



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa  
de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope,  
Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Zavaleta Urdiales Ericka Karina (ORCID: 0000-0002-9803-5521)

**ASESOR:**

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ella por su apoyo incondicional; y a mis hijos por su amor y cariño que me alientan a seguir adelante.

La autora.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por guiar mis pasos día a día; y al doctor Mírez Toro Jamer Nórvil por su comprensión y por su gran apoyo en el proceso del presente trabajo de investigación.

La autora.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos .....	14
3.7. Aspectos éticos .....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de la dimensión gestión escolar.....	15
Tabla 2 Frecuencias por pregunta: dimensión gestión escolar.....	15
Tabla 3 Nivel de la dimensión acompañamiento y monitoreo.....	16
Tabla 4 Frecuencias por pregunta: dimensión acompañamiento y monitoreo.....	16
Tabla 5 Nivel de la dimensión convivencia escolar .....	17
Tabla 6 Frecuencias por pregunta: dimensión convivencia escolar .....	17
Tabla 7 Nivel de la dimensión rol de la docencia.....	18
Tabla 8 Frecuencias por pregunta: dimensión rol de la docencia.....	18
Tabla 9 Nivel de la dimensión rol de los padres de familia .....	19
Tabla 10 Frecuencias por pregunta: dimensión rol de los padres de familia .....	19
Tabla 11 Nivel de la variable estrategia aprendo en casa .....	20
Tabla 12 Nivel de las dimensiones de la variable estrategia aprendo en casa.....	20

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo describir la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope, Lambayeque. Fue una investigación con enfoque cuantitativo; tipo descriptivo; de alcance longitudinal; y nivel explicativo, diseño no experimental. La muestra para este estudio fue igual que la población de 35 profesores de la Institución Educativa Integrada N° 10117. La unidad de análisis para este estudio fueron los maestros Institución Educativa Integrada N° 10117. Dentro de los criterios de inclusión se ha considerado a los docentes de ambos sexos que trabajen en la institución sin tomar en cuenta si son nombrados o contratados. El instrumento para diagnosticar la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117 fue, el desarrollado, por Rojas (2021). Los resultados indicaron que, en cuanto a la percepción de la gestión escolar, el 34.3% la ubicaron en nivel bajo; para el acompañamiento y monitoreo, el 37.1% en nivel bajo; para la convivencia escolar, el 45.7% en nivel medio; para el rol de la docencia, el 51.4% en nivel medio, para el rol de los padres de familia, el 57.1% en nivel medio.

**Palabras clave:** Aprendo en Casa, Gestión Escolar, Acompañamiento y Monitoreo

## **Abstract**

The objective of this research was to describe the teachers' perception of the I learn at home strategy of the Integrated Educational Institution No. 10117, Chochope, Lambayeque. It was an investigation with a quantitative approach; descriptive type; longitudinal reach; and explanatory level, non-experimental design. The sample for this study was the same as the population of 35 teachers of the Integrated Educational Institution No. 10117. The unit of analysis for this study were the teachers of the Integrated Educational Institution No. 10117. Within the inclusion criteria, the teachers of both sexes who work in the institution regardless of whether they are appointed or hired. The instrument to diagnose teachers' perception of the I learn at home strategy of the Integrated Educational Institution N ° 10117 was the one developed by Rojas (2021). The results indicated that, regarding the perception of school management, 34.3% placed it at a low level; for the accompaniment and monitoring, 37.1% in low level; for school coexistence, 45.7% at the intermediate level; for the role of teaching, 51.4% at the intermediate level; for the role of parents, 57.1% at the intermediate level.

**Keywords:** I learn at home, school management, accompaniment and monitoring

## I. INTRODUCCIÓN

La Covid -19 ha provocado muchas muertes en todos los países del mundo, provocando el cierre temporal de las instituciones de educación públicas y privadas, en todos los niveles donde se tuvo que establecer la educación virtual o comúnmente llamada a distancia, para que los estudiantes no perdieran el año escolar y puedan continuar desde sus hogares, para que no puedan salir de casa (Negrin & Cárdenas, 2020).

La pandemia a causa de la Covid-19 ha provocado que a nivel mundial cerca de 1.6 millones de estudiantes abandonen sus estudios, viéndose afectados en gran número en los países sub desarrollados y con pocos recursos económicos; asimismo la pérdida de materiales que eran utilizados para el desarrollo de los aprendizajes produciendo un atraso educativo (UNESCO, 2020). Es por ello que se ha recurrido al uso de la televisión y radio para brindar educación mediante programas educativos (Fotiadou, et al., 2017) donde los gobiernos deberían capacitar adecuadamente en el uso de las plataformas digitales, con el fin de seguir brindando educación a los diferentes alumnos, para luego esperar la reapertura de las Instituciones educativas (Conde, 2020).

A lo mencionado anteriormente, el Ministerio de Educación de España (2020) dio a conocer que todos los países europeos, analizaron que la pandemia ha afectado significativamente la educación presencial, es por ello que propusieron un programa de educación virtual, donde implementaron y organizaron aulas virtuales a través de plataformas online educativas, usando diferentes herramientas que brinda el internet, así como el uso de la radio y televisión. De esta manera surgió una nueva perspectiva educativa llamado Plan europeo de educación virtual.

Por otro lado, con la aparición de la Covid -19, tuvo una fuerte repercusión e impacto en el sector educativo peruano (Ministerio de Educación, 2020a), esto debido a la precaria digitalización que existe en las instituciones educativas, es por ello que el Ministerio de Educación (2020b) dispuso ante la aparición de la emergencia sanitaria, la Resolución Ministerial N°00093-2020, donde regulan las políticas educacionales para la implementación de la educación virtual, con el fin de mitigar el contagio. Es por ello que emplearon la estrategia llamada Aprendo en Casa, para poder continuar con las actividades de aprendizaje, se tuvo como



medios de difusión la radio, televisión y plataforma virtual en diferentes lenguas; teniendo una gran responsabilidad del monitoreo de clases, los directivos de cada I.E. (Ministerio de Educación, 2020c).

A raíz de lo mencionado surgieron problemas graves en el desarrollo de la educación virtual, donde el factor geográfico y económico fueron los que tuvieron mayor repercusión en el avance de la política de educación a distancia. Donde solo el 40% de todos los ciudadanos a nivel nacional tienen acceso al internet, pero solo aproximadamente el 5% pertenecen a las zonas rurales donde solo el 7.6% tiene acceso a una computadora (INEI, 2020a); existen muchos más problemas como la falta de conectividad, la infraestructura del hogar, el conocimiento en el uso de las herramientas digitales, falta de capacitación docente y la deficiente ayuda por parte de los padres de familia; esto ha generado en docentes algunas problemáticas, así como opiniones positivas en la ejecución de la estrategia Aprendo en Casa (INEI, 2020b);

En el contexto del presente estudio, en la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope de Lambayeque, se refiere que al desarrollo de la estrategia Aprendo en Casa, se ha logrado identificar por parte de los docentes ciertos problemas, donde el 30% de los hogares solo tiene acceso a internet y el resto no lo tiene, así mismo el estudiante no tiene apoyo de los padres porque se encuentran trabajando fuera de casa y en algunos casos todo el día, algunos no cuentan con una computadora, laptop o celular y si lo tuvieran le dan prioridad a los hermanos mayores, donde los docente tienen dificultad para el buen desarrollo de sus funciones.

A partir de lo descrito anteriormente, el problema general de estudio que se planteó es conocer ¿cuál es la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?; y como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto a la gestión escolar de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?; (2) ¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto al acompañamiento y monitoreo de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?; (3) ¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto a la convivencia escolar de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa

Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?; (4) ¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto al rol de la docencia de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?; y (5) ¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto al rol de los padres de familia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?

Esta investigación tiene implicaciones teóricas, prácticas, metodológicas y sociales. En cuanto a la justificación teórica, se recogen distintas definiciones, con validación teórica actuales. La justificación práctica de este estudio podría servir para nuevas investigaciones educativas referidas al estudio del uso de las estrategias en tics de la educación. Por otro lado, este documento tiene justificación metodológica porque en su desarrollo utiliza el método científico con el objetivo de comprender los problemas que está causando aprender en casa, además este planteamiento, puede ser el modelo referencial de antecedente para otras investigaciones futuras. Finalmente, la presente investigación en su justificación social abarca la problemática actual de la realidad digital en el Perú, que servirá para que la sociedad en conjunto tome conciencia y tener mejores condiciones sociales para el otorgamiento de la educación.

El objetivo principal es describir la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque. Del objetivo general se plantearon los objetivos específicos: (1) Determinar la percepción de la gestión escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque; (2) Determinar la percepción del acompañamiento y monitoreo sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque; (3) Determinar la percepción de la convivencia escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque; (4) Determinar la percepción del rol de la docencia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque y (5) Determinar la percepción del rol de los padres de familia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes en el contexto internacional tenemos que en Argentina los investigadores Expósito y Marsollier (2020) tuvieron como fin analizar los recursos tecnológicos y pedagógicos, así como las estrategias utilizadas por los maestros en el modelo de educación virtual a raíz del Covid-19. Se empleó un método cuantitativo correlacional en el que participaron 777 profesores de los distintos grados de los colegios de la ciudad de Mendoza. En cuanto a los resultados, estos evidencian las marcadas diferencias que existen en el uso de tecnologías y los recursos digitales pedagógicos. Estas diversas diferencias se dan básicamente por el nivel educativo, nivel socioeconómico de los estudiantes, el apoyo de la familia del alumno y el rendimiento académico.

En la medida del avance y la generalización de la educación virtual, los estudios que evalúan el impacto de las estrategias de enseñanza en línea son muy importantes (Dharamsi et al., 2022). Los problemas que enfrentaron los maestros en la educación virtual fueron la actitud de los estudiantes, la conectividad y la asistencia de los alumnos a las sesiones de clase (Zamora et al., 2022). Las TIC potencian la educación a distancia y cubren diferentes intereses educativos en la población (Rodríguez, 2021), en este contexto los maestros cambiaron rápidamente sus cursos de presentaciones tradicionales a Aprendizaje Remoto de Emergencia, con confianza en las plataformas de aprendizaje virtual (Cobo et al., 2021).

En Colombia, el investigador Sosa (2021) en su investigación analiza las percepciones de los alumnos sobre la estrategia Aprende en Casa en la asignatura de matemática de un colegio de básica en Bogotá. Fue un estudio cualitativo donde participaron 174 estudiantes y para la recolección de datos se utilizó una guía de aprendizaje. Dentro de los resultados, analizaron las percepciones positivas y negativas, agrupándolas en el aspecto académico, en lo social y en lo personal. Entre las percepciones positivas en lo académico destaca la claridad, la flexibilidad del tiempo y los recursos de apoyo. Entre las dificultades se encontraron la sobrecarga de trabajos, la infraestructura y la resistencia al cambio.

En Estados Unidos los investigadores Hodges et al. (2020) en su estudio buscaron establecer las diferencias entre la educación online versus la educación

presencial, fue una revisión de literatura y experiencias de varios países. Señalaron que, a diferencia de las experiencias planeadas desde el inicio en la educación en línea, la enseñanza de forma remota en la emergencia sanitaria propició un cambio de manera temporal en brindar educación de forma alternativa por la crisis mundial por la pandemia. Donde implica el aprendizaje a distancia o semipresencial en diferentes cursos mixtos o híbridos, se impartirán una vez que desaparezca la crisis por parte de la pandemia. El fin principal es brindar una educación con acceso temporal como apoyo educativo de manera que sea rápida en disponibilidad y configuración, que sea confiable durante una crisis mundial.

Por otro lado, Carpentera et al. (2020) en su estudio afirmaron que los juicios de los estudiantes sobre su propio aprendizaje a menudo son engañados por ideas intuitivas pero falsas sobre cómo aprenden las personas. En entornos educativos, las experiencias de aprendizaje que minimizan el esfuerzo y aumentan la apariencia de fluidez, participación y entusiasmo a menudo inflan las estimaciones de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, pero no siempre mejoran su aprendizaje real. Se enfocaron en analizar como estas “ilusiones de aprendizaje”, cómo pueden engañar las evaluaciones de los estudiantes sobre la efectividad de sus instructores y cómo las evaluaciones de los estudiantes sobre la efectividad de la enseñanza pueden estar sesgadas por factores no relacionados con la enseñanza. Argumentaron que la gran dependencia de las evaluaciones de la enseñanza por parte de los estudiantes en las decisiones sobre la contratación y promoción del profesorado podría alentar prácticas de enseñanza que aumenten las calificaciones subjetivas de los estudiantes sobre la eficacia de la enseñanza en entornos virtuales.

Asimismo, en España, Brasó y Arderiu (2019) En su estudio, quisieron mostrar diversos instrumentos de formación profesional dual para el curso superior de docencia y animación socio deportiva. Participaron 12 estudiantes adultos (6 chicos y 6 chicas) del 1º curso del ciclo de educación superior de pedagogía y animación deportiva de un instituto de Cataluña. Resulta que el uso de diferentes herramientas posibilita una supervisión y acompañamiento integral de los estudiantes desde diferentes perspectivas, lo que posibilita una supervisión más individual, más real y también funcional.

Por otro lado, García (2020) en su investigación tuvo como propósito describir analíticamente las potencialidades y retos que implican la alternativa adecuada para la educación en tiempos del Covid 19, una de ellas en la docencia impartida desde casa. Fue un trabajo cualitativo, empleando el método del análisis de contenido, revisando literatura donde indica que el educador debe tener dominio y manejo de las Tics, conjuntamente usando programas y plataformas que ayuden a impartir la educación desde casa, siendo una alternativa necesaria ante la pandemia. Dentro de los programas el docente debe usar portafolios virtuales, de wikies, las videoconferencias mediante el zoom, el i-vox, para que el docente pueda interactuar de forma recíproca con el estudiante, en el aula virtual

Por otro lado, en Italia, Carlesso (2020) en su estudio tuvo como objetivo principal investigar las experiencias de estudiantes y profesores con Enseñanza remota de emergencia (ERT), que se denomina erróneamente Educación a distancia. Este trabajo proporciona una descripción histórica en el desarrollo de la Educación a Distancia (DE) a lo largo de los años, centrándose en sus principales fortalezas y debilidades y señalando las diferencias sustanciales entre DE y ERT. Además, se presta especial atención a la enseñanza de lenguas extranjeras, así como al espinoso tema de las pruebas y la evaluación a distancia. El estudio presentado informa las opiniones de estudiantes y profesores sobre ERT y confirma lo esperado sobre su mala calidad debido a la falta de preparación, organización e interacción. Sin embargo, tras un análisis de los aspectos beneficiosos de la tecnología en la enseñanza online, esta experiencia general sugiere que la integración de la enseñanza en línea en las lecciones presenciales, el llamado aprendizaje combinado, podría ser el futuro de la enseñanza, reunir los beneficios de la enseñanza en línea y presencial y tratar de eliminar las desventajas de ambos.

Asimismo, Hodges et al. (2020) indicó que la planificación de la experiencia de aprendizaje en línea es significativamente distinta de los cursos que brindan en línea en respuesta a una crisis o pandemia. Es por ello que las instituciones que brindan educación en todos los niveles, trabajan constantemente en mantener la educación en la pandemia por el COVID19, donde se presentan diferencias al momento de evaluar este tipo de aprendizaje a distancia en emergencia. Se debe

tener en cuenta que este tipo de migración en el aprendizaje que se tornó de forma inmediata, creando ciertas intermisiones en las vidas de los docentes, el personal y los estudiantes. Por lo tanto, todo tiene que realizarse, teniendo en cuenta los cambios que ejerce la enseñanza remota de emergencia (ERT), donde lo más probable es que no tenga la prioridad por los involucrados. Se aconseja a los administrativos y maestros que consideren que es posible que los estudiantes no puedan integrarse a los cursos de forma inmediata. En consecuencia, tareas y actividades asincrónicas son más razonables que las actividades síncronas. Para ello se debe ser flexible en la entrega de las asignaciones de los cursos y sus políticas, como lo empleado en EEUU. La necesidad de la ERT debe convertirse en parte de la experiencia de un integrante de la universidad, así como en la planificación del desarrollo profesional de los integrantes que se involucran en la misión universitaria.

Asimismo, en Filipinas, Toquero (2020) en su investigación examina el estado actual de cómo el país enfrenta el desafío en el sistema educativo y brinda un atisbo de reflejo de la simple aplicación de una enseñanza remota de emergencia de una manera no estructurada de impartición de lecciones debido a una emergencia sin precedentes. Se está practicando una respuesta curricular basada en la evidencia, estableciendo una línea integral y la creación de un plan de estudios receptivo basado en el contexto de las necesidades urgentes de la ciudadanía estudiantil filipina para ser competitivos a nivel mundial. La situación actual presiona a investigadores, científicos, educadores, trabajadores médicos, y todas las personas de la sociedad de todo el mundo para trabajar juntas por una sociedad democrática post pandemia en el que la academia tiene el papel más importante que desempeñar. Sin embargo, antes de ese día, este es el momento en que "La enseñanza a distancia de emergencia rediseñada deberían tener colaboración con otros profesionales como por ejemplo sociólogos, terapeutas, psicólogos, etc. Para brindar soluciones mejoradas y oportunas" para todos los estudiantes de todo el mundo.

En cuanto a las experiencias de investigación en el entorno nacional tenemos a García y Obregón (2020) quienes tuvieron como propósito analizar y describir la percepción de los maestros del área de matemática sobre la estrategia aprendo en casa y para ello utilizaron una metodología cualitativa en la que

participaron 8 maestros de secundaria que enseñan matemática. La técnica usada fue la entrevista. Los investigadores concluyen a la luz de los resultados que los maestros perciben que sus estrategias de enseñanza en este nuevo entorno virtual sí se adaptan a esta nueva forma de enseñar, también perciben que la web es el medio más completo para este tipo de enseñanza por los recursos que posee y finalmente percibieron una disminución en la participación activa de los alumnos.

Por otro lado, en Nazca, los investigadores, Cruz et al. (2021) en su estudio tuvieron como propósito principal el de analizar la percepción de los maestros de matemática sobre la estrategia Aprendo en Casa en una escuela pública de Nazca. Fue un estudio cualitativo fenomenológico, en el cual ocho docentes de matemáticas de secundaria a través de la entrevista indicaron que los maestros perciben que sus estrategias se adaptan al nuevo enfoque de la educación remota, así mismo perciben que la web es un recurso mucho más completo y complejo para el estudiante, así mismo indicaron que existe una disminución en la participación activa de los alumnos.

Asimismo, en Arequipa, Cayo (2020) en su estudio tuvo como propósito estudiar la percepción docente sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de la Red educativa: “Lideres en Acción” del distrito de Paucarpata. Fue de enfoque cualitativo y de metodología hermenéutico- fenomenológico. La muestra estuvo compuesta por nueve docentes de dichas escuelas a quienes se les realizó una entrevista virtual utilizando la plataforma zoom. El estudio concluye que el rol del docente, la gestión educativa, la evaluación de aprendizajes, el aula virtual y el monitoreo docente en la estrategia “Aprendo en casa” se establece de la misma manera como en la presencialidad, esto trajo consigo sobrecarga laboral de los maestros. Asimismo, en su gran mayoría los alumnos no tienen acceso a la red de internet lo que hace más difícil la educación remota.

Para la fundamentación teórica de la presente investigación, se tuvo en cuenta los conceptos en la educación a distancia por diferentes autores e investigadores. Según Murillo y Duk (2020), indican que por la aparición de la pandemia del Covid -19 surgió la alternativa de educación virtual, donde afirman que para muchos no es admisible, debido al desconocimiento del manejo de la tecnología a través de sus programas y sistemas de manera digital. Así mismo

Negrín y Cárdenas (2020) nos muestran que muchos países han motivado a que se realizase el cambio con modificaciones de las políticas educativas, los procedimientos y el sistema educativo, para que exista la continuidad de la educación. Para el buen desarrollo de la enseñanza virtual es necesario encontrar herramientas virtuales de aprendizaje que ayude a la interacción con aprendizajes colaborativos y autónomos, que van de la mano con las Tics.

La fundación Vise (2020) indica que la educación virtual en un primer momento estuvo pensada siempre para los adultos, es por ello que para la educación básica regular fue un gran reto donde el docente en todo momento debe contactarse con el estudiante y los padres de familia muchas veces utilizando el celular por video llamada o usando el WhatsApp. En el caso de inicial y primeros grados sin la presencia de un adulto era complicado el seguimiento en el aprendizaje de los estudiantes para que presten atención en los diferentes medios de comunicación.

Es por ello que el Ministerio de Educación (2020b) en respuesta a la emergencia sanitaria implantó el programa llamado Aprendo en Casa que es una estrategia para garantizar la educación en el Perú, dentro de la norma RVM N°160-2020, donde brinda las pautas que debe tener la institución educativa, en experiencias de enseñanza aprendizaje, con diferentes materiales, recursos y adecuada orientación para todos los niveles y modalidades de educación; está dirigida a todos los directivos, docentes de instituciones públicas, educandos y padres de familia, indicando sus funciones, roles y dimensiones.

Podemos mencionar las dimensiones que tienen la estrategia Aprendo en Casa, tenemos a la *gestión escolar*, donde el directivo juega un papel importante porque elabora conjuntamente con los docentes los planes pedagógicos, los planes de virtualidad, actividades de gestión de la institución, así como las acciones de soporte con una adecuada estrategia de comunicación con los padres de familia para lograr su compromiso; teniendo siempre en cuenta la estrategia Aprendo en Casa. Es por ello, que el directivo debe tener bien definido el estilo de liderazgo a emplear para poder cumplir con las metas, objetivos y requerimientos que se presenten en la I.E.

Del mismo modo, gestión escolar está inmersa dentro de las funciones que tiene los docentes, auxiliares y otros colaboradores dentro de la IE, con la



implementación de adecuado seguimiento que se brinda en el servicio educativo a distancia. En algunos grados es el mismo docente el encargado de realizar el acompañamiento y seguimiento a sus estudiantes para evidenciar el logro de los aprendizajes (Niari et al., 2016).

Por otro lado, tenemos la dimensión *acompañamiento y monitoreo*, que tiene como fin el poder identificar las deficiencias en un espacio de trabajo determinado, para poder emplear técnica y estrategias para tomar las experiencias de logro y expectativas para mejorar la gestión de la educación. El acompañamiento se realiza por grados, niveles y áreas de aprendizaje, con el fin de brindar un soporte adecuado en el aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2020b). Así mismo presenta acciones como una adecuada retroalimentación que brindan los docentes para con el estudiante, con el fin de dar conocer sus dificultades y logros obtenidos a través de la plataforma Aprendo en Casa, para ello los docentes deben estar correctamente asesorados en el ingreso de la información dependiendo del recurso y medio utilizado para el aprendizaje (Morgan, 2020).

Parte fundamental de la retroalimentación es dar al estudiante condiciones afectivas al momento de interactuar en la plataforma virtual (Kiryakova, 2009), donde se debe desarrollar un adecuado clima de aprendizaje, donde se gestione el involucramiento socio afectivo adecuado con el estudiante (Koudakis & Giossos, 2017), es por ellos que se debe tener en cuenta la dimensión de *convivencia escolar*, donde los directivos y docentes planteen normativas para la buena convivencia en el trabajo de forma remota (Fainholc, 2010), donde la responsabilidad la tienen los comités de orientación y tutoría educacional, para que de esa manera se pueda prevenir cualquier incidente que pueda suscitarse en el entorno virtual y mantener el bienestar emocional (Moreno et al, 2018). Para García y Ferreyra (2015) indicaron que ocurren hechos que interrumpen la buena convivencia y el respeto a las normativas, generando indisciplina, agresión como el descontrol distanciando la calidad eficaz de la enseñanza.

En cuanto a la dimensión *rol docente*, Pando (2018) nos indica que es un papel primordial, porque planifican y ejecutan las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las sesiones brindadas por la estrategia de aprendo en casa mediante los medios televisivos, radio o web; con el fin de que el estudiante

entienda la competencia que se quiere lograr. Existiendo una comunicación fluida con el directivo para las correspondientes coordinaciones para el logro de los aprendizajes. Así mismo el rol docente brinda el soporte emocional con los padres para que su participación sea la adecuada dentro de la I.E., donde adicionalmente debe tener las características adecuadas de acuerdo al objetivo de guiar en todo momento al estudiante, convirtiéndose en un tutor virtual que pueda comunicarse adecuadamente en los diferentes medios empleando estrategias que brindan la tecnología, para el buen entendimiento de los estudiantes (Espinoza y Ricaldy, 2018).

Y por último al hablar de la dimensión *rol del padre de familia*, se tiene que tener en cuenta al docente en el involucramiento del cumplimiento de los horarios respectivos para el aprendizaje, asegurando que sus hijos cumplan con los trabajos que se solicitan mediante la plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta su posibilidades y realidades de cada familia. Los padres deben apoyar de manera constante a sus hijos en el desarrollo de las actividades solicitadas, así como mantener un buen espacio limpio y ordenado, para que el estudiante pueda desarrollar sus clases con total tranquilidad. Debe existir el respeto en los horarios establecidos y evitar en todo momento el maltrato promoviendo la autonomía del aprendizaje confiando en sus capacidades.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

##### Tipo de investigación

En cuanto al diseño, CONCYTEC (2018) indicó que la investigación es *básica* porque busca brindar conocimiento de una problemática real para brindar solución en el desarrollo de la sociedad (Hernández et al., 2014). Es de *enfoque cuantitativo*, el cual se cumplen todos los pasos mediante un orden riguroso, recolectando información numérica para luego emplear la estadística descriptiva, para luego presentarlo mediante tablas y figuras (Sánchez et al., 2018). Asimismo, es de *nivel descriptivo* porque describe la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque (Niño & Mendoza, 2021).

##### Diseño de investigación

No experimental transversal (Álvarez, 2020), es transversal porque el instrumento se aplica en un determinado tiempo establecido y no experimental (Arias & Covinos, 2021) porque no se manipulo la variable, fue estudiada tal como se presenta (Hernández y Mendoza, 2018). Su esquema es:

M ----- > O

M: Muestra

O: Información recogida

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable: Aprendo en Casa

##### Definición conceptual

Aprendo en casa que es una estrategia para garantizar la educación en el Perú, dentro de la norma RVM N°160-2020, donde brinda las pautas que debe tener la institución educativa, en experiencias de enseñanza aprendizaje, con diferentes materiales, recursos y adecuada orientación para todos los niveles y modalidades de educación; está dirigida a todos los directivos, docentes de escuelas públicas, estudiantes y padres de familia, indicando sus funciones, roles y dimensiones (Ministerio de Educación, 2020b).

### **Definición operacional**

El cuestionario medirá la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque en función a cinco dimensiones: gestión escolar, convivencia escolar, acompañamiento y monitoreo, rol docente y rol del padre de familia.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para esta investigación la población fue de 35 profesores de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque (Reyes & Sánchez, 2017). Dentro de los criterios de inclusión se ha considerado a los docentes de ambos sexos que trabajen en la institución sin tomar en cuenta si son nombrados o contratados. La muestra para este estudio será igual que la población de 35 profesores Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque (Hernández & Carpio, 2019). La unidad de análisis para este estudio serán los maestros de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope, Lambayeque.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada será la encuesta. Galán (2010) indicó que la encuesta es una técnica que recolecta una serie de datos que se analizan estadísticamente para llegar a los resultados previstos.

El instrumento para diagnosticar la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque fue el cuestionario (Ñaupas et al., 2018). Se tomó del desarrollado por Rojas (2021) el cual se aplicará a la muestra de estudio. Este instrumento consta de 31 ítems en escala de Likert de 1 al 5. Asimismo, la autora validó el constructo por juicio de expertos y determinó una confiabilidad a través del alfa de Cron Bach de 0.934, lo cual garantiza un instrumento válido y altamente confiable para ser usado en esta investigación (ver Anexo 3).

### **3.5. Procedimientos**

En esta investigación, se coordinará con los directivos y docentes de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope, Lambayeque, para contar con las facilidades para aplicar virtualmente la encuesta sobre la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chóchope, Lambayeque. Una vez recopilada, la información se procesará mediante el programa estadístico IBM SPSS 22 con el fin de obtener resultados a través de tablas y figuras estadísticas. Finalmente, se discutirán los resultados para sacar conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con la información recolectada se procesará en el software estadístico SPSS 22 para luego presentar los resultados en función tanto al objetivo general como a los objetivos específicos, lo que permitirá abordar adecuadamente a nivel descriptivo la presentación de tablas con indicadores de frecuencia absoluta y porcentual.

### **3.7. Aspectos éticos**

Dentro de los aspectos éticos considerados en este estudio tenemos a la confidencialidad de los informantes, la veracidad de los datos (CEPAL, 2020), uso de datos, validez científica, consentimiento informado de la institución educativa y el consentimiento informado de los participantes (Cosac, 2017).

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1

Determinar la percepción de la gestión escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.

**Tabla 1**

*Nivel de la dimensión gestión escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	34,3
Medio	11	31,4
Alto	12	34,3
Total	35	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Se puede apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión gestión escolar, el 34.3% la ubican en un nivel bajo, el 31.4% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 34.3% considera un nivel alto.

**Tabla 2**

*Frecuencias por pregunta: dimensión gestión escolar*

	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Aceptable	11	31%	11	31%	12	34%	11	31%	12	34%	11	31%	12	34%	12	34%
Bueno	13	37%	12	34%	12	34%	12	34%	12	34%	12	34%	12	34%	12	34%
Excelente	11	31%	12	34%	11	31%	12	34%	11	31%	12	34%	11	31%	11	31%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión gestión escolar, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente la elaboración de un plan de trabajo con un cronograma de actividades adecuado para el bien desenvolvimiento de las actividades que plantean la estrategia Aprendo en Casa, que fue elaborada teniendo en cuenta la experiencia docente y la realidad estudiantil.

## Objetivo específico 2

Determinar la percepción del acompañamiento y monitoreo sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.

**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión acompañamiento y monitoreo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	37,1
Medio	11	31,4
Alto	11	31,4
Total	35	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Se puede apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión acompañamiento y monitoreo, el 37.1% la ubican en un nivel bajo, el 31.4% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 31.4% considera un nivel alto.

**Tabla 4**

*Frecuencias por pregunta: dimensión acompañamiento y monitoreo*

	P9		P10		P11		P12		P13		P14		P15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	6%	1	3%	1	3%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	9%	2	6%	1	3%
Aceptable	12	34%	12	34%	11	31%	11	31%	10	29%	11	31%	12	34%
Bueno	12	34%	12	34%	12	34%	12	34%	9	26%	12	34%	12	34%
Excelente	11	31%	11	31%	12	34%	12	34%	11	31%	9	26%	9	26%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión acompañamiento y monitoreo, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que los padres de familia colaboren en la ejecución del monitoreo a los estudiantes para cumplir las actividades, así como que han recibido orientación adecuada en el monitoreo a sus estudiantes en sus avances y

también que han recibido orientación al realizar una evaluación formativa para un aprendizaje de forma remota.

### Objetivo específico 3

Determinar la percepción de la convivencia escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión convivencia escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	17,1
Medio	16	45,7
Alto	13	37,1
Total	35	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Se puede apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión convivencia escolar, el 17.1% la ubican en un nivel bajo, el 45.7% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 37.1% considera un nivel alto.

**Tabla 6**

*Frecuencias por pregunta: dimensión convivencia escolar*

	P16		P17		P18		P19	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy deficiente	4	11%	2	6%	4	11%	1	3%
Deficiente	0	0%	2	6%	3	9%	0	0%
Aceptable	9	26%	10	29%	9	26%	12	34%
Bueno	11	31%	12	34%	9	26%	12	34%
Excelente	11	31%	9	26%	10	29%	10	29%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión convivencia escolar, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que se hayan elaborado normas de convivencia en el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa y que se ejecutan trabajos en equipo



docente de forma virtual, para promover el desarrollo de estrategias para disminuir el temor, la ansiedad, la preocupación y salud emocional.

#### Objetivo específico 4

Determinar la percepción del rol de la docencia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.

**Tabla 7**

*Nivel de la dimensión rol de la docencia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	20,0
Medio	18	51,4
Alto	10	28,6
Total	35	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Se puede apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión rol de la docencia, el 20% la ubican en un nivel bajo, el 51.4% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 28.6% considera un nivel alto.

**Tabla 8**

*Frecuencias por pregunta: dimensión rol de la docencia*

	P20		P21		P22		P23		P24		P25		P26	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy deficiente	1	3%	3	9%	0	0%	2	6%	4	11%	0	0%	2	6%
Deficiente	1	3%	2	6%	4	11%	1	3%	1	3%	3	9%	0	0%
Aceptable	10	29%	9	26%	10	29%	11	31%	11	31%	10	29%	11	31%
Bueno	11	31%	12	34%	9	26%	11	31%	12	34%	10	29%	11	31%
Excelente	12	34%	9	26%	12	34%	10	29%	7	20%	12	34%	11	31%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión rol de la docencia, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que los docentes hayan planeado las acciones de aprendizaje complementario cuando lo sea requerido al contextualizar las actividades en la

radio, TV o plataforma en línea; así también, que los estudiantes y padres de familia colaboran al requerimiento de profundizar algún tema en específico; y en la existencia de un horario de comunicación constante entre los padres de familia y estudiantes cuando ellos lo soliciten para resolver una duda.

### Objetivo específico 5

Determinar la percepción del rol de los padres de familia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.

**Tabla 9**

*Nivel de la dimensión rol de los padres de familia*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	20,0
Medio	20	57,1
Alto	8	22,9
Total	35	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Se puede apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión rol de los pares de familia, el 20% la ubican en un nivel bajo, el 57.1% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 22.9% considera un nivel alto.

**Tabla 10**

*Frecuencias por pregunta: dimensión rol de los padres de familia*

	P27		P28		P29		P30		P31	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy deficiente	1	3%	4	11%	0	0%	1	3%	7	20%
Deficiente	3	9%	1	3%	4	11%	4	11%	3	9%
Aceptable	11	31%	9	26%	11	31%	10	29%	8	23%
Bueno	10	29%	12	34%	8	23%	12	34%	7	20%
Excelente	10	29%	9	26%	12	34%	8	23%	10	29%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión rol de los pares de familia, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que los padres de familia coordinan con los docentes los horarios en el desarrollo de las actividades realizadas; que la mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos en el horario establecido confiando en sus capacidades; así también que, los padres y estudiantes respetaron los horarios pactados al momento de realizar consultas.

**Tabla 11**

*Nivel de la variable estrategia aprendo en casa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	37,1
Medio	12	34,3
Alto	10	28,6
Total	35	100,0

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Se puede apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la variable estrategia aprendo en casa, el 37.1% la ubican en un nivel bajo, el 34.3% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 28.6% considera un nivel alto.

**Tabla 12**

*Nivel de las dimensiones de la variable estrategia aprendo en casa*

	Gestión escolar		Acompañamiento y monitoreo		Convivencia escolar		Rol de la docencia		Rol de los padres de familia	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	12	34%	13	37%	6	17%	7	20%	7	20%
Medio	11	31%	11	31%	16	46%	18	51%	20	57%
Alto	12	34%	11	31%	13	37%	10	29%	8	23%
Total	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%	35	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado.

Se puede apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la variable estrategia aprendo en casa las cinco dimensiones analizadas, el nivel predominante es el nivel medio.

## V. DISCUSIÓN

La percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión gestión escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, el 34.3% la ubican en un nivel bajo, el 31.4% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 34.3% considera un nivel alto. Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión gestión escolar, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente la elaboración de un plan de trabajo con un cronograma de actividades adecuado para el bien desenvolvimiento de las actividades que plantean la estrategia aprendo en casa, que fue elaborada teniendo en cuenta la experiencia docente y la realidad estudiantil.

En concordancia con este primer resultado, Sosa (2021) analizó las percepciones de los alumnos sobre la estrategia Aprende en Casa; entre las percepciones positivas en lo académico destaca la claridad, la flexibilidad del tiempo y los recursos de apoyo; entre las dificultades se encontraron la sobrecarga de trabajos, la infraestructura y la resistencia al cambio; siendo esto parte a tomar en cuenta para una adecuada gestión escolar en la educación remota.

Asimismo, Hodges et al. (2020) establecieron las diferencias entre la educación online versus la educación presencial, señalaron que la enseñanza de forma remota en la emergencia sanitaria propicio un cambio de manera temporal en brindar educación de forma alternativa, el fin principal es brindar una educación con acceso temporal como apoyo educativo de manera que sea rápida en disponibilidad y configuración, que sea confiable durante una crisis mundial, siendo esto parte principal en la gestión de los directivos en todos los países.

Por otro lado, Carlesso (2020) identificó las experiencias de estudiantes y profesores con Enseñanza remota de emergencia, y confirma lo esperado sobre su mala calidad debido a la falta de preparación, organización e interacción. Sin embargo, tras un análisis de los aspectos beneficiosos de la tecnología en la enseñanza online, esta experiencia general sugiere que la integración de la enseñanza en línea en las lecciones presenciales, el llamado aprendizaje combinado, podría ser el futuro de la enseñanza, reunir los beneficios de la enseñanza en línea y presencial y tratar de eliminar las desventajas de ambos.

En cuanto a la gestión escolar, donde el directivo juega un papel importante porque elabora conjuntamente con los docentes los planes pedagógicos, los planes de virtualidad, actividades de gestión de la institución, así como las acciones de soporte con una adecuada estrategia de comunicación con los padres de familia para lograr su compromiso; teniendo siempre en cuenta la estrategia Aprendo en Casa. Es por ello que el directivo debe tener bien definido el estilo de liderazgo a emplear para poder cumplir con las metas, objetivos y requerimientos que se presenten en la I.E. (MED, 2020).

Del mismo modo, gestión escolar está inmersa dentro de las funciones que tiene los docentes, auxiliares y otros colaboradores dentro de la IE, con la implementación de adecuado seguimiento que se brinda en el servicio educativo a distancia. En algunos grados es el mismo docente el encargado de realizar el acompañamiento y seguimiento a sus estudiantes para evidenciar el logro de los aprendizajes (MED, 2020).

La percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión acompañamiento y monitoreo sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, el 37.1% la ubican en un nivel bajo, el 31.4% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 31.4% considera un nivel alto. Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión acompañamiento y monitoreo, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que los padres de familia colaboren en la ejecución del monitoreo a los estudiantes para cumplir las actividades, así como que han recibido orientación adecuada en el monitoreo a sus estudiantes en sus avances y también que han recibido orientación al realizar una evaluación formativa para un aprendizaje de forma remota.

En concordancia con este segundo resultado, Brasó y Arderiu (2019) indicaron que el uso de diferentes herramientas posibilita una supervisión y acompañamiento integral de los estudiantes desde diferentes perspectivas, lo que posibilita una supervisión más individual, más real y también funcional.

Asimismo, Carpentera et al. (2020) afirmaron que, en entornos educativos, las experiencias de aprendizaje que minimizan el esfuerzo y aumentan la apariencia de fluidez, participación y entusiasmo a menudo inflan las estimaciones de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, pero no siempre mejoran su

aprendizaje real. Se enfocaron en analizar como estas “ilusiones de aprendizaje”, pueden engañar las evaluaciones de los estudiantes sobre la efectividad de sus instructores y cómo las evaluaciones de los estudiantes sobre la efectividad de la enseñanza pueden estar sesgadas por factores no relacionados con la enseñanza. Argumentaron que la gran dependencia de las evaluaciones de la enseñanza por parte de los estudiantes en las decisiones sobre la contratación y promoción del profesorado podría alentar prácticas de enseñanza que aumenten las calificaciones subjetivas de los estudiantes sobre la eficacia de la enseñanza en entornos virtuales, lo que pone de relevancia un adecuado monitoreo y acompañamiento para evitar el sesgo por parte del alumnado.

Por otro lado, Hodges et al. (2020) indicó que la planificación de la experiencia de aprendizaje en línea es significativamente distinta de los cursos que brindan en línea en respuesta a una crisis o pandemia. Es por ello que las instituciones que brindan educación en todos los niveles, trabajan constantemente en mantener la educación en la pandemia por el COVID19, donde se presentan diferencias al momento de evaluar este tipo de aprendizaje a distancia en emergencia. Se debe tener en cuenta que este tipo de migración en el aprendizaje que se tornó de forma inmediata, creando ciertas intermisiones en las vidas de los docentes, el personal y los estudiantes. Por lo tanto, todo tiene que realizarse, teniendo en cuenta los cambios que ejerce la enseñanza remota de emergencia, donde lo más probable es que no tenga la prioridad por los involucrados. Se aconseja a los administrativos y maestros que consideren que es posible que los estudiantes no puedan integrarse a los cursos de forma inmediata. En consecuencia, tareas y actividades asincrónicas son más razonables que las actividades síncronas. Para ello se debe ser flexible en la entrega de las asignaciones de los cursos y sus políticas.

La dimensión acompañamiento y monitoreo, que tiene como fin el poder identificar las deficiencias en un espacio de trabajo determinado, para poder emplear técnica y estrategias para tomar las experiencias de logro y expectativas para mejorar la gestión de la educación. El acompañamiento se realiza por grados, niveles y áreas de aprendizaje, con el fin de brindar un soporte adecuado en el aprendizaje de los estudiantes (RVM-093-MINEDU, 2020). Así mismo presenta acciones como una adecuada retroalimentación que brindan los

docentes para con el estudiante, con el fin de dar conocer sus dificultades y logros obtenidos a través de la plataforma Aprendo en Casa, para ello los docentes deben estar correctamente asesorados en el ingreso de la información dependiendo del recurso y medio utilizado para el aprendizaje.

La percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión convivencia escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, el 17.1% la ubican en un nivel bajo, el 45.7% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 37.1% considera un nivel alto. Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión convivencia escolar, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que se hayan elaborado normas de convivencia en el desarrollo de la estrategia Aprendo en casa y que se ejecutan trabajos en equipo docente de forma virtual, para promover el desarrollo de estrategias para disminuir el temor, la ansiedad, la preocupación y salud emocional.

En concordancia con este tercer resultado, Cayo (2020) indicó que la percepción docente sobre la estrategia aprendo en casa indicando que el rol del docente, la gestión educativa, la evaluación de aprendizajes, el aula virtual y el monitoreo docente en la estrategia aprendo en casa se establece de la misma manera como en la presencialidad, esto trajo consigo sobrecarga laboral de los maestros; asimismo, en su gran mayoría los alumnos no tienen acceso a la red de internet lo que hace más difícil la educación remota y convivencia escolar en el entorno virtual.

Parte fundamental de la retroalimentación es dar al estudiante condiciones afectivas al momento de interactuar en la plataforma virtual, donde se debe desarrollar un adecuado clima de aprendizaje, donde se gestione el involucramiento socio afectivo adecuado con el estudiante es por ellos que se debe tener en cuenta la dimensión de convivencia escolar, donde los directivos y docentes planteen normativas para la buena convivencia en el trabajo de forma remota (Fainholc, 2010), donde la responsabilidad la tiene los comités de orientación y tutoría educacional, para que de esa manera se pueda prevenir cualquier incidente que pueda suscitarse en el entorno virtual y mantener el bienestar emocional. Para García y Ferreyra (2015) indicaron que ocurren hechos que interrumpen la buena convivencia y el respeto a las normativas, generando

indisciplina, agresión como el descontrol distanciando la calidad eficaz de la enseñanza.

La percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión rol de la docencia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, el 20% la ubican en un nivel bajo, el 51.4% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 28.6% considera un nivel alto. Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión rol de la docencia, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que los docentes hayan planeado las acciones de aprendizaje complementario cuando lo sea requerido al contextualizar las actividades en la radio, TV o plataforma en línea; así también, que los estudiantes y padres de familia colaboran al requerimiento de profundizar algún tema en específico; y en la existencia de un horario de comunicación constante entre los padres de familia y estudiantes cuando ellos lo soliciten para resolver una duda.

En concordancia con este cuarto resultado, Expósito y Marsollier (2020) analizaron los recursos tecnológicos y pedagógicos, así como las estrategias utilizadas por los maestros en el modelo de educación virtual a raíz del Covid-19. Los resultados evidencian las marcadas diferencias que existen en el uso de tecnologías y los recursos digitales pedagógicos, estas diversas diferencias se dan básicamente por el nivel educativo, nivel socioeconómico de los estudiantes, el apoyo de la familia del alumno y el rendimiento académico, en este contexto el rol del docente juega un papel fundamental para lograr los aprendizajes propuestos.

Asimismo, García (2020) indicó que el educador debe tener dominio y manejo de las Tics, conjuntamente usando programas y plataformas que ayuden a impartir la educación desde casa, siendo una alternativa necesaria ante la pandemia; dentro de los programas el docente debe usar portafolios virtuales, de wikies, las videoconferencias mediante el zoom, el i-vox, para que el docente pueda interactuar de forma recíproca con el estudiante, en el aula virtual

Por otro lado, García y Obregón (2020) describieron la percepción de los maestros sobre la estrategia aprendo en casa, ellos perciben que sus estrategias de enseñanza en este nuevo entorno virtual sí se adaptan a esta nueva forma de enseñar, también perciben que la web es el medio más completo para este tipo de



enseñanza por los recursos que posee y finalmente percibieron una disminución en la participación activa de los alumnos. Así, Cruz et al. (2021) sobre la estrategia Aprendo en Casa los maestros perciben que sus estrategias se adaptan al nuevo enfoque de la educación remota.

En cuanto a la dimensión rol docente, Pando (2018) nos indica que es un papel primordial, porque planifican y ejecutan las actividades de aprendizaje, teniendo en cuenta las sesiones brindadas por la estrategia de aprendo en casa mediante los medios televisivos, radio o web; con el fin de que el estudiante entienda la competencia que se quiere lograr. Existiendo una comunicación fluida con el directivo para las correspondientes coordinaciones para el logro de los aprendizajes. Así mismo el rol docente brinda el soporte emocional con los padres para que su participación sea la adecuada dentro de la I.E., donde adicionalmente debe tener las características adecuadas de acuerdo al objetivo de guiar en todo momento al estudiante, convirtiéndose en un tutor virtual que pueda comunicarse adecuadamente en los diferentes medios empleando estrategias que brindan la tecnología, para el buen entendimiento de los estudiantes (Espinoza y Ricaldy, 2018).

La percepción de los docentes en cuanto al nivel de la dimensión rol de los padres de familia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, el 20% la ubican en un nivel bajo, el 57.1% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 22.9% considera un nivel alto. Al realizar el análisis de frecuencias por pregunta de la dimensión rol de los pares de familia, los docentes en su gran mayoría calificaron de aceptable, bueno y excelente que los padres de familia coordinan con los docentes los horarios en el desarrollo de las actividades realizadas; que la mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos en el horario establecido confiando en sus capacidades; así también que, los padres y estudiantes respetaron los horarios pactados al momento de realizar consultas.

Se pudo apreciar que la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la variable estrategia aprendo en casa, el 37.1% la ubican en un nivel bajo, el 34.3% la ubican en un nivel medio, mientras que sólo el 28.6% considera un nivel alto. Así también, la percepción de los docentes en cuanto al nivel de la variable

estrategia aprendo en casa las cinco dimensiones analizadas, el nivel predominante es el nivel medio.

En línea con este quinto resultado, Toquero (2020) indicó que en la enseñanza remota se está aplicando una respuesta curricular basada en la evidencia, estableciendo una línea integral y la creación de un plan de estudios receptivo basado en el contexto de las necesidades urgentes de la ciudadanía estudiantil. La situación actual presiona a investigadores, científicos, educadores, trabajadores médicos, y todas las personas de la sociedad de todo el mundo para trabajar juntas por una sociedad democrática pos pandemia en el que la academia tiene el papel más importante que desempeñar. Sin embargo, antes de ese día, este es el momento en que "La enseñanza a distancia de emergencia rediseñada deberían tener colaboración con otros profesionales como por ejemplo sociólogos, terapeutas, psicólogos, etc. Para brindar soluciones mejoradas y oportunas" para todos los estudiantes de todo el mundo. El rol de los padres de familia juega un papel determinante en este contexto.

Y por último al hablar de la dimensión rol del padre de familia, se tiene que tener en cuenta al docente en el involucramiento del cumplimiento de los horarios respectivos para el aprendizaje, asegurando que sus hijos cumplan con los trabajos que se solicitan mediante la plataforma Aprendo en Casa, teniendo en cuenta su posibilidades y realidades de cada familia. Los padres deben apoyar de manera constante a sus hijos en el desarrollo de las actividades solicitadas, así como mantener un buen espacio limpio y ordenado, para que el estudiante pueda desarrollar sus clases con total tranquilidad. Debe existir el respeto en los horarios establecidos y evitar en todo momento el maltrato promoviendo la autonomía del aprendizaje confiando en sus capacidades.

## VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al primer objetivo específico, determinar la percepción de la gestión escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la I.E.I N° 10117, el 34.3% la ubican en un nivel bajo, el 31.4% en un nivel medio, y el 34.3% en un nivel alto. Los docentes elaboraron un plan de trabajo con un cronograma de actividades planteados por la estrategia Aprendo en Casa.
2. En cuanto al segundo objetivo específico, determinar la percepción del acompañamiento y monitoreo sobre la estrategia aprendo en casa de la I.E.I N° 10117, el 37.1% la ubican en un nivel bajo, el 31.4% en un nivel medio, y el 31.4% en un nivel alto. Los docentes indicaron que los padres de familia colaboran en la ejecución del monitoreo a los estudiantes para cumplir las actividades.
3. En cuanto al tercer objetivo específico, determinar la percepción de la convivencia escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la I.E.I N° 10117, el 17.1% la ubican en un nivel bajo, el 45.7% un nivel medio, y el 37.1% en un nivel alto. Los docentes cumplen las normas de convivencia en el desarrollo de la estrategia aprendo en casa, trabajos en equipo docente de forma virtual.
4. En cuanto al cuarto objetivo específico, determinar la percepción del rol de la docencia sobre la estrategia aprendo en casa de la I.E.I N° 10117, el 20% la ubican en un nivel bajo, el 51.4% en nivel medio, y el 28.6% en nivel alto. Los docentes planificaron acciones de aprendizaje complementario cuando lo sea requerido al contextualizar las actividades en la radio, TV o plataforma en línea.
5. En cuanto al quinto objetivo específico, determinar la percepción del rol de los padres de familia sobre la estrategia aprendo en casa de la I.E.I N° 10117, el 20% la ubican en un nivel bajo, el 57.1% en un nivel medio, y el 22.9% en un nivel alto. Los padres de familia coordinan con los docentes los horarios en el desarrollo de las actividades realizadas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Implementar un modelo de gestión escolar que incluya un plan de trabajo estructurado en función a una educación mixta, tomando en cuenta los recursos virtuales, la estrategia aprendo en casa, tomando en cuenta la experiencia docente, la realidad estudiantil y el entorno social.
2. Elaborar un matriz de acompañamiento y monitoreo de las actividades virtuales en el que tanto los docentes y padres de familia colaboren en la ejecución del monitoreo para cumplir las actividades planificadas. Capacitar tanto a los docentes como a los padres de familia en el uso de las herramientas virtuales para una evaluación formativa en un aprendizaje de forma remota.
3. Generar charlas para los docentes, estudiantes y padres de familia en cuanto al cumplimiento de las normas de convivencia en el desarrollo de la estrategia aprendo en casa para promover el desarrollo de estrategias que logren disminuir el temor, la ansiedad, la preocupación y salud emocional.
4. Planificar adecuadamente acciones de aprendizaje complementario cuando lo sea requerido al contextualizar las actividades en la radio, TV o plataforma en línea. En las sesiones de clase implementar la investigación de temas específicos en el que colabores estudiantes y padres de familia. Definir un horario de comunicación constante entre los padres de familia y estudiantes cuando ellos lo soliciten para resolver una duda.
5. Establecer los horarios de atención a los padres de familia en cuanto a consultas para el desarrollo de las actividades realizadas. Capacitar a los padres de familia en el uso del WhatsApp y Facebook a fin de que envíen los trabajos en el horario establecido confiando en sus capacidades.

## REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Brasó, J., y Arderiu, M. (2019). Technological tools for monitoring students in FP dual. *Revista Prácticum*,4(2), 77-94.  
<https://doi.org/10.37042/practicum.2019.4.2.519>
- Carlesso, L. (2020). *Distance education and emergency remote teaching: an analysis of the italian school system affected by the COVID-19 Pandemic*.  
[http://tesi.cab.unipd.it/65313/1/Carlesso\\_Anna\\_2020.pdf](http://tesi.cab.unipd.it/65313/1/Carlesso_Anna_2020.pdf)
- Carpentera, S.; Witherby, A.; Tauber, S. (2020). On Students' (Mis) judgments of learning and teaching effectiveness. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9(2), 137-151.  
<https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2019.12.009>
- Cayo, M. (2021). *Percepciones de los docentes sobre la Estrategia "Aprendo en Casa" de las Instituciones Educativas de la Red Educativa "Líderes en Acción" del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60859>
- CEPAL. (2020). *Gestión de datos de investigación*.  
<https://biblioguias.cepal.org/gestion-de-datos-de-investigacion>
- Cobo, R., Peña, K., Mella, J., Cisternas, N., & Peña, F. (2021). Longitudinal Analysis of Teacher Technology Acceptance and Its Relationship to Resource Viewing and Academic Performance of College Students during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 13(21), 12167.  
<https://doi.org/10.3390/su132112167>

- CONCYTEC, C. (2018). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+d)*. [http://www.untels.edu.pe/documentos/2020\\_09/2020.09.22\\_formuacionProyectos.pdf](http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionProyectos.pdf)
- Conde, B. (2020). *Using MOOCs as complementary materials to support self-regulated language learning*. <https://www.igiglobal.com/chapter/moocs-in-the-language-classroom/238666>
- Cosac, D. (2017). Autonomía, consentimiento e vulnerabilidade do participante de pesquisa clínica. *Revista Bioética*, 25(1). [https://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista\\_bioetica/article/view/1066](https://revistabioetica.cfm.org.br/index.php/revista_bioetica/article/view/1066)
- Cruz, R., García, C., Obregón, M. (2021). *Percepción docente sobre la estrategia "aprendo en casa" en docentes del área de matemática en una Institución Educativa Pública Nasca, 2020* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/878>
- Dharamsi, M., Bastian, D., Balsiger, H., Cramer, J., & Belmares, R. (2022). Efficacy of Video-Based Forearm Anatomy Model Instruction for a Virtual Education Environment. *Journal of medical education and curricular development*, 9. <https://doi.org/10.1177/23821205211063287>
- Espinoza, E., & Ricaldi, M. (2018). The tutor in virtual learning Environments. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 201-210. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300201&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000300201&script=sci_arttext&tlng=en)
- Expósito, C.; & Marsollier, R. (2020). Virtuality and education in times of COVID-19. An empirical study in Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39). <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fainholc, B. (2010). *La calidad en la educación a distancia continúa siendo un tema muy complejo*. <https://www.um.es/ead/red/12/fainholc.pdf>
- Fotiadou, A., Angelaki, C., & Mavroidis, I. (2017). Learner autonomy as a factor of the learning process in distance education. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 20(1), 95-110. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=848722>

- Galán, M. (2010). *Metodología de la investigación*.  
<http://manuelgalan.blogspot.com/2010/02/justificacion-y-limitaciones-en-la.html>
- García, A., & Ferreyra, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, C., & Obregón, M. (2020). Strategy i learn at home from the teaching perception of the area of mathematics. *Searching*, 2(2).  
<https://doi.org/10.46363/searching.v2i2.174>
- García, M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del COVID 19. Polo del Conocimiento. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 5(4), 304-324.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i4.1386>
- García, S. (2020). COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe. *Revista UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDSNumber19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1), 75-79. doi:10.5377/alerta.v2i1.7535
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Ediciones.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Selección de la muestra*. En *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Hodges, Ch.; Moore, S.; Lockee, B.; Torrey Trust, T. & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. *Educause Review*, 1–15. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

- INEI. (2020a). *Perú: Condiciones de vida de la población en riesgo frente a la pandemia del COVID-19*.  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1745/libro.pdf)
- INEI. (2020b). *Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2009-2019*,  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf)
- Kiryakova, G. (2009). Review of distance education. *Trakia Journal of Sciences*, 7(3), 29-34. [https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Kiryakova/publication/279448170\\_Review\\_of\\_distance\\_education/links/5592da2908ae1e9cb4297ec3/Review-of-distance-education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Kiryakova/publication/279448170_Review_of_distance_education/links/5592da2908ae1e9cb4297ec3/Review-of-distance-education.pdf)
- Koudakis, G., & Giossos, Y. (2017). Differences between regular and distance education in a teacher's training program. *European Journal of Open, Distance and e- Learning*, 20(2). <https://eric.ed.gov/?id=EJ1187930>
- Ministerio de Educación España (2020). *Los responsables de Educación de la Unión Europea se reúnen para analizar las consecuencias de la crisis del Covid-19*. [http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad\\_2020/04/2020\\_0414-conferenciaue.html](http://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad_2020/04/2020_0414-conferenciaue.html).
- Ministerio de Educación. (2020a). *Orientaciones para la convivencia escolar y la activación de rutas integrales de atención en salud para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de instituciones educativas de Colombia durante el trabajo académico en casa por Covid*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094\\_recurso\\_9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399094_recurso_9.pdf).
- Ministerio de Educación. (2020b). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al Covid-19. aprobadas mediante R. V. N.º 088-2020-MINEDU*.
- Ministerio de Educación. (2020c). Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU. Lima, Perú.
- Moreno, A., Rodríguez, J. V., & Rodríguez, I. (2018). The importance of emotion in learning: Proposals to improve student motivation. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29).  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855114.pdf>



- Morgan, C. (2020). *Assessing Open Distance Learners*. London: Kogan Page.
- Murillo, J., & y Duk, C. (2020). The Covid-19 and the Educational Gaps. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1).  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Negrin, Y., & Cárdenas, L. (2020). A look at distance learning as an option in pandemic times. *Edumecentro*, 12(3).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-291.pdf>
- Niari, M., Manousou, E., & Lionarakis, A. (2016). The Pygmalion effect in Distance learning: a case study at the Hellenic open university. *European Journal of Open, Distance and e- Learning*, 19(1). <http://dx.doi.org/10.1515/eurodl-2016-0003>
- Niño, J., & Mendoza, M. (2021). *La investigación científica en el contexto académico* (Primera ed.). USA: Infinite Study.  
[https://books.google.com.pe/books?id=B7koEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Jos%C3%A9+Segundo+Ni%C3%B1o+Montero%22&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=B7koEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Jos%C3%A9+Segundo+Ni%C3%B1o+Montero%22&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de tesis* (Quinta ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1).  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Reyes, C., & Sánchez, H. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Ediciones Bussines Support Aneth S.R.L.
- Rodríguez, G. (2021). Coping with COVID-19 in Mexico: Actions for educational inclusion. *Communications of the Association for Information Systems*, 48(1), 11. <https://doi.org/10.17705/1CAIS.04813>
- Rojas, R. (2021). *Percepción de la estrategia Aprendo en Casa en dos instituciones educativas de nivel inicial públicas de Comas – 2020* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/60767>

- Sánchez, C., Reyes, R., & Mejía, S. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnologica y humanista..*  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sosa, E. (2021). Students' perceptions of the Learn at Home strategy during the COVID-19 pandemic. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 133-150.  
<https://doi.org/10.18359/ravi.5261>
- Toquero, C. (2020). Emergency Remote Teaching amid COVID-19: The Turning Point. *Asian Journal of Distance Education*. 15 (1). 185-188.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1289933>
- UNESCO. (2020). Education: From disruption to recovery. *UNESCO*.  
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Zamora, M., Rodríguez, J., Cruz, M., Rodríguez, H., Paredes, W., & Díaz, J. (2022). Teachers' Perception in Selecting Virtual Learning Platforms: A Case of Mexican Higher Education during the COVID-19 Crisis. *Sustainability*, 14(1), 195. <https://doi.org/10.3390/su14010195>

## ANEXOS

### Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<b>Problema Principal:</b>	<b>Objetivo Principal:</b>				
¿Cuál es la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?	Describir la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.		<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b>  Docentes de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.		
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>			<b>Diseño de investigación:</b>	<b>Instrumento:</b>
¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto a la gestión escolar de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?	Determinar la percepción de la gestión escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.			Básica Cuantitativa, descriptiva, no experimental	Cuestionario
¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto al acompañamiento y monitoreo de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?	Determinar la percepción del acompañamiento y monitoreo sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.	<b>Aprendo en Casa</b>	<b>POBLACIÓN</b>  35 docentes		<b>Métodos de Análisis de Investigación:</b> Deductivo – inductivo
¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto a la convivencia escolar de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?	Determinar la percepción de la convivencia escolar sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.				Estadística descriptiva
¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto al rol de la docencia de la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?	Determinar la percepción del rol de la docencia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.		<b>MUESTRA</b>  35 docentes		

¿Cuál es la percepción de los docentes en cuanto al rol de los padres de familia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque?	Determinar la percepción del rol de los pares de familia sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque.				
--	--	--	--	--	--

**Fuente:** Elaboración propia

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategia Aprendo en Casa	Aprendo en Casa que es una estrategia para garantizar la educación en el Perú, dentro de la norma RVM N°160-2020, donde brinda las pautas que debe tener la institución educativa, en experiencias de enseñanza aprendizaje, con diferentes materiales, recursos y adecuada orientación para todos los niveles y modalidades de educación; está dirigida a todos los directivos, docentes de escuelas públicas, estudiantes y padres de familia, indicando sus funciones, roles y dimensiones (Ministerio de Educación, 2020b).	El cuestionario medirá la percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada N° 10117, Chochope, Lambayeque en función a cinco dimensiones: gestión escolar, convivencia escolar, acompañamiento y monitoreo, rol docente y rol del padre de familia. El cuestionario será elaborado por la investigadora.	<p>Gestión escolar</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Acompañamiento y monitoreo</p> <p>Rol docente</p> <p>Rol del padre de familia</p>	<p>Planes pedagógicos Actividades de gestión Planes de virtualidad Acciones de soporte institucional Comunicación con padres</p> <p>Protección y cuidado estudiantil Convivencia en hogar Planes de convivencia</p> <p>Plan de monitoreo Acciones de acompañamiento Retroalimentación Soporte a estudiantes</p> <p>Horarios de comunicación Medios de comunicación Acciones retroalimentadores Acciones pedagógicas Apoyo y soporte</p> <p>Comunicación padres docentes Envío de tareas Atención a sus hijos Acciones de apoyo</p>	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos**  
**Cuestionario de Aprendizaje en Casa**  
**Rojas (2021)**

Estimados docentes:

Agradeceremos su amabilidad en responder a este cuestionario que tiene el objetivo de recoger información de la enseñanza Aprendizaje en Casa percibido en el desarrollo de sus clases remotas.

Responda con sinceridad a todas las preguntas, recuerde que no hay respuestas malas.

Marque con una (X) según la siguiente escala:

Muy deficiente (1), Deficiente (2), Aceptable (3), Bueno (4) y Excelente (5).

N°	Ítems	1	2	3	4	5
<b>Gestión Escolar</b>						
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendizaje en casa?					
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborada con la participación de todos los docentes?					
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para para la atención de los padres de familia?					
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendizaje en casa?					
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?					
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?					
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendizaje en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?					
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?					
<b>Acompañamiento y monitoreo</b>						
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?					
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?					

11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?						
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?						
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?						
14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?						
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?						
<b>Convivencia escolar</b>							
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?						
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?						
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?						
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?						
<b>Rol de la docencia</b>							
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?						
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?						
22	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?						
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?						
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?						
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?						
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares						
<b>Rol de los padres de familia</b>							
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?						
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?						

29	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?						
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?						
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?						



### Anexo 3: Validación de Instrumento y confiabilidad

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia “Aprendo en casa”

Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimensión 1: Gestión escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborada con la participación de todos los docentes?	X		X		X		
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para para la atención de los padres de familia?	X		X		X		
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?	X		X		X		
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?	X		X		X		
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?	X		X		X		
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?	X		X		X		
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?	X		X		X		
Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?	X		X		X		
11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X		
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?	X		X		X		
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?	X		X		X		

14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X	
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Convivencia escolar</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?	X		X		X	
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?	X		X		X	
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?	X		X		X	
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?	X		X		X	
<b>Dimensión 4: Rol de la docencia</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?	X		X		X	
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?	X		X		X	
22	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?	X		X		X	
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?	X		X		X	
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?	X		X		X	
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?	X		X		X	
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	X		X		X	
<b>Dimensión 5: Rol de los padres de familia</b>		X		X		X	
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?	X		X		X	
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?	X		X		X	
29	¿Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?	X		X		X	

30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?	X		X		X	
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem: **Es aceptable y aplicable el cuestionario.**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Menacho Rivera Alejandro Sabino

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, Magister en educación, Doctor en educación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 10 de febrero del 2021



.....  
Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia aprendo en casa**

Dimensiones/Ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimensión 1: Gestión escolar		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborado con la participación de todos los docentes?	✓		✓		✓		
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para para la atención de los padres de familia?	✓		✓		✓		
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?	✓		✓		✓		
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?	✓		✓		✓		
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?	✓		✓		✓		
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?	✓		✓		✓		
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?	✓		✓		✓		
11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?	✓		✓		✓		
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?	✓		✓		✓		
14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		

15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 3: Convivencia escolar</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓	
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?	✓		✓		✓	
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?	✓		✓		✓	
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 4: Rol de la docencia</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?	✓		✓		✓	
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?	✓		✓		✓	
22	¿Los docentes han tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?	✓		✓		✓	
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?	✓		✓		✓	
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?	✓		✓		✓	
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?	✓		✓		✓	
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 5: Rol de los padres de familia</b>							
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?	✓		✓		✓	
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?	✓		✓		✓	

29	¿Los padres de familia entienden que no debe de saturar a sus hijos y que sus hijos deben de presentar sus trabajos encomendados?	✓		✓		✓	
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?	✓		✓		✓	
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?	✓		✓		✓	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem:** La cantidad de ítems es suficiente, en conclusión, es aceptable la aplicación del cuestionario.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Fredy Ochoa Potaje

DNI: 07015123

Especialidad del validador: Doctor en educación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 18 de febrero del 2021



Dr. OCHOA TATAJE FREDY

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la estrategia aprendo en casa

Dimensiones/Items		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Gestión escolar</b>								
1	¿Se ha elaborado un plan de trabajo en conjunto con un cronograma adecuado para el desarrollo de las actividades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
2	¿La planificación ha sido elaborada considerando la realidad de los estudiantes y ha sido elaborada con la participación de todos los docentes?	✓		✓		✓		
3	¿Los horarios que se manejaron fueron los más adecuados para para la atención de los padres de familia?	✓		✓		✓		
4	¿Los directivos se comunicaron directamente con los docentes y padres de familia para dar información administrativa y formativa de la estrategia aprendo en casa?	✓		✓		✓		
5	¿Se observa que los padres han logrado tener un compromiso de apoyo a sus hijos para conllevar eficientemente la estrategia?	✓		✓		✓		
6	¿Las estrategias de asignación de las tareas son adecuadas para el desarrollo de la estrategia?	✓		✓		✓		
7	¿Se ejecutó en consenso las acciones de aprendo en casa a realizar para el nivel usando las comunicaciones virtuales?	✓		✓		✓		
8	¿Las auxiliares apoyan el seguimiento de las actividades u otras acciones encomendadas por el director?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Acompañamiento y monitoreo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
9	¿El ministerio de educación acompaña a sus docentes por niveles y áreas dando los alcances necesarios para una atención adecuada a sus estudiantes?	✓		✓		✓		
10	¿Los padres de familia colaboran para la realización del monitoreo a los estudiantes para el cumplimiento de las actividades?	✓		✓		✓		
11	¿Se cumple con hacer un seguimiento adecuado de monitoreo y retroalimentación a los docentes para asegurar los avances y dificultades de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
12	¿Ha recibido una orientación adecuada de cómo monitorear a sus estudiantes en sus avances?	✓		✓		✓		
13	¿Ud. ha recibido orientaciones de cómo realizar una evaluación formativa para un aprendizaje remoto?	✓		✓		✓		
14	¿El ministerio de educación le ha apoyado para captar al estudiante que no está accediendo al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓		
15	¿El ministerio de educación cumple con propiciar un aprendizaje colaborativo, un aprendizaje basado en proyectos, estudios de casos, etc.?	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Convivencia escolar</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	

16	¿Se ha elaborado las normas de convivencia para desarrollar la estrategia Aprendo en casa?	✓		✓		✓	
17	¿Ha recibido orientaciones del Minedu para proteger la integridad de los estudiantes y utilizar el uso adecuado de las herramientas digitales, previniendo el acoso escolar?	✓		✓		✓	
18	¿El Minedu se mantiene alerta y sanciona los casos de violencia familiar?	✓		✓		✓	
19	¿Se ejecuta trabajos virtuales en equipo docente para promover el desarrollo de estrategias que mitigan el temor, la preocupación, la ansiedad y salud emocional?	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 4: Rol de la docencia</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
20	¿Los docentes han planificado las acciones de aprendizaje complementarias cuando es requerido contextualizar las actividades de la plataforma, radio o TV?	✓		✓		✓	
21	¿Los estudiantes y padres de familia colaboraron cuando se ha requerido profundizar algún tema?	✓		✓		✓	
22	¿Los docentes ha tomado las decisiones en comunidad con los directivos para darse apoyo en el desarrollo de las estrategias de retroalimentación, evaluación y aprendizaje?	✓		✓		✓	
23	¿Existe un horario para comunicarse constantemente con los padres de familia y estudiantes cuando ellos se lo solicitan para absolver dudas?	✓		✓		✓	
24	¿Los materiales o recursos virtuales de trabajo que imparte el MED son adecuados y facilita el entendimiento de los estudiantes?	✓		✓		✓	
25	¿Los docentes han retroalimentado a los estudiantes para lograr los aprendizajes presentados por Aprendo en casa?	✓		✓		✓	
26	Los docentes en Aprendo en casa, han facilitado promover un clima socioemocional positivo y a las prácticas de buenas relaciones familiares.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 5: Rol de los padres de familia</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
27	¿Los padres de familia han coordinado con los profesores los horarios para desarrollar las actividades realizadas?	✓		✓		✓	
28	¿Se han preocupado porque su hijo (a) aprenda y desarrollen sus actividades de manera autónoma ya sea por radio, televisión o la web?	✓		✓		✓	
29	¿Los padres de familia entienden que no debe saturar a sus hijos y que sus hijos deben presentar sus trabajos encomendados?	✓		✓		✓	
30	¿La mayoría de los padres de familia se han preocupado por enviar los trabajos de acuerdo al horario establecido confiando en sus capacidades?	✓		✓		✓	
31	¿Los padres y estudiantes respetaron los horarios consensuados para las consultas que desean realizar?	✓		✓		✓	

Observaciones: Hay suficiencia y es aplicable



Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Heredia Llatas Flor Delicia

DNI: 41365424

Especialidad del validador: Licenciado en Administración, Magister en educación.

Lima, 16 de noviembre del 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MG. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA

## Confiabilidad (Alpha de Cronbach)

### Prueba Piloto

Suj.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	3	
2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2	
6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	
7	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	
9	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	
10	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
12	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
14	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
17	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	2	
18	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	31

## Anexo 4: Carta de autorización



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LAMBAYEQUE  
I.E. N° 10117 - "CRUZ DE PUMACIRCA"  
C.M.L. 283990 - C.M.P. 0345942 - C.M.S. 0620310  
CHÓCHOPE - LAMBAYEQUE



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chóchope, 9 de noviembre de 2021

OFICIO N° 030-2021-D/IE N° 10117 CP - CH-UGEL-L

SEÑORA : Dra. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN  
JEFAEPG-UCV-CH  
Chiclayo.

ASUNTO : COMUNICA ACEPTACIÓN PARA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN

Me es sumamente grato dirigirme a Ud., para saludarla muy cordialmente a nombre de la Institución Educativa 10117 Cruz de Pumacirca, ubicada en el distrito de Chochope; asimismo, hacer de su conocimiento lo siguiente:

Que, en respuesta a su Carta de fecha 15 de octubre del año en curso, la Dirección a mi cargo ACEPTA que la docente ZVALETA URDIALES, ERICKA KARINA, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo; quien cursa el III Ciclo del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, realice la Aplicación del Proyecto de Tesis, cuyo título de investigación es: "Percepción de los docentes sobre la estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa Integrada Cruz de Pumacirca de Chochope, Lambayeque"

Es propicia la oportunidad para hacerle llegar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

  
Mg. Lidia Rosa Márquez Ramos  
DIRECTORA (a)