



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa
Particular la Providencia, Ecuador.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Narvárez Jaramillo, Tania Marisol (ORCID: 0000-0002-8663-7744)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Con todo mi corazón dedico mi tesis al dueño de mi vida y forjador de mi destino, a mi padre celestial que siempre me tiende su mano para continuar, a mi madre por sus consejos y su deseo infinito de verme realizada profesionalmente.

A mi querida hija Mishelle, la persona más importante de mi vida y el motor que me impulsa a ser mejor y ser su ejemplo a seguir, por el amor incondicional que me demuestra en sus acciones y su paciencia infinita van dedicados todos mis logros.

Agradecimiento

Gracias a Dios por la vida, disfrutar de ella y permitirme culminar mis metas, a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, a cada uno de mis maestros por su paciencia y dedicación que sirvieron para contribuir en mi formación integral.

A mi hija por ser mi gran motivación y mi apoyo incondicional en cada una de mis decisiones y por luchar a mi lado con tenacidad para alcanzar nuestros propósitos.

Índice de Contenidos

Carátula	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	11
Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas de recolección de información.....	12
Procedimiento.....	13
Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	22
VI.CONCLUSIONES	27
VII.RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.	12
Tabla 2 Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador ..	14
Tabla 3 Determinar la relación de la dimensión nivel del uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador	15
Tabla 4 Determinar la relación de la dimensión acceso a internet y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador	16
Tabla 5 Determinar la relación de la dimensión conectividad y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador	17
Tabla 6 Correlación entre uso de las redes sociales y desempeño docente	18
Tabla 7 Correlación entre el nivel de uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente	19
Tabla 8 Correlación entre la dimensión acceso a internet y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	20
Tabla 9 Correlación entre la dimensión conectividad y Desempeño docente	21

Resumen

La investigación denominada “Uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador” tuvo como objetivo determinar la relación del uso de las redes sociales y el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que las redes sociales se relacionan significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador. La muestra de estudio corresponde a 62 docentes nombrados de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional asociativa, desarrolló la técnica de la encuesta, validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 25. Los resultados correlacionales de la tabla 5 explican que dado los valores sig: 0.00 y rho: 0.924 alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. La investigación concluye afirmando que las redes sociales se relacionan significativamente con el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Palabras clave: Redes sociales, desempeño docente, Acceso a internet, conectividad.

Abstract

The objective of the investigation called "Use of social networks and teaching performance of the Private Educational unit La Providencia, Ecuador" aimed to determine the relationship of the use of social networks and the teaching performance of the Private Educational unit La Providencia, Ecuador. The research put forward the hypothesis that affirmed that social networks are significantly related to the teaching performance of the Private Educational Unit La Providencia, Ecuador. The study sample corresponds to 62 appointed teachers from the Providencia Private Educational Unit, Ecuador. The study is non-experimental, it assumes an associative correlational design, developed the survey technique, and validated two questionnaires with ordinal scale responses. For the information processing, the SPSS version 25 software was used. The correlational results of table 5 explain that given the values sig: 0.00 and rho: 0.924 reached, the hypothesis of the investigation is verified. The research concludes stating that social networks are significantly related to the teaching performance of the Private Educational Unit La Providencia, Ecuador.

Keywords: Social networks, teaching performance, Internet access, connectivity.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial Eurostat (2019), señala que el manejo de las redes sociales es muy valioso para la visibilidad inmediata al conocimiento. En España el 2018, el 86,4% contaba con internet en casa, los cuales el 85,8% hacía uso de buscadores el 66,1% hacían uso activo de las redes sociales (AIMC,2019). Estas redes sociales facilitan el intercambio de información no solo de manera personal sino también grupal, sobre diversos temas sociales, políticos, culturales, educativos, etc., (Benítez et al., 2017).

En este contexto, Kem (2018) señala que los 3/4 de personas que cuentan con internet son activos usuarios de redes sociales, que hace 43% de todo el mundo. Cádiz et al., (2017) afirma que, en Chile el 78% de los estudiantes han creado sus perfiles en dichas plataformas internet como un pasatiempo y de diversión. Asimismo, cabe destacar que las redes sociales, ocupa un sitio preponderante en todo tipo de investigación de nuestra sociedad.

Machado (2017) En España, refiere que los avances tecnológicos de comunicación e información por sus abreviaturas TIC desempeña un rol preponderante en el día a día de nuestras vidas, porque la realidad y la virtualidad ahora son inseparables, lejos de dejar a que los pueblos se reinventen sin estar ligados a lo moderno, nos ha llevado a vivir siempre pendientes de esos cambios constantes en tecnología.

Street (2016) señala que, la finalidad del desempeño docente es mejorar su métodos, estrategias, técnicas y formas de enseñanza para poder llegar mejor a sus alumnos, es decir para que lo entiendan y comprendan lo que el profesor les trae a sus salones de clase en lo que respecta a la temática de su materia. El desempeño docente se concibe como la observación al docente sobre su desenvolvimiento pedagógico dentro del aula, en el momento de desarrollar su sesión de clase frente a sus estudiantes, y su éxito que va a depender de la formación inicial que haya tenido dicho maestro y cuán preparado se encuentra.

América Latina y el Caribe pasan por una revolución educativa obligándolos a tener otra visión del maestro en la institución educativa e implementando nuevos modelos educativos (Rivas, 2015; Vaillant, 2016). El impulso de nuevas políticas

educativas en dichos países ha aumentado la iniciativa de corporaciones internacionales como el BID, el Banco Mundial y la Unesco. Aun así, en los últimos años, los sistemas educacionales han hecho poca inversión o atención a los sistemas de evaluación en lo que se refiere al desempeño docente (Benitez et al., 2017). Por ello, la importancia de concretar políticas o planes nacionales en lo que se refiere a qué, cómo, cuándo, dónde evaluar al maestro.

De la misma forma, en el aspecto nacional en su investigación Cano (2020), señala que en Ecuador con la nueva forma de educación remota se ha puesto desafíos para la comunidad educativa, porque tienen que transferir sus clases a sus alumnos de manera diferente a la acostumbrada, es decir ya no de manera presencial o física en un salón de clases, sino haciendo uso de medios tecnológicos es decir de forma virtual.

A nivel local la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, coexiste aún el mal uso de las redes sociales y en otros una dejadez por su utilización, generando un desempeño docente ineficaz y con muchas carencias y limitaciones. Por ello se da interés de establecer el nivel de conocimiento de los docentes con relación al uso de equipos y entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación que servirá para comunicar un resultado verdadero sobre la realidad de los docentes en el uso de la tecnología en sus clases virtuales.

El problema de investigación es ¿Qué relación existe entre la Uso de las redes sociales y el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador? La importancia del presente trabajo investigativo se debe a que hará posible el aporte de teorías relacionadas a las variables que analizaremos en esta investigación. Además, se espera encontrar qué relación existe entre el desempeño de los maestros de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador y el uso que estos hacen de las redes sociales; lo que conllevará a que guiándose de las necesidades del campo educativo en la actualidad se logre definir un perfil adecuado para los docentes.

El objetivo general se formuló así: Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el desempeño docente. Los objetivos específicos son: identificar la relación entre el uso de las redes sociales y el

desempeño docente. Evaluar la relación el acceso a internet y desempeño docente e Identificar la relación entre conectividad y desempeño docente.

Igualmente se formuló la hipótesis: H_1 : El uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador. H_0 : El uso de las redes sociales no se relaciona significativamente con el desempeño docente. Hipótesis específicas. El nivel del uso de las redes sociales se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. El acceso a internet se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La conectividad se relaciona significativamente con el desarrollo del profesionalismo y la identidad del docente.

II.MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a Marrero et al. (2020) en su estudio de redes sociales digitales en la docencia. Se comprobó que las redes sociales han alborotado su uso en estos tiempos de pandemia, han servido como una forma de estar en contacto con familiares, amigos, etc., para así poder paliar el aislamiento social, también ha sido utilizada por los maestros para impartir sus conocimientos, circular información y estar en contacto con sus estudiantes; además de cualquier profesional o persona que quiera hacer uso de dichas redes para su bienestar personal.

El objetivo de la investigación que Mendoza (2018) realizó fue encontrar qué relación tienen el desempeño de alumnos de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés con la utilización de las red social; para ello el autor usó como instrumento de recolección de información al “cuestionario”. Según los resultados se demostró hay una correlación negativa débil, concluyendo que no existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que se sugiere a los profesores la orientación adecuada a sus alumnos para evitar pasar muchas horas en el internet, que a la larga podría perjudicar sus estudios de los educandos.

Guillén (2019) uso de las redes sociales por estudiantes de Lima, Perú. Su utilización se ha elevado en los últimos tiempos, no solo como acciones recreativas o de pasa tiempo sino además para funciones académicas como un recurso pedagógico. El Estudio es descriptivo transversal. Llegando a la conclusión: Se descubrió que los alumnos mínimamente han creado 1 cuenta preferentemente en Facebook, y lo utiliza en forma perenne.

Gómez et al. (2018) uso del Facebook como instrumento de aprendizaje. Según los hallazgos encontrados de las apreciaciones de los alumnos y profesores ambos coinciden que lo utilizan en sus actividades académicas dentro y fuera de un aula de clases. Concluyendo que la red social del Facebook contribuye a una comunicación fluida de sana armonía logrando mejorar sus aprendizajes, además de acortar distancias entre ambos.

López et al. (2020) en España sobre la utilización de las redes sociales en entornos académicos en una cooperativa de enseñanza de Ceuta. Trabajaron con muestra 40 profesores y 80 estudiantes, tipo de enfoque cuantitativo, instrumentos: cuestionario y entrevista. Según los resultados el 85% de profesores no apoyan a la utilización de redes sociales en el contexto académico, contrario a lo que opinan los estudiantes un 96% se manifiestan a favor su utilización. Concluyendo que a pesar de sus bondades que ofrecen los docentes todavía están reacios al cambio de estrategias metodológicas innovadoras.

Navas (2018) en su estudio sobre redes Sociales en Internet y desempeño escolar de los alumnos de UNAHEN. Esta investigación tiene el propósito proporcionar suficiente información para futuras investigaciones que servirán para identificar posibles cursos de acción que permite optimizar el provecho académico de los alumnos. Primordialmente se determinó el nivel de asociación del uso de las redes sociales en internet y el desempeño académico de los alumnos. Concluyendo que los sujetos entrevistados parecen estar orientados a pasar su tiempo libre con su familia y a pasar tiempo a solas; este tiempo lo utilizan curiosamente online en alguna plataforma de streaming de contenido multimedia y en menor medida comparten tiempo con sus amigos, salvo algunas excepciones no trabajan y quienes lo hacen van uno o dos años atrás en comparación al avance anual en el pensum de las carreras que cursan las personas que no trabajan.

León (2021) en su investigación sobre el entorno institucional y el desempeño educativo de una institución de primer nivel, los Olivos, el tipo de investigación que utilizó fue la correlación descriptiva. Se utiliza un cuestionario en escala Likert, cuyos resultados miden la autonomía, estructura e influencia de los individuos en el puesto que ocupan. Después de aplicar las herramientas y recopilar datos, se descubrió que un buen entorno corporativo está altamente correlacionado con una ventaja profesional.

En la investigación que Aray (2021) realizó acerca del desempeño de los profesores de un centro educativo 23H00127 - Santo Domingo de los Tsáchilas y el uso que hacen de WhatsApp; se tuvo como objetivo encontrar en qué forma el desempeño de los docentes mejora mediante el uso del WhatsApp, en esta

investigación se hizo uso de una estructura pre experimental, haciendo el uso de un pre y post test, en el que se realizó la comparación cuantitativa y con corte transversal a una población de 42 profesores por medio de la aplicación de un cuestionario, cuestionario en el que se analizó la forma en la que utilizan la aplicación WhatsApp y la influencia que esta tiene de forma positiva en el rendimiento laboral de los maestros. Los resultados que se consiguieron luego de realizar la prueba de hipótesis afirman que el nivel de significancia de P es de 0.00; valor que al ser inferior a 0.05 descarta la hipótesis H_0 y confirma la hipótesis H_1 , señalando que el desenvolvimiento de los profesores del centro Educativo 23H00127 - Santo Domingo, sí es afectado de manera positiva por el uso del WhatsApp.

Chira (2020), el propósito de esta investigación fue hacer un análisis de las manifestaciones de adicción al acceso de las redes sociales por parte de los alumnos, buscó determinar sus características como: el fanatismo, el descontrol y el empleo de tiempo desmedido. Concluyendo que los alumnos(as) tienen inclinaciones a la adicción a las redes sociales.

Rodriguez y Sebastián (2020) su objetivo de este estudio fue establecer la correlación que hay entre la utilización de redes social y la inteligencia emocional en alumnos de un centro educativo en Huancayo. Diseño no experimental, nivel correlacional, transeccional. Su población fue de 339 estudiantes de 2do y 3er grado de secundaria. Muestra de 180, estratificada en 10 secciones. Se concluye que hay una relación negativa entre dichas variables, quiere decir que, si se utiliza moderadamente las redes sociales la inteligencia emocional no se ve afectada, por el contrario, se ve aumentada. La recomendación es sensibilizar a los estudiantes para el uso correcto y consciente de las redes sociales para que no se vea afectada la inteligencia emocional.

El objetivo que tuvo la investigación realizada por Soria et al. (2021) fue la de encontrar qué relación tiene con la instrucción y aprendizaje del alumno de Educación primaria e inicial, con el desempeño de los maestros. Esta investigación fue descriptiva-correlacional, transversal sin embargo no fue experimental, Se

evaluó el desempeño docente a una muestra de 94 alumnos, evaluación que fue dividida en 4 áreas: Extensión universitaria-proyección social, enseñanza-tutoría, enseñanza-aprendizaje e investigación. Se concluye que hay un nivel adecuado en la relación del desenvolvimiento del docente con el aprendizaje de los estudiantes llegando a inferir que un buen desempeño del docente va a influir significativamente en la optimización del adiestramiento y aprendizajes de los alumnos.

Reyes (2019) en su estudio: gestión escolar y el desempeño docente I.E N° 80435 Osaygue, distrito Santiago de Chuco. Determinando que hay una fuerte correlación de variables, según Pearson de 0,913. Esto nos indica una buena gestión escolar, con un buen clima laboral es un ambiente agradable lo que va a conllevar a que los maestros mejoren su desempeño docente. Estos hallazgos servirán como aporte a esta nueva investigación que me he trazado realizar.

Quispe (2020) en su estudio demostró la relación existente entre el desenvolvimiento del docente y su gestión. El investigador ha concluido que, con una buena gestión del directivo, se genera una buena relación entre sus miembros y por ende mejores serán los desempeños de los maestros, caso contrario, es decir si no es buena la gestión pedagógica del líder pedagógico, entonces el desempeño de los maestros será deficiente.

Aguirre (2019) el estudio de este trabajo fue establecer la relación de el acompañamiento docente y el desenvolvimiento de los profesores en un centro educativo en Bellavista - Sullana. El tipo de enfoque es cuantitativo, diseño No Experimental descriptivo, correlacional. Muestra: 30 profesores de secundaria. Técnica: encuesta el instrumento: 2 cuestionarios, tipo Likert. De los hallazgos tenemos que las dimensiones del acompañamiento pedagógico en sus ámbitos: pedagógico-didáctico, interpersonal, perfeccionamiento profesional y relación con la comunidad muestran una correlación (coeficiente: Pearson = 0,765) significativa entre alta, muy con el desempeño del maestro.

Rodríguez (2020) el objetivo fue encontrar la asociación de las habilidades blandas y el desenvolvimiento de los docentes en una escuela de posgrado de la Universidad Norbert Wiener. Tipo de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo transversal, método descriptivo correlacional. Los hallazgos demuestran que

hay una correlación directa y significativa ($d=0,601$) entre variables, por lo que, se puede decir que los maestros que tienen esas destrezas para comunicarse y relacionarse con los demás, logran una conexión mutua y tienen un mejor desempeño laboral. El 75% del éxito laboral o académico se les atribuye a las habilidades blandas.

Enfoques teóricos de las redes sociales. Para Vygotsky (1978) sostiene en su teoría que, los alumnos(as) entienden mejor sus clases en compañía de otro o de un adulto, y que además le sean significativas y de su agrado. Las teorías de la información y comunicación son de mucha utilidad tanto para los profesores como para los educandos, porque además de brindarnos mucha información en el internet tan solo dando un clic, nos sirve también para relacionarse a través de las redes sociales redes con personas de cualquier parte del planeta y compartir experiencias de diversos contextos permitiendo adquirir e incrementar nuestros conocimientos.

Las Redes Sociales. Son sitios o aplicaciones agrupados en internet por todas personas, amigos, empresas u organizaciones que se enlazan de forma rápida sin barreras físicas ni distancias para beneficios comunes de intercambio de información. Para De Haro (2010) las redes sociales representan todas las herramientas creadas como espacios virtuales que impulsen o posibiliten la formación de grupos o corporaciones de cambio social o de información (textos, fotos, videos, etc.). Las más usadas son: Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, LinkedIn, Messenger, YouTube, etc., algunas genéricas y otras más especializadas.

Los entornos virtuales de aprendizaje, según Andino & Sánchez (2017) se utiliza como un sistema de comunicación manejados por equipos técnicos, los cuales crean un entorno comparable a los métodos de comunicación tradicionales, pero producidos de forma virtual. Debido a la globalización y el uso de Internet, estos entornos han ganado poder y se han desarrollado en las últimas décadas formando en ascendencia entorno de virtual enseñanza y aprendizaje, incluyendo la interacción, la colaboración y la contribución formativa. (Fernando et al., 2016).

González (2020) La educación virtual acerca el aprendizaje a las personas, independientemente de la distancia o la presencia a través de la pantalla, cuenta con una variedad de estrategias digitales para promover la docencia, teniendo en cuenta el uso de herramientas técnicas, que pueden promover a los estudiantes a la interacción de la educación virtual en un nuevo entorno.

La RAE (2019) sostiene que las redes sociales son parte de los entornos virtuales y digitales de la comunicación integral que reúne a muchos cibernautas. Según Anish (2017) son diversos sitios web con muchas aplicaciones creadas para que los usuarios compartan información rápidamente y en tiempo real, Computer Hope (2020) lo define como un contexto en línea donde los seres humanos hacen reuniones con el fin de entablar relaciones amicales e intercambia intereses e ideas.

Nivel del uso de las redes sociales. Rizzo (2018), señala que el entorno de enseñanza virtual crea un espacio electrónico virtual, donde los profesores y los alumnos interactúan y hacen uso de diversos métodos de comunicación asincrónica y sincrónica para llevar a cabo diferentes procesos de enseñanza, en el cual se puede adquirir nuevas experiencias y conocimientos, y también hace un complemento de cultura y valores. Resaltando que todo esto es llevado a cabo en un sistema de formación virtual de forma remota, en lugar de presencial.

Guedes et al. (2016) afirma que las personas al hacer uso de la red social Facebook de manera prolongada en el tiempo lo puede llevar a ser adicto, porque no sabe tener un control en su utilización. Siddiqui & Singh (2016) refieren que las redes sociales al publicar información de toda clase e incluso falsa podrían perjudicar a la labor educativa, a las personas, organizaciones, empresas y todos los que hacen uso desmedido, por el contrario, si hacen un buen uso con el tiempo controlado y sabiendo discernir lo bueno de lo malo, será de gran utilidad en cualquier campo del saber.

Arnao (2015) refiere que conectividad o accesibilidad. Es cuando un dispositivo o equipo (computador, ordenador, periférico, móvil, PDA, etc.) tiene la capacidad de establecer conexión, comunicación o vínculo entre sí, por medio de una línea telefónica, WiFi, USB, PS/2, FireWire, etc., desde cualquier sitio y en cuando se lo requiera.

Enfoques teóricos del desempeño docente. Chiavenato (2002) sostiene que el desempeño en las instituciones, depende de la eficiente labor de su personal, para su bienestar personal y laboral. Por eso, en el desempeño docente debe darse la oportunidad al profesor de reconocer sus fortalezas y debilidades, además de su compromiso en las oportunidades de mejora en todo su quehacer educativo. (Castro,2017)

Klingner y Nabaldian (2002) sobre la teoría de las expectativas sostiene que el reconocimiento, gratificación o recompensa al trabajador sobre su desempeño, va a tener un efecto de satisfacción y bienestar, llevándolo a un mejor desempeño, a comparación de los otros.

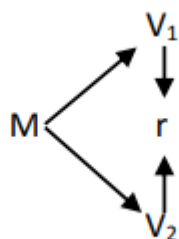
Dimensiones del desempeño docente. Preparación académica, planificación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con un enfoque inclusivo e intercultural. Además, los profesores tienen que conocer las características del contexto de la institución educativa y de sus alumnos(as), para adaptar y adecuar las experiencias de aprendizaje, acorde a la realidad, para que sus estudiantes logren alcanzar el nivel deseado de las competencias en las diferentes áreas (MINEDU, 2020).

Parra (2011) afirma que el desempeño docente es cuando un profesor tiene una buena preparación, buena enseñanza, buenas estrategias metodológicas acorde al contexto, influencia afectiva, clima adecuado, comunicación fluida y asertiva y lograr buenos aprendizajes, ya que su función es de orientar y guiar los procesos de enseñanza y aprendizajes de los alumnos. Desarrollar la identidad del docente comprende las etapas y experiencias que son parte formación y de su profesionalismo docente. Por ello, un maestro debe estar en constante reflexión sobre su labor como educador y como parte de una comunidad educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Bonilla (2016) considera que el estudio fue de tipo básica, sirvió para reconocer los conocimientos de la teoría permitiendo el acceso a las particularidades de una realidad problemática. Su diseño es no experimental: descriptiva correlacional, Hernández et al. (2018), refiere que un diseño es no experimental: descriptiva correlacional, ya que las variables no son manipuladas, lo que busca el investigador es establecer la relación existente entre las variables. El diseño es:



M = Muestra de estudio

V₁ = Uso de las redes sociales

V₂ = Desempeño docente

r = Relación entre variables

Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de las redes sociales (RSD) o redes sociales virtuales, es una prestación de un servicio de internet apoyado en una plataforma web que permite a los usuarios tener un perfil público o semipúblico dentro de una organización, que se interrelacionan o se conectan con diversos cibernautas con quienes comparten una multiplicidad de información, hacen amigos, intercambian ideas, juegos, videos, fotos, etc.

Variable 2: Desempeño docente, para Castro (2017) es valorar a los educadores por el perfil académico y profesional que tienen en el uso diverso de

métodos, técnicas, estrategias didácticas dentro de su labor pedagógica para poder desenvolverse de forma eficiente y eficaz y así formar estudiantes bien preparados acorde a los avances de la tecnología e innovación.

En esta investigación, la escala de medición que se utilizó fue, en el caso de la variable cualitativa, la escala ordinal y nominal. Market Research Guy (2020) nos menciona que “cuando siguiendo un cierto orden se tienen propiedades del dato nominal” se trata de la escala de medición ordinal, también menciona que “cuando un atributo de un elemento es identificado por un dato” se trata esta vez de la escala de medición nominal, siendo clasificar el único objetivo de esta.

3.3. Población, muestra y muestreo

Está configurada 62 profesores que laboran en la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador 2021. El muestreo es no probabilístico.

Tabla 1 Población de estudiantes de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Unidad de análisis	f	%
Docente mujeres	40	64.5%
Docentes varones	22	35.5%
Total	62	100%

Nota: Planilla de docentes

3.4. Técnicas de recolección de información

La técnica: para determinar el uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Hernández y Batista (2014), refiere que la encuesta es la acción del investigador para recolectar datos sean orales o escritos; se elaboró como

instrumento el cuestionario adecuado por investigador: Uso de las redes sociales y desempeño docente de la Unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Confiabilidad. Por medio del Alpha de Cronbach. Con los valores de confiabilidad: No es confiable de -1.00 a 0.00, poca confiabilidad de 0.01 a 0.49, moderada confiabilidad de 0.50 a 0.75, alta confiabilidad de 0.76 a 0.89, muy alta confiabilidad 0.90 a 1.00

Procedimiento

El procedimiento para recolectar los datos primero se elaboró el instrumento, según las variables uso de redes sociales y desempeño docente, validado por juicio de expertos, luego para su aplicación se solicitó autorización a la Unidad Educativa La Providencia, Ecuador 2021. Después se recogió la información teniendo en cuenta la base teórica y la tabla de operacionalización de variables.

Método de análisis de datos

Los datos se analizaron y codificaron teniendo en cuenta la estadística descriptiva que se organizó en tablas y figuras estadísticas de manera descriptiva haciendo uso del Excel y el SPSS, para que luego se haga una interpretación según los hallazgos encontrados y se pueda emitir juicios y conclusiones, con un nivel de confianza del 95%.

3.7. Aspectos éticos

Respecto al aspecto ético demanda del investigador un comportamiento ético y moral sólido en todo el proceso investigativo, por ejemplo: Respetar los derechos de autoría de libros, tesis, monografías, artículos, páginas web, etc., es citando al autor de la fuente consultada teniendo en cuenta las normas APA y su utilización de forma responsable, evitando así el plagio, valoración científica rigurosa de todos los hallazgos realizados en su estudio por ser un aporte para el conocimiento, dando fe de su veracidad y originalidad.

IV. RESULTADOS

Resultado del Objetivo General

Tabla 2 Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador

Variable1		Variable 2. Desempeño docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Uso de las redes sociales	Bajo	21	2	0	23
		33,9%	3,2%	0,0%	37,1%
	Medio	0	37	1	38
		0,0%	59,7%	1,6%	61,3%
	Alto	0	0	1	1
		0,0%	0,0%	1,6%	1,6%
Total		21	39	2	62
		33,9%	62,9%	3,2%	100,0%

Nota: Cuestionario

En la tabla 2, se obtuvo que el 59.7% la aprecia en un nivel medio, tanto al uso de las redes sociales como al desempeño docente, así mismo. Se observa en un 33,9% ambas variables en estudio, según la muestra evaluada, calificándola como un nivel bajo.

Objetivo específico 1

Tabla 3 Determinar la relación de la dimensión nivel del uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador

		Variable 2. Desempeño docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión 1. Nivel del uso de las redes sociales	Bajo	21 33,9%	5 8,1%	0 0,0%	26 41,9%
	Medio	0 0,0%	34 54,8%	0 0,0%	34 54,8%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	2 3,2%	2 3,2%
Total		21 33,9%	39 62,9%	2 3,2%	62 100,0%

Nota: Cuestionario

En la tabla 3, se obtuvo que el 54,8% la aprecia en un nivel medio, tanto al uso de las redes sociales como al desempeño docente, de igual manera, se observa un 33,9% ambas en la dimensión dos y la variable de estudio, según la muestra evaluada, calificándola como un nivel bajo.

Objetivo específico 2

Tabla 4 Determinar la relación de la dimensión acceso a internet y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador

		Variable 2. Desempeño docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión 2. Acceso a internet	Bajo	20 32,3%	18 29,0%	0 0,0%	38 61,3%
	Medio	1 1,6%	17 27,4%	2 3,2%	20 32,3%
	Alto	0 0,0%	4 6,5%	0 0,0%	4 6,5%
Total		21 33,9%	39 62,9%	2 3,2%	62 100,0%

Nota: Cuestionario

En la tabla 4, se obtuvo que el 32,3% la aprecia en un nivel bajo, tanto al acceso a internet como el desempeño docente, también se observa un 6,5% en la dimensión dos y la variable de estudio, según la muestra evaluada, calificándola como un nivel medio.

Objetivo específico 3

Tabla 5 Determinar la relación de la dimensión conectividad y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador

		Variable 2. Desempeño docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dimensión	Bajo	21	13	0	34
3.		33,9%	21,0%	0,0%	54,8%
Conectividad	Medio	0	24	1	25
ad	o	0,0%	38,7%	1,6%	40,3%
	Alto	0	2	1	3
		0,0%	3,2%	1,6%	4,8%
Total		21	39	2	62
		33,9%	62,9%	3,2%	100,0%

Nota: Cuestionario

En la tabla 4, se obtuvo que el 38,7% la aprecia en un nivel medio, tanto su conectividad como el desempeño docente, también se observa un 1,6% en la dimensión tres y la variable de estudio, según la muestra evaluada, calificándola como un nivel alto siento una pequeña población.

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis general

Hi: El uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Ho: El uso de las redes sociales no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Tabla 6 Correlación entre uso de las redes sociales y desempeño docente

			V1: Uso de las redes sociales	V2: Desempeño docente
h o d e S p e a r m a n	V1: Uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	.000	.924
	Sig (bilateral)			.000
	N		62	62
	V2: Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.924	.000
	Sig (bilateral)		.000	
	N		62	62

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 5 según el coeficiente de correlación de Rho es de 0,924 existiendo una correlación positiva alta, mientras que la significatividad es de 0.00 menor al 0,5 por lo tanto se aprueba la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 1

Hi: El nivel de uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Ho: El nivel de uso de las redes sociales no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Tabla 7 Correlación entre el nivel de uso de las redes sociales se relaciona significativamente con el desempeño docente

			Nivel de uso de las redes sociales	Desempeño docente:
Rho de Spearman	Nivel de uso de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Desempeño docente:	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6 según el coeficiente de correlación de Rho es de 0,860 existiendo una correlación positiva alta, mientras que la significatividad es de 0.00 menor al 0,5 por lo tanto se aprueba la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 2

Hi: El acceso a internet se relaciona significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Ho: El acceso a internet no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Tabla 8 Correlación entre la dimensión acceso a internet y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			Acceso a internet	Desempeño docente
h o d e S p e a r m a n	Acceso a internet	Coeficiente de correlación	1.000	.514
	Sig (bilateral)			.000
	N		62	62
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.514	1.000
	Sig (bilateral)		.000	
	N		62	62

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 7 según el coeficiente de correlación de Rho es de 0,514 existiendo una correlación positiva moderada, mientras que la significatividad es de 0.00 menor al 0,5 por lo tanto se aprueba la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 3

H3. La conectividad se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

H0. La conectividad no se relaciona significativamente con el desarrollo del profesionalismo y la identidad del docente.

Tabla 9 Correlación entre la dimensión conectividad y Desempeño docente

		Conectividad	Desempeño docente
h o d e S p e a r m a n	Conectividad	Coeficiente de correlación	1.000
	Sig (bilateral)		.663
	N		.000
			62
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	.663
	Sig. (bilateral)		1.000
	N		.000
			62

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 8 según el coeficiente de correlación de Rho es de 0,663 existiendo una correlación positiva alta, mientras que la significatividad es de 0.00 menor al 0,5 por lo tanto se aprueba la hipótesis de la investigación.

V. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, aporta Rizzo (2018), enuncia que los ambientes tecnológicos de enseñanzas conceptúen un área electrónico virtual, en el cual interactúan los educativos y alumnos, haciendo manejo de múltiples medios de comunicación asíncrona y síncrona. Dentro de ello se realizan incomparables técnicas de aprendizaje, consiguiendo experiencias y conocimientos nunca antes vividas, las cuales van de la mano con la cultura y valores, encontrándose todo esto dentro de un sistema de educación virtual distante y no presencial. En los resultados de la tabla 1, presenta que un 59.7% siendo 37 docentes de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, califica en el nivel medio a la relación del uso las redes sociales con el desempeño docente, así mismo las variables se relacionan directa y positivamente esto se sustenta gracias al coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,924, siendo la relación alta. Deduciendo que, si hay una relación de las redes sociales con el desempeño docente, esta realidad tiene coherencia con la postura de Vygotsky (1978) sostiene en su teoría que, los alumnos(as) entienden mejor sus clases en compañía de otro o de un adulto, y que además le sean significativas y de su agrado. Las teorías de la información y comunicación son de mucha utilidad tanto para los profesores como para los educandos, porque además de brindarnos mucha información en el internet tan solo dando un clic, nos sirve también para relacionarse a través de las redes sociales con personas de cualquier parte del planeta y compartir experiencias de diversos contextos permitiendo adquirir e incrementar nuestros conocimientos, expresando una perspectiva a los estudios de comparación con Mendoza (2018) el estudio tuvo con fin establecer la asociación de la utilización de redes social con el rendimiento estudiantes de alumnos de psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Según los resultados se demostró hay una correlación negativa débil, concluyendo que no existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que se sugiere a los profesores la orientación adecuada a sus alumnos para evitar pasar muchas horas en el internet, que a la larga podría perjudicar sus estudios de los educandos, demostrando una similitud a sus resultados.

Con respecto al desempeño laboral en la misma tabla 1 solo el 59.7% siendo 37 docentes de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, califica en el nivel medio de su desempeño docente, para Chiavenato (2002) sostiene que el desempeño en las instituciones, depende de la eficiente labor de su personal, para su bienestar personal y laboral. Por eso, en el desempeño docente debe darse la oportunidad al profesor de reconocer sus fortalezas y debilidades, además de su compromiso en las oportunidades de mejora en todo su quehacer educativo, así mismo encontró una similitud con el trabajo de investigación de Navas (2018) en su estudio sobre redes Sociales en Internet y desempeño académico en estudiantes de UNAHEN. Esta investigación tiene el propósito proporcionar suficiente información para futuras investigaciones que servirán para identificar posibles cursos de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Primordialmente se determinó el nivel de asociación del uso de las redes sociales en internet y el desempeño académico de los alumnos. Concluyendo que los jóvenes entrevistados parecen estar orientados a pasar su tiempo libre con su familia y a pasar tiempo a solas; este tiempo lo utilizan curiosamente online en alguna plataforma de streaming de contenido multimedia y en menor medida comparten tiempo con sus amigos, salvo algunas excepciones no trabajan y quienes lo hacen van uno o dos años atrás en comparación al avance anual en el pensum de las carreras que cursan las personas que no trabajan.

Referente al primer objetivo, el cual es Determinar la relación de la dimensión nivel del uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador; de igual forma Rizzo (2018) expone que en las plataformas virtuales utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje, se crea un ambiente virtual, que hacen posible la interacción entre los estudiantes y los docentes, por medio de diferentes medios de comunicación, ya sean en vivo o asíncronas, en los que se puede obtener nuevo conocimiento a su vez que experiencia mediante los diversos procesos de enseñanza que son realizados en estos, todo bajo un método de formación virtual que puede darse de forma no presencial y a distancia, todo esto claro, sin dejar de trabajar conjuntamente con los valores y la cultura, en sus resultados de la tabla 2, presenta que un 54.8% siendo 34 docentes de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador,

califica en el nivel muy bueno en la relación que existe entre el nivel de uso de las redes sociales y desempeño docente, por lo que la dimensión nivel del uso de las redes sociales y se asocian de manera directa o positiva como se confirma con el Rho de Spearman = 0,860, siendo la relación alta. Se concluye que existe relación entre el nivel del uso de las redes sociales y desempeño laboral, así mismo encontró una similitud con el trabajo de investigación de Mendoza (2018) el estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación del uso de las redes sociales con el rendimiento académico de los estudiantes de psicología, Universidad Mayor de San Andrés, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Según los resultados se demostró hay una correlación negativa débil, concluyendo que no existe relación estadística significativa entre ambas variables, lo que se sugiere a los profesores la orientación adecuada a sus alumnos para evitar pasar muchas horas en el internet, que a la larga podría perjudicar sus estudios de los educandos, también apporto Guillén (2019) uso de las redes sociales por estudiantes de Lima, Perú. Su utilización se ha elevado en los últimos tiempos, no solo como acciones recreativas o de pasa tiempo sino además para funciones académicas como un recurso pedagógico. El Estudio es descriptivo transversal. Llegando a la conclusión: Se descubrió que los alumnos mínimamente han creado 1 cuenta preferentemente en Facebook, y lo utiliza en forma perenne.

Con respecto al objetivo dos: Determinar la relación de la dimensión acceso a internet y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, para Siddiqui & Singh (2016) refieren que las redes sociales al publicar información de toda clase e incluso falsa podrían perjudicar a la labor educativa, a las personas, organizaciones, empresas y todos los que hacen uso desmedido, por el contrario, si hacen un buen uso con el tiempo controlado y sabiendo discernir lo bueno de lo malo, será de gran utilidad en cualquier campo del saber, en los resultados de la tabla 3, presenta que un 32.3% siendo 20 docentes de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, califica en el nivel bajo en la relación que existe entre acceso al internet y desempeño docente y se relacionan de manera directa o positiva como se confirma con el Rho de Spearman = 0,514, siendo la relación moderada. Se concluye que existe relación entre acceso a internet y desempeño docente, por ello se asemejo al trabajo de investigación de Gómez et

al. (2018) uso del Facebook como instrumento de aprendizaje. Según los hallazgos encontrados de las percepciones de los estudiantes y docentes ambos coinciden que lo utilizan en sus actividades académicas dentro y fuera de un aula de clases. Concluyendo que la red social del Facebook contribuye a una comunicación fluida de sana armonía logrando mejorar sus aprendizajes, además de acortar distancias entre ambos, también apporto López et al. (2020) en España sobre la aplicación de las redes sociales en el contexto educativo en una cooperativa de enseñanza de Ceuta. Trabajaron con muestra 40 profesores y 80 estudiantes, tipo de enfoque cuantitativo, instrumentos: cuestionario y entrevista. Según los resultados el 85% de profesores no están de acuerdo con el uso de las redes sociales en el contexto educativo, contrario a lo que opinan los estudiantes un 96% se manifiestan a favor su utilización. Concluyendo que a pesar de sus bondades que ofrecen los docentes todavía están reacios al cambio de estrategias metodológicas innovadoras.

Con respecto al objetivo tres: Determinar la relación de la dimensión conectividad y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, para Arnao (2015) refiere que conectividad o accesibilidad. Es cuando un dispositivo o equipo (computador, ordenador, periférico, móvil, PDA, etc.) tiene la capacidad de establecer conexión, comunicación o vínculo entre sí, por medio de una línea telefónica, WiFi, USB, PS/2, FireWire, etc., desde cualquier sitio y en cuando se lo requiera, en sus resultados de la tabla 4, presenta que un 38.7% siendo 24 docentes de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, califica en el nivel medio en la relación que existe entre conectividad y desempeño docente y se relacionan de manera directa o positiva como se confirma con el Rho de Spearman = 0,663, siendo la relación alta. Se concluye que existe relación entre conectividad y desempeño docente, asemejándose de la misma manera con Navas (2018) en su estudio sobre redes Sociales en Internet y desempeño académico en estudiantes de UNAHEN. Esta investigación tiene el propósito proporcionar suficiente información para futuras investigaciones que servirán para identificar posibles cursos de acción para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Primordialmente se determinó el nivel de asociación del uso de las redes sociales en internet y el desempeño académico de los alumnos. Concluyendo que los jóvenes entrevistados parecen estar orientados a pasar su

tiempo libre con su familia y a pasar tiempo a solas; este tiempo lo utilizan curiosamente online en alguna plataforma de streaming de contenido multimedia y en menor medida comparten tiempo con sus amigos, salvo algunas excepciones no trabajan y quienes lo hacen van uno o dos años atrás en comparación al avance anual en el pensum de las carreras que cursan las personas que no trabajan, de igual forma en el trabajo de investigación que realizó Aray (2021) acerca del desempeño de los profesores de la Unidad Educativa 23H00127 - Santo Domingo de los Tsáchilas y el uso que hacen de WhatsApp; se tuvo como objetivo encontrar en qué forma el desempeño de los docentes mejora mediante el uso del WhatsApp, en esta investigación se hizo uso de una estructura pre experimental, utilizando pre y post test, en el que se realizó la comparación cuantitativa y con corte transversal a una población de 42 profesores por medio de la aplicación de un cuestionario, cuestionario en el que se analizó la forma en la que utilizan la aplicación WhatsApp y la influencia que esta tiene de forma positiva en el rendimiento laboral de los maestros. Los resultados que se consiguieron luego de realizar la prueba de hipótesis afirman que el nivel de significancia de P es de 0.00; valor que al ser menor que 0.05 descarta la hipótesis H_0 y confirma la hipótesis H_1 , señalando que el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa 23H00127 - Santo Domingo, sí es afectado de manera positiva por el uso del WhatsApp.

VI.CONCLUSIONES

La correlación del uso de redes sociales con el desenvolvimiento o desempeño docente en la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,924, siendo la relación alta (Tabla 5) presentando que el 59.7% de docentes, califica en el nivel medio en la relación que existe entre el uso de las redes sociales y desempeño docente. (Tabla 1)

La relación de la dimensión nivel del uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, como se confirma con el Rho de Spearman = 0,860, siendo la relación alta (Tabla 6) presentando que un 54.8% califica en el nivel muy bueno en la relación que existe entre el nivel de uso de las redes sociales y desempeño docente. (Tabla 2)

La relación de la dimensión acceso a internet y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador; como se confirma con el Rho de Spearman = 0,514, siendo la relación moderada (Tabla 7), presentando que un 32.3% califica en el nivel bajo en la relación que existe entre acceso al internet y desempeño docente. (Tabla 3)

La relación de la dimensión conectividad y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador como se confirma con el Rho de Spearman = 0,663, siendo la relación alta (Tabla 8), presentando que un 38.7% califica en el nivel medio en la relación que existe entre conectividad y desempeño docente. (Tabla 4)

VII.RECOMENDACIONES

Se debe de realizar un estudio crítico de la matriz de valoración del desempeño del docente, recomendándose que el pedagogo sea frecuentemente evaluado bajo los lineamientos de la actual política didáctica, con el fin de que los efectos tengan carácter de confidencialidad que certifique la integridad de los mismos.

Se recomienda favorecer un apropiado uso didáctico de los estándares y la composición de tácticas en el entorno educativo, para esto deben de perfeccionarse los mismos, teniendo en cuenta que esto supone un desafío sin precedentes del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Se recomienda una consecutiva formación a los magistrales en tecnologías de la información y comunicación que consienta estar intrínsecamente en los niveles óptimos, que es con lo que demanda los estándares curriculares y desempeño laboral.

REFERENCIAS

- Aguirre, A (2019) El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_826940df0b9852d9726b072ea277e6d2.
- Alcibiades, M; Quiroz, L y Vega, Y (2020) Gestión administrativa y desempeño docente en la institución educativa pública de La Libertad, 2019. <http://190.223.196.26:8080/handle/123456789/736>.
- Aray , G. M.(2021) Uso de WhatsApp y desempeño de los docentes de la Unidad Educativa 23H00127 - Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68358>.
- Arnao , J.(2020) La calidad de servicio de acceso a internet desde la percepción del usuario en la zona Nueva Esperanza del distrito de Villa María del Triunfo, provincia de Lima, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3807>
- Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC) (2019). Marco General de los Medios en España. 2019. n <https://www.aimc.es/a1mc-c0nt3nt/uploads/2019/01/marco19.pdf> .
- Ausubel, D. (1978). Teoría del aprendizaje significativo. <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo>.
- Anish. (December 25, 2017). What is the Purpose of Social Media and Its Importance? Hureka Technologies Inc. <https://www.hurekatek.com/blog/what-purpose-social-media-and-its-importance>.
- Becerra, Y (2020) El análisis de datos de redes sociales para la determinación de factores que dificulten el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel superior. <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1855>.
- Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., & Encalada, V. D. G. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista*

digital de educación física, 8(48), 83-95.
https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempen~o_profesional.pdf.

Blake, M. (2020). Forms and Types of Social Media. LoveToKnow.
https://socialnetworking.lovetoknow.com/What_Types_of_Social_Networks_Exis.

Cádiz, P. C., Claro, M., Peña, D. L., Antezana, L., & Maldonado, L. (2017). *Implementación de estudio de usos, oportunidades y riesgos en el uso de TIC por parte de niños, niñas y adolescentes en Chile*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Mineduc y OREALC/UNESCO .
<https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/1409/Informe%20final%20Kids%20Online.pdf?sequence=1>.

Cano, M. Y. (2020) Propuesta de sistema de enseñanza-aprendizaje virtual para docentes de la Unidad Educativa “América”, Ecuador, 2020.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62301/Cano_AMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, E. (2017). Evaluación del desempeño de los docentes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. (Artículo Científico). Huancayo, Perú.
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/528>.

Castañeda, W. (2019) Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. (Tesis de post grado).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>

Cerdeña, P. (2007). Desempeño docente y su relación con la calidad educativa de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. tesis Maestría, UNAP. Iquitos, Perú.

Computer Hope. (February 06, 2020). Social network. <https://www.computerhope.com/jargon/s/socinetw.htm>

- Del Real. (2019). Acceso a Internet. Consumoteca. <https://www.consumoteca.com/telecomunicaciones/acceso-a-internet/>
- Chira, H (2020) Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Huancavelica. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10072>
- Cruzado, C (2020) Cultura organizacional y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 6063 José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador – 2019. http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_c1d004b550199ad8b94a7aebb141efbd.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de Recursos Humanos (Octava ed.). México D.F., México: McGrill-Hill.
- Davidovitch, N., & Belichenko, M. (2018). Facebook Tools and Digital Learning Achievements in Higher Education. *Journal of Education And E-Learning Research*, 5(1), 8-14 <https://doi.org/10.20448/journal.509.2018.51.8.14> .
- Durand, M (2018) La investigación titulada “El marketing digital y las redes sociales en la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas. Lima. Año 2018” <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16670>.
- De Haro, Juan José (2010) Redes sociales en educación. Madrid: Anaya Multimedia, pp. 207- 208. (2010). https://scholar.google.com.br/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=REDES+SOCIALES+EN+LA+ESCUELA&oq=redes+sociales+en+
- Estrada, E y Mamani, H (2020) Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70>.
- Eurostat (2019). Personas que han usado Internet para obtener información relacionada con la salud(2019). <https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&plugin=1&language=de&pcode=tin00101>.

- Fernandez, C. (2019). Análisis del uso de las redes sociales Facebook y Whatsapp en espacios estudiantiles como forma de intercambio de información académica y/o social. UCE, 18-22 <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18780>.
- Fernando, S., & García Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 98-112
- García Galera, R., & Fernández Muñoz, C. (2017). Las redes sociales o el hábitat digital de los jóvenes *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación. Identidad Digital*, 107. <https://telos.fundaciontelefonica.com/archivo/numero107/>.
- García, S. A. (2008) Las Redes sociales como Herramientas para el Aprendizaje Colaborativo: Una experiencia con Facebook, 53,55-56. <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/DialnetLasRedesSocialesComoHerramientasParaElAprendizajeC-3129947.pdf>
- Geraldo, L; Soria, J; Rosello;M y Buendia, K (2020) Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/561>
- Gómez, I, García, F, y Delgado, M. (2018). Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en estudiantes universitarios: estudio integrado sobre percepciones. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000100099&lang=pt.
- Gormandy, M. (2020). What Types of Social Networks Exist?. LoveToKnow. https://socialnetworking.lovetoknow.com/What_Types_of_Social_Networks_Exist

- Gomez, L y Valdez, M (2019) La evaluación del desempeño docente en la educación superior. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200019&script=sci_arttext.
- Gonzalez, A. L. (2020). Gestión educativa y desempeño docente. Ciencia y Educación, 25-28
<file:///C:/Users/docente/Desktop/articulo%20cientificos/articulo%20cientifico%20variable%201%20dimension.pdf>.
- Gowin, D. B. (1981). Educating. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.<http://www.sciepub.com/reference/149041>
- Guillén, O (2019) Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2019000200005.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición. McGraw-Hill. ISBN 978-1-4562-2396-0.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lagos, G. (2019). Las Redes Sociales. Un nuevo paradigma pedagógico en la educación superior. En L. Matosas (ed.), Los retos educativos del siglo XXI 50 en España y Latinoamérica: De las TIC a la enseñanza inclusiva (pp. 41-51). GKA Ediciones.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=731274>
- León, E. A. (2021) El clima institucional en relación con el desempeño docente de un instituto superior, Los Olivos, 2018 – II.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2428258>.

- Loureiro, S. y Míguez, M. (2006), Evaluación docente. La experiencia en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de la República. Revista Iberoamericana de Educación. <http://www.rieoei.org/experiencias137.htm>.
- López, J; Pozo, S y Fuentes, A (2020) La realidad de la aplicación de redes sociales en el entorno educativo. El caso de una cooperativa de enseñanza de Ceuta. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000100326.
- Lenhart, A. (2015). Teens, technology, and friendships. Pew Research Center. August 6, 2015. <http://www.pewinternet.org/2015/08/06/teens-technology-and-friendships/>.
- Lozares, C. (1996). La teoría de redes sociales. Papers. Revista de Sociología, 48, 103-126. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v48n0.1814>.
- Klingner, E. y Nalbandian, J. (2002). Administración del Personal en el Sector Público. México, ELIAC
- Machado, E. S. (2017). Ciberfeminismo: disidencias corporales y género itinerante. *Revell-Revista de Estudos Literários da UEMS*, 3(17), 47-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6181276>
- Marrero, M.D; Rodríguez, T; Aguila, Y y Rodríguez, I (2020). Las redes sociales digitales aplicadas a la docencia y asistencia médica. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300261.
- Martínez, S. y Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis de Potosí. México. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>.
- Mendoza, J (2018) Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de

psicología

UMSA.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000200008.

MINEDU (2015) Marco del Buen Desempeño Docente.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>.

MINEDU (2014) Marco del buen desempeño del docente.

<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>.

Ministerio de Educación (2018) R. M. N° 138-2018-MINEDU -Rúbricas de Observación de Aula. <http://www.minedu.gob.pe>

Navas, E (2018) Redes Sociales en Internet y Desempeño Académico de los estudiantes de pregrado de la facultad de ciencias económicas de la UNAHEN

2018.https://www.academia.edu/36409519/Redes_Sociales_en_Internet_y_Desempe%C3%B1o_Academico.

Nomberto , J. S.(2020) Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48948>

Novak. J. D. (1998). Learning, Creating and Using Knowledge. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1079356](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1079356).

Osorio , L. A.(2019) Uso de las redes sociales científicas y el trabajo en equipo en los docentes universitarios del distrito de Santa Ana - La Convención Cusco, 2019 .<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44135>

- Peniche, R; Ramon,C; Guzmán, C y Mora, N (2020) Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en México. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7325699>.
- Picón, C. (2013). Gobernaabilidad de la educación en América Latina. Lima: Ruta Pedagógica. <https://dvv-international.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/Libro-Cesar-Picon-2020.pdf>
- Kemp, S. (2018). Digital in 2018: World's internet users pass the 4 billion mark: We are social. <https://wearesocial.com/blog/2018/01/global-digital-report-2018>
- Rodriguez, J (2020) Las habilidades blandas como base del buen desempeño del docente universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475508>
- Rodriguez, R y Sebastian, O (2020) Inteligencia emocional y uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1344>.
- Rizzo, F., & Pérez, A. (2018). Importancia del uso de las Tics en los docentes. Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación, 23
- Ruiz-Corbella, M., & Juanas-Oliva, Á. (2013). Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia. Estudios Sobre Educación, 25. Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/34734>.
- Ryan, T., Chester, A., Reece, J., & Xenos, S. (2014). The uses and abuses of Facebook: A review of Facebook addiction. Journal of Behavioral Addictions, 3, 133-148. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4189307/>.
- Sanz, L. (2003). Análisis de redes sociales: o cómo representar las estructuras sociales subyacentes. Revista Apuntes de Ciencia y Tecnología, (7), 21-29. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/1569/1/dt-0307.pdf>

- Santor, D. A., Messervey, D., & Kusumakar, V. (2000). Measuring peer pressure, popularity, and conformity in adolescent boys and girls: predicting school performance, sexual attitudes, and substance abuse. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 163-182. <http://dx.doi.org/10.1023/A:1005152515264>
- Soria, L.; Ortega, W y Ortega, A (2021) Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000300303.
- Silva, M. I. C., Suárez, E. P., & Sierra, S. M. (2018). Redes sociales e identidad social. *Aibi Revista De Investigación, Administración e Ingeniería*, 6(1), 74-82. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1706>.
- Stroebe, W. (2016). Student evaluations of teaching: no measure for the TEF. *Times Higher Education*. <https://www.timeshighereducation.com/comment/student-evaluations-teaching-no-measure-tef>.
- Vaillant, D. (2016). Algunos marcos referenciales en la evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 7- 22. <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/viewFile/4663/5100>
- Vega, L (2020) Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. <http://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/8>.
- Zafra, R. (2015). La censura del exceso: Apuntes sobre imágenes y sujeto en la cultura *Paradigma: Revista Universitaria de Cultura*, 18, 17-20. https://www.remudioszafra.net/Art_RZafra-Paradigma.pdf.
- Zone, A. (2012). ADSL Zone. <http://www.adslzone.net/article8853-el-wifi-al-limite-de-su-capacidad-por-lasaturacion-de-redes.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Uso de las Redes Sociales	Anish (2017) quién define las Redes Sociales como “la serie de sitios web y aplicaciones diseñadas para permitir a las personas compartir contenido de manera rápida, eficiente y en tiempo real”	La variable de estudio será operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: nivel del uso de las redes sociales, acceso a internet y conectividad; las cuales serán medidas en escala valorativa ordinal, a partir de la aplicación del cuestionario adecuad. Esta opercionalización será considerada en la matriz pertinente que se registrará en anexos	Nivel del uso de las redes sociales	Uso de redes sociales virtuales Interacción social Tipo de entretenimiento en las redes sociales	Ordinal
			Acceso a internet	Ámbito académico Ámbito social Lenguaje utilizado en las redes sociales	
			Conectividad	Internet Dispositivos de conectividad Servicio de internet	
Variable Desempeño docente	El desempeño laboral del profesor se debe a sus habilidades en la gestión de contenidos en las asignaturas, el empeño con el que debe enseñar y la metodología que	La variable de estudio será operacionalizada en función de las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de la profesionalidad	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Curso de capacitación Actualización docente Aptitud del docente	

	<p>utiliza para que la enseñanza-aprendizaje se dé dentro y fuera del aula (Castro,2017).</p>	<p>y identidad docente, las cuales serán medidas mediante una escala ordinal, con la aplicación de un cuestionario determinado. Esta operacionalización de variables considerará una matriz correspondiente que se registrará en anexos.</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Metodología del docente Uso de los materiales didácticos del docente Actitudes del docente</p>	
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Comportamiento del docente Evaluación del docente Obligaciones del docente</p>	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LAS REDES SOCIALES

Este es un cuestionario que mide el uso de las redes sociales a través de sus tres componentes: Nivel del uso de las redes sociales, acceso a internet y conectividad. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

Siempre (S)=5

Casi Siempre (CS) = 4

Algunas veces (AV) = 3

Casi Nunca (CN) = 2

Nunca(N)=1

Nº	Ítems	Niveles				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión nivel del uso de las redes sociales						
1	Entra con frecuencia a las redes sociales virtuales					
2	Permanece conectado a las redes sociales virtuales más de una hora diaria					
3	Por medio a las redes sociales has conocido más amigos					
4	Consideras importante las redes sociales virtuales en tus relaciones sociales .					
5	Has aceptado solicitudes de amistad de personas que no conoces					
6	Se entretiene en sus horas libres en juegos de las redes sociales virtuales					
7	Hay juegos de tu preferencia que te exigen pasar mucho tiempo en la red					
Dimensión acceso a internet						
8	Se integra a grupos de estudio en sus redes sociales virtuales					
9	Usa las redes sociales como medio de intercambio de información académica					
10	Ha encontrado en las redes sociales información valiosa que ha contribuido en la mejora de su trabajo					
11	En sus horas libres siente la necesidad de estar conectado en sus redes sociales					
12	Ha enfrentado situaciones de riesgo estando conectado en las redes sociales					
13	Usa con frecuencia las escrituras abreviadas y/o códigos en las redes sociales virtuales					
14	Usa emoticones en sus conversaciones en las redes sociales					

Dimensión conectividad					
15	El ancho de banda del servicio de internet determina la velocidad de transferencia de información				
16	Tiene buena cobertura de internet				
17	Cuenta Ud. con dispositivos móviles para conectarse a internet a través de la zona WIFI				
18	Se suele conectar a las redes sociales con mayor frecuencia desde su celular que la computadora				
19	Considera Ud. que el servicio de internet a través de la zona wifi es eficiente				
20	Considera Ud. que los servidores nube para el almacenamiento de información a través de esta zona WIFI es confiable				

Ficha técnica para el instrumento: Uso de redes sociales

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Unidad Educativa Particular La Providencia, Ecuador
4. **Forma de aplicación:** Dirigida
5. **Fecha de aplicación:** 2021
6. **Autora:** Narvæez Jaramillo Tania Marisol
7. **Año:** 2021
8. **Lugar:** ECUADOR
9. **Medición:** Nivel de uso de redes sociales
10. **Fecha de Aplicación:** 2021
11. **Administración:** Docentes del centro educativo
12. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir el nivel de uso de las redes sociales en la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

D1: Nivel de uso de las redes sociales

- Uso de redes sociales virtuales
- Interacción social
- Tipo de entretenimiento en las redes sociales

D2: Acceso a internet

- Ámbito académico
- Ámbito social
- Lenguaje utilizado en las redes sociales

D3: Conectividad

- Internet
- Dispositivos de conectividad
- Servicio de internet

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de uso de las redes sociales en la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, consta de 20 ítems, de los cuales 7 corresponde a la dimensión nivel de uso de las redes sociales, 7 a la dimensión acceso a internet y 6 a la dimensión conectividad.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, Indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.

1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo

2: Casi nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo

3: Algunas veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.

4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad

5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

El nivel de uso de las redes sociales de los docentes, se califica como:

- Bajo
- Medio
- Alto

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 3niveles descritos.

$$\frac{VM - Vm}{3} = 100 - 20 = 80$$

3

Rango de 80

V.-MATERIALES: Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la gestión del alumnado y de sus dimensiones

Nivel de Uso de las redes sociales

Niveles	N° ítems	Baremo
Bajo	20	20-47
Medio		48-73
Alto		74-100

Dimensiones	N° ítems	Bajo	Medio	Alto
D1: Nivel de uso de las redes sociales	6	6-14	5-12	9-21
D2: Acceso a internet	5	15-22	13-18	22-33
D3: Conectividad	9	23-30	19-25	34-45

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento

ALFA DE CRONBACH
CUESTIONARIO: Uso de redes sociales
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	30	100.0
Casos	Excluidos ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.983	20

Confiabilidad alta

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	28,57	107,357	,659	,916
P2	28,67	108,437	,672	,915
P3	28,20	108,924	,570	,919
P4	28,03	105,344	,725	,913
P5	28,63	107,895	,659	,916
P6	28,13	105,016	,616	,918
P7	27,83	112,213	,496	,921
P8	28,50	107,086	,631	,917
P9	28,43	107,220	,692	,915
P10	28,57	106,944	,728	,914
P11	28,27	110,478	,525	,920
P12	28,30	102,838	,820	,910

P13	28,73	106,271	,690	,915
P14	28,07	104,616	,616	,918
P15	28,43	107,220	,692	,915
P16	28,57	106,944	,728	,914
P17	28,27	110,478	,525	,920
P18	28,30	102,838	,820	,910
P19	28,73	106,271	,690	,915
P20	28,07	104,616	,616	,918

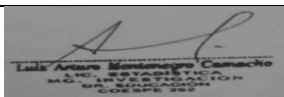
Anexo 4. Matrices de validación de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	T.	Insatisfecho	Satisfecho	K	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
Redes Sociales: Anish (2017) quién define las Redes Sociales como “ la serie de sitios web y aplicaciones diseñadas para permitir a las personas compartir contenido de manera rápida, eficiente y en tiempo real” .	Nivel de uso de las redes sociales	Uso de redes sociales virtuales	Entra con frecuencia a las redes sociales virtuales													
			Permanece conectado a las redes sociales virtuales más de una hora diaria				X									
		Interacción social	Por medio a las redes sociales has conocido más amigos													
			Consideras importante las redes sociales virtuales en tus relaciones sociales amicales													
			Has aceptado solicitudes de amistad de personas que no conoces													

		Lenguaje utilizado en las redes sociales																			
		Usa emoticones en sus conversaciones en las redes sociales																			
	Conectividad	Internet	El ancho de banda del servicio de internet determina la velocidad de transferencia de información																		
			Tiene buena cobertura de internet																		
		Dispositivos de conectividad	Cuenta Ud. con dispositivos móviles para conectarse a internet a través de la zona WIFI																		
			Se suele conectar a las redes sociales con mayor frecuencia desde su celular que la computadora																		
		Servicio de internet	Considera Ud. que el servicio de internet a través de la zona wifi es eficiente																		
			Considera Ud. que los servidores nube para el almacenamiento de información a través de esta zona WIFI es confiable																		



Luis Arturo Montenegro Casachó
M.C. INVESTIGACION
MAGISTER EN EDUCACION
CARRERA 2007

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el uso de las redes sociales

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio del uso de las redes sociales

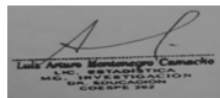
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Narváz Jaramillo, Tania Marisol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

Anexo 5: Base de datos de la variable Uso de las redes sociales

ITEMS	Uso de las redes sociales																				TOTAL
	Nivel de uso de las redes sociales										Nivel de intensidad										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	3	5	3	5	3	4	21	1	3	5	5	2	12	4	1	1	5	4	2	2	
2	2	2	4	2	3	2	15	4	1	1	1	3	18	2	3	2	5	4	3	2	
3	1	5	3	1	1	1	8	2	1	1	3	4	8	2	3	2	1	5	4	1	
4	1	4	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	2	
5	1	5	3	4	2	2	18	1	4	1	2	4	15	1	2	2	1	3	1	1	
6	1	3	5	1	2	2	14	2	5	5	3	3	18	5	1	1	2	4	2	3	
7	1	5	3	3	4	1	17	2	3	3	2	4	14	5	4	3	3	2	2	2	
8	2	5	1	1	4	1	18	2	5	4	3	5	15	4	1	1	1	1	1	1	
9	2	2	1	2	1	2	18	2	3	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	2	
10	1	4	3	5	5	1	18	2	5	4	1	3	15	2	4	5	2	5	4	4	
11	1	5	2	4	1	2	18	3	4	3	3	5	15	4	5	5	3	4	2	2	
12	3	4	1	2	5	3	18	3	1	3	1	4	12	4	1	3	2	4	2	3	
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	1	1	7	2	2	3	2	1	4	2	
17	1	2	1	1	2	1	8	2	2	1	1	1	7	4	2	1	1	1	2	2	
18	1	1	3	5	3	3	22	3	4	2	2	3	14	4	2	5	5	3	3	1	
19	2	5	5	3	1	3	18	2	2	5	2	4	12	3	1	2	5	2	4	4	
20	1	2	3	2	1	1	18	3	1	2	1	1	8	1	2	1	3	2	1	3	
21	2	5	1	1	4	1	17	1	3	3	5	1	17	3	5	4	3	3	2	2	
22	1	4	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
23	1	4	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	4	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
25	1	4	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
26	3	4	5	5	4	4	22	3	5	4	5	5	22	3	3	4	4	4	3	2	
27	2	2	4	2	3	2	15	4	1	1	1	3	18	2	3	2	5	4	3	2	
28	1	4	3	1	1	1	12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
29	1	5	3	4	2	2	28	1	4	1	2	4	12	1	5	2	3	3	1	1	
30	1	5	3	3	4	1	17	2	3	3	2	4	14	5	4	3	3	2	5	2	
31	2	5	1	4	4	4	28	2	5	4	3	4	15	5	3	4	2	5	1	1	
32	2	2	1	2	1	2	18	2	3	1	1	1	8	1	2	1	2	1	3	3	
33	1	5	5	4	1	2	18	3	4	3	3	5	15	4	5	5	3	4	2	5	
34	1	4	1	4	5	3	17	3	1	3	1	1	15	4	1	3	2	5	5	3	
35	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
36	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
37	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
38	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
41	1	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	2	2	3	2	1	4	2	
42	1	2	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	4	2	1	1	1	2	2	
43	5	1	3	5	3	1	22	3	4	2	2	3	14	4	2	5	5	3	3	1	
44	2	5	2	2	1	1	18	3	4	2	2	3	12	3	4	2	5	4	3	2	
45	1	2	3	2	1	1	18	3	1	2	1	1	8	1	2	1	3	2	1	1	
46	2	4	5	4	2	3	28	3	5	3	5	1	17	3	5	4	3	3	2	1	
47	5	5	1	3	4	4	22	1	3	3	5	5	17	5	3	4	5	3	5	2	
48	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
49	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
50	1	4	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
51	2	2	4	2	3	2	15	4	1	1	1	3	18	2	3	2	5	4	3	2	
52	2	2	4	2	3	2	15	4	1	1	1	3	18	2	3	2	5	4	3	2	
53	1	1	3	1	1	1	8	2	1	1	3	1	8	2	1	2	1	1	1	1	
54	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	
55	1	5	3	4	2	2	28	1	4	1	2	4	12	1	5	2	3	3	1	1	
56	1	5	3	3	4	1	16	2	5	3	3	3	18	5	1	1	1	2	1	1	
57	1	5	3	3	4	1	17	2	3	3	2	4	14	5	4	3	3	2	5	2	
58	2	5	1	4	4	4	28	2	5	4	3	4	15	5	3	4	2	5	1	1	
59	2	2	1	2	1	2	18	3	3	3	3	3	15	1	2	1	2	1	1	2	
60	1	4	3	5	3	3	18	3	4	3	3	5	28	2	4	5	3	4	1	1	
61	1	4	3	5	3	3	18	3	4	3	3	5	28	2	4	5	3	4	1	1	
62	2	4	1	2	5	3	17	2	2	2	2	2	18	4	1	3	2	4	2	2	

Ítems	1	Ítems	5	Ítems	29
Mín.	0	Mín.	5	Mín.	3
Máx.	18	Máx.	25	Máx.	188
Suma	24	Suma	28	Suma	88
Categorías	3	Categorías	3	Categorías	3
Respuestas	8	Respuestas	7	Respuestas	27
Mayor	14	Mayor	12	Mayor	67
Menor	22	Menor	18	Menor	79
Alto	88	Alto	22	Alto	188

Anexo 06: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Este es un cuestionario que mide el desempeño docente a través de sus tres componentes: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica.

Siempre (S)=5

Casi Siempre(CS) = 4

Algunas veces(AV) = 3

Casi Nunca(CN) = 2

Nunca(N)=1

Nº	Ítems	Niveles				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Los docentes participan en cursos de capacitación					
2	Los cursos de capacitación le han ayudado en el manejo de las redes sociales					
3	Ha tratado de capacitarse por su cuenta sobre el funcionamiento de las redes sociales					
4	Los docentes de la institución están en constante actualización para elevar su desempeño					
5	Para brindar la mejor enseñanza trata de actualizarse sobre los métodos más eficaces para brindar información					
6	Las aptitudes que presentan los docentes de la institución son motivadoras y apropiadas para impartir conocimiento					
7	Los docentes de la institución tienen un nivel profesional adecuado para su desempeño					
Dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
8	Los docentes conocen el tratamiento de las características psicológicas individuales de los estudiantes					
9	Los docentes tratan de mejorar su metodología en beneficio de los estudiantes					
10	Los docentes tienen dominio de los contenidos que imparten a sus estudiantes					
11	Aplican adecuadamente los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje					
12	Utilizan suficiente material didáctico en las sesiones de aprendizaje					

13	Motiva a los estudiantes para que participen en críticas y activamente en el desarrollo de las clases					
14	Los docentes explican las clases de forma ordenada y con claridad.					
Dimensión desarrollo de la profesionalidad						
15	El docente está contento consigo mismo y con la labor que realiza					
16	El docente mantiene la autoestima adecuado durante su trabajo en la institución educativa					
17	Los criterios y procedimientos de evaluación que utilizan los docentes son pertinentes					
18	Evalúa de manera constante y asume todas las capacidades y competencias de los estudiantes					
19	Los docentes cumplen normalmente con las asistencias a clases					
20	Los docentes asisten a las reuniones de trabajo o coordinación					

Ficha técnica : Desempeño docente

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.Técnica: Encuesta

2.Tipo de instrumento: Cuestionario

3.Lugar: Unidad Educativa Particular La Providencia, Ecuador

4.Forma de aplicación: Dirigida

5.Fecha de aplicación: 2021

6.Autora: Narvèez Jaramillo Tania Marisol

7.Año: 2021

8.Lugar: ECUADOR

9.Medición: Nivel desempeño docente

10.Fecha de Aplicación: 2021

11.Administración: Docentes del centro educativo

12.Tiempo de aplicación: entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, medir el nivel de desempeño docente en la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Curso de capacitación

Actualización docente

Aptitud del docente

D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Metodología del docente

Uso de los materiales didácticos del docente

Actitudes del docente

D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comportamiento del docente

Evaluación del docente

Obligaciones del docente

IV.-INSTRUCCIONES:

3. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de uso del desempeño docente en la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador, consta de 20 ítems, de los cuales 7 corresponde a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, 7 a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y 6 a la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente.
4. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, Indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.
 - 1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo
 - 2: Casi nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo
 - 3: Algunas veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.
 - 4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad
 - 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

El nivel de desempeño docente, se califica como:

- Bajo
- Medio
- Alto

Rangos

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor mínimo – Valor máximo, sobre los 5 niveles descritos.

$$\frac{VM - Vm}{3} = 100 - 20 = 80$$

3

Rango de 80

V.-MATERIALES: Cuestionario para los alumnos, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general del desempeño docente y de sus dimensiones

Nivel de desempeño docente:

Niveles	N° ítems	Baremo
Bajo	20	20-47
Medio		48-73
Alto		74-100

Dimensiones	N° ítems	Bajo	Medio	Alto
D1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes	5	5-12	7-16	8-19
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	7	13-18	17-26	20-29
D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	8	19-25	27-35	30-40

Anexo 7: Confiabilidad del instrumento de desempeño docente

Variable Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,922	,923	20

Confiabilidad alta

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	28,57	107,357	,659	,916
P2	28,67	108,437	,672	,915
P3	28,20	108,924	,570	,919
P4	28,03	105,344	,725	,913
P5	28,63	107,895	,659	,916
P6	28,13	105,016	,616	,918
P7	27,83	112,213	,496	,921
P8	28,50	107,086	,631	,917
P9	28,43	107,220	,692	,915
P10	28,57	106,944	,728	,914
P11	28,27	110,478	,525	,920
P12	28,30	102,838	,820	,910
P13	28,73	106,271	,690	,915

P14	28,07	104,616	,616	,918
P15	28,43	107,220	,692	,915
P16	28,57	106,944	,728	,914
P17	28,27	110,478	,525	,920
P18	28,30	102,838	,820	,910
P19	28,73	106,271	,690	,915
P20	28,07	104,616	,616	,918

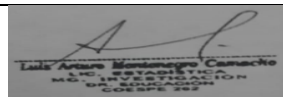
Anexo 8: Matrices de validación de los expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	T.		Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
				Insatisfecho	Satisfecho						
Desempeño docente: El desempeño laboral del profesor se debe a sus habilidades en la gestión de contenidos en las asignaturas, el empeño con el que debe enseñar y la metodología que utiliza para que la enseñanza-aprendizaje se dé dentro y fuera del aula (Castro, 2017).	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Curso de capacitación	Los docentes participan en cursos de capacitación								
			Los cursos de capacitación le han ayudado en el manejo de las redes sociales								
			Ha tratado de capacitarse por su cuenta sobre el funcionamiento de las redes sociales								
		Actualización docente	Los docentes de la institución están en constante actualización para elevar su desempeño								
			Para brindar la mejor enseñanza trata de actualizarse sobre los								

		Actitudes del docente	Motiva a los estudiantes para que participen en críticas y activamente en el desarrollo de las clases																	
			Los docentes explican las clases de forma ordenada y con claridad.																	
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente		Comportamiento del docente	El docente está contento consigo mismo y con la labor que realiza																	
			El docente mantiene la autoestima adecuada durante su trabajo en la institución educativa																	
		Evaluación del docente	Los criterios y procedimientos de evaluación que utilizan los docentes son pertinentes.																	
			Evalúa de manera constante y asume todas las capacidades y competencias de los estudiantes																	
		Obligaciones del docente	Los docentes cumplen normalmente con las asistencias a clases.																	
			Los docentes asisten a las reuniones de trabajo o coordinación.																	



Luis Arturo Monserrato Casariego
C.O. EDUCATIVA
MAGISTERIA
COESPE 202

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir desempeño docente

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio desempeño docente

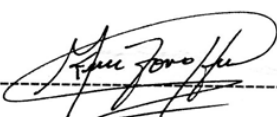
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Narvæz Jaramillo, Tania Marisol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA|

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir desempeño docente

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio desempeño docente

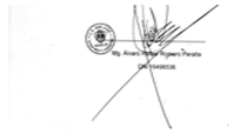
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **Narvæez Jaramillo, Tania Marisol**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Dr. Romero Peralta Álvaro Rafael

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir desempeño docente

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio desempeño docente

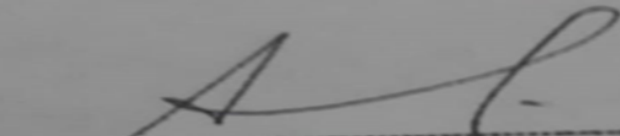
DIRIGIDO A: Colaboradores de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Narvæz Jaramillo, Tania Marisol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



Luis Arturo Montenegro Camacho
LIC. ESTADÍSTICA
MG. INVESTIGACION
DR. EDUCACION
COESPE 262

Anexo 10: Autorización de aplicación de instrumentos

Solicitud: Autorización Aplicación de encuesta.

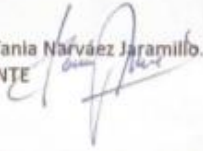
Mg Sor Samara Alcívar E.

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA PROVIDENCIA"

Por medio de la presente. Yo, Tania Marisol Narváez Jaramillo, le solicito encarecidamente me conceda su autorización para la aplicación de una encuesta que tiene como objetivo, determinar el nivel de relación que existe entre las redes sociales y el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Agradezco de antemano la atención prestada, me suscribo de usted atentamente.

Lcda. Tania Narváez Jaramillo.
DOCENTE



Autorizado,
Sor Samara Alcívar



Anexo 11: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Autora: Narváez Jaramillo Tania Marisol.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Particular "La Providencia"

Nombre del participante: ...Lema Guamán Digna Isabel.

Yo, Lema Guamán Digna Isabel, identificado con documento de identidad N° 0301779708 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma

Azogues 15 de Octubre 2021

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA
INVESTIGACIÓN**

Título del trabajo de investigación: Uso de las redes sociales y desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

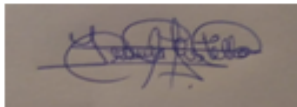
Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las redes sociales y el desempeño docente de la unidad Educativa Particular la Providencia, Ecuador.

Autora: Narváez Jaramillo Tania Marisol.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Particular "La Providencia"

Nombre del participante: Castro Castillo Nube Yesenia,

Yo, Castro Castillo Nube Yesenia, identificado con documento de identidad N° 0301249231 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.



Firma

Azogues 15 de Octubre 2021



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NARVAEZ JARAMILLO TANIA MARISOL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "USO DE LAS REDES SOCIALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA PROVIDENCIA, ECUADOR.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TANIA MARISOL NARVAEZ JARAMILLO DNI: 0702560228 ORCID 0000-0002-.8663-7744	Firmado digitalmente por: TMNARVAEZN el 20-01- 2022 21:40:13

Código documento Trilce: TRI - 0283129