



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de
educación primaria, Rímac, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Primaria**

AUTORES:

Cuadros Liñan, Ervin Arturo (ORCID: [0000-0001-8506-4721](https://orcid.org/0000-0001-8506-4721))

Rojas Guevara, Jaakson (ORCID: [0000-0002-7665-0662](https://orcid.org/0000-0002-7665-0662))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente proyecto de investigación está dedicado en primer lugar a Dios; a nuestros padres, hermanos y seres queridos por ser el soporte y apoyo incondicional para llevar a cabo mi desarrollo y desenvolvimiento profesional.

Ervin Arturo Cuadros Liñan

Jaakson Rojas Guevara

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por brindarnos culminar nuestro objetivo de culminar nuestra carrera universitaria; así mismo, a mi alma mater Universidad César Vallejo, por permitir desarrollarnos profesionalmente, formando y fortaleciendo nuestras competencias, capacidades y habilidades, también a nuestro asesor y compañeros por acompañarnos día a día en estos aprendizajes constantes.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	3
III.METODOLOGÍA	12
3.1.Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables de operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIÓN	25
VII. RECOMENDACIONES	26
VIII. REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Medidas de tendencia central en la variable ciberbullying y sus dimensiones.	17
Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la variable ciberbullying.	17
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión cibervíctima.	18
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión ciberagresor.	19

Índice de figuras

Figura 1. Porcentaje de la dimensión cibervíctima.	19
Figura 2. Porcentaje de la dimensión ciberagresor.	20

Resumen

El ciberacoso es la conducta agresiva e intimidadora virtual expresada entre pares, se lleva a cabo por medio de plataformas digitales de forma constante. Por ello, el estudio permitió conocer y describir las agresiones virtuales en estudiantes de educación primaria. Así mismo, medir el nivel de ciberacoso que existe en las instituciones del distrito del Rímac. Además, el objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de ciberacoso en el contexto pandémico escolar de los estudiantes de educación primaria del distrito del Rímac del año 2020. El enfoque es cuantitativo, diseño no experimental, de nivel descriptivo. El instrumento utilizado es de escala de Likert. Los resultados indican que el ciberacoso son agresiones causadas a través de plataformas virtuales, las cuales son utilizadas por los estudiantes para dañar a las víctimas, afectando su estatus social y cultural. Esto declina su autoestima, moral e integridad física, mental y psicológica. Se concluyó que existe bajo nivel de ciberacoso en estudiantes de educación primaria del distrito del Rímac, la variable afecta a educandos sin distinción de nivel socioeconómico; causa en los menores timidez, baja autoestima, bajo rendimiento académico. Así mismo, la menor parte de los participantes de la muestra se considera Cibervíctima.

Palabras clave: ciberacoso, ciberagresor, cibervíctima, educación primaria, plataformas digitales.

Abstract

Cyberbullying is aggressive and intimidating virtual behavior expressed between peers, it is carried out through digital platforms constantly. Therefore, the study allowed us to know and describe virtual aggressions in elementary school students. Likewise, measure the level of cyberbullying that exists in the institutions of the Rímac district. In addition, the objective of this research was to determine the level of cyberbullying in the school pandemic context of primary education students of the Rímac district in 2020. The approach is quantitative, non-experimental design, descriptive level. The instrument used is the Likert scale. The results indicate that cyberbullying is aggression caused through virtual platforms, which are used by students to harm victims, affecting their social and cultural status. This declines their self-esteem, morals, and physical, mental, and psychological integrity. It was concluded that there is a low level of cyberbullying in elementary school students in the Rímac district, the variable affects students without distinction of socioeconomic level; cause in minors shyness, low self-esteem, low academic performance. Likewise, the least part of the participants in the sample is considered a cyber victim.

Keywords: cyberbully, ciberbullying, cibervictim, digital platforms, primary education.

I. INTRODUCCIÓN.

El ciberacoso es la agresión de una persona o grupo de seres humanos hacia un determinado individuo que ocurre cuando se utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para dañarlos intencional y repetidamente (Criado-Casas, 2021). Una vez establecidas las víctimas, a estas les resulta difícil evitar que continúe este acoso (González-Calatayud, 2018). Así mismo, otros autores mencionaron que el comportamiento agresivo que se manifiesta en las redes digitales, persiste en diferentes contextos como: videojuegos, blogs, y otras aplicaciones utilizadas por los niños; indicaron que mayormente suele suceder en escuelas primarias (Ángel-Franco, 2018; Aizenkot et al., 2021). Por otro lado, otros autores hallaron que el ciberbullying es el acoso de estudiantes hacia sus compañeros de forma continua a través de mecanismos electrónicos, en particular por redes sociales y se emplean diversos tipos de agresiones hacia las víctimas (Delgado & Escortell, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), encontró que el 6.9% de los estudiantes de escuelas primarias sufrieron de acoso cibernético en España, haciendo uso primordialmente de las plataformas digitales y aplicaciones para mortificar a sus víctimas. En Perú, el Ministerio de Educación (2020), reportó que, desde el inicio del estado de emergencia hasta septiembre del año anterior, se registraron 511 casos de ciberacoso en las escuelas de educación primaria. En Lima, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2020), reportó que a partir del inicio del aislamiento social, se incrementaron las prácticas de intimidación cibernéticas en estudiantes de las escuelas primarias, con el aumento del 13,2% en casos de victimización, a diferencia de la presencialidad esto es debido a que durante el contexto del Covid-19 se implementaron las clases virtuales, como principales medios de comunicación las redes sociales, lo cual facilita que los agresores se encuentren con mayores oportunidades de poder intimidar a sus compañeros.

La investigación se realizó con el interés de conocer el incremento del ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de Educación Primaria en el

contexto pandémico, ya que es una de las problemáticas que actualmente aqueja a la educación tanto en el Perú como en los diversos países del mundo, preocupando a los padres de familia, docentes y directivos institucionales. Sin embargo, impacta negativamente en la salud mental de los estudiantes pertenecientes a diferentes grados de las escuelas primarias. Puesto que, varios estudios indicaron que constantemente las víctimas sufren de ansiedad, timidez, estrés, depresión; lo cual conlleva a que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico, poco interés en asistir a las clases e incluso abandonar los estudios. Para ello se utilizó la técnica de encuesta a estudiantes de últimos grados de primaria, la cual se efectuó en centros educativos del distrito Rímac.

La pregunta de investigación fue: ¿Cuál es el nivel de ciberacoso de los estudiantes de educación primaria del distrito del Rímac en el contexto pandémico escolar del año 2020?, los problemas específicos se dirigieron al análisis de las dimensiones: (a) Cibervíctima, (b) Ciberagresor.

El objetivo de investigación fue: Determinar el nivel de ciberacoso en el contexto pandémico escolar de los estudiantes de educación primaria del distrito del Rímac del año 2020. Los objetivos específicos se orientaron al análisis de las dimensiones: (a) Cibervíctima, (b) Ciberagresor.

II. MARCO TEÓRICO.

En España, Criado-Casas et al. (2021), concluyen que de 6408 estudiantes más del 10% suele tener algún problema de ciberbullying en la escuela primaria, el 49% son mujeres las víctimas de las agresiones, a lo cual se puede agregar la diferencia descriptiva del género, los varones son mucho más ciberacosadores que las mujeres. No obstante, esta diferencia aún está por corroborarse de forma decisiva. Por otro lado, Aizenkot (2021) manifiesta que, de 533 estudiantes de Educación Primaria de Israel, el 50% son mujeres las víctimas en el ciberbullying pertenecientes de cuarto, quinto y sexto grado; encontrando como victimarios a sus propios compañeros de clase; el aplicativo WhatsApp unas de las plataformas más utilizadas para cometer estos abusos, son programas ejes que utilizan los niños para intimidar a las personas que no pueden defenderse.

En ciberbullying, el país de España ha indicado que esta variable resulta preocupante para los docente y familiares; ya que afecta a los estudiantes causando déficit emocional, psicológico y mental en su vida cotidiana (Criado-Casas, 2021). Así mismo, se informó que los estudiantes que tenían buena comunicación con sus padres, fueron menos vulnerables a ser víctimas de acoso cibernético, ya que les mencionan sobre los peligros que tiene las redes sociales para poder llevar al niño a un manejo tecnológico adecuado y útil. Los estudiantes mayormente lastimados por el acoso virtual, son los que no entablaron comunicación con sus padres y no mantuvieron informados; es por ello, que sus compañeros tienden abusar de manera excesiva en ellos; además, se registró que las estudiantes femeninas mantuvieron mayor cuidado para prevenir el ciberbullying (Delgado & Escortell, 2018).

En España, Delgado et al. (2019) concluyeron que el acoso cibernético es el maltrato virtual de un compañero en diversas plataformas de redes sociales, empleando diferentes formas de dañar: calumnias, propagación de rumores; con la intención de humillar a su víctima, de manera que sea afectada emocional y psicológicamente; además, en su mayoría el ciberbullying ocurrió en los últimos grados de educación primaria. Así mismo, Tejada et al. (2018) mencionaron que la

comunicación por medio de las redes sociales facilitó el acoso cibernético puesto que los agresores tuvieron la facilidad de esconderse en el anonimato y la invisibilidad; además, esto hizo que las víctimas tengan mayor dificultad para poder defenderse, ya que se enfrentaron contra alguien a quien no conocían lo cual conllevó a la resignación de las víctimas, las cuales aceptaron las agresiones y las volvieron parte de sus vidas, ya que no pudieron evitarlas.

En Italia, Tintori et al. (2021) concluyen que de 3700 estudiantes el 17.4% acepta el ciberacoso y esto es debido a los altos niveles de autoestima, los estereotipos que existen en la sociedad, y prejuicios sociales que son los principales factores que promueven el ciberbullying llevando a los estudiantes a aceptar y normalizar estas agresiones conduciendo a las víctimas a refugiarse en la drogadicción, alcoholismo y depresión. Así mismo, Palermi et al. (2017) indicaron que el 11% de los estudiantes estuvieron involucrados en el acoso cibernético como agresor, los cuales en su mayoría fueron causantes de maltratos ocasionales; además, el 15,4% de los estudiantes fueron víctimas de sus pares, resaltando la cantidad de agresiones recibidas, los estudiantes varones son los que más involucrados se encontraron en estos tipos de ataques, siendo ellos los victimarios.

Ho et al. (2017) indicaron que el ciberacoso fue el hecho de ataque virtual, el cual se demostró de manera colectiva o particular en contra de su víctima constantemente, haciendo uso las diferentes plataformas digitales. En su mayoría los victimarios se hicieron pasar como personas anónimas, buscando a sus compañeros que tuvieron timidez, baja autoestima y fueron incapaces de defenderse; para perjudicarlos y lastimarlos de manera virtual. En cambio, Sarwar et al. (2018) mencionaron que las redes sociales fueron de vital importancia para el desarrollo, comunicación y socialización de los estudiantes, ya que facilitaron la interacción y el intercambio de información, a su vez, significaron un riesgo, ya que el uso constante y muchas veces, sin supervisión de un adulto, generaron que los estudiantes hayan sido partícipes de problemáticas como el ciberbullying convirtiéndose en víctimas o agresores.

Delgado & Scortell (2018) encontraron gran diferencia de niveles de cibervictimización por parte del sexo femenino, ya que las estudiantes afirmaron que fueron agredidas constantemente mediante llamadas anónimas, chantajes por parte de sus compañeros y suplantación de identidad; así como robo de contraseñas de diferentes redes sociales, con la finalidad de denigrar su personalidad y hacerlas sentir inferiores a ellos; además, afirmaron que los agresores fueron mayormente estudiantes del sexo masculino. Así mismo Garaigordobil (2017) definió que las víctimas en su mayoría en su mayoría tuvieron un perfil antisocial y evitaron relacionarse con sus pares, aislándose de sus compañeros, lo cual facilitó que los agresores puedan escogerlas como sus víctimas, ya que no pueden ser defendidas por sus iguales, y sus conductas antisociales no les permitió comunicarse y pedir ayuda.

En Estados Unidos, Hinduja & Patchin (2018) señalaron que el 10% de la muestra sufrió de ciberacoso mediante plataformas digitales, lo cual causó que un 3% tuvieran pensamientos suicidas durante la cibervictimización, puesto que las agresiones los afectaban de manera violenta, y se sentían impotentes para luchar contra el agresor, considerando así que, el suicidio fuese la mejor solución. Así mismo, Legate et al. (2019) determinaron que el 22% de los estudiantes se encontraron involucrados en el problema de ciberbullying, de las cuales, la mayoría de ellos realizaron sus actos de agresión al ver las malas conductas de sus padres, y las reflejaron en los menores haciendo víctimas a sus compañeros de aula, muchas veces con la intención de resarcirse del daño que sufrieron en sus hogares por parte de sus progenitores, hermanos o cualquier integrante de su familia; para lo cual utilizaron las redes sociales u otras plataformas digitales en las que se apoyaron con la finalidad de atacar a sus pares.

Escortell et al. (2020) señalaron que el 12% de los estudiantes que fueron parte de la muestra en España estuvieron involucrados en ciberbullying, el 7% fueron mujeres y el 5% hombres; demostró una preocupación en la población estudiantil, siendo cada vez más evidentes en los maltratos virtuales hacia sus compañeros; también resaltaron que el comportamiento agresivo presentan los estudiantes fue causado por una autoestima elevada, siendo la extraversión uno de los principales

factores para elegir a sus víctimas. También, González-Cabrera (2017) mencionó que el 10% de los estudiantes han sido afectados por agresiones virtuales, los cuales mostraron nivel de secreción alta y baja, donde los niños eran diagnosticados para poder determinar en qué situación se encontraban; así mismo, se encontró alto nivel de estrés en comparación de los ciberacosadores.

En Asia, AisenKot (2020) mencionó que de 5581 estudiantes el 14.3% ha sufrido ciberacoso mediante las redes sociales y el 15% confirmaron ser ciberacosadores; puesto que las TIC promovieron diversas modalidades para que los estudiantes puedan conectarse siendo esto favorable, y a la vez, dañina, ya que existieron agresores al acecho que día a día se reinventaron para seguir agrediendo y dañando a sus víctimas. Estos victimarios encontraron un contexto en las redes sociales que les permitió agredir a sus compañeros y ocultar su identidad para no ser descubiertos. Así mismo, Rasheed et al. (2020) afirmaron que el ciberacoso debilitó las relaciones entre compañeros y que pese a que muchos dieron un buen uso a las redes sociales en esta sociedad globalizada existieron otros que solo utilizaron estas plataformas virtuales para agredir y dañar a otras personas sin importar el sufrimiento al que pudieron someterse.

El ciberacoso es definido como las intimidaciones y las agresiones virtuales entre pares que se realizan a través de plataformas digitales de forma constante, que pudieron presentarse en diversas redes sociales, como: Whatsapp, Facebook, Tiktok; así mismo se manifestó en juegos virtuales; plataformas educativas como: Zoom, Google Meet, Classroom. Además, evidenciándose en divulgación de información, amenazas, mensajes hirientes, suplantación de usuarios (Flores et al., 2019). De igual forma, es el comportamiento impetuoso destinado a transgredir a otras personas de manera constante y por mucho tiempo, fue condicionalmente más dañino que el acoso presencial, puesto que los medios electrónicos generaron que pueda darse en cualquier momento y tener mayor audiencia de forma rápida volviéndose complejo de controlar, ya que muchas veces se desconoce al ciberagresor (González-Cabrera et al., 2017).

El ciberacoso se define como el conjunto de acciones reiteradas por parte de una o varias personas hacia otros mediante soportes móviles y virtuales, tales como insultos, ridiculizaciones, robo de contraseñas, usurpación de identidad.; representando con mensajes de textos, audios, grabaciones, imágenes y demás. El propósito es humillar a sus compañeros causando una declinación en sus autoestima y dignidad propia, afectando su estatus social incitando la victimización psicológica, estrés emocional y rechazo por parte de sus iguales (Legate et al., 2019). También, el ciberacoso es la extensión del acoso, de manera virtual, por el cual una persona trata de hacer decaer la moral, ya que se produce por el manejo excesivo de tecnologías en estudiantes menores, haciendo un uso inadecuado para poder influenciar el maltrato a sus compañeros a través de redes sociales (De la Serna, 2017).

El acoso cibernético fue causado principalmente por el incremento del uso de las redes sociales acompañado de una gran ausencia de valores que se presentó en la sociedad; de igual manera, influenciado por diversos factores como: emocionales, sociales y psicológicos (González-Calatayud, 2018). Sin embargo, los estudiantes escolares estuvieron en plena etapa de exploración de su existencia, tratando de adaptarse a los distintos grupos sociales y ante cualquier diferencia que encontraron en sus pares la convirtieron en objeto de burla. Del mismo modo, se propició por falta de control de los padres y docentes quienes representaron autoridad para los niños ya que, al darse estas agresiones de modo virtual, fueron difíciles de detener, dado que mayormente se desconocen los hechos e incluso, no se identificó a los victimarios (Tintori et al., 2021).

La Cibervíctima es aquella persona que recibió diferentes tipos de agresiones por medio de plataformas digitales sobre todo en las redes sociales como WhatsApp, twitter. Facebook, correo online, videojuegos u otras; fueron atacados con insultos, amenazas, chantajes, intento de o pérdida por robo de contraseña, difamaciones, divulgación de información falsa, publicación de contenidos privados (personales) que pueden haberse dado de manera directa afectando su salud mental, física, y psicológica; deteriorando su autoestima a tal punto de tener bajos resultados académicos, falta de interés por ingresar a clases e incluso abandonar la escuela

(Ortega, 2012). El ciberacoso afecta a las víctimas en el ámbito académico y a su entorno familiar y social, puesto que genera que los estudiantes que sufrieron de agresiones se aislen de sus compañeros, se vuelven tímidos e incluso se quitan la vida (Hinduja & Patchin, 2018).

Existieron diferentes factores que convirtieron a un estudiante en Cibervíctima entre ellas estuvieron: el género, la soledad, estatus socioeconómico, baja autoestima, bajo rendimiento académico, la relación con sus padres, entre otros; los cuales fueron tomados como motivo por los agresores para agredirlos, generando violencia entre iguales e incentivando a otros compañeros a que formaran parte de estos ataques pero con consecuencias más graves en las víctimas, puesto que fueron los más afectados, ya que los ataques causaron en ellas altos grados de ansiedad, depresión y estrés postraumático (Ortega, 2012). Así mismo, el auto concepto social que tuvieron los estudiantes y la relación con sus compañeros definió si son o no escogidos por los agresores como víctimas, ya que si los educandos presentaron conductas antisociales existe mayor probabilidad de convertirse en víctimas de ciberacoso (Delgado et al., 2019).

Diversos estudios han demostrado que en el ciberacoso se encontraron involucrados estudiantes de ambos sexos, mayormente, las víctimas estuvieron conformadas por menores del sexo femenino y esto es debido a los tabú, desigualdad de género, machismo y otras restricciones que existen en la sociedad que afectaron principalmente a las mujeres evitando que estas puedan expresarse libremente (Ángel et al., 2018; Coelho & Romão, 2018). Un análisis afirmó que en el cyberbullying estuvieron implicados niños de ambos géneros, pero el grupo de los agresores estuvo conformado principalmente por escolares del sexo masculino debido a los altos niveles de falocracia que existió en la sociedad lo que hace que los varones se sintieran superiores a las mujeres lo cual generó que los padres tengan menos facilidad de regular las conductas (Palermi, 2017).

El ciberagresor es el estudiante que agredió constantemente a sus compañeros por medio de las tecnologías de la información y comunicación, estos siempre solían ser compañeros de clases, los cuales disfrutaron haciendo sufrir a sus víctimas,

ocultándose en el anonimato para agredir con más facilidad y no ser descubiertos en caso de que alguna de sus Cibervíctima los denuncie, (Ortega, 2012). Mayormente el agresor muestra una conducta provocadora e intimidante; a la vez busca resolver conflictos agresivamente, presentando dificultad para comprender a sus pares y mostrando poca empatía, cuando se trata de ponerse en el lugar de otra persona; una de sus principales características fue la autoestima inestable, lo cual generó que se sientan superiores hacia los que se encontraron en su alrededor (Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2021). Los jóvenes viven una transferencia del ciberacoso tradicional al acoso cibernético lo cual hizo que los jóvenes se enfrentaran a nuevas formas de agresiones, las cuales fueron más difíciles de controlar puesto que son repentinas y nuevas; estas se viralizan fácilmente (Feijóo et al., 2021).

Durante el ciberacoso el agresor se esconde frecuentemente detrás de un usuario desconocido en las plataformas digitales para maltratar a sus víctimas con la finalidad de someterlas y avergonzarlas ante los demás, en estos ataques no solamente se ven afectadas las víctimas, sino también los que practicaron el cyberbullying puesto que agredir a sus compañeros; también generó en los victimarios diferentes cambios de conductas, bajo rendimiento académico, ya que se concentraron especialmente en molestar a sus pares, dificultando así su propio proceso de aprendizaje (Ortega, 2012). Las conductas que presentaron estos agresores muchas veces son reflejo de las agresiones observadas en casa por parte de sus padres u otros integrantes de sus familias, y las repitieron con el propósito de poder vengarse del maltrato que sufren en casa o de la agresividad que alguien presenta frente a otro miembro de su entorno familiar (Legate et al., 2019).

El enfoque del comportamiento agresor que planteó Bandura (1961), pertenece al modelo de aprendizaje social, en donde se destacó que las conductas agresivas que presentan los niños estuvieron influenciadas por su entorno social, resaltando diferencias implicadas con el sexo, teniendo efecto directo en la conducta de los estudiantes de género masculino y femenino; así mismo, estuvieron influenciadas por tendencias culturales y subculturales (Castillo, 2006). Es por ello, que este tipo

de conductas fueron constantemente transmitidas de adultos a menores mediante la observación e imitación, produciendo cambios en el pensamiento a tal punto de llegar a normalizar las agresiones y creer que hicieron lo correcto. Es decir, el agresor actuó de esta manera reflejando las conductas observadas en otras personas, y la víctima consideró que el proceder de sus pares formó parte de la sociedad a la que perteneció.

El aprendizaje de las conductas agresivas se produjo en base a los diversos factores como: emocionales, sociales, psicológicos y culturales, es por ello que se consideró la teoría de aprendizaje social de Bandura (1961), como una de las principales bases para sustentar este enfoque, puesto que diversos estudios demostraron que los comportamientos que presentaron tanto victimarios como cibervíctimas, provinieron en un gran porcentaje de la imitación de otros individuos, los cuales pueden estar presentes en la familia, comunidad educativa o simplemente integrados en toda la sociedad. Así mismo, se mencionó que las conductas son el resultado de un estímulo previo y la reacción que han tenido los estudiantes al observar agresiones en contra de algún otro individuo, estas agresiones persistieron, probablemente debido a que no se corrigió cuando se presentaron. Es por ello, que la mayoría de estudiantes reflejaron ese tipo de comportamiento y pusieron en práctica con sus compañeros de clase; ejecutando con la finalidad de sentirse superior (Castillo, 2006).

En Estados Unidos, Kowalski et al. (2019) afirmaron que las tecnologías revolucionaron constantemente y cada vez se volvieron más útiles para los individuos ya que los niños, jóvenes y adultos las usaron ya sea para entablar nuevas relaciones, comunicarse con otras personas o simplemente para entretenimiento, esto ocasionó que las personas estén cada vez más expuestas a la negatividad que tuvieron otras personas, Glassner & Cho (2018) mencionaron que el uso frecuente de tecnología y plataformas digitales aumentaron la tensión en las personas y sobre todo en los niños volviéndolos más agresivos y poco tolerantes, lo que conllevó a que se propicien ciberagresiones entre pares. Estévez et al. (2019) indicaron que las agresiones en la infancia marcan el desarrollo de las personas puesto cualquier tipo de violencias afecta severamente tanto a víctimas

como victimarios cambiando en ellos sus formas de ver la vida, sembrando miedo o temores que impiden el desarrollo integro de los niños. Esto hace que el acceso de los jóvenes a las plataformas digitales sea un reto para los padres, ya que deben buscar la manera de intervenir y evitar que sus hijos sean partícipes del ciberacoso (Elsaesser et al., 2017).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación fue básica (Trepte & Masur, 2018), ya que se buscaron artículos sobre la variable sin modificar los resultados de la información. Así mismo, se estudiaron las teorías y conceptos de la variable ciberacoso. El enfoque de investigación fue cuantitativo (Hernández, 2018), porque se cuantificó la variable, y se manifestó mediante resultados descriptivos en los que incluyen números, frecuencias y porcentajes. Se utilizó el instrumento para confirmar el nivel de la variable. En este caso, se cuantificó la variable ciberacoso, puesto que se obtuvieron datos desde la aplicación de un cuestionario, por lo que se calcularon frecuencias y porcentajes en la muestra de alumnos del quinto y sexto grado de primaria, para confirmar los niveles de agresión o abusos en los agresores o víctimas.

Diseño de investigación:

El diseño se estableció para evitar la creación programas para prevenir o evitar las agresiones virtuales, ya que solo se aplicó un instrumento para obtener validez de la información, y poder determinar el nivel del ciberacoso en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. El diseño de la presente investigación fue no experimental (Hernández et al., 2018), puesto que no se manipularon las variables de su estudio, sino que solo se observaron los acontecimientos relacionados al ciberacoso tal, y como se dan en el contexto de los estudiantes de primaria. El nivel fue descriptivo porque se encargó de detallar las características de la variable que se estudió, a la vez describió los términos correspondientes al ciberacoso (Hernández et al., 2018). El corte del presente estudio es transeccional debido a que se realizó en una sola etapa, con una muestra seleccionada de manera no probabilística, ya que los métodos a emplear se aplicaron solo una vez, seleccionando los elementos que fueron estudiados para obtener datos cuantitativos y conocer los rasgos del ciberacoso (Hernández et al., 2018).

3.2. Variables de operacionalización.

Definición conceptual:

El ciberacoso es un conjunto de agresiones virtuales que se producen constantemente por parte de una o varias personas hacia otros, mediante soportes móviles y virtuales (Legate et al., 2019).

Definición operacional:

La Cibervíctima es el estudiante que sufre diferentes tipos de agresiones a través de plataformas digitales, evidenciándose con insultos, amenazas, chantajes, intento de o pérdida por robo de contraseña, difamaciones y divulgación de información personal; afectando su salud mental, física, psicológica y ámbito académico; así mismo causando en ellos ansiedad y depresión. Adicionalmente, existen diversos factores que se ven reflejados en las Cibervíctima entre ellos: el género, aislamiento, estatus socioeconómico, auto concepto social, rendimiento académico y relación con sus padres.

Dimensión: CIBERVÍCTIMA

Indicadores:

En plataformas digitales o virtuales las víctimas reciben: Insultos, amenazas, chantajes, intento de robo de contraseña, pérdida de contraseña por robo, difamaciones con información falsa (foto, vídeos, memes, estados, mensajes, comentarios), divulgación de la información personal. La Cibervíctima expresan: Estados de depresión, estado de ansiedad, diferencias de género, diferencias por estatus socioeconómico, auto concepto social negativo, rendimiento académico bajo, relación quebrada con sus padres.

Dimensión: CIBERAGRESOR

Indicadores:

El ciberagresor agrede con: Provocaciones de agresividad, intimidación, exclusión de sus compañeros más cercanos, insultos verbales en plataformas digitales,

generador de pensamientos clasistas. El ciberagresor demuestra en su comportamiento: Autoestima Inestable, sentimientos de superioridad, comportamiento de ególatra, poca empatía, cambio intempestivo de conducta, bajo rendimiento escolar, reflejo de agresiones intrafamiliares.

Escala de medición:

Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

La población es el conjunto de individuos los cuales comparten una o más características (Hernández et al., 2018). En el presente trabajo, la población, estuvo conformada por 18096 estudiantes entre las edades de 6 a 12 años de educación primaria del distrito del Rímac (ciudad de Lima, Perú), de diferentes Instituciones Educativas Privadas del distrito.

Muestra:

La muestra es un conjunto de sujetos extraídos de la población para el análisis (Hernández et al., 2018). En el presente proyecto participaron 150 estudiantes de V ciclo, pertenecientes a las cuatro escuelas de Educación Básica Regular del distrito del Rímac (ciudad de Lima, Perú). La cantidad total de estudiantes se ubicaron en el nivel primario de diferentes instituciones educativas, de las cuales el 60% fueron de género masculino y 40% de género femenino; así mismo, 40,3% fueron estudiantes de quinto grado y 59,7% de sexto grado, con un promedio rango de edad de 10,2 a 12,1 años. La muestra es no probabilística; además, se realizó una exclusión a los estudiantes repitentes y estudiantes con discapacidad. Los sujetos participaron con el consentimiento de sus padres de familia o tutores, los cuales firmaron un documento, autorizando la participación de sus hijos.

Muestreo:

La selección de la muestra en el presente estudio se realizó por medio del tipo de muestreo no probabilístico de los estudiantes de quinto y sexto grado de Educación Básica Regular Primaria con el subtipo de conveniencia de las Instituciones Educativas del distrito del Rímac. Así mismo, fue seleccionada bajo los criterios de inclusión como: (a) no tener faltas constantes en clases, (b) no tengan problemas cognitivos, (c) estudiantes entre los 10 a 12 años, (d) comunicación de familia escuela.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se aplicó es la encuesta virtual.

Escala de Ciberacoso en estudiantes en el proceso escolar, constó de 52 ítems, el tipo de respuesta es de escala Likert de tres opciones: nunca, a veces, siempre. El tiempo de aplicación del instrumento duró dos horas, la distribución fue a través de formulario de Google mediante el aplicativo WhatsApp. El objetivo del instrumento fue medir los niveles de Ciberacoso en estudiantes de Educación Primaria. La validación se realizó mediante un juicio de expertos, se evaluó con una ficha los criterios, fue validado por cinco jurados, con un resultado del 100% de aceptación. La estadística de fiabilidad fue de ,951 en Alfa de Cronbach. En cuanto a la fiabilidad se aplicó un plan piloto con 30 sujetos, de muestra de cuyos datos se calculó en el programa SPSS 21 el índice de Alfa de Cronbach, por lo cual es confiable en su contenido.

3.5. Procedimientos.

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación del instrumento “Escala de Likert” a los directores encargados de las instituciones seleccionadas del distrito del Rímac; para dar a conocer sobre la investigación, y obtener el permiso para los autores de proyecto. Además, se realizó a través de un enlace de Formulario Google que constó de 52 ítems con opciones de respuestas

desplegable: “Nunca”, “A veces”, “Siempre”, provenientes de 14 indicadores de cibervíctima y 11 indicadores de ciberagresor, los cuales fueron desarrollados con un tiempo de 2 horas con descanso de 15 minutos. Así mismo, se hizo llegar un documento a los padres o tutores de los niños para la aprobación de participación como muestra en el estudio. Se envió por medio de aplicación WhatsApp, el enlace para ser verificado por los directivos de las instituciones y obtener el permiso de aplicar el instrumento del estudio en la muestra, para recopilar la información de los datos brindados por los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos.

El análisis de datos se llevó a cabo de la siguiente manera: codificación y tabulación: En cuanto a la codificación se efectuó la entrada resultados (puntajes) relacionado a cada ítem en una hoja de cálculo del programa Excel. Posteriormente, se filtraron los datos para determinar los puntos evaluados. En la tabulación, se insertaron todos los datos a una plantilla de análisis pertenecientes al programa SPSS 21 el índice de Alfa de Cronbach. La finalidad fue medir: puntajes, porcentajes, promedios, frecuencia y mediana. Así mismo, se examinaron los resultados del estudio sobre el nivel de ciberacoso en los estudiantes.

3.7. Aspectos éticos.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de ciberacoso en las instituciones privadas del distrito del Rímac, para su desarrollo se tuvieron en cuenta los aspectos éticos como: el anonimato, puesto que el nombre de los participantes en la muestra fueron únicamente del conocimiento de los investigadores; la confidencialidad, ya que las respuestas brindadas en el estudio no fueron divulgadas; el consentimiento informado, ya que tanto los directivos como padres de familia firmaron un documento autorizando la participación de los niños en la muestra; puesto que no se inventó información, sino que se respetaron los resultados, datos e información de los artículos científicos, así mismo, se referenció bajo la normativa APA 7 a todos los autores; además, la originalidad, ya que la información que se brindó en este proyecto es verídica.

IV. RESULTADOS.

4.1. Análisis de tendencia central.

Tabla 1.

Medidas de tendencia central en la variable Cyberbullying y sus dimensiones

Medida	<i>X</i>	<i>Mo</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mín.</i>	<i>Máx.</i>
Ciberbullying	60,3	52	55	52	154
Cibervíctima	33,38	29	30	29	85
Ciberagresor	26,92	23	24	23	69

Nota: *X*= Media, *Mo*= Moda, *Mdn*= Mediana, *Mín.*= Mínimo, *Máx.*= Máximo.

En la tabla 1 se manifiesta determinada cercanía entre el promedio y el puntaje mínimo con una diferencia de 8,3 puntos adquiridos en la variable Cyberbullying, la distancia entre el promedio y el puntaje máximo es de 93,7 puntos. La moda señala puntuaciones cercanas al puntaje mínimo. Con respecto a la primera dimensión Cibervíctima se observa la inmediatez de 4,38 puntos en el promedio hacia el puntaje mínimo, se visualiza un intervalo de 51,62 puntos del resultado máximo. La moda tiene semejanza con el puntaje del resultado mínimo. Para la segunda dimensión Ciberagresor la puntuación promedio se muestra próxima al resultado mínimo con un intervalo de 3,92 puntos obtenidos, la distancia entre la media y el puntaje máximo es de 42,08. La mediana tiene cercanía al resultado mínimo de la dimensión con una diferencia de 2,92.

4.2. Análisis de datos descriptivos.

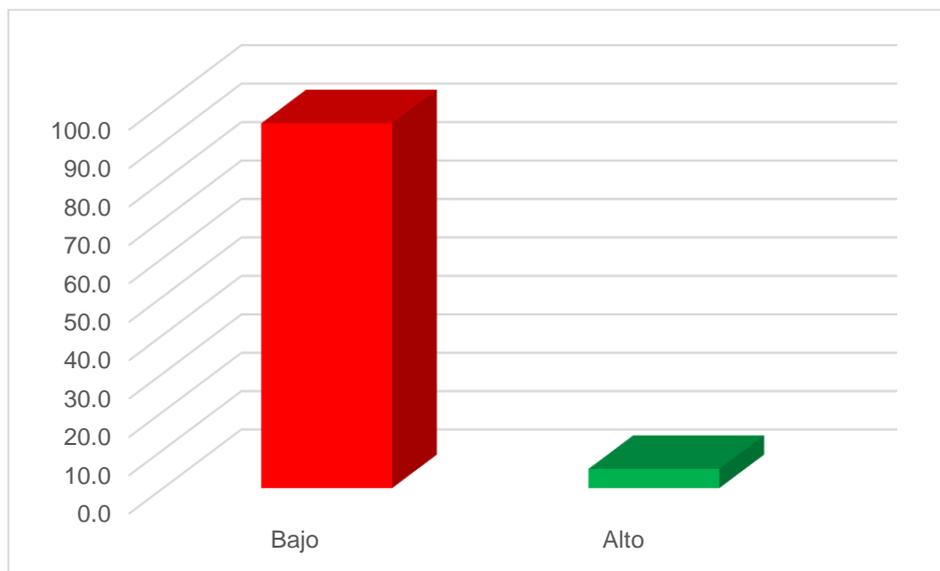
Variable: Cyberbullying

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la variable cyberbullying.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	153	95.0	95.0	95.0

Alto	8	5.0	5.0	100.0
Total	161	100.0	100.0	



En la tabla 2 se encuentra que el 5 % de los sujetos respondieron con alto nivel de porcentaje en la variable de Cyberbullying, lo cual demuestra que la mayoría de estudiantes marcaron los ítems con baja puntuación en sus respuestas. Sin embargo, se manifiesta que más del 90% de los participantes obtuvieron nivel bajo.

Dimensión 1: Cibervíctima

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión Cibervíctima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	153	95.0	95.0	95.0
Moderado	1	0.7	0.7	95.7
Alto	7	4.3	4.3	100.0
Total	161	100.0	100.0	

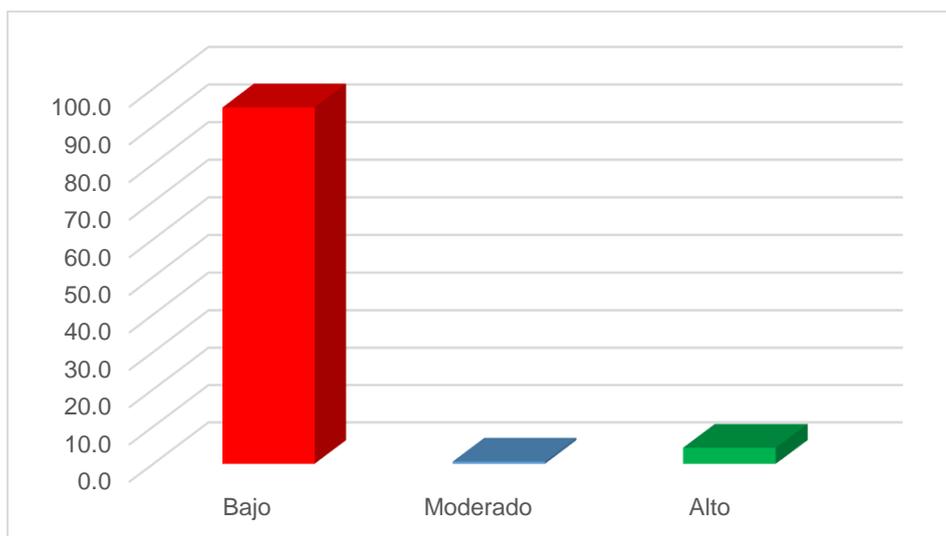


Figura 1. Porcentaje de la dimensión Cibervíctima.

En la tabla 3 se observa que el 5 % de los encuestados respondieron con porcentaje prominente de ser Cibervíctima; siendo uno de los principales indicadores los insultos, ya que se pueden evidenciar a través de las diferentes plataformas digitales que forman parte de las herramientas tecnológicas, a raíz de la virtualidad se han convertido en medios indispensables para el desarrollo de las clases; así mismo, el intento de robo de contraseña es común al momento de convertir a un estudiante en Cibervíctima. Además, el otro indicador que se manifiesta son las difamaciones con información falsa mediante las redes sociales. Por el contrario, se muestra a más del 90% con alto nivel de ser Cibervíctima.

Dimensión 2: Ciberagresor

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión Ciberagresor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	153	95.0	95.0	95.0
Alto	8	5.0	5.0	100.0
Total	161	100.0	100.0	

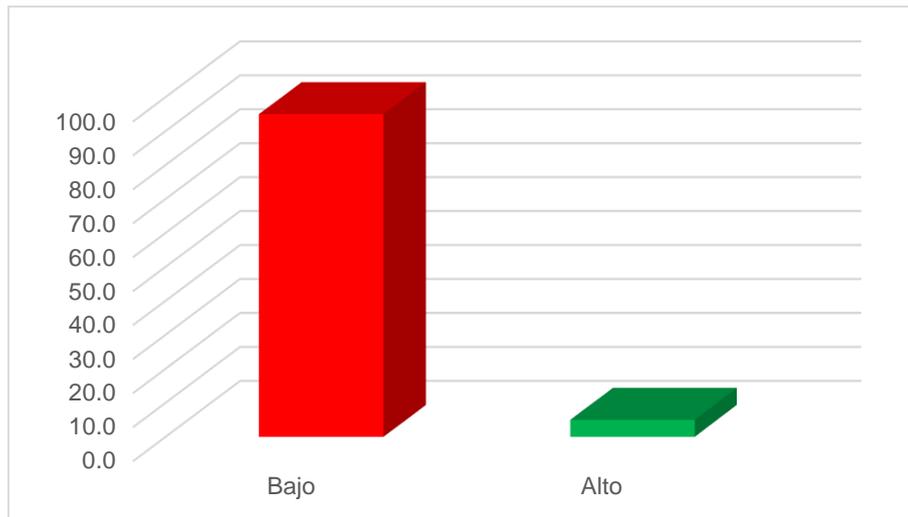


Figura 2. Porcentaje de la dimensión Ciberagresor.

En la tabla 4 se observa que el 5 % de los estudiantes respondieron con alto nivel de porcentaje en Ciberagresor; evidencia que la intimidación es uno de los indicadores más recurrentes; ya que, se produce entre compañeros de aula en clases virtuales; así mismo, la exclusión entre compañeros es muy frecuente en las plataformas digitales, videojuegos, grupos de trabajos. Además, otro indicador constante es el reflejo de agresiones intrafamiliares, demostrando agresividad ante sus compañeros, reflejando así la violencia que sufren en sus hogares. Sin embargo, el 95 % de los sujetos contestaron con alto nivel de puntajes.

V. DISCUSIÓN

Los sujetos encuestados en la presente investigación han generado respuestas que se aproximan al nivel del puntaje mínimo relacionadas a la variable, ya que, se declaran como una población de baja agresividad. A través de las respuestas de los individuos, pocos escolares manifiestan un bajo nivel de agresividad; además, demuestran que la mayoría de estudiantes no usan sus redes sociales o plataformas digitales para agredir a sus compañeros; así mismo, afirmaron que durante el desarrollo de clase o la interacción con sus pares en redes sociales no son un medio para agredir a sus compañeros; no obstante, son espacios para el desarrollo y socialización, puesto que, el Covid 19 y el confinamiento dado a raíz de esta pandemia ha impedido que muchos participantes puedan reencontrarse y realizar actividades a las que estaban acostumbrados.

Estos resultados difieren con los análisis que indicaron en otra investigación, que más del 10 % de estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, suelen implicarse en problemas de ciberbullying (Criado-Casas et al., 2021); ya que, esta investigación ha demostrado nivel menor al 6 %, tanto en ciberagresores como en cibervíctimas. La muestra logró porcentaje bajo en esta variable. Dicho resultado se debe a que la mayor parte de los integrantes de la muestra que forman parte de las instituciones educativas en el distrito del Rímac obvian tener algún problema de agresividad escolar. Así mismo, gran parte de los sujetos encuestados afirman no usar las redes sociales o plataformas digitales para agredir a sus compañeros; además, niegan haber sufrido algún tipo de agresión o victimización por los ya mencionados medios.

Otro resultado semejante menciona que, desde la muestra de la investigación, el 50 % de estudiantes víctimas de ciberacoso en educación primaria pertenecientes al V ciclo son de género femenino, siendo así agredidas por sus propios compañeros de aula de otro género, utilizando mayormente el aplicativo WhatsApp como herramienta para agredir (Aizenkot, 2021) por ello esta investigación contradice el nivel de ciberacoso; ya que, a través de las respuestas de los individuos encuestados se comprueba que en las instituciones educativas del

Rímac existen menos del 5 % de estudiantes mujeres que forman parte de las víctimas. Además, se denota que en esta modalidad los estudiantes son agredidos por el aplicativo WhatsApp y en plataformas educativas.

Los participantes evaluados en la muestra han respondido con menos puntaje en las preguntas relacionadas a la dimensión Cibervíctima. Se denota que pocos estudiantes se asumen como víctimas, puesto que, estos son agredidos o violentados virtualmente de forma verbal, a través de publicaciones en las redes sociales, mensajes de textos privados y públicos. Además, algunos han demostrado, comportamientos de timidez, aislamiento, falta de confianza, baja autoestima, altos niveles estrés, la falta de comunicación con sus padres, bajo rendimiento académico, dificultad para socializar, falta de inclusión con sus compañeros; poco interés para ingresar a las clases, constantes inasistencias. Así mismo, tienen conducta antisocial e insegura de sí misma, y dificultades para participar en actividades académicas grupales.

Los resultados encontrados concuerdan con el análisis realizado por otros autores, quienes mencionan que los estudiantes que tienen buena comunicación con sus padres son menos propensos a estar involucrados en algún tipo de agresión que los convierta en Cibervíctima (Delgado & Escortell, 2018) ya que, los estudiantes que formaron parte de la muestra y fueron encuestados, demostraron bajo puntaje en la dimensión Cibervíctima, debido a que mantienen buena y constante comunicación con sus padres o tutores; quienes los orientan, instruyen, guían, informan y aconsejan para prevenir y evitar que sufran cualquier tipo de agresión por medio de las plataformas digitales. Así mismo, las estudiantes de género femenino son menos vulnerables a ser agredidas, puesto que los padres o apoderados controlan y supervisan el uso de estas plataformas, interviniendo así al observar alguna agresión.

En cuanto a las similitudes se encontró que los estudiantes que fueron agredidos y forman parte de las Cibervíctimas, en su mayoría tienen baja autoestima, ya que es el principal factor que convierten a los estudiantes en el punto blanco de los agresores (Ortega, 2012) debido a que esta investigación ha encontrado que

menos del 5 % de estudiantes encuestados demuestran ser Cibervíctima, lo cual es la principal causa para ser agredidos por sus pares. Estos son inseguros de sí mismos, tienen dificultades para expresarse. Además, tienden a aislarse y ser poco sociables con su entorno, lo que conlleva a que se encuentren solos emocionalmente, sean convertidos fácilmente en víctimas por parte de los ciberagresores. Puesto que, ellos buscan la menor oportunidad para agredir a otros sujetos los cuales tienen dificultad para defenderse.

Los participantes evaluados en la muestra han respondido con menor puntaje en las preguntas relacionadas a la dimensión Ciberagresor; así mismo, se obtuvieron respuestas con alta puntuación. Algunos de los estudiantes se asumen como Ciberagresores, puesto que, estos se burlan, utilizan emojis de risa, hacia sus compañeros o víctimas, en mensajes privados o grupales. Además, pocos estudiantes han demostrado, comportamientos agresivos cibernéticos, causando así incomodidad hacia los demás sujetos, mostrándose ante ellos con actitudes impulsivas, de superioridad ante los demás, exclusión en grupos, cambios en su personalidad demuestran un tipo de actitud frente a los docentes y otra cuando se encuentran con sus compañeros; Así mismo, se manifiestan con una conducta intimidante en su clase virtual.

En cuanto a las semejanzas, se encontró que los estudiantes involucrados en el ciberbullying que forman parte de los agresores son en su mayoría individuos varones, debido a los altos niveles de machismo en la sociedad, lo que genera que los sujetos del sexo masculino se sienten superiores a sus compañeras de clases en las instituciones educativas (Palermi, 2017). Visto que, en la muestra de investigación, la mayor parte de educandos afirmaron utilizar las plataformas digitales para agredir a sus compañeros, y son de sexo masculino; por lo que se demuestra que los agresores tienden a tener pensamientos de superioridad ante los demás, por el simple hecho de ser del género opuesto. Así mismo, esto genera que los padres o tutores de los victimarios tengan dificultades para regular las conductas, pensamientos y sentimientos de sus menores.

Estos resultados contradicen a otros estudios que indicaron que las conductas que manifiestan los agresores, muchas veces son los reflejos de ataques físicos y verbales, que muchas veces son aprendidos en el entorno familiar por parte de uno a otro integrante, y en ocasiones agresiones que se producen contra los victimarios (Legate et al., 2019). Puesto que, a través de la muestra de investigación se alcanzó bajo porcentaje en la segunda dimensión; además, pocos estudiantes que afirmaron ser agresores sufren de ataques violentos en sus casas, sino que, por el contrario, se adquieren comportamientos en redes sociales, videojuegos, plataformas digitales y televisivas; debido a que, por medio de la virtualidad los participantes encuestados utilizan constantemente dispositivos móviles para intercambiar información, interactuar con su compañeros, ingresar a clases y socializar.

En su mayoría los estudiantes que son agredidos por sus pares tienden a recibir insultos, amenazas, humillaciones, robos de contraseña, publicaciones de información personal, intimidaciones, burlas, exclusión en grupos de trabajos, WhatsApp u otras redes sociales. Así mismo, en estas agresiones se producen diversos ataques, así como verbal, emocional y psicológicamente (Legate et al., 2019; De la Serna, 2017). Estas agresiones los afectan considerablemente en diferentes aspectos como en su autoestima, en su moral, comportamiento y rendimiento académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

De acuerdo con los resultados, se concluyó que existe bajo nivel de ciberacoso en estudiantes de educación primaria del distrito del Rímac, la variable afecta a los educandos sin distinción de nivel socioeconómico. Causa en los menores timidez, baja autoestima, bajo rendimiento académico. Así mismo, se pueden evidenciar violencias virtuales en los colegios de nivel primaria, estas provocan que menos del 10 % de los alumnos tengan dificultades para desarrollar su aprendizaje.

Segunda:

En razón a la dimensión primera, la minoría de las cibervíctimas son estudiantes que reciben agresiones por parte de sus pares las cuales los afectan en diversos ámbitos de su vida cotidiana, llevándolos a demostrar algún déficit emocional y dificultades de atención, por lo que se ven afectados en su autoestima, moral y rendimiento académico.

Tercera:

De acuerdo a la segunda dimensión, la menor parte de los ciberagresores son estudiantes que atacan a sus compañeros utilizando diferentes medios tecnológicos para humillar y denigrar a sus pares, con la finalidad de sentirse superiores o simplemente para divertirse, demuestran comportamientos ególatras, reflejan los atentados que observa en su vida diaria.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Para afrontar y reducir el nivel de ciberacoso, se recomienda realizar proyectos institucionales en los que se incluyan estudiantes, docentes y padres de familia; de tal manera que se concientice a la comunidad educativa sobre los riesgos y consecuencias de las agresiones virtuales.

Segunda:

Se recomienda a los investigadores que hagan una próxima investigación relacionada a este tema, que puedan realizar un estudio experimental, de modo que se incluyan a los estudiantes del sector Ciudad y Campo del Rímac, puesto que en estas instituciones educativas se encuentran la mayoría de niños involucrados en ciberacoso.

VIII. REFERENCIAS

- AisenKot, D. (2020). Social networking and online self-disclosure as predictors of cyberbullying victimization among children and youth. *Children and Youth Services Review*, 119, 1 – 43. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105695>.
- Ángel, I.T.; Franco, Y.G.; & Rodríguez, J. J. (2018). Cyberbullying and gender: New benchmarks in the occupation of virtual spaces. *Universidad Complutense de Madrid*, 24 (2), 1 – 15. <https://doi.org/10.5209/ESMP.62250>.
- Broll, R. & Reynolds, D. (2021). Parental Responsibility, Blameworthiness, and Bullying: Parenting Style and Adolescents' Experiences With Traditional Bullying and Cyberbullying. *Criminal Justice Policy Review*, 32 (5), 447 – 468. <https://doi.org/10.1017/S0033291709991383>.
- Buelga, S.; Cava, M.J.; & Musitu, G. (2018). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 22(4), 784 – 789. <https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.8485>.
- Chen, L.; Ho, S.S.; & Lwin, M.O. (2016). A meta-analysis of factors predicting cyberbullying perpetration and victimization: From the social cognitive and media effects approach. *New Media and Society*, 19(8), 1194 – 1213. <https://doi.org/10.1177/1461444816634037>.
- Choi, K.-S.; Cho, S.; & Lee, J.R. (2019). Impacts of online risky behaviors and cybersecurity management on cyberbullying and traditional bullying victimization among Korean youth: Application of cyber-routine activities theory with latent class analysis. *Computers in Human Behavior*, 100, 1 – 10. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.007>.
- Coelho, V. & Romão, A.M. (2018). The relation between social anxiety, social withdrawal and (cyber)bullying roles: A multilevel analysis. *Computers in Human Behavior*, 86, 218 – 226. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.048>.
- Cooley, J.L.; & Fite, P.J.; & Pederson, C.A. (2018). Bidirectional Associations between Peer Victimization and Functions of Aggression in Middle Childhood: Further Evaluation across Informants and Academic Years. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46(1), 99 – 111. <https://doi.org/10.1007/s10802-017-0283-8>.
- Criado, J.M.; Casas, J.A.; Ortega R.; & Del Rey, N. (2021). Parental Supervision and Victims of Cyberbullying: Influence of the Use of Social Networks and Online Extimacy. *Escuela Universitaria de Magisterio*, 26(2), 160 – 167. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.005>.
- Delgado, B. & Escortell, R. (2018). Sex and grade differences in cyberbullying of Spanish students of 5th and 6th grade of Primary Education. *Anales de Psicología*, 34(3), 472 – 481. <http://orcid.org/0000-0003-1174-0314>.

- Delgado, B.; Escortell, R.; Martínez-Monteaquedo, M. C.; Fernández-Ferre, A.; & San Martín, R. (2019). Cyberbullying, Self-concept and Academic Goals in Childhood. *Spanish Journal of Psychology*, 22, 1 – 46. <https://doi.org/10.1017/sjp.2019.46>.
- Elsaesser, C.; Russell, B.; Ohannessian, C.M.; & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62 – 72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>.
- Escortell, R.; Aparice, D.; Martínez, M.C.; & Delgado, B. (2020). Personality Traits and Aggression as Explanatory Variables of Cyberbullying in Spanish Preadolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5687 - 5705. <https://doi.org/10.3390/ijerph17165705>.
- Estévez, E.; Estévez, J.; Segura, L; & Suárez, C. (2019). The Influence of Bullying and Cyberbullying in the Psychological Adjustment of Victims and Aggressors in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(12), 2064 – 2080. <https://doi.org/10.3390/ijerph16122080>.
- Feijóo, S.; Foody, M.; O'Higgins-Norman, J.; Pichel, R.; & Rial, A. (2021). Cyberbullies, the Cyberbullied, and Problematic Internet Use: Some Reasonable Similarities. *Psicothema*. 33 (2), 198 – 205. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.209>.
- Flores, R.; Caballer, A.; & Romero, M. (2020). Effect of a cyberbullying prevention program integrated in the Primary Education curriculum. *Revista de Psicodiáctica*, 25(1), 23 – 29. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.08.001>.
- Garaigordobil, M. (2017). Antisocial behavior: Connection with bullying/cyberbullying and conflict resolution. *Psychosocial Intervention*, 26(1), 47 – 54. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002>.
- Glassner, S.D. & Cho, S. (2018). Bullying victimization, negative emotions, and substance use: utilizing general strain theory to examine the undesirable outcomes of childhood bullying victimization in adolescence and young adulthood. *Journal of Youth Studies*, 21(9), 1232 – 1249. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1461200>
- González-Cabrera, J.; Calvete, E.; León-Mejía, A.; Pérez-Sancho, C.; & Peinado, J.M. (2017). Relationship between cyberbullying roles, cortisol secretion and psychological stress. *Computers in Human Behavior*, 70, 153 – 160. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.054>.
- González-Calatayud, V. (2018). Victims of cyberbullying in the Region of Murcia: A growing reality. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(1), 10 – 16. <https://doi.org/10.7821/naer.2018.1.245>.
- Hinduja, S. & Patchin, J. W. (2018). Connecting Adolescent Suicide to the Severity of Bullying and Cyberbullying. *Taylor & Francis*, 18(3), 333 – 346. <https://doi.org/10.1080/15388220.2018.1492417>.

- Ho, S.S.; Chen, L.; & Ng, A.P.Y. (2017). Comparing cyberbullying perpetration on social media between primary and secondary. *Computers & Education*, 109, 74 – 84. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.02.004>.
- Kashy-Rosenbaum, G. & Aizenkot, D. (2021). The Effectiveness of Safe Surfing Intervention Program in Reducing WhatsApp Cyberbullying and Improving Classroom Climate and Student Sense of Class Belonging in Elementary School. *SAGE Publications Inc.*, 41(4), 550 – 576. <https://doi.org/10.1177/0272431620931203>.
- Katz, L.; Lemish, D.; Cohen, R.; & Arden, A. (2019). When parents are inconsistent: Parenting style and adolescents' involvement in cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 74, 1 – 12. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.04.006>.
- Kowalski, R.M.; Limber, S.P.; & McCord, A. (2019). A developmental approach to cyberbullying: Prevalence and protective factors. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 20 – 32. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.009> .
- Legate, N.; Weinstein, N.; & Przybylski, A.K. (2019). Parenting Strategies and Adolescents' Cyberbullying Behaviors: Evidence from a Preregistered Study of Parent–Child Dyads. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 399 – 409. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0962-y>.
- Lozano-Blasco, R.; Cortés-Pascual, A.; & Latorre-Martínez, P. (2020). Being a cybervictim and a cyberbully – The duality of cyberbullying: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*, 111, 106434 - 106444. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106444>.
- Martínez-Monteagudo, M. C.; Delgado, B.; Díaz-Herrero, Á.; & García-Fernández, J. M. (2020). Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students who are victims of cyberbullying. *Canadian Journal of Psychiatry*, 286, 112850 - 112856. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112856>.
- Miranda, R.; Oriol, X.; Amutio, A.; & Ortuzar, H. (2017). Adolescent Bullying Victimization and Life Satisfaction: Can Family and School Adult Support Figures Mitigate this Effect?. *Revista de Psicodiáctica*, 24 (1), 39 - 45. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.07.001>.
- Morin, H.K.; Bradshaw, C.P.; & Kush, J.M. (2018). Adjustment outcomes of victims of cyberbullying: The role of personal and contextual factors. *Journal of School Psychology*, 70, 74 – 88. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.07.002>.
- Navarro, R.; Yubero, S.; & Larrañaga, E. (2018), Cyberbullying victimization and fatalism in adolescence: Resilience as a moderator. *Children and Youth Services Review*, 84, 211 – 215. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.011>.
- Palermi, A.L.; Servidio, R.; Bartolo, M.G.; & Costabile, A. (2017). Cyberbullying and self-esteem: An Italian study. *Computers in Human Behavior*, 69, 136 – 141. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.12.026>.

- Rasheed, M.I.; Malik, M.J.; Pitafi, A.H.; Iqbal, J.; Anser, M.K.; & Abbas, M. (2020). Usage of social media, student engagement, and creativity: The role of knowledge sharing behavior and cyberbullying. *Computers and Education*, 159, 108990 – 104002. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104002>.
- Resett, S. & Gamez-Guadix, M. (2017). Traditional bullying and cyberbullying: Differences in emotional problems, and personality. Are cyberbullies more Machiavellians? *Journal of Adolescence*, 61, 113 – 116. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.09.013>.
- Sarwar, B., Zulfiqar, S., Aziz, S., & Ejaz-Chandia K. (2018). Usage of Social Media Tools for Collaborative Learning: The Effect on Learning Success With the Moderating Role of Cyberbullying. *Journal of Educational Computing Research*, 57(1) ,246 – 279. <https://doi.org/10.1177/0735633117748415>.
- Shapka, J.D.; Onditi, H.Z.; Collie, R.J.; & Lapidot-Lefler, N. (2017). Cyberbullying and Cybervictimization Within a Cross-Cultural Context: A Study of Canadian and Tanzanian Adolescents. *Child Development*, 89(1), 89 – 99. <https://doi.org/10.1111/cdev.12829>.
- Sasson, H. & Mesh, G. (2017). The Role of Parental Mediation and Peer Norms on the Likelihood of Cyberbullying. *The Journal of Genetic Psychology*, 178(1), 15 – 27. <https://doi.org/10.1080/00221325.2016.1195330>
- Tejada, J.D.; Muñoz, M.A.; & Rus, T.I. (2018). Cyberbullying: A comparative analysis between children in Spain and France. *Revista de Humanidades*, (33), 173 – 188. <https://doi.org/10.5944/rdh.33.2018.19180>.
- Tintori A.; Ciancimino G.; & Giovanelli G. (2021). Bullying and cyberbullying among italian adolescents: The influence of psychosocial factors on violent behaviours. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1546 – 1558. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041558>.
- Williford, A.; Orsi, R.; DePaolis, K.J.; & Isen, D. (2018). Cyber and traditional peer victimization: Examining unique associations with children’s internalizing difficulties. *Children and Youth Services Review*, 93, 51 – 59. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.07.001>.

ANEXOS.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

Variable: Ciberacoso

Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas/ Ítems	Rango/ Puntajes
C I B E R V Í	La Cibervíctima es el estudiante que sufre diferentes tipos de agresiones a través de plataformas digitales, evidenciándose con insultos, amenazas, chantajes, intento de o pérdida por robo de contraseña, difamaciones y divulgación de información personal; afectando su salud mental, física, psicológica y ámbito académico; así mismo causando en ellos ansiedad y depresión (Ortega, 2012). Adicionalmente, existen diversos factores que se ven reflejados en las	Insultos	11. Me han insultado por internet o mensajes de texto. 2. He sido insultado en una clase virtual.	Indeterminado = 29 - 50 Moderado= 51 - 72
		Amenazas	27. Me han amenazado con golpearme por redes sociales. 7. Me he sentido amenazado por medio de videojuegos.	Determinado= 73 - 87 Nunca = 1

C T I M A	<p>cibervíctimas entre ellos: el género, aislamiento, estatus socioeconómico, autoconcepto social, rendimiento académico y relación con sus padres (Ortega, 2012).</p>	Chantajes	<p>49. Me han chantajeado a través de mensajes, correos electrónicos o en redes sociales.</p> <p>44. Mis compañeros me han chantajeado durante una clase virtual.</p>	<p>A veces = 2</p> <p>Siempre = 3</p>
		Intento de robo de contraseña	<p>5. He percibido algún intento de robo de contraseña en mi cuenta personal.</p> <p>50. Han intentado ingresar a mi red social sin mi autorización.</p>	

	<p>Pérdida de contraseña por robo</p>	<p>4. Alguien ha usado mi cuenta, haciéndose pasar por mí.</p> <p>43. Han cambiado mi contraseña de mis redes sociales sin mi permiso.</p>	
	<p>Difamaciones con información falsa (foto, vídeos, memes, estados, mensajes, comentarios)</p>	<p>24. Han creado un vídeo incluyéndome sin mi permiso.</p> <p>9. Han editado y compartido mis fotos sin mi consentimiento.</p>	

		Divulgación de la información personal	38. Han compartido mi información personal en redes sociales, sin pedir mi autorización. 51. Han publicado información privada de mi cuenta.	
--	--	--	---	--

		Estados de depresión	46. Me he sentido deprimido, porque me han excluido de una red social. 13. Me he sentido deprimido, porque me han excluido de chats de WhatsApp o Facebook. 22. Me he deprimido al recibir agresiones escritas y/o verbales por mis compañeros.	
--	--	----------------------	---	--

	Estado de ansiedad	<p>16. He sentido ansiedad al recibir agresiones virtuales.</p> <p>25. Me he sentido inquieto cuando un compañero me ha hablado.</p>	
	Diferencias de género	<p>20. Mis compañeros han sido excluidos por ser del género opuesto.</p> <p>18. He sido agredido por ser del sexo opuesto.</p>	

	<p>Diferencias por estatus socioeconómico</p>	<p>15. Han intentado humillarme por no tener buena conectividad de internet.</p> <p>34. He sido excluido por no tener un dispositivo actualizado.</p>	
	<p>Auto concepto social negativo</p>	<p>29. Me he cohibido de mis compañeros por temor a que me agredan en mis redes sociales.</p> <p>32. No me relaciono con mis compañeros por temor a las agresiones digitales.</p>	

	<p>Rendimiento académico bajo</p>	<p>36. Me han agredido virtualmente por tener notas bajas en mis clases.</p> <p>41. Mis compañeros se han burlado por mi participación no asertivas.</p>
	<p>Relación quebrada con sus padres</p>	<p>1. Mis compañeros se han burlado de mí porque mis padres no me apoyan en las tareas.</p> <p>23. Mis compañeros se han burlado de mi porque nadie los conoce en las reuniones virtuales.</p>

C I B E R A G R E S O R	El ciberagresor es el estudiante que agrede constantemente a sus compañeros por medio de plataformas digitales, los cuales disfrutan haciendo sufrir a sus víctimas presentando una conducta provocadora e intimidante, demostrando autoestima inestable lo cual produce sentimiento de superioridad hacia sus compañeros mostrando dificultades para ponerse en el lugar de otras personas, patentando así poca empatía. (Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2021; Ortega, 2012). Además; los victimarios revelan diferentes cambios de conductas y bajo rendimiento escolar; esto demuestra debido a las agresiones observadas en casa, y maltratos por algún	Provocaciones de agresividad	<p>42. He agredido a mis compañeros en las redes sociales.</p> <p>39. He sido cómplice de agresiones verbales en las plataformas digitales.</p>	<p>Indeterminado = 23 - 40</p> <p>Moderado = 41 - 58</p> <p>Determinado = 59 - 69</p>
		Intimidación	<p>26. He intimidado a mis compañeros durante las clases virtuales.</p> <p>21. He utilizado los mensajes de las redes sociales para intimidar a mis compañeros.</p>	<p>Nunca = 1</p> <p>A veces = 2</p> <p>Siempre = 3</p>

	integrante de su familia (Legate et al., 2019).	Exclusión de sus compañeros más cercanos	10. Pensé que excluir a mis compañeros de una red social era positivo. 3. He excluido a mis compañeros de alguna red social o chat grupal. 35. He seleccionado a los participantes que me caen bien de mi red social de amigos.	
--	---	--	---	--

	<p>Insultos verbales en plataformas digitales</p>	<p>52. He insultado a mis compañeros por WhatsApp, Facebook u otras redes sociales. 40. He insultado a mis compañeros por Meet, Zoom o WhatsApp.</p>	
	<p>Generador de pensamientos clasistas</p>	<p>33.He discriminado a mis compañeros porque no tienen recursos digitales. 47. He excluido a mis compañeros por no tener buena conectividad.</p>	

	<p>Autoestima Inestable</p>	<p>19. He agredido a otros porque siento que ellos consiguen mejores cosas que yo. 17. He llegado a pensar que soy una persona que no valgo.</p>
	<p>Sentimientos de superioridad</p>	<p>45. Me he sentido superior a mis compañeros. 48. He pensado que todos fueron inferiores a mí.</p>
	<p>Comportamiento de ególatra</p>	<p>37. He querido ser el centro de atención. 31. He pensado que todos deberían hacer lo que yo digo.</p>

	<p>Poca empatía</p>	<p>12. Me he burlado de mis compañeros cuando responden mal a una pregunta en la clase virtual.</p> <p>8. Me he sentido impaciente al escuchar a mis compañeros.</p>
	<p>Cambio intempestivo de conducta</p>	<p>6. Anteriormente hacía mis tareas a diario, ahora me dedico a agredir a mis compañeros en entornos virtuales.</p> <p>28. He esperado que las clases acaben para insultar a mis compañeros por redes sociales.</p>

		Bajo rendimiento escolar	30. He agredido de manera verbal a mis compañeros por tener bajas calificaciones. 14. He tenido bajas calificaciones en mi comportamiento, a causa de agredir a mis compañeros.	
--	--	--------------------------	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Escala de Ciberacoso en estudiante

Estimado lector reciba mi más cordial saludo, en esta oportunidad me dirijo a usted para mencionarle que se está realizando un proyecto de investigación; el presente trabajo tiene como finalidad conocer el nivel de Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de primaria, para ello los investigadores aplicarán el instrumento de medición con sus menores, y poder recolectar información necesaria.

Género:

Edad:

Grado:

Nivel Socioeconómico:

1	Mis compañeros se han burlado de mí porque mis padres no me apoyan en las tareas.	Nunca	A veces	Siempre
2	He sido insultado en una clase virtual.	Nunca	A veces	Siempre
3	He excluido a mis compañeros de alguna red social o chat grupal.	Nunca	A veces	Siempre
4	Alguien ha usado mi cuenta, haciéndose pasar por mí.	Nunca	A veces	Siempre
5	He percibido algún intento de robo de contraseña en mi cuenta personal.	Nunca	A veces	Siempre
6	Anteriormente hacía mis tareas a diario, ahora me dedico a agredir a mis compañeros en entornos virtuales.	Nunca	A veces	Siempre
7	Me he sentido amenazado por medio de videojuegos.	Nunca	A veces	Siempre
8	Me he sentido impaciente al escuchar a mis compañeros.	Nunca	A veces	Siempre
9	Han editado y compartido mis fotos sin mi consentimiento.	Nunca	A veces	Siempre
10	Pensé que excluir a mis compañeros de una red social era positivo.	Nunca	A veces	Siempre
11	Me han insultado por internet o mensajes de textos.	Nunca	A veces	Siempre
12	Me he burlado de mis compañeros cuando responden mal a una pregunta en la clase virtual.	Nunca	A veces	Siempre
13	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de chats de WhatsApp o Facebook.	Nunca	A veces	Siempre
14	He tenido bajas calificaciones en mi comportamiento, a causa de agredir a mis compañeros.	Nunca	A veces	Siempre
15	Han intentado humillarme por no tener buena conectividad de internet.	Nunca	A veces	Siempre
16	He sentido ansiedad al recibir agresiones virtuales.	Nunca	A veces	Siempre
17	He llegado a pensar que soy una persona que no valgo.	Nunca	A veces	Siempre
18	He sido agredido por ser del sexo opuesto.	Nunca	A veces	Siempre
19	He agredido a otros porque siento que ellos consiguen mejores cosas que yo.	Nunca	A veces	Siempre

		Nunca	A veces	Siempre
20	Mis compañeros han sido excluidos por ser del género opuesto.			
		Nunca	A veces	Siempre
21	He utilizado los mensajes de las redes sociales para intimidar a mis compañeros.			
		Nunca	A veces	Siempre
22	Me he deprimido al recibir agresiones escritas y/o verbales por mis compañeros.			
		Nunca	A veces	Siempre
23	Mis compañeros se han burlado de mi porque nadie conoce a mis padres en las reuniones virtuales.			
		Nunca	A veces	Siempre
24	Han creado un vídeo incluyéndome sin mi permiso.			
		Nunca	A veces	Siempre
25	Me he sentido inquieto cuando un compañero me ha hablado.			
		Nunca	A veces	Siempre
26	He intimidado a mis compañeros durante las clases virtuales.			
		Nunca	A veces	Siempre
27	Me han amenazado con golpearme por redes sociales.			
		Nunca	A veces	Siempre
28	He esperado que las clases acaben para insultar a mis compañeros por redes sociales.			
		Nunca	A veces	Siempre
29	Me he cohibido de mis compañeros por temor a que me agredan en mis redes sociales.			
		Nunca	A veces	Siempre
30	He agredido de manera verbal a mis compañeros por tener bajas calificaciones.			
		Nunca	A veces	Siempre
31	He pensado que todos deberían hacer lo que yo digo.			
		Nunca	A veces	Siempre
32	No me relaciono con mis compañeros por temor a las agresiones digitales.			
		Nunca	A veces	Siempre
33	He discriminado a mis compañeros porque no tienen recursos digitales.			
		Nunca	A veces	Siempre
34	He sido excluido por no tener un dispositivo actualizado.			
		Nunca	A veces	Siempre
35	He seleccionado a los participantes que me caen bien de mi red social de amigos.			
		Nunca	A veces	Siempre
36	Me han agredido virtualmente por tener notas bajas en mis clases.			
		Nunca	A veces	Siempre
37	He querido ser el centro de atención.			
		Nunca	A veces	Siempre
38	Han compartido mi información personal en redes sociales, sin pedir mi autorización.			
		Nunca	A veces	Siempre
39	He sido cómplice de agresiones verbales en las plataformas digitales.			
		Nunca	A veces	Siempre
40	He insultado a mis compañeros por Meet, Zoom o WhatsApp.			
		Nunca	A veces	Siempre
41	Mis compañeros se han burlado por mi participación no asertivas.			
		Nunca	A veces	Siempre
42	He agredido a mis compañeros en las redes sociales.			
		Nunca	A veces	Siempre
43	Han cambiado mi contraseña de mis redes sociales sin mi permiso.			
		Nunca	A veces	Siempre
44	Mis compañeros me han chantajeado durante una clase virtual.			
		Nunca	A veces	Siempre
45	Me he sentido superior a mis compañeros.			
		Nunca	A veces	Siempre

46	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de una red social.	Nunca	A veces	Siempre
47	He excluido a mis compañeros por no tener buena conectividad.	Nunca	A veces	Siempre
48	He pensado que todos fueron inferiores a mí.	Nunca	A veces	Siempre
49	Me han chantajeado a través de mensajes, correos electrónicos o en redes sociales.	Nunca	A veces	Siempre
50	Han intentado ingresar a mi red social sin mi autorización.	Nunca	A veces	Siempre
51	Han publicado información privada de mi cuenta.	Nunca	A veces	Siempre
52	He insultado a mis compañeros por WhatsApp, Facebook u otras redes sociales.	Nunca	A veces	Siempre

Baremo:

Dimensión	Indeterminado	Moderado	Determinado
Cibervíctima	29 - 50	51 - 72	73 - 87
Ciberagresor	23 - 40	41 - 58	59 - 69

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	161

Estadística total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	179,66	3439,514	,692	,842
P2	179,75	3436,316	,821	,842
P3	179,80	3441,564	,868	,842
P4	179,65	3439,430	,684	,842

P5	179,78	3438,021	,849	,842
P6	179,77	3429,828	,929	,842
P7	179,74	3433,907	,832	,842
P8	179,76	3430,256	,911	,842
P9	179,76	3439,006	,797	,842
P10	179,78	3435,862	,881	,842
P11	179,76	3438,447	,825	,842
P12	179,76	3436,472	,837	,842
P13	179,80	3435,123	,950	,842
P14	179,80	3432,473	,970	,842
P15	179,64	3433,369	,730	,842
P16	179,64	3432,719	,757	,842
P17	179,73	3434,997	,828	,842
P18	179,76	3444,522	,703	,843
P19	179,58	3440,157	,610	,842
P20	179,75	3432,991	,858	,842
P21	179,75	3432,600	,874	,842
P22	179,76	3441,731	,769	,842
P23	179,78	3434,600	,876	,842
P24	179,78	3432,496	,900	,842
P25	179,70	3428,938	,828	,842
P26	179,80	3432,885	,961	,842
P27	179,80	3444,435	,818	,843
P28	179,73	3434,109	,759	,842
P29	179,80	3432,676	,951	,842
P30	179,78	3435,146	,877	,842
P31	179,78	3436,184	,887	,842
P32	179,78	3432,212	,894	,842
P33	179,78	3432,425	,919	,842
P34	179,73	3429,125	,857	,842
P35	179,70	3438,863	,736	,842
P36	179,57	3434,034	,627	,842
P37	179,80	3435,364	,930	,842
P38	179,80	3433,164	,941	,842
P39	179,80	3435,685	,938	,842
P40	179,78	3432,087	,926	,842
P41	179,79	3441,280	,860	,842
P42	179,50	3441,452	,537	,842
P43	179,72	3431,728	,805	,842

P44	179,72	3430,628	,845	,842
P45	179,57	3433,085	,698	,842
P46	179,71	3436,018	,786	,842
P47	179,74	3435,632	,801	,842
P48	179,48	3439,376	,583	,842
P49	179,79	3436,205	,899	,842
P50	179,80	3435,151	,901	,842
P51	179,80	3435,810	,901	,842
P52	179,76	3432,472	,886	,842
Cibervíctima	147,52	2317,589	,991	,809
Ciberagresor	153,98	2520,524	,987	,810
Ciberacosos	120,60	1546,592	1,000	,881

Anexo 3: Validación de instrumentos.

Investigación: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020

Variable: Ciberacoso

Dimensión	n° Item	Items	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cibervíctima	1	Me han insultado por internet o mensajes de textos.	X		X		X		
	2	He sido insultado en una clase virtual.	X		X		X		
	3	Me han amenazado con golpearme por redes sociales.	X		X		X		
	4	Me he sentido amenazado por medio de videojuegos.	X		X		X		
	5	Me han chantajeado a través de mensajes, correos electrónicos o en redes sociales.	X		X		X		
	6	Mis compañeros me han chantajeado durante una clase virtual.	X		X		X		
	7	He percibido algún intento de robo de contraseña en mi cuenta personal.	X		X		X		
	8	Han intentado ingresar a mi red social sin mi autorización.	X		X		X		
	9	Alguien ha usado mi cuenta, haciéndose pasar por mí.	X		X		X		
	10	Han cambiado mi contraseña de mis redes sociales sin mi permiso.	X		X		X		
	11	Han creado un vídeo includendome sin mi permiso.	X		X		X		
	12	Han editado y compartido mis fotos sin mi consentimiento.	X		X		X		
	13	Han compartido mi información personal en redes sociales, sin pedir mi autorización.	X		X		X		
	14	Han publicado información privada de mi cuenta.	X		X		X		
	15	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de una red social.	X		X		X		
	16	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de chats de whatsapp o facebook .	X		X		X		
	17	Me he deprimido al recibir agresiones escritas y/o verbales por mis compañeros.	X		X		X		
	18	He sentido ansiedad al recibir agresiones virtuales.	X		X		X		
	19	Me he sentido inquieto cuando un compañero me ha hablado.	X		X		X		
	20	Mis compañeros han sido excluidos por ser del género opuesto.	X		X		X		
	21	He sido agredido por ser del sexo opuesto.	X		X		X		
	22	Han intentado humillarme por no tener buena conectividad de internet.	X		X		X		
	23	He sido excluido por no tener un dispositivo actualizado.	X		X		X		

	24	Me he cohibido de mis compañeros por temor a que me agredan en mis redes sociales.	X		X		X			
	25	No me relaciono con mis compañeros por temor a las agresiones digitales.	X		X		X			
	26	Me han agredido virtualmente por tener notas bajas en mis clases.	X		X		X			
	27	Mis compañeros se han burlado por mi participación no asertivas.	X		X		X			
	28	Mis compañeros se han burlado de mí porque mis padres no me apoyan en las tareas.	X		X		X			
	29	Mis compañeros se han burlado de mí porque nadie los conoce en las reuniones virtuales.	X		X		X			
	Ciberagresor	30	He agredido a mis compañeros en las redes sociales.	X		X		X		
		31	He sido cómplice de agresiones verbales en las plataformas digitales.	X		X		X		
		32	He intimidado a mis compañeros durante las clases virtuales.	X		X		X		
33		He utilizado los mensajes de las redes sociales para intimidar a mis compañeros.	X		X		X			
34		Pensé que excluir a mis compañeros de una red social era positivo.	X		X		X			
35		He excluido a mis compañeros de alguna red social o chat grupal.	X		X		X			
36		He seleccionado a los participantes que me caen bien de mi red social de amigos.	X		X		X			
37		He insultado a mis compañeros por WhatsApp, Facebook u otras redes sociales.	X		X		X			

	38	He insultado a mis compañeros por Meet, Zoom o WhatsApp.	X		X		X		
	39	He discriminado a mis compañeros porque no tienen recursos digitales.	X		X		X		
	40	He excluido a mis compañeros por no tener buena conectividad.	X		X		X		
	41	He agredido a otros porque siento que ellos consiguen mejores cosas que yo.	X		X		X		
	42	He llegado a pensar que soy una persona que no valgo.	X		X		X		
	43	Me he sentido superior a mis compañeros.	X		X		X		
	44	He pensado que todos fueron inferiores a mí.	X		X		X		
	45	He querido ser el centro de atención.	X		X		X		
	46	He pensado que todos deberían hacer lo que yo digo.	X		X		X		
	47	Me he burlado de mis compañeros cuando responden mal a una pregunta en la clase virtual.	X		X		X		
	48	Me he sentido impaciente al escuchar a mis compañeros.	X		X		X		
	49	Anteriormente hacía mis tareas a diario, ahora me dedico a agredir a mis compañeros en entornos virtuales.	X		X		X		
	50	He esperado que las clases acaben para insultar a mis compañeros por redes sociales.	X		X		X		
	51	He agredido de manera verbal a mis compañeros por tener bajas calificaciones.	X		X		X		

52	He tenido bajas calificaciones en mi comportamiento, a causa de agredir a mis compañeros.	X		X		X								
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Apellidos y nombres del juez: **CERÓN SALAZAR, NORMA JULIETA**

Especialidad: **EDUCACIÓN ESPECIAL** Fecha de validación: **19/06/2021**

Firma:  DNI / CNI: **10207235**

Investigación: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020

Variable: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual.

Dimensión	n° Item	Items	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cibervictima	1	Me han insultado por internet o mensajes de textos.	X		X		X		
	2	He sido insultado en una clase virtual.	X		X		X		
	3	Me han amenazado con golpearme por redes sociales.	X		X		X		
	4	Me he sentido amenazado por medio de videojuegos.	X		X		X		
	5	Me han chantajeado a través de mensajes, correos electrónicos o en redes sociales.	X		X		X		
	6	Mis compañeros me han chantajeado durante una clase virtual.	X		X		X		
	7	He percibido algún intento de robo de contraseña en mi cuenta personal.	X		X		X		
	8	Han intentado ingresar a mi red social sin mi autorización.	X		X		X		
	9	Alguien ha usado mi cuenta, haciéndose pasar por mí.	X		X		X		

	10	Han cambiado mi contraseña de mis redes sociales sin mi permiso.	X		X		X		
	11	Han creado un vídeo incluyéndome sin mi permiso.	X		X		X		
	12	Han editado y compartido mis fotos sin mi consentimiento.	X		X		X		
	13	Han compartido mi información personal en redes sociales, sin pedir mi autorización.	X		X		X		
	14	Han publicado información privada de mi cuenta.	X		X		X		
	15	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de una red social.	X		X		X		
	16	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de chats de WhatsApp o Facebook.	X		X		X		
	17	Me he deprimido al recibir agresiones escritas y/o verbales por mis compañeros.	X		X		X		
	18	He sentido ansiedad al recibir agresiones virtuales.	X		X		X		
	19	Me he sentido inquieto cuando un compañero me ha hablado.	X		X		X		
	20	Mis compañeros han sido excluidos por ser del género opuesto.	X		X		X		
	21	He sido agredido por ser del sexo opuesto.	X		X		X		
	22	Han intentado humillarme por no tener buena conectividad de internet.	X		X		X		
	23	He sido excluido por no tener un dispositivo actualizado.	X		X		X		

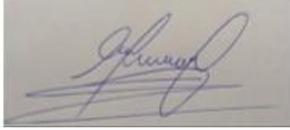
Ciberagresor	24	Me he cohibido de mis compañeros por temor a que me agredan en mis redes sociales.	X		X		X	
	25	No me relaciono con mis compañeros por temor a las agresiones digitales.	X		X		X	
	26	Me han agredido virtualmente por tener notas bajas en mis clases.	X		X		X	
	27	Mis compañeros se han burlado por mi participación no asertivas.	X		X		X	
	28	Mis compañeros se han burlado de mí porque mis padres no me apoyan en las tareas.	X		X		X	
	29	Mis compañeros se han burlado de mí porque nadie los conoce en las reuniones virtuales.	X		X		X	
	30	He agredido a mis compañeros en las redes sociales.	X		X		X	
	31	He sido cómplice de agresiones verbales en las plataformas digitales.	X		X		X	
	32	He intimidado a mis compañeros durante las clases virtuales.	X		X		X	
	33	He utilizado los mensajes de las redes sociales para intimidar a mis compañeros.	X		X		X	
	34	Pensé que excluir a mis compañeros de una red social era positivo.	X		X		X	
	35	He excluido a mis compañeros de alguna red social o chat grupal.	X		X		X	
	36	He seleccionado a los participantes que me caen bien de mi red social de amigos.	X		X		X	
	37	He insultado a mis compañeros por WhatsApp, Facebook u otras redes sociales.	X		X		X	

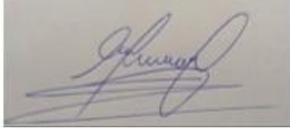
38	He insultado a mis compañeros por Meet, Zoom o WhatsApp.	X		X		X	
39	He discriminado a mis compañeros porque no tienen recursos digitales.	X		X		X	
40	He excluido a mis compañeros por no tener buena conectividad.	X		X		X	
41	He agredido a otros porque siento que ellos consiguen mejores cosas que yo.	X		X		X	
42	He llegado a pensar que soy una persona que no valgo.	X		X		X	
43	Me he sentido superior a mis compañeros.	X		X		X	
44	He pensado que todos fueron inferiores a mí.	X		X		X	
45	He querido ser el centro de atención.	X		X		X	
46	He pensado que todos deberían hacer lo que yo digo.	X		X		X	
47	Me he burlado de mis compañeros cuando responden mal a una pregunta en la clase virtual.	X		X		X	
48	Me he sentido impaciente al escuchar a mis compañeros.	X		X		X	
49	Anteriormente hacía mis tareas a diario, ahora me dedico a agredir a mis compañeros en entornos virtuales.	X		X		X	
50	He esperado que las clases acaben para insultar a mis compañeros por redes sociales.	X		X		X	
51	He agredido de manera verbal a mis compañeros por tener bajas calificaciones.	X		X		X	

52	He tenido bajas calificaciones en mi comportamiento, a causa de agredir a mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Apellidos y nombres del juez: Huamán Gálvez, Dilmer

Especialidad: Psicología educativa Fecha de validación: 21/06/2021



Firma:  DNI / CNI: 42980419

Investigación: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020

Variable: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual.

Dimensión	n° Item	Items	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cibervíctima	1	Me han insultado por internet o mensajes de textos.	X		X		X		
	2	He sido insultado en una clase virtual.	X		X		X		
	3	Me han amenazado con golpearme por redes sociales.	X		X		X		
	4	Me he sentido amenazado por medio de videojuegos.	X		X		X		
	5	Me han chantajeado a través de mensajes, correos electrónicos o en redes sociales.	X		X		X		
	6	Mis compañeros me han chantajeado durante una clase virtual.	X		X		X		
	7	He percibido algún intento de robo de contraseña en mi cuenta personal.	X		X		X		
	8	Han intentado ingresar a mi red social sin mi autorización.	X		X		X		
	9	Alguien ha usado mi cuenta, haciéndose pasar por mí.	X		X		X		

	10	Han cambiado mi contraseña de mis redes sociales sin mi permiso.	X		X		X		
	11	Han creado un vídeo incluyendome sin mi permiso.	X		X		X		
	12	Han editado y compartido mis fotos sin mi consentimiento.	X		X		X		
	13	Han compartido mi información personal en redes sociales, sin pedir mi autorización.	X		X		X		
	14	Han publicado información privada de mi cuenta.	X		X		X		
	15	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de una red social.	X		X		X		
	16	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de chats de whatsapp o facebook .	X		X		X		
	17	Me he deprimido al recibir agresiones escritas y/o verbales por mis compañeros.	X		X		X		
	18	He sentido ansiedad al recibir agresiones virtuales.	X		X		X		
	19	Me he sentido inquieto cuando un compañero me ha hablado.	X		X		X		
	20	Mis compañeros han sido excluidos por ser del género opuesto.	X		X		X		
	21	He sido agredido por ser del sexo opuesto.	X		X		X		
	22	Han intentado humillarme por no tener buena conectividad de internet.	X		X		X		
	23	He sido excluido por no tener un dispositivo actualizado.	X		X		X		

Ciberagresor	24	Me he cohibido de mis compañeros por temor a que me agredan en mis redes sociales.	X		X		X		
	25	No me relaciono con mis compañeros por temor a las agresiones digitales.	X		X		X		
	26	Me han agredido virtualmente por tener notas bajas en mis clases.	X		X		X		
	27	Mis compañeros se han burlado por mi participación no asertivas.	X		X		X		
	28	Mis compañeros se han burlado de mí porque mis padres no me apoyan en las tareas.	X		X		X		
	29	Mis compañeros se han burlado de mí porque nadie los conoce en las reuniones virtuales.	X		X		X		
	30	He agredido a mis compañeros en las redes sociales.	X		X		X		
	31	He sido cómplice de agresiones verbales en las plataformas digitales.	X		X		X		
	32	He intimidado a mis compañeros durante las clases virtuales.	X		X		X		
	33	He utilizado los mensajes de las redes sociales para intimidar a mis compañeros.	X		X		X		
	34	Pensé que excluir a mis compañeros de una red social era positivo.	X		X		X		
	35	He excluido a mis compañeros de alguna red social o chat grupal.	X		X		X		
	36	He seleccionado a los participantes que me caen bien de mi red social de amigos.	X		X		X		
	37	He insultado a mis compañeros por WhatsApp, Facebook u otras redes sociales.	X		X		X		

	38	He insultado a mis compañeros por Meet, Zoom o WhatsApp.	X		X		X		
	39	He discriminado a mis compañeros porque no tienen recursos digitales.	X		X		X		
	40	He excluido a mis compañeros por no tener buena conectividad.	X		X		X		
	41	He agredido a otros porque siento que ellos consiguen mejores cosas que yo.	X		X		X		
	42	He llegado a pensar que soy una persona que no valgo.	X		X		X		
	43	Me he sentido superior a mis compañeros.	X		X		X		
	44	He pensado que todos fueron inferiores a mí.	X		X		X		
	45	He querido ser el centro de atención.	X		X		X		
	46	He pensado que todos deberían hacer lo que yo digo.	X		X		X		
	47	Me he burlado de mis compañeros cuando responden mal a una pregunta en la clase virtual.	X		X		X		
	48	Me he sentido impaciente al escuchar a mis compañeros.	X		X		X		
	49	Anteriormente hacía mis tareas a diario, ahora me dedico a agredir a mis compañeros en entornos virtuales.	X		X		X		
	50	He esperado que las clases acaben para insultar a mis compañeros por redes sociales.	X		X		X		
	51	He agredido de manera verbal a mis compañeros por tener bajas calificaciones.	X		X		X		

52	He tenido bajas calificaciones en mi comportamiento, a causa de agredir a mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Mg. Psicología educativa Fecha de validación: 21/06/21

Firma:



Mg. Silvia Samamé Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

DNI / CNI: 46179250

Investigación: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020

Variable: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual.

Dimensión	n° Item	Items	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cibervictima	1	Me han insultado por internet o mensajes de textos.	X		X		X		
	2	He sido insultado en una clase virtual.	X		X		X		
	3	Me han amenazado con golpearme por redes sociales.	X		X		X		
	4	Me he sentido amenazado por medio de videojuegos.	X		X		X		
	5	Me han chantajeado a través de mensajes, correos electrónicos o en redes sociales.	X		X		X		
	6	Mis compañeros me han chantajeado durante una clase virtual.	X		X		X		
	7	He percibido algún intento de robo de contraseña en mi cuenta personal.	X		X		X		
	8	Han intentado ingresar a mi red social sin mi autorización.	X		X		X		
	9	Alguien ha usado mi cuenta, haciéndose pasar por mí.	X		X		X		
	10	Han cambiado mi contraseña de mis redes sociales sin mi permiso.	X		X		X		
	11	Han creado un vídeo incluyéndome sin mi permiso.	X		X		X		
	12	Han editado y compartido mis fotos sin mi consentimiento.	X		X		X		
	13	Han compartido mi información personal en redes sociales, sin pedir mi autorización.	X		X		X		
	14	Han publicado información privada de mi cuenta.	X		X		X		
	15	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de una red social.	X		X		X		
	16	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de chats de WhatsApp o Facebook.	X		X		X		
	17	Me he deprimido al recibir agresiones escritas y/o verbales por mis compañeros.	X		X		X		
	18	He sentido ansiedad al recibir agresiones virtuales.	X		X		X		
	19	Me he sentido inquieto cuando un compañero me ha hablado.	X		X		X		
	20	Mis compañeros han sido excluidos por ser del género opuesto.	X		X		X		
	21	He sido agredido por ser del sexo opuesto.	X		X		X		
	22	Han intentado humillarme por no tener buena conectividad de internet.	X		X		X		
	23	He sido excluido por no tener un dispositivo actualizado.	X		X		X		

Ciberagresor	24	Me he cohibido de mis compañeros por temor a que me agredan en mis redes sociales.	X		X		X		
	25	No me relaciono con mis compañeros por temor a las agresiones digitales.	X		X		X		
	26	Me han agredido virtualmente por tener notas bajas en mis clases.	X		X		X		
	27	Mis compañeros se han burlado por mi participación no asertivas.	X		X		X		
	28	Mis compañeros se han burlado de mí porque mis padres no me apoyan en las tareas.	X		X		X		
	29	Mis compañeros se han burlado de mí porque nadie los conoce en las reuniones virtuales.	X		X		X		
	30	He agredido a mis compañeros en las redes sociales.	X		X		X		
	31	He sido cómplice de agresiones verbales en las plataformas digitales.	X		X		X		
	32	He intimidado a mis compañeros durante las clases virtuales.	X		X		X		
	33	He utilizado los mensajes de las redes sociales para intimidar a mis compañeros.	X		X		X		
	34	Pensé que excluir a mis compañeros de una red social era positivo.	X		X		X		
	35	He excluido a mis compañeros de alguna red social o chat grupal.	X		X		X		
	36	He seleccionado a los participantes que me caen bien de mi red social de amigos.	X		X		X		
	37	He insultado a mis compañeros por WhatsApp, Facebook u otras redes sociales.	X		X		X		

	38	He insultado a mis compañeros por Meet, Zoom o WhatsApp.	X		X		X		
	39	He discriminado a mis compañeros porque no tienen recursos digitales.	X		X		X		
	40	He excluido a mis compañeros por no tener buena conectividad.	X		X		X		
	41	He agredido a otros porque siento que ellos consiguen mejores cosas que yo.	X		X		X		
	42	He llegado a pensar que soy una persona que no valgo.	X		X		X		
	43	Me he sentido superior a mis compañeros.	X		X		X		
	44	He pensado que todos fueron inferiores a mí.	X		X		X		
	45	He querido ser el centro de atención.	X		X		X		
	46	He pensado que todos deberían hacer lo que yo digo.	X		X		X		
	47	Me he burlado de mis compañeros cuando responden mal a una pregunta en la clase virtual.	X		X		X		
	48	Me he sentido impaciente al escuchar a mis compañeros.	X		X		X		
	49	Anteriormente hacía mis tareas a diario, ahora me dedico a agredir a mis compañeros en entornos virtuales.	X		X		X		
	50	He esperado que las clases acaben para insultar a mis compañeros por redes sociales.	X		X		X		
	51	He agredido de manera verbal a mis compañeros por tener bajas calificaciones.	X		X		X		

	52	He tenido bajas calificaciones en mi comportamiento, a causa de agredir a mis compañeros.	X	X	X		
--	----	---	---	---	---	--	--

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pineda Susana

Especialidad: Mg. Docencia y Gestión Educativa

Fecha de validación: 21/06/21

Firma:



DNI / CNI: 06952894

Investigación: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020

Variable: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual.

Dimensión	n° Item	Items	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Cibervictima	1	Me han insultado por internet o mensajes de textos.	X		X		X		
	2	He sido insultado en una clase virtual.	X		X		X		
	3	Me han amenazado con golpearme por redes sociales.	X		X		X		
	4	Me he sentido amenazado por medio de videojuegos.	X		X		X		
	5	Me han chantajeado a través de mensajes, correos electrónicos o en redes sociales.	X		X		X		
	6	Mis compañeros me han chantajeado durante una clase virtual.	X		X		X		
	7	He percibido algún intento de robo de contraseña en mi cuenta personal.	X		X		X		
	8	Han intentado ingresar a mi red social sin mi autorización.	X		X		X		
	9	Alguien ha usado mi cuenta, haciéndose pasar por mí.	X		X		X		

	10	Han cambiado mi contraseña de mis redes sociales sin mi permiso.	X		X		X		
	11	Han creado un vídeo incluyéndome sin mi permiso.	X		X		X		
	12	Han editado y compartido mis fotos sin mi consentimiento.	X		X		X		
	13	Han compartido mi información personal en redes sociales, sin pedir mi autorización.	X		X		X		
	14	Han publicado información privada de mi cuenta.	X		X		X		
	15	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de una red social.	X		X		X		
	16	Me he sentido deprimido, porque me han excluido de chats de WhatsApp o Facebook.	X		X		X		
	17	Me he deprimido al recibir agresiones escritas y/o verbales por mis compañeros.	X		X		X		
	18	He sentido ansiedad al recibir agresiones virtuales.	X		X		X		
	19	Me he sentido inquieto cuando un compañero me ha hablado.	X		X		X		
	20	Mis compañeros han sido excluidos por ser del género opuesto.	X		X		X		
	21	He sido agredido por ser del sexo opuesto.	X		X		X		
	22	Han intentado humillarme por no tener buena conectividad de internet.	X		X		X		
	23	He sido excluido por no tener un dispositivo actualizado.	X		X		X		

	24	Me he cohibido de mis compañeros por temor a que me agredan en mis redes sociales.	X		X		X		
	25	No me relaciono con mis compañeros por temor a las agresiones digitales.	X		X		X		
	26	Me han agredido virtualmente por tener notas bajas en mis clases.	X		X		X		
	27	Mis compañeros se han burlado por mi participación no asertivas.	X		X		X		
	28	Mis compañeros se han burlado de mí porque mis padres no me apoyan en las tareas.	X		X		X		
	29	Mis compañeros se han burlado de mí porque nadie los conoce en las reuniones virtuales.	X		X		X		
Ciberagresor	30	He agredido a mis compañeros en las redes sociales.	X		X		X		
	31	He sido cómplice de agresiones verbales en las plataformas digitales.	X		X		X		
	32	He intimidado a mis compañeros durante las clases virtuales.	X		X		X		
	33	He utilizado los mensajes de las redes sociales para intimidar a mis compañeros.	X		X		X		
	34	Pensé que excluir a mis compañeros de una red social era positivo.	X		X		X		
	35	He excluido a mis compañeros de alguna red social o chat grupal.	X		X		X		
	36	He seleccionado a los participantes que me caen bien de mi red social de amigos.	X		X		X		
	37	He insultado a mis compañeros por WhatsApp, Facebook u otras redes sociales.	X		X		X		
	38	He insultado a mis compañeros por Meet, Zoom o WhatsApp.	X		X		X		
	39	He discriminado a mis compañeros porque no tienen recursos digitales.	X		X		X		
	40	He excluido a mis compañeros por no tener buena conectividad.	X		X		X		
	41	He agredido a otros porque siento que ellos consiguen mejores cosas que yo.	X		X		X		
	42	He llegado a pensar que soy una persona que no valgo.	X		X		X		
	43	Me he sentido superior a mis compañeros.	X		X		X		
	44	He pensado que todos fueron inferiores a mí.	X		X		X		
	45	He querido ser el centro de atención.	X		X		X		
	46	He pensado que todos deberían hacer lo que yo digo.	X		X		X		
	47	Me he burlado de mis compañeros cuando responden mal a una pregunta en la clase virtual.	X		X		X		
	48	Me he sentido impaciente al escuchar a mis compañeros.	X		X		X		
	49	Anteriormente hacía mis tareas a diario, ahora me dedico a agredir a mis compañeros en entornos virtuales.	X		X		X		
	50	He esperado que las clases acaben para insultar a mis compañeros por redes sociales.	X		X		X		
	51	He agredido de manera verbal a mis compañeros por tener bajas calificaciones.	X		X		X		

	52	He tenido bajas calificaciones en mi comportamiento, a causa de agredir a mis compañeros.	x		x		x					
--	----	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Apellidos y nombres del juez: Holguin Alvarez, Jhon A.

Especialidad: Psicología Educacional

Fecha de validación: 01/07/2021

Firma: 

DNI / CNI: 42641226

Anexo 4: Autorización de aplicación de la institución.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 04 de Junio del 2021

Sr. (a): Luz Ocampo Chuquizuta

Director de la I. E.P.: "Amigos en Jesús del Rímac"

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros(as) estudiantes a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Escala para medir el nivel de Ciberacoso en educación primaria"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los estudiantes Ervin Arturo Cuadros Liñan; y Jaakson Rojas Guevara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001035330; y N°7001150288.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte


Luz Ocampo Chuquizuta

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 04 de Junio del 2021

Sr. (a): Jorge Aguirre Neira

Director de la I. E.P.: “César Vallejo”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros(as) estudiantes a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020”**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **“Escala para medir el nivel de Ciberacoso en educación primaria”**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los estudiantes Ervin Arturo Cuadros Liñan; y Jaakson Rojas Guevara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001035330; y N°7001150288.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte

Jorge Aguirre Neira
Director

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 04 de Junio del 2021

Sr. (a): Rosangela Acosta Córdova

Director de la I. E.P.: "Hermanos Francisco"

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros(as) estudiantes a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020"**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Escala para medir el nivel de Ciberacoso en educación primaria"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los estudiantes Ervin Arturo Cuadros Liñan; y Jaakson Rojas Guevara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula N° 7001035330; y N°7001150288.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



Rosangela Acosta Cordova
DIRECTORA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 04 de Junio del 2021

Sr. (a): Rebeca Aguado Rodríguez

Director de la I. E.P.: “Nuestra Señora del Carmen”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (o) estudiante está desarrollando un proyecto de informe de Tesis por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros(as) estudiantes a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **“Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020”**, para lo cual deberá aplicar el instrumento: **“Escala para medir el nivel de Ciberacoso en educación primaria”**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a los estudiantes Ervin Arturo Cuadros Liñan; y Jaakson Rojas Guevara, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de IX ciclo, con códigos de matrícula **N° 7001035330**; y **N°7001150288**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

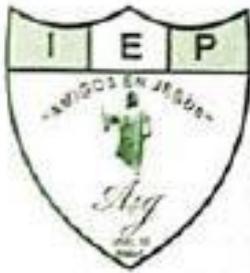
Atentamente,



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte



REBECA ÁGUADO RODRIGUEZ



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
“Amigos en Jesús”
RD 3048-2006-UGEL 02
Rumbo a la excelencia

“Año del Bicentenario el Perú: 200 años de Independencia”

EL DIRECTOR EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Acreditando que los estudiantes Ervin Arturo Cuadros Liñan y Jaakson Rojas Guevara de la Universidad César Vallejo, pertenecientes a la carrera profesional de Educación Primaria, de la facultad de Derechos y Humanidades del X ciclo con el código de matrícula 7001135330 y 7001150288 quienes realizaron la tesis con el título “Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020” correspondientes a la experiencia curricular, desarrollo de proyecto de investigación.

Se expide el presente documento, para los fines que los interesados crean convenientes




Luz Ocampo Chuquiza



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”, que suscribe deja;

CONSTANCIA:

Que los estudiantes **Ervin Arturo Cuadros Liñan** y **Jaakson Rojas Guevara** de la Universidad César Vallejo, pertenecientes a la carrera profesional de Educación Primaria, de la facultad de Derechos y Humanidades del X ciclo con el código de matrícula **7001135330** y **7001150288** realizaron la tesis con el título “**Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**” correspondiente a la experiencia curricular, desarrollo de proyecto de investigación.

Se expide el presente documento, para los fines que los interesados crean convenientes.

Rímac, 10 de Octubre del 2021


Jorge Aguirre Neira
Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“Hermano Francisco”

INICIAL - PRIMARIA

UGEL 02 - RÍMAC

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA IEP “HERMANO FRANCISCO”, CM 1482819 — UGEL 02 ; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Acreditando que los estudiantes Ervin Arturo Cuadros Liñan y Jaakson Rojas Guevara de la Universidad César Vallejo, pertenecientes a la carrera profesional de Educación Primaria, de la facultad de Derechos y Humanidades del X ciclo con el código de matrícula 7001135330 y 7001150288 quienes realizaron la tesis con el título “Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020” correspondiente a la experiencia curricular, desarrollo de proyecto de investigación.

Se expide el presente documento, para los fines que los interesados crean convenientes.



Rosalva Torres Cordero
DIRECTORA

Av. Prol. Flor de Amancaes s/n - Balcón del Rímac Mz.N Lote 11 - Rímac
Teléfono: 9915 99948 - E-mail: hermano_francisco@hotmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"
R.D. 0589-1992 R.D. 06138-1998

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

EL DIRECTOR EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Acreditando que los estudiantes Ervin Arturo Cuadros Liñan y Jaakson Rojas Guevara de la Universidad César Vallejo, pertenecientes a la carrera profesional de Educación Primaria, de la facultad de Derechos y Humanidades del X ciclo con el código de matrícula 7001135330 y 7001150288 quienes realizaron la tesis con el título "Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020" correspondiente a la experiencia curricular, desarrollo de proyecto de investigación.

Se expide el presente documento, para los fines que los interesados crean convenientes.



REBECA AGUADO RODRIGUEZ

Av. Manuel Vargas N° 401-405 – Ciudad y Campo – Rímac

Teléfono: 4825419 correo: nsc.edu@hotmail.com

Anexo 6: Consentimiento informado del padre de familia o tutor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Mogrovejo Taboada Erika Desire

DNI: 40198125

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Feliz Cardenas Rosmary.

DNI: 45760709

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Silva García Gina

DNI: 40513776

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Martínez Pacheco Izbeth

DNI: 42198383

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: gutarra yance yazmin

DNI: 46373473

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Sr. Padre de Familia o tutor: Teresa sarmiento ñahuinlla

DNI: 41061517

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Angélica Katherine Sifuentes Cabrera.

DNI: 47187069

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Ervin Arturo Cuadros Liñan, Jaakson Rojas Guevara; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo

Sr. Padre de Familia o tutor: BALDEON PASTRANA JUANA MERCEDES

DNI: 44977772

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: BALDEON PASTRANA JUANA MERCEDES

DNI: 44977772

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosa poma tincopa

DNI: 40629750

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Dalila Beatriz Díaz Pastor

DNI: 08152001

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Karina Montaña Castillo

DNI: 42577683

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo
------------	---	---------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Rosales Bocanegra Yanina

DNI: 08177730

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Borja Mercado Norma Sayudy

DNI: 43517856

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Delgado Mellado Cira Dameli

DNI: 29705859

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Saavedra Alfaro Ruth Sabina

DNI: 70486741

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Callocunto Pacotaype Sandra

DNI: 45447126

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lavado Trujillo Robin Rafael

DNI: 32927450

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Merick Salas Sandra Elizabeth

DNI: 43151064

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Vargas silva jennifer

DNI: 46690962

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Huamani Escobar Bertha

DNI: 8138458

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Centurión Hemeryth Helena sonia

DNI: 44861515

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Omar zambrano

DNI: 40122877

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Bustamante Diaz Lindaura

DNI: 41879104

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Laura Perez

DNI: 08163837

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Laura Perez

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: ABEL HUAMANI REGALADO

DNI: 52361478

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Abel Huamani Regalado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Juan Silva Altamieano

DNI: 62015828

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Juan Silva Altamieano

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jose Ramirez Dias

DNI: 89524529

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Jose Ramirez Dias

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Luciana Ríos Montenegro

DNI: 95475979

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alex Nieves cotrina

DNI: 69856256

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Carlos Gonzales Ruiz

DNI: 68954689

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Yosmel Peña Arcario

DNI: 35684975

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: **Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020**, con el fin de investigar la temática de: **Ciberacoso**.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Diana cuadros Huamani

DNI: 36976586

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Diana Cuadros Huamani.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Reyler Ramirez fonsca

DNI: 15689745

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Reyler Ramirez fonsca.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Javier Monteza Rojas

DNI: 47895645

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Javier Monteza Rojas.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Isidorto Ruiz Chucden

DNI: 65988655

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

Table with 2 columns: De acuerdo, En desacuerdo. Includes a checked 'X' in the 'De acuerdo' column.

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

Handwritten signature of Isidorto Ruiz Chucden.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Margarita Aparico Delgado

DNI: 96325689

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lucinda Culqui Medina

DNI: 45784578

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Alejandrina Mendoza Altamirano

DNI: 63256325

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Eduardo Mamani Guevara

DNI: 55852144

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Pedro cobo Cabrera

DNI: 97614686

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Celmer Ibañez Rojas

DNI: 82564789

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Brayan Lopez Garcia

DNI: 69554568

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Lusmila Retuerto Chavez

DNI: 36259845

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacosos en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacosos.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Victoria Murugarra Guevara

DNI: 78946875

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Jhoan Quesquén Turo

DNI: 45666897

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Esteban Fernández Chavez

DNI: 98745689

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Filiberto Palomino Becerra

DNI: 14560005

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rímac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Justina Ramirez Coronel

DNI: 85894758

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: Leoncio violeta Lozano

DNI: 68751698

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por los estudiantes en educación primaria: Cuadros Liñan Ervin Arturo y Rojas Guevara Jaakson; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluir a su niño o niña en el desarrollo de nuestra investigación, la cual lleva por título: Ciberacoso en entornos de aprendizaje virtual de los estudiantes de educación primaria, Rimac, 2020, con el fin de investigar la temática de: Ciberacoso.

Es importante que usted sepa que se aplicará en su hijo o hija:

- Un cuestionario virtual a través de la plataforma Formulario Google.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación de su menor hijo o hija en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo.

