



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Gutierrez Dueñas, Inés Magdalena (ORCID: 0000-0003-3683-0527)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a Dios ya que es el ser supremo que hace posible que mis sueños se hagan realidad y poder cumplir mi meta deseada que es culminar mi carrera. A mis padres José y Juana por ser el pilar fundamental porque con sus palabras de aliento hicieron que jamás me rindiera y siguiera adelante y así cumplir mis ideales. A mi esposo Richard por siempre brindarme su apoyo, comprensión, paciencia, amor y por confiar en mi dándome aliento para poder culminar con éxito mi meta deseada. A mis hijos Maykel y David porque son mi orgullo y mi fuente de motivación e inspiración para superarme y darles un mejor porvenir. A mis cuñadas Alexandra, Kely y Ana porque siempre estuvieron dándome su apoyo en los momentos más difíciles de la carrera e hicieron que nunca me rindiera.

## **Agradecimiento**

A la autoridad de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 por permitirme realizar mi investigación en esta prestigiosa institución. A los compañeros docentes por estar prestos en colaborar y dedicar un espacio de su tiempo para responder los instrumentos. También agradezco a la Universidad César Vallejo por permitirme obtener otro grado de estudio.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Métodos de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
4.1 Estadística descriptiva.....	18
4.2 Estadística inferencial.....	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	1
ANEXOS.....	7



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Población Unidad Educativa Eugenio Espejo N 29 .....	14
<b>Tabla 2</b> Nivel de opinión sobre la incidencia entre la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes .....	18
<b>Tabla 3</b> Nivel de opinión sobre la incidencia entre la dimensión participación e implicación en el proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes ...	19
<b>Tabla 4</b> Nivel de opinión sobre la incidencia entre la dimensión gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes.....	20
<b>Tabla 5</b> Nivel de opinión sobre la incidencia entre la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes .....	21
<b>Tabla 6</b> Incidencia significativa entre la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes .....	22
<b>Tabla 7</b> Incidencia significativa entre la dimensión participación e implicación en el proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes .....	23
<b>Tabla 8</b> Incidencia significativa entre la dimensión gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes .....	24
<b>Tabla 9</b> Incidencia significativa entre la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes .....	25

## Resumen

La presente investigación titulada “convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Ecuador, 2021” tuvo como objetivo determinar la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que la convivencia escolar se relaciona significativamente en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Ecuador, 2021. La muestra estuvo constituida por 36 docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

El estudio es no experimental, con un diseño correlacional causal, con una metodología de tipo básica cuantitativo, se aplicó la técnica de la encuesta, se realizó la validación de dos cuestionarios conformado de 61 ítems con respuestas de escala ordinal. Además, se utilizó el software SPSS versión 22. Que sirvió para procesar la información.

Los resultados obtenidos en la (tabla 6) evidenciaron que de acuerdo a los valores de sig. 0,006 y rho de Spearman 0,450 alcanzados, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de la investigación. En conclusión, se permite afirmar que existe una relación significativa entre las variables convivencia escolar y proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, Ecuador, 2021.

**Palabras clave:** Convivencia escolar, proceso de enseñanza, docentes.

## **Abstract**

The present research entitled "school coexistence and its incidence in the teaching process of teachers of the Eugenio Espejo Educational school, Ecuador, 2021" had the goal to determine the incidence of school coexistence in the teaching process of teachers of the Eugenio Educational Unit school. The research raised the hypothesis that affirmed that school coexistence is significantly related to the teaching process of the teachers of the Eugenio Espejo Educational school, Ecuador, 2021. The sample consisted of 36 teachers of the Eugenio Espejo Educational school.

The study is non-experimental, with a causal correlational design, with a basic quantitative methodology, the survey technique was applied, the validation of two questionnaires made up of 61 items with ordinal scale responses was carried out. In addition, SPSS version 22 software was used. It was used to process the information.

The results obtained in (table 6) showed that according to the values of sig. 0.006 and Spearman rho 0.450 reached, therefore, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is approved. In conclusion, it is allowed to affirm that there is a significant relationship between the variables of school coexistence and the teaching process of the teachers of the Eugenio Espejo Educational school, Ecuador, 2021.

**Keywords:** School coexistence, teaching process, teachers.

## I. INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar debe ir ligada con la calidad de educación, ello implica buen trato, tolerancia y cooperación con el otro (Sandoval, 2014); además de la empatía, de la práctica de la inclusión, y de la colaboración de distintos actores educativos, coadyuvando al proceso de enseñanza dirigido por los maestros hacia la obtención de aprendizajes en ambientes pacíficos y saludables, beneficiando así principalmente a los educandos (González et al, 2016).

En referencia a estudios realizados a 535 docentes en España – Murcia por Penalva et al. (2018) en múltiples instituciones educativas de primaria y secundaria manifiestan que el estado de convivencia escolar no trae molestia en los docentes, por lo tanto, tampoco genera malestar al instante de relacionarse con las demás personas que conforman la comunidad educativa, puesto que estos siembran valores éticos y morales mejorando la convivencia armónica entre todas sus partes. Los inconvenientes que se dan con más frecuencia en estos centros son: con un (24,4%) el proceso de enseñanza-aprendizaje; el (22,4%) agresiones verbales entre alumnos y deterioro del centro y el (15%) de sus instalaciones.

Así mismo, la realidad muestra que en el caribe colombiano según Martínez y Bobadilla (2016) citado por Avendaño et al. (2018) la convivencia escolar es crear ambientes saludables en la comunidad educativa en donde exista el respeto mutuo entre los directivos, docentes y demás personas que son parte de la institución en busca de optimizar la calidad educativa que se les brinde a los educandos con estas investigaciones se han obtenido los siguientes datos en donde se demuestra una buena convivencia escolar en el con un 80%, pero aún se refleja un 20% de conductas violentas.

En otra perspectiva prevalece una investigación en Machala Ecuador, realizada por Pineda et al. (2015) en algunos colegios escogidos en donde comprobó que los espacios donde se muestran mayormente los conflictos escolares entre estudiantes, son en los salones, el patio, el área de recreación y el área deportiva con un porcentaje aproximado al 60%; el baño y la cafetería con un porcentaje aproximado al de 40 % debido a que en esos lugares existe menos control lo que conlleva a que exista agresiones verbales y físicas entre compañeros y compañeras.

Díaz et al. (2016) menciona que la convivencia escolar ha sido estimada como un elemento que incide en el proceso de enseñanza en docentes por esto es necesaria e imprescindible ya que los seres humanos pueden vivir unidos siempre y cuando exista la comunicación y el respeto recíproco entre todos. En el contexto de la unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 se observa que la relación de convivencia escolar entre compañeros docentes y directivos, no es propicia por lo que son personas que no respetan las opiniones de los demás lo cual trae inconformidad entre compañeros es por ello, que se pretende conocer, identificar y establecer normas asumiendo compromisos para tener un mejor ambiente laboral en beneficio de la institución educativa. Como lo indica Vivar y Alejandro (2019) una convivencia propicia dentro del contexto escolar, ratifica un buen manejo de los vínculos interpersonales.

Las causas que crean la problemática en estudio son las siguientes; la falta de cumplimiento de reglas, la poca armonía, el poco respeto con la comunidad educativa en general, teniendo como consecuencia que se generen conflictos lo cual conlleva a formar subgrupos trabajando de manera individualizada. Por otro lado, se debe fomentar el respeto asumiendo compromisos que ayuden a optimizar la calidad de convivencia entre los actores que están inmersos en la institución.

En vista de la realidad problemática tratada se formula el siguiente problema: ¿De qué manera incide la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021? Así mismo se formulan los problemas específicos: 1) ¿Cómo incide la participación e implicación del proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes?; 2) ¿De qué manera incide la gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes?; 3) ¿En qué medida incide la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes?

El tema tratado es importante ya que busca establecer la incidencia que hay entre la convivencia escolar en el proceso de enseñanza recalcando que en las instituciones debe existir buena interrelación con toda la comunidad educativa facilitando al proceso aprendizaje de los estudiantes. El estudio se justifica por su valor teórico y este es conveniente porque a través de la observación de las variables en cuestión se reconoce la necesidad de la realidad que se presenta y se

vivencia en la institución educativa. Este trabajo de investigación tiene implicancias prácticas ya que a través del código de convivencia escolar mejora la relación entre estudiantes, docentes y autoridades por cuanto las normas establecidas deben ser respetadas y cumplidas por todos los actores favoreciendo el interaprendizaje. Además, se justifica por la aplicación metodológica, porque se aplica el instrumento de evaluación como lo es el cuestionario, en donde se medirá las dimensiones de las variables en estudio. También tiene relevancia social ya que las instituciones públicas cuentan con personas competitivas que brindan sus servicios para obtener una educación de óptima.

El estudio aporta argumentos en la convivencia escolar la propuesta de Delors (2013) citado por Monge y Gómez (2020) quienes manifiestan que coexisten 4 asientos de la educación formulados por la UNESCO en donde mencionan que se debe aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir, tomando en cuenta que el último es uno de los más importantes ya que se debe aprender a acoplarse con las demás personas, con un buen trato y siendo empáticos con todos.

A partir de la problemática tratada se planteó el objetivo general: determinar la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021. De la misma manera se detallan los objetivos específicos: 1) determinar la incidencia de la participación e implicación del proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes; 2) establecer la incidencia de la gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes; 3) conocer la incidencia de la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes.

Así también, se ha considerado la siguiente hipótesis general: La convivencia escolar incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021. Así mismo se detallan las hipótesis específicas: 1) la participación e implicación del proceso educativo incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes; 2) La gestión consensuada de las normas incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes; 3) La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos inciden significativamente en el proceso de enseñanza de docentes.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación, es oportuno realizar una minuciosa búsqueda de información que estén relacionadas al estudio por diferentes fuentes de información y se han encontrado los siguientes:

Rufino (2019) en su tesis titulada convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes de la institución educativa N°10411 “Juan Velasco Alvarado”, Sullana, 2019, mostrada en la universidad César Vallejo, la cual llevó como objetivo determinar la relación entre las variables del estudio, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, transversal con un diseño no experimental, correlacional, la población fue de 35 docentes y su muestra de 19, se aplicó la técnica de la encuesta con el instrumento de cuestionario con escala de Likert, el procesamiento de los datos se lo hizo con el programa estadístico SPSS v.21, cuyos resultados fueron que el 36,8% se encuentran en un nivel regular de convivencia escolar, se concluyó que la primer variable se correlaciona claramente con la segunda variable de los docentes siendo el valor  $p=0,000$  menor a 0,05.

También está, Ccuno (2020) con su tesis titulada habilidades sociales y convivencia escolar en docentes de la institución educativa No 0134 Mario Florián – SJL, 2020, presentada en la universidad César Vallejo Piura, tuvo como objetivo determinar la relación de las variables del estudio en mención, fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, diseño no experimental y correlacional, la población y muestra fue de 40 docentes, la técnica fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario, los resultados se encuentran en un nivel regular por el 60% de los docentes en convivencia escolar, en conclusión se manifestó que existe correlación significativa entre las variables ( $p=0.027$ ).

Por otra parte, Imaicela (2019) con su tesis de maestría titulada convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa” en Loja Ecuador en el año 2019, presentada en la universidad César Vallejo Piura, la cual tuvo como objetivo describir el nivel de la variable; el estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básica pura, de diseño transversal descriptiva, la población fue de 65 docentes, la técnica fue la encuesta con el instrumento del cuestionario, el procesamiento de la información se hizo por medio del SPSS versión 22. Los resultados obtenidos fueron el 53.8% de docentes que se encuentran en el nivel regular de convivencia escolar, se concluyó que los docentes en su mayor parte tienen una inadecuada

convivencia esto se debe a que preexiste conformación de grupos los cuales presentan diferentes criterios personales, lo que imposibilita que exista una convivencia escolar unida.

De la misma manera, García (2021) con su tesis de maestría titulada retroalimentación virtual y proceso de enseñanza de los docentes del nivel inicial, Saposoa 2021, en la universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables del tema, el tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, la población y muestra estuvo conformada por 21 docentes, los resultados demuestran que el 62 %; de los docentes se encuentran en nivel regular en el proceso de enseñanza, en conclusión, indica que existe relación entre las variables, según el coeficiente de Spearman fue de 0.869 (correlación positiva alta) y un p-valor igual a 0,000.

Por consiguiente esta, Rondoy (2020) con su tesis de maestría titulada planificación curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020, en la universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las variables en estudio, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario de escala Likert, el procesamiento fue en el programa estadístico SPSS 19, los resultados de proceso de enseñanza es del 93% de los docentes alcanzando un nivel alto, se concluyó que existe relación entre las variables en mención con una correlación significativa al nivel 0.01.

Por consiguiente está, Villavicencio (2020) con su tesis de maestría titulada gestión educativa y el proceso de enseñanza docente de la unidad Educativa 21 de Julio, San Jacinto de Yaguachi Ecuador, 2020, en la Universidad César Vallejo; cuyo objetivo fue determinar en qué medida influye las variables del tema en mención, el estudio fue con enfoque cuantitativo, con diseño transversal descriptivo correlacional de tipo no experimental, la población y a la vez muestra fue de 20 docentes, los instrumentos usados fue el cuestionario, el procesamiento se lo realizó con el software estadístico, SPSS v. 25, los resultados fueron del 50% de docentes con un nivel medio en el proceso de enseñanza, se concluyó que subsiste una relación moderada, entre las variables en estudio, esto se corrobora con el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson = 0,432 y la significancia bilateral es



de  $0,001 < 0,05$ . En esta investigación, es oportuno realizar una minuciosa búsqueda de información que estén relacionadas al estudio por diferentes fuentes de información y se han encontrado los siguientes:

Recogiendo las principales definiciones de la convivencia escolar se precisa la que aporta Balanta et al. (2015), desde su perspectiva es la interrelación que sucede entre los integrantes de un centro educativo escolar y que repercute en el desarrollo integral de los educandos, así como en las relaciones que pueda tener con los demás miembros con los que trata en este entorno.

Para Fierro y Carbajal (2019) la convivencia escolar es una construcción que tiene como protagonistas a los padres, madres, directivos, profesores, estudiantes y toda la comunidad, esta construcción está dirigida hacia una cultura de paz abordando los conflictos, y para ello es necesario que se instauran políticas y normas con tres características básicas: inclusión, equidad y participación.

En palabras de Torrego (2006, citado en Peña et al., 2017) la convivencia escolar es el resultado de varios agentes educativos, derivados de la gestión institucional. Según los autores estos agentes están relacionados con las relaciones interpersonales, la comunicación, los antecedentes institucionales, el clima escolar, el liderazgo, la toma de decisiones, el manejo de los conflictos y otros.

Para Callado et al. (2015), la convivencia escolar representa un desafío para el sistema escolar, principalmente para aquellos centros en los que se encuentran situaciones de violencia o conflictos provocados por las clases sociales. Los profesionales en educación necesitan manejar de manera efectiva este tipo de problemas con la intención de mejorar las relaciones interpersonales, logrando que de esta manera se pueda lograr un cambio positivo, no solo dentro de las instituciones sino también en la comunidad o entorno social en el que los estudiantes se desenvuelven.

La convivencia escolar son aquellas relaciones escolares que aportan al desarrollo social de los educandos desde una proyección personal hacia una construcción colectiva armónica y responsable que se refleje en todos los ámbitos en los que se involucra (Arón, 2017)

Por lo expuesto, se puede considerar a la convivencia escolar como un elemento indispensable y no solo como un recurso para que el trabajo del docente sea llevadero, sino más bien es la esencia misma del sistema educativo, en donde

el estudiante aprende a dirigir sus acciones en armonía con las de los demás, comprendiendo y valorándose, pero al mismo tiempo se predispone al aprendizaje extrayéndose de las personas con las que interactúa. Es tanta su importancia que no existe actividad alguna que resulte efectiva sin una convivencia liberal (Carozzo, 2017).

La armonía en la comunidad educativa es la dinámica de las relaciones acontecidas entre los integrantes de un centro educativo, éstas poseen un gran impacto en el desarrollo de los educandos, tanto en la parte socio afectiva, intelectual y ética (Sandoval, 2014). Esta es la postura que se ha considerado en el presente trabajo de investigación ya que trata las relaciones que se dan en las escuelas y estas son de suma importancia para el progreso general de los estudiantes.

Entre los modelos teóricos encontrados para la variable convivencia escolar, se localiza a Aguilera y Quezada (2017) quien a través de 4 ejes argumenta sus dimensiones básicas, estas son: 1) clima positivo en la escuela, concebido como una percepción del trato y del entorno producto de las relaciones con las demás personas de la comunidad educativa; 2) prácticas de disciplina que respetan los derechos de los estudiantes y manejo pacífico de conflictos, indispensables en la vida escolar basada en valores éticos y morales; 3) participación activa de los estudiantes, como un espacio a la expresión libre y espontánea, en otras palabras, el ejercicio mismo de la ciudadanía y lo que ello implica; 4) prácticas de inclusión hacia los educandos de la institución, con las cuales se reconoce, valora y fomenta la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y práctica de la colaboración y la aceptación a los demás sin importar condiciones particulares o especiales.

Fierro et al. (2010) en una posición más direccionada mencionan como dimensiones de la convivencia escolar las siguientes: 1) convivencia inclusiva, es el proceso se integran todos los educandos sin minimizar a alguno logrando un grupo homogéneo; 2) convivencia democrática, es la práctica de asociarse en la vida simultánea; 3) convivencia pacífica, es aquí donde prevalece la armonía entre toda la institución educativa respetando las individualidades de cada persona.

De la misma manera, se ha considerado a Vega (2017) quien expone tres dimensiones y son justamente estas las que se resaltaron en el presente trabajo investigativo por ser amplias e integradoras que son las siguientes: a) participación

e implicación en el proceso educativo, como se deja pasar a la convivencia escolar que manifiesta sobre las relaciones que se dan con los distintos actores de la educación la cual influye en el incremento del aprendizaje de los estudiantes y su formación moral y afectivo social (García et al., 2009 citados en Vega, 2017); b) la gestión consensuada de las normas: se refiere a la forma en la que se construyen y se socializan las normas, las cuales deben basarse en valores y promover la solución de problemas que deben cumplir los miembros de la comunidad educativa (Álvarez et al., 2012 citados en Vega, 2017); c) la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos: las correlaciones entre estudiantes, los comportamientos negativos en el salón de clases, con colaboración del educando y sus apoderados en las diferentes tomas de decisiones, y las distintas conductas que se presentan en la unidad educativa, y las diversas formas de gestionar para que los conflictos se resuelvan favorablemente aplicando las normas establecidas (Martín et al., 2003, citados en Vega, 2017)

En la recopilación de las teorías científicas de la variable convivencia escolar, se encuentra la teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) la cual enfatiza que el entorno social aporta a la construcción personal de los individuos, en este caso la convivencia y las relaciones escolares son tan importantes que de ellas depende el aprendizaje y el desarrollo integral del niño (Cánovas, 2009).

Por su parte, según lo que expresa Manrique (2015) la teoría crítica de la educación puede relacionarse con la convivencia escolar ya que se considera una construcción teórica de los fenómenos educativos en la práctica escolar y todo lo que ello implica, incluido los conflictos previos, las formas de entender el mundo, el entorno social, a los demás; para trazar metas, intereses y propósitos sociales que permitan organizarse socialmente.

Otra teoría que respalda a la variable es la teoría de la complejidad abordada por primera vez por Luhmann (1993) citado por González (2009), la cual expresa que se puede tener una visión integral del mundo en constante interacción y que el ser humano al ser parte de esta dinámica debe ser capaz de observarse, criticarse, con el propósito de comprender las complicaciones que se relacionan con él y con el entorno en el que se desenvuelve. Es por ello que esta teoría aporta a la presente investigación ya que se refiere a las relaciones humanas, en este caso las que se dan en el contexto escolar, y las cataloga como una complejidad.

En mención de las dimensiones del modelo teórico propuestas por Vega (2017) se han encontrado que estas también fueron estudiadas por Cerda, et al. (2018) quien refiere que la participación e implicación en el proceso educativo es un impacto de la convivencia escolar entre el 20% y el 27% en el rendimiento académico, el cual está intrínsecamente relacionado con el proceso educativo ejecutado por el docente. Expone sustancialmente como justificación de dichos resultados la relevancia de la percepción de la convivencia escolar por parte de los estudiantes. En otra perspectiva esta Kaplan, Gheen y Midley (2002, citados en Vega, 2017) quien menciona que cuando el cuerpo docente se predispone y brinda apoyo a los estudiantes del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia una disminución de la agresividad en el aula, es decir el docente debe implementar en el proceso de enseñanza la convivencia, ser parte, fomentar las buenas prácticas logrando un involucramiento activo de todos los agentes educativos.

Para Thapa et al. (2013) asegura que la gestión consensuada de las normas es aquella en que las instituciones educativas en donde existen normas claras manejan mejor la violencia entre pares y tienden a no optar por medidas de sanción a actos disciplinarios que afecten el rendimiento académico o el abandono de los estudiantes a las aulas educativas.

Asimismo, Johnson y Johnson (2004) enfatiza la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos son de gran importancia para el aprendizaje de los estudiantes ayudando a resolver conflictos de forma pacífica asegurando así la mejora de las relaciones entre pares, y de sus relaciones interpersonales al proyectarlos en otros escenarios de desarrollo, todo ello confluye en una convivencia escolar positiva que permite procesos de enseñanza en entornos saludables.

Abordando nuevas perspectivas para esta variable y amparados en lo que expresa la UNESCO (2015) sobre el respeto a la vida y a la dignidad humana en el ámbito educativo y en todos los demás ámbitos, con una perspectiva de equidad, igualdad social, pluralidad cultural, ayuda internacional, compromiso colaborativo, entre otros aspectos para lograr un futuro sustentable para todos y todas es menester la implementación y aplicación de políticas educativas para convivir en la escuela.

Al respecto Silver & Jacklin (2015) consideran que hoy en día, la sociedad en general y la educación en particular requieren de espacios y tiempo necesarios para el diálogo y el compartir, no simplemente dedicarse al aprendizaje de conocimientos sino también a la participación del individuo dentro de problemáticas que requieran de espacios como la conversación, como saber escuchar y manejarse bajo parámetros de empatía y solidaridad.

Por otro lado, según Volk et al. (2015), la libertad, la distracción, el esparcimiento durante los recesos pueden ser espacios que generen conflictos y deterioren la convivencia entre los estudiantes. En este sentido se requiere que las instituciones educativas brinden espacios de distracción, pero enfocados a otros ámbitos como la investigación o el diseño de programas que requieran del diálogo, de la participación y de la aplicación de conocimientos para conseguir un fin común.

Existen otros aspectos a tener en cuenta, tal como lo expresan Frias et al. (2018) quienes consideran que son muchos los esfuerzos que han hecho las instituciones educativas para mejorar el ambiente escolar, principalmente en lo referente a la violencia, sin embargo, no son muchos los logros alcanzados, pues se siguen encontrando casos de conflictos que no necesariamente terminan con un castigo. Por lo tanto, consideran a las prácticas restaurativas como una medida que acapara las circunstancias del acto, y las necesidades de todos: la víctima, el agresor, los docentes, las autoridades y las familias.

Al mencionar la segunda variable, proceso de enseñanza, es conveniente explicar que es conocida por diferentes nombres, entre ellos: proceso educativo, formativo, docente-educativo, de enseñanza aprendizaje y pedagógico (Addine et al., 2007)

Hernández e Infante (2017) definen a este proceso como indispensable para que el estudiante conciba y construya su personalidad, por consiguiente, el docente debe manejar la enseñanza, el aprendizaje, la educación y el desarrollo como ejes para lograrlo.

Sin embargo, Abreu y Barrera (2018) consideran a este proceso como un espacio donde tanto el docente como el estudiante tienen un rol establecido, el primero es facilitador de los aprendizajes y el segundo el protagonista.

Por último, Edel (2004) el proceso de enseñanza se ajusta en la comunicación y transmisión de saberes sobre un tema o una materia, y para ello se

utilizan distintos medios y conocimientos generales o específicos. Para esta investigación se tomará en cuenta la definición de Edel ya que esta explica que el educador debe poseer un conocimiento amplio de las materias que imparte y así de esta manera el estudiante obtendrá un aprendizaje significativo que le ayude en su vida diaria.

Dentro de los modelos teóricos del proceso de enseñanza se han considerado a Torre (2001, citado en Meneses 2007) quien refiere como dimensiones a: 1) comunicativa; es por esta primera vía de interacción que se transmite el proceso educativo; 2) sistémica; comprende las normas, el antes, durante y después del proceso; 3) curricular, el para qué del proceso y cómo desarrollarlo. En síntesis, todas involucran la dinámica que existe como producto de las relaciones entre algunos agentes, tales como docente, estudiante, contenidos, estrategias y práctica en sí de este proceso.

En su estudio investigativo Ferreyra y Rúa (2018) mencionan las siguientes dimensiones: 1) dimensión didáctica, refiriéndose a las técnicas, estrategias y medios que utiliza el docente en la obtención de los aprendizajes; 2) dimensión teórica, donde se justifica teórica y científicamente el actuar del docente respecto a su planificación, así mismo como éste concibe el aprendizaje y la enseñanza en sí; y 3) dimensión ética, subjetiva e importante en la aplicación de la enseñanza, en ella se impone el criterio del docente sobre lo sobresaliente de este proceso y se autoevalúa tratando de alcanzar este estándar.

Por otra parte, Addine et al. (2007) sostienen que ellas son muy comunes y estas dimensiones son: a) humana: el proceso de enseñanza aprendizaje se centra en conocer la complejidad humana y de esta manera ayudar al progreso de los avances que existan en la educación; b) técnica: es la instrucción como gestión deliberada, metódica, que pretende constituir las situaciones que atenúan el aprendizaje. Presencia como fines instruccionales, elección del tema, habilidades de enseñanza, evaluación, etc.; c) político – social: es aquel que acontece siempre en una ciencia concreta, trata con seres humanos concretos que llevan un enfoque de género definido en la formación general que conviven toda la experiencia formativa tiene en sí una dimensión político - social.

Dentro de las teorías científicas que dan soporte al proceso de enseñanza está la teoría Instruccional sistémica de Gagné (1954) quien asegura que el proceso

de enseñanza requiere de un sujeto social que está predispuesto al aprendizaje, además de una situación propicia para que pueda darse, un comportamiento explícito lo cual va a generar un cambio interno, en sí un sistema con el cual el aprendiz a través de la enseñanza modifica de forma constante y con rapidez su comportamiento a través del aprendizaje (Gavilánez et al. 2015).

Otra teoría es la Instruccional Ecléctica de Bandura (1977) quien sostiene que la enseñanza tiene como propósito el aprendizaje a través de lo que se observa en otros en el entorno social (Reidl, 2012).

Además, se considera la teoría del aprendizaje significativo, descrita por Ausubel (2002) que es la manera en que se dirige el proceso de enseñanza hacia un proceso de construcción propia del estudiante partiendo de experiencias y saberes previos (Contreras, 2016). Es por ello que se acoge esta última teoría por cuanto aporta en gran escala a la variable del proceso de enseñanza, situando al docente en el rol de gestor, orientador y motivador de dicho proceso, en donde su práctica es relativa al sujeto que aprende, en función de sus necesidades y realidad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

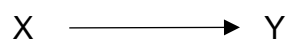
La investigación en cuestión fue de tipo básica teniendo en consideración que el propósito es conseguir y aumentar nuevos conocimientos sobre el estudio tratado, el cual crea tentativas para manifestar la realidad problemática que dio origen a la investigación (Nicomedes, 2018).

Además, esta investigación estuvo enmarcada con un diseño no experimental, porque se estudió la variable de convivencia escolar de manera natural, es decir, que no sufrirá modificaciones de forma directa o indirecta. Según (Der y Tlapanco, 2016) este diseño tiene un fuerte vínculo con las variables en estudio.

También se realizó con un enfoque explicativo correlacional causal con modelo cuantitativo en donde según Sánchez (2019) este modelo se encarga de recoger para luego analizar datos cuantificables sobre las variables en cuestión, procura exponer y pronosticar los fenómenos que se van a investigar buscando observancias y relaciones causales entre todos los elementos siendo este lo más neutral posible.

El paradigma investigativo escogido fue el positivista por consecuencia a un estudio en donde el sujeto científico dista de la realidad en la que se observa el fenómeno a investigarse, percibiendo dichos fenómenos como externo pero objetivo y a la vez medible sin juicios de valor (Miranda y Ortiz, 2021)

El diseño de esta investigación se diagrama de la siguiente manera:



Siendo X: VI Convivencia escolar

Siendo Y: VD Proceso de enseñanza

$\longrightarrow$  : incide en

#### 3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Convivencia escolar.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza.



### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

En la investigación realizada la población que se tomó en cuenta fue integrada por 36 docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 de Ecuador, 2021.

Según, Arias et al. (2016) la población es aquel grupo de personas de una unidad en estudio que está conformada por la totalidad de los integrantes de un lugar determinado y es aquella que será estudiada por el investigador.

***Tabla 1 de la población de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N 29.***

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	31	86,11%
Hombres	5	13,89%
Total	36	100%

*Nota, nombramientos y contratos de personal docente año 2021 Mineduc.*

Se tomó en cuenta a los docentes que estaban laborando en la institución y con la voluntad y tiempo disponible para el desarrollo de la encuesta.

No se consideraron a los docentes que no son personal docente, que tuvieran problemas de salud lo cual limitaría su participación en el desarrollo de la encuesta y aquel personal que no logró concluir con la encuesta.

#### **Muestra**

Es una pequeña parte de la población que será tomada para la recolección de datos manifiesta Hernández et al. (2017) Para esto es conveniente resaltar que con el propósito de obtener un estudio más profundo se consideró que la muestra permaneciera formada por la población total.

#### **Muestreo**

Según Otzen y Manterola (2017) el muestreo tuvo como finalidad determinar la población que fue estudiada para ello este fue no probabilístico y por conveniencia, que implica una muestra de 36 docentes que son parte de la población escogidos por quien está desarrollando la investigación.

## **Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por cada docente de todos los años básicos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 de Ecuador.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Según Estévez (2006) citado por Feria (2020) la técnica es aquella que lleva un grupo de pautas y procesos que son los que acceden al investigador en donde se establecen relaciones con el sujeto de la investigación obteniendo resultados de los hechos.

Para la comprobación de las variables convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza se efectuó a través de la técnica de la encuesta, con el propósito de almacenar datos de una investigación que se la emplea mediante un cuestionario a un conjunto de personas para la obtención de información la cual sirve para analizar el estudio.

#### **Instrumentos**

Se utilizó en esta investigación el cuestionario. El cual fue empleado con el fin de medir las variables de convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza. (Meneses, 2016) establece que el cuestionario es una serie de incógnitas para luego ser aplicadas dentro de una encuesta. Con respecto a la variable convivencia escolar se utilizó un cuestionario que midió las dimensiones: Participación e implicación en el proceso educativo; la gestión consensuada de las normas; la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos.

Considerando la relevancia de este estudio, esta evaluación se apoyó en la escala ordinal la que cuenta de cinco categorías; nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Así mismo para la variable de proceso de enseñanza se aplicó un cuestionario que medirá la dimensiones: a) dimensión humana, b) dimensión técnica, c) dimensión política social, basándose en la escala ordinal que cuenta de cinco categorías; nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Para esto se ha tomado como referencia la validación de tres expertos para cada variable, que legalizan la técnica e instrumentos. Para realizar la evaluación

de la variable de convivencia escolar se fabricó un cuestionario que está compuesto de 30 preguntas divididas en 3 dimensiones anteriormente mencionadas. Asimismo, se lo hizo con la variable proceso de enseñanza, elaborando un cuestionario constituido de 31 preguntas, divididas en 3 dimensiones ya nombradas.

Para esto se recurre a la validación de expertos José Gonzalo Cedeño Alarcón Magister en gerencia educativa, Nieve del Carmen Zambrano Anchundia Magister en gerencia educativa y Gema Nataly Palacios Verduga Magister en Administración y gestión educativa, los que sugirieron cambios en la estructura del cuestionario en las dos variables para cumplir con el objetivo, dicho cuestionario está dirigido a 36 docentes, para la evaluación se tomó como referencia la escala de Likert, que es un instrumento psicométrico que se utiliza para calcular o recoger datos sobre una investigación cuantitativa determinada, esta se lo realiza con una escala de manera ordenada Bertram (2008) citado por Matas (2018) así mismo se la realizó en la plataforma de google formularios según Saavedra (2020) es un mecanismo de Office 365 que ayuda a los beneficiarios a crear cuestionarios y formularios con opciones múltiples de manera ligera, permitiendo que los usuarios puedan acceder de manera fácil de cualquier navegador o dispositivo móvil.

Para que el instrumento sea confiable se procesó por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 36 docentes, Los valores Alfa de Cronbach para la convivencia escolar fueron de  $\alpha = 0.863$  resultados que señalan una aceptación de confiabilidad, para el proceso de enseñanza fueron de  $\alpha = 0.905$  resultados que señalan una aceptación de confiabilidad. Para Rodríguez (2020) la confiabilidad consiste en comprobar hasta qué punto las objeciones de un instrumento de medición son estables.

### **3.5 Procedimientos**

Para la recolección de los datos de la investigación se tomó en consideración efectuar los siguientes procesos administrativos; 1) autorización de la máxima autoridad de unidad educativa a la cual se aplicó el instrumento para la recopilación de datos; 2) validación de los instrumentos lo cual lo realizaron tres expertos con título de cuarto nivel en educación y que estén laborando en los actuales momentos; 3) confiabilidad para ello se utilizó el programa estadístico SPSS de Alfa de Cronbach establecido en un rango de 0 a 1; 4) aplicación de los cuestionarios

mediante un formulario en línea destinada a la población en estudio; 5) realizar la base de datos de las dos variables con las encuestas de los docentes participantes; 6) elaborar la ficha técnica de las dos variables; 7) usar el programa SPSS para realizar la interpretación de la estadística descriptiva e inferencial.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El método de análisis para el estudio de las variables convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza fue de diseño correlacional causal, no experimental, transversal con enfoque cuantitativo y paradigma positivista.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva para interpretar los resultados mostrados en las tablas cruzadas, así mismo conocer el nivel de incidencia que hay entre las variables en estudio, para ello se utilizará los datos de los objetivos: general y específicos.

Por otra parte, también se utilizó la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis, así mismo interpretar los valores mostradas en las tablas de correlación Rho de Spearman y conocer si esta refleja correlación positiva o negativa de las variables, también se muestra el nivel de significancia para analizar si la hipótesis de la investigación se acepta o rechaza, lo cual se lo pudo realizar con el programa estadística SPSS.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la presente investigación es esencial la aplicación de los siguientes principios 1) autonomía, es aquella que valora la vida de las personas como entes únicos que pueden elegir el rumbo que desean seguir; 2) beneficencia, es la que busca obtener mayores logros con el mínimo margen de error; 3) no maleficencia, es la que evita cometer algún daño a los involucrados en la investigación y 4) justicia, es aquella en la que se deben incluir a todas las personas que son parte de la investigación (Miranda,2019).

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva

#### Objetivo general

Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**Tabla 2**

***Nivel de opinión sobre la incidencia entre la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes***

		Proceso de enseñanza	
	Nivel	Alto	Total
Convivencia escolar	Alto	36	36
		100,0%	100,0%
Total	Recuento		
	% del total	36	36
		100,0%	100,0%

*Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.  
Elaboración propia*

#### Interpretación

La tabla 2 evidencia que el 100 % de los docentes encuestados califican en nivel alto a la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes.

### Objetivo específico 1

Determinar la incidencia de la participación e implicación del proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes.

**Tabla 3**

***Nivel de opinión sobre la incidencia entre la dimensión participación e implicación del proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes***

	Nivel	Variable proceso de enseñanza	Total
Dimensión participación e implicación en el proceso educativo	Alto	Recuento 36	36
		% del total 100,0%	100,0%
Total		36 100,0%	36 100,0%

*Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.  
Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 3 indica que el 100 % de los docentes encuestados califican en nivel alto la dimensión participación e implicación en el proceso educativo en el proceso de enseñanza.

## Objetivo específico 2

Establecer la incidencia de la gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes.

**Tabla 4**

***Nivel de opinión sobre la incidencia entre la dimensión gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes***

		Proceso de enseñanza	
	Nivel	Alto	Total
Gestión consensuada de las normas	Alto	Recuento	36
		% del total	100,0%
Total		Recuento	36
		% del total	100,0%

*Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.  
Elaboración propia*

## Interpretación

La tabla 4 demuestra que el 100 % de los docentes encuestados califican en nivel alto la dimensión gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza.

### Objetivo específico 3

Conocer la incidencia de la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes.

**Tabla 5**

***Nivel de opinión sobre la incidencia entre la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes***

	Nivel		Proceso de enseñanza	
			Alto	Total
Dimensión Gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos	Regular		1	1
			2,8%	2,8%
	Alto	Recuento	35	35
		% del total	97,2%	97,2%
Total			36	36
			100,0%	100,0%

*Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.  
Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 5 señala que el 97,2 % de los docentes encuestados califican en nivel alto tanto a la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos como al proceso de enseñanza. Mientras que un 2,8 % califican a esta dimensión en nivel regular y la variable proceso de enseñanza está en un nivel alto.



## 4.2 Estadística inferencial

### Comprobación de hipótesis

#### Hipótesis general

**Hi:** La convivencia escolar incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**H0:** La convivencia escolar no incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**Tabla 6**

***Incidencia significativa entre la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes***

		Proceso de enseñanza	
Convivencia escolar	Correlación de Rho Spearman		0,450
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		0,006
	R		0,200

*Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.*

*Elaboración propia*

#### Interpretación

La tabla 6 señala que el coeficiente Rho Spearman es 0,450 resultando una correlación positiva moderada entre la convivencia escolar en el proceso de enseñanza. De la misma manera, el p valor es 0,006 siendo menor a 0,05 lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,200 indicando que la variable convivencia escolar incide en un 20,0% en la variable proceso de enseñanza.

### Hipótesis específica 1

**Hi:** La participación e implicación del proceso educativo incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes.

**H0:** La participación e implicación del proceso educativo no incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes.

**Tabla 7**

***Incidencia significativa entre la dimensión participación e implicación del proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes***

	Proceso de enseñanza	
Dimensión	Correlación de Rho Spearman	0,449
participación e implicación del proceso educativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,006
	R	0,198

*Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.  
Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 7 indica que el coeficiente Rho Spearman es 0,449 resultando una correlación positiva moderada entre la dimensión participación e implicación del proceso educativo en el proceso de enseñanza. Del mismo modo el p valor es 0,006 siendo menor a 0,05 indica, por consiguiente, es aceptada la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,198 indicando que la dimensión participación e implicación del proceso educativo incide en un 19,8% en la variable proceso de enseñanza.

## Hipótesis específica 2

**Hi:** La gestión consensuada de las normas incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes.

**H0:** La gestión consensuada de las normas no incide significativamente en el proceso de enseñanza de docentes.

**Tabla 8**

***Incidencia significativa entre la dimensión gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes***

	Proceso de enseñanza	
Dimensión gestión consensuada de las normas	Correlación de Rho Spearman	0,346
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,039
	R	0,144

## Interpretación

La tabla 8 demuestra que el coeficiente Rho Spearman es 0,346 resultando una correlación positiva baja entre la dimensión gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza. Del mismo modo el p valor es 0,039 siendo menor a 0,05 indica, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,144 indicando que la dimensión gestión consensuada de las normas incide en un 14,4% en la variable proceso de enseñanza.

### Hipótesis específica 3

**Hi:** La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos inciden significativamente en el proceso de enseñanza de docentes.

**H0:** La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos no inciden significativamente en el proceso de enseñanza de docentes.

**Tabla 9**

***Incidencia significativa entre la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes***

Dimensión	Proceso de enseñanza	
gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos	Correlación de Rho Spearman	0,443
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0,007
	R	0,141

*Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.  
Elaboración propia*

### Interpretación

La tabla 9 expone que el coeficiente Rho Spearman es 0,443 resultando una correlación positiva moderada entre la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza. Del mismo modo, el p valor es 0,007 siendo menor a 0,05 indica, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) refleja el valor de 0,141 indicando que la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos incide en un 14,1% en la variable proceso de enseñanza.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021, la definición de Sandoval (2014) manifiesta que la armonía en la comunidad educativa es la dinámica de las relaciones acontecidas entre los integrantes de un centro educativo, éstas poseen un gran impacto en el desarrollo de los educandos, tanto en la parte socio afectiva, intelectual y ética. En los resultados (tabla 2) se evidencia que los docentes encuestados el (100%) sitúan en un nivel alto la convivencia escolar, es decir que el total de los docentes consideran que las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa son efectivas, de la misma manera está en coherencia la teoría de la complejidad abordada por Luhmann (1993, citado por González 2009), la cual expresa que se puede tener una visión integral del mundo en constante interacción y que el ser humano al ser parte de esta dinámica debe ser capaz de observarse, criticarse, con el propósito de comprender las complicaciones que se relacionan con él y con el entorno en el que se desenvuelve. Se puede inferir que los docentes de la unidad educativa Eugenio Espejo N°29 en su totalidad consideran que la convivencia escolar es importante ya que está inmersa en el diario vivir propiciando mejores relaciones interpersonales. Estos resultados no concuerdan con Rufino (2019), Ccuno (2020) e Imaicela (2019) quienes en sus estudios mencionan que la mayoría de los docentes con un porcentaje de 36.8%, 60% y 53.8% respectivamente poseen un nivel regular ya que los docentes en su mayor parte tienen una convivencia escolar no adecuada debido a que existe conformación de grupos por presentar diferentes criterios personales, imposibilitando que exista una adecuada convivencia escolar.

En cuanto a la segunda variable proceso de enseñanza el (100%) de los docentes lo estiman en un nivel alto como se indica (tabla 2) lo que significa que los docentes conciben a este proceso como un aspecto importante para el desarrollo de los niños y niñas. Este escenario guarda relación con la definición de Edel (2004) quien asevera que el proceso de enseñanza se centra en la comunicación y transmisión de saberes sobre un tema o una materia, y para ello se utilizan distintos medios y conocimientos generales o específicos. Por otra parte, se relaciona con la teoría del aprendizaje significativo, descrita por Ausubel (2002),

que dirige el proceso de enseñanza hacia un proceso de construcción propia del estudiante partiendo de experiencias y saberes previos. Así mismo están los resultados similares a la investigación de Rondoy (2020) en donde el 93% de los docentes califican a este proceso en nivel alto. Por otro lado, están los resultados que contraponen el estudio, entre ellos: García (2021) quien demuestra que el 62% de los docentes califican al proceso de enseñanza en nivel regular y Villavicencio (2020) con el 50% de docentes lo califican en nivel medio. A nivel inferencial (tabla 6) el estudio muestra que la convivencia escolar se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza con el coeficiente (Rho Spearman 0,450, el p valor es 0,006 y R 0,200), se puede inferir que, si existe una buena convivencia escolar, también se perfecciona el proceso de enseñanza, siendo fructífero para docentes y estudiantes quienes obtendrán aprendizajes más significativos.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la incidencia de la participación e implicación del proceso educativo en el proceso de enseñanza de docentes, los referentes teóricos manifestados por Sandoval (2014) quien indica que la unión de la comunidad educativa crea buenas relaciones entre todos los actores. Los resultados inferenciales que muestra la tabla 7 indican que existe una correlación positiva moderada con una significancia o p valor de 0,006. Así mismo está el resultado descriptivo del estudio (tabla 3) lo cual demuestra que el 100% de los docentes encuestados están en un nivel alto, se comprueba que los docentes son partícipes de los procesos que se dan en la institución, ya que se involucran para dar sus opiniones y así de esta manera ayudar a potenciar la calidad de enseñanza del educando, estos resultados están en concordancia con la postura de la teoría de de la complejidad abordada por Luhmann (1993, citado por González 2009). La cual enuncia que se puede tener una visión universal del mundo en constante correlación con las demás personas del entorno.

En la misma figura se encuentra la segunda variable proceso de enseñanza la cual se ubica en nivel alto con el 100% (tabla 3) esta situación está de acuerdo con Edel (2004) quien indica que el proceso de enseñanza se centra en la comunicación y transmisión de saberes la cual es adaptable y flexible en las diferentes realidades que puedan tener los estudiantes. En cuanto a la relación entre la dimensión participación e implicación del proceso educativo con el proceso de enseñanza, se puede expresar que al tener buena interrelación entre directivos

y docentes se fortalecen los aprendizajes los cuales serán útiles para el buen desempeño de los docentes.

En cuanto al objetivo específico 2: Establecer la incidencia de la gestión consensuada de las normas en el proceso de enseñanza de docentes, la teoría manifestada por Sandoval (2014) quien manifiesta que los integrantes de una comunidad educativa deben ser entes que promuevan una convivencia en donde todos se sientan cómodos en su lugar de trabajo, favoreciendo el interaprendizaje de los estudiantes. Los resultados inferenciales que muestra la tabla 8 indican que existe una correlación positiva baja con una significancia o p valor de 0,039. De la misma manera está el resultado descriptivo del estudio (tabla 4) lo cual demuestra que el 100% de los docentes encuestados están en un nivel alto, con respecto a esta dimensión se puede mencionar que los docentes están inmersos en la socialización de las normas las cuales son respetadas y cumplidas por los integrantes de la institución. Estos resultados están en concordancia con la postura de la teoría de de la complejidad abordada por Luhmann (1993) citado por González (2009). La cual indica que las personas deben tener un conocimiento amplio con el universo la cual está en continua conexión con el medio en que se desenvuelve.

En la misma perspectiva se encuentra la segunda variable proceso de enseñanza la cual se ubica en nivel alto con el 100% (tabla 4) esta situación está en correspondencia con Edel (2004) quien revela que el proceso de enseñanza es la relación entre docente y estudiante transmitiendo conocimiento de acuerdo a la necesidad. En cuanto a la relación entre la dimensión gestión consensuada de las normas con el proceso de enseñanza, se puede expresar que al momento en que los actores de la institución forman parte del consenso de las normas establecidas, también son partícipes del progreso institucional.

En cuanto al objetivo específico 3: Conocer la incidencia de la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en el proceso de enseñanza de docentes, es así como guarda relación con la teoría manifestada por Sandoval (2014) quien menciona que una convivencia integral fortalece lazos de compañerismo en un ambiente armónico lo cual favorece a los educandos. Los resultados inferenciales que muestra la tabla 9 indican que existe una correlación positiva moderada con una significancia o p valor de 0,007. Por otra parte, se encuentra el resultado descriptivo del estudio (tabla 5) lo cual demuestra

que el 97,2 % de los docentes encuestados están en un nivel alto, de acuerdo a esta dimensión se puede indicar que los docentes forman parte de los procedimientos ejecutados para la resolver conflictos que se presentan en la institución. Estos resultados están en concordancia con la postura de la teoría de la complejidad abordada por Luhmann (1993, citado por González 2009). En la que indica que la relación del mundo con el ambiente y con las personas es integral.

En la misma perspectiva se encuentra la segunda variable proceso de enseñanza la cual se ubica en nivel alto con el 97,2 % (tabla 5) esta situación está en coherencia con Edel (2004) quien menciona que el proceso de enseñanza es aquel que orienta al desarrollo óptimo de los niños y niñas. En cuanto a la relación entre la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos con el proceso de enseñanza, se puede manifestar que los docentes que laboran en la institución están involucrados en la participación de la resolución de los conflictos los cuales son abordados en el tiempo pertinente.

A partir de los resultados obtenidos en la investigación cabe recalcar que la convivencia escolar ocupa un lugar muy importante en el proceso de enseñanza debido a que si la comunidad educativa construye buenas relaciones entre todas sus partes por ende la educación será de calidad. Además, convivir de manera armónica ayuda a desarrollar la capacidad cognitiva y emocional logrando la obtención de nuevos conocimientos y mejores relaciones interpersonales.

Por otra parte, este estudio brinda un aporte significativo a la línea de la investigación como es evaluación y aprendizaje lo cual trata de calcular si los conocimientos impartidos por los docentes llegan de manera oportuna a cada uno de los educandos y por ende el estudiante observarse y evaluarse si los conocimientos adquiridos fueron asimilados o si necesitan retroalimentación. Asimismo, esta investigación aporta a la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29 en especial a las autoridades a seguir fomentando una convivencia de paz con los participantes llevando una interrelación positiva que permita cumplir con todos los objetivos planteados en un clima que favorezca al desarrollo integral de los estudiantes.



## VI. CONCLUSIONES

La convivencia escolar se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N° 29, Ecuador, siendo el p valor 0,006 (tabla 6), el coeficiente de correlación rho de Spearman (0,450) indicando una correlación positiva moderada, en cuanto a R es de 0,200 indicando que la convivencia escolar incide en un 20,0% en el proceso de enseñanza. Asimismo, el 100% de los docentes encuestados opinan que la convivencia escolar en el proceso de enseñanza está en un nivel alto (tabla 2).

La dimensión participación e implicación del proceso educativo está involucrada significativamente con el proceso de enseñanza siendo el p valor 0,006 (tabla 7) y el coeficiente de correlación de rho de Spearman es de (0,449) indicando una correlación positiva moderada, respecto a R es de 0,198 indicando que la dimensión incide en un 19,8% en el proceso de enseñanza. También el 100% de los docentes encuestados sostienen que la convivencia escolar y la dimensión participación e implicación del proceso educativo están en un nivel alto (tabla 3).

La dimensión gestión consensuada de las normas se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza siendo el p valor 0,039 (tabla 8) y el coeficiente de correlación de rho de Spearman de (0,346) lo cual muestra una correlación positiva baja. Respecto a R es de 0,144 indicando que la dimensión incide en un 14,4% en la variable proceso de enseñanza. De la misma manera el 100% de los docentes encuestados sostienen que la convivencia y la dimensión gestión consensuada de las normas está en un nivel alto (tabla 4).

La dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza siendo el p valor 0,007 (tabla 9), el coeficiente de correlación de rho de Spearman de (0,443) que muestra una correlación positiva moderada, respecto a R es de 0,144 indicando que la dimensión incide en un 14,4% en la variable proceso de enseñanza. Por otra parte, se comprueba que el 97,2% de los docentes encuestados opinan que tanto la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos como la convivencia escolar están en un nivel alto. Mientras que un 2,8 % lo califican en nivel regular (tabla 5).

## VII. RECOMENDACIONES

Sobre la convivencia escolar, se sugiere a las autoridades de la Unidad Educativa Eugenio Espejo N°29 realizar talleres a los docentes para fortalecer y conservar la buena convivencia escolar, y así de esta manera que las relaciones entre docentes, directivos, y estudiantes se siga manteniendo armónicamente lo cual favorece directamente al estudiante. (Sandoval, 2014) En cuanto al proceso de enseñanza que la autoridad motive a los docentes a seguir actualizándose día a día para que la calidad de enseñanza sea más favorable logrando en los estudiantes un aprendizaje propicio acorde a sus necesidades y realidades (Edel, 2004).

En la dimensión participación e implicación en el proceso educativo se propone que las autoridades promuevan dentro de la comunidad educativa la realización de programas de habilidades blandas de manera oportuna para seguir manteniendo buenas relaciones interpersonales (Sandoval, 2014) En cuanto al proceso de enseñanza se sugiere que los docentes conjuntamente con las autoridades se mantengan en reuniones de manera periódica para resolver problemáticas que se presenten (Edel, 2004).

En la dimensión gestión consensuada de las normas se sugiere a la comunidad educativa seguir actualizando de manera apropiada el código de convivencia escolar para que las normas establecidas se les dé cumplimiento dentro y fuera del aula (Sandoval, 2014). Así mismo los docentes deben seguir utilizando la motivación en sus aulas para que el aprendizaje de los educandos sea de manera amena (Edel, 2004).

En la dimensión gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de las disciplinas y los conflictos, se propone que el departamento del Dece, en conjunto con los docentes y directivos, siga realizando talleres de acompañamiento para que de esta manera los problemas que se den en la institución sean solucionados de manera oportuna y cumpliendo con los procesos pertinentes (Sandoval, 2014), de la misma manera se debe promover a la utilización de las Tics como herramienta necesaria en los tiempos actuales. (Edel, 2004).

## REFERENCIAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&tlng=).
- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M., & Fernández, S. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Aguilera, M., & Quezada, S. (2017). La convivencia escolar como condición básica para la enseñanza y el aprendizaje en preescolar. México: congreso nacional de investigación educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2471.pdf>
- Arias-Gómez J, Villasís-Keever MÁ, Miranda-Navales MG. El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*. 2016 abr-jun;63(2):201-206.
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Chile: Agencia de calidad de la educación. [http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia\\_escolar.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf)
- Avendaño, I., Álvarez, A., Cardozo, A., Crissien, T., Martínez, M. y Sandoval, O. (2018). *Convivencia escolar: Una mirada al Caribe colombiano*. <http://hdl.handle.net/11323/5392>
- Balanta, A., Muñoz, F., & Torres, H. (2015). *Actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los alumnos del grado quinto de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur sede Susana Vinasco de Quintana*. tesis de grado. <https://studylib.es/doc/4524444/actividades-l%C3%BAdicas-encaminadas-al-fortalecimiento-de-la>
- Callado, J., Molina, M., Pérez, E. & Rodríguez, J. (2015). Inclusive education in school in rural areas. <https://doi.10.7821/naer.2015.4.120>
- Cánovas, C. (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. *Actualidades investigativas en educación*, 9, 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>.

- Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la convivencia. *Huellas, Revista del observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*, 3(5), 27-42. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/\\$FILE/Dimensiones.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB382546263052580A600733653/$FILE/Dimensiones.pdf)
- Ccuno Choque, H. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar en docentes de la Institución Educativa N o 0134 Mario Florián – SJL, 2020. Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46418>
- Cerda, A., Salazar, Y., Guzmán, C., & Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.210>
- Der, H. y Tlapanco, H. (2016). Experimentos en una ciencia no experimental *Investigación Económica*, vol. LXXV, núm. 295, pp. 31-91 [Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/601/60144179002.pdf)
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf>
- Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. *Red científica* <https://aaym.files.wordpress.com/2011/06/redcientc3adfica-el-concepto-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S.(2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62–79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Ferreyra, H., & Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Educación y Humanismo*, 20(34), 140-155. <file:///C:/Users/PC/OneDrive/Documentos/OneDrive/Email%20attachments/Downloads/Dialnet-dimensionesinvolucradasenelestudiodelaspracticade-6395367.pdf>

- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psioperspectivas*, 2-19. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1486/980>
- Frias-Armentia, M., Rodríguez-Macías, J., Corral-Verdugo, V., Caso-Niebla, J., & García-Arizmendi, V. (2018). Restorative justice: A model of school violence prevention. *Science Journal of Education*, 6(1), 39-45.
- García Arévalo, N. C. (2021). Retroalimentación virtual y proceso de enseñanza de los docentes del nivel inicial, Saposoa - 2021. Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66146>
- Gavilánez, A., Rodríguez, J., & Sierra, F. (2015). Aprendizajes significativos mediante material concreto y aula virtual en el laboratorio de matemática para la sección básica superior. Universidad Politécnica Salesiana <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9423/1/UPS-QT07040.pdf>
- González, F., Martín, E., Poy, R., & Jenaro, C. (septiembre de 2016). Teachers' perceptions of inclusion: preliminary study. *Redalyc*, 19(3). doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>
- González, J. (2009). La teoría de la complejidad. *Redalyc*, 243-245 <https://www.redalyc.org/pdf/496/49611942024.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Metodología de la investigación. [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3), 365-375. [file:///C:/Users/PC/OneDrive/Documentos/OneDrive/Email%20attachments/downloads/dialnet-aproximacionalprocesodeensenanzaaprendizajedesarrollo6756270%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/OneDrive/Documentos/OneDrive/Email%20attachments/downloads/dialnet-aproximacionalprocesodeensenanzaaprendizajedesarrollo6756270%20(1).pdf)
- Imaicela Rosillo, J. L. (2019). Convivencia escolar de los docentes de una unidad educativa, Loja, Ecuador 2019. Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42564>

- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2004). Implementing the «Teaching students to be peacemakers' program». *Theory into practice*, 43(1), 68-79.
- Kaplan, A., Gheen, M. y Midgley, C. (2002). Classroom goal structure and student disruptive behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 72(2), 191-211.
- Manrique, D. (2015). La teoría crítica en la clase de filosofía. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1789/MFPR\\_ManriqueGarciaDavid.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1789/MFPR_ManriqueGarciaDavid.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. España. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario>
- Miranda-Navales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México (Tecamachalco, Puebla, México: 1993)*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Miranda, S. y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monge, C., & Gómez, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Conicyt.cl*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Penalva López, A. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. Revista electrónica de investigación y docencia (REID), (20). <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>.
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela entre el deber ser y la realidad. Revista latinoamericana de estudios educativos, 129-152 <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>
- Pineda, M. Á. R., García-Longoria y Serrano, M. P., & Altarejos, A. J. O. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador. Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, 26(2), 243–259. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599943>
- Reidl, L. (2012). Marco conceptual en el proceso de investigación. Investigación en Educación Médica, 1(3),146-151. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349736304007>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. Revista de innovación i recerca en educació, 13(2). <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rondoy Culqui, P. (2020). Planificación curricular y el proceso de enseñanza en los docentes de la I.E.E 15513 Talara, 2020. Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59941>
- Rufino Juárez, R. A. (2020). Convivencia escolar y relaciones interpersonales de los docentes de una Institución Educativa, Sullana, 2019. Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50571>
- Saavedra, D. (2020). Creación de cuestionarios con Microsoft forms. <http://rida2.utp.ac.pa/handle/123456789/10302>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sandoval, M. (2014) convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década (41), 153-178.

file:///C:/Users/PC/OneDrive/Documentos/OneDrive/Email%20attachments/  
downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732.pdf

- Silver, P. & Jacklin, H. (2015). "Assembling the Ideal Learner: The School Assembly as Regulatory Ritual." *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies* 37 (4): 326–344. doi:10.1080/10714413.2015.1065618.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S. e Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385
- UNESCO. (2015). *Rethinking Education. Towards a Global Common Good?* Paris: UNESCO [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=UNESCO.+2015.+Rethinking+Education.+Towards+a+Global+Common+Good%3F+Paris:+UNESCO.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=UNESCO.+2015.+Rethinking+Education.+Towards+a+Global+Common+Good%3F+Paris:+UNESCO.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Vega, M. (2017). *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación.* España. <https://academic.e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/28899/tesis%20doctoral%20M%20aa%20Asunci%20b3n%20Vega%20Os%20a9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villavicencio Morales, M. X. (2020). *Gestión educativa y el proceso de enseñanza docente de la Unidad Educativa 21 de Julio de San Jacinto -Ecuador, 2020.* Universidad César Vallejo.
- Vivar Parra, D. V., & Alejandro Rivera, M. R. (2019). *La gestión directiva y su incidencia en la convivencia escolar.* Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40967>
- Volk, A., A. D. Dane, Z. A. Marini, and T. Vallancourt. (2015). "Adolescent Bullying, Dating, and Mating: Testing an Evolutionary Hypothesis." *Evolutionary Psychology* 13 (4): 1–11. doi:10.1177/147470491561



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	<p>La convivencia escolar es la dinámica de las relaciones acontecidas entre los integrantes de un centro educativo, éstas poseen un gran impacto en el desarrollo de los educandos, tanto en la parte socioafectiva, intelectual y ética (Sandoval, 2014)</p>	<p>La convivencia escolar está establecida por la manera en que las personas se interrelacionan con los actores de la institución y que se evidencian en las mediciones a través 30 ítems relacionadas a las dimensiones: Participación e implicación en el proceso educativo, la gestión consensuada de las normas, la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos. A través de la escala ordinal.</p> <p>(5) Siempre</p>	<p>a) Participación e implicación en el proceso educativo, como se deja pasar a la convivencia escolar que manifiesta sobre las relaciones que se dan con los distintos actores de la educación la cual influye en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y su formación moral y afectivo social (García et al., 2009 citados en Vega, 2017)</p> <p>b) La gestión consensuada de las normas: se refiere a la forma en la que se construyen y se socializan las normas, las cuales deben basarse en valores y promover la resolución de conflictos que deben cumplir los miembros de la comunidad</p>	<p>-Interacción social</p> <p>-Incidencia en el aprendizaje</p> <p>-Calidad en la enseñanza</p> <p>-Conocimiento</p> <p>Cumplimiento</p> <p>-Socialización</p> <p>-Aplicación de valores</p>	<p>Ordinal</p> <p>(5) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(3) A veces</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(1) Nunca</p>

		(4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca a (1) Nunca	educativa (Álvarez et al., 2012 citados en Vega, 2017)  c) La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos: las correlaciones entre estudiantes, los comportamientos negativos en el salón de clases, con colaboración del educando y sus apoderados en las diferentes tomas de decisiones, y las distintas conductas que se presentan en la unidad educativa, y las diversas formas de gestionar para que los conflictos se resuelvan favorablemente aplicando las normas establecidas (Martín et al., 2003, citados en Vega, 2017)	-Construcción colectiva  -Resolución de conflictos  -Seguimiento a los problemas de indisciplina  -Compromiso familiar	
--	--	--	---	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	El proceso de enseñanza se centra	El proceso de enseñanza es el cual en	<b>Dimensión Humana</b>	-Interacción	Ordinal

<p>Proceso de enseñanza</p>	<p>en la comunicación y transmisión de saberes sobre un tema o una materia, y para ello se utiliza distintos medios y conocimientos generales o específicos. (Edel, 2004)</p>	<p>donde el profesor cumple el rol de facilitador y el estudiante el protagonista las que se evidencian en las mediciones a través 30 ítems relacionadas a las dimensiones: humanas, técnica y político social A través de la escala ordinal</p> <p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>	<p>El proceso de enseñanza aprendizaje se basa en dimensiones humanísticas las cuales permiten centrarse en conocer la complejidad humana y de esta manera ayudar al progreso de los avances que existan en la educación. Addine et al. (2007)</p> <p><b>Dimensión técnica</b></p> <p>Se describe al proceso de enseñanza - aprendizaje como gestión deliberada, metódica, que procura constituir las condiciones que mejor atenúan el aprendizaje. Presencia como fines instruccionales, elección del tema, habilidades de enseñanza, evaluación, etc... Addine et al. (2007)</p> <p><b>Dimensión político – social</b></p> <p>Es aquel que acaece siempre en una ciencia concreta, trata con seres humanos concretos que llevan un enfoque de género definido en la formación general que conviven toda la experiencia formativa tiene en sí una dimensión político - social.” Addine et al. (2007).</p>	<p>-Roles -Motivación -Afectividad  -Objetivos -Selección de destrezas y contenidos -Estrategias de enseñanza -Recursos -Evaluación Retroalimentación  -Interculturalidad -Calidad -Aplicación en la vida cotidiana -Impacto social</p>	<p>(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>
-----------------------------	---	---	--	---	--

## Anexo 2: Instrumento de convivencia escolar y ficha técnica.

### Cuestionario de convivencia escolar dirigido a Docentes

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir la relación entre la convivencia escolar y su incidencia en el proceso de en docentes, información importante para una maestría de la Universidad César Vallejo de Perú.

Por favor lea cada ítem y responda seleccionando según su criterio, se le agradece resolverlo con veracidad.

ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
<b>Participación e implicación en el proceso educativo.</b>					
Considera usted que existe buena interrelación personal entre directivos y docentes.					
La interrelación personal entre docentes y estudiantes es adecuada.					
Considera usted que las interrelaciones personales entre estudiantes son positivas.					
Considera usted que las relaciones con sus compañeros se fortalecen la convivencia escolar.					
La interrelación personal entre los padres de familia y demás agentes educativos es positiva.					
Incide la convivencia escolar en la obtención de aprendizaje de los estudiantes.					
Considera a la convivencia escolar como un factor de calidad en la enseñanza.					
Cree usted que se debe potenciar la convivencia escolar en la institución educativa.					
Considera usted que la calidad de enseñanza influye en el proceso educativo.					
Conocen los miembros de la comunidad educativa las normas de convivencia escolar institucionales.					
<b>La gestión consensuada de las normas.</b>					
Considera usted necesario socializar el código de convivencia con la comunidad educativa.					
Se socializan con frecuencia las normas de convivencia a través de espacios y/o elementos de difusión como charlas, boletines, entre otros.					
Constan con un código de convivencia con normas claras y consensuadas.					

Cumplen los estudiantes las normas establecidas.					
Considera usted que en su institución se fomenta la puntualidad y el cumplimiento de los compromisos y deberes escolares.					
Instaura y da cumplimiento a las normas de comportamiento dentro y fuera del aula.					
Se promueve la aplicación de valores como una política institucional.					
La participación de los diferentes actores educativos ayuda al progreso institucional.					
Considera usted importante la aplicación de valores dentro y fuera del aula.					
Se construyen colectivamente las propuestas de mejora para la convivencia escolar					
<b>La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos.</b>					
Se construyen colectivamente las propuestas de mejora para la convivencia escolar					
Se incluye en las propuestas de mejora la prevención de problemáticas actuales como acoso escolar, juegos violentos, entre otros.					
Colabora usted en el desarrollo de distintas actividades educativas, administrativas o sociales de manera colectiva.					
Está de acuerdo con los procedimientos ejecutados para la resolución de conflictos					
Los conflictos que se presentan en la institución son abordados en el tiempo pertinente.					
Se involucra la participación de los representantes legales y/o padres de familia en las propuestas de mejora de la convivencia escolar.					
Se da seguimiento a los problemas de indisciplina a través de la orientación escolar					
Se fomenta la participación activa de los estudiantes de forma organizada y respetuosa.					
Los representantes legales y/o padres de familia cumplen con los compromisos establecidos en la institución.					
Los problemas de disciplina son resueltos con los primeros diálogos.					

Nota, elaboración propia

<b>FICHA TÉCNICA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
<b>1. NOMBRE</b>	Escala para medir el nivel de convivencia escolar
<b>2. AUTORA</b>	Gutiérrez Dueñas Inés Magdalena
<b>3. FECHA</b>	2021
<b>4. OBJETIVO</b>	Diagnosticar de manera individual el nivel de convivencia escolar en sus dimensiones: participación e implicación en el proceso educativo, la gestión consensuada de las normas y la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos en docentes de la unidad educativa "Eugenio Espejo N 29"
<b>5. APLICACIÓN</b>	Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo N 29".
<b>6. ADMINISTRACIÓN</b>	Individual
<b>7. DURACIÓN</b>	20 minutos aproximadamente
<b>8. TIPO DE ÍTEMS</b>	Enunciados
<b>9. Nº DE ÍTEMS</b>	30
<b>10. DISTRIBUCIÓN</b>	Dimensiones e indicadores
<b>1º Participación e implicación en el proceso educativo: 10 ítems</b>	
-Interacción social: 1; 2; 3; 4; 5 ítems.	
-Incidencia en el aprendizaje: 6 ítems.	
-Calidad en la enseñanza 7; 8; 9; 10 ítems.	
<b>2º La gestión consensuada de las normas: 10 ítems</b>	
-Conocimiento: 11; 12 ítems.	
Cumplimiento: 13; 14; 15; 16; 17 ítems	
-Socialización: 18 ítems	
-Aplicación de valores: 19; 20 ítems	
<b>3º La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos: 10 ítems</b>	
-Construcción colectiva: 21; 22; 23 ítems	
-Resolución de conflictos: 24; 25 ítems	
-Seguimiento a los problemas de indisciplina: 26; 27 ítems	
-Compromiso familiar: 28; 29; 30 ítems	
<b>Total, de ítems 30</b>	

## 11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala de Likert</i>
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Participación e implicación en el proceso educativo		La gestión consensuada de las normas	La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	17	1	17	1	17
Regular (2)	18	35	18	35	18	35
Alto (3)	36	50	36	50	36	50

- Evaluación de variable

Niveles	Convivencia escolar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	50
Regular (2)	51	100
Alto (3)	101	150

### Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de convivencia escolar muestran un bajo nivel en participación e implicación en el proceso educativo, un bajo nivel en la gestión consensuada de las normas y un bajo nivel en la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos. Su puntuación oscila entre 1 a 50.	Los docentes que se ubican en este nivel de convivencia escolar muestran un regular nivel en participación e implicación en el proceso educativo, un regular nivel en la gestión consensuada de las normas y un regular nivel en la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos. Su puntuación oscila entre 51 a 100.	Los docentes que se ubican en este nivel de convivencia escolar muestran un alto nivel en participación e implicación en el proceso educativo, un alto nivel en la gestión consensuada de las normas y un alto nivel en la gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos. Su puntuación oscila entre 101 a 150.

**12. Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

**13. Confiabilidad:** A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,863.

### Anexo 3: Confiabilidad de la variable convivencia escolar prueba piloto

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	30

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	133,90	46,726	,355	,861
P2	133,70	46,747	,471	,857
P3	133,80	50,484	,000	,872
P4	133,45	51,629	-,153	,869
P5	133,90	45,989	,568	,854
P6	133,40	49,621	,286	,862
P7	133,40	48,989	,435	,859
P8	133,35	49,818	,345	,861
P9	133,70	45,168	,582	,853
P10	133,45	48,892	,377	,860
P11	134,20	46,063	,516	,855
P12	133,50	47,421	,453	,857
P13	134,15	44,134	,633	,851
P14	133,45	50,471	,068	,865
P15	134,40	43,516	,832	,845
P16	133,70	49,168	,218	,863
P17	133,55	47,524	,528	,856
P18	133,50	50,895	-,018	,867
P19	133,40	48,989	,435	,859
P20	133,30	50,958	,000	,864
P21	133,75	45,776	,507	,855
P22	133,55	50,261	,079	,866
P23	133,55	49,208	,249	,862
P24	133,65	47,818	,428	,858
P25	133,95	45,839	,600	,853
P26	133,70	44,958	,537	,854
P27	133,65	48,661	,301	,861
P28	133,35	49,818	,345	,861
P29	134,35	43,924	,832	,845
P30	134,00	45,789	,467	,857



**Anexo 4: Matrices de validación de los expertos de la variable convivencia escolar.**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la convivencia escolar

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de convivencia escolar

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. José Gonzalo Cedeño Alarcón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓



.....  
Firma del evaluador  
Msc. José Gonzalo Cedeño Alarcón

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
									La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes (Sandoval, 2014)	Participación e implicación en el proceso educativo.	Interacción social	Considera usted que existe buena interrelación personal entre directivos y docentes.					
			La interrelación personal entre docentes y estudiantes es adecuada.						✓		✓		✓		✓		
			Considera usted que las interrelaciones personales entre estudiantes son positivas.						✓		✓		✓		✓		
			Considera usted que las relaciones con sus compañeros se fortalecen la convivencia escolar						✓		✓		✓		✓		
		Inciden en el aprendizaje	La interrelación personal entre los padres de familia y demás agentes educativos es positiva.						✓		✓		✓		✓		
		Calidad en la enseñanza	Incide la convivencia escolar en la obtención de aprendizaje de los estudiantes.						✓		✓		✓		✓		
			Considera a la convivencia escolar como un factor de calidad en la enseñanza.						✓		✓		✓		✓		
			Cree usted que se debe potenciar la convivencia escolar en la institución educativa.						✓		✓		✓		✓		
			Intercambia opiniones con los demás docentes acerca de los procesos de enseñanza.						✓		✓		✓		✓		
			Considera usted que la calidad de enseñanza influye en el proceso educativo.						✓		✓		✓		✓		

La gestión consensuada de las normas.	Conocimiento	Conocen los miembros de la comunidad educativa las normas de convivencia escolar institucionales.							✓		✓		✓		✓				
		Considera usted necesario socializar el código de convivencia con la comunidad educativa.							✓		✓		✓		✓				
		Se socializan con frecuencia las normas de convivencia a través de espacios y/o elementos de difusión como charlas, boletines, entre otros.							✓		✓		✓		✓				
		Constan con un código de convivencia con normas claras y consensuadas.							✓		✓		✓		✓				
		Cumplen los estudiantes las normas establecidas.							✓		✓		✓		✓				
		Considera usted que en su institución se fomenta la puntualidad y el cumplimiento de los compromisos y deberes escolares.							✓		✓		✓		✓				
		Instaura y da cumplimiento a las normas de comportamiento dentro y fuera del aula.							✓		✓		✓		✓				
		Se promueve la aplicación de valores como una política institucional.							✓		✓		✓		✓				
		La participación de los diferentes actores educativos ayuda al progreso institucional.							✓		✓		✓		✓				
		Considera usted importante la aplicación de valores dentro y fuera del aula.							✓		✓		✓		✓				
			Aplicación de valores	Se construyen colectivamente las propuestas de mejora para la convivencia escolar							✓		✓		✓		✓		
				Se incluye en las propuestas de mejora la prevención de problemáticas actuales como acoso escolar, juegos violentos, entre otros.								✓		✓		✓		✓	

La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos.	Construcción colectiva.	Colabora usted en el desarrollo de distintas actividades educativas, administrativas o sociales de manera colectiva.							✓		✓		✓		✓			
	Resolución de conflictos.	Está de acuerdo con los procedimientos ejecutados para la resolución de conflictos							✓		✓		✓		✓			
	Seguimiento a los problemas de indisciplina	Los conflictos que se presentan en la institución son abordados en el tiempo pertinente.								✓		✓		✓		✓		
		Se involucra la participación de los representantes legales y/o padres de familia en las propuestas de mejora de la convivencia escolar.								✓		✓		✓		✓		
	Compromiso familiar	Se da seguimiento a los problemas de indisciplina a través de la orientación escolar								✓		✓		✓		✓		
		Se fomenta la participación activa de los estudiantes de forma organizada y respetuosa.								✓		✓		✓		✓		
		Los representantes legales y/o padres de familia cumplen con los compromisos establecidos en la institución.								✓		✓		✓		✓		
		Los problemas de disciplina son resueltos con los primeros diálogos.								✓		✓		✓		✓		

*J. G. Alarcón*

Firma del evaluador  
Msc. José Gonzalo Cedeño Alarcón



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la convivencia escolar

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de convivencia escolar


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓

  
.....  
Firma del evaluador  
Msc. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia.





La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos.	Construcción colectiva.	Colabora usted en el desarrollo de distintas actividades educativas, administrativas o sociales de manera colectiva.							✓		✓		✓		✓			
	Resolución de conflictos.	Está de acuerdo con los procedimientos ejecutados para la resolución de conflictos							✓		✓		✓		✓			
	Seguimiento a los problemas de indisciplina	Los conflictos que se presentan en la institución son abordados en el tiempo pertinente.							✓		✓		✓		✓			
	Compromiso familiar	Se involucra la participación de los representantes legales y/o padres de familia en las propuestas de mejora de la convivencia escolar.								✓		✓		✓		✓		
		Se da seguimiento a los problemas de indisciplina a través de la orientación escolar								✓		✓		✓		✓		
		Se fomenta la participación activa de los estudiantes de forma organizada y respetuosa.								✓		✓		✓		✓		
		Los representantes legales y/o padres de familia cumplen con los compromisos establecidos en la institución.								✓		✓		✓		✓		
		Los problemas de disciplina son resueltos con los primeros diálogos.								✓		✓		✓		✓		

  
 .....  
 Firma del evaluador

Msc. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la convivencia escolar

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de convivencia escolar


DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Gema Nataly Palacios Verduga.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con énfasis en administración y gestión educativa.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

  
.....  
Firma del evaluador  
MSc. Gema Nataly Palacios Verduga.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La convivencia escolar es la dinámica de las relaciones acontecidas entre los integrantes de un centro educativo, éstas poseen un gran impacto en el desarrollo de los educandos, tanto en la parte socioafectiva, intelectual y ética. Sandoval (2014)	Participación e implicación en el proceso educativo.	Interacción social	Considera usted que existe buena interrelación personal entre directivos y docentes.						X		X		X		X		
			La interrelación personal entre docentes y estudiantes es adecuada.						X		X		X		X		
			Considera usted que las interrelaciones personales entre estudiantes son positivas.						X		X		X		X		
		Incidencia en el aprendizaje	Considera usted que las relaciones con sus compañeros fortalecen la convivencia escolar						X		X		X		X		
			La interrelación personal entre los padres de familia y demás agentes educativos es positiva.						X		X		X		X		
		Calidad en la enseñanza	Incide la convivencia escolar en la obtención de aprendizaje de los estudiantes.						X		X		X		X		
			Considera a la convivencia escolar como un factor de calidad en la enseñanza.						X		X		X		X		
			Cree usted que se debe potenciar la convivencia escolar en la institución educativa.						X		X		X		X		
			Intercambia opiniones con los demás docentes acerca de los procesos de enseñanza.						X		X		X		X		
			Considera usted que la calidad de enseñanza influye en el proceso educativo.						X		X		X		X		

La gestión consensuada de las normas.	Conocimiento	Conocen los miembros de la comunidad educativa las normas de convivencia escolar institucionales.						X		X		X		X		
		Considera usted necesario socializar el código de convivencia con la comunidad educativa.						X		X		X		X		
		Se socializan con frecuencia las normas de convivencia a través de espacios y/o elementos de difusión como charlas, boletines, entre otros.						X		X		X		X		
		Constan con un código de convivencia con normas claras y consensuadas.						X		X		X		X		
	Cumplimiento	Cumplen los estudiantes las normas establecidas.						X		X		X		X		
		Considera usted que en su institución se fomenta la puntualidad y el cumplimiento de los compromisos y deberes escolares.						X		X		X		X		
	Socialización	Instaura y da cumplimiento a las normas de comportamiento dentro y fuera del aula.						X		X		X		X		
		Se promueve la aplicación de valores como una política institucional.						X		X		X		X		
		La participación de los diferentes actores educativos ayuda al progreso institucional.						X		X		X		X		
		Considera usted importante la aplicación de valores dentro y fuera del aula.						X		X		X		X		
	Aplicación de valores	Se construyen colectivamente las propuestas de mejora para la convivencia escolar						X		X		X		X		
		Se incluye en las propuestas de mejora la prevención de problemáticas actuales como acoso escolar, juegos violentos, entre otros.						X		X		X		X		

La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos.	Construcción colectiva.	Colabora usted en el desarrollo de distintas actividades educativas, administrativas o sociales de manera colectiva.							X		X		X		X			
	Resolución de conflictos.	Está de acuerdo con los procedimientos ejecutados para la resolución de conflictos							X		X		X		X			
	Seguimiento a los problemas de indisciplina	Los conflictos que se presentan en la institución son abordados en el tiempo pertinente.							X		X		X		X			
	Compromiso familiar		Se involucra la participación de los representantes legales y/o padres de familia en las propuestas de mejora de la convivencia escolar.							X		X		X		X		
			Se da seguimiento a los problemas de indisciplina a través de la orientación escolar							X		X		X		X		
			Se fomenta la participación activa de los estudiantes de forma organizada y respetuosa.							X		X		X		X		
			Los representantes legales y/o padres de familia cumplen con los compromisos establecidos en la institución.							X		X		X		X		
		Los problemas de disciplina son resueltos con los primeros diálogos.							X		X		X		X			



.....  
Firma del evaluador  
MSc. Gema Nataly Palacios Verduga.

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la convivencia escolar

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para el acopio de convivencia escolar

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
La convivencia escolar es la dinámica de las relaciones acontecidas entre los integrantes de un centro educativo, éstas poseen un gran impacto en el desarrollo de los educandos, tanto en la parte socioafectiva, intelectual y ética. Sandoval (2014)	Participación e implicación en el proceso educativo.	Interacción social	Considera usted que existe buena interrelación personal entre directivos y docentes.										X		X					
			La interrelación personal entre docentes y estudiantes es adecuada.											X		X				
			Considera usted que las interrelaciones personales entre estudiantes son positivas.												X		X			
		Incidencia en el aprendizaje	Considera usted que las relaciones con sus compañeros fortalecen la convivencia escolar									X		X		X				
			La interrelación personal entre los padres de familia y demás agentes educativos es positiva.							X		X		X		X				
		Calidad en la enseñanza	Incide la convivencia escolar en la obtención de aprendizaje de los estudiantes.									X		X		X				
			Considera a la convivencia escolar como un factor de calidad en la enseñanza.												X		X			
			Cree usted que se debe potenciar la convivencia escolar en la institución educativa.												X		X			
			Intercambia opiniones con los demás docentes acerca de los procesos de enseñanza.												X		X			
			Considera usted que la calidad de enseñanza influye en el proceso educativo.												X		X			

La gestión consensuada de las normas.	Conocimiento	Conocen los miembros de la comunidad educativa las normas de convivencia escolar institucionales.											X		X				
		Considera usted necesario socializar el código de convivencia con la comunidad educativa.												X		X			
		Se socializan con frecuencia las normas de convivencia a través de espacios y/o elementos de difusión como charlas, boletines, entre otros.								X				X		X			
		Constan con un código de convivencia con normas claras y consensuadas.						X		X				X		X			
		Cumplen los estudiantes las normas establecidas.												X		X			
		Considera usted que en su institución se fomenta la puntualidad y el cumplimiento de los compromisos y deberes escolares.									X			X		X			
		Instaura y da cumplimiento a las normas de comportamiento dentro y fuera del aula.									X			X		X			
		Se promueve la aplicación de valores como una política institucional.													X		X		
		La participación de los diferentes actores educativos ayuda al progreso institucional.													X		X		
		Considera usted importante la aplicación de valores dentro y fuera del aula.													X		X		
	Aplicación de valores	Se construyen colectivamente las propuestas de mejora para la convivencia escolar												X		X			
		Se incluye en las propuestas de mejora la prevención de problemáticas actuales como acoso escolar, juegos violentos, entre otros.												X		X			

La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos.	Construcción colectiva.	Colabora usted en el desarrollo de distintas actividades educativas, administrativas o sociales de manera colectiva.						X		X		X		X		
	Resolución de conflictos.	Está de acuerdo con los procedimientos ejecutados para la resolución de conflictos								X		X		X		
	Seguimiento a los problemas de indisciplina	Los conflictos que se presentan en la institución son abordados en el tiempo pertinente.								X		X		X		
	Compromiso familiar	Se involucra la participación de los representantes legales y/o padres de familia en las propuestas de mejora de la convivencia escolar.										X		X		
		Se da seguimiento a los problemas de indisciplina a través de la orientación escolar								X		X		X		
		Se fomenta la participación activa de los estudiantes de forma organizada y respetuosa.										X		X		
		Los representantes legales y/o padres de familia cumplen con los compromisos establecidos en la institución.										X		X		
		Los problemas de disciplina son resueltos con los primeros diálogos.										X		X		



**Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar**  
Evaluador



## Anexo 5: Base de datos de la variable convivencia escolar

	D1: Participación e implicación en el proceso educativo.											D2: La gestión consensuada de las normas.										D3: La gestión consensuada de las propuestas de mejora y gestión de la disciplina y los conflictos.												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total	Total, de variables
1	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	43	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	46	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	43	132
2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	3	43	2	5	1	3	3	5	5	4	5	5	38	3	3	5	5	3	5	3	4	3	5	39	120
3	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	44	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	44	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	43	131
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	149
5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	46	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	47	140
6	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	45	3	5	3	5	3	4	4	5	5	5	42	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	125
7	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	47	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	44	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	134
8	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	46	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	46	140
9	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	46	140
10	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	45	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	44	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	41	130
11	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	46	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	47	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	45	138
12	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	47	3	5	2	3	3	4	5	3	5	5	38	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	40	125
13	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	42	3	5	3	2	2	4	5	4	4	5	37	4	3	5	3	3	2	3	4	3	2	32	111
14	2	4	4	5	3	4	4	5	5	5	41	3	5	1	2	4	5	5	5	5	5	40	5	4	5	5	2	3	3	4	3	3	37	118
15	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	46	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	133
16	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	45	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	43	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	43	131
17	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	46	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	43	136

18	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	145
19	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	43	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	45	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	46	134	
20	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	44	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47	140	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	47	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46	143	
22	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	44	3	5	3	5	3	4	5	5	5	5	43	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	46	133	
23	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	45	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	43	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	44	132	
24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	141	
25	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	143	
26	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	44	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	43	135	
27	3	4	4	5	3	5	5	5	3	5	42	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	40	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	39	121	
28	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	3	4	3	3	3	3	4	5	38	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	44	126	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	117	
30	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	40	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	39	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	37	116	
31	3	3	4	5	4	3	5	5	5	3	40	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	43	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	42	125	
32	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	45	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	43	135	
33	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	45	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	140
34	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	47	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	46	141	
35	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	146	
36	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	44	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	44	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	135	

## Anexo 6: Instrumento de proceso de enseñanza y ficha técnica

### Cuestionario de proceso de enseñanza dirigido a Docentes

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir la relación entre la convivencia escolar y su incidencia en el proceso de en docentes, información importante para una maestría de la Universidad César Vallejo de Perú.

Por favor lea cada ítem y responda seleccionando según su criterio, se le agradece resolverlo con veracidad.

ÍTEMS	S	CS	AV	CN	N
<b>Humano</b>					
Se considera a la comunicación y el diálogo como fuente de interacción primordial.					
Existe interacción entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza.					
Se encuentran definidos los roles de los involucrados en el proceso de enseñanza.					
Se promueve la participación con fines colaborativos en el proceso de enseñanza.					
Considera al estudiante como el eje del proceso de enseñanza.					
Ubica a la motivación como un eje imprescindible del proceso de enseñanza.					
Emplea actividades de motivación en el proceso de enseñanza docente.					
El proceso de enseñanza es flexible y se adapta a las diversas situaciones presentadas.					
Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.					
Se crean espacios para la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos en el proceso de enseñanza.					
Se pondera la aplicación de valores éticos y morales en los procesos de enseñanza.					
<b>Técnica</b>					
Se encuentra preparado para aplicar conocimientos técnicos en el proceso de enseñanza					
Plantea objetivos claros y alcanzables en los procesos de enseñanza					

Se seleccionan destrezas y contenidos de interés y necesidad de los estudiantes.					
Observa resultados positivos con la aplicación de estrategias de enseñanza.					
Recibe capacitación periódica sobre estrategias de enseñanza.					
Aplica las TICs en los procesos de enseñanza					
Con qué frecuencia aplica los recursos TICs					
Ejecuta la evaluación de los aprendizajes al finalizar los procesos de enseñanza					
Concibe y aplica los diferentes tipos de evaluación educativa.					
Retroalimenta los contenidos y destrezas aún no alcanzados en cada proceso de enseñanza					
<b>Político social</b>					
Se estimula la identificación de su propia identidad.					
Se promueven en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a su propia cultura y otras.					
Se preocupa porque se cumplan estándares de calidad educativa en los procesos de enseñanza.					
Aplica la autoevaluación formativa docente					
Se capacita constantemente en temas pedagógicos y didácticos que favorezcan la práctica docente.					
Cree que los procesos de enseñanza son acordes a las necesidades y realidades sociales.					
Se potencian aprendizajes útiles para la vida con los procesos de enseñanza aplicados por los docentes.					
Se reúne con los demás compañeros docentes de forma periódica para reconsiderar problemáticas educativas que deben tratarse en el proceso de enseñanza docente.					
Considera significativos los procesos de enseñanza aplicados en la vida cotidiana de los estudiantes.					
Existe un impacto educativo cuando se aplican procesos de enseñanza adecuados por parte de los docentes.					

Nota, Elaboración propia

<b>FICHA TÉCNICA SOBRE PROCESO DE ENSEÑANZA</b>	
<b>1. NOMBRE</b>	Escala para medir el nivel de proceso de enseñanza
<b>2. AUTORA</b>	Gutiérrez Dueñas Inés Magdalena
<b>3. FECHA</b>	2021
<b>4. OBJETIVO</b>	Diagnosticar de manera individual el nivel de proceso de enseñanza en sus dimensiones: humana, técnica y política-social en docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo N 29"
<b>5. APLICACIÓN</b>	Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo N 29".
<b>6. ADMINISTRACIÓN</b>	Individual
<b>7. DURACIÓN</b>	20 minutos aproximadamente
<b>8. TIPO DE ÍTEMS</b>	Enunciados
<b>9. Nº DE ÍTEMS</b>	31
<b>10. DISTRIBUCIÓN</b>	Dimensiones e indicadores
<b>1º Humana: 11 ítems</b> -Interacción: 1; 2 ítems. -Roles: 3; 4; 5 ítems. -Motivación: 6; 7 ítems. -Flexibilidad: 8 ítems -Afectividad: 9; 10; 11 ítems	
<b>2º Técnica: 10 ítems</b> -Objetivos: 12; 13 ítems. -Selección de destrezas y contenidos: 14 ítems -Estrategias de enseñanza: 15; 16 ítems -Recursos: 17; 18 ítems -Evaluación: 19; 20 ítems -Retroalimentación: 21 ítems	
<b>3º Política-social: 10 ítems</b> -Interculturalidad: 22; 23 ítems -Calidad: 24; 25; 26 ítems -Aplicación en la vida cotidiana: 27; 28; 29 ítems -Impacto social: 30; 31 ítems <b>Total, de ítems 31</b>	

## 11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala de Likert</i>
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Dimensión humana		Dimensión técnica		Dimensión política-social	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	18	1	17	1	17
Regular (2)	19	36	18	35	18	35
Alto (3)	37	55	36	50	36	50

- Evaluación de variable

Niveles	Proceso de enseñanza	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	52
Regular (2)	53	104
Alto (3)	105	155

### Interpretación de los niveles

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de proceso de enseñanza muestran un bajo nivel en humana, un bajo nivel en técnica y un bajo nivel política-social. Su puntuación oscila entre 1 a 52.	Los docentes que se ubican en este nivel de proceso de enseñanza muestran un regular nivel en humana, un regular nivel en técnica y un regular nivel política-social. Su puntuación oscila entre 53 a 104.	Los docentes que se ubican en este nivel de proceso de enseñanza muestran un alto nivel en humana, un alto nivel en técnica y un alto nivel política-social. Su puntuación oscila entre 105 a 155.

**12. Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación

**13. Confiabilidad:** A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,905.

## Anexo 7: Confiabilidad proceso de enseñanza prueba piloto

### Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach				
N de elementos				
,905				
31				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	139,60	70,989	-,151	,908
P2	139,65	69,924	,088	,906
P3	139,80	67,432	,390	,903
P4	139,70	68,221	,350	,904
P5	139,70	68,853	,244	,905
P6	139,65	68,345	,399	,903
P7	139,65	69,187	,232	,905
P8	139,90	64,305	,618	,899
P9	139,85	66,029	,443	,902
P10	140,00	62,421	,565	,901
P11	139,60	68,779	,443	,904
P12	139,95	63,103	,639	,899
P13	139,70	67,063	,546	,901
P14	139,90	65,568	,588	,900
P15	139,80	67,221	,419	,903
P16	140,80	61,747	,552	,902
P17	140,25	62,829	,612	,899
P18	140,45	59,945	,743	,896
P19	139,95	64,155	,753	,897
P20	139,95	66,155	,497	,902
P21	139,75	68,197	,311	,904
P22	139,65	68,766	,315	,904
P23	139,65	68,450	,378	,904
P24	139,65	68,450	,378	,904
P25	139,85	64,239	,798	,897
P26	140,15	65,397	,419	,903
P27	140,05	66,050	,353	,905
P28	140,00	63,474	,688	,898
P29	140,25	63,776	,526	,901
P30	139,90	63,989	,797	,897
P31	139,75	69,355	,139	,906

## Anexo 8: Matrices de validación de los expertos variable proceso de enseñanza

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el proceso de enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de proceso de enseñanza

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. José Gonzalo Cedeño Alarcón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓



.....  
Firma del evaluador  
Msc. José Gonzalo Cedeño Alarcón



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

Variable	Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observacion es
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
									Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos (Edel, 2016)	Humana	Interacción	Se considera a la comunicación y el diálogo como fuente de interacción primordial.					
Existe interacción entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza.						✓		✓				✓		✓			
Roles	Se encuentran definidos los roles de los involucrados en el proceso de enseñanza.						✓		✓			✓		✓			
	Se promueve la participación con fines colaborativos en el proceso de enseñanza.						✓		✓			✓		✓			
Motivación	Considera al estudiante como el eje del proceso de enseñanza.						✓		✓			✓		✓			
	Ubica a la motivación como un eje imprescindible del proceso de enseñanza.						✓		✓			✓		✓			
Flexibilidad	Emplea actividades de motivación en el proceso de enseñanza docente.						✓		✓			✓		✓			
	Es flexible y se adapta a las diversas situaciones presentadas en el proceso.						✓		✓			✓		✓			
Afectividad	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.						✓		✓			✓		✓			
	Se crean espacios para la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos en el proceso de enseñanza.						✓		✓			✓		✓			

			Se pondera la aplicación de valores éticos y morales en los procesos de enseñanza.							✓		✓		✓		✓		
	Técnica	Objetivos	Se encuentra preparado para aplicar conocimientos técnicos en el proceso de enseñanza							✓		✓		✓		✓		
			Plantea objetivos claros y alcanzables en los procesos de enseñanza								✓		✓		✓		✓	
		Selección de destrezas y contenidos	Se seleccionan destrezas y contenidos de interés y necesidad de los estudiantes.								✓		✓		✓		✓	
		Estrategias de enseñanza	Observa resultados positivos con la aplicación de estrategias de enseñanza.								✓		✓		✓		✓	
		Recursos	Recibe capacitación periódica sobre estrategias de enseñanza.								✓		✓		✓		✓	
		Evaluación	Aplica las TICs en los procesos de enseñanza								✓		✓		✓		✓	
		Retroalimentación	Con qué frecuencia aplica los recursos TICs								✓		✓		✓		✓	
			Ejecuta la evaluación de los aprendizajes al finalizar los procesos de enseñanza								✓		✓		✓		✓	
			Concibe y aplica los diferentes tipos de evaluación educativa.								✓		✓		✓		✓	
			Retroalimenta los contenidos y destrezas aún no alcanzados en cada proceso de enseñanza								✓		✓		✓		✓	
	Política social	Interculturalidad	Se estimula la identificación de su propia identidad.							✓		✓		✓		✓		
			Se promueven en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a su propia cultura y otras.								✓		✓		✓		✓	
		Se preocupa porque se cumplan estándares de calidad educativa en los procesos de enseñanza.								✓		✓		✓		✓		
		Aplica la autoevaluación formativa docente									✓		✓		✓		✓	

	Calidad	Se capacita constantemente en temas pedagógicos y didácticos que favorezcan la práctica docente.						✓		✓		✓		✓		
		Cree que los procesos de enseñanza son acordes a las necesidades y realidades sociales.						✓		✓		✓		✓		
	Aplicación en la vida cotidiana	Se potencian aprendizajes útiles para la vida con los procesos de enseñanza aplicados por los docentes.						✓		✓		✓		✓		
		Se reúne con los demás compañeros docentes de forma periódica para reconsiderar problemáticas educativas que deben tratarse en el proceso de enseñanza docente.						✓		✓		✓		✓		
	Impacto social	Considera significativos los procesos de enseñanza aplicados en la vida cotidiana de los estudiantes.						✓		✓		✓		✓		
		Existe un impacto educativo cuando se aplican procesos de enseñanza adecuados por parte de los docentes.						✓		✓		✓		✓		

*G. L. G. A.*

.....  
 Firma del evaluador  
 Msc. José Gonzalo Cedeño Alarcón

## CURRICULO VITAE

### a. Nombres y Apellidos:

José Gonzalo Cedeño Alarcón.

Lugar y fecha de nacimiento: Pichincha-Manabí, el 17 de junio de 1969.



### b. Domicilio:

Salinas y Sergio Domingo Dueñas. Calceta-Manabí.

Teléfono: 0988533328. 2686045.

Correo electrónico: [jg-cedeno@hotmail.com](mailto:jg-cedeno@hotmail.com)

### c. Número de cédula de ciudadanía:

130646213-4

### d. Título profesional de tercer nivel, año de obtención, universidad.

Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad "Psicología y Orientación Vocacional".

Obtenido el 11 de septiembre del 2004.

Universidad Técnica de Manabí en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

### e. Título profesional de cuarto nivel, año de obtención, universidad.

Magister en Gerencia Educativa.

Obtenido el 4 de junio del 2010.

Universidad Estatal del Sur de Manabí

### e. Experiencia laboral.

Docente de nivel básico. 22 años.

Docente de contrato en la ULEAM. 2 años.

### f. Cursos de actualización y de formación profesional

-Si profe: "Didácticas a las matemáticas" y "Didáctica de lenguaje y comunicación".

-Taller "Asesoría Técnicas, Pedagogía en Currículo Comunitario, Diseño Curricular Micro, Instrumentos Curriculares" realizado por el ISPEE

-Curso de "Desarrollo Humano y Ética Profesional" realizado por la J.N.D.A.

-Seminario-Taller y Asesoría para la" Practica Metodológica realizado por el ISPEE.

-Capacitación "uso de las TICs" realizado por el municipio de Tosagua y ULEAM.

-Seminario taller" Vitrinas Pedagógicas" realizado por la DINAMEP

-Seminario taller "Lectura como Potencializadora de valores" realizado por la DINAMEP



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el proceso de enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de proceso de enseñanza

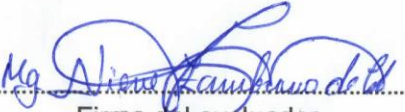
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		✓

  
.....  
Firma del evaluador

Msc. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

Variable	Dimensi ones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observacion es	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI
									Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos (EdeI, 2016)	Humana	Interacción	Se considera a la comunicación y el diálogo como fuente de interacción primordial.					
			Existe interacción entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					
		Roles	Se encuentran definidos los roles de los involucrados en el proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					
		Motivación	Se promueve la participación con fines colaborativos en el proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					
			Considera al estudiante como el eje del proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					
			Ubica a la motivación como un eje imprescindible del proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					
		Flexibilidad	Emplea actividades de motivación en el proceso de enseñanza docente.						✓	✓	✓	✓					
			Es flexible y se adapta a las diversas situaciones presentadas en el proceso.						✓	✓	✓	✓					
		Afectividad	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					
			Se crean espacios para la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos en el proceso de enseñanza.						✓	✓	✓	✓					

			Se pondera la aplicación de valores éticos y morales en los procesos de enseñanza.							✓		✓		✓		✓		
Técnica	Objetivos		Se encuentra preparado para aplicar conocimientos técnicos en el proceso de enseñanza							✓		✓		✓		✓		
			Plantea objetivos claros y alcanzables en los procesos de enseñanza							✓		✓		✓		✓		
			Se seleccionan destrezas y contenidos de interés y necesidad de los estudiantes.								✓		✓		✓		✓	
			Observa resultados positivos con la aplicación de estrategias de enseñanza.								✓		✓		✓		✓	
			Recibe capacitación periódica sobre estrategias de enseñanza.								✓		✓		✓		✓	
			Aplica las TICs en los procesos de enseñanza								✓		✓		✓		✓	
			Con qué frecuencia aplica los recursos TICs								✓		✓		✓		✓	
			Ejecuta la evaluación de los aprendizajes al finalizar los procesos de enseñanza								✓		✓		✓		✓	
			Concibe y aplica los diferentes tipos de evaluación educativa.								✓		✓		✓		✓	
			Retroalimenta los contenidos y destrezas aún no alcanzados en cada proceso de enseñanza								✓		✓		✓		✓	
Política social	Interculturalidad		Se estimula la identificación de su propia identidad.							✓		✓		✓		✓		
			Se promueven en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a su propia cultura y otras.							✓		✓		✓		✓		
			Se preocupa porque se cumplan estándares de calidad educativa en los procesos de enseñanza.								✓		✓		✓		✓	
			Aplica la autoevaluación formativa docente								✓		✓		✓		✓	

			Aplica la autoevaluación formativa docente							✓		✓		✓	✓	
		Calidad	Se capacita constantemente en temas pedagógicos y didácticos que favorezcan la práctica docente.							✓		✓		✓	✓	
			Cree que los procesos de enseñanza son acordes a las necesidades y realidades sociales.							✓		✓		✓	✓	
		Aplicación en la vida cotidiana	Se potencian aprendizajes útiles para la vida con los procesos de enseñanza aplicados por los docentes.							✓		✓		✓	✓	
			Se reúne con los demás compañeros docentes de forma periódica para reconsiderar problemáticas educativas que deben tratarse en el proceso de enseñanza docente.							✓		✓		✓	✓	
		Impacto social	Considera significativos los procesos de enseñanza aplicados en la vida cotidiana de los estudiantes.							✓		✓		✓	✓	
			Existe un impacto educativo cuando se aplican procesos de enseñanza adecuados por parte de los docentes.							✓		✓		✓	✓	

*Msc. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia*

Firma del evaluador

Msc. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia



## HOJA DE VIDA

### 1.- DATOS PERSONALES DEL FUNCIONARIO/SERVIDOR:

**ZAMBRANO ANCHUNDIA                      NIEVE DEL CARMEN                      1304867243**

Apellidos	Nombres	Cédula de Ciudadanía/pasaporte
<b>Lugar de Nacimiento:</b>	<b>CIUDAD:</b>	<b>PROVINCIA</b>
	TOSAGUA	MANABÍ
		ECUADOR
<b>Nacionalidad:</b>	<b>ECUATORIANA</b>	<b>Tiempo de Residencia en el Ecuador:</b>
		Siempre

#### Dirección Domiciliaria:

<b>PROVINCIA:</b>	MANABI	<b>CANTÓN:</b>	TOSAGUA
PARROQUIA:	TOSAGUA	CIUDADELA :	MERCEDITA
<b>CALLE PRINCIPAL:</b>		EDUARDO ORTEGA ENTRE MARÍA TERESA PALMA Y QUITO	
Nro. S/N		INTERSECCIÓN: AL LADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TOSAGUA	
TELÉFONO CONVENCIONAL:	0000000000	TELÉFONO CELULAR:	0959220987 / 0983342673
CORREO ELECTRÓNICO:		<a href="mailto:nicaza1965@yahoo.com">nicaza1965@yahoo.com</a>	
TIENE DISCAPACIDAD:	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	TIPO DE DISCAPACIDAD	Ninguna
SUFRE DE ALGUNA ENFERMEDAD CATASTRÓFICA		CUÁL ?	
SÍ <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>			

#### Establezca su autodefinición étnica (sólo para ciudadanas/os ecuatorianas/os):

- Afroecuatoriano
- Montubio**
- Indígena
- Mestizo
- Blanco
- Otros: \_\_\_\_\_

Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

### 2.- INSTRUCCIÓN (TÍTULOS OBTENIDOS)

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
CUARTO NIVEL	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	ECUADOR- JIPIJAPA	1025-12-751529
TERCER NIVEL	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	ECUADOR- GUAYAQUIL	1006-03-359787
TERCER NIVEL	UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL	PROFESORA ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	ECUADOR- GUAYAQUIL	1006-02-116357
POST BACHILLERATO	INSTITUTO NORMAL SUPERIOR N° 4	PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ECUADOR- CHONE	REFRENDACIÓN ME. N° 70190 Pág.1478
BACHILLER	INSTITUTO NORMAL SUPERIOR N° 4	BACHILLER EN CIENCIAS ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN	ECUADOR- CHONE	REFRENDACIÓN ME. N° 33529 Pág.700

### 3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

FECHAS DE TRABAJO	ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAÍS DÓNDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES / ACTIVIDADES/FUNCIONES	MOTIVO DE SALIDA
Octubre 1987	ME. Escuela Unidocente "3 de Octubre"	Ecuador	Profesora	Directora- Profesora	Cambio
Octubre 1997	ME. Escuela Unidocente "Esther Santos Vega"	Ecuador	Profesora	Directora- Profesora	Rueda de cambios
Junio 2010	ME. Escuela de Educación General Básica "Sucre"	Ecuador	Profesora de Educación Primaria	Docente de grado/ Paralelo	Sectorización Docente Ordinaria
Abril de 2016	ME. Unidad Educativa Fiscal "Eugenio Espejo N° 29"	Ecuador	Profesora de Educación Primaria	Docente de grado/ paralelo	Continúa

### 4.- CAPACITACIÓN:

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR, PAIS O CIUDAD	FECHA DEL DIPLOMA	TIPO DE DILOMA		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	IMPRONTACIÓN	
TÉCNICAS DOCENTES PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO	Septiembre de 2021	UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS	QUITO	01 DE OCTUBRE DE 2021	VIRTUAL	X	40
TALLER MICROSOFT TEAMS PARA	23, 24, 25 Y 26 DE JUNIO	RED DE APRENDIZAJE NEXMY (RAN)-	LOJA	26 DE JUNIO DE 2021	VIRTUAL	X	32

PARA ASPIRANTES A ASESORES, EDUCATIVO Y DIRECTIVOS EDUCATIVOS	Marzo de 2017	GUAYAQUIL						
PROGRAMA DE FORMACIÓN DE CONTENIDA	19 de julio de 2017 a 03 de septiembre de 2017	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ECUADOR	18 DE SEPTIEMBRE DE 2017	VIRTUAL	X	100	
DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO POR CUMPLIR MÁS DE 30 AÑOS DE SERVICIO DOCENTE	13 de abril de 2019	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL EUGENIO ESPEJO N° 19	TOSAGUA	13 DE ABRIL DE 2019		--	--	--
TALLER DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DEL PCL, PCL, CURRÍCULO EN FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS, ESTÁNDARES DE CALIDAD CONVIVENCIA ARMÓNICA INSTITUCIONAL PARTICIPACIÓN EN EL TALLER DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO PARTICIPACIÓN EN EL TALLER "SOCIALIZACIÓN DE LOS ALCANCES DEL CURRÍCULO NACIONAL, ELABORACIÓN DEL PCA, PDCD Y PCL" TURISMO ACCESIBLE Y DISCAPACIDAD EN EL ECUADOR INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN (TIC I)	26, 27, 28 Y 29 de junio de 2018  26, 27, 28 Y 29 de junio de 2018  17, 26 y 27 de mayo de 2017  28 de septiembre de 2017	DISTRITO 13D12 ROCAFUERTE-TOSAGUA-EDUCACIÓN  ESCUELA "9 DE OCTUBRE"  UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "EUGENIO ESPEJO N° 29"  PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	TOSAGUA  LA PITAHAYA-TOSAGUA  TOSAGUA  PORTOVIEJO	JUNIO DE 2018  29 DE JUNIO DE 2018  27 DE MAYO DE 2017  28 DE SEPTIEMBRE DE 2017	PRESENCIAL  PRESENCIAL  PRESENCIAL  PRESENCIAL	X  X  X  X	20  20  30  3	
OPERADOR DE SOFTWARE LIBRE ALFABETIZACIÓN DIGITAL AVANZADO E INTERNET		CETEC AULA TECNOLÓGICA COMUNITARIA-ATC	PORTOVIEJO ECUADOR-BAHÍA DE CARÁQUEZ	09 DE FEBRERO DE 2015 16 DE ENERO DE 2014	PRESENCIAL PRESENCIAL	X X	80 60	
ALFABETIZACIÓN DIGITAL BÁSICO E INTERNET		AULA TECNOLÓGICA COMUNITARIA-ATC	ECUADOR-BAHÍA DE CARÁQUEZ	20 DE DICIEMBRE DE 2013	PRESENCIAL	X	60	
PROGRAMA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN "INFORBAE, INFORMACIÓN		CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "SUCRE"	ECUADOR, BALNEARIO SAN JACINTO	05 DE DICIEMBRE DE 2012	PRESENCIAL	X	320	

BÁSICA PARA LOS PADRES "ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES DE 4º A 7º EGB"	SEPTIEMBRE DE 2011	ME. "DINAMEP"	ECUADOR-PORTOVIEJO	27 DE FEBRERO DE 2012	PRESENCIAL	X	20
"ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA DE 4º A 7º EGB"	SEPTIEMBRE DE 2011	ME. "DINAMEP"	ECUADOR-ROCAFUERTE	27 DE FEBRERO DE 2012	PRESENCIAL	X	20
RELACIONES HUMANAS ORIENTADAS A BRINDAR UN BUEN SERVICIO AL USUARIO	2011	MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES	ECUADOR	9 DE NOVIEMBRE DE 2011	VIRTUAL	X	--
"PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DEL ACOSO Y ABUSO SEXUAL EN EL ÁMBITO"	OCTUBRE DE 2010	ME. "DINAMEP"	ECUADOR-MANTA	27 DE FEBRERO DE 2012	PRESENCIAL	X	30

**Nota:** En caso de que la o el postulante no indique y certifique la duración en horas del o los eventos de capacitación asistidos, la Dirección Nacional de Talento Humano le asignará 1 hora por día cursado.

**5.- SOLO PARA PERSONAS QUE LABORAN O LABORARON COMO SERVIDORAS/ES PÚBLICOS: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO, EN LOS TRES ÚLTIMOS PERÍODOS:**

Nº	PERÍODO DE EVALUACIÓN	INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE EFECTUÓ LA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN OBTENIDA (EN LETRAS Y NÚMEROS)	EQUIVALENCIA
1º	2014	RAFAEL MARÍA MENDOZA	SETECIENTOS PUNTOS (700)	BUENO
2º	2017- 2018	EXONERADA EN PRUEBA DE CONOCIMIENTOS	EN PROCESO	----

**A QUIEN ACUDIR EN CASO DE EMERGENCIA:**

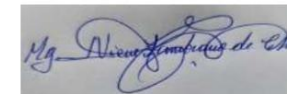
**APELLIDOS Y NOMBRES:** OMAR ANTONIO CHICA CAMPUZANO  
**PARENTESCO:** ESPOSO  
**TELÉFONO:** CONVENCIONAL: 000000000      **CELULAR:** 0981294557

**OBSERVACIONES:**

**DECLARACIÓN:** DECLARO QUE, todos los datos que constan en este formulario son verdaderos, por tanto, asumo cualquier responsabilidad.

**NOMBRES**  
Lda. Nieve del Carmen Zambrano Anchundia

**FIRMA:**



**LUGAR Y FECHA:** Jueves 21 de octubre de 2021

Fojas útiles que tiene esta hoja de vida: 5  
Cuadro de referencia:  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN [www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el proceso de enseñanza

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de proceso de enseñanza

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Gema Nataly Palacios Verduga.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con énfasis en administración y gestión educativa.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

.....  
Firma del evaluador  
Msc. Gema Nataly Palacios Verduga.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
El proceso de enseñanza se centra en la comunicación y transmisión de saberes sobre un tema o una materia, y para ello se utiliza distintos medios y conocimientos generales o específicos. Edel (2004)	Humana	Interacción	Se considera a la comunicación y el diálogo como fuente de interacción primordial.						X		X		X		X					
			Existe interacción entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza.							X		X		X		X				
		Roles	Se encuentran definidos los roles de los involucrados en el proceso de enseñanza.								X		X		X		X			
			Se promueve la participación con fines colaborativos en el proceso de enseñanza.								X		X		X		X			
		Motivación	Considera al estudiante como el eje del proceso de enseñanza.								X		X		X		X			
			Ubica a la motivación como un eje imprescindible del proceso de enseñanza.								X		X		X		X			
		Flexibilidad	Emplea actividades de motivación en el proceso de enseñanza docente.								X		X		X		X			
			El proceso de enseñanza es flexible y se adapta a las diversas situaciones presentadas.								X		X		X		X			
		Afectividad	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.								X		X		X		X			
			Se crean espacios para la expresión de sentimientos,								X		X		X		X			

			emociones y pensamientos en el proceso de enseñanza.																	
			Se pondera la aplicación de valores éticos y morales en los procesos de enseñanza.					X		X		X		X						
Técnica	Objetivos	Selección de destrezas y contenidos	Se encuentra preparado para aplicar conocimientos técnicos en el proceso de enseñanza					X		X		X		X						
			Plantea objetivos claros y alcanzables en los procesos de enseñanza					X		X		X		X						
			Se seleccionan destrezas y contenidos de interés y necesidad de los estudiantes.					X		X		X		X						
			Observa resultados positivos con la aplicación de estrategias de enseñanza.					X		X		X		X						
			Recibe capacitación periódica sobre estrategias de enseñanza.					X		X		X		X						
			Aplica las TICs en los procesos de enseñanza					X		X		X		X						
			Con qué frecuencia aplica los recursos TICs					X		X		X		X						
			Ejecuta la evaluación de los aprendizajes al finalizar los procesos de enseñanza					X		X		X		X						
			Concibe y aplica los diferentes tipos de evaluación educativa.					X		X		X		X						
			Retroalimenta los contenidos y destrezas aún no alcanzados en cada proceso de enseñanza					X		X		X		X						
						Se estimula la identificación de su propia identidad.					X		X		X		X			
						Se promueven en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a su propia cultura y otras.					X		X		X		X			



Política social	Calidad	Se preocupa porque se cumplan estándares de calidad educativa en los procesos de enseñanza.						X		X		X		X		
		Aplica la autoevaluación formativa docente						X		X		X		X		
		Se capacita constantemente en temas pedagógicos y didácticos que favorezcan la práctica docente.						X		X		X		X		
	Aplicación en la vida cotidiana	Cree que los procesos de enseñanza son acordes a las necesidades y realidades sociales.						X		X		X		X		
		Se potencian aprendizajes útiles para la vida con los procesos de enseñanza aplicados por los docentes.						X		X		X		X		
	Impacto social	Se reúne con los demás compañeros docentes de forma periódica para reconsiderar problemáticas educativas que deben tratarse en el proceso de enseñanza docente.						X		X		X		X		
		Considera significativos los procesos de enseñanza aplicados en la vida cotidiana de los estudiantes.						X		X		X		X		
		Existe un impacto educativo cuando se aplican procesos de enseñanza adecuados por parte de los docentes.						X		X		X		X		



Firma del evaluador  
Msc. Gema Nataly Palacios Verduga.

## HOJA DE VIDA

### DATOS INFORMATIVOS:

- NOMBRES: GEMA NATALY
- APELLIDOS: PALACIOS VERDUGA
- CÉDULA: 131429224-2
- ESTADO CIVIL: SOLTERA
- FECHA DE NACIMIENTO: 14 DE MAYO DE 1991
- NACIONALIDAD: ECUATORIANO
- DIRECCIÓN: CANUTO-CALLE PICHINCHA
- TELÉFONO: 0983955070
- CORREO ELECTRÓNICO: [natalypalacios14@hotmail.com](mailto:natalypalacios14@hotmail.com)



### ESTUDIOS REALIZADOS:

- PRIMARIA: - ESCUELA FISCAL MIXTA "MANUEL MARÍA BARBERÁN"
- SECUNDARIA: - COLEGIO FISCAL MIXTO "MONSERRATE ÁLAVA DE GONZÁLEZ"
- SUPERIOR: - ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ ESPAM MFL
- POSGRADO: - UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA INTEGRACIÓN DE AMÉRICA LATINA

### TÍTULOS OBTENIDOS:

- BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA
- INGENIERA COMERCIAL CON MENCIÓN ESPECIAL EN ADMINISTRACIÓN AGROINDUSTRIAL Y AGROPECUARIA.
- MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON ENFÁSIS EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA

### CURSOS REALIZADOS:

- 8 NIVELES DE INGLÉS EN EL CENTRO DE IDIOMAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ - ESPAM MFL
- NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA P1 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2018
- DEL A ESCUELA TRADICIONAL A LA INNOVADORA: RETO PARA EL DOCENTE FASE 3. UNA E 2019
- CURSO DE INTERCULTURALIDAD P13 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2020
- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE – MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2020
- EDUCACIÓN AMBIENTAL I P11 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2020
- EDUCACIÓN AMBIENTAL II P11 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2021
- METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE P4 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2021
- INDUCCIÓN GENERAL P1 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2021

### SEMINARIOS Y CONGRESOS REALIZADOS:

- SEMINARIO "OLA ADMINISTRATIVA - FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS"
- TALLER – CAPACITACIÓN "LECTURA Y ESCRITURA"
- XIX CONGRESO NACIONAL FEPE Y II ENCUENTRO DE LA REGIÓN ANDINA DE LA OCLADE
- PONENTE EN EL SEGUNDO EVENTO INTERNACIONAL "LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI"
- TERCER EVENTO INTERNACIONAL "LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI"
- CUARTO CONGRESO INTERNACIONAL DE "GESTIÓN EMPRESARIAL"
- OCTAVA JORNADA DE SEMINARIOS DE FIN DE CARRERA "ENTORNO ADMINISTRATIVO"

### EXPERIENCIAS LABORALES:

- DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA "25 DE JULIO" BOLÍVAR – QUIROGA – LA MAJAGUA 1 AÑO.
- DOCENTE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA HERLINDA ZAMBRANO GANCHOZO" PICHINCHA – PIEDRA DE PLATA. 4 AÑOS
- DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "EUGENIO ESPEJO N°29" TOSAGUA – ROCAFUERTE DESDE EL 1 JUNIO DE 2020 HASTA LA ACTUALIDAD.

### REFERENCIAS LABORALES:

- INGENIERO PEDRO QUIJANO  
RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "25 DE JULIO"  
TELEF – 0985342058
- LICENCIADA PATRICIA CANTOS ZAMBRANO  
LÍDER EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA HERLINDA ZAMBRANO GANCHOZO"  
TELEF – 0980830015
- LICENCIADA LILIBETH MOREIRA  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "EUGENIO ESPEJO N°29"  
TELEF – 0996980674

### REFERENCIAS PERSONALES:

- DOCTOR BYRON MOREIRA VERA  
MÉDICO VETERINARIO DE LA COOPROCLEM (COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN LA CLEMENTINA) – LOS RÍOS  
TELEF – 0958987466
- LICENCIADA NELLYS VERDUGA  
DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ANTONIO MONTESDEOCA"  
TELEF – 0969399067

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el proceso de enseñanza

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para el acopio de proceso de enseñanza


**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
Evaluador



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
El proceso de enseñanza se centra en la comunicación y transmisión de saberes sobre un tema o una materia, y para ello se utiliza distintos medios y conocimientos generales o específicos. Edel (2004)	Humana	Interacción	Se considera a la comunicación y el diálogo como fuente de interacción primordial.								X		X		X			
			Existe interacción entre estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza.											X		X		
		Roles	Se encuentran definidos los roles de los involucrados en el proceso de enseñanza.									X		X		X		
			Se promueve la participación con fines colaborativos en el proceso de enseñanza.									X		X		X		
		Motivación	Considera al estudiante como el eje del proceso de enseñanza.							X				X		X		
			Ubica a la motivación como un eje imprescindible del proceso de enseñanza.											X		X		
		Flexibilidad	Emplea actividades de motivación en el proceso de enseñanza docente.									X		X		X		
			El proceso de enseñanza es flexible y se adapta a las diversas situaciones presentadas.											X		X		
		Afectividad	Considera importante la afectividad en el proceso de enseñanza.									X		X		X		
			Se crean espacios para la expresión de sentimientos.											X		X		

			emociones y pensamientos en el proceso de enseñanza.																	
			Se pondera la aplicación de valores éticos y morales en los procesos de enseñanza.									X		X						
Técnica		Objetivos	Se encuentra preparado para aplicar conocimientos técnicos en el proceso de enseñanza									X		X						
			Plantea objetivos claros y alcanzables en los procesos de enseñanza							X		X		X		X				
			Se seleccionan destrezas y contenidos de interés y necesidad de los estudiantes.							X		X		X		X				
		Selección de destrezas y contenidos	Observa resultados positivos con la aplicación de estrategias de enseñanza.										X		X					
			Estrategias de enseñanza	Recibe capacitación periódica sobre estrategias de enseñanza.					X		X		X		X		X			
		Recursos	Aplica las TICs en los procesos de enseñanza								X		X		X		X			
			Evaluación	Con qué frecuencia aplica los recursos TICs										X		X		X		
		Retroalimentación	Ejecuta la evaluación de los aprendizajes al finalizar los procesos de enseñanza									X		X		X		X		
			Concibe y aplica los diferentes tipos de evaluación educativa.									X		X		X		X		
			Retroalimenta los contenidos y destrezas aún no alcanzados en cada proceso de enseñanza											X		X		X		
Interculturalidad	Se estimula la identificación de su propia identidad.											X		X		X				
	Se promueven en los procesos de enseñanza la valoración y respeto a su propia cultura y otras.									X		X		X		X				





18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	153
19	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	52	5	4	4	4	1	3	3	5	5	3	37	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	39	128	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	44	146	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47	149	
22	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	52	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	46	146
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	47	149	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	124	
25	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	42	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	137	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	151	
27	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	50	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	38	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	41	129	
28	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	51	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	41	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	37	129	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	124	
30	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	48	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	37	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	37	122	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	155	
32	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	53	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5	44	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	39	136	
33	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	53	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	150	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	54	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	47	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	150	
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	154	
36	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	53	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47	149	

**Anexo 10: Autorización de aplicación de instrumentos firmado por la autoridad.**

**Solicitud:** Autorización Aplicación de encuesta

Lic. Esperanza Alejandrina Cedeño Loor  
Directora  
Unidad educativa "Eugenio Espejo N° 29"

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, yo, Inés Magdalena Gutiérrez Dueñas, le pido encarecidamente me conceda su autorización para la aplicación de una encuesta que tiene con objetivo, Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes, de la investigación titulada: Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", Ecuador, 2021..

Agradezco de antemano la atención prestada, sin más que mencionar me suscribo.

Atentamente

*Esperanza Cedeño Loor*

*Autorizo*



*Inés Magdalena Gutiérrez Dueñas*

C.I. 1312547191

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Título de la investigación:** Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**Objetivo de la investigación:** Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**Autora:** Inés Magdalena Gutiérrez Dueñas

**Lugar donde se realiza la investigación:** Tosagua Manabí, Ecuador

**Nombre del participante:** Docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29”.

Yo, Esperanza Alejandrina Cedeño Loor, identificado con documento de identidad N° 1304787102 he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma 

Tosagua Manabí, octubre del 2021

## **Anexo 11: Protocolo de consentimiento**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación:** Convivencia escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**Objetivo de la investigación:** Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza de docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, Ecuador, 2021.

**Autora:** Inés Magdalena Gutiérrez Dueñas

**Lugar donde se realiza la investigación:** Tosagua Manabí, Ecuador

**Nombre del participante:** Docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo N° 29”.

Yo, Carmen Lilibeth Moreira Crespo, identificado con documento de identidad N° 1310875941 he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma



Tosagua Manabí, octubre del 2021





**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GUTIERREZ DUEÑAS INES MAGDALENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO, ECUADOR, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
INES MAGDALENA GUTIERREZ DUEÑAS <b>DNI:</b> 1312547191 <b>ORCID</b> 0000-0003-3683-0527	Firmado digitalmente por: IGUTIERREZDU89 el 20- 01-2022 12:24:17

Código documento Trilce: TRI - 0282904