



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión de un programa social y disminución de la desnutrición  
infantil en una zona de un distrito de Lima Sur**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTORA:**

Culqui Apaza, Yuvitza Dally ([ORCID 0000-0002-8528-1950](https://orcid.org/0000-0002-8528-1950))

**ASESOR:**

Mg. Ramos Serrano, Shelby Hubert ([ORCID 0000-0001-6377-0203](https://orcid.org/0000-0001-6377-0203))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi familia, muy especialmente a mis hijos: Nelsi, Isaac y Sarita quienes son mi más grande tesoro, que me impulsan a seguir adelante, con su paciencia y comprensión en todo momento.

### **Agradecimiento**

A Dios que siempre esta presente en mi vida y guía siempre mi camino. Al docente Mg. Shelby Hubert Ramos Serrano por su acompañamiento incondicional. A mi hermano Nelsi Juan Culqui Apaza quien me apoyo en todo momento. A mis padres, Nelsi y Dionisia, por motivarme a seguir con mis metas propuestas. A mi esposo Daniel Suárez Velarde, quien siempre me impulsa a seguir adelante. A la Universidad Cesar Vallejo y a la Escuela de Posgrado, por mi formación académica.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos técnicos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS .....	40

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Distribución de frecuencias de la variable gestión de un programa social y sus dimensiones</i> .....	19
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencias de la variable desnutrición infantil y sus dimensiones</i> .....	20
Tabla 3. <i>Prueba de hipótesis general</i> .....	21
Tabla 4. <i>Prueba de hipótesis específica 1</i> .....	22
Tabla 5. <i>Prueba de hipótesis específica 2</i> .....	23
Tabla 6. <i>Prueba de hipótesis específica 3</i> .....	24

## Resumen

La investigación titulada gestión de un programa social y disminución de la desnutrición infantil en una zona de un distrito de Lima Sur, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la gestión de un programa social y la desnutrición infantil en una zona de un distrito de Lima Sur. La investigación es de tipo aplicada, diseño no experimental, de nivel descriptivo – correlacional, con un enfoque cuantitativo. La población del estudio fue de 115 beneficiados del programa social seleccionado, se elaboró dos cuestionarios para las variables de investigación, los cuales sirvieron para recopilar y procesar los datos, se aplicó la estadística descriptiva e inferencial. Se utilizó la rho de spearman, obteniendo un resultado de 0.925; concluyendo que, existe correlación positiva perfecta entre las variables de la investigación.

**Palabras clave:** gestión, programa social, desnutrición infantil.

## **Abstract**

The main objective of the research entitled management of a social program and reduction of child malnutrition in an area of a district of Lima Sur is to determine the relationship between the management of a social program and child malnutrition in an area of a district of Lima South. The research is of an applied type, non-experimental design, descriptive-correlational level, with a quantitative approach. The study population consisted of 115 beneficiaries of the selected social program, two questionnaires were elaborated for the research variables, which were used to collect and process the data, and descriptive and inferential statistics were applied. The spearman's rho was used, obtaining a result of 0.925; concluding that there is a perfect positive correlation between the research variables.

**Keywords:** management, social program, child malnutrition.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional, según Macollunco et al (2018), destacan las estrategias preventivas contra la desnutrición, en los países de Sudamérica. En Ecuador, ejecutan un programa que articula seis ministerios, con el fin de reducir la alta desnutrición de los infantes menores de cinco años; en Bolivia, a pesar que desarrollaron programas multisectoriales no logran disminuir la desnutrición de los infantes; en Chile, el uso eficiente de sus programas sociales ha obtenido resultados positivos; en Venezuela, debido a su coyuntura política, aún no logran definir un plan que pueda combatir la desnutrición de los infantes y en el Perú resalta el plan nacional contra la anemia al 2021, que tiene como fin combatir a través de los diferentes programas sociales y medios de articulación pública la desnutrición infantil. Ellos concluyen que, tiene que elaborarse un plan multisectorial el cual tiene que estar liderado por el ministerio de salud.

Para Romero y Bonilla (2016), mencionan que es necesario encaminar los programas sociales de nutrición para reducir el porcentaje de desnutrición infantil, logrando que el estado brinde un mayor acceso al sistema de salud con la construcción de zonas sociales que puedan permitir el desarrollo de la comunidad y su socialización. Por lo tanto, para disminuir la desnutrición de los infantes, es necesario la voluntad de generar espacios y programas que puedan atender de forma eficiente y estar al alcance de todos.

Para Suchdev et al (2020), indican que los efectos y la seguridad de la nutrición infantil de los países donde se presenta un problema de salud pública en los infantes entre 6 a 23 meses debe ser prioridad para el Estado. La suplementación con micronutrientes produce un incremento de concentración de hierro, reduciendo el riesgo de desnutrición en un 18%, siendo una estrategia efectiva para combatir la desnutrición. Por lo que, es necesario que el Estado identifique los recursos que puedan combatir de manera eficaz la desnutrición y los problemas de salud infantil.

Para Daher (2015), nos indica que, “la aplicación de realizar una evaluación integral de un programa social, mejorará el estilo de vida de los beneficiarios, esto implica impactar en educación, salud, trabajo, etc.” (p. 219). Por lo cual, es necesario que las autoridades ejecuten estrategias para que un programa social pueda alcanzar a la población vulnerable y cubrir sus necesidades.



De acuerdo a FAO et al (2020), existen diferentes programas sociales dirigidos a la población infantil. Entre los cuales tenemos a los programas de alimentación escolar (PAE), estas son políticas sociales con un alcance multisectorial que contribuyen a diferentes estrategias, en las que intervienen el sector educación, salud y agricultura. Los PAE como políticas sociales transversales, buscan combatir la pobreza y promueven el desarrollo integral de los infantes y adolescentes, mejorando especialmente sus hábitos nutricionales, garantizando el acceso a una buena alimentación que pueda fomentar un desarrollo sostenible y más inclusivo en su localidad.

A nivel nacional, de acuerdo a Quispe (2017), indicaron que, los programas sociales son programas que proveen servicios y bienes a los sectores más vulnerables de país; mientras que, como estrategia se refuerza y fomenta las capacidades de los ciudadanos, con el fin de que los beneficiarios puedan desarrollar sus capacidades, teniendo una mejora integral en educación, economía y salud (p. 73).

Los programas sociales del país, tienen como finalidad resolver un problema o necesidad, de esta forma contribuyen con mejorar el estilo de vida de los ciudadanos. El programa social que se empleará para conocer e identificar el estado de desnutrición infantil será el programa social de vaso de leche, el cual tiene como objetivo prevenir la desnutrición, entre otras funciones (MIDIS, 2019).

El programa social seleccionado es el programa social de vaso de leche, este programa involucra al MEF, responsable de transferir los recursos para financiar el vaso de leche; la CGR, responsable de control y supervisión del gasto del programa social vaso de leche, tanto en los municipios distritales y provinciales, cada municipalidad está obligada a la rendición de cuentas; el MIDIS gestiona y diseña la base y el registro de datos de este programa, identificando, seleccionando y registrando los beneficiarios. Las municipalidades tienen la responsabilidad de ejecutar este programa social, organizando, coordinando y ejecutando su implementación; además, son los responsables de registrar la información correspondiente de los beneficiarios en el programa informático, debiendo enviar un reporte a la dirección general de usuarios del MIDIS. Por último, el INEI se encarga de procesar y recopilar la información enviada por cada municipio sobre los beneficiados de cada distrito de este programa social. (MIDIS, 2019)

El vaso de leche, es un programa social que lucha contra la pobreza, siendo de tipo alimentario nutricional y orientado de manera específica a la complementación de la alimentación de la población materna e infantil; estando dirigida a niños de edades 0 a 6 años y madres, incluyendo a las gestantes y a aquellas que están en período de lactancia.

Según La Rosa (2018), se requiere mejorar el estilo de vida de las zonas más pobres para elevar el nivel nutricional, debiendo de fomentar la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones con las autoridades locales para que puedan transmitir sus necesidades y opiniones; de esta forma, prevenir la desnutrición y otros temas de salud que repercuten en la población.

Para Kothari (2004), un *problema* se refiere a alguna dificultad que un investigador experimenta en el contexto de una situación teórica o práctica y quiere obtener una solución para la misma; para plantear *el problema general*, de acorde a Arias (2020), se debe tener en cuenta que se va a realizar un proceso de experimentación; lo que implica que, la primera variable va a ser de intervención y la segunda variable, será la que queremos modificar. De acorde a Méndez (2011), una apropiada formulación del problema debe llevar la pregunta general y las preguntas específicas, estando orientadas a interrogar sobre los aspectos concretos para desarrollar el problema en su totalidad.

Ante esta situación, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión de un programa social y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur? Problema específico uno: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur? Problema específico dos: ¿Cuál es la relación entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur? Problema específico tres: ¿Cuál es la relación entre la productividad y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur?

La justificación para Baena (2017), es indicar los motivos y necesidades del tema seleccionado y que deben ser de orden objetivo o externo y de orden subjetivo e interno (p. 59). Es por ello, que en la investigación se expondrán los motivos necesarios y el marco internacional, nacional referencial sobre la problemática que se está investigando.

La justificación teórica, de acorde a Bernal (2016), es la justificación que motiva al investigador a desarrollar pensamiento crítico para generar discusión académica mediante la comprobación de diversas conjeturas basándose en una teoría (p. 106). Por ello, la investigación se justifica bajo su enfoque teórico de acorde a los conceptos, metodologías y marco normativo; de tal forma, se estudiará y analizará los efectos de un programa social en la desnutrición infantil en una zona de un distrito de Lima Sur.

La justificación metodológica, de acorde a Bernal (2016), nos indica que este tipo de justificación nos va a brindar nuevos procedimientos para establecer un conocimiento fiable y correcto hacia los interesados. Es por ello, que la investigación se desarrolla mediante un proceso científico que establece el problema, los objetivos e hipótesis, con la ejecución de un instrumento de cotejo que será admitido ante un profesional revisor que evaluará la investigación.

La justificación práctica, de acorde a Bernal (2016), nos indica que se debe describir y analizar las posibles estrategias que permitirán genera soluciones reales al problema identificado, esto permitirá utilizar los resultados para mejorar el sector de estudio (p. 254). Por ello, la investigación permitirá describir, comprender y analizar el problema; de tal forma, determinar los efectos de un programa social y la desnutrición infantil en una zona de un distrito de Lima Sur.

Para Kumar (2019), *los objetivos* son las metas que se propone alcanzar en el estudio, por lo que es extremadamente importante redactarlos de manera clara y específica. *El objetivo general*, para Kumar (2019), es una declaración general de la esencia de su estudio. *Los objetivos específicos*, para Kumar (2019), son los aspectos específicos del tema que se desea investigar dentro del marco principal de su estudio. El objetivo general consiste en determinar la relación entre la gestión y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. Objetivo específico uno: determinar la relación entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. Objetivo específico dos: determinar la relación entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. Objetivo específico tres: determinar la relación entre la productividad y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur.

Para Degu y Yigzaw (2006), la *hipótesis* es una predicción de una relación entre una o más variables y el problema en estudio; para Walliman (2011), es una

declaración teórica que aún no se ha probado con datos recopilados en una situación concreta, pero que es posible probar proporcionando evidencia clara de apoyo o rechazo. La hipótesis general: existe relación significativa entre la gestión de un programa social y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. La hipótesis específica uno: existe relación significativa entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. La hipótesis específica dos: existe relación significativa entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. La hipótesis específica tres: existe relación significativa entre la productividad y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Lozada (2019), en su investigación buscó identificar y relacionar la ingesta alimentaria y la desnutrición en los infantes prenatales. Su investigación fue cuantitativa de corte transversal, diseño no experimental y aplicando el método de correlación. Obtuvo un coeficiente de correlación de 0.341. Concluyendo que, existe una alteración en el estado nutricional donde intervienen otros factores, como el socioeconómico, antropométrico y del lugar donde residen; por lo que, es necesaria la intervención primaria para controlar el estado de salud y pueda tener una educación en prevención de riesgo materno infantil.

Según Agudelo (2019), su investigación busco establecer la relación de la salud a nivel municipal y la mortalidad por desnutrición infantil, siendo su investigación cuantitativa, descriptiva, aplicando la correlación de spearman. Obtuvo una correlación de 0.287, siendo para el autor una correlación débil. Concluye que, la pobreza es uno de los principales factores que influye en la mortalidad por desnutrición infantil y que debe de realizarse más estudios; ya que, existen determinantes de contexto que pueden ocasionar una peor desnutrición en los infantes.

Para Morataya (2014), en su investigación buscó determinar el estado de control prenatal y el estado nutricional infantil prenatal. Su investigación fue descriptiva, transversal. Obtuvo como resultado de spearman un 0.681. Concluyendo que, existe una influencia positiva entre las variables; la autora menciona también que, el estado nutricional normal fue el predominante y que sólo debe evaluarse en los factores de riesgo por medio de un estudio analítico prospectivo y así determinar el más efectivo para conocer que niños podrán tener bajo peso al nacer.

Para Soraya (2012), en su investigación buscó identificar la relación de las alteraciones inmunoinflamatorias en la desnutrición infantil, siendo su investigación cuantitativa, explicativa, prospectiva, cuasi experimental, aplicando el coeficiente de spearman. Obtuvo como resultado del análisis estadístico un 0.690, evidenciando que existe una correlación positiva en las variables. Concluyendo que, estas alteraciones inmunoinflamatorias se relacionan de manera directa con

la desnutrición de los niños y que se debe de ejecutar una intervención para la mejora y normalización de la salud nutricional infantil.

Para Martínez (2016), en su investigación buscó determinar la relación en la crianza parental y el estado nutricional infantil en preescolares, su investigación fue descriptivo correlacional. Obtuvo un coeficiente de spearman de 0.202. Concluyendo que, existe una relación significativa entre la crianza parental y en estado nutricional de los preescolares; también indica que, se debe orientar sobre la condición y riesgos, mediante estrategias preventivas para mejorar la salud de los infantes.

En el ámbito nacional tenemos a Ledesma (2021), buscó analizar la relación entre la gestión del programa vaso de leche y el estado nutricional infantil. Su estudio fue básico, no experimental, cuantitativo, correlacional. Al usar spearman obtuvo una  $\rho = .747$ . Concluyendo que, a mayor ejecución de este programa social, mejor será el estado nutricional infantil del pueblo joven.

Meza (2021), buscó conocer la relación de lactancia materna y riesgo de desnutrición en niños y niñas. Su estudio fue descriptivo, cuantitativo, correlacional, transversal, no experimental. Aplicando spearman obtuvo 0.462, demostrando una correlación positiva entre ambas variables. Concluyendo que, a mayor conocimiento de la correcta lactancia materna durante los dos primeros años de vida, se logra reducir los riesgos de desnutrición.

Manotas (2018), buscó determinar la relación entre lactancia materna y el estado nutricional de niños de cero a seis meses. Su estudio fue descriptivo, correlacional y transversal. El resultado de spearman fue de 0.020 y un coeficiente de  $-0,184$ . Concluyendo, que la lactancia materna está relacionada significativamente con el estado nutricional de los niños atendidos.

Para Romero (2019), busco determinar la relación de los conocimientos, prácticas, actitudes maternas y el estado nutricional de niños. Su estudio fue básico, cuantitativo, correlacional y prospectivo transversal. El estudio obtuvo un valor de la correlación  $\rho = 0.211$ . Concluyendo que, existe correlación baja con el nivel de conocimiento, prácticas y actitudes maternas sobre el estado nutricional de los niños.

Según Ramos y Morales (2020), buscaron determinar la influencia del programa qaliwarma y la desnutrición de los escolares. Su estudio fue cuantitativo,

correlacional, no experimental, transversal. Aplicando spearman obtuvieron una rho de 0.440. Concluyendo que, el programa qaliwarma influye significativamente en la desnutrición escolar.

Para el desarrollo de la variable gestión de un programa social; la gestión, según Munch (2014), considera que es el instrumento organizacional más poderoso, debido a que tiene mucha importancia y ventajas a través de sus procesos y técnicas, logrando una mayor efectividad, rapidez y simplificación del trabajo. La gestión implica realizar una serie de funciones, fases o etapas; de tal forma, aplicar los métodos, principios, técnicas y enfoques de gestión adecuados a la organización (p.24).

Tamayo et al (2014), menciona en su visión de gestión que, implica el desarrollo de estrategias para mejorar los procesos administrativos, resaltando que toda organización tiene que tener en cuenta al personal y el desarrollo de actividades que cubran las necesidades generales y específicas. Por lo que, se debe de tener en cuenta la mejora competitiva y darle la importancia correspondiente a la gestión del talento humano como un proceso relevante para la mejora de organizaciones competitivas (p. 71). Es por ello que, las dimensiones propuestas por Tamayo et al (2014), están implicadas al logro de objetivos de acorde a la gestión y enfoque organizacional, estas son: la productividad, condiciones laborales y el desarrollo humano.

La *dimensión desarrollo humano*, para Tamayo et al (2014), es el desarrollo humano mediante el incremento de la calidad de vida de los pobladores, sus procesos de aprendizaje, el acceso a educación, empleo, salud y la interacción social enfocada a su desarrollo integral. (p. 73); para Rosales (2017), es un proceso dentro del ciclo de vida de las personas, donde los factores que influyen son la salud, la educación y la economía (p. 66). Los indicadores de la dimensión desarrollo humano son: compromiso, trabajo en equipo y atención personalizada

La *dimensión condiciones laborales*, para Tamayo Et al (2014), son el conjunto de factores que afectan el rendimiento del personal con respecto a sus labores asignadas, teniendo en cuenta los aspectos sociales, psicológicos y físicos (p. 73); en cambio para Sousa (2012), son las relaciones de los seres humanos que dan forma a las interacciones sociales y que producen bienes, proporcionando las bases de la producción financiera que se refleja en la vida social y política (p. 101).

Los indicadores de la dimensión condiciones laborales son: educación, recursos humanos y organización

La *dimensión productividad*, para Tamayo Et al (2014), es la relación de los entregables tangibles o intangibles, de acorde a la calidad y cantidad de los insumos utilizados en los procesos asignados (p. 73); según Aroche (2018), es la relación entre los niveles de producto y las cantidades empleadas en los procesos; tal relación está determinada por la tecnología empleada en cada proceso (p. 156). Los indicadores de la dimensión productividad son: percepción del servicio, aceptación del producto y control de calidad.

Para desarrollar la variable disminución de la desnutrición infantil, de acorde a Wisbaum (2011), es el resultado de la falta de consumo de alimentos, la aparición de enfermedades infecciosas y falta de atención inmediata que no se realice al infante (p. 7); para Alvarez (2019), es un conjunto de manifestaciones clínicas, antropométricas y alteraciones bioquímicas producidas por el bajo consumo de macronutrientes, lo que produce un mal estado nutricional; para Herrera (2010), es la inseguridad alimentaria, la falta de alimentos nutricionalmente adecuados y confiables o la capacidad limitada o incierta de adquirir alimentos. Así mismo, Herrera (2010), establece tres dimensiones: diagnóstico nutricional, intervención nutricional, monitoreo y evaluación.

La *dimensión diagnóstico nutricional*, para Herrera (2010), es el proceso de identificar y describir un problema nutricional (p. 111); para Witriw (2019), es la interpretación sobre el estado nutricional del paciente de su evaluación actual (p. 11). Los indicadores de la dimensión diagnóstico nutricional son: conocimiento nutricional, dieta balanceada y hábitos alimenticios.

La *dimensión intervención nutricional*, para Herrera (2010), comprende una serie de acciones planificadas para cambiar positivamente una conducta relacionada a la nutrición o salud del individuo (p. 111); para Carbajal (2020), consiste en realizar un abordaje integral del problema de acorde a las necesidades del paciente con la información científica actualizada (p. 177). Los indicadores de la dimensión intervención nutricional son: capacitación, control y disponibilidad.

Herrera (2010), el monitoreo y evaluación es una dimensión crucial ya que permite identificar las medidas y resultados del cambio de la persona o población del diagnóstico (p. 111); para Rham y Mancero (2009), consiste en realizar el



registro de información importante y su análisis para poder valorar los resultados, como también su impacto de acorde al contexto para una posterior retroalimentación (p. 14). Los indicadores de la dimensión monitoreo y evaluación son: monitoreo y evaluación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

*Fundamento ontológico*, el *objetivismo* según Cabezas et al (2018), es el objeto decisivo entre dos miembros de la relación cognoscitiva, este objeto determina al sujeto y este ha de regirse por aquél. Debido a que, se medirá la relación de las variables de acorde al contexto en el que interactúan, se utilizará el *objetivismo*.

*Fundamento epistemológico*, el *positivismo* según Cabezas et al (2018), exige una demostración empírica, objetiva, supone que en algún momento los sujetos pueden comprender las cosas tal como son en su manifestación y en sus leyes. Debido a que, la investigación analiza de forma práctica en base a la realidad el comportamiento de las variables para demostrar y comprobar la hipótesis de estudio, se utilizará el *positivismo*.

El *tipo de investigación* es de tipo *aplicada*, según Muñoz (2015) este tipo de aplicación tiene como fin la aplicación inmediata de los conocimientos obtenidos del estudio; según Lozada (2014), es un proceso que transforma el conocimiento teórico que proviene de la investigación básica en conceptos o prototipos; según Arias (2020), este tipo de investigación mediante la teoría se encarga de resolver problemas prácticos, basándose en los hallazgos, descubrimientos y soluciones que se plantean. Debido a que, se estará analizando los antecedentes para aplicar el análisis correspondiente durante el transcurso de la investigación, el estudio aplicará tales conocimientos, por tal motivo la investigación será de tipo *aplicada*.

*Nivel de la investigación*, según Adjei (2017), *la investigación descriptiva*, es cuando los sujetos generalmente se miden una vez, la intención es definir asociaciones entre variables, donde la investigación puede incluir un porcentaje de la población para asegurar que se haya obtenido una estimación válida de una relación generalizada entre variables. Según Bernal (2016), *la investigación correlacional*, muestra o examina la relación entre las variables o los resultados de estas, pero en ningún momento se explica sus causas o consecuencias. Debido a que, describiremos la interacción de las variables bajo un determinado contexto y estudiaremos la relación que existe entre ellas, la investigación será descriptiva, correlacional.

*Diseño de investigación*, según Hernández y Mendoza (2018), en la *no experimental*, las variables no se manipulan de forma deliberada, se observan o se miden fenómenos y variables tal como se dan para poder analizarlas; según Arias (2020), indica que no hay condiciones experimentales a las que se someten las variables de estudio, son estudiados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; para Arias (2020) *el tipo transversal*, implica que se recoge la información en un solo momento y solo una vez. En el estudio, no se manipularán ni se tendrá control sobre las variables, éstas serán observadas en un momento específico para ser medidas y analizadas; por tal motivo, la investigación será *no experimental, transversal*.

*Enfoque de la investigación*, según MacDonald y Headlam (2011), *el enfoque cuantitativo*, busca cuantificar datos y generalizar los resultados de una muestra de la población de interés; según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es apropiado cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y comprobar las hipótesis. Debido a que, se tendrán que medir las variables de estudio en un momento específico para formular las hipótesis correspondientes, se usará el *enfoque cuantitativo*.

*Método de la investigación*, para Creswell (2014), el *hipotético deductivo*, se usa con el fin de verificar o probar una teoría en lugar de desarrollarla, se recopila datos para probarla y se reflexiona sobre su confirmación o refutación por los resultados (p. 93); para Rodríguez y Pérez (2017), comprende en aplicar la verdad o falsedad del enunciado a partir de su constatación empírica, para inferir la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba (p. 185). Debido a que, el estudio requerirá ser comprobado mediante del análisis de la información recopilada, se utilizará el método hipotético deductivo.

### **3.2. Variables y operacionalización**

La *variable* según Degu y Yigzaw (2006), es la característica de una persona, objeto o fenómeno que puede tomar diferentes valores para ser medidos; según Kumar (2019), es una propiedad que adquiere diferentes valores, siendo una unidad de medida racional que puede asumir varios conjuntos de valores designados. Por tal motivo, se identifica dos variables de la investigación, las cuales son: gestión de un programa social y desnutrición infantil.

La *variable independiente* según Sekaran (2003), es aquella que influye en la variable dependiente de forma positiva o negativa; según Kumar (2019), es la variable responsable de provocar el cambio en un fenómeno o situación. La *variable dependiente* según Sekaran (2003), es la variable de interés principal para el investigador, el objetivo del investigador será comprender y describir la variable dependiente o explicar su variabilidad; según Kumar (2019), es el resultado del cambio o cambios provocados por la introducción de una variable independiente. Por ello, para la investigación se determina que la variable independiente es gestión de un programa social y la variable dependiente es desnutrición infantil.

La *definición conceptual*, según a Degu y Yigzaw (2006), es similar a una definición de diccionario, en cambio la *definición operacional* según Degu y Yigzaw (2006), está influenciada por consideraciones de viabilidad, siendo utilizada utilizada para evitar la ambigüedad y hacer que las variables sean más medibles. Las *dimensiones*, según Arias (2020), son las componentes que se dividen de la variable para analizarla mejor, siendo consideradas como dimensiones y tendrán que ser estudiadas una por una. Los *indicadores*, según Arias (2020), son la unidad de medida que cuantifica a la variable, los indicadores son medibles, verificables y son parte de la descomposición de las dimensiones. Por lo que, se procede a identificar las variables de la investigación, sus dimensiones e indicadores para obtener un mejor análisis.

Para la *variable independiente*, gestión de un programa social, su *definición conceptual* según Tamayo Et al (2014), es el desarrollo de estrategias para mejorar los procesos administrativos, resaltando que toda organización tiene que tener en cuenta al personal y el desarrollo de actividades que cubran las necesidades generales y específicas; su *definición operacional*, es la ejecución de los programas que se desarrollan mediante los procesos públicos que están planteados en un plan institucional, para ser medidos se tienen las siguientes dimensiones: condiciones laborales, desarrollo humano y productividad.

Al respecto de los *indicadores* de la dimensión condiciones laborales son: educación, recursos humanos y organización; de la dimensión desarrollo humano son: compromiso, trabajo en equipo y atención personalizada; de la dimensión productividad son: percepción del servicio, aceptación del producto y control de calidad. Esta variable independiente tendrá una escala de medición que se aplicará

de la siguiente manera: (5) totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni acuerdo ni desacuerdo, (2) en desacuerdo y (1) en total desacuerdo.

Para la *variable dependiente*, desnutrición infantil, su *definición conceptual* según Herrera (2010), es la inseguridad alimentaria, la falta de alimentos nutricionalmente adecuados y confiables o la capacidad limitada o incierta de adquirir alimentos; su *definición operacional*, es la falta de consumo de alimentos nutritivos que el infante no dirige ya sea por falta de conocimiento de los padres o por escasos recursos económicos, para ser medido se tienen las siguientes dimensiones: monitoreo y evaluación, diagnóstico nutricional, intervención nutricional.

Al respecto de los *indicadores* de la dimensión diagnóstico nutricional son: conocimiento nutricional, dieta balanceada y hábitos alimenticios; de la dimensión intervención nutricional son: capacitación, control y disponibilidad; de la dimensión monitoreo y evaluación son: monitoreo y evaluación. Esta variable dependiente tendrá una *escala de medición* que se aplicará de la siguiente manera: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca.

La *operacionalización de variable*, según Arias (2020), es un proceso que empieza de lo general a lo específico, permitiéndonos comprender las variables de investigación; este proceso tendrá que ser ordenado, iniciando con la variable, siguiendo con sus dimensiones e indicadores, debiendo ser entendible para comprender su relación para que al final el estudio pueda aplicarse los análisis estadísticos correspondientes. Por ello, estableciendo la variable independiente, la variable dependiente, sus dimensiones, sus indicadores y su escala de medición, podremos realizar la operacionalización de la variable de la investigación mediante sus tablas correspondientes.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La *población*, para Pandey y Mishra (2015), comprende a la masa completa de observaciones, siendo el grupo principal el cual tiene características específicas; para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es un conjunto de los diferentes casos que coinciden con determinadas características. La *muestra*, para Bernal (2016), es la parte de la población de la que se obtiene los datos para el análisis del estudio, para posteriormente medir y observar a las variables; de acuerdo Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es un subgrupo que forma parte representativa de la

población o del universo. La *población* inicial del programa social seleccionado comprende la cantidad de 56 mil 916 beneficiados, por ello se usará el criterio de inclusión y exclusión para determinar una población para la investigación.

El *criterio de inclusión*, para Arias et al (2016), son las características particulares que tiene un objeto o sujeto de estudio para que forme parte de la investigación. Por tal motivo, se selecciona a los beneficiados del programa social vaso de leche, que residan en la zona de José Carlos Mariátegui, a uno de los padres de familia del menor de edad beneficiado y que tenga más de 12 meses participando del programa social.

El *criterio de exclusión*, para Arias et al (2016), son las particularidades o condiciones que poseen los sujetos y que pueden alterar o modificar los resultados, haciéndose no electivos para el estudio. Por tal motivo, se excluye a las personas no residan en el distrito de Villa María del Triunfo, que no sean de la zona de José Carlos Mariátegui, que no sean dirigentes del comité de vaso de leche.

Por lo que, después de aplicar los criterios exclusión e inclusión, para poder realizar la recopilación de información mediante los cuestionarios realizados para cada variable, la población de la investigación se conformó por 115 beneficiados del programa social seleccionado.

El censo para Baena (2017), es el estudio total de la población de la investigación. Debido a que, la población se encuentra en una vía transitable de fácil y libre acceso, se podrá realizar los cuestionarios planteados sin ningún contratiempo; por lo que, se utilizará el censo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La *encuesta*, según Bernal (2016), se constituye por un conjunto de preguntas que se elaboran para conseguir datos de los sujetos a encuestar. Debido a que, se formularan diferentes preguntas en base a dos cuestionarios para obtener información, se utilizará la encuesta.

El *cuestionario*, según Bernal (2016), son varias preguntas que tienen relación a una o diferentes variables que se medirán, esto permite uniformar y estandarizar el proceso de recopilación de información; según Arias (2020), es un instrumento que se aplica en los estudios experimentales, no experimentales y en todos los tipos de investigación. Debido a que, se necesita elaborar las preguntas

para que los encuestados puedan responder y poder recopilar la información, se utilizará el *cuestionario*.

Las *escalas*, según Bernal (2016), son aquellas preguntas que sirven para calcular la intensidad o el grado de una variable. La *escala ordinal*, según Bernal (2016), tiene como fin ordenar la información de forma ascendente o descendente. Debido a que, se necesita medir y realizar el análisis estadístico de la recolección de datos de los cuestionarios elaborados, la escala será ordinal y se utilizará la escala de Likert con 5 niveles diferentes para cada instrumento de recolección.

La *validez*, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consiste en el nivel en que un instrumento mide a la variable; según Ñaupas et al (2018), se refiere a la exactitud con que un instrumento mide lo que se propone. Por lo que, se realizó la validez del contenido de los cuestionarios, con la revisión de los siguientes profesionales: Ricardo Edmundo Ruiz Villavicencio con grado de doctor, Illa Sihuincha Godofredo Pastor con grado de doctor y Luis Flores Bolivar con grado de doctor; se empleará el estadígrafo de Spearman para comprobar la validez de la hipótesis planteada mediante la recolección de los datos a través de los cuestionarios validados.

La *confiabilidad*, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), consiste en el grado en que un instrumento produce resultados sólidos y coherentes; según Ñaupas et al (2018), se da cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a varios sujetos. Por lo que, luego de procesar la información recopilada se pasará a analizar los resultados de la investigación para contrastar nuestras hipótesis con los resultados obtenidos.

Se realizó la *prueba piloto* para recolectar los datos necesarios y comprobar que los cuestionarios elaborados para cada variable de investigación sean fáciles de entender y responder por los beneficiados del programa social seleccionado; por lo tanto, esta prueba piloto se desarrolló con personas de características similares a la población de investigación. Se seleccionó a 15 beneficiados que no son parte de la investigación, luego se procedió a utilizar el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de ambas variables de investigación, los resultados que se obtuvieron para la variable independiente fueron de 0,857 y para la variable dependiente de 0,814; por lo que, se determina

que los instrumentos de recolección de datos cuentan con la fiabilidad correspondiente.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación usa la estadística descriptiva, para esto se realizará la ejecución de dos cuestionarios correspondientes a las variables de investigación. Se procederá a recopilar la información en base a las encuestas que se ejecutaran a través de dos cuestionarios, el cuestionario en base a la variable independiente, gestión de un programa social, contiene 18 preguntas, el cuestionario en base a la variable dependiente, desnutrición infantil, contiene 20 preguntas, para procesar la información recopilada, se realizará a través del software SPSS en su versión 25.

Luego, se aplicó el baremo en ambas variables de estudio, para la variable independiente gestión de un programa social: eficiente, regular y deficiente; para la variable dependiente desnutrición infantil: alto, medio y bajo. Posteriormente, se realizará la estadística descriptiva univariable, la cual se reflejará en las tablas y figuras que se adjuntará en anexos de la investigación. Finalmente, se usará la estadística inferencial con el análisis bivariado, la cual permitirá contrastar las hipótesis planteadas mediante el estadígrafo de rho spearman, esto nos permitirá obtener el grado de relación de las variables de investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

El proceso para el análisis de los datos recopilados es de tipo aplicada, de nivel descriptivo - correlacional, definido con un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque cuantitativo y método hipotético. Se desarrolló el análisis de las variables definidas utilizando un cuestionario para ambas variables y aplicando a ellas la escala de medición de Likert en ambas. Con la variable independiente gestión de un programa social se utilizará los siguientes niveles: (5) totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni acuerdo ni desacuerdo, (2) en desacuerdo y (1) en total desacuerdo; con la variable dependiente desnutrición infantil se utilizará los siguientes niveles: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca. La muestra del estudio está conformada por 115 beneficiados del programa social seleccionado para el estudio, siendo este el programa social vaso de leche, para seleccionar la muestra se aplicó los criterios de inclusión y exclusión señalados.



Se elaboraron dos cuestionarios que corresponden a las variables de investigación y que se utilizarán para almacenar la información de los encuestados, siendo este instrumento validado mediante juicio de expertos, los cuales serán conformados por dos especialistas de gestión pública con grado de magister y un metodólogo con el grado de doctor quienes serán procederán a validar el instrumento. Luego se procederá a realizar la contrastación de las hipótesis para discutir los resultados obtenidos, los antecedentes y el marco teórico, lo que permitirá divergencias y convergencias en base a los resultados obtenidos que permitirá elaborar las recomendaciones y conclusiones.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación es elaborada por la autora de la investigación, teniendo en cuenta que el 81% del estudio ha sido redacción de la autora y un 19% obtenido de referencias bibliográficas de diferentes idiomas, citando a los autores respectivos. La investigación ha sido procesada por la web turnitin obteniendo el nivel de porcentaje de similitud menor al 25% estipulado por la universidad, el desarrollo del estudio se realiza para fines académicos; por lo que, la información que se ha recopilado proviene de fuentes confiables y sitios webs de prestigio académico a nivel internacional y nacional. Para la redacción de la investigación, se ha utilizado las normas APA en su séptima edición y de acorde a las indicaciones de la guía de la universidad para el desarrollo del proyecto de investigación.

#### IV. RESULTADOS

Se utilizó la estadística descriptiva para efectuar los cálculos estadísticos y procesar los datos que fueron recopilados mediante los cuestionarios de las variables de investigación; por lo que, se pudo analizar los resultados obtenidos de las encuestas realizadas para la población de investigación.

Se realizó la encuesta a 115 beneficiarios del programa social seleccionado, en la Tabla 1 se observa que la variable gestión de un programa social, es percibida como eficiente por un 3.5%, regular por un 90.4%, mientras que un 6.1% la percibe como deficiente. También, se muestran los resultados de sus dimensiones; en este caso, la dimensión uno, condiciones laborales, el 13% la califica como eficiente, un 68.7% como regular y un 18.3% como deficiente. Para la dimensión dos, desarrollo humano, el 8.7% la califica como eficiente, un 76.5% como regular y un 14.8% como deficiente. Para la dimensión tres, productividad, el 13.9% la califica como eficiente, un 77.4% como regular y un 8.7% como deficiente; por lo tanto, la gestión de un programa social es regular, las condiciones laborales son regulares, el desarrollo humano es regular y la productividad es regular.

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias de la variable gestión de un programa social y sus dimensiones*

Niveles	VI: Gestión de un programa social		D1: Condiciones laborales		D2: Desarrollo humano		D3: Productividad	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	7	6.1	21	18.3	17	14.8	10	8.7
Regular	104	90.4	79	68.7	88	76.5	89	77.4
Eficiente	4	3.5	15	13	10	8.7	16	13.9
<b>Total</b>	115	100.0	115	100.0	115	100.0	115	100.0

*Nota:* Tomado del SPSS v.25.

Así mismo, de la encuesta formulada a los 115 beneficiarios del programa social seleccionado, en la zona de José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo, en la Tabla 2 se observa que la variable desnutrición infantil, es percibida como alto por un 27% y medio por un 73%. También, se muestran los resultados de las dimensiones de la variable; en este caso, la dimensión 1, diagnóstico nutricional, el 10.4% la califica como alto, un 79.1% como medio y un 10.4% como bajo. Para la dimensión 2, intervención nutricional, un 47.8% la califica como alta, un 49.6% como medio y un 2.6% como bajo. Para la dimensión 3, monitoreo y evaluación, el 34.8% la califica como alto, un 63.5% como medio y un 20.7% como bajo; por lo tanto, la desnutrición infantil es medio, el diagnóstico nutricional es medio, la intervención nutricional es medio y el monitoreo y evaluación es medio.

**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de la variable desnutrición infantil y sus dimensiones.*

Niveles	VD: Desnutrición infantil		D1: Diagnóstico nutricional		D2: Intervención nutricional		D3: Monitoreo y evaluación	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo			12	10.4	3	2.6	2	1.7
Medio	84	73.0	91	79.1	57	49.6	73	63.5
Alto	31	27.0	12	10.4	55	47.8	40	34.8
<b>Total</b>	115	100.0	115	100.0	115	100.0	115	100.0

*Nota:* Tomado del SPSS v.25.

Para el análisis inferencial se efectuaron pruebas no paramétricas, la comprobación de la hipótesis se realizó mediante el rho de Spearman; de tal forma, establecer la relación de la variable independiente y sus dimensiones, sobre la variable dependiente. Se ha considerado un nivel de significancia del 5% y p\_valor

< 0.05 que rechaza la  $H_0$ ; es por ello que, se utilizó la prueba de los estadígrafos realizando las pruebas de normalidad debido a que los encuestados son 115 beneficiarios del programa social seleccionado, también se utilizó kolmogorov smirnov, el cual evidenció que se sigue una distribución de datos no normal.

Para responder a la hipótesis general como se muestra en la Tabla 3, se evidenció un nivel de significancia de 0.000; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta como válida la hipótesis alterna que se plantea para la investigación, indicándonos que existe un nivel de influencia significativa entre la variable independiente gestión de un programa social y la variable independiente desnutrición infantil. Además, el resultado del estadígrafo de Spearman es igual a 0,925 esto nos indica que existe una correlación positiva perfecta entre las variables de estudio.

**Tabla 3**

*Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones	Gestión de un programa social	Desnutrición infantil
Rho de Spearman	Gestión de un programa social	Coeficiente de correlación	1,000	,925**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	,925**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Tomado del software estadístico SPSS en su versión 25.

Como se muestra en la Tabla 4, se evidenció un nivel de significancia de 0.000; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre la dimensión condiciones laborales y la variable desnutrición infantil, existiendo un nivel de influencia significativa entre las condiciones laborales y la variable desnutrición infantil. Además, el resultado del estadígrafo de Spearman es igual a 0,722, indicándonos que, existe una correlación positiva considerable entre la dimensión condiciones laborales y la variable desnutrición infantil.

**Tabla 4**

*Prueba de hipótesis específica 1*

			Condiciones laborales	Desnutrición infantil
Rho de Spearman	Condiciones laborales	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tomado del software estadístico SPSS en su versión 25.

Como se muestra en la Tabla 5, se evidenció un nivel de significancia de 0.000; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre la dimensión desarrollo humano y la variable desnutrición infantil, existiendo un nivel de influencia significativa entre el desarrollo humano y la variable desnutrición infantil. Además, el resultado del estadígrafo de Spearman es igual a 0,516, indicándonos que, existe una correlación positiva considerable entre la dimensión desarrollo humano y la variable desnutrición infantil.

**Tabla 5**

*Prueba de hipótesis específica 2*

		<b>Correlaciones</b>		
		Desarrollo humano	Desnutrición infantil	
Rho de Spearman	Desarrollo humano	Coeficiente de correlación	1,000	,516**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Desnutrición infantil	Coeficiente de correlación	,516**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tomado del software estadístico SPSS en su versión 25.

Como se muestra en la Tabla 6, se evidenció un nivel de significancia de 0.011; por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre la dimensión productividad y la variable desnutrición infantil, existiendo un nivel de influencia significativa entre la productividad y la variable desnutrición infantil. Además, el resultado del estadígrafo de Spearman es igual a 0,928, indicándonos que, existe correlación positiva perfecta entre la dimensión de la variable productividad y la variable desnutrición infantil.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis específica 3*

		Correlaciones		
		Productividad	Desnutrición infantil	
Rho de Spearman				
		Coeficiente de correlación	1,000	,928**
	Productividad	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
		Coeficiente de correlación	,928**	1,000
	Desnutrición infantil	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	115	115	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Tomado del software SPSS en su versión 25.

## **V. DISCUSIÓN**

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la gestión de un programa social y la desnutrición infantil en una zona de un distrito de Lima Sur. En tal sentido, para proceder con la discusión se utilizaron los resultados y las bases teóricas referenciadas; así mismo, se plantearon los objetivos específicos para determinar la relación entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil, determinar la relación entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil, determinar la relación entre la productividad y la desnutrición infantil.

Al realizar la estadística descriptiva en la hipótesis general, los resultados más relevantes de la encuesta realizada a 115 beneficiados del programa social seleccionado, se observa que la variable gestión de un programa social es percibida por un 3.5% de los beneficiados como eficiente, por un 90.4% como regular, por un 6.1% la percibe como deficiente. Esto evidencia que, los beneficiados del programa social seleccionado, no perciben una gestión eficiente del programa social; por lo que, existe un gran porcentaje de beneficiados que perciben la gestión de este programa social como regular.

También se tiene que, la variable desnutrición infantil es percibida como alta por un 27% de los beneficiados y por un 73% la percibe como media; así mismo, la mayoría de los beneficiados perciben la desnutrición infantil como media. Debido a ello, es necesario que las autoridades que dirigen o están a cargo del programa social vaso de leche, haga el seguimiento respectivo a los procesos de compras y distribución de los productos para que puedan llegar a sus destinos sin ningún contra tiempo; así mismo, realizar se debe de mantener de forma constante el seguimiento nutricional de los menores de edad participantes de este programa social para que a corto plazo se pueda disminuir la desnutrición de los infantes.

Es por ello que, se coincide con Romero y Bonilla (2016), quienes indicaron que los programas sociales de nutrición deben de brindar un mayor acceso al sistema de salud con la construcción de zonas sociales que puedan permitir el desarrollo de la comunidad y su socialización, esto implica que el Estado implemente y elabore políticas públicas dirigidas a mejorar los programas sociales con el fin de que los ciudadanos puedan mejorar su estilo de vida y cerrar las brechas sociales existentes en relación a la nutrición y salud.



También, se coincide con La Rosa (2018), quien indica que el Estado debe de fomentar una mayor inclusión y participación de los beneficiados de los programas sociales para elevar su nivel de nutrición. Así los padres de familia o las personas responsables de los núcleos familiares puedan intervenir en las decisiones públicas de las autoridades locales donde se ejecuta este programa social para que sus necesidades puedan ser escuchadas y tomadas en cuenta.

Al realizar la estadística inferencial en la hipótesis general, los datos reflejan una distribución no normal; por lo cual, se procede a utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, consiguiendo un coeficiente de correlación de un 0.925 y una sig. (bilateral) de 0.000. Existiendo una correlación positiva perfecta entre las variables de investigación. Debido a ello, es necesario que la gestión del programa social seleccionado priorice las condiciones laborales, el desarrollo humano y la productividad para disminuir la desnutrición infantil; por tal motivo, se requiere que estas tres dimensiones sean eficientes en su implementación y ejecución.

Se concuerda con Ledesma (2021), quien determina que existe relación entre la gestión del programa social vaso de leche y anemia infantil, teniendo como resultado de aplicar el Rho de Spearman 0.747 existiendo relación directa y siendo esta una correlación positiva considerable. El investigador indica que, se necesita mejorar la gestión y los procesos de selección de beneficiarios, programación, distribución, monitoreo y control acordes con las necesidades de la población. Se coincide que, se debe realizar una gestión transparente que contribuya con la disminución del nivel de nutrición infantil para enfrentar el problema de forma oportuna y mejorar la atención hacia los beneficiados del programa social.

También se concuerda con Agudelo (2019), quien establece la relación de la salud a nivel municipal y la mortalidad por desnutrición infantil, obteniendo al aplicar la correlación de spearman 0.287, existiendo una correlación débil. El investigador menciona que, la mortalidad por desnutrición en los menores de edad se presenta con una alta relación a la pobreza de la localidad. Por lo que, debido a la insatisfacción de las necesidades básicas de los menores de 5 años, se presenta un alto nivel de riesgo en los infantes y sus familias, tanto por la falta de interés del personal y autoridades que gestionan y ejecutan los servicios del programa social.

Para la discusión de la hipótesis específica uno, se tuvo como finalidad determinar si existe relación significativa entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil, al realizar la estadística descriptiva e inferencial se procesó que un 13% de los beneficiados la percibe como eficiente, un 68.7% la percibe como regular y un 18.3% la percibe como deficiente, se obtuvo también un coeficiente de correlación de 0.722 y una significancia de 0.000; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo consiguiente, se deduce que existe una relación significativa entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil con una correlación positiva considerable.

Se concuerda con Martínez (2016), en su investigación determina la relación en la crianza parental y el estado nutricional infantil en preescolares, obteniendo un coeficiente de correlación de 0.202. El investigador menciona que, este problema de nutrición se debe a una diferencia cultural y de contexto; debido a que, las familias mexicanas tienen un ritmo laboral activo, no siendo sólo el padre quien trabaja, sino también la madre de familia quien se toma un rol participativo en el desarrollo económico familiar. Por lo que, el autor asume que los padres de familia, se complican en asumir las funciones económicas, biológicas y culturales de los menores.

También se coincide con Quispe (2017), quien menciona que, con el pasar del tiempo se ha venido mejorando las condiciones laborales con el aumento de los recursos públicos, que en alguna forma contribuyó en su momento a mejorar los indicadores de nutrición infantil, como la reducción de la tuberculosis, la anemia, desnutrición crónica y la mortalidad infantil. Si bien se han mostrado ligeros avances, los indicadores de nutrición siguen siendo bajos por diferentes factores, entre los principales, es debido al incremento del presupuesto en la lucha contra la pobreza y estos gastos no llegan a quienes realmente debe llegar. El autor menciona que, el realizar un mayor presupuesto para aumentar el gasto de los recursos públicos del Estado en los programas sociales, no implica mejorar el estilo de vida de las personas; por lo que, se tiene que enfocar en la eficiencia del programa social.

Para la discusión de la hipótesis específica dos, se tuvo como finalidad determinar si existe relación significativa entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil, al realizar la estadística descriptiva e inferencial se procesó

que un 8.7% de los habitantes la percibe como eficiente, un 76.5% la perciba como regular y un 14.8% la percibe como deficiente, se obtuvo también un coeficiente de correlación de 0.516 y una significancia de 0.000; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo consiguiente, se deduce que existe una relación significativa entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil con una correlación positiva considerable.

Esto concuerda con Meza (2021), quien en su investigación analiza la relación de la lactancia materna y el riesgo de desnutrición en niños y niñas, partiendo de los resultados de su investigación se precisa que el 47.5% de las participantes madre de familia con infantes en riesgo de desnutrición poseían un nivel medio en información acerca de la lactancia materna y moderado con el riesgo de desnutrición, al aplicar Spearman fue de 0.527, siendo una correlación positiva considerable; ello implica que, el conocimiento sobre una correcta lactancia materna baja el riesgo de desnutrición. El investigador menciona que, se debe de programar charlas y capacitación, sobre los beneficios e importancia de la lactancia materna, promocionando campañas de nutrición y manipulación correcta de los alimentos, manteniendo las medidas de bioseguridad y cuidando la economía de las familias.

De la misma forma, Manotas (2018), en su investigación determina que existe relación entre la latencia materna y el estado nutricional, debido a que el resultado de aplicar Spearman fue de -0.184, siendo esta una correlación negativa media e indicando que la lactancia materna está relacionada significativamente con el estado nutricional. El investigador menciona que, es importante garantizar la práctica de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad del infante; ya que, esta debe de ser prioridad para poder ofrecer a sus hijos un crecimiento, salud y desarrollo integral desde esta temprana edad como también para la madre.

También para Lozada (2019), en su investigación relaciona la ingesta alimentaria y la desnutrición en los infantes prenatales, siendo el resultado de correlación de 0.341 entre las variables de su estudio. El autor menciona, que hay más factores que afectan el estado nutricional de infante, como el socioeconómico, antropométrico y del lugar donde residen. Coincidiendo en que, es necesaria la intervención primaria para controlar el estado de salud de las madres de los

infantes; de tal forma, puedan tener una educación en prevención de riesgo materno infantil, logrando que sus hijos puedan estar en un buen estado de salud.

Para la discusión de la hipótesis específica tres, se tuvo como finalidad determinar si existe relación significativa entre la productividad y la desnutrición infantil, al realizar la estadística descriptiva e inferencial se procesó que un 13.9% de los beneficiados la percibe como eficiente, un 77.4% la perciba como regular y un 8.7% la percibe como deficiente, se obtuvo también un coeficiente de correlación de 0.928 y una significancia de 0.000; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo consiguiente, se deduce que existe una relación significativa entre productividad y la desnutrición infantil con una correlación positiva perfecta.

Se coincide con Ramos y Morales (2020), en su artículo logra determinar que el programa social qaliwarma influye en la desnutrición infantil, debido a que el resultado de Spearman fue de 0.440, siendo esta una correlación positiva media. Los investigadores mencionan que, los programas sociales son ejecutados para disminuir la pobreza extrema, permitiendo que las autoridades públicas puedan canalizar la ejecución de estos programas o proyectos sociales para el desarrollo integral de los ciudadanos y mejorar su nivel de vida. Así mismo, los niveles de pobreza han podido disminuir, existiendo población vulnerable en las zonas alejadas; por ello, los diferentes niveles de gobierno deben de tomar decisiones y elaborar políticas públicas para mejorar la situación de los ciudadanos en situación de vulnerabilidad. Es por ello que, se debe implementar y fiscalizar de forma eficiente los programas sociales, articulando estrategias y capacitando al personal para que tengan una visión más humana y social.

De la misma forma, Romero (2019), en su investigación logra determinar que existe una relación entre la alimentación complementaria y el estado nutricional de los infantes, siendo el resultado de aplicar spearman 0.211. El investigador menciona que, se debe realizar investigaciones en relación al tiempo que labora el dedica el personal; ya que, se tiene una población donde 37.3% de las mamás y/o cuidadoras tiene grado de instrucción primaria y el 29% no cuenta con estudios. También, menciona que se deben de elaborar productos educativos sobre la alimentación complementaria ilustraciones, tomando en cuenta los porcentajes del grado de estudios de las madres de familia en relación a la alimentación

complementaria, recomendando que se brinden sesiones educativas en todos los espacios para impulsar el crecimiento y desarrollo del conocimiento nutricional para sus hijos e hijas.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En relación al resultado de la estadística descriptiva aplicada a la hipótesis general, se observó que la variable gestión de un programa social es percibida por un 3.5% de beneficiados como eficiente, por un 90.4% como regular y un 6.1% como deficiente. Sobre la estadística inferencial aplicada a la hipótesis general y al usar el Rho de Spearman se obtuvo un 0.925 y un sig. de 0,000, se rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; lo que implica que, existe una correlación positiva perfecta entre la gestión de un programa social y la desnutrición infantil. Esto implica que, al ser más eficiente la gestión de un programa social se podrá disminuir la desnutrición infantil.

**Segunda:** En relación al resultado de la estadística descriptiva aplicada en la hipótesis específica uno, se observó que la dimensión condiciones laborales es percibida por un 13 % de beneficiados como eficiente, por un 68.7% como regular y un 18.3% como deficiente. Sobre la estadística inferencial aplicada a la hipótesis específica uno y al usar el Rho de Spearman se obtuvo un 0.722 y un sig. (bilateral) de 0,002, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; existiendo una correlación positiva considerable entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil. Esto implica que, al ser eficiente las condiciones laborales se podrá disminuir la desnutrición infantil.

**Tercera:** En relación al resultado de la estadística descriptiva aplicada en la hipótesis específica dos, se pudo observar que la dimensión desarrollo humano es percibida por un 8.7% de beneficiados como eficiente, por un 76.5% como regular y un 14.8% como deficiente. Sobre la estadística inferencial aplicada a la hipótesis específica dos y al usar el Rho de Spearman se obtuvo un 0.516 y un sig. de 0.000, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; existiendo una correlación positiva considerable entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil. Esto implica que, al ser eficiente el desarrollo humano se podrá disminuir la desnutrición infantil.

**Cuarta:** En relación al resultado de la estadística descriptiva aplicada en la hipótesis específica tres, se pudo observar que la productividad es percibida por un 13.9% de beneficiados como eficiente, por un 77.4% como regular y un 8.7% como deficiente. Sobre la estadística inferencial aplicada a la hipótesis específica tres y al usar el Rho de Spearman se obtuvo un 0.928 y un sig. de 0.000, rechazando la

hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna; existiendo una correlación positiva perfecta entre la productividad y la desnutrición infantil. Esto implica que, a una mejor productividad se podrá disminuir la desnutrición infantil.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Los responsables de la gestión del programa social deben de mejorar la recopilación de los datos de los beneficiados y mejorar los planes estratégicos para hacer un mejor uso de los recursos que son asignados al gobierno local, así estos puedan llegar a los sectores más alejados de la población y beneficiar a quienes realmente lo necesitan.

**Segunda:** Los responsables de la gestión del programa social deben de mejorar las condiciones laborales del personal; puesto que, es necesario antes las circunstancias que se han venido presentando durante la pandemia, contar con los equipos de protección personal adecuados para cuidar la integridad del personal que labora como la de los beneficiados al momento en que reparten los productos e insumos del programa social.

**Tercera:** Los responsables de la gestión del programa social deben de mejorar la infraestructura de los ambientes designados donde se reparten los productos del programa social para generar un entorno favorable tanto para los trabajadores como para los beneficiados de este programa social.

**Cuarta:** Los responsables de la gestión del programa social deben de fiscalizar los recursos económicos que son asignados al gobierno local para evitar la corrupción y los malos manejos financieros que pueda haber al momento de realizar las compras de los productos de primera necesidad que son enviados a los beneficiados que residen en zonas de escasos recursos y de sectores alejados de la localidad.



## REFERENCIAS

- Adjei, J. (2017). Research Methods. African Virtual University. <https://oer.avu.org/bitstream/handle/123456789/490/MAT%202101%20Research%20Method.pdf>
- Agudelo, D. (2019). Mortalidad por desnutrición infantil en menores de 5 años y sus determinantes a nivel municipal en Colombia 1998 - 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78082>
- Alan, D. y Cortez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. (1 ed.) Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Alvarez, L. (2019). Desnutrición infantil, una mirada desde diversos factores. (Vol. 13(1), pp. 15-26) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099919>
- Antón, S. (2016). Nivel de gestión del programa social vaso de leche en la Municipalidad Distrital de Jaén. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1312>
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arias, J., Villasís, M. y Mirada, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. (Vol. 63(2), pp. 201-206). Revista Alergia México. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Aroche, F. (2018). Estudio de la productividad y de la evolución económica en América del Norte. Una perspectiva estructural. (Vol. 33(1), pp. 151-191). Estudios Económicos, Universidad Nacional Autónoma de México. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72022018000100151&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72022018000100151&lng=es&tlng=es).
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. (3 ed.). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)

- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (4 ed.). Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. La metodología de como formularlos. México D.F.: Cengage Learning Editores. <https://www.grupoases.pe/libros/4.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. (1 ed.) Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carbajal, Á., Sierra, J., López-Lora, L. y Ruperto, M. (2020). Proceso de Atención Nutricional: Elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética. (Vol. 24(2)) <https://doi.org/10.14306/renhyd.24.2.961>
- Creswell, W. (2014). Research Design. Qualitative, quantitative and Mixed Methods Approaches. (4 ed.). SAGE Publications Inc. [http://www.drbramedkarcollege.ac.in/sites/default/files/Research-Design\\_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf](http://www.drbramedkarcollege.ac.in/sites/default/files/Research-Design_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf)
- Daher, M. (2015). Evaluación de los programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva. [Tesis de Doctorado, Pontificia Universidad Católica De Chile]. <http://repositorio.conicyt.cl/handle/10533/182518>
- Degu, G. y Yigzaw, T. (2006). Research Methodology. EPHTI. [https://www.cartercenter.org/resources/pdfs/health/ephti/library/lecture\\_notes/health\\_science\\_students/ln\\_research\\_method\\_final.pdf](https://www.cartercenter.org/resources/pdfs/health/ephti/library/lecture_notes/health_science_students/ln_research_method_final.pdf)
- FAO, FIDA, OPS, WFP y UNICEF. (2020). Panorama de la seguridad alimentaria y nutrición en América Latina y el Caribe 2020. Santiago de Chile. <https://doi.org/10.4060/cb2242es>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6 ed.). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi: ISBN 978-1-4562-6096-5.
- Herrera, M. (2010). Guía de la Asociación Americana de Dietética para el cuidado y manejo nutricional en países en transición nutricional. (Vol. 23(2), pp. 108-120). Anales venezolanos de nutrición. <https://www.analesdenutricion.org.ve/ediciones/2010/2/art-7/>
- Kothari, C. (2004). Research Methodology. Methods and techniques. (2 ed.). New Age International (P) Ltd., Publishers. [https://www.cusb.ac.in/images/cusb-files/2020/el/cbs/MCCOM2003C04%20\(Business%20Research%20Methods\)Research\\_Methodology\\_C\\_R\\_Kothari.pdf](https://www.cusb.ac.in/images/cusb-files/2020/el/cbs/MCCOM2003C04%20(Business%20Research%20Methods)Research_Methodology_C_R_Kothari.pdf)
- Kumar, R. (2019). Research Methodology. A step-by-step guide for beginners. (5 ed.). SAGE Publications Ltd. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Research-Methodology-Ranjit-Kumar.pdf>
- La Rosa, L. (2018). Nueva Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. Ministerio de Desarrollo Social e Inclusión Social.
- Ledesma, N. (2021). Gestión del programa social vaso de leche y estado nutricional infantil, pueblo joven la portada de las Américas-Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53255>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada. Definición, Propiedad Intelectual e Industria. (pp. 34-39). CIENCIAMÉRICA. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Lozada, M. (2019). Estado nutricional en estudiantes gestantes de la universidad estatal el milagro, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4626>
- MacDonald, S. y Headlam, N. (2011). Research Methods Handbook. Introductory guide to research methods for social research. CLES. <https://cles.org.uk/wp-content/uploads/2011/01/Research-Methods-Handbook.pdf>
- Macollunco, P., Ponce, J. e Inocente, M. (2018). Programas nacionales para la prevención y tratamiento de anemia ferropénica en los países de Sudamérica. (Vol. 60, pp. 386-387). Salud Pública de México. <https://doi.org/10.21149/9237>

- Manotas, K. (2018) Lactancia materna y estado nutricional en niños de 0 a 6 meses atendidos en la empresa social del estado (ESE) Hospital Local de Malambo - Atlántico, Colombia, 2015-2016. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3148>
- Martínez, A. (2016). Crianza parental y estado nutricional en preescolares. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/14039>
- Meza, C. (2021). Lactancia materna y riegos de desnutrición en niños y niñas de 0 a 2 años del Hospital José Agurto Tello Chosica, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56677>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, MIDIS. (2019). Programa del vaso de leche. <https://bit.ly/3z1PP2v>
- Morataya, C. (2014). Estado nutricional de las pacientes embarazadas que consultan a control prenatal. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05\\_9314.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_9314.pdf)
- Munch, L. (2014). Administración: Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. (2 ed., Vol. 1). Pearson. <https://profesorailleanasilva.files.wordpress.com/2015/10/administrac3b3n-lourdes-munch-2a-edic3b3n.pdf>
- Muñoz, C. (2015). Metodología de la Investigación. (1 ed.). Oxford University Press México, S.A. de C.V. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. (5 ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Pandey, P. y Mishra, M. (2015). Research Methodology: tools and techniques. Bridge Center. <https://www.euacademic.org/BookUpload/9.pdf>
- Quispe, M. (2017). Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza. Pensamiento Crítico. (Vol. 22(1), pp. 69-102). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://doi.org/10.15381/pc.v22i1.14022>

- Ramos, W. y Morales P. (2020). Factores que condicionan el Programa QaliWarma y su influencia en la desnutrición de los escolares. (Vol. 16(2), pp. 143-154). Revista Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Trujillo. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2895>
- Rham, P. y Mancero L. (2009). Monitoreo y Evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. ASOCAM. <https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>
- Romero, D. (2019). Conocimientos, prácticas y actitudes maternas sobre alimentación complementaria y estado nutricional de niños(as) entre 6 y 12 meses - chilca 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1560>
- Romero, G. y Bonilla, H. (2016). Influencia del contexto socioeconómico de la comunidad sobre la desnutrición infantil en Colombia: un enfoque multinivel para los años 2005 y 2010. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/18875>
- Rosales, M. (2017). El desarrollo humano: una propuesta para su medición. (Vol. 22(43), pp. 65-75.) Aldea Mundo, Universidad de los Andes. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54353312007>
- Sekaran, U. (2003). Research Methods for Business. A Skill Building Approach. (4 ed.) [https://iaear.weebly.com/uploads/2/6/2/5/26257106/research\\_methods\\_entire\\_book\\_umasekaram-pdf-130527124352-phpapp02.pdf](https://iaear.weebly.com/uploads/2/6/2/5/26257106/research_methods_entire_book_umasekaram-pdf-130527124352-phpapp02.pdf)
- Soraya, N. (2012). Alteraciones inmunoinflamatorias en la desnutrición infantil. Efecto biológico de la recuperación nutricional. [Tesis de Doctorado, Universidad de Alcalá]. <http://hdl.handle.net/10017/17105>
- Sousa, V. (2012) Empleo, condiciones de trabajo y salud. (Vol. 8(2), pp. 101-106). Salud Colectiva. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73123079007>
- Suchdev. P., Jefferds, M., Ota, E., Da Silva, K. y De-Regil, M. (2020). Home fortification of foods with multiple micronutrient powders for health and nutrition in children under two years of age. (Vol. 28(2)). <https://doi.org/10.1002/14651858.cd008959.pub3>

- Tamayo, Y. Et al (2014). Modelo de gestión organizacional basado en el logro de objetivos. (Vol. 5, pp. 70-77). Suma de Negocios, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. [https://doi.org/10.1016/S2215-910X\(14\)70021-7](https://doi.org/10.1016/S2215-910X(14)70021-7)
- Walliman, N. (2011). Research Methods the basics. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York. <https://www.lsms.ac/public/uploads/sqkcstdKySSt9RrFhypN8RPjLMuHkPgZwlylmlwgbwkdUiidx41575401371vQXcGCdkUWCXO267edUDMcGByBfk7e2uUSnklIMiJxdoXE0LLn.pdf>
- Wisbaum, W. (2011). La desnutrición infantil. Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento. UNICEF España. <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf>
- Witriw, A. (2019). Evaluación Nutricional, contenidos teóricos. Cátedra de Evaluación Nutricional. <https://www.fmed.uba.ar/sites/default/files/2019-03/teorico%20Evaluaci%C3%B3n%20Nutricional%202019.pdf>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES						
			VARIABLE 1: Gestión de un programa social						
¿Cuál es la relación entre la gestión de un programa social y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur?	Determinar la relación entre la gestión y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur.	Existe relación significativa entre la gestión de un programa social y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
			<b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b> 1. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur? 2. ¿Cuál es la relación entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur? 3. ¿Cuál es la relación entre la productividad y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1. Determinar la relación entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. 2. Determinar la relación entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. 3. Determinar la relación entre la productividad y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> 1. Existe relación significativa entre el desarrollo humano y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. 2. Existe relación significativa entre las condiciones laborales y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur. 3. Existe relación significativa entre la productividad y la desnutrición infantil de una zona de un distrito de Lima sur.	Desarrollo humano.	Percepción del servicio. Control de calidad. Aceptación del producto.	p1, p2, p3 p4, p5 p6	Ordinal, escala de Likert: (5) Totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni acuerdo ni desacuerdo, (2) en desacuerdo, (1) en total desacuerdo.
Condiciones laborales.	Recursos humanos. Organización. Educación.	p7, p8 p9, p10 p11				Regular [42 - 66]			
Productividad.	Compromiso. Trabajo en equipo. Atención personalizada.	p12, p13 p14, p15, p16 p17, p18				Deficiente [18 - 41]			
VARIABLE 2: Desnutrición infantil									
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos					
Diagnóstico nutricional.	Conocimiento nutricional. Dieta balanceada. Hábitos alimenticios.	p1, p2 p3, p4 p5, p6	Ordinal, escala de Likert: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, (1) nunca.	Alto [74 - 100]					
		Intervención nutricional.			Disponibilidad. Control. Capacitación.	p7, p8 p9, p10 p11, p12, p13	Medio [47 - 73]		
		Monitoreo y evaluación.			Monitoreo. Evaluación.	p14, p15 p16, p17, p18, p19, p20	Bajo [20 - 46]		



Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística
<p><b>Tipo:</b> Aplicada.</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo – correlacional.</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, de corte transversal.</p>	<p><b>Población y muestra:</b> Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, la población de investigación consta de 115 beneficiados del programa social seleccionado. Se aplicó el censo.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Gestión de un programa social.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Variable 2:</b> Desnutrición infantil.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Se realizó el análisis univariado a los resultados obtenidos, aplicando los baremos de acorde a las encuestas elaboradas, obteniendo las tablas de frecuencia en base a las variables de investigación.</p> <p><b>Inferencial:</b> Se realizó la validación de las pruebas de normalidad, obteniendo en los resultados un valor menor a 0.05, lo que implica usar las pruebas no paramétricas; en este caso, se usará la Rho de Spearman para contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas.</p>

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: GESTIÓN DE UN PROGRAMA SOCIAL

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Condiciones laborales	Recursos humanos. Organización. Educación.	p1, p2, p3 p4, p5 p6		
Desarrollo humano	Compromiso. Trabajo en equipo. Atención personalizada.	p7, p8 p9, p10 p11	Ordinal, escala Likert: (5) Totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) ni acuerdo ni desacuerdo, (2) en desacuerdo, (1) en total desacuerdo.	Eficiente [67 - 90]  Regular [42 - 66]  Deficiente [18 - 41]
Productividad	Percepción del servicio. Control de calidad. Aceptación del producto.	p12, p13 p14, p15, p16 p17, p18		

Nota: Tomado de, Modelo de gestión organizacional basado en el logro de objetivos, por Tamayo et al (2014).

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: DESNUTRICIÓN INFANTIL

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
Diagnostico nutricional	Conocimiento nutricional. Dieta balanceada. Hábitos alimenticios.	p1, p2  p3, p4 p5, p6		Alto [74 - 100]
Intervención nutricional	Disponibilidad. Control. Capacitación.	p7, p8 p9, p10 p11, p12, p13	Ordinal, escala Likert: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, (1) nunca.	Medio [47 - 73]  Bajo [20 - 46]
Monitoreo y evaluación	Monitoreo. Evaluación.	p14, p15 p16, p17, p18, p19, p20		

Nota: Tomado de, Guía de la Asociación Americana de Dietética para el cuidado y manejo nutricional en países en transición nutricional, por Herrera (2010).

## ANEXO 3: CUESTIONARIOS POR VARIABLE

### CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN DE UN PROGRAMA SOCIAL

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Br. Yuvitza Dally Culqui Apaza, con Nro. DNI. 10529574, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Gestión de un programa social y disminución de la desnutrición infantil en una zona de un distrito de Lima Sur", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

ESCALA DE MEDICIÓN	
5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni acuerdo ni desacuerdo
2	En desacuerdo
1	En total desacuerdo

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

DNI: \_\_\_\_\_ Sexo: ( M ) ( F )

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>CONDICIONES LABORALES</b>						
1	Cree que el personal que labora en el programa social vaso de leche cuenta con los incentivos monetarios para su buen desempeño laboral.					
2	Cree que el personal se encuentra comprometido con sus funciones dentro del programa social.					
3	Cree que se contrata al personal idóneo para que pueda interactuar con la población beneficiada del programa social.					
4	Cree que los funcionarios del programa social emplean las normas de higiene en la manipulación de los productos.					
5	Cree que las instalaciones donde se hace entrega de los productos del programa social están en buen estado.					
6	Los recursos del programa social llegan a la hora prevista según el cronograma de los productos a recibir.					
<b>DESARROLLO HUMANO</b>						

7	Se recibe un trato amable del personal que labora en el programa social.					
8	Se logra crear un ambiente agradable en las reuniones con las autoridades públicas.					
9	El personal se encuentra organizado para realizar la distribución de los recursos asignados al programa social.					
10	Se promueve reuniones de forma constante para conocer las necesidades de los sectores vulnerables.					
11	Se promueve actividades de educación nutricional para las personas beneficiadas del programa social.					
<b>PRODUCTIVIDAD</b>						
12	El personal del programa social interactúa de forma amena con los beneficiados.					
13	Se atiende oportunamente a los beneficiados del programa social.					
14	Se comunica de forma oportuna los cambios que puedan afectar a los beneficiados del programa social.					
15	El comité del programa social realiza una buena gestión con las autoridades municipales.					
16	Las personas más vulnerables fueron inscritas a este programa social.					
17	La gestión municipal monitorea de forma constante el uso de los recursos distribuidos del programa social.					
18	Los productos entregados son adecuados para el consumo de los menores del programa social.					

## CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESNUTRICIÓN INFANTIL

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Br. Yuvitza Dally Culqui Apaza, con Nro. DNI. 10529574, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Gestión de un programa social y disminución de la desnutrición infantil en una zona de un distrito de Lima Sur”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

ESCALA DE MEDICIÓN	
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

DNI: \_\_\_\_\_ Sexo: ( M ) ( F )

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL</b>						
1	Se aprovechan de manera correcta las raciones diarias del programa social.					
2	Existe una capacitación constante dirigida a los padres de familia sobre los alimentos que deben de comer sus menores hijos.					
3	Se les brinda una atención personalizada a los menores que tienen un nivel alto en desnutrición.					
4	Se realizarán diagnósticos nutricionales de forma constante a los menores de edad.					
5	Los menores de edad consumen a tiempo sus raciones diarias de comida entregadas por el programa social.					
6	Se consume los recursos alimenticios en las horas establecidas de forma constante.					
<b>INTERVENCIÓN NUTRICIONAL</b>						
7	Cuenta con disponibilidad de alimentos que ayudan a su nutrición.					
8	Se reciben los productos nutricionales en las fechas indicadas.					

9	El personal del programa social lleva un control del desarrollo nutricional del infante.					
10	Consume las raciones brindadas por el programa social.					
11	El personal del programa social le recomienda productos nutricionales de forma constante para el infante.					
12	Se tiene conocimiento del valor nutricional de las comidas diarias del infante.					
13	Se recibe capacitación nutricional para una mejor alimentación					
<b>MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>						
14	Se cumple con las recomendaciones nutricionales brindadas de forma constante.					
15	Se evalúa de forma constante los productos de las raciones diarias designadas para cada infante.					
16	Realizan visita domiciliaria para conocer el estado nutricional del infante.					
17	Se reciben los resultados sobre el estado nutricional del infante en corto tiempo.					
18	Asimilación de forma apropiada de los productos recibidos.					
19	Se observa una mejora en su estado nutricional del infante.					
20	Se examina el estado nutricional de los infantes por cada periodo de tiempo.					

#### **ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

- Se utilizará el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos para la investigación.

**Fórmula:**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



**Base de datos de la prueba piloto para la  
Variable Dependiente: Gestión de un programa social**

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4
3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3
6	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
7	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4
9	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
10	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
11	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4
12	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4
13	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3
14	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3
15	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3

**Base de datos de la prueba piloto para la  
Variable Independiente: Desnutrición infantil**

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	5	3	3	4	5	3	4	4	2	3	3	4	3	5	4	3	2	3	3
2	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3
3	4	5	5	4	4	4	3	2	3	5	5	4	3	4	4	2	3	4	4	2
4	3	2	4	4	3	3	2	3	2	5	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3
5	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3
6	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3
7	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2
8	3	4	2	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3
9	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2
10	3	2	2	2	3	3	2	3	2	5	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
11	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2
12	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4
13	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	5	4	3	4	4
14	5	2	5	3	4	5	3	5	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	3

**Estadísticas de fiabilidad de la  
Variable Dependiente: Gestión de un programa social**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	18

**Estadísticas de total de elementos de la  
Variable Dependiente: Gestión de un programa social**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	52,6667	45,810	,402	,853
VAR00002	52,4667	40,552	,594	,843
VAR00003	52,6000	47,400	,063	,870
VAR00004	52,8000	40,029	,866	,830
VAR00005	52,6667	44,238	,498	,849
VAR00006	52,8000	45,029	,324	,856
VAR00007	52,6000	42,829	,633	,843
VAR00008	52,5333	42,695	,619	,843
VAR00009	52,8667	43,981	,472	,849
VAR00010	52,6000	43,114	,599	,844
VAR00011	52,6000	49,829	-,147	,874
VAR00012	52,8000	46,457	,294	,856
VAR00013	52,8667	42,410	,561	,845
VAR00014	52,7333	41,924	,710	,839
VAR00015	52,7333	42,924	,509	,848
VAR00016	52,8000	43,171	,518	,847
VAR00017	52,8667	45,695	,354	,854
VAR00018	52,6000	43,400	,564	,846

**Estadísticas de fiabilidad de la  
Variable Independiente: Desnutrición infantil**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	20

**Estadísticas de total de elementos de la  
Variable Independiente: Desnutrición infantil**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,1333	69,981	,020	,822
VAR00002	62,3333	57,952	,673	,787
VAR00003	62,3333	65,810	,201	,819
VAR00004	62,4667	61,695	,447	,802
VAR00005	62,3333	64,381	,580	,799
VAR00006	62,1333	59,267	,644	,789
VAR00007	62,6667	67,381	,281	,811
VAR00008	62,6000	66,829	,262	,812
VAR00009	62,3333	55,952	,753	,780
VAR00010	62,0667	70,638	-,055	,832
VAR00011	62,5333	65,695	,298	,810
VAR00012	62,6000	64,829	,426	,804
VAR00013	62,4667	62,981	,487	,800
VAR00014	62,6667	66,095	,292	,811
VAR00015	63,0000	59,429	,608	,791
VAR00016	62,6000	67,257	,194	,816
VAR00017	62,5333	67,552	,233	,813
VAR00018	62,9333	67,638	,256	,812
VAR00019	62,5333	60,981	,731	,789
VAR00020	62,9333	67,067	,312	,810

## ANEXO 5: VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DE UN PROGRAMA SOCIAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONDICIONES LABORALES</b>								
1	Considera que personal del programa social cuenta con incentivos monetarios	X		X		X		
2	Cree que el personal se encuentra comprometido con sus funciones dentro del programa social.	X		X		X		
3	Cree que se contrata al personal idóneo para que pueda interactuar con la población beneficiada del programa social.	X		X		X		
4	Cree que los funcionarios del programa social emplean las normas de higiene en la manipulación de los productos.	X		X		X		
5	Cree que las instalaciones donde se hace entrega de los productos del programa social están en un estado adecuado	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO HUMANO</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se recibe un trato amable del personal que labora en el programa social.	X		X		X		
8	Se logra crear un ambiente agradable en las reuniones con las autoridades públicas.	X		X		X		
9	El personal se encuentra organizado para realizar la distribución de los recursos asignados al programa social.	X		X		X		
10	Se promueve reuniones de forma constante para conocer las necesidades de los sectores vulnerables.	X		X		X		
11	Se promueve actividades de educación nutricional para las personas beneficiadas del programa social.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PRODUCTIVIDAD</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
12	El personal del programa social interactúa de forma amena con los beneficiados.	X		X		X		
13	Se atiende oportunamente a los beneficiados del programa social.	X		X		X		
14	Se comunica de forma oportuna los cambios que puedan afectar a los beneficiados del programa social.	X		X		X		
15	El comité del programa social realiza una buena gestión con las autoridades municipales.	X		X		X		
16	Las personas más vulnerables fueron inscritas a este programa social.	X		X		X		

17	La gestión municipal monitorea de forma constante el uso de los recursos distribuidos del programa social.	X		X		X	
18	Los productos entregados son adecuados para el consumo de los menores del programa social.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si existe suficiencia en las preguntas

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Illa Sihuincha Godofredo Pastor

**DNI:** 10596867

**Especialidad del validador:** Administrador de empresas

**13 de octubre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESNUTRICIÓN INFANTIL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL</b>							
1	Se aprovechan de manera correcta las raciones diarias del programa social.	X		X		X		
2	Existe una capacitación constante dirigida a los padres de familia sobre los alimentos que deben de comer sus menores hijos.	X		X		X		
3	Se les brinda una atención personalizada a los menores que tienen un nivel alto en desnutrición.	X		X		X		
4	Se realizan diagnósticos nutricionales de forma constante a los menores de edad.	X		X		X		
5	Los menores de edad consumen a tiempo sus raciones diarias de comida entregadas por el programa social.	X		X		X		
6	Se consume los recursos alimenticios en las horas establecidas de forma constante.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL</b>							
7	Cuenta con disponibilidad de alimentos que ayudan a su nutrición.	X		X		X		
8	Se recepcionan los productos nutricionales en las fechas indicadas.	X		X		X		
9	El personal del programa social lleva un control del desarrollo nutricional del infante.	X		X		X		
10	Consumen las raciones brindadas por el programa social.	X		X		X		
11	El personal del programa social le recomienda productos nutricionales de forma constante para el infante.	X		X		X		
12	Se tiene conocimiento del valor nutricional de las comidas diarias del infante.	X		X		X		
13	Se recibe capacitación nutricional para una mejor alimentación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>							
14	Se cumple con las recomendaciones nutricionales brindadas de forma constante.	X		X		X		
15	Se evalúa de forma constante los productos de las raciones diarias designadas para cada infante.	X		X		X		
16	Realizan visita domiciliaria para conocer el estado nutricional del infante.	X		X		X		
17	Se reciben los resultados sobre el estado nutricional del infante en corto tiempo.	X		X		X		
18	Asimilación de forma apropiada de los productos recibidos.	X		X		X		
19	Se observa una mejora en su estado nutricional del infante.	X		X		X		

20	Se examina el estado nutricional de los infantes por cada periodo de tiempo.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si existe suficiencia en las preguntas

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Illa Silhuincha Godofredo Pastor

**DNI:** 10596867

**Especialidad del validador:** Administrador de empresas

**13 de octubre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DE UN PROGRAMA SOCIAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONDICIONES LABORALES</b>								
1	Considera que personal del programa social cuenta con incentivos monetarios	X		X		X		
2	Cree que el personal se encuentra comprometido con sus funciones dentro del programa social.	X		X		X		
3	Cree que se contrata al personal idóneo para que pueda interactuar con la población beneficiada del programa social.	X		X		X		
4	Cree que los funcionarios del programa social emplean las normas de higiene en la manipulación de los productos.	X		X		X		
5	Cree que las instalaciones donde se hace entrega de los productos del programa social están en un estado adecuado	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Se recibe un trato amable del personal que labora en el programa social.	X		X		X		
8	Se logra crear un ambiente agradable en las reuniones con las autoridades públicas.	X		X		X		
9	El personal se encuentra organizado para realizar la distribución de los recursos asignados al programa social.	X		X		X		
10	Se promueve reuniones de forma constante para conocer las necesidades de los sectores vulnerables.	X		X		X		
11	Se promueve actividades de educación nutricional para las personas beneficiadas del programa social.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: PRODUCTIVIDAD</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12	El personal del programa social interactúa de forma amena con los beneficiados.	X		X		X		
13	Se atiende oportunamente a los beneficiados del programa social.	X		X		X		
14	Se comunica de forma oportuna los cambios que puedan afectar a los beneficiados del programa social.	X		X		X		
15	El comité del programa social realiza una buena gestión con las autoridades municipales.	X		X		X		
16	Las personas más vulnerables fueron inscritas a este programa social.	X		X		X		

17	La gestión municipal monitorea de forma constante el uso de los recursos distribuidos del programa social.	X		X		X	
18	Los productos entregados son adecuados para el consumo de los menores del programa social.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si existe suficiencia en las preguntas

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr Ruiz Villavicencio Ricardo Edmundo    **DNI:** 09809744

**Especialidad del validador:** Administrador de empresas - Especialista

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de octubre de 2021



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESNUTRICIÓN INFANTIL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL</b>							
1	Se aprovechan de manera correcta las raciones diarias del programa social.	X		X		X		
2	Existe una capacitación constante dirigida a los padres de familia sobre los alimentos que deben de comer sus menores hijos.	X		X		X		
3	Se les brinda una atención personalizada a los menores que tienen un nivel alto en desnutrición.	X		X		X		
4	Se realizan diagnósticos nutricionales de forma constante a los menores de edad.	X		X		X		
5	Los menores de edad consumen a tiempo sus raciones diarias de comida entregadas por el programa social.	X		X		X		
6	Se consume los recursos alimenticios en las horas establecidas de forma constante.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuenta con disponibilidad de alimentos que ayudan a su nutrición.	X		X		X		
8	Se reciben los productos nutricionales en las fechas indicadas.	X		X		X		
9	El personal del programa social lleva un control del desarrollo nutricional del infante.	X		X		X		
10	Consumen las raciones brindadas por el programa social.	X		X		X		
11	El personal del programa social le recomienda productos nutricionales de forma constante para el infante.	X		X		X		
12	Se tiene conocimiento del valor nutricional de las comidas diarias del infante.	X		X		X		
13	Se recibe capacitación nutricional para una mejor alimentación.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Se cumple con las recomendaciones nutricionales brindadas de forma constante.	X		X		X		
15	Se evalúa de forma constante los productos de las raciones diarias designadas para cada infante.	X		X		X		
16	Realizan visita domiciliaria para conocer el estado nutricional del infante.	X		X		X		
17	Se reciben los resultados sobre el estado nutricional del infante en corto tiempo.	X		X		X		
18	Asimilación de forma apropiada de los productos recibidos.	X		X		X		
19	Se observa una mejora en su estado nutricional del infante.	X		X		X		

20	Se examina el estado nutricional de los infantes por cada periodo de tiempo.	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si existe suficiencia en las preguntas

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr Ruiz Villavicencio Ricardo Edmundo        **DNI:** 09809744

**Especialidad del validador:** Administrador de empresas - Especialista

**13 de octubre de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN DE UN PROGRAMA SOCIAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CONDICIONES LABORALES</b>								
1	Considera que personal del programa social cuenta con incentivos monetarios	✓		✓		✓		
2	Cree que el personal se encuentra comprometido con sus funciones dentro del programa social.	✓		✓		✓		
3	Cree que se contrata al personal idóneo para que pueda interactuar con la población beneficiada del programa social.	✓		✓		✓		
4	Cree que los funcionarios del programa social emplean las normas de higiene en la manipulación de los productos.	✓		✓		✓		
5	Cree que las instalaciones donde se hace entrega de los productos del programa social están en un estado adecuado	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO HUMANO</b>								
7	Se recibe un trato amable del personal que labora en el programa social.	✓		✓		✓		
8	Se logra crear un ambiente agradable en las reuniones con las autoridades públicas.	✓		✓		✓		
9	El personal se encuentra organizado para realizar la distribución de los recursos asignados al programa social.	✓		✓		✓		
10	Se promueve reuniones de forma constante para conocer las necesidades de los sectores vulnerables.	✓		✓		✓		
11	Se promueve actividades de educación nutricional para las personas beneficiadas del programa social.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: PRODUCTIVIDAD</b>								
12	El personal del programa social interactúa de forma amena con los beneficiados.	✓		✓		✓		
13	Se atiende oportunamente a los beneficiados del programa social.	✓		✓		✓		
14	Se comunica de forma oportuna los cambios que puedan afectar a los beneficiados del programa social.	✓		✓		✓		
15	El comité del programa social realiza una buena gestión con las autoridades municipales.	✓		✓		✓		
16	Las personas más vulnerables fueron inscritas a este programa social.	✓		✓		✓		
17	La gestión municipal monitorea de forma constante el uso de los recursos distribuidos del programa social.	✓		✓		✓		
18	Los productos entregados son adecuados para el consumo de los menores del programa social.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Df/ Mg: Flores Bolivia Jus.    DNI: 10352413.

Especialidad del validador: Mg. Gestión pública Dv. Administrativa.

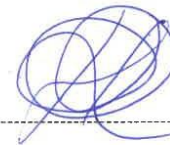
30 de 10 del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESNUTRICIÓN INFANTIL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL</b>							
1	Se aprovechan de manera correcta las raciones diarias del programa social.	/		/		/		
2	Existe una capacitación constante dirigida a los padres de familia sobre los alimentos que deben de comer sus menores hijos.	/		/		/		
3	Se les brinda una atención personalizada a los menores que tienen un nivel alto en desnutrición.	/		/		/		
4	Se realizan diagnósticos nutricionales de forma constante a los menores de edad.	/		/		/		
5	Los menores de edad consumen a tiempo sus raciones diarias de comida entregadas por el programa social.	/		/		/		
6	Se consume los recursos alimenticios en las horas establecidas de forma constante.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: INTERVENCIÓN NUTRICIONAL</b>							
7	Cuenta con disponibilidad de alimentos que ayudan a su nutrición.	/		/		/		
8	Se receptionan los productos nutricionales en las fechas indicadas.	/		/		/		
9	El personal del programa social lleva un control del desarrollo nutricional del infante.	/		/		/		
10	Consumen las raciones brindadas por el programa social.	/		/		/		
11	El personal del programa social le recomienda productos nutricionales de forma constante para el infante.	/		/		/		
12	Se tiene conocimiento del valor nutricional de las comidas diarias del infante.	/		/		/		
13	Se recibe capacitación nutricional para una mejor alimentación.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3: MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>							
14	Se cumple con las recomendaciones nutricionales brindadas de forma constante.	/		/		/		
15	Se evalúa de forma constante los productos de las raciones diarias designadas para cada infante.	/		/		/		
16	Realizan visita domiciliaria para conocer el estado nutricional del infante.	/		/		/		

17	Se reciben los resultados sobre el estado nutricional del infante en corto tiempo.	/	/	/	
18	Asimilación de forma apropiada de los productos recibidos.	/	/	/	
19	Se observa una mejora en su estado nutricional del infante.	/	/	/	
20	Se examina el estado nutricional de los infantes por cada periodo de tiempo.	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

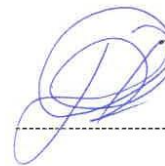
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Flores Bolivar Luis    DNI: 10352413

Especialidad del validador:.....

30.de.10...del 2021

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
Firma del Experto Informante.



## ANEXO 6: POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

DISTRITOS DE LIMA SUR	
NRO.	NOMBRE
1	Chorrillos
2	Lurín
3	Pachacámac
4	Pucusana
5	Punta Hermosa
6	Punta Negra
7	San Bartolo
8	San Juan de Miraflores
9	Santa María del Mar
10	Villa El Salvador
11	Villa María del Triunfo

Nota: Datos tomados de INEI.

[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1168/libro.pdf)

ZONAS DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO	
NRO.	NOMBRE
1	Cercado
2	Inca Pachacútec
3	José Carlos Mariátegui
4	José Gálvez Barrenechea
5	Nueva Esperanza
6	Nuevo Milenio
7	Tablada de Lurín

Nota: Datos tomados de [www.munivmt.gob.pe](http://www.munivmt.gob.pe)

DISTRITO	NRO. DE BENEFICIADOS
Comas	116, 992
San Juan de Lurigancho	85, 369
Villa El Salvador	62, 369
Villa María del Triunfo	56, 916

*Nota:* Datos tomados de INEI al 2016.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1417/09.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1417/09.pdf)

- **Criterio de inclusión:** Beneficiados del programa social vaso de leche, personas que residan en la zona de José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo, padre de familia del menor de edad beneficiado, que tenga más de 12 meses participando del programa social.

- **Criterio de exclusión:** Beneficiados que no sean parte del programa social vaso de leche, personas que no residan en la zona de José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo, personas que no sean dirigentes del comité de vaso de leche.

- **Población:** 115 beneficiados, se aplicó el censo.

## ANEXO 7: BASE DE DATOS

### BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN DE UN PROGRAMA SOCIAL

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
g1	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
g2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	3
g3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
g4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
g5	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
g6	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3
g7	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3
g8	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3
g9	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2
g10	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4
g11	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
g12	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3
g13	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2
g14	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3
g15	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3
g16	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4
g17	2	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3	2	3
g18	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4
g19	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4
g20	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3
g21	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3
g22	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4
g23	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3

g24	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3
g25	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
g26	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3
g27	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
g28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
g29	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3
g30	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
g31	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
g32	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4
g33	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
g34	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
g35	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4
g36	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
g37	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2
g38	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
g39	4	4	2	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2
g40	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
g41	2	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3
g42	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3
g43	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2
g44	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4
g45	2	2	2	4	4	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	2
g46	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4
g47	2	3	2	2	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4
g48	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2
g49	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3
g50	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3
g51	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2
g52	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4
g53	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2

g54	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	3	2	2	3
g55	2	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2
g56	2	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2
g57	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2
g58	2	2	2	3	4	1	2	1	4	3	1	2	1	3	2	3	1	2
g59	1	3	2	1	4	2	2	1	3	1	3	1	2	2	1	2	3	1
g60	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
g61	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2
g62	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4
g63	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2
g64	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4
g65	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
g66	2	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	3
g67	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4
g68	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4
g69	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2
g70	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
g71	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
g72	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
g73	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
g74	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
g75	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3
g76	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
g77	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
g78	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
g79	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3
g80	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2
g81	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3
g82	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
g83	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4

g84	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
g85	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2
g86	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4
g87	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4
g88	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
g89	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4
g90	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
g91	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3
g92	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3
g93	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
g94	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
g95	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
g96	2	2	3	2	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4
g97	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4
g98	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4
g99	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4
g100	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3
g101	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3
g102	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4
g103	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2
g104	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3
g105	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3
g106	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	4
g107	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3
g108	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4
g109	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4
g110	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
g111	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
g112	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4
g113	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3

g114	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4
g115	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3

## BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESNUTRICIÓN INFANTIL

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
g1	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
g2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3
g3	4	2	2	2	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3
g4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
g5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3
g6	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
g7	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
g8	2	2	1	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
g9	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4
g10	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4
g11	3	2	2	3	3	2	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
g12	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4
g13	3	3	2	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
g14	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3
g15	4	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3
g16	3	3	2	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2
g17	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2
g18	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3
g19	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3
g20	3	4	3	2	3	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4
g21	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
g22	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3
g23	3	3	2	2	2	3	2	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3
g24	2	2	1	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
g25	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
g26	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3



g27	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2
g28	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
g29	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
g30	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
g31	3	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
g32	3	3	2	2	4	3	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3
g33	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2
g34	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2
g35	4	4	3	3	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3
g36	2	2	1	1	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4
g37	4	3	3	3	3	4	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
g38	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
g39	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3
g40	4	2	3	2	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3
g41	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3
g42	3	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4
g43	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3
g44	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4
g45	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
g46	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3
g47	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3
g48	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3
g49	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3
g50	4	3	3	2	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
g51	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
g52	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
g53	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4
g54	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5
g55	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	4	5	5
g56	3	3	3	2	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4

g57	3	1	1	3	3	3	2	4	4	5	5	3	3	4	4	3	4	3	4	3
g58	3	2	1	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
g59	2	1	1	2	3	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
g60	2	1	2	1	3	2	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	3	4	4
g61	3	2	1	1	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
g62	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
g63	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4
g64	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
g65	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
g66	3	3	4	2	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
g67	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
g68	3	3	3	1	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3
g69	2	1	1	1	3	3	3	2	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3
g70	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3
g71	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
g72	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
g73	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
g74	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3
g75	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3
g76	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
g77	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5
g78	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
g79	4	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5
g80	3	3	2	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4
g81	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
g82	2	3	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3
g83	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
g84	2	1	1	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3
g85	3	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3
g86	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4

g87	3	2	2	3	3	3	3	4	4	5	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2
g88	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4
g89	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3
g90	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4
g91	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3
g92	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4
g93	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
g94	3	3	2	2	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
g95	4	3	3	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
g96	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
g97	3	4	3	4	4	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
g98	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
g99	3	3	2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
g100	3	2	2	2	2	3	2	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
g101	2	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3
g102	2	2	2	1	1	2	2	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4
g103	3	3	2	2	3	2	2	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
g104	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
g105	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
g106	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3
g107	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
g108	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3
g109	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
g110	3	2	2	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4
g111	4	3	3	2	4	3	2	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
g112	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4
g113	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4
g114	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
g115	4	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3

## ANEXO 8: PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de un programa social	,111	115	,001	,970	115	,010
Condiciones laborales	,188	115	,000	,894	115	,000
Desarrollo humano	,101	115	,006	,963	115	,003
Productividad	,133	115	,000	,960	115	,002
Desnutrición infantil	,098	115	,009	,966	115	,005
Diagnóstico nutricional	,188	115	,000	,894	115	,000
Intervención nutricional	,133	115	,000	,960	115	,002
Moniterio y evaluación	,133	115	,000	,960	115	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Niveles de correlación bilateral

Rango	Relación
-1.00 a -0.91	Correlación negativa perfecta.
-0.90 a -0.76	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 a -0.51	Correlación negativa considerable.
-0.50 a -0.11	Correlación negativa media.
-0.10 a -0.01	Correlación negativa débil.
0.00	No existe correlación.
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil.
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media.
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable.
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta.

Nota: Tomado de la revista científica Movimiento Científico, 8(1), p.100.  
Mondragón, M. (2014)