



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Buenas prácticas inclusivas en educación remota de instituciones
educativas de Los Olivos, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Quispe Gutierrez, Jackeline Brooks (ORCID: [0000-0003-4644-0602](https://orcid.org/0000-0003-4644-0602))

ASESOR:

Mg. Holguin Alvarez, Jhon Alexander (ORCID: [0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y educación ambiental

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Dios por darme la fortaleza, paciencia y perseverancia y a mi madre por la constante motivación y sus sabios consejos.

Jackeline Brooks Quispe Gutierrez

Agradecimiento

A mi querida madre por la constante motivación, paciencia y a todas las personas que con una palabra de aliento o consejo contribuyeron con esta temática.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	10
3.3. Escenario de estudio.....	11
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimiento.....	12
3.7. Rigor Científico.....	13
3.8. Método de análisis de información	13
3.9. Aspectos Éticos.....	14
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V.CONCLUSIONES.....	32

VI.RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Vivencias de docentes en inclusión educativa.....	28
--	----

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la institución educativa.....	26
--	----

Resumen

Las buenas prácticas inclusivas son el conjunto de acciones que se esperan evidenciar en el perfil del docente moderno, dado que en la actualidad la educación regular cada vez ofrece mayor apertura a estudiantes con habilidades diferentes. Por lo cual, se considera necesario el conocimiento y aplicación de acciones inclusivas en el contexto educativo. Se propuso describirlas mediante el método narrativo biográfico, la experiencia de cinco docentes de inclusión pertenecientes a una institución educativa nacional de nivel primario ubicada en el distrito de Los Olivos - Lima. El enfoque fue cualitativo, diseño narrativo biográfico. Se utilizó como instrumento la entrevista Vivencias de docentes en inclusión educativa, con el cuál se pudo evidenciar que los docentes desarrollan buenas prácticas inclusivas en su entorno laboral de acuerdo a su propio criterio y consideración. Sin embargo, se evidenciaron limitaciones en el conocimiento profesional de recursos y estrategias adecuados para sus estudiantes; concluyendo que los docentes que trabajan en aulas inclusivas necesitan mayor apoyo profesional y capacitaciones en torno al tema de inclusión en las aulas regulares.

Palabras clave: buenas prácticas inclusivas; cultura inclusiva; docentes inclusivos; habilidades diferentes; inclusión.

Abstract

Inclusive good practices are the set of actions that are expected to be evidenced in the profile of the modern teacher, given that today regular education increasingly offers more openness to students with different abilities. Therefore, the knowledge and application of inclusive actions in the educational context is considered necessary. It was proposed to describe them through the biographical narrative method, the experience of five inclusion teachers belonging to a national educational institution of primary level located in the district of Los Olivos - Lima. The approach was qualitative, biographical narrative design. The interview Experiences of teachers in educational inclusion was used as an instrument, with which it was possible to show that teachers develop good inclusive practices in their work environment according to their own criteria and consideration. However, there were limitations in the professional knowledge of adequate resources and strategies for their students; concluding that teachers who work in inclusive classrooms need more professional support and training around the issue of inclusion in regular classrooms.

Keyword: good inclusive practices; inclusive culture; inclusive teachers; different skills; inclusion

I. INTRODUCCIÓN.

Las prácticas inclusivas son acciones que dependen de la actitud positiva del docente para desarrollar estrategias enfocados en enfrentar la discriminación, el fracaso rutinario y el aprendizaje tradicional que impiden acceder al aprendizaje equitativo y garantice el progreso educativo del individuo (Bombardelli, 2020; Gigante & Gilmore, 2020; Moliner et al., 2020). Los mejores resultados de las practicas inclusivas se presentaron cuando existió un alto nivel de colaboración entre docentes para el desarrollo de las actividades pedagógicas y alto grado de autonomía del docente en la gestión del aula (Sánchez et al. 2018). Por ello fue necesario el apoyo profesional y asesoramiento constante para evitar la discriminación de las personas con progresos y necesidades educativas diferentes, y así generar la confiabilidad de las prácticas inclusivas enmarcada en la cultura institucional de la escuela cuyo fin es la mejora de los aprendizajes (Agbenyega & Klibthong, 2020; Paju et al., 2020).

En una CEBE del distrito de los Olivos la atención se centra en que la mayor parte de los estudiantes depende de las prácticas inclusivas de los docentes (Unidad de Gestión Local 02, 2021). Debido al contexto actual de la pandemia del Covid-19, el Minedu suspendió las clases presenciales mediante el Decreto Supremo 044-2020-PCM y las reprogramó para que continúen en entornos virtuales. Esta nueva situación presenta dificultades para que los estudiantes accedan a la virtualidad y, por ende, las prácticas inclusivas han sido difíciles de llevar a cabo con normalidad. Si bien estas ya significaban reto en la presencialidad, es de esperar que en la virtualidad sean aún más complejas. En el año 2017 el 50 % de los estudiantes con discapacidad leve o moderada y con necesidades educativas especiales obtuvo acceso a la educación inclusiva (Consejo Nacional de Educación, 2018).

El Ministerio de Educación del Perú para asegurar la mayor cobertura de atención de estudiantes inclusivos, ha dispuesto reservar 2 vacantes por aula Aprendo en casa (Minedu, 2021). Sin embargo, la población con discapacidad severa o

moderada en el Perú es del 10,9% de la población total con la distribución promedio por edades es de 5,2% según la OMS y el Banco Mundial (Consejo

Latinoamericano de Ciencias Sociales) consideró que la población educativa actual supera los 3 000 000 de estudiantes. Hasta nuestro contexto la población educativa inclusiva ascendió a 248077 estudiantes, de los cuales 117317 pertenecen al nivel primario y 130725, al nivel secundario (INEI, 2020), al año posterior la RM-108-2021 menciona que, 31536 estudiantes distribuidos en 14053 instituciones educativas dejaron de recibir atención del SAANEE debido a la pandemia (MINEDU, 2021). Esta información permitió conocer que, la situación actual impide el desarrollo adecuado de las prácticas inclusivas en los entornos de educación remota, por lo que se pone en riesgo los aprendizajes de un gran número de estudiantes inclusivos.

En el contexto internacional, La educación inclusiva exige la reforma global de los sistemas educativos que conlleven a la mejora de la calidad educativa, como los casos de Inglaterra, España y Sudáfrica. Esta reforma debe asumir la responsabilidad de la cobertura educativa no solo de los estudiantes con discapacidad, sino de todos los grupos marginados de la sociedad, como en Chile donde la ley cobertura todos los servicios de las personas con discapacidad. Mientras que en Brasil, la inclusión sigue siendo una forma de luchar contra la pobreza, el analfabetismo y la marginación (UNESCO, 2004) Por otro lado, la ONG (2013) internacional “Save of Children” recomendó que para un buen trabajo educativo se deben tener criterios para identificar las buenas prácticas inclusivas como la participación, el carácter innovador, la sostenibilidad, el impacto social y la eficacia para enfrentar los retos de la educación inclusiva, la cual se adapte a las características de los estudiantes para reducir las dificultades de sus aprendizajes.

UNESCO (2019) señaló que 258 millones de niños en edad escolar se encuentran excluidos del sistema educativo mundial (16,5% de la población mundial), además, informó que no existieron avances significativos en la última década con respecto a la inclusión de estudiantes, los cuales no estudian debido al trabajo infantil, problemas económicos, problemas familiares, falta de interés. Las deficiencias en la atención a la diversidad han motivado la elaboración de esta investigación, la cual

es importante porque se debe conocer las buenas prácticas inclusivas que generen la mejor atención a las necesidades de los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales. Desde el punto de vista educativo, las experiencias de los docentes inclusivos son necesarias de revisar para conocer cómo afrontar los retos de la educación inclusiva dentro y fuera del aula. Siendo las buenas prácticas inclusivas la mejor manera de garantizar a los estudiantes de educación primaria tengan un ambiente adecuado para su aprendizaje y convivencia, los cuales dependieron de las prácticas pedagógicas, las políticas establecidas y la cultura social. La investigación se validó a nivel metodológico porque se utilizó como instrumento entrevista estructurada para recoger las experiencias de los docentes inclusivos.

Por lo cual la pregunta general fue: ¿Cómo se desarrollan las buenas prácticas inclusivas en educación remota de instituciones educativas en el distrito de Los Olivos durante el 2021? La investigación se dirigió al estudio de las siguientes subcategorías: (a) buenas prácticas inclusivas relacionadas a la práctica pedagógica del docente, (b) buenas prácticas inclusivas relacionadas a las políticas educativas del estado, (c) buenas prácticas inclusivas relacionadas a la cultura de la sociedad.

El propósito general del trabajo de investigación fue describir las experiencias de las buenas prácticas inclusivas en educación remota de instituciones educativas del distrito de Los Olivos durante el 2021. Los propósitos específicos fueron describir: (a) las buenas prácticas inclusivas relacionadas a la práctica pedagógica del docente en la educación remota, (b) las buenas prácticas inclusivas relacionadas a las políticas educativas del estado en la educación remota, (c) las buenas prácticas inclusivas relacionadas a la cultura de la sociedad en la educación remota.

II. MARCO TEÓRICO.

Sanahuja et al. (2020) han encontrado que el trabajo colaborativo aumentó la motivación en los estudiantes, logrando un aprendizaje significativo y favoreciendo la práctica inclusiva. Asimismo, Nilsen & Skogen, (2019) adujeron que la colaboración entre los docentes brindó resultados positivos en el aprendizaje del individuo. Por otro lado, Orozco & Moriña, (2019) reportaron que el docente es un guía afectivo, por ello tiene que involucrarse y conocer más al estudiante para poder dar respuesta a sus necesidades. De igual manera Agbenyega & Klibthong, (2020) hallaron que las prácticas de enseñanza afectiva a niños inclusivos permiten desarrollar habilidades básicas para la vida. De Matthews et al. (2020) concluyeron que el desarrollo y planificación de aprendizaje en las buenas prácticas, dependieron mucho del contexto y de las circunstancias que sucedieron en la comunidad educativa.

Adewumi et al. (2020) encontraron que los docentes adaptaron estrategias de evaluación para responder a las necesidades de los estudiantes, puesto que estas contribuyeron a la participación y motivación de todos. Hellmich, (2019) determinó que los docentes en educación primaria deben poseer actitudes positivas respecto a la calidad de enseñanza que brindan, de manera que la perspectiva cambie entorno a un contexto y realidad determinada. Similar a ello, Gigante (2018) refirió que la relevancia impera no solo en actitudes positivas del maestro, sino en la eficacia que proyecta en cada estrategia que plantea y ejecuta. Buli-Holmberg et al. (2019) refirieron que los docentes también son líderes educativos que buscan la mejora y continuo desarrollo de cada sujeto. Asimismo, Garrote (2020) encontró que la flexibilidad y la adaptación contribuyen en el acceso a una educación inclusiva de calidad, permitiendo así un conducto viable y eficaz para las buenas prácticas de maestros.

Por otro lado, Schwab et al. (2020) demostraron que solo algunos docentes aplicaron los enfoques adecuados a la programación de prácticas, es decir, que pocos mantenían una flexibilidad en cuanto a la aplicación de estrategias. Cabrera et al. (2019) mencionaron que existen limitaciones en cuanto a la educación inclusiva, no obstante, fue el reto que muchos docentes han aceptado, generando

así un cambio de paradigma. De igual manera, Kurth et al. (2018) refirieron que tales barreras, no son impedimento para que los docentes creen entornos de una sociedad más igualitaria desde las aulas de clase. También San Martín et al. (2021) manifestaron que los educadores aplicaron en sus buenas prácticas iniciativas como enfoques y perspectivas multinivel desde un ángulo filosófico e inclusivo, lo que permitió el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Además, Golde (2019) refirió que muchos docentes buscaron la manera de capacitarse mediante la participación en actividades, talleres y conferencias que intervengan con la educación inclusiva.

Sannen (2021) halló que la instrucción en un educador, es fundamental para su desempeño en situaciones de reto y desafíos, ello ha de involucrar las habilidades blandas que proyectará en su red e interacción para con sus estudiantes. Liu & Huang (2021) argumentan que los elementos educativos, programas y asociaciones de apoyo para la inclusión, influyen en el desarrollo de prácticas creando una atmósfera pertinente. Wanjiru (2019) encontró que la interacción verbal y activa, fomenta una conexión entre docente y alumno, lo que conlleva a un rol de liderazgo práctico. Finkelstein (2019) explicó que las prácticas inclusivas fueron de gran impacto, puesto que el docente fomenta la participación constante y activa del individuo proporcionando herramientas adecuadas y oportunas. Paju et al. (2020) detalló que la relación social en el aula de docente y estudiante, contribuyeron a la formación de autonomía y la confiabilidad en las prácticas inclusivas.

Las buenas prácticas son los procesos que buscan responder las necesidades del estudiante a través de estrategias e identificando barreras y soluciones (Campa-Álvarez et al., 2020). De igual modo, encontraron que la pedagogía inclusiva se basa en estudiar los medios que el docente busca para fomentar la participación, conocimiento e igualdad en el aula, ya que las estrategias pertinentes que se empleen ayudaran a que todos los estudiantes se involucren (Orozco & Moraña, 2019). Asimismo, Sanahuja et al. (2020) remitieron que los resultados mostraron que las modalidades de trabajo flexible permitieron la participación de todos los estudiantes del sector primario, ya que al respetar los distintos ritmos del estudiante se concedieron impactos positivos en el aprendizaje del individuo logrando así un progreso en el desarrollo de sus conocimientos.

La buena práctica es la personalización en el proceso de aprendizaje, es decir, suplen las necesidades educativas, a través del uso de recursos y herramientas pedagógicas, así como, la motivación para participar, el diálogo continuo, la construcción de una relación de confianza entre maestro, padres de familia y estudiantes y el apoyo continuo de la comunidad escolar (Casserly et al., 2019). Se denomina buena práctica inclusiva a las situaciones que son encaminadas con un sentido, propósito y accesibilidad a un contexto o circunstancia de los estudiantes inclusivos (Magyar et al., 2019). Tales consideraciones parten de la realidad, es decir, las condiciones a tener en cuenta para llevar a cabo las buenas prácticas varían según los factores externos e internos que influyen en la educación inclusiva (Zhu et al., 2017).

Asimismo, es un paradigma innovador y poco tratado en el ámbito educativo, puesto que muchos tienen ideas o conceptos erróneos sobre el tipo de educación que se brinda desde una perspectiva de diversidad y respeto, sin ninguna clase de discriminación (Schwab & Analhdi, 2020), Su relevancia prevalece en las experiencias significativas que involucran, un desarrollo paulatino y apropiado, en cuanto a las emociones, la comunicación y codificación de contenidos (San Martín et al., 2021). Por otra parte, la diversificación en la enseñanza de los niños inclusivos, impartida por los docentes, es planificada según las características que presentan los alumnos (Paju et al., 2020). Campa-Alvarez (2020) hace referencia a un proceso para que se logre la participación de todos los estudiantes y disminuir las barreras de aprendizaje dicho proceso consta de tres subcategorías (a) las buenas prácticas inclusivas relacionadas a la práctica pedagógica, (b) las buenas prácticas inclusivas relacionadas a las políticas educativas del estado; (c) las buenas prácticas inclusivas relacionadas a la cultura de la sociedad

Respecto a la primera subcategoría del área política, esta refiere que son un conjunto de normas y leyes que se promulgan para una determinada situación, en este aspecto, se han logrado hacer algunos cambios en el ámbito educativo, no de forma completa, pero se viene desarrollando de manera paulatina. (Lindner et al., 2019). Los consensos y pactos realizados con los centros de educación inclusivo

requieren ciertos requisitos para pactar un acuerdo, en el que se estipula las prioridades materiales y legales, como también el apoyo que se va a brindar a los estudiantes para asegurar una educación de calidad (Keon, 2020). No obstante, el progreso en la política educativa aún es muy tenue, debido a los constantes cambios y contratiempos que existe en la ejecución y cumplimiento de leyes, y ello no favorece en el desarrollo inclusivo (De Mathews et al., 2020). Asimismo, en muchos países se han instaurado normas en beneficio de la educación inclusiva con el fin de apoyar y facilitar una formación óptima y de calidad a los estudiantes por medio de los líderes pedagógicos, quienes son parte activa en el proceso (Baena et al., 2020).

La política educativa inclusiva emplea modelos y paradigmas distintos a las leyes comunes u ordinarias, puesto que, fomenta el avance y favorecimiento hacia el aprendizaje de los alumnos inclusivos, además de que entidades como la Unesco incentivan la diversidad y el cumplimiento de estas normas con el fin de culminar las limitaciones y complejidades a nivel escolar (Elder & Kuja, 2018). También implica el respeto hacia cada una de sus características y diferencias inclusivas, de manera que, se establecen normas legislativas de acuerdo con las necesidades educativas especiales que ameriten la realidad del estudiante (Bombardelli, 2020). Sin embargo, este sistema de apoyo no fue suficiente, por lo que fue necesario contar con el compromiso y orientación de asociaciones internacionales que brindaron un fortalecimiento y confianza en cuanto a la ayuda que disponen (Kakhuta, 2018). Por otro lado, la mayoría de las reformas de leyes que han sido promulgadas, solo han beneficiado a determinados alumnos con habilidades diferentes a quienes se brindó una asistencia educativa, no obstante, hay escolares que son excluidos y no gozan de tales normas, siendo restringidos de un servicio educativo de calidad (Olsen et al., 2018).

Referente a la segunda subcategoría cultura, menciona que esta trata la socialización y la convivencia entre los centros inclusivos y no inclusivos, se encuentran en un proceso de aceptación por parte de la sociedad (Campa-Álvarez et al., 2020). De la misma manera, la buena práctica se involucra en otros ámbitos culturales reflejados en los comportamientos individuales, las creencias y la atención o comunicación activa (Garrote et al., 2020). Ello es relevante para el

avance y desarrollo en valores, compromiso, símbolos y tradiciones de la sociedad (Paju et al., 2021). Asimismo, la cultura, permite el intercambio de pensamiento, saberes y expresiones verbales entre cada uno de los sujetos, es decir, la diversidad que se forma a través de las relaciones sociales, es fundamental para favorecer y avanzar en cuanto a la educación inclusiva (Kurth et al., 2018). Las socializaciones colectivas, desde una mirada o perspectiva distinta, suelen activar actitudes de comprensión, solidaridad, confianza y, sobre todo la transformación de comportamientos entre los sujetos no inclusivos con los que pertenecen a una educación inclusiva, todo ello, mediado por el docente a cargo, quién es un punto clave en esta situación (Sanahuja et al., 2020).

La tercera subcategoría práctica hace referencia a la acción o actividad que realiza el docente con el fin de desarrollar los conocimientos de los estudiantes inclusivos de una manera estratégica e integral. Igualmente, implica un trabajo cooperativo y arduo entre los mismos educadores (Orozco & Moraña, 2020). La actividad que se planifique u organice, necesariamente requiere una colaboración en equipo (Buli-Holmberg et al., 2019). Asimismo, la práctica es el trabajo en conjunto de los agentes educativos para plantear y enfrentar un sinfín de desafíos que se presenten en determinadas situaciones, es por ello, la importancia de unir ideas y conceptos para el mejor desarrollo respecto a la educación inclusiva (Sánchez et al., 2019). De igual modo, las prácticas inclusivas son el proceso de respetar las características y momentos de aprendizaje para cada uno de los estudiantes lo que permite un buen progreso en el potencial académico (Sannen et al., 2021). No obstante, tales prácticas se ven afectadas respecto a la ejecución de las lecciones para los estudiantes inclusivos, esto, debido a que muchos maestros no se encuentran en óptimas condiciones para ejercer la docencia en el ámbito inclusivo (San Martín et al., 2021).

Según la teoría psicosocial (Erikson), refiere que el individuo en su naturaleza de socialización e interacción con otros, pasa un proceso continuo de contacto social desde sus primeros años de vida hasta la senectud, eso quiere decir que, de manera casi obligatoria las personas buscan la manera de adaptarse relativamente a la atmosfera en el que se encuentran interactuando, por ello, Erikson, planteó la teoría

sobre el desarrollo de la personalidad, la cual implica ocho fases de la vida, en especial, detalla que los individuos de cinco a doce años se ubican en la fase de laboriosidad frente a inferioridad, cuyas características particulares son: la expresión, la emotividad y la inquietud, los que juegan un papel muy importante en su socialización con sus pares (Robles, 2008).

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de Investigación:

La investigación fue de tipo básica, porque se reúne información en base de los conocimientos ya existentes (Nieto, 2018). Es decir, se indagaron los conceptos de la variable sin realizar cambios. Por lo tanto, se investigaron conceptos, definiciones y teoría sobre la categoría buenas prácticas inclusivas y sus subcategorías políticas, cultura y practica para que puedan contribuir a futuras investigaciones.

Diseño de investigación:

El diseño de investigación fue de tipo biográfico narrativo. El diseño biográfico narrativo ofrece la facilidad de describir, analizar y teorizar los conocimientos y experiencias en la labor educativa (Huchin & Reyes, 2013). Por lo tanto, este diseño permitió compilar información de hechos y experiencias de los docentes a entrevistar ya que brindó información relevante sobre la categoría buenas prácticas inclusivas.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Definición conceptual: Buenas prácticas inclusivas son las acciones que dependen de la actitud positiva del docente para desarrollar estrategias enfocados en enfrentar la discriminación, el fracaso rutinario y el aprendizaje tradicional que impiden acceder al aprendizaje equitativo y garantice el progreso educativo del individuo. (Bombardelli, 2020)

Subcategoría 1: Política es el aspecto político a través del cual se brindan estándares de calidad, se forman líderes pedagógicos, se respetan las características individuales y las diferencias inclusivas.

Subcategoría 2: Cultura es el proceso de adaptación del individuo dentro de la sociedad que permite el desarrollo de valores, compromiso y tradiciones que

conlleva a la comprensión, solidaridad y confianza entre los miembros de la sociedad.

Subcategoría 3: Prácticas buscan desarrollar conocimientos de los estudiantes inclusivos, el trabajo cooperativo, la colaboración en equipo y que se respete los diferentes ritmos de aprendizaje para que el estudiante logre un desarrollo integral adicional a ello el trabajo en conjunto de los agentes educativos.

3.3. Escenario de estudio.

El escenario de estudio fue en el distrito de los Olivos, donde se seleccionó una institución educativa del sector privado de educación básica regular. Su infraestructura cuenta con un amplio patio y tres pisos de material concreto. Se caracteriza por ser una institución pública inclusiva al abrir puertas y aceptar dentro de sus aulas a estudiantes con habilidades diferentes. Por otro lado, dispone de nivel primario y secundario con turnos mañana y tarde. El nivel socioeconómico de la institución educativa era de nivel medio, dispuso de una plana docente nombrados en el sistema educativo público en el mencionado contexto se solicitó el permiso correspondiente para realizar las entrevistas a los docentes.

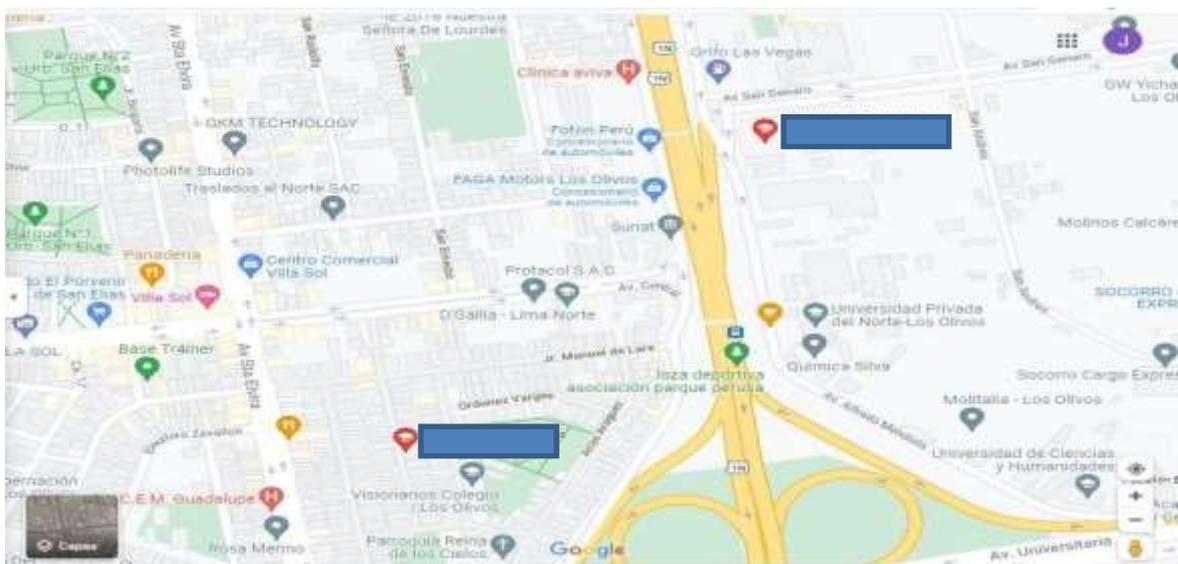


Figura 1. Ubicación de la institución educativa.

3.4. Participantes:

Los participantes de esta investigación es el conjunto de individuos que tienen características en común (Valderrama, 2015). Por ello la población de la investigación estuvo conformada por 136 076 docentes pertenecientes a Lima, cuya muestra fue de cinco docentes con aulas inclusivas de la institución educativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La investigación permitió aplicar la técnica de la entrevista virtual con modalidad de entrevista semiestructurada. El cuestionario Vivencias de docentes en educación inclusiva, tiene como objetivo conocer las buenas prácticas inclusivas que realizan los docentes a través de sus experiencias. El cuestionario fue dirigido a cinco docentes de educación primaria de una institución educativa en los Olivos, tuvo una duración entre 40 minutos y una hora para contestar las diez preguntas con respuesta abierta, divididas de acuerdo a las subcategorías de la investigación: (a) política, (b) cultura y (c) práctica.

3.6. Procedimientos.

En la presente investigación se realizaron las siguientes gestiones en la institución educativa, se envió la carta de presentación firmada y sellada por el director académica de la facultad de educación primaria, recibiendo la carta de aceptación redactada por los directivos de la institución del centro educativo, del mismo modo, también se recibió el consentimiento informado de los docentes que participaron en la entrevista de las buenas prácticas inclusivas. Se realizaron las coordinaciones pertinentes con los directivos y docentes a entrevistar a través de una llamada telefónica para coordinar el tiempo y la disponibilidad de cada entrevistado, la entrevista vivencias de docentes en inclusión educativa fue aplicada para docentes a cargo de aulas inclusivas esta entrevista constó de diez preguntas y duró una hora aproximadamente. Las respuestas fueron analizadas a través de la técnica análisis de discurso.

3.7. Rigor científico.

Tabla 1

Vivencias de docentes en inclusión educativa

critério	PROCEDIMIENTO	TIEMPO	AMBIENTE	RECURSOS
DESCRIPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar la disponibilidad horaria de los docentes a entrevistar a través de una llamada telefónica. ✓ Luego se envió un enlace vía WhatsApp para iniciar la entrevista. ✓ Finalmente, se le realizaron las diez preguntas del instrumento sobre buenas prácticas inclusivas. 	<p>El tiempo de la entrevista duró entre 40 min a 1 hora.</p>	<p>Se entrevistó a los docentes a través de la plataforma Zoom</p>	<p>Se utilizó los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 laptop ✓ Cuaderno de anotaciones ✓ Lapicero ✓ Instrumento de evaluación.

3.8. Método de análisis de información.

Se aplicó para el proceso de datos el método de discurso verbal personalizado, este representa un espacio de diálogo, en la cual se decepcionaron las narraciones de sus vivencias (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013). Por lo tanto, se analizaron y se interpretaron las respuestas de los cinco docentes entrevistados.

3.9. Aspectos éticos.

El presente estudio como primer criterio mantuvo el anonimato tanto de los docentes como de la institución educativa. El segundo criterio fue la veracidad ya que los docentes accedieron de manera voluntaria y cooperativa sin ningún tipo de manipulación, tercer criterio la originalidad debido a que el proyecto no fue publicado antes en otros entornos virtuales, ni como tesis, ni como proyecto. Los datos citados en la presente investigación provinieron de fuentes acreditadas y las referencias pertinentes fueron citadas en base a las normas Apa séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Ilusión (27 años de edad):

Subcategoría política

(1) Respeta las características individuales al permitir las adaptaciones de desempeños en los estudiantes según sus características individuales, pero haciéndolo de manera muy poco evidente, logrando así que el niño o niña se siga sintiendo cómo parte del grupo y sea parte del grupo. La institución cuenta con el servicio de Shadow educativas o maestras sombras que acompañan a los estudiantes con alguna necesidad especial para adaptar los contenidos, las estrategias, los materiales de cada tema según la necesidad o mejor forma de aprender del estudiante...

(2) En cuanto al aprendizaje, los docentes son constantemente capacitados en cuanto a cómo dirigir a niños inclusivos, formamos partes de cursos virtuales los cuales nos ayudan a identificar y conocer de mejor forma cómo orientar o guiar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales. Se realizan adaptaciones en los contenidos, se utilizan otras metodologías de enseñanza dependiendo de la característica del estudiante...

En cuanto a los servicios la institución cuenta con un departamento inclusivo que es el encargado de orientar y capacitar a las maestras shadows y plantear las metas o logros que se quiere alcanzar con los niños con alguna habilidad especial. El mismo departamento hace seguimiento a los padres brindando orientaciones para educar en la vida cotidiana a los niños, también se cuenta con una terapeuta pedagógica que da terapias a los estudiantes según su necesidad, de aprendizaje, de lenguaje, conductual, etc....

Recursos, en ese aspecto hay un déficit ya que son los mismos maestros que deben realizar sus recursos para utilizarlos en los aprendizajes de los estudiantes, ahora de manera virtual se utilizan páginas interactivas, se realizan trabajos concretos con el apoyo de los papitos y las fichas son realizadas por los mismos docentes del aula...

(3) Yo considero que es una motivación, mis pequeños conocen bien su diagnóstico, pero en vez de ver el lado negativo ven las habilidades que tienen al igual que sus compañeros, ellos forman parte del grupo, saben que necesitan de un apoyo, pero saben que con ese apoyo igual consiguen lograrlo al igual que todos. Busco mucho que crean en ellos, evitamos las palabras “se confundió” “está mal” o palabras negativas, yo consideraría que ellos están aprendiendo a confiar más en ellos mismos y puedo decir que he influenciado y los he inspirado a hacerlo a través de las diferentes situaciones y logros que ellos observan y sus compañeros también lograr reconocer en ellos. Su diagnóstico no los limita y ellos lo saben bien”.

Subcategoría Cultura

(4) “Para la comprensión el salón completo debe saber sobre las características de sus compañeros, cómo ellos mismos también, al inicio era un poco estresante para los demás chicos tener que esperar a sus otros amigos, pero con el tiempo los convertí en sus propios maestros o apoyos de estos, ellos mismo a veces por el zoom les envían pistas, para que logren hallar la respuesta o la solución a su situación. Si uno termina y otro necesita su ayuda ellos están ahí. Lo mismo se aplica para la solidaridad y en cuanto a confianza por ejemplo cuándo formamos grupos, no hay estudiante que se quede solo por más que tenga alguna habilidad diferente, los chicos regulares han aprendido a incluir a sus amigos y eso genera confianza en ellos mismos...”

(5) Cada bimestre se trabajan valores, son conocidos cómo los valores del bimestre, las situaciones que se presentan para cada clase están relacionadas con esos valores, igual con las actividades que se puedan dejar a los estudiantes, estos valores son valores que enseñan a los integrantes de la comunidad a ser iguales cada uno, cómo el amor, la solidaridad y el respeto en estos 3 bimestres trabajado, en cuanto al compromiso se busca que los estudiantes asuman responsabilidades con sus compañeritos de habilidades diferentes, en ocasiones son un equipo, ellos saben que deben hacer participar tanto como ellos mismos a sus amigos inclusivos, en otras ocasiones son sus maestros, les ayudan a hallar la solución más no la respuesta. Y en cuanto a tradiciones bueno, se busca que compartan entre todas

las tradiciones que tiene cada uno en fechas especiales y que todas sean aceptadas...

(6) El proceso es de menos a más, al inicio se les presenta cómo un compañero más de clase, luego se conversa con los estudiantes del salón y también con los papitos en una reunión donde los niños y familias de inclusión no estén, se les explica las características de los compañeros para que ellos los puedan conocer, puedan informarse y se les presenta lo que se busca, su ayuda como compañeros y como padres para inculcar en valores a sus hijos. En estas reuniones se busca lograr que los demás estudiantes consideren a los chicos en todas las actividades que realicen, tanto en la escuela en las clases por zoom cómo en las actividades fuera de la escuela, cumpleaños, paseos, reuniones etc...

(7) La escuela cuenta con un plan de trabajo para los estudiantes con habilidades diferentes y yo creo que al aceptar a niños con habilidades diferentes dentro de una escuela regular ya están dando aceptación, no sólo eso, sino que se trabaja con ellos de manera que no solo estén presentes en un aula si no que sean parte de todas las actividades que la escuela realice. No puede haber actividad donde los estudiantes con habilidades diferentes no sean parte a excepción de que el padre así lo requiera o solicite, pero siempre se aconseja que busque que se involucre y lo incluya”.

Subcategoría Práctica

(8) “Como te comentaba, la estrategia de los maestros apoyos de los estudiantes con alguna habilidad diferente, también grupos reducidos por zoom y también cada fin de semana hay un reconocimiento a los estudiantes solidarios de la semana y el objetivo es que toda el aula sea parte de ese reconocimiento...

(9) Suelo adaptar los desempeños según los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, a la vez se siguen diferentes metodologías en las sesiones de aprendizaje, en algunas se aprende escuchando, en otras se aprende haciendo, en otras creando, en otras creando y en otras viendo. Con los niños inclusivos solemos adaptar las fichas y durante las sesiones dependiendo del grupo inclusivo se busca utilizar un material atractivo para ellos también. Las maestras shadow en ocasiones acompañan a los estudiantes con un material elaborado para dar una mejor

explicación a los estudiantes de manera de lograr el desempeño que se espera en el estudiante...

(10) Junto con la institución educativa se tiene presente las fechas especiales para los estudiantes de inclusión cómo el día de la inclusión o día de síndrome Down en el cual se realizan actuaciones o talleres, dependiendo de la organización de la institución. También se realizan días del logro para estudiantes de inclusión dónde ellos presentan sus habilidades ya sean artísticas, de cocina, o manuales. Dentro de las actividades generales los estudiantes de inclusión participan tal cual los estudiantes regulares en las olimpiadas estudiantiles. Son integrados en estas actividades sin ninguna excepción”.

Maravilla (49 años de edad):

Subcategoría Política

- (1) “Se respeta haciendo entender a los demás estudiantes que todos somos iguales y tienen las mismas oportunidades al igual que ellos y que la institución se basa en inculcar valores y el respeto hacia los demás...”
- (2) ¿Explica cómo brinda los estándares de calidad tu institución educativa?
- (3) Nosotros somos líderes guiamos a nuestros alumnos y en mi caso a través de la autonomía dejo que tomen la iniciativa por ejemplo si faltó un día ellos se organizan hay tres alumnos que son líderes en mi aula y realizan ciertas actividades por WhatsApp y dirigen al grupo como líderes”.

Subcategoría Cultura

- (4) “En lo que a mi concierne a través de una experiencia o un caso ya que al escuchar el estudiante se va imaginar la situación y va comprender el porqué de determinada situación por eso en lo que a mí respecta tiene que basarse en situaciones reales o una vivencia propia cercana a ellos para que puedan comprender...”
- (5) Está basado en que el estudiante se involucre en las actividades que se realiza y en valores que se refuerza ya que no todos los valores se enseñan en casa.

La institución busca reforzar estos valores tan importantes como el respeto. Por otro lado, en lo que respecta a las tradiciones se realizan en el aniversario actividades como habilidades artísticas también la celebración de los derechos del niño actividad que dura un mes donde todos los estudiantes participan y se hace que todos se involucren tanto estudiantes como padres de familia para que de esa manera se fortalezca el lazo entre las familias...

- (6) Creo que recién en estos últimos años se está haciendo más frecuente escuchar sobre la inclusión anteriormente se desconocía este término es decir los alumnos especiales en colegios especiales, pero se está haciendo más frecuente este término al observar a un vecino o ver a un niño con discapacidad jugando en el parque con otros niños la sociedad va cambiando y aceptándolos cada día más...
- (7) El primer paso que dio la institución fue aceptar a niños inclusivos hace 5 años dio ese cambio y como resultado el cambio de chip a más de cincuenta docentes dar esa acogida es un gran logro para nuestra institución”.

Subcategoría Práctica

- (8) “Durante la pandemia hemos trabajado por ejemplo en el área de matemática (Math 99) que es un aplicativo que usamos para incentivar al alumno en retos matemáticos donde hay un ganador recuerdo que una vez salió ganador un niño inclusivo...
- (9) En lo que respecta adaptaciones he adaptado todas las fichas en lo que concierne por ejemplo en la lectura busco que sea más corta y también las preguntas ser más breves y dar respuestas con alternativas por otro lado en matemáticas no tengo ningún problema con mi estudiante porque le encanta las matemáticas...
- (10) La institución celebro la semana de la inclusión adecuamos nuestra planificación una actividad inclusiva en comunicación es decir a través de un caso referente a un niño inclusivo también en el área de arte atreves de un concurso de dibujo donde todos nos vimos involucrados tanto estudiantes como

docentes y padres de familia trabajamos en conjunto para favorecer la inclusión ya que tenían que apoyar con pancartas a los estudiantes”.

Flores (35 años de edad):

Subcategoría Política

(1) “Este colegio se basa en el respeto a través de las normas de convivencia que se establece y mediante ello hacemos que se fomente el respeto y se integre al niño mediante de su participación y el respeto sobre su opinión sin tomar en cuenta la diferencia, sino que haya igualdad entre todos...”

(2) Los estándares de calidad son como debo yo llegar al máximo en brindar una buena calidad de enseñanza basado en integrar a todos desde el director hasta al estudiante y con una adecuada gestión que me den resultados a corto, mediano o largo plazo todos esos documentos deben integrar acciones que den resultados a actividades que yo programo...

(3) Mis acciones tienen que ser programadas para atender diversas situaciones es decir debe de influir de forma positiva y recordando que hay diversidad de estudiantes basado en eso debo hacer mi planificación para que pueda llegar a esos niños con habilidades diferentes”.

Subcategoría Cultura

(4) “Primeramente, tengo que conocer sus cuáles son sus debilidades, fortalezas e intereses de cada estudiante...”

(5) En lo que a mi concierne planificando, implementando y supervisando las acciones que se programan...

(6) Me baso en integrar a todos. los tratos deben de ser igual siempre, integrando no separando es decir involucrar el entorno del niño para que se apoyen mutuamente y es lo que estoy observando actualmente...

(7) La escuela debe de estar accesible para que integre a alumnos inclusivos teniendo en cuenta sus necesidades y está integrada tiene que ser la que motive a toda la comunidad y lo realizamos a través de la motivación”.

Subcategoría Practica

(8) “En mi caso a través del WhatsApp y el correo electrónico a través de ello mandaban sus evidencias gracias al buen trato impartido por mi persona me gané a mis estudiantes les transmití mucha confianza. Trabajamos por la plataforma Team es parecido al Zoom hay mucho compañerismo en mi aula me ayudaron a salir adelante con el pequeño con discapacidad leve yo realizo adaptaciones es decir mis actividades las adapto de acuerdo a sus necesidades...

Los trabajos grupales que se dan en la plataforma Team es muy bonita ya que los niños realizan el trabajo en equipo a la hora que les envié a realizar el trabajo grupal no saben con quién les va tocar, pero les hago recordar que todos somos iguales...

(9) Yo preparo mis sesiones para todas las áreas de acuerdo a ese tema adapto las actividades para el estudiante hice ver mis adaptaciones al equipo del Saanee y me dieron el visto bueno...

Supongamos que hoy me toque lectura de números naturales eso es lo que voy a dictar a todos, pero esa misma actividad la adapto para mi niño y siempre lo hago revisar con el equipo del saanee y me daban su aprobación en realidad aprendí mucho de ellos...

(10) En nuestra institución celebramos los derechos del niño donde todos se involucran tanto el niño como la familia se requiere la participación de todos en el playback, canciones, poesía, pintura, etc. y lo podemos observar a través de las evidencias”.

Sonrisa (38 años de edad):

Subcategoría Política

(1) “Nuestra institución tiene la misión de lograr la formación del educando desarrollando sus competencias, capacidades, destrezas, actitudes y valores y algo

que resalta en nuestra institución es que involucra al niño con habilidades diferentes...

(2) Nosotras como docentes nos reunimos en grupo y adaptamos las competencias y capacidades de acuerdo a las necesidades del estudiante inclusivo...

(3) En lo que a mi concierne me encanta trabajar lo que es la motivación a los estudiantes a través de la motivación generar la confianza para que puedan participar. Me gusta ser muy proactiva me encanta escucharlos y estar abierta a sus inquietudes contagiarlos de entusiasmo para motivarlos cada momento para que puedan aprender mucho mejor”.

Subcategoría Cultura

(4) “Lo realizo a través del respeto debido a ello es importante hacerles recordar las normas de convivencia porque de esa manera aprenden lo que es el respeto y que se pueda generar esa confianza al momento de preguntar y dar sus opiniones...

(5) Se caracteriza por trabajar en equipo nos reunimos para trabajar e intercambiar experiencias educativas todos nos apoyamos y nos reunimos celebramos el aniversario en conjunto y hacemos participe a todos los estudiantes por igual...

(6) La sociedad ha mejorado el estudiante inclusivo tiene más oportunidades tanto en el trabajo como en el ámbito de la educación se podría mejorar más siempre y cuando haya apoyo del estado es decir con más asesores y espacios adecuados o con menos cantidad de alumnos, pero lo que he observado es que si ha mejorado porque puedo ver a personas con habilidades diferentes laborando por ejemplo en mega plaza y en algunos centros permitidos...

(7) Este nuevo currículo ayuda a desarrollar las competencias del estudiante y ayuda a trabajar mucho mejor sus aprendizajes en realidad hay distintas perspectivas u opiniones. Para mi trabajar de manera constructivista hace que ellos mismos construyan sus aprendizajes para que luego puedan enfrentar retos y por ente resolverlos”. **Subcategoría Practica**

(8) “Yo utilizo el zoom y el WhatsApp ahí intercambiamos ideas y desarrollamos la actividad que realizamos en conjunto suponiendo las respuestas juntos descubrimos si son o no también verificamos si son sus hipótesis e indagamos en conjunto...

(9) Se trabaja con base 10 para desarrollar lo que son las decenas y centenas y las regletas para las fracciones en que lo que respecta la comprensión lectora a través de imágenes mediante un dibujo el estudiante puede decirme que a comprendido ya que les encanta dibujar y pintar a través del dibujo el manifiesta lo que entendido de la lectura, en la parte oral le encanta el teatro y relatar al momento que relata incluye sonidos de esa manera puedo desarrollar lo que respecta a comunicación y en ciencia les atrae los animales y las plantas...

(10) El día de la educación inclusiva realizamos una reunión con los padres de familia donde se hacen videos reflexivos cerca de la inclusión también hemos realizado carteles en conjunto vamos a realizar un mural sobre como apoyar a cada grado que va representar un mural para fomentar la inclusión”.

Dedicación (50 años de edad):

Subcategoría Política

1) “Las diferencias inclusivas se respetan ya que a todos los estudiantes se les da el mismo trato en el aula no diferenciamos hacemos que todos sean partícipes asumiendo responsabilidades para que lo puedan hacer con apoyo al inicio, pero poco a poco se van integrando donde asumir esas responsabilidades el trato es igual la convivencia es armoniosa para ello se concientiza a los demás estudiantes... Con respecto a las características individuales observamos su ritmo y estilo y van aprendiendo hay estudiantes de un proceso más rápido otros más lento dependiendo de sus ritmos y estilos vamos trabajando con cada estudiante...

(2) Nosotros siempre nos ponemos metas de atención altas ya que la institución se preocupa que el estudiante logre un aprendizaje significativo el cual nos proponemos desde el momento que planificamos las sesiones de aprendizaje

nuestra meta a la que tenemos que llegar y durante todo ese proceso planeamos variadas estrategias...

(3) La formación que tengo es de vocación si bien es cierto a un docente no nos prepararon para atender a niños inclusivos la misma labor pedagógica nos hace conocer y aprender de ellos ya que interactuamos aprendizajes y la misma convivencia que tenemos día con día nos empodera más del conocimiento de ellos y aplicamos las tareas vivenciales lo que viven en casa lo que se ve en la sociedad y también el gran apoyo de la tecnología...

A mí me nace es decir me inspira capacitarme a través de talleres e innovar mis estrategias y saber qué hacer y la práctica docente que realizo es fructífera porque veo sus logros cuento una experiencia”.

Subcategoría Cultura

(4) “Todo parte de la motivación que les doy desde el momento que les pongo casos (casuísticas) hay veces partiendo de las experiencias de ellos mismos alguna necesidad para que lleguen a la solidaridad, pero llego a la meta que quiero a través de ello no falta un niño que comente miss vi a un niño en la calle y done un par de pantalones ellos mismos cuentan sus vivencias y al escucharlos los demás comentan que la solidaridad es un valor que debemos practicarlo en todo momento...

(5) La institución se desarrolla en valores con la práctica de toda la comunidad educativa empezando desde los directivos, personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes los valores se practican por otro lado con respecto al compromiso tenemos jornadas de reflexión donde reflexionamos sobre nuestra labor pedagógica y partiendo de allí nos comprometemos el cual evaluamos y nos preguntamos que estamos haciendo, como lo estamos haciendo, en que fallamos, como lo mejoramos y de esta manera mejorar nuestra práctica docente no solo nosotros también el personal administrativo, auxiliares, directivos, etc....

La institución genera esos espacios de reflexión nosotros nos comprometemos para la mejora de nosotros mismos y brindar una educación de calidad y en lo que concierne a las tradiciones la seguimos manteniendo...

(6) Todavía hay mucho que trabajar hay un paradigma, la sociedad no comprende en hacer una práctica de una cultura inclusiva y eso está en cada uno de nosotros ese compromiso de sacar ese chip de la sociedad que todavía existe la discriminación ya que en la sociedad se observa a los adultos comentar o juzgar a personas con habilidades diferentes y es labor de nosotros cambiar ese pensamiento y romper esa brecha y hacerles entender que todos somos iguales y debemos respetarnos...

(7) Es un trabajo muy arduo por parte de la escuela con la sociedad nuestro trabajo de sensibilizar a los padres que son parte de la sociedad a las familias partiendo de allí se va haciendo un efecto multiplicador, pero trabajando desde ya con la familia mediante charlas, asesorías, tutoriales es un trabajo muy arduo, pero no imposible pienso que las familias es nuestro mejor aliado para que la sociedad cambie y el colegio está haciendo un gran cambio”.

Subcategoría Práctica

(8) “Las estrategias que use al inicio de la pandemia fue agruparnos en grupo un promedio de 148 estudiantes los agrupamos fue un trabajo arduo al inicio un poco de desorden a medida que pasaba los días nos íbamos ordenando comenzamos por el WhatsApp luego los aplicativos (Zoom, Meet, Team, etc.) innovándonos y si el trabajo cooperativo se dio porque se transmitía si un estudiante no asistía lo llamábamos y si en caso un alumno tenía problemas de conexión realizamos la clase por WhatsApp mis estudiantes responden a las situaciones...

(9) En las diferentes áreas que desarrollo adapto las sesiones en el aula de quinto grado trabajamos hasta decena de millón las adapto a su ritmo a un nivel de segundo grado dosifico una cantidad mínima y en comunicación adapto las lecturas es decir las hago más cortas con imágenes lecturas motivadoras con comprensión

lectora lo que desarrollamos y envió una ficha el cual me responden por correo y vamos revisando para hacer una retroalimentación...

(10) Una actividad que realice fue para el día de la madre otra la declamación de poesías mi estudiante declamo esto fue muy beneficioso para todos los estudiantes ella es el ejemplo a seguir otra actividad es en fiestas patrias tenemos diferentes actividades y ella participa en baile urbano, TikTok, etc. también es candidata regidora me platico que va realizar una campaña...

En los cumpleaños las mamás me avisan previamente y lo celebramos en clase brindo un espacio y todos hablan mi niña habla y se expresa con mucha seguridad y me pregunta por la torta y yo le muestro una torta virtual y le ponemos color y efecto a nuestro pastel también realizamos presentación de mascotas dedicamos espacios a generar confianza ese espacio se llama el espacio de las mascotas”.

4.2. Discusión hallazgos y teorías

Subcategoría Política

La subcategoría política menciona que el respeto hacia las diferencias es fundamental en el aula inclusiva, esta debe buscar que se logre la integración de todos los estudiantes en las actividades escolares. Para poder lograr una enseñanza de calidad en los estudiantes con habilidades diferentes es necesaria la continua capacitación y orientación a los profesionales a cargo de estudiantes inclusivos. Además, se precisa realizar continuamente la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes con habilidades diferentes para evaluar los logros obtenidos. Para lograr una relación sólida entre docente y estudiante es necesario el liderazgo que se debe desarrollar en el educador a través de la motivación hacia el estudiante durante toda su labor pedagógica. El alcance de este objetivo le permitirá desarrollar en el alumno la confianza necesaria para lograr realizar sus actividades o tareas con autonomía.

En cuanto a lo hallado se pueden evidenciar algunas diferencias con los resultados del estudio, en Australia y Kenia se evidencio la carencia de valores debido a la falta de metas u objetivos por parte de los líderes educativos. (Buli- Holmberg,2019;

Finkelstein, 2019; Wanjiru, 2019), por el contrario, los docentes de Los Olivos demostraron fomentar la práctica de valores entre los estudiantes a través de las normas de convivencia y situaciones planteadas en clase debido a la estimación propia y experiencias en la práctica pedagógica de los maestros. Por otro lado, los aprendizajes planteados durante el proceso de enseñanza en los maestros de la muestra de estudio se evidencian presentes en su labor ya que consideran relevante la planificación de metas y objetivos para evaluar el logro de aprendizajes en sus estudiantes inclusivos considerando factores de contextos, ritmos y estilos de aprendizaje como su nivel de necesidades. Esto difiere con los resultados de otras investigaciones, quienes hallaron que dentro de las instituciones dónde laboran las metas y objetivos son inadecuadas en el plan de estudio para los estudiantes con habilidades diferentes ya que el seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los educandos es poco relevante en su labor debido a la falta de orientación profesional. (Adewumi, 2020; Matthews, 2020; Paju,2020).

Así también se halló que los maestros entrevistados consideran significativo su perfil cómo líder pedagógico ya que son ellos quienes deben lograr extraer las barreras de inclusión ejerciendo este liderazgo a través de la comunicación efectiva, motivación y relación con los estudiantes con NEE. Lo manifestado concuerda con otros estudios ya que consideran el perfil del docente cómo líder para el logro de una buena convivencia y relación en el círculo del aula y que este liderazgo influye en la buena socialización entre docente y estudiante cómo estudiante con NEE y estudiantes regulares. (Paju,2020; Zhu,2017).

La primera subcategoría se denomina cómo la dimensión política inclusiva conceptualizándose cómo el proceso de formación para el desarrollo de valores, metas y actitudes en los docentes y pares que conviven con los estudiantes inclusivos dentro de los planes y normativas escolares con el propósito de lograr una convivencia inclusiva.

Subcategoría Cultura

La subcategoría cultura se halla como la necesidad de trabajar dentro de las escuelas, partiendo de situaciones relacionadas al contexto de los estudiantes. A la

vez busca desarrollar valores en la población estudiantil para la creación de la comunidad inclusiva e integrarla. Así también, es necesario que los educandos tengan conocimiento de las características de sus compañeros con habilidades diferentes como también el lograr que el estudiante inclusivo alcance tener comunicación activa con sus pares y maestros. Es necesario que los docentes desarrollen intercambios de experiencias a través del trabajo en equipo para la reflexión y elaboración de compromisos necesarios para la cultura inclusiva dentro de la institución. De igual forma, el avance de esta cultura se produce a través del proceso evolutivo que busca la aceptación de estudiantes con habilidades diferentes por parte de la sociedad. Así también, se busca plantear mejores oportunidades para lograr objetivos personales y profesionales en la formación profesional futura. La población regular a diferencia de años anteriores cuenta con mayor conocimiento teórico sobre los términos de inclusión, lo que abarca su concepto. El logro más reconocido hasta la actualidad en cuanto a la sociedad e instituciones educativas ha sido la aceptación de los estudiantes con habilidades diferentes en las escuelas regulares, esto ha favorecido al desarrollo social e interactivo del estudiante inclusivo.

Respecto a estos resultados se encontró un conocimiento teórico y otro práctico regular adquirido por la sociedad que considera la diversidad alcanzando favorecer el desarrollo y creación de comunidades inclusivas. (Campa-Álvarez,2020; Gigante,2018; San Martín,2021). Esto se relaciona con las experiencias de la muestra ya que mencionan que el conocimiento sobre las prácticas inclusivas es cada vez mayor en el rubro educativo lo cual ha permitido lograr incorporar en la educación regular a los estudiantes con habilidades diferentes. Sin embargo, aún se evidencia limitaciones en la sociedad externa a las escuelas lo cual impide el logro de la creación de comunidades inclusivas (Garrote, 2020; Sannen, 2021). Por otro lado, los docentes de la muestra manifestaron que a través de sus actividades en el aula y a nivel institucional buscan educar a la ciudadanía para lograr la integración social del estudiante trabajando con los miembros de la comunidad educativa teniendo como resultado la integración del estudiante inclusivo en diferentes actividades sociales dentro y fuera del aula. Estos resultados coinciden con otros estudios quienes mencionan que la poca participación de la familia en las actividades escolares afecta negativamente el progreso social del estudiante esto

debido a factores limitantes de tiempo, desinterés o economía por parte de las familias por lo cual se requiere el apoyo y orientación de la escuela para lograr el involucramiento de todos los miembros de la escuela en el proceso de formación de una ciudadanía inclusiva (Garrote,2020; Kurth,2018; Matthews, 2020).

La segunda subcategoría se denomina cómo la dimensión cultura inclusiva, conceptualizándose cómo el proceso de educación para conocer y desarrollar prácticas y las acciones que fomenten la creación de comunidades inclusivas en la sociedad.

Subcategoría Práctica

La subcategoría práctica describe las estrategias, adaptaciones y actividades que realizan los maestros en su campo laboral para desarrollar las buenas practicas inclusivas. En cuanto a estrategias se utilizan de forma continua los recursos virtuales adecuados para cada grupo de trabajo. Asimismo, es fundamental el constante trabajo en equipo y el reconocimiento de logros para la cooperación de los estudiantes en cada sesión. En cuanto a las adaptaciones, son la parte fundamental del aula inclusiva, estas se realizan de forma continua en los desempeños de cada clase, considerando los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante con habilidades diferentes. De igual forma, los contenidos y metodologías de enseñanza deben variar y utilizarse dentro de ellas, los materiales y los recursos necesarios adaptados y diversificados al alumno inclusivo. Las actividades en conjunto para favorecer la inclusión son en su mayoría las actuaciones y celebraciones dentro de la escuela como también actividades artísticas y en el trabajo de sensibilización.

En relación al uso de recursos virtuales se evidencian como una necesidad practica en la enseñanza para el estudiante con habilidades diferentes. Sin embargo, el uso de estos por los maestros es limitado debido a la carencia en el conocimiento de ellos (Agbenyega,2020; Campa - Álvarez et al., 2020; Magyar,2020),lo manifestado coincide con los docentes de los Olivos que exponen que el uso de los recursos virtuales es fundamental en su labor sin embargo solo utilizan WhatsApp ,E-mail, Zoom, Meet, evidenciando escaso conocimiento de recursos concretos y tecnológicos focalizados en las necesidades de sus estudiantes lo cual se pueda deber a factores cómo la edad o la falta de capacitación en cuanto al tema dentro de sus instituciones educativas. Los docentes de Colombia y Noruega manifestaron

que tienen dificultades para aplicar estrategias que incentiven la inclusión dentro del aula (Buli - Holmberg, 2019; Cabrera, 2019; Nilsen y Skogen, 2019). Lo expuesto se diferencia con la muestra quienes aplican variadas estrategias para fortalecer el desarrollo del estudiante como: el trabajo en equipo, delegación de actividades básicas para la vida y el apoyo de sus compañeros líderes del aula ya que se espera que el trabajo no recaiga sobre una sola persona sino más bien, todos estén involucrados. Respecto a las adaptaciones, se evidencian necesarias en el aula inclusiva, estas deben enfocarse en la enseñanza individualizada y de acuerdo al contexto y avance del educando, así mismo con los materiales para los mismos, siento estos beneficiosos para la enseñanza inclusiva. En España y Austria se evidenciaron resultados positivos ya que los docentes aplican el uso de estas adaptaciones (Orozco y Moriña, 2019; Sanahuja, 2020 ; Schaw, 2020) los resultados coinciden con los docentes entrevistados ya que evidenciaron tener gran conocimiento y hacer uso de estas cómo: adaptaciones de acuerdo al contexto, modificaciones de fichas, adecuación de los temas, de los desempeños y exámenes en el uso de recursos llamativos para el logro del aprendizaje de los alumnos con NEE, caso contrario ocurrió en México dónde se halló un poco evidencia del uso de adaptaciones para los estudiantes inclusivos. (Adewumi,2020; Campa- Álvarez, 2020)

La tercera subcategoría se denomina cómo la dimensión práctica incluyente, conceptualizándose cómo el conjunto de acciones y tareas que realiza el educador en sus actividades pedagógicas con el objetivo de lograr los aprendizajes esperados en el estudiante con habilidades diferentes, incorporando variados métodos y estrategias inclusivas. Así también, lograr la inclusión dentro del aula y en el entorno social del alumno.

V. **CONCLUSIONES**

Primera:

En razón al propósito general se pudo lograr identificar las buenas practicas inclusivas de los docentes entrevistados y describirlas a través de sus experiencias en su labor docente. Referente a la variable buenas prácticas inclusivas se puede definir como el conjunto de acciones y actitudes que desarrolla el maestro en su

labor docente, con apoyo de los miembros de la institución dónde labora para lograr crear prácticas de inclusión y aceptación.

Segunda:

Referente a la subcategoría política se pudo identificar que los docentes realizan las buenas prácticas inclusivas priorizando el desarrollo de valores en los educandos, como también el seguimiento de los aprendizajes planteados que brinda una noción de lo logrado, o por lograr con los estudiantes inclusivos a cargo. Así mismo, consideraran su influencia cómo líderes para el alcance de los objetivos propuestos.

Tercera:

En razón de la categoría cultura, esta se conceptualiza como el proceso de formación para la adquisición de prácticas, acciones y actitudes que debe ejercer cada docente como parte de la sociedad para el logro de buenas prácticas inclusivas dentro y fuera de las aulas; favoreciendo la integración de los estudiantes inclusivos en la sociedad.

Cuarta:

En cuanto a la subcategoría práctica se evidenció que los maestros desarrollan buenas prácticas inclusivas a través de variadas estrategias y adaptaciones en los materiales y recursos con los que trabajan los estudiantes inclusivos. Reconocen esto como una acción que favorece y respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con habilidades diferentes en el aula.

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

En relación con la subcategoría política se recomienda a los futuros investigadores realizar una explicación breve de cada pregunta para obtener respuestas centradas y orientadas específicamente para analizar leyes, normas y documentos curriculares.

Segunda:

Se recomienda a los futuros investigadores informar a los participantes de las entrevistas sobre recursos tecnológicos utilizados en su práctica inclusiva.

REFERENCIAS

- Adewumi, T., Rembe, S., & Mncube, V. (2020). Assessment Strategies Adapted for Implementing Inclusion of Learners with Special Education Needs in Selected Primary Schools in the Amathole West District, South Africa. *J Hum Ecol*, 71(1-3), 147-153. <https://doi.org/10.31901/24566608.2020/71.1-3.3175>
- Agbenyega, J., & Klibthong, S. (2021). Exploring Thai early childhood teachers' experiences of inclusive teaching practices: a qualitative study. *Aust. Educ. Res.* 48, 125-143. <https://doi.org/10.1007/s13384-020-00380-1>
- Baena, S., Collet-Sabé, J., Garcia-Molsosa, M., & Manzano, M. (2020). More innovation, less inclusion? Debates and discussions regarding the intersectionality of innovation and inclusion in the Catalan school system: a position paper. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1736653>
- Bombardelli, O. (2020). Inclusive Education and Its Implementation: International Practices. *Education and Self Development*. 15(3), 37-46 <https://doi.org/10.26907/esd15.3.03>
- Buli- Holmberg , J., Sven, N., & Skogen, K. (2019). Inclusion for Pupils with Special Educational Needs in Individualistic and Collaborative School Cultures
- Cabrera, M. (2019). How distance learning based on Inclusion led to the proposal of a distributed access research strategy (DARS). *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(6), 80-96. <https://doi.org/10.14742/ajet.5525>
- Campa-Álvarez, R de los Á., Valenzuela, B., & Guillén-Lúgigo, M. (2020). Prácticas docentes y cultura inclusiva para colectivos vulnerables de Primarias en Sonora, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-17. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18211>

- Casserly, A., Tiernan, B., & Maguire, G. (2019). Primary teachers' perceptions of multigrade classroom grouping practices to support inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*. 34(5), 617- 631. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580835>
- De Matthews, D., Watson, T., & Serafini, A. (2020). Leading inclusive school principal perceptions, practices and challenges to meaningful change *Administración Educativa Personal Trimestral*. 1(46), 1-14. <http://dx.doi.org/10.1177/0013161X20913897>
- El Comercio. (2018). Censos 2017: el 10% de los peruanos tienen algún tipo de discapacidad. (9 de abril del 2021). <https://elcomercio.pe/peru/censos-2017-10-peruanos-tipo-discapacidad-noticia-555610-noticia/>
- Elder, B., & Kuja, B. (2019). Going to school for the first time: inclusion committee members increasing the number of students with disabilities in primary schools in Kenya. *International Journal of Inclusive Education*. 23 (3), 261–279. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1432082>
- Finkelstein, S., Sharma, U., & Furlonger, B. (2021). The inclusive practices of classroom teachers: a scoping review and thematic analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 25(6), 735-762. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1572232>
- Garrote, A., Felder, F., Krähenmann, H., Schnepel, S., Sermier Dessemontet R., & Mose, E. (2020). Social Acceptance in Inclusive Classrooms: The Role of Teacher Attitudes toward Inclusion and Classroom Management. *FrontEduc*, 5(5) 82 87. <http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2020.582873>
- Gigante, J. & Gilmore, L. (2018). Australian preservice teachers' attitudes and perceived efficacy for teaching in inclusive classrooms. *International Journal of Inclusive Education*. 24 (14), 1568-1577. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1545875>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *EL SEVIER*. 21(5), 55-60. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72683-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8)

Hellmich, F., López, M., & Corel, G. (2019). The role of primary school teachers' attitudes and self-efficacy beliefs for everyday practices in inclusive classrooms -

A study on the verification of the 'Theory of Planned Behaviour'. *Revista de Investigación en Necesidades Educativas Especiales*, 19(1), 36-48.

<https://doi.org/10.1111/1471-3802.12476>

Huchim, D. y Reyes, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 392-419. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729878019>

Instituto Nacional de Informática y Estadística. (INEI, 2020). Perú: Estadísticas de las personas con alguna discapacidad.

<https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2021/04/INEI-Poblacion-con-alguna-discapacidad-20-julio-de-2020.pdf>

Keon, D. (2020). Soft barriers - The impact of school ethos and culture on the inclusion of students with special educational needs in mainstream schools in Ireland. *Improving Schools*, 1(16). <https://doi.org/10.1177/1365480219898897>

Kurth, J., Miller, A., Toews, S., Thompson, J., Corte's, M., Dahal, M., Escallón, I., Hunt, P., Porter, G., Richler, D., Fonseca, I., Singh, R., Siska, J., Villamero, R., & Wangare, F. (2018). Inclusive Education: Perspectives on Implementation and Practice From International Experts. *Intellect Dev Disabil (Intellectual and Developmental Disabilities)*, 56 (6), 471-485. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.6.471>

[56.6.471](https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.6.471)

Lindner, K., Alnahdi, G., Wahl, S., & Schwab, S. (2019). Perceived Differentiation and Personalization Teaching Approaches in Inclusive Classrooms: Perspectives of Students and Teachers. In *Frontiers in Educ.* 4(58).

<https://doi.org/10.3389/educ.2019.00058>

Liu, C., & Huang, P. (2021). A Comparative Observation of Inclusive Education in Four Primary Schools in Taiwan. *Asia-Pacific Education Researcher*, 1(16).

<https://doi.org/10.1007/s40299-021-00555-z>

Ministerio de Educación del Perú. (Minedu, 2021). Resolución Ministerial. (11 de Junio del

2021). <https://www.gob.pe/en/institucion/minedu/normas-legales/1962744-2212021-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (Minedu, 2021). Resolución Ministerial. (09 de julio del 2021). <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/minedu-aprendo-en-casa-empezara-atransmitirse-desde-este-lunes-noticia/>

Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación. *El repositorio institucional de la Universidad Santo Domingo de Guzmán: Lima - Perú*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Nilsen, S., & Skogen, K. (2019). Inclusion for Pupils with Special Educational Needs in Individualistic and Collaborative School Cultures. *International Journal of Special Education*, 34 (1), 68-82. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1237128>

Olsen, K., Croydon, A. Olson, M., Jacobsen, K., & Pellicano, E. (2018). Mapeo de la inclusión de un niño con autismo en un jardín de infancia convencional: ¿cómo podemos avanzar hacia prácticas más inclusivas? *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1441914>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2019). Informe de seguimiento de la educación en el mundo de 2020: inclusión y educación - nota conceptual. *Editorial UNESCO*. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-ruleof-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>

Orozco, I., & Moriña, A. (2019). Prácticas Docentes para una Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria: Escuchando las voces del Profesorado. *Aula Abierta*, 48(3), 331-338. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.331-338>

Paju, B., Kajamaa, A., Pirttimaa, R., & Kontu, E. (2021). Collaboration for Inclusive Practices: Teaching Staff Perspectives from Finland, *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1869087>

Perez, G. (2011). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. Madrid: *Editorial LA MURALLA*.

- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de la identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría*. 75(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438>
- Rupper, A., Roberts, C., & Olson, A. (2018). Desarrollar la experiencia en la enseñanza de estudiantes con amplias necesidades de apoyo: una hoja de ruta. *Intellect Dev Disabil*. 56(6), 412-426. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.6.412>
- San Martin, C., Ramirez, C., Calvo, R., Muñoz-Martínez., & Sharma, U. (2021) Chilean Teachers' Attitudes towards Inclusive Education, Intention, and Self- Efficacy to Implement Inclusive Practices. *Sustainability* 2021, 13, 2300. <https://doi.org/10.3390/su13042300>
- Sanahuja, A., Moliner, O., & Moliner, L. (2020). Inclusive and democratic practices in primary school classrooms: A multiple case study in Spain. *Educational Research*, 62(1), 111- 127. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1716631>
- Sanchez, S., Rodriguez, H., & Sandoval, M. (2019). Descriptive analysis of School Inclusion through Index for Inclusion. *Psychology, Society, & Education*, 11(1). <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.653>
- Sannen,J., Struyf, E., Schauwer, E., & Petry, K. (2021).Connecting teacher collaboration to inclusive practices using a social network approach, *Teaching and Teacher Education*. 97, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103182>
- Schwab,S., & Analhdi, G. (2020). Do they practise what they preach? Factors associated with teachers' use of inclusive teaching practices among in-service teachers. *Journal of Research in Special Educational Needs*. 20(4), 321-330. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12492>
- Unidad de Gestión Local 02. (UGEL 02, 2020). CEBE DUATO. (08 de mayo del 2021). <http://www.ugel02.gob.pe/>

- Valderrama, S. (2017). *Pasos Para Elaborar Proyectos de Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vincent, R., & Shobha, G. (2020). Classroom practices of teachers on learning disabilities in children. *International Journal of Educational Management*, 34(3), 562-575. <https://doi.org/10.1108/IJEM-07-2019-0228>
- Wanjiru, J. (2021). School leadership and post-conflict education: How can their roles in developing inclusive practices in post-conflict schooling be understood and conceptualized? *Educational Management Administration & Leadership*, 49(1), 145-163. <https://doi.org/10.1177/1741143219884693>
- Zhu, J., Li, H., & Hsieh, W. (2019). Implementing inclusive education in an early childhood setting: a case study of a Hong Kong kindergarten. *Early Child Development and Care*, 189 (2), 207-219. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1307841>

Anexo 1: Matriz de categorización.

Categoría: Buenas prácticas inclusivas

SUBCATEGORÍAS	CARACTERIZACIÓN	PREGUNTAS
Política	Es el aspecto político a través del cual se brindan estándares de calidad, se forman líderes pedagógicos, se respetan las características individuales y las diferencias inclusivas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Explica cómo se respetan las diferencias inclusivas y las características individuales en tu institución. ✓ Explica como brinda los estándares de calidad tu institución educativa. ✓ Describe cómo influye tu formación como líder pedagógico en tus estudiantes.
Cultura	Es el proceso de adaptación del individuo dentro de la sociedad que permite el desarrollo de valores, compromiso y tradiciones que conlleva a la comprensión, solidaridad y confianza entre los miembros de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Define como activar actitudes de comprensión, solidaridad y confianza en el estudiante. ✓ Describe cómo se desarrolla en valores, compromiso y tradiciones tu institución. ✓ Explica cómo se da el proceso de aceptación por parte de la sociedad en el alumno. ✓ Explica cómo se da el proceso de aceptación por parte de la escuela con la sociedad.

Practica	Las buenas prácticas buscan desarrollar conocimientos de los estudiantes inclusivos, el trabajo cooperativo, la colaboración en equipo y que se respete los diferentes ritmos de aprendizaje para que el estudiante logre un desarrollo integral adicional a ello el trabajo en conjunto de los agentes educativos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Relata tu experiencia sobre algunas de las estrategias que aplicaste para fomentar el trabajo cooperativo en las sesiones de aprendizaje durante la pandemia.✓ Describe las adaptaciones que realizaste en alguna sesión para favorecer los diferentes ritmos de aprendizaje.✓ Narra alguna actividad que hayas realizado en conjunto para favorecer a la inclusión.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

Entrevista: Vivencias de docentes en Inclusión Educativa

Alias: _____

Edad: _____ **Género:** _____ **I.E.** _____

Distrito: _____

Grado de instrucción:

Preguntas de entrevista:

1. Explica cómo se respetan las diferencias inclusivas y las características individuales en tu institución.
2. Explica cómo se aplican los estándares de calidad tu institución educativa.
3. Describe cómo influye tu formación como líder pedagógico en tus estudiantes.
4. Define como activar actitudes de comprensión, solidaridad y confianza en el estudiante
5. Describe cómo se desarrolla en valores, compromiso y tradiciones tu institución.
6. Explica cómo se da el proceso de aceptación por parte de la sociedad en el alumno.
7. Explica cómo se da el proceso de aceptación por parte de la escuela con la sociedad.
8. Relata tu experiencia sobre algunas de las estrategias que aplicaste para fomentar el trabajo cooperativo en clase en las sesiones de aprendizaje durante la pandemia.
9. Describe las adaptaciones que realizaste en alguna sesión para favorecer los diferentes ritmos de aprendizaje.
10. Narra alguna actividad que hayas realizado en conjunto para favorecer a la inclusión.

Anexo 3: Autorización de aplicación de la institución.

1 de octubre del 2021

Sr. (a) Elmer Oswaldo Díaz Vicente

Director de la I. E. Precusores de la Independencia Nacional

Presenta

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en presentación de la Universidad César Vallejo- Filial Lima manifestarle que, nuestra (a) estudiante está desarrollando un proyecto de informe por especialidad, por lo que recurrimos a su conocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra (a)s alumna (a)s a fin de desarrollar su proyecto de tesis: **"Buenas prácticas inclusivas en educación remota de instituciones educativas de Los Olivos, 2021**

para lo cual deberá aplicar el instrumento: **"Vivencias de docentes en inclusión educativa"**, cuya información que será de suma importancia para elaborar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicha fin, me permito presentar a la alumna **Jackeline Brooks Quispe Gutierrez**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de X ciclo, con código de matrícula N°6700172791

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



DA-221456
Elmer Oswaldo DIAZ VICENTE
CONSERVANTE PNP
DIRECTOR I.E. PNP "PIV"



Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria
Lima Norte.



I.E.PNP PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia"

Los Olivos, 05 de octubre del 2021

Dra. Mariela Patricia, Gomez Flores
Sra. Directora de la carrera de educación primaria

De acuerdo a lo manifestado a la solicitud de la universidad César Vallejo otorgo a usted la facultad de realizar dicha entrevista por parte de la alumna Jackeline Brooks Quispe Gutierrez de la Escuela Profesional de Educación Primaria a fin de apoyar el desarrollo de su proyecto de tesis.

Como Institución Educativa está presta a colaborar en todo lo que implique la mejora de la calidad educativa.

Por medio del presente documento se acepta a la alumna Jackeline Brooks Quispe Gutierrez con el fin de desarrollar su proyecto: "Buenas prácticas inclusivas en educación remota de instituciones educativas de Los Olivos, 2021" en nuestra I.E.PNP Precursores de la Independencia Nacional.

Quedando de ustedes

Atentamente,



08-221436
César Oswaldo DÍAZ VICENTE
COMANDANTE PNP
DIRECTOR I.E.PNP "PIN"

Anexo 4: Constancia de aplicación.



Los Olivos, 13 de octubre del 2021

Dra. MARIELLA PATRICIA GOMEZ FLORES
Directora de la Carrera de Educación Primaria Lima Norte

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para conocer que la estudiante investigadora Quispe Gutierrez Jackeline Brooks, con DNI N°43686287, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de x ciclo de la Universidad César Vallejo, aplicó el instrumento necesario para el recojo de datos en referente a la tesis denominada "Buenas prácticas inclusivas en educación remota de Instituciones Educativas de Los Olivos, 2021"

Por lo expuesto, en mi calidad de Director de la Institución Educativa PNP "Precursoras de la Independencia Nacional", se confirma que la ejecución se ha realizado de forma pertinente, en respuesta al cronograma y coordinaciones realizadas para las actividades aceptadas antes de iniciar el estudio, las cuales se desarrollaron con total normalidad y eficiencia en la muestra objetivo del estudio.

Es cuanto puedo comunicar para los fines convenientes de la parte interesada.

Atentamente,

04-221456
Emner Oswaldo DÍAZ VICENTE
COMANDANTE PNP
DIRECTOR I.E. PNP "VIN"

Anexo 5: Consentimiento informado del docente.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: GENOVEVA MORALES RETUERTO

Presenta:

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: JACKELINE BROOKS QUIspe GUTIERREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de la investigación, la cual lleva por título: BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN REMOTA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2021 con el fin de investigar la temática de: BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

> UNA ENTREVISTA PERSONALIZADA.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del Docente:

DNI:19827330

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Marilyn Espinoza Balvin

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **JACKELINE BROOKS QUISPE GUTIERREZ**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de la investigación, la cual lleva por título: **BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN REMOTA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2021** con el fin de investigar la temática de: **BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS**.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

➤ **UNA ENTREVISTA PERSONALIZADA.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del Docente:

DNI: 43416040

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: DINA BALVIN AURIS

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: **JACKELINE BROOKS QUISPE GUTIERREZ**; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de la investigación, la cual lleva por título: **BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN REMOTA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2021** con el fin de investigar la temática de: **BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS.**

Es importante que usted sepa que se aplicará:

➤ **UNA ENTREVISTA PERSONALIZADA.**

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si **ACEPTA** o **RECHAZA** la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
-------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto.

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo


DINA BALVIN AURIS
Firma del Docente

DNI: 07994558

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Ingrid Isabel Flores Alfaro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de Investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: JACKELINE BROOK & QUI&PE GUTIERREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de la investigación, la cual lleva por título: BUENA& PRACTICA& INCLU&IVA& EN EDUCACIÓN REMOTA DE LA& INSTITUCIONE& EDUCATIVA& DE LIMA, 2021 con el fin de investigar la temática de: BUENA& PRACTICA& INCLU&IVA&.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

> UNA ENTREVISTA PERSONALIZADA.

Este estudio permitirá recibir información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos.

Universidad César Vallejo



Firma del Docente:

DNI: 40221850

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Evelyn Floreila Gulspe Díaz

Presente,

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de Facultad de Derecho y humanidades de Universidad César Vallejo conformado por la estudiante en educación primaria: JACKELINE BROOKS QUIBPE GUTIERREZ; y al mismo tiempo se le informa que, deseamos incluirlo en el desarrollo de la investigación, la cual lleva por título: BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS EN EDUCACIÓN REMOTA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA, 2021 con el fin de investigar la temática de: BUENAS PRACTICAS INCLUSIVAS.

Es importante que usted sepa que se aplicará:

➤ UNA ENTREVISTA PERSONALIZADA.

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal. Por esta razón deseamos saber si ACEPTA o RECHAZA la participación en nuestra investigación:

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Nota: marque solo una opción.

Sin otro particular se despide el equipo de investigación del proyecto,

Muy agradecidos,

Universidad César Vallejo

Firma del Docente:

DNI: 75975028