



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de
la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón
Babahoyo – 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Silva Valle, Jazmin Yulleidy (ORCID: 0000-0001-5036-4169)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PIURA — PERÚ

2022

DEDICATORIA

Se lo quiero dedicar a mi Dios omnipotente, por haberme dado las fuerzas necesarias en poder concluir mi tesis con éxitos y sabiduría; tenerme con salud y bienestar en cada paso que doy en mi vida. También se lo quiero dedicar a mi familia, a mi padre Cristian Silva Chernes y a mi madre amada Mercedes Valle Pereira, como mis hermanos Jonathan Silva Valle y Cristian Silva Valle quienes son mi motor de vida, para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Doctora Geovana Purisaca por su dedicación en el asesoramiento pertinente para una excelente construcción de la presente tesis a su vez a la Directora de la Institución Educativa que fue de gran apoyo para la elaboración del mismo.

Como también a la Universidad César Vallejo por a verme dado la oportunidad de ser parte del proyecto de maestría.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivo de la dimensión sistema de símbolos	23
Tabla 2 Análisis descriptivo de la dimensión contenido de material	24
Tabla 3 Análisis descriptivo de la dimensión plataforma tecnológica.....	25
Tabla 4 Análisis descriptivo de la dimensión comunicación.....	26
Tabla 5 Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico	27
Tabla 6 Análisis descriptivo de la variable gestión de recurso didácticos	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión sistema de símbolos.....	23
Figura 2. Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión contenido de material.....	24
Figura 3. Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión plataforma tecnológica	25
Figura 4. Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión comunicación	26
Figura 5. Representación gráfica del análisis descriptivo de la variable rendimiento académico	27
Figura 6.... Representación gráfica del análisis descriptivo de la variable gestión de recurso didácticos	28

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito gestionar los recursos didácticos para el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo - 2021. El tipo de investigación fue básica, bajo un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo propositivo. La muestra estuvo formada por 29 estudiantes de 7mo grado, el trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario para la gestión de recursos didácticos y una ficha de análisis documental para el rendimiento académico, los instrumentos contaron con el análisis de confiabilidad del alfa de Cronbach y la validez por juicio de tres expertos; posteriormente se procedió a procesar la información a través de la estadística descriptiva. Como resultados se obtuvo que la gestión de los recursos didácticos para el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado se encontró con el 52% en un nivel bajo y al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes manifestó un nivel poco satisfactorio con el 62%, concluyendo que la gestión de recursos didácticos son un complemento importante en la calidad de la educación.

Palabras clave: Gestión de recursos didácticos, rendimiento académico y estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research is to manage the didactic resources to improve the academic performance of 7th-grade students at "Jorge Icaza Delgado" elementary school in the city of Babahoyo - 2021. This study follows a basic level of research and a quantitative approach as well as a descriptive propositional design. The participants were twenty-nine 7th-grade students who answered a questionnaire based on the management of didactic resources, and a documentary analysis sheet was used to evaluate the academic performance. The instruments were validated by Cronbach's alpha analysis and three experts in the field. The data collected were processed through descriptive statistics analysis. The finding results demonstrated that 52% of 7th-grade students are placed at a low level in terms of the management of didactic resources in the improvement of academic performance whereas the academic performance of the students showed an unsatisfactory level of 62% performance, which implies that the management of didactic resources is a significant complement in the educational quality.

Keywords: Didactic resources management, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es normal escuchar acerca de la escasez de material didácticos en los establecimientos educativas, generando de tal manera una desmotivación en el alumnado, ya que la utilización de dichas técnicas didácticas cumple un papel fundamental para el proceso de enseñanza de los alumnos. Es por esa razón que los docentes a falta de los recursos, deben de buscar diversos métodos para poder cumplir con la meta; que es de llegar con los conocimientos necesarios.

A nivel mundial, es así como la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2017) menciona que los gobiernos son los responsables para ofrecer una buena educación universal de calidad y los conlleve a rendir cuentas ante los ciudadanos. En base a Ferragut y Fierro (2012) manifiestan que la tradición se ha asociado al rendimiento del coeficiente intelectual previo a la obtención de excelentes calificaciones. Considerando que en la actualidad es un favor netamente importante para el equilibrio personal ayudando a obtener un rendimiento favorable. Es por tal motivo que es indispensable conocer nuestras propias cualidades ya que serán considerados importantes aspectos.

Por lo tanto, el rendimiento académico es el resultado que se debe de obtener de cada una de las diferentes etapas a lo largo del proceso formativo, llegando alcanzar su meta educativa, los factores para que el estudiante arroje bajos resultados en su rendimiento se encuentra relacionado a la falta de motivación, la autoestima, el desinterés a las clases es lo que conlleva a una carencia de información para la comprensión del material que brinda el educador. Uno de los efectos más evidente en los docentes como lo dice Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO y IESALC, 2020) “está siendo la perspectiva, cuando no hay orden, de la consecuente labor del educador bajo el contexto virtual”. Dicho de otra forma, la preocupación de los docentes de no poder cumplir con los objetivos deseados a causa de la pandemia la misma que se encuentra afectada a nivel mundial ha llevado a un cambio de metodología en el momento de impartir las

clases con diferentes recursos didácticos como serían la implementación de las TIC que son una pieza fundamental en lo que es la modalidad virtual. En España, al igual que de media en la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), los estudiantes que tienen bajo rendimiento pierden clase con frecuencia, como también demuestran poco interés en sus tareas, y son menos perseverantes que los estudiantes con mejor rendimiento (OCDE, 2016). En un estudio realizado por la (OCDE, 2016), casi 4 millones de estudiantes de 15 años obtuvieron un bajo nivel en matemáticas y en lectura y ciencia aproximadamente 3 millones. Los países que participaron en PISA 2012, 11,5 millones de estudiantes de 15 años obtuvieron un bajo nivel en matemáticas, en lectura 8,5 millones y en ciencia 9 millones.

En el Ecuador a nivel nacional, en cuanto a la (Revista Economía y Política, 2020) las diversas variables que se encuentran afectando al rendimiento académico de los alumnos, ya el estado ecuatoriano ha solicitado a través del MINEDUC que revisen y evalúen la metodología de estudios impartidos, con el propósito de mejorar y apoyar eficientemente con la preparación de los estudiantes. Tal como lo dice (Guerrero, Álvarez, y Barros, 2020) el rendimiento académico se lo sintetiza como el resultado del proceso educativo, lo que lo conlleva al enriquecimiento de diversas habilidades, destrezas, aptitudes, capacidades, no solo se refiere en estar memorizando un sin número de materias, si no en cuanto a lo aprendido puedan ponerlo en práctica para poder resolver los problemas que se presente. “El individuo capta, porque tiene talento para adquirir y utilizar las oportunidades”.

Según estudios realizados del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval, 2018) determina los posibles recursos escolares por medio de entrevistas que se hacen a los directores de cada institución, así como también el uso que se da a los recursos dependiendo a las necesidades que cada alumno de dicha escuela. Y es así que la disponibilidad de los recursos didácticos es de vital importancia en las instituciones porque trabajan como un instrumento que favorece en el aprendizaje, a factibilizar la comunicación entre estudiantes-docentes, cumplir objetivos propuesto con la utilización de los mismos a su vez facilita a maximizar la motivación con la integración de los diversos recursos, actividades y métodos están promoviendo para lograr el aprendizaje pertinente.

Los recursos digitales son herramientas que favorecen a los maestros para poder relacionarse de buena forma con sus pupilos ya que gracias a ellos podrán identificar propiedades, ordenar, plantear semejanzas y diferencias, resolver problemas, la posibilidad de manipular, averiguar, encontrar y analizar, al mismo instante que se proponga la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como por ejemplo: la cooperación, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros, favoreciendo así que el proceso formación sea más relevante. (Educar Ecuador, 2020)

La educación sin importar la modalidad en que nos encontremos ya sea presencial o virtual, los recursos didácticos juegan un papel indispensable en el momento que nos referimos a la Educación, ya que está es una herramienta que nos apoya a animar el interés de los alumnos siendo además un método facilitador en la actividad del docente, teniendo la facilidad de adecuarlo a un sin número de contenidos, los materiales informáticos (TIC) son un recursos de gran avance permitiendo un proceso de aprendizaje autónomo donde se fortalece el principio de “aprender a aprender” donde el estudiante es el encargado de su propia formación y es así que la ejecución de los diversos recursos didácticos, en las horas de clases requieren del mayor responsabilidad de parte de los educadores, ya que estos sean de recursos informáticos o los tradicionales dichos elementos interviene en el fortalecimiento de las clases ya sean teóricas o practicas jugando un rol indispensable en el proceso de formación de los estudiantes. Y es así que la educación provee de diferentes herramientas para conocer analizar y transformar el medio que nos rodea buscando una mejor calidad, es por ello la implementación de los recursos didácticos son una técnica en la cual le facilita al docente en impartir de mejor manera las enseñanzas a los estudiantes, tal como (Luján, 2016). “Crear en este aspecto es la llave en el avance de la formación”. Un buen docente se ha visto en la necesidad de ser más creativo y sobre todo con la evolución de las nuevas tecnologías, el gobierno se interesa que la educación de ahora sea de calidad por eso considera que los recursos didácticos son indispensables en la acción formativo para alcanzar los logros de aprendizaje.

En la Escuela De Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” ubicada en la provincia de los Ríos, cantón Babahoyo, parroquia Clemente Baquerizo, jornada

Matutina mediante la técnica de la observación se evidenció la falta de recursos didácticos, los mismo que conllevan a un bajo rendimiento académico en los alumnos de 7mo grado ya que dichos recursos juegan un importante papel dentro del aprendizaje de los estudiantes favoreciendo en la construcción del conocimiento. Al no contar con suficientes recursos didácticos no se está cumpliendo con las expectativas de los estudiantes, el adecuado manejo de estos recursos es un factor indispensable en lo que se trata el desarrollo intelectual del estudiante, de esa manera se pueda cumplir con las capacidades deseadas por que sin la aplicación de dichos recursos no se va a lograr un aprendizaje significativo, la información que se transmite no tendrá el impacto que se desea y los estudiantes serán unos receptores desmotivados. Es por ello que en muchas ocasiones los recursos didácticos que se han implementado no suelen ser los más pertinentes, llevándolo al estudiante a un segundo plano generando falla en su rendimiento, el mismo que le ha causado pérdidas en su desarrollo de sus habilidades, ya que además se considera que existe la desmotivación por parte de los estudiantes en su proceso de enseñanza por la carencia de los recursos didácticos necesarios llegando a no obtener lo logros que se han planteado como institución.

Es por ende que se ha formulado la siguiente interrogante, ¿Cuál es la adecuada gestión de los recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo – 2021? De tal manera esta investigación es importante porque nos permitió conocer de que recursos didácticos contaba la institución para poder alcanzar bueno logros en el rendimiento académico favoreciendo así el nivel de enseñanza-aprendizaje permitiendo desarrollar estudiantes con habilidades cognitivas, motrices y sociales dentro de la misma. Y así llegar, a los recursos didácticos actuales para su propia implementación de enseñanza esto quiere decir que cada docente tenga su propia interpretación teórica sobre el aprendizaje, lo que señala como trabajar y atender los componentes del proceso. El aporte práctico en base a la revisión teórica y práctica, apoyada de antecedentes, se pudo brindar hallazgos importantes respecto a los problemas que se presentan en el contexto de periodo de gestión de recursos didácticos. El aporte teórico se basó en el análisis de la recolección de

información mediante la elaboración de instrumentos con el objetivo de conocer con las dificultades que están presentando, lo cual ayudo a enriquecer la investigación.

La relevancia social que ocasionó esta investigación es porque nos permitió ayudar a aumentar la estimulación de los estudiantes quienes forman parte de las diferentes instituciones educativas, ya que los mismos fueron participes de construir sus propios conocimientos concretos, además para los docentes que también han sido considerado parte de los beneficiarios en forma indirecta ya que son un soporte para desarrollar sus actividades en el aula, entre otras palabras se debe considerar todos los aspectos en el cual se nos permitió optimizar una adecuada selección y utilización de los diferentes recursos los mismos que nos dará solución en el momento de mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

Teniendo presente que la implementación de estas herramientas es beneficiosa en las etapas para el proceso de enseñanza -aprendizaje sin importar la asignatura que esté trabajando ya que nuestro objetivo es lograr buenos niveles en la recepción de los aprendizajes además en estos tiempos de pandemia los materiales didácticos virtuales son también excelentes portadores de conocimientos ayudando a su vez a proporcionar una mejor comprensión de información al estudiante.

Por tal motivo se ha decidido proponer el siguiente objetivo general que es como Gestionar los recursos didácticos para el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo – 2021. Así como también se formularon los siguientes objetivos específicos: Identificar los tipos de los recursos didácticos utilizados en las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo - 2021. Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo - 2021. Proponer materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los previos estudios en el ámbito internacional tenemos a Llontop (2017) en su tesis: Gestión de recursos materiales y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa “Miguel Acosta Oyarce” del distrito de caballo cocha – 2017 para optar el grado de: Maestra en administración de la educación a la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue: Determinar la gestión de recursos materiales y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” - Caballo Cocha 2017. Tesis de tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional; utilizó de instrumento un cuestionario y ficha de registro, tiene como muestra 80 estudiantes del 2° grado y 4 educadores. Concluye al respecto a su objetivo general la gestión de recursos materiales se manifestó con un nivel regular del 48% en base al rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado. Como otra conclusión se demostró que el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado se encuentra con el 56% en proceso

De la misma forma Ticona (2019) en su tesis doctoral: Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017 para optar el grado de: Doctor en educación a la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue: determinar cómo influye los recursos didácticos y el aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en las unidades formativas, en los estudiantes II, IV Ciclo de la especialidad mecánica automotrices, del instituto de educación superior tecnológico público Antenor Orrego Espinoza del distrito de chorrillos, lima -2017. Tesis de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional causal y diseño no experimental; utilizó de instrumento un cuestionario y tiene como muestra de 135 estudiantes. Concluye que el aprendizaje cooperativo, material didáctico, incide positivamente en el éxito de competencias de las unidades formativas, de los alumnos de dicha institución en la especialidad mecánica automotrices. Como otra conclusión se puede destacar, según sus resultados, el aprendizaje cooperativo incide en el éxito de competencia procedimentales en las unidades formativas en los estudiantes de dicha institución en la especialidad mecánica automotrices.

Así también, Uscamaita (2020) en su tesis: Estrategias didácticas y rendimiento académico del área de CTS en estudiantes del CEBA “José María Arguedas” Tablada de Lurín 2020 para optar el grado de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa a la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue: determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el área de CTS en los estudiantes del CEBA José María Arguedas Tablada de Lurín 2020. Tesis de tipo básica descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, con método hipotético deductivo; utilizó de instrumento un cuestionario de encuesta y tiene como muestra de 23 estudiantes. Concluye que respecto que respecto al objetivo se observa que los educandos del área de ciencia tecnología y salud el 39,1% su rendimiento es básico, mientras que el 30,4% tienen un rendimiento regular y con el mismo porcentaje un nivel óptimo. Como otra conclusión respecto a su hipótesis específica 1 que entre las estrategias preinstruccionales y el rendimiento académico no existe relación resultados obtenido mediante Rho de Spearman su nivel de significancia de $0,310 > 0,05$.

Respecto a los previos estudios en el ámbito nacional tenemos a Castillo (2019) en su tesis: Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje en estudiantes de quinto, de la institución Luís Mendoza, Libertad - Ecuador, 2018 para optar el grado de: Maestra en administración de la educación, presentado a la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue: Establecer la concordancia de los recursos didácticos y el sumario de aprendizaje de los estudiantes de grado cinco de educación general básica de la institución Mendoza. Tesis de tipo no es de tipo experimental, sino de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal; utilizó de instrumento un Cuestionario y tiene como muestra 71. Concluye que, si existe concordancia con el objetivo general, se comprobó mediante el estadístico de t de student. El r de Pearson fue de 10,252 ($p < 0.01$) dando aceptación a la hipótesis general llegando a la demostración que entre los recursos didácticos y el proceso de aprendizaje existe un predominio del nivel. Además, se pudo evaluar entre la medida de gestión de recursos didácticos y procesos de aprendizaje se comprobó mediante el estadístico de t de student. El r de Pearson fue de 10,252 ($p < 0.01$) la cual se ubicó en el área de aceptación donde se rechazó H_0 y se aceptó H_1 .

De igual modo Balladares (2020) en su tesis: Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020 para optar el grado de: Maestro en Docencia Universitaria a la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue: determinar la relación de las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020. Tesis de tipo descriptiva correlacional, cuantitativa, transversal y un diseño no experimental correlacional; utilizó de instrumento un cuestionario y tiene como muestra 62 estudiantes. Concluye que las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución se relacionan entre sí, el mismo que fue comprobado según los valores de r de Pearson 0,768 en un análisis inferencial, demostrando una correlación alta y directa, cuya significancia 0,000 la cual al ser menos a 0,05 permitió aceptar la hipótesis. Las estrategias pedagógicas se relacionan con el rendimiento académico significativa la cual está siendo comprobada con el análisis inferencial donde los valores, r de Pearson 0,705 demuestra correlación alta y directa con una significancia de 0,000 al ser menor de 0,05 acepta la hipótesis¹.

Por otro lado, Gonzabay (2019) en su tesis: Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019 para optar el grado de: Maestra en Administración de la Educación a la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue: determinar cuál es la relación entre el uso de material didáctico y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er bachillerato de la unidad Educativa UPSE, La LIBERTAD ECUADOR, 2019. Tesis de tipo transversal correlacional y un diseño no experimental; utilizó de instrumento una encuesta y tiene como muestra 20 estudiantes. Concluye que el nivel de uso de materiales didácticos es del 55% con un nivel medio mientras que el 15% manifiestan un nivel bajo en el uso de dichos materiales. Como otra conclusión se determinó Que el 23% de los estudiantes de 1ero de bachillerato de dicha institución tienen un rendimiento académico bajo, mientras que el 46% es regular y el 31% alto.

Posteriormente, se presenta las bases teorías con relación a la gestión de recursos didácticos ya que es la acción de gestionar o administrar el empleo de

dichos recursos y materiales educativos en el entorno de la institución educativa, por lo que es un compromiso de gestión educativa ya que implica una serie de acontecimientos que garantizan el uso adecuado de los materiales o herramientas pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes. Tal como lo expresa García et al. (2018):

La gestión es un complemento importante para el perfeccionamiento de la calidad, equidad y pertinencia de la formación pedagógica, por otro lado, la administración es una parte del complemento para el manejo y para la utilización de recursos. (p. 207).

Al referirnos sobre los recursos educativos nos estamos enfocando al conjunto de materiales que están estructurados básicamente con el propósito de cumplir con el desarrollo pedagógico del alumnado logrando el proceso de formación que se desea alcanzar y es así que con el adecuado manejo de dichos recursos se puede lograr con los objetivos deseados.

“El éxito de los recursos educativos depende fundamentalmente que dichos recursos sean bien gestionados en el ámbito de la escuela para cumplir con la formación de los implicados” (Izaguirre et al., 1995, p.125).

Un recurso didáctico es una fuente del cual nos va a brindar un sin número de beneficios que nos ayudaran a satisfacer las necesidades en el ámbito educativo, sus estrategias, técnicas, instrumentos son utilizados como un soporte o complemento en el proceso educativo ya que son considerados como el ancla pedagógica que refuerza la intervención del educador para el mejoramiento del proceso de instrucción de los estudiantes.

Espinoza Beltrán (2017) manifiesta que “la enseñanza continúa siendo la solución pedagógica implementando proveer a los educandos herramientas intelectuales que les permitirán ajustarse a los cambios del mundo laboral y al crecimiento del intelecto” (p. 35).

Y es así que la interacción con los diferentes recursos didácticos es de gran relevancia en la educación ya que nos permite transmitir información como asumir o integrar los medios o recursos que la propia sociedad necesite para mejorar el servicio educativo, las funciones que tienen dichos recursos ayudan a favorecer el

aprendizaje con motivación, estimulando la comprensión y la elaboración de conocimientos.

La importancia de los recursos didácticos es aquellos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del entorno educativo.

La importancia del recurso didáctico radica en el dominio de impulsar a los órganos sensoriales que ejercitan en quienes aprenden, lo pone en relación con el objeto de enseñanza, ya sea forma directa o indirecta. (Vargas, 2017).

Esto nos indica que una de las importancias que tienen el uso de dichos recursos didácticos es que influye en la estimulación de los sentidos ayudando a la adquisición de habilidades o destrezas, por la pandemia mundial se ha tenido que llegar a la educación a distancia donde el docente ha tenido que ampliar sus posibilidades de diseño o creación de recursos con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza.

Por tal motivo se ha podido asociar la relación de los recursos didácticos con la innovación educativa, ya que nos permite enfocarnos en cómo podemos comunicar el tema que deseamos enseñar y para que el estudiante pueda alcanzar el objetivo de aprender. La creatividad que se transmite para enseñar de una manera innovadora despierta la curiosidad y el ánimo de los estudiantes lo cual constituye como una pieza fundamental del desarrollo y enriquecimiento de su proceso educativo.

Como lo menciona Moya (2010, como se citó en Vargas, 2017) los recursos didácticos se clasifican en: Textos impresos: Encontramos los libros de estudio, biblioteca de aula, cuaderno de ejercicios, impresos, periódicos, revistas y anuarios. Material audiovisual: Proyector, Vídeos, películas, audios. Tableros didácticos: Pizarra tradicional. Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): Software adecuado, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, enciclopedias, páginas web, weblogs, correo electrónico, chats, foros, plataformas educativas, campus virtual, aula virtual, e-Learning.

Los recursos didácticos son utilizados por los estudiantes y el docente ya que son como material de apoyo para poder llegar con más facilidad al alumnado el uso del recurso depende del objetivo que se tenga planificado.

El proceso para el desarrollo de los materiales didácticos

Son considerados un proceso de creación en las cual son considerados algunas características específicas las mismas que nos especifican lo que deseamos lograr la misma está dividida en tres fases de desarrollo como: Etapa de selección. - es donde se localiza y recupera los recursos de en base a los requisitos de creación del instrumento sobre el dominio pedagógico. Etapa de composición. - es la que se dedica a la agregación en donde es necesario de guías e instrumentos que faciliten en la incorporación de las técnicas. Etapa de evaluación. - es donde se controla si el material obtenido cumpla con las expectativas del creados esta fase es considerada una de las más importantes dentro del desarrollo ya que ayuda a comprobar si se ha podido lograr con el objetivo. (Vargas Murillo 2017)

A la hora de desarrollar un material didáctico es muy importantes tener en cuenta cada una de las fases ya que son los puntos claves para cumplir con los objetivos planteados y de tal manera mejora los niveles de eficiencia.

Además, cuando se trata de aprender se debe tener una actitud positiva, una teoría que se puede analizar relacionándolo al aprendizaje con los materiales didácticos es el Constructivismo la misma que fue creada por Jean Piaget quien estableció que es necesario que a los estudiantes se les ofrezca una diversidad de herramientas para que ellos puedan definir sus propios aprendizajes, cabe resaltar que todo conocimiento se construye en relación con los aspectos cognitivos, emocionales y sociales.

Sesento García (2017) en la educación basada el constructivismo enmarca el desarrollo de habilidades, y destrezas, para el aprendizaje significativo, satisfactorio y, sobre todo, flexive para todos los alumnos. El constructivismo es un método que ayuda a incrementar la calidad educativa de los educandos logrando de tal manera un aprendizaje significativo.

Las dimensiones de la conceptualización de materiales didácticos, como lo define Marques (2000) son 4 dimensiones básicas, las mismas que manifiestan las diferencias. (p. 4).

El Sistema de símbolos según Marqués (2004) indica, para comunicar información; textos, voces, imágenes e imágenes en movimiento”. En lo cual existen reportes que por medio de imágenes será más factible la comprensión para algunos pupilos.

El Contenido de material para Marqués (2004), menciona que, es la representación y la manera como se dará a conocer la información, estructuración, elementos didácticos que se utilizan” y también “cuando uno habla del contenido del material, se está refiriendo a la parte semántica, de la estructuración, del estilo, y la de forma de dar a conocer elementos didácticos que le acompañan.” (p. 5).

La Plataforma tecnológica según Marqués (2004) manifiesta que: “la plataforma tecnológica (hardware) atiende de ancla y funciona como herramienta de mediación para ingresar al material de trabajo” (p. 5). Se considera que no siempre se tendrá una organización adecuada, por donde podamos emitir el material didáctico para los educandos.

La Comunicación para Marqués (2004) “facilita unos sistemas acordes a la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permite aprovechar las diversas funciones.” (p. 5).

Ahora nos vamos a referir a las bases teóricas del rendimiento académico que es la evaluación del conocimiento adquirido en su proceso formativo, donde implica el cumplimiento de sus metas u objetivos determinando la calidad de aprendizaje para obtener sus logros académicos

Como lo menciona Lamas (2015) “el rendimiento académico es el fruto del aprendizaje suscitado por las labores didácticas de los docentes y que se generan en los estudiantes” (p. 315).

Cuando nos basamos sobre el rendimiento académico es para evaluar las capacidades intelectuales que tienen las personas, se considera que un estudiante tiene un buen desenvolvimiento escolar ya que cuando realizan las diversas

evaluaciones su promedio es satisfactorio, pero se habla de un mal rendimiento cuando los estudiantes en sus evaluaciones obtienen un nivel bajo y no es suficiente para haber aprobado. Al tratar de rendimiento nos estamos también enfocando al conjunto de habilidades, aptitudes, destrezas que se está alcanzando.

Morales et al. (2016) “el rendimiento académico es descrito por la orientación economicista y está enfocado a la eficiencia de los insumos del aprendizaje” (p. 9).

Según Figueroa (2004, como se citó en Limaico y Velasco 2020) afirma que:

Se ha podido establecer cuatro tipos de rendimiento académico:
Individual. – donde se expone el descubrimiento de enseñanzas, destrezas habilidades, lo que permite que el pedagogo tome decisiones.
General. - es el que expone mientras el estudiante va al centro educativo.
Específico. - es el que da resolución a los problemas personales que se desarrollan en su vida profesional, como también en los aspectos familiares y sociales que se muestran en el futura.
Social. – El establecimiento educativo al influye sobre el sujeto no permite que se limita a este, sino que al contrario ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla. (p. 232)

Considerando que en el rendimiento académico participan diversas circunstancias como son la metódica del docente, el aspecto individual del estudiante el soporte familiar etc., cada uno de esos factores son primordiales en el proceso formativo.

Cabe mencionar que el rendimiento académico estudiantil debe basarse a una energía que ayude a impulsar a los maestros a capacitaciones constantes, ya que están expuestos a actividades que impulsan al desarrollo de todo tipo o dirección. Con la ayuda de la planificación rigurosa ayuda que los docentes puedan impulsar un desarrollo profesional dentro de la escuela para una educación flexible y de calidad. Desde esta perspectiva el lenguaje permite la comprensión de táctica con pensamientos o acciones que se sobreentienden sin a ver sido expresado en el idioma en el que se habla, para que el docente pueda desarrollar habilidades para un aprendizaje afectivo y un mejor rendimiento.

Es importante solidificar la interdisciplina, la comprensión de fenómenos y acciones, el análisis de problemas y de soluciones en diversos ámbitos para que se vea fortalecida en espacios escolares como proyectos STEAM, que integra disciplinas como: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física, Cultura Estética, Desarrollo Integral Humano y Proyecto, esto permite desarrollar los conocimientos de manera lúdica y recreativa. Es por esto que el marco teórico profundizó las importantes necesidades de los docentes para acceder de manera apropiada que mejorara el aprendizaje en cada área curricular.

MINEDUC (2020), señala que las matemáticas se encuentran principalmente por el ejercicio con el ábaco, de tal motivo que brinda mayor rapidez de calcular y de aprender. Puede ser más rápido que la calculadora, que brinden a los jóvenes la eficacia de aprender el lenguaje de los números en la primaria y secundaria.

MINEDUC (2020) considera que el área de estudios sociales permite aumentar y expandir conocimientos sobre el universo, añadiendo una comprensión más amplia, sobre lo que los estudiantes aprenden a través de las asignaturas como biología, física y química para entender de manera clara el mundo en que viven.

MINEDUC (2020) manifiesta que el área de ciencias puede enfocarse mayormente en la educación como ciencias naturales. En lo cual se fundamentan en la escuela primera la inclusión de biología, física, tecnología, para obtener la capacidad de entender al mundo y comunicarse con él.

MINEDUC (2020) menciona que la enseñanza del lenguaje y literatura se basa en un papel primordial en la formación literaria y cultural de los estudiantes es decir tendrán la oportunidad de conocer literarios dentro del aula escolar, como mejoramiento de su lenguaje y sobre todo de la cultura.

MINEDUC (2020) expresa que la educación física es considerada un área en el cual se encuentra enfocada en la salud física para un estado corporal saludable, de tal manera que se encuentra relacionada con el deporte y la cultura para un aprendizaje holístico.

MINEDUC (2020) enfoca que la cultura y las artes tienen un rol fundamental para las personas, permitiendo la construcción de habilidades estéticas, a la comprensión y a la percepción de las obras de arte.

MINEDUC (2020) el inglés es un idioma considerado universal, aparte de verse como un nuevo idioma para estudiar, independientemente de conocer y aprender sobre nuevas culturas.

MINEDUC (2020) expresa que el desarrollo humano está enfocado en el desarrollo de los estudiantes de manera física, intelectual y psicológico para un valor propio de la sociedad para su vida.

MINEDUC (2020) El proyecto brinda un papel importante para el desarrollo de los estudiantes sobre las competencias investigativas, como pueden ser de análisis, argumentativas, expositivas, propositivas, etc. Para un nivel de evolución a sus aprendizajes significativos, como aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

En primer lugar, como lo menciona el autor en base a distintas teorías metódicas sobre el fenómeno de estudio, define al rendimiento académico como la construcción de aceptación susceptible para los valores cuantitativos y cualitativos, a través de la presencia de destrezas, conocimientos y actitudes por parte de los estudiantes en el transcurso de enseñanza-aprendizaje. (Edel, 2003, p. 13).

En base a esta premisa se ha ido considerando tradicionalmente propensa a la construcción de evidencias y dimensiones. Es por tal motivo que el rendimiento escolar es considerado un elemento donde nos indica la calidad y la eficiencia que está teniendo el proceso educativo dando entonces a conocer en primera instancia si los estudiantes están captando todo el conocimiento que está siendo impartido.

Isaza y Henao (2012, como se citó en Basto, 2017) se dice que,

En un enfoque conceptual, el rendimiento escolar, donde se interpreta las capacidades que poseen los alumnos sobre lo que han captado, como un desarrollo de formación y a la intervención de una situación educativa, puesto que los indicadores son resultados de los conocimientos que han adquirido los alumnos para las metas antes preestablecidas. (p. 6)

La medición del rendimiento siempre cuenta como referente el resultado académico de los estudiantes, lo cual les va a permitir establecer si existe alguna correlación con las variables. Nováez (1986, como se citó en Flores, 2017) que:

Otro investigador de la educación, asegura que el rendimiento escolar es el “quantum” alcanzado por la persona en una establecida tarea. La teoría del rendimiento se encuentra enlazada al de aptitud, y sería el fruto de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento escolar es un sistema donde se mide los logros que puede llegar a obtener los estudiantes en su proceso formativo además es considerado de vital importancia por lo que se encuentra vinculado a la calidad de la educación, el mismo que se puede medir observando las calificaciones de las diferentes áreas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica, la misma que tuvo como finalidad generar nuevos conocimientos que ayuden a la mejor comprensión, sobre como la gestión de recursos didácticos son importantes en el rendimiento académicos de los estudiantes y a su vez que sean útiles para otras investigaciones en el futuro. Para Escudero y Cortez (2018), “está enfocada al descubrimiento de leyes o inicios básicos, de tal manera indagar las teorías de una ciencia, considerándola como un punto de partida a la investigación de fenómenos o hechos.” (p. 19).

La misma contó con un enfoque cuantitativa el cual nos favoreció en la recopilación y análisis de datos del tipo de recursos didácticos utilizados, como también evaluar el rendimiento del estudiante Según Hernández et al. (2014), “la investigación cuantitativa debe ser lo más “objetiva” posible, evitando que afecten las tendencias del investigador u otras personas” (p. 19).

Diseño de investigación

Dicha investigación cuenta con un diseño descriptivo y propositivo donde nos permitió conocer y describir sobre la problemática y de acuerdo a la información se pudo realizar una propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la escuela de educación básica “Jorge Icaza Delgado”. Para Guevara et al. (2020), “la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

De acuerdo al tipo de investigación, se gráfica de la siguiente manera:

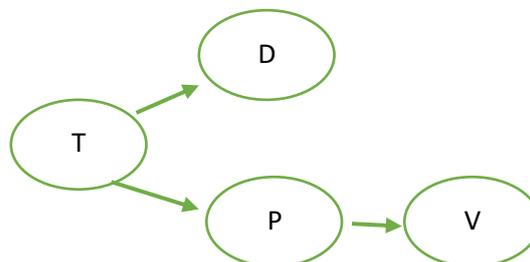
Interpretación:

D.- Diagnostico de la realidad.

T.- Teoría.

P.- Propuesta.

V.- Validación.



3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Gestión de Recursos Didácticos.

Definición conceptual

El éxito de los recursos educativos depende fundamentalmente que dichos recursos sean bien gestionados en el ámbito de la escuela para cumplir con la formación de los implicados (Izaguirre et al., 1995, p.125).

Definición operacional

El instrumento que utilizo para la variable de la gestión de recursos didáctico se basa en un cuestionario de 20 preguntas donde se va a medir los recursos didácticos en sus dimensiones: sistema de símbolos, contenido de material, plataformas tecnológicas y comunicación con una valoración de escala ordinal Caballero (2019).

Indicadores

Los indicadores utilizados serán detallados de la siguiente manera: en la dimensión sistema de símbolos, los indicadores serán textuales, iconos y sonoros, en la dimensión de contenido de material, cuenta con los indicadores semánticos, estructuras y elementos didácticos, en la dimensión de plataformas tecnológicas, sus indicadores son hardware y acceso y por último en la dimensión de comunicación, sus indicadores son medición y enseñanza.

Escala de medición: Dicha escala que se empleara es el tipo ordinal.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

Definición conceptual

Según Lamas (2015) el rendimiento académico es el fruto del aprendizaje suscitado por las labores didácticas de los docentes y que se generan en los estudiantes.

Definición operacional

La ficha de análisis está basada en conocer el rendimiento académico en la dimensión áreas del currículo en el cual consta de 9 indicadores.

Indicadores

Sus indicadores fueron: lengua, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, inglés, cultura física, cultura estética, desarrollo integral humano y proyecto escolares.

Escala de medición: Dicha escala que se empleo fue de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En esta investigación, la población se encontró conformada por 29, estudiantes de ambos sexos entre mujeres y varones, los cuales se encuentran en el séptimo grado de primaria de la escuela de educación básica “Jorge Icaza Delgado.

Criterio de inclusión

Estudiantes matriculados en el periodo 2021.

Estudiantes de ambos sexos mujeres y varones.

Estudiantes que desearon voluntariamente participar del estudio.

Criterio de exclusión

Estudiantes que no estén matriculados en el periodo 2021.

Estudiantes que no desearon participar de la pesquisa.

Estudiante que sufra de alguna discapacidad que les impida responder los instrumentos.

Muestra

La muestra relacionada con esta investigación es censal, por lo que se establece la aplicación de toda la población de los 29 estudiantes del 7mo grado pertenecientes a la escuela de educación básica “Jorge Icaza Delgado”, en el periodo 2021.

Muestreo

En esta investigación no se aplicó un muestreo, por lo que se procedió a utilizar toda la población de estudio que fueron 29 estudiantes de 7mo grado.

Unidad de análisis

En esta pesquisa su unidad de análisis fueron los 29 estudiantes de 7mo grado del establecimiento educativo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se pudo puntualizar como técnica de recopilación de datos el uso de una encuesta y ficha de análisis documental ya que fue considerada la más apropiada tomando en consideración las dimensiones e indicadores de la variable dependiente y la variable independiente

Como instrumento de recopilación de información, se ha empleado el cuestionario, el mismo que se ha establecido un total de 20 preguntas para la variable gestión de recursos didácticos y una ficha de análisis documental para la variable rendimiento académico.

El instrumento de gestión de recursos didácticos el cual fue aplicado a los estudiantes se encontró diseñado por el autor Caballero (2019) donde su confiabilidad del Alfa Cronbach fue del 0,95 para el instrumento de la variable gestión de recursos didácticos, considerando un total de 20 ítems las mismas que se encontrarán divididas en sus respectivas dimensiones: sistema de símbolo (5 ítems), contenido de material (4 ítems), plataformas tecnológicas (5 ítems) y comunicación (6 ítems) las mismas que encontraron con una valoración en escala ordinal de: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). El mismo a sido adaptado de Caballero (2019), el cual fue dirigido a las estudiantes, con el objetivo de determinar la gestión de recursos didácticos,

A este mismo cuestionario se le aplicó una prueba piloto con 10 estudiantes, luego de haber obtenido los datos se sometió al estadístico de SPSS donde nos arrojó una confiabilidad de 0,928 ratificando su confiabilidad.

Para la variable rendimiento académico fue utilizada una ficha de análisis documental con el objetivo de conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado, considerando un total de 9 ítems, las mismas que se encontraron con una valoración de la escala cuantitativa

Validez el instrumento con el nombre ficha de análisis documental del rendimiento académico a sido evaluada por los procesos respetivos de acuerdo a los criterios de validez, respetando los juicios de tres expertos los mismos que son caracterizados por su moral y profesionalidad.

Confiabilidad es el Alfa Cronbach que es de 0,885 para la ficha de análisis documental de la variable rendimiento académico con un total 9 ítems,

3.5 Procedimientos

Para la debida recopilación de la información, se efectuó los pertinentes permisos para poder usar el nombre de la institución como de su población, una vez que se cumplió con presentar el oficio formal ante la directora de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, a su vez se le dio a conocer con qué finalidad se lo estuvo realizando este trabajo de investigación, luego de que se obtuvo la autorización necesaria se procedió con la conformación del instrumento el mismo que fue de ayuda para la recolección de datos, mediante la aplicación de las encuesta y la ficha de análisis documental.

Debido a la situación de la pandemia para recoger la información de los encuestados se estableció con la directora del establecimiento los días para la realización de la misma los cuales fueron enviados mediante un link por la aplicación de WhatsApp a los estudiantes. Posteriormente se organizó para efectuar la respectiva estadística que se obtendrán de las encuestas.

3.6 Método de análisis de datos

En el presente estudio se emplearon los instrumentos necesarios para su debida aplicación, en el cual se nos permitió evaluar las variables de gestión de recursos didácticos y rendimiento académico los mismos que han sido estudiado en esta investigación. Con los datos obtenidos se pudo lograr realizar la estadística descriptiva mediante las hojas de cálculo de Excel donde se determinó en tablas

de frecuencias y figuras en el cual se nos permitió evidenciar la realidad de la problemática lo mismo que nos va a conllevar a la realización pertinente de las conclusiones y recomendaciones.

3.7 Aspectos éticos

Al llevarse a cabo esta investigación se encontró caracterizado por criterios éticos los mismo que se ha respetado, la autoría de los autores cuyas fuentes están en la parte de referencias con sus apellidos y año.

También se pudo contar con el consentimiento informado el cual tuvo como propósito brindarles toda la información necesaria a los participantes de una forma clara y precisa para que de esta manera puedan tomar la decisión de formar parte de la investigación respetando las políticas de la entidad con la finalidad de ejecutar mejoras en el análisis de las respectivas variables.

Para la presente investigación se procedió a mantener el anonimato de los colaboradores, considerando la debida discreción de la información que se recolecto ya que dichos datos que fueron recogidos en el campo de estudio se la utilizo en dicha investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico: Identificar los tipos de los recursos didácticos utilizados en las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo – 2021.

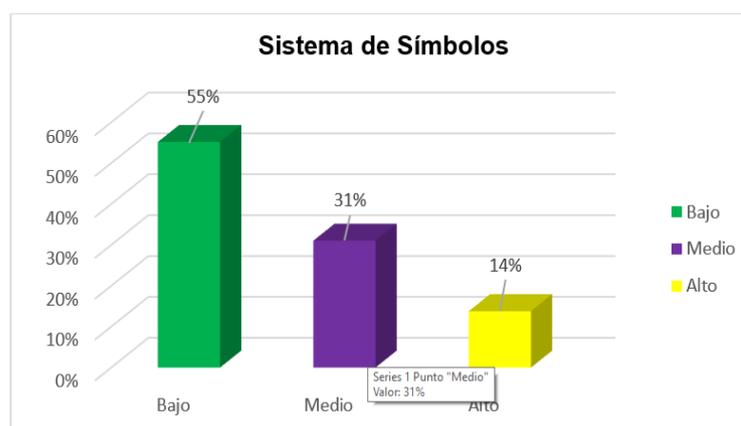
Tabla 1

Análisis descriptivo de la dimensión sistema de símbolos

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sistema de símbolos	Bajo	16	55%
	Medio	9	31%
	Alto	4	14%
Total		29	100%

Figura 1.

Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión sistema de símbolos



Nota en la tabla 1 y figura 1, se puede apreciar de acuerdo con la dimensión de sistema de símbolos de los 29 estudiantes del 7mo grado de la Escuela Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, el 55% de los estudiantes manifestó un bajo nivel en la utilización de sistemas de símbolos; en tanto que el 31% de estudiantes indicó un nivel medio y el 14% evidenció un nivel alto en el uso de dichos materiales.

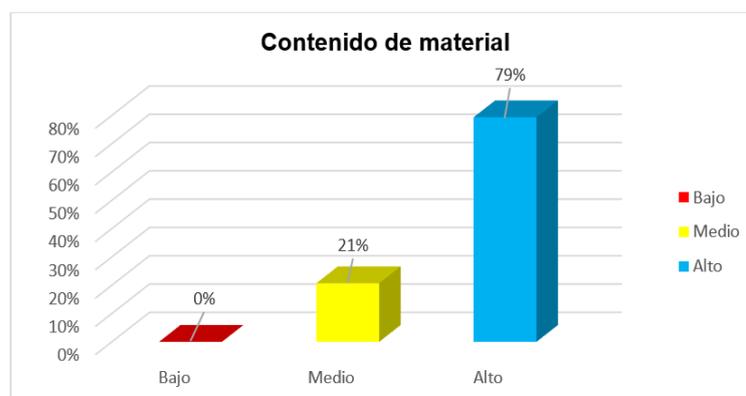
Tabla 2

Análisis descriptivo de la dimensión contenido de material

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Contenido de Material	Bajo	0	0%
	Medio	6	21%
	Alto	23	79%
Total		29	100%

Figura 2.

Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión contenido de material



Nota en la tabla 2 y figura 2, se puede apreciar de acuerdo con la dimensión de contenido de material de los 29 estudiantes del 7mo grado de la Escuela Educación Básica "Jorge Icaza Delgado", el 79% de los estudiantes manifestó un alto nivel de contenido de material didáctico en el momento del desarrollo de la clase; en tanto que el 21% de estudiantes indico un nivel medio de dichos materiales.

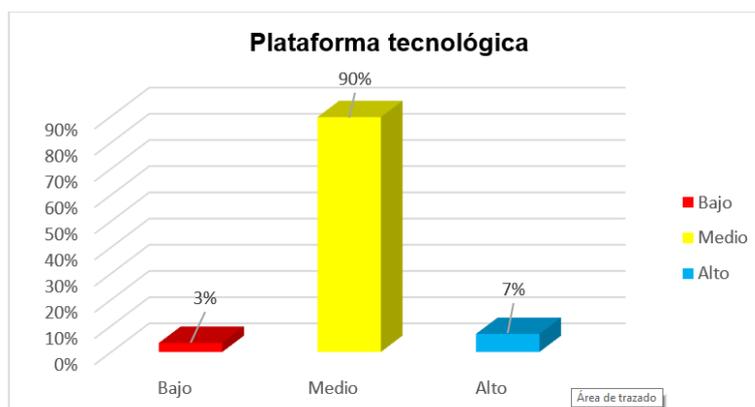
Tabla 3

Análisis descriptivo de la dimensión plataforma tecnológica

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Plataforma tecnológica	Bajo	1	3%
	Medio	26	90%
	Alto	2	7%
Total		29	100%

Figura 3.

Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión plataforma tecnológica



Nota en la tabla 3 y figura 3, se puede apreciar de acuerdo con la dimensión de plataforma tecnológica de los 29 estudiantes del 7mo grado de la Escuela Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, el 90% de los estudiantes manifestó un nivel medio respecto a la utilización de plataformas tecnológicas; en tanto que el 7% de los estudiantes indicó un nivel alto y el 3% evidenció un nivel bajo en el uso de dichos materiales.

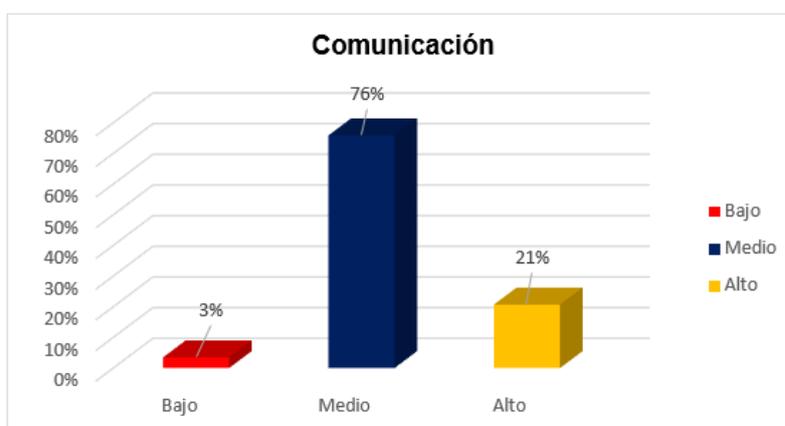
Tabla 4

Análisis descriptivo de la dimensión comunicación

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	Bajo	1	3%
	Medio	22	76%
	Alto	6	21%
Total		29	100%

Figura 4.

Representación gráfica del análisis descriptivo de la dimensión comunicación



Nota en la tabla 4 y figura 4, se puede apreciar de acuerdo con la dimensión de comunicación, de los 29 estudiantes del 7mo grado de la Escuela Educación Básica "Jorge Icaza Delgado", el 76% de los estudiantes manifestó un nivel medio respecto que no se sienten tan motivados mediante el uso de los materiales didácticos; en tanto que el 21% de estudiantes indico un nivel alto y el 3% evidenció un nivel bajo en el uso de dichos materiales.

Objetivo específico: Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo – 2021.

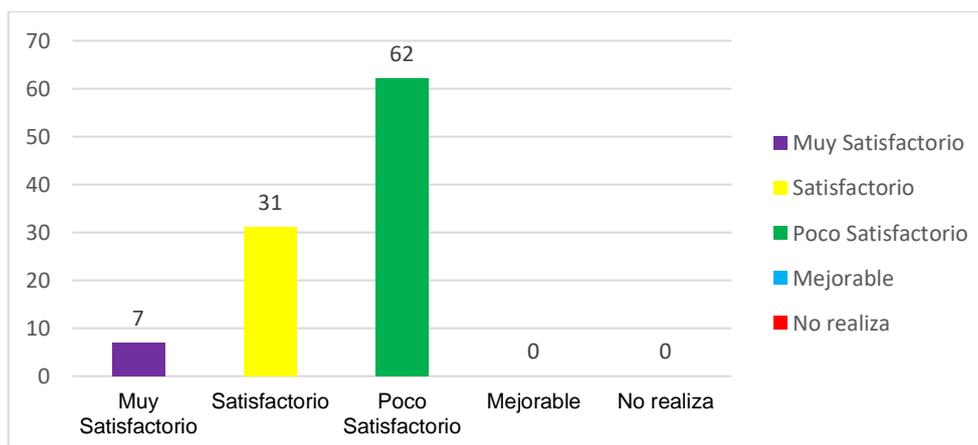
Tabla 5

Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Muy Satisfactorio	2	7%
Satisfactorio	9	31%
Poco Satisfactorio	18	62%
Mejorable	0	0%
No realiza	0	0%
Total	29	100%

Figura 5.

Representación gráfica del análisis descriptivo de la variable rendimiento académico



Nota en la tabla 5 y figura 5, se puede apreciar de acuerdo con el rendimiento académico de los 29 estudiantes del 7mo grado de la Escuela Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, se observó que en el 62% predominó un nivel de poco satisfactorio, seguido del 31% un nivel satisfactorio y el 7% un nivel muy satisfactorio.

Objetivo General: Gestionar los recursos didácticos para el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo – 2021.

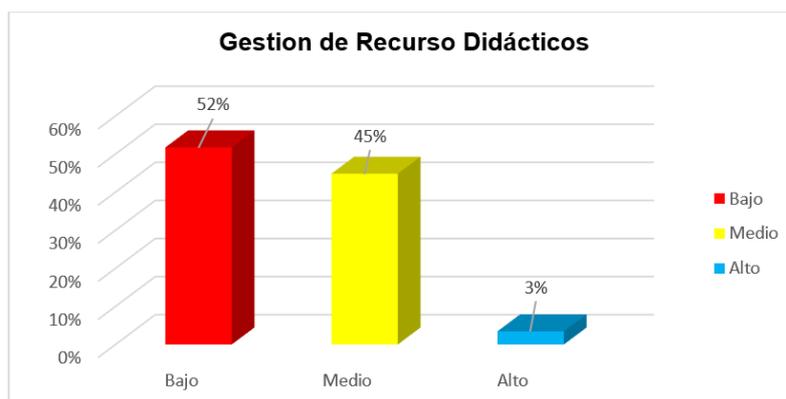
Tabla 6

Análisis descriptivo de la variable gestión de recurso didácticos

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Gestión de recurso didácticos	Bajo	15	52%
	Medio	13	45%
	Alto	1	3%
Total		29	100%

Figura 6.

Representación gráfica del análisis descriptivo de la variable gestión de recurso didácticos



Nota en la tabla 6 y figura 6, se puede apreciar de acuerdo con la gestión de recurso didácticos de los 29 estudiantes del 7mo grado de la Escuela Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, el 52% de los estudiantes manifestó una baja gestión; en tanto que el 45% de estudiantes indico un nivel medio de gestión y el 3% evidenció un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Para este apartado se ha establecido discutir los resultados evidenciados de esta investigación permitiendo analizar con los estudios y bases teóricas previos recopilados, así como de los datos estadísticos procesados.

Referente al objetivo general, gestionar los recursos didácticos para el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, los mismos que son considerados una parte de vital importancia para que puedan mejorar su aprovechamiento ya que la gestión no solo implica la tenencia de dichos recursos sino sobre la utilización o implementación de los mismos lo que, nos arrojó un nivel bajo con el 52% de gestión de recursos didácticos, con el 45% un nivel medio de gestión de recursos y un 3% manifestando un nivel alto, tal como lo manifiesta García et al. (2018) que la gestión de los recursos son un complemento netamente importante en la calidad de la educación como en el proceso formativo de los educandos de igual forma la administración de dichos recursos es considerado un plus para el empleo o utilización ya que son considerados como mediadores en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, facilitando de tal manera la interpretación de los diferentes contenidos que el docente este presentando los mismos que le ayudan a transmitir la información de una manera visual, auditiva y vivencial.

De igual manera como lo conceptualiza Izaguirre et al (1995) el éxito de los materiales didácticos depende que dichos materiales sean gestionados de la mejor manera para que estos puedan ser utilizados por los estudiantes y lograr los aprendizajes deseados, ya que son la clave de la motivación y el interés del mismo logrando satisfacer las necesidades y los requerimientos haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea sencillo y a su vez ameno influyendo significativamente en su desarrollo porque se encuentra actuando como un mediador entre los estudiantes y su aprendizaje. Tal como lo demuestra Llontop (2017) en su estudio sobre la Gestión de recursos materiales y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 2º grado de primaria de la institución educativa “Miguel Acosta Oyarce” donde tuvo como conclusión que la gestión de recursos materiales arrojó un 48% con un nivel regular

por lo tanto el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado se encuentra con el 56% en un nivel de proceso.

Como análisis de la gestión de los recursos didácticos es la manera es como se administra o se la utiliza con el fin de poder potenciar las actividades de enseñanza y los aprendizajes de calidad, de tal manera para que exista el logro de las metas se debe asegurar que los recursos sean empleados de la mejor manera para que el rendimiento académico sea el adecuado para cumplir con el desarrollo pedagógico del estudiantes y es por tal motivo que los recursos didácticos son considerados como el conjunto de estrategias que el docente implementa como un soporte ayuda o complemento en el desarrollo de sus actividades, promoviendo la construcción del aprendizaje significativo. Ya que el empleo de dichos recursos didácticos cumple un doble propósito; en primer lugar, poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en segundo lugar crear un entorno para que tanto el docente y el estudiante puedan interactuar de una manera armoniosa con el fin de poder obtener los mejores resultados para su proceso formativo.

En lo referente al objetivo específico 1, identificar los tipos de los recursos didácticos utilizados en las diferentes áreas de aprendizaje de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, se lo ha realizado a través de sus dimensiones estudiadas, la dimensión sistema de símbolos en la tabla N°1, Figura1, presenta un nivel bajo con el 55%, con un 31% el nivel medio y con un nivel alto del 14%. En la revisión teórica como lo conceptualiza Marques (2004) el sistema de símbolos es consideradas aquellas señales, textos acciones ya sea de forma convencional o natural, que nos permita enseñar brindando datos o información siendo evaluado en base a su eficacia de su comunicación.

Es por ello, que el sistema de símbolos es una parte importante ya que tienen implicaciones pedagógicas, porque en ciertas ocasiones para los estudiantes la mejor manera de comprender o captar información se lo hace mediante imágenes.

La dimensión sobre contenido de material en la tabla N°2, Figura 2, presenta con un 21% el nivel medio y con un nivel alto del 79%. La fundamentación teórica según Marques (2004) lo determina al contenido de material como la presentación

de cómo se va a dar a conocer dicha información, como estará estructurado así mismo de que elementos didácticos se van a utilizar.

Es por ello, que el contenido de material se debe de encontrar en sintonía y relacionado con los temas de las asignaturas que se está trabajando con los estudiantes, llegando a una mejor comprensión de los contenidos sobre lo que se quiere enseñar, por lo tanto, su finalidad de usar los materiales didácticos es poder convertir dicha información en algo más fácil y a su vez práctico, resultando ser algo motivador. Permitiendo que los estudiantes puedan formar su propio criterio de lo aprendido.

La dimensión plataforma tecnológica en la tabla N°3, Figura 3, presenta un nivel bajo con el 3%, con un 90% el nivel medio y con un nivel alto del 7%. En la revisión teórica como lo conceptualiza Marques (2004) la plataforma tecnológica son plataformas y a su vez funcionan como herramientas para poder ingresar algún tipo de material didáctico.

Es por ellos, que la plataforma digital es considerada una herramienta fundamental ya que gracias al uso de recursos tecnológicos en el entorno educativo ya que se ha convertido en algo indispensable dentro del aprendizaje debido a que estos estimulan el proceso del inter-aprendizaje, permitiendo al estudiante estar lo más cerca a la realidad. Los docentes deben de considerar dichas herramientas porque gracias a ellas pueden ir incorporando nuevas formas de enseñar y de aprender.

La dimensión comunicación en la tabla N°4, Figura 4, presenta un nivel bajo con el 3%, con un 76% el nivel medio y con un nivel alto del 21%. En la revisión teórica como lo conceptualiza Marques (2004) la comunicación es considerado como un sistema acorde para la mediación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, que la dimensión comunicación de igual manera es de vital importancia en las prácticas educativas ya que son considerados como espacios de interacción entre el docente y el estudiante, ya que la comunicación juega un papel fundamental en el logro o la obstrucción de las metas, considerado como el

eje principal de la gestión del ambiente del aprendizaje, teniendo como finalidad el poder educar.

En lo referente al objetivo específico 2, evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” los resultados que se mostraron en la tabla N°6 indican que el 62% de los estudiantes muestran un nivel poco satisfactorio en rendimiento académico, debido a que no se emplean de una manera adecuada los materiales didácticos el cual los está limitando en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Según Lamas (2015) manifiesta que el rendimiento académico es la esencia del aprendizaje ligado a las capacidades y esfuerzo que el estudiante para alcanzar las metas en su proceso educativo. Como lo demuestra Uscamaita (2020) en su estudio sobre Estrategias didácticas y rendimiento académico del área de CTS en estudiantes del CEBA “José María Arguedas” Tablada de Lurín tuvo como conclusión que los estudiantes presentaron un rendimiento básico con el 39,1%, en cuanto el 30,4% manifestaron un rendimiento básico como también un nivel óptimo con el mismo porcentaje, porque se dio a conocer que las estrategias didácticas son consideradas métodos de enseñanza de vital importancia en el aprovechamiento de los estudiantes de la área de ciencia tecnología y salud.

De tal manera Gonzabay (2019) en su estudio Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad, se tuvo como conclusión que los estudiantes presentan un bajo rendimiento con el 23%, el 46% demuestra un nivel regular arrojando resultados no muy favorables en el aprovechamiento de los estudiantes reflejando las dificultades que se encuentran presentando los estudiantes para poder desarrollar su proceso formativo por el inadecuado uso de los materiales didácticos. Ticona (2019) en su estudio doctoral sobre los Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima tuvo con conclusión que los materiales didácticos, el aprendizaje cooperativo van de la mano positivamente con el éxito de las competencias formativas de los educandos de dicha institución educativa.

Como análisis del rendimiento académico se puede decir que es un factor muy importante y a su vez complejo en el proceso de enseñanza-aprendizaje

relacionado con los logros obtenidos del proceso de instrucción del estudiante por tal motivo es que los sistemas educativos le brindan mucha importancia a este indicador, ya que gracias a él nos refleja el nivel de conocimientos adquiridos de diferentes áreas mediante una aplicación de una evaluación del conocimiento, de igual manera al referirnos del rendimiento nos estamos relacionando al conjunto de habilidades, aptitudes y destrezas, además el rendimiento es la pieza que nos está indicando la calidad y la eficiencia que se está obteniendo en el proceso formativo. Es por tal motivo que el material didáctico es una pieza fundamental que influye en el rendimiento académico de los estudiantes ya que la carencia o el inadecuado uso de los mismos pueden ser factores en un bajo desempeño.

En lo referente al objetivo específico 3, que es proponer materiales didácticos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo – 2021, se pudo establecer aspectos que ayudarán a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico, la adecuada aplicación o implementación de las distintas actividades ayudara en el nivel de los aprendizajes, ya que los conlleva adquirir nuevas habilidades, conocimientos y a su vez desarrollar nuevas actitudes. El propósito de los materiales didácticos es promover la estimulación de los sentidos y la imaginación.

El entorno donde se encuentren desarrollando dichas actividades debe de ser animado eliminando el uso de técnicas monótonas, es por tal motivo que se a presentado diferentes materiales didácticos para alcanzar el logro de los objetivos de una manera efectiva y eficiente.

Ya que los materiales didácticos ayudan al docente a llevar el proceso formativo de una manera sencilla y placentera, permitiendo que los estudiantes se sientan identificados con el tema que se está tratando facilitando su proceso, además los materiales didácticos son ideales para poder ejercitar y desarrollar las habilidades ya que los invita a la reflexión permitiendo que el estudiante se pueda expresar de una manera libre y espontanea algo que en cierta ocasiones resulta ser un poco difícil. Recordando que los materiales inciden positivamente en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia.

Finalmente es importante recalcar que para que exista un mejor aprendizaje es necesario que los estudiantes se sientan netamente motivados en las clases con la disposición de adquirir nuevos conocimientos el cual aportara a procesos exitosos con aprendizaje significativos a través de diferentes materiales didácticos que harán que las clases sean más dinámicas y participativas fortaleciendo su proceso formativo. El aprendizaje es considerado el proceso de interacción en el cual la persona obtiene nuevas estructuras cognitivas y es así como el entorno en el que se encuentra el estudiante pasa ser una pieza fundamental en el proceso de enseñanza. Por esto es necesario que los docentes sean creativos para poder adaptar las distintas clases de recursos didácticos acordes a los intereses y principalmente a la edad de los estudiantes para que favorezcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se permitió conocer que la gestión de los recursos didácticos para el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, se encontró con el 52% con un nivel bajo la gestión de recursos didácticos, con el 45% un nivel medio y un 3% un nivel alto.
2. De acuerdo a los tipos de recursos utilizados en las distintas áreas en la dimensión sistemas y símbolos se pudo apreciar un nivel bajo con el 55%, en la dimensión contenido de material manifestó un nivel alto con el 79%, en la dimensión plataforma digital se tuvo un nivel medio del 90% y en la dimensión comunicación se obtuvo un nivel medio del 76%. Por lo que se evidencia que no poseen una enseñanza adecuada.
3. Se logró evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”, es poco satisfactorio esto se demuestra en la tabla N°6 donde se puede observar que el 62% de los estudiantes presentan un nivel poco satisfactorio, un 31% presenta un nivel satisfactorio y tan solo un 7% de los estudiantes se encuentran en un muy satisfactorio en su rendimiento académico.
4. Se diseñó una propuesta de materiales didácticos el cual ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la escuela de educación básica “Jorge Icaza Delgado”, el mismo que será fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes la gestión o implementación de materiales didácticos de acuerdo al nivel en el que se encuentran los estudiantes debido a que se les permite conocer nuevas formas de aprendizaje, además vuelve la clase divertida, amena, confiable donde el estudiante da a conocer sus criterios dando pasos a nuevos conocimientos.

Se recomienda que los docentes promuevan el manejo de materiales didácticos para que puedan lograr un aprendizaje significativo ya que de esa manera contribuye en el proceso formativo mejorando de tal manera su rendimiento académico tomando en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes.

Se recomienda a los docentes poner en práctica la propuesta la misma que se realizó en base a las dificultades que presentaron por el poco satisfactorio en su rendimiento de los estudiantes, con el fin de mejorar y sugerir la forma de actividades y procedimientos que se podría aplicar. Además de poder lograr una educación de calidad con la finalidad de mejorar el aprovechamiento del rendimiento escolar.

REFERENCIAS

- Alcívar, C., Vargas, V., Calderón, J., Triviño, C., Santillan, S., Soria, R., y Cardenas, L. (2019). *The use of ICT in the teaching-learning process of teachers in the Universities of Ecuador* Contenido. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf>
- Ariza. M. (2017). The Influence of Emotional Intelligence and Affection in the TeacherStudent Relationship on the Academic Performance of College Students. *Educación y Educadores*.20 (2).193 -210
- Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux (2017). Building together: keys to school coexistence. Editorial Álvaro Matus.
- Arone, J. Herrera, B. & Loarte, J. (2017). Influence of the didactic media in the learning of the communication area of the students of the first grade of Alternative Basic Education of the Educational Institutions Manuel Gonzales Prada and Felipe Santiago Estenos of the Educational Management unit No. 06 of Metropolitan Lima - year 2014 [Thesis of degree, National University of Education "Enrique Guzmán y Valle"]. Repository.une.edu.pe.
- Balladares Torres, J. (2020) Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional - UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49442/Balladares_TJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Basto, R. R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, Filosofía, Teoría y Campo de educación, San Luis de Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- BBC News Mundo. (March 11, 2019). Education: Collaboration and critical thinking are more important in the 21st century than mathematical formulas, says an MIT specialist. BBC News Mundo. Retrieved from <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47519869>

- Benabbas, R. (2016). Empathy in Iranian medical students: A comparison by age, gender, academic performance and specialty preferences. US National Library of Medicine, 439.
- Chao, P.-Y. y Chen, G.-D. (2009). Augmenting paper-based learning with mobile phones. *Interacting with Computers*.
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Critical thinking skills in university students, acquired through research. *Desde el Sur*, 12(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-141.pdf>
- Claro, M., Salinas, A., Cabello-Hutt, T., San Martín, E., Preiss, D. D., Valenzuela, S., y Jara, I. (2018). Teaching in a Digital Environment (TIDE): Defining and measuring teachers' capacity to develop students' digital information and communication skills. *Revista Science direct*, (121), 162-174. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S036013151830054X>
- Cárdenas Canales, D. (2020). Estrategias didácticas y rendimiento académico del área de CTS en estudiantes del CEBA "José María Arguedas" Tablada de Lurín 2020 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional – UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52638?show=full>
- Cherres Peña, A. (2019). Gestión de recursos didácticos y proceso de aprendizaje en estudiantes de quinto, de la institución Luís Mendoza, Libertad - Ecuador, 2018 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional – UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52321?show=full>
- Cornejo, J. (2019). *Methodological guide to improve the teaching-learning process of the natural sciences of the 5th year of EGB* [Degree thesis, National University of Education of Ecuador]. Repositorio.Unae. Edu.Ec ›
- Cortez, L. y Escudero. C. (Ed.). (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH. Cap.1-Introducción a la investigación científica.pdf (utmachala.edu.ec)

- Chulde, E. (2015). *The interactive didactic material and its incidence in the significant learning in the area of language and literature of the students of the fourth year of basic general education of the Mixed Fiscal Educational Unit "Celiano Monge" of the Turubamba Parish, Quito Canton, Pichincha Province* [Thesis degree, Technical University of Ambato]. Repositorio.uta.edu.ec ›
- Edel-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2),0
- Educar Ecuador. (2020). *Recursos Educativos*. Obtenido de <https://recursos.educarecuador.gob.ec/>
- Espinoza-Beltrán, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Espirales*, (2), 33-38. Vista de LOS RECURSOS DIDÀCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (revistaespirales.com)
- Ferragut, M. y Fierro, A. (2012). *Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes*. 44(3), 95-104.
- Figuroa. (2015). Educational evaluation in the teaching of natural sciences, framed in venezuelan universities. *Saber*. 27 (2). 310 - 323.
- Flores-Corpus, J. (2017). ¿Qué sacaste en el examen? Una perspectiva del rendimiento escolar. *Glosa Revista de Divulgación*, (8). Ensayo+Rendimiento+escolar.pdf (squarespace.com)
- García-Colina, F., Juárez-Hernández, S. y Salgado-García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), 206 – 216. <http://ref.scielo.org/kswkzb>
- Garro Aburto, L. (2019). Recursos didácticos y aprendizaje cooperativo, en el logro de competencias en los estudiantes de Educación Superior Lima 2017 [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26403?show=full>

- Guerrero, E., Álvarez, M. y Barros, J. (2020). Impacto Del Material Didáctico En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De Educación General Básica. *Magazine De Las Ciencias Revista De Investigación E Innovación*, 5(CISE), 75-86.
- Guevara-Alban, G., Verdesoto-Arguello, A. y Castro-Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163 - 173. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gonzabay Borbor, C. (2019). Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42721?show=full>
- Godino, J. D., Giacomone, B., Batanero, C., & Font, V. (2017). Onto-Semiotic Approach to Mathematics Teacher's Knowledge and Competences. *Boletim de Educação Matemática*, 31(57), 90-113.
- Hamodi. C, López. V, Lopez. A. (2015). Means, techniques, and instruments of formative and shared assessment of learning in higher education. *Perfiles Educativos*.37 (147).146 – 171.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ª. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Metodología de la investigación - Sexta Edición (uca.ac.cr)
- Ineval. (2018). La educación en Ecuador. Quito - Ecuador. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Izaguirre, M., Cerdan, J., Murillo, F., Calzon, J., Castro, M., Egido, M., García, R. y Lucio, M. (1995). Calidad de la educación y eficacia de la escuela: estudio sobre la gestión de los recursos educativos (ilustrada). Ministerio de Educación.

https://books.google.com.ec/books?id=KAwnbVii7EAC&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Jiménez-Becerra, I., & Segovia-Cifuentes, Y. de M. (2020). Models of didactic integration with ICT mediation: some innovation challenges in teaching practices (Modelos de integración didáctica con mediación TIC: algunos retos de innovación en las prácticas de enseñanza). *Cultura y Educación*, 32(3), 399–440. <https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1785140>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Limaico-Nieto, C. y Velasco-Arellano, M. (2019). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Polo de Conocimiento*, 5(2), 226-249. doi: [10.23857/pc.v5i2.1262](https://doi.org/10.23857/pc.v5i2.1262)

Llanos (2015). Assessment of teacher education and teaching resource use by students of a public University of Lima, and study of their academic 30 performance. *Journal Eduser*, Vol. 2 N° 1. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/download/1638/1324/>

Llontop Sáenz, F. (2017). Gestión de Recursos Materiales y su Relación con el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes del 2° Grado de Primaria de la Institución Educativa “Miguel Acosta Oyarce” del Distrito de Caballo Cocha – 2017 [Tesis de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35734?show=full>

Luján, I. (2016, 23 de junio). *Recursos didácticos del Ministerio de Educación*. Máster Universitario en Investigación en Didácticas Específicas. Obtenido de <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del-ministerio-educacion-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285973234220>

- Marqués, P. (2011, 7 de agosto). *Los medios didácticos*.
<http://www.peremarques.net/medios.htm>
- Morales-Sánchez, L., Morales-Sánchez, V. y Holguín-Quiñones, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades, tecnología y Ciencia*, 15, 1-5. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Murillo, F. J., Román, M., & Atrio, S. (2016). Math teaching resources in Latin American primary classrooms: Availability and impact on student learning *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(67). 1 – 22.
- Navarro, N, Falconi, A, Espinoza, J (2017). Improving the evaluation process of students in basic education. *Revista Universidad y Sociedad*. 9 (4).
- OCDE. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarlos a tener éxito, *PISA. OECD Publishing*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>.
- Ocampo.S. (2016). Supporting Educational Needs and Interests of Teachers from the Accompaniment and Listening of The Researcher-teacher.*revista electrónica educare*.20 (2). 419 – 437
- Perez.A, Valdes.M, Garriga.A. (2019). Didactic Planning Strategies for Teachers of Mathematics. *Revista Educación*.43 (2)
- Revista Economía y Política. (2020). *Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador*. (32). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571163421008>
- Sapién, A. L., Piñón, L. C., & Gutiérrez, María del Carmen Bordas, J. L. (2020). *Higher Education during the health contingency COVID-19 : Use of ICTs as learning tools . Case study : students of the Faculty of Accounting and*. 309–328. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1479>

- Schaefer, Rachel. (2016). Young children 71. Teacher Inquiry on the Influence of Material on Children's Learning (Voices). Recuperado de: <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2016/teacher-inquiry-materials>
- Sesento-Garcia, L. (2017). El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones teórico-pedagógicas. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. El constructivismo y su aplicación en el aula. Algunas consideraciones (eumed.net)
- Torres Chávez, T. E., & García Martínez, A. (2019). Reflection on Adaptive Virtual Teaching Aids. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002
- UNESCO y IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. *París, Francia: UNESCO*. Obtenido de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- UNESCO. (2017, 24 de octubre). *La culpa del bajo rendimiento académico no es de los profesores, sino de los Gobiernos*. Tu otro diario. Obtenido de <https://www.tuotrodiario.com/noticias/2017102470659/culpa-rendimiento-academico-profesores-gobiernos-unesco/>
- Vargas-Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuaderno Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje (scielo.org.bo)
- Wright, D. B. (2019). Research Methods for Education With Technology: Four Concerns, Examples, and Recommendations. *Frontiers in Education*, 4(December), 1–11. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00147>
- Zamora. (2020). Impacts of attitudes, social development, mother's educational level and self-efficacy on academic achievement in mathematics. *Uniciencia*.34 (1). 74 – 87.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variables Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de recursos didácticos	El éxito de los recursos educativos depende fundamentalmente que dichos recursos sean bien gestionados en el ámbito de la escuela para cumplir con la formación de los implicados (Izaguirre et al., 1995, p.125).	El instrumento está basado en un cuestionario sobre la gestión de recursos didácticos, en sus dimensiones: sistema de símbolo, contenido de material, plataformas tecnológicas y comunicación, la cual consta de 20 ítems. Caballero (2019)	Sistema de símbolos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textuales ➤ Iconos ➤ Sonoros 	Ordinal
			Contenido de material	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semánticos ➤ Estructuras ➤ Elementos didácticos 	
			Plataformas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hardware ➤ Acceso 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medición ➤ Enseñanza 	

Variables Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico es el fruto del aprendizaje suscitado por las labores didácticas de los docentes y que se generan en los estudiantes. Lamas (2015)	La ficha de análisis está basada en conocer el rendimiento académico en la dimensión áreas del currículo en el cual consta de 7 indicadores.	Áreas del currículo	Lengua	Ordinal
				Matemática	
				Estudios Sociales	
				Ciencias Naturales	
				Lengua Extranjera	
				Cultura Física	
				Cultura Estética	
				Desarrollo Integral Humano	
Proyectos Escolares					

Anexo 2: Oficios de permisos y autorizaciones.

Babahoyo, 20 de octubre del 2021.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

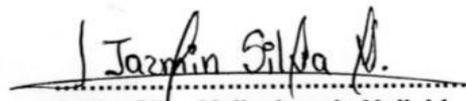
**Ms. MARÍA LEÓN HIDALGO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
"JORGE ICAZA DELGADO".**

En su despacho. –

Tenga usted un cordial saludo, de parte de **Silva Valle Jazmin Yulleidy** con cédula de identidad N° **1206790527**, de nacionalidad **Ecuatoriana**, estudiante de la Escuela de Posgrado **Universidad Cesar Vallejo Perú-Piura**, me dirijo a usted, muy comedidamente para solicitarle de la manera más amable se me otorgue el permiso correspondiente para la utilización del nombre o datos de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" la cual se encuentra Ud. dirigiendo, los mismos que serán utilizados para el desarrollo de mi proyecto de investigación que lleva el tema: **Gestión De Recursos Didácticos Para El Rendimiento Académico De La Escuela De Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón – Babahoyo - 2021**, proceso que será de vital importancia para la obtención del grado de Maestro en Administración de la Educación.

Agradezco de ante mano esperando que mi solicitud sea recibida del mejor agrado, me retiro con mi más sincero agradecimiento.

Atentamente.


Lcda. **Silva Valle Jazmin Yulleidy.**
Autora de la Investigación.





AUTORIZACIÓN

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JORGE ICAZA DELGADO", DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN BABAHOYO, EN LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, Av. 25 DE JUNIO Y CIUDADELA 1º DE DICIEMBRE.

AUTORIZA:

A la licenciada **SILVA VALLE JAZMIN YULLEIDY**, para que pueda desarrollar su proyecto de investigación titulado: **GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JORGE ICAZA DELGADO" CANTÓN - BABAHOYO - 2021**, para lo cual expide la presente autorización a fin de que se otorguen las facilidades correspondientes.

Babahoyo, 20 de octubre del 2021.


.....
Ms. María León Hidalgo
Directora.



Babahoyo, 16 de noviembre del 2021.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

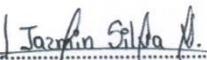
**Ms. MARÍA LEÓN HIDALGO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
"JORGE ICAZA DELGADO".**

En su despacho. –

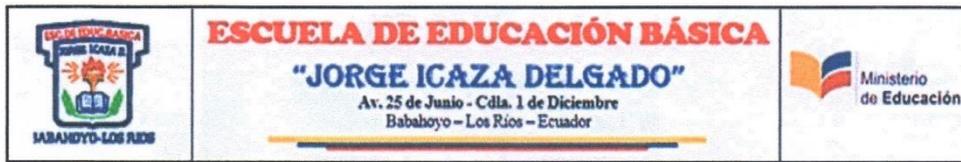
Tenga usted un cordial saludo, de parte de **Silva Valle Jazmin Yulleidy** con cédula de identidad N° **1206790527**, de nacionalidad **Ecuatoriana**, estudiante de la Escuela de Posgrado **Universidad Cesar Vallejo** Perú-Piura, me dirijo a usted, muy comedidamente para solicitarle de la manera más amable se me otorgue el permiso correspondiente para **LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTO** el mismo me ayudará en el desarrollo de mi proyecto de investigación que lleva el tema: **Gestión De Recursos Didácticos Para El Rendimiento Académico De La Escuela De Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón Babahoyo – 2021.**

Agradezco de ante mano esperando que mi solicitud sea recibida del mejor agrado, me retiro con mi más sincero agradecimiento.

Atentamente.


Lcda. Silva Valle Jazmin Yulleidy.
Autora de la Investigación.





AUTORIZACIÓN

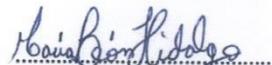
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JORGE ICAZA DELGADO", DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CANTÓN BABAHOYO, EN LA PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, Av. 25 DE JUNIO Y CIUDADELA 1º DE DICIEMBRE.

AUTORIZA:

A la licenciada SILVA VALLE JAZMIN YULLEIDY, para que pueda aplicar los instrumentos validados para la elaboración del trabajo de investigación titulada: **GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JORGE ICAZA DELGADO" CANTÓN BABAHOYO - 2021.**

Para lo cual expide la presente autorización a fin de que se otorguen las facilidades correspondientes.

Babahoyo, 16 de noviembre del 2021.


Ms. Maria León Hidalgo
Directora.



Anexo 3: Cuestionario para la gestión de recursos didácticos.

Instrumento para medir la variable Gestión de recursos didácticos

Adaptado de Caballero (2019)

Finalidad: El instrumento tiene la finalidad determinar los niveles de la gestión de recursos didácticos.

Datos generales:

Sexo:

Instrucciones: Estimados alumnos el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información relevante para determinar el nivel del material didáctico. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (x). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

1= Nunca, 2 = Muy pocas veces; 3 = Algunas veces; 4= Casi Siempre; 5 = Siempre

N.º	Ítems	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
	Dimensión: Sistemas de símbolos					
1	El docente usa textos de lectura, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.					
2	El docente usa videos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase					
3	El docente usa íconos como material didáctico, en el desarrollo de la clase.					
4	El docente presenta símbolos matemáticos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.					
5	El docente presenta gráficos adecuados como material didáctico, en el desarrollo de la clase.					

	Dimensión 2: Contenido de material					
6	El material didáctico, proporcionado por el docente, es claro y bien estructurado.					
7	El material didáctico, proporcionado por el docente, es coherente con los syllabus del curso					
8	El material didáctico, proporcionado por el docente, es de fácil comprensión.					
9	El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para el curso que imparte					
	Dimensión 3: Plataforma tecnológica					
10	El docente utiliza el aula virtual, como material didáctico, para el desarrollo de su clase.					
11	Se puede acceder con fácilmente al material didáctico proporcionado, por el docente, en la plataforma virtual					
12	El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para su uso en los celulares					
13	El docente usa softwares matemáticos, como material didáctico, para el desarrollo de su clase					
14	El material didáctico, proporcionado por el docente, puede ser usado en el aula a través del proyector					
	Dimensión 4: Comunicación					
15	El docente motiva la clase con el uso el material didáctico					
16	El material didáctico, proporcionado por el docente, ayuda a que la clase sea participativa y dinámica					
17	El material didáctico, proporcionado por el docente, motiva al estudiante a buscar mayor información sobre el tema					
18	El material didáctico, proporcionado por el docente, facilita tu aprendizaje en las sesiones de clase.					
18	El material didáctico proporcionado por el docente, en las sesiones de clases, permite a explotar tu creatividad					
20	El docente promueve el uso de material didáctico en las sesiones de clase.					

Anexo 4: Ficha técnica.

Ficha Técnica para el Instrumento Cuestionario De Gestión de Recursos Didácticos

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación	:	Encuesta
Adaptado	:	Caballero (2019)
Tipo de Instrumento	:	Cuestionario Gestión de recursos didácticos"
Institución donde se aplica	:	Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado"
Fecha de Aplicación	:	24 de noviembre 2021
Autora	:	Silva Valle Jazmín Yulleidy
Medición	:	Variable: Gestión de recursos didácticos
Administración	:	Estudiantes
Tiempo de Aplicación	:	20 min. Aprox.
Forma de Aplicación	:	Individual.

OBJETIVO:

El cuestionario tiene como finalidad determinar la gestión de recursos didácticos de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo – 2021

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- Dimensión 1: Sistemas de símbolos
- Dimensión 2: Contenido de material
- Dimensión 3: Plataforma tecnológica
- Dimensión 4: Comunicación

INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 20 ítems:

- Sistemas de símbolos (5)
- Contenido de material (4)
- Plataforma tecnológica (5)
- Comunicación (6)

2. Se han establecido 3 **niveles** para describir las dimensiones investigadas:

- Nivel Bajo
- Nivel Medio
- Nivel Alto

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

- Nunca 1
- Casi nunca 2
- A veces 3
- Casi siempre 4
- Siempre 5

4. El resultado final es la suma de las cinco dimensiones haciendo un total de 100 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera se obtendrá el nivel de la dimensión.

Sistemas de símbolos (5)

Nivel Bajo 5 - 12

Nivel Medio 13 - 19

Nivel Alto 20 - 26

Contenido de material (4)

Nivel Bajo 4 - 9

Nivel Medio 10 - 14

Nivel Alto 15 -19

Plataforma tecnológica (5)

Nivel Bajo 5 - 12

Nivel Medio 13 - 19

Nivel Alto 20 - 26

Comunicación (6)

Nivel Bajo 6 - 14

Nivel Medio 15 - 22

Nivel Alto 23 - 30

B. Nivel de la variable Gestión de recursos didácticos: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Bajo 20 - 47

Nivel Medio 48 - 74

Nivel Alto 75 - 100

Anexo 5: Prueba Piloto

GESTIÓN DE RECURSO DIDÁCTICOS																								
Ítems	Sistema de Símbolos						Contenido de Material					Plataforma Digital						Comunicación						
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	Total	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
Est. 1	2	2	3	4	3	14	2	4	4	4	14	2	2	3	1	3	11	3	4	3	4	4	3	21
Est. 2	2	2	2	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	4	2	4	16	4	4	4	4	4	4	24
Est. 3	2	4	2	4	5	17	2	3	3	3	11	5	3	2	2	5	17	3	5	3	3	3	3	20
Est. 4	3	3	3	2	3	14	4	5	4	3	16	3	3	4	2	4	16	3	4	4	3	3	3	20
Est. 5	4	4	4	4	4	20	3	5	5	4	17	2	4	3	3	5	17	2	4	4	4	3	3	20
Est. 6	3	3	3	2	2	13	3	4	4	3	14	3	3	4	2	5	17	4	4	3	3	4	4	22
Est. 7	2	2	2	3	2	11	4	5	4	4	17	4	4	4	2	4	18	4	3	3	3	3	4	20
Est. 8	3	2	2	2	2	11	4	4	4	4	16	3	3	4	2	4	16	4	4	3	3	3	3	20
Est. 9	2	2	2	2	2	10	3	4	3	3	13	3	3	4	2	5	17	4	4	4	4	4	4	24
Est. 10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30

CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	20

Anexo 6: Validación del cuestionario gestión de recursos didácticos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS"

OBJETIVO: El cuestionario tiene como finalidad determinar la gestión de recursos didácticos de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón Babahoyo - 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: León Hidalgo María Auxiliadora

GRADO Y ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Master en Atención a Necesidades Especiales Educ.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

María León Hidalgo

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Título de la Tesis: Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”

Cantón Babahoyo – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS El éxito de los recursos depende fundamentalmente que dichos recursos sean bien gestionados en el ámbito educativo para cumplir con la formación de los implicados (Zaguirre et al., 1995).	SISTEMAS DE SIMBOLOS	Textuales	1. El docente usa textos de lectura, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.								✓		✓				
			2. El docente usa videos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.								✓		✓				
		Iconos	3. El docente usa iconos como material didáctico, en el desarrollo de la clase.						✓			✓		✓			
			4. El docente presenta símbolos matemáticos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.									✓		✓			
		Sonoros	5. El docente presenta gráficos adecuados como material didáctico, en el desarrollo de la clase.									✓		✓			
	CONTENIDO DE MATERIAL	Semánticos	6. El material didáctico, proporcionado por el docente, es claro y bien estructurado.									✓		✓			
			7. El material didáctico, proporcionado por el docente, es coherente con los syllabus del curso.						✓			✓		✓			
		Estructuras	8. El material didáctico, proporcionado por el docente, es de fácil comprensión.									✓		✓			
			9. El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para el curso que imparte.									✓		✓			

PLATAFORMA TECNOLÓGICA	Hardware	10. El docente utiliza el aula virtual, como material didáctico, para el desarrollo de su clase.										✓		✓		✓				
		11. Se puede acceder con facilidad al material didáctico proporcionado, por el docente, en la plataforma virtual											✓		✓		✓			
		12. El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para su uso en los celulares											✓		✓		✓			
		13. El docente usa softwares matemáticos, como material didáctico, para el desarrollo de su clase									✓				✓		✓			
		14. El material didáctico, proporcionado por el docente, puede ser usado en el aula a través del proyector.											✓		✓		✓			
	COMUNICACION	Medición	15. El docente motiva la clase con el uso del material didáctico											✓		✓		✓		
			16. El material didáctico, proporcionado por el docente, ayuda a que la clase sea participativa y dinámica												✓		✓		✓	
			17. El material didáctico, proporcionado por el docente, motiva al estudiante a buscar mayor información sobre el tema												✓		✓		✓	
		Enseñanza	18. El material didáctico, proporcionado por el docente, facilita tu aprendizaje en las sesiones de clase.												✓		✓		✓	
			19. El material didáctico proporcionado por el docente, en las sesiones de clases, permite a explotar tu creatividad												✓		✓		✓	
20. El docente promueve el uso de material didáctico en las sesiones de clase.														✓		✓		✓		

Maria Beatriz Hidalgo

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS"

OBJETIVO: El cuestionario tiene como finalidad determinar la gestión de recursos didácticos de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

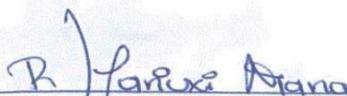
DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón Babahoyo - 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ayana Zambrano Reina Maviuxi.....

GRADO Y ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Msc. en educación mención Enseñanza de la Geografía e Historia.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X


.....
Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Título de la Tesis: Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”

Cantón Babahoyo – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS El éxito de los recursos depende fundamentalmente que dichos recursos sean bien gestionados en el ámbito educativo para cumplir con la formación de los implicados (Izaguirre et al., 1995).	SISTEMAS DE SIMBOLOS	Textuales	1. El docente usa textos de lectura, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.								✓		✓		✓		
			2. El docente usa videos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.						✓		✓		✓				
		Sonoros	3. El docente usa íconos como material didáctico, en el desarrollo de la clase.						✓		✓		✓				
			4. El docente presenta símbolos matemáticos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.						✓		✓		✓				
			5. El docente presenta gráficos adecuados como material didáctico, en el desarrollo de la clase.						✓		✓		✓				
	CONTENIDO DE MATERIAL	Semánticos	6. El material didáctico, proporcionado por el docente, es claro y bien estructurado.						✓		✓		✓				
			7. El material didáctico, proporcionado por el docente, es coherente con los syllabus del curso.						✓		✓		✓				
		Elementos didácticos	8. El material didáctico, proporcionado por el docente, es de fácil comprensión.						✓		✓		✓				
			9. El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para el curso que imparte.						✓		✓		✓				

PLATAFORMA TECNOLÓGICA	Hardware	10. El docente utiliza el aula virtual, como material didáctico, para el desarrollo de su clase.										✓		✓		✓				
		11. Se puede acceder con facilidad al material didáctico proporcionado, por el docente, en la plataforma virtual											✓		✓		✓			
		12. El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para su uso en los celulares										✓			✓		✓			
		13. El docente usa softwares matemáticos, como material didáctico, para el desarrollo de su clase											✓		✓		✓			
	Acceso	14. El material didáctico, proporcionado por el docente, puede ser usado en el aula a través del proyector.											✓		✓		✓			
		15. El docente motiva la clase con el uso del material didáctico											✓		✓		✓			
		16. El material didáctico, proporcionado por el docente, ayuda a que la clase sea participativa y dinámica											✓		✓		✓			
		17. El material didáctico, proporcionado por el docente, motiva al estudiante a buscar mayor información sobre el tema											✓		✓		✓			
		Medición	18. El material didáctico, proporcionado por el docente, facilita tu aprendizaje en las sesiones de clase.											✓		✓		✓		
			19. El material didáctico proporcionado por el docente, en las sesiones de clases, permite a explotar tu creatividad											✓		✓		✓		
20. El docente promueve el uso de material didáctico en las sesiones de clase.												✓		✓		✓				
COMUNICACION	Enseñanza																			

R. Parixi Atana

 Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS"

OBJETIVO: El cuestionario tiene como finalidad determinar la gestión de recursos didácticos de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón Babahoyo - 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMENEZ CALDERÓN VANESSA PILAR.....

GRADO Y ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

.....
VANESSA JIMENEZ CALDERÓN
Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

Título de la Tesis: Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado"

Cantón Babahoyo – 2021.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS El éxito de los recursos depende fundamentalmente que dichos recursos sean bien gestionados en el ámbito educativo para cumplir con la formación de los implicados (Zaguirre et al., 1995).	SISTEMAS DE SIMBOLOS	Textuales	1. El docente usa textos de lectura, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.								✓		✓		✓		
			2. El docente usa videos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.								✓		✓		✓		
		Iconos	3. El docente usa íconos como material didáctico, en el desarrollo de la clase.						✓		✓		✓		✓		
			4. El docente presenta símbolos matemáticos, como material didáctico, en el desarrollo de la clase.								✓		✓		✓		
			5. El docente presenta gráficos adecuados como material didáctico, en el desarrollo de la clase.								✓		✓		✓		
	CONTENIDO DE MATERIAL	Semánticos	6. El material didáctico, proporcionado por el docente, es claro y bien estructurado.								✓		✓		✓		
			7. El material didáctico, proporcionado por el docente, es coherente con los syllabus del curso.						✓		✓		✓		✓		
		Estructuras	8. El material didáctico, proporcionado por el docente, es de fácil comprensión.								✓		✓		✓		
			9. El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para el curso que imparte.								✓		✓		✓		

PLATAFORMA TECNOLÓGICA	Hardware	10. El docente utiliza el aula virtual, como material didáctico, para el desarrollo de su clase.										✓	✓	✓			
		11. Se puede acceder con fácilmente al material didáctico proporcionado, por el docente, en la plataforma virtual											✓	✓	✓		
		12. El material didáctico, proporcionado por el docente, es adecuado para su uso en los celulares										✓					
		13. El docente usa softwares matemáticos, como material didáctico, para el desarrollo de su clase											✓	✓	✓		
	Acceso	14. El material didáctico, proporcionado por el docente, puede ser usado en el aula a través del proyector.											✓	✓	✓		
		15. El docente motiva la clase con el uso el material didáctico											✓	✓	✓		
		16. El material didáctico, proporcionado por el docente, ayuda a que la clase sea participativa y dinámica											✓	✓	✓		
		17. El material didáctico, proporcionado por el docente, motiva al estudiante a buscar mayor información sobre el tema											✓	✓	✓		
		18. El material didáctico, proporcionado por el docente, facilita tu aprendizaje en las sesiones de clase.											✓	✓	✓		
		19. El material didáctico proporcionado por el docente, en las sesiones de clases, permite a explotar tu creatividad											✓	✓	✓		
COMUNICACION	Enseñanza	20. El docente promueve el uso de material didáctico en las sesiones de clase.										✓	✓	✓			

VANESSA J. DENSA

Firma del Evaluador

Anexo 7: Base de datos.

GESTIÓN DE RECURSO DIDÁCTICOS																									
Ítems	Sistema de Símbolos						Contenido de Material					Plataforma Digital						Comunicación							
	P1	P2	P3	P4	P5	Total	P6	P7	P8	P9	Total	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	
Est. 1	2	2	3	4	3	14	2	4	4	4	14	2	2	3	1	3	11	3	4	3	4	4	3	21	
Est. 2	2	2	2	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	4	2	4	16	4	4	4	4	4	4	24	
Est. 3	2	4	2	4	5	17	2	3	3	3	11	5	3	2	2	5	17	3	5	3	3	3	3	20	
Est. 4	3	3	3	2	3	14	4	5	4	3	16	3	3	4	2	4	16	3	4	4	3	3	3	20	
Est. 5	4	4	4	4	4	20	3	5	5	4	17	2	4	3	3	5	17	2	4	4	4	3	3	20	
Est. 6	3	3	3	2	2	13	3	4	4	3	14	3	3	4	2	5	17	4	4	3	3	4	4	22	
Est. 7	2	2	2	3	2	11	4	5	4	4	17	4	4	4	2	4	18	4	3	3	3	3	4	20	
Est. 8	3	2	2	2	2	11	4	4	4	4	16	3	3	4	2	4	16	4	4	3	3	3	3	20	
Est. 9	2	2	2	2	2	10	3	4	3	3	13	3	3	4	2	5	17	4	4	4	4	4	4	24	
Est. 10	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	30	
Est. 11	5	3	3	4	5	20	5	5	5	5	20	3	4	3	3	4	17	4	4	4	4	4	4	24	
Est. 12	5	3	4	5	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	5	4	5	4	4	26	
Est. 13	5	3	4	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	5	4	4	4	4	3	24	
Est. 14	2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	16	2	4	4	2	5	17	4	3	3	3	3	3	19	
Est. 15	2	2	2	2	2	10	4	4	3	4	15	2	4	4	2	4	16	3	3	3	3	3	3	18	
Est. 16	2	2	2	2	3	11	4	4	4	4	16	2	4	4	2	5	17	3	3	3	3	3	4	19	
Est. 17	2	2	2	2	2	10	3	4	3	3	13	2	3	4	2	5	16	3	3	3	3	3	3	18	
Est. 18	2	2	2	2	2	10	4	4	3	4	15	2	4	4	2	5	17	3	3	3	3	3	3	18	
Est. 19	2	2	2	3	3	12	4	4	4	4	16	2	4	5	2	5	18	2	2	2	2	2	3	13	
Est. 20	3	2	3	2	2	12	4	4	3	4	15	2	4	4	2	5	17	3	3	2	2	2	3	15	
Est. 21	3	3	3	2	3	14	4	4	3	4	15	2	3	4	2	5	16	3	3	3	3	3	3	18	
Est. 22	3	3	2	2	3	13	4	4	4	4	16	3	4	4	2	5	18	3	3	3	3	2	3	17	
Est. 23	3	2	2	2	2	11	4	4	4	4	16	2	4	4	2	5	17	3	3	3	3	3	3	18	
Est. 24	3	2	2	3	3	13	4	4	4	4	16	2	2	4	2	5	15	3	3	3	3	3	4	19	
Est. 25	2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	16	2	3	4	2	5	16	3	3	3	3	3	4	19	
Est. 26	2	2	2	3	3	12	4	4	4	4	16	2	4	4	2	5	17	3	3	3	3	3	4	19	
Est. 27	2	2	2	2	3	11	4	4	4	4	16	2	4	4	2	5	17	3	3	3	3	3	4	19	
Est. 28	2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	16	2	4	5	2	5	18	3	3	3	3	3	4	19	
Est. 29	2	2	2	2	2	10	4	4	4	4	16	2	2	4	2	5	15	3	3	3	3	3	4	19	

Anexo 8: Ficha documental para el rendimiento académico

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA EL ESTUDIANTE VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

DATOS INFORMATIVOS

Código del estudiante: **Sexo:**

Instrucciones: El presente instrumento se aplica para conocer el rendimiento académico de los estudiantes 7mo grado de La Escuela De Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo – 2021.

N°	Dimensión	Indicadores/ítems	Escala				
			9 - 10	7 - 8.99	4 - 6.99	1 - 3.99	0
1	Áreas del currículo	Lengua					
2		Matemática					
3		Estudios Sociales					
4		Ciencias Naturales					
5		Lengua Extranjera					
6		Cultura Física					
7		Cultura Estética					
8		Desarrollo Integral Humano					
9		Proyectos Escolares					

CUADRO DE LOGROS DE LOS APRENDIZAJES

Escala de calificaciones		Valor de escala
Escala cualitativa	Escala cuantitativa	
Dominio de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación.	9 – 10	5
Alcanza los aprendizajes en relación con el indicador de evaluación.	7 – 8.99	4
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.	4 – 6.99	3
No alcanza los aprendizajes requeridos	1 – 3.99	2
El estudiante no realizo el proyecto	0	1

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador 2020

Anexo 9: Ficha técnica.

FICHA TÉCNICA

Ficha de análisis documental de la variable Rendimiento Académico

DATOS INFORMATIVOS:

Tipo de instrumento: Ficha de análisis documental de la variable Rendimiento Académico
Autora: Silva Valle Jazmín Yulleidy
Institución donde se aplica: Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado”

OBJETIVO:

El presente instrumento se aplica para conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la De La Escuela De Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón Babahoyo – 2021.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- Lengua
- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Ciencia Naturales
- Lengua Extranjera
- Cultura Física
- Cultura Estética
- Desarrollo Integral Humano
- Proyectos Escolares

Nivel de evaluación: Los estudiantes

Número de ítems: 9

Número de escalas: 0, 1 – 3.99, 4 – 6.99, 7 – 8.99, 9 - 10

Descripción: La ficha de análisis documental de la variable Rendimiento Académico consta de 9 ítems, los mismos que han quedado organizados en el indicador.

Anexo 10: Prueba piloto.

RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Lengua	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lengua Extranjera	Cultura Física	Cultura Estética	Desarrollo Integral Humano	Proyectos
1	5	5	5	4	4	5	4	5	4
2	5	4	4	4	4	4	4	3	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	5	3	4	4	4	4	3
5	2	4	3	4	3	4	4	3	4
6	2	3	3	3	3	3	4	4	3
7	2	3	2	3	5	4	4	4	3
8	2	4	4	4	3	3	3	2	3
9	3	4	4	4	3	3	3	4	3
10	5	5	5	5	5	4	3	5	3

CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,885	9

Anexo 11: Validaciones de las fichas documental para el rendimiento académico.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA EL ESTUDIANTE"

OBJETIVO: Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: León Hidalgo María Auxiliadora

GRADO Y ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Máster en Atención a Necesidades Especiales Educ.

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

.....
Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Título de la Tesis: Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo - 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación						Observaciones y Recomendaciones
				Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable	No realiza	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO Lamas (2015) El rendimiento académico es el fruto del aprendizaje suscitado por las labores didácticas de los docentes y que se generan en los estudiantes.	Áreas del currículo	Lengua	Lengua						✓		✓		✓		
		Matemática	Matemática						✓		✓		✓		
		Estudios Sociales	Estudios Sociales						✓		✓		✓		
		Ciencias Naturales	Ciencias Naturales						✓		✓		✓		
		Lengua Extranjera	Lengua Extranjera						✓		✓		✓		
		Cultura Física	Cultura Física						✓		✓		✓		
		Cultura Estética	Cultura Estética						✓		✓		✓		
		Desarrollo Integral Humano	Desarrollo Integral Humano						✓		✓		✓		
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares						✓		✓		✓				

María Beltrán Hidalgo

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA EL ESTUDIANTE"

OBJETIVO: Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arana Zambrano Reina Mariuxi.....

GRADO Y ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Msc. en educación mención Enseñanza de la Geografía e Historia

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

.....
R. Mariuxi Arana
Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Título de la Tesis: Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo - 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación						Observaciones y Recomendaciones
				Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable	No realiza	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO Lamas (2015) El rendimiento académico es el fruto del aprendizaje suscitado por las labores didácticas de los docentes y que se generan en los estudiantes.	Áreas del currículo	Lengua	Lengua						✓		✓		✓		
		Matemática	Matemática						✓		✓		✓		
		Estudios Sociales	Estudios Sociales						✓		✓		✓		
		Ciencias Naturales	Ciencias Naturales						✓		✓		✓		
		Lengua Extranjera	Lengua Extranjera						✓		✓		✓		
		Cultura Física	Cultura Física						✓		✓		✓		
		Cultura Estética	Cultura Estética						✓		✓		✓		
		Desarrollo Integral Humano	Desarrollo Integral Humano						✓		✓		✓		
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares						✓		✓		✓				

R. Yanixi Aana

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA EL ESTUDIANTE"

OBJETIVO: Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMENSA CALDERÓN VANESSA PILAR.....

GRADO Y ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X

VANESSA CALDERÓN

Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Título de la Tesis: Gestión de recursos didácticos para el rendimiento académico de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo - 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de evaluación						Observaciones y Recomendaciones
				Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable	No realiza	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RENDIMIENTO ACADÉMICO Lamas (2015) El rendimiento académico es el fruto del aprendizaje suscitado por las labores didácticas de los docentes y que se generan en los estudiantes.	Áreas del currículo	Lengua	Lengua						✓		✓		✓		
		Matemática	Matemática						✓		✓		✓		
		Estudios Sociales	Estudios Sociales						✓		✓		✓		
		Ciencias Naturales	Ciencias Naturales						✓		✓		✓		
		Lengua Extranjera	Lengua Extranjera						✓		✓		✓		
		Cultura Física	Cultura Física						✓		✓		✓		
		Cultura Estética	Cultura Estética						✓		✓		✓		
		Desarrollo Integral Humano	Desarrollo Integral Humano						✓		✓		✓		
Proyectos Escolares	Proyectos Escolares						✓		✓		✓				

V. N. S. S. D. I. S. N. S. A.

Firma del Evaluador

Anexo 12: Base de datos

RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Lengua	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	Lengua Extranjera	Cultura Física	Cultura Estética	Desarrollo Integral Humano	Proyectos
1	5	5	5	4	4	5	4	5	4
2	5	4	4	4	4	4	4	3	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	5	3	4	4	4	4	3
5	2	4	3	4	3	4	4	3	4
6	2	3	3	3	3	3	4	4	3
7	2	3	2	3	5	4	4	4	3
8	2	4	4	4	3	3	3	2	3
9	3	4	4	4	3	3	3	4	3
10	5	5	5	5	5	4	3	5	3
11	3	4	4	3	4	4	3	3	2
12	3	3	2	2	3	3	3	3	2
13	3	4	4	4	3	3	2	2	2
14	3	4	4	3	2	3	3	4	3
15	2	4	3	3	3	2	2	3	3
16	3	4	4	3	4	3	3	2	4
17	2	3	4	2	2	4	4	3	4
18	3	4	3	3	4	3	4	3	3
19	2	4	3	3	4	4	3	3	3
20	2	4	4	4	3	3	5	4	4
21	3	3	4	3	4	4	3	3	4
22	3	4	4	3	2	5	3	4	3
23	2	3	3	2	4	4	3	4	2
24	2	4	4	3	3	4	3	3	4
25	2	3	4	4	2	4	3	4	3
26	3	3	4	3	3	4	4	4	4
27	3	2	2	3	3	3	3	3	3
28	4	3	3	2	3	4	3	3	4
29	3	3	3	4	3	4	3	3	4

Anexo 13: Validación de la propuesta.

VALIDACION DE LA PROPUESTA

Nombre de la propuesta: Proponer un material didáctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo – 2021.

Lea atentamente la propuesta del investigador

Categorías: MA= Muy de Acuerdo DE= De Acuerdo N= No cumple con lo esperado

Marque con una X en el cuadro correspondiente

VALORACIÓN	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	No cumple con lo esperado
La valoración es una buena alternativa y es funcional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe coherencia en su estructuración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La implementación del taller es correcta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Validado por

APELLIDOS Y NOMBRES: León Hidalgo María Auxiliadora

GRADO ACADÉMICO: Máster en Atención a Necesidades Especiales Educ.


Firma del Evaluador

VALIDACION DE LA PROPUESTA

Nombre de la propuesta: Proponer un material didáctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo – 2021.

Lea atentamente la propuesta del investigador

Categorías: MA= Muy de Acuerdo DE= De Acuerdo N= No cumple con lo esperado

Marque con una X en el cuadro correspondiente

VALORACIÓN	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	No cumple con lo esperado
La valoración es una buena alternativa y es funcional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Existe coherencia en su estructuración.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La implementación del taller es correcta.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Validado por

APELLIDOS Y NOMBRES: Arana Zambrano Reina Mariuxi

GRADO ACADÉMICO: Msc. en educación mención Enseñanza de la Geografía e Historia


Firma del Evaluador

VALIDACION DE LA PROPUESTA

Nombre de la propuesta: Proponer un material didáctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" Cantón - Babahoyo – 2021.

Lea atentamente la propuesta del investigador

Categorías: MA= Muy de Acuerdo DE= De Acuerdo N= No cumple con lo esperado

Marque con una X en el cuadro correspondiente

VALORACIÓN	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	No cumple con lo esperado
La valoración es una buena alternativa y es funcional	✓		
El contenido es pertinente, para el mejoramiento de la problemática.	✓		
Existe coherencia en su estructuración.	✓		
La implementación del taller es correcta.	✓		
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓		

Validado por

APELLIDOS Y NOMBRES: JIMENEZ CALDERÓN VANESSA PILAR

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

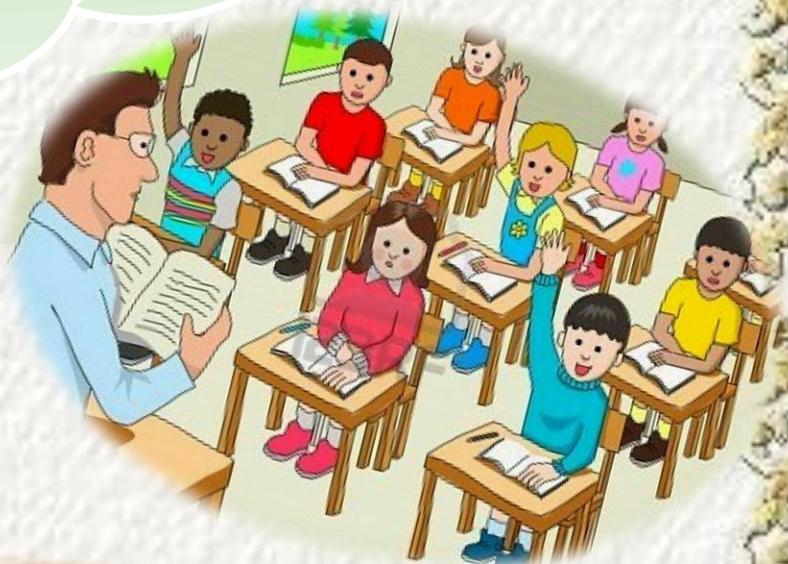
VANESSA JIMENEZ CALDERÓN

Firma del Evaluador

Propuesta



Fortalecer estrategias mediante materiales didácticos a través de sesiones innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado.



PROPUESTA

Proponer un material didáctico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Jorge Icaza Delgado” Cantón - Babahoyo – 2021.

La propuesta está encaminada a seleccionar materiales didácticos que sean capaces de promover una transformación positiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes ayudando a mejorar el rendimiento académico los mismos que forman parte del proceso educativo ayudando a que generen nuevos conocimientos que contribuyan en su aprendizaje; con el fin de definir los objetivos con la propuesta de mejora, identificando las actividades y obtener el impacto deseado donde se mejore el rendimiento académico de los estudiantes.

Identificación de las dificultades del rendimiento académico.

La escuela cuenta con una población de 29 estudiantes que se encuentran cursando el séptimo grado donde se ha evidenciado que la gestión de los materiales didácticos es muy bajo con el 52% por lo tanto no está siendo el idóneo dándolo a notar que en el rendimiento académico se reflejó que existe un rendimiento de poco satisfactorio con el 62% por lo que existe una falta de interés y motivación en los estudiantes, ya que la implementación de materiales didácticos que realiza el docente en cada sesión de clase no es la adecuada. Frente a esta problemática evidente ante la sociedad, la institución educativa se siente comprometida a identificar las dificultades que no permite el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes realizando los ajustes necesarios para implementar materiales didácticos adecuados para el desarrollo de las destrezas idóneas y mejorar el rendimiento académico. Dentro de la institución el aprendizaje debe ser del educador, que cumple el rol principal para que el estudiante alcance su mejor rendimiento, al no gestionar adecuadamente los materiales didácticos genera un desinterés, interpretación y desmotivan al educando a desarrollar sus habilidades, por lo que en ocasiones las elecciones erróneas o la falta de material didáctico en las sesiones de clases hacen que los estudiantes se sientan poco motivados y a su vez frustrados llegando al nivel de que exista el fracaso escolar. Por lo que la función importante del educador es

identificar las dificultades que conllevan el bajo rendimiento académico de los estudiantes llevándolos a que se retrasen o dificulten en el desarrollo de la adquisición de habilidades en el aprendizaje.

Las dificultades visualizadas en los estudiantes por el bajo rendimiento académico fueron las siguientes:

Problema	Que tan fuerte es	¿A quién afecta?	¿Se puede modificar?
Poca eficacia en la labor de enseñanza aprendizaje.	Impedimento en la estimulación del desarrollo de la memoria.	A los estudiantes y docentes.	Implementando recursos que le permitan estimular su desarrollo.
Carencia de la comprensión del tema.	Dificultad en el proceso de aprendizaje.	A los estudiantes	Aplicando técnicas concretas en el proceso de un aprendizaje determinado.
Poca utilización de materiales didácticos en las clases.	Déficit de comprensión en el aprendizaje.	A los estudiantes	Implementando actividades recreativas.
Falta de motivación de las clases	Falta de innovación pedagógica.	A los estudiantes en su aprendizaje	Implementando actividades lúdicas para el proceso de aprendizaje.
Falta de destreza en la estimulación de la función de los sentidos.	Dificultad en la adquisición de las habilidades y destrezas	A los estudiantes	Aplicando técnicas que ayuden a desarrollar la concentración.

Objetivo

Fortalecer estrategias mediante materiales didácticas a través de sesiones innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo grado.

Objetivos específicos

Despertar en los estudiantes el interés de aprender a través de materiales didácticos que los permitan motivarse en clase.

Establecer técnicas que sean pertinentes para mejorar en los estudiantes el aprendizaje significativo.

Promover adecuadamente los materiales didácticos para mejorar un desarrollo académico idóneo.

Metodología

Las actividades están diseñadas para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, esta propuesta es para generar una serie de sesiones para que el docente las implemente dentro de las sesiones de clases de la Escuela de Educación Básica "Jorge Icaza Delgado" mediante la ejecución de talleres, dado en sesiones de 35 minutos, bajo la estructura de una planificación de actividades para lograr la aplicación correcta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Modulo	Sesión	Objetivo específico	Tiempo	Actividades	Materiales	Encargado
Ruleta de la lectura	Incentivar que expresen sus conocimientos de forma espontánea y con libertad.	Facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos ampliando sus conocimientos	35 minutos	Empezaremos escogiendo un texto. La lectura del texto o fragmento del texto deberá hacerse en voz alta para luego poder asegurarnos que la respuesta a las preguntas es coherente y que ha entendido el texto. Se pedirá la participación voluntaria del estudiante y se hará girar la ruleta dependiendo de donde marque la flecha será la pregunta que el docente realice al estudiante.	Hoja de la Lectura Ruleta Preguntas a realizar.	Facilitador
Cubo numérico	Permite identificar los números romanos	Motiva la lectura de cantidades y la formación de cantidades.	35 minutos	El docente presentara una caja con divisiones y cubos en donde van a estar escritos los números romanos, signos de multiplicación y división, en donde los estudiantes tendrán que identificar las cantidades y poder resolver la operación.	Caja grande con los cubos Cuaderno Lápiz	Facilitador

Tríptico	Desarrolla la imaginación y la creatividad del ecosistema	Estimular técnicas de aprendizaje mediante el uso del material didáctico.	35 minutos	El docente les entregará el tema sobre “el ecosistema” tendrá un tiempo de 25 minutos para generar su propio tríptico donde plasmaran los datos importantes de dicho tema.	Hoja A4 Tijeras Goma Revista Periódico Laminas	Facilitador
Crucigramas	Desarrolla actitudes de criticidad y reflexión personal	Permitir evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre los contenidos principales de la igualdad y diversidad.	35 minutos	El docente les hará llegar formato donde se encuentre el crucigrama en el cual deberán de escribir la respuesta correcta según la pregunta que corresponde.	Crucigrama Lectura sobre el tema a tratar Lápiz	Facilitador
Dado preguntón	Incentiva el desarrollo sus habilidades cognitivas,	Motiva a participar activamente, analizar reconozcan la importancia de los	35 minutos	El docente les presentara el dado a los estudiantes en el cual van a estar escritas algunas preguntas sobre la importancia de los valores y las conductas. Se pedirá un voluntario	Dado Preguntas a desarrollar	Facilitador

	socializando con sus compañeros	valores y las conductas		y el docente lanzara el dado y tendrá que responder la pregunta que salga.		
Flashcards	Reconocer componentes textuales y gráficos.	Fortalecer el desarrollo creativo y ser capaz de comunicarse	35 minutos	El docente les presentará el vocabulario de diversas palabras con los que desean repasar las pronunciaciones de las palabras en inglés. Eligiendo algunas flashacards. Mostramos las tarjetas a los estudiantes para que digan las palabras. Ponemos en las pizarras todas menos una y preguntamos a los estudiantes qué tarjeta falta.	Pizarra Flashcards Cinta	Facilitador
Títeres	Incrementar la capacidad de atención, concentración y vocabularios de los alumnos.	Estrategia para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en los alumnos.	35 minutos	El docente escoge una obra titulada como por ejemplo “El árbol de parque” la misma que será interpretado por los títeres. En el cual una vez finalizado la obra el docente realizara un banco de preguntas a los alumnos.	Cartón Cinta Tela Silicona Ojos móviles Tijeras	Facilitador

<p>Trabalenguas veloces</p>	<p>Incrementa el vocabulario y la buena memoria.</p>	<p>Permite la pronunciación de cada una de las palabras sin perder el sentido de ellos con fluidez y rapidez</p>	<p>35 minutos</p>	<p>La docente les hará llegar a cada uno de sus estudiantes una cierta cantidad de cartas en las que se encuentran escritas varios trabalenguas, los estudiantes mantendrán las cartas boca abajo. Luego la docente elegirá a un alumno para que voltee su carta y pueda leer el trabalenguas que le toco, si el estudiante logra leer bien se quedara con la carta y si no lo logra tendrá que regresar la carta a la baraja.</p>	<p>Cartulina Trabalenguas</p>	<p>Facilitador</p>
<p>Estrella de potencia</p>	<p>Reconocer y ubicar con claridad los números naturales.</p>	<p>Ejercitar la agilidad mental de los alumnos.</p>	<p>35 minutos</p>	<p>El docente les pedirá a todos los alumnos que tomen una hoja cuadriculada donde ellos tendrán que dibujar una estrella de 5 puntas y con una moneda ellos van a tener que dibujar un círculo en cada una de las puntas y de los vértices sumando un total de 10 círculos, en los mismos que se colocaran los números con sus exponentes. En las tapas de colas el alumno deberá de colocar las respuestas de las potencias.</p>	<p>Hoja cuadriculada Lápiz Lápices de colores Moneda Tapas de colas</p>	<p>Facilitador</p>

<p>Juego de mesa</p>	<p>Reconocer el sistema esquelético humano</p>	<p>Identificar y reconocer la estructura del sistema esquelético.</p>	<p>35 minutos</p>	<p>La docente les hará llegar a cada uno de los alumnos una fotocopia donde se encontrará reflejado el sistema esquelético del ser humano donde ellos tendrán que identificar y reconocer la parte que el docente le vaya indicando y con un lápiz de color tendrán que ir señalando lo que indique la docente como también ir colocando su respectivo nombre y a su vez nombrar una de sus funciones.</p>	<p>Fotocopia del sistema esquelético Lápices de colores Pluma</p>	<p>Facilitador</p>
-----------------------------	--	---	-------------------	--	---	--------------------

Desarrollo y ejecución

Para llegar al desarrollo de la implementación de los materiales didácticos en las diversas áreas es preciso concientizar a los participantes, en este caso a los estudiantes y docente para que se involucren en las diferentes sesiones potenciando las actividades y acciones que se efectúan en la escuela Jorge Icaza Delgado.

La ejecución de la propuesta será dada en el tiempo estipulado en la matriz de actividades, cumpliendo con los objetivos específicos para alcanzar las metas deseadas.

Evaluación

Los criterios a considerar para evaluar son:

1. Capacidad para concentrarse
2. Favorece en la estimulación de los sentidos
3. Desarrollo de habilidades
4. Creatividad
5. Seguimiento de instrucciones

Estos logros permitirán a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, ayudando a motivar su aprendizaje en su proceso formativo a través de la creatividad.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SILVA VALLE JAZMIN YULLEIDY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ICAZA DELGADO CANTÓN BABAHOYO - 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JAZMIN YULLEIDY SILVA VALLE DNI: 1206790527 ORCID 0000-0001-5036-4169	Firmado digitalmente por: JSILVAVA11 el 21-01-2022 18:51:34

Código documento Trilce: TRI - 0283558