



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizaje de docentes de  
la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Palacios Vélez, Letty Alexandra (ORCID: 0000-0002-9429-1595)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirme estar en este mundo. A mis hijas Nicole y Doménica, por ser el motor fundamental en mi vida. A mi madre por ser la inspiración de amor y constancia. A mi gatita Honny por enseñarme el valor de la paciencia.

## **Agradecimiento**

A mi Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” y compañeros docentes por permitirme realizar mi investigación. A la Universidad Cesar Vallejo y a los docentes de la maestría que con sus saberes lograron enriquecer los conocimientos para mi formación integral.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Métodos de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
4.1. Estadística descriptiva.....	22
4.2 Estadística inferencial .....	26
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	45

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Población Unidad Educativa Alexander Von Humboldt .....	11
<b>Tabla 2</b> Nivel de opinión sobre la influencia entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los docentes .....	14
<b>Tabla 3</b> Nivel de opinión sobre la influencia entre la dimensión instrumental en el aprendizaje de los docentes.....	15
<b>Tabla 4</b> Nivel de opinión sobre la influencia entre la dimensión afectomotivacional en el aprendizaje de docentes .....	16
<b>Tabla 5</b> Nivel de opinión sobre la influencia entre la dimensión cognitiva-metacognitiva en el aprendizaje de docentes.....	17
<b>Tabla 6</b> Influencia significativa entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los docentes.....	18
<b>Tabla 7</b> Influencia significativa entre la dimensión instrumental en el aprendizaje de los docentes.....	19
<b>Tabla 8</b> Influencia significativa entre la dimensión afectomotivacional en el aprendizaje de los docentes.....	20
<b>Tabla 9</b> Influencia significativa entre la dimensión cognitiva-metacognitiva en el aprendizaje de los docentes.....	21

## Resumen

La presente investigación titulada “Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021” tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes de la Institución antes mencionada. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje.

El estudio es no experimental, con un diseño correlacional causal explicativo, con una metodología de tipo básica cuantitativo, la muestra fue de 85 docentes, se aplicó la técnica de la encuesta, además se realizó la validación de dos cuestionarios conformado de 60 ítems con respuestas de escala ordinal. Además, se utilizó el software SPSS versión 22, que sirvió para procesar la información.

Los resultados obtenidos en la (tabla 6) evidenciaron que de acuerdo a los valores de sig. 0,000 y rho de Spearman 0,708 alcanzados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación. En conclusión, se permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”.

**Palabras clave:** Estrategias de enseñanza, aprendizaje, docentes.

## **Abstract**

The present research entitled "Teaching strategies and their influence on teacher learning at the" Alexander Von Humboldt "Educational Unit, Ecuador, 2021" aimed to determine the influence of teaching strategies on teacher learning from the aforementioned Institution. The research hypothesized that teaching strategies significantly influence learning. The sample was 85 teachers.

The study is non-experimental, with an explanatory causal correlational design, with a basic quantitative methodology, the survey technique was applied, in addition, the validation of two questionnaires made up of 60 items with ordinal scale responses was carried out. In addition, SPSS version 22 software was used. It was used to process the information.

The results obtained in (table 6) showed that according to the values of sig. 0.000 and Spearman's rho 0.708 reached, therefore, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is approved. In conclusion, it is allowed to affirm that there is a significant relationship between the variables of the teaching and learning strategies of teachers of the "Alexander Von Humboldt" Educational Unit.

Keywords: Teaching strategies, learning, teachers.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel del ambiente educativo la implementación de recursos didácticos y estrategias de enseñanza es fundamental en la reflexión crítica y reflexiva, desarrollar competencias, destrezas habilidades en el estudiante, por parte del docente es asegurar su labor profesional como la calidad de estudio que es muy necesario para la transformación de la sociedad, Weinstein y Mayer (1986) dice que las estrategias de enseñanza específicas determinadas como conductas y pensamientos del estudiante para el propósito de mediar en el principio de codificación.

El mundo enfrenta una crisis de enseñanza, en algunas naciones el acceso a la formación educativa aumentó, pero no es lo mismo ir a la escuela que aprender, la investigación a nivel mundial reveló del 56% de niños no adquieren habilidades básicas para realizar operaciones de cálculo, comprensión de un texto, la investigación proporciona un equilibrio con las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Dixon y Saavedra, 2019). El rol del docente es trascendental para poner en práctica estrategias apropiadas, en India tres cuartas partes de los estudiantes de tercer año de básica, le es imposible resolver problemas con las operaciones de resta de con decenas como 45 menos 19, hay poca información de los estudiantes que aprenden y los que no, es limitarlos por la falta de desarrollo de las estrategias de enseñanza en las instituciones educativas, que no les facilitan las herramientas necesarias para reforzar las competencias cognitivas, por tal motivo a los maestros les corresponde diseñar y crear espacios muy necesarios para los estudiantes que sean de su interés para que desarrollen las habilidades con herramientas prácticas y de comunicación (Puren, 2004; Moreira, 2017).

A nivel nacional se realizó una encuesta realizado en Cuenca, mencionado en la tesis de Fajardo y Lima (2017) que los profesores en un 52% a veces utilizan estrategias de enseñanza que provoquen el interés de los educandos en el proceso de aprendizaje y el 100% reconocen que les hace falta capacitación de forma permanente para mejorar la calidad educativa, a diferencia en un 81% de estudiantes indicaron que les gusta que los docentes realicen estrategias de grupos en las clase. La dificultad que tiene es la falta de capacitación, la actividad de planificar exige más compromiso con los estudiantes y con el quehacer educativo, las estrategias de enseñanza manejadas por los profesionales no es



suficiente para despertar el interés del estudiante a que se incluya en el transcurso de aprendizaje, para obtener resultados sensatos en el aprendizaje y permitan equilibrar juicios y procedimientos que establecen la manera de proceder del profesor conjuntamente con la programación del aprendizaje. Coll, et al. (1997) manifiesta que son producidos de forma agradable por medio de la colaboración de los alumnos en actividades mentalmente constructivas para la enseñanza.

En la realidad problemática se observa que la Unidad educativa “Alexander Von Humboldt” de la provincia de Pichincha, los educadores utilizan estrategias de enseñanza tradicionales en las distintas áreas de aprendizajes, motivo para que los docentes no se capacitan en estrategias de enseñanza, puede ser la falta de noción tecnológicos para tener acceso a más información y herramientas, también el tiempo está en contra del docente, sale de clases para planificar, calificar deberes y el número de estudiantes es muy alto en cada año de básica, se ha llegado hasta 50 estudiantes en algunos caso en las aulas de clases, no es solo el de planificar y de dictar las clases la labor del docente, si no también que se les asignan actividades que son netamente administrativas como el de llenar matrices de un momento a otro, de tomar encuestas socioemocionales como los del departamento del DECE que deben ser evaluadas por las compañeras psicólogas que son netamente de su competencia, pero ellas también tienen mucha carga de trabajo ya que son dos profesionales que atienden a 2. 700 estudiantes, Se ha recargado el trabajo al maestro, es un problema nacional de sistema educativo, no hay recursos para contratar a más docentes, o talvez caen en una zona de confort que no hay motivación de innovarse.

El presente estudio investigativo es importante ya que busca constituir la influencia entre las estrategias de enseñanza y su repercusión con el aprendizaje de maestros, que permita un cambio radical en él, de esa forma se mantiene actualizado constantemente de forma innovadora y motivadora en beneficio de la Unidad educativa. Se justifica por lo teórico para optimizar la reflexión, el análisis de procedimientos, que permitan la adquisición del conocimiento en los estudiantes y pueda guiar el aprendizaje en los docentes. Se justifica por la implicancia profesional, potenciar habilidades entre los docentes en el proceso de estrategias de enseñanza no solo para enseñar a los educandos, además para que aprendan a resolver problemas, mediante la reflexión del equipo docente y por el bienestar

de toda la comunidad educativa “Alexander Von Humboldt”. Se justifica por la aplicación metodológica, ya que en este proceso se pone en ejecución la aplicación del instrumento de evaluación del cuestionario, por la cual se medirá las dimensiones de cada una de las variables de la investigación. También tiene relevancia social ya que cuenta con personas profesionales que brindan a las instituciones públicas una educación de calidad y calidez, innovadores, capaces de crear recursos en el aprendizaje de forma dinámica, fortaleciendo el conocimiento a través de experiencias enriquecedoras en el medio social integral, entre el equipo docente para que aporte y sume en la Institución educativa (Bulás, Ramírez y Corona, 2020).

Es necesario investigar ¿De qué manera influye las estrategias de enseñanza en aprendizaje de educadores de la unidad educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, ¿2021?, de igual forma se mencionan los problemas específicos que son: 1) ¿Cómo influye la dimensión Instrumental en aprendizaje de docentes?, 2) ¿De qué manera la dimensión Afectimotivacional influye en aprendizaje de docentes?

Partiendo de la problemática mencionada se planteó el objetivo general: determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes de la unidad educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021. Así mismo se detallan los objetivos específicos: 1) determinar la influencia de la dimensión Instrumental en aprendizaje de docentes; 2) establecer la influencia de dimensión afectimotivacional en aprendizaje de docentes; 3) conocer la influencia de la dimensión Cognitiva-metacognitiva en aprendizaje de docentes.

En este estudio se ha estimado la siguiente hipótesis general: las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021. Se nombran las hipótesis específicas que son: 1) la dimensión instrumental influye significativamente en aprendizaje de docentes; 2) la dimensión afectimotivacional influye significativamente en aprendizaje de docentes; 3) la dimensión cognitiva-metacognitiva influye significativamente en aprendizaje de docentes.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se mencionan de manera detallada los trabajos a nivel internacional y nacional que respaldan esta investigación.

Javaloyes (2016) en su tesis titulada enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula estudio descriptivo en docentes de niveles no universitarios presentada en la Universidad de Valladolid de España, para obtener el título en doctorado, se planteó como objetivo conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que se enseñan, la metodología es cuantitativa no experimental, descriptiva transversal, exploratoria y correlacional, la muestra fue de 594 docentes, se utilizó el instrumento de la escala Likert de correlación policórica, los resultados proyectados con una frecuencia alta del 88% los docentes si utilizan estrategias de enseñanza en el aula de forma sistemática y el 12% que es la cuarta parte de los profesores manejan estrategias ocasionalmente, como conclusión se puede mencionar que no existen diferencias entre las variables.

Así mismo, Terrero (2017) con el título Estrategias de enseñanza de los profesores que inciden en el nivel de importancia y la decisión de los estudiantes de permanecer en un programa de adultos, de la universidad de la escuela de educación de Turabo- Puerto Rico, para obtener el título de doctor en educación, cuyo objetivo es determinar las dos variables del tema ante mencionada, la metodología es cuantitativa, con enfoque descriptivo correlacional la muestra fue de 159 alumnos adultos, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario tipo Likert, que obtuvo el 65% del total de los estudiantes si utilizan estrategias de enseñanza y son de género femenino y el 35% no lo hacen, confirmando el porcentaje que es alto, concluyendo que no existen diferencias significativas entre el nivel de importancia y el nivel de satisfacción que conceden los estudiantes adultos utilizando estrategias de enseñanza.

Se detalla el trabajo a nivel internacional, Herrero (2019) cuyo título es aprendizaje cooperativo e innovación educativa en educación primaria. Una aproximación las resistencias y logros de los maestros desde los métodos biográfico-narrativos, presentada en la Universidad Jaume I, Castelló- España, para escoger al grado de doctor de régimen de Cotutela, con el siguiente objetivo identificar, mediante las voces participantes, si el aprendizaje cooperativo como

metodología responde a una innovación educativa, la metodología a aplicar es cuantitativa con diseño experimental, la muestra es de 60 docentes de primaria, 44 de colegio y 45 de colegio de instituciones públicas de Ohio, la técnica que se aplicó fue la entrevista, el instrumento fue la encuesta aplicado a docentes que son objeto de estudio de algunos niveles educativos, sus percepciones son las mismas hacia la metodología cooperativa, si mismo las prácticas actuales de enseñanza, los resultados del aprendizaje cooperativo marca un efecto significativo en el aprendizaje de forma organizada el 40% lo utiliza ocasionalmente el aprendizaje cooperativo y solo el 33% lo usa siempre, asumiendo responsabilidades, finalmente se concluye que el aprendizaje cooperativo beneficia a los docentes y estudiantes más allá del entorno educativo.

A nivel nacional, Meza (2017) en su tesis titulada estrategias metodológicas que aplican los docentes en la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede esmeraldas durante el segundo semestre, para conseguir el grado de Magister en Ciencias de la Educación, el objetivo a tratar es analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas durante el segundo semestre del año 2016, se utilizó una metodología cuantitativa con un enfoque descriptivo, obteniendo una muestra de 13 docentes que equivale al 100% de la población, como instrumento se aplicó la encuesta y una ficha de observación, en el análisis de los resultado se mostró que los docentes si dan a conocer a los estudiantes las estrategias metodológicas a trabajar en el salón de clases, solo una minoría de docentes no lo aplican, como conclusión se verifica que los docentes tienen dificultad para llevar a la práctica estrategias metodológicas ya que ignoran las estrategias evaluativas.

De la misma forma, Silva (2020) con el título Teorías implícitas en profesoras sobre el juego como estrategia de enseñanza aprendizaje en educación inicial, Nuevo Chimbote 2020, obteniendo el mérito al grado Doctora en Educación, cuyo objetivo es describir qué teorías implícitas están presentes en las profesoras sobre el juego como estrategia de enseñanza en el nivel de inicial en el distrito de Nuevo Chimbote, 2020, la metodología fue cuantitativa, el diseño de investigación no experimental descriptivo, la muestra la conformaron 253 docentes, la técnica fue la encuesta, el instrumento que se utilizó el cuestionario, se concluye que los

docentes del nivel demuestran la presencia de los tres tipos de teorías implícitas en proporciones diferentes, siendo la teoría Implícita constructivista, la que predomina en el aprendizaje en un 98,2%.

A nivel nacional precede, Campoverde (2018) Caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las TIC's en los educadores de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador, 2018, para conseguir el grado de Maestra en Administración de la Educación, cuyo objetivo es orientar el uso de TIC's, en las actividades presenciales y virtuales, aportando, herramientas técnicas y criterios pedagógicos más explícitos que benefician la mejora de los aprendizajes sostenible de los maestros y por consiguiente benefician el aprendizaje de los alumnos, siguiendo una metodología racionalista-cuantitativa de tipo descriptivo – propositivo correlacional, con diseño no experimental y transversal, la población es de 2 autoridades y 68 maestros, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario escala de Likert, de acuerdo a los resultados el 60,0% de profesores tiene bueno en aprendizaje razonable la cual se interpreta que si se preparan para las prácticas pedagógicas, el 1.4% esta con excelente, se concluye estableciendo que el nivel de los profesores es bueno.

En cuanto a la definición conceptual de la variable estrategias de enseñanza tenemos a Mora (2009), que lo define como el conjunto de decisiones que toma el maestro, para guiar a la enseñanza causando el aprendizaje en sus estudiantes.

Asimismo, Monereo (1999) menciona que es “una guía de los ejercicios que hay que alcanzar”, son procesos que permiten cumplir con actividades de forma reflexiva y consciente para llegar a un determinado resultado.

De igual manera, para Zambrano et al. (2015) afirma que las estrategias es el proceso que se analiza como una modalidad de enseñanza. Esta es la postura que asume el trabajo de investigación.

Según el modelo teórico de estrategias de enseñanza, Zambrano et al. (2015) plantea tres dimensiones: 1) dimensión instrumental que permite lograr una eficaz labor docente, en beneficio de las capacidades del alumno en favor al rendimiento académico; 2) dimensión afectivomotivacional posee un efecto directo efectivo en la satisfacción académica es un antecedente en el medio pedagógico de los alumnos; 3) dimensión cognitiva-metacognitiva permite desarrollar la

capacidad cognitiva-metacognitiva con varias TIC para que sirva de apoyo a los recursos didácticos y poder alcanzar las competencias y objetivos deseados.

Considerando también a Cuenca y Vargas (2010) destacan cinco dimensiones que orientan al docente: 1) dimensión estrategias de ensayo son las que orientan el desarrollo de la memoria lógica, registran ideas importantes; 2) dimensión estrategias de elaboración relaciona los conocimientos previos con la nueva información, como resumir, crear, responder preguntas; 3) dimensión estrategias de organización esquematiza estructuras para el aprendizaje, estableciendo comparaciones y jerarquías, como organizadores visuales, mapas conceptuales, cuadro sinóptico, red semántica; 4) dimensión estrategias de control están unidas a la actividad metacognitiva, desarrolla habilidades de pensamiento; 5) dimensión estrategias de apoyo o afectivas el objetivo es mejorar el aprendizaje a través de la motivación, atención y concentración de forma cálida.

Y por último, Salmerón, Ortiz y Rodríguez (2002) identifican a las estrategias de enseñanza en cuatro dimensiones: 1) dimensión planificación diseña objetivos, deberes e identifica criterios de evaluación; 2) dimensión regulación, establece autocontrol, orden del material, ajuste en tiempos y esfuerzos; 3) dimensión evaluación, identificar procesos, logros de objetivos, corregir errores que se presentan y superar dudas; 4) dimensión organización social del aula, Se realiza la distribución del trabajo en clases, el docente elige un formato.

La postura de la variable estrategias de enseñanza se escogió la de Zambrano tanto en el enfoque conceptual como del modelo teórico, considerando este criterio, se afirma que las estrategias de enseñanza, orientan la actividad del docente ya que es un recurso trascendental que ayuda la actividad pedagógica para obtener un aprendizaje significativo en las aulas de clases.

También, Andrés Pető (1947) manifiesta que la teoría del conductismo de Watson, habla sobre la oportunidad de ser tratada la lesión cerebral mediante conexiones del aprendizaje activo de estrategias con un control adecuado.

Y por último la teoría del aprendizaje del conductismo definidas por Skinner mencionadas por P. Ertmer y T. J. Newby (1993) consideran que, las estrategias de enseñanza son más útiles para construir y reforzar el estímulo-respuesta mediante “pistas” o “indicios”, esta prescripción se ha comprobado ser confiables y prácticas en el desarrollo del aprendizaje.

Además, la teoría del aprendizaje constructivista cognitivo de Jean Piaget (1980), citado en Vera (2005) sostiene que, al diseñar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza en función del estudiante, apunta al cambio de la estructura cognitiva y afectiva al momento de aprender. Esta última teoría es la que contribuye al presente estudio investigativo, ya que al aplicar los docentes estrategias de enseñanza logra un aprendizaje activo y promueve el interés y la motivación en los educandos de la institución educativa.

Carlos (2021) expresa en su artículo de revista que la teoría de Albert Bandura (1977) está de acuerdo con el conductismo, pero enfatiza además en un proceso mediador entre estímulo y respuesta y que se aprende mediante la observación, ya que el docente crea las estrategias de enseñanza con el objetivo de conectar con la estructura cognitiva del estudiante mediante procedimientos de estímulos y respuestas para desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos en el aprendizaje, se destaca la importancia de esta teoría en la forma como los padres, miembros familiares, personas de la web, compañeros, docentes de la Unidad educativa son influyentes en los estudiantes ya que se les llama modelos de una sociedad.

Con respecto a la variable aprendizaje, David Kolb (1984) dice que es un proceso de aprender mediante la experiencia para convertirla en un conocimiento nuevo a través de la reflexión.

Por otro lado, Vigotsky (1979) manifiesta meta- aprendizaje que es un proceso sociocultural que permite el desarrollo en forma grupal como individual.

También, Ausubel (1983) sostiene que son esquemas que organizan conceptos a través de su estructura cognitiva para relacionarlas con los conocimientos que tiene el alumno para obtener aprendizaje significativo. Esta es la postura que asume el trabajo de investigación.

Otra propuesta de modelos teóricos sobre la variable aprendizaje, menciona Harvard, MIT, Stanford (2015) propone un modelo de cuatro dimensiones: 1) dimensión las aptitudes hace saber cómo utilizar lo que se sabe cómo la creatividad, y el pensamiento crítico; 2) dimensión el conocimiento se entiende lo que se procesa y lo que sabe mediante la Interdisciplinaridad; 3) dimensión el carácter reflexionamos como es el comportamiento para que haya un compromiso con conciencia la capacidad de liderazgo; 4) dimensión el meta-aprendizaje se

conoce como se adapta la mentalidad y el concepto como contemplación a partir de otro concepción.

Por otro lado Ganda y Boruchovitch (2018) el modelo que presenta es de 6 dimensiones: 1) dimensión motivación es el que impulsa de forma mental y poder conseguir el camino apropiado; 2) dimensión metas son los objetivos que se procuran alcanzar en la existencia; 3) dimensión atribuciones es el proceso de deducir los principios de los sucesos y comportamientos; 4) dimensión autoeficacia es la inteligencia de las propias capacidades en un momento determinado; 5) dimensión valores y aspectos afectivo-motivacionales es crear un ambiente adecuado para un aprendizaje efectivo motivador en un ambiente social correcto en las actividades académicas.

También Díaz-Barriga y Hernández (2002) considera un modelo de tres dimensiones: 1) dimensión Aprendizaje por recepción interioriza a corto plazo la información; 2) dimensión aprendizaje por descubrimiento fortalece la creatividad y el pensamiento crítico, almacenando la información; 3) dimensión aprendizaje significativo se maneja los conocimientos previos para construir su propio aprendizaje. Este modelo teórico asume el estudio de la variable aprendizaje.

De igual forma se ha analizado sobre las teorías científicas, que se fundamenta la variable aprendizaje. La teoría sociocultural de Vigotsky (1979) menciona que el aprendizaje es un proceso sociocultural de interacción social tanto individual como grupal para construir experiencias de vida.

Igualmente, la Serulnikov, A. & Suarez, R (2001) enuncia que la teoría constructivista de Jean Piaget (1980) igual explica que el aprendizaje interno se admite como el proceso, la persona construye su conocimiento de acuerdo a su realidad y a la fase de desarrollo que se encuentren.

Por otro lado, Ausubel et al. (1963) planteó en su teoría aprendizaje significativo, que cuando hay un cambio cognitivo, se activan los conocimientos previos que posee el estudiante y lo relacionan con la nueva información para organizar conceptos. Se asume finalmente este modelo teórico del estudio de la variable aprendizaje.

Se puede concluir que el aprendizaje es el procedimiento que convierte los esquemas de pensamiento en competencias para organizar nuevos conceptos en la estructura cognoscitiva apoyados en la psicología y en la pedagogía.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica teniendo en consideración que el propósito es estudiar el tema de la presente investigación. Es de tipo básico, ya que su intención es recopilar información para favorecer los conocimientos adquiridos (Hernández et al. 2018).

Así mismo, la presente investigación estuvo enmarcada con un diseño no experimental, porque se estudió la variable estrategia de enseñanza de forma real, es decir, que no haya modificaciones de forma directa o indirecta. El diseño que orientó el estudio es no experimental correlacional. Para Hernández y Mendoza (2018) este diseño tiene la intención de conocer la influencia de las variables en estudio.

También se realizó con un enfoque explicativo correlacional causal explicativo, con modelo cuantitativo en donde según Tamayo (2007), menciona que son teorías que están presentes en una investigación a partir de una hipótesis y una muestra en forma aleatoria o discriminada pero que represente a la población.

El paradigma escogido fue el positivista por consecuencia a un estudio en donde el sujeto científico dista de la realidad en la que se observa el fenómeno a investigarse porque mantiene la observación y el experimento (Ferrerres y Gonzales, 2006).

El diseño de esta investigación se diagrama de la siguiente manera:

X → Y

Siendo X: VI. Estrategia de enseñanza

Siendo Y: VD. Aprendizaje

→ : influye en

#### 3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias de enseñanza

Variable dependiente: Aprendizaje

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Pino (2019) la población es el conjunto total de elementos probados en una investigación.

La población estuvo representada por 85 docentes de la Unidad educativa "Alexander Von Humboldt"

**Tabla 1.**

*Población 85 docentes de la Unidad educativa "Alexander Von Humboldt"*

Nivel	Sección	Hombre	Mujer	Total
Preparatoria	Matutina	1	6	7
Elemental	Matutina	2	18	20
Media	Matutina	1	18	19
Superior	Vespertina	9	11	20
Bachillerato	Vespertina	10	9	19
	<b>TOTAL</b>			<b>85</b>

*Nota, base de datos de la Institución año escolar 2021- 2022*

Se consideró el total de los profesores que estén trabajando en la Unidad educativa del año escolar 2021- 2022.

#### Criterios de inclusión

Se consideró a todos los docentes que labora en la unidad educativa, tanto hombres como mujeres.

#### Criterios de exclusión

Se le excluyó de esta investigación a los docentes que no pudieron participar en la investigación por problemas de salud o calamidad doméstica que se les presentó.

#### Muestra

Martínez (2018) explica que la muestra es una proporción de la población. La muestra de esta investigación fue de 85 docentes, es decir que es igual al total de la población que labora en la Unidad educativa "Alexander Von Humboldt".

## **Muestreo**

Según, Córdova (2019) establece que es la parte de la población que será investigada. El tipo de muestreo es el no probabilístico, porque el investigador es el que seleccionó la población y en este estudio fue de 85 docentes.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La medición de las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje se aplicó con la técnica de la encuesta.

Silvestre y Huamán (2019) las técnicas son procedimientos que realiza el investigador para recopilar datos o información.

#### **Instrumento**

El instrumento que se empleó fue el cuestionario, este se utilizó con el propósito de medir las dimensiones de las variables estrategias de enseñanza y aprendizaje. Valderrama (2015) los cuestionarios son un conjunto de preguntas ordenadas y orientadas. Para la variable estrategias de enseñanza se empleó un cuestionario para medir la dimensión instrumental con ocho (8) ítems, la dimensión afectivomotivacional con diez (10) ítems, dimensión cognitiva-metacognitiva con doce (12) ítems; habiendo un total de treinta (30) ítems. Esta evaluación se apoyó en la escala ordinal mediante cinco categorías: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El instrumento fue validado por un juicio de tres personas expertas como: MSc. Elizaberh Mosquera, Msc. Javier Castro y Msc. Edidt Barragan. En la interpretación se la realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cuestionario de la variable estrategia de enseñanza alcanzó una confiabilidad de 0,900 que equivale a excelente.

Para la variable aprendizaje se aplicó el cuestionario la cual midió la dimensión aprendizaje por recepción con seis (06) ítems; dimensión aprendizaje por descubrimiento con once (11) ítems y la dimensión aprendizaje significativo con trece (13) ítems; haciendo un total de treinta (30) ítems. Se basó en la escala ordinal a través de cinco categorías: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). En la interpretación se la realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, el cuestionario de la variable aprendizaje alcanzó una confiabilidad de 0,825 que equivale a bueno.

### **3.5 Procedimientos**

Para recolectar los datos de este estudio se realizó los siguientes procesos administrativos: 1) solicitar autorización de la autoridad de la Institución educativa donde se aplicó el instrumento para recolectar los datos; 2) validación de los instrumentos de recolección de datos que lo hicieron tres validadores expertos con título de cuarto nivel de la especialidad educación y que estén en el ejercicio docente actualmente. La validez fue en: contenido constructo y criterio y 3) confiabilidad que se utilizó el programa spss de Alfa de Cronbach, en un rango de 0 a 1; 4) aplicar los cuestionarios mediante un formulario en línea a los 85 docentes que son la población del estudio; realizar la base de datos de las dos variables con respuestas de los docentes que intervinieron en la encuesta; elaboración de la ficha técnica de las dos variables en estudio; 7) utilizar el programa spss para realizar la interpretación de la estadística descriptiva e inferencial, los datos pueden ser cuantitativos, cualitativos, se considera las variables de estudio en base a la operacionalización (Arispe, y otros, 2020).

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El método que orientó a la investigación, diseño correlacional no experimental, causal explicativo, con enfoque cualitativo y paradigma positivista, para las variables en estudio: estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se utilizó la estadística descriptiva, la cual se verifica en las tablas cruzadas para conocer el nivel de influencia en porcentajes de las variables estudiadas, además se consideró el objetivo general y los específicos

También se consideró la estadística inferencial para comprobar la hipótesis, se consideró la hipótesis general y las específicas en las tablas de correlación de Rho de Spearman, para observar si hay relación positiva o negativa entre las dos variables, como también se observó el nivel de significancia o p valor para aceptar la hipótesis o rechazar, en consecuencia se utilizó el programa estadístico spss. Los componentes de la metodología, desde esa perspectiva el problema de este estudio, tiene el respaldo de los datos descritos (Hernández, 2018).

### **3.7 Aspectos éticos**

En una investigación es fundamental, ya que se realizó de forma confiable basándose en las normas APA séptima edición, bibliografía sustentada con citas de autores al momento que se buscó la información.

Este estudio investigativo se lo realizó con cuatro aspectos éticos que fueron: 1) Respeto por las personas y los valores humanos; 2) la beneficencia, para garantizar el bienestar de las personas, en este caso los docentes; 3) la no maleficencia, que evita hacer daño a los involucrados en la investigación y 4) justicia, por al se incluye a las personas que son parte de la investigación. Otra característica de los aspectos éticos, son de forma clara y entendible para los involucrados en la investigación (Hernández, Sampieri y Mendoza 2018).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

#### Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes de la unidad educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021

**Tabla 2**

***Nivel de opinión sobre la influencia entre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de docentes***

	Nivel	Variable aprendizaje	
		Alto	Total
Variable estrategias de enseñanza	Alto	85	85
	Recuento		
	% del total	100,0%	100,0%
Total		85	85
		100,0%	100,0%

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes, 2021*

*Elaboración propia*

#### Interpretación

La tabla 2 evidencia que el 100% de los docentes encuestados califican un nivel alto a las estrategias de enseñanza y también aprendizaje.

### Objetivo Específico 1

Determinar la influencia de la dimensión Instrumental en aprendizaje de docentes.

**Tabla 3**

***Nivel de opinión sobre la influencia entre la dimensión instrumental en aprendizaje de docentes***

	Nivel	Variable aprendizaje	
		Alto	Total
Dimensión instrumental	Alto	85	85
	Recuento		
	% del total	100,0%	100,0%
Total		85	85
		100,0%	100,0%

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes, 2021*

*Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 3 menciona que el 100%de los docentes encuestados califican un nivel alto en la dimensión instrumental en aprendizaje de docentes.

## Objetivo específico 2

Establecer la influencia de dimensión afectomotivacional en aprendizaje de docentes.

**Tabla 4**

***Nivel de opinión sobre la influencia entre la dimensión afectomotivacional en el aprendizaje de docentes***

	Nivel	Variable aprendizaje	
		Alto	Total
Dimensión afectomotivacional	Alto	85	85
	Recuento		
	% del total	100,0%	100,0%
Total		85	85
		100,0%	100,0%

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes 2021*

*Elaboración propia*

### **Interpretación:**

La tabla 4 indica que el 100% de los docentes encuestados califican un nivel alto en la dimensión afectomotivacional en aprendizaje de docentes.



### Objetivo Específico 3

Conocer la influencia de la dimensión cognitiva-metacognitiva en aprendizaje de docentes.

**Tabla 5**

***Nivel de opinión sobre la influencia entre la dimensión cognitiva-metacognitiva en aprendizaje de docentes***

	Nivel	Variable aprendizaje	
		Alto	Total
Dimensión cognitiva-metacognitiva	Alto	85	85
	Recuento		
	% del total	100,0%	100,0%
Total		85	85
		100,0%	100,0%

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes, 2021*

*Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 5 se observa que el 100% de los docentes encuestados califican un nivel alto en la dimensión cognitiva-metacognitiva en aprendizaje de docentes.

## 4.2 Estadística inferencial

### Comprobación de hipótesis

#### Hipótesis general

**Hi:** Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021.

**H0:** Las estrategias de enseñanza no influyen significativamente en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021.

**Tabla 6**

***Influencia significativa entre las estrategias de enseñanza en aprendizaje***

Variable Aprendizaje	
Correlación Rho de Spearman	0,708**
<b>Estrategias de enseñanza</b> Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,000
R	0,408

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes, 2021*

*Elaboración propia*

#### Interpretación

La tabla 6 indica que el coeficiente Spearman (rho) es de 0,708 indicando que existe una correlación positiva alta entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje. Del mismo modo, el p valor es 0,000 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación. En cuanto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,408 indicando que la variable estrategias de enseñanza influye en un 40,8% sobre la variable aprendizaje.

### Hipótesis específica 1

**Hi:** La dimensión instrumental influye significativamente en aprendizaje de docentes.

**H0:** La dimensión instrumental no influye significativamente en aprendizaje de docentes.

**Tabla 7**

***Influencia significativa entre la dimensión instrumental en aprendizaje de docentes***

Variable Aprendizaje		
	Correlación Rho de Spearman	0,581**
<b>Instrumental</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,000
	R	0,233

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes, 2021*

*Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 7 indica que el coeficiente Spearman (rho) es 0,581 indicando que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión instrumental en aprendizaje. Del mismo modo el p valor es 0,000 es menor a 0,05 establecido por el estudio. Por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación. En cuanto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,233 indicando que la dimensión Instrumental influye en un 23,3% sobre la variable aprendizaje.

## Hipótesis específica 2

**Hi:** La dimensión afectomotivacional influye significativamente en aprendizaje de docentes.

**H0:** La dimensión afectomotivacional no influye significativamente en aprendizaje de docentes.

**Tabla 8**

***Influencia significativa entre la dimensión afectomotivacional en aprendizaje de docentes***

Variable Aprendizaje		
	Correlación Rho de Spearman	0,629**
<b>Afectomotivacional</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,000
	R	0,667

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes, 2021*

*Elaboración propia*

## Interpretación

La tabla 8 muestra que el coeficiente Rho Spearman es 0,629 indicando que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión afectomotivacional en aprendizaje. Del mismo modo el p valor es 0,000 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio. Por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación. En cuanto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,667 indicando que la dimensión Afectomotivacional influye en un 66,7% sobre la variable aprendizaje.

### Hipótesis específica 3

**Hi:** La dimensión cognitiva-metacognitiva influye significativamente en aprendizaje de docentes.

**H0:** La dimensión cognitiva-metacognitiva no influye significativamente en aprendizaje de docentes.

**Tabla 9**

***Influencia significativa entre la dimensión cognitiva-metacognitiva en aprendizaje de docentes***

Variable Aprendizaje		
	Correlación Rho de Spearman	0,678**
<b>Cognitiva- metacognitiva</b>	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,000
	R	0,363

*Nota, cuestionario aplicado a los docentes, 2021*

*Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 9 indica que el coeficiente Rho Spearman es 0,678 629 indicando que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión cognitiva-metacognitiva en aprendizaje. Del mismo modo el p valor es 0,000 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio. Por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación. En cuanto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,363 indicando que la dimensión Cognitiva-metacognitiva influye en un 36,3% sobre la variable aprendizaje.

**Tabla 10**

***Influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje***

---

**Resumen del modelo**

---

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,639 <sup>a</sup>	0,408	0,401	7,952

**a. Predictores: (Constante), Estrategias de enseñanza**

---

**Interpretación:**

En la tabla 10 indica que la Regresión lineal tiene un valor de 0,408 evidencia que, la variable estrategias de enseñanza influye en un 40,8% sobre la variable aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes de la unidad educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021, Zambrano et al. (2015) afirma que las estrategias es el proceso que se analiza como una modalidad de enseñanza. En los resultados (la tabla 2) se evidencia que el 100% de los docentes encuestados califican un nivel alto a las estrategias de enseñanza, se interpreta que la totalidad de los docentes utilizan estrategias de enseñanza al momento de impartir clases, así mismo concuerda con la teoría de Zambrano et al. (2015) define a las estrategias de enseñanza, orientan la actividad del docente ya que es un recurso trascendental que ayuda la actividad pedagógica para obtener un aprendizaje significativo en las aulas de clases. De la misma forma concuerda con la teoría de Vera (2005) en la teoría del aprendizaje constructivista cognitivo de Jean Piaget, expresa que al diseñar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza en función del estudiante, apunta al cambio de la estructura cognitiva y afectiva al momento de aprender. Se puede deducir que al aplicar los docentes estrategias de enseñanza logra un aprendizaje activo, promoviendo el interés y la motivación en los educandos, convirtiéndose esta parte pedagógica de los docentes en una fortaleza para la institución educativa y por ende de la comunidad. De la misma forma, se encuentran los resultados que coinciden con el estudio realizado por Javaloyes (2016), Terrero (2017) y Meza (2017), donde se observó que la mayoría de docentes si utilizan estrategias de enseñanza con un porcentaje del 88%, 65%, 100% que equivale a un nivel alto, por lo tanto los docentes si manejan estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma forma la segunda variable aprendizaje se sitúa en un nivel alto (tabla 2) el 100% de los docentes lo consideran en un nivel alto, lo que indica que el aprendizaje es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza del ejercicio docente. Esta explicación tiene relación con la definición de Ausubel (1983) lo cual menciona que el aprendizaje son esquemas que organizan conceptos a través de su estructura cognitiva para relacionarlas con los conocimientos que tiene el alumno para obtener aprendizaje significativo. Siguiendo con el mismo autor concuerda igualmente con su teoría de aprendizaje, Ausubel et al. (1963) planteó

que se produce aprendizaje significativo cuando hay un cambio cognitivo, se activan los conocimientos previos que posee el estudiante y lo relacionan con la nueva información para organizar conceptos. De la misma manera se presenta los resultados que coinciden con Silva (2020) que el 98, 2% y Campoverde (2018) señala el 60% de docentes califican un nivel alto. Por otro lado estos resultados contradicen la investigación, esta Herrero (2019) que con el 40% de los docentes demuestra un nivel medio, es decir que ocasionalmente preparan prácticas pedagógicas para el aprendizaje. A nivel inferencial (tabla 6) el estudio evidencia que la estrategia de enseñanza se relacionan significativamente con el aprendizaje con el coeficiente (Rho Spearman 0,708, el p valor es 0,000 y R 0,408), se deduce que, si manejan estrategias de enseñanza, como también utilizan procesos en el aprendizaje para los docentes y alumnos y tengan un aprendizaje constructivo significativo.

En relación al objetivo 1: Determinar la influencia de la dimensión Instrumental en aprendizaje de docentes, los referentes teóricos mencionan a Zambrano et al. (2015) sostiene que las estrategias son procedimientos que utiliza el docente para enseñar habilidades cognitivas. Los resultados inferenciales de la tabla 7 señalan que existe una relación positiva moderada con una significancia o p valor de 0,000. De la misma forma está el resultado descriptivo del estudio (tabla 3) señala que el 100% de los docentes encuestados tienen un nivel alto con respecto a esta dimensión, se comprueba que los docentes tienen una profunda vocación a su profesión ya que se implican en el proceso de la enseñanza aprendizaje mediante estrategias de enseñanza que utilizan con sus estudiantes y lograr aprendizaje significativo, estos resultados están en relación con la postura de la teoría la teoría de Vera (2005) expresa que la teoría del aprendizaje constructivista cognitivo de Jean Piaget, indica que el docente al planificar nuevas estrategias de enseñanza en función del estudiante apunta al cambio de la estructura cognitiva y afectiva al momento de aprender.

En el mismo aspecto se encuentra la segunda variable aprendizaje se lo observa en un nivel alto con el 100% (tabla 3). Esta realidad es similar a la de Ausubel (1983) define que el aprendizaje son conocimientos que son necesarios para la enseñanza y el desarrollo de habilidades, conducta que modifica la estructura cognitiva al momento de aprender. Con respecto a la relación entre la dimensión



Instrumental con el aprendizaje, se puede interpretar que se refiere a los conocimientos que son imprescindible en la planificación y currículo que constituya una base para vivir en sociedad.

En cuanto al objetivo específico 2: Establecer la influencia de dimensión afectivomotivacional en aprendizaje de docentes, la teoría que señala a Zambrano et al. (2015) indica que las estrategias son métodos, procedimientos, es decir un conjunto de actividades que tiene un propósito de lograr aprendizaje significativo. Los resultados inferenciales de la tabla 8 indican que existe una correlación positiva moderada con una significancia o p valor de 0,000. De igual forma está el resultado descriptivo del estudio (tabla 4) por lo que demuestra que el 100% de los docentes encuestados tienen un nivel alto, considerando esta dimensión se puede indicar que los docentes contribuyen a crear un ambiente agradable para activar el aprendizaje afectivo de forma motivadora, para que su estado de ánimo provoque recibir el proceso de enseñanza aprendizaje con ánimo. Estos resultados se relacionan con la postura de la teoría de Vera (2005) expresa que la teoría del aprendizaje constructivista cognitivo de Jean Piaget, menciona las estrategias están inmersa a la adquisición y retención del aprendizaje que condiciona a la conducta y al cambio de pensamiento para entender y comprender la información.

De la misma manera se encuentra la segunda variable aprendizaje que se encuentra en un nivel alto con el 100% (tabla 4) la cual tiene concordancia con la definición de Ausubel (1983) Señala que el aprendizaje son procesos cognitivos que tiene un propósito en la enseñanza de aprender para que el nuevo conocimiento se conecte con la experiencia previa y adquiera la transferencia del nuevo conocimiento para experimentarlo en el diario vivir. En cuanto a la relación entre la dimensión afectivomotivacional con el aprendizaje, se explica que está estrechamente ligada ya que sin afecto y motivación no puede haber un aprendizaje significativo constructivista.

Respecto al objetivo 3: Conocer la influencia de la dimensión cognitiva-metacognitiva en aprendizaje de docentes, está estrechamente ligada a la teoría que señala a Zambrano et al. (2015) manifiesta que las estrategias son habilidades cognitivas que especifica muy claro los propósitos de la metodología para tomar decisiones con respecto al grupo. Los resultados inferenciales de la tabla 9 expresa que existe una correlación positiva moderada con una significancia o p valor de

0,000. Por otra parte está el resultado descriptivo del estudio (tabla 5) por lo que demuestra que el 100% de los docentes encuestados tienen un nivel alto, de acuerdo con la dimensión se puede mostrar que los docentes utilizan las estrategias metacognitivas para que los estudiantes sean autónomos formulen su propio aprendizaje y aprendan a aprender con actividades que desarrollen la capacidad de almacenar la información con motivación y ánimo para resolver problemas de su diario vivir. Estos resultados se relacionan con la postura de la teoría de Vera (2005) la cual menciona que la teoría del aprendizaje constructivista cognitivo de Jean Piaget, explica que el aprendizaje es la habilidad de construcción del conocimiento que se desarrollan mediante la adquisición de la información según su contexto.

Con la misma perspectiva se encuentra la segunda variable aprendizaje que se ubica en un nivel alto con el 100% (tabla 5) por lo que tiene relación con Ausubel (1983) que señala al aprendizaje como conceptos que se relaciona con lo vivido para que el conocimiento sirva de base para construir nuevos aprendizajes y haya una reflexión por parte los docentes y educandos. En cuanto a la relación entre la dimensión cognitiva-metacognitiva con el aprendizaje, esta implica crear conciencia de su propio proceso es estar consciente de la capacidad de comprender conscientemente y con una motivación que ayude autorregularse.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio de investigación se resalta que las estrategias de enseñanza es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que los docentes si utilizan las estrategias de enseñanza en sus clases para elevar el conocimiento y habilidades de forma cognitiva- metacognitiva y afectomotivacional, consiguiendo estar actualizados en el proceso de aprendizaje, el presente estudio brinda una aporte significativo en esta investigación, como también en la evaluación de los procesos y destrezas adquiridas para reforzar lo que amerite hacerlo en los estudiantes. De esa misma forma la investigación aporta a la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", junto a las autoridades de continuar actualizándose, en el currículo, TIC, para desarrollar dinámicas clases a los educandos y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos de activar estrategias de enseñanza para obtener un proceso de aprendizaje integral.

## VI. CONCLUSIONES

La estrategia de enseñanza se relaciona significativamente con el aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021, siendo el valor de significancia 0,000 (tabla 6) y el coeficiente de correlación rho de Spearman (0,708) que indica una correlación positiva alta. En cuanto a  $R$  es de 0,408 indicando que la variable estrategias de enseñanza influye en un 40,8% sobre la variable aprendizaje. Del mismo modo, el 100 % de los docentes encuestados opinan que las estrategias de enseñanza en el aprendizaje se encuentra en un nivel alto (tabla 2).

La dimensión Instrumental está implicada significativamente con el aprendizaje siendo el valor 0,000 (tabla 7) y el coeficiente de correlación de rho de Spearman es de (0,581) que señala una correlación positiva moderada. En cuanto a  $R$  (regresión lineal) refleja el valor de 0,233 indicando que la dimensión Instrumental influye en un 23,3% sobre la variable aprendizaje. Además el 100% de los docentes encuestados sostienen que las estrategias de enseñanza y la dimensión Instrumental están en un nivel alto (tabla 3).

La dimensión Afectimotivacional se relaciona significativamente con el aprendizaje siendo el valor significancia 0,000 (tabla 8) y el coeficiente de correlación de rho de Spearman es de (0,629) lo cual muestra una correlación positiva moderada. En cuanto a  $R$  (regresión lineal) refleja el valor de 0,667 indicando que la dimensión Afectimotivacional influye en un 66,7% sobre la variable aprendizaje. De la misma manera el 100% de los docentes encuestados sostienen que la estrategia de enseñanza y la dimensión afectimotivacional están en un nivel alto (tabla 4).

La dimensión cognitiva-metacognitiva se relaciona significativamente con el aprendizaje siendo el valor significancia 0,000 (tabla 9) y el coeficiente de correlación de rho de Spearman es de (0,678) que muestra una correlación moderada. En cuanto a  $R$  (regresión lineal) refleja el valor de 0,363 indicando que la dimensión Cognitiva-metacognitiva influye en un 36,3% sobre la variable aprendizaje. Por otro lado, se evidencia que el 100% de los docentes encuestados opinan que tanto la dimensión cognitiva-metacognitiva con el aprendizaje se encuentra en un nivel alto. (Tabla 5).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Sobre las estrategias de aprendizaje, se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt” continuar motivando a los docentes en los recursos didácticos, para adquirir información a través de la TIC, Crear espacios de motivación para talleres de actualización pedagógica en estrategias de enseñanza para obtener aprendizaje significativo.

En cuanto a la dimensión Instrumental se recomienda a las autoridades que promuevan grupos de trabajo en los docentes para llegar al diálogo, reflexión y competencias y al conocimiento de currículo.

En cuanto a la dimensión Afectimotivacional se sugiere a las autoridades que proporcionen espacios de relaciones humanas a los docentes, donde los valores sean el pilar importante para llegar a las emociones y reacciones que sean efectivas para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a la dimensión cognitiva-metacognitiva se recomienda a la comunidad educativa seguir fortaleciendo y enseñando con estrategias de enseñanza innovadora autorreguladora mediante capacitaciones con las TIC y la propia capacitación de los docentes para que los educando aprendan mediante las estrategias de enseñanza y mejorar de esta forma el proceso de aprendizaje de forma constructivista.

## REFERENCIAS

- Aga, R. (2018, February 26). Educación en Cuatro Dimensiones. Ahora también en español. Noviasalcedo.es. <https://www.noviasalcedo.es/educacion-cuatro-dimensiones-ahora-tambien-espanol/>.
- Agudelo, L. N. R., Urbina, V. S., & Gutiérrez, F. J. M. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Apertura*, 2(1), 72–85.
- Aprendizaje memorístico. *Laguia2000.Com.* from <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-memoristico>.
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Sacramento, C. (2020). Una aproximación para los estudios de posgrado. *La investigación científica*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Banco mundial, (2021). *La crisis del aprendizaje*. Estar en la escuela no es lo mismo que aprender. *Bancomundial.Org.* <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>.
- Blogspot. From <https://educapuntos.blogspot.com/2015/11/consideraciones-sobre-los-tipos-y.html> de Maestría En Docencia, P. A. (s/f). Escuela De Posgrado. Edu.pe.
- Bulás, M., Ramírez, A., & Corona, M. (abril de 2020). Relevancia de las competencias emocionales en el. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(39), 57- 73. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-57.pdf>
- Camara, P., Imtiaz, H., & Hay, P. (26 de Septiembre de 2017). World Bank warns of 'learning crisis' in global education. *Banco mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Campoverde Zúñiga, N. E. (2020). Caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las TIC's para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", Ecuador, 2018. Universidad César Vallejo.

- Carrasco, S. M. P., Chinguel, G. R. C., Cubas, M. M. F., & Cieza, R. Y. R. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Gerardo Chunga Chinguel.
- Carrasco, S. M. P., Chinguel, G. R. C., Cubas, M. M. F., & Cieza, R. Y. R. (2017). El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC. Gerardo Chunga Chinguel. <https://books.google.com.pe/books?id=v35KDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Castillo Claire, Víctor, Yahuita Quisbert, Juan, & Garabito Lizeca, Rosario. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Cuadernos Hospital de Clínicas, 51(1), 96-101, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762006000100015&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015&lng=es&tlng=es).
- Chavez Cortegana, V. R. (2020). Estrategias de enseñanza en el pensamiento crítico de estudiantes de la Institución Educativa 0087 San Juan de Lurigancho, 2020. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47044/Chavez%20\\_CVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47044/Chavez%20_CVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Contreras, M., (2021). Consideraciones sobre los tipos y diseños de investigación. Blogspot. From <https://educapuntos.blogspot.com/2015/11/consideraciones-sobre-los-tipos-y.html> de Maestría En Docencia, P. A. (s/f). Escuela De Posgrado. Edu.pe.
- Contreras, M., (2021). Considerations on Research Types and Designs. Ejemplos. (2017, February 15). *Ejemplos de Tipos de Aprendizaje*. Ejemplos.co. <https://www.ejemplos.co/ejemplos-de-tipos-de-aprendizaje/>.
- Escuela de posgrado. (2021). from [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69058/Llanos\\_HKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69058/Llanos_HKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) de Maestría En Psicología Educativa, P. A.
- Espinoza, (2018). *La hipótesis en la investigación*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Machala- Ecuador. Informe Académico, [link.gale.com/apps/doc/A671758043/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=fbfa1a8d](http://link.gale.com/apps/doc/A671758043/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=fbfa1a8d). Accessed 23 Sept. 2021.

- Flores Tito, A. M. (2021). Estrategias de aprendizaje en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Universidad César Vallejo González, Mayorga, Jimena Alarcón. "metodología proyectual de diseño para impulsar la educación primaria rural en Chile/projectual design methodology to promote rural primary education in Chile/metodología proyectual de diseño para impulsar o ensino fundamental rural no Chile".
- FUVANE, (October 14, 2021). *Educación conductiva*. Fundacionfuvane.Org. Valencia- España <https://www.fundacionfuvane.org/educacion-conductiva/>
- Gómez, Muñoz y Londoño (2018, Diciembre, 06). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Redalyc.org Artículos <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guzman Morales, F. F. (2020). *Estrategias metacognitivas en el aprendizaje autorregulado de estudiantes de un instituto superior privado de Lima, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Hernández, A. M. (2019). Tesis. a partir de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45318>.
- Hernández, S. y. (2018). Investigación científica. *Investigación científica*. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Herrera. (2021). Motivación Académica y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz 2021. Escuela de posgrado. Lima- Perú [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69058/Llanos\\_HKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69058/Llanos_HKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Herrero Nebot, S. (2019). *Aprendizaje cooperativo e innovación educativa en Educación Primaria*. Una aproximación a las resistencias y logros del profesorado desde los métodos biográfico-narrativos. Universidad Jaume I.
- Hurtado-Palomino, Americo, Merma-Valverde, Willam, Ccorisapra-Quintana, Flor de Meliza, Lazo-Cerón, Yarixa, & Boza-Salas, Karol. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comunicación*, 12(3), 217-228. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.559>.

- Huyhua Motta, M. T. (2021). Enseñanza virtual de las matemáticas en estudiantes de primaria de cuatro instituciones educativas, Chorrillos. Universidad César Vallejo.
- Jarrin Beltrán, L. N. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020. Universidad César Vallejo.
- Jarrin Beltrán, L. N. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020. Universidad César Vallejo.
- Javaloyes Sáez, M. J. (2019). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula: estudio descriptivo en profesorado de nieves no universitario. Universidad de Valladolid. <https://1library.co/document/8ydogw6z-ensenanza-estrategias-aprendizaje-estudio-descriptivo-profesorado-nieves-universitarios.html>.
- Kade, A., Sudana, I., Nur, M. (2019) Effect of Jigsaw Strategy and Learning Style to Conceptual Understanding on Senior High School Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 14 (19) 2019. Doi <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i19.11592>
- Karabıyık, C. (2020). The interplay between academic motivation and academic achievement of teacher trainees. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(2), 209-225
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 11(11), 25–34.
- Lemus, (2021). Aprendizaje por recepción y descubrimiento. Slideshare.Net. from <https://es.slideshare.net/wenhakevin/aprendizaje-por-recepcion-y-descubrimiento>
- Lopez, B. P. (2017). Theme: The 21st century adult learner. *Educational Research and Reviews*, 12(8), 540–548. <https://doi.org/10.5897/ERR2016.2928>.
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F. Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>.



- Marsiglia-Fuentes, Ronald M., Llamas-Chávez, Jorge, & Torregroza-Fuentes, Edilbert. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>.
- Mendoza Guevara, C. E. (2017). El Programa Social del Foncodes–Proyecto Haku Wiñay y el desarrollo social de la población de la Provincia de Oyón Lima 2016. Universidad César Vallejo.
- Meza Rodríguez, V. (2017). Estrategias metodológicas que aplican los docentes en la escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas durante el segundo semestre 2016. Ecuador - PUCESE - Maestría en Ciencias de la Educación.
- Mitjana, L. R. (2019, August 26). Aprendizaje receptivo: características y usos en la educación. *Psicologiyamente.Com*. <https://psicologiyamente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>.
- Muratović, Lejla (2017) Learning Strategies in High School Students - Differences with Respect to Age and Type of Secondary School. Faculty of Philosophy, University of Tuzla. 7 (1), 2017. Doi 10.21554/hrr.041709
- Navarro. (October 11, 2021), *Estrategias Didácticas*. Revista científica, Relevancia en la formación de investigadores. Universidad Y sociedad Volumen 12 numero 1 <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>.
- Nolasc, (2021). *Estrategias de enseñanza en educación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Olivo (2020). *Teorías implícitas en profesoras sobre el juego como estrategia de enseñanza en educación inicial, Nuevo Chimbote 2020*. Escuela De Posgrado. Doctorado En Educación. Edu.pe. Chimbote- Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64540/Silva\\_ODLGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64540/Silva_ODLGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Orellana, A. (2019, April 4). Piaget Y Vigotsky: diferencias y similitudes en sus teorías educativas. *Bosquedefantasias.Com*.

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/piaget-vigotsky-diferencias-similitudes-teorias-educativas>.

Ortega, (2021). *Teorías implícitas y estrategias de enseñanza de docentes*. Universitarios. Estudio de casos. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana from [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/1261.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1261.pdf).

Palomino Medina, J. O. (2018). Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018. Universidad César Vallejo.

Parra (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista de investigación, Redalyc.Org. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>.

Paucar Gutiérrez, G. A. (2013). Incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la lecto – escritura, en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “Jorge Humberto Cobo García” del caserío Quillan Playa de la parroquia Izamba del cantón Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5600>.

Peralta, W. M. (2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. Revista Vinculando. [https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed%3A+Vinculando+\(Revista+Vinculando\)](https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html?utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando)).

Regader. (2015, May 31). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicologiaymente.Com. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.

Reyna, A. (2020). Definiciones de aprendizaje. Slideshare.Net. from <https://es.slideshare.net/MariaJReynaA/definiciones-de-aprendizaje>.

Rojas, y Perfil (2021). Investigación e Innovación Metodológica. Blogspot.Com. Retrieved from <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>.

- Şahin, H., y Özkan, M. (2020). Investigation of the Learning Strategies of Pedagogical Formation Certificate Program Students in Terms of Some Variables. *International Education Studies*, 9. doi:10.5539/ies.v13n3p18
- Salica, M. A. (2021). Analítica del aprendizaje significativo d-learning aplicado en la enseñanza de la física de la educación secundaria. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 265. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28399>.
- Sánchez-Otero, Madelin, García-Guiliany, Jesús, Steffens-Sanabria, Ernesto, & Palma, Hugo Hernández-. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>.
- Santos, A. A. A., e Inácio, A. L. M. (2020). High school motivation: Achievement goals and learning strategies. *Psicologia: Teoria e Prática*, 22(2), 360– 380. doi:10.5935/1980-6906/psicologia.v22n2p360-380
- Saraçoğlu, G. (2020) Relationship between High School Students' Motivation Level and Learning Strategies. *International Journal of Progressive Education*. 16 (3), 2020. Doi 10.29329/ijpe.2020.248.5
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Liporace, M. (2017) Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires, Argentina. 14 (2) 105 -115
- Suehiro, A. C. B., Boruchovitch, E., y Schelini, P. W. (2018). Estratégias de aprendizagem e a regulação da emoção no ensino fundamental. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 9(3), 90–111. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2236-64072018000400007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2236-64072018000400007)
- Suyo-Vega, J. A., Polonia, A. da C., & Miotto, A. I. (2021). Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad. *3C TIC Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 10(2), 17–47.
- Terrero, V. B. (2017). Estrategias de enseñanza de los profesores que inciden en el nivel de satisfacción, el nivel de importancia y la decisión de los estudiantes de permanecer en un programa de adultos (Order No. 10287160). Available from ProQuest Central. (2002575362). Retrieved from

<http://www.espaciotv.es:2048/referer/secretcode/dissertations-theses/estrategias-de-enseñanza-los-profesores-que/docview/2002575362/se-2?accountid=142712>.

Toledo Fajardo, D. J., & Lima , B. (2017). *Estrategias metodologicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la básica media*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14387/1/UPS-CT007059.pdf>

Tomala. (October 19, 2021), Tipos de investigación, Metodología - from <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/tipos-de-investigacion>.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza son acciones, recursos y metodologías manejadas por docentes para optimar la enseñanza-aprendizaje instrumental, afectimotivacional y cognitiva-metacognitiva. Zambrano et al., (2015)	Son procedimientos utilizados por los docentes de la Unidad educativa “Alexander Von Humboldt” para lograr las metas propuestas en la enseñanza y que se evidencia en el cuestionario que tiene 30 ítems conformado por las dimensiones: instrumental, afectimotivacional y cognitiva-metacognitiva, con respuesta mediante la escala ordinal de Likert: Siempre (S) (5) Casi siempre (CS) (4) A veces (AV) (3) Casi nunca (CN) (2) Nunca (N) (1)	Instrumental: Que permite lograr una eficaz labor docente, en beneficio de las capacidades del alumno en favor al rendimiento académico (Zambrano et al, 2015).	habilidades  Diálogo Contenidos	Escala ordinal  Siempre (5)  Casi siempre (4)  A veces (3)
			Afectimotivacional:  Posee un efecto directo efectivo en la satisfacción académica es un antecedente en el medio pedagógico de los alumnos (Zambrano et al, 2015).	Observación  Normas de convivencia  Interrelación  Reflexión	Casi nunca (2)  Nunca (1)

			<p>Cognitiva-metacognitiva:</p> <p>permite desarrollar la capacidad cognitiva-metacognitiva con varias TIC para que sirva de apoyo a los recursos didácticos y poder alcanzar las competencias y objetivos deseados (Zambrano et al, 2015).</p>	<p>Activa conocimientos previos</p> <p>Planificación</p> <p>Selecciona estrategias</p>	
--	--	--	---	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Aprendizaje	Son esquemas que organiza conceptos a través de su estructura cognitiva para relacionarlas con los conocimientos que tiene el alumno, aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo. Ausubel, (1983).	El aprendizaje es la adquisición del conocimiento que se imparte mediante procesos en la enseñanza por los docentes de la Unidad educativa "Alexander Von Humboldt" para alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo y que se evidencia en el cuestionario que tiene 30 ítems conformado por las dimensiones: aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo, con respuesta mediante la escala ordinal de Likert:  Siempre (S) (5)	Aprendizaje por recepción:  Interioriza a corto plazo la información (Díaz-Barriga y Hernández 2002).	Interioriza   Repetición	Escala ordinal  Siempre (5)  Casi siempre (4)
			Aprendizaje por descubrimiento:  Fortalece la creatividad y el pensamiento crítico, almacenando la información (Díaz-Barriga y Hernández 2002).	Conservación de la información   Creatividad	A veces (3)  Casi nunca (2)  Nunca (1)
			Aprendizaje significativo:  Se maneja los conocimientos previos para construir su propio	Conocimientos previos	

		Casi siempre (CS) (4) A veces (AV) (3) Casi nunca (CN) (2) Nunca (N) (1)	aprendizaje (Díaz-Barriga y Hernández 2002).	Adquisición  Material didáctico	
--	--	---	---	---------------------------------------	--



## Anexo 2: Instrumento de estrategias de enseñanza

### Cuestionario sobre estrategias de enseñanza

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo medir la influencia que tiene las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes, este instrumento es anónimo sirve para una recoger información de una investigación, no hay respuestas correctas o incorrectas, agradezco su colaboración y honestidad al responder. Lea cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marque la opción que más se acerque a su desempeño laboral.

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)
<b>Dimensión instrumental</b>					
Considera las capacidades que tienen sus estudiantes para el desarrollo de habilidades					
Impulsa el aprendizaje en sus estudiantes aprender a aprender					
Fomenta usted la creatividad en sus estudiantes					
Mantiene el diálogo con sus estudiantes en algún momento de la jornada laboral.					
Retroalimenta los conocimientos a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje					
Integra usted los contenidos de forma interdisciplinar con otras materias para dar sus clases					
Realiza actividades de acuerdo a los contenidos y temas a tratar					
Utiliza diferentes tipos de técnicas activas para desarrollar los contenidos durante el proceso de clases					
<b>Dimensión Afectivomotivacional</b>					

Genera usted un ambiente cálido y de confianza para el aprendizaje					
Fomenta la participación de sus estudiantes en el aula de clases					
Promueve a sus estudiantes actividades que desarrollen valores de convivencia					
Establece usted valores humanos para el buen trato entre estudiantes					
Fomenta el trabajo grupal en clases					
Motiva usted a sus estudiantes para resolver conflictos					
Dialoga sobre las expresiones y emociones de sus estudiantes					
Hace reflexionar a sus estudiantes sobre lo aprendido					
Desarrolla la actitud crítica en sus estudiantes					
Provoca la reflexión en sus estudiantes mediante preguntas en clases					
<b>Dimensión cognitiva- metacognitiva</b>					
Estimula a sus estudiantes para activar los conocimientos previos					
Considera el conocimiento previo de sus estudiantes para conectar la nueva información					
Planifica Usted el aprendizaje por proyectos					
Al planificar considera usted las necesidades educativas de sus estudiantes					
Prepara los recursos didácticos antes de iniciar sus clases					
Se mantiene actualizado con capacitaciones o cursos sobre estrategias metacognitivas.					

Evalúa usted de forma frecuente, sistemática y oportuna a sus estudiantes					
Realiza autoevaluación al final del proceso de clases					
Aplica las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje					
Implementa estrategias de enseñanza de acuerdo con los contenidos tratados					
Utiliza diferentes organizadores gráficos con sus estudiantes para asociarlo con el conocimiento					
Practica con sus estudiantes el aula invertida					

***Nota: elaboración propia***

## FICHA TÉCNICA SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de estrategias de enseñanza
2. **AUTORA** : Palacios Vèlez Letty Alexandra
3. **FECHA** : 2021
4. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de estrategias de enseñanza en sus dimensiones: Instrumental, afectimotivacional y cognitiva-metacognitiva en docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”.
5. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **Nº DE ÍTEMS** : 30
10. **DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores**
  - 1º **Instrumental: 8 ítems**
    - Habilidades: 1;2;3 ítems
    - Diálogo: 4 ítems
    - Contenidos: 5;6;7;8 ítems
  - 2º **Afectimotivacional: 10 ítems**
    - Observación: 9;10 ítems
    - Normas de convivencia: 11;12 ítems
    - Interrelación: 13;14;15 ítems
    - Reflexión: 16;17;18 ítems
  - 3º **Cognitiva-metacognitiva: 12 ítems**

Activa conocimientos previos : 19;20 ítems

Planificación: 21;22;23;24 ítems

Selecciona estrategias: 25;26;27;28;29;30 ítems

**Total de ítems: 30**

## 11. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala de Likert</i>
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Instrumental		Afectimotivacional		Cognitiva-metacognitiva	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo (1)</b>	1	13	1	17	1	20
<b>Regular (2)</b>	14	26	18	35	21	40
<b>Alto (3)</b>	27	40	36	50	41	60

### Evaluación de variable

Niveles	Estrategia de enseñanza	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo (1)</b>	1	50
<b>Regulador (2)</b>	51	100
<b>Alto (3)</b>	101	150

### Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de estrategia de enseñanza muestran un nivel bajo de instrumental, nivel bajo de afectivomotivacional y nivel bajo de cognitiva-metacognitiva. Su puntuación oscila entre 1 a 50	Los docentes que se ubican en este nivel de estrategia de enseñanza muestran un nivel regular de Instrumental, nivel regular de afectivomotivacional y nivel regular de cognitiva-metacognitiva. Su puntuación oscila entre 51 a 100	Los docentes que se ubica en este nivel de estrategia de enseñanza muestran un nivel alto de instrumental, nivel alto de afectivomotivacional y nivel alto de cognitiva-metacognitiva. Su puntuación oscila entre 101 a 150

**12. Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

**13. Confiabilidad:** A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,900.

## Anexo 4. Confiabilidad de la variable estrategias de enseñanza prueba piloto

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	30

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	137,00	46,316	,735	,892
P2	136,95	47,839	,516	,896
P3	136,95	47,945	,495	,897
P4	137,25	49,671	,065	,906
P5	137,00	48,526	,331	,899
P6	137,40	45,095	,639	,893
P7	136,85	50,239	,095	,901
P8	137,00	45,895	,814	,891
P9	136,95	47,418	,602	,895
P10	137,00	46,737	,657	,894
P11	137,10	45,568	,756	,891
P12	136,85	49,082	,465	,898
P13	137,35	44,345	,632	,893
P14	136,95	47,418	,602	,895
P15	137,00	47,474	,521	,896
P16	136,90	47,463	,715	,894
P17	137,10	46,832	,550	,895
P18	136,90	48,621	,437	,898
P19	136,80	50,589	,000	,901
P20	136,90	48,621	,437	,898
P21	137,35	47,503	,276	,903
P22	136,90	47,463	,715	,894
P23	136,85	49,082	,465	,898
P24	137,30	49,484	,117	,904
P25	137,05	48,261	,345	,899
P26	137,25	47,145	,371	,899
P27	137,10	47,884	,382	,898
P28	137,00	48,842	,275	,900
P29	137,45	43,524	,597	,895

P30	137,75	42,197	,719	,891
-----	--------	--------	------	------



#### Anexo 4: Matrices de validación de expertos de la variable de estrategias de enseñanza

##### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias de enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de las estrategias de enseñanza


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

PELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edidt Mercedes Barragan Acurio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia universitaria y administración educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

  
Firma del evaluador  
Msc. Edidt Barragan



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN																
O DE LA TESIS: Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizajes de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021																
ble	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		
cumplimiento de un objetivo determinado. (Monereo 1994).	Instrumental	habilidades	Considera las capacidades que tienen sus estudiantes para el desarrollo de habilidades						X	X	X	X				
			Impulsa el aprendizaje en sus estudiantes aprender a aprender						X	X	X	X				
			Fomenta usted la creatividad en sus estudiantes						X	X	X	X				
		Diálogo	Mantiene el diálogo con sus estudiantes en algún momento de la jornada laboral.						X	X	X	X				
			Retroalimenta los conocimientos a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje						X	X	X	X				
		Contenidos	Integra usted los contenidos de forma interdisciplinar con otras materias para dar sus clases						X	X	X	X				
			Realiza actividades de acuerdo a los contenidos y temas a tratar						X	X	X	X				
	Afectimotivacional	Observación	Utiliza diferentes tipos de técnicas activas para desarrollar los contenidos durante el proceso de clases						X	X	X	X				
			Genera usted un ambiente cálido y de confianza para el aprendizaje						X	X	X	X				
		Normas de convivencia	Fomenta la participación de sus estudiantes en el aula de clases						X	X	X	X				
			Promueve a sus estudiantes actividades que desarrollen valores de convivencia						X	X	X	X				
		Interrelación	Establece usted valores humanos para el buen trato entre estudiantes						X	X	X	X				
			Fomenta el trabajo grupal en clases						X	X	X	X				
				Motiva usted a sus estudiantes para resolver conflictos						X	X	X	X			

Cognitiva- metacognitiva	Reflexión	Dialoga sobre las expresiones y emociones de sus estudiantes						X	X	X	X		
		Hace reflexionar a sus estudiantes sobre lo aprendido						X	X	X	X		
		Desarrolla la actitud crítica en sus estudiantes						X	X	X	X		
		Provoca la reflexión en sus estudiantes mediante preguntas en clases						X	X	X	X		
	Activa conocimientos previos	Estimula a sus estudiantes para activar los conocimientos previos						X	X	X	X		
		Considera el conocimiento previo de sus estudiantes para conectar la nueva información						X	X	X	X		
	Planificación	Planifica Usted el aprendizaje por proyectos						X	X	X	X		
		Al planificar considera usted las necesidades educativas de sus estudiantes						X	X	X	X		
		Prepara los recursos didácticos antes de iniciar sus clases						X	X	X	X		
		Se mantiene actualizado con capacitaciones o cursos sobre estrategias metacognitivas.						X	X	X	X		
	Selecciona estrategias	Evalúa usted de forma frecuente, sistemática y oportuna a sus estudiantes						X	X	X	X		
		Realiza autoevaluación al final del proceso de clases						X	X	X	X		
		Aplica las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje						X	X	X	X		
		Implementa estrategias de enseñanza de acuerdo con los contenidos tratados						X	X	X	X		
		Utiliza diferentes organizadores gráficos con sus estudiantes para asociarlo con el conocimiento						X	X	X	X		
		Practica con sus estudiantes el aula invertida						X	X	X	X		

Firma del evaluador  
Msc. Edidt Barragan



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias de enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de las estrategias de enseñanza


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mosquera Tigse Miriam Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Administración educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

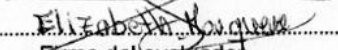
  
.....  
Firma del evaluador  
Msc. Elizabeth Mosquera

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizajes de docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Estrategias de enseñanza, son procesos que permiten la asimilación de la información mediante métodos, técnicas, dinámicas o recursos para el cumplimiento de un objetivo determinado. (Monereo 1994).	Instrumental	habilidades	Considera las capacidades que tienen sus estudiantes para el desarrollo de habilidades						X	X	X	X								
			Impulsa el aprendizaje en sus estudiantes aprender a aprender						X	X	X	X	X							
			Fomenta usted la creatividad en sus estudiantes							X	X	X	X	X						
		Diálogo	Mantiene el diálogo con sus estudiantes en algún momento de la jornada laboral.							X	X	X	X	X						
			Retroalimenta los conocimientos a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje							X	X	X	X	X						
			Integra usted los contenidos de forma interdisciplinaria con otras materias para dar sus clases							X	X	X	X	X						
			Realiza actividades de acuerdo a los contenidos y temas a tratar							X	X	X	X	X						
	Contenidos	Utiliza diferentes tipos de técnicas activas para desarrollar los contenidos durante el proceso de clases							X	X	X	X	X							
		Genera usted un ambiente cálido y de confianza para el aprendizaje							X	X	X	X	X							
		Fomenta la participación de sus estudiantes en el aula de clases							X	X	X	X	X							
	Afectimotivacional	Observación	Promueve a sus estudiantes actividades que desarrollen valores de convivencia							X	X	X	X							
			Establece usted valores humanos para el buen trato entre estudiantes							X	X	X	X	X						
		Interrelación	Fomenta el trabajo grupal en clases							X	X	X	X	X						
			Motiva usted a sus estudiantes para resolver conflictos							X	X	X	X	X						

Cognitiva- metacognitiva	Reflexión	Dialoga sobre las expresiones y emociones de sus estudiantes						X	X	X	X		
		Hace reflexionar a sus estudiantes sobre lo aprendido						X	X	X	X		
		Desarrolla la actitud crítica en sus estudiantes						X	X	X	X		
		Provoca la reflexión en sus estudiantes mediante preguntas en clases						X	X	X	X		
	Activa conocimientos previos	Estimula a sus estudiantes para activar los conocimientos previos						X	X	X	X		
		Considera el conocimiento previo de sus estudiantes para conectar la nueva información						X	X	X	X		
	Planificación	Planifica Usted el aprendizaje por proyectos						X	X	X	X		
		Al planificar considera usted las necesidades educativas de sus estudiantes						X	X	X	X		
		Prepara los recursos didácticos antes de iniciar sus clases						X	X	X	X		
		Se mantiene actualizado con capacitaciones o cursos sobre estrategias metacognitivas.						X	X	X	X		
	Selecciona estrategias	Evalúa usted de forma frecuente, sistemática y oportuna a sus estudiantes						X	X	X	X		
		Realiza autoevaluación al final del proceso de clases						X	X	X	X		
		Aplica las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje						X	X	X	X		
		Implementa estrategias de enseñanza de acuerdo con los contenidos tratados						X	X	X	X		
		Utiliza diferentes organizadores gráficos con sus estudiantes para asociarlo con el conocimiento						X	X	X	X		
		Practica con sus estudiantes el aula invertida						X	X	X	X		

  
 .....  
 Firma del evaluador  
 Msc. Elizabeth Mosquera

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias de enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de las estrategias de enseñanza

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Javier Stalin Castro Michuy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Investigación Socio Educativa y Magister en Docencia Universitaria y Administración  
Educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		x



Firma del evaluador  
Dr. Javier Castro, Msc.

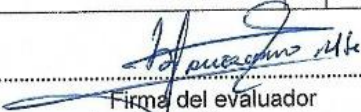
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizajes de docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Estrategias de enseñanza, son procesos que permiten la asimilación de la información mediante métodos, técnicas, dinámicas o recursos para el cumplimiento de un objetivo determinado. (Monereo 1994).	Instrumental	habilidades	Considera las capacidades que tienen sus estudiantes para el desarrollo de habilidades						X		X		X		X						
			Impulsa el aprendizaje aprender a aprender						X		X		X		X						
			Fomenta usted la creatividad en sus estudiantes							X		X		X		X					
		Diálogo	Mantiene el diálogo con sus estudiantes en algún momento de la jornada laboral.								X		X		X		X				
			Retroalimenta los conocimientos a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje								X		X		X		X				
		Contenidos	Integra usted los contenidos de forma interdisciplinar con otras materias								X		X		X		X				
			Realiza actividades de acuerdo a los contenidos								X		X		X		X				
	Utiliza diferentes tipos de técnicas activas para desarrollar los contenidos durante el proceso de clases									X		X		X		X					
	Afectimotivacional	Observación	Genera usted un ambiente cálido y de confianza para el aprendizaje							X		X		X		X					
			Fomenta la participación de sus estudiantes en el aula de clases								X		X		X		X				
		Normas de convivencia	Promueve actividades que desarrollen valores de convivencia								X		X		X		X				
			Establece usted valores para el buen trato entre estudiantes								X		X		X		X				
		Interrelación	Fomenta el trabajo grupal en clases								X		X		X		X				
	Motiva usted a sus estudiantes para resolver conflictos									X		X		X		X					



Cognitiva- metacognitiva	Reflexión	dialoga sobre las expresiones y emociones de sus estudiantes							X	X	X	X			
		Hace reflexionar a sus estudiantes sobre lo aprendido								X	X	X	X		
		Motiva el desarrollo de la actitud crítica en sus estudiantes								X	X	X	X		
			Provoca la reflexión mediante preguntas en clases							X	X	X	X		
	Activa conocimientos previos	Estimula a sus estudiantes para activar sus conocimientos previos								X	X	X	X		
		Considera el conocimiento previo para conectar la nueva información.								X	X	X	X		
	Planificación	Planifica Usted el aprendizaje por proyectos								X	X	X	X		
		Al planificar considera usted las necesidades educativas de sus estudiantes								X	X	X	X		
		Prepara los recursos didácticos antes de iniciar sus clases								X	X	X	X		
		Se actualiza usted con capacitaciones o cursos para fomentar las estrategias metacognitivas								X	X	X	X		
	Selecciona estrategias	Evalúa usted de forma frecuente, sistemática y oportuna a sus estudiantes								X	X	X	X		
		Realiza autoevaluación al final del proceso de clases								X	X	X	X		
		Aplica las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje								X	X	X	X		
		Implementa estrategias de enseñanza de acuerdo con los contenidos tratados								X	X	X	X		
		Utiliza diferentes organizadores gráficos con sus estudiantes para asociar con el conocimiento								X	X	X	X		
			Desarrolla con sus estudiantes el aula invertida							X	X	X	X		

  
 .....  
 Firma del evaluador  
 Dr. Javier Castro, Msc.

Anexo 5: Base de datos de la variable: “Estrategias de enseñanza”

Nº	D1: Instrumental									D2= Afectivomotivacional									D3= Cognitiva-metacognitiva										TOTAL Variable					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TOTAL	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26		P27	P28	P29	P30	TOTAL
1	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	149
2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	57	146
3	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	44	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	48	127
4	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	150
5	4	4	4	5	5	5	5	5	37	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	47	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	53	137
6	3	3	3	3	5	3	4	4	28	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	47	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	42	117
7	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	58	147
8	5	5	5	5	5	4	5	4	38	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	58	145	
9	4	5	5	4	4	4	4	4	34	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	46	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	51	131
10	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	150
11	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	146
12	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	48	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	57	145
13	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	59	145
14	5	4	5	4	5	5	5	5	38	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	58	142	
15	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	57	145	
16	4	4	5	5	4	4	5	4	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	55	140	
17	4	5	5	5	5	4	5	5	38	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	43	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	52	133
18	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	150
19	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	57	145
20	4	4	4	4	5	3	5	4	33	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	41	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	50	124
21	4	5	5	5	5	4	5	5	38	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	46	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	53	137





74	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	149
75	5	5	5	5	5	4	5	4	38	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	52	137
76	4	4	5	5	5	4	5	5	37	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	43	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	54	134
77	4	4	5	4	5	4	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	50	136
78	5	5	5	4	5	4	5	5	38	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	57	143
79	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	46	5	4	1	5	5	5	3	4	5	5	3	5	50	135
80	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	58	148
81	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	54	144	
82	4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	58	147
83	3	5	5	5	5	4	5	5	37	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	57	141
84	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	150
85	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	149

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt" en el mes de noviembre del 2021.

## Anexo 6: Instrumento de recolección de datos de la variable aprendizaje

Variable dependiente: Aprendizaje

<b>ITEMS</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>
<b>Aprendizaje por recepción</b>					
Proporciona la participación en lecturas o narraciones en sus estudiantes					
Da instrucciones claras para que sus estudiantes reciban la información					
Usted planifica y dicta sus clases mientras que el estudiante solo la recibe					
Considera actividades de repetición con sus estudiantes, como las tablas de multiplicar					
Considera actividades de memorización con sus estudiantes					
Genera tareas a sus estudiantes solo de copiar					
<b>Aprendizaje por descubrimiento</b>					
Mantiene su postura y no acepta criterio de sus estudiantes					
Proporciona estrategias a sus estudiantes para que busquen argumentos y se expresen con ideas propias					
Fomenta la autonomía en sus estudiantes					
Enseña a que sus estudiantes duden para generar pensamiento crítico					
Facilita actividades para que los estudiantes descubran su propio aprendizaje					
Evalúa de forma continua los aprendizajes realizados a sus estudiantes					
Promueve usted la investigación a sus estudiantes					
Permite que sus estudiantes narren sobre alguna observación o paseo que hayan tenido					
Estimula usted la creatividad grupal en sus estudiantes					

Incentiva usted la creatividad en forma individual					
Presenta ideas diversas para provocar en el estudiante la creatividad					
<b>Aprendizaje significativo</b>					
Mantiene la motivación en sus estudiantes antes, durante y después de la clase					
Da a conocer a sus estudiantes los objetivos de aprendizaje en el proceso de clase					
Mantiene usted una correcta y oportuna comunicación con sus estudiantes					
Refuerza usted la autoestima en sus estudiantes					
Formula preguntas en sus estudiantes para que desarrolle el esquema conceptual de partida en el aprendizaje					
Relaciona usted los conocimientos previos que trae sus estudiantes con la nueva información					
Presenta información a sus estudiantes sobre los temas que se va a tratar					
Propicia el trabajo grupal en sus clases					
Socializa usted con sus compañeros de trabajo sobre nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje					
Desarrolla habilidades en sus estudiantes					
Busca los recursos necesarios y adecuados para provocar la curiosidad en el aprendizaje					
Investiga usted sobre materiales didácticos innovadores para sus clases					
Realiza con sus estudiantes exposiciones orales con material didáctico como cartel					

**Nota: elaboración propia**

## FICHA TÉCNICA SOBRE APRENDIZAJE

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de aprendizaje
2. **AUTORA** : Palacios Vèlez Letty Alexandra
3. **FECHA** : 2021
4. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de Aprendizaje en sus dimensiones: Aprendizaje por recepción, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo en docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt".
5. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt"
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **Nº DE ÍTEMS** : 30

### 10. **DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores**

#### 1º **Aprendizaje por recepción: 6 ítems**

Interioriza: 1;2;3 ítems

Repetición: 4;5;6 ítems

#### 2º **Aprendizaje por descubrimiento: 11 ítems**

Pensamiento crítico: 7;8;9;10 ítems

Conservación de la información: 11;12;13;14 ítems

Creatividad: 15;16;17 ítems

#### 3º **Aprendizaje significativo: 13 ítems**

Motivación: 18;19;20;21 ítems

Conocimientos previos: 22;23;24 ítems

Adquisición: 25;26;27 ítems

Material didáctico: 28;29;30 ítems

**Total de ítems: 30**



## 11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala de Likert</i>
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Aprendizaje por recepción		Aprendizaje por descubrimiento		Aprendizaje significativo	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo (1)</b>	1	10	1	18	1	22
<b>Regular (2)</b>	11	20	19	36	23	44
<b>Alto (3)</b>	21	30	37	55	45	65

### Evaluación de variable

Niveles	Aprendizaje	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
<b>Bajo (1)</b>	1	50
<b>Regulador (2)</b>	51	100
<b>Alto (3)</b>	101	150

## Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de aprendizaje muestran un nivel bajo de aprendizaje por recepción, nivel bajo de aprendizaje por descubrimiento y nivel bajo de aprendizaje significativo. Su puntuación oscila entre 1 a 50	Los docentes que se ubican en este nivel de aprendizaje muestran un nivel regular de aprendizaje por recepción, nivel regular de aprendizaje por descubrimiento y nivel regular de aprendizaje significativo. Su puntuación oscila entre 51 a 100	Los docentes que se ubica en este nivel de aprendizaje muestran un nivel alto de aprendizaje por recepción, nivel alto de aprendizaje por descubrimiento y nivel alto de aprendizaje significativo. Su puntuación oscila entre 101 a 150

**12. Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

**13. Confiabilidad:** A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,825.

## ANEXO 7: Confiabilidad de la variable aprendizaje prueba piloto

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	30

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	124,30	71,168	,601	,814
P2	124,00	74,737	,316	,822
P3	126,25	70,829	,110	,848
P4	126,15	72,239	,159	,832
P5	126,20	72,379	,161	,831
P6	127,10	70,516	,296	,823
P7	127,00	65,474	,344	,829
P8	124,05	73,103	,523	,818
P9	124,10	73,884	,349	,821
P10	124,75	64,724	,522	,812
P11	124,30	72,116	,486	,817
P12	124,35	71,924	,500	,816
P13	124,35	71,187	,486	,816
P14	124,45	69,945	,531	,813
P15	124,40	72,568	,346	,820
P16	124,15	73,292	,398	,820
P17	124,15	73,397	,384	,820
P18	124,00	72,842	,681	,817
P19	124,15	72,134	,554	,816
P20	124,05	72,787	,575	,817
P21	124,05	72,997	,541	,818
P22	124,10	72,411	,564	,817
P23	124,10	71,884	,641	,815
P24	124,00	72,842	,681	,817
P25	124,45	70,261	,503	,814
P26	124,30	73,063	,372	,820
P27	124,05	73,103	,523	,818
P28	124,05	74,892	,235	,823
P29	124,15	73,818	,327	,821
0	124,60	71,411	,369	,819

## Anexo 8: Matrices de validación de expertos de la variable de aprendizaje

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizajes de docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Aprendizaje: Es un cambio de comportamiento intransferible que capta, incorpora, retiene y utiliza la información a través de la experiencia o del entorno, para modificarla en su psiquis. (Pérez Gómez 1988).	Aprendizaje por recepción	Interioriza	Proporciona la participación en lecturas o narraciones en sus estudiantes						X		X		X						
			Da instrucciones claras para que sus estudiantes recepten la información						X		X		X		X				
			Usted planifica y dicta sus clases mientras que el estudiante solo la recepta						X		X		X		X				
		Repetición	Considera actividades de repetición con sus estudiantes, como las tablas de multiplicar						X		X		X		X				
			Considera actividades de memorización con sus estudiantes						X		X		X		X				
			Genera tareas a sus estudiantes solo de copiar						X		X		X		X				
	Aprendizaje por descubrimiento	Pensamiento crítico	Mantiene su postura y no acepta criterio de sus estudiantes							X		X		X					
			Proporciona estrategias a sus estudiantes para que busquen argumentos y se expresen con ideas propias						X		X		X		X				
			Fomenta la autonomía en sus estudiantes						X		X		X		X				
			Enseña a que sus estudiantes duden para generar pensamiento crítico						X		X		X		X				
		Conservación de la información	Facilita actividades para que los estudiantes descubran su propio aprendizaje						X		X		X		X				
			Evalúa de forma continua los aprendizajes realizados a sus estudiantes						X		X		X		X				
			Promueve usted la investigación a sus estudiantes						X		X		X		X				
			Permite que sus estudiantes narren sobre alguna observación o paseo que hayan tenido						X		X		X		X				
		Creatividad	Estimula usted la creatividad grupal en sus estudiantes						X		X		X		X				
Incentiva usted la creatividad en forma individual							X		X		X		X						

		Presenta ideas diversas para provocar en el estudiante la creatividad						X	X	X	X			
Aprendizaje significativo	Motivación	Mantiene la motivación en sus estudiantes antes, durante y después de la clase						X	X	X	X			
		Da a conocer a sus estudiantes los objetivos de aprendizaje en el proceso de clase						X	X	X	X			
		Mantiene usted una correcta y oportuna comunicación con sus estudiantes							X	X	X	X		
		Refuerza usted la autoestima en sus estudiantes							X	X	X	X		
	Conocimientos previos	Formula preguntas en sus estudiantes para que desarrolle el esquema conceptual de partida en el aprendizaje							X	X	X	X		
		Relaciona usted los conocimientos previos que trae sus estudiantes con la nueva información							X	X	X	X		
		Presenta información a sus estudiantes sobre los temas que se va a tratar							X	X	X	X		
	Adquisición	Propicia el trabajo grupal en sus clases							X	X	X	X		
		Socializa usted con sus compañeros de trabajo sobre nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje							X	X	X	X		
		Desarrolla habilidades en sus estudiantes							X	X	X	X		
	Material didáctico	Busca los recursos necesarios y adecuados para provocar la curiosidad en el aprendizaje							X	X	X	X		
		Investiga usted sobre materiales didácticos innovadores para sus clases							X	X	X	X		
Realiza con sus estudiantes exposiciones orales con material didáctico como cartel								X	X	X	X			

  
 Firma del evaluador  
 Msc. Edid Barragán



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio del aprendizaje

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edidt Mercedes Barragan Acurio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia universitaria y administración educativa

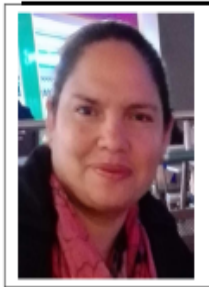
VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

  
Firma del evaluador.  
Msc. Edidt Barragan



## EDIT MERCEDES BARRAGAN ACURIO



### Datos Personales

Dirección: CALLE CARAPUNGO 72 y PUENTE DEL

Teléfono (s): 022820646 - 025125817 - 022820705 -  
0984039394

Cédula de identidad: 0502181670

Correo electrónico: edicitatino@gmail.com

Ciudad / Provincia / País: QUITO / PICHINCHA / ECUADOR

### Instrucción Formal

---

**MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION** CUARTO NIVEL - MAESTRIA EDUCATIVA  
( 3 años) UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESP EDUCACION** TECNICO SUPERIOR BASICA  
( 3 años) UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
INSTITUTO PEDAGOGICO BELISARIO QUEVEDO

**BACHILLER FISICO MATEMATICO** SECUNDARIA  
( 6 años)

**EDUCACIÓN BÁSICA** PRIMARIA  
( 6 años)

### Vocación / Subactividades:

---

**Oficio:** POLIFUNCIONALES

**Descripción:** MAESTRA DOCENTE

### Experiencia:

---

**2009 /09/04**

PROFESORA/DIRECCION DISTRITAL PARROQUIAS RURALES CALDERON / ESCUELA NICOLAS  
**2009/09/01 2017/03/31**

PROFESORA/ DIRECCION PROVINCIAL DE PICHINCHA / ESCUELA REPUBLICA DE NICARAGUA

**FORMACIÓN ACADÉMICA:**

✓ **PRIMARIOS:** ESCUELA FISCAL MIXTA "ALEXANDER VON HUMBOLDT"

✓ **SEGUNDARIA:** U.E.T.E "MITAD DEL MUNDO"  
BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN  
ESPECIALIDAD: TURISMO Y HOTELERÍA

✓ **SUPERIOR:** I.PED "JUAN MONTALVO"  
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN INGLÉS.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
MAGÍSTER EN DISEÑO CURRICULAR POR  
COMPETENCIAS.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**UNIVERSIDAD DE BARCELONA- ESPAÑA**  
MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**CURSOS REALIZADOS:**

➤ Reforma Curricular Consensuada	120 horas.
➤ Técnicas Activas de Aprendizaje	30 horas.
➤ Teoría y Práctica de la Acción Educativa (Proceso de Reforma)	30 horas.
➤ Dificultades de Aprendizaje	40 horas
➤ Proyectos de Aula	30 horas.
➤ Planificación por Competencias.	40 horas
➤ Fases del Aprendizaje Matemático	40 horas.
➤ Importancia de la Oratoria, Imagen Personal y Autoestima	20 horas.
➤ Psicomotricidad	40 horas
➤ Técnicas Secretariales	60 horas.
➤ Secretariado Ejecutivo	60 horas
➤ Secretariado Computarizado	60 horas
➤ Computación Básica	160 horas
➤ Actualización Curricular de Matemática de 2º a 7º	20 horas



➤ Actualización Curricular de Ciencias Naturales de 2° a 7°	20 horas.
➤ Actualización Curricular de Ciencias Sociales de 2° a 7°	20 horas.
➤ Introducción a la Actualización Curricular de la Zona Rural.	10 horas.
➤ Proyecto de Vitrinas Pedagógicas.	40 horas.
➤ Actualización Curricular de Lengua y Literatura de 2° a 7°	20 horas.
➤ Didáctica de Matemática.	40 horas.
➤ Lectura Crítica / 2da. edición.	60 horas.
➤ Proyectos de Aula.	30 horas.
➤ Técnicas Activas de Aprendizaje.	30 horas.
➤ Pedagogía y Didáctica.	60 horas.
➤ Pensamiento Crítico	40 horas

#### EXPERIENCIA LABORAL

- ❖ Escuela de Práctica Docente: "29 de Mayo" Sector Alcantarillas.
- ❖ Escuela de Práctica Docente: "Aurelio Tamayo".
- ❖ Escuela Fiscal: "José María Velasco Ibarra" Santo Domingo de los Colorados.
- ❖ Escuela Fiscal: "Luis Napoleón Dillon" Puéllaro.
- ❖ Escuela Fiscal "Alexander Von Humboldt" San Antonio de Pichincha.
- ❖ Cargo Actual: Vicerrectora

#### REFERENCIAS PERSONALES:

Lcdo. José Paredes  
Lcda. Beatriz Vela

Teléfono: 2 775-368  
Teléfono: 2 679-868

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio del aprendizaje


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mosquera Tigse Miriam Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Literatura infantil y juvenil


VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

  
.....  
Elizabeth Mosquera  
Firma del evaluador  
Msc. Elizabeth Mosquera



Aprendizaje significativo		Presenta ideas diversas para provocar en el estudiante la creatividad						X	X	X	X			
	Motivación	Mantiene la motivación en sus estudiantes antes, durante y después de la clase							X	X	X	X		
		Da a conocer a sus estudiantes los objetivos de aprendizaje en el proceso de clase							X	X	X	X		
		Mantiene usted una correcta y oportuna comunicación con sus estudiantes							X	X	X	X		
		Refuerza usted la autoestima en sus estudiantes							X	X	X	X		
	Conocimientos previos	Formula preguntas en sus estudiantes para que desarrolle el esquema conceptual de partida en el aprendizaje							X	X	X	X		
		Relaciona usted los conocimientos previos que trae sus estudiantes con la nueva información							X	X	X	X		
		Presenta información a sus estudiantes sobre los temas que se va a tratar							X	X	X	X		
	Adquisición	Propicia el trabajo grupal en sus clases							X	X	X	X		
		Socializa usted con sus compañeros de trabajo sobre nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje							X	X	X	X		
		Desarrolla habilidades en sus estudiantes							X	X	X	X		
	Material didáctico	Busca los recursos necesarios y adecuados para provocar la curiosidad en el aprendizaje							X	X	X	X		
		Investiga usted sobre materiales didácticos innovadores para sus clases							X	X	X	X		
		Realiza con sus estudiantes exposiciones orales con material didáctico como cartel							X	X	X	X		

  
 .....  
 Elizabeth Mosquera  
 Firma del evaluador  
 Msc. Elizabeth Mosquera

**MIRIAM ELIZABETH  
MOSQUERA TIGSE**



- |                        |  |
|------------------------|--|
| ➤ NOMBRES:             | MIRIAM ELIZABETH   |
| ➤ APELLIDOS:           | MOSQUERA TIGSE   |
| ➤ CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1708762753   |
| ➤ FECHA DE NACIMIENTO: | 06 DE DICIEMBRE DE 1969  |
| ➤ LUGAR DE NACIMIENTO: | SAN ANTONIO DE PICHINCHA   |
| ➤ ESTADO CIVIL:        | CASADA   |
| ➤ NACIONALIDAD:        | ECUATORIANA  |
| ➤ DIRECCIÓN:           | SAN ANTONIO DE PICHINCHA, CALLE 13 DE<br>JUNIO 1715 Y AVENIDA EQUINOCCIAL            |
| ➤ TELÉFONO:            | 2 394-570 0991686054   |
| ➤ CORREO ELECTRÓNICO:  | <a href="mailto:www.elymosquera2007@hotmail.com">www.elymosquera2007@hotmail.com</a> |

**FORMACIÓN ACADÉMICA:**

- ✓ **PRIMARIOS:** ESCUELA FISCAL MIXTA "ALEXANDER VON HUMBOLDT"
  
- ✓ **SEGUNDARIA:** U.E.T.E "MITAD DEL MUNDO"  
BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN  
ESPECIALIDAD: TURISMO Y HOTELERÍA
  
- ✓ **SUPERIOR:** LPED "JUAN MONTALVO"  
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.  
  
**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN INGLÉS.  
  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
MAGÍSTER EN DISEÑO CURRICULAR POR  
COMPETENCIAS.  
  
**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
  
**UNIVERSIDAD DE BARCELONA- ESPAÑA**  
MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### FORMACIÓN ACADÉMICA:

✓ **PRIMARIOS:** ESCUELA FISCAL MIXTA " ALEXANDER VON HUMBOLDT "

✓ **SEGUNDARIA:** U.E.T.E " MITAD DEL MUNDO"  
BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN  
ESPECIALIDAD: TURISMO Y HOTELERÍA

✓ **SUPERIOR:** **LPED "JUAN MONTALVO**  
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN INGLÉS.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
MAGÍSTER EN DISEÑO CURRICULAR POR  
COMPETENCIAS.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA**  
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**UNIVERSIDAD DE BARCELONA- ESPAÑA**  
MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

#### CURSOS REALIZADOS:

➤ Reforma Curricular Consensuada	120 horas.
➤ Técnicas Activas de Aprendizaje	30 horas.
➤ Teoría y Práctica de la Acción Educativa (Proceso de Reforma)	30 horas.
➤ Dificultades de Aprendizaje	40 horas
➤ Proyectos de Aula	30 horas.
➤ Planificación por Competencias.	40 horas
➤ Fases del Aprendizaje Matemático	40 horas.
➤ Importancia de la Oratoria, Imagen Personal y Autoestima	20 horas.
➤ Psicomotricidad	40 horas
➤ Técnicas Secretariales	60 horas.
➤ Secretariado Ejecutivo	60 horas
➤ Secretariado Computarizado	60 horas
➤ Computación Básica	160 horas
➤ Actualización Curricular de Matemática de 2° a 7°	20 horas

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el aprendizaje

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio del aprendizaje

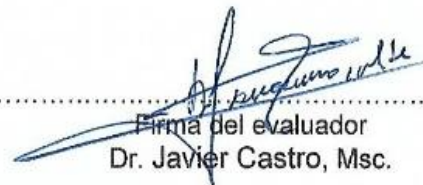
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Javier Stalin Castro Michuy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Docencia universitaria y administración educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		x

  
Firma del evaluador  
Dr. Javier Castro, Msc.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizajes de docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje: Es un cambio de comportamiento intrínseco que capta, incorpora, retiene y utiliza la información a través de la experiencia o del entorno, para modificarla en su psiquis. (Pérez Gómez 1988).	Aprendizaje por recepción	Interioriza	Proporciona la participación en lecturas o narraciones en sus estudiantes						X		X		X		X		
			Da instrucciones claras para que sus estudiantes recepan la información						X		X		X		X		
			Usted planifica y dicta sus clases mientras que el estudiante solo la recepta						X		X		X		X		
		Repetición	Considera actividades de repetición con sus estudiantes, como las tablas de multiplicar						X		X		X		X		
			Considera actividades de memorización con sus estudiantes						X		X		X		X		
			Genera tareas a sus estudiantes solo de copiar						X		X		X		X		
	Aprendizaje por descubrimiento	Pensamiento crítico	Mantiene su postura y no acepta criterio de sus estudiantes						X		X		X		X		
			Proporciona estrategias a sus estudiantes para que busquen argumentos y se expresen con ideas propias						X		X		X		X		
			Fomenta la autonomía en sus estudiantes						X		X		X		X		
			Enseña a que sus estudiantes duden para generar pensamiento crítico						X		X		X		X		
		Conservación de la información	Facilita actividades para que los estudiantes descubran su propio aprendizaje						X		X		X		X		
			Evalúa de forma continua los aprendizajes realizados						X		X		X		X		
			Promueve usted la investigación a sus estudiantes						X		X		X		X		
		Creatividad	Permiten que sus estudiantes narren sobre alguna observación o paseo que hayan tenido						X		X		X		X		
			Estimula usted la creatividad en forma grupal						X		X		X		X		
			Incentiva usted la creatividad en forma individual						X		X		X				
			Presenta ideas diversas para provocar en el estudiante la creatividad						X		X		X				



Aprendizaje significativo	Motivación	Mantiene la motivación en sus estudiantes antes, durante y después de la clase						X	X	X	X		
		Da a conocer a sus estudiantes los objetivos de aprendizaje en el proceso de clase						X	X	X	X		
		Mantiene usted una correcta y oportuna comunicación con sus estudiantes						X	X	X	X		
		Refuerza usted la autoestima en sus estudiantes						X	X	X	X		
	Conocimientos previos	Formula preguntas en sus estudiantes para que desarrolle el esquema conceptual de partida en el aprendizaje						X	X	X	X		
		Relaciona usted los conocimientos previos que trae sus estudiantes con la nueva información						X	X	X	X		
		Presenta información a sus estudiantes sobre los temas que se va a tratar						X	X	X	X		
	Adquisición	Propicia el trabajo grupal en sus estudiantes						X	X	X	X		
		Socializa usted con sus compañeros de trabajo sobre nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje						X	X	X	X		
		Desarrolla habilidades en sus estudiantes						X	X	X	X		
	Material didáctico	Busca los recursos necesarios y adecuados para provocar la curiosidad en el aprendizaje						X	X	X	X		
		Investiga usted sobre materiales didácticos innovadores para sus clases						X	X	X	X		
		Fomenta en sus estudiantes las exposiciones orales con algún material didáctico						X	X	X	X		

Firma del evaluador  
Dr. Javier Castro, Msc.

## CURRICULUM VITAE

### 1.- Datos Informativos:

- 1.1. Apellidos:** CASTRO MICHUY
- 1.2. Nombres:** JAVIER STALIN
- 1.3. Cédula de Identidad:** 020096698-4
- 1.5. Identificación Militar:** 196602001073
- 1.6. Estado Civil:** Casado
- 1.7. Edad:** 54 años
- 1.8. Tipo de Sangre:** ORH +
- 1.9. Título Académico:** Doctor en Ciencias de la Educación, Especialización Investigación Socio Educativa.  
Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa.  
Profesional del Derecho en Formación.
- 1.10. Experiencia Docente:** 37 años de servicio, 19 años simultáneos.
- 1.11. Teléfono:** Convencional: 2421-406 2426-519  
Celular: 093903619  
E-mail: jcastromichuy@hotmail.com



### 2.- Estudios Realizados:

- 2.1. Primaria:** Escuela Fiscal "24 de Mayo", San Miguel, Provincia de Bolívar, Ecuador; año 1977.
- 2.2. Secundaria:** Bachiller en Humanidades Modernas, especialidad Físico Matemáticas, Colegio "Ángel Polibio Chávez", San Miguel, Provincia de Bolívar, Ecuador; año 1984.  
Bachiller en Ciencias de la Educación, Instituto Pedagógico "Manuela Cañizares", Quito, Ecuador; año 1993.
- 2.3. Superior:** Profesor de Educación Primaria, (Educación Básica), Universidad de Guayaquil, 1998.  
Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Profesor Primario (Educación Básica), Universidad de Guayaquil, año 1998.

Profesor de Ciencias Sociales en las asignaturas de: Lógica y Ética, Filosofía, Teoría del Conocimiento, Geografía Universal, Historia Universal, Investigación Científica, Relaciones Humanas, Estudios Sociales, Estadística, Inspector de Curso, 1994 – 2002.

**COLEGIO FISCAL VESPERTINO “FRAY JODOCO RICKE”**

Inspector General, 2003 – 2004.

**ESCUELA FISCAL NOCTURNA “CALDERON”**

Profesor de grado en Tercero y Cuarto Año de Educación Básica, 2004 – 2006. Quinto de Básica 2006 – 2007, Sexto de Básica 2007 – 2008.

Simultáneamente en las siguientes Instituciones Educativas Particulares.

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JULIO MARIA MATOVELLE”**

Coordinador Académico de la sección Básica, 1994 – 2001

Profesor de Ciencias Sociales en las asignaturas de: Lógica y Ética, Filosofía, Teoría del Conocimiento, Geografía Universal, Historia Universal, Investigación Científica, 2001–2003

**COLEGIO E INSTITUTO SUPERIOR PARTICULAR “NUEVO ECUADOR”.**

Profesor de Ciencias Sociales en las asignaturas de Geografía Universal, Historia Universal, Investigación Científica y Estudios Sociales; Instructor de la Banda de Guerra del Establecimiento, 2003 – 2004.

**I.S.M. INTERNACIONAL ACADEMY.**

Inspector General de la Sección Básica, 2004 – 2005.

Profesor de Desarrollo del Pensamiento, 2005 – 2006.

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “AGAZZI”**

Vicerrector Académico, 2006 – 2007 – 2008.

Profesor de Literatura 1ro 2do 3ro Bachillerato.

**U. EDUCATIVA “ABDON CALDERÓN”**

Profesor Bachillerato General Unificado. Ciencias Sociales 2014 – 2016.

**U. EDUCATIVA “RICARDO ALVAREZ MANTILLA”**

Rector 2018 – 2 020.

**U. EDUCATIVA “LUXEMBURGO”**

Profesor Bachillerato General Unificado Intensivo asignaturas de Ciencias Sociales: Historia, Filosofía, Educación para la Ciudadanía.

**ASESORIA DE TESIS EN LIBRE EJERCICIO PROFESIONAL:**

Doctorales, Ingenierías, Licenciatura y Proyectos Educativos.

### Anexo 9: Base de datos de la variable aprendizaje

Nº	D1: Aprendizaje por recepción							D2= Aprendizaje por descubrimiento										D3= Aprendizaje significativo										TOTAL Variable							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25		P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	
1	5	5	1	3	3	3	20	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	137		
2	4	5	4	3	4	2	22	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	43	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	62	127	
3	4	5	3	3	3	3	21	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	43	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	52	116	
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	150	
5	3	4	2	2	3	2	16	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	51	105	
6	4	5	5	4	4	4	26	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	64	143	
7	5	5	1	4	4	1	20	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	61	131	
8	4	5	3	2	2	1	17	1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	44	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	63	124	
9	4	5	3	4	4	3	23	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	41	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	48	112	
10	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	146	
11	5	5	2	1	3	2	18	2	2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	46	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	2	56	120	
12	4	5	4	5	2	3	23	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	64	138
13	5	5	2	3	3	2	20	1	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	45	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	62	127	
14	5	5	1	1	1	1	14	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	51	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	61	126	
15	5	5	5	3	3	3	24	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	46	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	60	130	
16	5	5	2	4	3	2	21	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	135	
17	5	4	1	3	3	3	19	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	43	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	2	55	117	
18	5	5	5	3	3	3	24	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	49	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	62	135	







**Anexo 10:** Autorización de aplicación de instrumentos firmado por la respectiva autoridad

**Solicitud:** Autorización Aplicación de encuesta

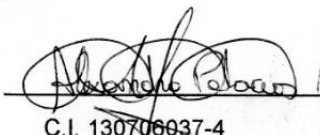
Msc. Paulina Risueño  
Rectora de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt"

De mis consideraciones:

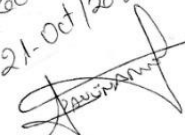
Por medio de la presente, yo, Letty Alexandra Palacios Vélez, le pido de manera comedida me conceda su autorización para la aplicación de una encuesta que tiene con objetivo, Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021.

Agradezco de antemano la atención prestada, sin más que mencionar me suscribo.

Atentamente

  
C.I. 130706937-4



Recibido  
21-Oct/2021  




## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Título de la investigación:** Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021

**Objetivo de la investigación:** Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt", Ecuador, 2021.

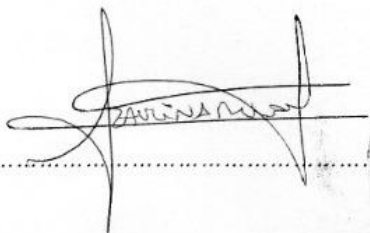
**Autora:** Letty Alexandra Palacios Vélez

**Lugar donde se realiza la investigación:** San Antonio de Pichincha, Unidad educativa "Alexander Von Humboldt".

**Nombre del participante:** Docentes de la Unidad Educativa "Alexander Von Humboldt".

Yo, **Paulina Risueño**, identificado con documento de identidad No. 710572585 he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma.....



## **Anexo 11: Protocolo de consentimiento**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

**Título del trabajo de investigación:** Estrategias de enseñanza y su influencia en aprendizaje de docentes de la Unidad Educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021

**Objetivo de la investigación:** Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza en aprendizaje de docentes de la unidad educativa “Alexander Von Humboldt”, Ecuador, 2021

**Autor:** Suárez Pérez, Marina Del Rocío

**Lugar donde se realizará la investigación:** Pichincha- Quito, Ecuador

**Nombre del participante:**

Yo, Suárez Pérez, Marina Del Rocío, identificada con documento de identidad N° 120309641-5 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

**Firma:**

A handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Marina Del Rocío Suárez Pérez', is written over a yellow rectangular background.

Quito, 20 de octubre de 2021



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PALACIOS VELEZ LETTY ALEXANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN APRENDIZAJE DE DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEXANDER VON HUMBOLDT, ECUADOR, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LETTY ALEXANDRA PALACIOS VELEZ <b>DNI:</b> 1307060374 <b>ORCID</b> 0000-0002-9429-1595	Firmado digitalmente por: LPALACIOSVE1671 el 20- 01-2022 17:15:35

Código documento Trilce: TRI - 0283135