



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria
del distrito de Santa Rosa, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Lozano Remigio, Geraldine Nilda (ORCID: [0000-0003-3603-3202](https://orcid.org/0000-0003-3603-3202))

Mondragón Perea, María Ysabel (ORCID: [0000-0003-0021-6082](https://orcid.org/0000-0003-0021-6082))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención e integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, a nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional; ya que, sin sus palabras durante este proceso de investigación, no se hubiera logrado llegar hasta esta etapa importante de nuestras vidas.

Geraldine Nilda Lozano Remigio

María Ysabel Mondragón Perea

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros padres por su motivación a diaria que nos dan para lograr esta meta y a nuestro docente por sus sugerencias que nos brinda, con la finalidad que seamos buenos profesionales.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de los contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3. Escenario de estudio.....	14
3.4. Participantes.....	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.6. Procedimiento.....	16
3.7. Rigor Científico.....	16
3.8. Método de análisis de la información.....	17
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSION.....	19
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios y descripciones de la validación y confiabilidad de los instrumentos	16
---	----

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la Asociación Pro-vivienda PROFAM.....	24
---	----

Resumen

La importancia de la adquisición de la alfabetización lingüística está basada en mostrar el enfoque de la búsqueda de técnicas intelectuales, para lograr encaminarse en su enseñanza y aprendizaje, se tiene por propósito general identificar la adquisición de la alfabetización lingüística que se desarrolla en los estudiantes de situación vulnerable, de enfoque cualitativo y diseño observacional, la cantidad de participantes fue de cinco estudiantes de primer grado de primaria, se les evaluó a través de guías de tareas y guías de observación. El procedimiento que se desarrolló para analizar los datos fue de observar e interpretar las diferentes actividades que se aplicaron de manera individual. Los resultados evidencian que los sujetos de estudio han desarrollado con nivel deficiente las subcategorías de conciencia fonológica, decodificación de la lectura, vocabulario y comprensión oral, todas relacionadas al proceso de desarrollo de lectura y escritura. Por lo tanto, se concluye que hay bajo nivel de aprendizaje en su proceso de alfabetización lingüística, de acuerdo al grado que corresponden, esto afecta en algunos aspectos de su comunicación, prescindibles para la adquisición de otros conocimientos.

Palabras clave: alfabetización lingüística, conciencia fonológica, comprensión oral, decodificación de lectura, vocabulario.

Abstract

The importance of the acquisition of linguistic literacy is based on showing the focus of the search for intellectual techniques, in order to get on track in their teaching and learning, the general purpose is to identify the acquisition of linguistic literacy that develops in students of vulnerable situation, with a qualitative approach and observational design, the number of participants was five primary grade students, they were evaluated through task guides and observation guides. The procedure that was developed to analyze the data was to observe and interpret the different activities that were applied individually. The results show that the study subjects have developed with a deficient level the subcategories of phonological awareness, reading decoding, vocabulary and oral comprehension, all related to the process of reading and writing development. Therefore, it is concluded that there is a low level of learning in their linguistic literacy process, according to the degree they correspond, this affects some aspects of their communication, which are dispensable for the acquisition of other knowledge.

Keywords: lenguaje literacy, listening, phonological awareness, reading decoding, vocabulary

I. INTRODUCCIÓN.

La alfabetización lingüística se define como un transcurso de enseñanza, que se construye a partir de lo que acontece en la vida del ser humano, para rehacer los conceptos y lo que implica comprender el dialecto, ya que constantemente se origina y comprueban diversas ideas nuevas (Romero et al., 2021). Estos procesos son dos: la lectura, que se estimó como medio que incita al trabajo intelectual, el cual facilita la comprensión, la atención y el mejoramiento del habla; y está relacionado con la comprensión de la grafía (Garach-Gómez et al., 2020), acción que cambia de manera que el estudio de la lengua, facilite entender y perfeccionar el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos (Aznárez et al., 2020). Asimismo, otros autores consideraron que los apoderados incentivaban el hábito de la lectura, llegando a lograr desarrollar habilidades distintas que facilitaron un amplio desarrollo de su coeficiente hacia otras materias (Garach-Gómez et al., 2020).

En la localidad, la Municipalidad de Santa Rosa (2017) reportó bajo índice de analfabetismo [$i < 8 \%$] en las personas que sí saben leer y escribir, pero esta población que es analfabeto lingüísticas [o por lo menos podría serlo], pertenecía a zonas vulnerables que están conformados por personas desde ancianos hasta niños. Debido a los problemas del entorno como: la violencia en las calles, tráfico de terrenos, la ausencia de los padres para los hijos, se vio afectado sus aprendizajes. La Defensoría del Pueblo (2020) indicó datos de la existencia de deficiencias en la adquisición de conocimientos entre alumnos provenientes de lugares rurales y urbanos, ya que esto afecta a un derecho fundamental, la educación. Como ejemplo, en lo que respecta la comprensión de textos, se observó una desigualdad de 20 puntos entre los estudiantes de zona rural y de zona urbana, existiendo un índice más alto de diferencia en el año 2015 de 36.6 puntos. El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020) indicó que existe inaccesibilidad a Internet, lo cual reduce la facultad de los individuos en la etapa escolar al estar desconectados y limitarse a recibir clases. Esto limita su inserción en la economía actual, separándolos del mundo real. Así como los cierres de algunas escuelas

debido a la situación actual, han dejado a miles de niños y jóvenes en riesgo de perder su educación, poniendo en riesgo el futuro de las generaciones siguientes. Por ello, Unicef & Unión Internacional de Telecomunicaciones (2020) reportaron que las dos terceras partes de población infantil en edad escolar en el mundo de 3 y 17 años [67% de la población mundial de niños y jóvenes], se encuentran desprovistos de la conectividad en sus hogares.

Por otra parte, se apreció el proceso de obtención de varias técnicas en los individuos, en qué etapa vital se les inculcan en el hogar, pueden lograr adquirir amplias técnicas intelectuales e incluso de la importancia de este estudio se enfocó en la búsqueda de la enseñanza y aprendizaje virtual para la adquisición de la alfabetización lingüística. Es imprescindible la observación de los nuevos cambios en la sociedad y las nuevas formas de enseñanza que son más deficientes o más fortalecedoras a los estudiantes que se desarrollaron a través de plataformas virtuales en las aulas. Dichos cambios fueron producidos por sucesos que acontecieron el mundo, adicionado a la posible falta de apoyo de las familias y a la realidad circundante. La investigación ahondó en la alfabetización mediante recursos tecnológicos en el proceso escolar de la zona vulnerable de Santa Rosa. Los datos se recogieron a través de registro de tareas y videollamadas por Zoom, con la finalidad de evidenciar cuál es el proceso de su aprendizaje en la adquisición de la alfabetización lingüística en los estudiantes de primer grado de primaria.

La alfabetización lingüística se define como el transcurso de enseñanza, por la que también se construye a partir de lo que acontece en la vida del ser humano, para rehacer los conceptos y lo que implica comprender el dialecto, ya que constantemente se origina y comprueban diversas ideas nuevas (Romero et al., 2021). Estos procesos fueron dos: la lectura, que se estima como medio que incita el trabajo intelectual, el cual facilita la comprensión, la atención y el mejoramiento del habla; y está relacionado con la comprensión de la grafía (Garach-Gómez et al., 2020), acción que cambia de manera que el estudio de la lengua, facilite entender y perfeccionar el proceso de instrucción y adquisición de conocimientos (Aznárez et al., 2020). Por otra parte, se apreció el proceso de obtención de varias técnicas

en los individuos, que se les inculcan en el hogar y pueden lograr adquirir amplias técnicas intelectuales.

El problema general de investigación fue: ¿Cuál es la adquisición de Alfabetización lingüística que se desarrolla virtualmente en los estudiantes de situación vulnerable de primer grado de primaria de una institución educativa del distrito de Santa Rosa a inicios del año 2021? A su vez, se indagó en las siguientes sub categorías sobre la adquisición de: (a) conciencia fonológica, (b) decodificación de lectura, (c) vocabulario, (d) comprensión narrativa oral. La finalidad de la investigación abarcó: Identificar la adquisición de la alfabetización lingüística que se desarrolla virtualmente en los estudiantes de situación vulnerable de primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa del año 2021. Los propósitos específicos fueron: (a) Identificar la adquisición de conciencia fonológica, (b) Identificar la adquisición en la decodificación de lectura, (c) Identificar la adquisición del vocabulario, (d) Identificar la adquisición de la comprensión narrativa oral.

II. MARCO TEÓRICO.

Moreno-Morilla et al. (2021), estudian una muestra de 1540 estudiantes de primaria, en los que hallaron que existe una mayor predisposición por alfabetizar digitalmente en sus interrelaciones sociales, en lugar de hacerlo solos al utilizar tecnologías. En otra investigación, se encontró que existió la necesidad de que la competencia mediática se incluya en la programación curricular, en la enseñanza de los profesores (García-Ruiz et al., 2020). Otra indagación manifiesta que los aprendices prefieren documentos impresos ya que mejoran el lado psicolingüístico y cognitivo a la vez que, ponen en práctica la lectura con sus familiares por un lapso de 10 a 15 minutos durante los días de la semana (Romero-Gonzalez et al., 2021).

Albuquerque & Martins (2019), analizaron a 100 estudiantes de inicial y primaria, en lo que encontraron que existe divulgación y propagación de lo que involucra la escritura a la lectura por parte del docente del aula. En cambio, Garach-Gomez et al. (2020), investigaron a 342 niños; manifestando mayor preferencia hacia los juegos quienes los ubican en último lugar a la lectura, queda demostrado que los estudiantes prefieren pasar más tiempo frente a una pantalla que leer textos. Por otra parte, Taylor & Clarke (2021) reportan que los niños sienten el deseo de escribir el tipo de textos que les ha gustado leer, y se sienten capaces de trabajar con ese estilo. Puesto que, en particular los textos multimodales escritos por los niños, desaparecen de la enseñanza en el aula. Estos generan más preguntas sobre cómo los niños se desarrollaron con confianza, y mayor capacidad en estos géneros escritos que no se les enseñó.

Gibson et al. (2020), observaron una muestra de 15, 454 niños desde que se encontraban en el vientre de la madre hasta la edad de 9 años, en el que hallaron que la comprensión y expresión del lenguaje oral son importantes predictores de la variación en los resultados de la alfabetización, mientras que las competencias sociales, incluida la pragmática, la previa socialización y el juego social, también desempeñaron un papel importante y deben seguir recibiendo atención en los años de la escuela primaria intermedia. Por otra parte, Rojas et al. (2016) manifestaron

la inestabilidad en cuanto a las regulaciones y regularidades de la alfabetización que algunos trabajos en análisis de este proceso se atienden con mucho interés.

Zanchi et al. (2019), analizaron una muestra de 45 niños de primer a tercer grado de primaria, hallando que la macroestructura narrativa está relacionada con las habilidades de aprendizaje. En particular, la macroestructura narrativa oral está relacionada con la macroestructura escrita, lo que sugiere que, si un niño sabe cómo reunir información en una narración oral, entonces el estudiante sabe cómo aprender la información en una narrativa escrita. Por el contrario, Almazova et al. (2018), observaron a 510 niños, hallando que los resultados que revelaron y describieron los factores de riesgo para la ocurrencia de trastornos de la escritura, se encontró que entre los niños en edad preescolar y primer grado, hay niños con nivel suficiente de preparación para dominar la alfabetización y niños pertenecientes al grupo de riesgo, quienes cambian según el grado y la manifestación de factor de riesgo. Asimismo, la mayoría de estos son niños en edad preescolar y estudiantes más jóvenes con impedimentos del habla.

Vásquez & Alsina (2017), investigaron a 20 estudiantes, incitando a los alumnos en el uso del lenguaje del azar y la probabilidad, no eran capaces de predecir y conjeturar acerca de la posibilidad de ocurrencia de sucesos. En otra investigación se detectó un bajo nivel de alfabetización lingüística entre los estudiantes de la Facultad de Educación Básica y la existencia de una diferencia estadísticamente significativa en la variable de género para las mujeres (Al. Zuwaini & Hamid, 2019). Otro estudio manifestó que el docente juega un papel fundamental para que los alumnos se apropien de la lengua escrita en las distintas etapas, ya que dicha apropiación no se producirá de forma espontánea ni natural (Martins et al., 2018). Por otra parte, Rueda & Medina (2018) manifestaron que la conciencia fonológica está asociada a los menores errores de lectura en el estudiante y también está relacionado con la conciencia del error de la escritura.

Carlino (2017), estudió a 544 estudiantes, logrando que los aprendices desarrollaron el hábitat de lectura y escritura, para que se aplique hábitos sobre cualquier tipo de textos y esto provoca el auto cuestionamiento. En otra

investigación la docente logró captar la atención del estudiante para que leyeran y se haya permitido haber aplicado las habilidades de retención de fonemas y grafías para poder desarrollar mejor la lectura, siendo posible que el estudiante se sienta feliz porque logra crear en ellos la conciencia de sí mismo de lo que logran leer (Valenciano-Canet, 2019). En otro estudio se manifestó el reconocimiento de consonantes similares en el fonema que ha permitido lograr un buen desempeño al momento que el estudiante lee y escribe, obteniendo que el individuo esté atento a este proceso y exista una adecuada comprensión lectora (Silva & Domingos, 2019).

Knauer et al. (2020), estudiaron a 867 personas entre adultos y niños la gran parte de niños no contaban con herramientas de lectura hasta antes de realizar la encuesta y que además el grupo de muestra no contaba con libros para niños antes que se ejecutara el instrumento. En otra investigación se caracterizó por darle prioridad a las actividades destinadas al estudiante y a la observación del docente para lograr adaptar el contexto de aprendizaje a su grado de desenvolvimiento, mostrando que su propósito principal es que se haya logrado la capacidad de cada individuo para que crezca en un entorno ordenado (Troya et al., 2017). Otro estudio demostró las diversas formas del contexto pedagógico y terapéutico, que han dado metodologías que favorecen en el desarrollo natural de las habilidades pre lectoras y cómo se adquiere la lectoescritura (Sastre-Gómez et al., 2017).

Droguett & Aravena (2018), estudiaron a 60 estudiantes, en el que el personal educativo tuvo la predisposición de incluir las nuevas tecnologías en las clases como un recurso importante en su aprendizaje, pero requieren que se integre los conocimientos, herramientas y medios al currículo para que así sea efectiva su práctica. En otra investigación, los resultados según el test de detección temprana de dificultades en el proceso de lectoescritura aplicado a los estudiantes, se reportó puntuaciones altas en la categoría de discriminación y fluidez verbal, mientras se observó que las que obtuvieron como promedios fueron la categoría de segmentación y repetición, por último, se detalló las dificultades en la categoría de identificación de los fonemas, repetición de pseudopalabras, por tal motivo los docentes deberían conocer esta situación para mejorarlo (Vilcanqui, 2019).

Otro análisis de 130 alumnos indicó que los métodos sintético y global, pronostican de manera expresiva lo que comprende la comprensión de textos. En otra investigación se hizo mención de los métodos sintético y global hacia la conciencia fonológica en el aprendizaje para la lectoescritura (Huaraca, 2020). Otra indagación indicó que los estudiantes tienen buena conciencia fonológica al igual que el vocabulario relacionándolo mediante imágenes, se encuentran en proceso en leer fluido y cuentan con déficit de reconocer palabras si no cuenta con imágenes (Villegas-Effer et al., 2018). Por otra parte, los colegiales de preescolar tuvieron una excelente reacción al aprendizaje de la lectura y escritura ya que las docentes hacen uso de material impreso que facilita al entendimiento para el escolar (Conejo & Carmiol, 2017)

Marí-Sanmillán et al. (2019), investigaron a 614 niños, señalan que destrezas como la conciencia fonológica y alfabética, o velocidad del nombramiento muestran una superior importancia en los primeros años educativos, mientras que la velocidad de nombramiento es la única dominante a los 6 y 7 años. En otra investigación mostró que los progenitores tienen dificultad en las subáreas del proceso de leer como la comprensión lectora y gráfica esto afecta en su productividad educativa del niño (Moraleda et al., 2020). Otro análisis indicó que hubo mejor resultado hacia la lectoescritura ya que se desarrolló las habilidades fonológicas de los alumnos (Panalés & Palazón, 2020). Por otra parte, ya que el uso de las TIC no requiere de muchos conocimientos, motiva a docentes a implementar estas herramientas de contenido multimedia para su aplicación en procesos de aprendizaje y hacerlo más divertido en cada actividad que se presenta al transcurso de su vida estudiantil (Luna-Miranda et al., 2020).

Ramirez-Benítez et al. (2019), observaron a 156 estudiantes de primer grado indicando que toma más tiempo el desarrollo de enlazar la letra con su respectivo sonido a la hora de su pronunciación y toma menos tiempo que los escolares aprendan el significado de las palabras. En otra investigación el uso de la tecnología en la educación es importante su mejora hacia el uso de los docentes, pero puede verse fallar por la falta de capacitación o la falta de calidad de la misma (Beltrán-Sánchez et al., 2019). Otro estudio indicó que con buena estrategia los niños y

niñas de primer grado culminaron el año escolar leyendo 60 palabras en un lapso de 60 segundos a la vez, eso permitió la elaboración de textos coherentes (Chambo et al., 2017). Por otro lado, se halló cambios en el aprendizaje de los escolares en especial hacia errores más frecuentes que tenían a la hora de realizar la lectoescritura y especialmente en la escritura y que a posterior lograron mejorar, asimismo conductas dentro del aula cuando el compañero realizaba la lectura (Vera et al., 2018).

De esta forma Nóbrega de Lucen & Galvao (2018) investigaron una muestra de 52 niños de segundo grado de primaria de Brasil, indicando que los estudiantes presentan conciencia en las apariencias lingüísticas y las partes comunes de las historias, mientras que en los niños analfabetos adquirieron perspectivas que no se les explicó y que cuando se les pidió que los detallaran solo los asociaban con lo incluido del texto y no con lo que conforma las características de las lingüísticas. En otra investigación, Mendelsohn et al. (2020) manifestaron que a través de los talleres de lectura para padres e hijos se ven beneficiados por estas interacciones, realizados por medio de las prácticas de lecturas de voz y con alto nivel de influencia. Por otra parte, Chacha-Supe (2020) expresó que si se desea alcanzar con aceptación el aprendizaje de la lectura los docentes deben reforzar sus capacidades y técnicas para lograr afrontar este proceso.

Las habilidades de alfabetización lingüística se han logrado ampliar la información gracias al avance de la psicología cognitiva, ya que ha tenido como efecto que se amplíe abismalmente la investigación sobre la lectura y su aprendizaje, logrando reconocer las habilidades tempranas en el individuo para desarrollar la lectura (Romero-González et al., 2021). De igual manera, Martins et al. (2018) definieron a este proceso como la meta de adquisición en la transformación humana como: la escritura. Ya que, este último resalta la lectura y la manera de escribir, como una forma de repetir el lenguaje del ser humano. Por ello, Taylor & Clarke (2021) muestra que es imprescindible que existan vínculos de la lectoescritura, con la comunicación tradicional y las nuevas formas de comunicarse en la actualidad, para que los individuos que están iniciando este proceso puedan explorar las nuevas vivencias de adquirir la alfabetización.

La adquisición de la lectura aparece desde los primeros años educativos se desarrolla a través de diversos aspectos como la apreciación visual y auditiva, conocimiento y productividad oral, atención y la capacidad de mover su cuerpo, ya que apoya al desarrollo de la lectura e impulsa la comprensión narrativa, distinción auditiva y el grado intelectual que facilita la organización de diversas formas de adquirir conocimientos y posibilite la lectoescritura (Sastre-Gómez et al., 2017). En cuanto los beneficios, Sastre-Gómez et al. (2017) indicaron que en el colegio suceden situaciones significativas en el que se establecen momentos decisivos en el desarrollo de las habilidades cognitivas como la lectura y el lenguaje escrito, que beneficia al aprendizaje personal con procedimientos cambiables hasta para adquirir incluso un segundo idioma. Por último, Luna-Miranda et al. (2020) mencionaron estrategias docentes en el proceso de lectoescritura, por los diversos medios que estimulan el contexto de enseñanza del docente al crear un ambiente cautivador para el estudiante, con la finalidad de cubrir sus ritmos de aprendizaje y lograr aprender diversos intereses de acuerdo a su condición actual, logrado por el funcionamiento y el gusto a las tecnologías.

Para ello se clasifican en subcategorías (Romero-González et al., 2021): conciencia fonológica, decodificación de lectura, vocabulario y comprensión narrativa oral. La conciencia fonológica está enlazada a gran medida con el cifrar y descifrar la escritura, por el motivo de relacionar los sonidos con la grafía y ser cada vez más eficientes en este proceso. Ya que, si se logra manejar con facilidad este proceso dará como resultados mejor eficiencia en el lenguaje (Romero-González et al., 2021). Dicho de otra manera, Zanchi et al. (2019) definieron como facultades que reconocen los diversos sonidos de cada término, a través de la escritura para que logre ser identificado por medio de la visualización de diversas letras que conforman un grupo de palabras. Asimismo, Sastre-Gómez et al. (2017) expresaron que sus partes principales estructuran y componen al lenguaje verbal, direccionando y dividiendo en pequeñas sílabas, fonemas o sonidos, para que a partir de ellos se creen términos o palabras más extensas.

La decodificación de la lectura es el transcurso de lectura que va a distinguir los grafemas. Se identifica uniendo los fonemas con los sonidos o efectuando un

examen ocular de los términos que se desea asociar. Por lo tanto, en la decodificación es esencial leer y reforzar la comprensión lectora y a la inversa. (Romero-González et al., 2021). Asimismo, Ramírez-Benítez et al. (2019) hicieron referencia que el proceso de leer se vuelve pausado y dinámico, para generar medios intelectuales para entender la lectura y que junto con la enseñanza escolar descifrar más detalladamente y menos sensato. Ramírez-Benítez et al. (2019) recalcaron las posibilidades de transformar letras o palabras, en sonidos consonánticos o sonidos vocálicos y que tienden a ser primordiales al desarrollo de este proceso.

El vocabulario es otra destreza de los comportamientos verbales importantes para el avance del lector y si existe un vocabulario amplio se obtendrá como efecto un rendimiento positivo en la parte oral. Incrementando el lenguaje, como la comprensión y la facilidad del habla (Romero-González et al., 2021). En otros términos, el conocimiento de una palabra para leer ayuda al niño a recuperar la forma fonológica de la palabra más rápidamente, facilitando la extracción de significado (Sastre-Gómez et al., 2017). Villegas-Effer et al. (2018), manifestaron que los estudiantes de primaria van desarrollando aumento de vocabulario, ya que es parte de su aprendizaje y a la vez se desarrolla una mejor comprensión y mejor dominio de palabras al leerlas, ya que cuando conocemos más palabras luego haremos uso de ellas en nuestro día a día.

La comprensión oral es la interpretación de las palabras que se narra, con la función de resaltar la parte oral a medida que desarrolle la lectura y beneficiar la adquisición de nuevos significados de diversas palabras después de leer, aun así, no abarque por el momento un extenso conjunto de palabras (Romero-González et al., 2021). Por otra parte, Silva & Domingos (2018) aduce que es la destreza importante no solo para la relación con la sociedad sino incluso para el proceso de la adquisición de la lectoescritura y que se definiría como la posibilidad de oír, entender y traducir el texto oral. En otra investigación, Huaraca (2020) indicó que hay mejor desarrollo de comprensión lectora cuando se adecuan estrategias donde los estudiantes de segundo grado logran reconocer los sonidos de las palabras a la hora de realizar la escritura o separación de palabras.

El enfoque de estudio se basó en la teoría lingüística de Chomsky que explicó la naturalidad de la organización intelectual del humano que produce y entiende cualquier frase del idioma innato, dando oportunidad de adquirir y dominar el lenguaje que se pronuncia, para el adecuado desarrollo autónomo, a pesar no se esté predispuesto a un contexto comunicativo (Barón & Müller, 2015). Asimismo, Gustav Guillaume con la teoría psico práctica, describió que es necesario edificar una proposición lingüística que profundice lo oculto del habla y lo importante que es este proceso. Evitando brindar métodos de cómo resolver problemas sobre el lenguaje, en su lugar busca separar las partes que involucran el desarrollo del pensamiento, ya que de ahí se forma el lenguaje (Von Stecher, 2012).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación fue de tipo básica, ya que es conocida también como el proceso puro o dogmático, debido a que la investigación básica es abastecerse de conocimientos, pero sin aplicar ningún aspecto práctico (Muntané, 2010). El tipo de investigación comprendió la adquisición de alfabetización, lo cual permitió conocer las categorías que se obtienen en el proceso de la lingüística de los estudiantes.

Diseño de investigación:

Manterola & Otzen (2014) manifestaron que el objetivo del diseño observacional es la observación y el registro de sucesos naturales sin intervenir en ellos y se pueden realizar a un periodo largo de tiempo. Este diseño de investigación permitió observar la adquisición de la alfabetización lingüística virtual en los estudiantes a través del recojo de datos como grabaciones de videollamadas y registro de tareas, con procedimientos secuenciales.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Definición conceptual:

La alfabetización lingüística ha tenido grandes avances debido a la psicología cognitiva, ya que, por su investigación respecto a la lectura y la forma de cómo se adquiere, para ir efectuando la lectura, ya que este proceso tiene como meta la adquisición en la escritura. Ya que, este último resaltó la lectura y la manera de escribir, como una forma de repetir el lenguaje del ser humano (Romero-González et al., 2021).

Subcategoría 1:

La conciencia fonológica codifica y decodifica la escritura al relacionar los sonidos con la grafía, reconociendo los diversos sonidos de la palabra al visualizar las diversas letras que conforman un grupo de palabras. Asimismo, analiza y reflexiona conscientemente sobre la estructura del lenguaje oral y la fragmentación fonológica.

Subcategoría 2:

La decodificación de la lectura distingue los grafemas al unir los fonemas con los sonidos al analizar visualmente los términos que se van asociar al leer y comprender los textos.

Subcategoría 3:

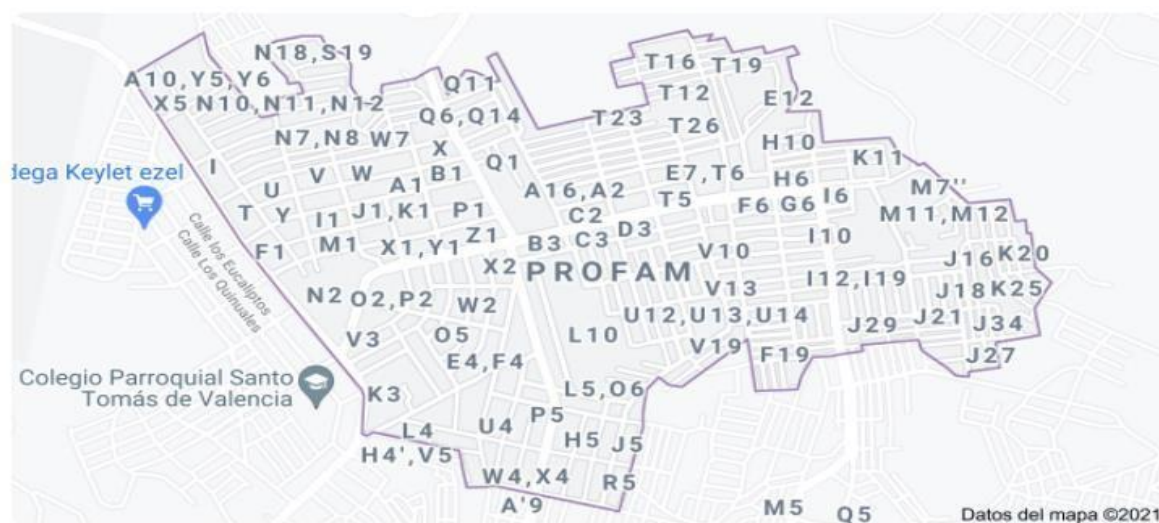
El vocabulario son comportamientos verbales importantes para el avance del lector, ya que de un vocabulario amplio se obtiene un rendimiento positivo en la parte oral y una recuperación rápida de la conformación fonológica de la palabra, por medio de la extracción de significados.

Subcategoría 4:

La comprensión oral interpreta las palabras que se narran, con la función de resaltar la parte oral a medida que desarrolle la lectura y beneficiar la adquisición de nuevos significados después de leer y obtener la capacidad de escuchar, comprender e interpretar lo hablado.

3.3. Escenario de estudio.

El contexto en que se desarrolló la investigación para la población de estudio es atendido en dos niveles: inicial y primaria, se encuentra ubicada en la Asociación Pro-vivienda PROFAM del distrito de Santa Rosa (Figura 1), de la región Lima y departamento Lima. La Institución Educativa pública de nivel socioeconómico de extrema pobreza debido a la falta de servicio básicos de agua y desagüe y a las edificaciones de material precario.



Profam
Santa Rosa

Figura 1. Ubicación de la Asociación Pro-vivienda PROFAM.

3.4. Participantes:

De acuerdo a Marí-Sanmillán et al. (2019) en el proceso de lingüística en los niños de cuatro y cinco años se destacó notablemente su desenvolvimiento en la lectura, por tal motivo, los estudiantes del primer grado de primaria tienen alto desenvolvimiento de manera natural en la deducción de textos a través de la comprensión de ellos. En base a este argumento se ha considerado una muestra conceptual, la cual se define como algo al azar simple, producido por unos participantes que consiste en los valores obtenidos en transcurso de condiciones experimentales idénticas y que proviene de una población que consta de todos los valores posibles que se han observado; y a esto se le nombra población (Marí-Sanmillán et al., 2019). Por lo cual, se evaluaron a seis estudiantes de seis años de edad y que cursaron el primer grado de primaria de la Asociación Pro - vivienda Profam. Todos los niños que se incluyeron en este estudio participaron mediante el consentimiento informado de sus padres.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se aplicó en esta investigación es la técnica Observacional-Interpretativa, esta técnica permitió identificar aquellas deficiencias o fortalezas que pueden presentar los estudiantes que se observará mediante sus tareas que se les asignará. Los instrumentos que se aplicaron son las guías de tareas y guías de observación, que estuvieron conformados por 21 rasgos, con respuestas abiertas que se otorgaron a través de las actividades propuestas en videollamadas, estas se interpretaron por los investigadores y que el tiempo de la aplicación de la guía de tarea demoró un tiempo aproximado de cuarenta minutos a sesenta minutos por cada estudiante, la distribución del instrumento se efectuó de manera virtual y personal. El objetivo fue poder observar e interpretar lo aplicado en los estudiantes.

3.6. Procedimientos.

Se coordinó con la directora de la Institución Educativa a través de diferentes medios tecnológicos; asimismo, la carta de presentación se envió con la finalidad de implicar a la institución sobre la aplicación de los instrumentos con los estudiantes. Con respecto a la Institución pública se le envió la carta de forma virtual, siendo esta aceptada por la máxima autoridad de la escuela para que sea firmada y sellada. Para aplicar los instrumentos de guías de tareas y guías de observación a los estudiantes, se les presentó consentimientos informados y los instrumentos a desarrollar a los padres de familia por medio de sus correos digitales.

3.7. Rigor científico.

Los instrumentos se validaron a través de diferentes criterios y de descripciones de las informaciones obtenidas.

Tabla 1.

Criterios y descripciones de la validación y confiabilidad de los instrumentos

Criterio	Descripción
Procedimiento	Se realizó a través de la plataforma virtual de zoom en una fecha indicada con anticipación a cada estudiante, aplicando instrumentos como guías de tareas que estuvieron conformada por lectura y escritura y guías de observación que constará de anotaciones del desenvolvimiento con respecto al tema de la lectura y escritura, constó de 21 rasgos que evaluaron la conciencia fonológica del estudiante, decodificación de la lectura, vocabulario y comprensión narrativa oral. Para lo cual, una vez concluido cada reunión con los estudiantes se interpretó sus acciones y conocimientos relacionados al tema.
Tiempo	Se desarrolló en 90 minutos o 120 minutos por lo general en

cada niño según la fecha indicada por los padres.

Ambiente El ambiente en el que se desarrolló la guía, se realizó de manera virtual a través de diversas tareas y ejercicios por videollamadas que estuvieron relacionados a cada subcategoría como conciencia fonológica, decodificación de la lectura, vocabulario y comprensión narrativa oral, para saber cómo han ido aprendiendo y en qué casos excepcionales por diferentes motivos del estudiante, se realizó de manera presencial en sus hogares.

Recursos Se hizo uso de herramientas tecnológicas como la laptop y celulares, con disposición de batería que rinda el tiempo a desarrollar e incluso el servicio de internet que se les dispuso a los estudiantes para realizar las actividades.

3.8. Método de análisis de información.

El estudio de esta información, se ha realizado a partir de un análisis interpretativo descriptivo, haciendo uso del instrumento guía de observación que permitió tomar apuntes con respecto a la actitud y aptitud que presente cada estudiante al realizar el desarrollo de la guía de tarea; para concluir, se hizo un resumen considerando todos los pormenores de lo que ellos hayan expresado de forma gestual y corporal durante el desarrollo de la guía. A través de un mapa de palabras y capturas de lo que se desarrolló.

3.9. Aspectos éticos y Administrativos

Este tema de estudio tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos: la confidencialidad de los datos fueron guardados en privado por los investigadores, justicia, el consentimiento informado al tutor o apoderado respecto a lo que desarrolló, la originalidad de la información planteada por los mismos investigadores, el anonimato de la muestra evaluada con alias para salvaguardar

su integridad personal con respecto a sus datos, y por último, las referencias de los autores citados a través de la normativa APA séptima edición.

Recursos y presupuesto.

Se realizará a través de diversos medios: Recursos humanos, como los responsables de la investigación, asesores y colaboradores del tema de estudio; los recursos materiales, se incluirá hojas bond, lapiceros y lápices; y, por último, a los recursos tecnológicos estar conformado por laptops, dispositivos móviles, plataforma virtual de Zoom, Wifi y datos móviles. Por otra parte, en presupuestos estará destinado a gastos de luz, conectividad a internet, datos móviles para aquellos estudiantes que no cuenten con este medio, pasajes si se tuviera que trasladar a sus hogares para llevar a cabo el desarrollo de los instrumentos.

Financiamiento.

Se decidirá por recursos individuales, que se dará a los estudiantes para su recarga de datos para que se logre desarrollar la videollamada, ya que algunos de los estudiantes, no cuenta con servicio de Wi-fi o medios económicos y así obtener la observación e interpretación de los datos.

Cronograma de ejecución.

La aplicación de los instrumentos se desarrolló con los estudiantes en el mes de setiembre y octubre, para lo cual se conversó con cada uno de los padres mediante la docente del aula de los estudiantes al finalizar el mes de agosto, con el fin que se cumpla la reunión pactada con anticipación y se realizara el estudio, con puntualidad y responsabilidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. Análisis e interpretación hallazgos.

Subcategoría: Conciencia fonológica

Los estudiantes evaluados de la institución ubicada de la zona de Profam del distrito de Santa Rosa, muestran facilidad en el conocimiento de algunas sílabas, cuando se les proyectaron figuras como imágenes: llave, maleta, martillo, mochila... Se interesan en aprenderlas. Entre otras fortalezas, identifican fácilmente la mayor parte de letras del abecedario a las que accedieron para que puedan deletrear [m, f, t, r, s, e, c, v, d, p]. Asimismo, reconocen la mayoría de las pronunciaciones de las letras que se les hizo escuchar, a su vez, relacionarlas con imágenes mediante un audio que les permitió asociarlas [e, g].

Entre las debilidades, los escolares presentan dificultades para identificar algunas sílabas, demostrando lentitud [ge, chi, ca, llo]. Asimismo, al separar cada palabra en una cantidad determinada de cuatro [04] sílabas, al escuchar el dictado del orden de la palabra. En la capacidad de reconocimiento se les dificulta ordenar las palabras mediante las imágenes planteadas por las investigadoras. En el aspecto de escritura, presentan confusiones o demora para transcribir las letras dictadas oralmente. Por otra parte, denotan déficit para pronunciar algunas letras [r, s, g, ll, c], confunden letras con otras que escuchan.

Subcategoría: Decodificación de la lectura

Los estudiantes evaluados de la institución educativa de la zona de Profam del distrito de Santa Rosa, de acuerdo a la segunda categoría muestran destrezas en el conocimiento de las letras del abecedario, a su vez, tienen conocimientos previos respecto a las sílabas simples [m, p, t, s] logran reconocer las cantidades de sílabas conformadas en las palabras mostradas. La mayoría de estudiantes lograron reconocer palabras que riman con la letra mostrada como [Miel > fiel / hotel]; [Canción > corazón / avión].

Entre sus dificultades se logró observar que gran parte tienen problemas en la pronunciación y reconocimiento de las sílabas trabadas, confunden recurrentemente la pronunciación de algunas consonantes semejantes: /C//S/, /G//J/.

Subcategoría: Vocabulario

Los estudiantes evaluados en la categoría de vocabulario muestran facilidad al reconocer las palabras indicadas, e incluso al leérselas [hambriento, asomó, pradera, devoró, cazar]. No comprenden la definición de las palabras mencionadas. Formaban oraciones inconexas sintácticas y semánticamente, sin hacer uso adecuado de los conectores de sus enunciados creados. Reconocen con facilidad la adaptación de las palabras nuevas, con las ya conocidas, a través de imágenes que ayudaron a relacionar imagen-palabra. Reconocen las imágenes con sus significados correspondiente, logran entender el significado de las palabras mostradas. Se les dificulta recordar palabras nuevas, ya que son complejas para su lenguaje por estar conformada con algunas sílabas trabadas [bre, men, car, em, jam]. Y logran conocimiento incompleto de las palabras propuestas, algunas recién oídas por primera vez, y otras ya memorizadas, pero con desconocimiento de ellas a pesar de estar presente algunas veces en su contexto. Logran explicar y recordar el significado de la gran mayoría de palabras mostradas con anterioridad de acuerdo a lo trabajado en actividades anteriores.

Subcategoría: Comprensión lectora

Los estudiantes muestran facilidad para responder con alternativas correctas de un texto leído, establecen respuestas meta comprensivas a preguntas que indican respuestas abiertas. Asimismo, tienen conocimiento en la mayoría de las palabras mostradas para conocer si saben sus posibles significados.

Entre otras destacadas, brindan posibles finales básicos a las historias leídas a ellos. Además, expresan cual o cuales podrían ser las posibles soluciones al identificar los problemas existentes en los textos cortos que leen.

Entre las debilidades, todos los escolares presentan problemas al leer de forma autónoma los textos así que requieren de ayuda para lograr desarrollar este proceso de lectura. Asimismo, al entonar las palabras que se les dispuso en la actividad para que lo mencionen oralmente, lo realizan con dificultad y requieren de ayuda para desarrollarlo. En el aspecto de inferir textos, se les complica al plantear posibles sucesos que podrían continuar en los textos en mención. Por otra parte, muestran deficiencias en los significados de las palabras que se les menciona oralmente.

4.2. Discusión hallazgos y teorías.

Categoría: Alfabetización Lingüística

En las actividades elaboradas en general con los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Profam del distrito de Santa Rosa, se observó diferentes situaciones en la que se ha realizado interpretaciones a sus destrezas y debilidades en el proceso de la lectoescritura de acuerdo a las actividades desarrolladas con los escolares. Entre lo aplicado, destacó en los sujetos de estudio las deficiencias que hay en este proceso prescindible para su formación y adquisición de nuevos conocimientos. La alfabetización lingüística es el proceso de adquirir habilidades hacia la lectura y escritura, aplicando a su vez métodos para lograr una interacción verbal mostrada bajo la redacción; esto permitirá en el individuo su formación integral y social.

Subcategoría 1: Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la capacidad en la que se ha demostrado facilidades para el dominio del silabeo, ante tareas determinadas en las que se refleja el desarrollo de la capacidad del estudiante relacionadas a imágenes en el procesamiento cognitivo, esto demuestra interés en el sujeto que activa esta conciencia.

Los estudiantes afrontan actividades relacionadas a la conciencia fonológica, con la finalidad de ir desarrollando destrezas para lograr relacionar y manejar las sílabas, sonidos iniciales y otras habilidades, que tendrá como resultado general la formación de diversos términos y seguido la identificación de sus sílabas (Sastre-Gómez et al., 2017). Por lo cual, los estudiantes de la zona en que se desarrolla la investigación, se lograron observar que solo un poco más de la mitad de los escolares tienen dominio normal del reconocimiento de la mayoría de los diversos tipos de sílabas, a diferencia de los estudiantes restantes que solo logran alcanzar nivel bajo de su identificación visual y oral del grupo de letras.

Respecto a la relación de imágenes, según Ramirez-Benitez et al. (2019) en su investigación aplicaron una cantidad determinada de imágenes conocidas y poco

conocidas, se utilizaron términos relacionados a su entorno y que se destinaba a los estudiantes un puntaje si lograba responder adecuadamente a las prepruebas de memoria virtual, y así lograr conocer cuál es el proceso de relación de la memoria de tipo verbal. En este aspecto los escolares afrontaron actividades que estaban basadas en la relación de palabras con apoyo de imágenes, que les facilitaba el reconocimiento del conocimiento previo de sus saberes ya adquiridos de los términos mostrados, para lo cual, la gran mayoría de ellos dominaban este aspecto al desarrollarlo, aunque algunos con cierta dificultad en su proceso.

En cuanto a interés, Romero-González et al. (2021) mencionan que al desarrollar en el sujeto todo el proceso de leer provoca cambios emocionales como afectivo y cognitivo; mostrándose contento consigo mismo ya que reconoce que está logrando leer por sí mismo y porque aprende palabras nuevas que desconocía, asimismo, al brindar el apoyo psicológico y el conocimiento del tema, origina en el individuo gran interés en este transcurso. En este proceso los escolares muestran disposición para desarrollar el proceso de la lectura, a pesar de las condiciones externas que no permite su aprendizaje según al nivel en el que corresponde, visualizando que al no lograr este transcurso expresaban actitudes y aptitudes de aislamiento, impotencia y molestia llegando al límite de desviar el tema hablado y desviado por él estudiante.

Siendo la conciencia fonológica la percepción que alcanza el ser humano sobre su propio lenguaje, al seleccionar juiciosamente los modelos que se produce entre sonido y letra, ya que están unidos en el proceso de la lectoescritura. Incluyendo la separación de grafemas o al designar el acoplamiento de los fonemas (Sastre-Gómez et al., 2017). En lo que respecta a los estudiantes, se observa que tienen percepción para mejorar en gran parte de su lenguaje para desarrollar habilidades de conciencia auditiva, para afiliar palabras que posteriormente buscará reconocer en cantidad de sílabas, en una palabra, a pesar de sus deficiencias lingüísticas.

Subcategoría 2: Decodificación de la lectura

La decodificación de la lectura es el proceso en la que se han observado las habilidades en el entendimiento de cada letra que conforma el abecedario, para

lograr el reconocer el silabeo, mostrando la facilidad del escolar en el entendimiento de palabras para lograr mayor comprensión.

De acuerdo con Paredes (2006), este refiere que no comprender la lectura como decodificación y comprensión es un proceso largo y complejo. En la mayoría de los escolares de Profam muestran que no tienen conciencia auditiva y que, como consecuencia, no logran el entendimiento de las letras y reconocimiento de sílabas al desarrollar el proceso de leer palabras mostradas en las actividades.

Según lo expresado por Albuquerque & Alves (2019) el reconocimiento de sílabas implica en reiteradas veces su pronunciación, a su vez, llega a reconocerla, así se podrá lograr su pronunciación sin ninguna dificultad, y obtener escritura deficiente de la palabra. En este aspecto los infantes tuvieron dificultades para identificar erróneamente la mayor parte de sílabas y palabras mostradas; debido a que su proceso de decodificación no es un aprendizaje que se desea lograr, ocasiona una pronunciación y relación inapropiada en algunos participantes.

Ello facilita también el entendimiento de las palabras para una mejor comprensión la forma de las palabras escritas acompañadas a su vez, por su sonido correspondiente (Albuquerque & Alves, 2019). En esta parte los alumnos evaluados, a través de términos plasmados de forma escrita, tienen dificultad de entender el significado en la gran mayoría de las palabras y en su pronunciación oral.

Según Panalés & Palazón (2020) la decodificación de la lectura es saber aplicar pautas para lograr una transformación de grafía y sonido, en especial en la que se muestra mayor dificultad para lograr un entendimiento. En esta habilidad los escolares no han alcanzado el logro esperado, ya que no desarrollaron en su totalidad el sentido auditivo hacia la comprensión de palabras.

Según Panalés & Palazón (2020) la decodificación de la lectura es saber aplicar pautas para lograr una transformación de grafía y sonido, en especial en la que se muestra mayor dificultad para lograr un entendimiento. En esta habilidad los escolares han alcanzado el logro deficiente, ya que desarrollaron de forma incompleta el sentido auditivo hacia la comprensión de palabras.

Subcategoría 3: Vocabulario

El vocabulario es la cualidad en la que se evidenció la sencillez de identificar diversos términos, para la formación de nuevos enunciados, reflejándose la relación y conocimiento de palabras ya conocidas, y con las mencionadas por primera vez en el estudiante, evidenciando en el individuo la predisposición a mejorar y adquirir nuevas terminologías en su léxico.

En la identificación de términos variados, se establece la relación y mecanización al personalizar el lenguaje que escribe, siendo indispensable que el individuo lector tenga el vocabulario requerido y conveniente para ir desenvolviéndose en la actividad de reconocer palabras (Sastre-Gómez et al., 2021; Romero-González et al., 2021). En este aspecto los alumnos demuestran que existe un vocabulario incompleto, en comparación al nivel que ellos deben alcanzar por el grado en el que se encuentran; asimismo, se observó que hay problemas al reconocer su significado de las palabras descritas oralmente en las actividades, ello tiene como consecuencia negativa relacionar palabras.

Del mismo modo, Sastre-Gómez et al. (2021), indican que tener conocimientos al identificar y diferenciar fonemas favorece en las actividades que se producirán más adelante por su entendimiento en su combinación y en su formación de nuevas sílabas y palabras. Se observó en la mayor parte de los escolares evaluados, la dificultad de unir diferentes palabras con la finalidad de lograr crear diversos enunciados, ya que tienen dificultades para comprender en algunas sílabas y como resultado entender el significado global de palabras básicas.

Incluso es importante el rol que tiene el lenguaje oral a medida que el sujeto comienza a reconocer visualmente las palabras, a pesar que aún cuente con léxico escaso, pero podrá aumentar su conocimiento y el significado de palabras, logrando beneficiar a largo plazo su comprensión de textos (Sastre-Gómez et al. 2021). En esta parte los sujetos de estudio, reconocen algunas palabras que ya han sido mencionadas o trabajadas anteriormente, pero solo las identifican auditivamente. Por ello, tienen la dificultad de reconocer diversas palabras visualmente, esto tiene como resultado que su vocabulario sea limitado a su edad, y que no comprenda su significado; por ende, se les obstaculiza la ilación de un texto.

El vocabulario es la destreza de comportamientos verbales en los aspectos psicológicos de gran valor en el proceso de sistema del lector (Sastre-Gómez et al. 2021). Se observó en los sujetos diversas acciones lectoras que no posibilitan el desarrollo de esta habilidad como en el reconocimiento de varios términos y que limita su proceso de formación; por consecuencia, el lector no logra reconocer visualmente o en decodificar los términos mostrados.

Subcategoría 4: Comprensión lectora

La comprensión lectora ha resultado como la capacidad de entender palabras mostradas en determinados textos, logra decodificar términos que se encuentren en la lectura, a través de preguntas que se realizan para conocer su análisis mediante actividades de comprensión oral.

De acuerdo, Alburquerque & Alves (2019) en los niños que leen menos, por lo general, su lectura es paupérrima al igual que en la adquisición de términos nuevos. Los estudiantes de Profam demostraron muy poca habilidad para una eficiente lectura ya que tenían dificultad para el reconocimiento de ciertas palabras o sílabas, logrando en ellos aptitudes de desgano, llegara a reflejar en sus rostros desánimo y duda.

Sin embargo, Alburquerque & Alves (2019) manifiesta a su vez que, para obtener una codificación adecuada y exitosa, ésta debe tener especial atención en el orden de las letras, a su vez, identificar el sonido y su ortografía correcta. En este sentido los sujetos investigados mostraban dudas a la hora de pronunciar ciertas palabras ya que desconocían o dudaban del fonema de ciertas letras, a su vez no mantienen una excelente ortografía, ya que se encuentran en un proceso de reconocimiento de ciertas palabras que tienen una pronunciación similar, pero con distinto significado; aun así, logran muy pocas veces manifestar lo que entendían del texto leído.

No obstante, Ramirez-Benitez et al. (2019) manifiestan que cuando un estudiante recibe las indicaciones, herramientas adecuadas y sobre todo la práctica suficiente es más factible una mejor comprensión hacia la lectura o términos nuevos que, a su vez, mejora satisfactoriamente en la entonación y fluidez al leer. Los estudiantes

de Profam mostraron poca comprensión para ciertos textos y términos nuevos que se les había repetido en varias oportunidades.

Según Chacha-Supe & Rosales-Morales (2020) consideran que la comprensión oral es la destreza previamente estimulada, ya que se deberá relacionar diferentes ideas que a su vez cuentan con diferentes categorías gramaticales o simplemente no requieren de un idioma para transmitir un mensaje. Los escolares mostraron poca habilidad para la comprensión, en un primer instante que se les leía un texto o se le formulaba preguntas abiertas y cerradas no respondían a lo solicitado, debiendo reformularse las preguntas por tres oportunidades en ciertos casos.

V. Conclusión

Primera:

De acuerdo al propósito general, no se cumple la identificación de la adquisición de la alfabetización, sino de forma imparcial en los estudiantes de la institución educativa Profam. Referente a la variable alfabetización lingüística, esta se refiere sobre los conocimientos adquiridos que ha logrado obtener en el transcurso de su vida, por lo que se debe lograr la comprensión sobre los nuevos conocimientos obtenidos en su propia lengua materna.

Segunda:

Con respecto a la primera subcategoría, conciencia fonológica, logramos concluir que los estudiantes debían desarrollar habilidades auditivas, y memorización visual y auditiva para poder alcanzar y lograr el reconocimiento de letras y sílabas. A su vez, relacionar con sus respectivos sonidos; y posteriormente, plasmarlo según lo que ellos han logrado decodificar. Luego de categorizar se define a la dimensión adquisición-conciencia fonológica como recolección de información y memoria auditiva.

Tercero:

Con respecto a la segunda subcategoría, decodificación de la lectura se llegó a la conclusión que los estudiantes deben continuar una secuencia fundamental para el logro y desarrollo de una adquisición lingüística, se observó en los estudiantes que se les dificultó alcanzar dicha subcategoría, ya que tenían dificultad con ciertas palabras y sílabas para reconocerlas al oírlas como a su vez a la hora de redactarlas, ya que esto requiere de cierto nivel de concentración. Posteriormente, de categorizar se define a la dimensión decodificación de la lectura como el entendimiento de cada letra para posterior llegar a la unión y reconocimiento de sílabas.

Cuarto:

Con respecto a la tercera subcategoría vocabulario, se llegó a la síntesis que los estudiantes manejan un léxico muy pobre ya que desconocen palabras, y ello no

permite que el estudiante ideas claras impidiendo la formulación de nuevas ideas bajo la nueva palabra conocida. Se define a la dimensión vocabulario como la relación e identificación de nuevos términos como palabras ya conocidas, que a su vez permite obtener un léxico más amplio y con más conocimiento en identificación términos.

Quinto:

Con respecto a la cuarta y última subcategoría, comprensión de lectura se llegó a identificar que los estudiantes tienen problemas hacia la comprensión, según a los textos brindados, llegando a ser llamativos hacia su persona y con términos claros para su entendimiento auditivo; en la que desarrollaran comprensión meta comprensiva, mientras que en otras oportunidades en las que tampoco se obtiene respuesta, llegando al límite en ocasiones de ser evadida la pregunta. Posteriormente, se define a la dimensión comprensión de lectura el entendimiento de palabras debidamente decodificadas, bajo el conocimiento de sus términos y logrados, para ser expresados en su lengua originaria.

VI. Recomendaciones

Primera:

Se recomienda al sistema educativo del estado que, para obtener buen desarrollo de la lectura en los estudiantes en general y para los que presentan dificultades, se le ofrezca al inicio del año escolar estas actividades de lectoescritura en un determinado tiempo y a la vez practicarlos en voz alta y compartir lo que han leído con personas de su entorno,

Segunda:

Se sugiere, en la dimensión de la adquisición-conciencia fonológica que se desarrolle el sentido auditivo y la habilidad de retención a través de la concentración en un tiempo relativo; ya que deberá relacionar el conocimiento adquirido de las letras; a su vez, hallar la relación con su sonido correspondiente.

REFERENCIAS.

- Albuquerque, A. & Martins, M. (2019). Enhancing children's literacy learning: from invented spelling to effective reading and writing. *Educational Studies in Language and Literature*, 19, 1-24. <https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2019.19.01.02>
- Almazova, A.A., Babina, G.V., Lyubimova, M.M., Solovieva, T.A., Ryabova, N.V. & Babina, E.D. (2018). Выявление факторов риска возникновения нарушений письма и чтения: технологический и прогностический аспекты. *Integración de la educación*, 22 (1). 151-165. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.090.022.201801>
- AL. Zuwaini, I. S. M., & Hamid, R. H. (2019). The level of linguistic literacy among students of the arabic language department. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales Año 35, (23)*, 1140-1154. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/30104>
- Aznárez-Mauleón, M., López-Flamarique, M., & García-del-Real, I. (2020). Metalinguistic activity in a collaborative writing task in Primary Education. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 19(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.3.2265
- Barba-Gallardo, P. A., Culqui-Cerón, C. P., & Cañizares-Vasconez, L. A. (2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana (revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 13(3), 109-119. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/322>
- Barón, L., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Beltrán-Sánchez, J. A., García López, R. I., Ramírez-Montoya, M. S., & Tánori Quintana, J. (2019). Factores que influyen en la integración del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital en la docencia en escuelas primarias. *Revista*

electrónica de investigación educativa, 21(3), 1-11.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e31.2088>

Blasco & Perez (2007). Metodologías de la investigación en las ciencias
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 16-32.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.syp36-71.dvaa>

Castro, D. A. S., & Barrera, S. D. (2019). The contribution of emergent literacy skills for early reading and writing achievement. *Trends in Psychology*, 27(2), 509-522.
<https://doi.org/10.9788/TP2019.2-15>

Conejo, L. D., & Carmiol, A. M. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 105-121.
<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v36i02.02>

Chacha-Supe, M. M., & Rosero-Morales, R. (2020). Procesos iniciales de enseñanza–aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 311-336.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>

Chambo, B., Palacios, M., & Ramírez, M. (2017). Propuesta metodológica en los procesos lectoescritores de niños (as) en primer grado de escolaridad.: Caso IE Colegio Básico Rafael Uribe. *Revista Experiencia Docente: Conocimiento a tu alcance*, 4(2), 10-16.
<http://experienciadocente.ecci.edu.co/index.php/experienciadoc/article/view/10%20-%2016/49>

Defensoría del Pueblo(2020). La educación frente a la emergencia sanitaria.*Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación adistancia accesible y de calidad sector, Perú*, 1-52.. (28 abril de 2021).
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020->

[DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf](#)

Droguett, P., & Aravena, M., (2018). Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de adquisición de la lectoescritura. *Foro educacional*, (31), 117-133. <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/1832>

Dzul, M. (2013). Modelo Interpretativo. (17 de mayo de 2021). <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/14909>

Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (2020). Dos tercios de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar, según un nuevo informe de UNICEF y la UIT. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/dos-tercios-no-tienen-acceso-internet>

Garach-Gómez, A., Ruiz-Hernández, A., García-Lara, G. M., Jiménez-Castillo, I., Ibáñez-Godoy, I., & Expósito-Ruiz, M. (2020). Promoción de la lectura en etapas precoces desde atención primaria en una zona de exclusión social. *In Anales de Pediatría* 94(4), 230-237. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.07.006>

García-Ruiz, R., Matos, A. P. D. M., Arenas-Fernández, A., & Ugalde, C. (2020). Alfabetización mediática en Educación Primaria. Perspectiva internacional del nivel de competencia mediática. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 58, 217-236. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.74535>

Gibson, J. L., Newbury, D. F., Durkin, K., Pickles, A., Conti-Ramsden, G., & Toseeb, U. (2020). Pathways from the early language and communication environment to literacy outcomes at the end of primary school; the roles of language development and social development. *Oxford Review of Education*, 260-283. <https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1824902>

Hernández, A. (2003). Metodología de la información. 54-63. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/garcia_m_f/capitulo4.pdf

- Huaraca, P. S., (2020). Guía didáctica para potenciar la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura en el segundo grado de Educación General Básica de la unidad educativa Archidona. 16, 122-131
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1426/2498>
- Knauer, H. A., Jakiela, P., Ozier, O., Aboud, F. & Fernald, LC (2020). Mejora de la adquisición del lenguaje de los niños pequeños mediante el intercambio de libros entre padres e hijos: un ensayo aleatorio en la zona rural de Kenia. *Early Childhood Research Quarterly* , 50 , 179-190. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.01.002>
- Luna-Miranda, C. J., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Uso alternativo de las TIC en educación básica elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 711-730.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Marí-Sanmillán, M. I., Gil Llario, M. D., & Ceccato, R. (2019). Habilidades predictoras de éxito en el aprendizaje inicial de la lectura y su relación con dos métodos de enseñanza. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 149-158.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1462>
- Marí-Sanmillán, M. I., Gil Llario, M. D., & Ceccato, R. (2019). Influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura. *Revista INFAD de Psicología= International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 177-186 <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1467>
- Martins, L. M., Carvalho, B., & Santos M. C., (2018). O processo de alfabetização: da pré-história da escrita a escrita simbólica. 22(2), 33-346.
<http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392018018976>
- Manterola, C. & Otzen, T. (2014). Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. 32(2), 634-645.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- Medina S. L. (2017). Efectos de la conciencia morfológica en la lectura, escritura y comprensión. *Modelos mediacionales.* <http://10.14201/gredos.137097>

- Mendelsohn, A.L.; Da Rosa Piccolo, L.; Oliveira, J.B.A., Mazzuchelli, D.S.; López, A.S., Cates, C.B. y Weisleder, A. (2020). ECA de una intervención de lectura en voz alta en Brasil: ¿difieren los impactos según la alfabetización de los padres?. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 601-611.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.07.004>
- Moraleda, E., Pulido, N., & López, P. (2020). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 211-222.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1972>
- Moreno-Morilla, C., Guzmán-Simón, F., & García-Jiménez, E. (2021). Digital and information literacy inside and outside Spanish primary education schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 28, 100455.
<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100455>
- Municipalidad de Santa Rosa (2017). Plan de desarrollo concertado. (22 de abril de 2021).
http://imp.gob.pe/wp-content/uploads/2020/09/santa_rosa_plan_de_desarrollo_concertado_2008_2017.pdf
- Muntané J. (2010). Introducción a la investigación básica. 221-227.
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Nóbrega de Lucen, R., & Galvao, A., (2018). La alfabetización en la conciencia metatextual: el conocimiento epilingüístico e metalingüístico en el foco. *Arquivos Brasileiros de Psicología*, 70(3), 51-65.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672018000300005&lng=pt&tlng=pt
- Otero-Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación: Métodos Para El Diseño Urbano - Arquitectónico. 1-32.
<https://scholar.google.es/scholar?oi=bibs&cluster=14007598700756725888&btnI=1&hl=es>

- Panalés López, M. D., & Palazón López, J. (2020). Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura. *Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Consejería de Educación y Cultura, Servicio de Publicaciones, 2*, 62-80
<http://hdl.handle.net/10201/91788>
- Ramírez-Benítez, Y., Jiménez, M. M. & Bernal, R, F., (2019). Decodificación fonológica y fluidez lectora: un estudio longitudinal. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 14(2), 8-13.
http://www.rcnp.cl/dinamicos/articulos/02_RAMIREZ_RCNP_INVESTIGACION.pdf
- Rojas, I.; Olave, G., & Cisneros, M. (2016). Alfabetización académica y pedagogía de género discursivo en la Lingüística Sistémico Funcional: Una experiencia de trabajo. *Revista signos*, 49, 224-246. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342016000400011>
- Romero-González, M., Lavigne-Cerván, R., Sánchez-Muñoz de León, M., Gamboa-Terner, S., Juárez-Ruiz de Mier, R., & Romero-Pérez, J.F., (2021). Effects of a Home Literacy Environment Program on Psycholinguistic Variables in Children from 6 to 8 Years of Age. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública*, 18 (6), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063085>
- Rueda, M. I., & Medina, S. L. (2018). The role of morphological awareness in explaining reading-writing difficulties/El papel de la conciencia morfológica en la explicación de las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. *Infancia y Aprendizaje*, 41(4), 702-732. <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1504861>
- Sastre-Gómez L.V., Celis-Leal N.M., Roa de la Torre J.D., & Luengas-Monroy C.F., (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.1>
- Sepúlveda, E. M., García, N. P., & Resa, P. L. (2020). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 211-222. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1972>

- Silva, D. A., & Domingos, S., (2019). The contribution of emergent literacy skills for early reading and writing achievement. *Trends in Psychology*, 27(2), 509-522. <https://doi.org/10.9788/TP2019.2-15>
- Taylor, L., & Clarke, P. (2021). We read, we write: reconsidering reading–writing relationships in primary school children. *Literacy*, 55(1), 14-24. <https://doi.org/10.1111/lit.12235>
- Troya, H., Pérez, A., Picay, L., Abril, V., Koga, S., & Guachichulca, I. D. C. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”. *RECUS: Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 2(3), 43-46. <http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>
- Valenciano-Canet, G. (2019). La metáfora como alternativa metodológica para investigar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 158-180. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.9>
- Vásquez, C., & Alsina, Á. (2017). Lenguaje probabilístico: un camino para el desarrollo de la alfabetización probabilística. Un estudio de caso en el aula de Educación Primaria. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 31(57), 454-478. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v31n57a22>
- Vera, J. A., Delgado, U., López, M., & Martínez Flores, F. G. (2018). Modificaciones morfológicas en el proceso de lectoescritura en segundo de primaria con población vulnerable. *Praxis Investigativa ReDIE*, 10(18), 91-102. http://praxisinvestigativa.mx/assets/18_7modificaciones.pdf
- Vilcanqui, B. M. (2019). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS Y NIÑAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado de la UNAPUNO*, 8(1), 952-959. <https://doi.org/10.26788/epg.v8i1.766>
- Villegas-Effer, K., Avendaño, R., Cáceres, N., Charris, N., López, M., Palacios, K., & Serrano, V. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura

en los niños y niñas de Tasajera. 9(2), 43-55.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.04>

Von Stecher, P. (2012). La lingüística de Gustave Guillaume. De la lengua al discurso. *Onomázein*, (25), 163-180.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361008>

Zanchi, P., Zampini, L. y Fasolo, M. (2019). Competencia narrativa oral y alfabetización. *Desarrollo y cuidado de la primera infancia*. 190(14), 2309-2320
<https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1572132>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de categorización.

Categoría	Subcategorías	Rasgos	Tareas
	Adquisición de conciencia fonológica	Codificar y decodificar la escritura	Relaciona visualmente cada imagen con la primera letra de la palabra Selecciona la imagen que empiece por la letra indicada o selecciona la letra por la que empieza la imagen representada
		Relacionar los sonidos con la grafía	Relaciona oralmente el inicio de cada letra de la palabra con las imágenes mostradas Pronunciación lecturas de manera eficiente
		Reconocer los sonidos de cada palabra	Pronunciación lecturas de manera eficiente

Alfabetización lingüística			Separa las palabras por sílabas al pronunciarlas.
		Visualizar las letras que conforman un grupo de palabras	Relaciona las palabras pronunciadas con las imágenes correctas Escribe breves dictados de palabras.
		Supervisar la escritura y el habla	Manipula y combina con facilidad las sílabas para formar otras palabras
		Fragmentar fonológicamente el lenguaje	Aislar sílabas para formar otras palabras con el inicio de lo extraído.
	Decodificación de la lectura	Distingue los grafemas	Reconoce los grafemas de las palabras Identifica cada grafema que conforma la palabra mostrada Pronuncia palabras desconocidas Identifica los sonidos individuales que forman las palabras

		Une los fonemas con los sonidos	Une los fonemas con las palabras o con la letra pronunciada
		Analiza visualmente los términos que se van asociar	Reconoce palabras que rimen con la letra mostrada. Separa los sonidos que forman las palabras (segmentación)
		Lee textos	Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas
		Comprender textos	Decodifica oralmente las palabras de la lectura señalada.
	Adquisición del vocabulario	Comportamientos verbales importantes para el avance del lector	Decodifica oralmente las palabras de la lectura señalada. Reconoce el grupo de palabras de los textos Entiende palabras cuando las oye o las lee.

		Vocabulario amplio para un rendimiento positivo	Hace uso de palabras ya pronunciadas del texto cuando se expresa oralmente.
		El conocimiento de una palabra para leer	Reconoce las palabras Entienden lo que descifraron
		Recuperar rápidamente la conformación fonológica de la palabra	Aprende con facilidad las palabras nuevas Muestra un vocabulario receptivo
		Extracción de significados	Brinda significado a la palabra
	Comprensión narrativa oral	Interpretación de las palabras que se narra	Define palabras comunes del vocabulario Comprende palabras nuevas y sus posibles significados
		Función de resaltar la parte oral a medida que desarrolle la lectura	Responde a preguntas con respuestas abiertas o cerradas. Entona palabras de acuerdo a su intencionalidad Es expresivo en su vocabulario

		Beneficiar la adquisición de nuevos significados después de leer	Infiere sucesos de una historia.
		Capacidad de escuchar, comprender e interpretar un discurso hablado.	Brinda soluciones a un problema del texto Indica el final de la lectura

Anexo 2: Instrumentos guías de tareas y guía de observación.

GUIA DE TAREA

CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. Relaciona visualmente cada imagen con la primera letra de la palabra
Se muestra una imagen con letras como opciones, ellos deben relacionarla con la letra que inicia la palabra.
2. Relaciona oralmente el inicio de cada letra de la palabra con las imágenes mostradas.
Se reproduce en audio una letra y ellos deben indicar la imagen cuyo nombre comience con esa letra.
3. Selecciona la imagen que empiece por la letra indicada o selecciona la letra por la que empieza la imagen representada.
Seleccionan las letras mezcladas relacionadas con la imagen, en este caso con una asociación de imagen y la letra inicial.
4. Relaciona las palabras pronunciadas con las imágenes correctas.
Relación la imagen a su denominación correcta.
5. Pronunciación lecturas de manera eficiente.
Se les comparte una imagen para que describa la imagen.
6. Escribe dictados de palabras.
Se dicta 4 palabras con dos o tres sílabas.
7. Separa las palabras por sílabas al pronunciarlas.
Separa las sílabas de los nombres de las imágenes presentadas.
8. Manipula y combina con facilidad las sílabas para formar otras palabras
Ordena sílabas que se les presenta desordenadas
9. Aísla sílabas para formar otras palabras con el inicio de la sílaba extraída.
Separa la primera sílaba de la palabra mostrada para crear una palabra nueva.

DECODIFICACIÓN DE LECTURA

1. Reconoce los grafemas de las palabras.
Identifica las letras que conforma según la palabra mostrada.
2. Identifica cada grafema que conforma la palabra mostrada.
Deletrea letra por letra según la palabra que sea nueva para él.
3. Une los fonemas con las palabras o con la letra pronunciada.
Relaciona con líneas las palabras con la letra correspondiente.
4. Relaciona las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras escritas.
Lee correctamente el texto mostrado, manteniendo coherencia en las palabras.
5. Pronuncia palabras desconocidas
Identifica y da lectura a oraciones complejas mediante la separación de sílabas.
6. Separa los sonidos que forman las palabras (segmentación).
Reconoce y separa mediante sílabas palabras nuevas para él.
7. Reconoce palabras que rimen con la letra mostrada
Identifica y subraya las palabras que terminen con la misma vocal.
8. Identifica los sonidos individuales que forman las palabras.
Escribe palabras nuevas recolectadas del texto.
9. Decodifica oralmente las palabras de la lectura señalada.
interpreta el texto.

VOCABULARIO

1. Reconoce el grupo de palabras de los textos.
Reconoce visualmente las palabras que conforman una oración.
2. Entiende palabras cuando las oye o las lee.
Comprende el significado de las palabras que se le pronuncia.
3. Hace uso de palabras cuando se expresa oralmente.
Forma oraciones a la hora de dar su idea.
4. Reconoce palabras.
Identifica oralmente las palabras puestas en la pantalla.
5. Entiende lo que descifrará.
Comprende el significado real de cada palabra que se ha leído del vocabulario de palabras propuestas.
6. Aprende con facilidad palabras nuevas.
Se les muestra palabras nuevas en una imagen, en la que se les dará un breve tiempo de recordar la palabra nueva propuesta.
7. Muestra vocabulario receptivo.
Muestra una clara adaptación a las palabras nuevas y a las previamente conocidas.
8. Es expresivo con su vocabulario.
Tiene claro manejo en el uso de palabras al expresarse oralmente según la edad y nivel al que corresponde.
9. Brinda significado a la palabra.
Explica el significado de las diferentes palabras mostradas en una lista.

COMPRENSIÓN NARRATIVA ORAL

1. Define palabras comunes del vocabulario.
Brinda respuestas que explican el significado de la palabra propuesta y extraída de la lectura.
2. Comprende palabras nuevas y sus posibles significados.
Explica acertadamente el posible significado o muestra conocimiento de la palabra mostrada.
3. Entona palabras de acuerdo a su intencionalidad.
Pronuncia algunas palabras que se encuentran en la lectura plasmada en una lista previamente seleccionada.
4. Responde a preguntas con respuestas abiertas o cerradas.
A través de un cuestionario con tres preguntas cerradas y tres preguntas abiertas, el estudiante responderá libremente.
5. Infiere sucesos de una historia.
Deduce algún hecho de la historia al momento de ser narrada, para que el estudiante explique una posible continuación de la parte de la historia que se ha mencionado.
6. Indica el final de la lectura.
Antes de concluir con la lectura se da una pausa para dar paso al estudiante a deducir cuál podría ser posible final o qué otro final le podría destinar a la historia.
7. Brinda soluciones a un problema del texto.
Al terminar la lectura de la historia propuesta, se les pide identificar el problema que presento para que luego ellos puedan proponer soluciones a esas problemáticas encontradas en la lectura.

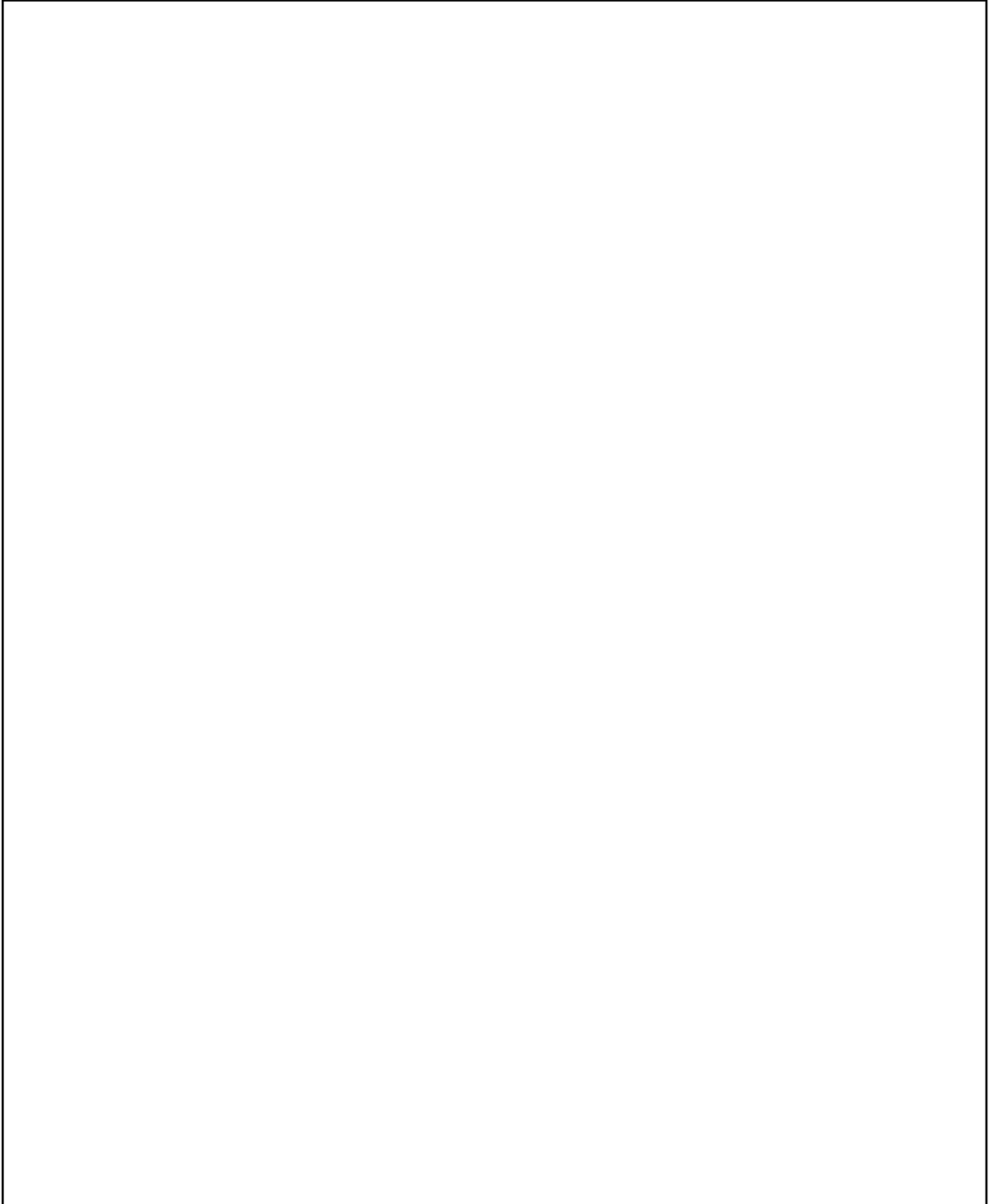
Guía de Observación

Alias: _____

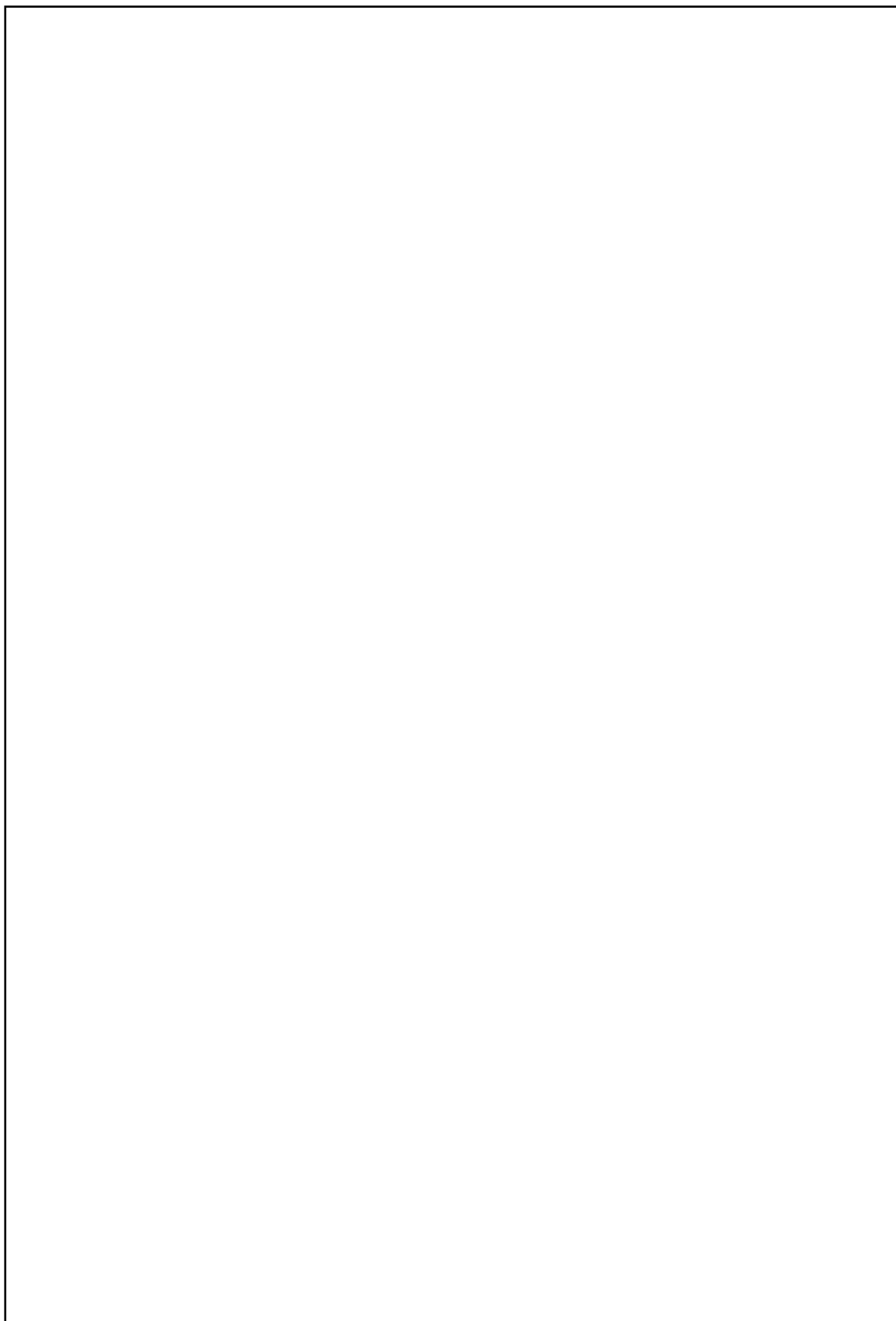
Género: _____

Edad: _____

1. CONCIENCIA FONOLÓGICA

A large empty rectangular box with a black border, intended for recording observations related to the 'CONCIENCIA FONOLÓGICA' section.

2. DECODIFICACIÓN DE LECTURA

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the title. It is intended for a reading decoding activity.

3. VOCABULARIO

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page below the section header. It is intended for the student to write their vocabulary definitions.

4. COMPRENSIÓN ORAL

Anexo 3: Carta de presentación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 06 de Junio del 2021

Sr. (a): Natali Micheli Gomez Parrera
Director de la I. E. "Profam"

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Registro de tareas y videollamadas"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas **Geraldine Nilda Lozano Remigio; y María Ysabel Mondragon Perea**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7001054340; y N° 7001052823**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

Anexo 4: Carta de aceptación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de la independencia"



Santa Rosa, 29 de junio del 2021

Dra. Natali Michele Gómez Parrera

Sra. directora de la Carrera de Educación Primaria

Presente. -

De acuerdo a lo manifestado y a la solicitud requerida por vuestra Universidad "Cesar Vallejo" otorgo a Usted la facultad de elaborar dicha entrevista por parte de las alumnas Geraldine Nilda Lozano Remigio y María Ysabel Mondragón Perea de la Escuela Profesional de Educación Primaria a fin de apoyar el desarrollo de su proyecto de tesis.

Como Institución Educativa "PROFAM", está presta a colaborar en todo lo que implique la mejora de la calidad educativa.

Quedando de ustedes

Atentamente



Dra. Natali Michele Gómez Parrera

DNI: 09681291

Anexo 5: Carta de aplicación



Santa Rosa, 05 de octubre del 2021

Dra. Natali Michele Gómez Parrera

Sra. Directora de la Carrera de Educación Primaria

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para conocer que, el estudiante investigador **LOZANO REMIGIO, GERALDINE NILDA** con DNI 73173895 y **MONDRAGÓN PEREA María Ysabel** con DNI 47592847 de la facultad de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, **APLICÓ** los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis, denominada "Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa, 2021" a fin de apoyar el desarrollo de su proyecto de tesis.

Por lo expuesto, en mi calidad directiva de la institución, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente



Dra. Natali Michele Gómez Parrera
DNI: 09681291

Anexo 6: Consentimiento informado del padre de familia o tutor

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor Susana Beatriz Méndez Rojas

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de educación de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación: Geraldine Nilda Lozano Remigio y María Ysabel Mondragón Perea; y Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa, 2021 y con el fin de mejorar o investigar el tema de la alfabetización.


Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Guía de tarea (actividades que estará conformado por lectura y escritura)
- Guía de observación (Se hará anotaciones de como ellos se desenvuelven en el tema de lectura y escritura)

Este estudio permitirá juntar información sobre el tema abordado, que se guardará en total anonimato la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


 Universidad Cesar Vallejo
 DNI. N°: 47059262

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor Tomas Tello Carujilca

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de educación de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación: Geraldine Nilda Lozano Remigio y María Ysabel Mondragón Perea; y Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa, 2021 y con el fin de mejorar o investigar el tema de la alfabetización.

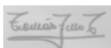
Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Guía de tarea (actividades que estará conformado por lectura y escritura)
- Guía de observación (Se hará anotaciones de como ellos se desenvuelven en el tema de lectura y escritura)

Este estudio permitirá juntar información sobre el tema abordado, que se guardará en total anonimato la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


 Universidad Cesar Vallejo
 DNI. N°: 80053426

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor Elit Marilú Sánchez Quintana

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de educación de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación: Geraldine Nilda Lozano Remigio y María Ysabel Mondragón Perea; y Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa, 2021 y con el fin de mejorar o investigar el tema de la alfabetización.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Guía de tarea (actividades que estará conformado por lectura y escritura)
- Guía de observación (Se hará anotaciones de como ellos se desenvuelven en el tema de lectura y escritura)

Este estudio permitirá juntar información sobre el tema abordado, que se guardará en total anonimato la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


 Universidad Cesar Vallejo
 DNI. N°: 48235158

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor Sara Huadicancha Valerio

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de educación de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación: Geraldine Nilda Lozano Remigio y María Ysabel Mondragón Perea; y Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa, 2021 y con el fin de mejorar o investigar el tema de la alfabetización.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Guía de tarea (actividades que estará conformado por lectura y escritura)
- Guía de observación (Se hará anotaciones de como ellos se desenvuelven en el tema de lectura y escritura)

Este estudio permitirá juntar información sobre el tema abordado, que se guardará en total anonimato la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


 Universidad Cesar Vallejo
 DNI. N°: 41468081

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia o tutor Lebo Muñoz Lidia

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de facultad de educación de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de educación: Geraldine Nilda Lozano Remigio y María Ysabel Mondragón Perea; y Adquisición de alfabetización lingüística del primer grado de primaria del distrito de Santa Rosa, 2021 y con el fin de mejorar o investigar el tema de la alfabetización.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

- Guía de tarea (actividades que estará conformado por lectura y escritura)
- Guía de observación (Se hará anotaciones de como ellos se desenvuelven en el tema de lectura y escritura)

Este estudio permitirá juntar información sobre el tema abordado, que se guardará en total anonimato la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto, Muy agradecidos.


 Universidad Cesar Vallejo
 DNI. N°: 46845976