



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en
estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba,
Amazonas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Llaja Maslucan, Anita Isabel (ORCID: 0000-0002-1641-5337)

ASESORA:

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con amor a mi querido hijo José Carlos por el ser el motivo de mis constantes sacrificios para salir adelante.

A mis padres Juan José y Victoria ejemplo de perseverancia, fortaleza y amor incondicional.

Para mi estimada hermana María por ser fuente de motivación para superarme cada día.

Agradecimiento

A Dios todo poderoso porque cada día me guía y me da sabiduría para continuar a pesar de los obstáculos que se me presentan.

Mi gratitud al Lic. Roger Manuel Arrué Chávez director de la Institución Educativa N° 18086 Suyobamba, por brindarme la oportunidad para llevar a cabo el trabajo de investigación.

A la asesora de tesis Mg. Gladys Dalila Zorrilla de Ventura por sus orientaciones y sugerencias para realizar este trabajo de investigación.

A los estudiantes de la institución educativa quienes posibilitaron la recolección de información.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1:	Variable participación de los padres de familia y rendimiento escolar.....	17
Tabla 2:	Variable participación de los padres de familia.....	18
Tabla 3:	Distribución de la variable según dimensiones: La familia como facilitadora de condiciones básica para la escolarización de los hijos y la comunicación entre la familia y la escuela.....	19
Tabla 4:	Distribución de la variable según dimensiones: La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y la participación en la gestión y actividades de la escuela.....	20
Tabla 5:	Dimensión: Rendimiento Escolar.....	21

Resumen

La presente investigación consideró el objetivo de identificar la relación de la participación de los padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. El tipo de investigación fue básica, diseño no experimental, descriptiva correlacional, por consiguiente, la población estuvo conformada por 80 estudiantes y la muestra no probabilística que fue de 42 estudiantes de V ciclo de la Educación Básica Regular; la técnica fue la encuesta, la variable participación de los padres de familia fue evaluada por un cuestionario de 16 ítems con cuatro dimensiones, la familia como facilitadora de condiciones básicas en la escolarización de los hijos, la comunicación entre la familia y la escuela, la familia como mediadora en el aprendizaje de sus hijos y la participación en las actividades de la escuela, Para el rendimiento escolar la información se obtuvo del registro de notas del año 2021. De acuerdo a los resultados obtenidos se observó que, si existe una correlación significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Se concluyó que los padres de familia tienen una participación buena en las actividades escolares de sus hijos, en el rendimiento escolar se encuentran en el nivel de logro esperado.

Palabras clave: Padres de familia, institución educativa, registro de notas rendimiento escolar.

Abstract

The present investigation considered the objective of identifying the relationship between the participation of parents and school performance in the students of the Educational Institution 18086 Suyobamba, Amazonas. The type of research was basic, non - experimental design, of a correlational descriptive type, therefore, the population consisted of 80 students and the non- probabilistic sample was 42 students of the V cycle of Regular Basic Educación; the technique was the survey, the parent participation variable was evaluated by a questionnaire of 16 items with four dimensions, the family as a facilitator of basic conditions in the schooling of the children, the communication between the family and the school, the family as a mediator in their children´s learning and participation in school activities. For school performance, the information was obtained from the record of grades for the year 2021. According to the results obtained, it was observed that, if there is a significant correlation therefore, the alternative hypothesis is accepted. It was concluded that parents have a good participation in their children´s school activities, in school performance they are at the expected level of achievement.

Keywords: Parents, educational institution, record of notes, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, en la educación la ausencia de los padres es preocupante, en el caso de España la participación de la familia en las labores escolares es mínima, ya que los padres no se mantienen en constante orientación e información de las tareas escolares por parte de los docentes en las instituciones educativas a nivel primario (Parra, et al., 2017).

Al respecto en Europa los colegios de nivel primario identifican la falta de participación de los padres en los estudiantes frente a la disposición de los docentes, asimismo describió el bajo rendimiento académico que los estudiantes tienen al no contar con información sobre la ejecución de las actividades (Vallespir y Morey, 2019). Manifiesta los factores que perjudicaron al rendimiento académico en los colegios primarios.

En Chile en una investigación se puso de manifiesto que los factores que perjudicaron el rendimiento académico en los colegios primarios fue la insuficiente participación de los padres de familia, además de la inexactitud de inspección de las autoridades en la implementación de las normativas escolar y derechos, lo que causa que los estudiantes no desarrollen sus actividades educativas con precisión y claridad (Cerdeira, et al., 2019).

Según MINEDU (2021) propuso la orientación de reuniones, la cual estuvo enfocada a los padres de familia, para mejorar la confianza y compromiso para educar en valores siendo como eje principal el hogar es en donde se debe facilitar un espacio adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje y bienestar emocional.

Asimismo, MINEDU (2019) implementó tácticas de reuniones entre los colegios y los padres de familias, a fin de orientar a los padres de familias en la elaboración y mejora de los trabajos pedagógicos, además de la creación de igualdad de oportunidades y desaparezcan los estereotipos.

Siguiendo con la explicación MINEDU (2020) correspondió a la medición del rendimiento escolar de los alumnos a nivel nacional, asimismo compete al registro de las notas en las competencias y cursos por parte de las instituciones educativas, además de la creación de oportunidades en el aprendizaje por medio del apoyo familiar matricular oportunamente a los estudiantes, ya que existe estudiantes que no reciben este servicio.

Asimismo, la institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas se encuentra ubicada en zona rural, no cuenta con servicios públicos, la mayor parte de los padres de familia son agricultores se dedican a la cosecha de café y otras actividades agrícolas. Después de analizar las calificaciones de los estudiantes del año 2020 se identificó la problemática del rendimiento escolar en los estudiantes en las labores educativas. Así mismo los estudiantes que tuvieron dificultad en la continuación de sus estudios desarrollaron la carpeta de recuperación enviada por el Ministerio de Educación y distribuidas por el docente encargado, las experiencias de aprendizaje han sido elaboradas para que los estudiantes gestionen de manera autónoma su propio aprendizaje en los meses de enero y febrero, dicho informe se encontró en los registros de evaluación de los estudiantes.

Con respecto a la ausencia de los padres de familia en el colegio, se ve afectada por la falta de dedicación de los padres de familia en la mejora de las actividades educativas, trabajos escolares, falta de compromiso y comunicación de los padres con los docentes, lo que genera que los padres no estén informados sobre las actividades pedagógicas y reuniones virtuales.

Frente a esta problemática me planteo la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas?

En cuanto a la investigación será importante para la institución educativa y se justifica por las siguientes razones:

La justificación práctica, los resultados obtenidos podrán ayudar al personal directivo y docentes de la institución educativa N° 18086 Suyobamba, Amazonas permitan desarrollar acciones pertinentes para hacer partícipe al padre de familia en la educación del estudiante. En la justificación teórica, se realizó consultas bibliográficas relacionados al tema estudiado que permiten la confianza y validez de la información, para entender la naturaleza de las dos variables y como se relacionan, además con la información que se obtuvo en la investigación servirá como antecedente para futuras investigaciones. Por último, la justificación metodológica por que aporta técnicas e instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes para la recolección de datos; por consiguiente, podrán ser utilizados cuando desarrollen una investigación referente a estas variables (Bernal, 2018).

El objetivo general que se planteó fue, identificar la relación que existe

entre la participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas, seguido de los objetivos específicos, identificar la participación de los padres de familia, identificar el rendimiento escolar y el tercer objetivo fue establecer la relación entre la participación de padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas

Asimismo, la hipótesis de estudio fue: Existe relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

II. MARCO TEÓRICO

El trabajo de investigación tiene como antecedentes a investigaciones realizadas por otros autores (as) dentro de ellos encontramos a:

Toloza (2020) en su trabajo, tuvo como objetivo proponer un proceso formativo que incentive la participación de los padres de familia en los alumnos de primaria. Por consiguiente, la metodología de enfoque cualitativo, la muestra de 12 educandos de nivel primaria y a 12 padres; la técnica que utilizó fue entrevista, focus grupal y análisis documental. En los resultados obtuvo que los padres, no tienen tiempo para estar pendientes de sus tareas de sus hijos; por otro lado, consideró que la encargada de realizar las tareas son las madres; mientras que en el focus grupal los estudiantes opinaron que los patriarcas no se involucran en todas las acciones colegiales, lo que ocasionó la ausencia de estos. Concluyó que la ausencia de los padres en las labores colegiales perjudica el provecho académico e interpersonal en estos.

Zengin y Atas (2020) en su artículo, tuvo como objetivo establecer el grado de participación de los padres de los niños. En cuanto a la metodología fue de enfoque cualitativo, diseño no experimental, la muestra fue de 10 profesores y la técnica que se utilizó fue entrevista. En los resultados obtuvo que los profesores opinaron que el grado de participación de los padres en el programa de educación es bajo, además de que los padres no ayudaron a los educandos en la mejora de sus trabajos colegiales y por último el rendimiento escolar en bajo por la falta de preocupación de los padres. Concluyó que la participación de los padres de familia en los deberes escolar en bajo lo que perjudico al rendimiento académico.

Valverde, et al. (2019) en su artículo, describió el objetivo determinar el bajo rendimiento escolar de los escolares en la educación primaria. De igual forma se estableció el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, además la muestra fue de 193 alumnos y técnica de observación. En los resultados hallaron que el 53.9% son hombres y 46.1% mujeres; mientras que los estudiantes tienen educación básica de 35.2% están en el 5to grado, 31.3% en el 6to grado y el 33.7% en el 7to grado. Concluyó que los estudiantes no tienen una alimentación balanceada lo que perjudica el rendimiento académico de estos en los colegios y en la elaboración de las tareas.

Rosa, García, y Carrillo (2019) en su artículo, constituyó el objetivo analizar la analogía entre la capacidad educativa y el rendimiento escolar en los educandos de primaria. La metodología fue de tipo descriptivo, transversal, mientras que la muestra estuvo conformada por cuatro instituciones educativas de nivel primario en España y las técnicas que se emplea para el análisis de los resultados es la observación y entrevista. Siguiendo con los resultados obtuvo que la cantidad de niños es de 56.2% y niñas de 43.8%; por otro lado, los cursos que presentaran mayor interés en los alumnos es lengua con 6.4%, matemáticas 6.6%, artística de 8.8%; dando como resultado que los niños de 6 a 10 años son los que presentaron un alto rendimiento escolar, además de un alto coeficiente académico. Sugieren que las instituciones educativas deben implementar las actividades físicas extraescolares como medio para mejorar el rendimiento escolar.

Moreno y Serrano (2018) en su artículo, describió el objetivo fortalecer el nivel lectoescritor y la participación de los padres en los colegiales de primaria. En cuanto a la metodología de tipo descriptiva, la muestra estuvo conformada por 6 alumnos y 6 padres y la técnica que se utilizó fue la entrevista. Los resultados mostraron que el grado de responsabilidad de los apoderados al desarrollar las tareas de sus hijos es bajo, además de que no existe una relación concreta entre los padres e hijos por la falta de tiempo y baja calidad de enseñanza. Se concluye que la institución educación Gonzalo Rivera de nivel primario implementará los nuevos métodos en la comprensión lectora y de charlas orientadas a los padres de familia.

Lateef (2019) investigó la relación de la crianza monoparental en el desarrollo de estudiantes en el nivel primaria en Nigeria, la población lo conformaron 60.054 y la muestra de 200 maestros, utilizaron la técnica de muestreo, metodología descriptiva, tuvo tres hipótesis nulas, para el análisis de datos realizaron la prueba t y análisis de varianza. El coeficiente de correlación fue de 0,86 con un nivel de significancia de 0,05. Se recomienda que los maestros sean consejeros de los padres de familia y ayuden a los estudiantes que tengan problemas en su casa a los padres de familia brinden tiempo de calidad a sus hijos para mejorar el desarrollo emocional y mejora de las calificaciones.

Asimismo, en los antecedentes nacionales se incluyó a:

Mena (2020) en su investigación, presento el objetivo de elaborar un plan dirigido a los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la I.E. 20514. La metodología fue de tipo cualitativa, diseño fenomenológico, la población fue de 180 estudiantes y por ende la muestra fueron siete familias de la institución educativa, asimismo la técnica fue la entrevista. En cuanto a los resultados se obtuvo que los padres no participan de las actividades escolares de sus hijos, sino envían a otras familiares que tengan hijos en la misma institución educativa, por lo que las notas de sus hijos son bajas. Se concluyó que existe una carencia de los recursos económicos y falta de presencia de los padres de familias en la recolección de información sobre el rendimiento académico de sus hijos en los cursos académicos.

Romero (2020) en su artículo, describió el objetivo analizar la participación de los padres en la institución primaria de Solaris - Arequipa. La metodología se constituyó por medio del enfoque cualitativo, a la muestra fue 65 padres y las técnicas que emplea es entrevista, encuesta, revisión documental y notas de campo. Los resultados mostraron que los padres de familia no emplean los procesos educativos y enseñanza imparte en la institución al apoyar a sus hijos; así como la falta de inasistencia de algunos padres a las reuniones en el nivel primario, falta de coordinación de los apoderados en las tareas educativas han establecido una diferencia notoria en los niños de forma emocional; por otro lado, la frecuencia de colaboración de los patriarcas en las diligencias pedagógicas es de 93% a veces y 7% una o dos veces. Se concluye que el colegio Solaris implementará programas de capacitación y gestión educativa en ayuda a los patriarcas de familia en la participación de las acciones pedagógicas y programas.

Salazar y Espinoza (2019) en su investigación, consideró el objetivo implementar un proyecto educativo en función de la participación de los padres en el incremento del rendimiento escolar de los educandos. La metodología que utilizó es de tipo pura, diseño descriptivo- propositivo, en cuanto a la muestra fue de 30 padres de familia y 30 alumnos; y por último la técnica que el investigador utiliza para la obtención de averiguación es la encuesta. En los resultados con respecto a la variable de participación de los apoderados de familia en las tareas formativas de 3.60 mediano, 0.88 regular y 14.4 bueno, asimismo el rendimiento académico ayuda a comprender y mejorar las tareas escolares por los padres y docentes, lo

que genera altos niveles de beneficio a los estudiantes de 16 – 20 de nota, moderado 10- 15 de nota y bajo 4 -9 de nota. Se concluye que los apoderados no presentan coordinación de los deberes escolares de sus hijos en el colegio.

Sucari, et al. (2019) en su artículo, describió el objetivo explicar los contextos presentes de participación familiar en las actividades educativas. La metodología que se utilizó de tipo cualitativo, por consiguiente, la muestra fue de 40 padres de familia, la técnica que se empleó es el análisis documental. Los resultados arrojaron que las instituciones educativas implementaron cinco dimensiones en cuanto a la participación de los padres de familia en las normas educativas, siendo la familia que influye en las situaciones básica en la colegiatura de los hijos, información entre familia y escuela, la familia interfiere en la enseñanza educativa, participación de actividades, coordinación con la sociedad. Se concluyó que los padres de familia deben estar comprometidos en ayudar y brindar apoyo a sus hijos en la solución de tareas educativas.

Canchari (2018) en su trabajo, presentó el objetivo establecer la correlación de desintegración familiar en el rendimiento escolar en los estudiantes del colegio primario N° 38452. Siguiendo con la metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental -correlacional; por consiguiente, la muestra estuvo accedida por 46 alumnos y las técnicas que se utilizó es la encuesta y el análisis documental. En los resultados el 63,0% de los estudiantes casi nunca sufren abandono familiar y en el rendimiento escolar se encuentran en el logro esperado. Se concluyó que concurre una correlación entre las variables de desintegración familiar y rendimiento escolar.

Dentro de las bases teóricas se describe a la variable de participación de los padres, es la cooperación de los padres de familia en las tareas estudiantiles que permite incrementar la enseñanza y aprendizaje, además de establecer una relación entre los padres e hijos a fin de cumplir con los objetivos y la realización de las tareas académicas (Delgado, 2019).

En la variable sobre participación de los padres de familia según la dimensión: teorías subjetivas de los apoderados de un centro educativo, se establece por la comunicación de los colegios y los apoderados en el desempeño de las tareas académicas. Es por ello que se menciona la teoría de Groeben y Scheele, que da origen a la educación familiar por medio de los programas de

investigación frente a las situaciones del entorno, además de la extracción de los conocimientos, valores y actitudes de los padres frente a la enseñanza de sus hijos (Martins y Ungerer, 2017).

Por otro lado, en la teoría de Kristen Swanson; se refiere por la participación y acompañamiento de los padres en los deberes escolares, además de la estimación de los resultados del conocimiento y calidad de estudio (Arenas, 2018).

Con respecto a la colaboración de los apoderados de familia en los colegios de nivel básico se implementa por la ley N°2392, que describe el objetivo de la construcción de programas, que permitan aumentar el fortalecimiento educativo de sus hijos, además de la información y conocimientos adquiridos en la formación educativa de sus hijos (Noceda, 2017).

Para citas de esta investigación se considera las siguientes dimensiones como: la familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, se establece por el compromiso de los padres de familia con los colegios, en función al nivel de educación, vivencias y calidad de educación impartida por los profesores. En este caso se establece los indicadores de enseñanza y aprendizaje de sus hijos; se da por la cooperación de los padres de familia para con sus hijos, para ayudar a la solución de las actividades académicas. Así como, el apoyo de las tareas escolares y la realización de la matrícula oportuna, corresponde a la mejora del servicio pedagógico que recogen los estudiantes en los distintos colegios, además de la educación inclusiva de los estudiantes con alguna discapacidad, generando facilidades de estudio como infraestructura, protección social (Sir, 2020).

De igual forma, en la dimensión la comunicación entre la familia y la escuela, corresponderá a la comunicación y las relaciones que se desarrollan en función de la educación a los educandos a partir de los profesores y los apoderados, al saber sobre las acciones colegiales, tareas y cursos a llevar en el año escolar. Se considera los indicadores, de comunicación con los docentes para conocer el avance de su hijo, se establece por la relación de los profesores y los padres de familia, a fin de brindar información sobre los horarios, cursos educativos. Por otro lado, se establece la participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y la escuela, es la obtención del registro e información sobre las actividades escolares a los padres, asimismo se dio la programación de los talleres motivadores

y capacitados o escuela de padres para la información sobre los cursos a llevar en la institución y horario de los estudiantes (Kusumaningrum, et al., 2019).

Seguido de la dimensión de la familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar, se establece por la participación en los procesos educativos, a fin de incrementar el grado de conocimiento de sus escolares en la educación, además de la creación de programas, métodos y técnicas que permitan ayudar en el desarrollo de las tareas educativas, en los indicadores, se brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares, se da por los talleres de motivación en función al control y desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes, además de relación de la familia en el desempeño educativo. En la supervisión del tiempo para el desarrollo de las tareas, es la explicación de las tareas por parte de los padres de familia, mediante la utilización de objetos, vivencias (Wendlassida, 2019).

Asimismo, los padres comparten momentos de apoyo en las tareas escolares, conocimiento y explicación de las tareas por los padres, es decir el conocer sobre la estructura de las actividades. De igual forma el apoyo de la elaboración de las tareas, es la explicación de las tareas por parte de los padres de familia, mediante la utilización de objetos, vivencias, experiencias. En la elaboración de un horario de rutina incluida las escolares conjuntamente con su menor hijo, es el acto o tiempo a disponen los padres de familia para el apoyo de tareas escolares de sus hijos (Ganapathi, 2018).

Por otro lado, en la dimensión de participación en la gestión y actividades de la escuela, se establecerá una comunicación entre las autoridades administrativas y los padres a fin de conocer el avance académico de sus hijos, notas académicas, información sobre el presupuesto o inversión designada para la construcción de coliseos, patios y la compra de equipos tecnológicos (Hamid, 2018).

En la explicación de los indicadores, la participación de las actividades programadas por la I.E., se establece por la cooperación de los padres en el progreso de las tareas académicas, asimismo en la elaboración y cumplimiento de los procesos educativos.

La participación de los proyectos colegiales de sus hijos, se refiere a la asistencia de la familia en los métodos pedagógicos, a fin de mejorar y estimular el

conocimiento de sus hijos por medio de las situaciones e inclusión de los valores éticos, seguido de la existencia de un control de asistencia de los padres en las labores académicas, sirve de orientador, comunicador en la solución de las actividades educativas, a fin de ayudar en los eventos y programas académicos a sus hijos. Por último, la participación de la gestión escolar, corresponde al diseño de malla curricular, formulación de los programas educativos, asimismo identificación de los procesos administrativos y académicos (Hamid, 2018).

Por otro lado, en la variable de rendimiento escolar, es el nivel del conocimiento adquirido a través de los procesos educativos o cursos, asimismo permite evaluar el grado de educación y enseñanza de los estudiantes por medio de la obtención de las notas y logros estudiantiles a largo plazo (Molina, 2020).

Se establecerá la teoría de Lev Vygotsky y la teoría de David Ausubel, se dará por la obtención de las capacidades de los educandos frente al progreso de las diligencias académicas. Asimismo, se describirá la teoría de sociocognitiva humanista, que corresponderá al dominio de las habilidades y competencias de los estudiantes frente al desarrollo de deberes estudiantiles (Bravo, 2019).

La teoría de las inteligencias múltiples y la actividad físico deportiva; da función a la implementación de los talleres educativos el cual proporcionara el incremento del rendimiento escolar a los estudiantes por medio de los conocimientos, habilidades educativas, asimismo comprende la inteligencia musical, cinético, lógico, lingüística y visual creando un alto índice escolar (Ubago, et al., 2018).

Con respecto a la resolución ministerial N°193-2020- MINEDU, se establece en función y control con las instituciones de nivel regular, a fin de coordinar y regular los procesos educativos por las autoridades correspondientes, además de la conciliación de las instituciones educativas frente a la implementación de protocolos y estrategias de educación ante la situación de COVID -19 que el Perú viene atravesando. (MINEDU, 2020).

Describe las características que influyen en el rendimiento escolar, las cuales son; adaptación, comprenderá a los estudiantes en la formación académica que brindan las instituciones educativas por medio del ambiente escolar y entorno laboral de los docentes frente a la impartición de clases o elección de los temas. Desarrollo, se refiere a la comprensión y selección de los temas de aprendizaje por

los docentes a los estudiantes, además de la elaboración de los proyectos educativos o explicación de una realidad. Capacidad forjadora, es el análisis de las situaciones o fenómenos naturales en la sociedad, que permiten la explicación de ellos temas a tratar en clases por los docentes a los estudiantes a fin de comprender la temática y recibir una adecuada calidad del servicio de educación. Aplicativos y prácticos, se desarrollan los talleres y programas educativos en calidad de enseñanza a los educandos por las instituciones educativas, la cual consideran en el rendimiento académico como material para el adelanto en incremento de las habilidades pedagógicas. Creativos, se da por la implementación de los nuevos proyectos educativos, que permiten optimar el rendimiento académico de los alumnos.

Factores sociofamiliares que perjudica al rendimiento escolar, se refiere a la implementación de los métodos de instrucción y conocimiento en el rendimiento escolar; tales como el contexto social y demográfico, que involucraron en la calidad de educación y nivel socioeconómico que proviene el estudiantes y familia en general (Gómez y Valdez, 2019).

En el rendimiento escolar en estudiantes y su relación con los factores escolares; menciona los enfoque teóricos y metodológicos que consideran los magistrales para incrementar el rendimiento académico de los educandos; además de la implementación de los elementos sociales, educativos y económicos que influyen en la estabilidad educativa, la cual generan los resultados de disciplina morfisiología en búsqueda del ejercicio académico de los alumnos por los docentes en la impartición y evaluación constantes de los cursos (Gofurdjon, et al., 2020)

Siguiendo con las dimensiones del rendimiento escolar tenemos: Los niveles de desarrollo de las competencias en la maya curricular en primaria. Comunicación, es la expresión de los temas del curso, frente a las experiencias, sentimientos, así como comprensión lectora y comprensión de la información en diversos contextos expresivos: pláticas, conferencias, cuentos y exhibiciones (Herrera y Al-Lal, 2020)

Matemática, es resolver los problemas matemáticos cuyo procedimiento requiere emplear habilidades y conocimientos de las operaciones de sumatoria y resta de cifras numéricas (Bulut y Topdemir, 2018).

Ciencia y tecnología, es la comprensión y formulación de los procesos científicos, recolección de los diversos seres vivos, ambiente, etc. (Nilufar, 2020).

Personal social, es la adaptación de las responsabilidades y derechos a conocer por los estudiantes en beneficio de la sociedad y para establecer una adecuada integración de los sistemas educativos y sociales (Simorangkir, et al., 2018).

Educación religiosa, es la aceptación y vivencias de las enseñanzas sobre Jesús, Dios y las leyes o la escritura bíblica a poner en práctica por la sociedad (Samroz, 2018).

Educación física, es la elaboración de los ejercicios o acciones motrices en el campo institucional en un determinado tiempo y por un docente experto (Chalkiadaki, 2018).

Arte y Cultura, se establece por el control de las experiencias, emociones y conocimientos que permiten la aplicación de las formas de comunicación hacia la vida artística de los alumnos por medio de la música o talleres (Ramos, 2019).

III. METODOLOGÍA

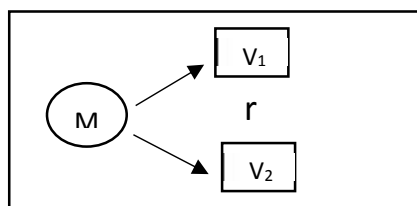
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica; se basó en la extracción y comprensión de los fenómenos naturales, por medio de la recolección de información y teorías sobre el tema investigado (Concytec, 2018). De igual forma el enfoque es cuantitativo, que mide las variables por medio de los instrumentos (Hernández, et al, 2014). Transversal descriptivo correlacional; para corroborar la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los alumnos de la institución educativa 18086 Suyobamba, según (Hernández, et al, 2014). dio por la descripción de una o más variables, además de tener relación entre ellas.

Diseño de investigación

Diseño no experimental; en este caso se fundamentó por los conocimientos naturales que el investigador consideró para la explicación de la investigación, por medio de las variables sin manipularlas (Hernández, et al, 2014). Donde el diagrama es:



V₁ : Variable participación de los padres

V₂ : Variable rendimiento escolar

r : Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

La presente investigación, tiene como variable 1 participación de los padres y como variable 2 al rendimiento escolar (Anexo 02)

- **Definición conceptual:**

La variable 1: participación de los padres, es la cooperación de los padres de familia en las tareas estudiantiles que permite incrementar la enseñanza y aprendizaje, además de establecer una relación entre los padres e hijos a fin de cumplir con los objetivos y la realización de las tareas académicas (Delgado, 2019).

La variable 2: rendimiento escolar, es el nivel del conocimiento adquirido a través de los procesos educativos o cursos, asimismo permite evaluar el nivel de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes por medio de la obtención de las notas y logros estudiantiles a largo plazo (Molina, 2020).

- **Definición operacional:**

Variable 1: participación de los padres; se define por la relación que existe entre los profesores y apoderados, para el cumplimiento de las tareas académicas.

Variable 2: rendimiento escolar; se establece por la evaluación de los estudiantes en el progreso de las tareas educativas, además de obtener notas aprobatorias y comprensión de las clases.

Para identificar la participación de los padres de familia se dio mediante un cuestionario en base a 4 dimensiones: La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos, la comunicación entre la familia y la escuela, la familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y la participación en la gestión y actividades de la escuela, con 16 ítems. En cuanto a la definición operacional del rendimiento escolar fueron las calificaciones obtenidas de las 7 áreas curriculares de los estudiantes de la institución educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

- **Escala de medición:** se estableció la escala de tipo ordinal, ya que las variables se pueden medir según el instrumento (Gamboa y Parra, 2017).

3.3. Población, muestra, unidad de análisis

Población: es la participación de todas las personas que se tiene en la averiguación para la recolección de datos, además de presentar las mismas características (Ventura, 2017). La población fue de 80 estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

- **Criterios de inclusión:** Se incluyó a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.
- **Criterios de exclusión:** Se excluyó a estudiantes del III y IV de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

Muestra: Corresponde a una significativa población, con el fin de recolectar información sobre la realidad problemática, también presentaron las mismas características al desarrollar la investigación (Porras, 2017). La muestra fue no

probabilística a criterio del investigador porque solo se tuvo acceso a las calificaciones de 42 estudiantes de la institución educativa.

Unidad de análisis: Estudiantes del V ciclo que pertenecen al 5 y 6 grado de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se manejó como técnica la encuesta en forma de preguntas a realizar por el investigador a la muestra determinada (Avila, et al., 2020).

Análisis documental: son los documentos obtenidos sobre la variable que se puede medir por el investigador a base de los rangos, niveles (Caldeiro, et al., 2018) en la investigación se revisó los registros de calificaciones de los estudiantes.

Como instrumento el Cuestionario:

En este caso se desarrollaron preguntas estructuradas por la investigadora para la variable participación de padres de familia la cual estuvo compuesta por 16 preguntas por medio de la escala de Likert. Referente al rendimiento escolar se obtuvieron las calificaciones hasta el mes de agosto. Luego del recojo de información se elaboró la estadística utilizando Excel y SPSS

Validez: Para la validación de los instrumentos, se consideró a tres especialistas en la investigación, que permitieron evaluar y dar seguimiento a los ítems de los instrumentos, siendo la Mg, Wendy Linares; Doctor Edgar Daniel Alarcón Díaz; Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos. (ANEXO N°4)

Confiabilidad: Es la confianza del instrumento, la cual se dio por la prueba de alfa de Cronbach, después de la recolección de información sobre los ítems que miden las variables a aplicar por medio del programa de SPSS (Ibarra, et al., 2018). Se obtuvo una confiabilidad de 0.76 después de realizar el alfa de Cronbach. (ANEXO N° 5)

3.5. Procedimientos

Se solicitó autorización al director de la Institución Educativa, mediante un documento para llevar a cabo la investigación sobre la participación de los padres de familia y rendimiento escolar, se obtuvo registros telefónicos de los padres de familia y estudiantes para la aplicación de la encuesta vía telefónica ya que la mayor parte de padres no cuenta con buena red informática. Así mismo las calificaciones fueron recepcionadas para analizarlas y responder al objetivo de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Para el desarrollo del instrumento se realizó por el programa de SPSS, para la obtención de los datos y cálculo de los ítems e indicadores, luego del análisis de los instrumentos sobre la participación de los padres de familia y rendimiento escolar enfocado a dos clases de muestra se realizó una prueba paramétrica de tipo correlacional de Pearson. En la estadística descriptiva; es la descripción de las variables por medio del programa SPSS, además de la utilización de tablas que describirán los datos de los instrumentos (Viedma, 2018). Mientras la estadística inferencial; es el conjunto de gráficos proyectados a las conclusiones y resultados de la investigación, por medio de la muestra o componentes a cargo del desarrollo (Viedma, 2018).

Aspectos éticos

Según Ramos y López, (2019) consideraron los siguientes aspectos éticos en función con el comportamiento de los individuos en el sector educación. Beneficencia: se establece por la ayuda que brindaran los padres de familia y escolares en el desarrollo de los instrumentos, asimismo la ayuda y participación de la institución para la realización del instrumento y la recolección de información sobre los datos. Autonomía: se respeta las opiniones de las personas a encuestar por el investigador, además de considerar la comunicación e información del investigador con la muestra y autoridades de la institución educativa para la elaboración del instrumento. Justicia: se establece por la igualdad entre los colaboradores al responder las preguntas del investigador, además del respeto por la opiniones y derecho de expresión de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados de la investigación sobre la participación de los padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas, mediante tablas estadísticas.

Establecer la relación entre participación de padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

Tabla 1

Correlación entre la participación de los padres de familia y rendimiento escolar

		Participación de los padres de familia	Rendimiento escolar
Participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	,360*
	Sig. (bilateral)		,019
	N	42	42
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,360*	1
	Sig. (bilateral)	,019	
	N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos en la correlación de la variable de participación de los padres de familia y rendimiento escolar, se observó que si existe una correlación significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna; donde el rendimiento escolar depende de la participación de los padres en el perfeccionamiento de las tareas académicas, para la obtención de buenas notas y mejoras en el rendimiento escolar a impartir por los docentes en cada curso académico, asimismo se obtuvo correlación positiva lo que significa que a mayor participación de los padres de familia mejora el rendimiento escolar.

Identificar la participación de los padres de familia en los estudiantes de la Institución Educativa.

Tabla 2

Participación de los padres de familia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Regular	19	45,2
Bueno	23	54,8
Total	42	100,0

Nota. Los datos muestran que los padres de familia tienen una participación buena en las actividades de la institución educativa, esto quiere decir que apoyan a los estudiantes en la mejora de los trabajos, motivan a sus hijos en el cumplimiento de sus trabajos y participan en las actividades programadas. Regularmente cumplen con la matricular a sus hijos en el tiempo programado, así como la comunicación con los docentes, la asistencia a talleres educativos, el acompañamiento en la organización de rutina académica, las tareas y los proyectos escolares. Una buena proporción de padres en todas las actividades mencionadas participación de manera regular.

Tabla 3

Distribución de la variable según dimensiones, la familia como facilitadora de condiciones básica para la escolarización de los hijos y la comunicación entre la familia y la escuela.

Niveles	La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos		La comunicación entre la familia y la escuela	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Malo	1	2,4	3	7,1
Regular	19	45,2	25	59,5
Bueno	22	52,4	14	33,3
Total	42	100,0	42	100,0

Nota. Siguiendo con la dimensión de la familia como facilitadora de escenarios básicos en la educación se observa que una buena cantidad de padres apoyan con las tareas académicas de los estudiantes y existe respeto por parte de los padres de familia con los maestros, en un nivel regular se encuentra la desatención con respecto a la matrícula de sus hijos. Por otro lado, en la dimensión de interacción entre la familia y el colegio, se observa en nivel regular, en la comunicación con los docentes y el personal directivo.

Tabla 4

Distribución de la variable según dimensiones: La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar y la participación en la gestión y actividades de la escuela

Niveles	La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar		Participación en la gestión y actividades de la escuela	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Malo	5	11,9	0	0
Regular	14	33,3	22	52,4
Bueno	23	54,8	20	47,6
Total	42	100,0	42	100,0

Nota. La familia como mediadora en la enseñanza escolar de sus hijos en el domicilio, según los resultados de opinión de los estudiantes se observa que hay una buena participación de los padres de familia quienes brindan palabras de aliento para motivar a sus hijos para que cumplan con las tareas encomendadas. Por último, la participación en la gestión y tareas del colegio, la mayoría de los padres participa en las acciones proyectadas por la institución educativa existiendo un control de asistencia de los padres de familia en las actividades colegiales, mientras que en menor cantidad opinaron que sus padres no participan en la gestión escolar.

Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

Tabla 5

Rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo

Escala de calificación		Frecuencia f	Porcentaje %
AD	Logro destacado	2	4,8
A	Logro esperado	32	76,2
B	En proceso	7	16,7
C	En inicio	1	2,3
Total		42	100

Nota. Los resultados muestran que solo dos estudiantes se encuentran en logro destacado quiere decir que ellos se encuentran en el nivel superior a lo esperado ya lograron el desarrollo de las competencias e incluso tienen manejo satisfactorio en las actividades propuestas, también se observa que la mayoría de los estudiantes del V ciclo se encuentran en logro esperado, esto significa que hay un nivel alto en que los estudiantes lograron sus aprendizajes respecto a la competencia, pocos estudiantes se encuentran en proceso, significa que los estudiantes están en camino para lograr el aprendizaje por lo tanto necesitan acompañamiento para alcanzar el logro de sus aprendizajes, por último solo un estudiante se encuentra en inicio está empezando a desarrollar sus aprendizajes necesita mayor acompañamiento porque presenta dificultades en el momento de desarrollar las actividades escolares.

V. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la discusión de resultados se consideraron los objetivos de la investigación:

El objetivo general que se estableció fue, identificar la relación entre la participación de los padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre las variables participación padres de familia y rendimiento escolar, comprobándose de este modo la hipótesis alterna lo que significa que cuando la participación de los padres de familia mejora también lo hace el rendimiento escolar. Los estudios de Mena (2020) coincide con la investigación cuando busca establecer la analogía entre la participación de los padres de familia a fin de mejorar el desarrollo de los trabajos escolares de los estudiantes.

El trabajo que complementa la investigación es de Salazar y Espinoza (2019); el cual implementó programas orientados a los padres en la mejora de sus trabajos educativos a sus hijos, siendo que la familia oriente a los estudiantes al cumplimiento de las tareas, por lo que los estudiantes mejoraron el nivel estudiantil con notas aprobatorias.

En tanto Canchari (2018) permite explicar mejor los hallazgos encontrados en el trabajo de investigación porque el autor señala que la ausencia de los padres de familia trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar. encontró que existe una correlación entre las variables de 0,403 y una significancia de 0,000.

En cuanto a los resultados de la tabla 2, la variable participación de los padres de familia se encontró, que la participación de los padres de familia se encuentra en un nivel bueno esto quiere decir que apoyan a los estudiantes en el perfeccionamiento de los trabajos, motivan a sus hijos en el cumplimiento de sus trabajos y participan en las acciones proyectadas por la institución educativa. Regularmente generan la matrícula en el tiempo programado, comunicación de los padres con los docentes, asistencia a talleres educativos, poca participación en la organización de un horario de rutina y actividades escolares, falta de supervisión del tiempo para las tareas, el apoyo para la participación en los proyectos escolares.

Los estudios de Toloza (2020) complementan con el trabajo de investigación propuso promocionar la participación de los padres de familia en los alumnos de primaria. En los resultados encontró que los padres, no tienen tiempo para estar pendientes de sus tareas de sus hijos; por otro lado, consideró que la encargada de realizar las tareas son las madres; mientras que en el focus grupal los estudiantes opinaron que los patriarcas no se involucran en todas las acciones colegiales, lo que ocasionó la ausencia de estos. Se concluye que la ausencia de los padres en las labores colegiales perjudica el provecho académico e interpersonal en estos.

En tanto Zengin y Atas (2020) en su investigación encontró los resultados se obtuvieron que los profesores opinaron que el grado de importancia de la participación de los padres en el proceso educativo es bajo, además de que los padres no ayudaron a los educandos en el adelanto de las labores colegiales y por último el rendimiento escolar en bajo por la falta de preocupación de los padres. Se obtuvo como resultado que la participación de los padres de familia en los deberes escolar en bajo lo que perjudico al rendimiento académico.

El sustento de las bases teóricas se describe a la variable de participación de los padres, es la cooperación de los padres de familia en las tareas estudiantiles que permite incrementar la enseñanza y aprendizaje, además de establecer una relación entre los padres e hijos a fin de cumplir con los objetivos y la realización de las tareas académicas (Delgado, 2019).

Seguido del objetivo específico 1 que fue identificar la participación de los padres de familia en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

Siguiendo con la dimensión uno, la familia como facilitadora de contextos básicos para la formación de los hijos, se obtuvo que una buena cantidad de padres apoyan con las tareas académicas de los estudiantes, en un nivel regular se encuentra la desatención con respecto al tiempo de generar la matrícula de sus hijos. Así mismo no participan en las condiciones básicas de la educación por falta de tiempo de los padres.

En tanto (Kusumaningrum,2019) complementa con la investigación en donde estableció la participación en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y la escuela, es la obtención del registro e información sobre las actividades

escolares a los padres, asimismo se dio la programación de los talleres motivadores y capacitados o escuela de padres para la información sobre los cursos a llevar en la institución y horario de los estudiantes.

Por otro lado, en la segunda dimensión la interacción entre la familia y el colegio, se observa en nivel regular, en la comunicación con los docentes para conocer el avance de sus hijos, mientras que la menor cantidad de padres no participan en los talleres educativos de sus hijos en la institución educativa.

El trabajo de Sucari, et al. (2019) complementa con la investigación ya que, en su artículo, explicó las situaciones existentes de participación familiar en las actividades educativas. Los resultados arrojaron que las instituciones educativas implementaron cinco dimensiones en cuanto a la participación de los padres de familia en las normas educativas, siendo la familia como enlace de mejora en la educación básica a sus hijos, comunicación entre familia y escuela, la familia como mediadora en la enseñanza educativa, participación de actividades, coordinación con la sociedad.

Asimismo, la teoría que se consideró fue de Delgado (2019), frente a la participación de los padres de familia en el desarrollo de las tareas educativas y la comunicación con los docentes.

En la tercera dimensión de la familia como mediadora en la enseñanza educativa de sus hijos en el hogar, según los resultados de opinión de los estudiantes se observa que hay una buena participación en cuanto al apoyo en las actividades de aprendizaje, brindan palabras de aliento para motivar a sus hijos para que cumplan con las tareas y medianamente han elaborado un horario de rutinas y actividades escolares conjuntamente con sus hijos, además de que no supervisan el tiempo para el desarrollo del trabajo escolar.

(Wendlassida, 2019) Establece por la participación en los procesos educativos, a fin de incrementar el grado de conocimiento de sus escolares en la educación, además de la creación de programas, métodos y técnicas que permitan ayudar en el desarrollo de las tareas educativas

Por último, la colaboración en la gestión y tareas del colegio, la mayoría de los padres participa en las tareas proyectadas por la institución educativa y en la institución existe un control de asistencia de los padres de familia en las actividades

colegiales, mientras que en menor cantidad opinaron que sus padres no participan en la gestión y en los proyectos escolares.

(Hamid, 2018) Establece por la cooperación de los padres en el progreso de las tareas académicas, asimismo en la elaboración y cumplimiento de los procesos educativos. En la participación de los proyectos colegiales de sus hijos, se refiere a la asistencia de la familia en los métodos pedagógicos, a fin de mejorar y estimular el conocimiento de sus hijos por medio de las situaciones e inclusión de los valores seguido de la existencia de un control de asistencia de los padres en las labores académicas, sirve de orientador, comunicador en la solución de las actividades educativas, a fin de ayudar en los eventos y programas académicos a sus hijos.

En el objetivo específico 2 que fue identificar el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

Los resultados muestran a los estudiantes del V ciclo que están en logro previsto, esto significa que hay un nivel alto en que los estudiantes lograron sus aprendizajes, también muestra que pocos estudiantes se encuentran en proceso e inicio por lo tanto necesitan acompañamiento para alcanzar el logro de sus aprendizajes. La mínima parte se encuentra en logro destacado.

(Ganapathi, 2018) coincide con la investigación en donde encontró que los padres comparten momentos de apoyo en las tareas escolares, conocimiento y explicación de las tareas por los padres, es decir el conocer sobre la estructura de las actividades. De igual forma el apoyo de la elaboración de las tareas, es la explicación de las tareas por parte de los padres de familia, mediante la utilización de objetos, vivencias, experiencias. En la elaboración de un horario de rutina incluida las escolares conjuntamente con su menor hijo, es el acto o tiempo a disponen los padres de familia para el apoyo de tareas escolares de sus hijos.

Estos resultados se complementan con los estudios de (Bravo, 2019) que relaciona con las teorías de Lev Vygotsky en donde el estudiante es capaz de aprender a través del apoyo que le brindan las personas de su entorno, la teoría de David Ausubel, el estudiante debe estar motivado para aprender para así lograr buenas calificaciones.

(Ubago, et al., 2018) En su hallazgo el rendimiento escolar lo relaciona con la teoría de las inteligencias múltiples y la actividad físico deportiva; da función a la

implementación de los talleres educativos el cual proporcionara el incremento del rendimiento escolar a los estudiantes por medio de los conocimientos, habilidades educativas, asimismo comprende la inteligencia musical, cinético, lógico, lingüística y visual creando un alto índice escolar.

(Gómez y Valdez, 2019) manifiesta que factores sociofamiliares que perjudica al rendimiento escolar, se refiere a la implementación de los métodos de instrucción y conocimiento en el rendimiento escolar; tales como el contexto social y demográfico, que involucraron en la calidad de educación y nivel socioeconómico que proviene el estudiantes y familia en general.

(Gofurdjon, et al., 2020) en el rendimiento escolar en estudiantes y su relación con los factores escolares; menciona los enfoque teóricos y metodológicos que consideran los magistrales para incrementar el rendimiento académico de los colegiales; además de la implementación de los componentes sociales, educativos y económicos que interfieren en la estabilidad educativa, la cual generan los resultados de disciplina morfisiología en búsqueda del ejercicio académico de los alumnos por los docentes en la impartición y evaluación constantes de los cursos.

Las teorías que describieron la variable y dimensiones fueron de Molina (2020) quien permitió medir los niveles de capacidades de los estudiantes frente al registro de notas en los diversos cursos educativos.

En el objetivo específico 3 fue de establecer la relación entre participación de padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

En cuanto a la relación de la variable de participación y la variable de rendimiento escolar, se obtuvo que la información, comunicación y orientación que brindan los padres de familia a sus hijos, ayuda que esto tengan seguridad para el perfeccionamiento de los trabajos académicas y así mejorar su registro de notas a nivel primario, dando como resultados que en el nivel regular y nivel bueno de participación de los padres en los trabajos educativos, mientras que en el rendimiento escolar se presentó por las notas aprobatorias, asimismo se consideró a los estudiantes con notas desaprobatorias son aquellos que no tiene conocimiento ni responsabilidad por el desempeño de los trabajos educativos.

El antecedente que describió la función de los padres de familia en ayuda de las labores pedagógicas fue de Sucari, et al. (2019) quien estableció condiciones

que permitió medir el grado de participación de los padres de familia por medio de las normas educativas, comunicación que existe entre la familia y docentes y por ende la coordinación para la realización de los trabajos escolares de los alumnos por los padres de familia.

Asimismo, Rosa, García, y Carrillo (2019) relaciona la capacidad educativa de los escolares con el rendimiento académico, además de la calidad de enseñanza de los profesores mejorar el nivel de interés de los escolares además las instituciones educativas deben implementar las actividades físicas extraescolares como medio para mejorar el rendimiento escolar.

Siguiendo con la explicación la teoría que se consideró para las variables fue de Delgado (2019) y Molina (2020) se relaciona en función a la participación familiar en el progreso de las tareas académicas, además de la obtención de las capacidades de los educandos frente al progreso académico de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 18086 Suyobamba, Amazonas. Esto significa que a mayor participación de los padres de familia el rendimiento escolar será óptimo.
2. Asimismo, se concluyó que la mayoría de los padres de familia apoyan en las labores académicas y participan en actividades programadas por la institución educativa.
3. Por otro lado, se concluyó la ausencia de información de los padres con los docentes, poca asistencia a talleres educativos, los estudiantes no se sienten acompañados de sus padres en ese aspecto.
4. Los estudiantes no reciben el apoyo por parte de sus padres en la elaboración de un horario de rutina y actividades escolares, supervisión del tiempo para las tareas, apoyo para la participación en los proyectos escolares.
5. En el rendimiento escolar se concluye que, los alumnos se hallan en logro esperado, esto significa que hay un nivel alto en que los estudiantes lograron sus aprendizajes, también muestra que pocos estudiantes se encuentran en proceso e inicio por lo tanto necesitan acompañamiento para alcanzar el logro de sus aprendizajes, solo dos estudiantes se encuentran en logro destacado.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al personal directivo y docentes encargados, sensibilizar al padre de familia sobre la participación en los talleres con temas relacionados en la buena comunicación entre la familia y escuela.
2. Se recomienda al director y docentes organizar charlas con los padres de familia para brindar información, reflexión sobre la enseñanza de sus hijos.
3. Se recomienda a los padres de familia a ser parte del trinomio educativo, involucrarse en la mejora de los trabajos de sus hijos para así obtener el logro destacado en sus hijos.
4. Se recomienda a los padres de familia organizar un horario de rutina y también para el desarrollo de las tareas educativas.
5. Se recomienda a los padres de familia estar en contacto con los profesores para conocer el nivel de rendimiento escolar de sus hijos.
6. Por último, se recomienda a las autoridades de las instituciones educativa el implementar herramientas tecnológicas y de información entre los padres, profesores y estudiantes por medio de las charlas motivadoras.

REFERENCIAS

- Arenas, Y. (2018). Acompañamiento Paterno en el Trabajo de Parto bajo la teoría de Kristen Swanson. *Revista Navarra médica*, 4(1), 5-13. <https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/navarramedica/article/view/23>
- Ávila, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Bernal, C. (2018). Metodología de la investigación. editorial Pearson 3ra edición. <https://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Bravo, C. (2019). *Estrategia metodológica sustentada en la teoría de Lev Vygotsky y la teoría de David Ausubel, para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del 3er grado nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía”*. [Tesis maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7960>
- Bulut, I., y Topdemir, S. (2018). The math teachers self efficacy beliefs about classroom management (a case study of elementary schools in Diyarbakir). *Revista Europea de investigación educativa*, 7(3), 639-652. <https://journals.internationalrasd.org/index.php/pjhss/article/view/61>
- Caldeiro, M., Yot, C., y Castro, A. (2018). Detección de buenas prácticas docentes de uso de dispositivos móviles en primaria a través del análisis documental. *Revista Dialnet*, 20(2), 58-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360030>
- Canchari, A. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1db00d40ef612e55c88d154c965918f5

- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., y Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista ELSEVIER*, 24, 46-52. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380518300091>
- Chalkiadaki, A. (2018). A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education. *Revista ERIC*, 11(3), 1-16. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1183407>
- Concytec, A. (2018). *Tipos de investigación*. Artículo Universidad Santo Domingo de Guzmán: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Gamboa, M., y Parra, J. (2017). *Diseño de una escala para medir la competencia de dirección en educación*. Centro de estudios pedagógicos de la universidad de las Tunas, Cuba. https://www.researchgate.net/profile/Michel-Gamboa-Graus/publication/321686557_DISENO_DE_UNA_ESCALA_PARA_MEDIR_LA_COMPETENCIA_DE_DIRECCION_EN_EDUCACION/links/5a2afc40aca2728e05de83e6/DISENO-DE-UNA-ESCALA-PARA-MEDIR-LA-COMPETENCIA-DE-DIRECCION-EN-EDUCACION
- Ganapathi, J. (2018). Open Educational Resources: Challenges and Opportunities in Indian Primary Education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3), 1-50. <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/1900-v1-n1-irrodl03963/1051260ar/abstract/>
- Gofurdjon, M., Umid, K., Abdishukur, S., y Kudratbek, M. (2020). Pedagogical education cluster: content and form. *Theoretical & Applied Science*, 81(1),

23-44.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63253440/PEDAGOGICAL_EDUCATION_CLUSTER_CONTENT_AND_FORM20200509-36943-1q3u1ei-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632348551&Signature=QEnSQLju8Ql6nXsyXqaBjPMEfKfiQRj4nR6YujFjb0K6p3c~0w6~fasRHizu3CtBWL0cCZ4WTn0VRJ4e32CjkUz

Gómez, L., y Valdez, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Revista SCIELO*, 7(2), 479-515. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200019&script=sci_abstract&tlng=en

Hamid, A. (2018). Defining professional skills from teachers life stories. *Digitala Vetenskapliga Arkivet*, 23-59. <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1209664&dswid=309>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, L., y Al-Lal, M. (2020). *Academic Achievement, Self-Concept, Personality and Emotional Intelligence in Primary Education. Analysis by Gender and Cultural Group*. Frontiers in psychology. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.03075/full>

Ibarra, S., Segredo, S., Juárez, L., y Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Revista ESPACIOS*, 39(53), 1-10. <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-24.html>

Kusumaningrum, D., Bambang, R., y Gunawan, I. (2019). Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 611-624. https://www.ijicc.net/images/vol5iss4/Pt_2/54216_Kusumaningrum_2019_E_R.pdf

- Lateef, A. (2019). Single Parenting and Emotional Development of Primary School Students as Viewed by Nigerian Primary School Teachers. *Revista ERIC*, 6(1), 116-125. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1265819>
- Martins, N., y Ungerer, L. (2017). Virtual Teaching Dispositions in an Open Distance Learning Environment: Origins, Measurement and Impact. *Revista Taylor & Francis Online*, 14(2), 156-173. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/18146627.2017.1294971>
- Mena, J. (2020). *Participación de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E. 20514 Dulce Corazón de María Querecotillo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a0d7ae9e9add7eed87a5fcd528585ddc
- MINEDU. (2019). *Minedu inicia encuentros con familias para fortalecer relación en la comunidad educativa*. Ministerio de educación. <http://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/minedu-inicia-encuentros-con-familias-para-fortalecer-relacion-en-la-comunidad-educativa/>
- MINEDU. (2020). *Minedu aprueba orientaciones para la evaluación del desempeño escolar 2020*. Ministerio de educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/306771-minedu-aprueba-orientaciones-para-la-evaluacion-del-desempeno-escolar-2020/>
- MINEDU. (2020). *Resolución Ministerial N° 193-2020-MINEDU*. Ministerio de educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/563848-193-2020-minedu>
- MINEDU. (2021). *Orientaciones para las reuniones con madres y padres de familia*. Ministerio de educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php>
- Molina, C. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista redipe*, 9(1), 10-50. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900>

- Moreno, Y., y Serrano, M. (2018). Fortalecimiento del proceso lectoescritor mediante el método Glenn Doman y participación de los padres, en estudiantes de grado primero del colegio Gonzálo Rivera Laguado. *Revista Dialnet*, (23), 90-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7836195>
- Nilufar, S. (2020). Use from means of information and communication technologies in the formation of mathematical competences of primary class pupils. *Journal of critical reviews*, 7(12), 3109-3114. <http://www.jcreview.com/fulltext/197-1598849016.pdf>
- Noceda, P. (2017). *Ley que promueve la escuela para padres y/o madres de familia (EPAMAFa) en las instituciones educativas de la educación básica*. Congreso de la Republica. https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0239120180205..PDF
- Parra, J., Gomáriz, M., Hernández, M., y García, M. (2017). Participación de las familias en educación infantil. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 23(1), 1-26. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17300>
- Porras, A. (2017). *Tipos de muestreo*. Centrogeo, México. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/163/1/19-Tipos%20de%20Muestreo%20-%20%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Ramos, G., y López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Revista SCIELO*, 45(3), 1-1. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052019000300185&script=sci_arttext&tlng=n
- Ramos, I. (2019). *Free primary school choice, parental networks, and their impact on educational strategies and segregation*. OPUS UB Bochum. <https://hss-opus.ub.ruhr-uni-bochum.de/opus4/frontdoor/index/index/docId/6581>

- Romero, J. (2020). *La participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas del cuarto grado de primaria. Caso: Colegio Solaris de Arequipa. Periodo 2018-2019.* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_cf5842f46277c812d73a72678bddc180
- Rosa, A., García, E., y Carrillo, P. (2019). Capacidad aeróbica y rendimiento académico en escolares de educación primaria. *Revista Dialnet*, (35), 351-354. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761689>
- Salazar, N., y Espinoza, N. (2019). *Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez, Tacna, 2015.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_c8802dbe4f5e473ec59f690b04b462d2
- Samroz, S. (2018). A study to investigate the perception and role of teachers, parents and management about religious education at primary schools of Karachi. *Pakistan journal of humanities & social sciences*, 6(1), 68-8. <https://journals.internationalrasd.org/index.php/pjhss/article/view/61>
- Simorangkir, a., Siburian, P., y Rahman, A. (2018). *The effect of organizational culture, knowledge of educational management, work motivation and job satisfaction to performance of the state primary school principals in North Tapanuli district.* digital repository Univeritas Negeri Medan. <http://digilib.unimed.ac.id/35459/>
- Sir, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Revista Springer Link*, 49, 91-96. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Sucari, W., Aza, P. A., y Gracia, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>

- Tolosa, V. (2020). *Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES"*. [Tesis maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7241>
- Ubago, J., Viciano, V., Pérez, A., Padial, R., y Puertas, P. (2018). Relación entre la Teoría de las Inteligencias Múltiples y la actividad físico-deportiva: revisión bibliográfica. *Revista técnico científico del deporte escolar*, 5(1), 144-161. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/22806>
- Vallespir, J., y Morey, M. (2019). La formación del profesorado de educación primaria respecto a la participación de las familias. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 77-92. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389251>
- Valverde, L., Reyes, E., Palma, C., Emen, J., y Balladares, M. (2019). Influencia del estado nutricional en el rendimiento escolar de estudiantes de Educación General Básica Media. *Revista Dialnet*, 3(4), 528-548. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7402149>
- Ventura, J. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista SCIELO*, 145(7), 1-14. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0034-98872017000700955&script=sci_arttext&tlng=n
- Viedma, C. (2018). *Estadística descriptiva e inferencial*. Ediciones IDT. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica_descriptiva_e_inferencial_-_Carlos_De_La_Puente_Viedma-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634155627&Signature=IXCa30Wu3gQbFqyfCJwH8OSMfUjJ5J~g00iHDQjo-JNiGm0WkG8teKUzoEflLiLv91KG5rjF8yXrA6Sjz5fD-ceE
- Wendlassida, E. (2019). Effectiveness of education aid revisited: Country-level inefficiencies matter. *International Journal of Educational Development*, 71, 10-

21.<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S07380593193061>

1X

Zengin, M., y Atas, O. (2020). *Teachers' Views on Parent Involvement for Refugee Children's education*. Journal of computer and education research. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jcer/article/649547>

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

Título de investigación: Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE/NIVEL (ALCANCE)/DISEÑO	TECNICA E INSTRUMENTO
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe en la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas?</p>	<p>Objetivo principal:</p> <p>Identificar la relación de la participación de los padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.</p>	<p>Existe relación entre la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086, Suyobamba Amazonas.</p>	<p>VI. Participación de los padres de familia</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS: Estudiantes de la Institución Educativa 18086, Suyobamba, Amazonas.</p>	<p>Diseño de investigación: no experimental</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.</p>					

<p>2. ¿Cuál es el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas?</p>	<p>2. Identificar el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.</p>					
<p>3. ¿Cómo se relaciona la participación de padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas?</p>	<p>3. Establecer la relación entre la participación de padres de familia y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.</p>					

Fuente: elaboración propia

ANEXON°2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">V.1. PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>Es la cooperación de los padres de familia en las tareas estudiantiles que permite incrementar la enseñanza y aprendizaje, además de establecer una relación entre los padres e hijos a fin de cumplir con los objetivos y la realización de las tareas académicas (Delgado, 2019).</p>	<p>Se define por la relación que existe entre los profesores y apoderados, para el cumplimiento de las tareas académicas.</p> <p>Se midió con la aplicación de un cuestionario que determinó la relación que existe entre la participación de los padres de familia con el rendimiento escolar.</p>	<p>La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos</p>	<p>Se involucra en la enseñanza de su hijo</p> <p>Le interesa el aprendizaje de su hijo.</p> <p>Apoya en las tareas escolares.</p> <p>Realiza la matricula oportunamente.</p>	<p align="center">Ordinal.</p>
			<p>La comunicación entre la familia y la escuela</p>	<p>Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo.</p> <p>Demuestra respeto al comunicarse con los docentes.</p> <p>Se comunica de forma permanente y oportuna con el director.</p> <p>Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y la escuela.</p>	

			La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar	<p>Brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares.</p> <p>Supervisa el tiempo para el desarrollo de las tareas.</p> <p>Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares.</p> <p>Elabora un horario de rutina incluida las escolares conjuntamente con su menor hijo.</p>	
			La participación en la gestión y actividades de la escuela	<p>Participa en las actividades programadas por la I.E</p> <p>Participa en los proyectos escolares de sus hijos.</p> <p>Existe un control de asistencia de los padres en las actividades escolares.</p> <p>Participa en la gestión escolar.</p>	
V.2. RENDIMIENTO ESCOLAR	Es el nivel del conocimiento adquirido a través de los procesos educativos o cursos, asimismo permite evaluar	Se establece por la evaluación de los estudiantes en el progreso de las tareas educativas, además de	Comunicación	Notas de los alumnos del área de Comunicación.	
			Matemática	Notas de los estudiantes del área de Matemática.	

	<p>el nivel de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes por medio de la obtención de las notas y logros estudiantiles a largo plazo (Molina, 2020).</p>	<p>obtener notas aprobatorias y comprensión de las clases.</p> <p>Se obtuvo a través del registro de calificaciones de los estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.</p>	Ciencia y Tecnología	Notas de los estudiantes del área de Ciencia y Tecnología.	
			Personal Social	Notas de los estudiantes del área de Personal Social	
			Educación religiosa	Notas de los estudiantes del área de Educación religiosa.	
			Educación Física	Notas de los estudiantes del área de Educación Física.	
			Arte y Cultura	Notas de los estudiantes del área de Arte y Cultura.	

Fuente: elaboración propia

ANEXO N°3: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado estudiante de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas, el siguiente cuestionario pertenece a un proyecto de investigación que mide la participación de los padres de familia en su aprendizaje. Por favor responder con veracidad.

Edad: _____ **Sexo:** () F () M

INDICACIONES: Marca con una x las alternativas que creas conveniente.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: La familia como facilitadora de condiciones básicas para la escolarización de los hijos						
1.	¿Se involucra en la enseñanza de su hijo?					
2.	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?					
3.	¿Apoya en las tareas escolares?					
4.	¿Realiza la matricula oportunamente?					
Dimensión 2: La comunicación entre la familia y la escuela						
5.	¿Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo?					
6.	¿Demuestra respeto al comunicarse con los docentes?					
7.	¿Se comunica de manera permanente y oportuna con el director?					

8.	¿Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y escuela?					
Dimensión 3: La familia como mediadora en el aprendizaje académico de sus hijos en el hogar						
9.	¿Brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares?					
10.	¿Supervisa el tiempo para el desarrollo las tareas?					
11.	¿Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares?					
12.	¿Elabora un horario de rutina y actividades escolares conjuntamente con su menor hijo?					
Dimensión 4: La participación en la gestión y actividades de la escuela						
13.	¿Participa en las actividades programadas por la Institución Educativa ?.					
14.	¿Participa en los proyectos escolares de su hijo?					
15.	¿Existe un control de asistencia de los padres en las actividades escolares?					
16.	¿Participa en la gestión escolar?					

ANALISIS DOCUMENTAL REGISTRO DE NOTAS

N° DE ALUMNOS	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENTA Y TECNOLOGIA	PERSONAL SOCIAL	EDUCACION RELIGIOSA	EDUCACION FISICA	ARTE Y CULTURA
1	A	A	A	A	A	A	B
2	A	A	A	A	A	A	A
3	B	B	A	A	A	B	B
4	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A
6	B	B	A	AD	C	A	B
7	AD	A	C	AD	A	B	B
8	A	A	AD	AD	A	AD	A
9	A	A	A	B	A	C	A
10	C	A	A	A	A	A	A
11	A	A	A	AD	A	AD	A
12	B	A	C	A	B	A	B
13	A	A	A	A	A	A	B
14	A	C	A	C	A	A	A
15	A	A	A	AD	A	B	A
16	A	A	A	A	A	A	A
17	C	A	A	B	A	B	B
18	A	AD	AD	AD	C	AD	A
19	A	A	A	A	A	A	A
20	A	A	A	A	A	A	A
21	A	B	B	B	B	B	B
22	A	C	A	C	B	AD	A
23	A	A	A	A	A	A	A
24	A	A	A	AD	A	AD	A
25	A	A	A	AD	C	AD	A
26	A	AD	AD	AD	A	AD	A
27	A	AD	AD	AD	A	B	A
28	A	A	A	A	A	A	A
29	A	A	A	A	A	A	A
30	B	B	A	AD	A	A	C
31	AD	A	AD	AD	A	AD	A
32	A	A	AD	AD	A	AD	A
33	A	A	A	A	A	A	A
34	A	A	A	B	B	B	A
35	C	C	C	C	C	C	C
36	A	A	A	A	A	B	A
37	A	A	A	B	B	B	A
38	A	A	A	A	A	A	A
39	A	A	A	A	A	A	A
40	A	A	A	B	A	A	A
41	A	A	A	A	A	A	A
42	A	A	A	B	A	A	A

ANEXO N°4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Validador N°1

TÍTULO DE LA TESIS: Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Vir instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de los padres	La familia como factor de condiciones favorables para la motivación de los niños.	Se involucra en la enseñanza de su hijo.	¿Se involucra en la enseñanza de su hijo?	X		X		X		X		
		Le interesa el aprendizaje de su hijo.	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		X		
		Apoya en las tareas escolares.	¿Apoya en las tareas escolares?	X		X		X		X		
		Realiza la matrícula oportunamente.	¿Realiza la matrícula oportunamente?	X		X		X		X		
	Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo.	Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo.	¿Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo?	X		X		X		X		
		Demuestra respeto al comunicarse con los docentes.	¿Demuestra respeto al comunicarse con los docentes?	X		X		X		X		
		Se comunica de forma permanente y oportuna con el director.	¿Se comunica de manera permanente y oportuna con el director?	X		X		X		X		
	La familia como mediadora en la comunicación entre la familia y la escuela.	Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y la escuela.	¿Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y la escuela?	X		X		X		X		
		Brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares.	¿Brinda palabras de aliento para la realización de las actividades escolares?	X		X		X		X		
		Supervisa el tiempo para el desarrollo de las tareas.	¿Supervisa el tiempo para el desarrollo de las tareas?	X		X		X		X		
		Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares.	¿Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares?	X		X		X		X		
		Elabora un horario de rutina incluído las escuelas conjuntamente con su menor hijo.	¿Elabora un horario de rutina y actividades escolares conjuntamente con su menor hijo?	X		X		X		X		

Participación en la gestión y actividades de escuela	Participa en las actividades programadas por la I.E.	¿Participa en las actividades programadas por la Institución Educativa?	X		X		X		X		
	Participa en los proyectos escolares de sus hijos.	¿Participa en los proyectos escolares de su hijo?	X		X		X		X		
	Existe un control de asistencia de los padres en las actividades escolares.	¿Existe un control de asistencia de los padres en las actividades escolares?	X		X		X		X		
	Participa en la gestión escolar.	¿Participa en la gestión escolar?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Magister con mención en Psicología Educativa

Firma del experto :



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISISTA:

Br. Llaja Maslucan, Anita Isabel

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 28 de octubre de 2021

Firma/DNI
EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Soyobamba, Amazonas.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (SI/No/ambiguo/ajetado)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de los padres de familia	La familia como institución social que favorece el desarrollo de los hijos	Se involucra en la enseñanza de su hijo	¿Se involucra en la enseñanza de su hijo?	X		X		X		X		
		Le interesa el aprendizaje de su hijo	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		X		
		Apoya en las tareas escolares	¿Apoya en las tareas escolares?	X		X		X		X		
		Realiza la matrícula oportunamente	¿Realiza la matrícula oportunamente?	X		X		X		X		
		Se comunica con los docentes para conocer el estado de su hijo	¿Se comunica con los docentes para conocer el estado de su hijo?	X		X		X		X		
		Demuestra respeto al comunicarse con los docentes	¿Demuestra respeto al comunicarse con los docentes?	X		X		X		X		
		Se comunica de forma permanente y oportuna con el director	¿Se comunica de manera permanente y oportuna con el director?	X		X		X		X		
		Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y la escuela	¿Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y escuela?	X		X		X		X		
		Envía palabras de aliento para la realización de las actividades escolares	¿Envía palabras de aliento para la realización de las actividades escolares?	X		X		X		X		
		Supervisa el tiempo para el desarrollo de las tareas	¿Supervisa el tiempo para el desarrollo de las tareas?	X		X		X		X		
		Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares	¿Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares?	X		X		X		X		
		Elabora un horario de rutina escolar compartiendo con su menor hijo	¿Elabora un horario de rutina y actividades escolares compartiendo con su menor hijo?	X		X		X		X		

Participación de los padres de familia en la gestión institucional de la escuela	Participa en las actividades programadas por la I.E.	¿Participa en las actividades programadas por la institución Educativa?	X		X		X		X		
	Participa en las propuestas académicas de su hijo	¿Participa en las propuestas académicas de su hijo?	X		X		X		X		
	Envía un mensaje de bienvenida de los padres en las actividades escolares	¿Envía un mensaje de bienvenida de los padres en las actividades escolares?	X		X		X		X		
	Participa en la gestión escolar	¿Participa en la gestión escolar?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Doctor Edgar Daniel Alarcón Díaz

Firma del experto



EXPERTO EVALUADO



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

3. TESISTA:

Br. Llaja Maslucan, Anita Isabel

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo 29 de Octubre del 2021

Firma/DNI 16703281

EXPERTO

Validador N°3



TÍTULO DE LA TESIS: Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Participación de los padres	La familia como agente de condiciones favorables para la escolarización de los hijos.	Se involucra en la enseñanza de su hijo.	¿Se involucra en la enseñanza de su hijo?	X		X		X		X		
		Le interesa el aprendizaje de su hijo.	¿Le interesa el aprendizaje de su hijo?	X		X		X		X		
		Apoya en las tareas escolares.	¿Apoya en las tareas escolares?	X		X		X		X		
		Realiza la matrícula oportunamente.	¿Realiza la matrícula oportunamente?	X		X		X		X		
	La familia como agente de comunicación entre la familia y la escuela.	Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo.	¿Se comunica con los docentes para conocer el avance de su hijo?	X		X		X		X		
		Demuestra respeto al comunicarse con los docentes.	¿Demuestra respeto al comunicarse con los docentes?	X		X		X		X		
		Se comunica de forma permanente y oportuna con el director.	¿Se comunica de manera permanente y oportuna con el director?	X		X		X		X		
	La familia como mediadora en el desarrollo de su hijo en el hogar.	Participa en talleres sobre buena comunicación entre familia y la escuela.	¿Participa en talleres sobre la buena comunicación entre la familia y escuela?	X		X		X		X		
		Dirige palabras de aliento para la realización de las actividades escolares.	¿Dirige palabras de aliento para la realización de las actividades escolares?	X		X		X		X		
		Supervisa el tiempo para el desarrollo de las tareas.	¿Supervisa el tiempo para el desarrollo de las tareas?	X		X		X		X		
La familia como mediadora en el desarrollo de su hijo en el hogar.	Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares.	¿Comparte momentos de apoyo en las tareas escolares?	X		X		X		X			
	Elabora un horario de rutina incluido las actividades conjuntamente con su menor hijo.	¿Elabora un horario de rutina y actividades escolares conjuntamente con su menor hijo?	X		X		X		X			

Participación en la gestión y actividades de escuela.	Elabora un horario de rutina incluido las actividades conjuntamente con su menor hijo.	¿Elabora un horario de rutina y actividades escolares conjuntamente con su menor hijo?	X		X		X		X		
	Participa en las actividades programadas por la I.E.	¿Participa en las actividades programadas por la Institución Educativa?	X		X		X		X		
	Participa en los proyectos escolares de su hijo.	¿Participa en los proyectos escolares de su hijo?	X		X		X		X		
	Exerce un control de asistencia de los padres en las actividades escolares.	¿Exerce un control de asistencia de los padres en las actividades escolares?	X		X		X		X		
	Participa en la gestión escolar.	¿Participa en la gestión escolar?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto : Dra. Rosa Eliana

Firma del experto

Dra. Rosa Eliana Salazar Cabezas

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Questionario

3. TESISISTA:

Br. Llaja Maslucan, Anita Isabel

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chidayo, 29 de OCTUBRE de 2021



Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

Firma/DNI:

41661370

EXPERTO:

DRA. ROSA ELIANA SALAZAR CABREJOS

ANEXO N°5: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Confiabilidad de participación de los padres de familia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	33,05	75,120	,400	,745
ITEM2	33,36	78,186	,326	,752
ITEM3	33,17	77,459	,445	,742
ITEM4	33,67	80,520	,177	,769
ITEM5	33,93	82,556	,254	,756
ITEM6	34,10	80,918	,288	,754
ITEM7	33,38	79,803	,315	,752
ITEM8	33,79	80,611	,396	,747
ITEM9	33,26	70,686	,589	,724
ITEM10	33,24	75,991	,488	,737
ITEM11	33,21	78,563	,301	,754
ITEM12	33,88	78,839	,469	,742
ITEM13	33,07	78,458	,320	,752
ITEM14	33,62	81,949	,308	,753
ITEM15	33,26	70,100	,590	,723
ITEM16	33,74	87,661	-,023	,772

ANEXO N°6: AUTORIZACIÓN



"año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18086 "SUYOBAMBA"
DEL DISTRITO DE JAZAN, PROVINCIA DE BONGARÁ, REGIÓN
AMAZONAS, QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:**

AUTORIZACION

Al (a) maestrante ANITA ISABEL LLAJA MASLUCAN, identificada con DNI N° 40829775, Estudiante de la escuela de posgrado III Ciclo de Maestría en Administración de la Educación, de la casa superior de estudios Cesar Vallejo campus Chiclayo, para la aplicación de un cuestionario (encuesta) a los estudiantes de la Institución Educativa, en el marco de la investigación:

"Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18086 Suyobamba, Amazonas".

Se expide la autorización a petición de la interesada.

Suyobamba, 03 de noviembre del 2021

Atentamente