



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Hábitos de estudio y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando  
Ate, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Condori Escobedo, Carlos Antonio (ORCID: 0000-0002-1918-4618)

**ASESOR:**

Dr. Garay Flores, Germán Vicente (ORCID: 0000-0002-7118-6477)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la vida, la voluntad y fortaleza para continuar superándome profesionalmente.

Dedico esta tesis a mis padres por ser el motivo principal de mi superación y mis logros y a mi profesor de tesis Dr. Garay Flores, Germán Vicente por la acertada orientación, soporte y discusión crítica que me permitió un buen aprovechamiento en el trabajo realizado.

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a los Directores de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021, por confiar en mí, y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento.

## Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y Diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Resultados de la validación del instrumento por juicios de experto de la variable: Hábitos de estudio.	29
Tabla 2: Operacionalización de las competencias digitales docentes	30
Tabla 3: Resultados de la validación del instrumento por juicios de experto de la variable: Aprendizaje colaborativo	31
Tabla 4: Cuadro de interpretación del coeficiente de confiabilidad	31
Tabla 5: Confiabilidad de la variable aprendizaje colaborativo y sus dimensiones	32
Tabla 6: Nivel de la variable: Hábitos de estudio	33
Tabla 7 Nivel de la dimensión: Formas de estudio	33
Tabla 8 Nivel de la dimensión: Preparación para los exámenes	34
Tabla 9 Nivel de la dimensión: Acompañamiento al estudio	34
Tabla 10 Nivel de la variable: Aprendizaje colaborativo	35
Tabla 11 Nivel de la dimensión: Interdependencia positiva	35
Tabla 12 Nivel de la dimensión: Interacción cara a cara	36
Tabla 13 Nivel de la dimensión: Habilidades interpersonales	36
Tabla 14 Nivel de la dimensión: Proceso grupal	37
Tabla 15 Prueba de normalidad de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones	37
Tabla 16 Prueba de normalidad de la variable aprendizaje colaborativo y sus dimensiones.	38
Tabla 17 Contrastación de la hipótesis general	40
Tabla 18 Contrastación de la hipótesis específica 1	41
Tabla 19 Contrastación de la hipótesis específica 2	43
Tabla 20 Contrastación de la hipótesis específica 3	44

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,863 para la variable gestión administrativa, y 0,887 para la variable competencias digitales docentes. Se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo, se concluye que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.024; significativa y un Rho = 0,248\*\*) baja.

*Palabras Clave:* Hábitos de estudio, aprendizaje colaborativo, dimensión, formas de estudio, preparación para los exámenes, acompañamiento al estudio.

## Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between study habits and collaborative learning in fifth-year high school students of the public educational institution Edelmira del Pando Ate, 2021. Likewise, the type of research is basic, the level of The research is descriptive correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample consisted of 83 fifth-year high school students from the public educational institution Edelmira del Pando Ate, 2021. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to teachers. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Cronbach's alpha was used, which was very high in both variables: 0.863 for the administrative management variable, and 0.887 for the teacher digital skills variable. . It was found that there is a relationship between study habits and collaborative learning, it is concluded that there is a direct and significant relationship between study habits and collaborative learning. What is shown by the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.024; significant and a Rho = 0.248 \*\*) is low.

**Keywords:** Study habits, collaborative learning, dimension, study forms, exam preparation, study accompaniment.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive a nivel internacional la pandemia originada por la COVID 19 y las medidas emitidas por los diferentes gobiernos de distanciamiento social, han contemplado la incorporación de la educación a distancia y esto a su vez a la construcción de una realidad digital, donde el manejo de estrategias en la enseñanza y aprendizaje, así como de las formas de trabajo de los estudiantes de manera presencial, se han visto obligadas y reemplazadas por nuevas estrategias (Vicentini, 2020). Así mismo, ha venido generando un proceso de transformación trascendental, aunque los expertos en este campo daban por sentado que la revolución en educación llegaría a darse muy pronto, la educación virtual llegó para quedarse, para dar continuidad a las clases y no retrasar las labores escolares (Chavarría, 2020).

Para la (UNESCO, 2014) el aprendizaje colaborativo, creando vínculos de interdependencia positiva y responsabilidad en las actividades de aprendizaje; amplía también la comunicación y trabajo entre sujetos alejados en el tiempo y en el espacio. Araque et al. (2018) afirman están respaldadas por teorías constructivistas que contribuyen al desarrollo cognitivo de los estudiantes en tal sentido se debe plantear nuevas estrategias, materiales y recursos para potenciar la construcción de los conocimientos. Por otro lado, Guitert y Pérez-Mateo, (2013) el trabajo colaborativo, donde los estudiantes realizan sus actividades de manera conjunta para alcanzar una meta en común.

El entorno mundial está en constante cambio, los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en países como Finlandia, Reino Unido y España incluyen una amplia gama de aportes académicos. Asimismo, las habilidades virtuales y digitales, para innovar la educación, docentes comprometidos en brindar nuevas estrategias de aprendizaje colaborativo como parte del paradigma constructivista. (Azolina, 2019). Los hábitos de estudio permiten a los estudiantes obtener mejores resultados y mayor interés en la aplicación de hábitos de aprendizaje en las instituciones educativas (Rivas, 2015)

En el caso de Perú, la realidad es similar a nivel internacional, pues han argumentado que, según Grados y Alvaro (2015), los docentes deben brindar las



herramientas que les permitan mejorar y así corregir sus competencias. Hábitos, técnicas y métodos de recopilación de información porque les impide alcanzar sus objetivos en una academia en particular. Asimismo, el 46,5% de los estudiantes encuestados manifestó estar en un nivel de desempeño regular y por ende no adquirir satisfactoriamente las competencias y habilidades científicas requeridas para la formación profesional. Es necesario incentivar el hábito de estudio en el país desde edades tempranas para que el aprendizaje participativo sea óptimo en la educación secundaria y así mejorar la calidad de los profesionales.

En la realidad de los estudiantes de la institución pública Edelmira del Pando Ate en el 2021, resulta que los alumnos trabajan solos y, como consecuencia, muchos de ellos pierden la motivación por estudiar y en algunos casos abandonan la escuela. Entonces los docentes tienen que ser verdaderos facilitadores y mentores en el salón de clases, lo que les dificulta comunicarse bien con sus compañeros.

Ante lo expuesto se formula la pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021?, en las específicas: 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021? 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021? 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021?

Con la justificación teórica, este estudio se refiere al uso de diferentes teorías de hábitos de estudio y aprendizaje participativo que pueden ser adoptadas por otros investigadores para un propósito similar. Así mismo, la justificación metodológica de la investigación fue adecuada y propuso instrumentos efectivos y confiables. Al igual que las herramientas para evaluar los hábitos de estudio y

aprendizaje colaborativo, esto ayuda a los futuros investigadores a utilizarlo para recopilar datos. Desde un punto de vista práctico, la investigación se justifica porque la institución prefiere no solo información actualizada y relevante sobre los hábitos de estudio y el comportamiento de aprendizaje colaborativo de los estudiantes, sino también el propio investigador a través de la aplicación del conocimiento y las ideas obtenidas. En el estudio prefiere formarse como profesional y desempeñar su papel en la comunidad educativa y en la sociedad como ciudadano.

Se consideró como objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. En las específicas: 1. Determinar la relación entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. 2. Determinar la relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. 3. Determinar la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.

Hipótesis general: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. Las hipótesis específicas: 1. Existe relación significativa entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. 2. Existe relación significativa entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. 3. Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Estudios internacionales considerados: Jhon et al. (2020) En su estudio pretendió determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y

bajo esta idea metodológica, el estudio se realizó siguiendo métodos cuantitativos, diseño correlacional, no experimental, la muestra fue 199 escolares, y los cuestionario sirvió como instrumento. Los principales resultados mostraron que la forma de estudio, el curso de estudio y la prioridad de las exenciones fueron las dimensiones que presentaron mayor asociación con el rendimiento académico, con una significación de 0,000 y un coeficiente de 0,636. 702 y 631. Concluyo que los hábitos lectores son deficientes y esto está afectando el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante que los padres, los maestros y la comunidad se unan para desarrollar hábitos de lectura que permitan a los estudiantes desempeñarse mejor en la escuela.

Según Romero et al. (2020), es aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés, la metodología mencionada en la indagación, es básica, el método hipotético deductivo, significa que el diseño propuesto en la tesis es relacional-causal, la población y la muestra de investigación son 70 estudiantes. Utilice el instrumento para la cuantificación. Concluyo que Chi-Cuadrado = 51.85 y  $p = 0.000$ . Para Soto y Rocha (2020) en su artículo: Determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento estudiantil, Los resultados fueron que los hábitos de estudio adecuados se asociaron con un buen rendimiento El promedio relacionado con el rendimiento es equivalente al 9,1%. Se ha determinado que el 74% de los escolares demuestran un buen rendimiento académico. El 83,1% de los estudiantes mostró buenos hábitos de estudio, y el 45,5% de los escolares mostró estudio negativo para los exámenes. Finalmente tiene una relación directa y significativa  $p=0.009$  entre variables de estudio.

De igual forma, existe un estudio de Tahmatani et al (2017) quienes proponen en su artículo académico analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Esta investigación fue diseñada metódicamente sobre la base de tipos básica, no experimental, cuantitativa y relacional y se obtuvo una muestra de 278 estudiantes. Concluyeron que el coeficiente es 0.461 y la significancia es 0.000 porque es claro que existe una asociación significativa entre la precisión de la tarea y el rendimiento académico con una significancia menor a 0.05 y un coeficiente de hábitos de estudio de 0.501. Sin embargo, no ha impactado

el rendimiento de los estudiantes y su calidad de vida y salud emocional porque aunque es menor, tienen más presión por parte de sus padres.

Rodríguez et al. (2020), Evaluación de la Capacidad de Aprendizaje Colaborativo, el estudio fue descriptivo, no experimental, transversal con una muestra de 75 estudiantes, no probabilístico, con elementos basados en características de la sociedad. Se concluyó que este estudio encontró una correlación ( $\rho=0,572$ ) entre la variable método estrategia y el rendimiento académico con un p-valor significativo de 0,000.

Finalmente, se presentó los estudios internacionales de Sakirudeen y Sanni (2017) con el objetivo de analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Metodológicamente, la investigación se diseñó sobre la base de un tipo no experimental, cuantitativa, correlacional y una muestra de 200 estudiantes. Los resultados mostraron que el control del estudio y el rendimiento académico estaban estrechamente correlacionados con un coeficiente de 0,701 y una significancia de 0,000.

Asimismo Estrada (2020) en su trabajo académico con el objetivo de identificar la relación entre los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria y el estrés académico. De acuerdo con esta idea metodológica, la muestra de es 121 estudiantes, lo cual es poco probable si los ítems dependen de las características del estudio. Los resultados arrojaron que el 37,9% de los estudiantes presenta malos hábitos de estudio, los cuales se deben a una inadecuada planificación y organización estudiantil y a la falta de recursos que utilizan durante sus estudios, y el 33,1% sufre de estrés severo, el 0.365 y un valor p de 0.000 indica que los estudiantes con malos hábitos de estudio experimentan más estrés, lo que afecta su rendimiento académico y bienestar general.

Según Montoro (2018), Concluyo que la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que el aprendizaje colaborativo como teoría está fuertemente relacionada con el método de enseñanza ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.511, significativo. Para Flores et al. (2020), el estudio se diseñó bajo uno de tipo básica, no experimental, cuantitativo,

relacional, la muestra es de 120 estudiantes, no probabilísticas donde los elementos dependen de las características de la población, concluyó que, la relación  $\rho = 0.763$  y un  $p = 0.000$ , directa, muy fuerte y significativa entre las variables de estudio.

Para, Avelino (2019), el objetivo es determinar la relación entre los hábitos de estudio y los niveles de rendimiento deportivo, tuvo un diseño transversal descriptivo no experimental y concluyó que la correlación  $\rho$  de Spearman fue de 0.682 y  $p < 0.05$ . El valor es inferior al estándar  $p < 0.05$ . Tenga en cuenta que las mejoras en la gestión de la educación ayudan a mejorar las estrategias de instrucción de los maestros.

Según Malissa et al (2020), la importancia de la estadística y el aprendizaje colaborativo, la investigación correlacional, se desarrolló bajo esta idea metodológica con un enfoque no experimental. Se concluyó que el 84% fueron óptimos para el aprendizaje participativo, 13% normales y 4% subóptimos La relación entre las variables de investigación  $\rho = 0.823$  y directa  $p = 0.000$  fue muy fuerte y significativa.

Matzumura et al. (2019), valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico, metodológicamente, la investigación se basa en la naturaleza de la población base, no experimental, cuantitativa, relacional, estadística y muestra de investigación de 148 alumnos. Concluyó que la significancia de 0.049, la relación  $\rho = 0.523$  moderada, indica que valoración del trabajo colaborativo y favorece el rendimiento académico.

Con respecto a las teóricas, se presentaron hábitos después de las variables y el inicio del estudio. El concepto de hábitos de estudio se centra brevemente en el desempeño de los estudiantes en su institución educativa y, según Toos (2020), en el trabajo y esfuerzo de los estudiantes para lograr un mejor rendimiento académico en la educación. Los hábitos de estudio forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes porque ayudan a desarrollar el conocimiento y las

habilidades cognitivas, además de determinar cuánto se quiere aprender y cuánto se quiere lograr.

Los hábitos de estudio de Serena y Pavlyuchenko (2015) se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas tanto individuales como grupales, como consecuencia de la discusión entre pares, de la investigación personal, del compartir, complementar y relacionar la información de una actividad, para el logro del objetivo grupal. De acuerdo a sus intereses ya que va a permitir la construcción activa de aprendizajes significativos, promoviendo el trabajo en equipo y el permanente aprendizaje aún fuera de los horarios de clases.

Zuñiga y Pérez (2019), los estudiantes desarrollaron algunas competencias que favorecen el aprendizaje autónomo y desempeños con respecto al trabajo colaborativo, pero estas habilidades no se han potenciado todavía lo suficiente. Asimismo consideró las claves del desarrollo intelectual individual en relación con su aprendizaje. La asimilación es la forma en que incorporas nuevos conocimientos de tu entorno a tu estructura mental. Adaptaciones donde el aprendizaje se modifica en respuesta a eventos ambientales. Conflicto cognitivo, el individuo busca, enfrenta la contradicción entre la nueva información y la que ya tiene, y aporta soluciones a través de nuevos conocimientos, cuyo fin es lograr un equilibrio en su estructura mental. Finalmente, el conocimiento reestructura el equilibrio tras la asimilación y la adaptación para que se coordine adecuadamente (Tamarit Valero, 2016).

En este sentido, señala que las estructuras biológicas pueden ser limitadas por un lado e intelectualmente evolucionadas por el otro. Por lo tanto, cree que este desarrollo humano estará limitado por la forma en que los individuos interactúan con su entorno. Tanto es así que la teoría cognitiva explica que el aprendizaje es el resultado de la interacción con el entorno, es decir, el aprendiz debe proponer y generar diversas estrategias o recursos para orientar su aprendizaje. Asimismo, cree que es necesario implementar ciertos procesos cognitivos para obtener los mejores resultados en la investigación.

Se caracteriza por el desarrollo de razonamientos e hipótesis sobre proposiciones en ausencia de objetos, etapa en la que se inicia antes de la adolescencia el pensamiento de diseño y composición sistemática de objetos. Por lo tanto los hábitos de aprendizaje se configuran como comportamientos de los estudiantes al enfrentarse a nuevos contenidos, comprenderlos, comprenderlos y aplicarlos. Los estudiantes pueden interiorizar una variedad de hábitos de estudio para lograr aprendizajes que se reflejen en el rendimiento escolar, los cuales se pueden encontrar en: encontrar espacios de estudio adecuados, planificar horarios de estudio, buscar y seleccionar información, dominar diversas habilidades como concentración, concentración (Enríquez, et al. 2015).

Este hábito se reconoce por un ejercicio permanente de las actividades que dan lugar al control natural del instinto y la memoria. Gallego (2010), El hábito es la intersección de la capacidad, el deseo y el conocimiento. La capacidad se refiere a cómo hacerlo. En educación es importante desarrollar hábitos que influyan en el aprendizaje para crear condiciones progresivas en los procesos mentales y físicos del estudiante, adquiriendo progresivamente conocimientos y habilidades académicas (Climént Bonilla, 2018). En este sentido, desde el campo de la educación se considera formar personas de manera holística, en la que la práctica docente sea la base, fomentando así hábitos de estudio como estrategia para promover su autonomía en el proceso de aprendizaje. El sexo y la disciplina son importantes.

Para Naranjo (2020), los hábitos de estudio son los comportamientos, costumbres, disposiciones e intereses que exhiben los estudiantes en las actividades académicas. Es decir, son comportamientos internalizados relacionados con el proceso o la forma en que los estudiantes deben lograr el aprendizaje en el dominio académico (Montaldo et al., 2020).

Según los modelos teóricos sobre los hábitos de estudio y al mismo tiempo las teorías del aprendizaje, existen tres ejes principales en las teorías del aprendizaje, el conductual, el cognitivo y el constructivo. El conductismo se refiere al comportamiento de las personas basado en causa y efecto, en el que la acción

tiene la capacidad de producir acción en el individuo. Cognitivo como teoría se centra en cómo estimular la respuesta a los estímulos ambientales que se traducen en aprendizaje. Y en el caso del constructivismo, esta teoría parte de la premisa de que el conocimiento es el resultado de diversas interacciones sociales, pero no el resultado de observar el mundo. (Zárate et al., 2018)

Cuando se entiende de manera más amplia que el conductismo, se centra en cómo funcionan las personas y crecen desde una perspectiva positiva en el mundo de causa y efecto. En términos más simples, la acción produce una respuesta específica y, desde el campo de la educación, el conductismo busca explicar el comportamiento de los estudiantes y cómo aprender más centrándose y al analizar los estímulos y sus respuestas (Baulo & Nabou, 2019).

Capdevila et al. (2016), reconocen que el conductismo se basa en buscar explicaciones a las respuestas a estímulos adquiridos que surgen de las situaciones o acciones de otros y traducirlos en nuevos comportamientos cuando se relacionan con el aprendizaje, o comportamiento relacionado con un estímulo externo al alumno.

Los experimentos de Pavlov en el siglo XX llevaron a la producción de nuevas copias, y uno de sus seguidores más importantes fue John B. Watson, quien creía que la mente y la conciencia son muy importantes en el proceso de aprendizaje, donde se puede aprender cualquier cosa a partir de estímulos y respuestas. Aunque esto puede no ser a largo plazo y, por lo tanto, requiere un refuerzo constante, también sugiere que el aprendizaje según esta teoría se basa en respuestas automáticas o reflejan a los estímulos.

Otros académicos como Skinner y Edward Thorndike se destacan en el conductismo. En el caso de Colorado y Gamboa (2016), es más conocido por su enfoque en la aplicación de métodos científicos precisos a cuestiones educativas. Por ello, abogó por un manejo algo más preciso de la información en la industria. La teoría del comportamiento de Thorndike es su "teoría de la correlación" que establece que el aprendizaje requiere una relación entre un estímulo y una



respuesta. Además, agrega otro aspecto importante, a saber, que el aprendizaje ocurre cuando la relación entre estímulo y respuesta se forma en patrones de comportamiento. (Kasundiet al., 2013).

**Las formas de estudio**, de Capdevila-Seder et al (2016), el aprendizaje académicamente sostenible, como manejo del tiempo, intervención en el proceso, uso de vocabulario, organización, técnicas, espacios y métodos, enfoque en la lectura, comprensión del contenido de lectura lograda. , Requiere aprender que la disciplina y el sacrificio también juegan un papel. De igual forma, estos interesantes hábitos de aprendizaje (Capdevila-Seder et al. (2016)) se encuentran en estudios posteriores al dividir el tiempo de estudio en múltiples sesiones para evitar aglomeraciones cerca de los exámenes.

**Preparación para los exámenes**, para Capdevila-Seder et al. (2016), la preparación para los exámenes de estudio implica lograr un mejor proceso de aprendizaje, esto es desde la primera infancia, lo cual es muy necesario. Asimismo en términos del concepto que plantea, tiene diferentes implementaciones métodos, uno de los cuales es aprender juntos. En otras palabras, la preparación para los exámenes incluye comportamientos y habilidades que aumentan la motivación y puede hacer que la lectura sea un proceso efectivo y productivo y, en última instancia. Los hábitos de estudio son, de hecho, una puerta de entrada al éxito y al cambio de persona a persona (Jafari, et al., 2019).

En la tercera dimensión: **Acompañamiento al estudio**, Según Capdevila-Seder et al. (2016), hace posible entender que, existen acompañamiento al estudio de manera efectiva e interesante lecciones efectivas e interesantes que se pueden usar para un estudio más detallado, utilizando estrategias o técnicas de aprendizaje serias que alientan a los estudiantes a crear o probarse a sí mismos mientras estudian. Según Capdevila-Seder et al. (2016), siempre que obtengan ayuda de sus compañeros, los estudiantes aprenderán lo que no entendieron en ese momento y luego aprenderán.

El **aprendizaje colaborativo** se adapta a diferentes estilos de aprendizaje, así como a los componentes psicológicos y conductuales. Medina et al. (2017), a través del aprendizaje colaborativo se maneja la transferencia de conocimiento entre una persona y otra y se obtienen mejores resultados, el aprendizaje colaborativo es un proceso basado en actividades de aprendizaje para ser trabajado entre pares o grupos interactivos de estudiantes que persiguen un objetivo en común; considera también que se puede potenciar el aprendizaje por medio de la inteligencia colectiva a partir de nuevas prácticas de enseñanza y los que más se benefician son los estudiantes de bajo rendimiento académico ya que reciben el apoyo de los que tienen mayor nivel.

Según Arias et al. (2005), los seres humanos son una forma de existencia social. En su teoría sociocultural, los estudiantes aprenden mientras reciben ayuda de sus compañeros de clase. Para Estrada et al. (2016), en el aula, se presentan diferentes ritmos de aprendizaje, y los estudiantes pueden dominar más rápidamente los conocimientos relacionados con sus compañeros, por lo que estos aprendizajes no realizados en el momento pueden ser fortalecidos por otros. Una persona es una persona social desde que nace. Para Frías (2020), el aprendizaje del desarrollo del alumno se realizará a través de su interacción en diversos entornos sociales. Del mismo modo, el aprendizaje colaborativo mencionado anteriormente mencionado por Zebun (2016) es una forma de que los estudiantes compartan roles en un grupo y se apoyen en las actividades, lo que puede lograr resultados favorables en comparación con los trabajadores no percibidos.

Las teorías relacionadas con el aprendizaje colaborativo mencionadas en la teoría de Vygotsky, a través del aprendizaje colaborativo, tratan de la transferencia de conocimientos entre una persona y otra, con el fin de obtener mejores resultados, como dijo Vygotsky en su teoría sociocultural, según el acuerdo. Enunciado por Zea y Atuesta (2007) Vygotsky en Aulas, mientras el bebé reciba ayuda de sus compañeros, le hará aprender lo que no entendió en ese momento, y luego lo hará. Con diferentes ritmos de aprendizaje, los niños pueden dominar más rápidamente los contenidos relacionados con otros estudiantes, por lo que estos aprendizajes incompletos en el momento pueden ser fortalecidos por otros.

Los propios niños son seres sociales desde que nacen debido a las interacciones entre ellos, y los niños lo harán a través de sus interacciones en los diversos entornos sociales (Chaves, 2001) que se forman en un entorno. Durante la actividad, el grupo y ellos se apoyan mutuamente, lo que hace que se pasen por alto los resultados favorables obtenidos en comparación con el trabajo individual. Piaget, por su parte, es otro de los defensores del aprendizaje colaborativo porque insiste en dejar que el sujeto construya su propio conocimiento, pero este conocimiento se lo proporciona en el día a día a través de factores cognitivos y sociales ya que el sujeto interactúa constantemente con su entorno (Saldarriaga, et al. al, 2016), el niño crece y desarrolla sus procesos cognitivos y produce un aprendizaje holístico.

Como se mencionó anteriormente, mientras no se le ocurra al docente, el trabajo en equipo no funcionará, todo significa generar nuevos métodos y estrategias para que los niños intercambien ideas, ideas, etc., dando como resultado visiones diferentes. En términos de esta teoría, las personas construyen su conocimiento al interactuar con otros, y este aprendizaje se realiza de forma incremental (Vielma y Salas, 2000), y como ya se mencionó, las relaciones con los demás pueden ayudar a construir su aprendizaje.

Johnson, et al., (1999) afirmaron que las redes sociales se van impregnando con más énfasis en el proceso de enseñanza aprendizajes de los escolares, permitiendo fortalecen las habilidades tecnológicas y comportamientos responsables. Por esto concluyen que las acciones colaborativas de forma virtual, motiva y satisface la interacción en los educandos desarrollando el pensamiento crítico

Pere, (2008) señaló que las actividades de aprendizaje se basada en integrar al discente en equipos para mejorar la comprensión de la información, comuniquen sus ideas y solucionen conflictos que no interfiera en la convivencia, por lo tanto, el docente debe emplear estrategias que involucre la integración entre los educandos para fortalecer su comunicación y relaciones interpersonales. Se trata de trabajo en grupo porque es un momento que se debe aprovechar ya que todos están

interactuando y facilitando el aprendizaje y haciendo de este espacio una comunidad de aprendizaje.

Según Jiménez y Oliva, (2016), definió que en la práctica pedagógica del docente tiene que incorporar como una estrategia el aprendizaje colaborativo como práctica reflexiva para fortalecer su quehacer pedagógico y participación activa en la institución educativa. Para Arias, et al., (2005), consideraron al constructivismo muy importante porque el docente es facilitador en los procesos de aprendizaje y fortalece el desarrollo de los procesos mentales en el educando, valora la interacción social de forma participativa, reflexiva y colaborativa; asumen sus deberes, son dueños de su aprendizaje, conocen sus fortalezas, debilidades y viven en interacción constante con sus pares. Piaget, también considera que el conocimiento está estrechamente ligado al sujeto cuando se relaciona con el mundo que lo rodea, desarrolla su inteligencia al interactuar entre sujeto, objeto y contexto.

Según Guerra et al., el aprendizaje colaborativo es imprescindible para las actividades del aula y las estrategias de implementación son importantes, aunque pocos maestros tienden a cambiar. Esto es muy necesario desde la primera infancia para lograr un proceso óptimo en la enseñanza. El aprendizaje colaborativo está directamente implicado en cuanto a los conceptos que propone, por lo que dará grandes resultados. Se implementa de diferentes formas, una de ellas es el aprendizaje conjunto, que se divide en cinco dimensiones.

De igual forma, Mayordomo (2015), porque explica la naturaleza del hombre en relación constante con el medio donde se desenvuelve y con las personas que lo integran, permitiendo desarrollar habilidades, conocimientos y valores para construir su autonomía. Asimismo Ferreiro y Espino (2011), el trabajo de clase en pequeños grupos en el salón de clases, ya que esto permite que los infantes se beneficien de recibir apoyo de los demás y les permite fortalecer sus destrezas en las interacciones.

Según Suárez (2010), señaló que existen diferentes formas de aprendizaje participativo dependiendo de las estrategias que utilicen los docentes para construir equipos inclusivos entre sus pares. Fombona et al (2016) señalan que el aprendizaje participativo es útil para los aprendices y muy útil para satisfacer la comprensión de ciertos temas y para movilizar el apoyo entre pares y otras personas con dificultades.

Asimismo en la primera dimensión: Interdependencia positiva, para Guerra et al. (2019) argumentan que la interacción humana con los demás es un acto que requiere adaptación pero mejora significativamente su relación con el entorno a nivel social y emocional.

Una interdependencia positiva entre los estudiantes es importante porque pueden adquirir muchos conocimientos. Resulta que el aprendizaje colaborativo no solo se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes en una determinada disciplina, sino que también se apoya entre sí en un grupo. Cuando se logra este objetivo, todos pueden ser recompensados por lo que han logrado como grupo. (Revelo et al. 2018).

En la segunda dimensión, la interacción cara a cara, según Guerra et al. (2019) ha jugado un papel importante en la educación porque fomenta la interacción de los estudiantes a través del trabajo que realizan en equipos.

Según Guerra et al. (2019) En la tercera dimensión, **responsabilidad valoración personal**, el docente tiene la misión de preparar a sus estudiantes, hacer responsables, como todos sabemos la construcción del conocimiento de la manera correcta.

En la cuarta dimensión de habilidades interpersonales, para Guerra et al. (2019), un nuevo método de enseñanza que permite a los niños llevarse bien con otros compañeros sin restricciones. (Velasco, 2013), el aprendizaje grupal ha logrado resultados satisfactorios debido a que permiten una comunicación constante entre una persona y otra, lo que genera ganas de aprender más.

Según Guerra et al., los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades cognitivas a través de las experiencias adquiridas al interactuar con otros, y podrán resolver problemas en el aprendizaje y la vida cotidiana (Peñaloza, 2017). Nuevamente, los aspectos positivos que se obtienen a través de los equipos de trabajo son los siguientes: crear un ambiente donde todos trabajen y reflexionen, argumenten, mejoren las relaciones y fomenten un aula inclusiva. A través del trabajo en grupo, los estudiantes aprenden a escuchar a los demás, expresar sus opiniones y respetar las opiniones de los demás, y utilizar un tono adecuado al referirse a los compañeros (Juárez, et. al., 2019).

En el proceso grupal de quinta dimensión, se trata de proporcionar a los estudiantes en un grupo y alentarlos a trabajar juntos, mejorando así en gran medida su nivel cognitivo con otros estudiantes en el grupo de trabajo académico. De esta forma, los docentes deben orientar las aulas estructuradas de manera interactiva, de modo que puedan obtener ayuda tanto de sus compañeros como del propio docente, facilitando que los niños aprendan correctamente.

Montoro (2018), se puede observar que el aprendizaje colaborativo fomenta la motivación de los estudiantes al interactuar mientras realizan algún trabajo. En este caso, en un aula de infantil los niños pueden realizar actividades divertidas o completarlas juntos. Esto no quiere decir que los niños siempre deban depender de otros para tener éxito, pero pueden obtener este apoyo a través de su ayuda. Haga que todos los miembros del equipo trabajen juntos al mismo tiempo y asigne diferentes tareas al mismo tiempo para que estén motivados para trabajar juntos (Gillies, 2016).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Para Hernández, Mendoza (2018), esta investigación es de tipo básico, se caracteriza por ser descriptiva correlacional, para adquirir nuevos conocimientos, y tiene como objetivo comparar la información adquirida con las teorías actuales. Asimismo el estudio fue cuantitativo del paradigma positivista, también busca incrementar los conocimientos teóricos para desarrollar teorías. El investigador no pretenden modificar las variables analizadas, ni sus

propiedades, simplemente intentan describirlas, diagnosticarlas y generar inferencias posteriores, la investigación posee un corte transversal, en este sentido el análisis y recolección de los datos se efectuó en un determinado tiempo.

### **Enfoque de Investigación**

Según Concytec (2018) enfoque del estudio fue cuantitativo del paradigma positivista, porque es práctico, metódico, técnico, y cuantificable.

### **Método de Investigación**

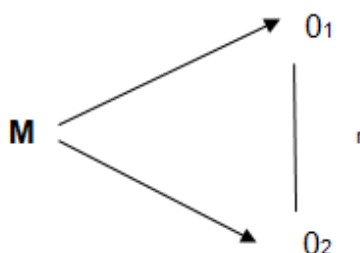
Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que los métodos cuantitativos se basan en la recopilación de información, lo que permite probar hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyo propósito es identificar patrones de comportamiento y determinar la precisión de las teorías propuestas.

### **Diseño de investigación**

El estudio descriptivo correlación. En consecuencia, se indica que se buscó una descripción del fenómeno y sus características, además, este tipo de investigación pretende analizar lo que sucede en un lugar específico (Nassaji, 2015). Dependiendo del grado de correlación se realizó una búsqueda de dependencias entre variables. Finalmente, el estudio se consideró como un estudio transversal y en ese sentido el análisis y la recolección de datos se realizó de forma transversal (Satia, 2018).

Figura 1

Esquema correlacional



M = Estudiantes

O<sub>1</sub> = Hábitos de estudio

O<sub>2</sub> = Aprendizaje colaborativo.

r = Relación de variables de estudio.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### 3.2.1. Variables

##### **Variable 1: Hábitos de estudio**

Según Capdevila-Seder et al. (2016), este concepto es una forma de que el estudiante experimente sus actividades académicas, es decir, es una búsqueda natural de aprendizaje que contiene un conjunto de técnicas, estrategias, modelos y modelos para pasar el tiempo aprendiendo.

##### **Definición operacional de la variable hábitos de estudio**

Esta variable se operacionaliza sus dimensiones: Formas de estudio, preparación para los exámenes, acompañamiento al estudio, con escala ordinal, las cuales serán evaluadas con un cuestionario con escala de Likert con 24 ítems.

##### **Variable 2: Aprendizaje colaborativo.**

Según Guerra et al., el aprendizaje colaborativo en una condición necesaria para las actividades del aula, es importante implementar estrategias, aunque pocos profesores tienden a cambiar. Si quieres lograr un mejor proceso de enseñanza, lo



cual es muy necesario. En términos del concepto que plantea, el aprendizaje colaborativo involucro directamente, lo que significó que los resultados son fructíferos. Tiene diferentes implementaciones métodos, uno de los cuales es aprender juntos, que se establece en cinco dimensiones. (Matriz en anexos)

### **Definición operacional de la variable aprendizaje colaborativo**

Esta variable se operacionaliza en sus dimensiones: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales, proceso de grupo, con escala ordinal, las cuales serán evaluadas con un cuestionario con escala de Likert con 36 ítems

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Está compuesta por características similares, los objetos de investigación (Hernández, et al. (2014), de acuerdo con los resultados obtenidos, el tamaño de la población es de 83 estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.

#### **Muestra**

Hernández y Mendoza (2018), la muestras, es no probabilísticas es un subconjunto de la población, donde los elementos depende de las características del estudio. En la investigación cuya muestra es no probabilística censal, conformada por 83 escolares.

#### **Criterios de inclusión:**

Comprende a todos los estudiantes que se encontraron en el momento de la aplicación del cuestionario en la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

#### **Criterios de exclusión:**

Comprende a todos los estudiantes que no se encontraron en el momento de la aplicación del cuestionario en la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

### **Unidad de análisis:**

La unidad de análisis está conformada por características similares, y estas características se convertirán en los objetos de investigación (Hernández y Mendoza, 2018)

### **Muestreo**

Hernández y Mendoza (2018), el muestreo no probabilístico es cuando no hay necesidad de aplicar probabilidades fórmulas estadísticas, muchas veces responde a la naturaleza del estudio

En el caso específico del estudio se trabajará una muestra censal dado la población es pequeña, y no hay necesidad de aplicar fórmulas estadísticas.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

El instrumento es el cuestionario consta de 24 preguntas politómicas de variable 1 y 36 preguntas politómicas de variable 2. Según Valderrama (2015), expresaron, que las pruebas incluyen el manejo individual o colectivo de herramientas de recolección de datos (generalmente tipo cuestionario), la técnica que se considero es la investigación permitió la recolección de información de las dimensiones de los hábitos de estudio, y el aprendizaje colaborativo, responden a una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

### **Instrumento**

Ambos cuestionarios fueron validos por expertos, y profesionales con títulos de doctorado dieron sus aportes positivos sobre la aplicación de los dos cuestionarios.

### **Validez**

La validez del cuestionario es una característica obligatoria de cualquier herramienta de investigación utilizada para especificar el nivel de precisión de la medición de la estructura teórica utilizada para la evaluación y los propósitos previstos (50)

### **3.5. Procedimientos**

La aplicación del documento se coordinó con los directores que autoricen la investigación, los investigadores utilizaron el WhatsApp, y el formato Word en la aplicación de las encuestas a los en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, luego de haber aplicado a los 83 estudiantes. los cuestionarios llenados por cada estudiante ingresan a sus respectivos gabinetes para su análisis, se procesó toda la información recopilada, en el programa estadístico SPSS 26, para su respectivo análisis de resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se consideró las siguientes operaciones, el programa de análisis de datos es compatible con el software estadístico SPSS 26: Se desarrolló a través de la base de datos: una vista variable, y una vista de datos diseñadas se organizó las puntuaciones obtenidas del cuestionario para medir los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo. Los puntajes de la encuesta se sistematizan en tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, que corresponden a los objetivos de la investigación. El estadístico pertinente para el estudio es Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

La ejecución del estudio se basó en tres principios éticos, primero el respeto a las personas, luego la caridad y finalmente la justicia. Estos principios permitieron a los participantes, investigadores e instituciones recibieron el mismo respeto. De manera similar, la investigación respeto las pautas internacionales de redacción de artículos académicos, al tiempo que cita las fuentes de otros autores de investigación, y las citas de acuerdo con los estándares de la APA. Al mismo tiempo, se garantizó que la información recopilada es solo para uso de investigación y no se filtró lo información sin el consentimiento de los participantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Juicio de expertos

Tabla 1

*Resultados de la validación de los hábitos de estudio.*

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	
Mg. Ricardo A. Pauta Guevara	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es Aplicable
Mg. Lizet Malena Farro Ruiz	Cumple	Cumple	Cumple	

La validez de contenido, de los hábitos de estudio, se realizó por tres expertos, con característica obligatoria de cualquier herramienta de investigación para especificar el nivel de precisión de la medición y el propósito previsto del constructo teórico.

Tabla 2

*Resultados de la validación de aprendizaje colaborativo*

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
Dr. Germán Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	
Mg. Ricardo A. Pauta Guevara	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es Aplicable
Mg. Lizet Malena Farro Ruiz	Cumple	Cumple	Cumple	

La validez de contenido, del aprendizaje colaborativo, se realizó por tres expertos, con característica obligatoria de cualquier herramienta de investigación para especificar el nivel de precisión de la medición y el propósito previsto del constructo teórico.

### 4.2. Prueba de confiabilidad

Tabla 3

*Cuadro de interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

*Fuente:* Tomado de Ruiz Bolívar (2016)

Tabla 4

*Confiabilidad de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones*

Encuesta	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Hábitos de estudio	24	20	0.837	Muy alta
D1: Formas de estudio	8	20	0.821	Muy alta
D2: Preparación para los exámenes	10	20	0.839	Muy alta
D3: Acompañamiento al estudio	7	20	0.851	Muy alta

La confiabilidad del cuestionario hábitos de estudio, aplicado a una prueba piloto, para analizar dichos resultados, luego determinar la confiabilidad a través el cálculo de alfa de Cronbach; dando como resultado que el instrumento es confiable.

**Tabla 5***Confiabilidad de la variable aprendizaje colaborativo y sus dimensiones*

Encuesta	Nº de Ítems	Nº de Casos	Alfa de Cronbach	Nivel de confiabilidad
Aprendizaje colaborativo	36	20	0.887	Muy alta
D1: Interdependencia positiva	6	20	0.868	Muy alta
D2: Interacción cara a cara	8	20	0.898	Muy alta
D3: Responsabilidad y valoración personal	8	20	0.887	Muy alta
D4: Habilidades interpersonales	7	20	0.876	Muy alta
D5: Proceso grupal	7	20	0.85	Muy alta

De igual forma, se muestrean los resultados de confiabilidad del aprendizaje colaborativo aplicado a una prueba experimental. Capacidad para analizar resultados y determinar el coeficiente de fiabilidad mediante el cálculo del alfa de Cronbach. Esto lo convierte en una herramienta confiable.

#### 4.3. Estadística descriptiva

**Tabla 6***Nivel de la variable: Hábitos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	1	1,2
Regular	67	80,7
Bueno	15	18,1
Total	83	100,0

En la tabla 6 y figura (Anexo 2) se aprecia, que el 80.7% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel regular de hábitos de estudio, el 18.1% alcanza un nivel bueno, mientras el 1.2% se ubica en un nivel malo.

Tabla 7

*Nivel de la dimensión: Formas de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	3,6
Regular	56	67,5
Bueno	24	28,9
Total	83	100,0

En la tabla 7 y figura (Anexo 2) se observa, que el 67.5% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel regular de formas de estudio, el 28.9% alcanza un nivel bueno, mientras el 3.6% se ubica en un nivel malo.

**Tabla 8**

*Nivel de la dimensión: Preparación para los exámenes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	2,4
Regular	58	69,9
Bueno	23	27,7
Total	83	100,0

En la tabla 8 y figura (Anexo 2) se aprecia, que el 69.9% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel regular de preparación para los exámenes, el 27.7% alcanza un nivel bueno, mientras el 2.4% se ubica en un nivel malo..

**Tabla 9**

*Nivel de la dimensión: Acompañamiento al estudio*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	5	6,0
Regular	68	81,9
Bueno	10	12,0
Total	83	100,0

En la tabla 9 y figura (Anexo 2) se aprecia, que el 81.9% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel regular de acompañamiento al estudio, el 12% alcanza un nivel bueno, mientras el 6% se ubica en un nivel malo.

**Tabla 10**

*Nivel de la variable: Aprendizaje colaborativo*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,4
Medio	35	42,2
Alto	46	55,4
Total	83	100,0

En la tabla 10 y figura (Anexo 2) se aprecia, que el 42.2% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel medio del aprendizaje colaborativo, el 55% alcanza un nivel alto, mientras el 2.4% se ubica en un nivel malo.



**Tabla 11**

*Nivel de la dimensión: Interdependencia positiva*

---

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,4
Medio	43	51,8
Alto	38	45,8
Total	83	100,0

---

En la tabla 11 y figura (Anexo 2) se aprecia, que el 51.8% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel medio de la interdependencia positiva, el 45.8% alcanza un nivel alto, mientras el 2.4% se ubica en un nivel malo..

**Tabla 12**

*Nivel de la dimensión: Interacción cara a cara*

---

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,4
Medio	28	33,7
Alto	53	63,9
Total	83	100,0

---

En la tabla 12 y figura (Anexo 2) se aprecia, que el 33.7% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel medio de la interacción cara a cara, el 63.9% alcanza un nivel alto, mientras el 2.4% se ubica en un nivel malo..

**Tabla 13**

*Nivel de la dimensión: Habilidades interpersonales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	3,6
Medio	31	37,3
Alto	49	59,0
Total	83	100,0

En la tabla 13 y figura (Anexo 2) se aprecia, que el 37.3% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel medio de las habilidades interpersonales, el 59% alcanza un nivel alto, mientras el 3.6% se ubica en un nivel malo..

**Tabla 14**

*Nivel de la dimensión: Proceso grupal*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,4
Medio	27	32,5
Alto	54	65,1
Total	83	100,0

En la tabla 14 y su respectiva figura (Anexo 2) se aprecia, que el 32.5% de los estudiantes encuestados, tienen un nivel medio del proceso grupal, el 65.1% alcanza un nivel alto, mientras el 2.4% se encuentra en nivel bajo.

#### 4.4. Estadística inferencial

##### Prueba de normalidad

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
VAR. Hábitos de estudio	4,370	83	0.000
D1: Formas de estudio	3,639	83	0.000
D2: Preparación para los exámenes	3,827	83	0.000
D3: Acompañamiento al estudio	3,973	83	0.000

En la tabla 15, Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuya significancia de los hábitos de estudio y sus respectivas dimensiones es menor a 0,05; concluyendo que los datos no tienen distribución normal, por lo tanto se emplea Rho Spearman,

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad de la variable aprendizaje colaborativo y sus dimensiones.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
VAR. Aprendizaje colaborativo	3,265	83	0.000
D1: Interdependencia positiva	2,997	83	0.000
D2: Interacción cara a cara	3,663	83	0.000
D3: Responsabilidad y valoración personal	3,203	83	0.000
D4: Habilidades interpersonales	3,406	83	0.000
D5: Proceso grupal	3,720	83	0.000

En la tabla 16, Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, cuya significancia del aprendizaje colaborativo y sus respectivas dimensiones es menor a 0,05; concluyendo que los datos no tienen distribución normal, por lo tanto se emplea Rho Spearman,

## **Contrastación de hipótesis**

### **Hipótesis general**

#### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

Tabla 17

*Contrastación hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo*

		Hábitos de estudio	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,248*
	Hábitos de estudio		
	Sig. (bilateral)	.	,024
	N	83	83
	Aprendizaje colaborativo		
	Coeficiente de correlación	,248*	1,000
	Sig. (bilateral)	,024	.
	N	83	83

En la tabla 17, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se observa que los hábitos de estudio están relacionados con el aprendizaje colaborativo ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.248, bajo.

**Hipótesis específica 1**

**1. Formulación de hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

**Tabla 18***Contrastación de la hipótesis específica 1*

		Formas de estudio	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Formas de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,385**
		N	83
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,385**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	83

En la tabla 18, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que la dimensión formas están relacionados con el aprendizaje colaborativo ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.385, bajo.

## Hipótesis específica 2

### 1. Formulación de hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

**Tabla 19***Contrastación de la hipótesis específica 2*

		Preparación para los exámenes	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Preparación para los exámenes	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,307**
		N	83
	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,307**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	83

En la tabla 19, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que la dimensión preparación para los exámenes están relacionados con el aprendizaje colaborativo ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.385. bajo.

### **Hipótesis específica 3**

#### **1. Formulación de hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

**Tabla 20***Contrastación de la hipótesis específica 3*

			Acompañamiento al estudio	Aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	1,000	-,229*
		Sig. (bilateral)	.	,037
	Aprendizaje colaborativo	N	83	83
		Coefficiente de correlación	-,229*	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	83	83

En la tabla 20, la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que la dimensión preparación para los exámenes están relacionados con el aprendizaje colaborativo ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es -0.229. bajo.



## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. Jhon et al. (2020), los principales resultados mostraron que la forma de estudio, el curso de estudio y la prioridad de las exenciones fueron las dimensiones que presentaron mayor asociación con el rendimiento académico, con una significación de 0,000 y un coeficiente de 0,636. 702 y 631. Concluyo que los hábitos lectores son deficientes y esto está afectando el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante que los padres, los maestros y la comunidad se unan para desarrollar hábitos de lectura que permitan a los estudiantes desempeñarse mejor en la escuela.

Sakirudeen y Sanni (2017), los resultados muestran que el seguimiento del estudio y el rendimiento del estudio están significativamente relacionados. de 0,701 y una significancia igual a 0,000.

Para Rodríguez et al. (2020), concluyó que el estudio logró una correlación ( $Rho = 0,572$ ) entre la variable método estrategia y rendimiento académico con un p-valor significativo de 0,000. Asimismo Avelino (2019), concluyó que obtuvieron una correlación rho de Spearman de 0,682, y la p -valor es menor que el criterio para  $p < 0.05$ . Reconocer que las mejoras en la gestión educativa contribuirán a la mejora de las estrategias de enseñanza de los docentes. Según Tus (2020) concluyo que los hábitos de estudio son parte de la vida cotidiana de un estudiante porque ayudan a desarrollar el conocimiento y las habilidades cognitivas, además de determinar cuánto se quiere aprender y cuánto se quiere lograr.

Asimismo Zea y Atuesta (2007) Vygotsky en Aulas, mientras el bebé reciba ayuda de sus compañeros, le hará aprender lo que no entendió en ese momento, y luego lo hará. Con diferentes ritmos de aprendizaje, los niños pueden dominar más rápidamente los contenidos relacionados con otros estudiantes, por lo que estos aprendizajes incompletos en el momento pueden ser fortalecidos por otros. Para Naranjo (2020), los hábitos de estudio son los comportamientos, costumbres, disposiciones e intereses que exhiben los estudiantes en las actividades académicas. De igual forma, Mayordomo (2015), porque explica la naturaleza del

hombre en relación constante con el medio donde se desenvuelve y con las personas que lo integran, permitiendo desarrollar habilidades, conocimientos y valores para construir su autonomía.

En el objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. Según Romero et al. (2020), llegó a la conclusión de que  $\text{Chi-cuadrado} = 51,85$  y  $p = 0,000$ . Asimismo Estrada (2020), los resultados arrojaron que el 37,9% de los estudiantes presenta malos hábitos de estudio, los cuales se deben a una inadecuada planificación y organización estudiantil y a la falta de recursos que utilizan durante sus estudios, y el 33,1% sufre de estrés severo, el 0.365 y un valor  $p$  de 0.000 indica que los estudiantes con malos hábitos de estudio experimentan más estrés, lo que afecta su rendimiento académico y bienestar general.

Asimismo Sakirudeen y Sanni (2017), los resultados mostraron que el control del estudio y el rendimiento académico estaban estrechamente correlacionados con un coeficiente de 0,701 y una significancia de 0,000, Cerna y Pavliushchenko (2015) los hábitos de estudio se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas tanto individuales como grupales, como consecuencia de la discusión entre pares, de la investigación personal, del compartir, complementar y relacionar la información de una actividad, para el logro del objetivo grupal. Para Chaves (2001) que se forman en un entorno. Durante la actividad, el grupo y ellos se apoyan mutuamente, lo que hace que se pasen por alto los resultados favorables obtenidos en comparación con el trabajo individual.

Capdevila et al. (2016), reconocen que el conductismo se basa en buscar explicaciones a las respuestas a estímulos adquiridos que surgen de las situaciones o acciones de otros y traducirlos en nuevos comportamientos cuando se relacionan con el aprendizaje, o comportamiento relacionado con un estímulo externo al alumno. Asimismo Ferreiro y Espino (2011), el trabajo de clase en pequeños grupos en el salón de clases, ya que esto permite que los infantes se beneficien de recibir apoyo de los demás y les permite fortalecer sus destrezas en las interacciones.

En cuanto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. Para Soto y Rocha (2020), concluyo que el 74% de los escolares demuestran un buen rendimiento académico. El 83,1% de los estudiantes mostró buenos hábitos de estudio, y el 45,5% de los escolares mostró estudio negativo para los exámenes. Finalmente tiene una relación directa y significativa  $p=0.009$  entre variables de estudio. Según Montoro (2018), Concluyo que la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, determinándose que el aprendizaje colaborativo como teoría está fuertemente relacionada con el método de enseñanza ( $p\text{-valor}=0.000 < 0,05$ ), lo que se visualiza el coeficiente de correlación es 0.511, significativo.

Según Maliza et al. (2020), se concluyó que para el aprendizaje colaborativo el 84% fue óptimo, el 13% convencional y el 4% no óptimo, la relación entre las variables de estudio fue  $\rho=0.823$  y  $p=0.000$ , directa, muy fuerte y significativa. Según Zuñiga y Pérez (2019), los estudiantes desarrollaron algunas competencias que favorecen el aprendizaje autónomo y desempeños con respecto al trabajo colaborativo, pero estas habilidades no se han potenciado todavía lo suficiente. Asimismo Pere, (2008) señaló que las actividades de aprendizaje se basada en integrar al discente en equipos para mejorar la comprensión de la información, comuniquen sus ideas y solucionen conflictos que no interfiera en la convivencia, por lo tanto, el docente debe emplear estrategias que involucre la integración entre los educandos para fortalecer su comunicación y relaciones interpersonales. Para Gallego (2010), el hábito es la intersección de la capacidad, el deseo y el conocimiento. La capacidad se refiere a cómo hacerlo.

Según Suárez (2010) señaló que existen diferentes formas de aprendizaje colaborativo en función de las estrategias que utilizan los docentes a la hora de formar equipos con todos participando entre pares.

Con relación al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.

Para Flores et al. (2020), concluyó que, la relación  $\rho=0.763$  y un  $p=0.000$ , directa, muy fuerte y significativa entre las variables de estudio. Matzumura et al. (2019), concluyó que la significancia de 0.049, la relación  $\rho=0.523$  moderada, indica que valoración del trabajo colaborativo y favorece el rendimiento académico. Según Jiménez y Oliva, (2016), definió que en la práctica pedagógica del docente tiene que incorporar como una estrategia el aprendizaje colaborativo como práctica reflexiva para fortalecer su quehacer pedagógico y participación activa en la institución educativa.

Asimismo Fombona, et al., (2016) señalaron que el aprendizaje colaborativo es beneficioso para los educandos, y es muy útil para satisfacer la comprensión de temas específicos y para generar apoyo entre pares y otras personas con dificultades. Para Capdevila-Seder et al. (2016), la preparación para los exámenes de estudio implica lograr un mejor proceso de aprendizaje, esto es desde la primera infancia, lo cual es muy necesario. Asimismo en términos del concepto que plantea, tiene diferentes implementaciones métodos, uno de los cuales es aprender juntos. Según Guerra et al. (2019) en la **responsabilidad valoración personal**, el docente tiene la misión de preparar a sus estudiantes, hacer responsables, como todos sabemos la construcción del conocimiento de la manera correcta.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se encontró una significativa relación entre la los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. ( $\alpha= 0,05$ ; p-valor = 0.024;  $r_s=0,248$ ).

SEGUNDO: Se encontró una significativa relación entre el aprendizaje colaborativo y el coeficiente de correlación en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. ( $\alpha= 0,05$ ; p\_valor = 0,000;  $r_s =0. 385$ ).

TERCERO: Se encontró una significativa relación entre el aprendizaje colaborativo y preparación de exámenes en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. ( $\alpha= 0,05$ ; p\_valor =0,005;  $r_s =0.307$ ).

CUARTO: Se encontró una significativa relación entre el aprendizaje colaborativo y acompañamiento de estudios en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021. ( $\alpha= 0,05$ ; p\_valor = 0,037;  $r_s =-0,229$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se exhorta a los docentes de las IE. Públicas Edelmira del Pando Ate, 2021, realizar un aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, teniendo en cuenta que los hábitos de aprendizaje de los estudiantes deben estar alineados con la filosofía de enseñanza emprendida por la IE. para revertir un resultado con baja correlación.

2. Se recomienda a los maestros que asistan a talleres de enseñanza sobre las dimensiones del aprendizaje y las formas de aprendizaje colaborativo con énfasis en el aprendizaje dirigido y prácticas que utilizan el proceso de enseñanza-aprendizaje para invertir un puntaje de correlación de 0.385.

3. Teniendo en cuenta la dimensión preparación para el examen está muy relacionada con el aprendizaje colaborativo y significativo de los estudiantes de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate en el 2021. De manera similar, los investigadores examinaron el proceso de aprendizaje centrándose en el rendimiento de los estudiantes y un valor de correlación inversa de 0,307.

4. Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas públicas Edelmira del Pando Ate, 2021 cursar diplomados, maestrías y doctorados para mejorar sus competencias docentes, en la dimensión de acompañamiento al aprendizaje y aprendizaje colaborativo, también se incentiva la investigación experimental, utilizando las mismas variables de investigación A Diseño cuasi-experimental para revertir los resultados encontrados para una correlación negativa de -0.229.

## REFERENCIAS

- Alejandro, M. (2020). *Aprendizaje en las habilidades sociales de estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Privada del Norte de Lima, 2019* (tesis de maestría). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/41715>
- Alonso, C., Gallegos, D. and Honey, P. (2013) *Learning styles*. Editorial Bilbao.
- Armas, M. and Armas, C.M. (2005). *School violence*. Editions S.L.
- Arias, J, Cárdenas, C and Estupiñan, F. (2005). *Learning*. Bogotá: National Pedagogical University.
- Avelino, V. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Tarma 2019*. Tesis de grado. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio institucional UCV.
- Bajwa, N., Gujjar, A. A., Ghazal, S., & Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business and Social Science*,2(14),127–136.  
[http://www.ijbssnet.com/journals/Vol.\\_2\\_No.\\_14%3B\\_July\\_2011/20.pdf](http://www.ijbssnet.com/journals/Vol._2_No._14%3B_July_2011/20.pdf)
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. Pearson Education.
- Capdevila-Seder, A. y Bellmunt-Villalonga, H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <https://bit.ly/3d3aLMn>
- Carrión, I. C. (2017) *Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo, 2017*. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3c4BsyK>
- Ccollana, L. (2018) *Estrategias didácticas para el logro de aprendizajes de ciencia y ambiente en educación básica alternativa*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú.
- Chango, M. (2013). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos "A" Y "B" de Educación General Básica de la Escuela "Liceo Joaquín Lalama" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).

- Chibber, G. (2015). *Strategy and Leadership*. Revised edition.
- Chuquitaype, M.S. (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de educación por el arte en estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa “Isabel Chimpu Ocllo” en San Martín de Porres-UGEL 02*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3d4cjFU>
- Climént Bonilla, J. B. (2018). Factores adversos al fomento de hábitos de estudio y aprendizaje en educación superior: Un estudio de caso. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34122>
- Colorado, P. and Gamboa, L. (2016) Didactic strategies for teaching natural sciences. *Logos Magazine, Science and Technology*, 8 (1), 148-158.
- Cuarite, C. (2015) *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*. (Tesis de maestría, Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”).
- Cunza, D. y Quinteros, D. (2013) *Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica – Lima*. (Tesis de grado, Universidad Peruana Unión)
- Enríquez, M. F., Fajardo, M., & Garzón, F. (2015). Una Revisión General a Los Hábitos Y Técnicas De Estudio En El Ámbito Universitario. *Psicogente*, 18(33), 166–187. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.07.002>
- Estrada, E. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialum*, 4(2), 47-62. Obtenido de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/557/894>
- Estrada, M., Monferrer, D. y Moliner, M. (2016). El aprendizaje y las habilidades socio-emocionales: *Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. Formación universitaria*, 9(6), 43-62.
- Ferreiro, R. and Espino, M. (2011). *The ABC of learning*. (2nd ed.). Mexico: Threshing.



- Fombona, J., Iglesias, M. and Lozano, I. (2016). Collaborative work in higher education: a professional competence for future teachers. *Educação & Sociedade. Campinas.* 37 (135).
- Frias, M. A. (2020). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shciuy.* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo), Lima – Perú.
- Gallego, Ó. (2010). Características de los hábitos de estudio, la ansiedad y la depresión en estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 3(2), 51–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905139>
- García, H. (2013). *El estudiante exitoso.* Ed. Océano.
- Gillies, R (2016) Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Revista Australi 1na de Formación Docente*, 41(3), 39-54.
- Girón, M. (2016) *The importance of study habits in the learning process.* School community.
- Gómez, E (2008) *Didáctica de la lengua y Literatura.* Universidad de Granada.
- Gonzales, G. and Díaz, V. (2016). The importance of promoting learning strategies in the classroom to raise the academic level of Psychology students. *Ibero-American Journal of Education (ISSN: 1681-5653)*
- Grados, J., & Alfaro, R. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2), 48-63. Obtenido de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1032/1001](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1032/1001)
- Guerra, M. Rodríguez, J. y Artilles, J. (2019) Collaborative learning: innovative experience with university students. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.
- Guerrero, R. (2019). *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017.* Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3340>
- Gutiérrez, V. Y. (2019) *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupilco,* 2018. (Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México).

- Hattie, J., y Donoghue, G. (2016) *Estrategias de aprendizaje: una síntesis y modelo conceptual*. Science Learn, 1(1), 13-16.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta edición. Mc Graw-Hill.
- Jhon, A., Bulus, S., & Tansom, C. (2020). Study Habits and Academic Achievement: A Case Study of Secondary School Science Students in the Jalingo Metropolis, Taraba State, Nigeria. *American Journal of Educational Research*,, 8(5), 282-285. Obtenido de <http://article.scieducationalresearch.com/pdf/education-8-5-9.pdf>
- Jiménez, N. and Oliva, J. (2016) Approach to the study of didactic strategies in science in initial training of Secondary Education teachers: description of an experience. *Eureka Magazine on Science Teaching and Dissemination*, 13 (1), 121-136.
- Katzenbach, J. y Douglas, K. (2014). *The Wisdow of Teams: Creating the High Perfomance Organization*. Harper Business.
- Kouzes, J. y Posner, Z. (1995). *The Leadership Challengue:How to Keep Getting Extraordinary Things Done in Organizations*. Jossey Bass Publishers.
- Lastre-M., K.S. y De La Rosa-Benavides, L.G. (2016) Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101. <https://bit.ly/3c0xfwg>
- Li, A., Mahoney, A., & Poling, A. (2018). Basic research in behavior analysis. *Behavior Analysis: Research and Practice*, 18(2), 117-118. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1037/bar0000134>
- Maliza Cruz, W. I., Veloz González, Á. I., & Tisalema Sisa, M. Á. (2020). La importancia de la estadística y el aprendizaje colaborativo en los institutos superiores tecnológicos de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista científica delectus*, 3(1) doi:<https://doi.org/10.36996/delectus.v3i1.40>
- Mamani, J. L. (2018) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la forma de atención semipresencial del CEBA José Antonio Encinas - Puno*. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/36sNMYE>

- Manfred, F., Kets, R. y Florent-Treacy, E. (1999) *The new global leaders*. Editorial Norma.
- Martínez, A. y Jiménez, B. (2006) *El método de estudio de casos. Pensamiento y gestión*. 20(1), 165-193. <https://bit.ly/2DJuCDv>
- Matzumura Kasano, J. P., Gutiérrez Crespo, H., Pastor García, C., & Ruiz Arias, R. A. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *An Fac med.*, 80(4), 457-464. doi: DOI: <https://doi.org/10.15381/anales>.
- Medina R., Medina R., Moreno M., (2017) Critical thinking and group learning: way to improve communication in university students. *Society Magazine*, 9 (4), 168-176.
- Meza, A. y Lazarte, C. (2007) *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Universidad Ricardo Palma.
- Montaldo, R. R., Soto Hilario, J. D., & Campos Cornejo, L. L. (2020). Educational motivation and study habits in health science ingressants. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 273–279.
- Montoro, C. (2018). Learning. An instrument of transformation to improve the quality of teaching. *Caleidoscopio, Digital magazine of educational contents*. 2. Retrieved from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=3176314>.
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis [Investigación cualitativa y descriptiva: tipo de datos versus análisis de datos]. *Language Teaching Research*, 19(2), 129-132. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/1362168815572747>
- Novillo, R.C. y Manzaba, L.I. (2016). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año de básica de la unidad educativa San Benildo La Salle*. (Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte). Repositorio institucional ULVR. <https://bit.ly/3d2EncT>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (E. de la U (ed.)).

- Onofre, A.Y. (2018). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shciuy*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/3c3EF1u>
- Peñaloza, J. (2017) Incidence of collaborative learning in educational practice. *Magazine of Specific Didactics*. No16. 46-60. Recovered from: <http://hdl.handle.net/10486/678828>
- Pere, M. (2008). *El aprendizaje*. España: Graó. ISBN: 978-84-7827-674-5
- Pérez, C. (2013) *On a historical concept of science. From current epistemology to dialectics*. ARCIS University.
- Pérez, G. (2004) *Investigación cualitativa*. Retos e interrogantes. Editorial La
- Pérez, P. (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa no 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del distrito de Iquitos -2013*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana).
- Poblano, L. (2013) *The teaching influence on learning*. Mexico: National Pedagogical University.
- Ramírez, M. (2018) *The learning strategies*. *Euphoros*, 3 (1), 113-131. <https://bit.ly/2DF8daP>
- Ramírez, S. E. (2017) *Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la región Huánuco*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ramos, R. (2016) *Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, Chincha-2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching / learning programming: a systematic literature review. *Technological*, 21 (41), 115- 134
- Rivera, L. (2016). *Hábitos de estudio: Integración del currículo a la tecnología* Ed. Mc Graw Hill
- Rodríguez Borges, C. G., Bowen Quiroz, C. A., Pérez Rodríguez, J. A., & Rodríguez Gámez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje

colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Revista formación universitaria*, 13(6), 239-246. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>

Rodríguez, J. A. (2015) *Una mirada a la relación entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico*. (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja) Repositorio institucional UNIR. <https://bit.ly/3gpYPGm>

Romero Guarquila , L. E., García Herrera, D. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje colaborativo para la motivación del aprendizaje de inglés. *Revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes*, 3(6). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.825>

Sakirudeen, A., & Sanni, K. (2017). Study habits and academic performance of secondary school students in mathematic: A case study of selected secondary schools in Uyo local education council. *Research in Pedagogy*, 7(2), 283-297. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165903.pdf>

Saldarriaga, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las ciencias*, 127-137.

Santiuste, V. (2008). *Psicología de la educación*. Eudema

Santrock, J. (2004) *Educational Psychology*. 2nd Edition, McGraw-Hill. <https://bit.ly/2vecpKI>

Setia, M. S. (2018). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261-264. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/316889406\\_Methodology\\_Series\\_Module\\_3\\_Cross-sectional\\_Studies](https://www.researchgate.net/publication/316889406_Methodology_Series_Module_3_Cross-sectional_Studies)

Simon, M., & Goes, S. (2011). Correlational Research [Investigación correlacional]. *Dissertation and Scholarly*, 1-15. Obtenido de <http://dissertationrecipes.com/wp-content/uploads/2011/04/Correlational-ResearchX.pdf>

Solano-Pinto, N., Manzanal-Martínez, A. I. y Jiménez-Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico

- en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456.  
<https://bit.ly/3bXX9R3>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 432-445. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Study habits: crucial factor for good academic environment. *Revista INNOVA*, 2(3).  
<http://www.ecopetrol.com.co/especiales/RevistaInnova3ed/idi2.htm>
- Suárez, C. (2010). *Cooperation as a social learning condition. Spain: Open University of Catalonia*. ISBN: 978-84-9788-899-8
- Tahamtani, T., Kohpayezadeh, J., Hosseini, M., & Arabshahi, K. (2017). Correlation of study habits with academic achievement among students attending the national medical science olympiad. *Journal of Advances in Medical Education*, 1(1), 19-23. Obtenido de <http://jamed.ir/article-1-25-en.pdf>
- Uzunboylu, H. y Kinik, E. (2018) *An evaluation of cooperative learning applications according to teacher opinions*. Universidad Near East. Chipre. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/330674048\\_An\\_evaluation\\_of\\_cooperative\\_learning\\_applications\\_according\\_to\\_teacher\\_opinions/link/5c4e95c3458515a4c7458426/download](https://www.researchgate.net/publication/330674048_An_evaluation_of_cooperative_learning_applications_according_to_teacher_opinions/link/5c4e95c3458515a4c7458426/download)
- Vásquez (2015) *Description of the Study Techniques and Habits Used by Students of the "Juan Pablo Rojas Paúl" Institute, School of Humanities and Education*.  
<https://bit.ly/31FBREG>
- Vásquez, K. and López, G. (2015). *Study habits present in first grade high school students*. (Graduate thesis, Autonomous University of Tlaxcala).
- Vega, C. (2019) *Aprendizaje, docencia y responsabilidad social universitaria en la Universidad Alas peruanas, 2017*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.
- Vicuña, L. (2016). *Inventario de hábitos de estudio*. Editorial CEDEIS.
- Vielma, E and Salas, M (2000). Contributions of the theories of Vigotsky, Piaget, Bandura and Bruner. *Educere*, 9 (3), 30-37. ISSN: 1316-4910

- Vilca, B.J. (2018). *Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora en la I.E.P. N° 70318 C.P. Checca - Puno*. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola) Repositorio USIL. <https://bit.ly/2M0TYxs>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman. Harvard University Press.
- Whetten, D. y Cameron, K. (2005). *Developing Management Skills*. 6° edición, Pearson Educación.
- Whittaker, J. (1990). *Psicology*. Ed. Mc Graw Hill
- Zárate-Depraect, N. E., Soto-Decuir, M. G., Martínez-Aguirre, E. G., Castro- Castro, M. L., García-Jau, R. A., & López-Leyva, N. M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 21(3), 153. <https://doi.org/10.33588/fem.213.948>
- Zea, C. and Atuesta, M (2007) *Towards an interactive educational community*. Colombia: EAFIT University. ISBN: 978-958-8281-63-6
- Zebun, K. (2016). *Factores que afectan los hábitos de estudio*. World Journal of Educational Research, 3(1), 145-150. <https://bit.ly/3eYUMin>.
- Zelada, M.L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°6069 Villa El Salvador, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. <https://bit.ly/2LVhnR7>.
- Zuñiga Rodriguez, M., & Pérez Maya, C. J. (2019). Learning strategies and study habits in student´s work estrategias. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(1990–8644), 190–195. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/46>.

# **ANEXOS**



**ANEXO 1 Matriz de consistencia**

**Título:** Hábitos de estudio y aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las entre los hábitos de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre las entre la dimensión formas de estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre las entre la dimensión preparación para los exámenes y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento al estudio y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Edelmira del Pando Ate, 2021</p>	Variable 1: Hábitos de estudio				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Formas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subraya al leer</li> <li>• Utiliza el diccionario</li> <li>• Comprende lo que lee</li> <li>• Repasa lo estudiado</li> <li>• Organiza su tiempo para el estudio.</li> <li>• Repasa sus apuntes</li> <li>• Selecciona contenidos</li> <li>• Olvida lo que estudia</li> <li>• Se concentra al estudiar</li> <li>• Requiere medios auditivos para estudiar</li> <li>• Estudia en silencio</li> <li>• Responde a factores externos</li> </ul>	1 – 2 3 – 4 5 – 6 7 – 8 9 - 10 11 – 12 13 – 14 15 - 16 17 – 18 19 – 20 21 – 22 23 – 24	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo: (8 – 18) Regular: (19 –29) Bueno : (30 –40) Malo: (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40) Malo: (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40)
Variable 2: Aprendizaje colaborativo							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Interdependencia positiva	Establece metas Ejecuta tareas y utiliza recursos Asume roles Explicación propia Resolución de problemas Discusión	1-6	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Alto Medio Bajo			
Interacción cara a cara	Seguir normas acordadas Relación de la nueva información Contribución al trabajo grupal Retroalimentación grupal	7-14	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Alto Medio Bajo			
Responsabilidad y valoración personal	Auxilio al grupo Responsable de resultado final Conducción del grupo	15-22 23-29	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Alto Medio Bajo			
Habilidades interpersonales	Roles a desempeñar Resolución de conflictos Toma de decisiones asertivas Habilidades para entablar diálogo	30-36	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)	Alto Medio Bajo			
Proceso de grupo	Reflexión autocrítica Identifica acciones y actitudes Autoevalúa Evaluación continua						

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<p>(I) Hábitos de estudio</p>	<p>De acuerdo con Capdevila-Seder et al. (2016), se conceptualiza como la forma en la que el estudiante afronta sus actividades académicas, en otras palabras, es la búsqueda natural del aprendizaje, lo cual involucra una serie de técnicas, estrategias, modelos, forma de organizar el tiempo para poder estudiar.</p>	<p>Será medido a través de tres dimensiones: formas de estudio preparación para los exámenes acompañamiento al estudio, utilizando 12 indicadores, y 24 tipos de escala de medición Likert.</p>	<p>Formas de estudio</p>	<p>Subraya al leer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el diccionario</li> <li>• Comprende lo que lee</li> </ul>	<p>Medición Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>
			<p>Preparación para los exámenes</p>	<p>Repasa lo estudiado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza su tiempo para el estudio.</li> <li>• Repasa sus apuntes</li> <li>• Selecciona contenidos</li> <li>• Olvida lo que estudia</li> <li>• Se concentra al estudiar</li> </ul>	
			<p>Acompañamiento al estudio</p>	<p>Requiere medios auditivos para estudiar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia en silencio</li> <li>• Responde a factores externos</li> </ul>	

Variable 2: Aprendizaje colaborativo

<p><b>(D)</b> Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El aprendizaje colaborativo también se denomina como una metodología que incentiva a los estudiantes a interactuar y cada uno de ellos aprenda a desarrollar destrezas y actitudes (Bilbao y Velasco, 2014) solo se puede lograr todo ello si dentro del aula se trabaja colaborativamente, en la mayoría de casos los infantes solo trabajan individualmente y no se toma en cuenta a los demás que se encuentran a su alrededor esto es resultado de una escasa interacción.</p>	<p>Sera medido a través de las dimensiones: Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad y valoración personal, habilidades interpersonales, proceso de grupo 18 indicadores y 5 tipos de escala de medición</p>	Interdependencia positiva	Establece metas Ejecuta tareas y utiliza recursos	<p>Medición Likert</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi, Nunca (2) Nunca (1)</p>
				Asume roles Explicación propia	
				Resolución de problemas Discusión	
			Interacción cara a cara	Seguir normas acordadas	
				Relación de la nueva información	
				Contribución al trabajo grupal Retroalimentación grupal	
			Responsabilidad y valoración personal	Auxilio al grupo Responsable de resultado final	
				Conducción del grupo Roles a desempeñar	
			Habilidades interpersonales	Resolución de conflictos	
				Toma de decisiones asertivas	
				Habilidades para entablar diálogo	
			Proceso de grupo	Reflexión autocrítica Identifica acciones y actitudes Autoevalúa Evaluación continua	

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Instrumentos de medición

#### Cuestionario escala de medición: Hábitos de estudio

Estimado colaborador, esta encuesta es anónima le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Marque con un aspa (X) la respuesta que considere acertada desde su punto de vista, según las siguientes alternativas

1. Nunca.      2. Casi Nunca      3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

	<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Subrayas los puntos más importantes de una lectura					
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.					
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes					
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.					
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido					
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido					
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.					
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas					
	<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>					
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días					
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.					
11	Organizas tus apuntes para poder repasar					
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones					
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil					
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.					

15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado					
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.					
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo					
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.					
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>					
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar					
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.					
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.					
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.					
23	Te incomoda el sonido de los vehículos a la hora de estudiar.					
24	Los ruidos externos no te permiten estudiar cómodamente					

*Autora:* Frias, María Antonia. (2020)

*Adaptado por:* Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

Cuestionario N° 2

Variable a medir: Aprendizaje colaborativo

Instrucciones:

Marque con un aspa (x) su respuesta en los recuadros.

1. Nunca 2. Casi, Nunca 3. A veces 4. Casi, siempre 5. Siempre

Nº	DIMENSIONES / ítems	N	CN	AV	CS	S
	<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.					
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.					
3	Realizas actividades con el apoyo de tus compañeros.					
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.					
5	Aceptas el rol que te fue asignado.					
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.					
	<b>Dimensión 2: Interacción cara a cara</b>					
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.					
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.					
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando tienes dificultades en las tareas.					
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.					
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.					
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.					
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.					
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.					
	<b>Dimensión 3: Responsabilidad y valoración personal</b>					
15	Analizas los trabajos revisados en grupo.					
16	Aportas en los debates grupales.					
17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.					
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.					

19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.					
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.					
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.					
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.					
	<b>Dimensión 4: Habilidades interpersonales</b>					
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.					
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.					
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.					
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.					
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.					
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.					
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.					
	<b>Dimensión 5: Proceso grupal</b>					
30	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.					
31	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.					
32	Evalúas la efectividad del proceso grupal.					
33	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.					
34	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.					
35	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.					
36	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.					

Fuente: Alvarado, L. A. (2020)

Adaptado por: Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

## Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos.

### 4.2: FICHA TÉCNICA V1

Denominación	: Cuestionario para medir los hábitos de estudio
Autora	: Frias, M. A. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes mayores de 13 años
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 24 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de hábitos de estudio
Tamaño de la muestra	: 20 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	863
Escala	: Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Buena
Regular
Mala



## 4.2: FICHA TÉCNICA V2

### FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir el aprendizaje colaborativo
Autora	: Alvarado, L. A. (2020)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Estudiantes mayores de 18 años
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 36 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel del aprendizaje colaborativo
Tamaño de la muestra	: 20 estudiantes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0.887 para la variable aprendizaje colaborativo
Escala	: Likert

#### ESCALA

1= Nunca  
2= Casi, Nunca  
3= A veces  
4= Casi siempre  
5= Siempre

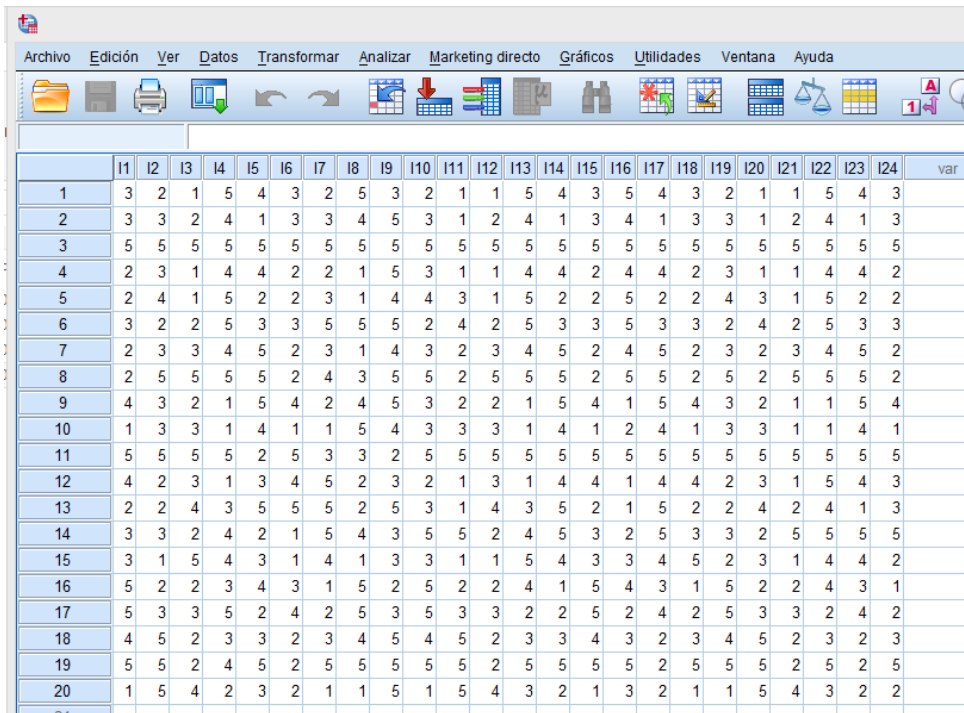
Niveles y Rango	: Baremos
-----------------	-----------

#### RANGOS Y NIVELES

Buena  
Regular  
Mala

### Anexo 3

#### Base de datos de la prueba piloto de Hábitos de estudio



	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	var
1	3	2	1	5	4	3	2	5	3	2	1	1	5	4	3	5	4	3	2	1	1	5	4	3	
2	3	3	2	4	1	3	3	4	5	3	1	2	4	1	3	4	1	3	3	1	2	4	1	3	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	3	1	1	4	4	2	4	4	2	3	1	1	4	4	2	
5	2	4	1	5	2	2	3	1	4	4	3	1	5	2	2	5	2	2	4	3	1	5	2	2	
6	3	2	2	5	3	3	5	5	5	2	4	2	5	3	3	5	3	3	2	4	2	5	3	3	
7	2	3	3	4	5	2	3	1	4	3	2	3	4	5	2	4	5	2	3	2	3	4	5	2	
8	2	5	5	5	5	2	4	3	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	
9	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	2	2	1	5	4	1	5	4	3	2	1	1	5	4	
10	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	3	3	1	4	1	2	4	1	3	3	1	1	4	1	
11	5	5	5	5	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	2	3	1	3	4	5	2	3	2	1	3	1	4	4	1	4	4	2	3	1	5	4	3	
13	2	2	4	3	5	5	5	2	5	3	1	4	3	5	2	1	5	2	2	4	2	4	1	3	
14	3	3	2	4	2	1	5	4	3	5	5	2	4	5	3	2	5	3	3	2	5	5	5	5	
15	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3	1	1	5	4	3	3	4	5	2	3	1	4	4	2	
16	5	2	2	3	4	3	1	5	2	5	2	2	4	1	5	4	3	1	5	2	2	4	3	1	
17	5	3	3	5	2	4	2	5	3	5	3	3	2	2	5	2	4	2	5	3	3	2	4	2	
18	4	5	2	3	3	2	3	4	5	4	5	2	3	3	4	3	2	3	4	5	2	3	2	3	
19	5	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	
20	1	5	4	2	3	2	1	1	5	1	5	4	3	2	1	3	2	1	1	5	4	3	2	2	

#### Escala: TODAS LAS VARIABLES

##### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

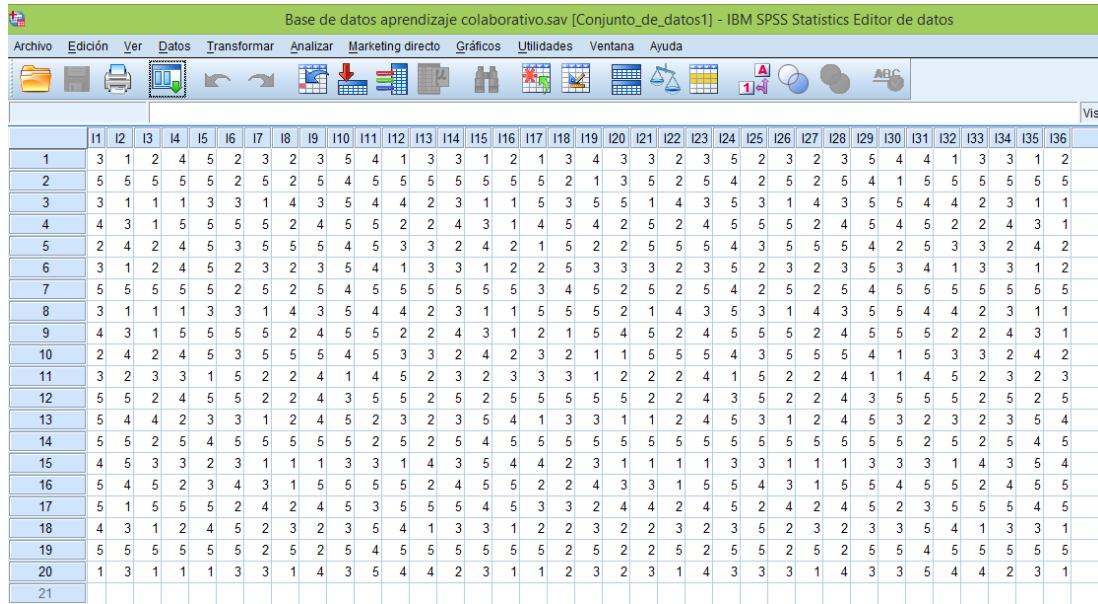
##### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	24

## Base de datos de la prueba piloto del aprendizaje colaborativo

Base de datos aprendizaje colaborativo.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda



	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	
1	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	5	2	3	2	3	5	4	4	1	3	3	1	2	
2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	5	2	5	4	2	5	2	5	4	1	5	5	5	5	5	5	
3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	1	4	3	5	3	1	4	3	5	5	4	4	2	3	1	1	
4	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	4	5	4	2	5	2	4	5	5	5	2	4	5	4	5	2	2	4	3	1	
5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	2	2	5	5	5	4	3	5	5	5	4	2	5	3	3	2	4	2	
6	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	3	3	3	2	3	5	2	3	2	3	5	3	4	1	3	3	1	2	
7	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	2	5	4	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
8	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	5	5	2	1	4	3	5	3	1	4	3	5	5	4	4	2	3	1	1	
9	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	2	1	5	4	5	2	4	5	5	5	2	4	5	5	5	2	2	4	3	1	
10	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	3	2	1	1	5	5	5	4	3	5	5	5	4	1	5	3	3	2	4	2	
11	3	2	3	3	1	5	2	2	4	1	4	5	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	4	1	5	2	2	4	1	1	4	5	2	3	2	3	
12	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	2	5	
13	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	1	2	4	5	3	1	2	4	5	3	2	3	2	3	5	4	
14	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
15	4	5	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	4	3	5	4	
16	5	4	5	2	3	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	3	1	5	5	4	3	1	5	5	4	5	5	2	4	5	5	
17	5	1	5	5	5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	2	4	4	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	2	4	5	5	5	4	5
18	4	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	5	2	3	2	3	3	5	4	1	3	3	1	
19	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	
20	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	3	1	4	3	3	5	4	4	2	3	1	
21																																					

[Conjunto\_de\_datos1] D:\Bertha\Cofiabilidad\Base de datos aprendizaje colab

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	36



**ANEXO 2**

(ANEXO 3)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Subrayas los puntos más importantes de una lectura	X		X		X		
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.	X		X		X		
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes	X		X		X		
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.	X		X		X		
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido	X		X		X		
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido	X		X		X		
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	X		X		X		
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días	X		X		X		
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.	X		X		X		
11	Organizas tus apuntes para poder repasar	X		X		X		
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones	X		X		X		
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	X		X		X		
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.	X		X		X		
15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado	X		X		X		
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.	X		X		X		
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.	X		X		X		
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar	X		X		X		
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.	X		X		X		
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.	X		X		X		
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.	X		X		X		
23	Te incomoda el sonido de los vehículos a la hora de estudiar.	X		X		X		

24	Los ruidos externos no te permiten estudiar cómodamente	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

*Autora:* Frias, María Antonia. (2020)

Adaptado por: Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr: Garay Flores, Germán DNI: 10790283

**Especialidad del validador:** Estadística e investigación científica

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**03 de noviembre del 2021**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>							
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.	X		X		X		
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.	X		X		X		
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.	X		X		X		
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.	X		X		X		
5	Aceptas el rol que te fue asignado.	X		X		X		
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Interacción cara a cara</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.	X		X		X		
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.	X		X		X		
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.	X		X		X		
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.	X		X		X		
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.	X		X		X		
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.	X		X		X		
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.	X		X		X		
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 Responsabilidad y valoración personal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Analizas los trabajos revisados en grupo.	X		X		X		
16	Aportas en los debates grupales.	X		X		X		

17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.	X		X		X		
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.	X		X		X		
19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.	X		X		X		
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.	X		X		X		
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4 Habilidades interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.	X		X		X		
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.	X		X		X		
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.	X		X		X		
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.	X		X		X		
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.	X		X		X		
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.	X		X		X		
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.	X		X		X		
	<b>Dimensión 5 Proceso grupal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.	X		X		X		
31	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.	X		X		X		



32	Evalúas la efectividad del proceso grupal.	X		X		X		
33	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.	X		X		X		
34	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
35	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.	X		X		X		
36	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.	X		X		X		

Fuente: Alvarado, L. A. (2020)

Adaptado por: Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su aplicación**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Garay Flores, Germán Vicente DNI: 10790283**

**Especialidad del validador: Estadística e investigación científica**

**03 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>							
1	Subrayas los puntos más importantes de una lectura	X		X		X		
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.	X		X		X		
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes	X		X		X		
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.	X		X		X		
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido	X		X		X		
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido	X		X		X		
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	X		X		X		
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días	X		X		X		
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.	X		X		X		
11	Organizas tus apuntes para poder repasar	X		X		X		
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones	X		X		X		
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	X		X		X		
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.	X		X		X		
15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado	X		X		X		
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.	X		X		X		
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.	X		X		X		
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar	X		X		X		
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.	X		X		X		
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.	X		X		X		
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.	X		X		X		
23	Te incomoda el sonido de los vehículos a la hora de estudiar.	X		X		X		
24	Los ruidos externos no te permiten estudiar cómodamente	X		X		X		

Autora: Frias, María Antonia. (2020)

Adaptado por: Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su aplicación**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Ricardo A. Pauta Guevara, **DNI: 06220637**

**Especialidad del validador: Psicólogo y Docente universitario**

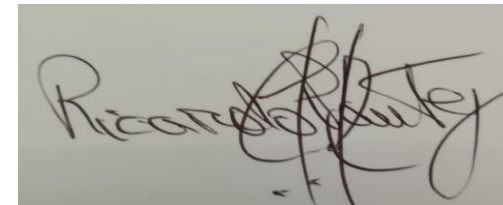
**03 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Ricardo A. Pauta Guevara'.

-----

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>							
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.	X		X		X		
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.	X		X		X		
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.	X		X		X		
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.	X		X		X		
5	Aceptas el rol que te fue asignado.	X		X		X		
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Interacción cara a cara</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.	X		X		X		
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.	X		X		X		
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.	X		X		X		
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.	X		X		X		
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.	X		X		X		
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.	X		X		X		
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.	X		X		X		
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 Responsabilidad y valoración personal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Analizas los trabajos revisados en grupo.	X		X		X		
16	Aportas en los debates grupales.	X		X		X		

17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.	X		X		X		
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.	X		X		X		
19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.	X		X		X		
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.	X		X		X		
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4 Habilidades interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.	X		X		X		
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.	X		X		X		
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.	X		X		X		
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.	X		X		X		
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.	X		X		X		
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.	X		X		X		
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.	X		X		X		
	<b>Dimensión 5 Proceso grupal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.	X		X		X		
31	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.	X		X		X		

32	Evalúas la efectividad del proceso grupal.	X		X		X		
33	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.	X		X		X		
34	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
35	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.	X		X		X		
36	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.	X		X		X		

Fuente: Alvarado, L. A. (2020)

Adaptado por: Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su aplicación**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Ricardo A. Pauta Guevara **DNI: 06220637**

**Especialidad del validador: Psicólogo y Docente universitario**

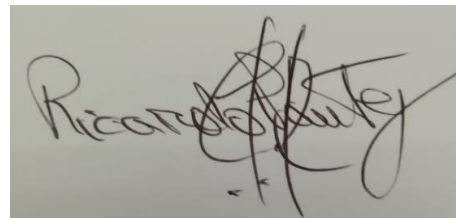
**03 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>							
1	Subrayas los puntos más importantes de una lectura	X		X		X		
2	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.	X		X		X		
3	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sabes	X		X		X		
4	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.	X		X		X		
5	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido	X		X		X		
6	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido	X		X		X		
7	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.	X		X		X		
8	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Estudias por lo menos dos horas todos los días	X		X		X		
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.	X		X		X		
11	Organizas tus apuntes para poder repasar	X		X		X		
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones	X		X		X		
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	X		X		X		
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.	X		X		X		
15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado	X		X		X		
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.	X		X		X		
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.	X		X		X		
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar	X		X		X		
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.	X		X		X		
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.	X		X		X		
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.	X		X		X		
23	Te incomoda el sonido de los vehículos a la hora de estudiar.	X		X		X		
24	Los ruidos externos no te permiten estudiar cómodamente	X		X		X		

*Autora:* Frias, María Antonia. (2020)

*Adaptado por:* Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia para su aplicación

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Lizet Malena Farro Ruiz **DNI: 45962909**

**Especialidad del validador:** Estadística e investigación científica

**25 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Interdependencia positiva</b>							
1	Asignas roles de trabajo a los integrantes de tu grupo según sus capacidades.	X		X		X		
2	Estableces plazos para el cumplimiento de las actividades programadas.	X		X		X		
3	Realizas actividades con el apoyo mutuo de tus compañeros.	X		X		X		
4	Motivas a tus compañeros a usar materiales para realizar sus actividades.	X		X		X		
5	Aceptas el rol que te fue asignado.	X		X		X		
6	Cumples con la tarea asignada en el tiempo establecido.	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Interacción cara a cara</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Realizas explicaciones de tu trabajo investigado.	X		X		X		
8	Apoyas las dificultades que tiene tu grupo de trabajo.	X		X		X		
9	Buscas apoyo en tus compañeros cuando dificultades en las tareas.	X		X		X		
10	Analizas una actividad e intercambias ideas con tu grupo.	X		X		X		
11	Respetas los objetivos establecidos por el grupo.	X		X		X		
12	Cumples con los acuerdos establecidos por el grupo.	X		X		X		
13	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen pertinencia.	X		X		X		
14	Los trabajos que desarrollas en grupo tienen relevancia.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3 Responsabilidad y valoración personal</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Analizas los trabajos revisados en grupo.	X		X		X		
16	Aportas en los debates grupales.	X		X		X		

17	Contribuyes a la solución de las dificultades que se presentan en el grupo.	X		X		X		
18	Emites juicios críticos en los trabajos de tus compañeros.	X		X		X		
19	Promueves las opiniones de tus compañeros en las actividades de aprendizaje.	X		X		X		
20	Aportas a la solución de las dificultades presentados en el trabajo grupal.	X		X		X		
21	Contribuyes con información a los trabajos de tus compañeros de grupo.	X		X		X		
22	Asumes la responsabilidad de presentar el trabajo final.	X		X		X		
	<b>Dimensión 4 Habilidades interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Promueves la toma de decisiones colectivas en el trabajo de grupo.	X		X		X		
24	Promueves la participación de los integrantes del grupo.	X		X		X		
25	Buscas potenciar las habilidades de tus compañeros durante el trabajo grupal.	X		X		X		
26	Empleas las normas de ética en los conflictos de grupo.	X		X		X		
27	Tratas de ser equitativo en la solución de los conflictos.	X		X		X		
28	Decides las responsabilidades en tu grupo de trabajo.	X		X		X		
29	Incentivas a los integrantes del grupo a emitir opiniones reflexivas.	X		X		X		
	<b>Dimensión 5 Proceso grupal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Incentivas la participación autónoma y crítica en los integrantes del grupo.	X		X		X		
31	Observas los aspectos positivos al evaluar los logros de las metas trazadas.	X		X		X		

32	Evalúas la efectividad del proceso grupal.	X		X		X		
33	Valoras los esfuerzos del grupo al final del trabajo.	X		X		X		
34	Reflexionas en forma periódica durante el desarrollo del trabajo.	X		X		X		
35	Realizas una evaluación final del trabajo grupal.	X		X		X		
36	Identificas los aspectos a mejorar de los trabajos realizados en grupo.	X		X		X		

Fuente: Alvarado, L. A. (2020)

Adaptado por: Carlos Antonio Condori Escobedo. (2021)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia para su aplicación**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg . Lizet Malena Farro Ruiz **DNI: 45962909**

**Especialidad del validador: Estadística e investigación científica**

**25 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**