



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel
primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de
Independencia y El Callao, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORAS:

Huaman Chipana, Rosa Abigail (ORCID: [0000-0003-1001-9082](https://orcid.org/0000-0003-1001-9082))
Salazar Ochoa, Gleny Rodit (ORCID: [0000-0002-8298-1003](https://orcid.org/0000-0002-8298-1003))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por darnos fuerza para cumplir nuestras metas, a nuestros padres por su apoyo incondicional durante nuestra formación profesional, y a seguir luchando por nuestros sueños, a pesar de los obstáculos y dificultades.

Rosa Abigail Huaman Chipana

Gleny Rodit Salazar Ochoa

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad. También a todos nuestros familiares que nos apoyaron en el transcurso de la carrera. A los directores y docentes de las instituciones que nos ayudaron con nuestra investigación y a nuestro asesor Jhon Holguin.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables de operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Índices de comparación t-Student independientes de la variable estrategias de enseñanza virtual	18
Tabla 2. Índices de comparación t-Student independientes de la dimensión estrategias individuales de enseñanza	19
Tabla 3. Índices de comparación t-Student independientes de la dimensión estrategias expositivas	20
Tabla 4. Índices de comparación t-Student independientes de la dimensión estrategias de trabajo cooperativo.....	21
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de enseñanza virtual de las muestras de Independencia y Callao	21
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias individuales de enseñanza de las muestras de Independencia y Callao	22
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias expositivas de las muestras de Independencia y Callao.....	23
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias de trabajo cooperativo de las muestras de Independencia y Callao.....	24

Índice de figuras

Figura 1. Porcentajes de la variable estrategias de enseñanza virtual de las muestras de Independencia y Callao.....	22
Figura 2. Porcentajes de la dimensión estrategias individuales de enseñanza de las muestras de Independencia y Callao.....	23
Figura 3. Porcentajes de la dimensión estrategias expositivas de las muestras de Independencia y Callao.....	24
Figura 4. Porcentajes de la dimensión estrategias de trabajo cooperativo de las muestras de Independencia y Callao.	25

Resumen

Las estrategias de enseñanza virtuales utilizadas por los docentes del nivel primario permiten brindar la enseñanza dinámica y flexible para la formación a distancia. Nuestra investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de estrategias de enseñanza virtual del profesorado de Independencia y El Callao. Realizamos una encuesta virtual a 58 docentes. Se utilizó el método t-Student para muestras independientes para medir la frecuencia y porcentaje. Se obtuvo en la variable 3,4%, 58,6%, 37,9% en nivel bajo, medio y alto respectivamente de Independencia y el Callao 3,4%, 37,9%, 58,6% en nivel bajo, medio y alto respectivamente. En la dimensión estrategias individuales de enseñanza, la significancia es de ,273 no es significativa. El 38% de docentes de Independencia indicaron ineficacia, ocurre lo mismo con aproximadamente al 28% en el Callao. No obstante, más del 62% en Independencia y 72% en el Callao presentaron eficacia. Los hallazgos aseguran que existen diferencias en el nivel de las estrategias de enseñanza virtual de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Independencia y El Callao, son de mayor nivel los docentes del Callao sobre la variable estrategias virtuales.

Palabras clave: educación a distancia, estrategias expositivas, estrategias individuales, métodos cooperativos, recursos tecnológicos.

Abstract

The virtual teaching strategies used by teachers at the primary level make it possible to provide dynamic and flexible teaching for distance training. Our research aimed to compare the level of virtual teaching strategies of the teachers of Independencia and El Callao. We conducted a virtual survey of 58 teachers. The t-Student method was used for independent samples to measure the frequency and percentage. It was obtained in the variable 3.4%, 58.6%, 37.9% in low, medium and high level respectively of Independencia and Callao 3.4%, 37.9%, 58.6% in low level, medium and high respectively. In the individual teaching strategies dimension, the significance is .273 is not significant. 38% of teachers in Independencia indicated ineffectiveness, the same happens with approximately 28% in Callao. However, more than 62% in Independencia and 72% in Callao showed efficacy. The findings ensure that there are differences in the level of the virtual teaching strategies of the teachers in the teaching-learning process of the districts of Independencia and El Callao; the teachers of Callao have a higher level on the virtual strategies variable.

Keywords: cooperative methods, distance education, exhibition strategies, individual strategies, technological resources.

I. INTRODUCCIÓN.

Las estrategias de enseñanza virtual se definen como las herramientas de comunicación e interacción para facilitar la educación, como Zoom, Facebook y WhatsApp (Llerena-Izquierdo et al., 2020). Asimismo, las estrategias virtuales son los recursos didácticos para la enseñanza como medios interactivos, multimedia que guían y motivan en el aula (Martinez & Guillén-Guerrero, 2021). Por otro lado, los docentes confirman la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación para la adquisición de las competencias básicas (Martinez-Serrano, 2019). Guillén-Gámez et al. (2020), encontraron que el docente tiene nivel medio de competencia digital pedagógica. A diferencia del uso de las estrategias de las Tecnologías de la información y la comunicación y Módulos Moodle. González-Rivas et al. (2021), mencionan que 54 % de los docentes emplean aula invertida, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

Los datos estadísticos de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura mostraron que el 81% de los maestros de primaria de américa latina tiene apenas las calificaciones mínimas para brindar educación a distancia, lo que hace que muchos docentes se encontrasen con poca preparación para afrontar los problemas actuales (Unesco en Unicef, 2020). En el Perú muchos docentes de EBR tuvieron condición limitada en los servicios educativos virtuales para realizar su desempeño de manera adecuada, tuvieron pocos recursos una computadora o laptop en casa, la enseñanza fue limitada sin buena conexión a internet hasta el año 2018, el 40% de ellos en el país tenían carencia de buena conexión a internet desde sus hogares (Aragón & Cruz, 2020). Esta problemática se acrecentó al 60% entre docentes rurales y en el 50% de los profesores de los centros educativos públicos. Así mismo, tal vez tuvieron poca o ninguna experiencia en estrategias virtuales, ello implica que la comunicación para los que dependen del sector público sea limitada y desigual (Aragón & Cruz, 2020).

Según el Proyecto Educativo Distrital de Independencia (2011-2021) se desarrollan convenios con organizaciones del distrito, sin embargo, se deja de lado el invertir con prioridad en la educación. El escaso presupuesto del distrito que se destina es

para el deporte y la cultura, de acuerdo al portal del Ministerio de Economía y Finanzas llega a 1.30%. El 6.8% de familias cuenta con internet y telefonía fija, el 56.7% con celulares y un 33.4% con TV (cable). Por otro lado, según el Proyecto Educativo Regional Callao (2009-2021) poco más del 10% de los hogares de la Región cuenta con conexión a Internet, el 63% dispone de teléfonos celulares y solamente el 7% tiene todos los servicios.

La importancia del estudio se centró en medir y conocer las estrategias de enseñanza virtual del profesorado en ambos contextos mediante la aplicación de un cuestionario. Se caracterizaron las estrategias de enseñanza virtual que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en la nueva modalidad. El estudio utilizó una encuesta sobre la estrategia de enseñanza virtual, validada y confiable para recolectar datos importantes de los docentes acerca de sus estrategias. Por todo ello se planteó la siguiente interrogante general: ¿Existen diferencias entre el nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de los distritos de Independencia y El Callao, 2021? Las preguntas específicas fueron: a) ¿Existen diferencias entre el nivel de las estrategias individuales de enseñanza? b) ¿Existen diferencias entre el nivel de las estrategias expositivas? c) ¿Existen diferencias entre el nivel de las estrategias de trabajo cooperativo?

En cuanto al objetivo general se planteó: Comparar el nivel de estrategias de enseñanza virtual del profesorado de los distritos de Independencia y El Callao, 2021. Los objetivos específicos fueron: a) Comparar el nivel de las estrategias individuales de enseñanza, b) Comparar el nivel de las estrategias expositivas, c) Comparar el nivel de las estrategias de trabajo cooperativo.

La hipótesis general permitió comparar el nivel de estrategias de enseñanza virtual de los profesores, por lo cual es: Existen diferencias en el nivel de las estrategias de enseñanza virtual de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021. Para las hipótesis específicas, el estudio analizó la misma estructura en razón de sus dimensiones: a) Existen diferencias en el nivel de estrategias individuales de enseñanza, b) Existen

diferencias en el nivel de estrategias expositivas, c) Existen diferencias en el nivel de estrategias de trabajo cooperativo.

II. MARCO TEÓRICO.

En una investigación el 74% de los docentes de Granada, España estaban capacitados en el uso de archivos, así como el 70 % en edición y creación en documentos de textos, solo el 32% fue capaz de trabajar una hoja de cálculo. Sin embargo, el 62,2% aseguraron que saben navegar en la nube para obtener información, recursos y estrategias para realizar sus sesiones de forma adecuada (Martinez-Serrano, 2019). En otro estudio, se halló que los docentes emplean metodologías de aula invertida, aprendizaje cooperativo con el apoyo de los tutores, para ello es fundamental el uso de TIC, como videollamadas, videos educativos, plataformas educativas gratuitas (González-Rivas et al., 2021). En otra investigación, la respuesta de los profesores que participaron activamente, fue positiva en cuanto al uso de la estrategia Crowdlearning [se define como el aprendizaje de las multitudes o al servicio de las multitudes] (Llerena-Izquierdo et al., 2020).

Otros autores consideraron que las plataformas educativas Edmodo y Moodle, se emplearon acorde al enfoque pedagógico de aprender a construir el conocimiento (Martinez & Guillén-Guerrero, 2019). Otra indagación respecto a Moodle, demostró que el profesorado usa mayormente los módulos de glosarios, wikis y buzones de archivos, a diferencia de la creación de encuestas y cuestionarios (Guillén-Gómez et al., 2020). En otra investigación se concluyó que los docentes manifestaron que las tecnologías de la información y la comunicación, impactan de forma positiva en el aprendizaje y a la adquisición de habilidades y destrezas en los niños también ayudan en la adquisición en las competencias básicas de acuerdo a la edad del estudiante (Martinez-Serrano, 2019).

Wang et al. (2019) descubrieron que los recursos educativos digitales que utilizaban los profesores con mayor frecuencia para la enseñanza fueron planes de lecciones, el cual demostró un uso significativo de los recursos para la elaboración de las sesiones, es decir que el 26,4% de docentes siempre los empleaban. En cuanto el 34,0 % siempre aplicaban los recursos educativos como el software multimedia. Así mismo, rara vez se aplicó software, el 18% nunca los utilizó y el 20,6% apenas los

manejó, los libros electrónicos y publicaciones periódicas se emplearon con regularidad y el 9,1% nunca los usó. También el conocimiento y las habilidades estaban relacionados con el uso de recursos educativos virtuales. Zambrano (2020), mencionó que el 71,1% de los docentes frecuentaban WhatsApp para la enseñanza-aprendizaje; ya que es una aplicación gratuita, de fácil acceso, y se puede interactuar para cumplir con dicho proceso.

Los docentes de educación física consideraron que las TIC pueden hacer que su estudiante aprenda de forma autónoma 90,4% y el 95,9 % creyeron que la tecnología ayuda los aprendizajes del estudiante. Los docentes manifestaron interés por mejorar competencias profesionales como: diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje 94,4%, informarse sobre las innovaciones 98,6%, integrar proyectos colaborativos 95,8%. La integración de tecnología en la enseñanza fue favorable (Díaz-Barahona et al., 2019). Zambrano (2020), mencionó que la disposición a internet de los docentes, solamente el 3,7% tuvieron acceso permanente en sus hogares; el 74,8% sostuvieron internet de vez en cuando en aulas de cómputo o internet gratuito, y el 21,4% no tenían ninguna conexión. Se evidenció que el 93,2% no disponían de un programa virtual para compartir sus enseñanzas; solamente el 6,8% accedieron ocasionalmente a Blackboard (0,8%), Idukay (0,6%), Moodle (5,2%) y Zoom (0,2%).

Katawazai & Saidalvi (2020) mencionaron que, el 60,6% estaban totalmente de acuerdo y el 33,9% concordaban en que pueden mejorar sus habilidades sociales con la ayuda de estrategias de aprendizaje cooperativo. Por otro lado, el 4,9% permaneció neutral y el 0,6% no aprobaba. Las estrategias de aprendizaje cooperativo potencian o no las buenas relaciones laborales en los estudiantes, el 66,1% estaba muy de acuerdo, 29,7% concordaron, el 3,6% persistió neutral y el 0,6% no dio razón. Bahauddin & Setyaningrum (2019) encontraron que los alumnos necesitan medios de aprendizaje cercanos a la tecnología que proporcionen motivación en el aprendizaje. Por tanto, el uso de medios de aprendizaje móviles basados en juegos pudo utilizarse como una solución alternativa. Es fundamental mejorar el desarrollo de medios de aprendizaje móviles basados en juegos para

aumentar la confianza de los profesores y futuros profesores en el uso de juegos móviles en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son pasos o destrezas que el estudiante utiliza intencionalmente como herramienta flexible para adquirir conocimientos significativos y resolver inconvenientes en el ámbito académico. Las estrategias de enseñanza son planteadas por el profesorado, para facilitar al estudiante la adquisición y construcción del conocimiento. La expresión "estrategia de enseñanza" se entrelaza semánticamente con el término "método de enseñanza". La estrategia de enseñanza se define como la planificación de actividades prácticas de aprendizaje que llevan a un objetivo determinado. El docente identifica las estrategias adecuadas, de acuerdo a las competencias e intereses de los niños, para involucrarse al participar de manera activa en el proceso de aprendizaje (Delgado & Solano, 2009; Jančič & Hus, 2019).

Singh & Ishrat (2021), definen que la educación virtual es la modalidad de enseñar y aprender a través de la tecnología al hacer uso, como dispositivos electrónicos, plataformas web, herramientas, videoconferencias, foros. De esta manera se motiva a los niños, y educadores, para reemplazar el aula física, el docente interactúa con los estudiantes, las lecciones ya sea en vivo o de manera asincrónica, es decir que los estudiantes que no ha podido estar en la sesión tienen la oportunidad de ver la grabación en el momento que se requiera. Es decir, este tipo de enseñanza aprendizaje es flexible pero la enseñanza a distancia requiere de trabajo mucho más cargado que la enseñanza de manera presencial. Bahaudin & Setyaningrum (2019) mencionaron que, los métodos de enseñanza virtual consideran que involucrar al estudiante activamente en el proceso de aprendizaje puede mejorar el resultado del aprendizaje.

Camacho et al. (2019) mencionó que las estrategias de aprendizaje basadas en simulación 3D recrean auténticos escenarios de aprendizaje, permiten a los estudiantes ser más eficientes, adquieren competencias, participan en un aprendizaje contextualizado y desarrollan aprendizajes significativos. Fernández-Enríquez & Delgado-Martín (2020) afirmaron que la realidad aumentada se puede utilizar en cualquier dispositivo, el uso de la tecnología realidad aumentada

contribuye a la mejora de la comprensión de conceptos, la motivación de los estudiantes, facilita las explicaciones del docente y a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuda a adquirir competencias básicas. Cudris-Moreno et al. (2020) plasmaron que los medios tecnológicos en la educación pueden potenciar el rendimiento académico en base a la participación de los estudiantes, favorece la enseñanza-aprendizaje y mejora el rendimiento académico.

La dimensión de estrategias individuales de enseñanza, se refiere a la aplicación de técnicas que se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante para desarrollar un aprendizaje permanente, la motivación resulta un factor de primer orden para afrontar un aprendizaje más autónomo con mayor nivel de exigencia y esfuerzo en el estudiante. Las herramientas que ayudan a potenciar la independencia, los pasos que marcan el aprendizaje del estudiante. Las técnicas requieren que el profesor mantenga vínculo directo con los niños y asignarles actividades para que logren desarrollarse capaces y con autonomía. Posibilitando que el estudiante tome decisiones adecuadas en el aprendizaje. Algunos ejemplos son: recolección de datos e información por medio del Internet, trabajos individualizados, con materiales didácticos (laboratorios, simulaciones, experimentación, creación de modelos), prácticas, estrategias entorno a la creatividad y el razonamiento del niño (Delgado & Solano, 2009; Pegalajar-Palomino, 2020).

El blog se ha convertido en un recurso digital fundamental para la enseñanza, es una herramienta básica para el diálogo de actividades, comentarios, noticias, propuestas y recomendaciones. Los estudiantes, deben realizar y preparar un menú saludable, para esta actividad se difunde en el blog información sobre los alimentos, como, por ejemplo, una pirámide alimenticia, modelos de recetas fáciles, saludables y recomendaciones de actividad física que adicionan a la dieta. Los estudiantes tienen que enviar a los docentes por correo institucional la actividad de la receta acompañada de diferentes fotografías o un vídeo concluido brevemente de cómo se elaboraba su plato saludable (Sierra-Díaz et al., 2021). Bonilla & Tello (2019) manifestaron que las herramientas que el profesor debe conocer para su empleo y uso en las actividades interactivas de enseñanza son: softwares

educativos, Hot Potatoes, ofimática, internet y sus buscadores online, blogs, páginas, entornos virtuales de aprendizaje, además de imágenes y sonidos.

Brovelli et al. (2018) afirmaron que un instrumento que recompensa la falta de experiencia en la enseñanza de las ciencias, procede de las TIC. Dentro de ellas resaltan los laboratorios virtuales, simulaciones digitales, permitiendo a los estudiantes tomar las decisiones que afrontarían sin el miedo de errar, su funcionamiento en el aula ha demostrado mejoras en la motivación, rendimiento académico y la comprensión de los conceptos; incrementando la intervención activa del alumnado. Por otro lado, el aprendizaje basado en juegos digitales está relacionado con la resolución de problemas, es un proceso para despertar la pedagogía activa en la que el estudiante construye su propio conocimiento. En este sentido, los juegos digitales apoyan los desafíos, el compromiso y el desarrollo de estrategias de resolución de problemas. Los juegos ayudan a los estudiantes a aprender a resolver problemas, recopilar y analizar datos, probar hipótesis y participar en debates (Magno & Silveira, 2021).

La dimensión estrategias expositivas es la construcción de conocimientos de manera grupal mediante la información brindada. Participan dos agentes, el que expone que podría ser el profesor, un especialista o un niño y el segundo es el que recibe la información. Este último realizará actividades individuales que posteriormente se presentará al grupo como resultados y conclusiones, para verificar y opinar de forma críticamente las conclusiones, que luego serán reforzadas con la intervención del grupo. Las técnicas son: exposiciones, interrogantes al grupo, entrevistas. En los métodos expositivos el profesor es el eje de la actividad, el expone los contenidos y el estudiante participa como receptor, de acuerdo a la actividad, ellos relacionan los saberes previos con los nuevos, en el método expositivo se evidencia la lluvia de ideas y el uso de preguntas y respuestas (Delgado & Solano, 2009; Castañeda-Meneses, 2019).

Li et al. (2018) afirmaron que el uso de podcasts y blogs ha demostrado ser eficaz en el proceso de enseñar y aprender en diferentes áreas. Apodcast es un archivo de audio o video multimedia en Internet. Sin embargo, los estudiantes también

desarrollaron diversas habilidades de reflexión participando en otros tipos de actividades en línea, como blogs. Un blog es un sitio web administrado por un sujeto, donde recibe comentarios regularmente, donde se presentan eventos y diversos materiales como imágenes y videos. Hernández-Sellés & Muñoz-Carril (2019) afirmaron que la interacción profesor-alumno tiene un efecto positivo y significativo en la enseñanza virtual, no debe limitarse a los aspectos cognitivos, para que el intercambio de ideas, opiniones se produzca de forma espontánea. La interacción eficiente profesor-alumno en el aprendizaje activo, debe ser una retroalimentación de calidad, apoyo, motivación y gestión. Además, los profesores deben promover situaciones de aprendizaje motivadoras.

Bonilla & Tello (2019) afirmaron que el informe que se obtiene a través de los sentidos, se le puede efectuar aportes y modificarla para aplicarla a nuevos contextos con soporte de los sistemas informáticos. Los recursos TIC también proveen a la edificación de conocimiento a través de la socialización con otros sujetos, sin olvidar los procesos de modificación de la información y formación del conocimiento que los estudiantes experimentan. En otro estudio la orientación de métodos de aprendizaje de indagación guiada fue para encontrar un concepto o material, los estudiantes emplearon varios métodos, como discusiones en grupo, preguntas y respuestas entre profesores y estudiantes, a través de experimentos o demostraciones, llevaban a los estudiantes a realizar investigaciones a través de simulaciones y demostraciones utilizando el dispositivo dado (Bahauddin & Setyaningrum, 2019).

La dimensión de las estrategias de trabajo colaborativo, es construir los conocimientos de manera grupal, en el cual se emplea la colaboración y la comunicación. Se sustenta en la interacción grupal, para promover el aprendizaje socializado, las conclusiones las compartirá el grupo que realizó el trabajo, Los resultados serán compartidos por el grupo, es trascendental la intervención dinámica de todos los estudiantes de forma colaborativa, al intercambiar los conocimientos y opiniones del grupo. La colaboración se basa en la construcción de un significado compartido, que se produce cuando los miembros del grupo comparten sus conocimientos para construir un constructo común basado en

aportes individuales, El profesor establecerá reglas y actividades, hará el monitoreo y la evaluación. Algunas técnicas fundamentales que ayudan al proceso colaborativo son: trabajar con pares, tormenta de ideas, calificación de decisiones, debate y foro, subgrupos de discusión, grupos de investigación, juegos de roles, estudio de casos y proyectos (Delgado & Solano, 2009; Hernández-Sellés & Muñoz-Carril, 2019).

Las estrategias de aprendizaje cooperativo apoyan a todos los estudiantes a intensificar su participación en el aula, al realizar varias tareas dentro y fuera de los equipos. Por este motivo, los resultados indicaron que el aprendizaje cooperativo, aumentó la colaboración de los escolares durante el trabajo en equipos cooperativos en el aula. En el interior, el estudio señaló que los estudiantes se desempeñaron bien después de trabajar en un ambiente cooperativo (Katawazai & Saidalvi, 2020). El trabajo en grupo promovido por el PBL (aprendizaje basado en problemas) mejora la colaboración, los estudiantes deben explicar conceptos e ideas y comparar diferentes opiniones, crean un ambiente colaborativo, donde los alumnos practican valores como, la solidaridad construida entre todos; la búsqueda de la verdad en las relaciones de todos; y el potencial de corregirse y esperar el ritmo de aprendizaje común, respetando a cada uno (Magno & Silveira, 2021).

Bahauddin & Setyaningrum (2019) afirmaron que los estudiantes requieren de medios tecnológicos que los motive para aprender, de acuerdo a sus necesidades por ello el uso de medios móviles, apoyado por diversos juegos cooperativos es una alternativa para el aprendizaje. En otro estudio, los participantes destacaron cómo el enfoque de construcción alentó el trabajo en red de maestros y facilitó su aprendizaje profesional en formas colaborativas, lo que llevó a un mayor énfasis en las prácticas de aprendizaje colaborativo en lugar de individualista. El diseño colaborativo de planes de lecciones para dispositivos móviles, les ayudó en el desarrollo de aprendizaje móvil de matemáticas. La reflexión colaborativa animó a los docentes a compartir varias metodologías, enfoques y dar una mirada crítica a sus prácticas docentes (Meletiou-Mavrotheris et al., 2019). Además, tanto los podcasts como los blogs son medios efectivos para fomentar el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes (Li et al., 2018).

Rodríguez et al. (2017) precisaron que el uso de la tecnología educativa como el video, es un recurso innovador, didáctico y eleva el potencial de la enseñanza, como la evaluación, la generación de ambientes de aprendizaje. Bistaman et al. (2018) mencionaron que la realidad aumentada tiene un impacto positivo en la motivación y la colaboración. Al utilizar estrategias adecuadas, brinda la oportunidad de crear experiencias educativas más atractivas. Tabassum (2020) confirmó que el trabajo en grupo mejora la colaboración, ya que los estudiantes deben explicar conceptos e ideas, comparar y discutir puntos de vista. Además, crea un ambiente colaborativo en el que los estudiantes desarrollan valores que incluyen la capacidad de escuchar y observar lo que otro dice. Maher & Schuck (2020) concretaron que la interacción entre pares proporciona un espacio importante para las reflexiones de los maestros y estudiantes además de la comunicación.

El conocimiento se produce cuando el sujeto interactúa con el entorno social, cultural y físico, afirmó que los procesos de enseñanza que se desarrolla en forma grupal o colaborativa, les facilita la interacción con sus pares (Vygotsky, 1979 en Navarro, 2017). En otra investigación el constructivismo digital es en el que los estudiantes desarrollan sus propios conocimientos por sí mismos a partir de sus experiencias y los saberes previos, el docente estimuló el razonamiento del niño a través de diversos métodos en la educación virtual, el profesor debe propiciar un ambiente favorable para la adquisición de conocimiento activo e independiente, dejando de lado el llenar la mente de los estudiantes con información excesiva, ya que los niños son diferentes y su desarrollo es a través de una serie de etapas como mencionó Jean Piaget (Jančič & Hus, 2019).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

El tipo de la investigación es básica (Hernández et al., 2015; Lerma, 2016). Es fundamental para hallar estudios que son desarrollados en distintas investigaciones, ayuda a revelar dimensiones en los temas de interés del investigador, de manera que dicha búsqueda tenga definiciones, variable y conceptos, que serán de utilidad para la recolección de muestras para descripción de investigación realizada. Además, la investigación básica es también llamada como pura o teórica, ya que se distingue por que su origen es en el marco teórico, cuyo objetivo es aumentar los conocimientos científicos, más no se contrasta con algún aspecto práctico (Relat, 2010). En este caso, se desarrolló el estudio de caracterización de las estrategias de enseñanza virtual basadas en el enfoque constructivista.

Hernández et al. (2014) mencionaron que el enfoque metodológico cuantitativo realiza la recopilación y análisis de información, para tantear hipótesis basándose en la medición numérica, con el propósito de implantar patrones de conducta y comprobar teorías. En este caso se recopilaron y analizaron datos de las estrategias de enseñanza virtual para establecer patrones de conducta y demostrar teorías.

Diseño de investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental (Hernández et al., 2015) porque se deseó encontrar el estado de una sola variable. Así mismo, en el diseño no experimental se evitó manipular elementos de la variable deliberadamente, tan solo se basó en examinar sucesos tal como se desarrollaron en su contexto natural, para analizarlos y obtener resultados que llegan a formar parte de las conclusiones de la población a la cual se aplica instrumentos. En este caso, se logró examinar las estrategias de enseñanza virtual, para analizarlos y obtener resultados para las conclusiones aplicando instrumentos en las investigaciones científicas.

Además, el nivel de la investigación comparativo trata de una comparación sistemática de situaciones de análisis que en la gran mayoría se aplica con fines de generalización empírica y de la comprobación de hipótesis (Nohlen, 2006). En este caso, se lograron comparar el nivel de estrategias de enseñanza virtual utilizadas en el nivel primario de las instituciones educativas de Independencia y El Callao.

Para Hernández et al. (2010) los diseños de investigación transeccional o transversal recogen información en una única instancia, y en un solo tiempo. Su objetivo fue explicar variables y analizar la repercusión e interconexión en un momento dado. En este caso se recogió información en un único momento y tiempo para explicar las estrategias de enseñanza virtual y analizar el efecto de dicho momento en las diferentes instituciones de Independencia y El Callao.

3.2. Variables de operacionalización.

Definición conceptual: Las estrategias didácticas son pasos o destrezas que el estudiante utiliza intencionalmente como herramienta flexible para adquirir conocimientos significativos y resolver inconvenientes en el ámbito académico. Las estrategias de enseñanza son establecidas por el profesorado, para facilitar al estudiante la adquisición y construcción del conocimiento. La expresión "estrategia de enseñanza" se entrelaza semánticamente con el término "método de enseñanza". La estrategia de enseñanza se define como la planificación de actividades prácticas de aprendizaje que llevan a un objetivo determinado. (Delgado & Solano, 2009).

Definición operacional: La dimensión de estrategias individuales de enseñanza, es la aplicación de técnicas adaptadas a las necesidades e intereses del alumnado, la motivación es un factor principal para un aprendizaje autónomo, ayudan a potenciar la independencia. Se requiere que el profesor mantenga vínculo directo con los niños y brindarles actividades para la toma de decisiones adecuadas. Algunos ejemplos son: recolección de datos e información, trabajos individualizados, con materiales didácticos, estrategias entorno a la creatividad y el

razonamiento del niño. La dimensión estrategias expositivas es la construcción de conocimientos de manera grupal, participan dos agentes, el que expone y el que recibe la información. Este último realizará actividades individuales que se presentarán al grupo como resultados y conclusiones.

Las técnicas son: exposiciones, interrogantes al grupo, entrevistas, uso de preguntas y respuestas, lluvia de ideas. La dimensión de las estrategias de trabajo colaborativo, es construir los conocimientos de manera grupal, se emplea la colaboración y la comunicación. Se sustenta en la interacción grupal, para promover el aprendizaje socializado. Es trascendental la intervención dinámica de los estudiantes de forma colaborativa, al intercambiar los conocimientos y opiniones. Algunas técnicas que ayudan al proceso colaborativo son: trabajar con pares, debate, foro, juegos de roles, y proyectos.

Dimensión: Estrategias individuales.

Indicadores: Utilización de técnicas para la motivación de recolección de datos e información, utilización de estrategias para la independencia de recolección de datos e información, utilización de métodos para la relación con materiales didácticos, utilización de técnicas para la toma de decisiones en trabajos individualizados, utilización de técnicas para desarrollar la creatividad en el pensamiento (divergente o convergente) con materiales didácticos, utilización de técnicas para desarrollar el razonamiento en recolección de datos e información, utilización de técnicas para desarrollar la creatividad en trabajos individualizados.

Dimensión: Estrategias expositivas.

Indicadores: Construcción de conocimientos de manera grupal con preguntas y respuestas, construcción de conocimientos para la recepción de la información en entrevistas, construcción de conocimientos con interrogantes individuales al grupo, construcción de conocimientos por técnicas de exposición, construcción de conocimientos con la técnica de lluvia de ideas.

Dimensión: Estrategias de trabajo colaborativo.

Indicadores: Construir los conocimientos con comunicación en la socialización, construir los conocimientos con juegos de roles, construir los conocimientos con opiniones a través de debates y foros, construir los conocimientos con planteamiento y ejecución en proyectos.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

López (2004) definió que la población es el conjunto de personas u objetos del cual se quiere conocer datos en una investigación, puede estar formado por sujetos, registros médicos, muestras, animales. En la investigación se consideraron a 900 docentes en servicio de distintas instituciones educativas públicas del nivel primario de los distritos de Independencia y 5630 del Callao. Los cuales pertenecían a las siguientes categorías de empleo docente: a) docentes contratados, b) docentes nombrados, c) docentes practicantes siendo todos docentes en servicio y futuros docentes en educación primaria.

Muestra:

López (2004) definió que la muestra es un subconjunto o parte representativa de la población en que se llevará a cabo la investigación. En la investigación se utilizó la fórmula no probabilística. La muestra constó de 58 docentes de nivel primaria de cuatro colegios del distrito de Independencia y El Callao, respondieron todos a un cuestionario virtual. Cabe indicar que el 30% de la población estuvo conformada de género masculino y el 70 % femenino, el rango de edad es de 25 a 50 años. El promedio de edad de los docentes del nivel primaria llegó a 31 años. En cuanto al nivel socioeconómico, el 20% de docentes se ubicó en el nivel medio (C), el 50% de docentes permaneció en el nivel medio alto (B), el 30% de docentes se posicionó en el nivel alto (A). Todos los participantes que fueron integrados en la muestra se incluyeron bajo la condición del consentimiento informado.

Muestreo:

Hernández et al. (2015) definió que el muestreo no probabilístico también llamadas muestras dirigidas, es el proceso de selección orientado por las características de la indagación, más que por un criterio estadístico de generalización. En la indagación se valoró el muestreo no probabilístico porque los encuestados cumplieron con criterios de inclusión, los docentes fueron escogidos de instituciones educativas públicos del distrito de Independencia y El Callao. En los criterios de inclusión se valoraron a docentes contratados o nombrados, docentes de ambos sexos, docentes de educación primaria, docentes de 25 a 50 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se aplicó partió de una encuesta virtual. Cuyo nombre es Estrategias de enseñanza virtual. El objetivo del instrumento fue caracterizar las estrategias de enseñanza virtual, estuvo conformada por 32 ítems, el tipo de respuestas fueron de escala de Likert, politómica de tres opciones; nunca, a veces, siempre. El tiempo de aplicación del instrumento se condujo a treinta días. Para la validación de instrumentos se llevó a cabo el método juicio de especialistas, se valoró con una ficha los criterios, para ello participaron cinco jurados, en cuanto al porcentaje de cálculo total del jurado calificador fue 100%. En cuanto a la fiabilidad se aplicó un plan piloto con un total de 30 individuos de muestra, el cual se calculó en el SPSS 21, el índice de Alfa de Cronbach, siendo de 0.84, siendo confiable.

3.5. Procedimientos.

Para la gestión de la investigación se envió la carta de presentación a la directora de la Universidad César Vallejo, para obtener su firma y derivar a cada institución educativa del distrito de Independencia y El Callao. Cada director de las instituciones educativas respondió a la carta de presentación con un documento de aceptación. Se les envió la invitación para la firma del consentimiento informado de la institución y el consentimiento informado de docentes en el estudio. Para recoger los resultados de la encuesta se utilizó el formulario de Google, se compartió el enlace por medio de correos, Whatsapp y se analizaron los datos en Excel.

3.6. Método de análisis de datos.

En relación al análisis de datos, se emplearon dos pasos previos: (a) codificación, (b) tabulación. En cuanto al primer paso, se realizó el ingreso de datos sobre las respuestas (puntajes) referente a cada pregunta, todo a una plantilla del programa Excel. Después, se ingresaron los datos, lo cual representó el paso de registro de las puntuaciones de los evaluados, se registraron en una plantilla de análisis del programa Spss 21, con el propósito de calcular, porcentajes, promedios e interpretar en los resultados de la investigación sobre la caracterización de estrategias de enseñanza virtual.

3.7. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos de la investigación fueron: (a) confidencialidad, (b) consentimiento informado, (c) anonimato, (d) referenciación, (e) justicia. El proyecto de investigación respondió al criterio de confidencialidad debido a que se garantizó la protección de la información personal para evitar su divulgación sin consentimiento de la persona. En cuanto al criterio de consentimiento informado avaló que el sujeto expresa de manera voluntaria su participación en la investigación. Según el criterio de anonimato sus nombres se pusieron en reserva la personalidad de los participantes de la investigación. Por otro lado, según el criterio de referenciación, se elaboró el proyecto bajo la normativa APA 7, con la lista de referencias empleadas, la finalidad fue mostrar una lista de autores citados en la elaboración de la investigación. Finalmente, el criterio de justicia permitió tener en cuenta todos los valores al realizar el proyecto de investigación.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis inferencial.

Contraste de hipótesis general

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en el nivel de las estrategias de enseñanza virtual de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en el nivel de las estrategias de enseñanza virtual de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba = ,644.

Sig. = ,801.

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 1.

Índices de comparación t- student independientes de la variable estrategias de enseñanza virtual.

Muestra	Media	Desv.	t	gl.	Sig.
Independencia	76,00	11,772	-1,743	56	,087
Callao	81,21	10,959	-1,743	55,723	,087

Nota: *Media* = promedio, *Desv.* = desviación estándar, valor t = grados de libertad, Sig. = significancia asintótica.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 3, se pueden inferir el promedio favorable para el distrito del Callao ($M= 81,21$). Sin embargo, esta diferencia no es significativa ($t_{(55,723)} = - 1,743$; $p > 0,05$). Por lo cual, se rechaza la hipótesis alterna,

y se acepta la hipótesis nula (H_0) como verdadera en este contraste: No existen diferencias en el nivel de las estrategias de enseñanza virtual de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Contraste de hipótesis específica 1

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en el nivel de estrategias individuales de enseñanza de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en el nivel de estrategias individuales de enseñanza de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba = ,997.

Sig. = ,273.

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 2.

Índices de comparación t- student independientes de la dimensión estrategias individuales de enseñanza.

Muestra	Media	Desv.	t	gl.	Sig.
Independencia	34,69	4,907	-1,601	56	,115
Callao	36,62	4,255	-1,601	54,897	,115

Nota: Media = promedio, Desv. = desviación estándar, valor t = grados de libertad, Sig. = significancia asintótica.

Interpretación: En la tabla 4, se puede deducir el promedio mayor para el distrito del Callao ($M= 36,62$). No obstante, esta diferencia no es significativa ($t_{(54,897)} = -1,601$; $p > 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) como cierta en esta comparación: No existen diferencias en el nivel de estrategias individuales de enseñanza de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Contraste de hipótesis específica 2

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en el nivel de estrategias expositivas de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en el nivel de estrategias expositivas de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba = 1,106.

Sig. = ,173.

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 3.

Índices de comparación t- student independientes de la dimensión estrategias expositivas.

Muestra	Media	Desv.	t	gl.	Sig.
Independencia	24,38	3,793	-1,757	56	,084
Callao	26,10	3,678	-1,757	55,947	,084

Nota: *Media* = promedio, *Desv.* = desviación estándar, valor t = grados de libertad, Sig. = significancia asintótica.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 5, se puede argumentar el promedio propicio para el distrito del Callao ($M= 26,10$). En cambio, esta diferencia no es significativa ($t_{(55,947)} = - 1,757$; $p > 0,05$). Por esta razón, no existen diferencias en el nivel de estrategias expositivas de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Contraste de hipótesis específica 3

Hipótesis:

Hi: Existen diferencias en el nivel de estrategias de trabajo cooperativo de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Ho: No existen diferencias en el nivel de estrategias de trabajo cooperativo de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

Prueba de normalidad:

Estadístico de prueba = ,727.

Sig. = ,666.

Regla de decisión:

- $P < ,005$ = aceptar Hi.
- $P > ,005$ = aceptar Ho.

Tabla 4.

Índices de comparación t- student independientes de la dimensión estrategias de trabajo cooperativo.

Muestra	Media	Desv.	t	gl.	Sig.
Independencia	16,93	4,026	-1,488	56	,142
Callao	18,48	3,915	-1,488	55,957	,142

Nota: *Media* = promedio, *Desv.* = desviación estándar, valor t = grados de libertad, Sig. = significancia asintótica.

Interpretación: De acuerdo a la tabla 6, se pueden inducir el promedio accesible para el distrito del Callao ($M= 18,48$). A pesar de ello, esta diferencia no es significativa ($t_{(55,957)} = - 1,488$; $p > 0,05$). Por consiguiente, se acepta la hipótesis nula (Ho) como verídica en esta deducción: No existen diferencias en el nivel de estrategias de trabajo cooperativo de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021.

4.2. Resultado descriptivo.

Variable: Estrategias de enseñanza virtual.

Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes de la variable estrategias de enseñanza virtual de las muestras de Independencia y Callao.

	Independencia		Callao	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.4	1	3.4
Medio	17	58.6	11	37.9
Alto	11	37.9	17	58.6
Total	29	100.0	29	100.0

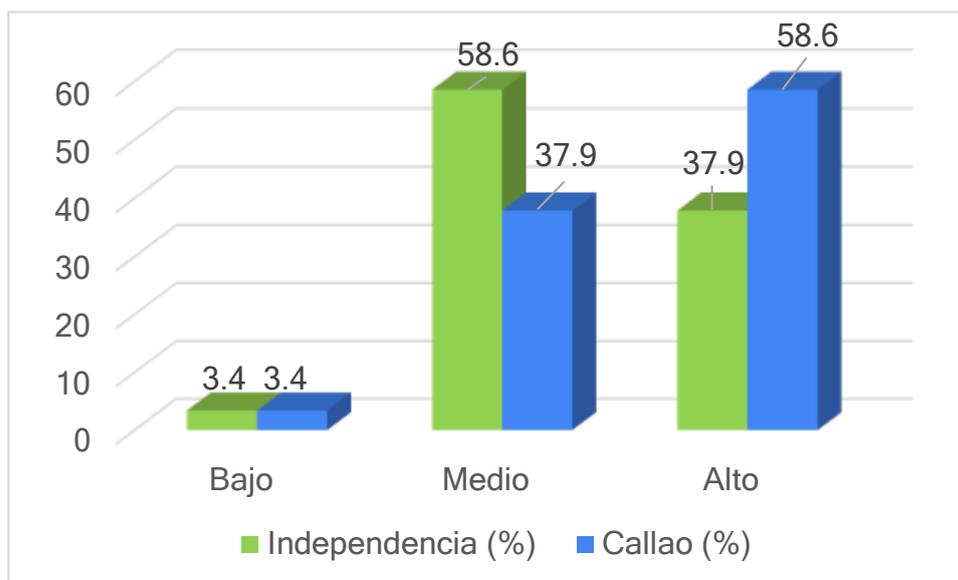


Figura 1. Porcentajes de la variable estrategias de enseñanza virtual de las muestras de Independencia y Callao.

Interpretación: En la tabla 7 el 62 % de los docentes del distrito de Independencia es ineficiente en el uso de estrategias de enseñanza virtual, sin embargo, el 38% es eficiente. Por otro lado, cantidades mayores al 40% de los docentes del Callao mostraron insuficiencia. No obstante, la cifra porcentual superior fue mayor al 58% manifestaron ser capaces.

Dimensión 1: Estrategias individuales de enseñanza.

Tabla 6.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias individuales de enseñanza de las muestras de Independencia y Callao.

	Independencia		Callao	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje

Medio	11	37.9	8	27.6
Alto	18	62.1	21	72.4
Total	29	100.0	29	100.0

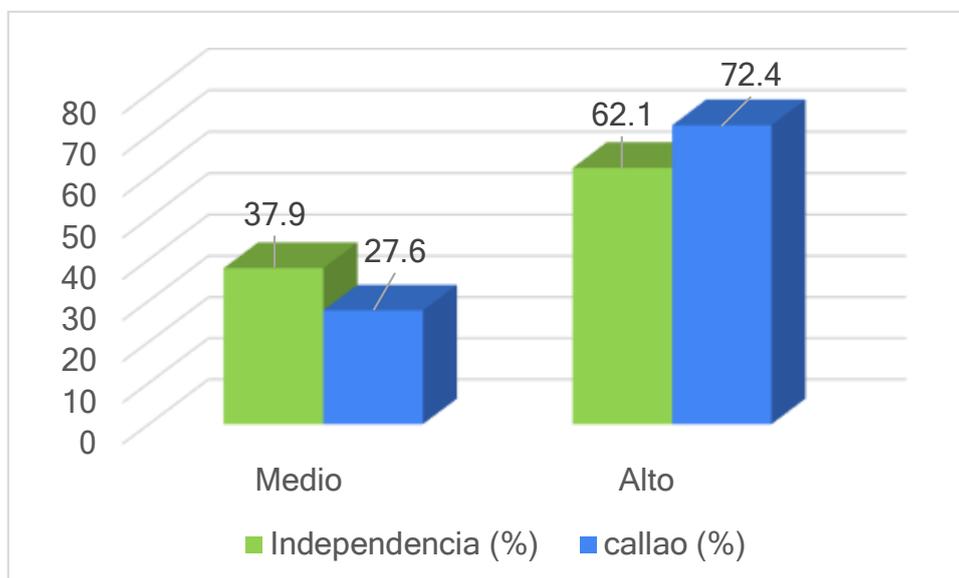


Figura 2. Porcentajes de la dimensión estrategias individuales de enseñanza de las muestras de Independencia y Callao.

Interpretación: En la tabla 8 el 38 % de los docentes del distrito de Independencia indicaron ineficacia en estrategias individuales de enseñanza, por lo cual tienen problemas para la utilización de técnicas para la motivación de recolección de datos e información, utilización de estrategias para la independencia de recolección de datos e información, utilización de métodos para la relación con materiales didácticos, ocurre lo mismo con aproximadamente al 28% de los docentes del Callao. A pesar de ello, más del 62% de los docentes de Independencia presentaron eficacia, así como también, más del 72% de profesores del Callao.

Dimensión 2: Estrategias expositivas.

Tabla 7.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias expositivas de las muestras de Independencia y Callao.

	Independencia		Callao	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio	5	17.2	4	13.8
Alto	24	82.8	25	86.2
Total	29	100.0	29	100.0

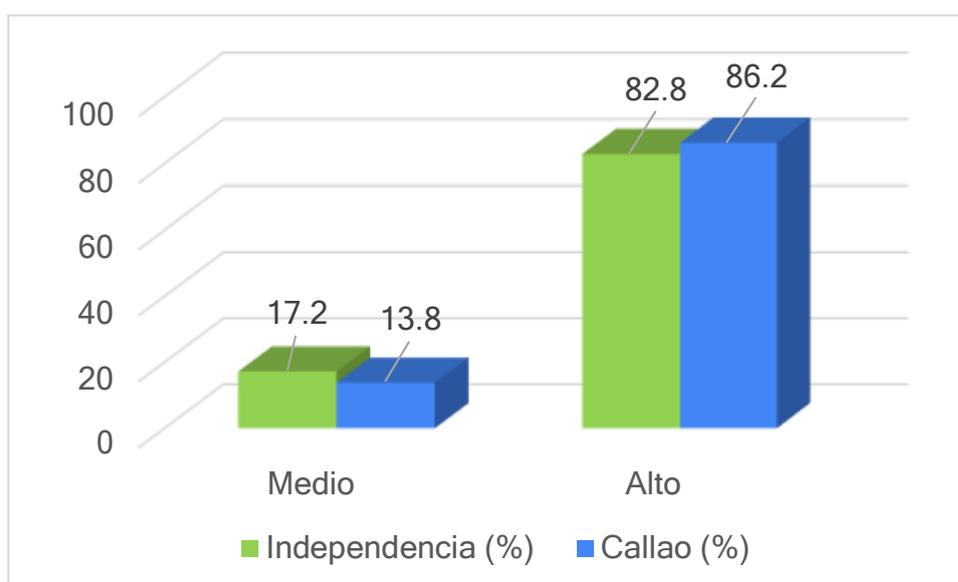


Figura 3. Porcentajes de la dimensión estrategias expositivas de las muestras de Independencia y Callao.

Interpretación: En la tabla 9 superior al 17% de los docentes del distrito de Independencia es deficiente en estrategias expositivas, por lo cual tienen problemas para la construcción de conocimientos de manera grupal con preguntas y respuestas, construcción de conocimientos para la recepción de la información en entrevistas, construcción de conocimientos con interrogantes individuales al grupo, ocurre lo mismo con aproximadamente al 14% de los docentes del Callao. Aun cuando, más del 82% de los docentes de Independencia es eficiente para emplear estrategias expositivas, así como también, el 86% de profesores del Callao.

Dimensión 3: Estrategias de trabajo cooperativo.

Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión estrategias de trabajo cooperativo de las muestras de Independencia y Callao.

	Independencia		Callao	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	20.7	3	10.3
Medio	14	48.3	13	44.8
Alto	9	31.0	13	44.8
Total	29	100.0	29	100.0

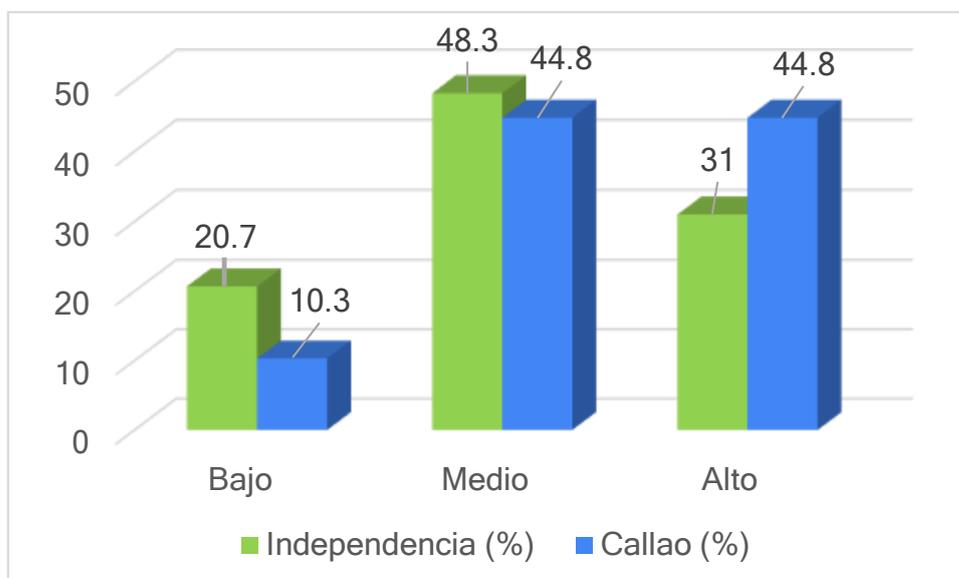


Figura 4. Porcentajes de la dimensión estrategias de trabajo cooperativo de las muestras de Independencia y Callao.

Interpretación: En la tabla 10 el 69% de los docentes del distrito de Independencia es ineficaz en estrategias de trabajo cooperativo, por lo cual tienen problemas para construir los conocimientos con comunicación en la socialización, construir los conocimientos con juegos de roles, construir los conocimientos con opiniones a través de debates y foros; ocurre lo mismo con el 55% de los docentes del Callao. Sin embargo, el 31% de los docentes de Independencia son eficaces, así como también, el 45% de profesores del Callao.

V. DISCUSIÓN

Los docentes encuestados del Callao respondieron con mayor puntaje respecto a la variable de estrategias de enseñanza virtual. Por otro lado, en los docentes de Independencia y Callao se han encontrado diferencias relevantes para los docentes del Callao con 5,21. Por lo cual, se acepta la hipótesis de que no existen diferencias en el nivel de las estrategias de enseñanza virtual de los profesores de los distritos de Independencia y El Callao en el proceso de enseñanza-aprendizaje del año 2021. Es así que los docentes del Callao emplean estrategias en las diferentes actividades individuales, diversas actitudes expositivas y distintos trabajos cooperativos en el proceso de enseñanza virtual a diferencia de los profesores del distrito de Independencia.

Los resultados expuestos son diferentes a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Latinoamérica hacen menor uso de diferentes plataformas virtuales como Blackboard y Zoom para la enseñanza, así también los docentes de Asia tienen un uso mínimo de recursos didácticos en la enseñanza (Bahauddin & Setyaningrum, 2019; Zambrano, 2020). Esto se ha producido ya que los docentes del Callao utilizan con mayor frecuencia los recursos virtuales para motivar a los estudiantes a participar de manera activa en las diferentes actividades individuales como el recojo de información en la base de datos de la plataforma escolar. A su vez promueve el uso de materiales didácticos en trabajos expositivos mediante lluvia de ideas, preguntas y respuestas, así como también en trabajos colaborativos para desarrollar la construcción de saberes mediante blogs, foros entre otras estrategias.

Los resultados mostrados son semejantes a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Europa tienen mayor formación en el manejo de archivos, creación y edición de documentos virtuales, además los docentes de Latinoamérica usan con frecuencia recursos tecnológicos que favorece en el aprendizaje (Cudris et al., 2020; Martínez-Serrano, 2019). Por ello se puede deducir que los profesores del Callao están formados en el manejo de programas para lograr la autonomía en estudiantes, también utilizan con frecuencia recursos

tecnológicos en el aprendizaje. Por otro lado, los profesores de Europa aplican la tecnología en la motivación, además los profesores de América emplean positivamente la estrategia *crowlearning* a diario (Fernández-Enríquez & Delgado-Martín 2020; Llerena-Izquierdo et al., 2020). Por lo cual los docentes del Callao trabajan con facilidad en la tecnología para obtener una participación activa, también emplean estrategias en línea para realizar actividades en diversas áreas. Los docentes de Independencia emplean con seguridad distintos métodos de enseñanza virtual en distintas temáticas.

Los sujetos encuestados del Callao respondieron con alto puntaje respecto a la dimensión estrategias individuales de enseñanza. Por otra parte, en los docentes de Independencia y Callao se han encontrado diferencias relevantes para los docentes del Callao con 1,93 puntos. Por lo cual, se acepta la hipótesis de que no existen diferencias en el nivel de estrategias individuales de enseñanza de los profesores de los distritos de Independencia y El Callao en el proceso de enseñanza-aprendizaje del año 2021. Es así que los docentes del Callao utilizan técnicas para la motivación en recolección de datos, en la independencia, para ejecutar dichas capacidades, así como para relacionar los materiales didácticos a la temática, estrategias para la creatividad y el razonamiento del niño.

Los resultados expuestos son diferentes a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Europa hacen menor uso del software específicos, los libros electrónicos y publicaciones periódicas, así también una minoría no emplea las TIC en la enseñanza (Díaz-Barahona et al., 2019; Wang et al., 2019). Por lo cual se puede inferir que los docentes del Callao emplean con mayor utilidad técnicas virtuales para motivar en la recolección de datos e información de manera independiente, así como para relacionar los recursos didácticos de acuerdo al tema brindado, estrategias entorno a la creatividad y el razonamiento del niño. Los docentes de Latinoamérica manifiestan la falta de dominio de las TIC como inconveniente en su enseñanza (Martinez & Guillen-Guerrero, 2019). Esto se ha producido debido a que los docentes de Independencia presentan mayor dominio en emplear estrategias tecnológicas para la enseñanza.

Los resultados evidenciados son semejantes a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Europa emplean las tecnologías para desarrollar la autonomía en sus estudiantes, así mismo la mayoría utiliza herramientas básicas para las diferentes actividades para el recojo de noticias, fotos y videos de información escolar mediante el blog informativo (Barahona et al., 2019; Sierra-Díaz et al., 2021). Por ello se puede deducir que los profesores del Callao utilizan las estrategias virtuales para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, de forma dinámica para el logro de su creatividad en las tareas académicas. Además, los educadores de Independencia emplean diferentes actividades para la recepción de distintas informaciones escolares a través de plataformas educativas virtuales y complementan con recursos didácticos relacionados a la temática.

Los participantes encuestados del Callao respondieron con puntaje superior respecto a la dimensión estrategias expositivas, así mismo se obtuvo el puntaje menor de los profesores del distrito de Independencia. También, en los docentes de Independencia y Callao se han encontrado diferencias relevantes para los docentes del Callao siendo 1,72 puntos. Por lo cual, se acepta la hipótesis de que no existen diferencias en el nivel de estrategias expositivas de los profesores de los distritos de Independencia y El Callao en el proceso de enseñanza-aprendizaje del año 2021. Es así que los docentes del Callao emplean la construcción de conocimientos grupales con preguntas y respuestas, recepcionadas mediante entrevistas, así como en interrogantes individuales hacia el grupo participante, construcción de conocimientos mediante técnicas de exposiciones y la aplicación de lluvia de ideas.

Los resultados evidenciados son diferentes a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Asia emplean efectivamente el uso de podcasts y blogs en la clase como beneficio para las interrogantes individuales, de igual manera los docentes de Latinoamérica refieren que el uso de las tecnologías beneficia la relación entre docente y estudiante, lo cual permite desarrollar la construcción de conocimientos en actividades de clase haciendo uso de buscadores online, blog y páginas virtuales de aprendizaje (Bonilla & Tello, 2019;

Li et al., 2018). Se puede inferir que los docentes del distrito de Independencia emplean con menor utilidad herramientas virtuales como podcasts y blogs en la enseñanza-aprendizaje en las distintas temáticas. De igual modo existe escasa relación entre docente y estudiante, esto permite nivel bajo en la construcción de conocimientos mediante las exposiciones y actividades con preguntas y respuestas.

Los resultados evidenciados son similares a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Europa priorizan en el proceso de planificación la elección adecuada de sus metodologías, para desarrollar el rol participativo en la enseñanza, así también los profesores de Europa emplean con mayor frecuencia la interacción de los estudiantes en equipos de trabajo para la construcción de conocimientos, además (Castañeda-Meneses, 2019; Hernández-Sellés et al., 2019). Por lo cual se deduce que los docentes del Callao priorizan con mayor utilidad las herramientas virtuales como podcasts y blogs en la enseñanza-aprendizaje en las distintas temáticas. De igual modo existe mayor frecuencia en la interacción de docente y estudiante para la construcción de conocimientos al realizar exposiciones interactivas.

Los docentes encuestados del Callao respondieron con puntaje favorable respecto a la dimensión estrategias de trabajo cooperativo, de la misma manera se obtuvo el puntaje inferior de los profesores del distrito de Independencia. Por otro lado, en los docentes de Independencia y Callao se ha encontrado diferencias relevantes para los docentes del Callao. Por lo cual, se acepta la hipótesis de que no existen diferencias en el nivel de estrategias de trabajo cooperativo de los profesores de los distritos de Independencia y El Callao en el proceso de enseñanza-aprendizaje del año 2021. Es así que los docentes del Callao son mejores en construir los conocimientos con comunicación, socializando por medio de juegos de roles además de opiniones a través de debates, así como foros en cooperación, construyen los conocimientos con planteamiento y ejecución en proyectos.

Los resultados evidenciados son diferentes a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Asia emplean efectivamente juegos de

simulación que muestran impacto positivo, especialmente en actividades colaborativa el cual permite el aumento de la participación de los estudiantes, también el trabajo en proyectos grupales mejora la colaboración aportando ideas de diferentes puntos de vista creando un ambiente colaborativo con valores entre los estudiantes (Bistaman et al, 2018; Tabassum, 2019). Por lo tanto, se puede inferir que los docentes del distrito de Independencia hacen poco uso de juegos de simulación obteniendo un escaso constructo de conocimiento con comunicación socializando por medio de juegos de roles además de pocas actividades basadas en debates. De igual modo se evidencia escasa construcción de conocimientos a causa de pocas propuestas y ejecuciones en proyectos escolares.

Los resultados evidenciados son similares a los encontrados por otros autores quienes hallaron que los docentes de Europa muestran mayor uso educativo de los módulos de glosarios, wikis y buzones de archivos, también los docentes de Asia utilizan mayormente estrategias de aprendizaje cooperativo para ayudar a los estudiantes a aumentar su participación en el aula, así mismo los profesores de Oceanía realizan el aprendizaje activo mediante experiencias vividas e investigaciones para el intercambio de ideas de los estudiantes (Guillén-Gámez et al., 2020; Katawazai & Saidalvi, 2020; Maher & Schuck, 2020). Por lo cual se infiere que los docentes del Callao priorizan la construcción de los conocimientos al emplear diversas estrategias cooperativas, comunicativas, promueve la socialización entre pares por medio de juegos de roles además de opiniones a través de debates y de foros.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Respecto a lo encontrado según la hipótesis general existen diferencias en el nivel de las estrategias de enseñanza virtual de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021, se puede asegurar niveles que diferencian a la muestra, son de mayor nivel en el escaso grupo de docentes del Callao sobre la variable estrategias virtuales. El 3,4% de los docentes llegaron al nivel bajo, más del 37,9% llegaron al nivel medio y el resto de docentes llegaron al nivel alto. El 3,4% de docentes de Independencia es ineficaz, el 58,6% en moderado y los demás en el nivel superior.

Segunda:

Se puede asegurar que existen diferencias en el nivel de estrategias individuales de enseñanza de los profesores de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021. En la dimensión estrategias individuales de enseñanza ha sido de mayor utilidad en los docentes del Callao, 27,6% son deficientes, más del 72,4% lograron utilizar técnicas para motivar a la recolección de datos e información, estrategias para la independencia de recolección de datos e información, métodos para decidir en trabajos individuales y la utilidad de materiales didácticos para desarrollar la creatividad. El 37,7% de docentes de Independencia es deficiente y más del 62,1% lograron nivel superior en dichas estrategias.

Tercera:

Se pudo observar diferencias en el nivel de estrategias expositivas de los docentes de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021. En la dimensión estrategias expositivas ha sido de mayor uso en los docentes del Callao, 13,8% ha sido moderado, más del 86% lograron la construcción de conocimientos de forma grupal con preguntas y respuestas, recepción de informes en entrevistas, cuestionamientos individuales al grupo, técnicas de exposición y lluvia de ideas. El 17,2% de docentes de Independencia es moderado, y más del 82,8% lograron nivel favorable en las estrategias mencionadas.

Cuarta:

Está claro que existen diferencias en el nivel de estrategias de trabajo cooperativo en los docentes de los distritos de Independencia y El Callao en el año 2021. En la dimensión estrategias de trabajo cooperativo ha sido de mayor uso en los docentes del Callao, 10,3% está en nivel bajo, en el 44,8% es de nivel moderado, más del 44,8% alcanzaron la construcción de saberes para comunicarse en la socialización, formar los aprendizajes con juegos de roles, con opiniones a través de debates y foros, con planteamiento y la realización de proyectos. El 20,7% de los docentes de Independencia es deficiente, el 48,3% es moderado y más del 31 % lograron nivel favorable en las estrategias mencionadas.

De acuerdo a las limitaciones se encontró alguna inviabilidad de evaluación de los docentes respecto al tiempo de aplicación de la misma, por lo cual fue necesario recurrir al uso de aplicativos como Google Forms para llevar a cabo la encuesta, la cual tuvo como retraso por la ocupación extrema de los participantes a causa de la pandemia Covid-19.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

En cuanto a la metodología, es necesario que se efectúen investigaciones cuantitativas de nivel comparativo sobre estrategias de enseñanza virtual para obtener datos estadísticos de la práctica del estudio de docentes de las instituciones públicas.

Segunda:

Mayor capacitación de docentes para emplear las estrategias de trabajo cooperativo en la enseñanza virtual, y que el estado beneficie el equipamiento digital para mejorar la capacitación de docentes en cuanto al manejo de tecnologías virtuales para brindar educación que favorezca el desarrollo del niño.

REFERENCIAS.

- Aragón, J. & Cruz, M. (2020). 2020: el año de las maestras y maestros en el Perú. <https://escuela.pucp.edu.pe/gobierno/investigacion/reportes-tematicos-2/2020-el-ano-de-las-maestras-y-maestros-en-el-peru/>
- Bahauddin, A. & Setyaningrum, W. (2019). Teacher's and prospective-teacher's perceptions of mobile math game "Proadventure" implementation in mathematics learning. *In Journal of Physics: Conference Series*, 1320(1), 012080. <http://dx.doi.org/10.1088/1742-6596/1320/1/012080>
- Bistaman, I., Idrus, S., & Abd Rashid, S. (2018,). The use of augmented reality technology for primary school education in Perlis, Malaysia. *In Journal of Physics: Conference Series*, 1019 (1), 012064. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1019/1/012064>
- Bonilla, C. M., & Tello, I. (2019). Mass media y social media learning: metodología de pensamiento en la virtualidad para las Ciencias Sociales. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E20), 191-203. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/mass-media-y-social-learning-metodología-de/docview/2318537436/se-2?accountid=142744>
- Brovelli Sepúlveda, F., Cañas Urrutia, F., & Bobadilla Gómez, C. (2018). Herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de Química en escolares Chilenos. *Educación química*, 29(3), 99-107. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2018.3.63734>
- Camacho, M., Gisbert, M, & Gonzáles, J. (2019). Inside a 3D simulation: Realism, dramatism and challenge in the development of students' teacher digital competence. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(5), 1-14. <https://doi.org/10.14742/ajet.3885>
- Castañeda-Meneses, M. (2019). Análisis de los métodos de enseñanza que usa profesorado destacado en clases de ciencias sociales. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 363-377. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.18>
- Cudris-Moreno, M., Cudris-Torres, L., Bustos-Arcón, V., Olivella-López, G., Medina-Pulido, P. L., & Moreno-Londoño, H. A. (2020). Educational technology and academic performance in students of public educational institutions during confinement by COVID-19. *Gac Méd Caracas*, 128(2), 336-349. https://doi.org/10.47307/GMC.2020_128.s2.20
- Delgado, M. & Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>

- Díaz-Barahona, J; Molina-García, J., & Monfort-Pañego, M. (2019). Estudio de las actitudes y el interés de los docentes de primaria de educación física por las TIC en la Comunidad Valenciana. *Retos*, 35, 267-272. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63355>
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Fernández-Enríquez, R., & Delgado-Martín, L. (2020). Augmented Reality as a Didactic Resource for Teaching Mathematics. *Applied Sciences*, 10(7), 2560. <https://doi.org/10.3390/app10072560>
- Gonzales-Rivas, R., Gastelum-Cuadras, G., Gonzales,J., & Dominguez, S. (2021) Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México Analysis of teaching experience in Physical Education classes during COVID-19 confinement in Mexico. *Retos*, 42, 1-11. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>
- Guillén-Gámez, F; Mayorga-Fernández, J; Bravo-Agapito, J., & Escribano-Ortiz, D. (2020). Analysis of teachers' pedagogical digital competence: Identification of factors predicting their acquisition. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s10758-019-09432-7>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Investigación transeccional o transversal. Quinta Edición. *Metodología de la investigación*. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición, Perú. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2015). Metodología de la investigación científica. *Mc Graw-Hill*.
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P., & González-Sanmamed, M. (2019). Computer-supported collaborative learning: An analysis of the relationship between interaction, emotional support and online collaborative tools. *Computers & Education*, 138, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.04.012>
- Jančič, P. & Hus, V. (2019). Representation of teaching strategies based on constructivism in social studies. *International Journal of Innovation and Learning*, 25(1), 64-77. <https://doi.org/10.1504/IJIL.2019.096535>
- Katawazai, R. & Saidalvi, A. (2020). The Attitudes of Tertiary Level Students Towards Cooperative Learning Strategies in Afghan EFL Context. *International*

- Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, Vol. 19(9), 301-319.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.19.9.16>
- Lerma, H. (2016). Metodología de la Investigación propuesta, anteproyecto y proyecto (Vol. Quinta Edición)
- Li, Z., Zhou, M. & Teo, T. (2018). Mobile technology in dance education: A case study of three Canadian high school dance programs. *Research in Dance Education*, 19(2), 183-196. <https://doi.org/10.1080/14647893.2017.1370449>
- Llerena-Izquierdo, J; Barcia-Ayala, O., & Ayala-Carabajo, R. (2020) Faculty Training through Crowdlearning for Emerging Online Education. *IEEE Xplore*, <https://doi.org/10.1109/ANDESCON50619.2020.9272103>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es
- Magno, Â. & Silveira, I. F. (2021). Gamebased collaborative learning framework for computational thinking development. *Revista Facultad de Ingeniería Universidad de Antioquia*, (99), 113-123. <https://doi.org/10.17533/udea.redin.20200690>
- Maher, D., & Schuck, S. (2020). Using action learning to support mobile pedagogies: the role of facilitation. *Teacher Development*, 24(4), 520-538.
<https://doi.org/10.1080/13664530.2020.1797864>
- Martinez, O. & Guillen-Guerrero, G. (2019) Tecnologías de la Información y la Comunicación e Innovación Tecnológica en la Educación Básica. *Risti*, (18), 1-13.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86242>
- Martinez-Serrano, M. (2019) Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. *Información tecnológica*, 30 (1), 237-246.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>
- Meletiou-Mavrotheris, M., Papparistodemou, E., & Christou, C. (2019). Integrating mobile devices in the mathematics curriculum: A case study of a primary school in Cyprus. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, 11(3), 19-37.
<https://doi.org/10.4018/IJMBL.2019070102>
- Navarro, J. (2017). Pautas para la aplicación de métodos de enseñanza musical desde un enfoque constructivista. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(3), 143-157. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.675>
- Nohlen, D. (2006). Método comparativo. D. Nohlen, Dieter et al, 871-882.
https://dmd.unadmexico.mx/contenidos/DCSA/BLOQUE1/EHM/01/EHTME/recursos/unidad_02/descargables/A02U2Lectura13.pdf

- Pegalajar-Palomino, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación universitaria*, 13(5), 257-268. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Proyecto Educativo Distrital de Independencia* (2011-2021). https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2014/07/PEL_Independencia.pdf.
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigación biométrica*, 33(3), 221-227, https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5e5bb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Rodríguez Licea, R. A., López Frías, B. S., & Mortera Gutiérrez, F. J. (2017). El video como Recurso Educativo Abierto y la enseñanza de Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(3), 92-100. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.936>
- Sierra-Díaz, J., González-Villora, S., Toledo-Guijarro, J. A., & Bermejo-Collada, C. (2021). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física durante la pandemia por COVID-19. Un caso real. *Retos*, 41, 866-878. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.85946>
- Singh, A. & Ishrat, A. (2021). Virtual Schooling: Issues And Challenges During Pandemic. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(3), 4831- 4838. <https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i3.1987>
- Tabassum, k. (2019). Using wireless and mobile technologies to enhance teaching and learning strategies. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 17(3), 1555-1561. <http://doi.org/10.11591/ijeecs.v17.i3.pp1555-1561>
- Unesco. (2020). Con 63 millones de maestros afectados por la crisis de la COVID-19, en el Día Mundial de los Docentes la UNESCO exhorta a que se aumente la inversión en el profesorado a fin de recuperar el aprendizaje. <https://es.unesco.org/news/63-millones-maestros-afectados-crisis-covid-19-dia-mundial-docentes-unesco-exhorta-que-se>
- Wang, J; Tigelaar, D., & Admiraal, W. (2019). Connecting rural schools to quality education: Rural teachers' use of digital educational resources. *Computers in Human Behavior*, 101, 68-76. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.07.009>
- Zambrano, L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, 40, 31-44. <https://doi.org/10.17013/risti.40.31-44>

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Estrategias de enseñanza virtual

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas /ítems	Rangos y puntos
Estrategias individuales	La dimensión de estrategias individuales de enseñanza, es la utilización de técnicas adaptadas a las necesidades e intereses del estudiante, la motivación es un factor principal para un aprendizaje autónomo, ayudan a potenciar la independencia. Se requiere que el profesor mantenga vínculo directo con los niños y brindarles actividades para la toma de decisiones adecuadas. Algunos ejemplos son: recolección de datos e información, trabajos individualizados, con materiales didácticos, estrategias entorno a la creatividad y el razonamiento del niño (Delgado & Solano, 2009; Pegalajar-Palomino 2020).	Utilización de técnicas para la motivación de recolección de datos e información	1. Utilizo técnicas de motivación para fomentar la búsqueda de documentos teóricos. 2. Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de soluciones a problemas.	Nunca=1 A Veces=2 Siempre=3 Alto= 42-36 Medio=35-25 Bajo= 24-14
		Utilización de estrategias para la independencia de recolección de datos e información	3. Fomento de la búsqueda independiente de la información. 4. Aplico técnicas para que busquen información en blogs o repositorios.	
		Utilización de métodos para la relación con materiales didácticos	5. Utilizo métodos para la interacción con libros educativos. 6. Empleo estrategias para trabajar con imágenes y videos.	
		Utilización de técnicas para la toma de decisiones en trabajos individualizados	7. Aplico técnicas para tomar decisiones en trabajos individuales. 8. Fomento técnicas para la construcción individual de conocimientos.	
		Utilización de técnicas para desarrollar la creatividad en el pensamiento divergente o convergente) con materiales didácticos	9. Fomento la elaboración de carteles para generar ideas creativas. 10. Utilizo técnicas para generar la creatividad en la elaboración de textos.	

		Utilización de técnicas para desarrollar el razonamiento en recolección de datos e información	11. Empleo técnicas para desarrollar la búsqueda de documentos teóricos. 12. Utilizo estrategias para desarrollar el razonamiento en prácticas experimentales.	
		Utilización de técnicas para desarrollar la creatividad en trabajos individualizados	13. Brindo técnicas para desarrollar la creatividad en fichas aplicativas 14. Empleo estrategias para desarrollar la creatividad individual en tareas artísticas digitales.	
Estrategias expositivas	La dimensión estrategias expositivas es la construcción de conocimientos de manera grupal, participan dos agentes, el que expone y el que recibe la información. Este último realizará actividades individuales que se presentarán al grupo como resultados y conclusiones. Las técnicas son: exposiciones, interrogantes al grupo, entrevistas, uso de preguntas y respuestas, lluvia de ideas (Delgado & Solano, 2009; Castañeda-Meneses, 2019).	Construcción de conocimientos de manera grupal con preguntas y respuestas Construcción de conocimientos para la recepción de la información en entrevistas Construcción de conocimientos con interrogantes individuales al grupo Construcción de conocimientos por técnicas de exposición Construcción de conocimientos con la técnica de lluvia de ideas	15. Fomento la construcción de conocimientos a través de preguntas y respuestas en exposiciones. 16. Fomento la construcción de aprendizajes con interrogantes grupales. 17. Promuevo la recolección de datos en entrevistas. 18. Desarrollo la construcción de conocimientos al analizar la información de investigaciones. 19. Impulso la construcción de conocimientos en debates. 20. Fomento la construcción de conocimientos en proyectos. 21. Fomento la exposición interactiva. 22. Promuevo dinámicas virtuales en entornos de aprendizaje. 23. Genero preguntas sobre la observación de videos. 24. Promuevo la construcción de conocimientos a través de juegos dinámicos.	Nunca=1 A Veces=2 Siempre=3 Alto= 30-26 Medio= 25-18 Bajo= 17-10

Estrategias de trabajo colaborativo	La dimensión de las estrategias de trabajo colaborativo, es construir los conocimientos de manera grupal, se emplea la colaboración y la comunicación. Se sustenta en la interacción grupal, para promover el aprendizaje socializado. Es trascendental la intervención dinámica de los estudiantes de forma colaborativa, al intercambiar los conocimientos y opiniones. Algunas técnicas que ayudan al proceso colaborativo son: trabajar con pares, debate, foro, juegos de roles, y proyectos (Delgado & Solano, 2009; Hernández-Sellés & Muñoz-Carril, 2019).	Construir los conocimientos con comunicación en la socialización.	25. Impulso el aprendizaje en la interacción de pares.	Nunca=1 A Veces=2 Siempre=3 Alto=24-20 Medio=19-14 Bajo=13-8
		Construir los conocimientos con juegos de roles	26. Desarrollo la socialización de grupos sobre temas en particular.	
			27. Fomento el juego de roles digital.	
		Construir los conocimientos con opiniones a través de debates y foros	28. Promuevo la construcción de conocimientos con fichas interactivas digitales.	
		Construir los conocimientos con planteamiento y Ejecución en proyectos	29. Impulso los debates con el uso de netiquetas (de comportamiento).	
			30. Fomento la construcción de conocimientos con foros.	
		Construir los conocimientos con comunicación en la socialización.	31. Fomento el aprendizaje organizado con la planificación de proyectos.	
			32. Desarrollo la construcción de conocimientos en la ejecución de proyectos.	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Escala del nivel de las estrategias de enseñanza virtual

Género: Masculino () Femenino ()

Edad:

Instrucciones: A continuación, encontrarás algunos indicadores sobre estrategias de enseñanza virtual. Lea y marque con una equis(X). Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. No hay respuesta correcta ni incorrecta. Las opciones son las siguientes:

N: Nunca

AV: A veces

S: Siempre

Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1. Utilizo técnicas de motivación para fomentar la búsqueda de documentos teóricos.			
2. Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de soluciones a problemas.			
3. Fomento la búsqueda independiente de la información			
4. Aplico técnicas para que busquen información en blogs o repositorios.			
5. Utilizo métodos para la interacción con libros educativos.			
6. Empleo estrategias para trabajar con imágenes y videos.			
7. Aplico técnicas para tomar decisiones en trabajos individuales.			
8. Fomento técnicas para la construcción individual de conocimientos.			
9. Fomento la elaboración de carteles para generar ideas creativas.			
10. Utilizo técnicas para generar la creatividad en la elaboración de textos.			
11. Empleo técnicas para desarrollar la búsqueda de documentos teóricos.			
12. Utilizo estrategias para desarrollar el razonamiento en prácticas experimentales.			
13. Brindo técnicas para desarrollar la creatividad en fichas aplicativas			
14. Empleo estrategias para desarrollar la creatividad individual en tareas artísticas digitales.			
15. Fomento la construcción de conocimientos a través de preguntas y respuestas en exposiciones.			
16. Fomento la construcción de aprendizajes con interrogantes grupales.			

17. Promuevo la recolección de datos en entrevistas.			
18. Desarrollo la construcción de conocimientos al analizar la información de investigaciones.			
19. Impulso la construcción de conocimientos en debates.			
20. Fomento la construcción de conocimientos en proyectos.			
21. Fomento la exposición interactiva.			
22. Promuevo dinámicas virtuales en entornos de aprendizaje.			
23. Genero preguntas sobre la observación de videos.			
24. Promuevo la construcción de conocimientos a través de juegos dinámicos.			
25. Impulso el aprendizaje en la interacción de pares.			
26. Desarrollo la socialización de grupos sobre temas en particular.			
27. Fomento el juego de roles digital.			
28. Promuevo la construcción de conocimientos con fichas interactivas digitales.			
29. Impulso los debates con el uso de netiquetas (de comportamiento).			
30. Fomento la construcción de conocimientos con foros.			
31. Fomento el aprendizaje organizado con la planificación de proyectos.			
32. Desarrollo la construcción de conocimientos en la ejecución de proyectos.			

Baremo

Dimensión	Alto	Medio	Bajo
Estrategias individuales	42-36	35-25	24-14
Estrategias expositivas	30-26	25-18	17-10
Estrategias de trabajo colaborativo	24-20	19-14	13-8

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	36

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	235,47	617,706	,270	,840
P2	235,30	622,355	,069	,842
P3	235,23	614,599	,381	,839
P4	235,77	615,082	,292	,840
P5	235,40	613,214	,350	,839
P6	235,03	624,378	-,009	,842
P7	235,27	614,823	,326	,839
P8	234,90	618,300	,394	,840
P9	235,10	612,714	,496	,839
P10	235,27	611,857	,488	,838
P11	235,47	608,464	,579	,837
P12	235,37	606,930	,692	,837
P13	235,23	615,426	,348	,839
P14	235,40	611,697	,444	,838
P15	235,17	612,420	,483	,838
P16	235,23	610,944	,466	,838
P17	235,67	599,747	,632	,835
P18	235,47	607,913	,538	,837
P19	235,43	604,944	,577	,836
P20	235,30	609,183	,526	,838
P21	235,07	613,582	,475	,839
P22	235,27	606,892	,689	,837
P23	235,03	618,240	,235	,840
P24	235,27	608,340	,630	,837
P25	235,27	612,754	,399	,839
P26	235,30	616,148	,316	,840
P27	235,47	608,809	,464	,838
P28	235,30	607,941	,571	,837
P29	235,53	611,499	,434	,838
P30	235,63	600,309	,688	,835
P31	235,47	609,844	,604	,838
P32	235,27	606,409	,567	,837
D1	202,80	499,614	,706	,821
D2	212,70	482,424	,820	,814
D3	218,63	509,482	,773	,818
VAR	158,53	277,499	1,000	,865

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Variable: Estrategias de enseñanza virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias individuales	1	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de documentos teóricos.	X		X		X		
	2	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de soluciones a problemas.	X		X		X		
	3	Fomento la búsqueda independiente de la información.	X		X		X		
	4	Aplico técnicas para que busquen información en blogs o repositorios.	X		X		X		
	5	Utilizo métodos para la interacción con libros educativos.	X		X		X		
	6	Empleo estrategias para trabajar con imágenes y videos.	X		X		X		
	7	Aplico técnicas para tomar decisiones en trabajos individuales.	X		X		X		
	8	Fomento técnicas para la construcción individual de conocimientos.	X		X		X		

	9	Fomento la elaboración de carteles para generar ideas creativas.	X		X		X	
	10	Utilizo técnicas para generar la creatividad en la elaboración de textos.	X		X		X	
	11	Empleo técnicas para desarrollar la búsqueda de documentos teóricos.	X		X		X	
	12	Utilizo estrategias para desarrollar el razonamiento en prácticas experimentales.	X		X		X	
	13	Brindo técnicas para desarrollar la creatividad en fichas aplicativas.	X		X		X	
	14	Empleo estrategias para desarrollar la creatividad individual en tareas artísticas digitales.	X		X		X	
Estrategias expositivas	15	Fomento la construcción de conocimientos a través de preguntas y respuestas en exposiciones.	X		X		X	
	16	Fomento la construcción de aprendizajes con interrogantes grupales.	X		X		X	
	17	Promuevo la recolección de datos en entrevistas.	X		X		X	
	18	Desarrollo la construcción de conocimientos al analizar la información de investigaciones.	X		X		X	
	19	Impulso la construcción de conocimientos en debates.	X		X		X	

	20	Fomento la construcción de conocimientos en proyectos.	X		X		X		
	21	Fomento la exposición interactiva.	X		X		X		
	22	Promuevo dinámicas virtuales en entornos de aprendizaje.	X		X		X		
	23	Genero preguntas sobre la observación de videos.	X		X		X		
	24	Promuevo la construcción de conocimientos a través de juegos dinámicos.	X		X		X		
Estrategias de trabajo colaborativo	25	Impulso el aprendizaje en la interacción de pares.	X		X		X		
	26	Desarrollo la socialización de grupos sobre temas en particular.	X		X		X		
	27	Fomento el juego de roles digital.	X		X		X		
	28	Promuevo la construcción de conocimientos con fichas interactivas digitales.	X		X		X		
	29	Impulso los debates con el uso de netiquetas (de comportamiento).	X		X		X		
	30	Fomento la construcción de conocimientos con foros.	X		X		X		
	31	Fomento el aprendizaje organizado con la planificación de proyectos.	X		X		X		

	32	Desarrollo la construcción de conocimientos en la elaboración de prácticas virtuales.	X		X		X		
--	----	---	---	--	---	--	---	--	--

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Mag. Psicología educativa.

Fecha de validación: 21/06/21


Mg. Silvia Samamé Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

Firma: _____

DNI / CNI: 46179250.

Variable: Estrategias de enseñanza virtual

Dimensión	nº ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias individuales	1	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de documentos teóricos.	x		x		x		
	2	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de soluciones a problemas.	x		x		x		
	3	Fomento la búsqueda independiente de la información.	x		x		x		
	4	Aplico técnicas para que busquen información en blogs o repositorios.	x		x		x		
	5	Utilizo métodos para la interacción con libros educativos.	x		x		x		
	6	Empleo estrategias para trabajar con imágenes y videos.	x		x		x		
	7	Aplico técnicas para tomar decisiones en trabajos individuales.	x		x		x		
	8	Fomento técnicas para la construcción individual de conocimientos.	x		x		x		

	9	Fomento la elaboración de carteles para generar ideas creativas.	x		x		x
	10	Utilizo técnicas para generar la creatividad en la elaboración de textos.	x		x		x
	11	Empleo técnicas para desarrollar la búsqueda de documentos teóricos.	x		x		x
	12	Utilizo estrategias para desarrollar el razonamiento en prácticas experimentales.	x		x		x
	13	Brindo técnicas para desarrollar la creatividad en fichas aplicativas.	x		x		x
	14	Empleo estrategias para desarrollar la creatividad individual en tareas artísticas digitales.	x		x		x
Estrategias expositivas	15	Fomento la construcción de conocimientos a través de preguntas y respuestas en exposiciones.	x		x		x
	16	Fomento la construcción de aprendizajes con interrogantes grupales.	x		x		x
	17	Promuevo la recolección de datos en entrevistas.	x		x		x
	18	Desarrollo la construcción de conocimientos al analizar la información de investigaciones.	x		x		x

	19	Impulso la construcción de conocimientos en debates.	x		x		x		
	20	Fomento la construcción de conocimientos en proyectos.	x		x		x		
	21	Fomento la exposición interactiva.	x		x		x		
	22	Promuevo dinámicas virtuales en entornos de aprendizaje.	x		x		x		
	23	Genero preguntas sobre la observación de videos.	x		x		x		
	24	Promuevo la construcción de conocimientos a través de juegos dinámicos.	x		x		x		
Estrategias de trabajo colaborativo	25	Impulso el aprendizaje en la interacción de pares.	x		x		x		
	26	Desarrollo la socialización de grupos sobre temas en particular.	x		x		x		
	27	Fomento el juego de roles digital.	x		x		x		
	28	Promuevo la construcción de conocimientos con fichas interactivas digitales.	x		x		x		
	29	Impulso los debates con el uso de netiquetas (de comportamiento).	x		x		x		
	30	Fomento la construcción de conocimientos con foros.	x		x		x		

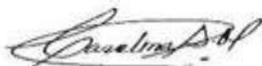
	31	Fomento el aprendizaje organizado con la planificación de proyectos.	x		x		x		
	32	Desarrollo la construcción de conocimientos en la elaboración de prácticas virtuales.	x		x		x		

Apellidos y nombres del juez: Mag. Astonitas Manayay Carolina

Especialidad: Educación con mención en docencia y gestión educativa

Fecha de validación: 23-06-2021

Firma:



DNI / CNI: 41477631 / N° COLEGIATURA: 1641477631

Variable: Estrategias de enseñanza virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias individuales	1	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de documentos teóricos.	X		X		X		
	2	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de soluciones a problemas.	X		X		X		
	3	Fomento la búsqueda independiente de la información.	X		X		X		
	4	Aplico técnicas para que busquen información en blogs o repositorios.	X		X		X		
	5	Utilizo métodos para la interacción con libros educativos.	X		X		X		

6	Empleo estrategias para trabajar con imágenes y videos.	X		X		X	
7	Aplico técnicas para tomar decisiones en trabajos individuales.	X		X		X	
8	Fomento técnicas para la construcción individual de conocimientos.	X		X		X	
9	Fomento la elaboración de carteles para generar ideas creativas.	X		X		X	
10	Utilizo técnicas para generar la creatividad en la elaboración de textos.	X		X		X	
11	Empleo técnicas para desarrollar la búsqueda de documentos teóricos.	X		X		X	
12	Utilizo estrategias para desarrollar el razonamiento en prácticas experimentales.	X		X		X	
13	Brindo técnicas para desarrollar la creatividad en fichas aplicativas.	X		X		X	

	14	Empleo estrategias para desarrollar la creatividad individual en tareas artísticas digitales.	X		X		X	
Estrategias expositivas	15	Fomento la construcción de conocimientos a través de preguntas y respuestas en exposiciones.	X		X		X	
	16	Fomento la construcción de aprendizajes con interrogantes grupales.	X		X		X	
	17	Promuevo la recolección de datos en entrevistas.	X		X		X	
	18	Desarrollo la construcción de conocimientos al analizar la información de investigaciones.	X		X		X	
	19	Impulso la construcción de conocimientos en debates.	X		X		X	
	20	Fomento la construcción de conocimientos en proyectos.	X		X		X	
	21	Fomento la exposición interactiva.	X		X		X	

	22	Promuevo dinámicas virtuales en entornos de aprendizaje.	X		X		X	
	23	Genero preguntas sobre la observación de videos.	X		X		X	
	24	Promuevo la construcción de conocimientos a través de juegos dinámicos.	X		X		X	
Estrategias de trabajo colaborativo	25	Impulso el aprendizaje en la interacción de pares.	X		X		X	
	26	Desarrollo la socialización de grupos sobre temas en particular.	X		X		X	
	27	Fomento el juego de roles digital.	X		X		X	
	28	Promuevo la construcción de conocimientos con fichas interactivas digitales.	X		X		X	
	29	Impulso los debates con el uso de netiquetas (de comportamiento).	X		X		X	

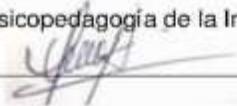
30	Fomento la construcción de conocimientos con foros.	X		X		X		
31	Fomento el aprendizaje organizado con la planificación de proyectos.	X		X		X		
32	Desarrollo la construcción de conocimientos en la elaboración de prácticas virtuales.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Mag. Rosa María Romero Hermoza

Especialidad: Psicopedagogía de la Infancia.

Fecha de validación: 28/06/2021

Firma: _____



DNI / CNI: 07968583

Variable: Estrategias de enseñanza virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Estrategias individuales	1	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de documentos teóricos.	✓		✓		✓		
	2	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de soluciones a problemas.	✓		✓		✓		
	3	Fomento la búsqueda independiente de la información.	✓		✓		✓		
	4	Aplico técnicas para que busquen información en blogs o repositorios.	✓		✓		✓		
	5	Utilizo métodos para la interacción con libros educativos.	✓		✓		✓		
	6	Empleo estrategias para trabajar con imágenes y videos.	✓		✓		✓		
	7	Aplico técnicas para tomar decisiones en trabajos individuales.	✓		✓		✓		

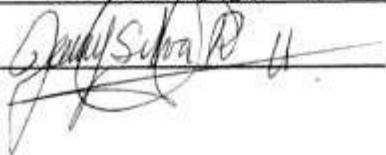
	8	Fomento técnicas para la construcción individual de conocimientos.	✓		✓		✓		
	9	Fomento la elaboración de carteles para generar ideas creativas.	✓		✓		✓		
	10	Utilizo técnicas para generar la creatividad en la elaboración de textos.	✓		✓		✓		
	11	Empleo técnicas para desarrollar la búsqueda de documentos teóricos.	✓		✓		✓		
	12	Utilizo estrategias para desarrollar el razonamiento en prácticas experimentales.	✓		✓		✓		
	13	Brindo técnicas para desarrollar la creatividad en fichas aplicativas.	✓		✓		✓		
	14	Empleo estrategias para desarrollar la creatividad individual en tareas artísticas digitales.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: estrategias expositivas	15	fomento la construcción de conocimientos a través de preguntas y respuestas en exposiciones.	✓		✓		✓		
	16	fomento la construcción de aprendizajes con interrogantes grupales.	✓		✓		✓		
	17	Promuevo la recolección de datos en entrevistas.	✓		✓		✓		

	18	Desarrollo la construcción de conocimientos al analizar la información de investigaciones.	✓		✓		✓		
	19	Impulso la construcción de conocimientos en debates.	✓		✓		✓		
	20	Fomento la construcción de conocimientos en proyectos.	✓		✓		✓		
	21	Fomento la exposición interactiva.	✓		✓		✓		
	22	Promuevo dinámicas virtuales en entornos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	23	Genero preguntas sobre la observación de videos.	✓		✓		✓		
	24	Promuevo la construcción de conocimientos a través de juegos dinámicos.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: estrategias de trabajo colaborativo	25	Impulso el aprendizaje en la interacción de pares.	✓		✓		✓		
	26	Desarrollo la socialización de grupos sobre temas en particular.	✓		✓		✓		
	27	Fomento el juego de roles digital.	✓		✓		✓		
	28	Promuevo la construcción de conocimientos con fichas interactivas digitales.	✓		✓		✓		
	29	Impulso los debates con el uso de netiquetas (de comportamiento).	✓		✓		✓		

	30	Fomento la construcción de conocimientos con foros.	✓	✓	✓		
	31	Fomento el aprendizaje organizado con la planificación de proyectos.	✓	✓	✓		
	32	Desarrollo la construcción de conocimientos en la elaboración de prácticas virtuales.	✓	✓	✓		

Apellidos y nombres del juez: Magister Jenny Mercedes Silva Ravines

Especialidad: Educación Primaria. Fecha de validación: 28/06/2021

Firma:  DNI / CNI: 16593310

Variable: Estrategias de enseñanza virtual

Dimensión	n° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estrategias individuales	1	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de documentos teóricos.	X		X		X		
	2	Utilizo técnicas de motivación para la búsqueda de soluciones a problemas.	X		X		X		
	3	Fomento la búsqueda independiente de la información.	X		X		X		
	4	Aplico técnicas para que busquen información en blogs o repositorios.	X		X		X		
	5	Utilizo métodos para la interacción con libros educativos.	X		X		X		
	6	Empleo estrategias para trabajar con imágenes y videos.	X		X		X		
	7	Aplico técnicas para tomar decisiones en trabajos individuales.	X		X		X		
	8	Fomento técnicas para la construcción individual de conocimientos.	X		X		X		
	9	Fomento la elaboración de carteles para generar ideas creativas.	X		X		X		

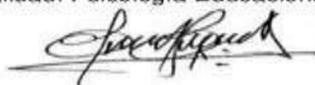
	10	Utilizo técnicas para generar la creatividad en la elaboración de textos.	X		X		X		
	11	Empleo técnicas para desarrollar la búsqueda de documentos teóricos.	X		X		X		
	12	Utilizo estrategias para desarrollar el razonamiento en prácticas experimentales.	X		X		X		
	13	Brindo técnicas para desarrollar la creatividad en fichas aplicativas.	X		X		X		
	14	Empleo estrategias para desarrollar la creatividad individual en tareas artísticas digitales.	X		X		X		
Estrategias expositivas	15	Fomento la construcción de conocimientos a través de preguntas y respuestas en exposiciones.	X		X		X		
	16	Fomento la construcción de aprendizajes con interrogantes grupales.	X		X		X		
	17	Promuevo la recolección de datos en entrevistas.	X		X		X		
	18	Desarrollo la construcción de conocimientos al analizar la información de investigaciones.	X		X		X		
	19	Impulso la construcción de conocimientos en debates.	X		X		X		
	20	Fomento la construcción de conocimientos en proyectos.	X		X		X		
	21	Fomento la exposición interactiva.	X		X		X		
	22	Promuevo dinámicas virtuales en entornos de aprendizaje.	X		X		X		

	23	Genero preguntas sobre la observación de videos.	X		X		X		
	24	Promuevo la construcción de conocimientos a través de juegos dinámicos.	X		X		X		
Estrategias de trabajo colaborativo	25	Impulso el aprendizaje en la interacción de pares.	X		X		X		
	26	Desarrollo la socialización de grupos sobre temas en particular.	X		X		X		
	27	Fomento el juego de roles digital.	X		X		X		
	28	Promuevo la construcción de conocimientos con fichas interactivas digitales.	X		X		X		
	29	Impulso los debates con el uso de netiquetas (de comportamiento).	X		X		X		
	30	Fomento la construcción de conocimientos con foros.	X		X		X		
	31	Fomento el aprendizaje organizado con la planificación de proyectos.	X		X		X		
	32	Desarrollo la construcción de conocimientos en la elaboración de prácticas virtuales.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon A.

Especialidad: Psicología Educacional. Fecha de validación: 42641226

Firma:



DNI / CNI: 1 de julio de 2021.

Anexo 4: Autorización de aplicación de la institución.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 29 de setiembre del 2021

Sr.: Mejía Gonzales Sergio Pompeyo

Directora de la I. E. P. 5074 Alcides Spelucín Vega

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"cuestionario para identificar y describir las estrategias de enseñanza virtual"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas:

Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N.º 6700281232 y N.º 7001149976.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.



Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Mariella P. Flores".

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Callao, 29 de setiembre del 2021

Yo: Mejía Gonzales Sergio Pompeyo

Director de la I. E 5074 Alcides Spelucín Vega

Presente

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que las alumnas: Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N. º 6700281232 y N. º 7001149976, de la Institución Universitaria que usted representa, ha sido admitido para realizar su proyecto de tesis: **"Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021"** en nuestra Institución Educativa, en los docentes de Educación Primaria.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'I. E. 5074 Alcides Spelucín Vega' and 'Educación Primaria'. The signature is written in a cursive style.

Mejía Gonzales Sergio Pompeyo
Director de la
I. E 5074 Alcides Spelucín Vega

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 04 de junio del 2021

Sra: Rosa Elvira Nolasco López

Director de la I. E. 3048 Santiago Antunez de Mayolo

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "cuestionario para identificar y describir las estrategias de enseñanza virtual", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas: Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N. ° 6700281232 y N. ° 7001149976

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES

Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 3048
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"
Av. Los Jazmines N° 385-EI Ermitaño-Independencia-UGEL02 Telf.:
522-2943 – Web: ie3048@hotmail.com

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Independencia, 07 de Julio del 2021

CARTA N° 005-2021/DIEISAM

Señora:

Dra. Mariella Patricia Gomez Flores

Directora de la Carrera de Educación Primaria Lima Norte

Universidad Cesar Vallejo-Filial Lima

Presente.-

ASUNTO: Aceptación de estudiantes para desarrollar su proyecto de tesis.

REFERENCIA: Carta.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle presente mi saludo cordial, y a la vez en razón al documento de la referencia, comunico a usted la aceptación de las estudiantes: **Huamán Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 6700281232 y N° 7001149976, de la Institución Universitaria que usted representa, ha sido admitido para realizar su proyecto de tesis: **"Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021"** en nuestra Institución Educativa, en los docentes de Educación Primaria.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,



Mg. EMMA ESTANISH CLARUS
DIRECTORA(E)



PERU

Ministerio de
Educación

Institución Educativa N° 2039
"Jorge Víctor Castilla Montero" – UGEL 02

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
EDUCACIÓN REMOTA EN TIEMPOS DEL COVID-19
#QuedémonosEnCasa
1 1 8 6 0 4 8: CODIGO MODULAR INICIAL
0 4 3 6 4 5 1: CODIGO MODULAR PRIMARIA

CARTA DE ACEPTACIÓN

Independencia, 04 de julio del 2021

Yo: Ernesto Felix Elías Pumacayo Ronceros
Director de la I. E 2039 JORGE VICTOR CASTILLA MONTERO
Presente

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que las alumnas: Huamán Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N. ° 6700281232 y N. ° 7001149976, de la Institución Universitaria que usted representa, ha sido admitido para realizar su proyecto de tesis: "**Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**" en nuestra Institución Educativa, en los docentes de Educación Primaria.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

ERNESTO FELIX ELÍAS PUMACAYO RONCEROS
DIRECTOR
C.M. 10278054

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 17 de junio del 2021

Sr. (a): Alvarado Vicuna Gilmer Tony

Director de la I. E. 2054 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Caracterización de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2021"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: "cuestionario para identificar y describir las estrategias de enseñanza virtual", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas: Huamán Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N.º 6700281232 y N.º 7001149976.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2054
"Nuestra Señora de Fatima"
LIM. 02 - RMAC - INDEPENDENCIA - SAN MARTÍN - LOS OLIVOS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Independencia, 08 de julio del 2021

Yo: María Euricina Morillo Acuña

Directora encargada de la I. E. 2054 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA

Presente

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que las alumnas: Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N.º 6700281232 y N.º 7001149976, de la Institución Universitaria que usted representa, ha sido admitido para realizar su proyecto de tesis: "**Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**" en nuestra Institución Educativa, en los docentes de Educación Primaria.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

 
María E. Morillo Acuña

Directora encargada de la
I. E. 2054 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 04 de junio del 2021

Sr. (a): Ortiz Sotelo Silvia Eduvina

Directora de la I. E. 3053 VIRGEN DEL CARMEN

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (o)s alumna (o)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: "**Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**", para lo cual deberá aplicar el instrumento: "**Cuestionario para identificar y describir las estrategias de enseñanza virtual**", cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas: Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N. ° 6700281232 y N. ° 7001149976

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Independencia, 04 de julio del 2021

Yo: Ortiz Sotelo Silvia Eduvina

Directora de la I. E. 3053 VIRGEN DEL CARMEN

Presente

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que las alumnas: Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N.º 6700281232 y N.º 7001149976, de la Institución Universitaria que usted representa, ha sido admitido para realizar su proyecto de tesis: **"Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021"** en nuestra Institución Educativa, en los docentes de Educación Primaria.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Ortiz Sotelo Silvia Eduvina
Directora de la
I.E 3053 VIRGEN DEL CARMEN

Anexo 5: Constancia de aplicación.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 05 de octubre de 2021

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para a conocer que las estudiantes **investigadoras Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit** de la especialidad de Educación Primaria de la “Escuela de Educación Primaria” de la Universidad Cesar Vallejo, que cursan el X ciclo con el código de matrícula N° 6700281232; y N° 7001149976 Aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **“Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las instituciones educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021”**,

Por lo expuesto, en mi calidad de Director de la Institución Educativa “5074 Alcides Spelucín Vega.”, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es en cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO" and "DIRECCIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 05 de octubre de 2021

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para a conocer que las estudiantes **investigadoras Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit** de la especialidad de Educación Primaria de la “Escuela de Educación Primaria” de la Universidad Cesar Vallejo, que cursan el X ciclo con el código de matrícula N° 6700281232; y N° 7001149976, Aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **“Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021”**,

Por lo expuesto, en mi calidad de Director de la Institución Educativa “3048 Santiago Antúnez de Mayolo”, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es en cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



Mg. EMMA ESTANISH CLARUS
DIRECTORA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 05 de octubre de 2021

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para a conocer que las estudiantes **investigadoras Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit** de la especialidad de Educación Primaria de la “Escuela de Educación Primaria” de la Universidad Cesar Vallejo, que cursan el X ciclo con el código de matrícula N° 6700281232; y N° 7001149976, Aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **“Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2021”**,

Por lo expuesto, en mi calidad de Director de la Institución Educativa “2039 Jorge Victor Castilla Montero”, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es en cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
LIMA NORTE
DIRECTOR
C.M. 102/805416

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 05 de octubre de 2021

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para a conocer que las estudiantes **investigadoras Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit** de la especialidad de Educación Primaria de la “Escuela de Educación Primaria” de la Universidad Cesar Vallejo, que cursan el X ciclo con el código de matrícula N° 6700281232; y N° 7001149976, Aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **“Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2021”**,

Por lo expuesto, en mi calidad de Directora encargada de la I. E. “2054 Nuestra Señora de Fatima”, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es en cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,




María E. Morillo Acuña

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 05 de octubre de 2021

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para a conocer que las estudiantes **investigadoras Huaman Chipana Rosa Abigail y Salazar Ochoa Gleny Rodit** de la especialidad de Educación Primaria de la “Escuela de Educación Primaria” de la Universidad Cesar Vallejo, que cursan el X ciclo con el código de matrícula N° 6700281232; y N° 7001149976, Aplicaron los instrumentos necesarios para el recojo de datos en referente a la tesis denominada: **“Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Independencia, 2021”**,

Por lo expuesto, en mi calidad de Directora de la I. E. “3053 Virgen del Carmen”, se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es en cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO" and "CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA". The signature is written in a cursive style.

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigal y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigal y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021, con el fin de investigar la temática de: Estrategias de enseñanza virtual.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: Marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

PEREGRINA ISIDRO
DNI N° 17854562

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigal y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigal y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021, con el fin de investigar la temática de: Estrategias de enseñanza virtual.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: Marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

ROSALINDA MACHACA
DNI N° 25544170

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaran Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaran Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marcar sólo una opción.

Si no otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



DNI N° 08536250

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaran Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaran Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marcar sólo una opción.

Si no otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



CERNA TITO Consuelo

DNI N° 08855373

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 48547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primario de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



HILDA GUTÉRREZ LA ROSA
DNI N° 08682469

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 48547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primario de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



FRANCO MESARES RUBÉN
DNI N° 10540790

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 48547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

VIOLETA FLORES
DNI N° 31881787

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 48547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CARRILLO ROMERO Saúl
DNI N° 07041048

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gieny Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gieny Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



ANA CHAVEZ AMARO
DNI N° 20025665

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gieny Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gieny Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



LENIA TORRES Jakine
DNI N° 40602866

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

ZÁVALA GALARZA Karina
DNI N°40194966

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

CALZADA ROMERO Alfredo Raúl
DNI N° 25749156

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Si no otro particular se despiden del equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

SANCHEZ CABRERA Cynthia Valdrica
DNI N° 42880887

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibamos nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Si no otro particular se despiden del equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

QUIROZ VALENTIN Meritza
DNI N° 08138207

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: Marque sólo una opción

Si otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



FALCON POMA Janet
DNI N° 25842153

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: Marque sólo una opción

Si otro particular se despidió el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



CHUCUMBALCUI ZUTA, MARCELINO
DNI N° 50455640

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



ROSÁ MARÍA ROMERO HERMOZA
DNI N° 07968583

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Lic. Karín Cabrera Calle
DNI N° 1869641

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 48547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Calleo, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo		En desacuerdo	
	X		

Nota: Marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

ELVA TRINIDAD ANAPAN
DNI N° 08579138

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 48547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipena, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Calleo, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo		En desacuerdo	
	X		

Nota: Marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

DNI N° 00988802

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

(Amelia Bustamante)
DNI N° 27752004

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

BENDEZU TUPAC Janet
DNI N° 25762256

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

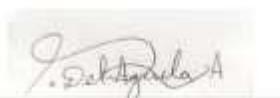
De acuerdo	En desacuerdo
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



TATIANA DEL AGUILA ASCONA
DNI N° 08542236

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Miss Ana Montalvo
DNI N° 15998963

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

BALBINA ARAZCO
DNI N° 07672575

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

MEDINA DE OXLEY Rosa Escobar
DNI N° 08776104

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirte en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



VIOLETA VALVERDE DIAZ
DNI N° 05481958

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente recibe nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirte en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



ESCOBAR PEREZ Rohalex Givessal
DNI N° 10801486

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


MARIELA PAREDES
1° GRADO "A"

DNI N° 06871540

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Cinthia Melissa Rios Escobar
DNI N° 44125539

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

(firma)



María Luisa Sanjinez Maguiña
(Nombres y apellidos)
DNI N° 07180048

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

(firma)



Juan Javier Soto Cánepa
(Nombres y apellidos)
DNI N° 21821002

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021.** con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Wilfredo Gomez Laurente
DNI N° 06784095

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021.** con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Carolina Lopez Aramburu
DNI N° 09036408

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

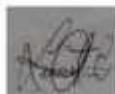
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	Si	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	----	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Luisa Ruth Tello Castillo
DNI N° 0672035

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

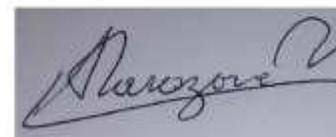
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	X	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Alberto Tarazona Villanueva
DNI N°06076778

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marcar solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Elizabeth Collao Biaz
DNI N° 44925855

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Gabriela Prado Castro
(Nombres y apellidos)
DNI N° **44829867**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

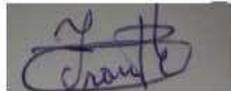
De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Francisca Ponte carrera.

DNI N° 00949783

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Gleny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Angela Huaccha Chavarria
DNI N° 10629069

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Human Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Human Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Daniela Pinares Poma
DNI N°45517487

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Human Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Human Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Liliam Luna Chirre
DNI N° 08057608

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

MIGUEL ÁNGEL TASAYCO FELIX
DNI N° 08568005

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	En desacuerdo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Lic. Ernesto Félix Elias Pumacayo Ronceros
DNI N° 21805476

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



María E. Morillo Acuña
DNI N° 08097708

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

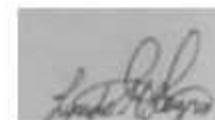
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Lynda Milagros Navarro Orosco
DNI N° 72873513

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Elena Moreano Ancco
DNI N° 10156350

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huaman Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glenny Rodit ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirle en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Teresa Ibañez Rodríguez

DNI 08083065

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: Marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



CONSUELO EMPERATRIZ MELENDEZ DIAZ
DNI N° 15997386

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri identificadas con DNI N° 70104254, 46547582.

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y Humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Huanan Chipana, Rosa Abigail y Salazar Ochoa, Glery Rodri ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Nivel de las estrategias de enseñanza virtual del profesorado de nivel primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Independencia y El Callao, 2021**, con el fin de investigar la temática de: **Estrategias de enseñanza virtual**.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

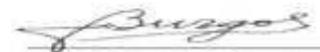
De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: Marque sólo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



María de Jesús Burgos Villarreal
DNI N° 09623619