



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto
cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional
Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Santamaría Vílchez, Carlos Arturo (ORCID: 0000-0001-8534-6120)

ASESOR:

Dr. Hernández Torres, Alex Miguel (ORCID: 0000-0002-5682-2500)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Y a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos, que soy lo que soy ahora.

Agradecimiento

A mi docente Dr. Alex Miguel Hernández Torres por el constante apoyo brindado, para el desarrollo de la tesis, así como aquellos profesionales que guiaron y apoyaron en mi investigación, ya que aportaron mucha experiencia a este trabajo y depositaron su confianza en mí.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Instrumento para el Cierre de brechas	12
Tabla 2 Instrumento para la Ejecución de Inversiones del Sector Educación	13
Tabla 3 Validación de Instrumento de Cierre de brechas	13
Tabla 4 Validación de Instrumento de la Ejecución de Inversiones	13
Tabla 5 Nivel de las dimensiones de cierre de brechas	15
Tabla 6 Nivel de cierre de brechas.....	15
Tabla 7 Nivel de las dimensiones de ejecución de inversiones.....	16
Tabla 8 Prueba de normalidad – Prueba de Shapiro-Wilk	17
Tabla 9 Relación entre ejecución de inversiones y Cierre de brechas.....	18
Tabla 10 Relación dimensión ejecución de inversiones y Cierre de brechas.....	19
Tabla 11 Relación dimensión Tipos de inversiones y Cierre de brechas	19
Tabla 12 Relación funcionamiento de las inversiones y Cierre de brechas	20

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de las dimensiones de ejecución de inversiones	17
--	----

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la ejecución de inversiones en el Sector Educación en el cierre de brechas en la Unidad Ejecutora de Inversión Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque. La metodología utilizada fue básica de nivel descriptivo correlacional - cuantitativa, con un diseño de investigación no experimental. La población muestral estuvo constituida en total por los trabajadores inmersos en temas de proyectos de inversión pública de la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central Gobierno Regional de Lambayeque, a los cuales se les aplicó 02 cuestionarios validados por 03 expertos. Los resultados evidenciaron que existe una relación entre las dos variables de estudio, con un valor de Rho de Pearson de $r = ,556^{**}$, dando positiva moderado y siendo a la vez significativa, verificándose con el valor de $p = ,000 < 0,05$, comprobándose con ello la existencia de la relación. Finalmente se concluye que, con los resultados obtenidos y las conclusiones descritas en el rubro indicado, que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, existe una relación significativa entre la ejecución de Inversiones del Sector Educación y el cierre de brechas en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque.

Palabras clave: Cierre de brechas, ejecución de proyectos de inversión pública, presupuesto e inversión.

Abstract

The present investigation presented as a general objective to determine the relationship that exists between the execution of investments in the Education Sector in the closing of gaps in the Executing Unit of Investment Headquarters - Lambayeque Regional Government. The methodology used was basic descriptive correlational-quantitative level, with a non-experimental research design. The sample population consisted in total of workers immersed in issues of public investment projects of the Investment Execution Unit Headquarters Regional Government of Lambayeque, to whom 02 questionnaires validated by 03 experts were applied. The results showed that there is a relationship between the two study variables, with a Pearson's Rho value of $r = .556^{**}$, giving a moderate positive and being significant at the same time, verifying with the value of $p = .000 < 0.05$, thereby proving the existence of the relationship. Finally, it is concluded that, with the results obtained and the conclusions described in the indicated item, the research hypothesis is accepted, that is, there is a significant relationship between the execution of Investments in the Education Sector and the closing of gaps in the Headquarters of the Lambayeque Regional Government.

Keywords: Closing gaps, execution of public investment projects, budget and investment.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental del crecimiento, el bienestar social y el progreso individual. Más educación significa un mejor nivel de desarrollo socioeconómico en el mundo. Si bien el acceso a la educación básica ha aumentado en diferentes partes del mundo, aún existen significativas deficiencias.

En lo que conlleva a la educación en América Latina no existe equivalencia de oportunidades, incluyendo la calidad y el alcance en el sector educativo. Estos dos últimos indicadores de calidad también se encuentran relacionados por la presencia de brechas de inversión.

El Perú avanzó grandes pasos en los últimos años, referente a la cobertura del sector educativo en todos sus niveles, con énfasis en las personas más pobres; sin embargo, nuestro país aún necesita realizar una serie de esfuerzos para cerrar la brecha entre la cobertura lograda y la calidad. Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha logrado mejorar el sistema educativo a lo largo del tiempo con el objetivo de un desarrollo social y humano sostenible. Se ha realizado un gran esfuerzo y se han logrado avances en la enseñanza, el aprendizaje, la gestión y la infraestructura. Al hacerlo, el sector educativo tiene como objetivo proporcionar una escuela segura y adecuada con los servicios y el mobiliario necesarios; este es un requisito mínimo para llenar los vacíos educativos y brindar una educación digna a todos los estudiantes.

Según el INEI (2017), en el Perú su economía, ha crecido en promedio un 6,2% anual desde 1999 hasta 2015, lo que la convierte en una de las economías más activas de Latinoamérica. No obstante, la economía del Perú es incapaz de solucionar problemas fundamentales y prioritarios como la infraestructura escolar, que, por ende, representa los indicadores esenciales de calidad en materia educativa.

Es significativa la brecha en la infraestructura escolar. Según PNIE, para cerrar el costo de esta brecha se requiere más de S/ 100,000 millones al 2025, monto que incluye el presupuesto para optimizar las condiciones y ampliar las capacidades en la infraestructura educativa, así como fortalecer su gestión y mantenimiento. El cierre de la brecha se basa principalmente en las inversiones

que realizan los tres niveles de gobierno responsables de intervenir en la infraestructura educativa, cada uno en su propia jurisdicción.

Los PIP en el Perú forman parte del Sistema Nacional de Inversiones Públicas (SNIP), y mediante el D.L. N° 1252 comenzó a presidir el Invierte.pe desde el 30 de noviembre del 2017. El Invierte.pe se basa de tres propósitos: el primer objetivo es invertir en una dirección clara con el fin de cerrar la brecha. El siguiente propósito es fortalecer que los PIP se ejecuten sin demoras o adicionales, a través de una adecuada investigación preinversión. El tercer propósito es asegurar el post a la ejecución del PIP, incentivando la planificación de los recursos presupuestales para la intervención y mantenimiento.

El Invierte.pe induce el concepto de cierre de brechas, que se basa en asignar estratégicamente carteras de los PIP de acuerdo a lo que necesite la ciudadanía. Del cual se crea en la fase del PMI y su finalidad es determinar los objetivos de cierre de brechas, que permitirá crear las carteras de los PIP.

Según Jack Zibelmar, ex viceministro de educación (2017), manifiesta que la brecha encontrada y diagnosticada por el Banco Mundial en materia de presupuesto es de unos S/. 68,000 millones, que está enfocada en infraestructura educativa, que requiere reparaciones y ajustes para garantizar un ambiente conveniente y seguro para la población estudiantil.

Para este estudio, se realiza el análisis de brechas de los años 2019 y 2020, el cual nos facilita ver la demanda a nivel región Lambayeque que solicita atención en el sector educación, tal y como se ven afectados los estudiantes de los distintos niveles educativos.

Los PIP que han sido ejecutados por el GORE Lambayeque en los años 2019 al 2020 en algunos casos no han cumplido con el objetivo de reducir la brecha en materia educativa, asimismo, se ha podido verificar que los indicadores de los diagnósticos de brecha no son muy reales y que presentan porcentajes de un año a otro como manteniendo el mismo porcentaje de brecha.

Es por eso que se ha creído conveniente estudiar la ejecución de los proyectos de inversión pública en el sector educación y su impacto cierre de brechas en la Unidad Ejecutora Sede Central del GORE Lambayeque.

Dada la problemática, se formula la siguiente interrogante de investigación. ¿Qué relación existe entre la ejecución de inversiones del sector educación y el cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque 2019 y 2020? Por otro lado, se justifica la investigación, porque se orienta en la relación entre el impacto de la ejecución de inversiones en el sector educación en el cierre de brechas de la U.E.I. Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque 2019 y 2020. Mientras que metodológicamente se justifica como investigación correlacional y descriptiva, porque permitirá analizar e interpretar las variables investigadas mediante la recolección de información y la aplicación de un modelo estadístico que mostrará la relación entre las dos variables.

A nivel social, la investigación conduce a inferir si la ejecución de las inversiones en el sector educación ha permitido disminuir las brechas existentes, ya sea en revestimiento o en calidad del servicio, y poder brindar o garantizar a la población de la región lambayecana una mejor calidad de vida. Por ende, en el valor teórico, presenta a los lectores un aspecto sumamente importante y puntual para las decisiones aplicadas en la gestión pública, ya sea en herramientas, presupuesto público, ejecución presupuestaria y una óptima implementación de los recursos públicos, teniendo como meta la eficiencia y calidad.

Se establece como objetivo general, determinar la relación que existe entre la ejecución de inversiones en el sector educación en el cierre de brechas en la U.E.I. Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque del año 2019 y año 2020, y de los objetivos específicos, el primero es analizar la ejecución de las inversiones en el sector educación en la Unidad Ejecutora de Inversión Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque período 2019 y 2020; el segundo objetivo es evaluar los indicadores de brechas en el sector educación aprobados mediante el Diagnóstico de Brechas Infraestructura o de Accesos a Servicios Públicos; y por último, contrastar los resultados obtenidos a fin de determinar si existe o no relación entre las dos variables. Finalmente, se tiene como hipótesis general: H_i : Existe relación entre las inversiones en el sector educación y el cierre de brechas en la U.E.I. Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque período 2019 al 2020, H_o . No existe relación entre las inversiones en el sector educación y el cierre de brechas en la U.E.I. Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque período 2019 al 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Leviller y Padilla (2017), en su estudio desarrollado en Colombia, cuyo título es análisis de los efectos de las inversiones del FCR del SGR en el cierre de brechas sociales en educación y salud en Colombia. Como conclusión final se pudo establecer las siguientes, de que el Fondo de Compensación Regional aprobó en el período 2012 al 2015, \$6,700 millones en proyectos establecidos a diversos sectores, entre los cuales, salud y educación son prioritarios, con un porcentaje de presupuesto asignado del 19%, siendo un indicativo para que los Órganos Colegiados de Administración y Decisión, prioricen proyectos de inversión de los recursos del FCR hacia fines específicos, vinculados a inversiones que cierren brechas en el sector educación y salud.

Encontrándose alineada a la presente investigación, ya que está relacionada con una de las variables de estudio, lo cual permitirá dar consistencia a la parte teórica. Ya que cuando se habla de cierre de brechas, indica que se debe priorizar asignación presupuestal para la ejecución de inversiones.

Cepal (2017) en su estudio realizado en Costa Rica, con el título del enfoque de brechas estructurales, el análisis de la brecha de educación en Costa Rica, determina su objetivo principal de utilizar el enfoque de brechas estructurales. Que se orienta a constituir un plan piloto de aplicación con tres fines para su análisis: a) la falta de equidad; b) la relevancia limitada, y c) la falta de pertinencia.

Enfatiza como conclusiones finales, que, según el análisis, el 58% de la población adulta no ha concluido la educación secundaria en la población urbana. La falta de equidad no se ve afectada en cuanto a la importancia de la ejecución presupuestal asignado al sector educativo ni a la eficiencia y alcance de los PPR, al contrario, afecta referente a la falta de cobertura de la inclusión de la educación. Alineándose a la presente investigación, dado que nos indica sobre las infraestructuras de educación, lo cual se relaciona con los proyectos de inversión, referente al acceso a la educación en la población.

En su estudio de Pincay (2016), realizado en Ecuador cuyo título es inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socio económico periodo 2007-2015, indicando que, toma como base del pleno progreso de la sociedad a la educación, y el estado gubernamental ha tomado resultados del presupuesto

educativo para que este derecho sea respetado y accesible al país a través de las políticas y presupuestos dedicados al sector educativo, generando calidad de servicio.

Como resultado, se identificaron correlaciones de variables a través de fuentes estadísticas agrupadas. Este es el mismo que llevó a la inversión en educación directamente relacionada con las fluctuaciones en el presupuesto asignado por el estado. Encontrándose alineada a la presente investigación, ya que está relacionada con una de las variables de estudio, teniendo como efecto que los presupuestos delegados para el sector educación están estrechamente relacionados con el cierre de brechas.

En su estudio Rubiños (2020), nombrada, el efecto de las obras por impuesto en la reducción de la brecha de la infraestructura de servicios en el Perú 2009-2019, ejecutó un análisis del impacto de los PIP para disminuir la brecha enfocada a la infraestructura de servicios. Asimismo, la metodología utilizada en el estudio es no experimental y observacional, teniendo como población de 258 PIP. La razón de verosimilitud chi-cuadrado con un valor de 53.368, manifestando una significación de $p > 0,000$. Además del coeficiente R-cuadrado, indica valores porcentuales de 74,30 % y 75,50 % de Cox y Snell y Nagelkerke, lo que refiere un impacto significativo. Del cual, se acepta la hipótesis alternativa, mientras que la hipótesis nula es negada.

De otro lado, Huamani (2019), en su estudio elaborado en Arequipa, denominada, análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la región Arequipa 2017, indica que, para disminuir la brecha de calidad y cobertura en la población arequipeña, se requiere la inversión por la asignación presupuestaria del monto de S/144,173,984, enfocada al sector educación, con el 6% del Producto Bruto Interno (PBI) establecida en la ley de educación del Perú, ya que la diferencia social entre los jóvenes son los recursos económicos, por lo que las distintas restricciones de la educación dificultan la competitividad nacional.

Por otra parte, en su estudio Munsibay (2019), análisis de los proyectos de inversión pública del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión departamento de La Libertad, utiliza la metodología de tipo descriptivo no experimental. Concluyendo que, según la consulta realizada en el aplicativo

Consulta Amigable del MEF y la BD del BCRP, los PIP asignados a su PIM se basan en los sectores de transporte, saneamiento y educación, disminuyendo y enfocadas al cierre de brechas, brindando mejor calidad de vida a Sanagorán.

Por otro lado, Palacios (2018), en su investigación realizado en Lima, con el título de, la inversión pública en educación y la brecha en infraestructura física en la educación básica regular durante el período 2000-2015, su objetivo se centraliza en estudiar la brecha en infraestructura del sector educación de nuestro país y la correspondencia con los niveles de inversión del sector durante los años 2000 al 2015, considerando que el desarrollo económico transcurrido que ha experimentado el Perú no consigue solucionar las dificultades de infraestructura de la educación que influye sobre la calidad en el sector educación. Si bien todos los indicadores de inversión en el sector educación revela aumento durante la etapa del estudio, las infraestructuras educativas referente a su estado se han deteriorado significativamente.

Asimismo, en su estudio Cerro (2018), denominado, realizar inversión pública y reducir proyectos relacionados con el sector salud Lima 2017, determinó la relación de los PIP y el cierre de brechas de los PIP enfocados al sector de salud, aplicando el instrumento de encuesta con una población de cincuenta habitantes, concluye que la relación de las variables tienen un grado de correlación de $Rho=0.936$, a través del método Spearman, clasificando como aceptada a la hipótesis alterna, y a la hipótesis nula es rechazada.

Escobar (2014), en su estudio realizado en Piura, titulada, análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la región Piura al 2012, señala una impresionante desigualdad de infraestructura educativa en los sectores urbano y rural de nuestro país, que muestran el déficit que tienen las infraestructuras escolares del sector rural frente a las del sector urbano. Además, refiere que del análisis muestra como resultado a las escuelas y la accesibilidad a los servicios básicos (agua, electricidad y alcantarillado) en las infraestructuras escolares de la región son inadecuados; identificando la escasez de aulas de soporte educativo (bibliotecas, laboratorios de ciencias y aulas para ofimática), y referente a las brechas son significativas, tanto en la infraestructura escolar que es de acceso para niños de familias de bajos y altos ingresos (colegios públicos y

privados). Estos demostrarían que las provincias de la región deben intensificar la inversión en el mejoramiento y optimización a la infraestructura escolar con el fin de llenar los vacíos existentes que claramente afectan las áreas rurales.

Bances y Vega (2019) concluye en su investigación realizada en la región Lambayeque, titulada, el impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, de acuerdo con el objetivo general, que fue establecer el impacto de los PIP en el sector educativo de la Unidad Ejecutora Sede Central del GORE Lambayeque, del cierre de brechas en la infraestructura escolar en el 2017, determinándose que fue positivo el impacto.

En su estudio Carbonel (2019), influencia del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) en la restricción de la ejecución de proyectos de inversión en la región Lambayeque 2016, manifiesta como objetivo principal determinar qué factores injieren directamente cuando se ejecutan proyectos de inversión, que determinantes generan e implementan los criterios para la superación de las brechas que se manifiestan, la metodología empleada fue descriptivo no correlacional, cuantitativo, no experimental y transversal, utilizando como instrumento encuesta dirigida a cuarenta funcionarios de la ORPMI del GORE Lambayeque. Concluyendo que “los criterios que determinaron la viabilidad de un PIP para su aprobación o desestimación respectiva son el estudio exhaustivo de la realidad problemática y el diagnóstico de la situación”. Se alinea a la presente investigación, ya que se investiga a una de las variables del presente estudio, otorgándole consistencia a la teoría.

Por otro lado, Rojas (2016) en su investigación, presupuesto por resultados como herramienta para eficacia en la asignación de recursos en el sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el periodo 2011-2014, su objetivo principal es el diseño que conlleve a una mayor designación en materia presupuestal para el sector de educación del GORE Lambayeque. Se aplicó la metodología descriptiva – propositiva, y como instrumento se usó el cuestionario a ocho jefes de oficinas que se encuentra relacionados a los sistemas administrativos del GORE Lambayeque, obteniendo por resultados que la asignación presupuestal enmarcado por resultados enfocado a brindar en los servicios educativos calidad,

y se encuentran alineado a las competitividades regionales que el GORE Lambayeque debe ceñir.

Con respecto al marco teórico, se presenta la descripción de ejecución de las inversiones, y según el MEF (2019), el proyecto de inversión debe tener el carácter de una intervención establecida en la que se utilizan fondos públicos para ampliar, mejorar y modernizar las capacidades de producción de bienes o servicios, siendo los beneficios independientes de las demás inversiones.

Además, el MEF (2020), indica que el ciclo de inversión es la fase a través del cual un proyecto de inversión se concibe, diseña, evalúa, ejecuta y crea beneficios para una efectiva prestación de servicios y las adecuadas infraestructuras necesarias para el progreso del Perú. De la cual, se constituye en 04 fases, el primero es el PMI, que asume por objetivo crear el vínculo entre la planificación estratégica y la fase presupuestaria, a través de la preparación y seleccionar una cartera de inversiones encaminado a cerrar prioritarias brechas, adecuado para el ámbito nacional, sectorial y/o territorial; por segunda fase se comprende la formulación y evaluación, que determina la formulación del proyecto, de las propuestas de los PIP que son de ámbito prioritario para lograr los objetivos enmarcados en la PMI, y la valoración relativa de la pertinencia del enfoque técnico del PIP establecidos en los estándares de los niveles de calidad y servicio aprobados por dicho sector.

Asimismo, determinar la utilidad social, y las circunstancias establecidas para la sustentabilidad; por tercera es la ejecución, que incluye la preparación de los expedientes técnicos o instrumento similar y la ejecución física de los PIP. Adicionando a ello, el trabajo del monitoreo financiero y físico de la inversión realizado a través del SSI-MEF; y por último el funcionamiento, que apoya la operación y optimización de los activos implementados con la ejecución de los PIP. Para la presente etapa, los PIP pueden estar determinadas a estimaciones post ejecución, con la finalidad de adquirir buenas prácticas que ayuden a optimizar las inversiones futuras.

Según, Armendáriz y Carrasco (2019) refieren que en Latinoamérica el cierre de brechas es amplio en la vigilancia de los servicios públicos, afirman que para

estimular el crecimiento las brechas deben ser cubiertas, ya que la inversión en infraestructura en un país afecta directamente el desarrollo.

Por otro lado, Larios y Contreras (2016) informan que en Latinoamérica se debe dar prioridad más a la inversión para posibilitar el progreso económico, los de gran magnitud en inversiones deben ser una prioridad al gasto público y lograrse con relativa eficiencia y calidad.

Armendáriz y Carrasco (2019) asimismo, Larios y Contreras (2016), permitieron establecer que el PIP interviene en el progreso socioeconómico de una nación, ya que permite la prestación de un servicio público a la ciudadanía en mejora y merced de las condiciones de vida. Permite identificar que los PIP son directamente determinantes para el progreso socioeconómico de una nación, permitiendo brindar mejores servicios públicos a los residentes en beneficio y mejora de condiciones de vida

En cuanto, al D.L. N° 1252 fue creado el Invierte.pe, cuya finalidad está enfocada en la orientación del uso eficiente de presupuesto público consignados a los PIP para un servicio de calidad y satisfacción necesaria en infraestructura para el progreso de una nación.

Con la R.D. N° 001-2019-EF/63.01 se aprueba la Directiva General N° 001-2019-EF/63.01, del Invierte.pe, refiere en el numeral 9.1 del artículo 9, que, la PMI tiene como meta crear el vínculo entre la planificación estratégica y el procedimiento presupuestario, a través de la preparación y elección de una cartera de PIP encaminado a cerrar brechas, adecuado a las metas y fines de desarrollo de una nación. Para ello, el sector define, actualiza, valida y expone las variables de acceso a las brechas de infraestructura o servicios utilizados en los tres niveles de gobierno.

Del artículo 5, párrafo 5.2 de la Directiva 001-2017-EF / 63.01, se resalta que la selección de la cartera de inversiones se basa en las prioridades de inversión. Las inversiones son financiadas con los recursos públicos a fin de llegar a cumplir los objetivos e indicadores de resultados. El PIP debe ser consistente con la meta de brecha priorizada por los tres tipos de niveles de gobierno a fin de que sea incluida en la Programación Multianual de Inversiones. (Novoa & Sánchez, 2018).

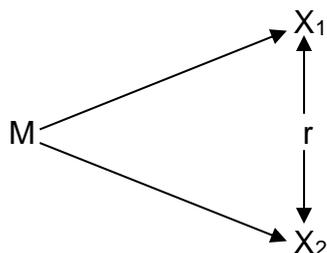
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de Investigación, según indica Nicomedes, (2018), la presente investigación es básica debido a que ésta “conduce a un conjunto de respuestas que pueden ser probables y que están orientadas a dar respuesta a grandes interrogantes” (p.1). En este tipo de investigación está comprendido el nivel descriptivo correlacional, ya que “se indaga el estado de una variable o más en una determinada población en un único tiempo, y luego se establece la relación entre dos o más, únicamente en términos de correlación” (Hernández & Mendoza, pp.176-179).

Diseño de Investigación, de acuerdo a Hernández y Mendoza, (2018), es no experimental, debido que es una “investigación que se elabora sin que las variables sean manipuladas de forma liberada, es decir, no hay cambios intencionalmente en las variables independientes para verificar el efecto que causa en las demás variables” (pp.174); se observan o miden las variables tal como suceden dentro de su ambiente natural para poder analizarlos.

De corte transversal, este diseño “se encarga de la recolección de datos en un único momento, es decir, determina cual es el nivel y la interrelación de las variables en un momento” (Hernández & Mendoza, pp.176). En este diseño de investigación primero se recolectaron los datos, luego se procedió a definir a que categoría pertenece y posteriormente se describe la correlación o relación entre las variables. El esquema que representa esta investigación es:



Dónde:

M: Muestra.

X₁: Ejecución de Inversiones del Sector Educación.

X₂: Cierre de brechas.

r = Correlación o relación de las variables X₁ y X₂.

3.2 Variables y operacionalización

Definiciones conceptuales

Ejecución de Inversiones del Sector Educación, MEF (2015), define a una ejecución de inversión como intervención temporal que implica el uso de los fondos públicos para aumentar, optimizar y modernizar la capacidad de producir bienes o servicios, cuyo beneficio es independiente a otros PIP.

Cierre de brechas, se determina mediante la planificación de inversiones en la PMI, para lo cual se realiza el análisis de los déficits en infraestructura y las restricciones de accesibilidad a los servicios públicos, referente a la demanda de la población insatisfecha.

Definiciones operacionales

Ejecución de Inversiones del Sector Educación,

Teniendo conocimiento que para la ejecución de inversiones depende de la aplicación de los recursos públicos, para su estudio se han considerado las siguientes dimensiones: ejecución de inversiones, tipo de inversiones en el sector educación y el funcionamiento de las inversiones en el sector educación.

Cierre de brechas

Con el propósito de realizar un estudio minucioso y cuidadoso, para operar la presente variable se utilizarán las siguientes dimensiones: PMI, indicadores de brechas y diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque.

La presente investigación se desarrollará a través de una investigación de tipo cuantitativo, es decir, que se hará uso de la estadística para medir y evaluar las variables presentadas.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada en total por los trabajadores inmersos en temas de proyectos de inversión pública de la UEI Sede Central Gobierno Regional de Lambayeque.

Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por 25 especialistas de inversiones del sector educación por la Sede Central del Gobierno

Regional Lambayeque y el diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque.

Como criterio de inclusión se consideró a los trabajadores de la UE de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque, entre los cuales se encuentran los jefes, asistentes, analistas, técnicos, etc., de la Oficina Regional de Programación Multianual de Inversiones (ORPMI), Unidad Formuladora (UF) y Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central.

Muestreo

El muestreo seleccionado fue no probabilístico por conveniencia o criterio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se empleó fue el **análisis documental**, con la cual se obtuvieron datos referentes a la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del GORE Lambayeque y su diagnóstico de brechas.

Instrumentos

Los instrumentos empleados son los **cuestionarios**, los cuales se aplicaron a los jefes, asistentes, analistas, técnicos, etc., ORPMI, UF y UEI Sede Central del GORE Lambayeque.

Tabla 1

Ficha del Instrumento para el cierre de brechas

Nombre del Instrumento	Cuestionario para conocer el cierre de brechas de la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del GRL.
Autor:	Carlos Arturo Santamaría Vílchez.
Dirigido:	Trabajadores inmersos en temas de proyectos de inversión pública de la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del GORE Lambayeque.
Fecha de aplicación	Diciembre 2021
Objetivo	Recoger información y analizar el cierre de brechas de la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del GORE Lambayeque.
Tiempo:	10 minutos

Nota. Datos del instrumento que mide la variable 1.

Tabla 2

Ficha del Instrumento para la ejecución de inversiones del sector educación

Nombre del Instrumento	Cuestionario para conocer la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del GORE Lambayeque.
Autor:	Carlos Arturo Santamaría Vílchez.
Dirigido:	Trabajadores inmersos en temas de proyectos de inversión pública de la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del GRL.
Fecha de aplicación	Diciembre 2021
Objetivo	Recoger información y analizar la ejecución de inversiones en el sector educación en la Sede Central del GORE Lambayeque.
Tiempo:	10 minutos

Nota. Datos del instrumento que mide la variable 2.

Su **validez de contenido** se encuentra fundamentada por especialistas en entidades públicas que están inmersos en temas de seguimiento y monitoreo de los PIP (jefe de Unidad Formuladora de la Sede Central, dos especialistas en Presupuesto de PIP de la Oficina Regional de Presupuesto y A.T.).

Tabla 3

Validación de Instrumento de cierre de brechas de la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

Experto	Suficiencia	Aplicable
Mg. Segundo Jonathan Silva Vásquez	Si	Si
Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso	Si	Si
Mg. Luz María del Rosario Vargas Pardo	Si	Si

Nota. Validación del Instrumento por Expertos.

Tabla 4

Validación de Instrumento de la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

Experto	Suficiencia	Aplicable
Mg. Segundo Jonathan Silva Vásquez	Si	Si
Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso	Si	Si
Mg. Luz María del Rosario Vargas Pardo	Si	Si

Nota. Validación del Instrumento por Expertos.

La base de datos de las variables a estudiar es confiable, ya que dan cumplimiento al establecido en las normativas y leyes que son emitidas por diversos organismos públicos como la DGPMI, MEF.

3.5 Procedimientos

Antes a la aplicación de los cuestionarios se pidió a la escuela de posgrado de la UCV, emita una carta de autorización a la entidad donde se iba a realizar la investigación, con la finalidad de que se brinde y garantice las facilidades al momento de solicitar la información para el presente trabajo de investigación.

Luego, se recolectó la información por medio de la aplicación de cuestionarios, los cuales fueron aplicados a través de encuestas de forma virtual (cuestionarios Google Forms).

Para la aplicación de los instrumentos que se elaboraron para medir cada una de las variables, se usó la búsqueda de información para el sustento técnico de las variables indicadas.

3.6 Método de análisis de datos

Del método de análisis de datos, se ejecutó un análisis estadístico descriptivo y correlacional, el cual permitió organizar, relacionar y analizar (a través de tablas con frecuencias y porcentajes) el comportamiento que tienen las variables en estudio, permitiendo dar respuesta a los objetivos e hipótesis planteadas para esta investigación. Del análisis se utilizó la aplicación de hoja de cálculo Microsoft Excel y el software estadístico SPSS; y para comprobar las hipótesis planteadas en el estudio se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Pearson “medida de correlación para variables que tienen un nivel de medición, de forma que las unidades de análisis de la muestra se ordenan por rangos; se utiliza para medir escalas tipo Likert”. (Hernández & Mendoza, 2018, pp.367).

3.7 Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos de la investigación, se tiene en cuenta el pleno respeto a la propiedad intelectual, ya sea de fuentes bibliográficas, estadísticas analizadas y fuentes fidedignas. Asimismo, se siguieron los lineamientos de la Universidad César Vallejo para la realización de investigaciones a nivel de posgrado.

IV. RESULTADOS

Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos específicos de la investigación y son los siguientes:

Tabla 5

Nivel de las dimensiones de cierre de brechas

	Programación Multianual de inversiones		Indicadores de brechas		Diagnóstico de brechas	
	f	%	f	%	f	%
Total						
Bajo	12	48.00	8	32.00	9	36.00
Medio	11	44.00	12	48.00	14	56.00
Alto	2	8.00	5	20.00	2	8.00
Total	25	100.00	25	100.00	25	100.00

Nota. Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

En la tabla cinco, se observa que, en los resultados obtenidos de la muestra de estudio, que en la dimensión Programación Multianual de Inversiones, se encontró del total que, el 48% cree que esta un nivel bajo, luego el 44% de encuestados considera que se encuentra en un nivel medio, y a lo que representa un nivel alto es el 8%; asimismo, en la dimensión Indicadores de brechas el 48% cree que está en un nivel medio, luego el 32% considera que representa un nivel bajo y por último el 20% supone que está en un nivel alto; luego en el diagnóstico de brechas, el 56% cree que se encuentra en un nivel medio, luego el 36% considera que está en un nivel bajo y el 8% que cree que está en un nivel alto.

Por lo tanto, de los resultados que se muestran del análisis de la variable 1 cierre de brechas, se concluye que, en las dimensiones, dos de ellas se encuentran en un nivel medio, y una dimensión en nivel bajo, es decir, más de la mitad de encuestados consideran que es importante realizar una buena formulación del diagnóstico de cierres de brechas en la PMI, que los indicadores de brechas no se cumplen al 100% en la disminución de la brecha del sector educación.

Tabla 6

Nivel de cierre de brechas.

Total	f	%
Bajo	7	28.00
Medio	15	60.00
Alto	3	12.00
Total	25	100.00

Nota. Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

En la tabla seis, se observa que, de los resultados aplicados a la muestra de estudio realizado en la Sede Central del GORE Lambayeque, en el nivel de cierre de brechas, el 60% de encuestados considera que estos se encuentran en un nivel medio, luego el 28% considera que esta en un nivel bajo y el 12% representa un nivel alto.

De los resultados encontrados, se determina que el nivel de cierre de brechas se encuentra ubicada en el nivel medio. Es decir, más de la mitad de la muestra de estudio está de acuerdo que los indicadores de brechas aprobados por el sector educación que son competencia del Gobierno Regional de Lambayeque deben cumplirse al 100%.

Tabla 7

Nivel de las dimensiones de ejecución de inversiones del sector educación

	Ejecución de inversiones		Tipos de inversiones en el sector educación		Funcionamiento de las inversiones en el sector educación	
	f	%	f	%	f	%
Total						
Bajo	11	44.00	10	40.00	9	36.00
Medio	12	48.00	12	48.00	13	52.00
Alto	2	8.00	3	12.00	3	12.00
Total	25	100.00	25	100.00	25	100.00

Nota. Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

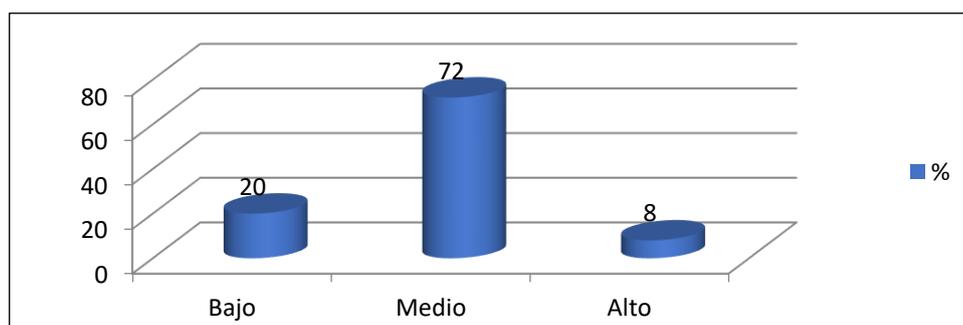
De la tabla siete, se observa de los resultados obtenidos de la muestra de estudio, que en la dimensión ejecución de inversiones, se encontró del total que, el 48% de encuestados considera que se encuentra en un nivel medio, luego el 44% cree que esta un nivel bajo y el 8% cree que representa un nivel alto; asimismo, en la dimensión tipos de inversiones en el sector educación el 48% cree que está en un nivel medio, luego el 40% considera un nivel bajo y por último el 12% supone que está en un nivel alto; luego en la dimensión funcionamiento de las inversiones, el 52% cree que se encuentra en un nivel medio, luego el 36% considera que está en un nivel bajo y por último el 12% que cree que está en un nivel alto.

Por lo tanto, de los resultados que se muestran del análisis de la variable 2 ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque, se concluye que, en las tres dimensiones se encuentran en un nivel medio, es decir, más de la mitad de encuestados consideran que es

importante realizar una planificación y ejecución de inversiones a fin de mejorar la calidad del sector educación; además, se deben ejecutar bajo el marco normativo vigente del PMI e Invierte.pe, y finalmente se debe ejecutar la evaluación ex Post de los PIP del sector educación.

Figura 1

Nivel de las dimensiones de ejecución de inversiones del sector educación



Nota. Cuestionario aplicado a la muestra de estudio

De la figura uno, se observa en cuanto a los resultados aplicados a la muestra de estudio realizado en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque, en el nivel de ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque, el 72% de encuestados considera que estos se encuentran en un nivel medio, luego el 20% considera que esta en un nivel bajo y el 8% cree que representa un nivel alto.

Se determina de los resultados, que la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque se encuentra ubicada en el nivel medio. Es decir, más de la mitad de la muestra de estudio está de acuerdo que la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque mejora la calidad del sector educación y cierra brechas.

Tabla 8

Prueba de normalidad – Prueba de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ejecución de Inversiones en el Sector Educación	,946	25	,207
Cierre de brechas	,949	25	,241

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Se verifica que la prueba de normalidad para las dos variables de estudio, las cuales sobrevienen de una distribución normal, con un valor de p mayor de 0.05 para las dos variables. Se considera la correlación de Pearson y el estadístico Shapiro-Wilk, por el número de elementos inferior a cincuenta.

Hipótesis de Investigación:

Hi. Existe relación entre las inversiones en el sector educación y el cierre de brechas de la Unidad Ejecutora de Inversión Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque.

Ho. No existe relación entre las inversiones en el sector educación y el cierre de brechas de la Unidad Ejecutora de Inversión Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque.

Tabla 9

Relación entre ejecución de inversiones del sector educación y Cierre de brechas

		Ejecución de inversiones del sector educación	Cierre de brechas
Ejecución de inversiones del sector educación	Correlación de Pearson	1	,556**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	25	25
Cierre de brechas	Correlación de Pearson	,556**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	25	25

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los datos expuestos en la tabla nueve, se encontró una relación entre las dos variables de estudio (cierre de brechas y ejecución de inversiones del sector educación) hay un coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $r=0,556^{**}$ dando una interpretación de correlación positiva moderada, a la vez se puede verificar que existe una relación significativa ($p=,000 < 0,05$). Obteniendo así que se permite aceptar hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1:

H1: Existe una relación significativa entre la dimensión ejecución de inversiones y el cierre de brechas.

H0: No existe una relación significativa entre la dimensión ejecución de inversiones y el cierre de brechas.

Tabla 10*Relación entre dimensión ejecución de inversiones y v₁ cierre de brechas*

		Dimensión ejecución de inversiones en el sector educación	V ₁ Cierre de brechas
Ejecución de inversiones	Correlación de Pearson	1	,353
	Sig. (bilateral)	.	,084
	N	25	25
Cierre de brechas	Correlación de Pearson	,353	1
	Sig. (bilateral)	,084	.
	N	25	25

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los datos expuestos en la tabla diez, se encontró una relación en las variables de estudio (dimensión ejecución de inversiones y cierre de brechas) hay un coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $r=0,353^{**}$ dando una interpretación de correlación positiva baja, a la vez se puede verificar que existe una relación no significativa ($p=,084 > 0,05$). Obteniendo así que se permite aceptar hipótesis alterna planteada en la investigación y rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2:

H1: Existe una relación significativa entre tipos de inversiones en el sector educación y el cierre de brechas.

H0: No existe una relación significativa entre tipos de inversiones en el sector educación y el cierre de brechas.

Tabla 11*Relación entre dimensión tipos de inversiones y cierre de brechas*

		Tipos de inversiones en el sector educación	Cierre de brechas
Tipos de inversiones en el sector educación	Correlación de Pearson	1	,307
	Sig. (bilateral)	.	,135
	N	25	25
Cierre de brechas	Correlación de Pearson	,307	1
	Sig. (bilateral)	,135	.
	N	25	25

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla once, se encontró una relación entre las dos variables de estudio (dimensión tipos de inversiones en el sector educación y cierre de brechas) hay un

coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $r=0,307^{**}$ dando una interpretación de correlación positiva baja, a la vez se puede verificar que existe una relación no significativa ($p=,135>0,01$). Obteniendo así que se permite aceptar hipótesis alterna planteada en la investigación y rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis Especifica 3:

H1: Existe una relación significativa entre funcionamiento de las inversiones en el sector educación y el cierre de brechas.

H0: No existe una relación significativa entre funcionamiento de las inversiones en el sector educación y el cierre de brechas.

Tabla 12

Relación entre dimensión funcionamiento de las inversiones en el sector educación y cierre de brechas

		Funcionamiento de las inversiones en el sector educación	Cierre de brechas
Funcionamiento de las inversiones en el sector educación	Correlación de Pearson	1	,524**
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	25	25
Cierre de brechas	Correlación de Pearson	,524**	1
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	25	25

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En los datos expuestos en la tabla doce, se encontró una relación entre las dos variables de estudio (dimensión funcionamiento de las inversiones en el sector educación y cierre de brechas) hay un coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $r=0,524^{**}$ dando una interpretación de correlación positiva moderada, a la vez se puede verificar que existe una relación significativa ($p=,007<0,05$). Obteniendo así que se permite aceptar hipótesis alterna planteada en la investigación y rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se basa en la discusión teniendo como respaldo los resultados obtenidos, los fundamentos teóricos establecidos y los antecedentes de estudio, teniendo en cuenta que se ha realizado distintos trabajos de investigación referente a este tema, ya sea a nivel internacional y nacional, siendo las variables de estudios los pilares y fundamento en el presente trabajo sobre ejecución de inversiones del sector educación y su impacto cierre de brechas en la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

Con respecto al objetivo general de este estudio fue identificar el nivel de relación entre la ejecución de inversiones del sector educación y el cierre de brechas en la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque. La finalidad de estas variables, es mejorar la calidad del sector educación, que se deben ejecutar bajo el marco normativo vigente del Sistema Nacional del Programa Multianual de Inversiones y el Invierte.pe.

En ese sentido, según la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones (DGPMI), define al cierre de brechas como la planificación de inversiones en la Programación Multianual de Inversiones (PMI), para lo cual se analiza los déficits de infraestructura y las limitaciones de los servicios públicos, respecto de la demanda insatisfecha en la población.

Asimismo, la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones (DGPMI), señala que los indicadores de brechas, son las expresiones cuantitativas de las brechas del servicio público, los cuales se elaboran a partir de una variable o conjunto de variables interrelacionadas entre sí que permiten su medición para un determinado momento o periodo de tiempo. Cabe mencionar, que si bien el objetivo principal del sistema Invierte.pe es la reducción de las brechas prioritarias, la medición de la reducción de estas se hace tangible a través de los indicadores de brechas de acceso a servicios.

Referente a la ejecución de inversiones, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), la define como intervención limitada en el tiempo que implique la aplicación de recursos públicos con el fin de ampliar, mejorar y modernizar la

capacidad productora de bienes o prestadora de servicios, cuyos beneficios son independientes de los de otros.

De los resultados obtenidos y de los análisis mediante la información descriptiva del objetivo general, tal como se aprecia en la tabla 10, el resultado del coeficiente de correlación Rho de Pearson fue $r=0,556^{**}$, el cual indica que existe una correlación positiva moderada entre las dos variables de estudio; a la vez se puede verificar que el valor de $p=0,000$ es menor a $0,05$, y que la relación que existe entre ambas variables de estudio es significativa, respondiendo así que se permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Concluyendo así que, existe una relación significativa entre el cierre de brechas y ejecución de inversiones del sector educación de la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque. La ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque se encuentra ubicada en el nivel medio. Es decir, más de la mitad de la muestra de estudio está de acuerdo que la ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque mejora la calidad del sector educación y cierra brechas.

En tal sentido, estos hallazgos evidentemente guardan relación a la investigación de Rubiños (2020), con título es, el efecto de las obras por impuesto en la reducción de la brecha de la infraestructura de servicios en el Perú 2009-2019, que ejecutó un análisis del impacto de los proyectos de inversión pública para disminuir la brecha enfocada a la infraestructura de servicios. Asimismo, la metodología utilizada en el estudio es no experimental y observacional, teniendo como población de 258 proyectos de inversión. La razón de verosimilitud chi-cuadrado con un valor de 53.368, manifestando una significación de $p > 0,000$. Además del coeficiente R-cuadrado, indica valores porcentuales de 74,30 % y 75,50 % de Cox y Snell y Nagelkerke, lo que refiere un impacto significativo. El autor concluye que se acepta la hipótesis alternativa, mientras que la hipótesis nula es negada.

Del mismo modo guarda relación en su estudio de Cerro (2018), denominado, realizar inversión pública y reducir proyectos relacionados con el sector salud Lima 2017, determinó la relación de los proyectos de inversión y el cierre de brechas de los proyectos de inversión enfocados al sector de salud, aplicando el instrumento de encuesta con una población de cincuenta habitantes. Concluyendo que la relación de las variables tiene un grado de correlación de $Rho=0.936$, a través del método Spearman, clasificando como aceptada a la hipótesis alterna, y a la hipótesis nula es rechazada.

Por otro lado, los resultados se relacionan con Rodríguez (2018), en su investigación factores económicos y proyectos de inversión pública en la Municipalidad Distrital de Tambillo, Ayacucho 2017, utilizó la metodología de no experimental del tipo descriptivo, con una población censal de treinta trabajadores, concluyendo que existe una relación directa en ambas variables, de los factores económicos y ejecución de proyectos de inversión pública, con una correlación mediante el método de Spearman de $Rho=0.608$, existiendo una correlación directa y de bajo nivel entre factores económicos y la implementación de proyectos de inversión pública.

Estos resultados guardan relación también con la investigación de Escobar (2014), en su estudio realizado en Piura, titulada, análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la región Piura al 2012, señala una impresionante desigualdad de infraestructura educativa en los sectores urbano y rural de nuestro país, que muestran el déficit que tienen las infraestructuras escolares del sector rural frente a las del sector urbano. Además, refiere que del análisis muestra como resultado a las escuelas y la accesibilidad a los servicios básicos (agua, electricidad y alcantarillado) en las infraestructuras escolares de la región son inadecuados; identificando la escasez de aulas de soporte educativo (bibliotecas, laboratorios de ciencias y aulas para ofimática); y referente a las brechas son significativas, tanto en la infraestructura escolar que es de acceso para niños de familias de bajos y altos ingresos (colegios públicos y privados). Estos demostrarían que las provincias de la región deben intensificar la inversión en el mejoramiento y optimización a la

infraestructura escolar con el fin de llenar los vacíos existentes que claramente afectan las áreas rurales.

De la misma manera guarda relación en su estudio de Bances y Vega (2019) concluye en su investigación realizada en la región Lambayeque, titulada, El Impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, de acuerdo con el objetivo general, que fue establecer el impacto de los PIP en el sector educativo de la Unidad Ejecutora Sede Central del GORE Lambayeque, del cierre de brechas en la infraestructura escolar en el 2017, determinándose que fue positivo el impacto.

Así también guarda relación con el estudio de Carbonel (2019), influencia del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) en la restricción de la ejecución de proyectos de inversión en la región Lambayeque 2016, manifiesta como objetivo principal determinar qué factores injieren directamente cuando se ejecutan proyectos de inversión, que determinantes generan e implementan los criterios para la superación de las brechas que se manifiestan, la metodología empleada fue descriptivo no correlacional, cuantitativo, no experimental y transversal, utilizando como instrumento encuesta dirigida a cuarenta funcionarios de la ORPMI del GORE Lambayeque. Concluyendo que “los criterios que determinaron la viabilidad de un PIP para su aprobación o desestimación respectiva son el estudio exhaustivo de la realidad problemática y el diagnóstico de la situación”. Se alinea a la presente investigación, ya que se investiga a una de las variables del presente estudio, otorgándole consistencia a la teoría.

Así también con Rojas (2016) en su investigación, presupuesto por resultados como herramienta para eficacia en la asignación de recursos en el sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el periodo 2011-2014, su objetivo principal es el diseño que conlleve a una mayor designación en materia presupuestal para el sector de educación del GORE Lambayeque. Se aplicó la metodología descriptiva – propositiva, y como instrumento se usó el cuestionario a ocho jefes de oficinas que se encuentra relacionados a los sistemas administrativos del GORE Lambayeque; obteniendo por resultados que la asignación presupuestal

enmarcado por resultados enfocados a brindar en los servicios educativos calidad, y se encuentran alineados a las competitividades regionales que el GORE Lambayeque debe ceñir.

Con respecto a la relación entre la dimensión ejecución de inversiones y cierre de brechas existe un coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $r=0,353^{**}$, lo que se interpreta como una correlación positiva baja, a la vez se puede verificar que existe una relación no significativa ($p=,084>0,05$).

Con respecto a la relación entre la dimensión tipos de inversiones en el sector educación y cierre de brechas existe un coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $r=0,307^{**}$, lo que se interpreta como una correlación positiva baja, a la vez se puede verificar que existe una relación no significativa ($p=,135>0,01$).

Se concluye que, los indicadores plasmados en el diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque no son reales al 100%, puesto que según la evaluación realizada, son indicadores desactualizados que no guardan relación con la actualidad en el departamento de Lambayeque, por lo que es importante realizar una buena formulación del diagnóstico de cierres de brechas en la PMI en donde intervienen las Unidades Formuladoras (UF), quienes son las encargadas de realizar los cálculos correspondientes de los valores de indicadores de brechas. Un proyecto de inversión se diferencia de una Inversión de Optimización, de Ampliación Marginal, de Rehabilitación y de Reposición (IOARR) fundamentalmente porque el primero (proyecto de inversión) crea o modifica una capacidad productora de servicios a cargo del Estado, mientras que la segunda (IOARR) generalmente representa una intervención puntual, selectiva y específica sobre algún activo o subconjunto de activos que forman parte de una Unidad Productora en funcionamiento.

En tal sentido estos hallazgos constituyen evidentemente concordancias con el estudio de Pincay (2016), realizado en Ecuador cuyo título es inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socio económico periodo 2007-2015, indicando que, toma como base del pleno progreso de la sociedad a la educación,

y el estado gubernamental ha tomado resultados del presupuesto educativo para que este derecho sea respetado y accesible al país a través de las políticas y presupuestos dedicados al sector educativo, generando calidad de servicio. Como resultado, se identificaron correlaciones de variables a través de fuentes estadísticas agrupadas. Este es el mismo que llevó a la inversión en educación directamente relacionada con las fluctuaciones en el presupuesto asignado por el estado. Encontrándose alineada a la presente investigación, ya que está relacionada con una de las variables de estudio, teniendo como efecto que los presupuestos delegados para el sector educación están estrechamente relacionados con el cierre de brechas.

Con respecto a la relación entre la dimensión funcionamiento de las inversiones en el sector educación y cierre de brechas existe un coeficiente de correlación de Pearson con un valor de $r=0,524^{**}$, lo que se interpreta como una correlación positiva moderada, también se puede verificar que existe una relación significativa ($p=,007<0,05$).

Y para concluir se señala que los instrumentos trabajados en el presente estudio pasaron por la valides a criterio de juicio de tres expertos especializados en la evaluación de las dos variables de estudio y al mismo tiempo pasaron por la confiabilidad de los mismos mediante el uso del coeficiente del alfa de Cronbach que salieron con valores superiores a 0,70 que refieren que ambos instrumentos tienen una alta fiabilidad en su aplicación a la muestra de estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel de relación entre la ejecución de inversiones del sector educación y el cierre de brechas en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque, obteniendo como resultado que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables, ya que el coeficiente de correlación de Rho de Pearson fue $r=,556^{**}$, comprobándose con ello la existencia de correlación entre las variables de estudio.
2. Los indicadores plasmados en el diagnóstico de brechas del GRL no son reales al 100%, puesto que, según la evaluación realizada, son indicadores desactualizados que no guardan relación con la actualidad en la región Lambayeque, por lo que es importante realizar una buena formulación del diagnóstico de cierres de brechas en la PMI en donde intervienen las Unidades Formuladoras (UF), quienes son las encargadas de realizar los cálculos correspondientes de los valores de indicadores de brechas.
3. Se identificó el nivel de relación entre la dimensión ejecución de inversiones y cierre de brechas, teniendo como resultado una correlación de Rho de Pearson de $r=,307^{**}$, la cual indica que existe una correlación positiva baja entre la dimensión 1 de la variable 2 y la variable 1; a la vez se pudo verificar que la relación entre la dimensión y la variable es no significativa.
4. Se identificó el nivel de relación entre la dimensión tipos de inversiones en el sector educación y cierre de brechas, teniendo una correlación de Rho de Pearson de $r=,307^{**}$, la cual indica que es positiva baja, siendo a la vez no significativa la relación entre la dimensión 2 de la variable 2 y la variable 1.
5. Se identificó el nivel de relación entre la dimensión funcionamiento de las inversiones en el sector educación y cierre de brechas, teniendo como resultado una correlación de Rho de Pearson de $r=,524^{**}$, la cual indica que es positiva moderada, siendo a la vez significativa la relación entre la dimensión 3 de la variable 2 y la variable 1.
6. Con los resultados obtenidos y las conclusiones antes aludidas, se acepta la hipótesis de investigación H_i . Además, existe relación significativa entre la ejecución de Inversiones del sector educación y el cierre de brechas en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades que puedan tomar conciencia de cuán importante es evaluar permanentemente la ejecución de Inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque para determinar su impacto en el cierre de brechas.
2. Se recomienda a las autoridades competentes planificar y dar seguimiento y monitoreo constante referente a la ejecución adecuada de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque.
3. Se recomienda tener en cuenta los indicadores de brechas del sector educación y planificar proyectos de inversión pública que permita el cierre de brechas existentes en el sector.
4. Actualizar los porcentajes de los indicadores de brechas mediante una línea base, para ello un especialista debe realizar un estudio sincerado con el objetivo de llegar a unos indicadores reales para la región Lambayeque y así saber con precisión el cierre de brechas del sector educación.
5. Así también, sugiero que se continúe con la investigación en esta área del conocimiento con la finalidad de conocer más resultados sobre cierre de brechas en el sector de educación y cuál es la relación que estos tienen o llegan a tener con la ejecución de los proyectos de inversión pública en el sector educativo de la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

REFERENCIAS

- Abdallah, M., Shanableh, A., Elshazly, D., & Feroz, S. (2020). Techno-economic and environmental assessment of wastewater management systems: Life cycle approach. *Environmental Impact Assessment Review*, 82. <https://doi.org/10.1016/j.eiar.2020.106378>
- Bances, C., & Vega, B. (2019). Impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5473>
- Becker, G. (2018). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with special reference to Education*. New York: University of Chicago Press.
- Blanco, R. (2018). Eficacia Escolar desde el enfoque de calidad de la Educación. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y UNESCO.
- Calderón, C. (2017). The Effects of Infrastructure Development on Growth and income Distribution. (W.B.Ed., Ed.) *Journal of Economic Literature*.
- Campos, H. & Escalante, A. (2017). Análisis de la relación entre el proyecto educativo regional y los proyectos de inversión pública en educación básica regular gestionados por el Gobierno Regional del Cusco: periodo 2010-2014 [trabajo de investigación, Universidad del Pacífico]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11354/2112>
- Carbonel, C. (2019). Influencia del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) en la restricción de la ejecución de proyectos de inversión en la Región Lambayeque 2016 [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6079>
- CEPAL. (2017). El enfoque de brechas estructurales el análisis de la brecha de educación en Costa Rica. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40805/1/S1600998_es.pdf
- Chicama, S. & Alza, V. (2019). Eficiencia de los Proyectos de Inversión Pública del Sector Educativo ejecutados por el Gobierno Regional La

Libertad periodo 2005 -2011. Revista UNITRU – Sciéndo Vol. 22 Núm. 1. Pag.31-37. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.004>

Díaz, LL. & Herrera, S. (2018). Estudio comparativo de la eficiencia en los sistemas de inversión pública, Lambayeque 2016 y 2017 [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31813>

Earthman, G. (2018). School Facility Conditions and Student Academic Achievement. (U. o. Angeles, Ed.) Los Angeles, California: University of California at Los Angeles.

Hanushek, E. (2018). Economic Growth in Developing Countries: The Role of Human Capital. *Economics of Education Review*, 37, 204-212.

Hanushek, E. (2016). *Economics of Education*. New York: penguin.

Hanushek, E. (2016). *The Knowledge Capital of Nations*. (M. Press, Ed.) Cambridge, Ma., USA: MIT Press.

Henryk Dźwigoł. (2018). Scientific Research Methodology in Management Sciences. *Zeszyty Naukowe. Organizacja i Zarządzanie / Politechnika Śląska: XL Jubileuszowe Śląskie Dni Organizacji Nowoczesność Przemysłu i Usług*, 11, 118–134 pp. Retrieved on November 16, 2020. <https://doi.org/10.29119/1641-3466.2018.118.8>

Hernández, S. & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores.

Huamani, F. (2019). Análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la Región Arequipa, 2017. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10287#:~:text=Para%20dar%20soluci%C3%B3n%20al%20problema,estado%20de%20la%20infraestructura%20f%C3%ADsica>

Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú, (2017) Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. Recuperado de www.inei.gob.pe

Kogan, A., Mayhew, B. W., & Vasarhelyi, M. A. (2019). Audit data analytics research—An application of design science methodology. *Accounting*

Horizons, 33(3), 69-73. Retrieved on November 16, 2020. <https://doi.org/10.2308/acch-52459>

Leviller, L., & Padilla, L. (2017). Análisis de los efectos de las inversiones del Fondo de Compensación Regional del SGR en el cierre de brechas sociales en educación y salud en Colombia. [Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1119&context=maest_gestion_desarrollo

Mena Report. (2020). Peru: MVCS Conducts 20 Thousand Surveys Nationwide to Implement a Valuation Strategy for Sanitation Services. Retrieved on November 16, 2020. http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsggo&AN=eds_gcl.629025492&lang=es&site=eds-live

Mena Report. (2020). Peru: The First Special Public Investment Project Is Created with 75 Bicentennial Schools and an Investment of More than S/2,500 Million. Retrieved on November 16, 2020." http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsggo&AN=eds_gcl.632411911&lang=es&site=eds-live

M. Rafael Salaberry, and Llorenç Comajoan (2016). Research Design and Methodology in Studies on L2 Tense and Aspect. Studies in Second and Foreign Language Education [SSFLE]. Boston: De Gruyter Mouton. <https://n9.cl/thde2>

MIM. (2020). Guía de Trabajo: Inversión Pública. Instituto de Estudios Peruanos, Institución Ejecutora del Proyecto MIM Perú, por encargo de IFC. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/2D7C8FA44A5CDA5505257C5500162AE8/%24FILE/guia_lideres6-inversionpublica.pdf

Ministerio de Economía y Finanzas. (2020). Directiva para la programación multianual en el marco del sistema nacional de programación multianual y gestión de inversiones. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de <https://n9.cl/lg3m3>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2020). Recuperado de Ciclo de Inversiones - Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones - INVIERTE.PE: <https://www.gob.pe/931-sistema-nacional-de-programacion-multianual-y-gestion-de-inversiones-invierte-pe-ciclo-de-inversiones>

- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). Recuperado de Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones - INVIERTE.PE: <https://www.gob.pe/852-sistema-nacional-de-programacion-multianual-y-gestion-de-inversiones-invierte-pe>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019, 26 de septiembre). Resolución Directoral N°004-2019-EF/63.01. Aprueban instrumentos metodológicos en el marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y dictan otras medidas. <https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-in-publica/instrumento/directivas/19114-resolucion-directoral-n-001-2019-ef-63-01-2/file>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019, 23 de enero). Resolución Directoral N°001-2019-EF/63.01. Aprueban la Directiva General del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones. <https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-in-publica/instrumento/directivas/19114-resolucion-directoral-n-001-2019-ef-63-01-2/file>
- Ministerio de Educación. (2019). Recuperado de Resolución Ministerial N° 621-2019-MINEDU - Aprobar el Informe Multianual de Inversiones en Asociaciones Público Privadas del Ministerio de Educación 2019-2021: mef.gob.pe/contenidos/inv_privada/normas/app/RM_N_621-2019-MINEDU.pdf
- Mortimore, P.S. (2018). School matters. The Junior Years. New York: Somerset.
- Murillo, J. (2018). The Educational Effectiveness Movement. In Research on educational effectiveness in Ibero-America. Review of the State of the Art. Bogota.
- Nizkorodov, Evgenia. (2017). Closing the Infrastructure Gap? The Role of PublicPrivate Partnerships in Water Sector Development and the Economic, Political, and Social Factors That Determine Project Success. Retrieved on November 16, 2020, de <https://n9.cl/5ad7j>
- Normas APA. 7ª edición. Guía de citación y referenciación. Segunda Versión revisada y ampliada 2020. Bogotá 2020. Ediciones Universidad Central.
- OECD – PISA. (2017). Education at a Glance 2007: OECD Educational Indicators. Summary in Spanish.

- OECD – PISA 2019. (2019). Program for International Student Assessment – OECD. Ministry of Education of Spain. Secretary of State and Vocational Training.
- Pincay, K. (2016). Inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socio-económico, período 2007-2015. [Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/7025/1/T-UCSG-PRE-ECO-CECO-187.pdf>
- Plan Nacional de Infraestructura Educativa. (2021). Recuperado de Plan Nacional de Infraestructura Educativa (PNIE) al 2025 | SITEAL: <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/2009/plan-nacional-infraestructura-educativa-pnie-al-2025>
- Portal de Transparencia Gobierno Regional de Lambayeque (2021). Cartera de inversiones del programa multianual de inversiones 2019-2021. Consultado el 01 de octubre de 2021. <https://siga.regionlambayeque.gob.pe/docs/ainformacion/10032021084729158793192.pdf>
- Presidencia de la República. (2016, 1 de diciembre). Decreto Legislativo N°1252. crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y deroga la Ley N°27293, Ley del Sistema Nacional de Inversión Pública. Diario Oficial El Peruano. <https://www.mef.gob.pe/es/normatividad-inversion-publica/instrumento/decretos-legislativos/15603-decreto-legislativo-n-1252/file>
- Rojas, O. (2016). Presupuesto por resultados como herramienta para eficacia en la asignación de recursos en el sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el periodo 2011 - 2014 [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18899>
- Salazar, H. (2018). Guía de proyectos de investigación. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/68680900/Guia-de-Proyecto-de-Investigacion>
- Santiago, E. (2016). Análisis económico de la brecha en infraestructura educativa en la Región Piura al 2012. Universidad Nacional de Piura. Recuperado de <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/448>

- Silaghi, F., & Sarkar, S. (2020). Agency problems in public-private partnerships investment projects. *European Journal of Operational Research*. Retrieved on November 16, 2020, de <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2020.08.050>
- Skoufias, G. (2002). Evaluating the impact of Mexico's Quality School Program: The Pitfalls of using nonexperimental data. *Impact Evaluation No. 8* (B. Mundial, Ed.) Washington DC.
- Starub, S. (2018). *Infraestructure and Growth in Developing Countries: Recent Advances and Research Challenges*. (B. Mundial, Ed.) Washington DC: Banco Mundial.
- Trimmer, K. (2020) Skilling Up: Evaluation of a Design-Based Research Methodology', *Australian Educational Researcher*, 47(2), 357–375. Available 27 December 2020 at: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1248619&lang=es&site=eds-live>
- Tolentino, C. (2017). La gestión presupuestal de la inversión pública y su impacto social en el sector educación del Gobierno Regional del Cusco. Periodo 2012 – 2013 [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1538>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales*.
- Willimack, D. K. (2016). Methods for the development, testing, and evaluation of data collection instruments. *Designing and conducting business surveys*, 253-301 pp. Retrieved on November 16, 2020, 253-302 de <https://doi.org/10.1002/9781118447895.ch07>
- Zilberman, J. (2017). Recuperado de Brecha en infraestructura educativa es de S/100 mil millones: <https://elcomercio.pe/peru/brecha-infraestructura-educativa-s-100-mil-millones-425290-noticia/>
- Zuluaga, D., Escobar, A. & Hincapié, D. (2017). Calidad en la Educación e Infraestructuras del Transporte desde la Accesibilidad Territorial. Departamento de Caldas en Colombia como Caso de Estudio. *Informe Tecnológico – Scielo* Vol. 28 Núm. 6. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642017000600018>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Problema Principal: ¿Qué relación existe entre la ejecución de inversiones del sector educación y el cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque 2019 y 2020?	Objetivo Principal: Determinar la relación que existe entre la ejecución de inversiones en el Sector Educación en el cierre de brechas en la Unidad Ejecutora de Inversión Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque del año 2019 y año 2020.	Hipótesis General Existe relación entre las inversiones en el sector educación y el cierre de brechas de la Unidad Ejecutora de Inversión Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque período 2019 al 2020.	Variable (V₁): Cierre de brechas.	Unidad de Análisis: Trabajadores de la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque. Población: La población está constituida en total por los trabajadores inmersos en temas de proyectos de	Enfoque de Investigación: Cuantitativo. Tipo de Investigación: Básica. Nivel de Investigación: Descriptiva Correlacional.	Técnicas de Investigación: Encuesta. Instrumento de Investigación: Cuestionario. Métodos de Análisis de Investigación: Investigación de diseño básica no experimental.
Problemas Específicos: 1. ¿Las inversiones del sector educación cierran brechas prioritarias?	Objetivos Específicos: 1. Analizar la ejecución de las inversiones en el sector educación en la Unidad Ejecutora de Inversión Sede Central del Gobierno Regional					

<p>2. ¿La ejecución de inversiones en el sector educación cierra brechas Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque período 2019-2020?</p>	<p>Lambayeque período 2019 y 2020.</p> <p>2. Evaluar los indicadores de brechas en el sector educación aprobados mediante el Diagnóstico de Brechas Infraestructura o de Accesos a Servicios Públicos en el período 2019 y 2020.</p> <p>3. Contrastar los resultados obtenidos a fin de determinar si existe o no relación entre las dos variables.</p>		<p>Variable (V₂):</p> <p>Ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque.</p>	<p>inversión pública de la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central Gobierno Regional de Lambayeque</p> <p>Muestra</p> <p>La Muestra de Estudio es de 25 trabajadores de la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque.</p> <p>Criterio de inclusión:</p> <p>Jefes, asistentes, analistas, técnicos, etc., de la ORPM, UF y UE de la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.</p>	<p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental; De corte transversal.</p>	
---	---	--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2

Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V ₁ : Cierre de brechas	<p>Cierre de brechas se define según (DGPMI) – Planificación de inversiones en la Programación Multianual de Inversiones (PMI), para lo cual se analiza los déficits de infraestructura y las limitaciones de los servicios públicos, respecto de la demanda insatisfecha en la población.</p>	<p>Cada inversión se encuentra asociada a una determinada cadena funcional (función, división funcional y grupo funcional) y está orientada a la atención de un servicio público; por lo que la ejecución de una inversión contribuirá a cerrar la brecha existente en la infraestructura y/o acceso a ese servicio.</p>	Programación Multianual de inversiones	Documentación	<p>Siempre (0)</p> <p>Casi Siempre (1)</p> <p>A Veces (2)</p> <p>Nunca (3)</p> <p>Casi Nunca (4)</p>
				Evaluación	
			Indicadores de brechas	Porcentajes	
				Estadística	
				Indicadores históricos	
			Diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque	Documentación	
				Planificación	
				Recolección de datos	
				Documentación	
			V ₂ : Ejecución de inversiones del sector educación en la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque	<p>MEF (2015), define a una Ejecución de Inversión como Intervención limitada en el tiempo que implique la aplicación de recursos públicos con el fin de ampliar, mejorar y modernizar la capacidad productora de bienes o prestadora de servicios, cuyos beneficios son independientes de los de otros.</p>	
Accesibilidad					
Dificultades					
Calidad					
Tipos de inversiones en el sector educación	Estructura				
	Procedimiento				
	Planificación				
Funcionamiento de las inversiones en el sector educación	Procesos				
	Satisfacción				
	Calidad				

Fuente: DGPMI, MEF

Anexo 3

Cuestionario para conocer el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

Instrucciones:

Estimado profesional y/o técnico que labora en la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, el objetivo primordial del presente cuestionario es recoger información y analizar el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, en marco de la investigación de posgrado en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo en la Maestría de Gestión Pública. Motivo por el cual se le solicita su apoyo en marcar con una “X” sus respuestas según considere, las mismas que serán tratadas de forma anónima y confidencial, y que serán de uso exclusivo para fines académicos; agradecemos su participación y colaboración.

Las alternativas tienen la siguiente escala de medición: 0 = Siempre, 1 = Casi siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca y 4 = Casi nunca.

Oficina y/o Gerencia donde labora:

Carrera Profesional y/o Técnica:

Cargo que ocupa en su Oficina y/o Gerencia:

Dimensiones e Ítems		Indicadores de Evaluación				
D1: Programación Multianual de inversiones		0	1	2	3	4
1	¿Se encuentra organizada la documentación, para la planificación de inversiones en el cierre de brechas existentes en el Sector Educación?					
2	¿Se evalúa permanentemente el cumplimiento de los objetivos de las inversiones cerradas y que están brindando el servicio en el Sector Educación?					
D2: Indicadores de brechas		0	1	2	3	4
3	¿Se cumple al 100% con los indicadores de brechas aprobados por el Sector Educación que son competencia del Gobierno Regional de Lambayeque?					

4	¿Existe alguna estadística que permita visualizar los valores actualizados de los indicadores de brechas en el Sector Educación?					
5	¿Se tiene información histórica que permita conocer el valor de los indicadores de brechas en los últimos 03 años?					
D3: Diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque		0	1	2	3	4
6	¿Se tienen documentos sustentatorios que indiquen haberse formulado el diagnóstico del cierre de brechas en el Sector Educación de la Región Lambayeque?					
7	¿Lo planificado y ejecutado por la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque ha tenido en cuenta los indicadores de brechas identificados en el Sector Educación?					
8	¿Existe información sustentatoria que permita visualizar con claridad los avances en el cierre de brechas en el Sector Educación?					

Anexo 4

Cuestionario para conocer la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

Instrucciones:

Estimado profesional y/o técnico que labora en la Unidad Ejecutora de Inversiones Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, el objetivo primordial del presente cuestionario es recoger información y analizar la Ejecución de Inversiones en el Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, en marco de la investigación de posgrado en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo en la Maestría de Gestión Pública. Motivo por el cual se le solicita su apoyo en marcar con una “X” sus respuestas según considere, las mismas que serán tratadas de forma anónima y confidencial, y que serán de uso exclusivo para fines académicos; agradecemos su participación y colaboración.

Las alternativas tienen la siguiente escala de medición: 0 = Siempre, 1 = Casi siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca y 4 = Casi nunca.

Oficina y/o Gerencia donde labora:

Carrera Profesional y/o Técnica:

Cargo que ocupa en su Oficina y/o Gerencia:

DIMENSIONES E ÍTEMS		INDICADORES DE EVALUACIÓN				
D1: Ejecución de Inversiones		0	1	2	3	4
1	¿Existen los recursos necesarios para la ejecución de las inversiones en el Sector Educación?					
2	¿Las inversiones previstas a ejecutar, mejoran el acceso a la prestación del Sector Educación?					
3	¿Existen dificultades u obstáculos en la ejecución de inversiones?					
4	¿Las inversiones previstas a ejecutar mejoran la calidad del Sector Educación en términos de satisfacción alumno padre de familia?					
D2: Tipos de Inversiones		0	1	2	3	4
5	¿Se ejecutan las inversiones del Sector Educación según el marco normativo vigente del Sistema de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe)?					

6	¿Se cumplen con los plazos programados durante la ejecución de los proyectos?					
7	¿Se planifican las inversiones tomando en cuenta los Objetivos del Plan Estratégico Institucional (PEI)?					
8	¿Los procesos que se implementan para su ejecución, son adecuados y oportunos?					
D3: Funcionamiento de las inversiones		0	1	2	3	4
9	En la zona rural o urbana, donde se ha ejecutado las inversiones, ¿Han quedado satisfechas?					
10	¿Se está realizando la evaluación ex Post de las inversiones del Sector Educación que han sido culminadas y cerradas en el Banco de Inversiones?					
11	En la Fase de funcionamiento, ¿se está asignando los recursos para la operación y mantenimiento de las inversiones?					

Anexo 5

Validaciones de Instrumento 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 17 de diciembre de 2021

Señor

Mg. Segundo Jonathan Silva Vásquez.

Chiclayo.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: Cierre de brechas	D1: Programación anual de inversión	Documentación	¿Se encuentra organizada la documentación, para la planificación de inversiones en el cierre de brechas existentes en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Evaluación	¿Se evalúa permanentemente el cumplimiento de los objetivos de las inversiones cerradas y que están brindando el servicio en el Sector Educación?	X		X		X		X		
	D2: Indicadores de brechas	Porcentajes	¿Se cumple al 100% con los indicadores de brechas aprobados por el Sector Educación que son competencia del Gobierno Regional de Lambayeque?	X		X		X		X		
		Estadística	¿Existe alguna estadística que permita visualizar los valores actualizados de los indicadores de brechas en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Indicadores históricos	¿Se tiene información histórica que permita conocer el valor de los indicadores de brechas en los últimos 03 años?	X		X		X		X		
	D3: Diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque	Documentación	¿Se tienen documentos sustentatorios que indiquen haberse formulado el diagnóstico del cierre de brechas en el Sector Educación de la Región Lambayeque?	X		X		X		X		
		Planificación	¿Lo planificado y ejecutado por la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque ha tenido en cuenta los indicadores de brechas identificados en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Recolección de datos	¿Existe información sustentatoria que permita visualizar con claridad los avances en el cierre de brechas en el Sector Educación?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto:
Mgs. Segundo Jonathan Silva Vásquez
Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

3. TESISTA:

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, de de 2021

Firma/DNI 42789331

EXPERTO

Mag. Sigfredo Jonathan
Silva Vásquez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 17 de diciembre de 2021

Señor

Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso

Chiclayo.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: Cierre de brechas	D1: Programación anual de inversión	Documentación	¿Se encuentra organizada la documentación, para la planificación de inversiones en el cierre de brechas existentes en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Evaluación	¿Se evalúa permanentemente el cumplimiento de los objetivos de las inversiones cerradas y que están brindando el servicio en el Sector Educación?	X		X		X		X		
	D2: Indicadores de brechas	Porcentajes	¿Se cumple al 100% con los indicadores de brechas aprobados por el Sector Educación que son competencia del Gobierno Regional de Lambayeque?	X		X		X		X		
		Estadística	¿Existe alguna estadística que permita visualizar los valores actualizados de los indicadores de brechas en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Indicadores históricos	¿Se tiene información histórica que permita conocer el valor de los indicadores de brechas en los últimos 03 años?	X		X		X		X		
	D3: Diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque	Documentación	¿Se tienen documentos sustentatorios que indiquen haberse formulado el diagnóstico del cierre de brechas en el Sector Educación de la Región Lambayeque?	X		X		X		X		
		Planificación	¿Lo planificado y ejecutado por la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque ha tenido en cuenta los indicadores de brechas identificados en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Recolección de datos	¿Existe información sustentatoria que permita visualizar con claridad los avances en el cierre de brechas en el Sector Educación?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

3. TESISTA:

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de Diciembre de 2021



Firma/DNI 73095752

EXPERTO

Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 17 de diciembre de 2021

Señor

Mg. Luz María del Rosario Vargas Pardo

Chiclayo.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: Cierre de brechas	D1: Programación u/financiamiento de inversión	Documentación	¿Se encuentra organizada la documentación, para la planificación de inversiones en el cierre de brechas existentes en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Evaluación	¿Se evalúa permanentemente el cumplimiento de los objetivos de las inversiones cerradas y que están brindando el servicio en el Sector Educación?	X		X		X		X		
	D2: Indicadores de brechas	Porcentajes	¿Se cumple al 100% con los indicadores de brechas aprobados por el Sector Educación que son competencia del Gobierno Regional de Lambayeque?	X		X		X		X		
		Estadística	¿Existe alguna estadística que permita visualizar los valores actualizados de los indicadores de brechas en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Indicadores históricos	¿Se tiene información histórica que permita conocer el valor de los indicadores de brechas en los últimos 03 años?	X		X		X		X		
	D3: Diagnóstico de brechas del Gobierno Regional de Lambayeque	Documentación	¿Se tienen documentos sustentatorios que indiquen haberse formulado el diagnóstico del cierre de brechas en el Sector Educación de la Región Lambayeque?	X		X		X		X		
		Planificación	¿Lo planificado y ejecutado por la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque ha tenido en cuenta los indicadores de brechas identificados en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Recolección de datos	¿Existe información sustentatoria que permita visualizar con claridad los avances en el cierre de brechas en el Sector Educación?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg Luz María del Rosario Vargas Pardo

Firma del experto

: 70409185

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

3. TESISISTA:

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de diciembre de 2021

Firma/DNI: 70409125

EXPERTO

Mg. Luz María del Rosario Vargas Parra

Anexo 6

Validaciones de Instrumento 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 17 de diciembre de 2021

Señor

Mg. Segundo Jonathan Silva Vásquez.

Chiclayo.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V ₂ : Ejecución de inversiones del sector educación de la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque	D1: Ejecución de inversiones	Recursos	¿Existen los recursos necesarios para la ejecución de las inversiones en el Sector Educación?											
		Accesibilidad	¿Las inversiones previstas a ejecutar, mejoran el acceso a la prestación del Sector Educación?											
		Dificultades	¿Existen dificultades u obstáculos en la ejecución de inversiones?											
		Calidad	¿Las inversiones previstas a ejecutar mejoran la calidad del Sector Educación en términos de satisfacción alumno padre de familia?											
	D2: Tipos de inversiones en el sector educación	Estructura	¿Se ejecutan las inversiones del Sector Educación según el marco normativo vigente del Sistema de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe)?											
		Procedimiento	¿Se cumplen con los plazos programados durante la ejecución de los proyectos?											
		Planificación	¿Se planifican las inversiones tomando en cuenta los Objetivos del Plan Estratégico Institucional (PEI)?											
	D3: Funcionamiento de las inversiones en el sector educación	Procesos	¿Los procesos que se implementan para su ejecución, son adecuados y oportunos?											
		Satisfacción	En la zona rural o urbana, donde se ha ejecutado las inversiones, ¿Han quedado satisfechas?											
		Calidad	En la Fase de funcionamiento, ¿se está asignando los recursos para la operación y mantenimiento de las inversiones?											

Grado y Nombre del Experto:

Mag. Sigfredo Jonathan Sotelo Vargas

Firma del experto :


EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer la Ejecución de Inversiones en el Sector Educación de la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

3. TESISTA:

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, de de 2021

Firma/DNI 42789331

EXPERTO

Mag. Segundo Jonathan
Silva Vásquez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 17 de diciembre de 2021

Señor

Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso

Chiclayo.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Carlos Arturo Santamaría Vílchez



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2: Ejecución de inversiones del sector educación de la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque	D1: Ejecución de inversiones	Recursos	¿Existen los recursos necesarios para la ejecución de las inversiones en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Accesibilidad	¿Las inversiones previstas a ejecutar, mejoran el acceso a la prestación del Sector Educación?	X		X		X		X		
		Dificultades	¿Existen dificultades u obstáculos en la ejecución de inversiones?	X		X		X		X		
		Calidad	¿Las inversiones previstas a ejecutar mejoran la calidad del Sector Educación en términos de satisfacción alumno padre de familia?	X		X		X		X		
	D2: Tipos de inversiones en el sector educación	Estructura	¿Se ejecutan las inversiones del Sector Educación según el marco normativo vigente del Sistema de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe)?	X		X		X		X		
		Procedimiento	¿Se cumplen con los plazos programados durante la ejecución de los proyectos?	X		X		X		X		
		Planificación	¿Se planifican las inversiones tomando en cuenta los Objetivos del Plan Estratégico Institucional (PEI)?	X		X		X		X		
	D3: Funcionamiento de las inversiones en el sector educación	Procesos	¿Los procesos que se implementan para su ejecución, son adecuados y oportunos?	X		X		X		X		
		Satisfacción	En la zona rural o urbana, donde se ha ejecutado las inversiones, ¿Han quedado satisfechas?	X		X		X		X		
		Calidad	En la Fase de funcionamiento, ¿se está asignando los recursos para la operación y mantenimiento de las inversiones?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer la Ejecución de Inversiones en el Sector Educación de la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

3. TESISISTA:

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI



NO



Chiclayo, 18 de Diciembre de 2021

Firma/DNI 73075752

EXPERTO

Mg. Walter Gonzalo Linares Valdivieso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 17 de diciembre de 2021

Señor

Mg. Luz María del Rosario Vargas Pardo

Chiclayo.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Vz: Ejecución de inversiones del sector educación de la Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque	D1: Ejecución de inversiones	Recursos	¿Existen los recursos necesarios para la ejecución de las inversiones en el Sector Educación?	X		X		X		X		
		Accesibilidad	¿Las inversiones previstas a ejecutar, mejoran el acceso a la prestación del Sector Educación?	X		X		X		X		
		Dificultades	¿Existen dificultades u obstáculos en la ejecución de Inversiones?	X		X		X		X		
		Calidad	¿Las inversiones previstas a ejecutar mejoran la calidad del Sector Educación en términos de satisfacción alumno padre de familia?	X		X		X		X		
	D2: Tipos de inversiones en el sector educación	Estructura	¿Se ejecutan las inversiones del Sector Educación según el marco normativo vigente del Sistema de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (Invierte.pe)?	X		X		X		X		
		Procedimiento	¿Se cumplen con los plazos programados durante la ejecución de los proyectos?	X		X		X		X		
		Planificación	¿Se planifican las inversiones tomando en cuenta los Objetivos del Plan Estratégico Institucional (PEI)?	X		X		X		X		
	D3: Funcionamiento de las inversiones en el sector educación	Procesos	¿Los procesos que se implementan para su ejecución, son adecuados y oportunos?	X		X		X		X		
		Satisfacción	En la zona rural o urbana, donde se ha ejecutado las inversiones, ¿Han quedado satisfechas?	X		X		X		X		
		Calidad	En la Fase de funcionamiento, ¿se está asignando los recursos para la operación y mantenimiento de las inversiones?	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Luz María del Rosano Vargas Pardo.

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Ejecución de Inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para conocer la Ejecución de Inversiones en el Sector Educación de la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque.

3. TESISISTA:

Br. Carlos Arturo Santamaría Vilchez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, ¹⁸ de ^{dic} de 2021

Firma/DNI 70409185

EXPERTO ^{18/12/21} María del Rosario Vargas Pereda

Anexo 7

Solicitud de Autorización para realización de Investigación



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, 09 de noviembre del 2021

Sr.:

Ing. Jorge Luis Montenegro Chavesta
Gerente General Regional
Unidad Ejecutora 001 Sede Central del Gobierno Regional Lambayeque

Chiclayo.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud de la interesada de fecha: 06 de noviembre del 2021

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Santamaría Vílchez Carlos Arturo
- 2) Programa de estudios : Posgrado
- 3) Mención : Maestría en Gestión Pública
- 4) Ciclo de estudios : III
- 5) Título de la investigación : Ejecución de inversiones del Sector Educación y su impacto cierre de brechas en la Sede Central – Gobierno Regional Lambayeque.
- 6) Asesor : Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente.



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
JEFA EPG-UCV-CH

Anexo 8

Autorización para realización de Investigación



PERÚ



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
UNIDAD EJECUTORA 001 SEDE CENTRAL
GERENCIA GENERAL REGIONAL



Firmado digitalmente por LLONTOP SAMILLAN Marty FIR 16632139 hard
Unidad: GERENCIA GENERAL REGIONAL
Cargo: GERENTE GENERAL REGIONAL
Fecha y hora de proceso:07/01/2022 - 16:17:14

Id seguridad: 5782494

Año de la declaratoria en emergencia nacional: Agricultura y Seguridad ciudadana

Chiclayo 7 enero 2022

OFICIO N° 000005-2022-GR.LAMB/GGR [4075907 - 1]

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
Jefa EPG-UCV-CH
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ASUNTO: AUTORIZA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: CARTA 000000-2022-2022- [4075907-0]

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle la aceptación del alumno del Programa de Maestría en Gestión Pública: **CARLOS ARTURO SANTAMARÍA VÍLCHEZ**, para llevar a cabo la realización del Trabajo de Investigación (Tesis) denominado: **"EJECUCIÓN DE INVERSIONES DEL SECTOR EDUCACIÓN Y SU IMPACTO CIERRE DE BRECHAS EN LA SEDE CENTRAL - GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE"**.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,

Firmado digitalmente
MARTY LLONTOP SAMILLAN
GERENTE GENERAL REGIONAL
Fecha y hora de proceso: 07/01/2022 - 16:17:14

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por Gobierno Regional Lambayeque, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <https://sisgedo3.regionlambayeque.gob.pe/verifica/>

Anexo 9

Cuestionarios

Cuestionario para conocer el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversi ☆

Preguntas Respuestas 25 Configuración

Cuestionario para conocer el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

Instrucciones:

Estimado profesional y/o técnico que labora en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, el objetivo primordial del presente cuestionario es recoger información y analizar el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, en marco de la investigación de postgrado en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, en la Maestría de Gestión Pública.

Motivo por el cual se le solicita su apoyo en marcar con una "X" sus respuestas según considere, las mismas que serán tratadas de forma anónima y confidencial, y que serán de uso exclusivo para fines académicos; agradecemos su participación y colaboración.

Las alternativas tienen la siguiente escala de medición:
0 = Siempre, 1 = Casi siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca y 4 = Casi nunca .

Cuestionario para conocer la Ejecución de Inversiones del Sector Educa ☆

Preguntas Respuestas 26 Configuración

Cuestionario para conocer la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

Instrucciones:

Estimado profesional y/o técnico que labora en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, el objetivo primordial del presente cuestionario es recoger información y analizar la Ejecución de Inversiones en el Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque, en marco de la investigación de postgrado en la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo, en la Maestría de Gestión Pública.

Motivo por el cual se le solicita su apoyo en marcar con una "X" sus respuestas según considere, las mismas que serán tratadas de forma anónima y confidencial, y que serán de uso exclusivo para fines académicos; agradecemos su participación y colaboración.

Las alternativas tienen la siguiente escala de medición:
0 = Siempre, 1 = Casi siempre, 2 = A veces, 3 = Nunca y 4 = Casi nunca .

Oficina y/o Gerencia donde labora: *

Anexo 10

Base de datos del Cuestionario para conocer el Cierre de brechas de la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

	1.- ¿Se encuentra organizada la documentación, para la planificación de inversiones en el cierre de brechas existentes en el Sector?	2.- ¿Se evalúa permanentemente el cumplimiento de los objetivos de las inversiones cerradas y que están brindando el servicio en el Sector?	3.- ¿Se cumple al 100% con los indicadores de brechas aprobados por el Sector Educación que son competencia del Gobierno Regional de	4.- ¿Existe alguna estadística que permita visualizar los valores actualizados de los indicadores de brechas en el Sector Educación?	5.- ¿Se tiene información histórica que permita conocer el valor de los indicadores de brechas en los últimos 03 años?	6.- ¿Se tienen documentos sustentatorios que indiquen haberse formulado el diagnóstico del cierre de brechas en el Sector Educación de la	7.- ¿LO planificado y ejecutado por la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque ha tenido en cuenta los indicadores de brechas	8.- ¿Existe información sustentatoria que permita visualizar con claridad los avances en el cierre de brechas en el Sector Educación?
1	2	2	2	2	4	2	2	4
2	4	4	3	4	4	3	4	4
3	1	2	1	4	2	2	0	2
4	0	1	1	2	1	2	2	1
5	2	3	3	4	3	3	2	3
6	2	2	3	3	2	2	2	1
7	2	2	2	3	2	2	2	2
8	1	2	0	1	1	1	1	1
9	2	2	2	3	2	2	2	3
10	1	2	2	3	2	1	2	2
11	0	1	2	2	2	2	2	2
12	0	1	1	2	2	2	2	2
13	2	2	1	0	2	1	0	1
14	1	2	2	3	3	0	1	2
15	2	3	2	4	3	0	0	3
16	1	0	2	1	0	1	0	1
17	1	1	1	0	0	0	0	1
18	2	2	1	3	2	2	2	2
19	2	3	3	3	3	4	2	1
20	1	1	1	1	2	1	1	1
21	2	2	1	1	1	1	1	1
22	1	2	2	2	2	2	2	4
23	1	3	1	3	2	1	1	4
24	1	1	1	2	1	1	1	4
25	4	4	4	3	4	4	3	4

Anexo 11

Base de datos del Cuestionario para conocer la Ejecución de Inversiones del Sector Educación en la Sede Central del Gobierno Regional de Lambayeque

	1.- ¿Existen los recursos necesarios para la ejecución de las inversiones en el Sector?	2.- ¿Las inversiones previstas a ejecutar, mejoran el acceso a la prestación del Sector?	3.- ¿Existen dificultades u obstáculos en la ejecución de inversiones?	4.- ¿Las inversiones previstas a ejecutar mejoran la calidad del Sector Educación?	5.- ¿Se ejecutan las inversiones del Sector Educación según el marco normativo?	6.- ¿Se cumplen con los plazos programados durante la ejecución de los proyectos?	7.- ¿Se planifican las inversiones tomando en cuenta los Objetivos del Plan Estratégico?	8.- ¿Los procesos que se implementan para su ejecución, son adecuados y oportunos?	9.- En la zona rural o urbana, donde se ha ejecutado las inversiones, ¿Han quedado?	10.- En la Fase de funcionamiento, ¿se está asignando los recursos para la operación y mantenimiento?
1	0	1	1	2	0	2	3	2	2	3
2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4
3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
4	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2
5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3
6	1	1	0	3	3	3	2	2	2	2
7	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3
8	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
9	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2
10	2	2	1	2	1	2	2	3	2	4
11	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3
12	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2
14	4	0	2	2	3	4	0	2	1	3
15	1	0	2	1	1	2	1	0	1	2
16	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1
17	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
18	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
19	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
20	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	0	0	2	1	0	2	2	1	1	4
23	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2
24	2	3	2	1	2	1	0	0	1	3
25	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3

Anexo 12

Abstract validado por Especialista

Abstract

The present investigation presented as a general objective to determine the relationship that exists between the execution of investments in the Education Sector in the closing of gaps in the Executing Unit of Investment Headquarters - Lambayeque Regional Government. The methodology used was basic descriptive correlational-quantitative level, with a non-experimental research design. The sample population consisted in total of workers immersed in issues of public investment projects of the Investment Execution Unit Headquarters Regional Government of Lambayeque, to whom 02 questionnaires validated by 03 experts were applied. The results showed that there is a relationship between the two study variables, with a Pearson's Rho value of $r = .556^{**}$, giving a moderate positive and being significant at the same time, verifying with the value of $p = .000 < 0.05$, thereby proving the existence of the relationship. Finally, it is concluded that, with the results obtained and the conclusions described in the indicated item, the research hypothesis is accepted, that is, there is a significant relationship between the execution of Investments in the Education Sector and the closing of gaps in the Headquarters of the Lambayeque Regional Government.

Keywords: Closing gaps, execution of public investment projects, budget and investment.



OLINDA CHAPOÑAN CASTILLO

DNI° 76218342