



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación laboral y práctica pedagógica en docentes de
secundaria RED 12, UGEL 02, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. Maribel Haydee Cutipa Santiago

ASESORA:

Mgtr. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas
Secretario

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe
Vocal

Dedicatoria

A mí querido hijo por brindarme su tiempo y comprensión, por ser el motor y soporte invaluable de mi vida. A mi familia fuente de inspiración.

Agradecimiento

A todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis, por su apoyo incondicional y permitirme llegar a este momento especial.

A la Dra. Gliria Méndez Lizarbe por la colaboración brindada durante todo el proceso de elaboración de esta tesis, y por la gran calidad humana que me ha demostrado con su amistad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maribel Haydee Cutipa Santiago, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 21865715, con la tesis titulada Motivación Laboral y práctica pedagógica en los docentes del nivel secundario de la Red 12 de la UGEL 2 del distrito de San Martín de Porres, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar o autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de octubre de 2015

Firma.....

Maribel Haydee Cutipa Santiago

DNI: 21865715

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Motivación Laboral y Práctica pedagógica en los docentes del nivel secundaria de la Red 12, UGEL 02, distrito de San Martín de Porres, 2015.

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación laboral y la práctica pedagógica en los docentes del nivel secundaria de la Red 12, UGEL 02, distrito de San Martín de Porres, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I, se exponen los antecedentes, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, la formulación del problema, las hipótesis y los objetivos. El Capítulo II, se desarrolla el Marco Metodológico donde se indican las variables a investigar: Motivación Laboral y Práctica Pedagógica, la metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo III, se exponen los Resultados con su descripción e interpretación. El capítulo IV, corresponde a la Discusión de resultados. En el capítulo V se presentan las Conclusiones de la investigación. Finalmente los Capítulos VI y VII corresponden a las Recomendaciones y las referencias bibliográficas respectivamente.

Señores miembros del jurado se pone a consideración la presente investigación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Fundamento científico, técnico o humanista	19
1.2 Justificación	42
1.2.1 Justificación Teórica	42
1.2.2 Justificación Epistemológica	42
1.2.3 Justificación Legal	43
1.2.4 Justificación Metodológica	44
1.3 Problema	45
1.3.1 Planteamiento del problema	43
1.3.2 Formulación del problema	45
1.3.3 Problema específico	47
1.4 Hipótesis	48
1.4.1 Hipótesis general	48
1.4.2 Hipótesis específica	48
1.5 Objetivos	48
1.3.1 Objetivo General	48
1.3.2 Objetivos específicos	48
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52

2.3	Metodología	53
2.4	Tipo de estudio	53
2.5	Diseño de estudio	54
2.6	Población, muestra, muestreo	55
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	56
2.8	Métodos de análisis de datos	58
2.9	Aspectos éticos	61
III.	Resultados	
3.1	Resultados descriptivos	63
3.2	Prueba de hipótesis	74
3.2.1	Prueba de hipótesis general	74
3.2.2	Prueba de hipótesis específicas	75
IV.	Discusión	79
V.	Conclusiones	83
VI.	Recomendaciones	84
VII.	Referencias bibliográficas	86
	Anexos	92
	Anexo 1 Matriz de Consistencia	93
	Anexo 2 Operacionalización de las variables 1	95
	Anexo 3 Operacionalización de las variables 2	96
	Anexo 4 Instrumentos 1	97
	Anexo 5 Instrumentos 2	98
	Anexo 6 Confiabilidad V1	101
	Anexo 7 Confiabilidad V2	102
	Anexo 8 Base de datos V1	104
	Anexo 9 Base de datos V2	110
	Anexo 10 Certificado de Validez del instrumento por juicio de expertos	115

Índice de tablas

Página

Tabla 1. Factores de la motivación	25
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable motivación laboral	50
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable practica pedagógica	50
Tabla 4 Población y muestra	53
Tabla 5 Nivel de fiabilidad de la motivación laboral	57
Tabla 6 Nivel de fiabilidad de la práctica pedagógica	57
Tabla 7 Validez de expertos para la variable Motivación laboral	58
Tabla 8 Validez de expertos para la variable Práctica pedagógica	58
Tabla 9 Motivación laboral de los docentes	61
Tabla 10 La necesidad del logro	62
Tabla 11 La necesidad de poder	63
Tabla 12 La necesidad de afiliación	64
Tabla 13 La práctica pedagógica	65
Tabla 14 La dimensión personal	66
Tabla 15 La dimensión institucional	67
Tabla 16 La dimensión interpersonal	68
Tabla 17 La dimensión social	69
Tabla 18 La dimensión didáctica	70
Tabla 19 La dimensión valoral	71
Tabla 20 Nivel de correlación y significancia de la V1 y la V2	72
Tabla 21 Nivel de correlación y significancia de la necesidad de logro y la V2	73
Tabla 22 Nivel de correlación y significancia de la necesidad de poder y la V2	74
Tabla 23 Nivel de correlación y significancia de la necesidad de afiliación y la V2	75

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	52
Figura 2 La motivación laboral	61
Figura 3 La necesidad de logro	62
Figura 4 La necesidad de poder	63
Figura 5 La necesidad de afiliación	64
Figura 6 La práctica pedagógica	65
Figura 7 La dimensión personal	66
Figura 8 La dimensión institucional	67
Figura 9 La dimensión interpersonal	68
Figura 10 La dimensión social	69
Figura 11 La dimensión didáctica	70
Figura 12 La dimensión valoral	71

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la motivación laboral y la práctica pedagógica en los docentes del nivel secundaria de la RED 12, UGEL 02 del distrito de San Martín de Porres, 2015. La población es de 196 docentes, el muestreo es probabilístico, la muestra fue de 132 docentes, en los cuales se han empleado la variable: Motivación laboral y práctica pedagógica.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario motivación laboral, el cual estuvo constituido por 28 preguntas en la escala de Likert (Absolutamente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, Absolutamente en acuerdo) y el Cuestionario de práctica pedagógica, el cual estuvo constituido por 35 preguntas, en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre, Siempre), que brindaron información acerca de la Motivación laboral y la práctica pedagógica, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a la siguiente conclusión: La Motivación laboral ($r=0,877$) se relaciona significativamente ($p < .000$) con la práctica pedagógica en los docentes del nivel secundario de la RED 12, UGEL 02 distrito de San Martín de Porres, 2015; se probó la hipótesis planteada y se concluye que la motivación laboral se relaciona directa y significativamente con la práctica pedagógica en los docentes del nivel secundario de la RED 12, UGEL 02 distrito de San Martín de Porres, 2015

Palabras Clave: Motivación laboral y práctica pedagógica.

Abstract

The present study had the general objective to determine the relationship between work motivation and teaching practice at the secondary level teachers of the Network 12 UGELs 02 San Martin de Porres district, 2015. The population is 196 teachers, sampling is probabilistic sample was 132 teachers, which have employed variable: work motivation and teaching practice.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for its purpose the non-experimental correlational level transactional court, which collected information on a specific period, which was developed to apply the tools: Work motivation, which consisted of 28 questions on a Likert scale (Strongly disagree, in disagreement, indifferent, according, absolutely in agreement) and the Questionnaire of teaching practice, which consisted of 35 questions on a Likert scale (Never, Rarely, Sometimes, Almost always, always), which they provided information about work motivation and teaching practice through evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

Also, after developing research, applied tools, and statistical processing, it came to the following conclusion: The Work motivation ($r = 0,877$) significantly ($p < .000$) with teaching practice at the secondary level teachers of the Network 12 UGELs 02 San Martin de Porres district, 2015; the hypothesis was tested and it was concluded that the work motivation is directly and significantly with the teaching practice at the secondary level teachers of the Network 12 UGELs 02 San Martin de Porres district, 2015.

Keywords: Work motivation and Teaching practice.