



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Actitudes hacia las clases remotas, estrategias motivacionales en la  
Práctica Docente en la UGEL 08 – Cañete

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Contreras Sánchez, Nancy Elizabeth (ORCID: 0000-0001-5731-6979)

**ASESORA:**

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo dedico a mis padres e hijos.

## **Agradecimiento**

A mis docentes y asesora de tesis, por sus consejos y apoyo perseverante para concluir mi doctorado.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimiento.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos Éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. PROPUESTA.....	53
REFERENCIAS.....	62
ANEXOS.....	71

## Índice de tablas

Tabla 1. Escala de valoración de los ítems	22
Tabla 2. Validación de instrumentos: Cuestionarios de actitud hacia el trabajo remoto, estrategias motivacionales y práctica docente	23
Tabla 3. Estudio de confiabilidad	23
Tabla 4. Niveles de la variable estrategias motivacionales del docente.	25
Tabla 5. Niveles de la dimensión cognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente	26
Tabla 6. Niveles de la dimensión metacognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente	27
Tabla 7. Niveles de la dimensión regulación de recurso de la variable estrategias motivacionales del docente	28
Tabla 8. Niveles de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente.	29
Tabla 9. Niveles de la dimensión autoconcepto académico de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	30
Tabla 10. Niveles de la dimensión actitud hacia el aprendizaje de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	31
Tabla 11. Niveles de la dimensión actitud hacia el uso de la actitud hacia el trabajo remoto	32
Tabla 12. Niveles de la dimensión actitud hacia la institucionalidad de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	33
Tabla 13. Niveles de la dimensión aprendizaje escolar de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	34
Tabla 14. Niveles de la variable práctica docente	35
Tabla 15. Niveles de la dimensión pensamiento del profesor de la variable práctica docente.	36
Tabla 16. Niveles de la dimensión interacción profesor alumno de la variable práctica docente.	37
Tabla 17. Niveles de la dimensión reflexión sobre la enseñanza de la variable práctica docente.	38
Tabla 18. Correlación entre las variables práctica docente vs actitud hacia las clases remota y estrategias motivacionales	39
Tabla 19. Correlación entre las variables práctica docente y actitud hacia el trabajo remoto.	40
Tabla 20. Correlación entre las variables práctica docente y estrategias motivacionales.	41

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles porcentuales de la variable estrategias motivacionales.	25
Figura 2. Niveles porcentuales de la dimensión cognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente.	26
Figura 3. Niveles porcentuales de la dimensión metacognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente	27
Figura 4. Niveles porcentuales de la dimensión regulación de recurso de la variable estrategias motivacionales del docente	28
Figura 5. Niveles porcentuales de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente.	29
Figura 6. Niveles porcentuales de la dimensión autoconcepto académico de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	30
Figura 7. Niveles porcentuales de la dimensión actitud hacia el aprendizaje de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	31
Figura 8. Niveles porcentuales de la dimensión actitud hacia el uso de la actitud hacia el trabajo remoto	32
Figura 9. Niveles porcentuales de la dimensión actitud hacia la institucionalidad de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	33
Figura 10. Niveles porcentuales de la dimensión aprendizaje escolar de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente	34
Figura 11. Niveles porcentuales de la variable práctica docente	35
Figura 12. Niveles porcentuales de la dimensión pensamiento del profesor de la variable práctica docente.	36
Figura 13. Niveles porcentuales de la dimensión interacción profesor alumno de la variable práctica docente.	37
Figura 14. Niveles porcentuales de la dimensión reflexión sobre la enseñanza de la variable práctica docente.	38

## Resumen

La investigación titulada “Actitudes hacia las clases remotas, estrategias motivacionales en la Práctica Docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020”, tiene por objetivo probar que las actitudes hacia las clases remotas y las estrategias motivacionales tienen relación con la práctica docente en la UGEL 08 de la ciudad de Cañete en el año 2020. La investigación se basa en las teorías de las actitudes que tienen los docentes hacia el trabajo remoto, así como los fundamentos de las estrategias motivacionales y cómo éstos influyen en la práctica del docente; sobre todo en el contexto educativo actual, donde la suspensión de las clases presenciales fue una de las medidas más empleadas por los gobiernos para reducir los daños causados por la emergencia sanitaria. Los resultados muestran que existe una relación significativa y positiva entre las tres variables de estudio, con un Rho de Spearman de 0,905, que denota una correlación de nivel muy alto. Con ello se demuestra la importancia y relevancia de las variables y sus dimensiones, no solo para incentivar la investigación en este sector, sino también, para las instituciones como la UGEL 08 de Cañete, Gobiernos locales y el Gobierno Nacional, brinden las condiciones mínimas necesarias para garantizar una educación de calidad, en beneficio de los docentes y estudiantes.

**Palabras clave:** software educativo, entornos virtuales, desempeño docente.

## **Abstract**

The research entitled “Attitudes towards remote classes, motivational strategies in Teaching Practice at UGEL 08 - Cañete, 2020”, aims to prove that attitudes towards remote classes and motivational strategies are related to teaching practice at UGEL 08 of the city of Cañete in 2020. The research is based on the theories of the attitudes that teachers have towards remote work, as well as the foundations of motivational strategies and how they influence the teacher's practice; especially in the current educational context, where the suspension of face-to-face classes was one of the measures most used by governments to reduce the damage caused by the health emergency. The results show that there is a significant and positive relationship between the three study variables, with a Spearman Rho of 0.905, which denotes a very high level correlation. This demonstrates the importance and relevance of the variables and their dimensions, not only to encourage research in this sector, but also, for institutions such as UGEL 08 of Cañete, local governments and the National Government, provide the minimum necessary conditions to guarantee a quality education, for the benefit of teachers and students.

**Keywords:** educational software, virtual environments. teaching performance.



## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha ocasionado una crisis a nivel global, por ejemplo dentro del sistema educativo ha causado la más grande interrupción dentro de su historia, según la información brindada por la UNESCO (2020) alrededor de 1.6 mil millones de estudiantes han sido afectados en un poco más de 190 países; las medidas tomadas por los gobiernos como el cierre de las escuelas y los centros de aprendizaje ha perjudicado al 94% de los estudiantes en el mundo, siendo la población estudiantil de los países con bajos ingresos y medianos bajos ingresos afectados hasta en un 99%.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2020) afirma que la región ya se encontraba en un deterioro constante de la situación social, incluso antes de enfrentar la emergencia sanitaria, causado por un incremento de los índices de pobreza y pobreza extrema, la falta de igualdad en diferentes sectores y el descontento social que cada día era mayor, en esta situación, la crisis causada por la pandemia agravara estos problemas sociales, principalmente en el sector salud y el sector educativo. Una de las medidas tomadas en 32 países de América Latina y el Caribe fue la suspensión de clases presenciales en los diferentes niveles de educación, y 29 de estos aplicaron la suspensión en todo su territorio, siendo Nicaragua el único país que no ha aplicado dicha medida hasta la fecha de revisión, estas medidas afectaron a más de 165 millones de estudiantes según información oficial de la UNESCO.

Ramírez (2020) realizó un análisis descriptivo y categórico para evaluar las medidas que tomaron las universidades de Latinoamérica (Perú, Colombia, Argentina, México, Ecuador, República Dominicana, Costa Rica, Chile, Venezuela y Uruguay) en respuesta a la pandemia generada por el Covid-19, encontrando que se requiere de innovación docente, destacando el caso de Perú donde se necesita incorporar áreas extracurriculares, y de innovación en la gestión, tecnologías y la investigación educativa. Asimismo, Hernández, Fernández, y Pulido (2018) refieren que, actualmente, existen una gran variedad de herramientas, métodos de enseñanza-aprendizaje y medios virtuales que ofrecen al estudiante la oportunidad de cumplir sus metas, perfeccionar su desarrollo

profesional y tener acceso a una educación de calidad, resaltando la importancia de la actitud que tienen los docentes hacia la educación remota para poder diseñar, desarrollar e implementar diversas iniciativas para que el estudiante adquiera un beneficio mayor mediante esta oferta educativa.

En ese sentido, Ribas y Santos (2019) evaluaron los aportes de los recursos tecnológicos en la práctica docente en escuelas públicas de Sao Paulo, Brasil, encontrando resultados positivos y satisfactorios, cuando el docente logra integrar el uso de estas herramientas con su práctica pedagógica y al contenido de la clase a realizar, además se identificaron los requerimientos necesarios para un mejor desarrollo de la actividad con éstos recursos, las cuales son: un servicio de internet estable, la disponibilidad de una computadora por alumno y una formación continua para que el docente adquiera nuevas habilidades y competencias para el uso de estos recursos. Asimismo, Morales (2017) considera que además de la importancia de la disponibilidad de recursos digitales y la conectividad, los docentes deben tener una formación inicial y continua respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación, así como, estar motivados y tener una buena predisposición a utilizarlos en su práctica docente.

La efectividad de la práctica docente no solo es influenciada por diversos factores dentro del aula y la institución como la ubicación, el diseño; los servicios de agua, luz, instalaciones de higiene, equipamiento escolar, etc., sino también por el contexto social inmediato y el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje para el logro de sus metas y su permanencia en la escuela. (Guerra, Leyva y Conzuelo; 2019).

Fernández y Gómez (2020) indican que la educación tiene que considerar el contexto social y el entorno de estudiante para implementar la mejora de recursos, materiales y estrategias motivadoras dentro de la práctica docente, este contexto es variable y se encuentra en constante cambio, es por ello, que la formación y la capacitación frecuente en nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje-enseñanza tienen alta relevancia. Además, Gálvez y Milla (2018) añaden que el contexto educativo, también influye sobre la actitud del docente y estudiante, que es entendida como la predisposición o forma de respuesta frente

al estímulo externo que puede ser favorable o desfavorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Suárez, Fernández, Rubio y Zamora (2016) destacan la importancia de las estrategias motivacionales como uno de los componentes menos estudiados de la autorregulación del aprendizaje y la práctica docente, ya que es primordial que los alumnos tengan la capacidad de automotivarse y esforzarse para alcanzar sus metas, es decir que sean más autónomos en su proceso de aprendizaje; lamentablemente, las prácticas tradicionales están basadas en un fuerte control externo ejercido por el profesor que regula el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El Consejo de Ministros (2020) cuando inició la cuarentena puso en marcha la estrategia por el Ministerio de Educación “Aprendo en casa” a partir del 6 de abril de 2020 a nivel nacional, mediante la Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU y para cumplir la referida norma, se promulga la Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica titulada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.

La Provincia de Cañete ha tenido que adaptarse a esta modalidad, y los educadores han tenido que tomar el desafío de realizar una enseñanza de manera remota, hasta ahora existe resistencia frente al cambio, sumado a esto, la diversidad geográfica hace que muchas zonas rurales no tengan acceso a medios tecnológicos y medios de comunicación, o la calidad de estos no es la adecuada, esta situación se ve agravada debido al desconocimiento en el uso de los dispositivos y las herramientas tecnológicas o a la falta de ellos.

La nueva modalidad de educación es un desafío para los implicados en el sector educativo, este contexto, es una oportunidad para consolidar el desarrollo de los aprendizajes, por ello, se ha formulado el problema general de investigación siguiente: ¿Cómo las actitudes hacia las clases remotas y las estrategias motivacionales inciden en la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020?, con dos problemas específicos: ¿Cómo las actitudes hacia las clases remotas inciden en la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020? y

¿Cómo las estrategias motivacionales inciden en la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020?.

Por lo que se planteó el objetivo de la investigación: probar que las actitudes hacia las clases remotas y las estrategias motivacionales inciden en la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020 y dos objetivos específicos: demostrar que las actitudes hacia las clases remotas inciden en la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020 y que las estrategias motivacionales inciden en la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020.

El presente trabajo beneficiará a los docentes y estudiantes de la institución educativa a mejorar las practicas pedagógicas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en consideración las estrategias motivacionales y las actitudes hacia la educación remota, los cuales van a generar aprendizajes significativos en los alumnos y mejoraran la calidad educativa, además, complementará los conocimientos teóricos en el campo de estudio de las variables evaluadas, asimismo, los tres instrumentos elaborados para medir las variables de estudio servirán de base para nuevos instrumentos y podrán ser utilizadas para futuras investigaciones, finalmente aportará soluciones para prevenir realidades, generar propuestas, orientar a la toma de decisiones direccionadas a mejorar la calidad de la educación estatal y así guiar al docente en este contexto de cambio hacia las clases remotas.

La hipótesis general de investigación es que las actitudes hacia las clases remotas y las estrategias motivacionales inciden significativamente en la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020, siendo las hipótesis específicas que las actitudes hacia las clases remotas inciden significativamente en la práctica docente y que las estrategias motivacionales inciden significativamente en la práctica docente.

## II. MARCO TEÓRICO

Pulido (2017) realizó una investigación en 21 estudiantes de postgrado del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (IMPM) y del Instituto Pedagógico Siso Martínez (IPSM), Venezuela, que cursaron diferentes asignaturas por modalidad B-learning, obteniendo que los estudiantes, en su mayoría, tienen actitud favorable hacia la educación virtual; tanto en los recursos y actividades alojados en el entorno virtual de aprendizaje (EVA), diseñado en la plataforma Moodle, aunque hay un porcentaje importante que manifestó indecisión con relación a la intención de adoptar la educación virtual así como con la facilidad de uso.

Ramos y Abad (2021), evaluaron la actitud docente (en base al desarrollo personal, docente y profesional) autopercebida en 161 profesores de la Universidad de Salamanca, mediante un análisis psicométrico tipo Likert, conformada por 13 ítems, con un índice de fiabilidad aceptable ( $\alpha$  de Cronbach=.75), donde se destaca la mayor distinción de las dimensiones desarrollo docente (.854) y profesional (.885), frente al desarrollo personal (.553) evidenciando la relevancia de la actitud docente y sus dimensiones en el diseño, seguimiento y la valoración de las propuestas planteadas en búsqueda de una mejora en la calidad de la enseñanza universitaria.

Morales, (2020) hizo un estudio cualitativo, con un diseño descriptivo y exploratorio, con una perspectiva teórico-metodológica-fenomenológica para caracterizar la docencia remota; se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres expertos en educación, entre ellos, tres docentes de pregrado y cuatro alumnos de quinto año, pertenecientes a la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Sede Santiago, el análisis de los datos se realizó mediante el contenido temático de Berelson, donde se encontró los siguientes resultados; los docentes coinciden en que facilitar y generar recursos para sus estudiantes son de los roles más difíciles en la docencia ejercida remotamente por la emergencia sanitaria, excepto el rol de evaluador.

Suárez, Fernández, Rubio y Zamora. (2016), evaluaron cómo las estrategias de autorregulación motivacional vinculadas al componente de valor

tienen implicancia en la utilización de las estrategias cognitivas y metacognitivas del proceso de aprendizaje, en una muestra de 1103 estudiantes de España de nivel secundario; demostrando que existe una influencia significativa de algunas de las estrategias motivacionales, en la autorregulación y las estrategias cognitivas; así como, los efectos significativos que tienen las estrategias metacognitivas del aprendizaje en las estrategias cognitivas, con ello el autor plantea que los estudiantes deben adoptar estrategias de automotivación y no solo estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar su proceso de aprendizaje.

Valenzuela, Muñoz y Levinao, (2018) realizó una investigación con la participación de 306 estudiantes de pedagogía del último año de formación en Chile, de diferentes universidades de la Región de la Araucanía. Los resultados muestran que los docentes conciben a la entretención como parte importante de la motivación escolar que favorece las ganas de aprender de los estudiantes, lo encontrado debe ser tomado en cuenta para mejorar la formación docente y ejercer de manera efectiva la motivación en el proceso de aprendizaje.

Torres, Yépez y Lara (2020) aplicó una investigación cualitativo-interpretativo en docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, para conocer que percepción tienen sobre sus propias prácticas, encontrando que los docentes limitan su evaluación a la planificación, la ejecución y resultados de la práctica, completando un cuestionario que la institución ha destinado para ese fin, sin reflexionar, autoevaluarse ni coevaluarse (evaluación entre pares), el cual no tiene seguimiento, por ende no promueve cambios, ni mejoras en la práctica docente.

Bazán, Quispe, Huauya y Ango (2020) evaluaron la valoración de cursos virtuales con 309 estudiantes de posgrado en Ciencias de la Educación en una universidad pública de la sierra sur del Perú, durante la emergencia sanitaria por COVID-19, donde se obtuvo un cuestionario válido con 20 preguntas de buenos indicadores de bondad de ajuste y un modelo estructural de análisis de trayectorias que confirmó una alta valoración de las ventajas de los cursos Online que es explicada significativamente por una buena accesibilidad y conectividad de

los alumnos y el uso adecuado de los recursos tecnológicos por sus docentes, y por percibir una menor dificultad en el uso y desarrollo de las clases virtuales.

Mujica (2020) creó aulas que apoyen las necesidades de motivación y cómo la tecnología afecta a los estudiantes, esta investigación fue de enfoque cuantitativo con una población de 369 personas, entre estudiantes y docentes, orientado a demostrar la realidad social para elaborar planes pedagógicos y mejorar la instrucción Tecnológica-Educativa. Encontrando que las principales causas de desmotivación en las clases virtuales son: los problemas técnicos, la falta de información, la falta de experiencia y los tiempos reducidos para realizar las actividades, todos estos factores contribuyen al tecnoestrés; asimismo, se observó una reducción en niveles de estrés del estudiante, cuando el profesor logra integrar la tecnología a su práctica docente, llegando incluso a elevar el rendimiento académico, con ello se demuestra la necesidad de capacitar continuamente a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, ya que actualmente muchos de ellos no han logrado internalizar que la educación digital es una modalidad que no va a desaparecer.

Aroapaza (2017) evaluó la actitud docente frente al uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una Institución Educativa Américo Garibaldi Gherzi, Provincia de Ilo, Moquegua, de nivel secundario, esta investigación fue del tipo no experimental, descriptiva simple, y se elaboró un cuestionario el cual se aplicó a 32 docentes. Los resultados permitieron determinar que el 81% de los docentes tiene un nivel adecuado en el uso de las TIC aplicados a la enseñanza, un 19% tiene un nivel regular, mientras que el nivel inadecuado fue de 0%. Con ello queda evidenciado la gran preocupación que tienen los docentes por tener mayores conocimientos de las nuevas TIC, para generar un mejor aprendizaje en los alumnos.

Galarza (2019), comprobó que las variables actitud del docente y capacidad de pensamiento autónomo tienen una correlación de 55% en un estudio que realizó en 142 estudiantes de la Institución Educativa "Abraham Valdelomar" de San Juan de Lurigancho, asimismo, ésta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, tipo de estudio descriptivo –

correlacional y diseño no experimental, transaccional; además indica que la actitud docente en dicha institución tiene un nivel alto y muy alto en un 80% y que los estudiantes presentan un nivel eficiente o muy eficiente de capacidad de pensamiento autónomo en más del 85%, afirmándose que a mayor actitud docente se obtienen una mayor capacidad de pensamiento autónomo en los alumnos.

Sobre las actitudes en el proceso de aprendizaje, Garzón (2014) menciona que los estudiantes consideran que la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje, es clave y debe estar fundamentada en el respeto y la cordialidad; ya que genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, Artunduaga (2008), considera que la actitud, motivación, dinamismo, entusiasmo, claridad y acompañamiento pedagógico del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son variables positivas que influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes y altamente valoradas por los mismos.

El estudiante es un agente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el docente es el actor principal, ya que es el encargado de guiar y conducir todo el proceso, es decir, es el activador y animador del desarrollo cultural, social y humano del estudiante. Por ello, es importante identificar cuáles son las actitudes de los docentes en el desarrollo de su labor educativa. Con respecto al concepto de actitud, son los rasgos característicos de la personalidad de cada sujeto, producto de interacción social, éstas influyen significativamente sobre el pensamiento individual, manifestándose en sentimientos, recuerdos, creencias y acciones, en la interacción con otras personas. (Cervantes, Cappello y Castro, 2009).

Los factores básicos de la actitud o componentes pedagógicos son: el componente cognitivo que incluye todo lo que piensa el sujeto, sus opiniones, valores, creencias y conocimientos, el componente emocional o afectivo, que se relaciona con lo que siente, sus emociones y estados de ánimo, por último, el componente tendencial o conductual, que se define como la tendencia a mostrar los pensamientos y emociones, es decir, son las evidencias de cómo el sujeto actúa (en contra o a favor) ante una situación. (Estrada, Batanero y Fortuny; 2014). En ese sentido, Auzmendi (1992), refuerza la idea, ya que considera que la



actitud son aspectos inferidos (no observables de manera directa), que se compone de sentimientos, creencias y predisposiciones comportamentales hacia el objeto de la actitud.

Estrada, Batanero y Fortuny; (2003), define a la actitud como la disposición de respuesta del individuo ante una persona, objeto, acontecimiento o institución, que puede ser favorable o no. Durante el proceso de aprendizaje, McLeod (1992), señala que no debería considerarse a las respuestas basadas en emociones negativas o positivas como la actitud del docente o estudiante, sino a aquellas respuestas que se forman por repetición y se vuelven automáticas con el tiempo, es decir, son más estables y característicos del individuo.

Vera y Mazadiego (2010) indican que muchos catedráticos con amplia formación y experiencia profesional tienen actitudes negativas ante los estudiantes, como la falta de entendimiento y empatía, que impiden un aprendizaje eficaz y la excelencia académica, generalmente al finalizar el semestre se solicita la evaluación de lo desarrollado en clase, observándose que los estudiantes se enfocan principalmente en las actitudes del docente (humildad, calidez, comprensión, tolerancia, entre otros), así como el uso de reforzadores sociales ejemplificados en el interés por el bienestar de cada uno de los alumnos, sus motivaciones, necesidades de logro, entre otros aspectos; por ello es fundamental que el docente recuerde que en un grupo de estudiantes , cada uno de ellos, tiene sus propias necesidades afectivas, físicas y cognitivas.

Papalia, Wendkos y Duskin (2001) menciona que la actitud presenta cinco dimensiones, el autoconcepto académico, la actitud hacia el aprendizaje de la ciencia, la actitud hacia el uso de diferentes ecosistemas como medio para el aprendizaje de la ciencia, la actitud hacia la institucionalidad escolar y el aprendizaje escolar.

En ese sentido, Hernández et al. (2011), señalan que el autoconcepto académico se refiere a la imagen de sí mismo, es decir, la imagen mental descriptiva y evaluativa de las capacidades y rasgos de sí mismo, el cual influye en el rendimiento y viceversa, puesto que si un alumno considera que tiene

buenas aptitudes, conseguirá buenos resultados académicos, lo cual fortalecerá la imagen que tiene de sí mismo y su confianza en ello.

La actitud hacia el aprendizaje de la ciencia, se ha visto desfavorecida año tras año, empezando con los sentimientos de frustración y desasosiego en los docentes que ha repercutido de manera negativa en la actitud de los alumnos hacia esta área, siendo cada vez más grande conforme el alumno avanza de nivel dentro de su formación. (Gil, 1994).

Actitud hacia el uso de distintos ecosistemas como medio para el aprendizaje de la ciencia, se ejemplifica en emplear diferentes escenarios educativos en medios naturales, ya que fortalece el vínculo del estudiante con su comunidad y los convierte en ciudadanos activos y comprometidos. (Payne 1985).

La actitud hacia la institucionalidad escolar, según Martín (2002) está reflejada en las reformas, métodos didácticos, enfoques, objetivos que ayudan a alcanzar determinadas competencias dentro del área o curso a desarrollarse.

El aprendizaje escolar es influenciado por la actitud que tiene el estudiante en el proceso de enseñanza, siendo importante que la valoren como parte de su desarrollo personal. (Hernández et al., 2011).

Asimismo, Parrales y Solórzano (2014) sostienen que las cinco dimensiones, de la actitud están vinculadas y construyen la actitud escolar y docente, siendo lo más resaltante los métodos utilizados en el aula, las cuales desalientan a los alumnos y disminuyen su interés científico, así como, es relevante tener en consideración la actitud positiva de los estudiantes al utilizar el medio natural como elemento didáctico, creando una nueva necesidad de innovar las didácticas dentro y fuera del aula, esto permite establecer un vínculo directo con las metodologías constructivistas. Además, se observó que la actitud negativa es más recurrente en alumnos de niveles socioeconómicos más bajos.

La variable estrategias motivacionales puede ser definida como aquellas que promueven que el estudiante desarrolle las actividades propuestas por el maestro de la mejor manera posible en el proceso de aprendizaje, el cual tiene

una implicancia directa sobre el rendimiento escolar. (Valenzuela, Muñoz y Levinao, 2018).

Chavarría (2011) define las estrategias motivacionales como toda acción planificada cuyo fin principal es motivar a las personas para que con entusiasmo y disposición ejecuten tareas dirigidas a la consecución de objetivos individuales y organizacionales, ya que mediante la motivación se obtiene mayor responsabilidad, creatividad, eficiencia y un mayor compromiso por parte de los colaboradores.

Fernández y Gómez (2020), indica que la motivación tiene un rol importante en la implementación de otras estrategias de aprendizaje debido a que predispone al estudiante a aprender, lo cual repercute sobre su rendimiento académico. Anteriormente se consideraba que la motivación era innata, es decir, que no se necesitaba de estrategias motivacionales para incentivarla, sin embargo, después de estudiar los procesos motivacionales se distinguen dos tipos de motivación, las primarias y las sociales o aprendidas, y dentro de las últimas existen tres tipos, la motivación de poder, logro y afiliación.

En ese sentido, Saneleuterio y Alonso (2016), analizaron las estrategias motivacionales en esos tres tipos de motivación social o aprendida, desarrolladas en el área de Lengua, donde la estrategia del feedback está relacionada con la motivación de poder o mejora personal, el juego está vinculada al afán de logro y la coevaluación está ligada al sentido de pertenencia del estudiante y afiliación.

Asimismo, Zimmerman (2008), sostiene que los investigadores del aprendizaje autorregulado sólo consideraban el ámbito cognitivo y metacognitivo, no incluyendo los aspectos motivacionales, teniendo como resultados que a pesar de aplicar las autoestrategias de aprendizaje, los estudiantes no presentaban mejoras, ya sea por falta de disfrute o de compensación al utilizar dicha estrategia de aprendizaje, esto llevó a que se considere el aspecto de la motivación como un factor que tiene consecuencias en la atención y el rendimiento, el esfuerzo, y la persistencia al momento de realizar las tareas, es decir, los factores motivacionales tienen un rol importante en el inicio, dirección y mantenimiento de los esfuerzos del estudiante en su propia regulación del proceso de aprendizaje.

Valenzuela, Muñoz y Levinao (2018) clasifican las estrategias motivacionales en tres tipos en base a su orientación; las estrategias motivacionales con foco en el aprendizaje están orientadas a mostrarle al estudiante el beneficio en la vida diaria del conocimiento académico y en el futuro, tanto a nivel profesional como personal, y esto, para lograr una mejor calidad de vida, las estrategias motivacionales con foco en la realización de tareas están orientadas a una asociación directa entre la motivación escolar y las acciones precisas propuestas por el maestro y que tendrían un efecto positivo e inmediato para el estudiante; están basadas en el refuerzo externo mediante premios como incentivo y, finalmente, las estrategias motivacionales con foco en la entretención son vistas como acciones que llevan a la entretención y recreación de los estudiantes, y por lo menos existen tres ejes que lo articulan, el primer eje está basado en la elaboración de actividades dinámicas y lúdicas; el segundo eje está basado en la relación entre la motivación escolar y el ambiente de la clase, especialmente el clima afectivo y relacional del estudiante con el docente y, el tercer eje está basado en la entretención, este considera las necesidades, intereses, gustos personales, conocimientos previos, experiencias de los estudiantes y características individuales.

Suárez y Fernández (2013) propusieron un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales tienen un efecto sobre el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas en 500 estudiantes de secundaria, los datos obtenidos se realizaron mediante análisis descriptivos y la elaboración de un diagrama de senderos, concluyendo que el autorrefuerzo es la estrategia motivacional más utilizada; y que existe una influencia positiva y significativa entre la estrategia de autorrefuerzo y la estrategia de autorregulación metacognitiva; y de esta última variable sobre todas las estrategias cognitivas.

Parrales y Solórzano, (2014) refiriéndose a la estrategia de aprendizaje y la motivación, señalan que existen tres tipos de estrategias de aprendizaje: las cognitivas tales como el repaso, la elaboración y organización de información, y pensamiento crítico; las metacognitivas que están relacionadas con la planificación, control y regulación de las actividades que el estudiante realiza durante el aprendizaje; y las de regulación de recursos que se ejemplifica en la

organización del tiempo dado y del ambiente de estudio, el esfuerzo realizado, el aprendizaje con compañeros y la búsqueda de ayuda de ser necesario.

Pintrich y García (1993) coinciden con Parrales y Solórzano, (2014) al señalar que el docente debe utilizar las dimensiones de las estrategias motivacionales tales como, las cognitivas, metacognitivas y de regulación de recursos.

Las estrategias cognitivas se definen como los procesos que hacen viable el control de las actividades mentales, destrezas, las técnicas y habilidades que el individuo utiliza dirigiendo su motivación en los aspectos mentales como la atención, procesamiento y realización en el estudio; además, incitan el dominio de sí mismo, para el control de sus procesos de atender, aprender, pensar y resolver problemas. (Mendoza y Mamani, 2012).

Las estrategias metacognitivas están referidas a la capacidad que tiene el sujeto de regular por sí mismo su propio aprendizaje, así como, poder planificar, aplicar, controlar y evaluar las estrategias que utiliza para identificar los posibles errores, mejorarlo y volver a emplearlo. (Mesías, 2018). Asimismo, se considera en este grupo a las estrategias que hacen posible conocer los procesos mentales, controlarlos y regularlos, en busca de conseguir las metas de aprendizaje planteados, el cual incluye la planificación, control y evaluación que los estudiantes realizan de su propia proceso de aprendizaje. (Paucar; 2015).

La regulación de recursos son aquellas estrategias referidas a la organización del tiempo y el ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con compañeros y búsqueda de ayuda si fuera necesario, donde la influencia de la ambientación física y psicológica tiene una gran importancia, y una correcta elección del entorno de estudio tiene consecuencias directas sobre el rendimiento del estudiante. (Martínez; 2015).

Para Zhi y Hung (2010), la elaboración consiste en todas aquellas estrategias cognitivas utilizadas para sintetizar e integrar información, por ejemplo, la toma de apuntes. Del mismo modo, Cooper-Kahn y Dietzel, 2008; Credé y Philips (2011) señalan que la metacognición y autorregulación hacen

posible que el estudiante realice un monitoreo de su propio desempeño y compararlo con los estándares a partir de las metas autoestablecidas.

Garzón (2014) evaluó la influencia de la actitud de los docentes dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado undécimo del Colegio Manuel Cepeda Vargas, concluyendo que la motivación, la vocación y el compromiso que tengan los docentes hacen que se genere mejores actitudes en los estudiantes reflejando un proceso de aprendizaje más eficaz, siendo necesario realizar una reflexión constante respecto a sus actitudes frente a sus alumnos y el manejo adecuado de sus propias emociones en virtud del mejoramiento continuo del proceso de aprendizaje.

Sobre la práctica docente, De Lella (1999) la define como la acción que desarrolla el docente dentro del salón de clases, referido principalmente al proceso de enseñanza, la cual se debe diferenciar de la práctica institucional y de la práctica social del docente.

Para García, Loredó y Carranza (2008), la práctica docente comprende la interacción suscitada entre el maestro y el alumno, siendo esta reflexiva y dinámica; así mismo comprende la intervención pedagógica y los procesos educativos que acontecen, anterior y posteriormente, a los procesos interactivos en el aula.

Es un proceso reflexivo que realiza el docente y está sustentado en la investigación de la acción para lograr transformar la realidad en donde interviene y mejorar su propio ejercicio en el contexto donde se desarrolla. El docente, dentro del aula tiene control para organizar el conjunto de acciones a realizar, pero lamentablemente, sus aportes no son considerados en las políticas educativas e institucionales, es por ello que se requiere reevaluar y transformar la labor de enseñanza a través de tres aspectos básicos: a) que las actitudes y su práctica estén basadas en la teoría y en la investigación; b) que se amplíe su autonomía en la toma de decisiones sobre el contexto educativo, y c) que se reconozca la función de las prácticas docentes en el contexto y sus implicaciones. Guerra, Leguizamó y Rincón. (2016).

Manzi y García (2016) señala a la práctica docente como uno de los tres factores determinantes para el aprendizaje de los alumnos, junto a las características de la escuela y las características de los alumnos. A su vez, comentan los autores que la práctica docente está determinada por tres factores docentes los cuales son el dominio de prácticas pedagógicas acordes a los estudiantes de su clase, el manejo del contenido referente a la materia que imparte, y su motivación para desempeñarse y esforzarse a su mayor potencial.

Coll y Solé (2002) señalan que el análisis de la práctica docente debe incluir el análisis de los mecanismos de influencia educativa y de la interactividad, que se refiere al conjunto de acciones que realizan los profesores y alumnos, antes, durante y después de la actividad didáctica, priorizando los aspectos que toma en consideración el docente antes de iniciar su clase.

Rojas y Rodríguez (2017) mencionan que el colegio tiene que focalizar sus recursos en la transmisión de saberes útiles para el desarrollo integral del alumno y su contribución a la sociedad, mediante la instauración de modelos educativos que inciten a la reflexión y participación de sus ideas y prejuicios. Por tanto es imperativo un docente que fortalezca la adquisición de conocimientos y al fomento de actitudes, tomando en cuenta las características de cada estudiante, su vocación, sus intereses; así como hallar la forma de relacionarse con sus estudiantes, los patrones conductuales que transmite, los valores dominantes que promueva, los criterios de juicio, el modo de relacionarse con la familia de sus alumnos. El maestro debe pasar de ser mero transmisor de conocimientos a ser un gestor de conocimiento y formación.

En ese sentido, Leymonié (2009), indica que los temas curriculares son de gran valor para el desarrollo de capacidades en los alumnos, sin embargo la manera en cómo se adquieren dichos conocimientos no es la adecuada pues no se ve reflejada al evaluar los resultados del aprendizaje.

Agencia Andaluza De Evaluación Educativa. (AAEE) (2012) define como una “buena práctica docente” al grupo de acciones que realiza el educador y que aporta mejoras en el proceso de aprendizaje; generando resultados positivos en las competencias básicas del estudiante y las competencias profesionales del

docente. Las buenas prácticas se pueden dar en ámbitos organizativos, metodológicos, evaluativos, etc. y se ha demostrado que realizar modificaciones en alguno de los aspectos si genera resultados educativos positivos, es decir, no es necesario una modificación global en todos los ámbitos de intervención.

Respecto a la clasificación de las práctica docentes, Manzi y García (2016) lo clasifican basándose en dos ejes de análisis, la primera, según los niveles de contexto, pueden ser microsociales, referido a lo que acontece en el interior de la sala de clases, y macrosociales, referido a lo que se entiende más allá de la sala de clases como la escuela, y la segunda, basándose en lo que generan las prácticas docentes, de estos tipo tenemos prácticas docentes que generan bienestar y prácticas docentes que generan malestar; este último constructo conceptual es clasificado de esa manera pues los autores descubrieron que aquello que puede generar bienestar en los alumnos, no necesariamente es la disminución de aquellos componentes que produce malestar en ellos, y viceversa. Los ejemplos de práctica docente microsocial son la actitud pedagógica cercana y de confianza, estrategias pedagógicas de gestión del clima dentro del aula, el apoyo social docente, orientación hacia el aprendizaje de todos, entre otros; un ejemplo de práctica docente macrosocial es el clima escolar, respecto a las prácticas docentes asociadas al malestar de los estudiantes tenemos la formación de coaliciones o bandos entre estamentos, la arbitrariedad en la ejecución de las normas y la externalización de la responsabilidad sobre la convivencia escolar.

Los modelos de evaluación/información de la práctica docente son: el pensamiento didáctico del profesor y la planificación de la enseñanza; más conocido como “antes”, el desarrollo y la objetivación, conocida como el “durante” y el reconocimiento de las metas logradas en el aprendizaje, es decir, el “después”, asimismo recomiendan evaluar la práctica pedagógica en tres momentos vitales del proceso enseñanza-aprendizaje, las cuales son: la planeación, la conducción y la evaluación, que se definen teniendo en cuenta el perfil del docente (características profesionales en su formación, experiencia y reconocimientos) y la práctica docente. (Loredo, J., García, B., y Mireya, K., 2017).



La práctica docente tiene tres dimensiones; el pensamiento del profesor que comprende tres aspectos que son: las creencias y conocimientos generales del profesor acerca de la enseñanza, y particularmente de la enseñanza de su asignatura, la planeación que realiza el docente de su clase y las expectativas que tiene del grupo de clase y de la eficacia propia, las teorías presentadas corresponden a “el antes”; la interacción profesor-alumno que comprende la realización y la objetivación, aquí se concretan las expectativas planteadas previamente por el profesor, y los mecanismos de interacción en la clase, las teorías presentadas corresponden a “el durante” y por último, la reflexión sobre la enseñanza, corresponde al reconocimiento de las metas alcanzadas, es decir, “al después”; son las transformaciones generadas en los alumnos y en el docente mismo. (García, Loredo y Carranza, 2008).

Hole, Velle, Riese, Raaheim y Simonelli (2018) señalan que la epistemología a la naturaleza del conocimiento y a las creencias individuales que se derivan de las experiencias de vida individual, es decir cómo perciben los individuos el conocimiento y la naturaleza del conocer o aprender. La presente investigación se centra dentro de dos corrientes epistemológicas: el empirismo, caracterizado porque la adquisición de conocimiento se sustenta en la experiencia, bajo el supuesto de que la ciencia está referida al conocimiento de los hechos, de aquellos sucesos observables y medibles; y el racionalismo, que establece que el conocimiento tiene su base en la razón, siendo esta capaz de captar principios incuestionables a partir de los cuales se deducen otras verdades.

### **III. METODOLOGÍA**

En cuanto a la metodología utilizada en la presente investigación, fue de enfoque cuantitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de enfoque se emplea para probar las hipótesis basadas en la medición numérica y análisis estadístico, orientadas a establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación es básico, puro, teórico o fundamental; es decir, aporta a la construcción de las teorías o marco teórico; (Valderrama, 2015). El diseño es no experimental, descriptivo y explicativo y transversal, ya que según Gallardo (2017), no se modifica las condiciones en las que se desarrollan las variables de estudio, los datos obtenidos son válidos solo para el periodo de tiempo en el que fueron recolectados, y se busca determinar los efectos de las variables a través de las pruebas de hipótesis.

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

Las variables de estudio son la actitud hacia el trabajo remoto del docente, estrategias motivacionales del docente y la práctica docente.

##### **Variable 1: Actitud hacia las clases remotas**

Según Garzón (2014) en lo conceptual precisa que la actitud se define como el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora), y hace referencia a la postura del cuerpo de una persona cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica.

Dimensiones de la variable: Actitud hacia el trabajo remoto del docente.

Dimensión 1: Autoconcepto académico.

Sentido de sí mismo

Imagen mental descriptiva de las capacidades

Imagen mental evaluativo de las capacidades

Rasgos en sí, a partir de los comentarios y apoyo que recibe.

Dimensión 2: Actitud hacia el aprendizaje.

Relación entre creencias

Actuación del profesor

Sensación de desasosiego.

Dimensión 3: Actitud hacia el uso.

Enseñanza mediante uso de libros.

Descontextualizado.

Centrado en la memorización de datos.

Relevancia social.

Dimensión 4: Actitud hacia la institucionalidad escolar.

Interrogación.

Aprender haciendo.

Dimensión 5: Aprendizaje escolar.

Predisposición por aprender.

De forma crítica

Ambiente de aprendizaje

Motivación e interés.

### **Variable 2: Estrategia motivacional del docente.**

Entendida como realización de la tarea que se refiere principalmente al logro de las actividades encomendadas por el docente como labor específica realizada en un tiempo determinado, plano en el cual la literatura especializada centra la mayor parte de sus contribuciones (Elliot et al., 2005).

Dimensiones de la variable: Estrategia motivacional del docente

Dimensión 1: Cognitivas.

Repaso

Elaboración

Organización

Pensamiento crítico

Dimensión 2: Metacognitivas.

Planificación

Regulación

Control

Dimensión 3: Regulación de Recursos

Organización de tiempo

Ambiente de estudio

Esfuerzo aplicado

Aprendizaje con pares

Búsqueda de ayuda

### **Variable 3: Práctica docente**

Concebida como “el antes” que representa el pensamiento del profesor, “el durante”, que engloba la interacción en el aula y “el después”, que corresponde a la reflexión sobre la práctica educativa.” (García, Loredo y Carranza, 2008).

Dimensiones de la variable: práctica docente

Dimensión 1: Pensamiento del profesor.

Las creencias y conocimientos

La planeación

Las expectativas

Dimensión 2: Interacción profesor-alumno.

Realización y objetivación de la situación didáctica

El profesor pone en operación sus marcos referenciales

Mecanismos de interacción docente – estudiante.

Dimensión 3: Reflexión sobre la enseñanza.

Reconocimiento de los logros de aprendizaje.

El profesor valida los resultados de su práctica.

Transformaciones surgidas en los alumnos y en el profesor.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

En el distrito de Cañete existe 716 instituciones educativas, por lo tanto la población está constituida por 2 644 docentes.

La muestra según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un subgrupo representativo de la población de interés del cual se obtendrán los datos, debe ser delimitada con precisión.

El tamaño de la muestra se calculó mediante la fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Para:

N= 2644

Z= 1,96 (dado que el nivel de confianza se consideró de 95%)

P=0,5

Q =0,5

d= 0,099 (margen de error del investigador al determinar la muestra)

Luego de los cálculos respectivos, el tamaño de la muestra fue de 105 docentes de la UGEL 08 de Cañete.

El muestreo fue no probabilístico intencionado, es decir, según Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2014), este tipo de muestreo no emplea el cálculo de probabilidades ni la ley del azar; los elementos son escogidos a criterio del investigador, por tanto, se desconoce la probabilidad de escoger un solo individuo y sus muestras son sesgadas y no se puede saber cuál es el nivel de confiabilidad de los resultados de la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada para la recolección de datos de las variables fue la encuesta, tanto para la actitud hacia el trabajo remoto, estrategias motivacionales del docente y práctica docente. La encuesta es definida por Arias (2006) como una estrategia (oral o escrita) empleado para obtener información acerca de un grupo o muestra de individuos o en relación a la opinión de éstos sobre algún tema en específico.

Siendo los instrumentos tres cuestionarios, cada uno tuvo ítems en una escala de valoración de Likert de 5 opciones.

Tabla 1

#### *Escala de valoración de los ítems*

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

El instrumento que recogió los datos de la variable actitud hacia el trabajo remoto estuvo distribuido en cinco dimensiones con cinco ítems cada uno, teniendo un total de 25 ítems, las cinco dimensiones son: auto concepto académico, actitud hacia el aprendizaje, actitud hacia el uso, actitud hacia la institucionalidad escolar y aprendizaje escolar. La variable estrategias motivacionales del docente, estuvo constituido por 20 ítems, distribuidos en las siguientes dimensiones: cognitivas con 10 ítems, metacognitivas con 5 ítems y regulación de recursos con 6 ítems. Finalmente, la variable práctica docente tuvo 16 ítems, distribuidos por las siguientes dimensiones: pensamiento del profesor con 6 ítems, interacción profesor-alumno con 5 ítems y reflexión sobre la enseñanza con 5 ítems.

Los tres instrumentos que se mencionan, fueron validados por juicio de cinco expertos, conformada por docentes con grado de doctor que concluyeron que los instrumentos son aplicables.

Tabla 2.

*Validación de instrumentos*

N°	Expertos	Actitud hacia el trabajo remoto	Estrategias motivacionales	Práctica docente
1	Dr. Maritza Rosales Sánchez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Víctor Raúl Díaz Chávez	Aplicable	Aplicable	Aplicable
3	Dr. Miguel Gerardo Inga Arias	Aplicable después de corregir	Aplicable después de corregir	Aplicable después de corregir
4	Dr. Juan Carlos Valenzuela Condori	Aplicable	Aplicable	Aplicable
5	Dr. Alfonso Cornejo Zúñiga	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Promedio:		Aplicable	Aplicable	Aplicable

Para realizar el estudio de confiabilidad de los cuestionarios (actitud hacia el trabajo remoto, estrategias motivacionales y la práctica docente), se realizó la aplicación a un grupo piloto integrado por 20 docentes de la UGEL 8 de Cañete, debido a que los ítems son de escala de Likert, con 5 opciones y ordinales, los datos obtenidos se analizaron mediante el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 3

*Estudio de confiabilidad*

Instrumentos	Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )
Cuestionario de Actitud hacia el trabajo remoto	0,704
Cuestionario de Estrategias motivacionales	0,736
Cuestionario de la Práctica docente	0,823

Tal como muestra la Tabla 3, el promedio de confiabilidad de los instrumentos fue 0,754 esto confirma que los instrumentos son “muy confiables”.

### 3.5. Procedimiento

En base al método científico, en primer lugar se determinó el problema de investigación; posteriormente, se desarrolló el marco teórico respectivo, teniendo

en cuenta las variables, sus dimensiones e indicadores. Luego, se construyeron los instrumentos de investigación, como son los cuestionarios de actitud hacia el trabajo remoto, estrategias motivacionales del docente y la práctica docente. Asimismo, se elaboraron los formularios en Google Drive, los cuales fueron subidos a la plataforma, con los atributos libres y sin restricción, es decir, aquel que tenía el enlace de estos instrumentos, podía ingresar y contestar todos los ítems de los cuestionarios, siendo el tiempo estimado para responder los tres cuestionarios de 40 minutos. Cada docente encuestado, recibió el enlace correspondiente y pudo abrir y contestar las preguntas en su tiempo libre. Luego de dos días, los docentes encuestados hayan terminado de contestar todas las preguntas, estos datos fueron exportados a Excel y posteriormente al software estadístico SPSS para los resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se procedió a realizar el estudio de la Normalidad de los datos obtenidos por los tres cuestionarios mediante los formularios; el estudio de la normalidad se realizó mediante el estadígrafo Kolmorow-Smirnow para una muestra; debido a que los resultados del análisis de los datos antes realizados fueron menores que 0,05. Asimismo, como los datos fueron nominales y luego se convirtieron a ordinales se empleó el estadístico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis y la estadística descriptiva para la descripción de los datos por variables y dimensiones correspondientes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los instrumentos se aplicaron respetando el principio de autonomía de los docentes y autoridades de la institución educativa, quienes previamente brindaron su consentimiento, de forma voluntaria, para poder participar en la investigación, además de ello, los participantes se mantienen en anonimato. Asimismo, los resultados obtenidos de las variables analizadas, respetan el principio de beneficencia, garantizando su no manipulación y veracidad, con la finalidad de comprobar si la actitud hacia las clases remotas y las estrategias motivacionales tiene efecto en la práctica docente. Respecto a los criterios de autenticidad, se respetó los derechos de autor de anteriores investigaciones mediante citas y referencias bibliográficas. Finalmente, Se aplicó el principio de justicia, a cada uno



de los docentes que participaron de la investigación, según lo establecido en la norma, a fin de reducir y evitar las situaciones de desigualdad en diversos momentos.

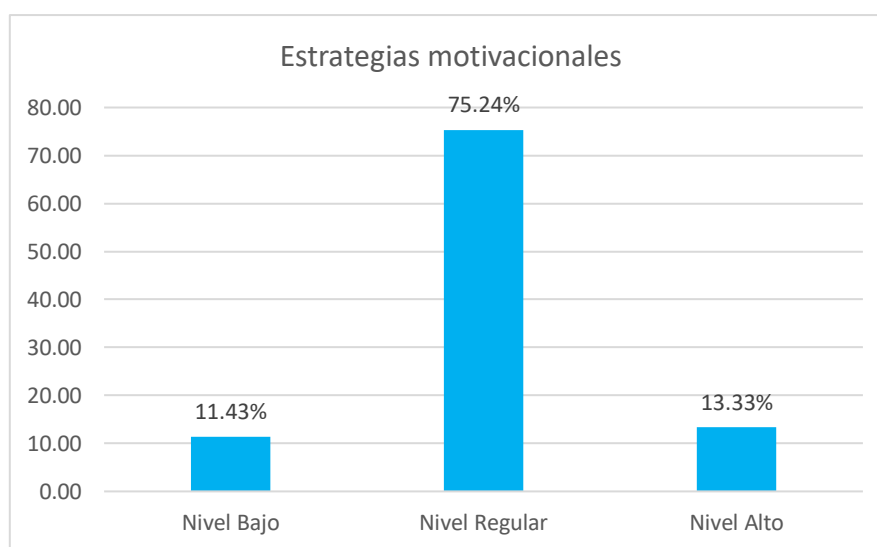
#### IV. RESULTADOS

En esta sección se presenta el procesamiento de datos descriptivos por variable y sus respectivas dimensiones.

Tabla 4

*Niveles de la variable estrategias motivacionales del docente.*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[20 , 36[	12
Nivel Regular	[36 , 72 [	79
Nivel Alto	[72, 100]	14



*Figura 1. Niveles porcentuales de la variable estrategias motivacionales.*

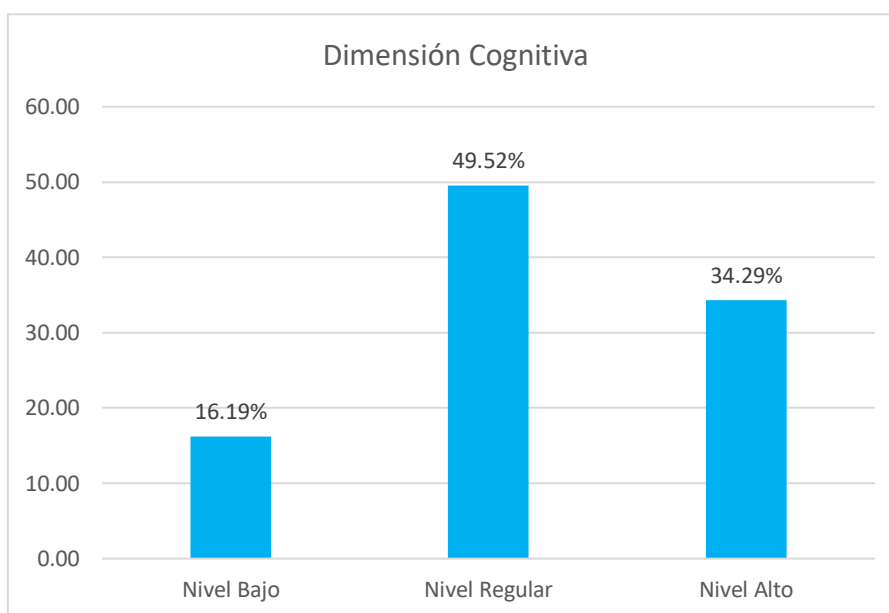
Se puede observar en la Figura 1, que el 11,43% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 75,24% de los docentes se ubican en el nivel regular y el 13,33% en el nivel alto de Estrategias motivacionales; esto se debe a

que los docentes consideran que se esfuerzan y presentan interés motivacional en un 88,57%, demostrando que se encuentran motivados a seguir mejorando, a pesar de la presente realidad que se vive.

Tabla 5

*Niveles de la dimensión cognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[10 , 23[	17
Nivel Regular	[23 , 34 [	52
Nivel Alto	[34, 50]	36



*Figura 2. Niveles porcentuales de la dimensión cognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente.*

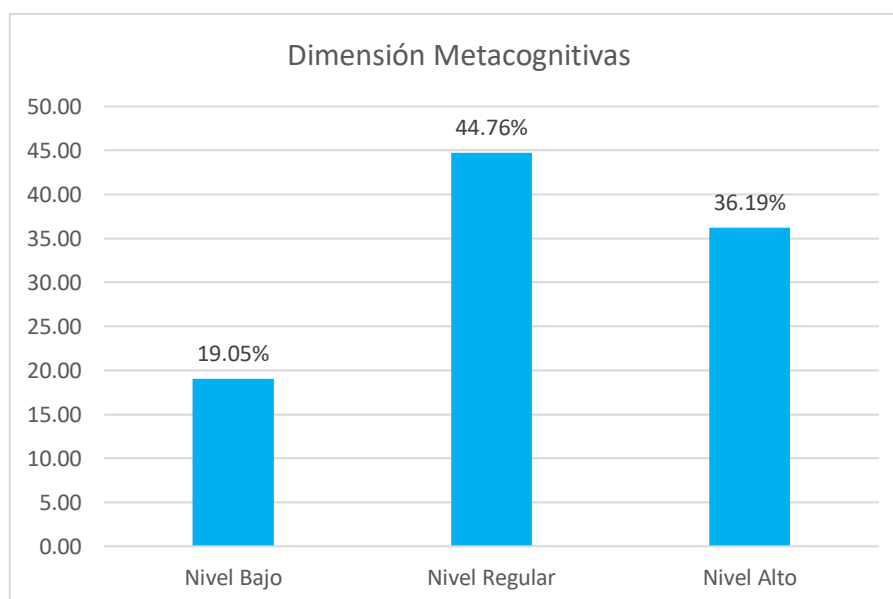
Se puede observar en la Figura 2, que el 16,19% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 49,52% de los docentes se encuentran en el nivel regular y el 34,29% en el nivel alto en la dimensión cognitiva; esto demuestra que

los docentes, en un 83,81%, están motivados para seguir mejorando en su cognición.

Tabla 6

*Niveles de la dimensión metacognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	20
Nivel Regular	[11 , 18 [	47
Nivel Alto	[18, 25]	38



*Figura 3. Niveles porcentuales de la dimensión metacognitiva de la variable estrategias motivacionales del docente*

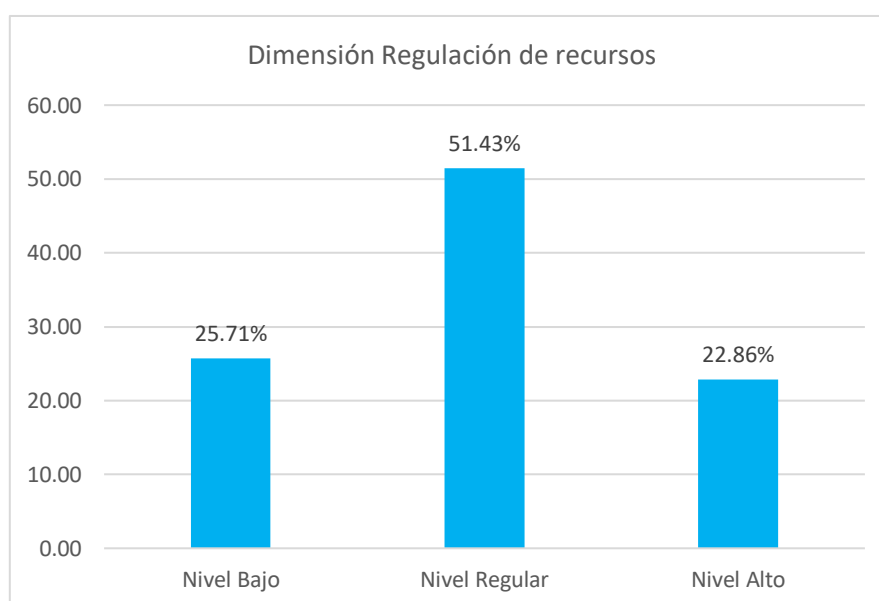
Se puede observar en la Figura 3, que el 10,05% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 44,76% de los docentes se encuentran en el nivel regular y sólo el 36,19% en el nivel alto; esto demuestra que los docentes se

consideran la metacognición de las actividades que realizan y se esfuerzan para mejorar en un 80,95%.

Tabla 7

*Niveles de la dimensión regulación de recurso de la variable estrategias motivacionales del docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	27
Nivel Regular	[11 , 18 [	54
Nivel Alto	[18, 25]	24



*Figura 4. Niveles porcentuales de la dimensión regulación de recurso de la variable estrategias motivacionales del docente*

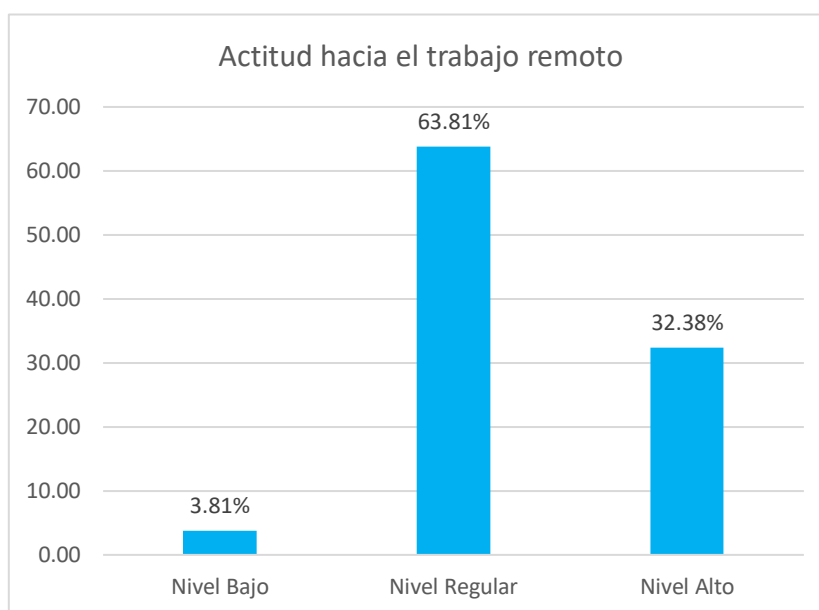
Se puede observar en la Figura 4, que el 25,71% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 51,43% de los docentes se encuentran en el nivel regular y sólo el 22,96% en el nivel alto; esto demuestra que los docentes sienten

realizan la regulación de recursos en un 74, 29% y están participando en la mejora de medios de sus estudiantes.

Tabla 8

*Niveles de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente.*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[25 , 58[	4
Nivel Regular	[58 , 91 [	67
Nivel Alto	[91, 125]	34



*Figura 5. Niveles porcentuales de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente.*

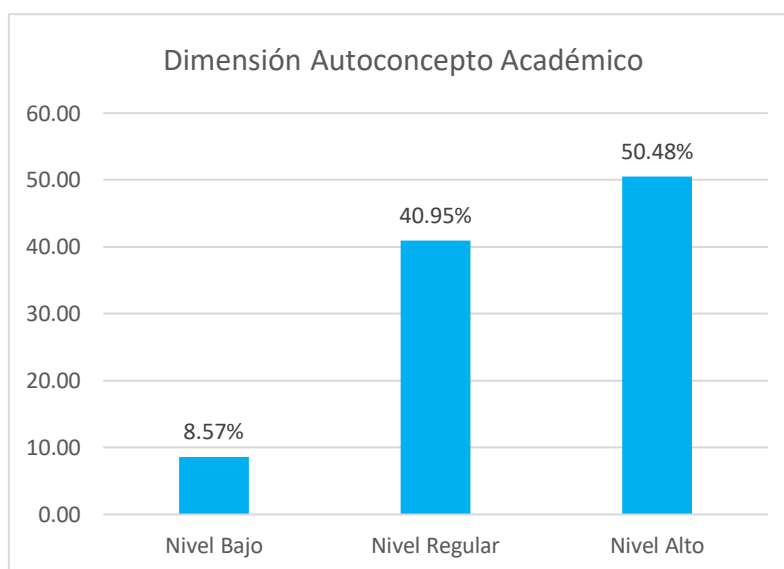
Se puede observar en la Figura 5, que el 3,81% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 63,81% de los docentes se encuentran en el nivel regular y sólo el 32,38% en el nivel alto de su Actitud hacia el trabajo remoto; esto es consecuencia de la pandemia debido a que los docentes sienten que se esfuerzan y presentan interés de adaptarse y aplicar la enseñanza remota en un

96,19%, demostrando que los docentes se sienten comprometidos a cumplir su actividad profesional, proveyéndose de medios tecnológicos y medios de comunicación, a pesar de su situación económica.

Tabla 9

*Niveles de la dimensión autoconcepto académico de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	9
Nivel Regular	[11 , 18 [	43
Nivel Alto	[18, 25]	53



*Figura 6. Niveles porcentuales de la dimensión autoconcepto académico de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

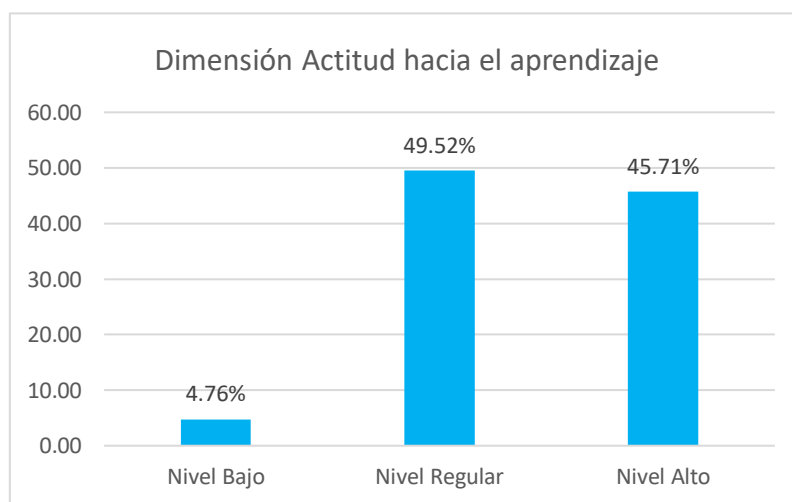
Se puede observar en la Figura 6, que el 8,57% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 40,95% de los docentes se encuentran en el nivel

regular y el 50,48% en el nivel alto presentan el autoconcepto académico; esto demuestra que los docentes se preocupan y evalúan el nivel autoconcepto académico de su formación y actividad profesional y se esfuerzan es un 91,43% en éste rubro.

Tabla 10

*Niveles de la dimensión actitud hacia el aprendizaje de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	5
Nivel Regular	[11 , 18 [	52
Nivel Alto	[18, 25]	48



*Figura 7. Niveles porcentuales de la dimensión actitud hacia el aprendizaje de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

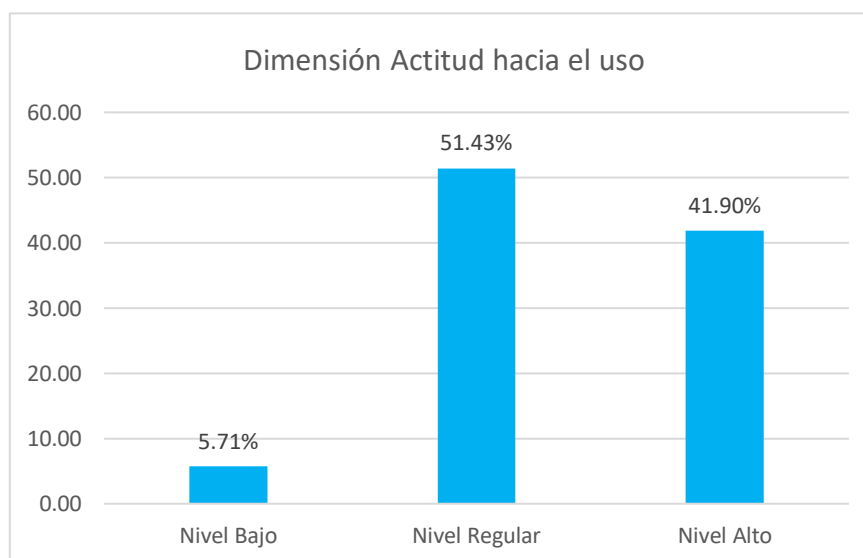
Se puede observar en la Figura 7, que el 4,76% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 49,52% de los docentes se encuentran en el nivel

regular y el 45,71% en el nivel alto presentan una buena actitud hacia el aprendizaje, esto demuestra que los docentes se preocupan por mejorar su actitud hacia el aprendizaje en un 95,23%, sobre todo de nuevos conocimientos mediante capacitaciones remotas, para afrontar con hidalguía el nuevo contexto educativo.

Tabla 11

*Niveles de la dimensión actitud hacia el uso de la actitud hacia el trabajo remoto*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	6
Nivel Regular	[11 , 18 [	54
Nivel Alto	[18, 25]	44



*Figura 8. Niveles porcentuales de la dimensión actitud hacia el uso de la actitud hacia el trabajo remoto*

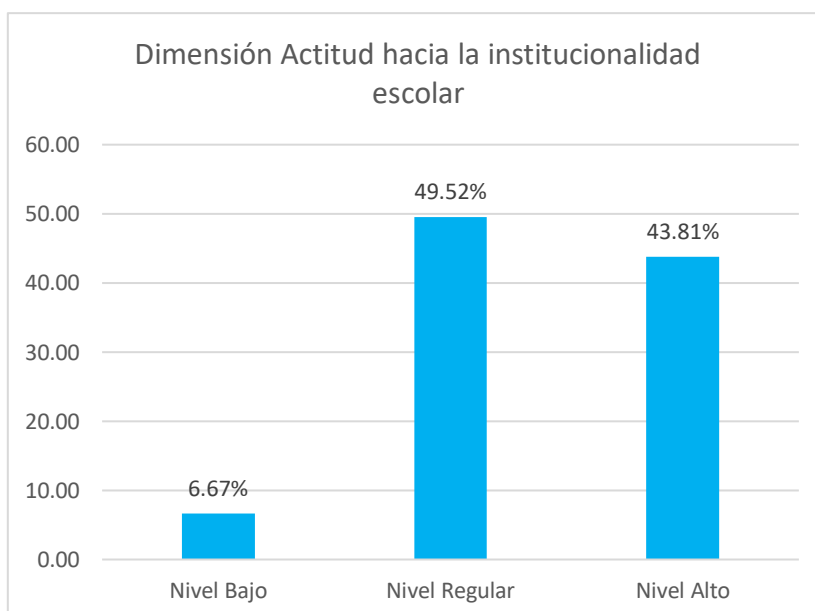


Se puede observar en la Figura 8, que el 5,71% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 51,43% de los docentes se encuentran en el nivel regular y el 41,90% en el nivel alto presentan una buena Actitud hacia el uso; esto demuestra que los docentes se preocupan por mejorar su actitud hacia el uso de los medios tecnológicos a su alcance, en un 93,33%, para lograr un mejor aprendizaje de sus estudiantes, sobre todo, tratar de aprovechar al máximo los medios que tienen los estudiantes y propiciar su uso adecuado en el proceso de aprendizaje.

Tabla 12

*Niveles de la dimensión actitud hacia la institucionalidad de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	7
Nivel Regular	[11 , 18 [	52
Nivel Alto	[18, 25]	46



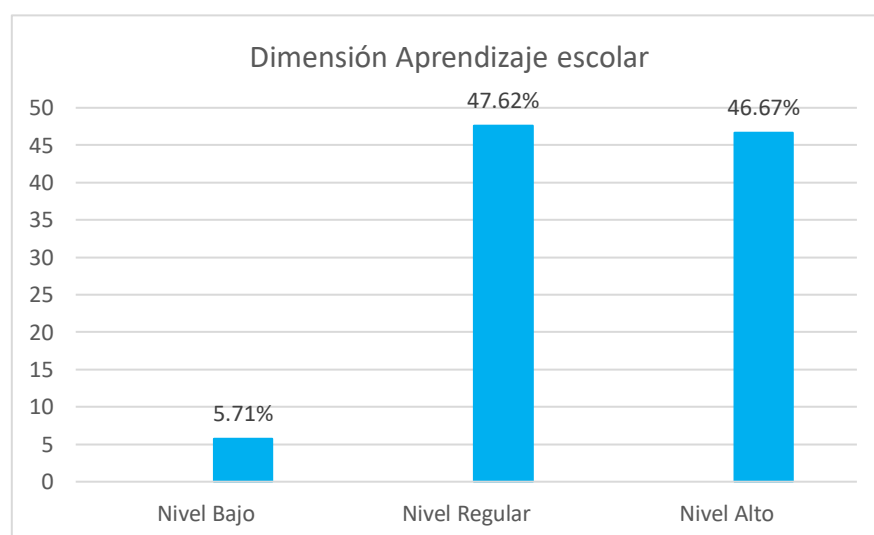
*Figura 9. Niveles porcentuales de la dimensión actitud hacia la institucionalidad de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

Se puede observar en la Figura 9, que el 6,67% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 49,52% de los docentes se encuentran en el nivel regular y el 43,81% en el nivel alto presentan una buena actitud hacia la institucionalidad escolar; esto demuestra que el 93,33% de los docentes se preocupan por el aprendizaje de sus estudiantes, creando un mecanismo favorable para que ellos comprendan y no pierdan la seguridad de su formación; mediante el uso de medios físicos reales y contextualizados para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 13

*Niveles de la dimensión aprendizaje escolar de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	6
Nivel Regular	[11 , 18 [	50
Nivel Alto	[18, 25]	49



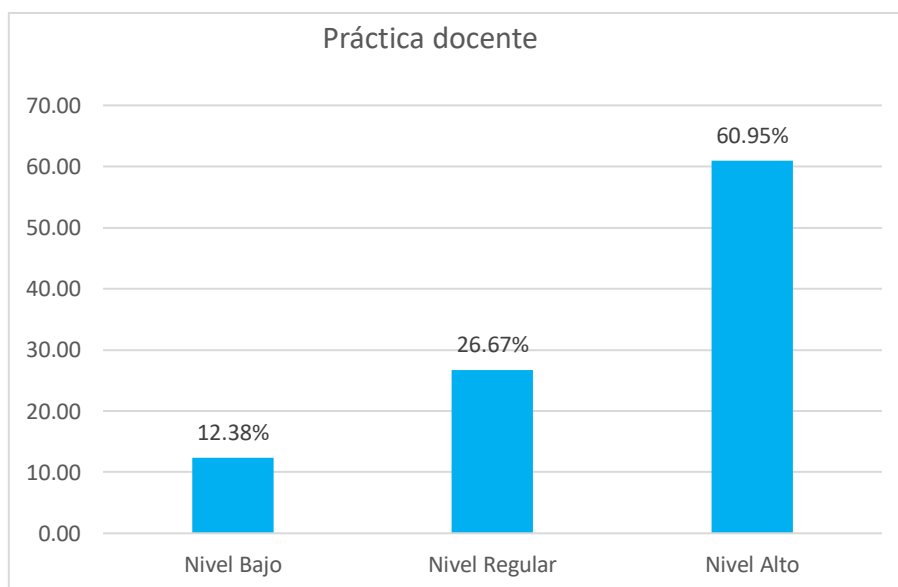
*Figura 10. Niveles porcentuales de la dimensión aprendizaje escolar de la variable actitud hacia el trabajo remoto del docente*

Se puede observar en la Figura 10, que el 5,71% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 47,62% de los docentes se encuentran en el nivel regular y el 46,67% en el nivel alto del aprendizaje escolar. Estos resultados permiten indicar un buen aprendizaje escolar hasta un 94,29%; gracias al esfuerzo de sus docentes, inculcando valores, responsabilidades, respeto y la participación también a los padres de familia, para que ellos también sean mediadores de la formación de sus hijos.

Tabla 14

*Niveles de la variable práctica docente*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[20 , 36[	13
Nivel Regular	[36 , 72 [	28
Nivel Alto	[72, 100]	64



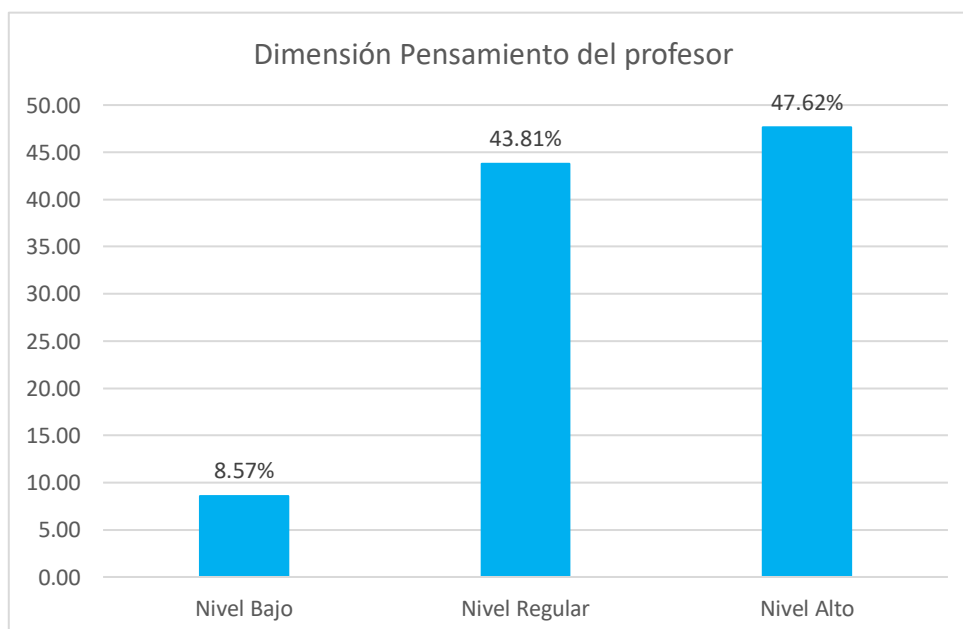
*Figura 11. Niveles porcentuales de la variable práctica docente*

Se puede observar en la Figura 11, que el 12,38% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 26,67% de los docentes se encuentran en el nivel regular y el 60,95% en el nivel alto, esto demuestra que un 87,62% de los docentes se han preocupado por modificar su propia practica en base a la realidad existente, planificando sus actividades, interactuando con los estudiantes en el entorno virtual y reflexionando sobre la enseñanza que realiza.

Tabla 15

*Niveles de la dimensión pensamiento del profesor de la variable práctica docente.*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[6 , 14[	9
Nivel Regular	[14 , 22 [	46
Nivel Alto	[22, 30]	50



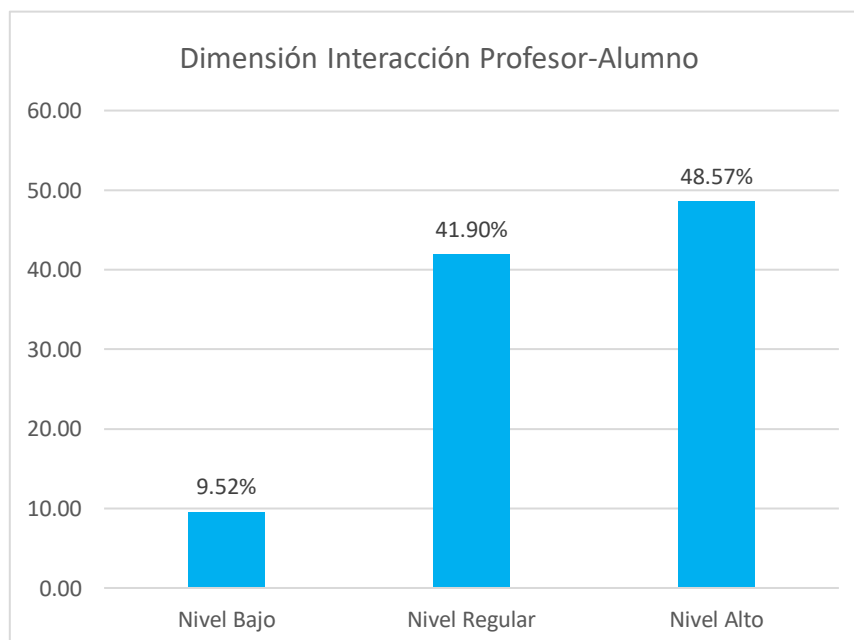
*Figura 12. Niveles porcentuales de la dimensión pensamiento del profesor de la variable práctica docente.*

Se puede observar en la Figura 12, que el 8,57% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 43,81% de los docentes se encuentran en el nivel regular y el 47,62% en el nivel alto, estos resultados demuestran que el 91,43% de los docentes consideran el pensamiento del profesor (lo que debe hacer, cómo lo debe hacer y con quienes los tiene que hacer) como muy importante dentro de la práctica docente.

Tabla 16

*Niveles de la dimensión interacción profesor alumno de la variable práctica docente.*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	10
Nivel Regular	[11 , 18 [	44
Nivel Alto	[18, 25]	51



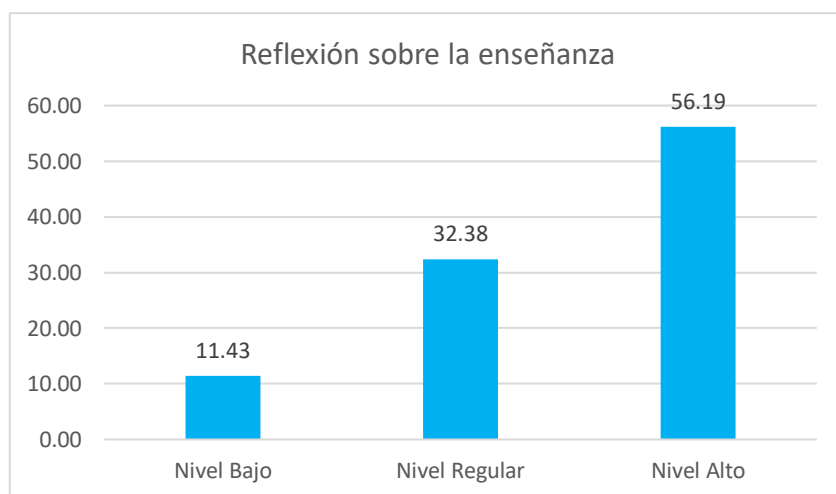
*Figura 13. Niveles porcentuales de la dimensión interacción profesor alumno de la variable práctica docente.*

Se puede observar en la Figura 13, que el 9,52% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 41,90% de los docentes se encuentran en el nivel regular y el 48,57% en el nivel alto. Estos resultados muestran que existe una estrecha relación entre el docente y sus estudiantes, ya sea en el proceso de enseñanza y aprendizaje en modo presencial o virtual; estas buenas prácticas llegan hasta un 90,47%. Esto afianza que el par docente-alumno van siempre de la mano y esta interacción es necesaria en la formación de los futuros ciudadanos, existe control, motivación y liderazgo del profesor.

Tabla 17

*Niveles de la dimensión reflexión sobre la enseñanza de la variable práctica docente.*

Niveles	Rangos	Frecuencia
Nivel Bajo	[5 , 11[	12
Nivel Regular	[11 , 18 [	34
Nivel Alto	[18, 25]	59



*Figura 14. Niveles porcentuales de la dimensión reflexión sobre la enseñanza de la variable práctica docente.*

Se puede observar en la Figura 14, que el 11,43% de los docentes encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 32,38% de los docentes se encuentran en el

nivel regular y el 56,19% en el nivel alto. Estos resultados muestran que existe sincera reflexión del docente acerca de lo que ha realizado en su práctica, para obtener enseñanzas de sus errores y tomar rumbos que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta sección se expone los procedimientos realizados de la inferencia estadística, conocido como prueba de hipótesis. Primero se prueba la hipótesis general y luego las hipótesis específicas correspondientes; haciendo uso del estadígrafo de Rho de Spearman; dado que los datos son ordinales. Con un nivel de significancia 0,005.

Prueba de hipótesis general:

H<sub>0</sub>: Las actitudes hacia el trabajo remoto y las estrategias motivacionales no presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020.

H<sub>1</sub>: Las actitudes hacia el trabajo remoto y las estrategias motivacionales presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020.

Teniendo en cuenta que la muestra es 105 profesores, nivel de significancia considerada es 0,05. Dado que los datos son de tipo ordinal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Haciendo uso del SPSS versión 25, como herramienta estadística, los resultados del nivel de significancia asintótica se presenta en la Tabla 18.

Tabla 18

*Correlación entre las variables práctica docente vs actitud hacia las clases remota y estrategias motivacionales*

		Practica_ Docente	Actitud_Hacia_Trabajo_ Remoto y Estrategias motivacionales
Rho de Spearman	Practica_Docen te	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,905**
		N	105
	Actitud_Hacia_ Trabajo_Remot	Coefficiente de correlación	,905**
			1.000

o y Estrategias motivacionales	Sig. (bilateral)	0.000	
N		105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 18 muestra que Rho de Spearman es 0,905, que demuestra una relación significativa y positiva entre las variables, con un nivel de correlación “muy alto”, es decir, a mejor actitud hacia las clases remota y estrategias motivacionales, la práctica docente será mejor.

Asimismo, la Tabla 18 muestra una Sig. (bilateral) de 0,000; este valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y como consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); es decir se acepta que “Las actitudes hacia las clases remotas y las estrategias motivacionales presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020.”

Prueba de hipótesis específica 1:

$H_0$ : Las actitudes hacia el trabajo remoto no presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020

$H_1$ : Las actitudes hacia el trabajo remoto presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020

Teniendo en cuenta que la muestra es 105 docentes, nivel de significancia considerada es 0,05. Dado que los datos son de tipo ordinal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Haciendo uso del SPSS versión 25, como herramienta estadística, los resultados del nivel de significancia asintótica se presenta en la Tabla 19.

Tabla 19

*Correlación entre las variables práctica docente y actitud hacia el trabajo remoto.*

	Practica_Doc ente	Actitud_Hacia_Tra bajo_Remoto
Rho de Spearman	1.000	,882**
Coeficiente de correlación		
Sig. (bilateral)		0.000
N	105	105



Actitud_Hacia_Tra bajo_Remoto	Coeficiente de correlación	,882**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 19 muestra que Rho de Spearman es 0,882 y esto significa que presenta una relación significativa y positiva entre la actitud hacia el trabajo remoto y la práctica docente, con un nivel de correlación entre las variables “muy alto”. Es decir, a mejor actitud hacia el trabajo remoto, mejor será la práctica docente.

Asimismo, la Tabla 19 muestra una Sig. (bilateral) de 0,000; este valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; Por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y como consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); es decir se acepta “Las actitudes hacia el trabajo remoto presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020”

Prueba de hipótesis específica 2:

$H_0$ : Las estrategias motivacionales no presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020.

$H_1$ : Las estrategias motivacionales presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020.

Teniendo en cuenta que la muestra es 105 docentes, nivel de significancia considerada es 0,005. Dado que los datos son de tipo ordinal, se utilizó el estadístico Rho de Spearman. Haciendo uso del SPSS versión 25, como herramienta estadística, los resultados del nivel de significancia asintótica se presenta en la Tabla 20.

Tabla 20

*Correlación entre las variables práctica docente y estrategias motivacionales.*

		Practica_Docente	Estrategias_Motivacionales
Rho	de Practica_Docente	Coeficiente de	1.000
			,812**

Spearman	te	correlación		
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	105	105
	Estrategias_Mo	Coeficiente de	,812**	1.000
	tivacionales	correlación		
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	105	105

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 20 muestra que el Rho de Spearman es 0,812 esto demuestra que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias motivacionales del docente y la práctica docente con un nivel de correlación entre las variables “muy alto”. Esto significa que a más estrategias motivacionales del docente mejor será la práctica del mismo.

Asimismo, la Tabla 20 muestra una Sig. (bilateral) de 0,000; esto valor es menor que el nivel de significancia de 0,05; Por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y como consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ); es decir se acepta “Las estrategias motivacionales presentan relación significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020.”

## V. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos se observa que las actitudes de los docentes hacia las clases remotas en la UGEL 08 – Cañete, se encuentran en un 3,81% en el nivel bajo, en un 63,81% en el nivel regular y el 32,38% en el nivel alto, demostrando su relevancia para el docente, en concordancia con ello, Artunduaga (2008), considera que la actitud, motivación, dinamismo, entusiasmo, claridad y acompañamiento pedagógico del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son variables positivas que influyen significativamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes y altamente valoradas por los mismos.

Además, Garzón (2014) menciona que los estudiantes consideran que la actitud de los docentes en el proceso de aprendizaje, es clave y debe estar fundamentada en el respeto y la cordialidad; ya que genera un ambiente propicio para el aprendizaje. En consecuencia, la actitud de los docentes debe ser considerada dentro de las mejoras que se pueden implementar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la práctica docente, y debe ser estudiada en diferentes contextos educativos con el fin de generar estrategias y condiciones que propicien actitudes positivas y se minimicen las negativas para una mejor calidad educativa.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Eduardo (2018), actualmente, las instituciones educativas se enfrentan a una era de innovación constante, haciendo uso de diversas herramientas y metodologías de enseñanza-aprendizaje en entornos de sistemas virtuales, este resultado debe ser destacado por el mérito y esfuerzo que realizan los docentes de la UGEL 08 de Cañete; el cual demuestra la actitud positiva al trabajo remoto de los docentes de la institución, que han asumido un compromiso como profesionales de la educación peruana, estos resultados se refuerzan con lo mencionado por Pulido (2017), quién afirma que la mayoría tiene actitud favorable hacia la educación virtual; debido a diversos factores de la educación virtual tales como la participación por diversos medios digitales y la interacción con las actividades depositados en los entornos virtuales para la gestión del aprendizaje, durante la adquisición de competencias en las diversas asignaturas, para transferir lo aprendido a situaciones reales.

Al analizar las dimensiones de la actitud docente, la mayoría de los encuestados consideran que las dimensiones de su actitud tienen un nivel alto

(50,48%) para el autoconcepto académico y un nivel regular (49,52%, 51,43%, 49,52% y 47,62%) para las dimensiones actitud hacia el aprendizaje, actitud hacia el uso, actitud hacia la institucionalidad escolar y el aprendizaje escolar, respectivamente. Estos resultados evidencian la importancia de las dimensiones de la actitud docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, igualmente, Ramos y Abad (2021), evaluaron la actitud docente, mediante un análisis psicométrico tipo Likert, donde se destaca la mayor distinción de las dimensiones desarrollo docente (.854) y profesional (.885), frente al desarrollo personal (.553) evidenciando la relevancia de la actitud docente y sus dimensiones en el diseño, seguimiento y la valoración de las propuestas planteadas en búsqueda de una mejora en la calidad de la enseñanza. Asimismo, los docentes que participaron del estudio consideran que la dimensión que ellos han desarrollado de una mejor manera es el autoconcepto académico; Hernández et al. (2011) señala que esta dimensión está referida a la imagen que tiene el profesor sobre sí mismo, es decir, la imagen mental descriptiva y evaluativa de sus capacidades y rasgos, que tiene implicancias en el rendimiento escolar.

La presente investigación encontró que los docentes de la UGEL 08 – Cañete consideran que sus estrategias motivacionales se encuentran en un 11,43% en el nivel bajo, un 75,24% en un nivel regular y 13,33% en un nivel alto; por lo que se denota que el docente, en su mayoría, se esfuerza para incluir diversas estrategias motivacionales en su labor pedagógica y se siente motivado a desarrollarlo de la mejor manera, siempre al servicio de los estudiantes que tiene a su cargo; la relevancia de esta variable coincide con los resultados obtenidos por Valenzuela, Muñoz y Montoya, (2018) que demostraron la importancia de la motivación en las ganas de aprender que tienen los estudiantes, lo encontrado debe ser considerado para mejorar la formación docente y ejercer de manera efectiva la motivación en el proceso de aprendizaje-enseñanza. Esta idea es reforzada por Fernández y Gómez (2020), que indican que la motivación tiene un rol importante en la implementación de otras estrategias de aprendizaje debido a que predispone al estudiante a aprender, lo cual repercute sobre su rendimiento académico. Por el contrario, anteriormente se consideraba que la motivación era innata, es decir, que no era necesario desarrollar e implementar

estrategias motivacionales para incentivarla, sin embargo, después de analizar los procesos motivacionales se demostró que existen dos tipos de motivación, las primarias y las sociales o aprendidas, y dentro de las últimas existen tres tipos, la motivación de poder, logro y afiliación, que de acuerdo con Saneleuterio y Alonso (2016), la estrategia del feedback está relacionada con la motivación de poder o mejora personal, el juego está vinculada al afán de logro y la coevaluación está ligada al sentido de pertenencia del estudiante y afiliación. Tomando como ejemplo las estrategias motivacionales previamente mencionadas, se deben desarrollar e implementar nuevas estrategias de acuerdo al tipo y evaluar el efecto que tienen sobre el aprendizaje escolar en cada uno de ellos.

La motivación es muy importante tanto por el lado del docente como por parte del estudiante; siendo esta última, la motivación escolar, un aspecto fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje; tal como se ha podido comprobar existe una relevancia e importancia de los tres focos de la motivación como son las cognitivas, metacognitivas y regulación de recursos. Pintrich y García (1993) señalan que el docente debe emplear las dimensiones de las estrategias motivacionales para la mejora de su quehacer pedagógico. Parrales y Solórzano, (2014) concuerdan y apoyan lo mencionado previamente, señalando que existen tres tipos de estrategias de aprendizaje relacionadas con las motivacionales, siendo las cognitivas aquellas relacionadas con el repaso, la elaboración y organización de información, y pensamiento crítico; las metacognitivas que están relacionadas con la planificación, control y regulación de las actividades que el estudiante realiza durante el aprendizaje; y las de regulación de recursos que se ejemplifica en la organización del tiempo dado y del ambiente de estudio, el esfuerzo realizado, el aprendizaje con compañeros y la búsqueda de ayuda de ser necesario.

En cuanto a las dimensiones de las estrategias motivacionales, el mayor porcentaje, para las tres dimensiones, se ubicó en el nivel regular con un 49,52%, 44,76% y 51,43% para la dimensión cognitiva, metacognitiva y regulación de recursos respectivamente; del mismo modo, Suárez, Fernández, Rubio y Zamora. (2016), evaluaron cómo las estrategias de autorregulación motivacional tienen implicancia en la utilización de las estrategias cognitivas y metacognitivas del

proceso de aprendizaje del estudiante; demostrando que existe una influencia significativa entre las dimensiones de las estrategias motivacionales, ya que la autorregulación y las estrategias metacognitivas influyen sobre las estrategias cognitivas, con ello se plantea que los estudiantes y docentes deben adoptar estrategias motivacionales que abarquen todas las dimensiones para mejorar su proceso de aprendizaje de manera integral.

No obstante, Zimmerman (2008), sostiene que los investigadores del aprendizaje autorregulado no consideran los aspectos motivacionales, teniendo que los estudiantes no presentan mejoras a pesar de aplicar las autoestrategias de aprendizaje, debido a la falta de disfrute o de compensación al utilizar dicha estrategia de aprendizaje, esto llevó a que se considere el aspecto de la motivación como un factor que tiene consecuencias en la atención y el rendimiento, el esfuerzo, y la persistencia al momento de realizar las tareas, es decir, los factores motivacionales tienen un rol importante en el inicio, dirección y mantenimiento de los esfuerzos del estudiante en su propia regulación del proceso de aprendizaje, esto coincide con los resultados obtenidos respecto de la motivación de los docentes de la UGEL 08 de Cañete, donde se aprecia que es alta y favorece al desarrollo de los estudiantes, debido al gran esfuerzo de los docentes que han formado grupos de estudio, han incluido temas motivadores e innovadores dentro del dictado de sus clases, haciendo que los alumnos participen de manera frecuente en sus clases realizadas en plataformas digitales.

Los niveles de la práctica docente, según los participantes, se distribuyen de la siguiente manera, el 12,38% de los docentes encuestados consideran que su práctica docente se encuentra en un nivel bajo, el 26,67% en el nivel regular y el 60,95% en el nivel alto, estos resultados muestran que si bien los docentes consideran que su práctica está en un buen nivel, existe un porcentaje que considera que hay aspectos por mejora, más aun por el contexto actual de la educación, mientras que, Morales (2020), encontró que los docentes coinciden en que las clases remotas solo facilitan el rol evaluador y que generar recursos para sus estudiantes son de los roles más difíciles en la docencia ejercida remotamente por la emergencia sanitaria, estos resultados fueron obtenidos mediante un estudio cualitativo de diseño descriptivo y exploratorio, logrando

caracterizar la docencia remota; mediante el análisis de datos a través del contenido temático de Berelson.

A pesar del contexto difícil y sorpresivo en el que se encuentra la educación en muchos países, es prioritario tener una “buena práctica docente” que según la Agencia Andaluza De Evaluación Educativa (AAEE), (2012); se define como el grupo de acciones que realiza el educador y que aporta mejoras en el proceso de aprendizaje; generando resultados positivos en las competencias básicas del estudiante y las competencias profesionales del docente, las buenas prácticas se pueden dar en ámbitos organizativos, metodológicos, evaluativos, etc. y se ha demostrado que realizar modificaciones en alguno de los aspectos si genera resultados educativos positivos, es decir, no es necesario una modificación global en todos los ámbitos de intervención. Por otro lado, Rojas y Rodríguez (2017) mencionan que el colegio y las instituciones deben enfocar sus recursos en la transmisión de saberes útiles para el desarrollo integral del alumno y su contribución a la sociedad, mediante la instauración de modelos educativos que inciten a la reflexión y participación de sus ideas y prejuicios, por tanto es imperativo que el maestro pase de ser un transmisor de conocimientos a ser un gestor de conocimiento y formación, es decir, debe llegar a ser un docente que fortalezca la adquisición de conocimientos y fomente buenas actitudes, tomando en cuenta las características de cada estudiante, su juicio crítico, su vocación, su conducta, sus intereses; sus valores, así como hallar la forma de relacionarse con ellos y su entorno familiar, etc.

Los porcentajes más altos de las dimensiones de la práctica docente se ubicaron todas en el nivel alto, con un 47,62% para la dimensión del pensamiento del profesor, 48,57% en la dimensión interacción profesor-alumno y 56,19% para la dimensión reflexión sobre la enseñanza, es decir, los docentes tienen en cuenta todas las dimensiones de la práctica docente para el desarrollo de sus labores. Coll y Solé (2002) refuerzan esta idea, ya que señalan que el análisis de la práctica docente debe incluir el análisis de los mecanismos de influencia educativa y de la interactividad, que se refiere al conjunto de acciones que realizan los profesores y alumnos, antes, durante y después de la actividad

didáctica, priorizando los aspectos que toma en consideración el docente antes de iniciar su clase y no solo lo que ocurre durante el desarrollo de la clase.

Al analizar la correlación de las tres variables evaluadas, actitud hacia las clases remotas, estrategias motivacionales y práctica docente, se obtuvo un Rho de Spearman de 0,905, que denota una relación significativa, positiva y de nivel muy alto entre dichas variables, con ello, se convoca a realizar investigaciones donde se incluyan estas variables, para poder mejorar la calidad de la educación, más aun en medio del contexto actual, donde ha sido importante conocer la incidencia de la actitud hacia el trabajo remoto y las estrategias motivacionales que presenta en el ejercicio de la práctica docente; sobre todo con el objetivo de lograr resultados esperados del aprendizaje escolar, actualmente, una actitud positiva hacia el uso de los medios tecnológicos, hace que el docente planifique mejor y contextualice sus clases, realizando una fragmentación de los contenidos y mostrando figuras que ayuden a comprender su clase y realizando la retroalimentación de su clase con los estudiantes, esto coincide con lo mencionado por Aroapaza (2017) que señala que los docentes consideran que su actitud frente al uso de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje es adecuada y tienen una gran preocupación por adquirir mayores conocimientos en el uso de las nuevas plataformas virtuales, para generar un mejor aprendizaje de sus estudiantes.

En concordancia con la idea anterior, Galarza (2019), afirma que las variables actitud del docente y capacidad de pensamiento autónomo del estudiante tienen una correlación de 55%, evidenciando que una buena actitud docente traerá consecuencias positivas en los estudiantes y una mayor capacidad de pensamiento autónomo en los alumnos.

Respecto a la correlación entre las variables actitud hacia las clases remotas y la práctica docente se obtuvo un Rho de Spearman es 0,882, el cual demuestra que existe una relación significativa y positiva, con un nivel de correlación muy alto entre las variables, esto significa que la actitud hacia las clases remotas tienen fuertes implicancias sobre la práctica pedagógica, lo que a su vez influye sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa, del mismo modo Bazán, Quispe, Huayua y Ango (2020) evaluaron



cual es la valoración de los cursos virtuales que le dan los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID-19, confirmando que los alumnos tienen una alta valoración de las ventajas de los cursos online, que es explicada significativamente por una buena accesibilidad y conectividad de los alumnos, siendo el factor más importante el uso adecuado de los recursos tecnológicos por parte de sus docentes, que con una buena actitud han superado las dificultades en el uso de las plataformas virtuales y han logrado desarrollar sus clases virtuales de manera efectiva, esto último, es un factor que se debe seguir trabajando y fortaleciendo con los docentes de la institución educativa.

La correlación entre las variables estrategias motivacionales y la práctica docente obtuvo un Rho de Spearman es 0,812, el cual demuestra que existe una relación significativa y positiva, con un nivel de correlación “muy alto” entre las variables, esto se evidencia con los hallazgos de Mujica (2020), quien creó aulas que apoyen las necesidades de motivación y evaluó cómo la tecnología afecta a los estudiantes, para demostrar la realidad social y elaborar planes pedagógicos que puedan ser incluidos para mejorar la práctica docente, encontrando que las principales causas de desmotivación en las clases virtuales son: los problemas técnicos, la falta de información, la falta de experiencia y los tiempos reducidos para realizar las actividades, todos estos factores contribuyen al tecnoestrés; asimismo, se observó una reducción en niveles de estrés del estudiante y mayor motivación, cuando el profesor logra integrar la tecnología a su práctica docente, llegando incluso a elevar el rendimiento académico, con ello se demuestra la necesidad de capacitar continuamente a los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, ya que actualmente muchos de ellos no han logrado internalizar que la educación digital es una modalidad que no va a desaparecer.

Finalmente la efectividad de la práctica docente no solo es influenciada por diversos factores dentro del aula y la institución como la ubicación, el diseño; los servicios de agua, luz, instalaciones de higiene, equipamiento escolar, etc., sino también por el contexto social inmediato y el involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje para el logro de sus metas y su permanencia en la escuela, tal como señala Guerra, Leyva y Conzuelo (2019). De acuerdo con ello, Ribas y Santos (2019) concluyeron que las clases virtuales realizadas mediante

recursos tecnológicos pueden brindar grandes aportes si se logra integrar a la práctica docente desarrollada en las escuelas, es decir, el docente debe lograr dominar el uso de estas herramientas y hacerlos parte de su práctica pedagógica, adaptando el contenido de sus clases a realizar, sin dejar de lado las condiciones o los requerimientos básicos necesarios para un mejor desarrollo de la actividad con éstos recursos, las cuales son: un servicio de internet estable y continuo, la disponibilidad de una computadora por alumno y una formación y capacitación constante para que el docente adquiera nuevas habilidades y competencias en el uso de las plataformas virtuales. Asimismo, Morales (2017) refuerza la importancia de la disponibilidad de recursos digitales y un servicio de conectividad óptimo, tanto para docentes como para los alumnos, además, los docentes deben tener una formación inicial y continua respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación, así como, estar motivados y tener una buena predisposición a integrarlos en su práctica pedagógica.

## VI. CONCLUSIONES

Primera:

La actitud hacia las clases remotas y estrategias motivacionales tienen una relación positiva y significativa con la variable práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020, con un Rho de Spearman de 0,905, que denota una correlación de nivel muy alto entre dichas variables, con ello, se demuestra la relevancia de la actitud docente y las estrategias motivacionales para el desarrollo y mejora de las prácticas pedagógicas.

Segunda:

La variable actitudes hacia el trabajo remoto tiene una relación positiva y significativa con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020, donde se obtuvo un Rho de Spearman de 0,882 lo que demuestra un nivel de correlación “muy alto” entre ambas variables. Por lo tanto, se resalta la importancia de las actitudes positivas del docente en el ejercicio de su labor, quienes se esfuerzan para desarrollar sus actividades de manera eficiente en medio del contexto educativo actual.

Tercera:

La variable estrategias motivacionales tiene una relación significativa y positiva con la práctica docente en la UGEL 08 – Cañete, 2020, con un Rho de Spearman de 0,812 se denota un nivel de correlación “muy alto” entre ambas variables. Los docentes de dicha institución, han permanecido motivados para encontrar alternativas que mejoren y refuercen su práctica docente, adaptándola a las necesidades actuales de los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera:

A nivel de la UGEL 08 de Cañete, se debe capacitar a sus docentes en el manejo de estrategias, métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno virtual.

Segunda:

La capacitación realizada para los docentes, por los funcionarios de la UGEL 08 de Cañete, debe realizarse teniendo en cuenta los niveles educativos y las áreas de formación de los docentes.

Tercera:

Las autoridades de la UGEL 08 de Cañete, deben proporcionar medios tecnológicos adecuados a los docentes y estudiantes, así como, la calidad y estabilidad de los medios de comunicación, debido a que los docentes y estudiantes no cuentan con recursos económicos para adquirir dichos recursos, que son un componente clave para el cumplimiento óptimo de sus actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuarta:

Programar en la UGEL 08 de Cañete un evento académico virtual, para dar a conocer los resultados de la investigación desarrollada.

## **VIII. PROPUESTA**

### **1. Título**

Programa de desarrollo socio emocional docente para mejorar la praxis en las clases remotas

### **2. Objetivos**

#### **a. General**

Demostrar la efectividad de un Programa de desarrollo socio emocional docente para mejorar la praxis en las clases remotas

#### **b. Específicos**

Demostrar que el Programa de desarrollo socio emocional docente mejora el pensamiento de los docentes de la UGEL 08 – Cañete.

Demostrar que el Programa de desarrollo socio emocional docente mejora la relación alumno – docente en la UGEL 08 – Cañete.

Demostrar que el Programa de desarrollo socio emocional docente mejora la reflexión sobre la enseñanza docente UGEL 08 – Cañete.

### **3. Beneficiarios**

Directos:

2644 - Docentes de la UGEL – 08 Cañete.

Indirectos:

Alumnos de la UGEL 08 – Cañete

Padres de Familia - Cañete

Comunidad perteneciente a la UGEL

### **4. Justificación**

El aprendizaje socioemocional ayuda a los individuos a desarrollar competencias que son fundamentales para su estilo de vida. Ya que abarca las competencias necesarias para la mejora individual y en las relaciones interpersonales, comprendiendo el entorno de trabajo (Mayer, J.D. y Salovey, P, 1997). Por lo que

la implementación de programas de enseñanza de habilidades sociales es socialmente relevante y trascendente, en este sentido Rios y Marchena (2017), en su investigación, dan a notar el deterioro que se han llevado a cabo progresivamente en diferentes aspectos como el rendimiento académico, objetivos escolares y el desarrollo socioemocional. Además, reconoce que esto es debido a la implementación de metodologías competitiva y el desinterés en la enseñanza de habilidades socioemocionales los que desencadenan en irritabilidad, conflictos, aislamiento social y bajo desempeño (González et al., 2018).

Gaeta González y Martínez Otero-Pérez (2017) en su estudio respecto a la problemática en la educación en los adolescentes, señalan la adolescencia como una etapa de fragilidad emocional en la que es fundamental la educación de la afectividad, enfatizando la importancia de educar emocionalmente a los adultos representativos para estos estudiantes, es comprende a los padres y profesores. Es por esto que Marquez & Gaeta (2018)cc recomiendan que para que un estudiante pueda desarrollar su dimensión afectiva, es necesario tener un educador emocional, en este sentido, el profesor además de los conocimientos dentro de su área, debe tener la capacidad de transmitir valores a sus estudiantes, ya que los alumnos pasan la mayor parte de su infancia y adolescencia dentro de las aulas.

En virtud de lo anterior, se destaca la importancia del manejo de las actitudes socioemocionales en los docentes, ya que estos son el modelo a seguir de los estudiantes, según Márquez Cervantes y Gaeta González (2018) es importante que los docentes motiven el trabajo en el aula y estimulen el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Ya que el clima en el aula influye notablemente en la actitud del profesor y de los alumnos hacia la enseñanza y el aprendizaje.

El aprendizaje socioemocional, definido como un proceso, sugiere un curso de acción explícito, un método o una práctica que involucra a todos los actores del establecimiento. Siendo el rol de los profesores en este proceso es de la mayor importancia para el desarrollo de niños y adolescentes. (Humphrey, 2013). En

este sentido, es importante revisar las prácticas docentes, para mejorarlas y potenciarlas, estimulando un constante desarrollo socioemocional.

Según Manzi y García (2016) las prácticas docentes están basadas en dos ejes de análisis, el primero es estudiado según el contexto el cual puede ser micro social, lo que sucede en el interior de la clase o macrosocial, basado en lo que se entiende más allá de la escuela. El segundo eje de análisis está basado en lo que generan las prácticas docentes, la práctica docente micro social son las actitudes pedagógicas cercanas y de confianza, que incluye las estrategias pedagógicas de gestión del clima del aula, orientación a los alumnos, entre otros.

La práctica docente tiene tres dimensiones según (García, Loredó y Carranza, 2008); el pensamiento del profesor, esta dimensión comprende las creencias y conocimientos generales del docente con respecto a la enseñanza de su asignatura, la planeación de la clase y la expectativa del grupo de clase; la segunda dimensión es la interacción docente – alumno, la cual abarca la realización y la objetivación, en donde se concretan las expectativas planteadas por el docente; la tercera dimensión es la reflexión sobre la enseñanza, la cual corresponde al reconocimiento de las metas alcanzadas, es decir, “al después”; son las transformaciones generadas en el docente .

Por lo expuesto, esta investigación presenta una propuesta de un programa socioemocional docente, a fin de mejorar la praxis docente dentro de las clases remotas, por tanto, se diseñó programas fundamentados en un marco teórico; para llevarlos a la práctica y contar con un profesorado preparado y bien dispuesto.

El programa tiene como finalidad mejorar las estrategias socioemocionales para la praxis docente por vía remota, en profesores pertenecientes a la UGEL 08 – Cañete; teniendo en cuenta el contexto actual, por causa de la pandemia de COVID-19. A causa de esto los profesores han tenido que adaptarse a una modalidad de educación remota, utilizando estrategias brindadas por el estado así como también usando multicanales como web, radio, televisión, y por los problemas de conectividad y acceso a Internet que tiene la población estudiantil, especialmente en zonas rurales del país, el uso de materiales

impresos (Ministerio de Educación, 2020). Por otro lado, se toma en cuenta también el contexto social de los involucrados directos e indirectos del estudio, ya que la zona de Cañete, presenta dificultades propias del lugar y brechas socioeconómicas entre sus habitantes.

## 5. Actividades

OBJETIVOS GENERAL					
Facilitar el conocimiento del perfil de cada docente, proponiendo estrategias motivacionales para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse, orientando a su desarrollo, con asesorías psicológicas contribuyendo a su formación integral.					
Actividades	Responsables	Inicio y término		Productos	Cantidad de Beneficiarios
		Cronograma (Meses/años)			
Elaborar una base de datos de los docentes que registran más de ocho asistencias consecutivas a las ponencias.	UGEL 08	Abril	Diciembre	Reporte Excel	2644
Solicitar al área de informática la base de datos de Monitoreo de practica docentes de la UGEL – 08, Cañete.	Área de informática de la UGEL 08	Abril	Diciembre	Reporte Excel	2644
Elaborar base de datos de los Docentes vulnerables	Tutores	Abril	Diciembre	Reporte Excel	2644



## OBJETIVOS GENERAL

Facilitar el conocimiento del perfil de cada docente, proponiendo estrategias motivacionales para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse, orientando a su desarrollo, con asesorías psicológicas contribuyendo a su formación integral.

Actividades	Responsables	Inicio y término		Productos	Cantidad de Beneficiarios
		Cronograma (Meses/años)			
Identificar y situar geográficamente las instituciones educativas que promueven la integración educativa de TIC en la provincia de ciudad de Cañete.	Docente	Abril	Diciembre	Informe	2644
Elaborar la lista de tutores para la capacitación.	Coordinador del Área de Tutoría	Abril	Diciembre	Lista de docentes participantes	2644
Promover el buen uso del tiempo con la finalidad de reducir los problemas de uso y abuso de las redes sociales en los docentes.	Coordinador del Área de Tutoría	Abril	Diciembre	Taller ejecutado	2644
Reducir los efectos o secuelas emocionales de los docentes y padres de familia en el	Docente	Abril	Diciembre	Informe	2644

## OBJETIVOS GENERAL

Facilitar el conocimiento del perfil de cada docente, proponiendo estrategias motivacionales para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse, orientando a su desarrollo, con asesorías psicológicas contribuyendo a su formación integral.

Actividades	Responsables	Inicio y término		Productos	Cantidad de Beneficiarios
		Cronograma (Meses/años)			
contexto de la pandemia por covid-19.					
Preparar una encuesta para los docentes de acuerdo a lo planificado considerando diversos factores a analizar	Tutores			Formato de encuesta	
Implementar las instituciones educativas oficial donde se realizan prácticas de integración educativa de las TIC.	Tutores			Formato de encuesta	
Monitorear el desarrollo de las capacitaciones a los tutores sea de manera semipresencial o virtual.	Docente	Abril	Diciembre	Informe	2644
Diseñar el plan de monitoreo del taller:	Coordinadores de tutoría			Plan de monitoreo	

## OBJETIVOS GENERAL

Facilitar el conocimiento del perfil de cada docente, proponiendo estrategias motivacionales para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse, orientando a su desarrollo, con asesorías psicológicas contribuyendo a su formación integral.

Actividades	Responsables	Inicio y término		Productos	Cantidad de Beneficiarios
		Cronograma (Meses/años)			
registro de asistencia y acopio de evidencias					
Desarrollar las habilidades de herramientas tecnológicas, mediante talleres, virtuales	Docente	Abril	Diciembre	Informe	2644
Recolectar la información de los resultados.	Tutores	Abril	Diciembre	Acta de socialización	2644
Realizar entrevistas virtuales con los docentes y padres de familia, de los casos problemas detectados, así como, de aquellos que requieren información u orientación relacionada en la práctica docente de los trabajos remotos.	Docente	Abril	Diciembre	Informe	2644

## OBJETIVOS GENERAL

Facilitar el conocimiento del perfil de cada docente, proponiendo estrategias motivacionales para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan presentarse, orientando a su desarrollo, con asesorías psicológicas contribuyendo a su formación integral.

Actividades	Responsables	Inicio y término		Productos	Cantidad de Beneficiarios
		Cronograma (Meses/años)			
Remitir los informes a las autoridades respectivas	Coordinador UGEL 08	Abril	Diciembre	Informes escritos	2644

## 6. Presupuesto

### A. Gastos:

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.1	Micrófono inalámbrico	2	250	500
	Parlantes	1	400	400
	<b>Total</b>			<b>900</b>

Nota: Se refiere a los bienes necesarios que se necesiten para el cumplimiento del Plan, la inversión no podrá exceder el 20% del total del Plan.

Actividad asociada (Número)	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.2	Papel bond	500	25	25
	Plumones	50	2.5	125
	Papelógrafos	30	1	30
	Cinta maskingtape	10	5	50
	<b>Total</b>			<b>230</b>

Nota: Se refiere a recursos materiales de consumo diario, insumos en general y a gastos en servicios que sean necesarios para la realización del Plan.

Actividad asociada (Número)	Desarrollo Profesional (opcional)	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
1.3	Atención a expositores	3	400	1200
	<b>Total</b>			<b>1200</b>

Nota: Los gastos de Desarrollo Profesional están referidos al gasto de servicios que se adquiere en la contratación de perfeccionamiento docente, expresado en cursos, talleres o asesorías externas, este tipo de gasto es opcional, y no podrán exceder al 30% del costo total del Plan.

Gasto total (Inversión + Operación + Desarrollo Profesional)	<b>900.00 +230+1200 = 2330.00</b>
--	-----------------------------------

## REFERENCIAS

- Agencia Andaluza De Evaluación Educativa. (AAEE). Consejería De Educación. (2012). Guía de Buenas Prácticas Docentes. Publicado por la AAEE. Disponible en: [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/planesyprogramas/buenas\\_practicas\\_guias/1357908565556\\_guxa\\_de\\_buenas\\_agaeve.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/OEE/planesyprogramas/buenas_practicas_guias/1357908565556_guxa_de_buenas_agaeve.pdf)
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Editorial Episteme. Quinta edición.
- Aroapaza. (2017). Actitud docente para optimizar el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel secundario de la institución educativa 'Américo Garibaldi Gherzi, Provincia de Ilo, Moquegua 2017.
- Artunduaga Murillo, M. (2008) Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad.
- Auzmendi. (1992). Las actitudes hacia la matemática-estadística en las enseñanzas media y universitaria. España, Edit. Mensajero.
- Bazán, Quispe, Huauya y Ango. (2020). Accesibilidad, dificultades y ventajas del estudio online por COVID-19 en un posgrado presencial en educación. Propósitos y Representaciones, 8 (SPE3), e659. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.659>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020), "La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19", Informe Especial COVID-19, Santiago, agosto.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), (2020), "América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales", Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril.
- Cervantes, Cappello y Castro (2009). Análisis de las actitudes docentes hacia la educación científica. Un estudio del programa de enseñanza de las ciencias aplicado en escuelas primarias de ciudad Victoria, Tamaulipas. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM,

XIX (1), 9-26. [Fecha de Consulta 7 de Junio de 2021]. ISSN: 1405-3543.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415751001>

Chavarria, J. (2011). Estrategias motivacionales para los empleados del área de producción: Guatemala: Pearson educación.

Coll y Solé. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar (pp.357–386). Madrid: Alianza.

Cooper-Kahn, Joyce y Dietzel, Laurie. (2008). Late, lost and unprepared. A parent's guide to helping children with executive functioning. United States of America: Woodbine House. [Traducido].

Credé, Marcus y Philips, Alison. (2011). A meta-analytic review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire. Learning and Individual Differences, 21, 337–346. [Traducido].

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Consultado el 25 de febrero de 2008 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Elliot, A, et al. (2005). Achievement goals, performance contingencies, and performance attainment: an experimental test. Journal of Educational Psychology, Washington, DC, v. 97, n. 4, p. 630-640. [Traducido].

Estrada, Batanero y Fortuny. (2003). Actitudes y estadística en profesores en formación y en ejercicio. Actas del 27 Congreso Nacional de Estadística e Investigación Operativa. Lerida, Universitat de Lleida.

Fernández y Gómez. (2020). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo xxi*. ProQuest Ebook Central <https://www.proquest.com>

Gaeta González, M. L. & Martínez-Otero Pérez, V. (2017). Las competencias emocionales en la educación formal. Reflexiones y experiencias de investigación en diferentes contextos educativos. Revista Iberoamericana de Educación, 77(2), 179-183.

- Galarza. (2019). Actitud docente y capacidad de pensamiento autónomo en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Abraham Valdelomar, San Juan de Lurigancho, 2019.
- Gallardo. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental.
- Gálvez y Milla. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- García, Loredo y Carranza. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. REDIE [online]. 2008, vol.10, n.spe, pp.1-15. ISSN 1607-4041.
- Garzón, M. P. (2014). *Importancia de la actitud del docente en el proceso de aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central. Bogotá, Colombia.
- Gil, D. (1994). "Relaciones entre conocimiento escolar y conocimiento científico. Investigación en la Escuela".
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- Guerra, Leguizamó y Rincón. (2016). Práctica profesional docente: reflexiones y problematizaciones desde las historias de maestras y maestros. Bogotá: Universidad de la Salle. Capítulo 6. Una mirada a la práctica docente desde las experiencias contadas. 208 páginas. ISBN 978-958-5400-00-9
- Guerra, Leyva y Conzuelo. (2019). Factores contextuales que afectan la práctica docente desde la perspectiva de docentes de México. *Publicaciones*, 49(1), 137–149. doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9858. [Traducido].



- Hernández, Fernández y Pulido. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*. 36(2), 349-364.  
[https://www.researchgate.net/publication/328842215\\_La\\_actitud\\_hacia\\_la\\_educacion\\_en\\_linea\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/328842215_La_actitud_hacia_la_educacion_en_linea_en_estudiantes_universitarios).
- Hernández, Gómez, Maltes, Quintana, Muñoz, Toledo, Riquelme, Henríquez, Zelada y Pérez, E. (2011). La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos-Chile. *Estudios Pedagógicos XXXVII*, N° 1: 71-83, 2011. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ed Mac. Graw-Hill.
- Hole T, Velle G, Riese A, Raaheim A y Simonelli A., (2018) students at work: Using blogs to investigate personal epistemologies. *Cogent Education* 5:1-16 <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1563026>
- Humphrey, N. (2013). *Social and emotional learning: A critical appraisal*. Londres: SAGE
- Leymoníé S.J. (2009). *Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales*. UNESCO. Impreso por Salesianos Impresores S.A. Santiago, Chile
- Loredo, García, y Mireya. (2017). Estilos de enseñanza de los profesores, un estudio sobre la planeación, conducción y evaluación que realizan en el aula. *Dialnet. Tendencias Pedagógicas N°30*.
- Manzi y García. (2016). *Abriendo las puertas del aula: transformación de las prácticas docentes*. Ediciones UC.
- Marquez, C., & Gaeta, M. (2018). Competencias emocionales y toma de decisiones responsable en preadolescentes con el apoyo de docentes, padres y madres de familia: Un estudio comparativo en estudiantes de 4° a 6° año de educación primaria en España. *Revista Electronica Educare*,

22(1), 1–25. <http://www.una.ac.cr/educare> CORREO:  
educare@una.cr%0ACompetencias

Martín. (2002). “Enseñanza de las ciencias ¿Para qué?”. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 1 N° 2.

Martínez. (2015). *Habilidades de organización y planificación en la competencia para el aprendizaje académico en Educación Superior*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España.  
[https://bibacceda01.ulpgc.es/bitstream/10553/17040/4/0722367\\_00000\\_0000.pdf](https://bibacceda01.ulpgc.es/bitstream/10553/17040/4/0722367_00000_0000.pdf)

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3-23). Nueva York: Basic Books

McLeod. (1992). Research on affect in mathematics education. A reconceptualization, en Douglas A. Grouws (Ed). *Handbook of research on mathematics teaching and learning*. Nueva York. MacMillan. [Traducido]

Mega, M. y Liesa, M. (2017). El juego cooperativo como método para favorecer la inclusión y el desarrollo de conductas prosociales. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 649-654. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.795>

Mendoza y Mamani. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012. Recuperado de:  
[file:///C:/Users/MSC/Downloads/DialnetEstrategiasDeEnsenanzaAprendizajeDeLosDocentesDeLa -3970681%20 \(1\).pdf](file:///C:/Users/MSC/Downloads/DialnetEstrategiasDeEnsenanzaAprendizajeDeLosDocentesDeLa-3970681%20(1).pdf)

Mesías, M. E. (2018). Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de las competencias discursivas – textuales en estudiantes universitarios, callao 2018. Universidad san Martín de Porres.  
[http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4131/mesias\\_rme.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4131/mesias_rme.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Morales. (2020). Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile. [Tesis de Maestría. Universidad de Concepción]. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/617>
- Morales. 2017. Las TIC y los escolares del medio rural, entre la brecha digital y la educación inclusiva. *Bordón* 69 (3), 41-56, ISSN: 0210-5934, e-ISSN: 2340-6577.
- Mujica-Sequera, R. (2020). La Enseñanza Tecnoemocional en la Educación del Siglo XXI. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 71-78. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.147>. [Traducido].
- Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (4th ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Papalia, Wendkos y Duskin. (2001). *Psicología del Desarrollo*. 8ª Edición, Editorial McGraw-Hill. México.
- Parrales y Solórzano. (2014). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y educación especial. (30 de enero de 2014). Vol. 14. No 1. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13201/12490>
- Paucar. (2015). Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6233/EDDguroer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Payne, M. (1985). "Using the Outdoors to Teach Science: A Resource Guide for Elementary and Middle School Teachers". New Mexico. State University. Educational Resources Information Center. Disponible en: [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/000019b/80/2f/04/50.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/000019b/80/2f/04/50.pdf)

- Pintrich, P y García, T. (1993). *Intraindividual differences in students motivation and selfregulated learning*. German Journal of Education Psychology, 7 (3) 99-107. [Traducido].
- Pozo, I. y Gómez, M. (2006). Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Editorial Morata, España.
- Pulido, J. E. (2017). *Atitude para a educação virtual de estudantes de pósgraduação para a UPEL*. Vol. 21, 3\_98. <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>. [accessed Nov 07 2020]. [Traducido].
- Ramírez. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del CoVId-19. Campus Virtuales, 9(2), 123-139. ([www.revistacampusvirtuales.es](http://www.revistacampusvirtuales.es))
- Ramos y Abad. (2021). Importance of the attitude of the university teacher: Validation of a scale for consideration. [La importancia de la actitud del docente universitario: Validación de una escala para su consideración] Revista Electronica Interuniversitaria De Formacion Del Profesorado, 24(1), 59-71. doi:10.6018/REIFOP.414781. [Traducido].
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. (2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones. Ministerio de Educación. Diario Oficial “El Peruano”.
- Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU. (2020). Aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. Ministerio de Educación. Diario Oficial “El Peruano”.
- Ribas y Santos. (2019). Conceptions of science teachers about the use of ICT in teaching practice: Challenges for science education in Brazil. [Concepciones de profesores en ciencias acerca del uso de las TIC en la práctica docente: desafíos para la educación de ciencias en Brasil]

- Prometeica, (19), 58-71. doi:10.34024/prometeica.2019.19.9460. [Traducido].
- Ríos, L. y Marchena, E. (2017). Propuesta de un programa e-learning para desarrollar habilidades sociales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 301-311.
- Rioseco, M. y Romero, R. (2000). La contextualización de la Enseñanza de la Ciencia como elemento facilitador del aprendizaje significativo. *Revista Paideia*. Universidad de Concepción.
- Rojas y Rodríguez. (2017). Prácticas docentes participativas en los modelos educativos contemporáneos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Saneleuterio y Alonso. (2016). Tipos de motivación para el desarrollo de la conciencia gramatical y ortográfica; en J. L. Castejón Costa. *Psicología y Educación presente y futuro*. Alicante. Asociación Científica de Psicología y Educación. 1707-1715. Disponible en [http://www.cipe2016.com/cipe\\_final\\_capitulos.pdf](http://www.cipe2016.com/cipe_final_capitulos.pdf)
- Suárez y Fernández. (2013). Un modelo sobre cómo las estrategias motivacionales relacionadas con el componente de afectividad inciden sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Educación XX1*, 16 (2), 231-246. doi: 10.5944/educxx1.16.2.2641
- Suárez, Fernández, Rubio y Zamora. (2016). Incidencia de las estrategias motivacionales de valor sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense De Educación*, 27(2), 421-435. doi:10.5209/rev\_RCED.2016.v27.n2.46329 [Traducido]
- Torres, Mónica, Yépez, Danilo, & Lara, Adriana. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>. [Traducido].
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), "Informe de políticas: El mundo del trabajo y la COVID-

19", junio de 2020. [en línea]  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg\\_policy\\_brief\\_world\\_of\\_work\\_and\\_covid\\_19\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_world_of_work_and_covid_19_spanish.pdf).

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Ed. San Marcos

Valenzuela, Muñoz y Levinao, (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. Educacao e Pesquisa, 44 doi:10.1590/S1678-4634201844179652 [Traducido]

Vera y Mazadiego. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. Revista de Educación y Desarrollo, 14. Disponible en:  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/14/014\\_Vera.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Vera.pdf)

Zhi Feng, Eric y Hung, Chung. (april, 2010). The survey study of mathematics motivated strategies for learning questionnaire (MMSLQ) for grade 10-12 Taiwanese Students. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 9(2), 221-233.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: historical background, methodological developments and future prospects. American Educational Research Journal, 4, 166-183

## ANEXOS

1. **Matriz de Operacionalización de las variables**
2. **Instrumentos de investigación**
3. **Datos obtenidos a partir de cada instrumento para el análisis de confiabilidad.**
4. **Las hojas de validación de cada experto.**
5. **Link de encuesta.**

Práctica Docente: <https://forms.gle/Bm5uPYAMNDTKqV497>

Estrategia Motivacional: <https://forms.gle/c5hSnhov1BUkUyGG7>

Actitud Hacia el Trabajo: <https://forms.gle/qEVajzR4dAcrcqENN8>

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Actitud hacia las clases remotas

Dimensiones	Indicadores	ítems	valoración
Autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sentido de sí mismo</b></li> <li>- <b>Imagen mental descriptivo de las capacidades</b></li> <li>- <b>Imagen mental evaluativo de las capacidades</b></li> <li>- <b>Rasgos en sí, a partir de los comentarios y apoyo que recibe.</b></li> </ul>	Del 1 al 5	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Actitud hacia el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Relación entre creencias</b></li> <li>- <b>Actuación del profesor</b></li> <li>- <b>Sensación de desasosiego.</b></li> </ul>	Del 6 al 10	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Actitud hacia el uso	Enseñanza mediante uso de libros. Descontextualizado Centrado en la memorización de datos. Relevancia social.	Del 11 al 15	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Actitud hacia la institucionalidad escolar	Interrogación. Aprender haciendo.	Del 16 al 20	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre



Aprendizaje escolar	Predisposición por aprender. De forma crítica Ambiente de aprendizaje Motivación e interés.	Del 21 al 25	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
---------------------	--	--------------	---

Variable: Estrategia motivacional

Dimensiones	indicadores	ítems	valoración
Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Repaso</b></li> <li>• <b>Elaboración</b></li> <li>• <b>Organización</b></li> <li>• <b>Pensamiento crítico</b></li> </ul>	Del 1 al 10	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>planificación</b></li> <li>• <b>regulación</b></li> <li>• <b>Control</b></li> </ul>	Del 11 al 15	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Regulación de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización de tiempo</b></li> <li>• <b>Ambiente de estudio</b></li> <li>• <b>Esfuerzo aplicado</b></li> <li>• <b>Aprendizaje con pares</b></li> <li>• <b>Búsqueda de ayuda</b></li> </ul>	Del 16 al 20	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

Fuente: Elaboración propia.

Variable: Práctica docente.

Dimensiones	indicadores	ítems	valoración
Pensamiento del profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las creencias y conocimientos</b></li> </ul>	Del 1 al 6	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La planeación</b></li> <li>• <b>Las expectativas</b></li> </ul>		5 Siempre
Interacción profesor-alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Realización y objetivación de la situación didáctica</b></li> <li>• <b>El profesor pone en operación sus marcos referenciales</b></li> <li>• <b>Mecanismos de interacción docente - estudiante</b></li> </ul>	Del 7 al 11	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre
Reflexión sobre la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reconocimiento de los logros de aprendizaje</b></li> <li>• <b>El profesor valida los resultados de su práctica</b></li> <li>• <b>Transformaciones surgidas en los alumnos y en el profesor</b></li> </ul>	Del 12 al 16	1 Nunca 2 Casi Nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

Fuente: Elaboración propia.

### Dimensiones de Actitud hacia el trabajo remoto del docente

Variable	Dimensión	Indicadores
Actitud hacia el trabajo remoto	Autoconcepto académico	Sentido de sí mismo
		Imagen mental descriptivo de las capacidades
		Imagen mental evaluativo de las capacidades
		Rasgos en sí, a partir de los

		comentarios y apoyo que recibe.
		Relación entre conocimiento
Actitud hacia el aprendizaje		Actuación del profesor
		Sensación de desasosiego.
		Enseñanza mediante uso de libros.
Actitud hacia el uso		Descontextualizado
		Memorización de datos.
		Relevancia social.
Actitud hacia la	la	Interrogación.
institucionalidad escolar		Aprender haciendo.
		Predisposición por aprender.
Aprendizaje escolar		De forma crítica
		Ambiente de aprendizaje
		Motivación e interés.

---

#### Dimensiones de la Estrategia motivacional del docente

---

Variable	Dimensión	Indicadores
Estrategia motivacional	Cognitivas	Repaso
		Elaboración
		Organización
		Pensamiento crítico
		planificación
		regulación
	Metacognitivas	Control
		Organización de tiempo
		Ambiente de estudio
	Regulación de Recursos	Esfuerzo aplicado
		Aprendizaje con pares
		Búsqueda de ayuda

---

#### Dimensiones de la práctica docente

---

Variable	Dimensión	Indicadores
<b>Práctica docente</b>	Pensamiento del profesor	Conocimientos.
		La planeación.
	Interacción profesor-alumno	Las expectativas.
		Realización y objetivación de la situación didáctica.

El profesor pone en operación sus marcos referenciales.

Mecanismos de interacción docente–estudiante.

Reconocimiento de los logros de aprendizaje.

Reflexión sobre la enseñanza El profesor evalúa los resultados de su práctica.  
Cambios producidos en los alumnos y en el profesor.

---



Unidad de Gestión Educativa Local

N° 8 – Cañete

Año de la Universalización de la Salud

### CUESTIONARIO: ACTITUD HACIA EL TRABAJO REMOTO

Nombre:.....Género: .....

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación se presenta las siguientes proposiciones relacionados a la actitud del docente hacia el trabajo remoto que usted utiliza en el dictado de su asignatura. Marca de acuerdo a tu precepción.

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ACTITUD HACIA EL TRABAJO REMOTO	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Autoconcepto académico					
1	Me siento preparado para realizar la enseñanza de forma remota a mis estudiantes.					
2	Cuento con recursos tecnológicos para realizar mi trabajo remoto.					
3	Cuento con un medio de comunicación, para comunicarme con mis estudiantes.					
4	Si tengo que aprender alguna herramienta informática para enseñar mejor me esfuerzo y aprendo.					
5	Mis colegas y yo nos apoyamos para realizar la enseñanza remota					
	Actitud hacia el aprendizaje					
6	Cuando no sé un tema me esfuerzo para aprender					
7	Pongo de mi parte para no frustrarme sobre procedimientos para la enseñanza remota.					
8	Me esfuerzo para aprender y utilizar las herramientas de videoconferencias					

9	Un software útil para mi trabajo lo aprendo con mucho esfuerzo.					
10	Trato comprender a mis estudiantes que no tienen acceso a los medios tecnológicos.					
	Actitud hacia el uso					
11	Hago que las clases dictadas les sea útil a mis estudiantes					
12	Contextualizo los temas que desarrollo para que comprendan la utilidad					
13	Trato de relacionar las situaciones reales de su vivencia y la realidad actual.					
14	Lo que enseñó debe servir para comprender y resolver sus problemas cotidianos.					
15	Hago que mis clases no sean memorísticos.					
	Actitud hacia la institucionalidad escolar					
16	Hago que mis estudiantes experimenten con los materiales caseros.					
17	Mis clases lo pueden comprender críticamente y aplicar en el hogar.					
18	Acepto las interrogantes que plantean los estudiantes.					
19	Mis alumnos aprenden haciendo.					
20	Mis estudiantes no tienen temor a equivocarse.					
	Aprendizaje escolar					
21	Mis estudiantes asumen una actitud positiva en clase.					
22	Inculco en mis estudiantes el principio de responsabilidad escolar.					
23	El aula de enseñanza crea un ambiente positivo entre ellos.					
24	Mis estudiantes están convencidos que hay que practicar el respeto a la institucionalidad.					
25	Los padres de familia apoyan en los medios de comunicación y herramientas tecnológicas para sus hijos aprendan mejor.					

Fuente: Elaboración propia con los fundamentos de Pozo (2006), Gómez (2004), Rioseco y Romero (2000)

Gracias.

Profesora: Nancy Elizabeth Contreras Sánchez.



Unidad de Gestión Educativa Local

N° 8 – Cañete

Año de la Universalización de la Salud

## CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DEL DOCENTE

Nombre:.....Género: .....

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación se presenta las siguientes proposiciones relacionados a la estrategia motivacional que usted utiliza en el dictado de su asignatura. Marca de acuerdo a tu percepción.

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ESTRATEGIA MOTIVACIONAL	Valoración				
		1	2	3	4	5
Cognitivas						
1	Suelo motivarme en el transcurso de las actividades académicas diciéndome a mí mismos que lo estoy haciendo bien y alabando mi trabajo					
2	En ocasiones ante un tema repaso mis materiales previamente.					
3	Con anticipación elaborado mis clases.					
4	Hago que los estudiantes repasen los conocimientos previos.					
5	Despierto el interés crítico a mis estudiantes cuando desarrollo un tema.					
6	Presento un tema para que los estudiantes expongan y hagan un análisis crítico constructivo.					
7	Conjuntamente con mis estudiantes presentamos los temas programados.					
8	Organizo mi información con mucha anticipación.					
9	Doy a mis estudiantes un caso simple del tema y luego lo profundizo					
10	La información que presento es de mucho interés de ellos.					

Metacognitivas						
11	Voy preguntando en clase a mis estudiantes de temas que estoy enseñando.					
12	Planifico con anticipación mis clases, con casos de situaciones actuales.					
13	Hago un control diariamente del avance de los temas ya tratados.					
14	Los temas lo presento como pastillas o organizados de temas simples a complejo.					
15	Mis estudiantes construyen mapas conceptuales de los temas que desarrollan en clase.					
	Regulación de recursos					
16	Organizo los temas teniendo en cuenta el tiempo que está programado.					
17	Las aulas de clase deben tener una ventilación adecuada.					
18	Propicio que los estudiantes estudien en pares.					
19	Si hay alguna dificultad en aula, todos los integrantes de la I.E. colaboramos.					
20	Las autoridades y docentes buscamos ayuda externa para mejorar la I.E.					

Fuente: Elaboración propia con los fundamentos de Parrales, S. y Solórzano, J. (2014).

Gracias.

Profesora: Nancy Elizabeth Contreras Sánchez.





Unidad de Gestión Educativa Local

N° 8 – Cañete

Año de la Universalización de la Salud

## CUESTIONARIO: PRÁCTICA DOCENTE

Nombre:.....Género: .....

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación se presenta las siguientes proposiciones relacionados a la estrategia motivacional que usted utiliza en el dictado de su asignatura. Marca de acuerdo a tu precepción.

Escala de valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	PRÁCTICA DOCENTE	Valoración				
		1	2	3	4	5
Pensamiento del profesor						
1	Tengo conocimiento de las estrategias a utilizar.					
2	Sé cómo piensan los estudiantes.					
3	Planifico con anticipación mis clases.					
4	Conozco el tema que voy a desarrollar.					
5	Lo que enseñé mis estudiantes aprenden rápido.					
6	Los alumnos traen resueltos las tareas dejadas para su hogar.					
Interacción profesor-alumno						
7	Al inicio de mi clase presento una actividad motivadora a mis estudiantes.					
8	Mis estudiantes interactúan siempre con el conmigo.					
9	Hago un control diariamente del avance de los temas ya tratados.					
10	Aplico las teorías aprendidas en mi formación profesional.					
11	Mis estudiantes me consideran su amigo e interactuamos juntos.					

	Reflexión sobre la enseñanza					
12	Reconozco los logros de aprendizaje de mis estudiantes					
13	Después de las horas de clase analizo mi clase dictado.					
14	Las clases que desarrollo en aula mejoran el aprendizaje de mis estudiantes.					
15	Mis estudiantes son reconocidos por otros docentes como mejores.					
16	Propicio trabajar en pares las tareas en aula					

Fuente: Elaboración propia

Gracias.

Profesora: Nancy Elizabeth Contreras Sánchez.

DATOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA PILOTO PARA EL ESTUDIO CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

TABLA DE RESULTADOS DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

	Cognitivas										Metacognitivas					Regulación de Recursos				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	4	1	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	1	4
2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1
3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	1	4
4	2	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5
5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	1	5

TABLA DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA ACTITUD HACIA EL TRABAJO REMOTO

	Autoconcepto académico					Actitud hacia el aprendizaje					Actitud hacia el uso					Actitud hacia la institucionalidad escolar					Aprendizaje escolar				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	3	4	1	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	1	4	4	4	5	3	4
2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4
3	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	1	4	5	5	4	3	5
4	2	5	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5
5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	1	5	4	4	5	3	4

TABLA DE RESULTADOS DE PRACTICA DOCENTE

	Pensamiento del Profesor						Interacción Profesor-Alumno					Reflexión sobre la enseñanza				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	3	4	1	4	4	5
2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	3	4	4
3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	5	4
4	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	2	5	3	5	5	4
5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5

DATOS OBTENIDOS DE DESPUÉS APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA DE RESULTADOS DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

N°	Cognitivas											Metacognitivas						Regulación de Recursos					Suma	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	ST1	P11	P12	P13	P14	P15	ST2	P16	P17	P18	P19	P20		ST3
1	3	4	1	2	4	2	3	4	4	3	30	4	1	2	3	4	14	2	3	1	1	4	11	55
2	4	1	4	3	4	4	4	4	3	1	32	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	2	17	68
3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	20	3	2	1	3	1	10	1	2	2	1	2	8	38
4	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	14	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	2	6	27
5	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	32	4	4	3	4	4	19	3	3	4	2	3	15	66
6	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	37	3	4	4	3	2	16	1	3	4	3	4	15	68
7	4	1	4	3	2	4	4	4	2	4	32	3	5	4	3	5	20	3	4	4	3	3	17	69
5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	2	41	4	4	5	5	4	22	4	5	5	5	4	23	86
9	3	2	3	3	1	4	3	2	4	3	28	3	1	2	3	4	13	1	3	2	1	2	9	50
10	4	2	1	4	1	2	3	1	4	1	23	4	4	1	2	4	15	3	3	4	1	1	12	50
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	7	25
12	5	2	2	4	5	2	2	2	2	2	28	3	2	4	3	5	17	3	4	4	3	1	15	60
4	5	4	1	4	5	4	3	4	4	4	38	3	5	5	3	5	21	2	5	1	5	5	18	77
14	2	5	3	4	2	4	3	2	2	4	31	4	2	4	3	4	17	3	3	5	3	2	16	64

15	3	1	3	3	2	2	4	4	2	3	27	3	2	1	1	2	9	2	1	4	1	2	10	46
16	3	4	2	2	4	3	5	4	5	4	36	3	3	4	3	2	15	3	3	4	4	4	18	69
17	3	4	2	2	2	3	2	4	3	5	30	3	2	2	4	4	15	4	4	4	3	1	16	61
18	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	38	5	4	4	3	4	20	4	3	5	1	4	17	75
19	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	33	5	5	4	4	5	23	4	3	5	3	5	20	76
20	3	1	1	1	2	1	4	2	2	1	18	1	1	1	3	1	7	1	1	1	1	1	5	30
21	3	4	5	5	4	3	1	4	3	5	37	4	4	5	3	4	20	1	3	4	1	4	13	70
1	3	4	2	2	4	3	1	4	3	3	29	3	4	3	3	3	16	4	2	2	3	1	12	57
23	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	23	1	1	1	1	2	6	1	3	1	1	1	7	36
24	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	30	2	2	4	3	2	13	4	3	1	3	2	13	56
25	4	1	4	4	5	2	4	2	4	4	34	4	5	4	3	2	18	4	3	1	4	4	16	68
26	3	4	5	4	4	3	5	5	3	5	41	5	4	4	4	4	21	5	5	5	3	5	23	85
27	3	4	5	3	4	3	3	4	3	5	37	5	3	4	3	2	17	4	3	4	1	4	16	70
28	3	2	1	5	1	5	3	3	3	4	30	2	4	5	4	2	17	4	4	5	4	5	22	69
29	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	38	4	4	5	3	4	20	5	3	4	4	5	21	79
30	3	1	3	4	2	4	4	2	4	4	31	4	4	2	3	4	17	5	3	4	1	4	17	65
Suma																							61	

TABLA DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA ACTITUD HACIA EL TRABAJO  
REMOTO

N°	Autoconcepto académico						Actitud hacia el aprendizaje						Actitud hacia el uso						Actitud hacia la institucionalidad escolar						Aprendizaje escolar					Suma	
	P1	P2	P3	P4	P5	A1	P6	P7	P8	P9	P10	A2	P11	P12	P13	P14	P15	A3	P16	P17	P18	P19	P20	A4	P21	P22	P23	P24	P25		A5
1	2	4	1	1	2	10	1	1	3	4	3	12	1	3	3	1	1	9	1	3	1	1	3	9	1	1	3	3	2	10	50
2	4	1	1	3	3	12	4	5	5	4	3	21	5	4	3	5	3	20	5	3	5	4	3	20	5	4	3	4	1	17	90
3	1	4	1	1	3	10	1	1	4	3	5	14	3	4	5	1	4	17	3	1	2	3	2	11	3	1	2	1	1	8	60
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	6	27
5	4	2	4	4	1	15	1	1	2	2	1	7	3	1	4	3	1	12	2	2	1	2	1	8	3	1	1	1	2	8	50
6	2	4	1	4	4	15	4	2	3	4	2	15	3	4	1	2	4	14	4	5	3	2	5	19	1	1	3	1	1	7	70
4	4	4	4	3	4	19	4	3	3	4	5	19	3	4	4	4	4	19	3	2	3	4	5	17	4	4	4	4	4	20	94
8	4	4	4	2	3	17	2	4	4	2	2	14	1	1	3	1	1	7	3	2	4	4	4	17	2	4	3	3	1	13	68
9	2	1	3	1	1	8	4	3	5	3	4	19	4	2	4	3	2	15	4	3	2	3	2	14	5	1	4	3	1	14	70
10	3	1	4	3	4	15	4	2	1	4	5	16	3	4	1	2	4	14	4	2	3	2	5	16	4	4	5	3	4	20	81
11	4	5	5	5	3	22	1	5	2	1	5	14	1	5	2	5	1	14	1	5	2	5	5	18	1	3	1	3	1	9	77
12	3	2	3	4	2	14	5	4	3	5	4	21	3	5	1	4	2	15	5	2	3	2	1	13	3	4	4	2	4	17	80
13	3	2	3	4	5	17	4	4	3	4	2	17	3	5	5	5	5	23	5	4	3	5	4	21	4	5	4	3	5	21	99
14	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	3	2	1	3	4	13	4	3	3	4	3	17	2	1	1	3	2	9	74
15	3	4	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	3	4	1	4	2	14	3	2	3	2	5	15	4	4	3	3	4	18	82
16	4	4	3	5	3	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	5	3	19	3	4	4	4	4	19	5	4	1	2	1	13	90
17	1	2	3	1	2	9	3	4	3	2	3	15	3	1	1	4	3	12	2	4	3	2	1	12	3	1	4	1	3	12	60
18	3	2	3	4	2	14	4	4	3	5	4	20	3	5	3	2	5	18	1	4	3	2	4	14	5	1	4	3	1	14	80
19	2	5	3	5	5	20	4	3	5	3	4	19	5	5	4	3	5	22	4	3	2	3	2	14	2	4	4	3	2	15	90

20	2	2	1	4	1	10	1	3	1	1	3	9	1	3	1	3	4	12	1	3	4	1	1	10	1	1	1	3	1	7	48
4	3	4	5	4	4	20	5	3	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	2	4	3	3	4	16	2	2	4	4	3	15	89
22	4	1	4	2	2	13	3	4	5	3	4	19	1	2	1	1	1	6	3	4	3	2	5	17	3	1	3	4	4	15	70
23	1	3	3	2	5	14	2	2	2	1	5	12	1	2	4	3	2	12	3	4	5	2	4	18	1	3	3	3	4	14	70
24	2	4	3	2	4	15	2	4	2	4	2	14	3	1	3	3	4	14	4	2	2	4	4	16	3	2	2	2	2	11	70
25	4	2	4	3	4	17	3	5	3	4	5	20	4	4	3	5	4	20	3	5	4	3	4	19	4	5	4	4	1	18	94
26	3	4	5	5	4	21	5	5	4	3	5	22	3	5	5	5	5	23	3	2	4	2	5	16	5	5	2	5	3	20	102
27	4	2	5	4	3	18	5	3	4	5	5	22	4	3	4	4	3	18	5	3	2	2	2	14	3	4	3	3	4	17	89
28	1	4	1	2	3	11	2	4	3	2	1	12	2	3	4	2	3	14	4	1	2	1	4	12	1	4	3	2	1	11	60
29	2	2	4	5	3	16	4	3	1	4	3	15	4	4	2	1	4	15	1	1	1	1	1	5	3	1	5	1	4	14	65
30	4	2	4	4	4	18	4	1	4	3	1	13	3	1	4	4	1	13	4	3	4	3	1	15	4	4	5	3	4	20	79

74.3



TABLA DE RESULTADOS DE PRACTICA DOCENTE

N°	Pensamiento del Profesor						P7	Interacción Profesor-Alumno						P12	Reflexión sobre la enseñanza					Suma
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P1	P8	P9	P10	P11	P2		P13	P14	P15	P16	P3	
1	2	4	2	3	4	2	17	3	4	4	3	3	17	4	1	4	4	5	18	52
2	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	3	4	18	1	4	3	4	4	16	57
3	2	2	4	3	5	4	20	3	1	3	4	1	12	4	1	1	1	1	8	40
4	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	8	1	1	1	1	2	6	21
5	2	4	5	5	4	2	22	3	4	4	3	4	18	4	4	3	1	4	16	56
6	2	4	3	3	4	3	19	4	4	3	5	4	20	3	3	4	4	5	19	58
7	3	1	4	4	5	4	21	4	4	3	1	4	16	5	5	5	3	5	23	60
8	5	5	5	3	5	3	26	3	2	4	2	2	13	3	4	5	4	4	20	59
9	3	1	2	4	4	3	17	1	1	2	3	2	9	4	4	4	3	4	19	45
10	4	1	1	3	4	1	14	3	4	5	4	4	20	3	2	2	1	1	9	43
11	3	2	3	4	2	3	17	4	4	3	3	4	18	4	5	3	1	2	15	50
12	5	5	3	4	2	5	24	3	2	1	2	2	10	3	4	4	3	4	18	52
13	3	4	4	3	4	5	23	5	5	3	4	2	19	4	4	5	5	4	22	64
14	4	4	3	3	4	4	22	3	4	2	3	4	16	3	3	3	3	4	16	54
15	3	3	5	3	4	3	21	4	4	4	4	2	18	2	2	4	4	2	14	53



## DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): DR. VICTOR RAÚL DIAZ CHAVEZ

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula A - 2 ( B1T1, B1P1 ), requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con el cual optare el grado de Doctor

El título nombre del proyecto de investigación es: **ACTITUDES HACIA LAS CLASES REMOTAS, ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UGEL 08 – CAÑETE, 2020**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- **Carta de presentación.**
- **Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.**
- **Matriz de operacionalización de las variables.**

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nancy Elizabeth Contreras Sánchez

DNI N°15358255

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD HACIA LAS CLASES REMOTAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1</b> Autoconcepto académico						
1	Sentido de sí mismo						
2	Imagen mental descriptivo de las capacidades						
3	Imagen mental evaluativo de las capacidades						
4	Rasgos en sí, a partir de los comentarios y apoyo que recibe.						
5							
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Actitud hacia el aprendizaje	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Relación entre creencias						
2	Actuación del profesor						
3	Sensación de desasosiego						
	<b>DIMENSIÓN 3.</b> Actitud hacia el uso	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Enseñanza mediante uso de libros.						
2	Descontextualizado						
3	Centrado en la memorización de datos.						
4	Relevancia social.						
5							
	<b>DIMENSIÓN 4.</b> Actitud hacia la institucionalidad escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Interrogación.						
2	Aprender haciendo.						
	<b>DIMENSIÓN 5.</b> Aprendizaje escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Predisposición por aprender.						
2	De forma crítica						
3	Ambiente de aprendizaje						
4	Motivación y interés						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_\_\_\_\_ Es aplicable, si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DIAZ CHAVEZ VICTOR RAÚL      DNI: 10143546...

Especialidad del validador:...Dr. EDUCACION.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 18 de noviembre del 2020.



-----  
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Cognitivas						
1	Repaso						
2	Elaboración						
3	Organización						
4	Pensamiento crítico						
	DIMENSIÓN 2: Metacognitivas	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	planificación						
2	regulación						
3	Control						
4							
	DIMENSIÓN 3: Regulación de Recursos	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Organización de tiempo						
2	Ambiente de estudio						
3	Esfuerzo aplicado						
4	Aprendizaje con pares						
5	Búsqueda de ayuda						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):  Es aplicable, si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : DIAZ CHAVEZ, VICTOR RAUL      DNI:10143546

Especialidad del validador:... Dr. EDUCACION.

Lima 18 de noviembre del 2020.



<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

-----  
Firma del Experto Informante.





Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Es aplicable, si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : ..... DIAZ CHAVEZ, VICTOR RAUL

DNI: 10143546

.....

Especialidad del validador:..... Dr. EDUCACION.



Lima 18 de noviembre del 2020.

-----

Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): DR. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula A - 2 ( B1T1, B1P1 ), requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con el cual optare el grado de Doctor.

El título nombre del proyecto de investigación es: **ACTITUDES HACIA LAS CLASES REMOTAS, ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UGEL 08 – CAÑETE, 2020**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- **Carta de presentación.**
- **Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.**
- **Matriz de operacionalización de las variables.**

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nancy Elizabeth Contreras Sánchez

DNI N°15358255

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD HACIA LAS CLASES REMOTAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 Autoconcepto académico						
1	Sentido de sí mismo						
2	Imagen mental descriptivo de las capacidades						
3	Imagen mental evaluativo de las capacidades						
4	Rasgos en sí, a partir de los comentarios y apoyo que recibe.						
5							
	DIMENSIÓN 2 Actitud hacia el aprendizaje	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Relación entre creencias						
2	Actuación del profesor						
3	Sensación de desasosiego						
	DIMENSIÓN 3. Actitud hacia el uso	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Enseñanza mediante uso de libros.						
2	Descontextualizado						
3	Centrado en la memorización de datos.						
4	Relevancia social.						
	DIMENSIÓN 4. Actitud hacia la institucionalidad escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Interrogación.						
2	Aprender haciendo.						

3							
	DIMENSIÓN 5. Aprendizaje escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	A veces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Predisposición por aprender.						
2	De forma crítica						
3	Ambiente de aprendizaje						
4	Motivación y interés						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_ Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [X]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Inga Arias, Miguel Gerardo    DNI: 07302193

Especialidad del validador: Educación

Lima, 18 de Noviembre del 2020.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitivas</b>						
1	Repaso						
2	Elaboración						
3	Organización						
4	Pensamiento crítico						
	<b>DIMENSIÓN 2: Metacognitivas</b>	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	planificación						
2	regulación						
3	Control						
4							
	<b>DIMENSIÓN 3: Regulación de Recursos</b>	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Organización de tiempo						
2	Ambiente de estudio						
3	Esfuerzo aplicado						
4	Aprendizaje con pares						
5	Búsqueda de ayuda						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_ Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Inga Arias, Miguel Gerardo    DNI:    07302193

Lima, 18 de Noviembre del 2020

Especialidad del validador: Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ X ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Inga Arias, Miguel Gerardo    DNI:    07302193

Especialidad del validador: Educación

Lima, 18 de Noviembre del 2020.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
Firma del Experto Informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): DR. JUAN CARLOS VALENZUELA CONDORI

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula A - 2 ( B1T1, B1P1 ), requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con el cual optare el grado de Doctor.

El título nombre del proyecto de investigación es: **ACTITUDES HACIA LAS CLASES REMOTAS, ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UGEL 08 – CAÑETE, 2020**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- **Carta de presentación.**
- **Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.**
- **Matriz de operacionalización de las variables.**

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nancy Elizabeth Contreras Sánchez

DNI N°15358255

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD HACIA LAS CLASES REMOTAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 Autoconcepto académico						
1	Sentido de sí mismo						
2	Imagen mental descriptivo de las capacidades						
3	Imagen mental evaluativo de las capacidades						
4	Rasgos en sí, a partir de los comentarios y apoyo que recibe.						
	DIMENSIÓN 2 Actitud hacia el aprendizaje	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Relación entre creencias						
2	Actuación del profesor						
3	Sensación de desasosiego						
	DIMENSIÓN 3. Actitud hacia el uso	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Enseñanza mediante uso de libros.						
2	Descontextualizado						
3	Centrado en la memorización de datos.						
4	Relevancia social.						
	DIMENSIÓN 4. Actitud hacia la institucionalidad escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Interrogación.						
2	Aprender haciendo.						
3							

	DIMENSIÓN 5. Aprendizaje escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Predisposición por aprender.						
2	De forma crítica						
3	Ambiente de aprendizaje						
4	Motivación y interés						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : VALENZUELA CONDORI, Juan Carlos      DNI: 47533728

Especialidad del validador: Educación.

Lima, 06 de noviembre del 2020.



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Cognitivas						
1	Repaso						
2	Elaboración						
3	Organización						
4	Pensamiento crítico						
	DIMENSIÓN 2: Metacognitivas	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	planificación						
2	regulación						
3	Control						
4							
	DIMENSIÓN 3: Regulación de Recursos	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Organización de tiempo						
2	Ambiente de estudio						
3	Esfuerzo aplicado						
4	Aprendizaje con pares						
5	Búsqueda de ayuda						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : VALENZUELA CONDORI, Juan Carlos      DNI: 47533728

Especialidad del validador: Educación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 06 de noviembre del 2020.



-----  
Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_ Si hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : VALENZUELA CONDORI, Juan Carlos      DNI: 47533728

Especialidad del validador: Educación.

Lima, 06 de noviembre del 2020.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----

Firma del Experto Informante.

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): DR. ALFONSO G. CORNEJO ZUÑIGA

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula A - 2 ( B1T1, B1P1 ), requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con el cual optare el grado de Doctor

El título nombre del proyecto de investigación es: **ACTITUDES HACIA LAS CLASES REMOTAS, ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UGEL 08 – CAÑETE, 2020**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- **Carta de presentación.**
- **Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.**
- **Matriz de operacionalización de las variables.**

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nancy Elizabeth Contreras Sánchez

DNI

N°15358



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACTITUD HACIA LAS CLASES REMOTAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 Autoconcepto académico						
1	Sentido de sí mismo						
2	Imagen mental descriptivo de las capacidades						
3	Imagen mental evaluativo de las capacidades						
4	Rasgos en sí, a partir de los comentarios y apoyo que recibe.						
	DIMENSIÓN 2 Actitud hacia el aprendizaje	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Relación entre creencias						
2	Actuación del profesor						
3	Sensación de desasosiego						
	DIMENSIÓN 3. Actitud hacia el uso	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Enseñanza mediante uso de libros.						
2	Descontextualizado						
3	Centrado en la memorización de datos.						
4	Relevancia social.						
5							
	DIMENSIÓN 4. Actitud hacia la institucionalidad escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Interrogación.						
2	Aprender haciendo.						
3							
	DIMENSIÓN 5. Aprendizaje escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi	Aveces <sup>3</sup>	Casi	Siempre <sup>3</sup>	

			Nunca <sup>2</sup>		Siempre <sup>3</sup>		
1	Predisposición por aprender.						
2	De forma crítica						
3	Ambiente de aprendizaje						
4	Motivación y interés						

Observaciones (precisar si hay suficiencia):\_Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : CORNEJO ZUÑIGA, Alfonso G.      DNI: 16170255

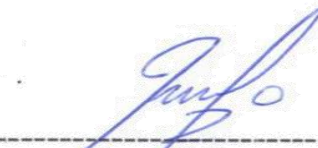
Especialidad del validador: Educación.

Lima, 06 de noviembre del 2020.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Dr. Alfonso G. CORNEJO ZÚÑIGA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitivas</b>						
1	Repaso						
2	Elaboración						
3	Organización						
4	Pensamiento crítico						
	<b>DIMENSIÓN 2: Metacognitivas</b>	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	planificación						
2	regulación						
3	Control						
4							
	<b>DIMENSIÓN 3: Regulación de Recursos</b>	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Organización de tiempo						
2	Ambiente de estudio						
3	Esfuerzo aplicado						
4	Aprendizaje con pares						
5	Búsqueda de ayuda						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : CORNEJO ZUÑIGA, Alfonso G.      DNI: 16170255

Especialidad del validador: Educación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 06 de noviembre del 2020.

  
-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Dr. Alfonso G. CORNEJO ZÚÑIGA**



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

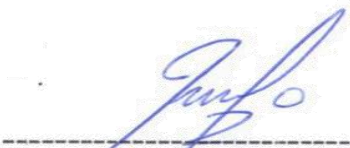
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : CORNEJO ZUÑIGA, Alfonso G.      DNI: 16170255

Especialidad del validador: Educación.

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Dr. Alfonso G. CORNEJO ZÚÑIGA**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita): DR. MARITZA ROSALES S.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2018, aula A - 2 ( B1T1, B1P1 ), requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación y con el cual optare el grado de Doctor

El título nombre del proyecto de investigación es: **ACTITUD HACIA LAS CLASES REMOTAS, ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES, EN LA PRÁCTICA DOCENTE**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- **Carta de presentación.**
- **Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.**
- **Matriz de operacionalización de las variables.**

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Nancy Elizabeth Contreras Sánchez

DNI N°15358255

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : LA VARIABLE: ACTITUD HACIA LAS CLASES REMOTAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 Autoconcepto académico						
1	Sentido de sí mismo						
2	Imagen mental descriptivo de las capacidades						
3	Imagen mental evaluativo de las capacidades						
4	Rasgos en sí, a partir de los comentarios y apoyo que recibe.						
	DIMENSIÓN 2 Actitud hacia el aprendizaje	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Relación entre creencias						
2	Actuación del profesor						
3	Sensación de desasosiego						
	DIMENSIÓN 3. Actitud hacia el uso	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Enseñanza mediante uso de libros.						
2	Descontextualizado						
3	Centrado en la memorización de datos.						
4	Relevancia social.						
5							
	DIMENSIÓN 4. Actitud hacia la institucionalidad escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Interrogación.						
2	Aprender haciendo.						



3							
	DIMENSIÓN 5. Aprendizaje escolar	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Predisposición por aprender.						
2	De forma crítica						
3	Ambiente de aprendizaje						
4	Motivación y interés						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Rosales Sánchez, Maritza      DNI: 08438782

Especialidad del validador: Dra. En Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 09 de noviembre del 2020.



-----  
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTRATEGIA MOTIVACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Cognitivas						
1	Repaso						
2	Elaboración						
3	Organización						
4	Pensamiento crítico						
	DIMENSIÓN 2: Metacognitivas	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Planificación						
2	Regulación						
3	Control						
4							
	DIMENSIÓN 3: Regulación de Recursos	Nunca <sup>1</sup>	Casi Nunca <sup>2</sup>	Aveces <sup>3</sup>	Casi Siempre <sup>3</sup>	Siempre <sup>3</sup>	
1	Organización de tiempo						
2	Ambiente de estudio						
3	Esfuerzo aplicado						
4	Aprendizaje con pares						
5	Búsqueda de ayuda						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es aplicable, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Dra. Rosales Sánchez, Maritza      DNI:08438782

Especialidad del validador: Dra. En Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 09 de noviembre del 2020



-----

Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable, si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ : Dra. Rosales Sánchez, Maritza      DNI: 08438782

Especialidad del validador: Dra. En Gestión Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 09 de noviembre del 2020.



-----  
Firma del Experto Informante.