puntos alcanzados en la aplicación de la evaluación después de que la investigadora aplicó el programa de clases con estrategias de enseñanza innovadoras que se enfocaron más en el dinamismo asincrónico; los puntajes del grupo experimental: Insuficiente (0,0%), Bueno (18,2%) y Excelente (81,8%); mientras que el grupo de control arrojó: Insuficiente (0,0%), Bueno (54,5%) y Excelente (45,5%). Luego en la Tabla 9, para estadístico inferencial, se alcanzó un T-student ($t=3,974$), y una significancia $p=0,000$, confirmando que hay diferencias relevantes entre el grupo de control y el experimental, además de que, existe efectividad en la aplicación de estrategias y dinámicas pedagógicas nuevas para que los niños de segundo grado mejoren en el aprendizaje de inglés. Esto coincide con la investigación realizada por Maridueña et al. (2017), quienes plantearon la idea de resaltar estrategias de lectura de inglés, con el fin de reforzar competencias de cada uno de los módulos que incluyen reglas gramaticales como el vocabulario, y cuyas dificultades se deben a la falta de interés en aplicar nuevas metodologías; es así que, resultados como: un 71% de los alumnos se ubicaron en un nivel de inglés bajo; un 45% poseía poca comprensión lectora y un 67% no tenían interés por la lectura, por lo cual, consideraron que era factible agregar estrategias lúdicas activas que aumentarían las destrezas gramaticales para una óptima calidad de educación. Incluso, es consecuente con la Teoría de Aprendizaje significativo de Ausubel (1983), quien defendía la idea de que el aprendizaje del alumno está relacionado a los esquemas cognitivos anteriores, de acuerdo a la nueva información que se adquiera, es decir, que, aunque no se tengan nuevas creaciones conceptuales, se tendrán mejores rendimientos académicos, cuando se realicen análisis significativos de proposiciones gramaticales, en este caso, del área de inglés. Incluso, también es consecuente con el antecedente de Vélez et al. (2018), quienes analizaron la efectividad de las estrategias pedagógicas actuales para que los estudiantes aprendan el idioma inglés como lengua extranjera a pesar que, entre pares, la práctica del idioma es limitada, por falta de recursos o dispositivos que enriquezcan la clase. Es por ello necesario para esta investigación, reforzar los mecanismos de lectura en los niños, con palabras que se relacionen a su contexto de vida, o que despierten la motivación por la lectura de libros que proponga la unidad educativa, para el fortalecimiento del idioma.

Respecto al objetivo específico 3: Verificar la diferencia significativa que existe entre el pre test y post test del grupo experimental con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés. Con respecto a las estrategias pedagógicas en la enseñanza primaria, constituyen acciones intencionales y conscientes que direccionan las actividades a seguir para lograr ciertos indicadores de aprendizaje, pero es importante saber, que toda estrategia está bajo el control del alumno, a pesar de que sean planeadas y deliberadamente expuestas de manera cotidiana en clase, de forma rutinaria. (Pressley y Brainerd, 1985). Referente al aprendizaje de la escritura en inglés, es un medio de comunicación fundamental para que la comunicación facilite la oportunidad de ingresar a un idioma globalizado y que se expone a ambientes competitivos, funcionando como herramienta para que los alumnos sepan transmitir de forma escrita sus conocimientos, para que, a futuro, accedan a mejores oportunidades académicas y laborales. (Lindemann, 1987). Se toma como punto inicial a la Tabla 5, del análisis descriptivo de las calificaciones que obtuvo el grupo experimental, después de haberles suministrado las sesiones de talleres con estrategias pedagógicas para los ambientes virtuales asincrónicos; de lo cual se tuvo en el pre test: Insuficiente (18,2%), Bueno (68,2%) y Excelente (13,6%). En cambio, en el post test se obtuvieron promedios superiores, como lo indican los porcentajes: Insuficiente (0,0%), Bueno (18,2%) y Excelente (81,8%). Ya en la Tabla 10, para el contraste de la hipótesis, se logró un $t=-7,683$, y un nivel de significancia $p=0,000$, $p < 0.05$ se comprobó que existen diferencias significativas entre los puntajes del pre y post test del grupo experimental, aceptando así la hipótesis de estudio inicial. Todos estos resultados, coinciden con el antecedente de estudio de Vélez y Ramos (2018), en cuyo informe de una revista investigativa, afirmaron la importancia de la aplicación de estrategias para la enseñanza de inglés, con aporte de nuevos mecanismos activos en el aprendizaje, siempre y cuando se adapten a las necesidades de los alumnos, por lo cual los hallazgos demostraron la relevancia de estas estrategias, que permitieron a los educandos interactuar con los docentes en un ambiente compartido, asimilando conocimiento de forma efectiva. Por último, en el primer principio de la Teoría del Cognitismo de Bruner (1956), se menciona que la representación de prácticas de aprendizaje icónicas, a través de imágenes de objetos o sucesos orientaron a los sistemas de enseñanza a facilitar la

identificación de diversas técnicas utilizadas por los sujetos para la creación de conceptos, considerados como mecanismos utilizados por las personas en general para asimilar definiciones en su vida cotidiana, que en este caso, sería la práctica alusiva de objetos con vocabulario en inglés. No hay un antecedente que coincida con este apartado.

En consecuencia, con el objetivo específico 4: Verificar la diferencia significativa que existe entre el pre test y post test del grupo de control con respecto al impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de inglés, es necesario para ello revisar la definición de la estrategia pedagógica, que en este ámbito tradicional, sin uso de herramientas digitales, es susceptible de cambiar y actualizarse constantemente, y que sea capaz de responder a los objetivos delimitados para el nivel académico en el cual trabaje, para lo cual, es necesario diagnosticar en los alumnos sus potencialidades y la creatividad que debe ser visualizada en la práctica que proponga el educador. (Sierra, 2007, p. 19-20); y en el caso del Reading comprehension para el aprendizaje del idioma inglés se considera según Moncada (2013), como el ciclo que reconstruye definiciones, desde los saberes previos, contexto escolar y las metas de aprendizaje, donde los alumnos sean autónomos y reflexivos, respetando los aspectos gramaticales del lenguaje inglés; es así que, se argumenta sobre los resultados descriptivos de la Tabla 6, donde se resalta la evidente variación de índices porcentuales, aunque leve, en el grupo de control, por lo que se tuvieron puntajes como; en el pre test: Insuficiente (0,0%), Bueno (86,4%) y Excelente (13,6%); y en el post test, se dio un cambio tal como: Insuficiente (0,0%), Bueno (54,5%) y Excelente (45,5%). Ya en la Tabla 11, referente al estadístico inferencial, se demostró un alcance de la T-student $t=-9,721$, y la significancia de $p=0,000$, ($p < 0,05$), se comprobó que existen diferencias significativas en este grupo apartado, en mención a las estrategias pedagógicas del plan de retroalimentación que se mantenía en la planificación micro curricular; es así que se aprobó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula. Estos argumentos coinciden con la Teoría de Aprendizaje significativo de Ausubel (1983), el cual, en su segundo principio, donde menciona a la relacionabilidad sustancial, indica que cuando los docentes manejan su material de trabajo de

manera arbitraria, al menos deben de recurrir a la asociación de símbolos que les permita asociar a una estructura cognoscitiva el significado de las destrezas de inglés aprendidas, incluso reconocer sinónimos y particularidades que sean significativas en este idioma, a pesar de que se mantengan estrategias lineales. De igual forma, esto es consecuente con el estudio realizado por Bolívar (2019), quien analizó la efectividad de las estrategias que ayuden a mejorar el lenguaje oral de inglés en alumnos de primer grado, lo cual se logra por medio de la lectura, siempre que realicen ejercicios prácticos a menudo, dentro y fuera del salón de clases, con el fin de que asocien no solo un texto a la secuencia lineal de un libro, sino que generen aprendizajes significativos para su futuro laboral, lo que se corrobora con el 43,16% de los evaluados que se ubican en el segundo nivel, siendo la cuota más representativa, al igual que en análisis de escalas de este estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Al aplicar las estrategias pedagógicas en los alumnos se concluyó que el aprendizaje de inglés se vio influenciado positivamente por la práctica de estos ejercicios académicos, pues hubo una diferencia significativa al obtener un grado de significancia $p=0,000$ y un t-student $t=-8,263$, se muestra que hay una diferencia significativa entre el pre y post test general.

2. De acuerdo al primer objetivo específico, no hay una brecha significativa en el pre test de ambas agrupaciones; puesto que, al comprar las medias entre los grupos muestrales, indican un valor estadístico $t=1,154$; (Tabla 8), es superior al promedio de los resultados críticos de -1.045 ; la influencia de las estrategias fue leve en el rendimiento escolar, el nivel de significancia $p=0,257$, orienta a rechazar la hipótesis de investigación, y aceptar la nula, es decir, no existe diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo de tras la aplicación del taller con estrategias pedagógicas en aprendizaje de inglés.

3. Existe diferencias significativas en el post test de las dos secciones de estudio, de los niños de segundo grado de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz, ya que en la Tabla 9, después de aplicar la evaluación de conocimiento, posterior al periodo de práctica de estrategias de enseñanza innovadoras por parte de la investigadora, se logró un T-student ($t=3,974$), y nivel de significancia de $p= 0,000$, lo que corrobora la aprobación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula.

4. Incluso, existen diferencia significativamente entre el pre y post test del grupo experimental, debido a la efectividad de las sesiones de estrategias pedagógicas, como se evidencia en la Tabla 10. Referente a la tabla anterior, al tener un $t=-7,683$, y un grado de significancia $p=0,000$, inferior a $0,05$ se corrobora la existencia de diferencias marcadas entre los resultados del pre y post test del grupo experimental. Por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

5. Por último, existe diferencia significativa entre el pre y post test del control, con una t-student $t=-9,721$, y una significancia $p=0,000$ (Tabla 11), lo cual orienta a aceptar la hipótesis de investigación que demuestra la continuidad de las estrategias pedagógicas tradicionales, pero en una escala de menor efectividad; rechazando la idea de la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los diseñadores pedagógicos, del plan micro curricular, resaltar adaptaciones de actividades que incluyan el uso de herramientas no solo de manipulación didáctica manual, sino que se enfoquen en la interacción de ambientes virtuales que ayuden a reforzar de manera audiovisual el vocabulario y pronunciación correcta de oraciones en inglés.
2. Se recomienda, que los docentes apliquen un programa independiente, que se enfoque en reforzar los ámbitos de aprendizaje en inglés, en especial, el listening, pues representa mayor dificultad en los niños, debiendo así, practicar la fonética de las pronunciaciones de los cognados y palabras anglicistas. Por cuanto la teoría, de Bruner, acerca del Cognitivismo (1956), defiende que los conocimientos se obtienen por una transformación del aprendizaje, ya que, si hay menos esfuerzo mental, se debe dar mayor práctica de actividades en clase.
3. Es recomendable, para el área de inglés, que la coordinación del área de Lengua Extranjera, gestione programas de participación y eventos académicos, en donde se oriente a los estudiantes a participar de una constante revisión del idioma inglés, como parte de una cultura globalizada, y que ayude a la definición de la personalidad de los niños, al mejorar su grado de interés por otras culturas, que le abrirán puertas al mundo laboral en un futuro, gracias a una óptima calidad educativa.
4. Se recomienda a la rectora del plantel, crear validación de puntaje de refuerzo, para los alumnos que se apunten a actividades extracurriculares, que incluyan la práctica del idioma inglés, como un club de periodismo, periódico escolar o club social de teatro, con el fin de reforzar la oferta bilingüe de la Unidad Educativa, y de esta manera, ser competitivos en el alcance del pensum que ofrecen centros educativos particulares, demostrando así la efectividad de recursos disponibles en el ambiente de estudio asincrónico.
5. Por último, se recomienda a los padres de familia, reforzar los conocimientos del área de inglés, con hábitos de socialización familiar, usando recursos disponibles en casa, como dibujos, películas o afiches, que se adapten al contexto del niño, y el mismo, sea capaz de decodificar el significado de estas palabras graficas en dos idiomas, sin la necesidad de recurrir a cursos particulares.

REFERENCIAS

- Alvear (2017). *Repositorio de Tesis Grado y Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13815/TEISIS%20COMPLETA%20ANA%20CECILIA%20ALVEAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amante (2015). *Repositorio Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622493/02Yohana+Mar%C3%ADa+Amante+Negrete.pdf?sequence=1>
- Andueza (2015). La escritura como herramienta de aprendizaje significativo: un cuasiexperimento en la clase de ciencias. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 653-655. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwio1ZeZpYr1AhV-TTABHfVuDaQQFnoECCAQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRCED%2Farticle%2Fdownload%2F46918%2F48400&usg=AOvVaw3p7OGBGuJh6oG6Rz13HpbA>
- Aondolumun (2017). *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337946302_EFFECTIVE_TEACHING_STRATEGIES
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La Investigación científica. En *Población, muestra y técnicas de recolección de datos* (págs. 73, 74, 78). Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf>
- Ausubel (1980). Significado y aprendizaje significativo. En *Psicología Educativa: un punto d vista cognoscitivo* (Primera ed., págs. 59-60). New York: Trillas. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/461254772/Ausubel-1980-Psicologia-educativa-pdf>
- Ausubel (1983). Tipos de aprendizaje. En *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (Segunda ed., págs. 36-37). Obtenido de https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es

- Beltrán (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Redipe*, 6(4), 91-92. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227/224>
- Bruner (1989). Lenguaje y realidad social. En *Acción, pensamiento y lenguaje* (págs. 4-5). Madrid: Alianza. Obtenido de <https://mibug.files.wordpress.com/2012/05/accion-pensamiento-lenguaje.pdf>
- Cabrera (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 75. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces06216.pdf>
- Cabrera (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*(2), 75-78. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces06216.pdf>
- Campo, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Carhuas (2017). *Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13998/Carhuas_CKM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cevallos (2019). *Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1171/1/GRADUACI%c3%93N%20-%20BOL%c3%8dVAR%202019%20FINAL%20TESIS.pdf>
- Cortés M. & Iglesias, M. (2004). Tipos de estudio en la investigación. En *Generalidades sobre metodología de investigación* (1a ed., págs. 20-30). México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Crespo (2019). *Repositorio Universidad Andina Simón Bolívar*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6989/1/T2995-MIE-Crespo-EI%20desarrollo.pdf>

- Cronquist (2017). *The Dialogue: Leadership for the Americas*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>
- Díaz & Hernández (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 83). Mc Graw Hill. Obtenido de http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Díaz, F. & Hernández, G. (2002). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díaz, F. & Hernández, G. (2005). Estrategias de aprendizaje para la promoción de aprendizaje significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* (Segunda ed., págs. 143, 235-238). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- EF. (2020). *Education First*. Obtenido de [https://www.ef.com.es/assetscdn/WIBlWq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/___/~media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v10/ef-epi-2020-spanish-euro.pdf](https://www.ef.com.es/assetscdn/WIBlWq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/___/~/media/centralefcom/epi/downloads/full-reports/v10/ef-epi-2020-spanish-euro.pdf)
- El Universo. (2020). Obtenido de Diario El Universo: <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/11/25/nota/8061691/ingles-educacion-ecuador-ranking-ef-peor-ubicado-latinoamerica/>
- Eysenck (1990). Cognitive bias modification. En *Cognitive Psychology* (Séptima ed.). New York. Obtenido de http://lib.stikes-mw.id/wp-content/uploads/2020/06/Cognitive-Psychology_-A-Student%E2%80%99s-Handbook-PDFDrive.com-.pdf
- Flores , J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Repositorio de la Universidad de Concepción*. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Gallardo (2017). Enfoques de investigación. En *Metodología de la investigación* (1a ed., págs. 13-18). Huancayo: 3i.

- González (2015). *Repositorio del Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa_.pdf?sequence=1
- González, A., Rodríguez, M. & Ledo, M. (2019). El writing como destreza en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la unidad educativa Diez de Agosto. *Transformación*, 15(1), 14-26. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-14.pdf>
- González (1997). Concepciones y enfoques del aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Lindemann (1987). *A rhetoric for writing teachers* (4a ed.). New York, Estados Unidos: A rhetoric for writing teachers. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Erika-Lindemann/dp/0195130456>
- Maridueña, I., Astudillo, M. & Ledesma, B. (2017). English methodological strategies and their influences on Reading and Writing skills. *Revista ciencia UNEMI*, 10(23), 81-89. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gjfc0g5NQ9oJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6151269.pdf+&cd=14&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Marzano, R. & Pickering, D. (2005). ¿Qué son las dimensiones del aprendizaje? En *Dimensiones del aprendizaje* (Segunda ed., págs. 4, 43, 113, 189). ITESO. Obtenido de https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Mite (2016). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31450/1/MITE%20MITE%20MERCY.pdf>
- Moncada (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: Una experiencia didáctica. *Acción pedagógica*(22), 122-131. Obtenido de <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/accion/v22n1/art12.pdf>
- Morantes (2020). *Repositorio Universitario Politécnico Gran Colombiano*. Obtenido de

- <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1876/Proyecto%20Rosalba%20Morantes%20%282%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
Morín (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de <https://www.scribd.com/document/449546945/14-MORIN-1990-Introduccion-al-pensamiento-complejo-pdf>
- Muñoz (2016). *Repositorio Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala periodo lectivo 2012-2013.
- Noviyenty (2018). *Strategies in Learning and Techniques in Teaching English Speaking*. *Academic Journal of English Language and Education*, 2(1), 37, 46. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/326094743_Strategies_in_Learning_and_Techniques_in_Teaching_English_Speaking
- Ortega, D. & Auccahuallpa, R. (2017). *La Educación Ecuatoriana en Inglés: Nivel de Dominio y Competencias Lingüísticas de los Estudiantes Rurales*. *Revista Científica*, 2(6), 52. Obtenido de https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/138/131
- Pardave (2020). *Repositorio Institucional Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6299>
- Pethman (2017). *Repository Akademin for Utbildning och Ekonomi*. Obtenido de <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1078032/FULLTEXT01.pdf>
- Pozo, J. & Postigo, Y. (1994). *Aprender a resolver problemas y resolver problemas para aprender*. En *La Solución de problemas* (págs. 38-39). Madrid: Santillana. Obtenido de <https://es.slideshare.net/arturo0029/pozo-postigounidad1>
- Pressley, M. & Brainerd, C. (1985). *How to teach strategies and what to do if they can't be taught* (1a ed.). Springer-Verlag. Obtenido de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4613-9544-7>

- Regla, S. (2007). La estrategia pedagógica y sus predicciones de adecuación. *Varona*(45), 16-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Romero, W. & Izurieta, E. (2015). http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/E_STRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13096/1/BG-2474.pdf>
- Tamayo (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico*, 4(7). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5tymgXFwNf0J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5262273.pdf+&cd=14&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>
- Tobón (2018). Obtenido de <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/23/ebook-practicas-pedagogicas-esenciales/>
- Tuapanta , J., Duque, M. & Mena , A. (2017). Alfa de cronbach to validate a questionnaire for the use of ict in university teachers. *Descubre*, 1(10). Obtenido de <http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/mktdescubre/article/view/141>
- Ugarte (2020). *Repositorio digital de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5096/MARIA%20ARANZAZU%20UGARTE%20MEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vélez, D. & Ramos, I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Publicando*, 5(14), 490. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:lrrlvpuZUKgJ:https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/download/993/pdf_726/4364+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Zapata (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1:

Test para medir el grado de aplicación de Estrategias Pedagógicas

Investigador(a) responsable: Lcda. Estela Pacheco Bernal

Instrucciones: El presente test se aplica con fines investigativos, referentes a la efectividad que producen las estrategias pedagógicas de los docentes de inglés en la "Unidad Educativa Humberto García Ortiz", en la ciudad de Guayaquil. Seleccione la opción con la cual se sienta más identificado (a).

Siempre	Con frecuencia	A veces	Nunca
(4)	(3)	(2)	(1)

I. Información general

Sexo: M () F ()

II. Información investigativa

Dimensión/Indicador/ítem

Escala de
valoración

1 2 3 4

Dimensión Filosófica / Estrategias de circulación

1. Ejecuto planes de repaso y refuerzo académico al finalizar una unidad de clase.
2. Motivo a los estudiantes a practicar listening, con canciones y diálogos en inglés.

Dimensión Filosófica / Significatividad Lógica

3. Asocio la resolución de problemas hipotéticos, similares a los que vive el alumno en su entorno.
4. Monitoreo el avance de los alumnos en el dominio de las destrezas al final de cada unidad.
5. Creo un espacio adecuado, para una enseñanza adaptada al contexto en el que viven los niños.

Dimensión Sociológica/ Estrategias de organización

6. Utilizo tarjetas de memoria para que los alumnos relacionen palabras en inglés con dibujos.
7. Priorizo el orden de semántica en inglés; writing, reading, reforzando la lectoescritura en inglés.
8. Envío trabajos colaborativos, creando constructivismo con diversos talentos de cada niño.

Dimensión Sociológica/ Enfoque cultural en la formación

9. Hago referencia a las diversas culturas del mundo, para enriquecer el vocabulario de los alumnos.
10. Propongo proyectos de exposición, para interrelacionar entre el inglés y sus costumbres nativas.

Dimensión Psicológica / Estrategias de elaboración

11. Impulso a los niños a tener creatividad e innovación en la aplicación de destrezas aprendidas.
12. Propongo ejemplos que se vinculen a actividades prácticas con los recursos dentro de clase.

Dimensión Psicológica/ Mecanismos de significatividad visual

13. Utilizo recursos digitales para alfabetizar a los niños en aplicaciones interactivas.
14. Empleo videos subtítulos y contenido audiovisual en inglés, asociando palabras con gráficas.
15. Expongo en inglés temas de interés infantil, manteniéndolos atentos para su vocabulario.

Dimensión Pedagógica/ Estrategias de preparación profesional

16. Agrego el tema de valores dentro de clase, enfocado a los niños en crecer profesionalmente.
17. Motivo a los estudiantes en el alcance de los indicadores de logro del área de inglés
18. Aplico role-play para que los alumnos practiquen speaking relacionado a las profesiones.

Dimensión Pedagógica / Secuencia integral en la enseñanza de competencias

19. Retroalimentación contenidos básicos de inglés, antes de continuar con temas complejos.
20. Finalizo el proceso de enseñanza con un proyecto final que incluya las destrezas tratadas.

Total

Nivel obtenido:

Puntaje total

Elaborado por: Lic. Estela Pacheco Bernal

Fuente: CIFE, Centro Universitario Área de Lenguas Extranjeras (Tobón, 2018)

**Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la Variable: Estrategias pedagógicas
Matriz de Base de Datos**

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
V ₁ :Estrategias pedagógicas	Son procesos que un individuo en entrenamiento emplea de manera controlada, consciente e intencional como instrumentos adecuados para aprender de forma significativa y para la solución de problemas; esta aplicación de las estrategias es controlada porque necesita de la toma de decisiones de una actividad antes de la planificación (Díaz y Hernández, 2002, p. 234)	Técnicas que permiten la creación de estructuras cognitivas formales, a través de la interacción con material o recursos dinámicos, que el alumno asocie en su mente, e integre habilidades a largo plazo; haciendo uso de su capacidad cognoscitiva, previamente planificado por el docente; esta variable, se medirá por medio de un cuestionario de opinión.	Dimensión Filosófica: Dimensión Pedagógica: Dimensión Sociológica: Dimensión psicológica:	-Estrategias de circulación -Significatividad lógica -Estrategias de organización -Enfoque cultural en la formación -Estrategias de elaboración -Mecanismos de significatividad visual -Estrategias de preparación profesional -Secuencia integral en la enseñanza de competencias	Escala ordinal Se cuentan con las siguientes opciones de respuesta: Nunca (1) A veces (2) Con frecuencia (3) Siempre (4)

Matriz de Operacionalización de la variable: Aprendizaje de Inglés

Variabes	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de Medición
V ₂ : Aprendizaje de inglés	Es un modelo cuya premisa es que se debe mantener el foco de atención, el proceso ejecutado y la planeación del currículo, una inducción y una manera de evaluar que tomen en consideración diversas dimensiones. (Marzano y Pickering, 1997, p. 4)	Se consideran al conjunto de técnicas que permiten la creación de estructuras cognitivas formales, por medio de los indicadores de logro obtenidos en las áreas de Reading, speaking, writing y listening, a través de evaluaciones de conocimientos prácticos aplicados a las reglas de la fonética y pronunciación.	Dimensión Actitudes y Percepciones Dimensión Adquirir e Integrar el conocimiento Dimensión Extender y Refinar el conocimiento Dimensión Uso significativo del conocimiento	-Disposición para hacer tareas en el aula -Sentido positivo y negativo del aprendizaje -Asimilación de nuevos contenidos -Enfoque cultural en la formación -Estrategias de elaboración -Mecanismos de significatividad visual -Estrategias de preparación profesional -Secuencia integral en la enseñanza	Escala nominal Preguntas de selección múltiple por cada pregunta.

Anexo 3: Carta de autorización del estudio

Guayaquil, octubre 25 de 2021

Srta. Directora.

U.E. "Humberto García Ortiz"

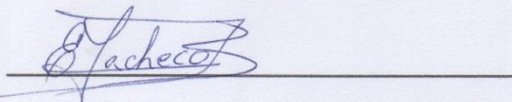
Lic. Ercilia Henríquez

Ciudad.

Mi estimada Licenciada:

Tengo a bien comunicarle, que me encuentro estudiando en la Universidad César Vallejo, de Piura – Perú en la Escuela de Posgrado, en el Programa Académico para alcanzar el grado de Magister en Psicología Educativa. Por lo cual, solicito su autorización para realizar mi investigación y desarrollo de mi tesis "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO GARCIA ORTIZ", institución que usted tiene a bien dirigir. El objeto de investigación serán los estudiantes de las jornadas matutina y vespertina.

En espera de su autorización para empezar mi investigación, le quedo eternamente agradecida.



Lic. Estela Yolanda Pacheco Bernal

CC:0906786660



RECIBIDO
25/10/2021
Hora: 10:45

Anexo 4: Matriz de Base de Datos
Resultados de la Aplicación del Cuestionario
Variable: Estrategias pedagógicas
 Siempre (4), Con frecuencia (3), A veces (2), Nunca (1)

Preguntas encuestados N°	Filosófica						Pedagógica						Sociológica						Psicológica						TG
	1	2	3	4	5	TD	6	7	8	9	10	TD	11	12	13	14	15	TD	16	17	18	19	20	TD	
Docente 1	1	3	2	3	3	12	3	3	2	2	3	13	3	3	3	3	1	13	3	2	3	3	3	14	52
Docente 2	4	1	4	2	4	15	3	3	4	4	3	17	4	3	4	4	2	17	2	2	3	4	3	14	63
Docente 3	2	2	2	1	2	9	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	1	9	3	2	2	2	1	10	38

Análisis Estadístico de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	20

Interpretación: Tomando como base los resultados de la prueba piloto, se obtuvo el estadístico de fiabilidad para la variable Estrategias pedagógicas, se obtuvo un Alfa de Cronbach del 0,934, lo cual, bajo la escala de Oviedo y Campo (2008), lo que se ubica en el grado de Excelente, por lo que, el instrumento está apto para aplicarse en la investigación.

Tabla 12: Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	]0.9, 1]
2	Muy bueno	]0.7, 0.9]
3	Bueno	]0.5, 0.7]
4	Regular	]0.3, 0.5]
5	Deficiente [	0, 0.3]

Fuente: Propiedades psicométricas de una escala, Universidad Nacional de Colombia (Oviedo & Campo, 2008)





Elaborado por: Tuapanta, Duque & Mena (2008)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	48,6667	136,333	,514	,937
VAR00002	49,0000	169,000	-,500	,951
VAR00003	48,3333	134,333	,797	,927
VAR00004	49,0000	144,000	,500	,933
VAR00005	48,0000	133,000	,997	,923
VAR00006	48,3333	144,333	,889	,929
VAR00007	48,0000	157,000	,000	,937
VAR00008	48,3333	134,333	,797	,927
VAR00009	48,6667	122,333	,957	,923
VAR00010	48,3333	144,333	,889	,929
VAR00011	48,0000	133,000	,997	,923
VAR00012	48,3333	144,333	,889	,929
VAR00013	48,0000	133,000	,997	,923
VAR00014	48,0000	133,000	,997	,923
VAR00015	49,6667	145,333	,814	,930
VAR00016	48,3333	169,333	-,843	,948
VAR00017	49,0000	157,000	,000	,937
VAR00018	48,3333	144,333	,889	,929
VAR00019	48,0000	133,000	,997	,923
VAR00020	48,6667	132,333	,878	,925

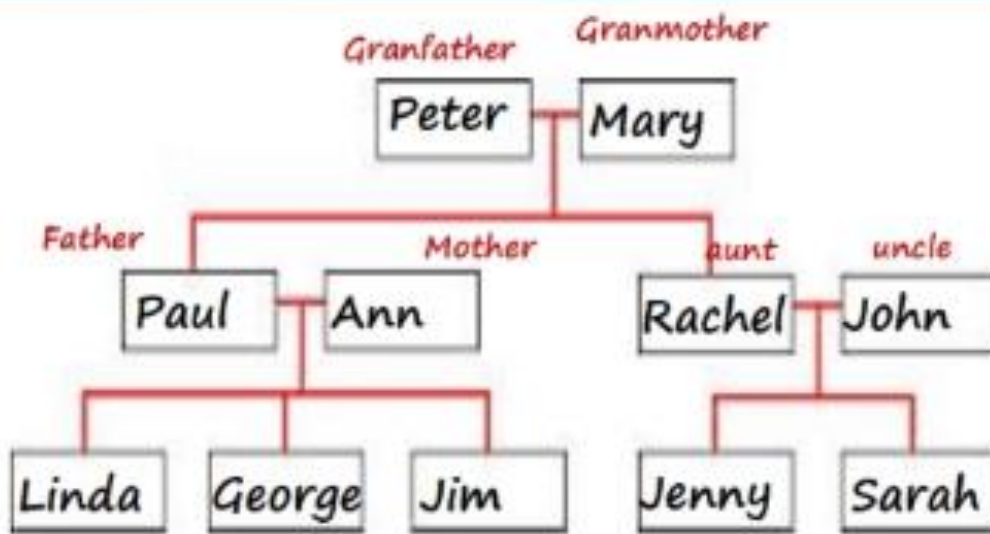
Anexo 5: Hoja de Evaluación diagnóstica pre-test para la asignatura de inglés al concluir el Primer Quimestre

Ámbito 1: Writing

Inglés. 2º Primaria		Primer Quimestre
Nombre: _____		
Write <i>It is.....</i>	<i>And It is not.....</i>	(Valor 1 pto c/u)
What's this? 	1 It is not a foot. It is a hand.	
What's this? 	2 _____ a eye. _____ a mouth.	
What's this? 	3 _____ a horse. _____ a lion.	
What's this? 	4 _____ a cat. _____ a dog.	

Observe and complete.

(Valor 2 pts.)



5






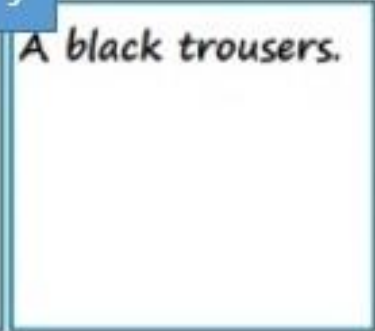

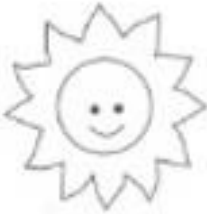


I AM JIM.

- Linda is my sister.
- George is my _____.
- Ann is my _____.
- Paul is my _____.
- _____ is my grandfather.
- Mary is my _____.
- Jenny is my _____.




6

- Rachel is my _____.
- John is my _____.
- Sarah is my _____.
- Sarah is Rachel's _____.
- George is Peter's _____.
- Jenny is _____ granddaughter.

Ámbito 2: Reading

Inglés. 2º Primaria		Primer Quimestre	
Nombre: _____ (Valor 0,50 ptos c/u)			
<i>Read, draw and colour.</i>			
<p>7</p> <p>A blue skirt.</p> 	<p>A red boots.</p> 	<p>8</p> <p>A green cap.</p> 	
<p>A yellow hat.</p> 	<p>A pink drees.</p> 	<p>9</p> <p>A black trousers.</p> 	
<i>Match the picture with the correct Word.</i> (Valor 2 ptos)			
Sunny snowy windy rainy			
<p>10</p> 		<p>11</p> 	

Ámbito 3: Listening

Inglés. 2º Primaria					Primer Quimestre					
Nombre: _____					12, 13, 14					
<i>Find the words that your teacher repeat.</i>										(Valor 3 ptos)
S	W	E	D	N	E	S	D	A	Y	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> MONDAY TUESDAY WEDNESDAY THURSDAY FRIDAY SATURDAY SUNDAY </div>
A	S	A	N	D	D	A	D	H	I	
T	U	E	D	M	O	N	D	A	Y	
U	N	W	Q	F	R	P	M	N	T	
R	D	M	Z	A	S	O	N	R	E	
D	A	T	U	E	S	D	A	Y	R	
A	Y	A	N	F	R	I	D	A	Y	
M	T	A	R	S	J	S	V	C	R	
Y	T	H	U	R	S	D	A	Y	A	
F	E	R	M	A	L	R	R	S	L	
<i>How many things are there?</i>										(Valor 2 ptos)
					<i>There are eight apples.</i>					
					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">15</div> <input style="width: 100%; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>					
					<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">16</div> <input style="width: 100%; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>					

Ámbito 4: Speaking

Inglés. 2º Primaria

Primer Quimestre

Nombre: _____

Complete the greetings with names

(Valor 4 ptos)

Hello.

17

Good morning.

How are you?

18

I'm fine. And you?

How old are you?

19

I'm 6 years old.

Bye, bye.

Write the dialogue with some expressions from up.



Análisis Estadístico de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	20

Interpretación: Tomando como base los resultados de la prueba piloto, se obtuvo el estadístico de fiabilidad para la variable Aprendizaje, enfocado al Inglés se obtuvo un Alfa de Cronbach del 0,832, lo cual, según la escala de Oviedo y Campo (2008), se ubica en el grado de Muy Bueno, por lo que, el instrumento está apto para aplicarse en la investigación.

Tabla 13: Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente	]0.9, 1]
2	Muy bueno	]0.7, 0.9]
3	Bueno	]0.5, 0.7]
4	Regular	]0.3, 0.5]
5	Deficiente [	0, 0.3]

Fuente: Propiedades psicométricas de una escala, Universidad Nacional de Colombia (Oviedo & Campo, 2008)

Elaborado por: Tuapanta, Duque & Mena (2008)

Anexo 6: Matriz de Base de Datos
Resultados de la Aplicación del Cuestionario
Variable: Aprendizaje de Inglés
(Preguntas de opción múltiple)

reactivos N° evaluados	Writing							Reading						Listening						Speaking					TG
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20	TD	
Estudiante 1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18
Estudiante 2	0	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Estudiante 3	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	16
Estudiante 4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
Estudiante 5	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19
Estudiante 6	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
Estudiante 7	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	6
Estudiante 8	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	2	14
Estudiante 9	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	2	15
Estudiante 10	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	15
Estudiante 11	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	7
Estudiante 12	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	14
Estudiante 13	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	7
Estudiante 14	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	3	14
Estudiante 15	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	16
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	19
Estudiante 17	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	18
Estudiante 18	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	9

Estudiante 19	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	3	16
Estudiante 20	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	16
Estudiante 21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	20
Estudiante 22	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	17
Estudiante 23	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	17
Estudiante 24	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	18
Estudiante 25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	3	19
Estudiante 26	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	4	17
Estudiante 27	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	3	15
Estudiante 28	1	1	0	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	17
Estudiante 29	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	3	17
Estudiante 30	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	3	16
Estudiante 31	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	2	17
Estudiante 32	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	4	15
Estudiante 33	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	3	16
Estudiante 34	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	19
Estudiante 35	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	4	1	1	0	0	1	3	0	1	1	1	3	15
Estudiante 36	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	17
Estudiante 37	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	18
Estudiante 38	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	3	16
Estudiante 39	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	6
Estudiante 40	1	1	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	3	16
Estudiante 41	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	16
Estudiante 42	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	13
Estudiante 43	1	1	1	1	0	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	18

Estudiante 44	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
Estudiantes	Statistic	items	Sig.
Experimentales	.938	22	.179
Control	.969	22	.679

Como el nivel de significancia p, es mayor a 0,05 ($p > 0,05$), se aprueba que la distribución de los datos resultantes entre los dos grupos de estudiantes, se considera normal, por lo cual se utilizará como estadístico inferencial T-Student.

Base de datos – Grupo Experimental

(Aplicación del plan de refuerzo con estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo)

Pre test – Evaluación Aprendizaje de Inglés

N° evaluados	Writing							Reading						Listening					Speaking					TG	
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20		TD
Estudiante 1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	3	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	8
Estudiante 2	0	0	1	1	0	1	3	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	14
Estudiante 3	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	2	13
Estudiante 4	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4
Estudiante 5	0	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	3	16
Estudiante 6	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	4
Estudiante 7	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	6
Estudiante 8	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	0	0	1	2	13
Estudiante 9	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	2	14
Estudiante 10	1	0	1	0	0	0	2	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	3	11
Estudiante 11	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	1	2	8
Estudiante 12	1	1	1	0	1	0	4	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	13
Estudiante 13	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	7
Estudiante 14	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	3	14
Estudiante 15	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	0	1	0	1	2	15
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	3	17
Estudiante 17	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	2	12
Estudiante 18	1	1	0	1	0	0	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	9
Estudiante 19	0	0	1	1	0	1	3	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	10

Estudiante 20	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	2	11
Estudiante 21	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	3	9
Estudiante 22	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	3	13

Post test – Evaluación Aprendizaje de Inglés

reactivos N° evaluados	Writing							Reading							Listening							Speaking					TG
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20	TD			
Estudiante 1	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18		
Estudiante 2	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	17		
Estudiante 3	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	16		
Estudiante 4	0	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	3	15		
Estudiante 5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18		
Estudiante 6	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	3	12		
Estudiante 7	1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	3	15		
Estudiante 8	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	3	16		
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	3	17		
Estudiante 10	1	0	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	15		
Estudiante 11	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	3	14		
Estudiante 12	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	14		
Estudiante 13	1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	4	15		
Estudiante 14	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	3	16		
Estudiante 15	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	3	16		
Estudiante 16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	20		
Estudiante 17	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	3	18		
Estudiante 18	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	3	13		
Estudiante 19	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18		
Estudiante 20	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	3	16		
Estudiante 21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	20		
Estudiante 22	1	1	0	0	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	17		

Base de datos – Grupo de control

(Aplicación del plan de refuerzo con estrategias de aprendizaje tradicionales)

Pre test – Evaluación Aprendizaje de Inglés

N° evaluados	Writing							Reading						Listening					Speaking					TG	
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20		TD
Estudiante 1	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	2	10
Estudiante 2	1	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	9
Estudiante 3	1	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	2	11
Estudiante 4	0	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	0	0	1	10
Estudiante 5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	2	14
Estudiante 6	1	1	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	4	13
Estudiante 7	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	0	0	1	1	3	1	0	0	1	2	12
Estudiante 8	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	2	15
Estudiante 9	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	2	12
Estudiante 10	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	2	13
Estudiante 11	0	0	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	3	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	2	10
Estudiante 12	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	2	11
Estudiante 13	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	3	1	0	0	0	1	2	0	1	1	1	3	13
Estudiante 14	1	1	1	0	0	1	4	1	0	0	1	1	3	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	15
Estudiante 15	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	3	13
Estudiante 16	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	3	14
Estudiante 17	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	2	8
Estudiante 18	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	1	3	0	1	1	0	2	12
Estudiante 19	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	14

Estudiante 20	1	1	0	1	1	1	5	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	3	11
Estudiante 21	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	15
Estudiante 22	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	1	9

Post test – Evaluación Aprendizaje de Inglés

N° evaluados	Writing							Reading						Listening					Speaking					TG	
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	TD	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20		TD
Estudiante 1	0	1	0	1	0	1	3	0	1	0	1	1	3	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	3	11
Estudiante 2	1	0	0	1	0	1	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	0	3	1	0	1	1	3	12
Estudiante 3	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	3	14
Estudiante 4	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	13
Estudiante 5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	3	16
Estudiante 6	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	4	15
Estudiante 7	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	3	15
Estudiante 8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	4	1	1	1	0	1	4	0	1	1	1	3	17
Estudiante 9	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1	3	13
Estudiante 10	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	2	15
Estudiante 11	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	2	12
Estudiante 12	1	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	0	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	13
Estudiante 13	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	0	1	3	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	4	15
Estudiante 14	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	4	17
Estudiante 15	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	1	0	3	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	3	13
Estudiante 16	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	3	15
Estudiante 17	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1	3	0	1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	11
Estudiante 18	1	0	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	1	4	0	1	1	0	2	14
Estudiante 19	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15
Estudiante 20	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	13
Estudiante 21	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	3	15
Estudiante 22	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	3	0	1	1	0	2	12

Anexo 7: Matriz de Validación de expertos

Guayaquil, 15 de diciembre del 2021

Srta. Mg.

Lady Caicedo

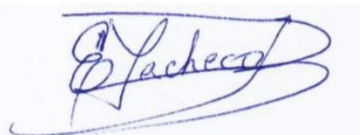
Estimada Magister. -

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la revisión del instrumento de recolección de datos de información que se anexa, con el fin de determinar su validez para ser aplicado en el proyecto de investigación titulado: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Su participación es fundamental, ya que consiste en analizar y evaluar la pertinencia de cada ítem del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y su concordancia con los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación, así como la recolección de datos de la misma. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez del mismo.

Agradeciendo de antemano su ayuda se despide de usted.

Atentamente,



Lcda. Estela Yolanda Pacheco Bernal

C.I. 0906786660

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ

Nombres y Apellidos: Mg. Lady Caicedo Vargas

Título: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Estimado juez a continuación, le presento a usted el instrumento a través de una:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Hoja de Evaluación para medir el nivel de inglés en estudiantes de segundo grado.





Para evaluar el instrumento (Evaluación), cada pregunta tendrá sus opciones de respuesta.

Los estudiantes deberán de resolver las preguntas de acuerdo a lo que le solicite la orden del ejercicio, y según su ámbito: writing, reading, listening y speaking.

En caso de considerar un **desacuerdo** por favor coloque sus objeciones y sugerencias para cada caso.

JUICIO DEL EXPERTO Y EVALUACIÓN GENERAL

Ámbito 1: Writing

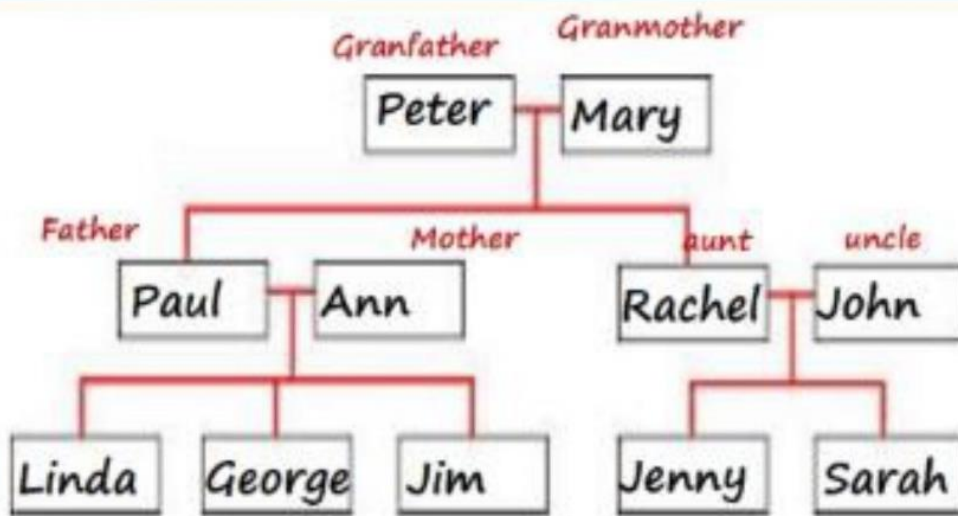
Inglés. 2º Primaria		Primer Quimestre
Nombre: _____		
Write <i>It is.....</i>	<i>And It is not.....</i>	(Valor 1 pto c/u)
What's this? 	1 It is not a foot. It is a hand.	
What's this? 	2 _____ a eye. _____ a mouth.	
What's this? 	3 _____ a horse. _____ a lion.	
What's this? 	4 _____ a cat. _____ a dog.	

Observaciones:

Sugerencias:

Observe and complete.

(Valor 2 pts.)



5

I AM JIM.

- Linda is my sister.
- George is my _____.
- Ann is my _____.
- Paul is my _____.
- _____ is my grandfather.
- Mary is my _____.
- Jenny is my _____.





6

- Rachel is my _____.
- John is my _____.
- Sarah is my _____.
- Sarah is Rachel's _____.
- George is Peter's _____.
- Jenny is _____ granddaughter.

Observaciones:

Sugerencias:




Ámbito 2: Reading

Inglés. 2º Primaria		Primer Quimestre	
Nombre: _____		(Valor 0,50 ptos c/u)	
<i>Read, draw and colour.</i>			
7 A blue skirt.		8 A red boots.	
A yellow hat.		9 A pink drees.	
		A black trousers.	
<i>Match the picture with the correct Word.</i> (Valor 2 ptos)			
Sunny snowy windy rainy			
10 		11 	
			

Observaciones:

Sugerencias:


Ámbito 3: Listening

Inglés. 2º Primaria										Primer Quimestre	
Nombre: _____										12, 13, 14	
<i>Find the words that your teacher repeat.</i>										(Valor 3 ptos)	
S	W	E	D	N	E	S	D	A	Y	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MONDAY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">TUESDAY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">WEDNESDAY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">THURSDAY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">FRIDAY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SATURDAY</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">SUNDAY</div>	
A	S	A	N	D	D	A	D	H	I		
T	U	E	D	M	O	N	D	A	Y		
U	N	W	Q	F	R	P	M	N	T		
R	D	M	Z	A	S	O	N	R	E		
D	A	T	U	E	S	D	A	Y	R		
A	Y	A	N	F	R	I	D	A	Y		
M	T	A	R	S	J	S	V	C	R		
Y	T	H	U	R	S	D	A	Y	A		
F	E	R	M	A	L	R	R	S	L		
<i>How many things are there?</i>										(Valor 2 ptos)	
										<i>There are eight apples.</i>	
										<div style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px; display: inline-block;">15</div> <input style="width: 150px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>	
										<div style="background-color: #ADD8E6; padding: 2px; display: inline-block;">16</div> <input style="width: 150px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>	

Observaciones:

Sugerencias:

Ámbito 4: Speaking

Inglés. 2º Primaria	Primer Quimestre
Nombre: _____	
<i>Complete the greetings with names</i>	
(Valor 4 pto.)	
<i>Hello.</i>	17
<i>Good morning.</i>	
<i>How are you?</i>	18
<i>I'm fine. And you?</i>	
<i>How old are you?</i>	19
<i>I'm 6 years old.</i>	
<i>Bye, bye.</i>	
<i>Write the dialogue with some expressions from up.</i>	
	

Observaciones:

Sugerencias:

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	x			
2	x			
3	x			
4	x			
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9	x			
10	x			
11	x			
12	x			
13	x			
14	x			
15	x			
16	x			
17	x			
18	x			
19	x			
20	x			
TOTAL	20			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mg. Lady Thalia Caicedo Vargas

Firmas: *Lady Caicedo*

Guayaquil, 15 diciembre del 2021

TÍTULO: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION																							
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 15 de diciembre del 2021

Mg. Lady Thalia Cicedo Vargas
 DNI: 0923264121
 Teléfono: 0980360890
 E-mail: myladycv@gmail.com

Guayaquil, 15 de diciembre del 2021

Srta. Mg.

Lady Caicedo

Estimada Magister. -

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la revisión del instrumento de recolección de datos de información que se anexa, con el fin de determinar su validez para ser aplicado en el proyecto de investigación titulado: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Su participación es fundamental, ya que consiste en analizar y evaluar la pertinencia de cada ítem del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y su concordancia con los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación, así como la recolección de datos de la misma. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez del mismo.

Agradeciendo de antemano su ayuda se despide de usted.

Atentamente,



Lcda. Estela Yolanda Pacheco Bernal

C.I. 0906786660

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ

Nombres y Apellidos: Mg. Lady Caicedo Vargas

Título: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Estimado juez a continuación, le presento a usted el instrumento a través de una:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Test para medir el grado de aplicación de Estrategias Pedagógicas en los docentes de inglés

Para evaluar el instrumento (Cuestionario) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

Siempre (4)	Con frecuencia (3)	A veces (2)	Nunca (1)
()	()	()	()

Debiendo marcar con una "X" en el espacio que crea conveniente según el nivel afirmativo o negativo de la respuesta.

En caso de considerar un **desacuerdo** por favor coloque sus objeciones y sugerencias para cada caso.

JUICIO DEL EXPERTO Y EVALUACIÓN GENERAL

1. Ejecuto planes de repaso y refuerzo académico al finalizar una unidad de clase.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

2. Motivo a los estudiantes a practicar listening, con canciones y diálogos en inglés.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ

Nombres y Apellidos: Mg. Lady Caicedo Vargas

Título: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Estimado juez a continuación, le presento a usted el instrumento a través de una:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Test para medir el grado de aplicación de Estrategias Pedagógicas en los docentes de inglés

Para evaluar el instrumento (Cuestionario) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

Siempre (4)	Con frecuencia (3)	A veces (2)	Nunca (1)
()	()	()	()

Debiendo marcar con una "X" en el espacio que crea conveniente según el nivel afirmativo o negativo de la respuesta.

En caso de considerar un **desacuerdo** por favor coloque sus objeciones y sugerencias para cada caso.

JUICIO DEL EXPERTO Y EVALUACIÓN GENERAL

1. Ejecuto planes de repaso y refuerzo académico al finalizar una unidad de clase.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

2. Motivo a los estudiantes a practicar listening, con canciones y diálogos en inglés.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

3. Asocio la resolución de problemas hipotéticos, similares a los que vive el alumno en su entorno.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

4. Monitoreo el avance de los alumnos en el dominio de las destrezas al final de cada unidad.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

5. Creo un espacio adecuado, para una enseñanza adaptada al contexto en el que viven los niños.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

6. Utilizo tarjetas de memoria para que los alumnos relacionen palabras en inglés con dibujos.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

7. Priorizo el orden de semántica en inglés; writing, reading, reforzando la lectoescritura en inglés.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

8. Envío trabajos colaborativos, creando constructivismo con diversos talentos de cada niño.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

9. Hago referencia a las diversas culturas del mundo, para enriquecer el vocabulario de los alumnos.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

10. Propongo proyectos de exposición, para interrelacionar entre el inglés y sus costumbres nativas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

11. Impulso a los niños a tener creatividad e innovación en la aplicación de destrezas aprendidas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

12. Propongo ejemplos que se vinculen a actividades prácticas con los recursos dentro de clase.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

13. Utilizo recursos digitales para alfabetizar a los niños en aplicaciones interactivas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

14. Empleo videos subtitrados y contenido audiovisual en inglés, asociando palabras con gráficas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

15. Expongo en inglés temas de interés infantil, manteniéndolos atentos para su vocabulario.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

16. Agrego el tema de valores dentro de clase, enfocado a los niños en crecer profesionalmente.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

17. Motivo a los estudiantes en el alcance de los indicadores de logro del área de inglés

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

18. Aplico role-play para que los alumnos practiquen speaking relacionado a las profesiones.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

19. Retroalimentación contenidos básicos de inglés, antes de continuar con temas complejos.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

20. Finalizo el proceso de enseñanza con un proyecto final que incluya las destrezas tratadas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL	20			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mg. Lady Thalia Caicedo Vargas

Firmas: *Lady Caicedo*

Guayaquil, 15 diciembre del 2021

TÍTULO: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 15 de diciembre del 2021

Mg. Lady Thalia Cicedo Vargas
 DNI: 0923264121
 Teléfono: 0980360890
 E-mail: myladycv@gmail.com

Guayaquil, 15 de diciembre del 2021

Sra. Mg.

Evelyn Cañizares Oleas

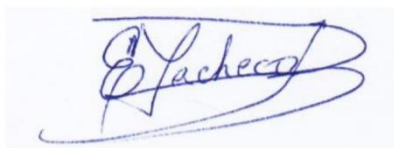
Estimada Magister. -

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la revisión del instrumento de recolección de datos de información que se anexa, con el fin de determinar su validez para ser aplicado en el proyecto de investigación titulado: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Su participación es fundamental, ya que consiste en analizar y evaluar la pertinencia de cada ítem del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y su concordancia con los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación, así como la recolección de datos de la misma. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez del mismo.

Agradeciendo de antemano su ayuda se despide de usted.

Atentamente,



Lcda. Estela Yolanda Pacheco Bernal

C.I. 0906786660

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ

Nombres y Apellidos: Mg. Evelyn Cañizares Oleas

Título: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Estimado juez a continuación, le presento a usted el instrumento a través de una:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Test para medir el grado de aplicación de Estrategias Pedagógicas en los docentes de inglés

Para evaluar el instrumento (Cuestionario) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

Siempre (4)	Con frecuencia (3)	A veces (2)	Nunca (1)
()	()	()	()

Debiendo marcar con una "X" en el espacio que crea conveniente según el nivel afirmativo o negativo de la respuesta.

En caso de considerar un **desacuerdo** por favor coloque sus objeciones y sugerencias para cada caso.

JUICIO DEL EXPERTO Y EVALUACIÓN GENERAL

1. Ejecuto planes de repaso y refuerzo académico al finalizar una unidad de clase.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

2. Motivo a los estudiantes a practicar listening, con canciones y diálogos en inglés.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

3. Asocio la resolución de problemas hipotéticos, similares a los que vive el alumno en su entorno.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

4. Monitoreo el avance de los alumnos en el dominio de las destrezas al final de cada unidad.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

5. Creo un espacio adecuado, para una enseñanza adaptada al contexto en el que viven los niños.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

6. Utilizo tarjetas de memoria para que los alumnos relacionen palabras en inglés con dibujos.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

7. Priorizo el orden de semántica en inglés; writing, reading, reforzando la lectoescritura en inglés.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

8. Envío trabajos colaborativos, creando constructivismo con diversos talentos de cada niño.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

9. Hago referencia a las diversas culturas del mundo, para enriquecer el vocabulario de los alumnos.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

10. Propongo proyectos de exposición, para interrelacionar entre el inglés y sus costumbres nativas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

11. Impulso a los niños a tener creatividad e innovación en la aplicación de destrezas aprendidas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

12. Propongo ejemplos que se vinculen a actividades prácticas con los recursos dentro de clase.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

13. Utilizo recursos digitales para alfabetizar a los niños en aplicaciones interactivas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

14. Empleo videos subtitulados y contenido audiovisual en inglés, asociando palabras con gráficas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

15. Expongo en inglés temas de interés infantil, manteniéndolos atentos para su vocabulario.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

16. Agrego el tema de valores dentro de clase, enfocado a los niños en crecer profesionalmente.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

17. Motivo a los estudiantes en el alcance de los indicadores de logro del área de inglés

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

18. Aplico role-play para que los alumnos practiquen speaking relacionado a las profesiones.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

19. Retroalimentación contenidos básicos de inglés, antes de continuar con temas complejos.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

20. Finalizo el proceso de enseñanza con un proyecto final que incluya las destrezas tratadas.

Siempre () Con frecuencia () A veces () Nunca ()

Objeciones:

Sugerencias:

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL	20			

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mg. Evelyn Katherine Cañizares Oleas

Firmas:



Guayaquil, 15 diciembre del 2021

TÍTULO: Estrategias Pedagógicas para aprendizaje del idioma inglés en niños de Segundo Grado Básica de la Unidad Educativa Humberto García Ortiz.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES																			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X																				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X																				







6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

















Guayaquil, 15 de diciembre del 2021

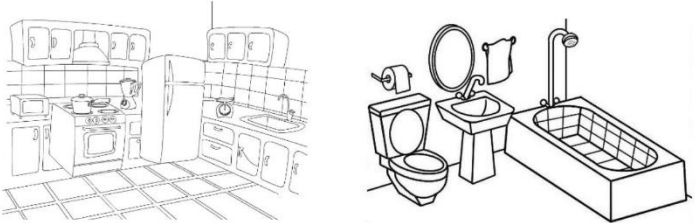
Mg. Evelyn Katherine Cañizares Oleas
 DNI: 0923264121
 Teléfono: 0991547836
 E-mail: katyco1994@hotmail.com

Anexo 8: Planificaciones de sesiones experimentales con estrategias pedagógicas innovadoras

		<p style="text-align: center;"> ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “HUMBERTO GARCIA ORTIZ” Km. 8 ½ vía a Daule. Lotes Alegría Mz. 1530 Solar 1. Correo electrónico eschumbertogarciaortiz@hotmail.com GUAYAQUIL-ECUADOR </p>				<p style="text-align: center;"> SCHOOL YEAR: 2021 – 2022 1^{er} Q. </p>	
MICROCURRICULAR PLANNING							
INFOMATIVE DATA							
TEACHER: ESTELA PACHECO B.		AREA: ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE		GRADE: 2 ND		CLASS: BGE	
PROYECTO: 2		DATE: From 19 th July to 16 th August		MODALITY: MORNING AND AFTERNOON.			
Values: Conflict resolution, critical thinking, communication skills, decision making.							
Name of the project: “The diversity of my environment invites me to grow”							
LEARNING OBJECTIVE: Students will understand that we need to use different strategies to solve different social, economic, environmental, and cultural problems. We need to communicate well and act independently.							
WEEK 11							
Topic: Understanding Commands							
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies				
			Activities proposal by the Teacher			Recommendations to parents or tutor at home	
COMMANDS	EFL 2.3.1. Demonstrate basic reading comprehension skills by identifying the meaning of individual words, phrases, and sentences, including simple written instructions.	Learners can write words, phrases, and short simple sentences using the correct conventions (spelling, punctuation, capitalization, and handwriting or typography, etc.). Ref I.EFL.2.17.1.	1. Watch, listen and practice the following videos every day https://www.youtube.com/watch?v=3PeWPhZKPLo https://www.youtube.com/watch?v=ZVHIPO4-dD4			<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar consultas al docente en caso de dudas. ● Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. ● Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades. 	
			2. Listen, point and repeat the commands. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1 Sit down. </div> <div style="text-align: center;">  2 Stand up. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  3 Line up. </div> <div style="text-align: center;">  4 Be quiet. </div> </div>				
			3. Listen and write the number in the correct place.				






WEEK 12

Topic: Alphabet				
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
Letters and words	EFL 2.3.5. Show the ability to use a simple learning resource. (Example: a small set of flashcards, a picture-based dictionary (online or print), or a simple word list). EFL.2.4.1 Know how to spell simple English words correctly, demonstrating awareness of sound-letter relationships. (Example: sea, mean, bee, etc.)	I.EFL.2.11.1. Learners can understand familiar words, phrases, and short simple sentences and can successfully complete the simple accompanying task. (I.4) I.EFL.2.14.1. Learners can successfully use simple online and print learning resources. (Example: flashcards, picture dictionaries, word lists, etc.) (I.2)	<p>1. Watch, listen and practice the following videos every day https://www.youtube.com/watch?v=csrECog8uL0 https://www.youtube.com/watch?v=sRgRbdK5EGQ</p> <p>2. Listen, point and repeat the words and letters.</p> <p>1  Aa 2  Bb 3  Cc 4  Dd</p> <p>3. Look and trace the letters.</p> <p>Aa _____ Cc _____ Bb _____ Dd _____</p> <p>4. Read and circle the correct picture.</p> <p>1. Cat   </p> <p>2. Box   </p> <p>3. Dog   </p> <p>4. apple   </p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar consultas al docente en caso de dudas. Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. <ul style="list-style-type: none"> Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT				
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
MY HOUSE	EFL.1.2.2. Show understandin	I.EFL.1.1.1. Learners can understand	<p>1. With the help of a family member, you will learn to watch a video, knowing the electronic address. https://www.youtube.com/watch?v=RFbHHBpmOR8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar consultas al docente en caso de dudas.

	g of some basic words about "MY HOUSE" if there is visual support (bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa).	familiar words, and simple instructions about their own surroundings (1.3)	<p>2. Colorea, escucha y repite.</p>  <p style="text-align: center;">KITCHEN BATHROOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades
--	---	--	--	--

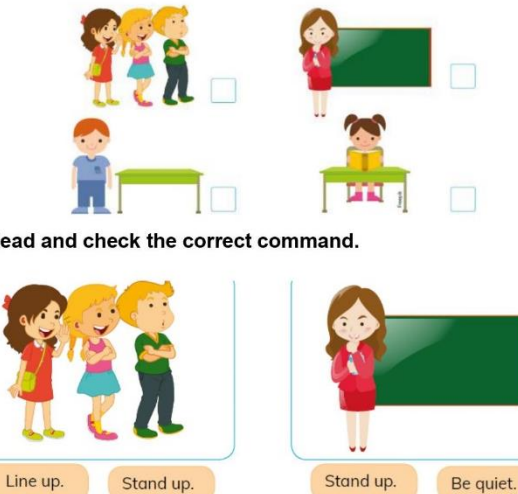
WEEK 13

Topic: Describing objects?														
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies											
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home										
<p>Numbers from 1 to 10</p>	<p>EFL 2.3.5. Show the ability to use a simple learning resource. (Example: a small set of flashcards, a picture-based dictionary (online or print), or a simple word list).</p> <p>EFL.2.4.1 Know how to spell simple English words correctly, demonstrating awareness of sound-letter relationships.</p>	<p>I.EFL.2.11.1. Learners can understand familiar words, phrases, and short simple sentences and can successfully complete the simple accompanying task. (1.4)</p> <p>I.EFL.2.14.1. Learners can successfully use simple online and print learning resources. (Example: flashcards, picture</p>	<p>1. Watch, listen and practice the following videos every day</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3ojHH_qjwk https://www.youtube.com/watch?v=cyolmiXFBYY</p> <p>2. Listen, point and repeat. How many circles are there?</p> <p style="text-align: center;">There is / there are</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1 one •</td> <td>2 two ••</td> <td>5 five •••••</td> <td>6 six ••••••</td> <td>9 nine •••••••••</td> </tr> <tr> <td>3 three •••</td> <td>4 four ••••</td> <td>7 seven •••••••</td> <td>8 eight ••••••••</td> <td>10 ten ••••••••••</td> </tr> </table>	1 one •	2 two ••	5 five •••••	6 six ••••••	9 nine •••••••••	3 three •••	4 four ••••	7 seven •••••••	8 eight ••••••••	10 ten ••••••••••	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar consultas al docente en caso de dudas. • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades.
1 one •	2 two ••	5 five •••••	6 six ••••••	9 nine •••••••••										
3 three •••	4 four ••••	7 seven •••••••	8 eight ••••••••	10 ten ••••••••••										

	(Example: sea, mean, bee, etc.)	dictionaries, word lists, etc.) (I.2)	<p>3. Look at the numbers. Draw that many objects.</p>  <p>4. Match the picture with the number.</p> <p>SIX</p>  <p>ONE</p>  <p>SEVEN</p>  <p>THREE</p> 	
--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--

STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT

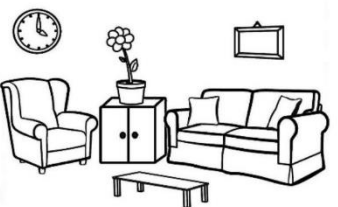

ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
MY HOUSE	EFL.1.2.2. Show understanding of some basic words about "MY HOUSE" if there is visual support (bedroom, kitchen,	I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (I.3)	<p>1. With the help of a family member, you will learn to watch a video, knowing the electronic address. https://www.youtube.com/watch?v=RFbHHBpmOR8 https://www.youtube.com/watch?v=Hhj0LQ_8loI</p> <p>2. Colorea, escucha y repite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar consultas al docente en caso de dudas. ● Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. ● Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades

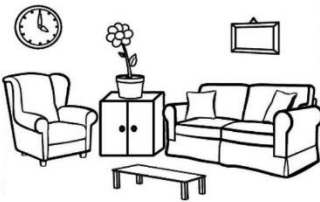

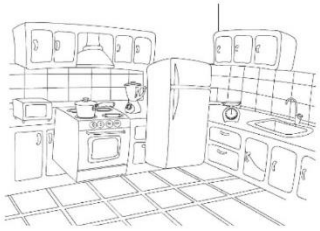
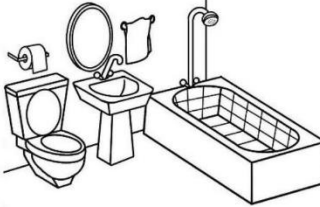


4. Read and check the correct command.

Line up. Stand up. Stand up. Be quiet.



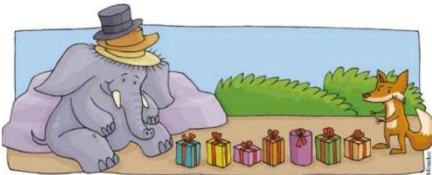
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT

ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
MY HOUSE	EFL.1.2.2. Show understanding of some basic words about "MY HOUSE" if there is visual support (bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa).	I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (I.3)	<p>1. With the help of a family member, you will learn to watch a video, knowing the electronic address. https://www.youtube.com/watch?v=RFbHHBpmOR8</p> <p>2. Colorea, escucha y repite.</p>  <p>LIVING ROOM</p>  <p>BEDROOM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar consultas al docente en caso de dudas. ● Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. ● Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades.

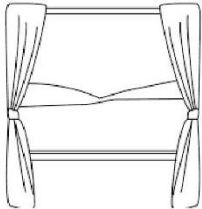
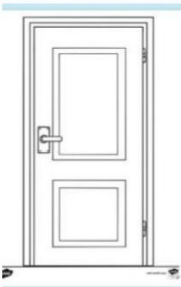
	living room, bed, door, sofa).		 <p>LIVING ROOM</p>	 <p>BEDROOM</p>  <p>KITCHEN</p>  <p>BATHROOM</p>	
--	--------------------------------	--	---	--	--


WEEK 14





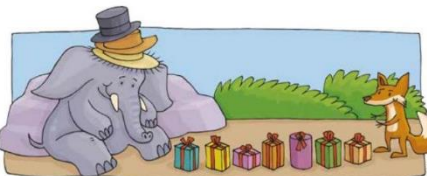
Topic: Count and answer.				
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
How many things are there?	EFL 2.3.5. Show the ability to use a simple learning resource. (Example: a small set of flashcards, a picture-based dictionary (online or print),	I.EFL.2.11.1. Learners can understand familiar words, phrases, and short simple sentences and can successfully complete the simple	Activities proposal by the Teacher	
			<p>1. Watch, listen and practice the following videos every day https://www.youtube.com/watch?v=csrECog8uL0 https://www.youtube.com/watch?v=sRgRbdK5EGQ</p> <p>2. Read the sentences.</p> <p style="text-align: center;">How many things are there?</p> <p style="text-align: center;">There is an There are</p>	<p style="text-align: center;">Recommendations to parents or tutor at home</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar consultas al docente en caso de dudas. ● Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. ● Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le



	<p>or a simple word list). EFL.2.4.1 Know how to spell simple English words correctly, demonstrating awareness of sound-letter relationships. (Example: sea, mean, bee, etc.)</p>	<p>accompanying task. (I.4) I.EFL.2.14.1. Learners can successfully use simple online and print learning resources. (Example: flashcards, picture dictionaries, word lists, etc.) (I.2)</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>3. Look at the picture and count the objects that you see.</p> <ul style="list-style-type: none"> • How many elephants are there? • There is an elephant. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • How many foxes are there?... <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • How many hats are there?... <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • How many gifts are there?... <hr/> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>oriente como realizar las actividades</p>
--	---	---	--	--

STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT

ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
MY HOUSE	<p>EFL.1.2.2. Show understanding of some basic words about "MY HOUSE" if there is visual support (bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa).</p>	<p>I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (I.3)</p>	<p>1. With the help of a family member, you will learn to watch a video, knowing the electronic address.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RFbHHBpmOR8 https://www.youtube.com/watch?v=Hhj0LQ_8loI</p> <p>2. Colorea, escucha y repite.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>WINDOW</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>DOOR</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar consultas al docente en caso de dudas. • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades

















WEEK 15		
Topic: Booster Week		
CURRICULUM ADAPTED TO THE SCHOOL EMERGENCY DUE TO THE COVID -19 PANDEMIC		
Prepared by	Revised by	Approved by
Teacher: LIC. ESTELA PACHECO BERNAL	Teacher:	Director: LIC. ERCILIA HENRIQUEZ
Signature: 	Signature:	Signature:
Dates: 14 TH /07/2021	Dates: 14 TH /07/2021	Dates: 14 TH /07/2021

 <p>República del Ecuador</p>	<p>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "HUMBERTO GARCIA ORTIZ" Km. 8 ½ vía a Daule. Lotes Alegría Mz. 1530 Solar 1. Correo electrónico eschumbertogarciaortiz@hotmail.com GUAYAQUIL-ECUADOR</p>			<p>SCHOOL YEAR: 2021 – 2022 1^{er} Q.</p>
MICROCURRICULAR PLANNING				
INFORMATIVE DATA				
TEACHER: ESTELA PACHECO B.	AREA: ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE	GRADE: 2 ND	CLASS: BGE	
PROYECTO: 3	DATE: From August 23 to September 13	MODALITY: MORNING AND AFTERNOON.		
Values: Conflict resolution, critical thinking, communication skills, decision making.				
Name of the project: "The diversity of my environment invites me to grow"				
LEARNING OBJECTIVE: Students will understand that we need to use different strategies to solve different social, economic, environmental, and cultural problems. We need to communicate well and act independently.				
WEEK 16				
Topic: Count and answer.				
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
How many things are there?	<p>EFL.2.3.5. Show the ability to use a simple learning resource. (Example: a small set of flashcards, a picture-based dictionary (online or print), or a simple word list).</p> <p>EFL.2.4.1 Know how to spell simple English words correctly, demonstrating awareness of sound-letter relationships.</p>	<p>I.EFL.2.11.1. Learners can understand familiar words, phrases, and short simple sentences and can successfully complete the simple accompanying task. (I.4)</p> <p>I.EFL.2.14.1. Learners can successfully use simple online and print learning resources. (Example: flashcards, picture</p>	Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
			<p>1. Watch, listen and practice the following videos every day https://www.youtube.com/watch?v=csrECog8uL0 https://www.youtube.com/watch?v=sRgRbdK5EGQ</p> <p>2. Read the sentences.</p> <div style="text-align: center;"> <p>How many things are there?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>There is an</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>There are</p>  </div> </div> </div> <p>3. Look at the picture and count the objects that you see.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • How many elephants are there? • There is an elephant. • How many foxes are there?... • How many hats are there?... 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar consultas al docente en caso de dudas. • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades

	(Example: sea, mean, bee, etc.)	dictionaries, word lists, etc.) (I.2)	_____	
			• How many gifts are there?...	
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT				
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
NUMBERS	EFL.1.4.1. Identify the numbers 0-9 when counting different object in class.	I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (I.3)	<ol style="list-style-type: none"> With the help of a family member, you watch the following video. / Con la ayuda de un familiar mira el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=zZzo4FyXRkM Listen and repeat the numbers from 6 to 10. / Escucha y repite los números del 6 al 10 en Inglés.  Color and repeat. / Colorea y repite.  	<ul style="list-style-type: none"> Realizar consultas al docente en caso de dudas. Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades.


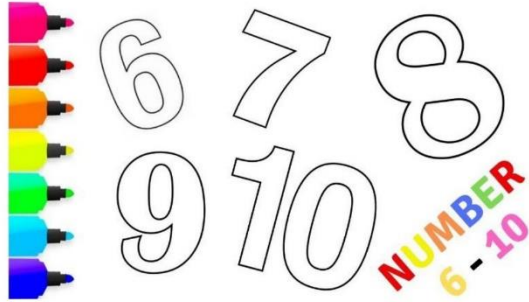
WEEK 17

Topic: Phonics of A – B – C - D

ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
Letters and words	EFL.2.4.1 Know how to spell simple English words correctly, demonstrating awareness of sound-letter relationships. (Example: sea, mean, bee, etc.)	I.EFL.2.14.1. Learners can successfully use simple online and print learning resources. (Example: flashcards, picture dictionaries, word lists, etc.) (I.2)	<p>1. Watch, listen and practice the following videos every day https://www.youtube.com/watch?v=wD-O8xZOrhI https://www.youtube.com/watch?v=fdw5ioeps0Y https://www.youtube.com/watch?v=bGvDDOSF2tE https://www.youtube.com/watch?v=yGJ17WNodN0</p> <p>2. Listen, point and repeat the words and letters.</p> <p>1  Aa 2  Bb 3  Cc 4  Dd</p> <p>3. Look and trace the letters.</p> <p>Aa _____ Cc _____ Bb _____ Dd _____</p> <p>4. Read and circle the correct picture.</p> <p>1. Cat   </p> <p>2. Box   </p> <p>3. Dog   </p> <p>4. Apple   </p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar consultas al docente en caso de dudas. ● Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. ● Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades

STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT

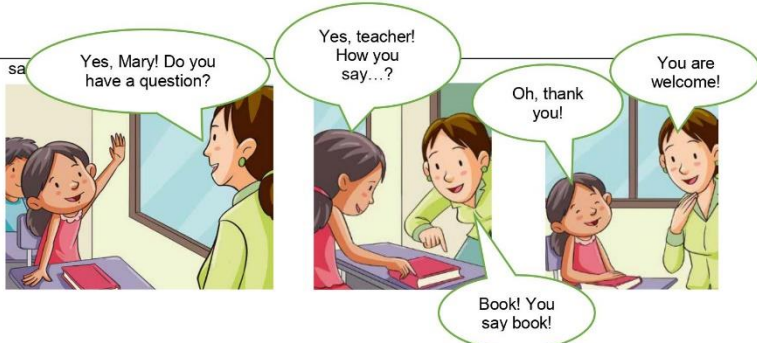

ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
NUMBERS	EFL.1.4.1. Identify the	I.EFL.1.1.1. Learners can	<p>1. With the help of a family member, you watch the following video. / Con la ayuda de un familiar mira el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=zZzo4FyXRkM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar consultas al docente en caso de dudas.



	<p>numbers 0-9 when counting different object in class.</p>	<p>understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (I.3)</p>	<p>2. Listen and repeat the numbers from 6 to 10. / Escucha y repite los números del 6 al 10 en Inglés.</p>  <p>3. Color / Colorea.</p> <p>SIX = ORANGE</p> <p>SEVEN = YELLOW</p> <p>EIGHT = GREEN</p> <p>NINE = BLUE</p> <p>TEN = RED</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades.
--	---	--	---	---

WEEK 18

Topic: Describing objects

ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
<p>ASKING PEOPLE</p>	<p>EFL.2.3.5. Show the ability to use a simple learning resource. (Example: a small set of flashcards, a picture-based dictionary)</p>	<p>I.EFL.2.11.1. Learners can understand familiar words, phrases, and short simple sentences and can successfully complete the simple</p>	<p>1. Watch, listen and practice the following videos every day</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS8</p> <p>2. Look, listen and repeat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar consultas al docente en caso de dudas. • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le

















	(online or print), or a simple word list).	accompanying task. (I.4)	 <p>3. Take some objects from the classroom, show them to your teacher and ask him/her how they are called.</p> <p>Use the question: How do you say...?</p> 	oriente como realizar las actividades
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT				
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
NUMBERS	EFL.1.4.1. Identify the numbers 0-9 when counting different	I.EFL.1.1.1. Learners can understand familiar words, and simple	Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
			<ol style="list-style-type: none"> 1. With the help of a family member, you watch the following video. / Con la ayuda de un familiar, mira el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=zZzo4FyXRkM 2. Listen and color the numbers from 6 to 10 in English. / Escucha y colorea los números del 6 al 10 en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar consultas al docente en caso de dudas. • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos.

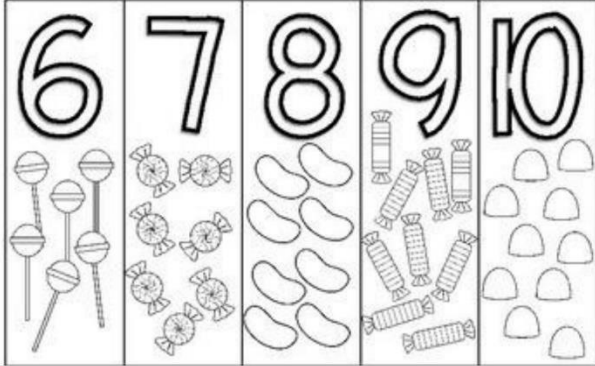

	object in class.	instructions about their own surroundings (1.3)	<p style="text-align: center;">SIX – SEVEN – EIGHT – NINE - TEN</p>  <p>3. Match the word with the number. / Une la palabra con el número.</p> <p>SIX SEVEN EIGHT NINE TEN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades.
--	------------------	---	---	--

WEEK 19

Topic: Phonics of E – F - G - H

ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
WORDS AND LETTERS.	FL.2.4.1 Know how to spell simple English words correctly,	Learners can write words, phrases, and short simple sentences using the correct conventions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Watch, listen and practice the following videos every day https://www.youtube.com/watch?v=wPp505kcKOc https://www.youtube.com/watch?v=PnHhc1q2A7U 2. Listen, point and repeat the words and letters. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar consultas al docente en caso de dudas. • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría

	<p>demonstrating awareness of sound-letter relationships. (Example: sea, mean, bee, etc.)ns.</p>	<p>(spelling, punctuation, capitalization, and handwriting or typography, etc.). Ref I.EFL.2.17.1.</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1  Ee</p> <p>elephant</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>2  Ff</p> <p>fox</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>3  Gg</p> <p>gift</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4  Hh</p> <p>hat</p> </div> </div> <p>3. Listen and trace the letters using different materials and textures (chalks, paint, play dough, etc.)</p> <div style="text-align: center; font-size: 2em; color: lightblue; opacity: 0.5;"> Ee Ff Gg Hh </div> <p>4. Listen, read and circle the correct picture.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #c8e6c9; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin-right: 10px;">1. gift</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #ffe0b2; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin-right: 10px;">2. fox</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="background-color: #c8e6c9; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin-right: 10px;">3. hat</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #ffe0b2; border-radius: 10px; padding: 5px 15px; margin-right: 10px;">4. elephant</div> <div style="display: flex; gap: 10px;">    </div> </div> </div>	<p>de un familiar que le oriente como realizar las actividades.</p>
STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS / SCHOOL LEGACY / NEED FOR ACADEMIC REINFORCEMENT				
ESSENTIAL CONTENTS	Skills and performance criteria	Indicators for the performance criteria	Methodological Strategies	
			Activities proposal by the Teacher	Recommendations to parents or tutor at home
NUMBERS	EFL.1.4.1. Identify the	I.EFL.1.1.1. Learners can	<p>1. With the help of a family member, you watch the following video. / Con la ayuda de un familiar, mira el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=zZzo4FyXRkM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar consultas al docente en caso de dudas.

	<p>numbers 0-9 when counting different object in class.</p>	<p>understand familiar words, and simple instructions about their own surroundings (I.3)</p>	<p>2. Listen and color the numbers from 6 to 10 in English. / Escucha y colorea las palabras del 6 al 10 en Inglés.</p> <p>SIX – SEVEN – EIGHT – NINE - TEN</p> <p>3. Count and color the candy. / Cuenta y colorea los dulces.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de realizar las actividades el estudiante debe de ver los videos. • Es necesario que el estudiante tenga la tutoría de un familiar que le oriente como realizar las actividades.
<p>CURRICULUM ADAPTED TO THE SCHOOL EMERGENCY DUE TO THE COVID -19 PANDEMIC</p>				
<p>Prepared by</p>		<p>Revised by</p>		<p>Approved by</p>
<p>Teacher: LIC. ESTELA PACHECO BERNAL</p>		<p>Teacher: LIC. ESTELA PACHECO BERNAL</p>		<p>Director: LIC. ERCILIA HENRIQUEZ</p>
<p>Signature:</p> 		<p>Signature:</p>		<p>Signature:</p>
<p>Dates: 13/08/2021</p>		<p>Dates: 13/08/2021</p>		<p>Dates: 13/08/2021</p>

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec