



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

**Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes
de 4to grado de secundaria en el distrito de Independencia,
Lima, 2021.**

Caso de estudio: Adaptación en el espacio doméstico de los
estudiantes de la Institución Educativa Privada La Inmaculada
Concepción en la Urbanización El Volante

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Arquitecto

AUTORES:

Ramos Quio, Julio Manuel (ORCID:0000-0002-7812-4957)

Rengifo Silva, Jesús Abraham (ORCID:0000-0001-6257-9917)

ASESORA:

Mag. Arq. Chincaro Miljanovich, Siljha Alicia (ORCID:0000-0003-4598-2194)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Agradecimiento

En agradecimiento a nuestros padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido de orgullo y privilegio ser sus hijos, son los mejores padres.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	10
3.3. Escenario de estudio	10
3.4. Participantes	11
3.5. Técnicas e instrumentos de toma de datos	12
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de la Información:	16
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Variables de estudio.....	10
Tabla 2. Población y muestra de estudio.....	12
Tabla 3. Validez de expertos.....	(Ver Anexo 1 y 9)
Tabla 4. Valoración de la fiabilidad de ítems según el coeficiente alfa de Cronbach.....	(Ver Anexo 1)
Tabla 5. Resultados de cuestionario – Prueba Piloto.....	(Ver Anexo 13)
Tabla 6. Resultados de ficha de observación – Prueba Piloto.....	(Ver Anexo 13)
Tabla 7. Resultados de cuestionario – Muestra.....	(Ver Anexo 16)
Tabla 8. Resultados de ficha de observación – Muestra.....	(Ver Anexo 16)

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1. Grado de satisfacción de cuestionario.....	18
Gráfico 2. Ítem 1 de cuestionario.....	19
Gráfico 3. Ítem 2 de cuestionario.....	19
Gráfico 4. Ítem 3 de cuestionario.....	19
Gráfico 5. Ítem 4 de cuestionario.....	20
Gráfico 6. Ítem 5 de cuestionario.....	20
Gráfico 7. Ítem 6 de cuestionario.....	20
Gráfico 8. Ítem 7 de cuestionario.....	21
Gráfico 9. Ítem 8 de cuestionario.....	21
Gráfico 10. Ítem 9 de cuestionario.....	21
Gráfico 11. Ítem 10 de cuestionario.....	22
Gráfico 12. Ítem 11 de cuestionario.....	22
Gráfico 13. Ítem 12 de cuestionario.....	22
Gráfico 14. Ítem 13 de cuestionario.....	23
Gráfico 15. Ítem 14 de cuestionario.....	23
Gráfico 16. Ítem 15 de cuestionario.....	23
Gráfico 17. Ítem 16 de cuestionario.....	24
Gráfico 18. Ítem 17 de cuestionario.....	24
Gráfico 19. Ítem 18 de cuestionario.....	24
Gráfico 20. Ítem 1 de ficha de observación.....	25

Gráfico 21. Ítem 2 de ficha de observación.....	25
Gráfico 22. Ítem 3 de ficha de observación.....	25
Gráfico 23. Ítem 4 de ficha de observación.....	26
Gráfico 24. Ítem 5 de ficha de observación.....	26
Figura 1. Fórmula para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach...(Ver Anexo 1)	
Figura 2. Esquema de confiabilidad.....	16

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo. Con respecto a la metodología, la investigación fue de tipo básica correlacional y diseño no experimental de corte transversal y enfoque cualitativo y una muestra de 15 estudiantes de nivel secundario en Lima, Perú 2021, con edades entre 15 y 16 años. Como instrumentos se empleó el Cuestionario con el propósito de evaluar el nivel de satisfacción hacia las variables de estudio, asimismo se empleó una Ficha de observación del espacio doméstico de los estudiantes con el propósito de identificar la adaptación del espacio de estudio adecuado para el aprendizaje significativo de los estudiantes. Siendo estos instrumentos validados mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con un puntaje de 0.835, lo cual pertenece a una valoración buena. Los resultados reflejaron que el uso de los recursos digitales se relaciona con el aprendizaje significativo. Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que existe evidencia cualitativa que permite determinar que los Recursos Digitales tiene relación con el Aprendizaje Significativo en la adaptación del espacio de estudio de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”.

Palabras clave: Recursos Digitales, Aprendizaje Significativo, Adaptación Social, TIC, Vivienda.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between Digital Resources and Meaningful Learning. Regarding the methodology, the research was of a basic type and a non-experimental cross-sectional design and qualitative approach and a sample of 15 high school students in Lima, Peru 2021, aged between 15 and 16 years. As instruments, the Questionnaire was used in order to evaluate the level of satisfaction towards the study variables, an observation sheet of the domestic space of the students was also used in order to identify the adaptation of the study space suitable for meaningful learning of the students. These instruments being validated by Cronbach's Alpha coefficient with a score of 0.835, which belongs to a good assessment. The results reflected that the use of digital resources is related to meaningful learning. It is concluded according to the results obtained that there is qualitative evidence that allows determining that Digital Resources is related to Meaningful Learning in the adaptation of the study space of 4th grade students of the Private Educational Institution "La Inmaculada Concepción".

Keywords: Digital Resources, Meaningful Learning, Social Adaptation, ICT, Housing.

I. INTRODUCCIÓN

Ante la crisis sanitaria por COVID-19 la Organización Mundial de la Salud (2020) exhortó que todos los países guarden distanciamiento social como una de las medidas de bioseguridad para evitar la propagación de este virus tan nocivo para la salud. Estas medidas repercutieron en sector salud, comercial como también en el sistema educativo en el Perú y ahora los estudiantes tendrían que adaptar su espacio doméstico para la realización de sus labores académicas fuera de las aulas. Asimismo, siendo también una problemática, “el miedo por parte de los menores de edad por causa de la incertidumbre y del encierro en casa pueden hacer que sea difícil para las familias mantener un estado de calma lo cual se necesita que se sientan seguros, mantengan rutinas saludables, controlen sus emociones, etc. (Cross, 2020) afirmado por parte de la organización Healthy Children.

En las localidades de la ciudad más del 70 % de estudiantes son de familias con escasos recursos, lo cual significa que implementar las clases en su hogar sería afrontar una situación complicada, por la tecnología, infraestructura y conectividad a internet en las clases virtuales (Villafuerte, 2020) afirmado por parte del Instituto para el Futuro de la Educación de Monterrey, estando en un país de características sociales similares a Perú. Lo cual, cabe precisar que, a nivel nacional en Perú, acceder a equipos electrónicos e internet cuenta con el 62.9 % para viviendas en Lima Metropolitana que disponen con banda a internet, el 52.00 % cuenta con su computadora. El porcentaje varía considerablemente en áreas rurales, únicamente el 5.9 % de viviendas cuenta con servicios “básicos y técnicos” (INEI, 2019).

Por otro lado, lo que demanda adaptación virtual en el ámbito educativo, cabe mencionar que: “La ilusión de que las TIC podían ser la llave para resolver gran parte de los problemas educativos y para dar un rápido impulso a la calidad de la enseñanza se ha ido desvaneciendo ante los grandes retos pendientes y la dificultad de modificar la organización de las escuelas y la forma de enseñar de los profesores” (Cerneiro, Toscano y Díaz, 2021, p. 11)

Sin embargo, en los últimos años se masificaron el uso de las redes sociales y recursos digitales, el internet ha permitido distintas series de cambios positivos, y hoy en día basándonos en los problemas causados por el COVID-19, distintos estudiantes han transformado el aprendizaje clásico por un aprendizaje significativo en la adaptación virtual de una manera formal como informal, asimismo, de manera guiada como autónoma. Esto conlleva que los estudiantes requieren de asociar ciertas habilidades y conocimientos previos de su aprendizaje; y ante todo reajustar y/o reconstruir los recursos de aprendizaje en esta modalidad y espacio virtual para desarrollar un aprendizaje significativo. En la actualidad los Recursos Digitales o también llamadas las Tecnologías de la Información y la Comunicación han tomado un rol protagónico y prescindible en la educación virtual y en la adaptación del espacio doméstico de cada estudiante las cuales han ido innovando para esta nueva modalidad.

Por todo lo mencionado, la formulación del problema general se dio de la siguiente manera: ¿De qué manera los Recursos Digitales se relacionan en el Aprendizaje Significativo de estudiantes de 4to año de secundaria en la Institución Educativa Privada Inmaculada Concepción, Lima, 2021?; Asimismo, en los objetivos específicos fueron: ¿De qué manera los programas de computación tienen relación con las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”, Lima, 2021?; el segundo: ¿De qué manera las plataformas virtuales se relacionan con la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”, Lima, 2021? y para finalizar: ¿De qué manera la accesibilidad en el espacio de una vivienda se relaciona con la estrategia en experiencias del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”, Lima, 2021?

El presente estudio se justifica y es conveniente de realizar, ya que permitirá determinar si los elementos de los Recursos Digitales usados por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción” les

permite desarrollar el Aprendizaje Significativo, es decir, con el estudio de estas variables de investigación se logrará, en efecto, afirmar que los Recursos Digitales permiten el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de secundaria. O desde otra perspectiva, conocer, si el uso de los Recursos Digitales no permite el Aprendizaje Significativo en los estudiantes, para así, continuar indagando a futuro otros aspectos de este tema de investigación. En el ámbito social, el presente estudio se justifica, debido a que, observa una realidad educativa que ha desafiado a la adaptación del espacio doméstico de los estudiantes mediante los recursos digitales para su aprendizaje significativo.

La justificación teórica del presente estudio radica que en el ámbito educativo pretende proporcionar aportes teóricos a las variables de la relación de los Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo, los cuales pueden ser referidos en otras investigaciones que se han realizado de temática similar y de otra perspectiva. En la coyuntura actual se hace imprescindible conocer la repercusión que ha tenido en la modalidad virtual el manejo de la variedad de Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción” en el distrito de Independencia, 2021.

La justificación práctica del presente estudio es mediante los aportes directos de los Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en los logros académicos de los estudiantes de 4to grado de secundaria la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción” en el distrito de Independencia, 2021. Esto significa un abordaje dentro de la gama de Recursos digitales como por ejemplo lo que se pudieron aprovechar desde un espacio físico limitado, para desarrollar el aspecto cognitivo que implica el Aprendizaje Significativo. Finalmente, el presente estudio muestra su justificación metodológica mediante las técnicas e instrumentos, metodología y procedimientos aplicados una vez que se demuestre que son válidos y fiables, ya que se pueden utilizar en otros estudios de casos similares. Es así, que el tema de investigación planteado resulta relevante al determinar la relación de los Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo.

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to año de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”, Lima, 2021. Los objetivos específicos fueron determinar el vínculo entre los programas de computación y las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo, el segundo: determinar el vínculo entre las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo y finalmente determinar la relación entre la accesibilidad del espacio de una vivienda y estrategia en experiencias del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para el marco teórico del presente estudio se hizo la revisión de estudios similares al tema de investigación, tanto del entorno internacional y nacional.

En cuanto a los antecedentes internacionales desde la perspectiva del caso de estudio de la investigación: Adaptación del espacio doméstico, se obtuvo a Quesada (2019) la cual en su artículo su objetivo fue el de evaluar el estado actual de las instalaciones físicas del espacio de estudio en las escuelas públicas del centro de Vietnam y analizar sus efectos socioemocionales para facilitar la accesibilidad en el aprendizaje real. La metodología es mixta y tipo exploratorio, descriptivo tanto de los componentes físicos de la arquitectura del entorno escolar como las interacciones del aula que tienen un impacto directo en el aprendizaje. Las herramientas utilizadas para recopilar información fueron observaciones y encuestas participativas para líderes escolares, docentes y estudiantes. El autor concluye que con la información obtenida se considera un aporte adecuado de evaluación para que las autoridades educativas locales y los educadores reflejen y faciliten la mejora estrategia continua del espacio educativo utilizado en cada centro de aprendizaje. Así también Villanueva (2019) en su tesis menciona que la arquitectura contemporánea está en la necesidad de ser versátil, flexible y con la capacidad de reinventarse. De cómo la neurociencia puede aportar en la modificación de un espacio para el aprendizaje de un niño.

Desde la perspectiva de las variables de investigación se obtuvo a Venegas (2017) en su tesis de doctorado su objetivo fue valorar el programa de matemáticas avanzado en estudiantes escolares en recursos digitales de calidad y analizando su impacto en el aprendizaje, la satisfacción y motivación de los estudiantes. Dicha investigación demuestra que el uso de estos recursos hace que el aprendizaje sea más agradable y motivado para el aprendizaje. Existe un fuerte incentivo para utilizar los recursos de las TIC para demostrar que los estudiantes aprecian positivamente el plan de estudios y los recursos digitales.

Así también a Olaya y Ramírez (2015) el título de su artículo “Después de las huellas de la enseñanza significativa, lo alterno y la novedad en el conocimiento y la práctica educativa” el objetivo es analizar el planteamiento de relaciones entre el saber y la práctica pedagógica, como son las experiencias escolares de qué manera se expresa, tomando en cuenta que son de múltiples maneras, entre ellas las experiencias que se denominan significativas, innovadoras y alternativas. Los autores justifican que bajo los problemas de estudio en los alumnos es importante observar y desarrollarlas. La investigación fue de enfoque cualitativo, hipotético inductivo, ya que se realizó la investigación en función documental, para mejores datos se analizaron a 65 estudiantes universitarios de la Universidad Católica Lumen Gentium. Se concluye mencionando que la tecnología, política y la cultura, son contextos que deben ser comprendidos para una mejora continua.

En cuanto a los antecedentes nacionales, desde la perspectiva del caso de estudio de la investigación: Adaptación del espacio doméstico, se obtuvo a Vargas (2020), en su artículo investigado el objetivo fue analizar la problemática de la enseñanza del diseño de viviendas en la educación superior durante el COVID-19. Para ello, como parte de la nueva orientación introducida tras la pandemia de Covid19, se analizaron varios casos de estudio para entender la problemática habitacional a nivel general y las condiciones en las que se enfoca este tema. Por ello, el punto de partida es analizar las viviendas en el norte de Lima, para analizar las enseñanzas que se ofrecen en la educación superior y brindar explicaciones de expertos que trabajan en el problema. Su investigación arquitectónica tiene como objetivo formar personas capacitadas y capaces de comprender la importancia real

de esta situación y de proponer soluciones alternativas. Finalmente, se puede concluir en que los principales problemas que agravan la informalidad son la vulnerabilidad y la habitabilidad, que son dos parámetros que deben determinar la seguridad física de la vivienda y sus servicios básicos.

Desde la perspectiva de las variables de investigación se obtuvo a Orihuela (2019) en su tesis de maestría “Diseño de herramientas digitales para el estudio de ciencias exactas, fundado en el enfoque que justifica aplicar los recursos tecnológicos, para el sexto grado de educación primaria de la IE PNP Alfz. Mariano Santos Mateos de la ciudad de Tacna.” La meta es, comprometer las TIC en la institución. Justificando que, prometen varias herramientas que activan en el estudiante las ganas de indagar y propulsar tener comunicación con ellas, estimulando la fascinación en su uso, sustrato básico y poder lograr nuevas habilidades. La metodología es cualitativo representativo. El autor concluye mencionando en crear herramientas tecnológicas como estrategia lúdica, estimula fuertemente la formación del estudiante en la presente área del conocimiento, las herramientas digitales que son objeto de este estudio son para el campo de las matemáticas.

Zabalaga (2017) en su tesis de grado” Vinculo del uso de Internet y percepción lectora por alumnos de 5to de secundaria, secciones "A" y "E" de la Institución teniente coronel Pedro Luis Gallo Espinar, Cusco 2017”. Su objetivo fue encontrar vinculación en el uso del Internet y la comprensión lectora entre los estudiantes. Justificando que, En las secciones “A” y “E” de la escuela, ¿cuál es el vínculo del uso de Internet y la percepción lectora? La metodología es cualitativo descriptivo. El autor concluye mencionando que se preparó un estudio relacionado y se analizó la puntuación media de los dominios de comunicación en la capacidad "Comprensión de los textos escritos en la sección A y sección E. Rodríguez (2018) en su estudio sobre "El uso de la pizarra digital para temas pedagógicos en la educación del idioma inglés hasta 5º grado en Educación Primaria en el Colegio San Agustín" - Pimentel 2016“. El objetivo es definir el vínculo de la pizarra interactiva en la enseñanza del inglés y cómo interfiere con el desarrollo del aprendizaje, mejora la atención de los estudiantes y la participación en clase.

Justificando que, Contenido interactivo desarrollado por educadores como jcllc, scratch, prezi, wix, etc. La metodología es cualitativo descriptivo. El autor concluye mencionando que, de esta manera, alcanzando mejorar y optimizar la educación en inglés a través de contenido interactivo, crea un aula tradicional, un aula técnica que se adapta a la era tecnológica que los estudiantes están viviendo hoy.

Castilla (2020) en su artículo investigado “Recursos digitales y redes en orientación” el objetivo es, el interés y la necesidad de apoyarse en un aprendizaje a través de recursos digitales. Justificando que, centros escolares, profesores, alumnos no han tenido más remedio que buscar nuevos recursos online para continuar en lo posible con el proceso educativo de tantos y tantos alumnos. La metodología es cualitativo descriptivo. Los autores concluyen mencionando que el profesorado y del déficit en cuanto a recursos digitales, nos encontramos con que muchos alumnos encuentran dificultades en el acceso, ya sea por falta de conexión o de competencia digital. No todos los hogares están “conectados”. Valarezo (2018) en su investigación: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo para el idioma de inglés”. El estudio se realizó con el objetivo de incentivar a profesores y alumnos a utilizar un entorno de aprendizaje interactivo y a utilizar recursos digitales que puedan tener un impacto positivo en el procedimiento de aprendizaje para innovar en la enseñanza. Este estudio es descriptivo, bibliográfico, educativo, filosófico, técnico y jurídico. Los hallazgos han arrojado valiosas sugerencias de solución a las dificultades en la investigación.

Seguidamente, se dan a conocer las principales teorías sobre las variables que aborda el presente estudio. Respecto a los Recursos Digitales (García, 2010) refiere que es una información que se caracteriza por estar guardado en una computadora y a la cual se puede acceder de manera directa o mediante acceso remoto, donde nos da ciertos programas de uso, así mismo complementar este método tecnológico mediante imágenes generadas por plataformas virtuales generados por el ordenador donde los usuarios pueden interactuar con una mezcla de un mundo virtual de forma natural, por medio de una accesibilidad a estos espacios servicios y equipamientos. En otras palabras, la averiguación del mundo real en el entorno del usuario se transforma en digital e interactiva, (Tapia, 2008).

Esta es una de las tendencias de uso muy necesarias e importantes en los aspectos relacionados con la formación (Cabero, 2017). Los recursos digitales para la formación académica, se establece que sirve de apoyo al proceso educativo. (Espinoza, 2017)

Hoy en día los recursos digitales generan un impacto importante en la sociedad estudiantil así lo menciona: “Los recursos digitales (RD) Se presenta como una tecnología que combina de manera armónica la información física y digital con la colaboración de los usuarios en tiempo real a través de diversos medios técnicos.” (Barroso, 2019) Las subcategorías de la variable constan en Programa: un programa es una asociación de pasos naturales escritos en un lenguaje de programación que le permite realizar una determinada tarea. Los programas suelen tener una interfaz de usuario, un medio visual de interactuar con la aplicación. para diferentes campos estudiantiles. (Cilsa, 2017). Plataforma virtual: puede visualizar diferentes escenarios virtuales en todos los segmentos. Siempre que sea necesario, independientemente del campo, puede crear una plataforma para satisfacer esa necesidad. La plataforma analiza, interactúa y utiliza herramientas para alcanzar sus objetivos. (Giraldo, 2020) Accesibilidad: Cualquier persona puede acceder, manejar dentro de un espacio virtual y asimismo interactúa por medios tecnológicos, equipamientos en igualdad de circunstancia a los demás. (Alonso, García y Gallego, 2017)

El Aprendizaje Significativo son ideas simbólicas que interactúan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, más que de forma arbitraria. Los nombres no son literales, ni arbitrarios en el sentido de que no interactúan con las ideas precedentes, pero ya existe un determinado conocimiento relevante en la estructura cognitiva del aprendiz. (Ausubel, 1918, p.30). Es una virtud de la acomodación, una organización que modifica su estructura para acomodar nuevas adquisiciones cuando se designa como un "cambio en el patrón de asimilación bajo la influencia del entorno externo aplicable". (Piaget, 1967, p. 18), (Bautista Guerrero, M. V., & Paguay Lara, Y. I. 2012)

Dentro de las subcategorías consta en Tipología: Tiene como principal objetivo encontrar parentescos o enlaces estructurales entre cosas y tratar de crear una etimología común que constituya fenómenos diferentes. (Steingruber, 2018) Competencias: Es conocimiento, habilidades, actitudes y carácter. Por tanto, la competencia es la forma de resolver correctamente una tarea en un contexto definido, utilizando todos los recursos del individuo, como habilidades, conocimientos y experiencia. La asistencia y los logros varían según el contexto y el proceso de aprendizaje. (Magisterio, 2020) Estrategias: Un plan para solucionar el problema. La suma de actos que se planean para tomar decisiones y lograr el mejor resultado posible. Esta estrategia tiene como objetivo lograr un objetivo siguiendo un patrón de acción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El presente estudio correspondió a una investigación básica correlacional, porque ha sido orientada a conocer las variables como son los Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo. “Se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia”. (Nieto, 201)

Diseño del estudio:

El diseño que logró explicar el alcance de este estudio, fue el de no experimental la cual se describe como “la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (Agudelo, G., Aigner, M., & Restrepo, J. R., 2008). Así como de corte transversal, porque se recoge la información solo una vez. De enfoque cualitativo considerando la modificación constante para interpretar la realidad, la cual, “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L., 2018)

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

VARIABLES DE ESTUDIO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ESCALA PARA LA MEDICIÓN
Recursos Digitales	Programas	Programas de computación	Nominal
		Programa de taller de dibujo	
		Programa de teorías	
	Plataformas virtuales	Interacción	Nominal
		Gamificación	
		Herramientas	
	Accesibilidad	Equipamiento	Nominal
		Espacio	
		Servicio	
Aprendizaje Significativo	Tipologías	Representaciones	Nominal
		Conceptos	
		Preposiciones	
	Competencias	Conocimientos	Nominal
		Habilidades	
		Actitudes	
	Estrategia	Evaluación	Nominal
		Adquisición de información	
		Experiencias	

Tabla N° 1 Variables de estudio

Fuente: Elaboración según la Guía de Productos Observables UCV

3.3. Escenario de estudio

El presente estudio tuvo como escenario un entorno físico en el espacio doméstico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción” en la Urbanización El Volante en el distrito de Independencia, Lima 2021, la cual cada estudiante ha podido adaptar su espacio de estudio en su dormitorio o comedor o sala

principalmente, según la capacidad de adaptación de su espacio doméstico. El ambiente social es de vínculo familiar (padre, madre, hermanos, etc.) Con edades comprendidas entre 15 y 16 años de edad y de géneros Masculino y Femenino. El nivel socio-económico se encuentra en medio bajo según el Censo de Población y Vivienda 2017 y los Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel Manzanas 2020 (INEI, 2020, pp.3,28). Cabe mencionar que los estudiantes acceden a sus clases virtuales y a los recursos digitales designados por la institución educativa mediante dispositivos electrónicos como celular, tablet, laptop, computadora de escritorio. Dichos recursos digitales son obtenidos de manera formal mediante la organización y coordinación del docente y el estudiante como también de manera informal por el mismo estudiante de manera autónoma con el acceso a internet en páginas web, aplicaciones móviles, plataformas virtuales.

3.4. Participantes

El presente estudio tuvo como participantes a 15 estudiantes del 4to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción” en Independencia, 2021. Los cuales 8 son hombres y 7 son mujeres. Se eligió a todos los estudiantes que integran al 4to grado de secundaria, la cual corresponde a una única sección de cuarto grado en la institución educativa. Se realiza en turno mañana y cabe precisar que el presente año académico 2021 se ha realizado en su totalidad en modalidad virtual. Asimismo, se presentó un cambio de la realidad de la muestra las cuales en el primer semestre anual fueron 17 estudiantes **(Ver Anexo 10)**, y en el segundo semestre anual 2 estudiantes se retiraron de la institución educativa previo a las mediciones programadas. Estos cambios se dieron a conocimiento de los investigadores a través del coordinador académico de la institución educativa. Sin embargo, a pesar del cambio de realidad de la muestra, la investigación mantiene el rango de participantes para la toma de información.

Grado	Alumnos
4to	15

Tabla N° 2 Población y Muestra de estudio

Fuente: Elaboración propia, 2021

Criterios de inclusión:

Teniendo en cuenta al grado de 4to año de secundaria debido a las experiencias curriculares que desarrollan, las cuales se dan de manera práctica tomando en cuenta la formación recibida en grados anteriores

Sexo: Hombres y mujeres.

Edades comprendidas entre 15 y 16 años de edad, en su espacio doméstico de cada estudiante.

Cursen el 4to grado de secundaria.

Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción” Distrito Independencia, 2021.

3.5. Técnicas e instrumentos de toma de datos

Técnicas

Existen muchas formas y métodos de recopilación de información, pero el propio autor según (Arias, 2006), nos señala que las herramientas son los medios físicos utilizados para recopilar y almacenar datos.

Técnica de la encuesta: Una encuesta es un vehículo de información para una serie de preguntas sobre una o más variables medidas. (Arias, 2012).

Técnica de observación: Es un método que consiste en visualizar o capturar sistemáticamente los hechos de fenómenos y situaciones que ocurren en el mundo natural o en una empresa de un vistazo. Se usará el método de observación tomando una foto como evidencia del espacio de los estudiantes durante el desarrollo de su sesión de clase. (Arias, 2012)

Para la investigación se encuestará a los participantes que viven en el distrito de Independencia perteneciente a la Institución Educativa Privada Inmaculada Concepción.

Instrumentos

Instrumento 1 (Ver Anexo 7)

Ficha Técnica:

Nombre del instrumento: Cuestionario de Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo

Autores: Ramos Quío Julio Manuel, Rengifo Silva Jesús Abraham

Procedencia y año: Lima- Perú (2021)

Objetivo: Evaluar el nivel de satisfacción hacia las variables de estudio

Tipo de aplicación: Individual

Duración: 15 minutos

Componentes o estructura: bidimensional

Número y tipo de ítems: Este instrumento contó con 18 ítems con opciones de respuesta de estilo Likert y cada factor tiene 5 opciones de solución de la siguiente manera:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Totalmente en desacuerdo tiene un puntaje de 1, en desacuerdo un puntaje de 2, Ni de acuerdo, ni en desacuerdo un puntaje de 3, de acuerdo un puntaje de 4, totalmente de acuerdo un puntaje de 5.

Instrumento 2 (Ver Anexo 8)

Ficha Técnica:

Nombre del instrumento: Observación del espacio domestico del participante

Autores: Ramos Quío Julio Manuel, Rengifo Silva Jesús Abraham

Procedencia y año: Lima- Perú (2021)

Objetivo: Identificar la adaptación del espacio de estudio adecuado para el aprendizaje significativo de los estudiantes

Tipo de aplicación: Individual

Duración: 15 minutos

Componentes o estructura: unidimensional

Número y tipo de ítems: Este instrumento contó con 5 ítems, con opciones de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem consta de dos elecciones de respuesta, como: 1) SI y 2) NO

Para las pruebas de aptitud positivas, las puntuaciones comienzan de 2 a 1 punto, menos las pruebas negativas (1 a 2 puntos).

3.6. Procedimiento

El presente estudio utilizó como instrumentos de medición un cuestionario y una ficha de observación. Se inició realizando una reunión con los participantes por medio de Zoom, la cual cada uno bajo el consentimiento de sus padres permitía la observación de su espacio de estudio. **(Ver Anexo 15)**

Para recoger información a través de la ficha observación fue necesario que el investigador inicie con las respectivas diligencias con los directivos del colegio Inmaculada Concepción **(Ver Anexo 4)** para que se pueda realizar la investigación en dicha institución. Una vez se obtuvo el permiso respectivo, se habló con los tutores para coordinar los procedimientos y fecha de encuesta y observación. Ya en el día de evaluación, los investigadores estuvieron presentes en las clases virtuales por medio de Zoom por lo que se pidió encarecidamente a los estudiantes con la ayuda de sus padres el llenado del cuestionario y para la toma fotográfica virtual al espacio de estudio del

menor. Cabe resaltar que los datos a través de una ficha de observación servirán para obtener elementos de juicio, la observación indirecta es el plan, se llevó a cabo utilizando equipos como celular, computadora y laptop. En el trabajo de investigación se observó y se tomó una captura de pantalla a los participantes en su espacio de estudio que se desarrollará durante su clase virtual.

3.7. Rigor científico

Validez

En general, la validez hace referencia a la medida de un instrumento que mide realmente las variables que desea evaluar. (Fernández, Hernández y Baptista, 2014). La validez se refiere a la capacidad del método de investigación para responder a las preguntas planteadas. (Rusque, 2007)

Esta escala de los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo de estudio será sometida a criterio de grupo de expertos, integrado por Magister y Doctora en educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes informaron acerca de la aplicabilidad de la ficha de observación y el cuestionario de la presente investigación.

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para cada una de las variables y sus correspondientes dimensiones, con una muestra de 15 estudiantes. Luego se procesará los datos, haciendo el uso del programa estadístico SPSS versión 22.0.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α : Alfa de Cronbach

K: Recursos digitales y Aprendizaje Significativo

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

Figura 2. Esquema de confiabilidad

Por ende, el cálculo de la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach resultó ,762 indicando que el instrumento de recursos digitales tiene un nivel aceptable para ser aplicado en la muestra investigada. Asimismo, para el instrumento de aprendizaje significativo, se observó que el cálculo de la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach resultó ,749 indicando que el instrumento tiene un nivel aceptable para ser aplicado en la muestra investigada.

3.8. Método de análisis de la Información:

El presente estudio fue inductivo debido a que la información que se obtuvo sirve para describir la realidad de nuestra unidad de análisis por lo tanto la metodología es para el enfoque cualitativo. La información que se obtuvo en el estudio ha provenido de los participantes, considerando cualidades y características adecuadas, se emplearán variables nominales y da razón por el tipo de proceso de información. Los resultados se mostrarán mediante herramientas digitales en una comunicación sincrónica y asincrónica. **(Ver Anexo 16)**

El análisis de datos se realizó mediante el conteo de las respuestas de cada cuestionario de los participantes la cual se recibió de forma digital mediante el formato original de envío, Word, PDF o mediante una fotografía, o mediante escáner fotográfico. Los datos contabilizados fueron registrados con el uso del programa Excel y analizados estadísticamente en el mismo.

3.9. Aspectos éticos

La ética en el presente estudio se realizó con los estándares marcados por el diseño de estudio no empírico de la Universidad César Vallejo. Donde se recopilan los datos que se necesita trabajar con los participantes mencionados, por lo que se ha mantenido el respeto hacia los participantes al momento de aplicar los instrumentos, que serán aplicados los valores como el respeto de la libre expresión de cada uno de los participantes encuestados y la no manipulación de los datos en el desarrollo.

Finalmente, la ética en el presente estudio también involucró el respeto por la propiedad intelectual de otros autores, siendo indispensable y necesario el uso de citas y referencias, de las cuales ha sido redactadas bajo las normas de la (American Psychological Association [APA], 2020).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Se pudo observar que la prueba de confiabilidad del instrumento, el cual se aplicó 14 estudiantes, tuvo como el resultado de las preguntas relacionadas a ambas variables mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach es de 0.835, lo cual pertenece a una valoración buena, por lo tanto, se pudo concluir que el instrumento referido a las variables de Recursos Digitales y Aprendizaje Significativo.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	14	100.0

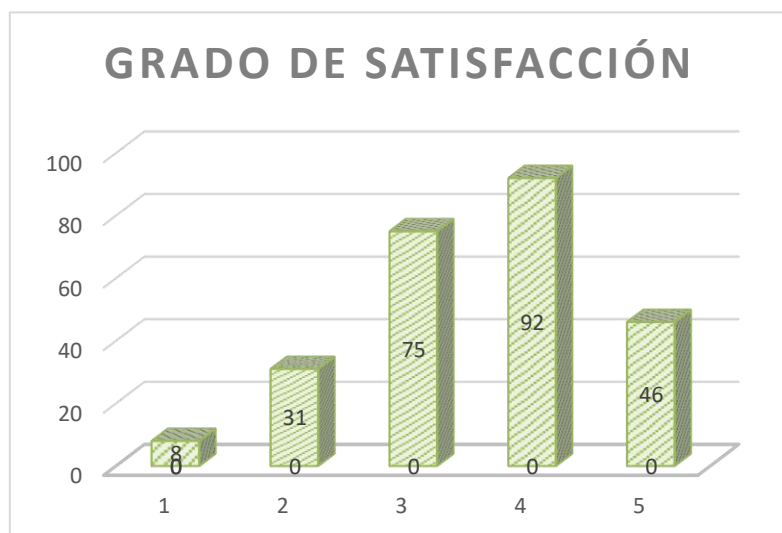
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

b.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.835	18

LEYENDA 1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo



Se observó a través del gráfico que el grado de satisfacción que revela el cuestionario aplicado es mayoritariamente de acuerdo y un muy bajo índice en muy en desacuerdo.

Gráfico 1 – Grado de Satisfacción

CUESTIONA Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

1. CONSIDERAS QUE EL PROGRAMA DE EXCEL QUE DESARROLLAS EN COMPUTACIÓN ES UNA BUENA HERRAMIENTA DE USO EN TUS CLASES VIRTUALES

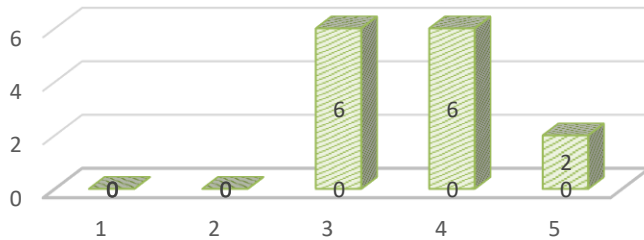


Gráfico 2 Ítem 1

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 6 de ellos indica Ni de acuerdo, ni en desacuerdo así mismo estar de acuerdo y 2 de ellos totalmente de acuerdo en considerar que el programa Excel que desarrolla en computación es una buena herramienta de uso en sus clases virtuales.

2. CONSIDERAS QUE LOS PROGRAMAS DE TALLER DE DIBUJO EN PAINT SON RECOMENDABLES EN ESTA NUEVA MODALIDAD VIRTUAL

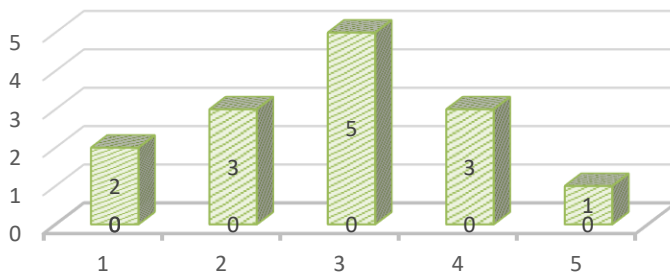


Gráfico 3 Ítem 2

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 2 de ellos indican estar muy en desacuerdo, 3 de ellos en desacuerdo, 5 de ellos ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 3 de ellos de acuerdo y 1 de ellos totalmente de acuerdo en considerar que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendables en esta nueva modalidad virtual.

3. CREES QUE EL PROGRAMA WORD ES SUFICIENTE PARA PODER DESARROLLAR LOS TRABAJOS REQUERIDOS POR EL DOCENTE

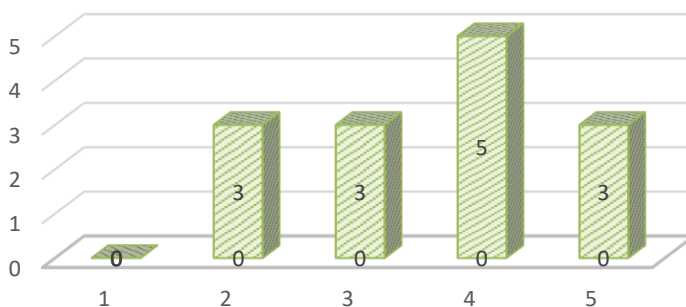


Gráfico 4 Ítem 3

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 3 de ellos indica estar en desacuerdo asimismo ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 5 de ellos de acuerdo y 3 de ellos totalmente de acuerdo en creer que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente.

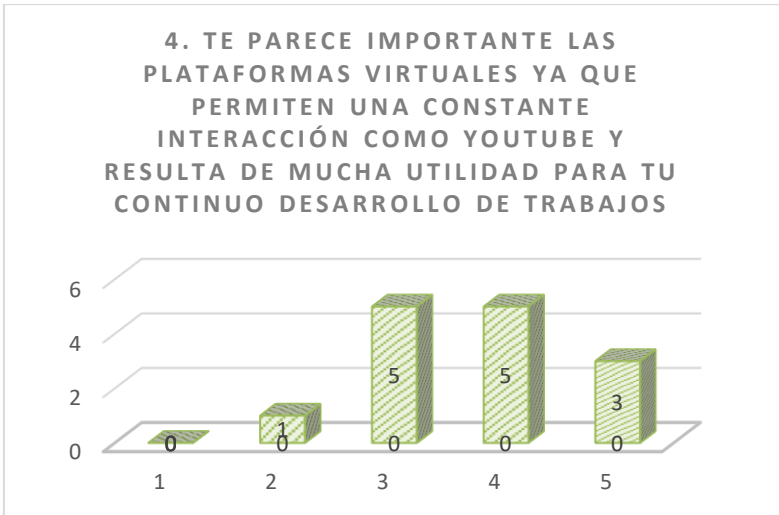


Gráfico 5 Ítem 4

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica estar en desacuerdo, 5 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 5 de ellos de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo que les parece importante las plataformas virtuales ya que permiten una constante interacción como Youtube y resulta de mucha utilidad para su continuo desarrollo de trabajos.

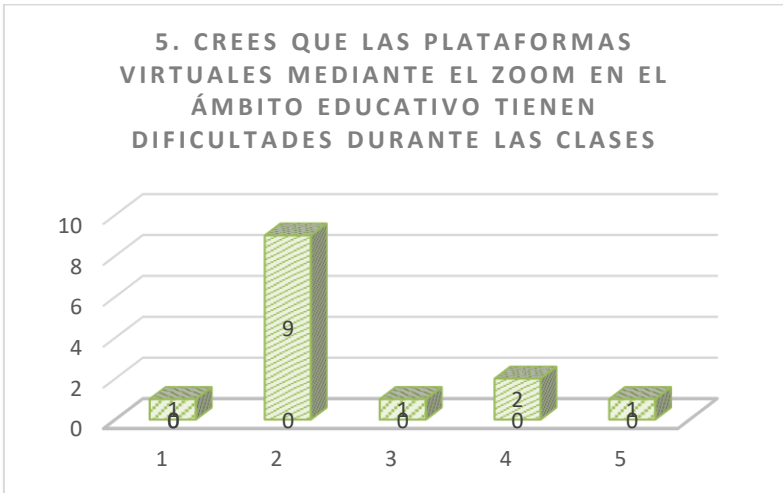


Gráfico 6 Ítem 5

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica estar muy en desacuerdo, 9 en desacuerdo, 1 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 2 de acuerdo y 1 totalmente de acuerdo en creer que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases.

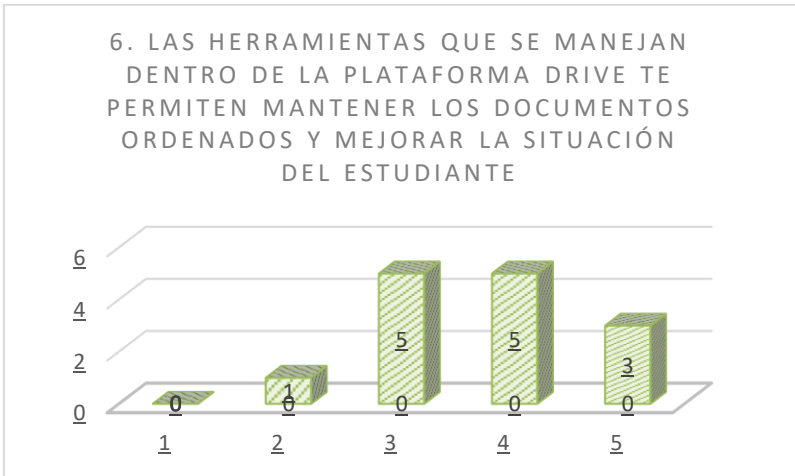


Gráfico 7 Ítem 6

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica estar en desacuerdo, 5 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 5 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma drive les permiten mantener documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante.

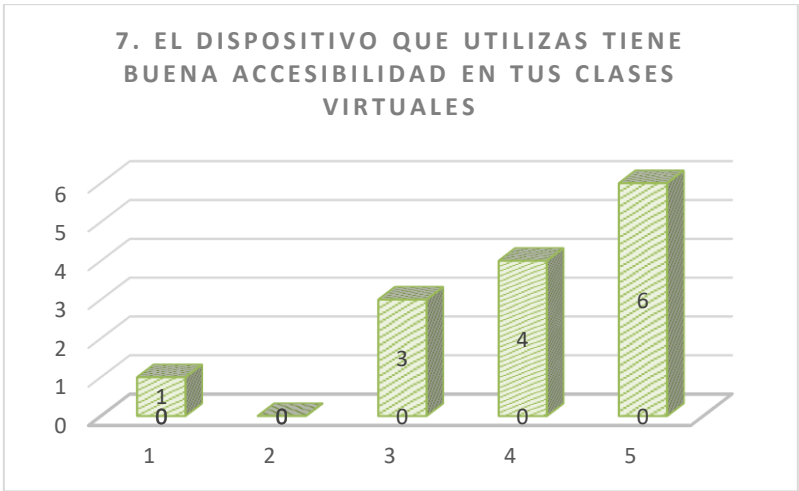


Gráfico 8 Ítem 7

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica estar muy en desacuerdo, 3 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo que el dispositivo que utilizan tiene buena accesibilidad en sus clases virtuales.

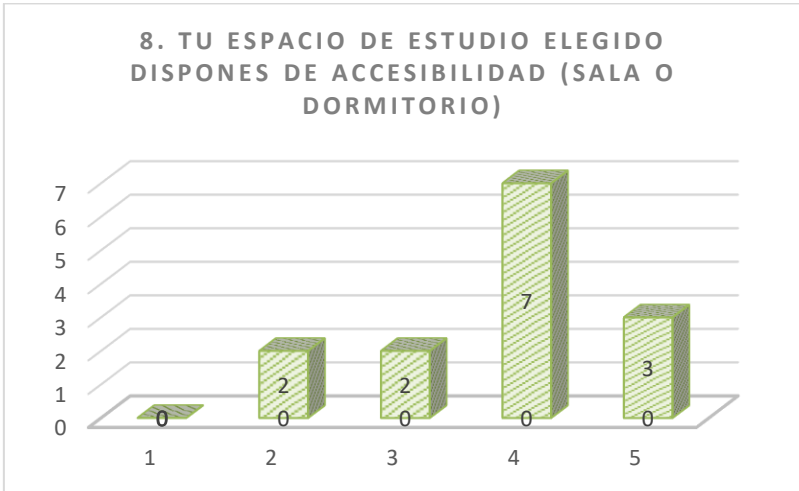


Gráfico 9 Ítem 8

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 2 de ellos indican estar en desacuerdo, 2 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 7 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo que el espacio de estudio elegido es accesible.

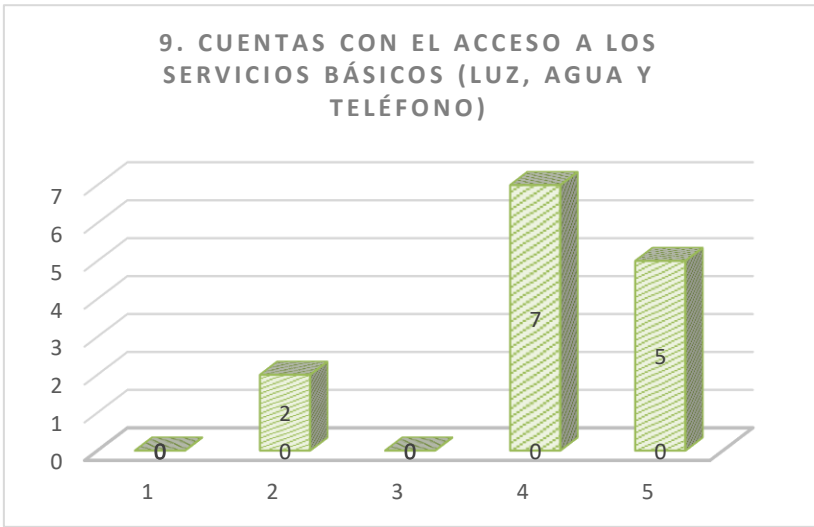


Gráfico 10 Ítem 9

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 2 de ellos indican estar en desacuerdo, 7 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo en contar con acceso a los servicios básicos.

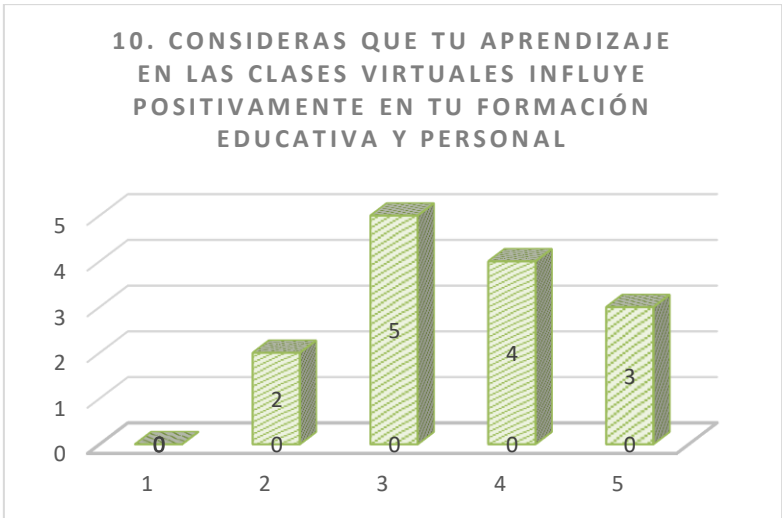


Gráfico 11 Ítem 10

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 2 de ellos indican estar en desacuerdo, 5 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo en considerar que su aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en su formación educativa y personal.

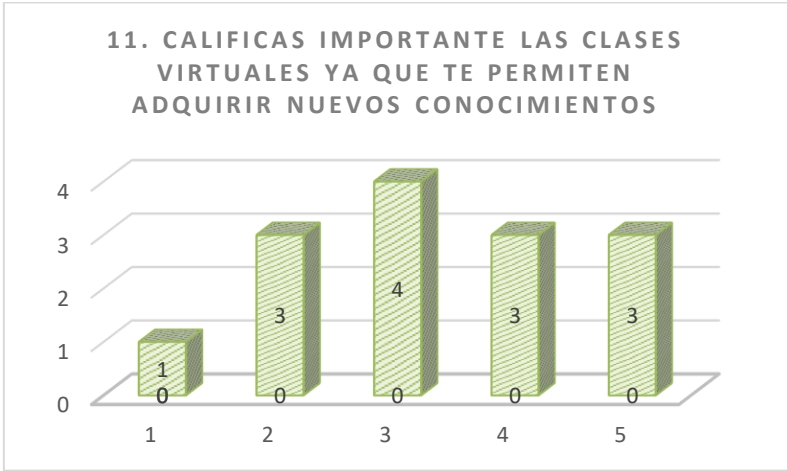


Gráfico 12 Ítem 11

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 indica estar muy en desacuerdo, 3 en desacuerdo, 4 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 3 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo en calificar importante las clases virtuales ya que le permiten adquirir nuevos conocimientos.



Gráfico 13 Ítem 12

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica estar en desacuerdo, 4 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 6 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo en considerar que todo lo aprendido en clases le ayudan a comprender y a relacionar con una situación o información existente.

13. RECONOCES QUE HAS RECIBIDO UN MEJOR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CLASES VIRTUALES Y HAN CONTRIBUIDO HOY EN DÍA TU CAPACIDAD DE ENTENDER LA COYUNTURA (ACTUALIDAD)

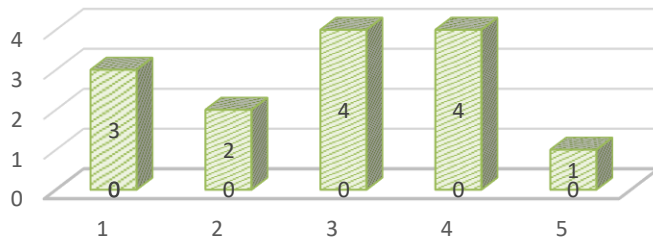


Gráfico 14 Ítem 13

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

14. CONSIDERAS QUE TUS DESTREZAS O HABILIDADES COMO ESTUDIANTE HAN FAVORECIDO EN EL LOGRO DE UN MEJOR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

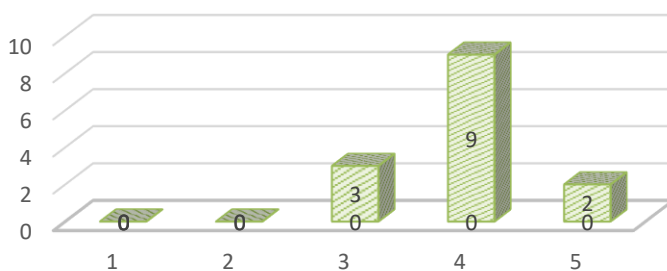


Gráfico 15 Ítem 14

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

15. VALORAS LAS CLASES VIRTUALES PORQUE TE HAN AYUDADO A DESARROLLAR EFICIENTEMENTE CIERTAS HABILIDADES

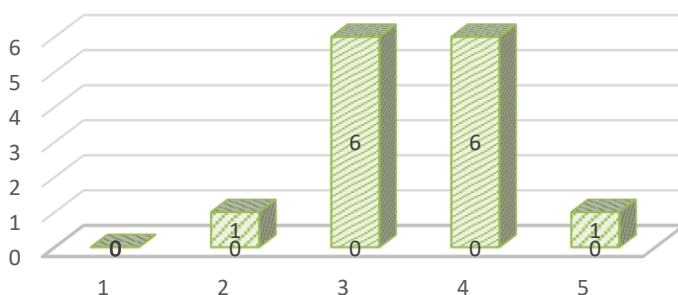


Gráfico 16 Ítem 15

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 3 de ellos indica estar muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 4 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 1 totalmente de acuerdo en reconocer que ha recibido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y han contribuido hoy en día en su capacidad de entender la coyuntura.

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 3 de ellos indica estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 9 de acuerdo y 2 totalmente de acuerdo en considerar que sus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo.

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica estar en desacuerdo, 6 ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 6 de acuerdo y 1 totalmente de acuerdo en valorar las clases virtuales porque le han ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades.

16. LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LAS CLASES VIRTUALES PERMITEN EJERCER TU APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS HACIENDO USO DE LA REFLEXIÓN

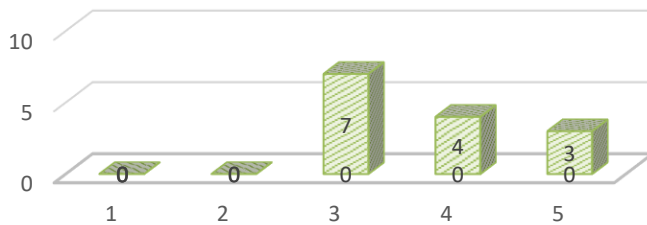


Gráfico 17 Ítem 16

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 7 de ellos indican estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo en que las actividades propuestas en las clases virtuales permiten ejercer su aprendizaje significativo para la resolución de situaciones problemáticas haciendo uso de la reflexión.

17. TE PARECE QUE LOS RECURSOS DIGITALES (COMPUTADORA O LAPTOP) FAVORECEN EN EL BUEN USO DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN FIABLE PARA TUS CLASES VIRTUALES

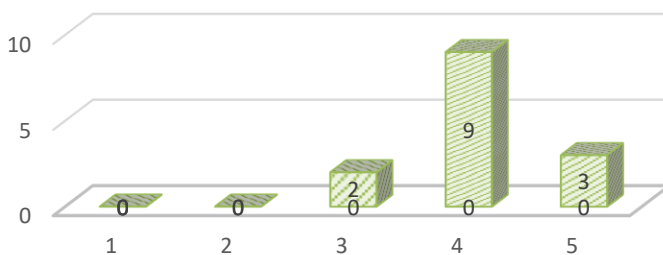


Gráfico 18 Ítem 17

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 2 de ellos indican estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 9 de acuerdo y 3 totalmente de acuerdo en que le parece que los recursos digitales favorecen en el buen uso del procesamiento de la información fiable para sus clases virtuales.

18. DESDE TU EXPERIENCIA CÓMO CALIFICAS EL APRENDIZAJE RECIBIDO COMO SIGNIFICATIVO, YA QUE PERMITIÓ ASIMILAR EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN SUS CLASES VIRTUALES

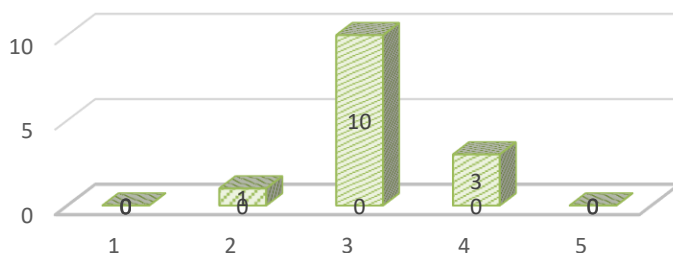


Gráfico 19 Ítem 18

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario

Interpretación:

Se observó a través del cuestionario aplicado a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica estar en desacuerdo, 10 ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 3 de acuerdo en que desde su experiencia califica el aprendizaje recibido como significativo ya que le permitió asimilar el procesamiento de la información en sus clases virtuales.

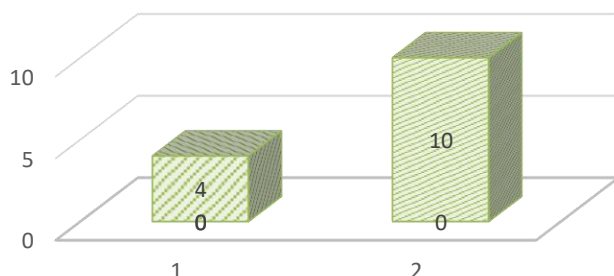
FICHA DE OBSERVACIÓN

LEYENDA

1. NO

2. SI

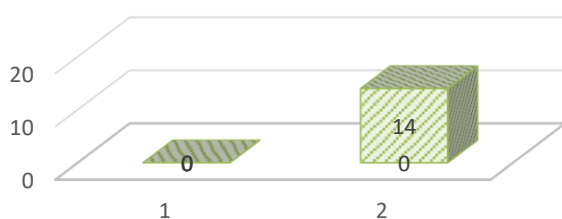
1. CUENTA CON UN ESPACIO DE ESTUDIO ADECUADO PARA SUS CLASES VIRTUALES



Interpretación:

Se observó a través de la ficha de observación aplicada a los 14 estudiantes de secundaria. 4 de ellos indican negativamente y 10 de ellos indican positivamente que cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales.

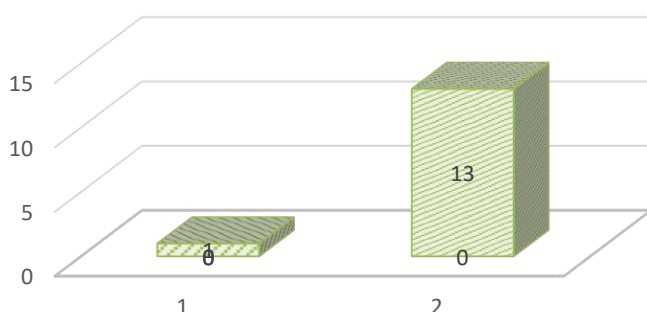
2. CUENTA CON LOS IMPLEMENTOS TÉCNICOS (CÁMARA WEB, MICRÓFONO) PARA SU ÓPTIMA PARTICIPACIÓN EN LA CLASE VIRTUAL



Interpretación:

Se observó a través de la ficha de observación aplicada a los 14 estudiantes de secundaria. 14 de ellos indican positivamente que cuenta con los implementos técnicos.

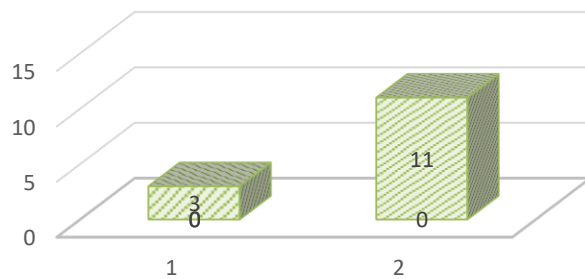
3. CUENTA CON LOS MOBILIARIOS ADECUADOS PARA SUS CLASES VIRTUALES



Interpretación:

Se observó a través de la ficha de observación aplicada a los 14 estudiantes de secundaria. 1 de ellos indica negativamente y 13 de ellos indican positivamente que cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales.

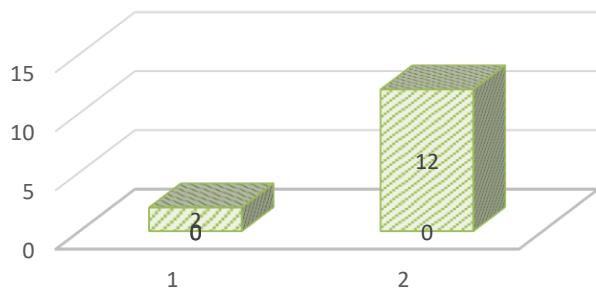
4. CUENTA CON UNA ADECUADA ILUMINACIÓN EN SU ESPACIO DE ESTUDIO



Interpretación:

Se observó a través de la ficha de observación aplicada a los 14 estudiantes de secundaria. 3 de ellos indica negativamente y 11 de ellos indican positivamente que cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio.

5. CUENTA CON UNA ADECUADA VENTILACIÓN EN SU ESPACIO DE ESTUDIO



Interpretación:

Se observó a través de la ficha de observación aplicada a los 14 estudiantes de secundaria. 2 de ellos indica negativamente y 12 de ellos indican positivamente que cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio.

Discusión

En la presente investigación, al determinar la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021, se pudo verificar un coeficiente de puntaje bueno de confiabilidad de los instrumentos aplicados. Esto quiere decir que los resultados obtenidos mostrarán una relevante información. La cual en la tesis planteada por Venegas (2017) “Valoración del uso de los recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje” se afirma que los recursos digitales de calidad y analizando su impacto repercute positivamente en el aprendizaje, satisfacción y motivación de los estudiantes.

En cuanto a la relación que existe entre los programas de computación y las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo, los estudiantes indican mayoritariamente estar de acuerdo que los programas son buenas herramientas de trabajo para su aprendizaje. Respecto a la relación entre las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos de los estudiantes, ellos indicaron mayoritariamente que las plataformas actuales, tales como Zoom, YouTube entre otros les permite potenciar sus conocimientos acerca de las materias en sus áreas curriculares. La relación entre la accesibilidad del espacio de un dormitorio y la estrategia en experiencias del aprendizaje significativo, los estudiantes indican mayoritariamente estar ni acuerdo, ni en desacuerdo en que los espacios de estudio sean los adecuados, en el artículo de Vargas (2020) “La enseñanza del diseño de vivienda en el siglo XXI y la pandemia del COVID-19” muestra la importancia real de la situación de los espacios de estudio en las viviendas. Por ello el punto de partida es analizar el espacio y ser capaces de proponer soluciones y alternativas.

Asimismo, mediante los resultados mencionados se pudo reflexionar que los recursos digitales han permitido una gran oportunidad al aprendizaje significativo de los estudiantes. Ha permitido la actualización en destrezas digitales que hace algunos años previo a la situación de cuarentena de COVID-19 tenía un avance lento. Sin embargo, el aprendizaje significativo ha sido sólido dependiendo de la capacidad de adaptación que pudo tener el estudiante en su espacio de estudio. La

capacidad de adaptación de cada espacio doméstico para los estudiantes en este estudio es el enfoque de caso de estudio debido a que nos permite ver cómo el diseño arquitectónico en cierta manera pueda permitir esta adaptación de los espacios para distintos usos. Así mismo la adaptación del espacio doméstico se enfrenta a diferentes realidades económicas, sociales en las familias de los estudiantes las cuales presenta a los estudiantes distintas maneras de aprovechamiento de recursos digitales en su aprendizaje significativo.

El presente estudio da nuevas luces de exploración tanto para los métodos aprendizaje como para la enseñanza en el ámbito educativo escolar ya que la coyuntura en que se aplicó los instrumentos de medición fue de una adaptación virtual que no discriminó condiciones sociales o económicas. Desde estudiantes de familias con recursos altos y acceso a los recursos digitales hasta los estudiantes de familias que no. Esta realidad nos permite enfocarnos a potenciar no solo estas diferencias si no a al desarrollar los métodos idóneos para las situaciones como pandemias y cuarentena en la educación. El estado actual de los recursos digitales en los colegios continua en desarrollo para ser más efectivas y aprovechar así las oportunidades que permite la educación virtual.

Cabe mencionar que, en el caso de los estudiantes que hoy estudian desde casa y sin mayor preparación en la modalidad virtual, pero que a la vez van desarrollando una autonomía en su aprendizaje requieren del seguimiento necesario de sus docentes con una mayor orientación e interacción que implique no sólo el apoyo académico sino también retándolo a hacer uso o planteándole otras variedades de recursos digitales a los ya conocidos, de tal forma que su adaptación e integración a la educación a distancia resulte satisfactorio y redunde en una mejora de su formación académica y personal.

V. CONCLUSIONES

En la presente investigación se recolectaron datos a través de cuestionarios y fichas de observación, las cuales permitieron conseguir los objetivos planteados. De acuerdo a los resultados obtenidos existe evidencia cualitativa que permite determinar que los Recursos Digitales tiene relación con el Aprendizaje Significativo en la adaptación del espacio de estudio de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”.

Según el objetivo general, se pudo llegar a la siguiente conclusión posterior al análisis de datos de la presente investigación; se determinó que existe relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021, porque permitió que el proceso de aprendizaje tenga la continuidad de las áreas curriculares en la modalidad virtual.

Según el objetivo específico 1 se pudo llegar a la siguiente conclusión posterior al análisis de datos de la presente investigación; se determinó que existe relación entre los programas de computación y tipologías de representaciones del aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021, porque permitió llevar el material físico utilizado en clase a ser organizado y accesible en la modalidad virtual.

Según el objetivo específico 2 se pudo llegar a la siguiente conclusión posterior al análisis de datos de la presente investigación; se determinó que existe relación entre las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos por medio del aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021, porque permitió que los estudiantes tengan acceso y continuidad a sus estudios en la modalidad virtual.

Según el objetivo específico 3 se pudo llegar a la siguiente conclusión posterior al análisis de datos de la presente investigación; se determinó que existe relación entre la accesibilidad del espacio de un dormitorio y estrategia en experiencias del aprendizaje significativo en los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021, porque permitió que los estudiantes puedan afrontar el proceso y adaptación en el ámbito académico como familiar.

VI. RECOMENDACIONES

El presente estudio ha proporcionado un gran aporte para entender la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en estudiantes, no obstante, los métodos aplicados en esta investigación pueden seguir profundizándose dependiendo del asunto a investigar.

Considerando la importancia que tiene este tema de investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas sugerencias tanto para los entes educativos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas, esto con la finalidad de que la relación entre los recursos digitales y el aprendizaje significativo sea mejor comprendido y potenciado dentro del contexto educativo; para ello se hace llegar las siguientes recomendaciones:

A los entes educativos, el uso de los programas de computación y tipologías de representaciones del aprendizaje significativo permitirá un mejor desarrollo a los estudiantes. A los docentes, el uso de las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos por medio del aprendizaje significativo permitirá un mejor desarrollo a los estudiantes. A los estudiantes, la accesibilidad del espacio de un dormitorio permitirá un mejor desarrollo a los estudiantes en la estrategia en experiencias del aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Agudelo Viana, G., Aigner Aburto, J. M., y Ruiz Restrepo, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545/5996>
- Alonso García, C. M., García Cué, J. L., y Gallego Gil, D. J. (2016). Estilos de aprendizaje.
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ma ed.). American Psychological Association
- Arias, C. (2012). *Proyecto de investigación*. (6° ed.). Pearson. Educación
<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/07/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-6ta-ed-2012.pdf>
- Asper, A. (2021). *Problem - based learning in live online classes: Learning achievement, problem-solving skill, communication skill, and interaction*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131521001147?via%3Dihub>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1639111172&Signature=UEGCefTAIZp1q1cpNhwicIF3K0sw9MuEXhuPI3QqOAC7YmoUIMruqnUK-FxcHJmjzNADLPP1g~fQw0xbscFkQThg5ZjDRXU02AABL4zdfyaCh1cCqHcC~20kAsTpTngRGCFn1wXVi6vB93NfSt~DRWnvUkT0K-uZFh90h-jAIGbPHh2hj8GplesQ3gm-YE~qQH5J4UNn1yLmRj~pFRwc90UdkYHsYsfpaXy7j1yNxK8X6kUh7uoWptulhdVa7OhhwWooENfY50quYyGKQkP9mF9YfStkdEQZpA2UXKERpYIbhkphROQjQmbIY521FoZYcjdcL6wBSnRra0BCSR6YVQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Barroso, J. (2019). *Dificultades para la incorporacion de los recursos digitales*. Sevilla, España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6697227.pdf>
- Bautista Guerrero, M. V., y Paguay Lara, Y. I. (2012). El pensamiento formal y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de séptimo año de

- educación general básica, paralelos ayb, del centro educativo "Patria", de la parroquia Cebadas, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, durante el periodo escolar 2011-2012 (Bachelor's thesis, Universidad Estatal de Bolívar. Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. Carrera Educación Básica).
- <https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2627/1/TESIS.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., y Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Castilla, C. (2020). Recursos digitales y redes en orientación.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7666023>
- Cilsa. (2017). Desarrollo inclusión. México.
- <https://desarrollarinclusion.cilsa.org/tecnologia-inclusiva/que-es-un-programa/>
- Cross, C. (2020, 23 de setiembre). El distanciamiento social: continúe guardando distancia. Healthy Children en Español.
- <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Social-Distancing-Why-Keeping-Your-Distance-Helps-Keep-Others-Safe.aspx>
- Espinoza. (2017). *Educación y Recurso digital: análisis de experiencias prácticas*. Sevilla, España. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36832959008.pdf>
- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.
- <http://resultados.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-delInvestigacion.pdf>
- García, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia.
- <https://www.econo.unlp.edu.ar/detise/materiales-educativos-digitales-med-6122>
- Giraldo, V. (2020). Plataformas digitales: ¿Cuáles son los tipos y para qué sirven? México. <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>
- Hernández, Fernández y, Baptista (2014) Metodología de la Investigación (6ta edición) México. Mc Graw Hill.
- INEI. (2019). Perú: Condiciones de vida de la población en riesgo ante la pandemia del COVID-19.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel Manzanas 2020 – Según ingreso per cápita del hogar. [mapa]. Planos Estratificados – INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1744/libro.pdf

Jeong Kim, H., Yi, P., & Hong, J. I. (2021). *Students' Academic Use of Mobile Technology and Higher-Order Thinking Skills: The Role of Active Engagement*. Seoul, Korea. doi:<http://dx.doi.org/10.3390/educsci10030047>

Lacka, E., Wong, T., & Yacine, M. (2021). *Can digital technologies improve students' efficiency? Exploring the role of Virtual Learning Environment and Social Media use in Higher Education*. Edinburgh, UK. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104099>

Lopez, J., Lamberti, G., & Sukphanc, J. (2020). *The social structuring of the digital gap in a developing country. The impact of computer and internet access opportunities on internet use in Thailand*. Barcelona, España. doi:<https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101433>

Magisterio. (2020). Competencias. Colombia.

<https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-una-competencia>

Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125.

<https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020, 30 de octubre). Prevención, identificación y gestión de las infecciones de los profesionales sanitarios en el contexto de la COVID-19.

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/336652/WHO-2019-nCoV-HW_infection-2020.1-spa.pdf

Orihuela, L. (2019). Diseñar herramientas digitales para el aprendizaje de las matemáticas basadas en un enfoque que apoye el uso de recursos

- técnicos para estudiantes de sexto grado, por ejemplo, PNP alfz. Mariano Santos Mateos de la ciudad de Tacna. (Tesis) U. N. Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7228/BC-1648%20ORIHUELA%20LAQUITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1967). *Biologie et connaissance (Biology and knowledge)*.
- Qazi, Zeeshan, A., Qazi, J., Naseer, K., M., Qazi, S., Abayomi-Alli, O., Ibrahim, S., Darwich, M., Ali, B., Hardaker, G., Naseem, U., Yang, S., & Haruna, K. (2021). *Adaption of distance learning to continue the academic year amid COVID-19 lockdown*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740921001171?via%3Dihub>
- Quesada, M. (2017). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacifico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>
- Rodríguez, N. (2018). *Las Pizarras Digitales se utilizan como Recurso Lúdico Para enseñar el Idioma Inglés En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Primaria Del Colegio San Agustín - Pimentel 2016*. Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32549/rodriguez_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rusque, A. (2007). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Vadell Hermanos Editores, Caracas.
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Steingruber. (2018). *Modelos y tipología*. Argentina.
http://composicion.aq.upm.es/Master/Modulo%20B/Maure/3.1._Modelos,%20tipos%20y%20tipologia.pdf
- Steingruber. (2018). *Modelos y tipología*. Argentina.
http://composicion.aq.upm.es/Master/Modulo%20B/Maure/3.1._Modelos,%20tipos%20y%20tipologia.pdf

- Sun, B., Ee Loh, C., & Nie, Y. (2021). *The COVID-19 school closure effect on students' print and digital leisure reading*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666557321000045?via%3Dihub>
- Tang, Y., P., Law, K., Wu, C.H, Chen, Y., Guan, J., He, D., Ho, G. (2021). *Comparative analysis of Student's live online learning readiness during the coronavirus (COVID-19) pandemic in the higher education sector*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521000889?via%3Dihub>
- Tapia Camargo, M. S. (2020). Estrategias para un aprendizaje significativo. Libro 2020, 1. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3268>
- Vargas, S. (2020). La enseñanza del diseño de la vivienda en el siglo XXI y la pandemia del COVID-19.
<https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/80/76>
- Venegas, J. (2017). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137426/DDOMI_VenegasOrr ego.pdf;jsessionid=5BFD0139743CD3708BAD13A608D59D49?sequence=1
- Villafuerte, P. (2020, 19 de marzo). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Instituto para el Futuro de la Educación.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- Villanueva, I. (2019). Reinterpretación de espacios educativos a través de la neuroarquitectura, que promuevan el desarrollo social.
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2909/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zabalaga, J. (2017). Relación entre el uso de Internet y la comprensión lectora de alumnos de quinto grado "A" y "E" en las instituciones educativas Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo Espinar – Cusco 2017. Lima, Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6240/EDzatiji.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

ANEXOS

LISTADO DE ANEXOS

- ANEXO 1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
- ANEXO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
- ANEXO 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA
- ANEXO 4 FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN
- ANEXO 5 AUTORIZACIÓN PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
- ANEXO 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
- ANEXO 7 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN - CUESTIONARIO
- ANEXO 8 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN - FICHA DE OBSERVACIÓN
- ANEXO 9 VALIDACIÓN DE EXPERTOS
- ANEXO 10 NÓMINA DE MATRÍCULA
- ANEXO 11 ÁREAS CURRICULARES
- ANEXO 12 REPORTES DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – PRUEBA PILOTO
- ANEXO 13 REPORTES DE MEDICIONES – PRUEBA PILOTO
- ANEXO 14 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN – PRUEBA PILOTO
- ANEXO 15 REPORTES DE CONSENTIMIENTO INFORMADO - MUESTRA
- ANEXO 16 REPORTES DE MEDICIONES – MUESTRA
- ANEXO 17 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN – MUESTRA
- ANEXO 18 - **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES**

ANEXO 1: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Validez de los instrumentos

Los instrumentos se validaron a través de su característica principal, la cual se refleja en su contenido y a su vez nos permite demostrar la relevancia puntual de lo que se va a medir. De este modo, los instrumentos que permitieron medir las variables Recursos Digitales y Aprendizajes Significativo pasaron a través de un proceso de validación por tres expertos nacionales, en las cuales sus respuestas se visualizan en la siguiente tabla. **(Anexo 9)**

Expertos	Aplicabilidad Instrumento 1	Aplicabilidad Instrumento 2
Mag. María Elena Cornejo Guevara Especialización: Docencia y Gestión Educativa	Aplicable	Aplicable
Mag. Reyna Ledesma, Víctor Reyna Especialización: Docencia en proyectos de investigación	Aplicable	Aplicable
Dra. Arq. Isis Bustamante Dueñas Especialización: Planificador Urbano Regional	Aplicable	Aplicable

Tabla N° 3 Validación de instrumentos a través del juicio de expertos

Fuente: Elaboración propia, 2021

Confiabilidad de los instrumentos

Se aplicó una prueba piloto a 10 alumnos forman parte de la población de la investigación, pero no forman parte de la muestra seleccionada. Los integrantes de la prueba piloto fueron seleccionados tomando en consideración las áreas curriculares llevadas a cabo de nivel secundaria especificando que son del 3er grado de secundaria, en el colegio Inmaculada Concepción. **(Anexo 11)**

A continuación, se muestra el proceso de la fórmula utilizada.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En dónde:

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario

K: Número de ítems del cuestionario

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza total del cuestionario

Figura 1. Fórmula para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de instrumento de variable Recursos Digitales

Cuadro 1. Procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 2. Resultados de la estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.762	9

En los cuadros 1 y 2, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach resultó ,762 indicando que el instrumento tiene un nivel aceptable para ser aplicado en la muestra investigada.

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de instrumento de variable Aprendizaje Significativo

Cuadro 3. Procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	10	100.0
Excluido ^a	0	.0
Total	10	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuadro 4. Resultados de la estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.749	9

En los cuadros 3 y 4, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach resultó ,749 indicando que el instrumento tiene un nivel aceptable para ser aplicado en la muestra investigada.

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0; 0,5[Inaceptable
[0,5; 0,6[Pobre
[0,6; 0,7[Débil
[0,7; 0,8[Aceptable
[0,8; 0,9[Bueno
[0,9; 1]	Excelente

Tabla N^o 4 Valoración de la fiabilidad de ítems según el coeficiente alfa de Cronbach (Chaves y Rodríguez, 2018)

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: RECURSOS DIGITALES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: RECURSOS DIGITALES					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
RECURSOS DIGITALES	Se refiere a que es una información que se caracteriza por estar guardado en una computadora y a la cual se puede acceder de manera directa o mediante acceso remoto donde nos da ciertos programas de uso (García. 2010) así mismo complementar este método tecnológico mediante imágenes generadas por plataformas virtuales (Tapia, J. 2008) generados por el ordenador donde los usuarios pueden interactuar a lo virtual de forma natural, por medio de una accesibilidad a estos espacios servicios y equipamientos por ejemplo añadiendo la visión por las herramientas tecnológicas. En otras palabras, la información sobre el mundo real alrededor del usuario se convierte en interactiva y digital. (Cabero, J. 2017).	Recursos Digitales son las tecnologías visuales en la cual se observan aspectos como: programas (García. 2010), plataformas virtuales (Tapia, J. 2008) y accesibilidad (Cabero, J. 2017).	Programas	Programas computación	Escala de Nominal
				Programas de Taller de dibujo	
				Programas de Teorías	
			Plataformas virtuales	Interacción	
				Gamificación	
				Herramientas	
			Accesibilidad	Equipamiento	
				Espacio	
				Servicios	

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>El aprendizaje significativo es un: "proceso donde se produce una interacción entre los nuevos contenidos, aquellos que se van a aprender y los contenidos que se encuentran en la estructura cognitiva del sujeto que aprende." (Acevedo, L. 2014)</p> <p>En este proceso hay oportunidad para encontrar diferentes tipologías. (Ausubel, D. 1983) Asimismo, este proceso demanda competencias en el aprendizaje (Acevedo, L. 2014) como también la necesidad de estrategias (Lara, J. 1997).</p>	<p>"El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico. De allí el rol importante que cumplen en la actualidad las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)." (Moreira, P. 2019). En este proceso se identifican diferentes aspectos como: Tipologías (Ausubel, D. 1983), competencias (Acevedo, L. 2014) y estrategias (Lara, J. 1997)</p>	Tipologías	Representaciones	Escala Nominal
				Conceptos	
				Preposiciones	
			Competencias	Conocimiento	
				Habilidades	
				Actitudes	
			Estrategias	Evaluación	
				Adquisición de información	
				Experiencias	

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES – DIMENSIONES – INDICADORES		
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE 1: RECURSOS DIGITALES		
¿De qué manera el Recurso Digital se relaciona con el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021?	Determinar la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
		PROGRAMAS	Programas de computación	Excel, Hoja de cálculo
			Programas de Taller de dibujo	Paint, Pinta, EZ Paint
			Programas de Teorías	Word, Wordpad, WPS Office
		PLATAFORMAS VIRTUALES	Interacción	YouTube, Facebook, Twitter
			Gamificación	Zoom, meet, Skype
			Herramientas	Drive, coggle, canva
		ACCESIBILIDAD	Equipamiento	Computadora, laptop, celulares
			Espacio	Sala, dormitorio
			Servicios	Básicos y técnicos

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
		DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
<p>¿De qué manera los programas de computación se relacionan con las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera las plataformas virtuales se relacionan con la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera la accesibilidad en los espacios de un dormitorio se relaciona con la estrategia del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre los programas de computación y las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p>	TIPOLOGIAS	Representaciones	Adquirir y atribuir vocabulario o simbología
			Conceptos	Adquirir y clasificar conceptos
			Preposiciones	Asimilar conceptos, términos y/o símbolos
	<p>Determinar la relación entre las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p>	COMPETENCIAS	Conocimientos	Conocer reglas y procedimientos
			Habilidades	Nivel de combinación de conceptos
			Actitudes	Saber y hacer
	<p>Determinar la relación entre la accesibilidad del espacio de un dormitorio y estrategia en experiencias del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p>	ESTRATEGIAS	Evaluación	Toma de decisiones
			Adquisición de información	Calidad de datos
			Experiencias	Escala de apreciación

ANEXO 4: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

De : IEP La Inmaculada Concepción – Av. Los Ficus 235 Urb.
: José Gálvez – Independencia.
Fecha : 16 de junio del 2021
Caso de Estudio : Adaptación en el espacio domestico de los estudiantes

Yo:

_____Identificado con N° DNI_____ Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la presentación del trabajo titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en Estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos. En la universidad Cesar Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Firma del Autorizante

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “La Inmaculada Concepción”

Nivel de educación Inicial-Primaria-Secundaria
RD N° 0479-92 RD 0245-93 RD N° 619-94 RD N° 400-2000 RD N° 3706-2003 RD N° 2671-2004

Independencia, 21 de mayo 2021

Oficio N° 014-I.EP.LIC-2021

Señores: Julio Manuel Ramos Quío / Jesús Abraham Rengifo – Estudiantes UCV

Asunto: Autorización para proyecto de investigación.

Referente: Solicitud del 21 de mayo 2021.

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. A fin de expresarle mi cordial saludo y comunicarle que en relación al documento de la referencia, la Institución Educativa Privada “LA INMACULADA CONCEPCIÓN”, ubicada en la Av. Los Ficus 235 del distrito de Independencia, correspondiente a la UGEL 02; tiene a bien AUTORIZAR la aplicación del proyecto de investigación *“Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria”*, mediante la plataforma educativa IEP-LAINMACULADACONCEPCIÓN.COM y el aplicativo ZOOM en el horario de los días miércoles de las 13:15 a 14:00 horas.

Asimismo, a fin de disponer de la información final del proyecto en mención, les agradeceré remitimos una copia para su análisis respectivo.

Cualquier coordinación al Teléfono 996999404 de la Coordinación Pedagógica de la Institución Educativa.



Atentamente

Mg. DOMITILA MENDOZA SANTILLAN
Directora

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA “La Inmaculada Concepción”

Nivel de educación Inicial-Primaria-Secundaria

Señor padre de familia del 4to grado de secundaria.

Asunto: Espacio o sala de estudio doméstico de mi menor hijo (a)

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. A fin de expresarle mi cordial saludo y comunicarle que nuestra Institución Educativa dispone de un convenio institucional con la Universidad Privada CESAR VALLEJO; de modo que, estudiantes de la Facultad de Arquitectura, realizarán un análisis sobre el espacio o sala de estudio de su hijo (a), mediante el tema denominado *Adaptación en el espacio doméstico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”*; para lo cual, solicitamos a los padres de familia que voluntariamente desean participar de este estudio, nos brinden su CONSENTIMIENTO para cumplir con nuestro objetivo final de obtener las recomendaciones correctas que debe contener y/o disponer el espacio o sala de estudio de su menor hijo (a), de modo que permita potenciar positivamente el desarrollo de sus aprendizajes.

Adjunto al presente se remite el CONSENTIMIENTO para llevar a cabo este estudio y al final poder informarle las recomendaciones respectivas.



Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Domitila'.

Mg. DOMITILA MENDOZA SANTILLAN
Directora

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada *“Adaptación en el espacio doméstico de los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “La Inmaculada Concepción”* por parte de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Privada César Vallejo; explicada en el documento adjunto.

La información que proporcione para llevarse a cabo este estudio debe ser veraz y su empleo de modo estrictamente confidencial.

En caso considere inapropiado la información que requieran me puedo retirar comunicando mi disconformidad en alguna parte del estudio.

Por lo señalado anteriormente, **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** participar de la investigación indicada.

Lima, de Junio del 2021

Firma: Padre o apoderado:

DNI:

ANEXO 7: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN - CUESTIONARIO

Nombres y Apellidos del estudiante: _____

Grado: _____

Sexo: Masculino (___) Femenino (___)

Fecha: ___ / ___ / ___

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
Recursos Digitales	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales					
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual					
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos					
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases					
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante					
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)					
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal					
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente					
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)					

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo					
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades					
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo					
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales					
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales					

ANEXO 8: INSTRUMENTO DE MEDICIÓN - FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO:

Identificar la adaptación del espacio de estudio adecuado para el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria perteneciente del colegio Inmaculada Concepción en el distrito de Independencia, Lima 2021.

Se describirá de acuerdo a las imágenes tomadas en clase de los estudiantes vía Zoom el espacio de estudio en este caso (doméstico).

Estructura: La escala consta de 5 ítems, con alternativas de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem estará estructurado con dos alternativas de respuesta, como: 1) SI y 2) NO

ASPECTOS A OBSERVAR	ESCALA	
	SI	NO
a) Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales		
b) Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su óptima participación en la clase virtual		
c) Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales		
d) Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		
e) Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio		

ANEXO 9: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): **Mag. María Elena Cornejo Guevara**

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la Escuela Profesional de arquitectura UCV filial Lima – Campus Lima Norte, requerimos validar el instrumento con el cual recolectaremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos por el grado de bachiller en Arquitectura.

El título de la investigación es: Recursos Digitales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria en el distrito de Independencia, Lima 2021, Caso de estudio: Adaptación en el espacio domestico de los estudiantes de la Inmaculada Concepción en la Urbanización El Volante, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

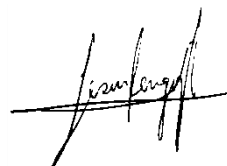
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Julio Manuel Ramos Quío
DNI: 72577897



Jesús Abraham Rengifo Silva
DNI: 72021008

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

VARIABLE (1): Recursos Digitales

Es una información que se caracteriza por estar guardado en una computadora y a la cual se puede acceder de manera directa o mediante acceso remoto, donde nos da ciertos programas de uso, así mismo complementar este método tecnológico mediante imágenes generadas por plataformas virtuales generados por el ordenador donde los usuarios pueden interactuar con una mezcla de un mundo virtual de forma natural, por medio de una accesibilidad a estos espacios servicios y equipamientos. En otras palabras, la información sobre el mundo real alrededor del usuario se convierte en interactiva y digital. (García, 2010) (Tapia, J, 2008) (Cabero, J, 2017).

Es una de las tendencias de uso que se impone y que tienen una presencia significativa en los aspectos relacionados con la formación. El objetivo del presente trabajo de investigación es pretender que el lector encuentre motivación para direccionar todo avance tecnológico que se obtenga con los recursos digitales a la formación académica, determinando que sirva de apoyo para el proceso educativo. (Espinoza, 2017)

En el día de hoy los recursos digitales generan un impacto importante en la sociedad estudiantil así lo menciona: "Los recursos digitales (RD) se presenta como una tecnología que armoniza, en tiempo real y con la colaboración del usuario, información digital con información física a través de diferentes soportes tecnológicos." (Barroso, 2019)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Programas:

Según (Cilsa, 2017) Un programa es un enlace de pasos naturales escritos en un lenguaje de programación que nos permite realizar una tarea específica. El programa suele contar con una interfaz de usuario, es decir, un medio visual mediante el cual interactuamos con la aplicación para diferentes campos estudiantiles.

2) Plataformas Virtuales:

Según (Giraldo, 2020) Existen lo mas diversos escenarios virtuales para todos los segmentos que podamos suponer. Siempre que haya una necesidad, podrá crearse una plataforma para satisfacer, independientemente del sector, asimismo se gamifica, interacciona y se usan herramientas para lograr un proposito.

3) Accesibilidad:

Permite que cualquier persona pueda disponer y manejar dentro de un espacio virtual, asimismo interactúa por medio de los servicios, equipamientos o productos en igualdad de condiciones de los demás. Según (Alonso, 2017)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

VARIABLE (2): Aprendizaje Significativo

Son ideas expresadas simbólicamente que interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (David Ausubel, 1918-2008, p.30).

Es una virtud de la acomodación, organismo que modifica sus estructuras para ajustar las nuevas adquisiciones donde manifiesta que la acomodación es “toda modificación de esquemas de asimilación bajo la influencia de situaciones exteriores a las que aquellos se aplican” (Piaget, 1967, p. 18).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Tipología:

La tipología se ocupa sobre todo de la búsqueda de similitudes o vínculos estructurales entre las cosas tratando de establecer raíces etimológicas comunes que enmarcan diferentes fenómenos. (Steingruber, 2018)

2) Competencias:

Son los conocimientos, aptitudes, actitudes y personalidad; así, se puede afirmar que competencia es la forma como una persona utiliza todos sus recursos personales, ya sean habilidades, conocimientos o experiencias, para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido; la competencia se manifiesta y se adquiere de forma diferente según el contexto y los aprendizajes. (Magisterio, 2020)

3) Estrategias:

Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES					
		VARIABLE 1: Recurso Digital					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMS	ESCALA O MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
		<p>¿De qué manera el Recurso Digital se relaciona con el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera los programas de computación se relacionan con las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera las plataformas virtuales se relacionan con la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera la accesibilidad en los espacios de un dormitorio se relaciona con la estrategia del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre los programas de computación y las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la accesibilidad del espacio de un dormitorio y experiencias del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p>	PROGRAMAS	Programas de computación		
Programas de taller de dibujo	Paint, Pinta, EZ Paint				2		
Programas de teorías	Word, Wordpad, WPS Office				3		
PLATAFORMAS VIRTUALES	Interacción			Youtube, Facebook, Twitter	4		
	Gamificación			Zoom, Meet, Skype	5		
	Herramientas			Drive, Coogle, Canva	6		
ACCESIBILIDAD	Equipamiento			Computadora, Lpto, Celulares	7		
	Espacio			Sala, Dormitorio	8		
	Servicio			Básicos, Técnicos	9		
VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo							
		TIPOLOGIAS	Representaciones	Adquirir, atribuir vocabulario o simbología	10	Nominal/Likert	<p>1: Muy en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>
			Conceptos	Adquirir, clasificar, conceptos	11		
			Preposiciones	Asimilar conceptos, términos y/o símbolos	12		
		COMPETENCIAS	Conocimientos	Conocer, reglas, procedimientos	13		
			Habilidades	Nivel de combinación, conceptos	14		
			Actitudes	Saber, hacer	15		
		ESTRATEGIAS	Evaluación	Toma de decisiones	16		
			Adquisición de información	Calidad, datos	17		
			Experiencias	Escala, apreciación	18		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Recurso Digital								
DIMENSIÓN 1: Programas								
1	Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales	X		X		X		
2	Consideras que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendables en esta nueva modalidad virtual	X		X		X		
3	Creer que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Plataformas Virtuales								
4	Te parece importante las plataformas virtuales ya que permiten una constante interacción como YouTube y resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos	X		X		X		
5	Creer que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases	X		X		X		
6	Las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Accesibilidad								
7	El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales	X		X		X		
8	Tú espacio de estudio elegido dispones de accesibilidad (sala o dormitorio)	X		X		X		
9	Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)	X		X		X		
VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo								
DIMENSIÓN 1: Tipologías								
10	Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal	X		X		X		
11	Calificas importante las clases virtuales ya que te permiten adquirir nuevos conocimientos	X		X		X		
12	Consideras que todo lo aprendido en clases te ayudan a comprender y a relacionar con una situación o información existente	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencias								
13	Reconoces que has recibido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y han contribuido hoy en día tu capacidad de entender la coyuntura (actualidad)	X		X		X		
14	Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo	X		X		X		

15	Valoras las clases virtuales porque te han ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Estrategias							
16	Las actividades propuestas en las clases virtuales permiten ejercer tu aprendizaje significativo para la resolución de situaciones problemáticas haciendo uso de la reflexión.	X		X		X	
17	Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) favorecen en el buen uso del procesamiento de la información fiable para tus clases virtuales	X		X		X	
18	Desde tu experiencia cómo calificas el aprendizaje recibido como significativo, ya que permitió asimilar el procesamiento de la información en sus clases virtuales	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

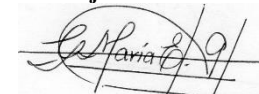
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. María Elena Cornejo Guevara

DNI: 09326612

Especialidad del validador: Docencia y Gestión Educativa

23 de junio del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL CASO DE ESTUDIO

Se describirá de acuerdo a las imágenes tomadas en clase de los estudiantes vía Zoom el espacio de estudio en este caso (doméstico).

Estructura: La escala consta de 5 ítems, con alternativas de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem estará estructurado con dos alternativas de respuesta, como: 1) SI y 2) NO

N°	Aspectos a observar (observación indirecta: fotografías)	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X		X		X		
2	Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su óptima participación en la clase virtual	X		X		X		
3	Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X		X		X		
4	Es adecuado la iluminación de su espacio determinado para su estudio	X		X		X		
5	La ventilación en su espacio de estudio es adecuada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mag. María Elena Cornejo Guevara**

DNI: **09326612**

Especialidad del validador: **Docencia y Gestión Educativa**

23 de junio del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mag. Reyna Ledesma, Víctor Manuel

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la Escuela Profesional de arquitectura UCV filial Lima – Campus Lima Norte, requerimos validar el instrumento con el cual recolectaremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos por el grado de bachiller en Arquitectura.

El título de la investigación es: Recursos Digitales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria en el distrito de Independencia, Lima 2021, Caso de estudio: Adaptación en el espacio domestico de los estudiantes de la Inmaculada Concepción en la Urbanización El Volante, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

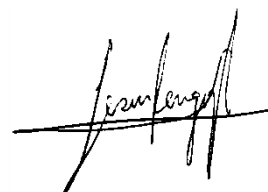
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Julio Manuel Ramos Quío
DNI: 72577897



Jesús Abraham Rengifo Silva
DNI: 72021008

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

VARIABLE (1): Recursos Digitales

Es una información que se caracteriza por estar guardado en una computadora y a la cual se puede acceder de manera directa o mediante acceso remoto, donde nos da ciertos programas de uso, así mismo complementar este método tecnológico mediante imágenes generadas por plataformas virtuales generados por el ordenador donde los usuarios pueden interactuar con una mezcla de un mundo virtual de forma natural, por medio de una accesibilidad a estos espacios servicios y equipamientos. En otras palabras, la información sobre el mundo real alrededor del usuario se convierte en interactiva y digital. (García, 2010) (Tapia, J, 2008) (Cabero, J, 2017).

Es una de las tendencias de uso que se impone y que tienen una presencia significativa en los aspectos relacionados con la formación. El objetivo del presente trabajo de investigación es pretender que el lector encuentre motivación para direccionar todo avance tecnológico que se obtenga con los recursos digitales a la formación académica, determinando que sirva de apoyo para el proceso educativo. (Espinoza, 2017)

En el día de hoy los recursos digitales generan un impacto importante en la sociedad estudiantil así lo menciona: "Los recursos digitales (RD) se presenta como una tecnología que armoniza, en tiempo real y con la colaboración del usuario, información digital con información física a través de diferentes soportes tecnológicos." (Barroso, 2019)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Programas:

Según (Cilsa, 2017) Un programa es un enlace de pasos naturales escritos en un lenguaje de programación que nos permite realizar una tarea específica. El programa suele contar con una interfaz de usuario, es decir, un medio visual mediante el cual interactuamos con la aplicación para diferentes campos estudiantiles.

2) Plataformas Virtuales:

Según (Giraldo, 2020) Existen lo mas diversos escenarios virtuales para todos los segmentos que podamos suponer. Siempre que haya una necesidad, podrá crearse una plataforma para satisfacer, independientemente del sector, asimismo se gamifica, interacciona y se usan herramientas para lograr un proposito.

3) Accesibilidad:

Permite que cualquier persona pueda disponer y manejar dentro de un espacio virtual, asimismo interactúa por medio de los servicios, equipamientos o productos en igualdad de condiciones de los demás. Según (Alonso, 2017)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

VARIABLE (2): Aprendizaje Significativo

Son ideas expresadas simbólicamente que interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (David Ausubel, 1918-2008, p.30).

Es una virtud de la acomodación, organismo que modifica sus estructuras para ajustar las nuevas adquisiciones donde manifiesta que la acomodación es “toda modificación de esquemas de asimilación bajo la influencia de situaciones exteriores a las que aquellos se aplican” (Piaget, 1967, p. 18).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

4) Tipología:

La tipología se ocupa sobre todo de la búsqueda de similitudes o vínculos estructurales entre las cosas tratando de establecer raíces etimológicas comunes que enmarcan diferentes fenómenos. (Steingruber, 2018)

5) Competencias:

Son los conocimientos, aptitudes, actitudes y personalidad; así, se puede afirmar que competencia es la forma como una persona utiliza todos sus recursos personales, ya sean habilidades, conocimientos o experiencias, para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido; la competencia se manifiesta y se adquiere de forma diferente según el contexto y los aprendizajes. (Magisterio, 2020)

6) Estrategias:

Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES						
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera el Recurso Digital se relaciona con el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera los programas de computación se relacionan con las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera las plataformas virtuales se relacionan con la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera la accesibilidad en los espacios de un dormitorio se relaciona con la estrategia del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021</p>	VARIABLE 1: Recurso Digital						
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMS	ESCALA O MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
			PROGRAMAS	Programas de computación	Excel, Hoja de calculo	1	Nominal/Likert	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
				Programas de taller de dibujo	Paint, Pinta, EZ Paint	2		
				Programas de teorías	Word, Wordpad, WPS Office	3		
			PLATAFORMAS VIRTUALES	Interacción	Youtube, Facebook, Twitter	4		
				Gamificación	Zoom, Meet, Skype	5		
				Herramientas	Drive, Coogole, Canva	6		
			ACCESIBILIDAD	Equipamiento	Computadora, Laptop, Celulares	7		
				Espacio	Sala, Dormitorio	8		
				Servicio	Básicos, Técnicos	9		
			VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo					
			TIPOLOGIAS	Representaciones	Adquirir, atribuir vocabulario o simbología	10	Nominal/Likert	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
				Conceptos	Adquirir, clasificar, conceptos	11		
				Preposiciones	Asimilar conceptos, términos y/o símbolos	12		
			COMPETENCIAS	Conocimientos	Conocer, reglas, procedimientos	13		
				Habilidades	Nivel de combinación, conceptos	14		
		Actitudes		Saber, hacer	15			
		ESTRATEGIAS	Evaluación	Toma de decisiones	16			
			Adquisición de información	Calidad, datos	17			
			Experiencias	Escala, apreciación	18			
	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre los programas de computación y las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la accesibilidad del espacio de un dormitorio y estrategia en experiencias del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p>							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Recurso Digital								
DIMENSIÓN 1: Programas								
1	Considera que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales	x		x		x		
2	Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual	x		x		x		
3	Cree que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Plataformas Virtuales								
4	Le parece que las plataformas virtuales te permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos	x		x		x		
5	Cree que las plataformas virtuales mediante el zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases	x		x		x		
6	Le parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive le permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Accesibilidad								
7	El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales	x		x		x		
8	Dispone con la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio	x		x		x		
9	Cuenta con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono).	x		x		x		
VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo								
DIMENSIÓN 1: Tipologías								
10	Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal	x		x		x		
11	Considera que adquiere nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales.	x		x		x		
12	Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Competencias								
13	Considera que ha tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)	x		x		x		

14	Considera que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo	x		x		x	
15	Considera que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Estrategias							
16	Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo	x		x		x	
17	Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales	x		x		x	
18	Desde su experiencia podrías calificar que tu aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que has asimilado en tus clases virtuales	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. : Reyna Ledesma, Víctor Reyna

DNI: 06734425

Especialidad del validador: docente en proyecto de investigación

22 de junio del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar a

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL CASO DE ESTUDIO

Se describirá de acuerdo a las imágenes tomadas en clase de los estudiantes vía Zoom el espacio de estudio en este caso (doméstico).

Estructura: La escala consta de 5 ítems, con alternativas de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem estará estructurado con dos alternativas de respuesta, como: 1) SI y 2) NO

N°	Aspectos a observar (observación indirecta: fotografías)	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X		X		X		
2	Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su óptima participación en la clase virtual	X		X		X		
3	Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X		X		X		
4	Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X		X		X		
5	Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. : Reyna Ledesma, Víctor Reyna

DNI: 06734425

Especialidad del validador: Docente en proyecto de investigación

23 de junio del 2021



Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del const.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Arq. Isis Bustamante Dueñas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes de la Escuela Profesional de arquitectura UCV filial Lima – Campus Lima Norte, requerimos validar el instrumento con el cual recolectaremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos por el grado de bachiller en Arquitectura.

El título de la investigación es: Recursos Digitales en el aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria en el distrito de Independencia, Lima 2021, Caso de estudio: Adaptación en el espacio domestico de los estudiantes de la Inmaculada Concepción en la Urbanización El Volante, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

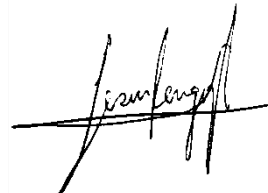
- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresando nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Julio Manuel Ramos Quío
DNI: 72577897



Jesús Abraham Rengifo Silva
DNI: 72021008

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

VARIABLE (1): Recursos Digitales

Es una información que se caracteriza por estar guardado en una computadora y a la cual se puede acceder de manera directa o mediante acceso remoto, donde nos da ciertos programas de uso, así mismo complementar este método tecnológico mediante imágenes generadas por plataformas virtuales generados por el ordenador donde los usuarios pueden interactuar con una mezcla de un mundo virtual de forma natural, por medio de una accesibilidad a estos espacios servicios y equipamientos. En otras palabras, la información sobre el mundo real alrededor del usuario se convierte en interactiva y digital. (García, 2010) (Tapia, J, 2008) (Cabero, J, 2017).

Es una de las tendencias de uso que se impone y que tienen una presencia significativa en los aspectos relacionados con la formación. El objetivo del presente trabajo de investigación es pretender que el lector encuentre motivación para direccionar todo avance tecnológico que se obtenga con los recursos digitales a la formación académica, determinando que sirva de apoyo para el proceso educativo. (Espinoza, 2017)

En el día de hoy los recursos digitales generan un impacto importante en la sociedad estudiantil así lo menciona: “Los recursos digitales (RD) se presenta como una tecnología que armoniza, en tiempo real y con la colaboración del usuario, información digital con información física a través de diferentes soportes tecnológicos.” (Barroso, 2019)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

4) Programas:

Según (Cilsa, 2017) Un programa es un enlace de pasos naturales escritos en un lenguaje de programación que nos permite realizar una tarea específica. El programa suele contar con una interfaz de usuario, es decir, un medio visual mediante el cual interactuamos con la aplicación para diferentes campos estudiantiles.

5) Plataformas Virtuales:

Según (Giraldo, 2020) Existen lo mas diversos escenarios virtuales para todos los segmentos que podamos suponer. Siempre que haya una necesidad, podra crearse una plataforma para satisfacer, independientemente del sector, asimismo se gamifica, interacciona y se usan herramientas para lograr un proposito.

6) Accesibilidad:

Permite que cualquier persona pueda disponer y manejar dentro de un espacio virtual, asimismo interactúa por medio de los servicios, equipamientos o productos en igualdad de condiciones de los demás. Según (Alonso, 2017)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

VARIABLE (2): Aprendizaje Significativo

Son ideas expresadas simbólicamente que interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Sustantiva quiere decir no literal, que no es al pie de la letra, y no arbitraria significa que la interacción no se produce con cualquier idea previa, sino con algún conocimiento específicamente relevante ya existente en la estructura cognitiva del sujeto que aprende. (David Ausubel, 1918-2008, p.30).

Es una virtud de la acomodación, organismo que modifica sus estructuras para ajustar las nuevas adquisiciones donde manifiesta que la acomodación es “toda modificación de esquemas de asimilación bajo la influencia de situaciones exteriores a las que aquellos se aplican” (Piaget, 1967, p. 18).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

4) Tipología:

La tipología se ocupa sobre todo de la búsqueda de similitudes o vínculos estructurales entre las cosas tratando de establecer raíces etimológicas comunes que enmarcan diferentes fenómenos. (Steingruber, 2018)

5) Competencias:

Son los conocimientos, aptitudes, actitudes y personalidad; así, se puede afirmar que competencia es la forma como una persona utiliza todos sus recursos personales, ya sean habilidades, conocimientos o experiencias, para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto definido; la competencia se manifiesta y se adquiere de forma diferente según el contexto y los aprendizajes. (Magisterio, 2020)

6) Estrategias:

Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES						
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera el Recurso Digital se relaciona con el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera los programas de computación se relacionan con las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera las plataformas virtuales se relacionan con la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p> <p>¿De qué manera la accesibilidad en los espacios de un dormitorio se relaciona con la estrategia del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los Recursos Digitales y el Aprendizaje Significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021</p>	VARIABLE 1: Recurso Digital						
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES	ÍTEMS	ESCALA O MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
			PROGRAMAS	Programas de computación	Excel, Hoja de calculo	1	Nominal/Likert	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
				Programas de taller de dibujo	Paint, Pinta, EZ Paint	2		
				Programas de teorías	Word, Wordpad, WPS Office	3		
			PLATAFORMAS VIRTUALES	Interacción	Youtube, Facebook, Twitter	4		
				Gamificación	Zoom, Meet, Skype	5		
				Herramientas	Drive, Coogole, Canva	6		
			ACCESIBILIDAD	Equipamiento	Computadora, Laptop, Celulares	7		
				Espacio	Sala, Dormitorio	8		
				Servicio	Básicos, Técnicos	9		
			VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo					
			TIPOLOGIAS	Representaciones	Adquirir, atribuir vocabulario o simbología	10	Nominal/Likert	1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
				Conceptos	Adquirir, clasificar, conceptos	11		
				Preposiciones	Asimilar conceptos, términos y/o símbolos	12		
			COMPETENCIAS	Conocimientos	Conocer, reglas, procedimientos	13		
				Habilidades	Nivel de combinación, conceptos	14		
				Actitudes	Saber, hacer	15		
		ESTRATEGIAS	Evaluación	Toma de decisiones	16			
			Adquisición de información	Calidad, datos	17			
			Experiencias	Escala, apreciación	18			
	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación entre los programas de computación y las tipologías en representaciones del aprendizaje significativo de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre las plataformas virtuales y la competencia en conocimientos de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la accesibilidad del espacio de un dormitorio y estrategia en experiencias del aprendizaje significativo en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Inmaculada Concepción, Lima, Perú, 2021.</p>							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES

N°	Dimensiones / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: Recurso Digital								
DIMENSIÓN 1: Programas								
1	Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales	x		x		x		
2	Consideras que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual	x		x		x		
3	Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Plataformas Virtuales								
4	Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos	x		x		x		
5	Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo ofrecen ventajas para el aprendizaje significativo	x		x		x		
6	Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Accesibilidad								
7	El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales	x		x		x		
8	Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio	x		x		x		
9	Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)	x		x		x		
VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo								
DIMENSIÓN 1: Tipologías								
10	Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal	x		x		x		
11	Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales	x		x		x		
12	Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Competencias								

13	Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)	x		x		x	
14	Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo	x		x		x	
15	Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Estrategias							
16	Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo	x		x		x	
17	Te parece que las plataformas de internet ofrecen una información fiable y científica que favorece su procesamiento para la construcción de un conocimiento sistemático y veraz	x		x		x	
18	Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Arq. Isis Bustamante Dueñas **DNI: 066002** 27 de junio del 2021

Especialidad del validador: Planificador Urbano Regional

_____ Isis Bustamante Dueñas _____
Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE EVALUA EL CASO DE ESTUDIO

Se describirá de acuerdo a las imágenes tomadas en clase de los estudiantes vía Zoom el espacio de estudio en este caso (doméstico).

Estructura: La escala consta de 5 ítems, con alternativas de respuesta dicotómicas de tipo Likert, y cada ítem estará estructurado con dos alternativas de respuesta, como: 1) SI y 2) NO

N°	Aspectos a observar (observación indirecta: fotografías)	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X		X		X		
2	Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su óptima participación en la clase virtual	X		X		X		
3	Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X		X		X		
4	Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X		X		X		
5	Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Arq. Isis Bustamante Dueñas DNI: 06600219

27 de junio del 2021

Especialidad del validador: Planificador Urbano Regional

Isis Bustamante Dueñas

Firma del Experto Informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 10: NÓMINA DE MATRÍCULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																		
Número y/o Nombre			LA INMACULADA CONCEPCION			Gestión ⁽⁷⁾		PR	Inicio	08/03/2021	Fin	22/12/2021	Dpto.	LIMA																			
Código			Código Modular			Característica ⁽⁴⁾		-	Programa ⁽⁸⁾		-	Datos del Estudiante																					
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°			Forma ⁽⁵⁾		Esc	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
									Día Mes Año																								
1	D.N.I.	75189575	CUADROS SILVA, Enzo Gabriel			03	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
2	D.N.I.	70488679	DE LA CRUZ DE LA CRUZ, Evelyn			13	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
3	D.N.I.	74391680	DIAZ RONCAL, Luis De Jesus			10	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
4	D.N.I.	77080165	FIGUEROA ROJAS, Esmil Emerson			07	10	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
5	D.N.I.	60781183	FRANCIA CUAREZ, Ariadna Valeria			24	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
6	D.N.I.	72449782	GOMEZ ANDIA, Manfred Erich			20	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
7	D.N.I.	77298335	GUERRERO LAYME, Ana Cristina			26	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
8	D.N.I.	72089728	JULON JAUREGUI, Fabrizio Aldahir			11	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	1	6	0	2	5	SACO OLIVEROS EL RETABLO								
9	D.N.I.	72261278	NUÑEZ MINAYA, Giuseppe Giancarlo			14	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
10	D.N.I.	76569126	PALOMINO SANCHEZ, Juan Pablo			01	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
11	D.N.I.	76876383	PANTOJA RAMOS, Mirian Yamile			02	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
12	D.N.I.	76475233	SUAREZ MONTERO, Karla Andrea			26	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
13	D.N.I.	77378507	TINOCO FLORES, Karla Patricia			13	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																
14	D.N.I.	72848147	UTANI ROSALES, Sayuri Cielo			01	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
15	D.N.I.	72906193	ZARATE BARREDA, Angelo Jesus			15	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBH) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBJ/PBJ-PEBAN/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	7
Total	15


VALVERDE CREDO, Carlos Fausto
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MENDOZA SANTILLAN DE SALINAS, Domitila
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD No 013	28	04	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica															
Código			Número y/o Nombre	LA INMACULADA CONCEPCION	Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	08/03/2021	Fin	22/12/2021	Dpto.	LIMA	Proy.	LIMA													
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°	RD N° 2671-2004	Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante								Dist.	INDEPENDENCIA											
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Hay familiares que labora SI / NO	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	INDEPENDENCIA	Institución Educativa de procedencia ¹⁵					
Código			1	5	0	1	0	3	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD																	
1	D.N.I.	7.6.3.6.1.4.8.6	CARLOS CONDORI, Josue Isaac	16	03	2006	H	P	F	SI	SI	C					S	SI	0	5	8	1	7	7	7	3051	
2	D.N.I.	7.5.0.9.5.5.4.1	CHILCHO SABOYA, Jhoset Carlos	20	08	2004	H	P	P	SI	SI	C					S	SI	1	0	0	8	8	7	9	JESUS SALVADOR	
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBA: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (INI) Inicial, (IN) Intermedio, (AVA) Avanzado (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "s" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ. : Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A,B,C,... Colocar "s" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ)/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "s" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

ANEXO 11 – ÁREAS CURRICULARES

VI. ÁREAS CURRICULARES

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines.

A continuación, presentamos la organización de las competencias según las áreas curriculares del Plan de estudios en el nivel de Educación Secundaria:

Enfoques transversales: De Derechos, Atención a la diversidad, Intercultural, Igualdad de género, Ambiental, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia.	
Competencias transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	
Áreas	Competencias nivel secundario
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Castellano como Segunda Lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
11 áreas	31 competencias



ANEXO 12 - REPORTES DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – PRUEBA PILOTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA

Yo: Liliana Silvana Beldi Fuentes de Peña Identificado con N° DNI: 09040452 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Liliana Silvana Beldi Fuentes de Peña

Firma del Autorizante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA
PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA**

Yo: FRANKLIN RAÚL SOTO BERROSPI Identificado con N° DNI: 10152783 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

FRANKLIN RAÚL SOTO BERROSPI

Firma del Autorizante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA
PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA**

Yo: Katherine Isabel Vera Evangelista_ Identificado con N° DNI: 75860360 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Katherine Isabel Vera Evangelista

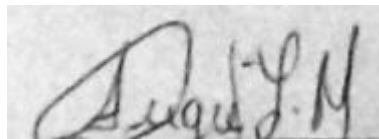
Firma del Autorizante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA
PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA**

Yo: Angélica Azucena Lázaro Montañez_ Identificado con N° DNI: 42178565 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: "Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021".

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



Firma del Autorizante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA
PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA**

Yo: Mery Pasiche Abramonte_ Identificado con N° DNI: 07139784 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Mery Pasiche Abramonte

Firma del Autorizante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA
PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA**

Yo: Nelly Pinaud Asto_ Identificado con N° DNI: 48112235 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Nelly Pinaud Asto

Firma del Autorizante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA
PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA**

Yo: Evelyn Vanessa Ramón Fuertes_ Identificado con N° DNI: 43260579 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Evelyn Vanessa Ramón Fuertes

Firma del Autorizante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN - PRUEBA
PILOTO - 3ER GRADO DE SECUNDARIA**

Yo: FRANCISCA VICTORIA CASTILLO MANRIQUE Identificado con N° DNI: 07263272 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos para la prueba piloto del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

FRANCISCA VICTORIA CASTILLO MANRIQUE

Firma del Autorizante

ANEXO 13 - REPORTES DE MEDICIONES – PRUEBA PILOTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 1

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			X		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual				X	
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente		X			
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos				X	
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases				X	
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante			X		
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio		X			
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales				X	
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)		X			
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo		X			
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				X	
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo		X			
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales	X				
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales	X				

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		X
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio		X

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 2

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual					X
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente		X			
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos		X		X	
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases				X	
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante			X		
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales			X		
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio		X			
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal			X		
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales				X	
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente			X		
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)		X			
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				X	
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			X		
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			X		

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales		X
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		X
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 3

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual				X	
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					X
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			X		
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases				X	
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				X	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					X
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales				X	
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente					X
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades					X
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 4

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual		X			
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					X
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			X		
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases				X	
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				X	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales		X			
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					X
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo		X			
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio		X

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 5

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual					X
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					X
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos					
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases					X
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante					X
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					X
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					X
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente					X
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades					X
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		X
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 6

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual				X	
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					X
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos				X	
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases				X	
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante					X
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal					X
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					X
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente		X			
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo			X		
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo					X
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales			X		
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales					X

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales		X
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		X
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio		X

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 8

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual				X	
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente				X	
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos		X			
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		X			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				X	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales		X			
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio	X				
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)	X				

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales				X	
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente		X			
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales		X			
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual		X
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 9

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			X		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual		X			
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente				X	
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			X		
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases			X		
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				X	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales		X			
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio			X		
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					X
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente			X		
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)			X		
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo					X
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades					X
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales					X
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales		X
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 10

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual					X
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					X
4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			X		
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases					X
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante					X
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					X
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	

Aprendizaje Significativo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales		X			
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente					X
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)			X		
14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades					X
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

OBSERVACION	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual		X
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales		X
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

	VARIABLE 1-RECURSOS DIGITALES										VARIABLE 2-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO								
	ÍTEMS																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
PARTICIPANTES	1	5	5	2	4	3	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4
	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	1	1
	3	4	5	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3
	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
	5	4	2	5	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
	6	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
	7	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	2	4	3	3	5	3	5
	8	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	4	2	4	4	3	4	2	4
	9	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4
	10	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	2	5	3	4	5	4	4	4

ESCALA DE RESULTADOS	
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Tabla N° 5 Resultados de cuestionario – Prueba Piloto

Fuente: Elaboración propia

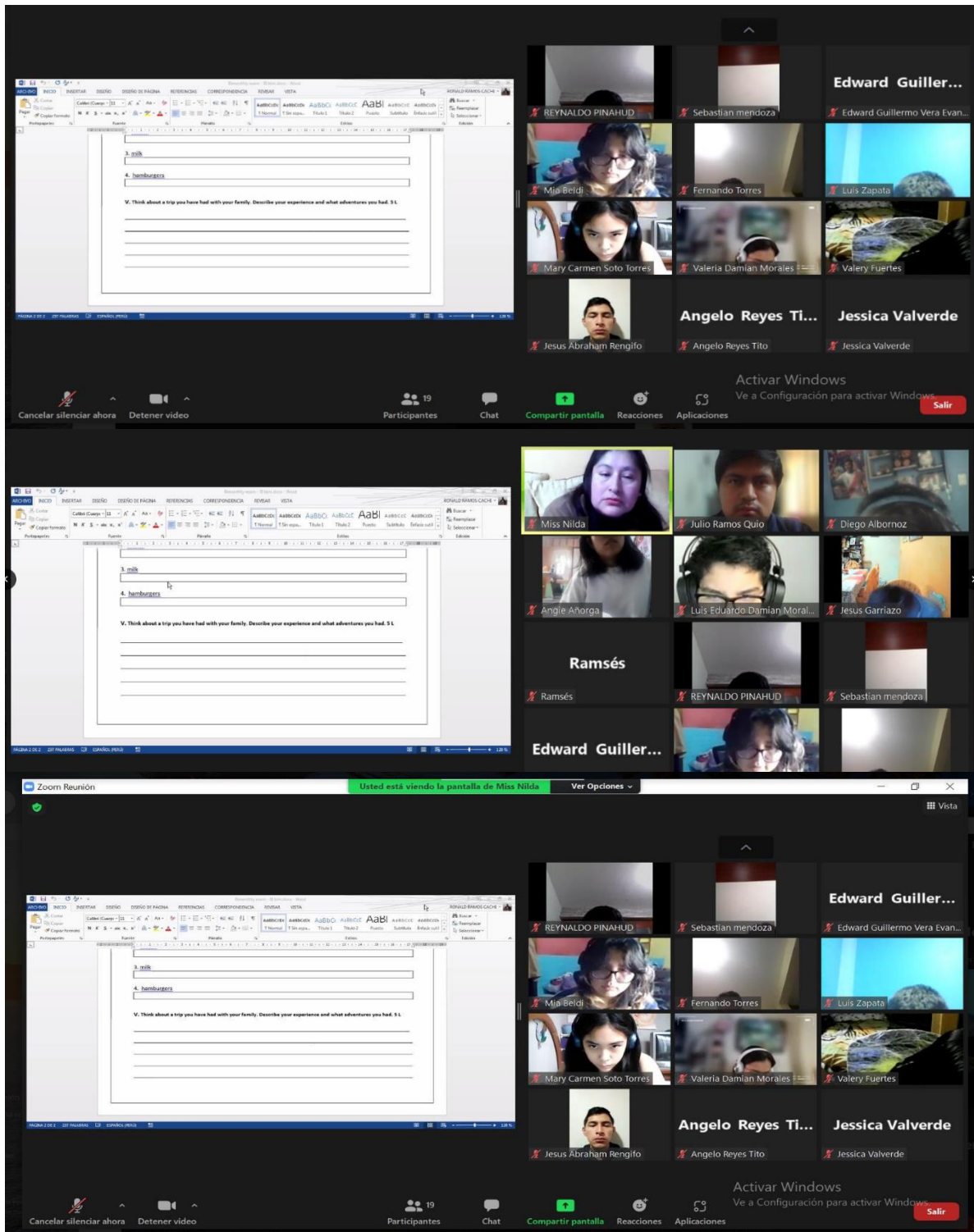
	ÍTEMS					
	1	2	3	4	5	
PARTICIPANTES	1	2	1	1	2	1
	2	2	2	2	1	1
	3	2	2	1	1	2
	4	2	2	2	2	2
	5	2	2	2	2	1
	6	2	2	2	1	2
	7	1	2	2	1	1
	8	2	1	2	2	2
	9	1	2	2	2	2
	10	2	1	1	2	2

ESCALA DE RESULTADOS	
2	SI
1	NO

Tabla N° 6 Resultados de ficha de observación – Prueba Piloto

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 14 – EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN EL 15 DE SETIEMBRE DE 2021 – PRUEBA PILOTO



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 15 – REPORTES DE CONSENTIMIENTO INFORMADO - MUESTRA

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Erika Patricia Flores Quintanilla Identificado con N° DNI: 42641175 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Erika Patricia Flores Quintanilla

Firma del
Autorizante
(Karla,
Tinoco)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Lourdes Lizzeth Layme Típula Identificado con N° DNI: 42641175 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Lourdes Lizzeth Layme Típula

Firma del
Autorizante
(Ana Cristina,
Guerrero
Layme)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Doris Andia López Identificado con N° DNI: 09789440 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Doris Andia López

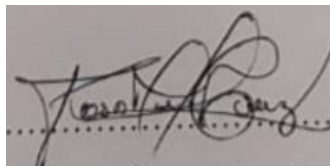
Firma del
Autorizante
(Manfred,
Gómez)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Rosa María Cuarez Auccapure Típula Identificado con N° DNI: 10159404
Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897,
Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma
consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del
trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje
Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de
Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr
el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados
con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



Firma del
Autorizante
(Ariadna
Valeria,
Francia
Cuarez)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Nathalie Ramos Santos Identificado con N° DNI: 42641175 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: "Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021".

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Nathalie Ramos Santos

Firma del
Autorizante
(Miriam
Pantoja)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: María Soledad Minaya Borda Identificado con N° DNI: 10518970 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: "Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021".

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



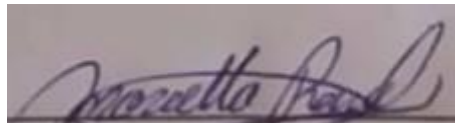
Firma del
Autorizante
(Giuseppe
Giancarlo,
Nuñez
Minaya)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Mariela Roncal Mitan Identificado con N° DNI: 09053108 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



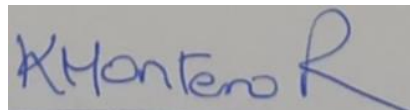
Firma del
Autorizante
(Luis de
Jesus, Díaz
Roncal)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Katherine Lorenza Montero Romero Identificado con N° DNI: 09795565
Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897,
Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma
consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del
trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje
Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de
Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr
el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados
con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



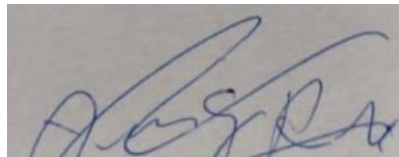
Firma del
Autorizante
(Karla
Andrea,
Suarez
Montero)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Angelina Rojas Marín Identificado con N° DNI: 44339007 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



Firma del
Autorizante
(Esmir
Emerson,
Figueroa
Rojas)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Olinda Silva Gavidia Identificado con N° DNI: 42281871 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Olinda Silva Gavidia

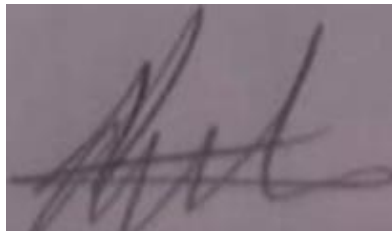
Firma del
Autorizante
(Enzo
Gabriel,
Cuadros
Silva)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Juana Rosales Ortú Identificado con N° DNI: 09517910 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: “Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021”.

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



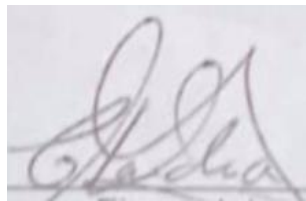
Firma del
Autorizante
(Sayuri Cielo,
Utani
Rosales)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Claudia Jauregui Palacios Identificado con N° DNI: 40181116 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: "Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021".

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.



Firma del
Autorizante
(Fabrizio
Aldahir, Julon
Jauregui)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Judith Amparo Barreda Jiménez Identificado con N° DNI: 42468922 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: "Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021".

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Judith Amparo Barreda Jiménez

Firma del
Autorizante
(Angelo
Jesus, Zarate
Barreda)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA TOMA DE INFORMACIÓN

Yo: Yenny Janeth Condori Baldeon Identificado con N° DNI: 43185678 Autorizo a: Ramos Quío, Julio Manuel, identificado con N° DNI 72577897, Rengifo Silva Jesús Abraham, identificado con N° DNI 72021008 de forma consciente y voluntaria, para que realice la toma de información de datos del trabajo de investigación titulado: "Recursos Digitales en el Aprendizaje Significativo en estudiantes del 4to grado de secundaria, en el distrito de Independencia, Lima 2021".

Dicha investigación ayudara a sustentar la tesis de los estudiantes y poder lograr el grado de Arquitectos en la Universidad César Vallejo.

Todos los datos obtenidos bajo este consentimiento solo podrán ser utilizados con los fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Yenny Janeth Condori Baldeon

Firma del
Autorizante
(Josue Issac,
Carlos
Condori)

**ANEXO 16 – REPORTES DE MEDICIONES – MUESTRA
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 1**

Nombres y Apellidos del estudiante: _____ Luis Jesús Díaz Roncal _____

Grado: _____ 4to Grado _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: _5_ / _10_ / _21_

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual	X				
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					X

4. Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos				X	
5. Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases	X				
6. Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante					X
7. El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					X
8. Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio		X			
9. Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal					X
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					X
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente					X
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)		X			

14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo					X
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				X	
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales					X
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales		X
2. Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3. Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4. Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5. Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 2

Nombres y Apellidos del estudiante: Fabrizio Aldahir Julon Jauregui

Grado: __4to de secundaria_____

Sexo: Masculino (x) Femenino (___)

Fecha: _5 / _10_ / 2021

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
Recursos Digitales	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			X		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual			X		
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente		X			

4. Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			X		
5. Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		X			
6. Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante			X		
7. El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8. Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9. Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal		X			
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales	X				
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente		X			
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)		X			

14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo			X		
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades		X			
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			X		
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales			X		
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2. Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3. Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4. Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5. Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 3

Nombres y Apellidos del estudiante: Emerson Figueroa Rojas

Grado: Cuarto de Secundaria

Sexo: Masculino (M) Femenino ()

Fecha: 05 / 10 / 2021

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual			X		
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente				X	

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos				X	
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		X			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante			X		
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales				X	
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			X		
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales					

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	si	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	si	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	si	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	si	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	si	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 4

Nombres y Apellidos del estudiante: Ariadna Valeria Francia Cuarez

Grado: 4to de secundaria

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: 5 / 10 / 21

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
Recursos Digitales	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			x		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual				x	
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente				x	

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos					x
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		x			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				x	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales			x		
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				x	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)					x
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal			x		
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales			x		
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente			x		
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)	x				

14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				x	
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			x		
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			x		
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				x	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			x		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	x	
2. Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	x	
3. Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	x	
4. Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	x	
5. Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	x	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 5

Nombres y Apellidos del estudiante: Manfred Erich Gómez Andia

Grado: Cuarto

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: 05 / 10 / 2021

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				×	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual		×			
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente			×		

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos				×	
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		×			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				×	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					×
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					×
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)					×
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal					×
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales				×	
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente					×
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)					×

14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo					X
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades					X
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo					X
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	✓	
2. Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	✓	
3. Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	✓	
4. Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	✓	
5. Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	✓	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 6

Nombres y Apellidos del estudiante: _____Pantoja Ramos, Mirian Yamile_____

Grado: _____4to año_____

Sexo: Masculino (___) Femenino (___X___)

Fecha: _05_ / _10_ / _21_

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
Recursos Digitales	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales					X
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual			X		
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente				X	

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			X		
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases				X	
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante		X			
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales	X				
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales			X		
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente					X
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)			X		

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		X
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio		X

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 7

Nombres y Apellidos del estudiante: KARLA PATRICIA TINOCO FLORES

Grado: 4TO SECUNDARIA

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: 5 / 10 / 21

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
Recursos Digitales	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			<input checked="" type="checkbox"/>		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual			<input checked="" type="checkbox"/>		
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente				<input checked="" type="checkbox"/>	

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos				X	
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases					X
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante			X		
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio		X			
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal		X			
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales		X			
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				X	
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales		X			

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales		X
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales		X
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio		X

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 8

Nombres y Apellidos del estudiante: _____ **JOSUE ISAAC CARLOS CONDORI** _____

Grado: _____ **4TO** _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: **05 / 10 / 2021**

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			X		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual			X		
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente		X			

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos		X			
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		X			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				X	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					X
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)					X
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal			X		
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales			X		
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			X		
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales					X
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 9

Nombres y Apellidos del estudiante: Karla Andrea Suarez Montero

Grado: Cuarto año de secundaria

Sexo: Masculino (___) Femenino (X)

Fecha: 5/10/ 2020

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual	X				
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente		X			

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos					X
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases			X		
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante					X
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales				X	
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					X
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)					X
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					X
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)				X	

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				X	
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo					X
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales					X
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos				X	
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		X			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante			X		
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					X
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal				X	
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales					X
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)			X		

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo					X
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales				X	

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 11

Nombres y Apellidos del estudiante: Enzo Cuadros _____

Grado: _Cuarto_____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: 5__ / _10__ / _21__

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
Recursos Digitales	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales					<input checked="" type="checkbox"/>
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual					<input checked="" type="checkbox"/>
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente					<input checked="" type="checkbox"/>

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos					X
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		X			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante					X
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					X
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					X
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)					X
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal					X
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales				X	
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente				X	
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)			X		

14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades			X		
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo				X	
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				X	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2. Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3. Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4. Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5. Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 12

Nombres y Apellidos del estudiante: Ana Cristina.

Grado: 4to año.

Sexo: Masculino (___) Femenino (x)

Fecha: 05 / 10 / 21

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			x		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual		x			
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente			x		

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			x		
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		x			
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				x	
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales			x		
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)		x			
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal			x		
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales		x			
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente			x		
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)	x				

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo			x		
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				x	
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			x		
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				x	
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			x		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales		x
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	x	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	x	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		x
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	x	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN 13

Nombres y Apellidos del estudiante: Ana Cristina.

Grado: 4to año.

Sexo: Masculino (___) Femenino (x)

Fecha: 05 / 10 / 21

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Recursos Digitales					
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales			x		
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual		x			
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente			x		

4. Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			x		
5. Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases		x			
6. Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante				x	
7. El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales			x		
8. Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio					
9. Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)		x			
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10. Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal			x		
11. Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales		x			
12. Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente			x		
13. Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)	x				

14. Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo			x		
15. Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				x	
16. Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			x		
17. Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales				x	
18. Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			x		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1. Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales		x
2. Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	x	
3. Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	x	
4. Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio		x
5. Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	x	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN – PARTICIPANTE 14

Nombres y Apellidos del estudiante: Sayuri Utani Rosales

Grado: Cuarto de Secundaria

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: 05 / 10 / 2021

Recursos Digitales: Se refiere a los medios tecnológicos que permiten realizar diversos tipos de trabajo y estudio. Por ejemplo, realizar investigación, capacitarse virtualmente, estudiar, etc. o también comunicarse a distancia en tiempo real.

Aprendizaje Significativo: Se refiere a lo aprendido por el estudiante y resulte cognitivamente útil para su vida cotidiana o profesional.

CUESTIONARIO	ALTERNATIVAS				
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.Consideras que el programa de Excel que desarrollas en computación es una buena herramienta de uso en tus clases virtuales				X	
2.Considera que los programas de taller de dibujo en Paint son recomendados en esta nueva modalidad virtual				X	
3.Crees que el programa Word es suficiente para poder desarrollar los trabajos requeridos por el docente				X	

4.Te parece que las plataformas virtuales permiten estar en constante interacción como YouTube y te resulta de mucha utilidad para tu continuo desarrollo de trabajos			X		
5.Crees que las plataformas virtuales mediante el Zoom en el ámbito educativo tienen dificultades durante las clases				X	
6.Te parece que las herramientas que se manejan dentro de la plataforma Drive te permiten mantener los documentos ordenados y mejorar la situación del estudiante			X		
7.El dispositivo que utilizas tiene buena accesibilidad en tus clases virtuales					X
8.Dispones de la accesibilidad correcta en tu espacio (sala o dormitorio) de estudio				X	
9.Cuentas con el acceso a los servicios básicos (luz, agua y teléfono)				X	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10.Consideras que tu aprendizaje en las clases virtuales influye positivamente en tu formación educativa y personal			X		
11.Consideras que adquieres nuevos conocimientos con lo aprendido en las clases virtuales			X		
12.Consideras que todo lo aprendido en clases te ayuda comprender y relacionar con una situación o información existente			X		
13.Consideras que has tenido un mejor aprendizaje significativo en las clases virtuales y que ha contribuido hoy en día la capacidad de entender la coyuntura (actualidad)			X		

14.Consideras que tus destrezas o habilidades como estudiante han favorecido en el logro de un mejor aprendizaje significativo				X	
15.Consideras que las clases virtuales te ha ayudado a desarrollar eficientemente ciertas habilidades				X	
16.Consideras que tu desempeño, mediante las actividades propuestas, te permiten resolver situaciones mediante una reflexión basado en tu aprendizaje significativo			X		
17.Te parece que los recursos digitales (computadora o laptop) te favorece un buen procesamiento basado en información fiable en tus clases virtuales			X		
18.Desde tu experiencia podría calificar que su aprendizaje ha sido significativo basado en el proceso de información que ha asimilado en sus clases virtuales			X		

FICHA DE OBSERVACIÓN	ALTERNATIVAS	
	SI	NO
1.Cuenta con un espacio de estudio adecuado para sus clases virtuales	X	
2.Cuenta con los implementos técnicos (cámara web, micrófono) para su optima participación en la clase virtual	X	
3.Cuenta con los mobiliarios adecuados para sus clases virtuales	X	
4.Cuenta con una adecuada iluminación en su espacio de estudio	X	
5.Cuenta con una adecuada ventilación en su espacio de estudio	X	

VARIABLE 1-RECURSOS DIGITALES										VARIABLE 2-APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO									
Participar	ÍTEMS																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	4	1	5	4	1	5	5	2	4	5	5	5	2	5	4	4	5	3	
2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3	3	
3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
4	3	4	4	5	2	4	3	4	5	3	3	3	1	4	3	3	4	3	
5	4	2	3	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	
6	5	3	4	3	4	2	1	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3	
7	3	3	4	4	5	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
8	3	3	2	2	2	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	
9	4	1	2	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	
10	4	4	5	4	2	3	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	
11	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	
12	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	3	
13	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	4	3	
14	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	

ESCALA DE RESULTADOS	
1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Tabla N° 7 Resultados de cuestionario – Muestra

Fuente: Elaboración propia

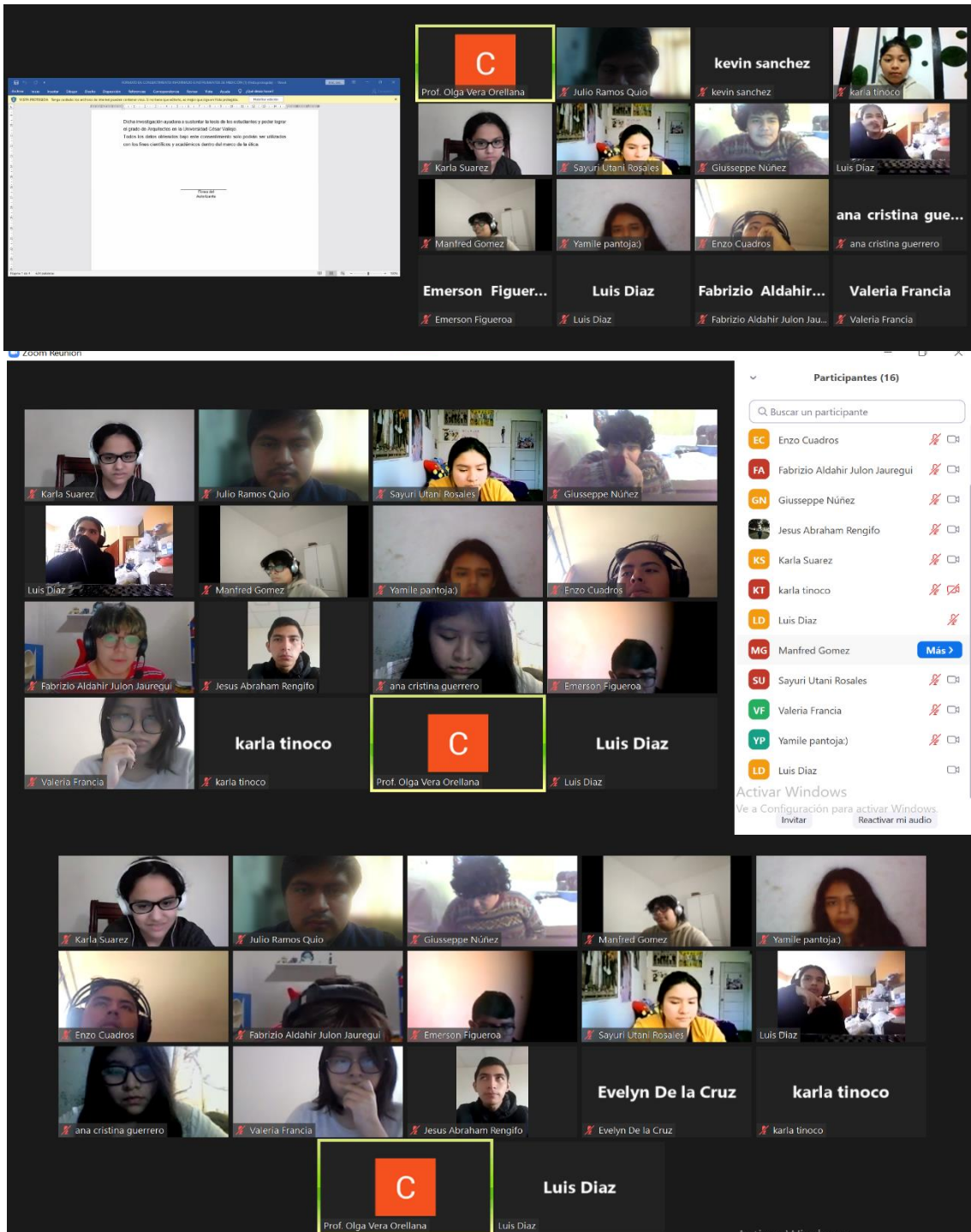
Participar	ÍTEMS				
	1	2	3	4	5
1	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2
6	2	2	2	1	1
7	1	2	1	2	1
8	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2
12	1	2	2	1	2
13	1	2	2	1	2
14	2	2	2	2	2

ESCALA DE RESULTADOS	
2	SI
1	NO

Tabla N° 8 Resultados de ficha de observación - Muestra

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 17 – EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN EL 5 DE OCTUBRE DE 2021 - MUESTRA



Fuente: Elaboración propia