



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Competencias Profesionales y Gestión Presupuestaria en una
Municipalidad Distrital, Provincia de Canchis - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

HUAMAN ZAPATA, PEDRO LUIS (ORCID: [0000-0002-0430-5835](https://orcid.org/0000-0002-0430-5835))

ASESOR:

Mg. SÁNCHEZ VÁSQUEZ, SEGUNDO VICENTE (ORCID: [0000-0001-6882-6982](https://orcid.org/0000-0001-6882-6982))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Lima - Perú

2022

Dedicatoria

A mi madre por haberme exigido a continuar superándome.

A mi esposa Matilde, por la confianza que me impulso a continuar con una palabra de apoyo.

A mis hijas Adriana y Daniela por todas las veces que no pude compartir momentos a tiempo completo.

Agradecimiento

A nuestro Creador por iluminar el camino, y a todas aquellas personas que contribuyeron a desarrollar mis capacidades concretizando con la culminación de esta tesis.

A mis compañeros Cecilia, Erika, Rocío y Juan, por su gran apoyo que brindaron en los momentos más difíciles que me tocó enfrentar durante la maestría.

A mi asesor por su constante ayuda a pesar de la distancia.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.1.1 Tipo de investigación.....	15
3.1.2 Diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo.....	17
3.3.1 Población	17
3.3.2 Muestra	17
3.3.3 Muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Competencias profesionales	21
Tabla 2 Gestión presupuestaria	22
Tabla 3 Consentimiento informado.....	243
Tabla 4 Competencias profesionales	24
Tabla 5 Competencias técnicas	25
Tabla 6 Competencias metodológicas	26
Tabla 7 Competencia social	27
Tabla 8 Competencia participativa	28
Tabla 9 Gestión presupuestaria	29
Tabla 10 Programación presupuestaria.....	30
Tabla 11 Ejecución presupuestaria	31
Tabla 12 Evaluación presupuestaria	32
Tabla 13 Prueba de hipótesis general.....	33
Tabla 14 Prueba de hipótesis específica 1	34
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica 2	35
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 3	36
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 4.....	37

Índice de gráficos

Gráfico 1 Análisis de causalidad	38
--	----

Resumen

El presente trabajo investigativo de título: “Competencias Profesionales y Gestión Presupuestaria en una Municipalidad Distrital, Provincia de Canchis - 2021”, tiene como objetivo principal: Determinar de qué manera se relacionan las competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. La investigación desarrolló una metodología de tipo básica, de diseño no experimental, bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal correlacional. La muestra de la presente constó de la totalidad de la población correspondiendo a 23 trabajadores del área de administración de la entidad municipal distrital de la provincia de Canchis que desarrollan actividades de gestión presupuestaria en la entidad. En los resultados se ha podido observar que bajo el producto estadístico de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la (H1). Además, se puede apreciar sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman en la que se ha obtenido el resultado $Rho = 0,442$, que significa que la relación es positiva moderada. Finalmente se ha logrado concluir que existe relación directa entre la variable de competencias profesionales y gestión presupuestaria.

Palabras clave: Competencias profesionales, gestión presupuestaria.

Abstract

The present investigative work entitled: "Professional Competences and Budget Management in a District Municipality, Canchis Province - 2021", has as main objective: To determine how professional competencies and budget management are related in a district municipality, Canchis Province - 2021. The research developed a methodology of a basic type, of non-experimental design, under a quantitative approach of correlational cross-sectional cutting. The present sample consisted of the entire population corresponding to 23 workers from the administration area of the district municipal entity of the province of Canchis who carry out budget management activities in the entity. In the results, it has been observed that under the statistical product of Spearman's Rho the bilateral significance is $p\text{-value} = 0.003 < 0.05$, therefore, (H_1) is accepted. In addition, it can be seen on the Spearman Rho correlation result in which the result $Rho = 0.442$ has been obtained, which means that the relationship is moderately positive. Finally, it has been concluded that there is a direct relationship between the variable of professional skills and budget management.

Keywords: Professional skills, budget management.

I. INTRODUCCIÓN

Según la coyuntura actual debido a la Covid-19, en toda institución de Gobierno sea ésta de índole nacional, regional, provincial o distrital requiere que su personal administrativo así como ejecutivo esté dotado de competencias profesionales que le permitan dar lo mejor de sus habilidades a fin de lograr los objetivos de la institución, dichas habilidades y capacidades lograrán entre otras cosas también desarrollar que la gestión presupuestaria en estas instituciones públicas pueda desarrollarse de una manera adecuada, contribuyendo ello al logro de los objetivos comunes en la institución. (International Project Management Association, 2019).

Al respecto, Fierro (2017) menciona que las entidades públicas deben de revisar su quehacer administrativo y ver que estos se relacionen con los valores axiológicos, con el fin de contar con el recurso humano que plasme las obligaciones que se exige para el cargo y los trabajadores puedan cumplir con los objetivos planteados por la institución.

Por otro lado, Velásquez (2018), manifiesta que las entidades deben planificar actividades según sus necesidades para lograr alcanzar los objetivos cumpliendo la misión institucional, para tal efecto deberá plantearse cuales son los perfiles, los requisitos y las competencias laborales requeridas de profesionales con experiencia en el cargo y se desempeñe adecuadamente.

Para tal efecto, las competencias profesionales son acciones que permiten a un trabajador a cumplir su labor aplicando criterios enmarcados en el estricto cumplimiento de la norma, es por ello que el concepto de competencias profesionales según Gómez (2015), se enmarca en una agrupación de procesos del conocimiento y una actitud coordinada e integrada en tal sentido una persona debe poder «saber hacer» y «saber estar» en el desarrollo de las actividades con profesionalismo. La experiencia en el puesto ayuda actuar con una eficiencia y profesionalismo. (Spencer, 2017).

Sin embargo, en la práctica este concepto no necesariamente es desarrollada de manera adecuada por los funcionarios y técnicos en las instituciones públicas, generando con ello el incumplimiento de acciones planificadas, con posibles responsabilidades ante la ley al no cumplir correctamente las ejecuciones presupuestarias en el rubro para el cual fueron aprobadas y asignadas (Cruz et al,

2018).

A nivel internacional, se ha evidenciado que en países como Canadá, Australia, Francia y España las competencias profesionales son aspectos que se consideran dentro de las gestiones gubernamentales a través de certificaciones, en aras de la transparencia del mercado laboral, capacitaciones laborales, intercambio de colaboradores entre estos países. Todo esto con la finalidad de potenciar las competencias profesionales de los colaboradores, para ejercer un mejor desempeño de gestión en beneficio de la sociedad encaminada a la globalización constante (Altamirano, 2016).

En su investigación Altamirano (2016), también menciona que en Latino América algunos países, como México, Brasil, Argentina, Costa Rica y Chile, han iniciado proyectos que imitan el modelo occidental considerando los aspectos de competencias profesionales dentro del desempeño laboral, tomando como base para encaminar la gestión de manera general en las entidades públicas, pues este aspecto también recae en la gestión presupuestaria de las entidades municipales.

A nivel nacional, se ha admitido que las competencias profesionales vienen generando un inadecuado manejo de la gestión presupuestaria en las instituciones públicas. Tal como indica en el informe anual, el Ministerio de Economía y Finanzas-MEF (2019), la ejecución de las inversiones logró un 63.66% de gasto al cierre del ejercicio fiscal 2019 en el Perú, encontrándose que los gobiernos locales ejecutaron un 14.9% menos que el periodo 2018. Así mismo manifestaron que, existe poco aprovechamiento de los recursos con los que cuentan, indicando también que son los mismos gobernantes los que transgreden la norma, proponiendo que exista una sanción a las autoridades que realicen malversación de los fondos durante su gestión.

A finales del año 2020 una municipalidad distrital de la provincia de Canchis ha evidenciado una gestión presupuestaria inadecuada, en la que no se alcanza los factores de éxito en la gestión debido a una constante falta de competencias profesionales. (Municipalidad provincial de Canchis , 2021). Ya que si no se desarrolla las capacidades profesionales adecuadamente, en esta municipalidad no se evidenciaría la competitividad en las diferentes áreas de la municipalidad en estudio, lo cual generaría efectos negativos en la gestión presupuestaria, pues si

no existe el desarrollo de capacidades por parte del personal, estos mismos no evidenciarían las necesidades propuestas en su plan de trabajo, por lo que se vería seriamente afectada la sociedad a la que sirven, dejándola estancada, dicho de otra manera sin desarrollo de la sociedad.

A la generación del problema de inadecuado uso de las asignaciones presupuestarias en el rubro para el cual fueron asignados, será de mucha importancia que se practique, maneje y cumplan con el concepto propuesto por el cual manifiesta el establecimiento de un programa de acción del Estado que pueda obtener un resultado a favor de la comunidad beneficiaria con el único objetivo de que se genere un cambio, con la atención adecuada de productos. En ese sentido y al ver la realidad presentada en la municipalidad se podría observar un claro incumplimiento de la norma y en consecuencia como ya se ha manifestado posible generación de responsabilidades legales (Andersson, 2016).

Dicha problemática se profundiza si se analiza a detalle las componentes que enmarcan una correcta marcha de la gestión presupuestaria, observándose por ejemplo que en lo que respecta a la programación presupuestaria no necesariamente se recolecta y analiza de manera continua diversos cuadros de resultados del cumplimiento de metas.

De igual forma la evaluación independiente con un estudio profundo, examinan el desempeño y diseño en la intervención pública, indudablemente termina siendo descuidado al no entenderse el uso correcto de las herramientas de análisis (Glenn, Welsch, & Hilton, 2020). Hecho que deriva finalmente que la evaluación presupuestaria, no necesariamente al momento de ser retroalimentados, estos se conviertan en herramientas que mejoren la gestión y aquel logro de resultados está totalmente lejano de aquello que inicialmente se había previsto.

Para efectos de un desarrollo metodológico en una indagación considera la presente incógnita una problemática general: ¿De qué manera se relacionan las competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?.

Seguidamente los problemas específicos: ¿De qué manera se relacionan las competencias técnicas con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?, ¿De qué manera se relaciona la

competencia metodológica con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?, ¿De qué manera se relaciona la competencia social con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?, ¿De qué manera se relaciona la competencia participativa con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?.

Con esta problemática planteada, se justifica la presente investigación a razón de que la misma está enmarcada en la Gestión de Políticas Públicas, entendiéndose que el desarrollo de toda la gestión presupuestaria debe responder al acatamiento de las leyes y las políticas establecidas para llevar a cabo una buena gestión dentro de la institución, lo cual permita realizar una gestión del gasto eficiente para contribuir al desarrollo de los beneficiarios directos.

Así mismo la justificación teórica se centraliza en el uso de postulados científicos bibliográficos con conceptos modernos sobre las variables y de utilidad para todo investigador que considere a la presente como antecedente.

En tanto a la justificación práctica, el desarrollo de la investigación permitirá ofrecer luces y alternativas de mejora en la gestión presupuestaria en la entidad pública mencionada de manera totalmente real y basado en estudio directo con la población relacionada a la problemática investigada.

Así mismo la justificación metodológica, se da ya que el instrumento y técnica trabajado, será de utilidad para otras investigaciones de similares características o problemáticas enmarcadas en la misma razón del análisis de la presente investigación, finalmente en lo que concierne a la justificación social se da puesto que el beneficio se extenderá no solo a la institución, sino también de manera indirecta a la población a la cual se circunscribe la reciente investigación.

Así mismo a efectos de observar e investigar adecuadamente dicha problemática planteada, se propone como objetivo general: Determinar de qué manera se relacionan las competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Seguido de los objetivos específicos: Determinar de qué manera se relacionan las competencias técnicas con la programación presupuestaria en una municipalidad

distrital, Provincia de Canchis - 2021, Determinar de qué manera se relaciona la competencia metodológica con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021, Determinar de qué manera se relaciona la competencia social con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021, Determinar de qué manera se relaciona la competencia participativa con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Finalmente, la hipótesis general: Las competencias profesionales se relacionan significativamente con gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Como hipótesis específicas a las siguientes: Las competencias técnicas se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021, La competencia metodológica se relaciona significativamente con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021, La competencia social se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021, La competencia participativa se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La reciente indagación del proyecto a investigar, ha considerado estos antecedentes tal como se describe a continuación:

A nivel internacional se tiene:

Palmar & Valero (2015), plantearon como objetivo analizar todas aquellas competencias, así como el desempeño laboral de los directivos en las instituciones autónomas en una municipalidad de Zulia, Venezuela, trabajo que metodológicamente es de tipo descriptiva, transaccional y no experimental, la investigación pudo concluir en que en el municipio de Mara los gerentes de los institutos autónomos presentan habilidades básicas, conductuales y funcionales, que les permiten ubicarse en un espacio ejecutivo, competencias adquiridas desde una edad prematura y de acuerdo con la experiencia se irán a perfeccionar sus conocimientos, pudiendo con ello ubicarse de mejor manera en su espacio laboral e interactuar de manera adecuada con el personal con el cual desempeña sus labores y responsabilidades ordinarias dentro de la institución.

Guevara et al. (2014), cuyo trabajo tiene como objetivo identificar aquellas competencias principales directivas que tienen los directivos que laboran en las 2 industrias de Tijuana, México, la capacitación que se les da y la probable correlación que puedan tener con el logro de la idoneidad, así como la innovación empresarial.

Trabajo con un desarrollo metodológico con enfoque cuantitativo de igual forma la analiza de manera descriptivo y exploratoria, el cual concluye que en cuanto a las competencias directivas que desarrollan los gerentes, están divididas en tres grupos, los cuales son el de capacidades dirigidas hacia el logro de consecuencias económicas favorables.

La investigación pudo concluir que las capacidades dirigidas a lograr y promover la eficacia, así como también la eficiencia en toda su fuerza de trabajo, asimismo, la identificación de los compromisos viene siendo importante con los resultados obtenidos, a partir de ello es una consecuencia de lo que ocurre en el escenario del acontecer diario con las responsabilidades del ejecutivo.

Zúñiga (2018), realiza el trabajo cuyo objetivo se centra en analizar aquellas categorías de profesionalismo y calidad en la gestión en una institución municipal

entre los años 2010 hasta el 2016 en las municipalidades del país vecino de Chile, así como las respuestas obtenidas para optimizar dichas variables.

La investigación metodológicamente está centrada de manera experimental y con un corte transversal realizando el análisis de los datos de una manera cuantitativa, el presente trabajo de investigación concluye mencionando que la Ley 20.922 será de mucha utilidad para cortar aquella lógica poco razonable que se viene dando como práctica en el estado, en la cual se incrementan de manera altísima la contrata del personal por encima de los trabajadores de planta, incremento que se ha dado de una manera poco profesional generando inestabilidad, en ese entender dicha Ley busca tener como resultado el cambio en esta lógica analizada.

Se pudo concluir en términos generales que será de mucha necesidad e importancia que las personas tengan un mínimo de conocimiento, ya que no necesariamente la tenencia de un título profesional podría revertirse en una mejor gestión en cuanto a calidad se refiere para la municipalidad.

Mena (2014), en su proyecto de escudriñamiento tuvo como objetivo mejorar la gestión administrativa de una universidad ecuatoriana mediante un plan de gestión por competencias, esto direccionado a los trabajadores que desempeñan la función administrativa de la universidad de Cuenca, en el año 2014. La metodología desarrollada fue cuantitativa mediante una encuesta aplicada a una muestra de 102 trabajadores administrativos. En el mencionado trabajo se llega a la conclusión de que una vez realizado el estudio de las particularidades del modelo en cuanto a gestión de competencias, se puede apreciar que estas pueden ser puestas en práctica en el personal de Universidad Politécnica Salesiana, pues ello ayudará a alinear las capacidades, los conocimientos, todas las destrezas y habilidades.

Con la intención de conseguir los objetivos en la institución se aplicó un esquema de gestión trabajado en competencias, el cual puede ser puesto en práctica a todo personal administrativo de cualquier otra organización, hecho que a su vez permitirá a las mismas dar respuestas inmediatas a todo el contexto continuamente cambiante, en el cual se desempeña siendo favorablemente útil ello, ya que no siempre es factible realizar acciones de evaluación continua.

Cabezas (2013), centra su objetivo en desarrollar una propuesta curricular que ayude a fomentar la capacitación en estándares de calidad en una universidad

ecuatoriana, el mismo que busque desarrollar las capacidades con las cuales se capte la atención de las instituciones y empresas públicas para mejorar el servicio a la ciudadanía. La metodología fue desarrollada dentro del ámbito praxítico con las herramientas de gestión pública evaluado en el ámbito actitudinal desde la comprensión de aprendizaje de los trabajadores administrativos de la institución. La investigación concluye que, todos los aprendizajes obtenidos en cuanto a la articulación que debe existir en el sistema educativo y la producción para generar existencia de personas con conocimientos, así como habilidades, destrezas y actitudes adecuadas, establece una nueva forma de entender dicho proceso de formación para el trabajo.

Asimismo, se evidencian ciertas controversias dentro del espacio educativo más que en un ambiente laboral, en ese entender se encuentra más cerca el concepto de competencia en un ámbito laboral pues en la mayoría de casos las organizaciones o empresas cuenta con personas que tienen habilidades y profesiones con especial conocimiento sobre un tema, pero no necesariamente ello le da la competencia al mismo para que éste pueda ocuparse de un cargo en particular.

A nivel nacional se considera a Zavala (2018), presenta su trabajo de indagación con el objetivo de encontrar una correlación entre los componentes de competencias profesionales de lado de la ejecución de presupuestos en el Gobierno Regional Madre de Dios, Perú.

Dicho trabajo metodológicamente se centra en un accionar no experimental, trabajo que concluye demostrando que las competencias laborales se refiere al promedio del muestreo que consta de 39 puntos, que lo sitúa en un nivel de desarrollo de los investigados y en tal sentido el personal ha definido todas sus competencias básicas, sin embargo aún hay falencias en el fortalecimiento de factores conductuales así como funcionales lo cual pueda permitir respuestas adecuadas frente a la necesidad de desarrollar una actividad o acción en base a los lineamientos establecidos por la institución.

Ccosi (2019), en su trabajo investigativo, tuvo como objetivo identificar la forma en la cual las competencias profesionales tienen una relación con la gestión de prestación del servicio administrativo en el área de provisionamiento en el ministerio

de justicia de Lima en el transcurso del año 2018. Trabajo metodológico centrado en el estudio de tipo básico y en un diseño aplicado no experimental.

Concluye que todas aquellas competencias profesionales tienen una relación significativa en el área de atención administrativa, todo ello se valida a través del cuadro con el coeficiente de correlación de Spearman que mostró un resultado de $r = 0,995^{**}$, con lo cual se observa que existe una correlación positiva y significativa entre estas variables de investigación y ello concluye debido a que en función a todos aquellos niveles de relación muestren que, es necesario que se tome diversas acciones de tal forma que se puedan obtener mejoras en el desempeño y así mismo se garantice un cumplimiento eficaz y eficiente en la operación y el quehacer en el área de estudio.

Chaquila (2016), realizó la tesis de investigación cuya finalidad es hallar la correlación existente del área de gerencia y la eficiencia del área de presupuesto en la oficina de recursos humanos de la unidad ejecutora del ministerio público de la ciudad en investigación en la gestión del año 2015 y 2016, en su metodología propone un trabajo no experimental, descriptivo y correlacional.

De acuerdo a la investigación permite concluir que, existe una relación entre la gestión administrativa y la eficacia de la ejecución presupuestaria en el departamento de recursos humanos, dicha relación es directa en la cual el valor Chi tabulado es de (9.4877), asimismo, también se observa como conclusión que en lo que respecta a la gestión del área administrativa entre el periodo 2015 y 2016 se observa un nivel deficiente cuyo valor entra en un escaso 25%.

Núñez et al., (2019), en la tesis que tiene como objetivo encontrar la incidencia de las competencias profesionales en la calidad de atención del área educativa de las entidades educativas en la 7ma unidad educativa del Perú, la cual en su marco metodológico considera un trabajo de tipo básico y sustantivo.

Así mismo explicativo y con un diseño transversal y no experimental, en el cual se concluye en lo que concierne a la calidad del servicio, está comprendido las competencias administrativas que evidencian las directoras de las diversas entidades educativas a nivel inicial, dando fe de que el factor calidad tiene una correlación con todos aquellos procesos y acciones, entendiéndose por ello a todos los procesos que tengan relación con factores evaluativos, así como la generación

de empowerment y complicidad tanto de los usuarios internos y externos de la organización.

Gil et al., (2015), en su proyecto tiene como finalidad encontrar la relación que pueda existir con el desempeño en competencias y el desempeño en objetivos en los trabajadores del sector comercial de la empresa de Lima, en la cual la metodología se centra en un diseño no experimental, transversal así como correlacional y causal; concluyendo que se ha logrado evidenciar la existencia de un grado de correlación entre aquellos datos, como una consecuencia de la medición y la evaluación del desempeño por competencias.

Frente al resultado de evaluación a través de la validación de los objetivos planificados, con lo cual se puede observar que si un colaborador ha desarrollado fortalecer muchas competencias, es muy probable que pueda lograr los objetivos planteados en su área de trabajo, sin embargo existen 3 competencias que no tienen relación con los objetivos siendo estos la visión comercial, la inteligencia comercial, así como la planificación y organización, en ese sentido se pueden fortalecer las competencias pero ello no necesariamente va a influir en el logro de los objetivos operacionales.

Según Bhengu (2019), la noción de competencia está basada en los conocimientos técnicos, profesionales necesarios para desempeñar funciones suponiendo calidad de trabajo con diferentes cualidades humanas optimizando la organización flexible y productiva.

Este aspecto se encuentra vinculado a las formulaciones por la búsqueda de un nuevo paradigma con la extensión de la reestructuración productiva que se está haciendo más popular con el paso del tiempo, ya que va asociado a la eficiencia y eficacia de los dominios empleados (Fourie, 2015).

De acuerdo a la teoría que se relaciona con el tema se tiene a, Pattison (2013), menciona que la competencia es un proceso de adquisición de capacidades, que supone la calificación y comportamiento social, considerando características de aptitud e iniciativa con el fin de asumir riesgos. Pues las competencias son el resultado del desempeño del profesional que tiene cualidades innatas o adquiridas de manera subjetiva combinado con los conocimientos bajo teoría y práctica, con el fin de adquirir capacidades de comunicación solucionando conflictos mejorando

las relaciones interpersonales.

La competencia profesional aborda una visión estratégica dentro de una gestión porque se encuentra fundamentado en la concepción de gestión humana dentro de una organización que se relaciona con subsistemas, que recibe estímulos del entorno interno y externo, lo cual determina su funcionamiento con el fin de ejecutar y generar procesos orientados a generar la consecución de la misión y visión de la organización para cumplir objetivos a través de las capacitaciones en la gestión (Gallego, 2007).

Por lo mencionado las competencias presentan el desempeño de un perfil profesional que contiene conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas con el apoyo de valores que deben reunir para contribuir al logro de los objetivos de las organizaciones (Martin, 2015).

Las competencias profesionales según Gallart (2016) la teoría de la competencia menciona que es el conocimiento y habilidad profesional de lado del comportamiento individual que hace competente a una persona con el fin de fortalecer y potenciar su desempeño en el ámbito laboral y profesional.

Según Marques & Pinto (2018), la competencia profesional es el nivel de uso de conocimientos y habilidades que tienen las personas, así como un buen juicio sobre su profesión en diferentes circunstancias que pueden ser enfrentadas en la práctica profesional.

De esta manera la definición radica en las acciones relacionadas a la competencia de conocimientos, habilidades y destrezas dentro de la realidad profesional.

Por lo mencionado, Knapp (2014), afirma que la competencia profesional es el nivel de uso de los conocimientos y habilidades que tienen las personas de lado de un juicio sobre su profesión en diferentes circunstancias que pueden ser enfrentadas en la práctica profesional. De esta manera la definición radica en las acciones relacionadas a la competencia de conocimientos, habilidades y destrezas dentro de la realidad profesional.

Por otro lado, Jiménez (2013), a través de la teoría de las competencias profesionales, menciona que éstas se fundamentan en los conocimientos técnicos y empíricos que requiere una organización y a las cualidades personales que se

requieran de manera continua compartidas por toda la organización.

Dentro de las dimensiones de las competencias profesionales se considera la competencia técnica, que según Gómez (2015), como el dominio de las labores y obligaciones dentro del ámbito de trabajo. Así como también los conocimientos y destrezas necesarias para su desenvolvimiento profesional (Nuñez e. a., 2019).

La dimensión de competencia metodológica, que es la capacidad de aplicar procedimientos adecuados a las tareas asignadas frente a las irregularidades que se puedan presentar. Esta dimensión encamina soluciones transferibles y adecuadas que se adquieren en otros contextos laborales (Cruz & Vega, 2011).

Asimismo, la competencia social es el proceso de colaboración con otras personas en forma de comunicación de manera creciente evidenciando un procedimiento inclinado a las relaciones interpersonales (Phillips, 2018).

Finalmente, la Competencia participativa es el proceso de adquisición de saberes participativos en la organización de un puesto de trabajo, en su entorno siendo capaz de decidir por nuevas opciones asumiendo nuevas responsabilidades (Gomez, 2015).

Para la variable de gestión presupuestaria Lozano (2002), desarrolla la teoría de los presupuestos, en la que menciona que es un instrumento financiero primordial para lograr el acatamiento de propósitos determinados por el gobierno cada año. Al respecto el presupuesto es un instrumento que le permite a una entidad pública lograr el cumplimiento de fabricación de bienes y servicios con la finalidad de tener la satisfacción de los ciudadanos.

Por ende, la gestión presupuestaria es un sistema en el que se busca alcanzar propósitos a corto, mediano y largo plazo mediante un adecuado uso de presupuestos logrando metas individuales para el beneficio social, esta gestión está involucrada con cantidades financieras rígidas para una adecuada distribución para las actividades de previsión (Zongozzi & Wessels, 2017).

Esto permitirá el uso eficiente de recursos para evitar resultados negativos en una entidad. Este presupuesto es asignado en un tiempo determinado pues se percibe la obligación de las entidades para poder trazar objetivos.

Por otro lado, el Ministerio de Economía y Finanzas (2012) menciona que la gestión

presupuestaria es un sistema que asigna recursos para realizar gastos con el fin de alcanzar objetivos y metas formuladas en diferentes sectores públicos alcanzando resultados esperados.

Dentro de la gestión presupuestaria se desarrolla el planeamiento, para comenzar una organización diseñando y precisando los objetivos bajo un esquema que conlleve en la verificación de resultados (Dalton & Van, 2016).

Con respecto a las dimensiones se considera a la programación presupuestaria, como la agrupación de operaciones diferentes a la recolección, analizando de forma continua la información mediante los indicadores de desempeño, con el apoyo de su ejecución de presupuestos con el cumplimiento de objetivos tangibles (Ministerio de Economía y Finanzas, 2012).

Seguidamente la ejecución presupuestaria, evalúa el diseño y desempeño dentro de las inversiones públicas, así también los efectos en la población, las cuales se pueden encontrar en 2 tipos, como las evaluaciones de diseño y ejecución de presupuesto, que se analizan con lógica de diseño con la implementación y desenvolvimiento de la intervención públicas. Así también el monitoreo y la eficacia que son utilizados con el apoyo de herramientas para medir sus atribuciones (Ministerio de Economía y Finanzas, 2012).

Finalmente, la evaluación presupuestaria, que son un mecanismo que admite una estabilidad en la gestión de las instituciones públicas con el alcance de resultados.

Estos incentivos se clasifican en 2 tipos: convenios de apoyo en presupuestos, que tienen carácter técnico, pues ayudan a la entidad en el compromiso al cumplimiento de objetivos bajo diferentes indicadores para brindar mejores servicios públicos. Por otro lado, los incentivos municipales que se implementan mediante programas para la mejora de la gestión municipal, los cuales impulsan el desarrollo económico de la misma. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2012).

Con respecto a la epistemología, se desarrolla la teoría de las competencias fundamentada por Tobón (2006), donde enmarca el puesto de trabajo de una persona definiéndola de manera adecuada según sus experiencias profesionales y personales, con el fin de potenciar a la entidad a la cual sirve.

Por otro lado, se desarrolla el tema de la gestión, mediante el fundamento teórico

incipiente de Taylor mediante la “Teoría de la gestión”, que menciona la exploración con fines de eficiencia y racionalidad en el proceso organizativo de una entidad, alcanzando la productividad mediante objetivos propios de la organización de los mismos trabajadores. (Taylor, 1969).

Considerando el tema de gestión presupuestaria se debe dar consistencia al fundamento teórico ya que este se desenvuelve también en la realidad de la investigación mediante el área de presupuestos en la entidad municipal, en la que se detalla de manera significativa los ingresos y egresos de la gestión en curso.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación para el presente estudio es de tipo básica, en vista que tiene como propósito la recopilación de información existente para posteriormente con los resultados hallados construir y mejorar el conocimiento sobre la información previa existente Hernández et al. (2014).

3.1.2 Diseño de investigación

Asimismo, la presente investigación presenta características de diseño no experimental, debido a que en la exploración no buscó alterar la realidad de estudio Aceituno et al. (2020).

Por otro lado, la investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, ya que para la búsqueda de resultados se recurrió al análisis estadístico, con el fin de probar la relación existente de las variables: Competencias profesionales y la gestión presupuestaria Hernández et al. (2014).

Así también, la presente tiene características de corte transversal, porque la aplicación del trabajo de campo realizada fue en un tiempo determinado, sin horizonte a nuevas aplicaciones o comparaciones entre periodos Canahuire et al., (2015).

De acuerdo a las características de investigación de la presente, fue de tipo correlacional, porque se pretende encontrar la relación o interacción entre las variables de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en este tipo de investigación se encontró la relación entre las variables de estudio mediante la aplicación de trabajo de campo y su análisis estadístico respectivo.

El diagrama al que se adaptó la presente investigación se representa de la siguiente manera:



M: muestra

O1: Competencias profesionales

O2: Gestión presupuestaria

R: Correlación de variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1: Competencias profesionales

3.2.1.1 Definición conceptual

Enmarca el conjunto de conocimientos procesos, que se combinaron con la coordinación integrada para que el individuo pueda ejercer su profesionalismo a través de sus saberes con el dominio de sus acciones, logrando la eficacia profesional (Gómez, 2015).

3.2.1.2 Definición operacional

Es el proceso de conocimientos que conjugados con la predisposición y preparación de una persona se convierte en competitividad frente a un grupo segmentado de profesionales según la especialidad. Estas competencias se desarrollaron mediante las dimensiones e ítems en evaluación mediante: Competencia técnica (4), Competencia metodológica (2), Competencia social (3), Competencia participativa (2).

3.2.2 Variable 2: Gestión presupuestaria

3.2.2.1 Definición conceptual

Es el proceso de programación de acciones que realizó el estado enfocado en el beneficio de la sociedad con el apoyo de provisiones articuladas (Ministerio de Economía y Finanzas - MEF, 2015).

3.2.2.2 Definición operacional

Se trata de procedimiento de planificar acciones que encontró el beneficio de la ciudadanía, apoyado en la variable en mención se desarrolló en el suministro del estado. Esta variable se expresó en los ítems de las dimensiones de Programación presupuestaria (4), Ejecución presupuestaria (4), Evaluación presupuestaria (4).

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

Según Olivares (2017), la población es el cálculo y análisis del universo total de interés en la investigación.

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 23 trabajadores del área administrativa de la municipalidad distrital de la provincia de Canchis que desarrollaron actividades de gestión presupuestaria en la entidad.

3.3.2 Muestra

La muestra de la presente constó de la totalidad de la población correspondiendo a 23 trabajadores del área de administración de la entidad municipal distrital de la provincia de Canchis que desarrollan actividades de gestión presupuestaria en la entidad.

La muestra es definida como una representación significativa de la población que tiene como finalidad indagar las particularidades representativas de una población (Olivares, 2017).

Según Muñoz (2016) la muestra “es la parte de la población que se consideró representado de un todo y se seleccionó para obtener información sobre la variable en estudio” (p.169).

3.3.3 Muestreo

El proceso que se siguió para la muestra fue seleccionado bajo el muestreo probabilístico, en la que se consideró a la población como muestra representativa, considerando que toda la población tendrá la probabilidad de participar en la investigación (Gallardo, 2017)

Para la muestra de la presente se consolidó los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Trabajadores del área administrativa de la municipalidad que desarrollaron actividades referidas a la gestión presupuestaria, trabajadores que laboran en el año 2021.

Criterios de exclusión

Trabajadores que no laboran en el área administrativa de la municipalidad, ni a actividades referidas a la gestión presupuestaria, así como también los trabajadores que ya no laboran en la entidad municipal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1 Técnica de recolección de datos

La Encuesta

Se empleó la técnica de la encuesta porque de este modo se pudo recopilar información de manera exacta, y se obtuvo respuestas cerradas sobre las variables provenientes de los trabajadores administrativos de la municipalidad.

La encuesta es una técnica que buscó determinar resultados de investigación para orientar un cuestionario, que se pueden seccionar en más tipos (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

En nuestra investigación se elaboró una guía de preguntas para obtener información de las variables de estudio, dirigido hacia los trabajadores administrativos de la municipalidad.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

El cuestionario propuesto en la presente indagación contiene ítems, el cual considera 3 opciones que son: frecuentemente, eventualmente y nunca, las cuales fueron resueltos por el personal técnico administrativo de la Entidad.

El cuestionario es el conjunto de ítems con el propósito de generar resultados de los objetivos planteados (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

En la recopilación de la información del trabajo de investigación que se ha formulado en un cuestionario de encuestas se adjuntará algunas evidencias

fotográficas que se incluyen en el anexo.

Validez

El proceso de validez está referida a la capacidad que tiene el instrumento de cuantificar los datos obtenidos de manera significativa, donde ha sido valorada anteriormente por especialistas sobre el tema Hernández et al., (2014).

Se procedió con la validez del contenido para dar consistencia de valoración a los instrumentos de cada variable, donde cada instrumento será valorado por 2 profesionales expertos. A través de la evaluación sobre pertinencia, claridad y objetividad de los ítems propuestos, que permitirá la viabilidad de aplicación. Las variables en evaluación serán para competencias profesionales y gestión presupuestaria desarrolladas por Núñez (2018): https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36354/AC_N%c3%ba%c3%b1ez_LLABravo_RLMruz_CTnostroza_SMDC.pdf?sequenc=1&isAllowed=y

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado de aplicación que tiene el instrumento, bajo diferentes criterios de precisión o exactitud, que arroja resultados para determinar su viabilidad Hernández et al., (2014).

La confiabilidad del instrumento de la presente investigación se determinó mediante un procedimiento de prueba piloto aplicada a 10 funcionarios de la entidad municipal, en la cual se determinó la prueba denominada alfa de Cronbach para conocer la confiabilidad del instrumento. Los coeficientes obtenidos fueron: competencias profesionales (0,870) y gestión presupuestaria (0,865), resultados que indican que el instrumento es altamente confiable (Ver anexo 4: Confiabilidad de instrumento).

3.5. Procedimientos

La presente investigación pudo determinar la relación que existe entre las competencias profesionales y la gestión presupuestaria de los trabajadores de una municipalidad distrital de la provincia de Canchis-2021.

Por ende, se realizó la aplicación del trabajo de campo con el permiso de aplicación de los instrumentos de la Gerencia municipal cuya autorización se efectuó de forma

verbal, por otro lado, se incluyó el consentimiento informado, donde se detalla el conocimiento de los trabajadores de la aplicación de la investigación a realizar antes del inicio del cuestionario. Seguidamente se realizó la aplicación a los mismos, quienes brindarán información relevante y determinante en los resultados. Posteriormente se realizó el procesamiento de datos mediante el programa estadístico SPSS- V25, y así responder la problemática planteada.

3.6. Método de análisis de datos

Primero se realizará la alimentación de datos produciendo la transformación mediante el programa estadístico SPSS orientado por un manual básico del uso del programa SPSS (Gonzales, 2019), seguidamente se efectuará la búsqueda de la relación de las variables mediante el cálculo estadístico de R- Spearman, con la única finalidad de resolver la hipótesis general y específicas planteadas, se obtuvo el nivel de relación, seguidamente se producirá las interpretaciones y el análisis de los datos obtenidos, para finalmente realizar las conclusiones, así como también obtener las recomendaciones pertinentes para la presente investigación, para que al final se culmine el desarrollo de la investigación con el aporte al conocimiento en la especialidad e interés general.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación respetó los lineamientos del código de ética y lineamientos de investigación que propone la universidad Cesar Vallejo, para fines educativos en beneficio de la sociedad. Se puede mencionar que los resultados se obtienen sin alterar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos (encuestas).

Así también el autor asumirá la responsabilidad de la elaboración de la presente investigación ante el cumplimiento de las normas establecidas, en cuanto a forma y contenido.

También se respetó el principio de justicia seguido del cumplimiento del nivel de plagio permitido para su aprobación. Para la aplicación del instrumento se realizó el consentimiento informado dirigido a los trabajadores de la entidad municipal incluido en la hoja de aplicación de la encuesta.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultado descriptivo de las variables

Competencias profesionales

Tabla 1: Competencias profesionales

Medida	Valor
Media	2,52
Mediana	3,00
Moda	3
Desv. Desviación	,511
Varianza	,261
Asimetría	-,093
Error estándar de asimetría	,481
Curtosis	-2,190
Estándar de curtosis	,935
Rango	1
Mínimo	2
Máximo	3
Suma	58

Interpretación

Con respecto a la variable de Competencias profesionales, se percibe en la tabla adjunta que el resultado da como resultado una media aritmética de 2,52 comparada con los baremos obtenidos, por lo que se entiende que hay insuficiencia en el desarrollo de las competencias profesionales, por otro lado, el resultado de desviación arrojó un resultado de 0,511.

El valor de asimetría es de -0,093, que indica un valor de distribución por encima de la media con una curva inclinada a la derecha, asimismo el estándar de curtosis arrojó un resultado de 0,935. Se comprende que, las competencias profesionales de los trabajadores de la entidad municipal no son desarrolladas de manera óptima en el área administrativa, por lo que se entiende que la gestión presupuestaria afecta íntegramente de manera negativa.

Gestión presupuestaria

Tabla 2: Gestión presupuestaria

Medida	Valor
Media	2,83
Mediana	3,00
Moda	3
Desv. Desviación	,388
Varianza	,150
Asimetría	-1,843
Error estándar de asimetría	,481
Curtosis	1,522
Estándar de curtosis	,935
Rango	1
Mínimo	2
Máximo	3
Suma	65

Interpretación

Con respecto a la variable Gestión presupuestaria se percibe que la media aritmética es de 2,83 comparada con los baremos obtenidos, por lo que se logra entender que hay una insuficiencia en el trabajo que desarrollan los trabajadores administrativos de una municipalidad distrital de la gestión presupuestaria en la entidad que se realiza la investigación.

Por otro lado, se tiene que el resultado obtenido en la presente investigación, la desviación arrojó un resultado de 0,388. El valor que se obtuvo de la asimetría es de -1,843, el cual indica un valor de distribución por encima de la media con una curva inclinada a la derecha, asimismo el estándar de curtosis arrojó un resultado de 1,522. Al realizar los resultados obtenidos se tiene que, la gestión presupuestaria tiene un efecto negativo debido a diferentes factores que intervienen durante el proceso de desarrollo del trabajo, pues en la presente investigación es causada por las inadecuadas competencias profesionales de los trabajadores administrativos de una municipalidad distrital de la Provincia de Canchis en el presente año 2021.

4.2. Datos sociodemográficos

Los resultados descriptivos son las características y conformidad de aplicación por parte de la población aplicada, esta información ha servido para el desarrollo de la investigación, como es el consentimiento informado **consentimiento informado**.

Tabla 3: Consentimiento informado

	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	100%

Nota: Datos extraídos de base de datos de la presente investigación.

Interpretación

Con respecto al consentimiento informado por parte de los colaboradores de la entidad municipal en participar en dar las respuestas a los cuestionarios planteados, se puede percibir que el 100% de los colaboradores aceptaron en brindar su consentimiento para responder las preguntas del instrumento.

4.3. Resultado Distribución de frecuencia por variable y dimensión

Variable 1: Competencias profesionales

Competencias profesionales

Tabla 4: Competencias profesionales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	11	47,8	47,8	47,8
Nunca	12	52,2	52,2	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre las competencias profesionales, se ha obtenido que el 47.8% de la población intervenida eventualmente desarrollan sus competencias profesionales. Por otro lado, el 52.2% de la misma población evidenció que nunca desarrolla de manera adecuada las competencias profesionales en la entidad investigada en una municipalidad distrital de la Provincia de Canchis.

Por lo mencionado se evidencia que las competencias profesionales no son desarrolladas de manera óptima, lo que puede causar problemas severos en la gestión de manera general en la entidad municipal, que en largo plazo afectaría a la gestión institucional, perjudicando significativamente a los trabajadores y a la población del lugar.

Dimensión 1: Competencias técnicas

Tabla 5: Competencias técnicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	18	78,3	78,3	78,3
Nunca	5	21,7	21,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la dimensión de competencias técnicas, se ha obtenido que el 78.3% de la población intervenida eventualmente desarrollan sus competencias técnicas. Por otro lado, el 21.7% de la población investigada evidenció que nunca desarrolla de manera adecuada las competencias técnicas en el desarrollo del trabajo que realizan en la institución.

Por lo mencionado se evidencia que las competencias técnicas no son desarrolladas de manera óptima, lo que puede causar problemas en el desarrollo de otras actividades comprendidas en la gestión municipal. De continuar esta situación, se podrá evidenciar complicaciones de índole municipal reflejando una imagen negativa de los representantes y sus colaboradores.

Dimensión 2: Competencias metodológicas

Competencias metodológicas

Tabla 6: Competencias metodológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	4	17,4	17,4	17,4
Nunca	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

De los resultados obtenidos sobre la dimensión de competencias metodológicas, se ha obtenido que el 82.6% de la población intervenida nunca desarrollan sus competencias metodológicas. Por otro lado, el 17.4% de la misma evidencio que eventualmente se desarrolla de manera adecuada las competencias metodológicas.

Por lo mencionado se puede afirmar que las competencias metodológicas no son desarrolladas de manera adecuada, esta situación puede ocasionar problemas en el desarrollo de otras actividades comprendidas en la gestión municipal. La situación evidenciada afecta de manera directa a los pobladores que se ven inmersos en atraso de actividades, ya que las competencias metodológicas desarrollan estrategias viables que posibilitan la efectividad de proyectos y demás compromisos de la entidad municipal con la población.

Dimensión 3: Competencia social

Tabla 7: Competencia social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Frecuentemente	13	56,5	56,5	56,5
Nunca	10	43,5	43,5	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

Con la obtención de resultados sobre la dimensión de competencia social, se ha obtenido que el 56.5% de la población intervenida frecuentemente desarrollan su competencia social. Por otro lado, el 43.5% de la misma evidencio que nunca se desarrolla de manera adecuada la competencia social.

Por lo mencionado se puede afirmar que la competencia social es desarrollada de manera óptima por una población que asciende a la mitad, lo que indica su compromiso y responsabilidad con su profesionalismo en la entidad, por otro lado, existe un número considerable también que no lo considera importante o relevante en su desempeño profesional. Esta situación no es adecuada para servir a la población, ya que la municipalidad no consideraría de manera significativa acciones sociales como programas o proyectos.

Dimensión 4: Competencia participativa

Tabla 8: Competencia participativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	17	73,9	73,9	73,9
Nunca	6	26,1	26,1	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

Con la obtención de resultados sobre la dimensión de competencia participativa, se ha obtenido que el 73.9% de la población intervenida eventualmente desarrollan su competencia participativa.

Por otro lado, el 26.1% de la misma evidencio que nunca se desarrolla de manera adecuada la competencia participativa.

Por lo mencionado se puede afirmar que la competencia participativa no es desarrollada de manera óptima en general, por ello se podría encontrar problemas de cultura organizacional en los trabajadores, lo cual afectaría de manera significativa en la gestión municipal.

Variable 2: Gestión presupuestaria

Tabla 9: Gestión presupuestaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	4	17,4	17,4	17,4
Nunca	19	82,6	82,6	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

Mediante la adquisición de resultados sobre la variable gestión presupuestaria, se ha obtenido que el 82.6% de la población intervenida manifestaron que nunca se desarrolla una adecuada gestión presupuestaria en la entidad.

Por otro lado, el 17.4% de la misma evidenció que eventualmente se desarrolla una adecuada gestión presupuestaria en la entidad.

Por lo mencionado se puede afirmar que la gestión presupuestaria es un proceso administrativo que se ha visto afectado por inadecuadas competencias profesionales de los trabajadores de la entidad.

Dimensión 1: Programación presupuestaria

Tabla 10: Programación presupuestaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	11	47,8	47,8	47,8
Nunca	12	52,2	52,2	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

Con la obtención de resultados sobre la dimensión de programación presupuestaria, se ha obtenido que el 52.2% de la población intervenida manifestó que nunca desarrollan de manera adecuada las programaciones presupuestarias.

Por otro lado, el 47.8% de la misma evidencio que eventualmente se desarrolla de manera adecuada la programación presupuestaria.

Por lo mencionado se puede afirmar que la programación presupuestaria es un aspecto importante y fundamental en la gestión presupuestaria para mantenerlo en orden, sin embargo, en la entidad en mención no se desarrolla de manera adecuada, lo que puede afectar en la obtención de resultados a nivel institucional.

Dimensión 2: Ejecución presupuestaria

Tabla 11: Ejecución presupuestaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	12	52,2	52,2	52,2
Nunca	11	47,8	47,8	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

Con la obtención de resultados sobre la dimensión de ejecución presupuestaria, se ha obtenido que el 52.2% de la población intervenida manifestó que eventualmente desarrollan de manera adecuada la ejecución presupuestaria. Por otro lado, el 47.8% de la misma evidencio que nunca se desarrolla de manera adecuada la ejecución presupuestaria.

Por lo mencionado se puede afirmar que la ejecución presupuestaria es un aspecto importante en la gestión presupuestaria para ejecutar actividades de la misma en orden, sin embargo, en la entidad en mención no se desarrolla de manera adecuada, lo que puede afectar en la obtención de resultados a nivel institucional.

Dimensión 3: Evaluación presupuestaria

Tabla 12: Evaluación presupuestaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Eventualmente	6	26,1	26,1	26,1
Nunca	17	73,9	73,9	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Interpretación

Con la obtención de resultados sobre la dimensión de ejecución presupuestaria, se ha obtenido que el 73.9% de la población intervenida manifestó que nunca desarrollan de manera adecuada la evaluación presupuestaria. Por otro lado, se tiene que el 26.1% de la misma evidencio que nunca se desarrolla de manera adecuada la evaluación presupuestaria. Por lo mencionado se puede afirmar que la ejecución presupuestaria es un aspecto importante en la gestión presupuestaria para optimizar procesos, sin embargo, en la entidad en mención no se desarrolla de manera adecuada, lo que puede afectar en la obtención de resultados a nivel institucional.

4.4. Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

De los resultados obtenidos sobre la aplicación de los instrumentos bajo la escala de Likert, se ha recurrido a la prueba no paramétrica con el fin de contrastar la hipótesis general y específicas recurriendo a la prueba estadística Rho de Spearman mediante el programa estadístico SPSS. 25.

H1: Las competencias profesionales se relacionan significativamente con gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

H0: Las competencias profesionales no se relacionan significativamente con gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Tabla 13: Prueba de hipótesis general

		Competencia técnica	Gestión presupuestaria
Rho de Spearman	Competencia técnica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 23
	Gestión presupuestaria	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,442 ,003 23
			,442 1,000 .

De la hipótesis general

La hipótesis planteada: Las competencias profesionales se relacionan significativamente con gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Se observa que bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la variable de competencias profesionales y gestión presupuestaria. Además, se puede apreciar sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman en la que se ha obtenido el resultado $Rho = 0,442$, que significa que la relación es positiva moderada.

4.3.2 Prueba de hipótesis específicas

H1: Las competencias técnicas se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

H0: Las competencias técnicas no se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis-2021.

Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 1

			Competencia técnicas	Gestión presupuestaria
Rho de Spearman	Competencia técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	,535
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	23	23
	Gestión presupuestaria	Coeficiente de correlación	,535	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	23	23

De la hipótesis específica 1

La hipótesis planteada: Las competencias técnicas se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se observa que bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,001 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencias técnicas y gestión presupuestaria. Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,535$, que significa que la relación es positiva moderada.

H1: La competencia metodológica se relacionan significativamente con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

H0: La competencia metodológica no se relacionan significativamente con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Tabla 15: Prueba de hipótesis específica 2

			Competencia metodológica	Gestión presupuestaria
ho de Spearman	Competencia metodológica	Coeficiente de correlación	1,000	,446
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	23	23
	Gestión presupuestaria	Coeficiente de correlación	,446	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	23	23

De la hipótesis específica 2

La hipótesis planteada: Las competencias metodológicas se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se observa que bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencias metodológicas y gestión presupuestaria. Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,446$ que significa que la relación es positiva moderada.

H1: La competencia social se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

H0: La competencia social no se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Tabla 16: Prueba de hipótesis específica 3

		Competencia social	Gestión presupuestaria
Rho de Spearman	Competencia social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,402
		N	23
	Gestión presupuestaria	Coefficiente de correlación	,402
		Sig. (bilateral)	,003
		N	23

De la hipótesis específica 3

La hipótesis planteada: Las competencias sociales se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se observa que bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencia social y gestión presupuestaria. Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,402$ que significa que la relación es positiva moderada

H1: La competencia participativa se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

H0: La competencia participativa no se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 4

			Competencias participativas	Gestión presupuestaria
Rho de Spearman	Competencias participativas	Coefficiente de correlación	1,000	,273
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	23	23
	Gestión presupuestaria	Coefficiente de correlación	,273	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	23	23

De la hipótesis específica 4

La hipótesis planteada: Las competencias participativas se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se observa que bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,002 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencia social y gestión presupuestaria. Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,273$ que significa que la relación es positiva baja.

4.5. Análisis de causalidad

Para identificar la causalidad y la influencia de la variable Competencias profesionales se ha recurrido al estadígrafo de la regresión lineal, mediante la representación gráfica de esta variable sobre la variable dependiente de evaluación presupuestaria, generando la ecuación de explicación sobre la relación de causa efecto, apoyado en la regresión lineal obteniéndose el diagrama de dispersión o nube de puntos que presenta una línea que une la mayor cantidad de puntos.

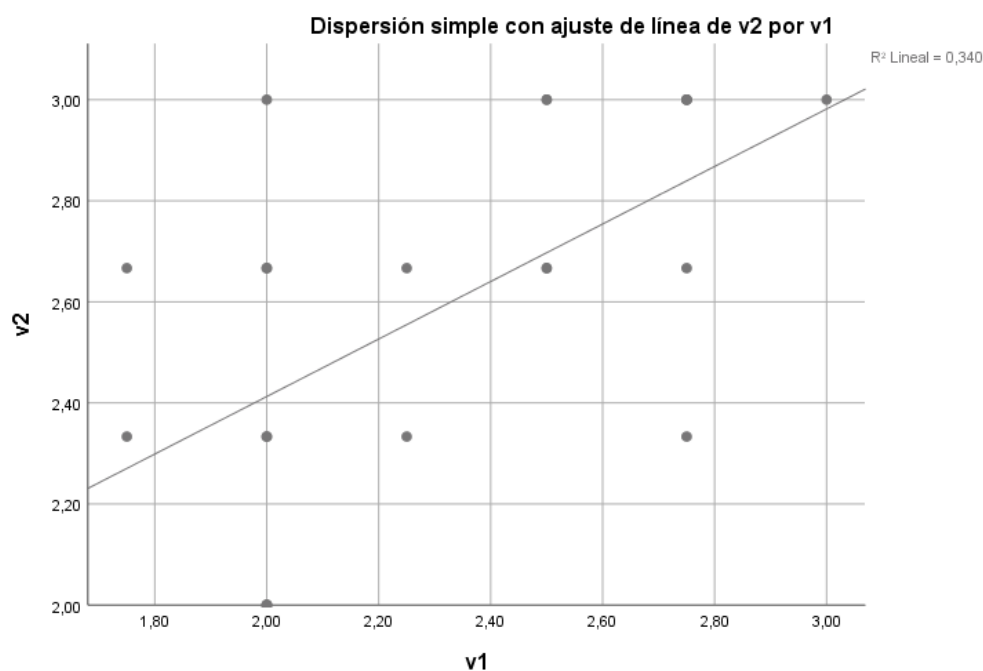


Gráfico 1 Análisis de causalidad

En el presente grafico se evidencia la tendencia creciente de izquierda a derecha, con lo que se confirma el resultado obtenido de la correlación positiva entre las competencias profesionales y la evaluación por resultados, lo que quiere decir que a mayor existencia de las competencias profesiones, se desarrollara de mejor manera la gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

V. DISCUSIÓN

Frente a la hipótesis general, las competencias profesionales se relacionan significativamente con gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se ha obtenido que, bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la variable de competencias profesionales y gestión presupuestaria. A continuación, se puede apreciar sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman en la que se ha obtenido el resultado $Rho = 0,442$, que significa que la relación es positiva moderada.

Al respecto Guevara et al. (2014), en su trabajo sobre las competencias directivas en una empresa, la cual pudo concluir que las competencias directivas que desarrollan los gerentes, están divididas en tres grupos, los cuales son el de capacidades dirigidas hacia el logro de consecuencias económicas favorables. La investigación pudo concluir que las capacidades dirigidas a lograr y promover la eficacia, así como también la eficiencia en toda su fuerza de trabajo, asimismo, la identificación de los compromisos viene siendo importante con los resultados obtenidos, a partir de ello es una consecuencia de lo que ocurre en el escenario del acontecer diario con las responsabilidades del ejecutivo.

Ante lo mencionado, se puede afirmar que se tiene un adecuado desarrollo de las competencias profesionales, se podrá evidenciar resultados favorables en la gestión de una empresa, pues dentro de ella existen distintos aspectos como la gestión presupuestaria, entonces si las competencias profesionales y la gestión presupuestaria se relacionan en cuanto a su desenvolvimiento, se obtendrá resultados positivos en la gestión institucional.

Frente a la primera hipótesis específica, las competencias técnicas se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se ha obtenido que bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,001 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencias técnicas y gestión presupuestaria. Sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,535$, que significa que la

relación es positiva moderada.

Al respecto, Zúñiga (2018), en su investigación sobre el análisis de categorías de profesionalismo y calidad en la gestión en una institución, la que pudo concluir que, en términos generales que será de mucha necesidad e importancia que las personas tengan un mínimo de conocimiento, ya que no necesariamente la tenencia de un título profesional podría revertirse en una mejor gestión en cuanto a calidad se refiere para la entidad.

Ante lo expuesto se puede afirmar que el nivel de preparación académica de los colaboradores de una institución, es fundamental para encaminar la gestión de la misma, pues el desenvolvimiento de los colaboradores de acuerdo a su preparación académica, hace viable su desempeño técnico, de acuerdo a sus diferentes destrezas. Por ello la gestión presupuestaria se ve influenciada de manera significativa.

Frente a la segunda hipótesis específica, la competencia metodológica se relaciona significativamente con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se ha obtenido que, bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencias metodológicas y gestión presupuestaria. Sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,446$ que significa que la relación es positiva moderada.

Al respecto, Mena (2014), en su investigación sobre un plan de mejora en la gestión administrativa apoyado en las competencias de sus colaboradores. En el mencionado trabajo se llega a la conclusión de que una vez realizado el estudio de las particularidades del modelo en cuanto a gestión de competencias, se puede apreciar que estas pueden ser puestas en práctica en el personal de la institución, pues ello ayudará a alinear las capacidades, los conocimientos, todas las destrezas y habilidades.

Con la intención de conseguir los objetivos en la institución se aplicó un esquema de gestión trabajado en competencias, el cual puede ser puesto en práctica a todo personal administrativo de cualquier otra organización, hecho que a su vez permitirá a las mismas dar respuestas inmediatas a todo el contexto continuamente

cambiante, en el cual se desempeña siendo favorablemente útil ello, ya que no siempre es factible realizar acciones de evaluación continua.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que la competencia metodológica es un aspecto fundamental de la gestión, pues un adecuado procedimiento metodológico de las actividades propias de una institución es pertinente para efectuar una correcta y eficiente gestión presupuestaria.

Frente a la tercera hipótesis específica, la competencia social se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se ha obtenido que bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencia social y gestión presupuestaria. Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,402$ que significa que la relación es positiva moderada.

Al respecto, Nuñez et al., (2019), en su investigación sobre las competencias profesionales y la calidad de atención de una entidad, en la cual se ha comprendido las competencias administrativas que se evidencian en el área directivo, dando fe de que el factor calidad tiene una correlación con todos aquellos procesos y acciones, entendiéndose por ello a todos los procesos que tengan relación con factores evaluativos, así como la generación de empowerment y complicidad tanto de los usuarios internos y externos de la organización.

Por lo expuesto, se puede afirmar que las competencias sociales son determinantes en los colaboradores de una institución, pues las actividades sociales, relaciones sociales, entre otros, ayudaran a encaminar la gestión de manera general, y de manera específica la gestión presupuestaria.

Frente a la cuarta hipótesis específica, la competencia participativa se relaciona significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021. Se ha obtenido que, bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,002 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1), evidenciando así la relación directa entre la dimensión de competencia social y gestión presupuestaria. Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,273$ que

significa que la relación es positiva baja.

Al respecto Gil et al., (2015), en su investigación sobre el desempeño en competencias y el desempeño de los colaboradores de una empresa, se ha obtenido como resultado de evaluación a través de la validación de los objetivos planificados, con lo cual se puede observar que si un colaborador ha desarrollado fortalecer muchas competencias, es muy probable que pueda lograr los objetivos planteados en su área de trabajo, sin embargo existen otras competencias que no tienen relación con los objetivos siendo estos la visión comercial, la inteligencia comercial, así como la planificación y organización, en ese sentido se pueden fortalecer las competencias pero ello no necesariamente va a influir en el logro de los objetivos operacionales.

Ante lo expuesto, se puede afirmar que las competencias participativas son aspectos fundamentales para determinar resultados en la gestión de una entidad, pues la participación individual y grupal de forma constante de los colaboradores, generará resultados positivos en la gestión de forma general, de forma específica en la gestión presupuestaria.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación directa entre la variable de competencias profesionales y gestión presupuestaria. Pues, bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la (H1). Además, se puede apreciar sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman en la que se ha obtenido el resultado $Rho = 0,442$, que significa que la relación es positiva moderada.
2. Se concluye que existe relación directa entre la dimensión de competencias técnicas y gestión presupuestaria, pues bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,001 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1). Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,535$, que significa que la relación es positiva moderada.
3. Se concluye que existe relación directa entre la dimensión de competencias metodológicas y gestión presupuestaria. Pues, bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1). Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,446$ que significa que la relación es positiva moderada.
4. Se concluye que si existe relación directa entre la dimensión de competencia social y gestión presupuestaria. Pues bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,003 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1). Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,402$ que significa que la relación es positiva moderada.
5. Se concluye que si existe relación directa entre la dimensión de competencia social y gestión presupuestaria. Pues, bajo la prueba estadística de Rho de Spearman la significación bilateral es de $p\text{-valor} = 0,002 < 0,05$, por ende, se acepta la (H1). Además, sobre el resultado de correlación de Rho de Spearman se ha obtenido el resultado $Rho = 0,273$ que significa que la relación es positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades que están como representantes de la entidad municipal de la provincia de Canchis, desarrollar actividades con los colaboradores de la institución, para poder mejorar las competencias profesionales dentro de la gestión en curso.
2. Se recomienda a los colaboradores de la entidad municipal, tomar cursos de especialización en cuanto a las competencias técnicas de los mismos, con la finalidad de orientar de mejor manera su desempeño laboral.
3. Se recomienda a los representantes del área de presupuestos, organizar de mejor manera las actividades propias del departamento para potenciar sus actividades de las competencias metodológicas.
4. Se recomienda a los trabajadores organizar actividades de carácter social, para ejercer la socialización e interrelación personal de los mismos.
5. Se recomienda a todos los colaboradores de la entidad municipal desarrollar de mejor manera el compromiso laboral, mediante las competencias participativas con el fin de encaminar la gestión presupuestaria y la gestión en la Entidad de manera íntegra.

REFERENCIAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). Mitos y realidades de la investigación científica. Cusco: Alpha Servicios Gráficos S.R.L.
- Altamirano, A. (2016). PROPUESTA DE COMPETENCIAS LABORALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES.
- Andersson, P. (2016). A Principal's Homework: A Study of Principals' Reactions to the Swedish School Inspectorate's Auditing Process (PhD). Lund University.
- Bhengu, L. (09 de 15 de 2019). KZN municipality forces Eskom to keep the lights on despite . Obtenido de KZN municipality forces Eskom to keep the lights on despite: <https://www.timeslive.co.za/news/south-africa/2019-07-08-kzn-municipality-forces-eskom-to-keep-the-lights-on-despite-outstanding-r123m-bill/>.
- Cabezas, I. (2013). El enfoque de Educación por Competencias en la capacitación de servidores públicos. Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador: Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3323/1/T1241-MGE-Cabe>.
- Canahuire, E., Endara, F., & Morante, M. (2015). ¿Cómo hacer la tesis universitaria? . UAC.
- Carson, L. &. (2016). Using institutional multiplicity to address corruption as a collective action problem: Lessons from the Brazilian case. *The Quarterly Review of Economics and Finance*, doi:10.1016/j.qref.2016.07.009.
- Ccosi, L. (2019). Las competencias profesionales en el nivel de la gestión de servicios administrativos en la oficina de abastecimiento del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Lima: Universidad César Vallejo.
- Chaquila, M. (2016). Gestión Administrativa y el grado de eficiencia de la ejecución presupuestal en el área de recursos humanos de la unidad ejecutora 008 del Ministerio Público de San Martín - Moyobamba 2015 - 2016. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30505/chaquila_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cruz et al. (2018). Management skills and professional competences in budget management. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 23, núm. 83, 761-778.
- Cruz, P. K., & Vega, G. (2011). *La gestión por competencias: una nueva herramienta en la planificación estratégica del recurso humano*. Antofagasta: Universidad de Antofagasta.
- Dalton, E., & Van, T. (2016). Mechanisms to strengthen accountability and oversight within municipalities, with specific reference to the Municipal Public Accounts Committee and the Audit Committee of Mangaung . Metropolitan Municipality. of Public Affairs.
- Fierro, F. (2017). Competencias laborales en el sector público: un análisis desde las escuelas de las competencias laborales. *Revista A&D*, 92-108 . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6403419.pdf>.
- Fourie, M. (2015). *Municipal Finance and Accounting (3rd ed)*. . Pretoria: Van Schaik Publishers.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad continental.
- Gallart, & Jacinto. (2016). *Competencias laborales: tema clave en la articulación*.
- Gallego, M. (2007). *Gestión humana basada en competencias*. Recuperado de <http://www.arearh.com/rrhh/Teoriadecompetencias.htm>.
- Gil, e. a. (2015). *Relación entre el desempeño por competencias y objetivos del área comercial de una empresa industrial*. Tesis de maestría. Universidad del Pacífico, Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream>
- Glenn, A., Welsch, W., & Hilton, P. (2020). *Presupuestos: planificación y control*. Mexico: Pearson Ed.
- Gomez, J. (2015). *Las competencias profesionales*. Mexico: Médico Anestesiólogo del Centro Médico ISSE.
- Gonzales, J. (2019). *Guía breve de IBM SPSS Statistics*. https://www.unileon.es/ficheros/servicios/informatica/spss/spanish/IBM-SPSS_guia_breve.pdf.
- Guevara, F. P., & Rodríguez, C. (2014). *Las competencias directivas de los*

gerentes de mandos medios. Su relación con la competitividad e innovación en empresas manufactureras en Tijuana, México. Obtenido de Las competencias directivas de los gerentes de mandos medios. Su relación con la competitividad e innovación en empresas manufactureras en Tijuana, México: <http://www.alafec.unam.mx/docs/asambleas/xiv/ponencias/10.04.pdf>.

Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw-Hill Education.

International Project Management Association. (2019). Bases para la competencia en Dirección de Proyectos. 3ª Edición. Valencia: AEIPRO, 2009. 236p. ISBN: 978-84-8363-502-5.

Jimenez. (2013). Competencias profesionales de los recursos humanos de las bibliotecas universitarias del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/2109>.

Knapp, H. (2014). Therapeutic Communication: Developing Professional Skills. SAGE Publications.

Lozano. (30 de Abril de 2002). Teoria de los presupeustos. Obtenido de Teoria de los presupeustos: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-los-presupuestos/>

Marques, A., & Pinto, A. (2018). Procurement practices at the municipality. Journal of Accounting, Auditing and Finance, 524-545.

Martin, L. (2015). Ebook: Professional Writing Skills for Social Workers. London: McGraw Hill.

Mena, W. (2014). Propuesta de un modelo de Gestión por Competencias orientado al personal administrativo de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca para el año 2014. Loja, Ecuador.: Tesis de maestría. Universidad Técnica Particular de Loja http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11128/1/Mena_Juna_Wilma_Anita.pdf.

Ministerio de Economía y Finanzas - MEF. . (2015). Guía metodológica para la definición, seguimiento y uso de indicadores de desempeño de los Programas Presupuestales. Obtenido de Guía metodológica para la definición, seguimiento y uso de indicadores de desempeño de los Programas Presupuestales.: Obtenido de

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/guia_

Ministerio de Economía y Finanzas-. (2012). Directiva para la evaluación semestral y anual de los presupuestos institucionales de los gobiernos locales. MEF.

Ministerio de Economía y Finanzas-MEF. (03 de Julio de 2019). Cuenta General de la República. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1251789/Cuenta_General_2019.pdf

Montaño, V., & Gutiérrez, V. (2020). ¿Cuáles son los conocimientos y medidas de prevención que han tomado los habitantes de las localidades de Ciudad Bolívar y Kennedy frente al COVID-19?, 2020. Madrid, España: Ed. Paraninfo.

Municipalidad provincial de Canchis . (2021). Gestion presupuestaria. Obtenido de Gestion presupuestaria: <http://www.municanchis.gob.pe/repositorio/tramites-y-servicios>

Muñoz, J. (2016). Estudio de poblaciones investigativas. <https://dx.doi.org/10.1108/0262171001035795>.

Núñez, e. a. (2019). Competencias administrativas en la calidad del servicio en las instituciones educativas del nivel inicial. Apuntes Universitarios,. Obtenido de <file:///D:/Dialnet-CompetenciasAdministrativasEnLaCalidadDelServicioE-6816595.pdf>

Núñez, L. (2018). Competencias gerenciales y competencias profesionales en la gestión presupuestaria. Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36354/AC_N% c3%ba%c3%b1ez_LLA-Bravo_RLM-Cruz_CCT-Hinostroza_SMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36354/AC_N%c3%ba%c3%b1ez_LLA-Bravo_RLM-Cruz_CCT-Hinostroza_SMDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Olivares, J. (2017). Guía de muestreo. Maracaibo.

Palmar, & Valero. (2015). Competencias y desempeño laboral de los gerentes en los institutos autónomos dependientes de la Alcaldía del municipio Mara del estado Zulia. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.

Pattison. (2013). Professional Skills and Employability. Pearson.

Phillips, E. (2018). The Analysis of Social Skill. London.

- Salanova, M. &. (2018). "El engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión". *Anales de Psicología*, vol. 25.
- Spencer, L. (2017). *Competence at work: models for superior performance*. 3th ed. New York: John Wiley and Sons.
- Staley, T. (2018). The impact of tax and expenditure limitations on municipal revenue volatility. *State and Local Government Revenue*.
- Taylor, F. (1969). *Principios de la Administración Científica*. México: Herrero, Hnos.
- Tobón, S. (2006). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. 2ª Edición. Bogotá: Ecoe Ediciones Ltda, 2006. 266p. ISBN: 958-64-8419-X.
- Velásquez. (2018). *Competencias laborales en el sector público*. Obtenido de <https://clad.org/wp-content/uploads/2021/02/ExperienciasEIAPP-2019-Competencias.pdf>.
- Zavala. (2018). *Competencias laborales y la ejecución presupuestal en la sede central del Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú: Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/hand>.
- Zongozzi, J., & Wessels, J. (2017). Case Studies in South African Public Administration: A Review of Master's Dissertations from 2005 to 2012. *Journal of Public Administration*, 52.
- Zuñiga, V. (2018). *Profesionalización y Calidad en la Gestión municipal. Oportunidades ley 20.922*". Tesis de grado. Universidad de Concepción. Concepción, Chile.: Obtenido de <http://administracionpublica.udec.cl/wp-content/uploads/2018/04/Tesis-Valent%C3%ADn-Zu%C3%B1iga.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, provincia de Canchis - 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
General	General	General	Variable 1	
<p>¿De qué manera se relacionan las competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?</p>	<p>Determinar de qué manera se relacionan las competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021</p>	<p>Las competencias profesionales se relacionan significativamente con gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021</p>	<p>Competencias profesionales: Enmarca el conjunto de conocimientos procesos, que se combinan con la coordinación integrada para que el individuo pueda ejercer su profesionalismo a través de sus saberes con el dominio de sus acciones, logrando la eficacia profesional (Gómez, 2015, pág. 50)</p>	<p>D1 Competencia técnica: Es el dominio de las labores y obligaciones dentro del ámbito de trabajo, así también los conocimientos y destrezas necesarias para su desenvolvimiento profesional (Gómez, 2015, pág. 51)</p> <hr/> <p>D2 Competencia metodológica: Es la capacidad de aplicar procedimientos adecuados a las tareas asignadas frente a las irregularidades que se puedan presentar. (Gómez, 2015, pág. 51)</p> <hr/> <p>D3 Competencia social: Es el proceso de adquisición de saberes participativos en la organización de un puesto de trabajo, que también en su entorno siendo capaz de decidir por nuevas opciones asumiendo nuevas responsabilidades. (Gómez, 2015, pág. 51)</p> <hr/> <p>D4 Competencia participativa: Es el proceso de competencia por participaciones dentro de la organización con capacidad de decisión con asignación de responsabilidades. (Gómez, 2015, pág. 51)</p>

Específicos	Específicos	Específicas	Variable 2	DIMENSIONES
<p>1. ¿De qué manera se relacionan las competencias técnicas con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?,</p> <p>2. ¿De qué manera se relaciona la competencia metodológica con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?</p> <p>3. ¿De qué manera se relaciona la competencia social con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?</p> <p>4. ¿De qué manera se relaciona la competencia participativa con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?</p>	<p>1. Determinar de qué manera se relacionan las competencias técnicas con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021,</p> <p>2. Determinar de qué manera se relaciona la competencia metodológica con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.</p> <p>3. Determinar de qué manera se relaciona la competencia social con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.</p> <p>4. Determinar de qué manera se relaciona la competencia participativa con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021</p>	<p>1. Las competencias técnicas se relacionan significativamente con la programación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.</p> <p>2. La competencia metodológica se relacionan significativamente con la ejecución presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021,</p> <p>3. La competencia social se relacionan significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021</p> <p>4. La competencia participativa se relacionan significativamente con la evaluación presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.</p>	<p>Gestión presupuestaria: Es el proceso de programación de acciones que realiza el estado enfocado en el beneficio de la sociedad con el apoyo de provisiones articuladas (Ministerio de Economía y Finanzas - MEF, 2015, pág. 10)</p>	<p>D1 Seguimiento del programa presupuestal: Conjunto de acciones diferentes a la recolección analizando de forma continua la información mediante los indicadores de desempeño, con el apoyo de su ejecución de presupuestos con el cumplimiento de objetivos tangibles (Ministerio de Economía y Finanzas - MEF, 2015, pág. 10)</p> <p>D2 Ejecución presupuestaria (EI): Análisis que evalúan el diseño y desempeño dentro de las intervenciones públicas, así también los efectos en la población, las cuales se pueden encontrar en 2 tipos, como las evaluaciones de diseño y ejecución de presupuesto, que se analizan con lógica de diseño con la implementación y desenvolvimiento de la intervención pública. Así también todos los monitoreos trascendencia de que son utilizados con el apoyo de herramientas para medir sus atribuciones.(MEF, 2015)</p>

5. ¿Cuál es la relación entre las competencias sociales y la gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021?

6. ¿Cuál es la relación entre las competencias participativas y la gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis -2021?

5. Determinar qué relación existe entre las competencias sociales y la gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

6. Determinar qué relación existe entre las competencias participativas y la gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

5. Existe relación significativa entre las competencias sociales y la gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

6. Existe relación significativa entre las competencias participativas y la gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, Provincia de Canchis - 2021.

D3 Incentivos a la gestión:

Son mecanismos que admiten una estabilidad en la gestión de instituciones públicas con el alcance de resultados (MEF,2015)

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, provincia de Canchis - 2021

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Niveles o rangos
Competencias profesionales	Enmarca el conjunto de conocimientos procesos, que se combinan con la coordinación integrada para que el individuo pueda ejercer su profesionalismo a través de sus saberes con el dominio de sus acciones, logrando la eficacia profesional (Gómez,2015, pág. 50)	Competencia técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación • Liderazgo 	a) Frecuentemente b) Eventualmente c) Nunca
		Competencia metodológica	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Estrategias y Procesos 	
		Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones Establecidas 	
		Competencia participativa	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad 	
Gestión presupuestaria	Es el proceso de programación de acciones que realiza el estado enfocado en el beneficio de la sociedad con el apoyo de provisiones articuladas (Ministerio de Economía y Finanzas - MEF, 2015,pág. 10)	Programación presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos para el sector • Metas presupuestarias • Demanda global Estimación de ingresos • Techo presupuestal 	a) Frecuentemente b) Eventualmente c) Nunca
		Ejecución presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía presupuestaria • Ejecución de inversión • Gastos de personal • Servicio de la deuda Gestión apropiada 	
		Evaluación presupuestaria	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia • Eficacia • Oportunidad • Pertinencia • Optimización 	

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Investigación titulada: “Competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, provincia de Canchis - 2021”

CONSENTIMIENTO INFORMADO: El presente cuestionario es parte de una investigación con el propósito de conocer las Competencias profesionales y gestión presupuestaria en una municipalidad distrital, provincia de Canchis - 2021, se pide sinceridad en las respuestas, donde cabe resaltar que no existe respuesta incorrecta. Se agradece de antemano las respuestas brindadas.

Acepto	No acepto

COMPETENCIAS PROFESIONALES

N°	Ítem	Frecuentemente	Eventualmente	Nunca
		1	2	3
Competencia técnica				
1.	En su área Ud. Sugiere cambios constantes para el mejor desarrollo de la municipalidad			
2.	En su área Ud. Anticipa posibles problemas que pueden afectar a la municipalidad			
3.	En su área Ud. Orienta resultados de manera eficiente para el mejor desarrollo de la municipalidad			
4.	Considera que Ud. desarrolla sus capacidades éticas, y morales para el ejercicio de sus funciones			
Competencia metodológica				
5.	Considera que tiene Ud. conocimiento de los diversos procedimientos utilizados en su espacio de trabajo			
6.	Ud. propone estrategias de participación individual y colectiva para la toma de decisiones			
Competencia social				
7.	Considera que el trabajo en equipo es más eficiente para lograr los objetivos propuestos			
8.	Ud. Motiva el trabajo colaborativo en su área de trabajo			
9.	Cuando existe un problema, logra resolverlo en equipo.			

Competencia participativa:				
10.	Cumple puntualmente con las actividades delegadas dentro del equipo?			
11.	Asume con responsabilidad el trabajo en equipo			

GESTION PRESUPUESTARIA

N°	Ítem	Frecuentemente	Eventualmente	Nunca
		1	2	3
Programación presupuestaria				
1.	¿Se realiza un planeamiento para determinar la escala de prioridades del gasto en su área?			
2.	¿Se realiza un planeamiento para determinar las metas			
3.	¿Se realiza un planeamiento para el programa de gastos?			
4.	¿La programación presupuestal se desarrolla de acuerdo a la normativa vigente?			
Ejecución presupuestaria				
5.	¿Se ha ejecutado el gasto según lo programado por las metas y sub metas?			
6.	¿Se Planifica la ejecución presupuestal?			
7.	¿La ejecución presupuestal está orientada al cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por su institución?			
8.	¿El personal encargado de la Programación, Ejecución y Evaluación presupuestal están debidamente capacitados?			
Evaluación presupuestaria				
9.	¿Las evaluaciones de la ejecución presupuestal se realizan con previo aviso?			
10.	¿Se realiza el monitoreo y evaluación del gasto de la institución?			
11.	¿Cuándo las autoridades identifican problemas, toman acciones correctivas de forma adecuada?			
12.	¿Con qué frecuencia se supervisa el cumplimiento del Gasto presupuestal programado?			

...Muchas gracias

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

Competencias profesionales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,870	11

Gestión presupuestaria

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,865	7

ANEXO 5: VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias profesionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia técnica								
1	En su área Ud. Sugiere cambios constantes para el mejor desarrollo de la municipalidad	X		X		X		
2	En su área Ud. Anticipa posibles problemas que pueden afectar a la municipalidad	X		X		X		
3	En su área Ud. Orienta resultados de manera eficiente para el mejor desarrollo de la municipalidad	X		X		X		
4	Considera que Ud. desarrolla sus capacidades éticas, y morales para el ejercicio de sus funciones	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Competencia metodológica								
7	Considera que tiene Ud. conocimiento de los diversos procedimientos utilizados en su espacio de trabajo	X		X		X		
8	Ud. propone estrategias de participación individual y colectiva para la toma de decisiones	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Competencia social								
13	Considera que el trabajo en equipo es más eficiente para lograr los objetivos propuestos	X		X		X		
14	Ud. Motiva el trabajo colaborativo en su área de trabajo	X		X		X		
15	Cuando existe un problema, logra resolverlo en equipo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Competencia participativa								
16	Cumple puntualmente con las actividades delegadas dentro del equipo?	X		X		X		
17	Asume con responsabilidad el trabajo en equipo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es referente, relevante y claro los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Walter Vega Monje DNI: 23847582

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Curso 07, de Octubre del 2021

(Firma manuscrita)
Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias profesionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia técnica								
1	En su área Ud. Sugiere cambios constantes para el mejor desarrollo de la municipalidad	x		x		x		
2	En su área Ud. Anticipa posibles problemas que pueden afectar a la municipalidad	x		x		x		
3	En su área Ud. Orienta resultados de manera eficiente para el mejor desarrollo de la municipalidad	x		x		x		
4	Considera que Ud. desarrolla sus capacidades éticas, y morales para el ejercicio de sus funciones	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Competencia metodológica								
7	Considera que tiene Ud. conocimiento de los diversos procedimientos utilizados en su espacio de trabajo	x		x		x		
8	Ud. propone estrategias de participación individual y colectiva para la toma de decisiones	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Competencia social								
13	Considera que el trabajo en equipo es más eficiente para lograr los objetivos propuestos	x		x		x		
14	Ud. Motiva el trabajo colaborativo en su área de trabajo	x		x		x		
15	Cuando existe un problema, logra resolverlo en equipo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Competencia participativa								
16	Cumple puntualmente con las actividades delegadas dentro del equipo?	x		x		x		
17	Asume con responsabilidad el trabajo en equipo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DIAZ ESQUIVEL Martin Iván DNI: 05062359

Especialidad del validador: **GESTION PUBLICA (MAGISTER)**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

23, de OCTUBRE del 2021

(Firma manuscrita)
Martin Iván Díaz Esquivel
ING. CIVIL
R. CIPN° 179504
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencias profesionales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Competencia técnica								
1	En su área Ud. Sugiere cambios constantes para el mejor desarrollo de la municipalidad	x		x		x		
2	En su área Ud. Anticipa posibles problemas que pueden afectar a la municipalidad	x		x		x		
3	En su área Ud. Orienta resultados de manera eficiente para el mejor desarrollo de la municipalidad	x		x		x		
4	Considera que Ud. desarrolla sus capacidades éticas, y morales para el ejercicio de sus funciones	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Competencia metodológica								
7	Considera que tiene Ud. conocimiento de los diversos procedimientos utilizados en su espacio de trabajo	x		x		x		
8	Ud. propone estrategias de participación individual y colectiva para la toma de decisiones	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Competencia social								
13	Considera que el trabajo en equipo es más eficiente para lograr los objetivos propuestos	x		x		x		
14	Ud. Motiva el trabajo colaborativo en su área de trabajo	x		x		x		
15	Cuando existe un problema, logra resolverlo en equipo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Competencia participativa								
16	Cumple puntualmente con las actividades delegadas dentro del equipo?	x		x		x		
17	Asume con responsabilidad el trabajo en equipo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg; LAZARO CONDORI TANIA ZOILA DNI: 40705297

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS (MAGISTER)...

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30, de OCTUBRE del 2021.


M.B. Tania Zoila Lazaro Condori
ECONOMISTA
C.E.C. 871

Firma del Experto Informante

ANEXO 6: VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DE GESTION PRESUPUESTARIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión presupuestaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Programación presupuestaria								
1	¿Se realiza un planeamiento para determinar la escala de prioridades del gasto en su área?	X		X		X		
2	¿Se realiza un planeamiento para determinar las metas?	X		X		X		
3	¿Se realiza un planeamiento para el programa de gastos?	X		X		X		
4	¿La programación presupuestal se desarrolla de acuerdo a la normativa vigente?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Ejecución presupuestaria								
7	¿Se ha ejecutado el gasto según lo programado por las Metas y Submetas?	X		X		X		
8	¿Se Planifica la ejecución presupuestal?	X		X		X		
9	¿La ejecución presupuestal está orientada al cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por su institución?	X		X		X		
10	¿El personal encargado de la Programación, Ejecución y Evaluación presupuestal están debidamente capacitados?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Evaluación presupuestaria								
13	¿Las evaluaciones de la ejecución presupuestal se realizan con previo aviso?	X		X		X		
14	¿Se realiza el monitoreo y evaluación del gasto de la institución?	X		X		X		
15	¿Cuándo las autoridades identifican problemas, toman acciones correctivas de forma adecuada?	X		X		X		
	¿Con qué frecuencia se supervisa el cumplimiento del Gasto presupuestal programado?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): es pertinente, relevante y claro los ítems

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Walter Vega Monje DNI: 23847582

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

..... de del

 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión presupuestaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Programación presupuestaria								
1	¿Se realiza un planeamiento para determinar la escala de prioridades del gasto en su área?	x		x		x		
2	¿Se realiza un planeamiento para determinar las metas?	x		x		x		
3	¿Se realiza un planeamiento para el programa de gastos?	x		x		x		
4	¿La programación presupuestal se desarrolla de acuerdo a la normativa vigente?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Ejecución presupuestaria								
7	¿Se ha ejecutado el gasto según lo programado por las Metas y Submetas?	x		x		x		
8	¿Se Planifica la ejecución presupuestal?	x		x		x		
9	¿La ejecución presupuestal está orientada al cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por su institución?	x		x		x		
10	¿El personal encargado de la Programación, Ejecución y Evaluación presupuestal están debidamente capacitados?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Evaluación presupuestaria								
13	¿Las evaluaciones de la ejecución presupuestal se realizan con previo aviso?	x		x		x		
14	¿Se realiza el monitoreo y evaluación del gasto de la institución?	x		x		x		
15	¿Cuándo las autoridades identifican problemas, toman acciones correctivas de forma adecuada?	x		x		x		
	¿Con qué frecuencia se supervisa el cumplimiento del Gasto presupuestal programado?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

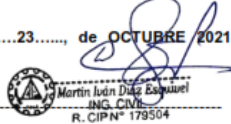
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: DIAZ ESQUIVEL, Martín Iván DNI:05062359

Especialidad del validador: **GESTION PUBLICA (MAGISTER)**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....23..... de OCTUBRE 2021

 Martín Iván Díaz Esquivel
 ING. CIVIL
 R. CIPN° 179504
 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión presupuestaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Programación presupuestaria								
1	¿Se realiza un planeamiento para determinar la escala de prioridades del gasto en su área?	x		x		x		
2	¿Se realiza un planeamiento para determinar las metas?	x		x		x		
3	¿Se realiza un planeamiento para el programa de gastos?	x		x		x		
4	¿La programación presupuestal se desarrolla de acuerdo a la normativa vigente?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Ejecución presupuestaria								
7	¿Se ha ejecutado el gasto según lo programado por las Metas y Submetas?	x		x		x		
8	¿Se Planifica la ejecución presupuestal?	x		x		x		
9	¿La ejecución presupuestal está orientada al cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por su institución?	x		x		x		
10	¿El personal encargado de la Programación, Ejecución y Evaluación presupuestal están debidamente capacitados?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Evaluación presupuestaria								
13	¿Las evaluaciones de la ejecución presupuestal se realizan con previo aviso?	x		x		x		
14	¿Se realiza el monitoreo y evaluación del gasto de la institución?	x		x		x		
15	¿Cuándo las autoridades identifican problemas, toman acciones correctivas de forma adecuada?	x		x		x		
	¿Con qué frecuencia se supervisa el cumplimiento del Gasto presupuestal programado?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: LAZARO CONDORI TANIA ZOILA DNI: 40705297

Especialidad del validador: **ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA DE EMPRESAS (MAGISTER)...**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30, de OCTUBRE 2021

 M.B.A. Tania Zoila Lazaro Condori
 ECONOMISTA
 C.E.C. 871
 Firma del Exerto Informante

ANEXO 7: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

