



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por  
estudiantes de la Institución Educativa 82280, San Pablo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Gálvez Mendoza, Manuel Santos (ORCID: 0000-0002-4186-4126)

**ASESORA:**

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mis hijas Yessenia y Cinthia, a mi esposa Esterfidia y a mis padres Santos y Ángela, por su apoyo constante y por ser mi fuente de superación.

**Manuel.**

## **Agradecimiento**

A Dios por su bendición en todo este proceso.

Agradecer también a la Dra. Mercedes Collazos Alarcón, por su acertada dirección en la Escuela de Posgrado de la UCV.

También a la Mg. Gladys Dalila Zorrilla de Ventura, por la asesoría brindada, asimismo a los catedráticos de la UCV por sus sabias enseñanzas en mis estudios de maestría.

Muy especialmente a mis estudiantes y padres de familia del 4º, 5º y 6º grado y del mismo modo al director de la Institución Educativa N° 82280 Pampa Verde, por su participación y colaboración activa en esta investigación.

**Manuel**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por Estudiantes de IV y V ciclos de la I.E.82280, Pampa Verde .....	16
Tabla 2. Percepción de la planificación y organización por los estudiantes de la I.E. 82280, Pampa Verde .....	17
Tabla 3. Percepción del seguimiento de las actividades de aprendizaje por los estudiantes de IV y V ciclos .....	18
Tabla 4. Percepción de la facilitación y dinamización del aprendizaje por los estudiantes de IV y V ciclos .....	19
Tabla 5. Percepción de la evaluación formativa de los estudiantes de IV y V ciclos .....	20

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo comparar la percepción de los estudiantes de IV y V ciclos que tienen acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto, de la Institución Educativa Multigrado N° 82280, Pampa Verde San Pablo. El tipo de investigación aplicado fue básico. El enfoque es cuantitativo y su nivel o alcance de la investigación fue descriptiva. Se empleó una metodología cuantitativa, con diseño no experimental, transversal, descriptivo - comparativo; asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumento un cuestionario válido y confiable elaborado por el autor, se aplicó a una muestra de 20 estudiantes, a través de llamadas telefónicas. Los resultados arrojaron que tanto los estudiantes tanto de IV como de V ciclos, perciben a las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto como buenas, no existiendo diferencia entre los grupos, lo cual comprueba la hipótesis nula. El estudio concluye que la mayoría de estudiantes opinaron que los docentes siempre han aplicado las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto, éstas fueron pertinentes a sus necesidades e intereses de aprendizaje, efectivas para el desarrollo de las competencias asociadas a las áreas curriculares básicas y el logro de los aprendizajes significativos.

**Palabras clave:** Estrategias, enseñanza, aprendizaje, enseñanza remota.

## **Abstract**

The objective of this research was to compare the perception of IV and V cycle students about remote learning teaching strategies of the Multigrade Educational Institution No. 82280, Pampa Verde San Pablo. The type of research applied was basic. The approach is quantitative and its level or scope of research was descriptive. A quantitative methodology was used, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-comparative design; Likewise, the survey technique was used, as an instrument a valid and reliable questionnaire prepared by the author, was applied to a sample of 20 students, through telephone calls. The results showed that both the IV and V cycle students perceive the remote learning teaching strategies as good, with no difference between the groups, which proves the null hypothesis. The study concludes that the majority of students believed that teachers have always applied remote learning teaching strategies, these were relevant to their learning needs and interests, effective for the development of skills associated with basic curricular areas and the achievement of significant learning.

**Keywords:** Strategies, teaching, learning, remote teaching.

## I. INTRODUCCIÓN

La realidad actual que se vive en el mundo entero y que nuestro país no es indiferente a esta problemática, planteó un desafío que hace dos años era impensable para todos los actores educativos. Las entidades escolares se vieron obligadas a cerrar sus locales debido a los constantes decretos supremos, que declararon y ampliaron la situación de emergencia sanitaria, la cuarentena establecida para frenar la pandemia del Covid-19, incidieron en el desarrollo de los mecanismos de planificación, mediación y evaluación formativa de los estudiantes que se vieron afectados en su aprendizaje diario. Sin embargo, las instituciones educativas tuvieron que continuar funcionando asegurando de esta manera el derecho a la educación, en consecuencia, los docentes debieron adaptar su intervención pedagógica a esta nueva variante educativa remota, que responda a este nuevo difícil contexto de emergencia sanitaria. Pasar de la enseñanza y aprendizaje presencial al aprendizaje remoto en medio de esta crisis, con poca experiencia o preparación previa, será un gran desafío para los docentes. (Tan Choi et.al 2020).

Román (2020) considera que esta situación de pandemia ha incrementado las brechas de aprendizaje de esta población escolar y, en especial, de los que provienen de hogares vulnerables, porque el 99% de ellos pertenecen a familias de bajos niveles educativos, es decir, la mayoría viven en viviendas rodeados de población adulta que solo cuenta con educación primaria o menos, que les impide contar con los apoyos académicos necesarios para favorecer su aprendizaje. Además, sólo el 37% de la población escolar de 5 a 18 años que acceden a la educación y viven en domicilios más pobres tienen buena conexión a internet, accediendo a este servicio sólo el 48% por el celular y un 10% no tiene ninguna conexión.

Por su parte, Sánchez et al. (2020) realizaron una encuesta a docentes de la Universidad Autónoma de México en el marco del estudio referido a los retos de la educación, en el transcurso de la pandemia de Covid-19; encontrando que los principales problemas a los que se enfrentan los docentes son: logísticos tecnológicos, pedagógicos y socioafectivos. Asimismo, para establecer contacto con los educandos, emplean particularmente el WhatsApp, correo electrónico y Facebook; para la labor académica, el Google classroom, Google suite y Moodle;



para su labor sincrónica, los aplicativos zooms, Google hangouts y Skype. Sin embargo, la mayor parte de ellos manifiestan que requieren asesoría didáctica y ayuda tecnológica.

En nuestro país, en la Educación Básica Regular hasta la fecha no se ha tenido experiencias ni investigaciones sobre educación remota, el Ministerio de Educación del Perú (2020) mediante Resolución Viceministerial N° 00093 – 2020 - MINEDU, dispuso las orientaciones pedagógicas para brindar el servicio en Educación Básica en el año 2020, en el contexto de la emergencia sanitaria, en la que, entre otras orientaciones, se establece que, en la forma de atención a distancia, los maestros tienen principalmente una labor de revisar las actividades de aprendizaje que se plantean en “Aprendo en casa”, adicionando tareas ajustadas a la realidad pertinente, a las características de los escolares y sus familias. Además, realizan el seguimiento y evaluación de la actividad de sus estudiantes de manera formativa, proporcionándoles soporte pedagógico a distancia y retroalimentación.

La institución educativa N° 82280 de Pampa Verde, del distrito de Tumbadén, provincia San Pablo, departamento Cajamarca, no es ajena a esta realidad, donde a pesar de que se viene desarrollando el rol mediador docente en concordancia con las orientaciones dispuestas por el MINEDU, aún persisten las dificultades para dirigir el proceso aprendizaje enseñanza remoto, de forma efectiva debido a las particularidades que se presentan en este contexto educativo, situación que ha sido objeto de percepciones divergentes por parte de estudiantes, padres, madres de familia y de la comunidad educativa en su conjunto.

Frente a esta situación problemática, resultó necesario investigar sobre el particular formulando la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción que tienen de las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto los estudiantes de IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 82280, Pampa Verde, San Pablo?

En este sentido, la presente investigación se justifica teóricamente, porque permite la discusión de la nueva información encontrada, con los diversos autores citados en la presente investigación se basa en el pensamiento de Vigostky que pretende contribuir al cuerpo de conocimientos sobre la utilización y percepción de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el nivel Primaria; asimismo, es de singular importancia metodológicamente, porque se emplearon sistemáticas,

técnicas e instrumentos pertinentes para recoger información objetiva y presentar conclusiones confiables; y de manera práctica se justifica porque servirá como trabajo de consulta para otros investigadores, asimismo servirá como diagnóstico para la Institución Educativa.

La investigación tuvo como objetivo general, comparar las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por estudiantes de IV y V ciclos de la Institución Educativa 82280, San Pablo. Se plantearon cuatro objetivos específicos relacionados con las cuatro dimensiones comparando ambos ciclos y a continuación se detalla; identificar la planificación y dinamización de sus experiencias, de los estudiantes de IV y V ciclos de primaria, describir la planificación y organización de las experiencias de aprendizaje percibida por los estudiantes de la muestra de estudio, precisar el seguimiento de las actividades de aprendizaje percibido por los estudiantes de la unidad de análisis, definir la facilitación y dinamización del aprendizaje y especificar la evaluación de los aprendizajes percibida por los estudiantes de IV y V ciclos de primaria.

Se comprobó que no existe diferencia de medias y siendo el sig bilateral 0,760 y 0,786, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la nula ( $H_0$ ) que señala no existe diferencia significativa entre los grupos.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio se sustenta en los siguientes antecedentes de investigación; a nivel internacional, Expósito y Marsollier (2020) en su artículo de investigación plantearon como objetivo explorar las estrategias, los recursos pedagógicos y tecnológicos empleados por los profesores en el modelo educativo virtual. La muestra fue de 777 personas, se les aplicó un cuestionario semiestructurado. Los autores concluyen que, la utilización del WhatsApp ha sido la más empleada por los profesores para comunicarse con sus educandos y realizar su labor pedagógica, sobre todo en las escuelas estatales; en las instituciones de gestión privada, emplearon como recurso pedagógico las clases online teniendo como soporte plataformas virtuales. Asimismo, ha identificado que en los niveles de educación obligatoria existe una relación positiva entre los recursos pedagógicos o didácticos digitales empleado por el profesor, el apoyo familiar del estudiante y su rendimiento académico. Este trabajo de investigación complementa al presente estudio porque en la educación remota se han aplicado diversas estrategias con resultados favorables

Al respecto, Mugo et al. (2017) agrega que la inclusión de tecnologías en los procesos enseñanza aprendizaje debe estar precedida por la aceptación por parte del usuario de dichas técnicas.

Carranza y Caldera (2018) su artículo tuvo por objetivo identificar la opinión que tienen los escolares de su aprendizaje significativo y la metodología de enseñanza que emplean sus docentes en la modalidad educativa blended learning. Para tal fin, diseñaron y aplicaron la escala de apreciación del aprendizaje significativo que fue suministrada a una muestra de 110 escolares. Los resultados demuestran que los estudiantes, alcanzaron niveles medios de aprendizaje con la metodología que utilizaron sus docentes, por lo que sugirieron más atención en la estrategia empleada. En conclusión refirieron, que no percibieron mayores aprendizajes con la referida modalidad. Este trabajo de investigación nos ha permitido darnos cuenta que se debe seleccionar adecuadamente las estrategias metodológicas a emplear para optimizar los resultados.

De modo similar, Dziuban et al. (2018) consideran que blended learning se fusiona en relación al acceso, el éxito y la percepción de los estudiantes de sus entornos de aprendizaje.

Durán (2015) realizó un estudio para probar que la virtualidad en la educación es una posibilidad pedagógica para el progreso de competencias básicas durante el proceso educativo, se utilizó una metodología de estudio de casos. Al respecto, el autor concluye que, la mejor idea para desarrollar un proyecto tecnológico de manera no presencial, es a través de foros de discusión, la interacción vía correo electrónico, chat interactivo; también, el estudiante puede emplear la computadora conectada al internet. Este trabajo demostró que, la educación remota permite realizar aprendizajes significativos.

De modo similar, Juanes, Munévar y Cándelo (2020) consideran que las TIC son herramientas tecnológicas dinámicas que actualmente permiten su desarrollo, mediante diferentes estrategias en los procesos de comunicación virtual entre docentes y estudiantes.

Pan (2015) desarrolló una investigación planteándose tres objetivos, siendo el primero el que se relaciona directamente con nuestro estudio sobre estrategias de enseñanza aprendizaje remoto. Para ello utilizó el estudio de casos, la muestra fue de 326 estudiantes. Al respecto, el autor concluye que, hay mayor rendimiento académico en aquellos estudiantes que cumplen con los deberes asignados por el docente. Este trabajo de investigación nos da a conocer que utilizando estrategias de aprendizaje remoto hay un mejor rendimiento académico.

Además, Pamies et al. (2020) señalan que existen cuatro factores principales que determinan la decisión del docente al encargar deberes escolares: presión social, creencias, ambiente laboral y sentimientos.

León (2015) realizó una investigación con el propósito de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje, incluyendo el remoto y el rendimiento académico de los educandos de quinto grado, empleando para ello el estudio de casos, con 38 estudiantes de 5º grado como muestra, asimismo, empleó los siguientes instrumentos de recojo de información: cuestionario, sábana de notas, guía de observación y diario de campo. Al respecto, la autora concluye que, hay una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los referidos escolares, debido principalmente a la mediación que realizaron los

docentes a través de estrategias y metodologías basadas en los estilos reflexivo y teórico, logrando con ello un buen rendimiento escolar. Este trabajo de investigación, ha servido al investigador para deslindar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje remoto y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, de acuerdo con Bilbao et al (2021) no es posible atribuir un estilo de aprendizaje específico a un título definido.

A nivel nacional, Llonto y Carrasco (2021) en su artículo, tuvo como finalidad establecer la apreciación de la educación remota que tienen los escolares del Colegio Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, empleando el estudio de casos, basado en el análisis integral de la bibliografía y entrevistas a una muestra de 30 estudiantes. Al respecto, los autores concluyen que, el hecho de movilizarse de la modalidad presencial a la educación remota, les ha permitido desarrollar sus capacidades comunicativas y tecnológicas, básicamente, el progreso del trabajo colaborativo con sus profesores para no perder el año escolar. Este trabajo de investigación, a permitido inferir que, los estudiantes perciben que el trabajo en equipo entre profesores y estudiantes empleando medios tecnológicos, permiten alcanzar logros significativos.

De allí que, de acuerdo con Ergul, Kamisli y Erzurum (2021) las opiniones de los estudiantes son la fuente más importante para mejorar la calidad de la educación y los servicios educativos en los sistemas de educación abierta y a distancia.

Vásquez (2020) realizó un trabajo de investigación para establecer la diferencia de la educación presencial y la educación remota de escolares. Empleó una metodología cuantitativa descriptiva, con una muestra de 10 profesores y 20 escolares. Entre sus conclusiones afirma que, prevalece una diferencia contundente de apreciación de la educación remota entre profesores y escolares de la referida institución educativa, esto colige que no se a usado convenientemente estrategias para el aprendizaje electrónico. Este trabajo de investigación a permitido al investigador inferir que para los estudiantes la enseñanza en línea, no ha sido positiva.

En tanto que, Casacchia et al. (2021) destacan el impacto de las dificultades técnicas, didácticas y psicológicas de la educación a distancia reportadas por los docentes.

More y Velasco (2018) realizaron una investigación con la intención de describir las características de los tutores virtuales, en las dimensiones personal y pedagógica. Para el recojo de datos aplicaron una encuesta virtual a 9 tutores, una guía de entrevista. Los autores concluyen que, no es necesario que el tutor virtual cuente con experiencia laboral en aprendizaje electrónico para demostrar un buen desempeño, tampoco demanda de estar mucho tiempo conectado en la plataforma virtual, para garantizar un trabajo positivo. Esta práctica investigativa ha permitido darnos cuenta que, desde la perspectiva del estudiante, no es necesario ser un experto en educación virtual para alcanzar buenos logros de aprendizaje.

Del mismo modo, Martín-Cuadrado, González-Fernández y Malik-Liévano (2020) revelan necesidades particulares de tutoría en la educación a distancia que requiere de una adecuada selección y formación especializada previa.

Asimismo, López y Ortiz (2018) realizaron una investigación con el objetivo de establecer en qué grado el empleo de los entornos virtuales inciden en la mejora del rendimiento de los escolares de 5º grado de la I.E. Pozo Nutrias 2 de Chucurí. Emplearon una metodología aplicada, con la participación de 22 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario, permitiéndoles arribar a la conclusión de que, la utilización de entornos virtuales, como instrumento pedagógico en el continuo aprendizaje, mejora el rendimiento escolar de los educandos objeto de estudio. El presente trabajo de investigación ha permitido comprender que, desde el entender de los estudiantes, el teleaprendizaje es una alternativa positiva para alcanzar conocimientos significativos.

Lo cual también es corroborado por Alves, Miranda y Morais (2017) al señalar que existen indicadores relativamente positivos sobre el acceso de los estudiantes a un entorno virtual de aprendizaje y la relación entre dicho acceso y su desempeño.

Dan y Barrientos (2018) en su artículo que tuvo como propósito reconocer la relación que existe entre la disposición para aprender y la convivencia democrática en los educandos del Proyecto Comunidades de Aprendizaje, realizó una investigación de corte descriptivo comparativo, con una muestra censal de 9,994 estudiantes de tercero de primaria a quinto de secundaria de 43 instituciones educativas del proyecto localizadas en Piura, Lima, Callao, Apurímac, Huancavelica, Cusco y Puno, a quienes les aplicaron una encuesta. Los resultados

descriptivos evidencias fundamentalmente niveles altos y muy altos para disposición hacia el aprendizaje y la convivencia democrática con valores de 0,678 y de 0,01, respectivamente. Los autores concluyen que existe una relación positiva importante y de alta significancia entre la convivencia y la disposición para aprender en los educandos de tercero de Educación Primaria a quinto de Educación Secundaria de la red de instituciones educativas que participaron en el aludido proyecto. Este trabajo de investigación tiene una relación significativa entre la habilidad de aprender y la convivencia escolar.

Al respecto, Saiz-Linares, Rodríguez-Hoyos y Susinos-Rada (2019) añade que los docentes todavía ven su trabajo desde un punto de vista técnico, en lugar de concebir la escuela como un espacio de participación y práctica democrática.

La presente investigación se sustenta en la teoría sociocultural de Lev Vigotsky (1962) como se citó en Regader (2021) que postula que los niños progresan en su aprendizaje a través de la interrelación social, es decir, a través de su relación con los adultos o sus pares y según McLeod (2018) la comunidad juega un papel central en el proceso de dar sentido. De allí que, el rol de las personas adultas o de sus compañeros que han progresado más en sus aprendizajes es fundamental para que el aprendiz transite de la zona de desarrollo real (ZDR) a la zona de desarrollo potencial (ZDP), porque precisamente entre ambas zonas de desarrollo tiene que afrontar una distancia entre lo que ya son capaces de hacer por sí solos y lo que todavía no, denominada zona de desarrollo próximo (ZDP). Y es aquí precisamente donde es trascendental la mediación, principalmente, del docente en cualquier modalidad educativa, ya sea presencia o no presencial, ya que con el apoyo y la orientación pertinente sí serían capaces de hacer las tareas o actividades de manera exitosa. A este apoyo o soporte brindado por las personas adultas o compañeros más desarrollados, Vigotsky denominó “andamiaje”, el mismo que ha dado lugar a la metáfora de los “andamios” por Wood (1980) y Bruner y Ross (1976) citados por Regader (2021) y que según Shvarts y Bakker (2019) dicho concepto fue introducido de manera empírica por dichos autores, para hacer referencia a esta forma de aprendizaje. En este sentido, el andamiaje es el apoyo o soporte provisional de las personas adultas (docentes, tutores, padres de familia, compañeros sobresalientes u otros) que brindan al niño que aprende con el

propósito de realizar una actividad hasta que sea capaz de hacerlo por sí mismo, es decir, sin ayuda externa.

Además, en esta misma línea de ideas, esta investigación se sustenta en el enfoque por competencias el mismo que es recogido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y de acuerdo con Martínez-Casasola (2021) es una metodología educativa que busca que los estudiantes aprendan mediante situaciones prácticas y entornos experimentales, por lo que implica una metodología mucho más dinámica y participativa o protagónica por parte de los estudiantes.

EL MINEDU (2016) sostiene que el progreso de las competencias de los educandos es una elaboración deliberada y consciente, promovida por los maestros y las instituciones educativas. Este progreso se da durante toda la vida y cuenta con niveles previstos en cada ciclo de toda escolaridad de educación básica. Más adelante, se considera como una orientación para el desarrollo de competencias en los escolares que, el proceso educativo debe partir de situaciones significativas, basadas en experiencias reales o simuladas pero realizables, extraídas de prácticas sociales, es decir, de sucesos a los cuales el educando afronta en su vida diaria. Pero, de acuerdo con Demeneva, Gutsu y Kolesova (2018) es importante advertir que la implementación efectiva del enfoque por competencias requiere mejorar los métodos de enseñanza en la escuela primaria.

Ahora desarrollaremos algunas definiciones conceptuales y las dimensiones, respecto a la variable de estudio: estrategias de enseñanza aprendizaje remoto. Iniciamos realizando una definición de educación remota, la misma que ha sido materia de variadas concepciones de acuerdo a los elementos en que se le ponga el énfasis. Al respecto, el MINEDU y UNESCO (2017) como también Holmberg (1995) brindan una definición clásica, considerando que la educación remota es una modalidad educativa que se caracteriza generalmente por una interacción aplazada en el tiempo y distante en el espacio, entre los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, favorecida por medios para el aprendizaje y una organizada tutoría que propicien en los participantes el aprendizaje autónomo.

Sin embargo, esta definición ha ido evolucionando a raíz del adelanto de la ciencia y la tecnología, el acelerado desarrollo de las comunicaciones (radio, tv, internet y, en general, las TICs), dando lugar al e-Learning, que según Alqahtani y



Rajkhan (2020) jugó un papel importante en el impulso del proceso educativo durante la pandemia por el Covid-19, u otros afines (como teleformación, educación virtual, cursos online, entre otros), definiéndose como una “modalidad de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad de los aprendizajes, el intercambio remoto y la colaboración con personas que están espacialmente dispersos y que interactúan de forma simultánea o aplazada del maestro. Área y Adell (2009; como se citó en MINEDU y UNESCO, 2017). Entonces, esta forma de enseñanza y aprendizaje, que es desarrollada en entornos exclusivamente virtuales, constituye la modernización de la modalidad peculiar de educación a distancia. Asimismo, Özcan y Sarac (2020) encontraron que las percepciones de los profesores de educación física sobre los roles y competencias hacia el aprendizaje a distancia en línea eran altas y que esta percepción no difería según el género y el año de experiencia docente.

También se sustenta en la teoría del conectivismo, que se define como una teoría de aprendizaje para la era digital (Siemens, 2004) por tanto, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimientos. (Floridi,2008). Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde la revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje.

Respecto al concepto de estrategia, se puede decir que su significado original es el arte o la manera de dirigir operaciones militares, es decir, que proviene del ámbito militar. En este sentido, es un plan para dirigir una situación y está compuesto por una secuencia de acciones planificadas que contribuyen a la toma de decisiones y a lograr los mejores resultados (Significados, 2018). Por su parte (Monereo et al 1999, como se citó en Martínez, 2020) considera a las estrategias como una guía de acciones que se debe seguir y que comprende tanto a los métodos como a las técnicas o cualquier otro procedimiento para actuar.

Asimismo, con relación a las estrategias de enseñanza, de acuerdo con Barriga y Hernández (2005) son procedimientos, medios o recursos que el docente

utiliza de manera reflexiva y con flexibilidad para propiciar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Al respecto, basándose en su momento de aplicación, las clasifica en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Las primeras alertan y preparan a los estudiantes en función con qué y cómo van a aprender (los organizadores previos y los objetivos); las segundas, apoyan el desarrollo mismo del proceso enseñanza aprendizaje, destacando las analogías, las ilustraciones, los mapas conceptuales y los cuadros C-Q-A; las últimas, favorecen a los estudiantes organizar un panorama sintético, integrador y crítico del material de estudio, tales como: los organizadores gráficos, los resúmenes, las redes y mapas conceptuales.

En tanto que, las estrategias de aprendizaje, de acuerdo con los autores citados en el párrafo anterior, son procedimientos que el estudiante emplea con consciencia, control, intención y flexibilidad para que aprenda significativamente y solucione problemas. En este sentido, teniendo en cuenta el proceso cognitivo y el propósito perseguido, los autores las clasifican en: estrategias de recirculación de la información, que implican un procesamiento de la información de manera superficial; estrategias de elaboración, que implica principalmente relacionar e integrar la nueva información con la que ya posee el sujeto que aprende; y, estrategias de organización, que permiten hacer una reorganización constructiva de la información que se ha de aprender, es decir, a través de ellas es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de conseguir una representación correcta de dicha información.

En este sentido y, de acuerdo a la función pedagógica que desempeña el docente en la educación remota, de acuerdo con Belloch (2015) Son acciones estratégicas relacionadas con la función pedagógica que desempeña el docente en la educación remota, organizadas en cuatro dimensiones: planificación y organización; acompañamiento en el desarrollo de la actividad; facilitación y dinamización del aprendizaje; y, evaluación formativa de actividades.

En este sentido, la dimensión planificador y organizador, implica la planificación de experiencias de aprendizaje en relación a las reales necesidades de aprendizaje de los educandos y la consideración de los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que poseen.

La dimensión seguimiento del nivel de actividad, implica dar seguimiento permanente y oportuno al desarrollo de actividades de los estudiantes, ya sea a nivel de grupo o a nivel individual, procurando encontrar los probables problemas que van emergiendo y efectuando las acciones pertinentes para revertirlos, a través de herramientas tecnológicas y de comunicación, como: WhatsApp, msn, correo u otros medios.

La dimensión facilitador y dinamizador del aprendizaje, implica responder con prontitud a los mensajes de los educandos; emplear un lenguaje coloquial, claro y cordial en las interacciones con ellos; pedirles que comenten o aclaren sus mensajes en caso no sean entendibles; utilizar la técnica de la interrogación como medio de reflexión y profundización conceptual; y, brindar información complementaria al educando para que profundice en el tema abordado.

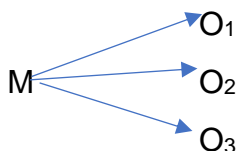
Por último, la dimensión evaluación de actividades, implica recopilar, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los educandos y brindarles retroalimentación formativa oportuna y pertinente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Es una investigación básica. El enfoque es cuantitativo y su nivel o alcance de la investigación, fue descriptiva, porque se pretendió describir la percepción que tienen los estudiantes de IV y V ciclos de la I.E. N° 82280 Pampa Verde, respecto a las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto que vienen empleando; es decir, tratando de especificar las propiedades y características de la variable que se estudia, pero en un contexto determinado. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

**Diseño de investigación:** En correspondencia con el tipo de investigación, se empleó un diseño de investigación no experimental, particularmente, el diseño transversal descriptivo comparativo, que permitió estudiar y comparar el estado de la variable objeto de estudio en sub grupos de una muestra y en un tiempo único. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se representa así:



Dónde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Observación de la variable en el subgrupo 1.

O<sub>2</sub>: Observación de la variable en el subgrupo 2.

O<sub>3</sub>: Observación de la variable en el subgrupo 3.

#### 3.2. Variables y operacionalización:

- **Definición Conceptual:** Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por los estudiantes.

Son acciones estratégicas relacionadas con la función pedagógica que desempeña el docente en la educación remota, organizadas en cuatro aspectos: planificación y organización; acompañamiento en el desarrollo de

la actividad; facilitación y dinamización del aprendizaje; y, evaluación formativa de actividades (Belloch, 2015).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** De acuerdo con (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) la población o universo es el conjunto de todos los sucesos que se relacionan con ciertas especificaciones, en este trabajo de investigación estuvo constituido por 20 estudiantes de IV y V ciclos de la Institución Educativa N°82280, Pampa Verde, provincia de San Pablo, región Cajamarca.

- **Criterios de inclusión:** Para seleccionar los elementos de la población de estudio, se ha considerado los siguientes criterios de inclusión: el grado de estudio que cursan los estudiantes en la Institución Educativa, así como también, la modalidad de estudios remoto que realizan a través de la estrategia “Aprendo en Casa”.
- **Criterios de exclusión:** La única condición que no tiene la población y que ha originado su exclusión de la investigación, es el protagonismo en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje remoto, como es el caso de los estudiantes en deserción escolar.

**Muestra:** La muestra entendida como parte de la población o sub-conjunto de elementos definidos por sus características que pertenecen a esa población (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) estuvo conformada por todos los escolares del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 82280 de Pampa Verde, distrito de Tumbadén, provincia de San Pablo, región Cajamarca, con un total de 20 estudiantes.

**Muestreo:** La selección de la muestra se hizo mediante la técnica del muestreo no probabilístico. obteniendo una muestra dirigida en relación a los objetivos del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) por lo que no se empleó ningún procedimiento mecánico ni estuvo basado en fórmulas de probabilidad estadística.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos:

Las técnicas, entendidas como un conjunto de reglas y procedimientos para orientar un determinado proceso y lograr un objetivo determinado (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018) en este estudio se empleó la técnica de la encuesta. Asimismo, los instrumentos entendidos como aquel medio

evidente, palpable que permite recolectar datos, de manera sistemática, ordenada según un propósito definido (Valdivia, 2008; citado por Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018) y en concordancia con la técnica seleccionada se utilizó el cuestionario para recoger datos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje remoto en la Institución Educativa.

Para validar el cuestionario se empleó la técnica de validación de juicio de expertos y se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

### **3.5. Procedimientos:**

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes de IV y V ciclos de la Institución Educativa 82280 Pampa Verde mediante llamada telefónica, para recoger datos sobre la percepción que tienen de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje remoto. Después, se codificaron y tabularon los datos a fin de facilitar el procesamiento estadístico; finalmente, se analizaron los resultados estadísticos obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial para el procesamiento y análisis de los datos recogidos. Donde, a través de la estadística descriptiva se organizaron los datos de la medición de las variables de estudio en tablas estadísticas; mientras que, con la estadística inferencial, se probó la hipótesis y se estimaron los parámetros a fin de poder generalizar los resultados obtenidos con un determinado nivel de significancia.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Se tuvo en cuenta los aspectos éticos que están relacionados con los principios de la ética planteados por Kitchener (1994) citado por Castellanos (2017) autonomía que implica la libertad de acción y elección y el respeto por la libertad de los sujetos de la investigación; no maleficencia, es decir, no causar daño o evitar involucrarse en acciones que puedan causar daños a los escolares, padres de familia o la comunidad; beneficencia, que implica contribuir con el bienestar y prevenir todo daño posible; justicia, sobre todo al distribuir de manera equitativa la asignación de los recursos.

#### IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados referidos a la percepción que tienen los estudiantes, sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto que vienen desarrollando los docentes en la Institución Educativa N° 82280 de Pampa Verde, distrito de Tumbadén, provincia de San Pablo, departamento de Cajamarca.

**Tabla 1**

*Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por estudiantes de IV y V ciclos de la I.E. 82280, Pampa Verde*

		GRUPO		
		IV CICLO	V CICLO	
Niveles	NUNCA	Recuento	1	0
		% dentro de GRUPO	12,5%	0,0%
	A VECES	Recuento	0	4
		% dentro de GRUPO	0,0%	33,3%
	SIEMPRE	Recuento	7	8
		% dentro de GRUPO	87,5%	66,7%
Total		Recuento	8	12
		% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Nota. Se evidencia que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo señalan que los docentes siempre han aplicado estrategias de enseñanza aprendizaje remoto; sin embargo, un mínimo porcentaje de estudiantes del IV ciclo indican que nunca se han aplicado, mientras que en V ciclo, un regular porcentaje indicaron que solo a veces. De estos resultados se deduce que los docentes casi siempre planifican y organizan su trabajo, realizan seguimiento a las actividades de aprendizaje, facilitan y dinamizan los aprendizajes y realizan la evaluación formativa, durante la enseñanza remota.

**Tabla 2**

*Percepción de la planificación y organización por los estudiantes de la I.E. 82280, Pampa Verde*

		GRUPO		
		IV CICLO	V CICLO	
Niveles	NUNCA	Recuento	1	0
		% dentro de GRUPO	12,5%	0,0%
	SIEMPRE	Recuento	7	12
		% dentro de GRUPO	87,5%	100,0%
Total	Recuento	8	12	
	% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%	

Nota: Se encontró que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo determinaron que los docentes siempre utilizan la planificación y organización, las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto, por lo tanto, se puede afirmar que tienen una rutina de trabajo adecuada. Sin embargo, existe un mínimo porcentaje solo de estudiantes del IV ciclo indica que eso nunca ocurre. De estos resultados se deduce que la dimensión planificación y organización remota, fue adecuada para la mayoría de estudiantes.



**Tabla 3**

*Percepción del seguimiento de las actividades de aprendizaje por los estudiantes de IV y V ciclos de la I.E. 82280, Pampa Verde*

		IV CICLO	V CICLO
Niveles	SIEMPRE		
	Recuento	8	12
	% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%
Total	Recuento	8	12
	% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Nota. Según los datos recogidos se encontró que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo indican que los docentes siempre han realizado el seguimiento de las actividades de aprendizaje. Por lo tanto, se puede decir que el docente corrige sus tareas y enseña nuevamente los temas en los que han fallado, orienta para que tengas un espacio de tiempo para el desarrollo de sus tareas, se comunica para apoyarles en sus tareas cuando las necesitan mediante llamada telefónica o por WhatsApp, conversa con los estudiantes y los padres de familia para saber si están realizando sus tareas, se siente feliz cuando está pendiente de ustedes. De estos resultados se deduce que las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto que usan los docentes han sido las más adecuadas.

**Tabla 4**

*Percepción de la facilitación y dinamización del aprendizaje por los estudiantes de IV y V ciclos de la I.E. 82280, Pampa Verde*

		GRUPO		
		IV CICLO	V CICLO	
Niveles	SIEMPRE	Recuento	8	12
		% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%
Total		Recuento	8	12
		% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Nota. Se encontró que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo señalan que los docentes siempre han facilitado y dinamizado estrategias para la enseñanza aprendizaje remoto. Esto significa que los docentes siempre han preparado sus temas, han dado libertad al estudiante para usar su propio estilo de aprendizaje, han promovido el trabajo colaborativo y orientado en las tareas. De estos resultados se concluye que las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto que usan los docentes han sido las más adecuadas.

**Tabla 5**

*Percepción de la evaluación formativa de los estudiantes de IV y V ciclo de la I.E. 82280, Pampa Verde*

		GRUPO		
		IV CICLO	V CICLO	
Niveles	SIEMPRE	Recuento	8	12
		% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%
Total		Recuento	8	12
		% dentro de GRUPO	100,0%	100,0%

Nota. Se muestra que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo indican que los docentes siempre han aplicado la evaluación formativa como parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto. De estos resultados se deduce que los docentes hacen preguntas para que reflexionen cómo están aprendiendo y qué tendrían que hacer para mejorar, además destacan los avances o logros de los alumnos cuando han realizado sus tareas, comunican si sus evidencias de aprendizaje están bien o tienen que mejorar y los comprenden cuando se equivocan o cometen errores en el desarrollo de sus actividades.

## V. DISCUSIÓN

En relación con la percepción general que tienen los estudiantes del IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 82280, Pampa Verde, del distrito de Tumbadén, provincia de San Pablo, sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto, los estudiantes de ambos grupos tienen puntuaciones similares al aplicar la prueba de hipótesis (Anexo 4), al no existir diferencia de medias y siendo el sig bilateral 0,760 y 0,786, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la nula ( $H_0$ ) que señala no existe diferencia significativa entre los grupos. La mayoría de estudiantes de IV y V ciclos opinaron que siempre se han aplicado las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto. Con lo cual se infiere que estas fueron pertinentes a sus necesidades e intereses de aprendizaje y también efectivas para el desarrollo de las competencias asociadas a las áreas curriculares básicas y el logro de los aprendizajes significativos. Esto es corroborado por Regader (2021) cuando señala que uno de los postulados de Vigotsky es que los niños progresan en su aprendizaje a través de la interrelación social. Y es aquí precisamente donde es trascendental la mediación, principalmente, del docente en cualquier situación educativa, para el caso nos referimos a las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto.

Expósito y Marsollier (2020) en su artículo de investigación exploraron las estrategias, los recursos pedagógicos y tecnológicos empleados por los profesores en el modelo educativo virtual teniendo como soporte plataformas virtuales encontrando una relación positiva entre los recursos pedagógicos o didácticos empleados por el profesor y el rendimiento académico. Este trabajo de investigación complementa al presente estudio porque en la educación remota se han aplicado diversas estrategias con resultados favorables.

Al respecto, Mugo et al. (2017) agrega que la inclusión de tecnologías en los procesos enseñanza aprendizaje debe estar precedida por la aceptación por parte del usuario de dichas técnicas. Rajkhan (2020) jugó un papel importante en el impulso del proceso educativo durante la pandemia por el Covid-19, u otros afines (como teleformación, educación virtual, cursos online, entre otros), definiéndose como una “modalidad de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad de los aprendizajes, el intercambio remoto y la colaboración con personas que están espacialmente dispersos y que interactúan de forma simultánea o aplazada del maestro.

Respecto a la planificación y organización de las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto, se encontró que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo señalaron que los docentes siempre planifican y organizan el trabajo preparan y luego les comunican las actividades de aprendizaje; acuerdan los horarios de trabajo. Sin embargo, se tiene que algunos estudiantes del IV ciclo indican que eso nunca ocurre. Esta investigación se complementa con el estudio de López y Ortiz (2018) quienes establecieron el grado en que los entornos virtuales mejoran el rendimiento de los escolares por que se usó como instrumento pedagógico de aprendizaje. El presente trabajo de investigación ha permitido comprender que, desde el entender de los estudiantes, los entornos virtuales son una alternativa positiva para alcanzar conocimientos significativos. De modo similar, Juanes, Munévar y Cándelo (2020) consideran que las TIC son herramientas tecnológicas dinámicas que actualmente permiten su desarrollo, mediante diferentes estrategias en los procesos de comunicación virtual entre docentes y estudiantes. Lo cual también es corroborado por Alves, Miranda y Morais (2017) al señalar que existen indicadores relativamente positivos sobre el acceso de los estudiantes a un entorno virtual de aprendizaje y la relación entre dicho acceso y su desempeño.

De acuerdo con Tan-Choi et al. (2020) Al pasar de la enseñanza y aprendizaje presencial al aprendizaje remoto en medio de esta crisis, con poca experiencia o preparación previa, será un gran desafío para los docentes.

En lo que respecta a la dimensión seguimiento de las actividades de aprendizaje, se encontró que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo indican que los docentes siempre han realizado el seguimiento de las actividades de aprendizaje, se comunica con ellos para apoyarles en el desarrollo de sus tareas, ya sea mediante llamadas telefónica o por WhatsApp; así como también, corrige sus tareas y les enseña de nuevo los temas en los que han fallado, sintiéndose contentos cuando su profesor está pendiente de ellos. De estos resultados se deduce que las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto que usan los docentes han sido las más adecuadas.

Con relación a Marzano, R. (1998) el aprendizaje es producto de la interacción de cinco tipos de pensamientos que él denomina dimensiones del aprendizaje. Nos presenta una operacionalidad didáctica de los principios

constructivistas, ya que el aprendizaje se va integrando a partir de la construcción de los propios conocimientos con base a las experiencias previas.

Respecto al seguimiento de las actividades de aprendizaje del presente estudio se encontró que los docentes lo realizan siempre. De acuerdo con Barriga y Hernández (2005) las actividades de aprendizaje son procedimientos, medios o recursos que el docente utiliza de manera reflexiva y con flexibilidad para propiciar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Al respecto, basándose en su momento de aplicación, las clasifica en preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Las primeras alertan y preparan a los estudiantes en función con qué y cómo van a aprender (los organizadores previos y los objetivos); las segundas, apoyan el desarrollo mismo del proceso enseñanza aprendizaje, destacando las analogías, las ilustraciones, los mapas conceptuales, las últimas, favorecen a los estudiantes organizar un panorama sintético, integrador y crítico del material de estudio, tales como: los organizadores gráficos, los resúmenes, las redes y mapas conceptuales.

Lo afirmado anteriormente es corroborado por Durán (2015) Realizó un estudio para probar que la virtualidad en la educación es una posibilidad pedagógica para el progreso de competencias básicas durante el proceso educativo, se utilizó una metodología de estudio de casos. Al respecto, el autor concluye que, la mejor idea para desarrollar un proyecto tecnológico de manera no presencial, es a través de foros de discusión, la interacción vía correo electrónico, chat interactivo; también, el estudiante puede emplear la computadora conectada al internet. Este trabajo demostró que, la educación remota permite realizar aprendizajes significativos.

De modo similar, Juanes, Munévar y Cándelo (2020) consideran que las TIC son herramientas tecnológicas dinámicas que actualmente permiten su desarrollo, mediante diferentes estrategias en los procesos de comunicación virtual entre docentes y estudiantes.

También afirmaron los autores TMore y Velasco (2018) realizaron una investigación con la intención de describir las características de los tutores virtuales, en las dimensiones personal y pedagógica. Para el recojo de datos aplicaron una encuesta virtual a 9 tutores, una guía de entrevista. Los autores concluyen que, no es necesario que el tutor virtual cuente con experiencia laboral en aprendizaje

electrónico para demostrar un buen desempeño, tampoco demanda de estar mucho tiempo conectado en la plataforma virtual, para garantizar un trabajo positivo. Esta práctica investigativa ha permitido darnos cuenta que, desde la perspectiva del estudiante, no es necesario ser un experto en educación virtual para alcanzar buenos logros de aprendizaje. Del mismo modo, Martín-Cuadrado, González-Fernández y Malik-Liévano (2020) revelan necesidades particulares de tutoría en la educación a distancia que requiere de una adecuada selección y formación especializada previa.

De acuerdo con los autores Gutiérrez G, M. C., Buriticá A, O. C., & Rodríguez T, Z. E. (2011) Se debe preparar más actividades variadas desde el aprendizaje colaborativo para obtener mejores resultados manteniendo la motivación en el aula, todo esto planeado desde una unidad didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación a la dimensión facilitación y dinamización del aprendizaje, se encontró que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo señalan que los docentes siempre han facilitado y dinamizado estrategias para la enseñanza aprendizaje remoto. Esto significa que los docentes siempre han preparado sus temas, han dado libertad al estudiante para usar su propio estilo de aprendizaje, han promovido el trabajo colaborativo y orientado en las tareas. Por lo tanto, la aplicación de estas estrategias por parte del profesor es muy bien valoradas por los estudiantes porque les genera confianza y seguridad para desarrollar competencias y lograr aprendizajes significativos, en el marco de un clima favorable.

Lo afirmado anteriormente es corroborado por Llonto y Carrasco (2021) cuando concluyen que el hecho de movilizarse de la modalidad presencial a la no presencial les ha permitido desarrollar sus capacidades comunicativas y tecnológicas y, básicamente, el progreso del trabajo colaborativo con sus profesores para no perder el año escolar.

De allí que, de acuerdo con Ergul, Kamisli y Erzurum (2021) las opiniones de los estudiantes son la fuente más importante para mejorar la calidad de la educación y los servicios educativos en los sistemas de educación abierta y a distancia.

También afirman los autores Dan y Barrientos (2018) Tuvieron como propósito reconocer la relación que existe entre la disposición para aprender y la

convivencia democrática en los educandos. Los autores concluyen que existe una relación positiva importante y de alta significancia entre la convivencia y la disposición para aprender en los educandos. Este trabajo de investigación tiene una relación significativa entre la habilidad de aprender y la convivencia escolar.

De acuerdo con los autores Bacher-Hicks, A., Goodman, J., & Mulhern, C. (2021) Descubrieron que el interés en los recursos de aprendizaje en línea se duplicó en abril de 2020. Además el interés en recursos centrados en la escuela y los padres, lo que sugiere que aumentó la demanda de apoyo de la enseñanza aprendizaje en línea.

Con relación Azoulay, A. (2020) la UNESCO pone en marcha una coalición mundial para la educación (CME), para ayudar a los países a ampliar las mejores soluciones de aprendizaje remota y llegar a todos los niños y jóvenes.

Dan y Barrientos (2018) Afirman que, tuvo como propósito reconocer la relación que existe entre la disposición para aprender y la convivencia democrática en los educandos del Proyecto Comunidades de Aprendizaje, realizó una investigación de corte descriptivo comparativo, con una muestra censal de 9,994 estudiantes de tercero de primaria a quinto de secundaria de 43 instituciones educativas del proyecto localizadas en Piura, Lima, Callao, Apurímac, Huancavelica, Cusco y Puno, a quienes les aplicaron una encuesta. Los resultados descriptivos evidencian fundamentalmente niveles altos y muy altos para disposición hacia el aprendizaje y la convivencia democrática con valores de 0,678 y de 0,01, respectivamente. Los autores concluyen que existe una relación positiva importante y de alta significancia entre la convivencia y la disposición para aprender en los educandos de tercero de Educación Primaria a quinto de Educación Secundaria de la red de instituciones educativas que participaron en el aludido proyecto. Este trabajo de investigación tiene una relación significativa entre la habilidad de aprender y la convivencia escolar. Al respecto, Saiz-Linares, Rodríguez-Hoyos y Susinos-Rada (2019) añade que los docentes todavía ven su trabajo desde un punto de vista técnico, en lugar de concebir la escuela como un espacio de participación y práctica democrática.

De acuerdo con Bergdahl, N., & Nouri, J. (2021) A raíz de covid – 19. Muchas personas se encontraron en cuarentena y estudiando desde casa, después de



superar el bloqueo inicial, muchos gobiernos decidieron que la educación debería pasar a la educación remota.

En lo que concierne a la dimensión evaluación formativa, se muestra que tanto los estudiantes de IV como de V ciclo indican que los docentes siempre han aplicado la evaluación formativa como parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto. De estos resultados se deduce que los docentes hacen preguntas para que reflexionen como estas aprendiendo y que tendrían que hacer en caso sea necesario, destaca sus avances o logros cuando han realizado sus tareas, se comunica si sus evidencias de aprendizaje están bien o tienen que mejorar y comprende cuando se equivocan o cometen errores en el desarrollo de sus actividades. De acuerdo con León (2015) realizó una investigación con el propósito de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje, incluyendo el remoto y el rendimiento académico de los educandos, asimismo, empleó los siguientes instrumentos de recojo de información: cuestionario, sábana de notas, guía de observación y diario de campo. Al respecto, la autora concluye que, hay una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los referidos escolares, debido principalmente a la mediación que realizaron los docentes a través de estrategias y metodologías basadas en los estilos reflexivo y teórico, logrando con ello un buen rendimiento escolar. Este trabajo de investigación, ha servido al investigador para deslindar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje remoto y el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación se complementa con el estudio de Carranza y Caldera (2018) Tuvo por objetivo identificar la opinión que tienen los escolares de su aprendizaje significativo y la metodología de enseñanza que emplean sus docentes en la modalidad educativa blended learning. Para tal fin, diseñaron y aplicaron la escala de apreciación del aprendizaje significativo que fue suministrada a una muestra de 110 escolares. Los resultados demuestran que los estudiantes, alcanzaron niveles medios de aprendizaje con la metodología que utilizaron sus docentes, por lo que sugirieron más atención en la estrategia empleada. En conclusión refirieron, que no percibieron mayores aprendizajes con la referida modalidad. Este trabajo de investigación nos ha permitido darnos cuenta que se debe seleccionar adecuadamente las estrategias metodológicas a emplear para optimizar los resultados.

También nos afirma el autor, Pan (2015) desarrolló una investigación planteándose tres objetivos, siendo el primero el que se relaciona directamente con nuestro estudio sobre estrategias de enseñanza aprendizaje remoto. Para ello utilizó el estudio de casos, la muestra fue de 326 estudiantes. Al respecto, el autor concluye que, hay mayor rendimiento académico en aquellos estudiantes que cumplen con los deberes asignados por el docente. Este trabajo de investigación nos da a conocer que utilizando estrategias de aprendizaje remoto hay un mejor rendimiento académico. Además, Pamies et al. (2020) señalan que existen cuatro factores principales que determinan la decisión del docente al encargar deberes escolares: presión social, creencias, ambiente laboral y sentimientos.

Vásquez (2020) realizó un trabajo de investigación para establecer la diferencia de la educación presencial y la educación remota de escolares. Empleó una metodología cuantitativa descriptiva, con una muestra de 10 profesores y 20 escolares. Entre sus conclusiones afirma que, prevalece una diferencia contundente de apreciación de la educación remota entre profesores y escolares de la referida institución educativa, esto colige que no se a usado convenientemente estrategias para el aprendizaje electrónico. Este trabajo de investigación a permitido al investigador inferir que para los estudiantes la enseñanza en línea, no ha sido positiva. En tanto que, Casacchia et al. (2021) destacan el impacto de las dificultades técnicas, didácticas y psicológicas de la educación a distancia reportadas por los docentes.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los estudiantes, tanto de IV como V ciclo perciben que los docentes siempre aplican bien las estrategias de aprendizaje remoto, lo que implica que fueron pertinentes a sus necesidades e intereses de aprendizaje y también efectivas para el desarrollo de las competencias asociadas a las áreas curriculares básicas y el logro de aprendizajes significativos.
2. En la dimensión Planificación y organización, los estudiantes tanto de IV como de V ciclo tienen una buena percepción, por que señalan que su profesor siempre planifica y organiza las actividades de aprendizaje que desarrolla durante la semana; prepara las actividades antes de realizarlas; acuerda con ellos la forma y el horario para que les explique lo que no han comprendido.
3. En la dimensión Seguimiento de las actividades de aprendizaje, los estudiantes tanto de IV como de V ciclo tienen una buena percepción porque la mayoría señalan que su profesor siempre se comunica con ellos para apoyarlos en el desarrollo de sus tareas, ya sea mediante llama telefónica o por WhatsApp; así como también, corrige sus tareas y les enseña de nuevo los temas en los que han fallado.
4. Respecto a la Facilitación y dinamización del aprendizaje, los estudiantes tanto de IV como de V ciclos tienen una buena percepción, porque la mayoría responden que su profesor siempre los acompaña en el desarrollo de sus tareas que tienen que realizar, confía en ellos; y les tiene paciencia, genera confianza y seguridad para desarrollar competencias y lograr aprendizajes significativos.
5. En Evaluación formativa, ambos grupos mostraron buena percepción, porque la mayoría refieren que el profesor siempre les pide que le envíen sus evidencias de aprendizaje para que los revise; se comunica con ellos para decirles si está bien o si tienen que mejorar. les comprende cuando se equivocan o cometen errores; y, destaca sus avances o logros que han alcanzado al realizar sus tareas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. La Unidad de Gestión Educativa Local San Pablo debe tomar en cuenta los resultados de esta investigación para implementar estrategias de enseñanza aprendizaje remoto en el marco de aprendo en casa o de una posible educación híbrida.
2. La Institución Educativa 82280, San Pablo, debe centrar su atención en la mejora de la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje remoto que fueron percibidas por los estudiantes como a veces o nunca en este trabajo de investigación, con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, principalmente en una educación remota.
3. La Institución Educativa 82280 San Pablo, puede implementar el uso del cuestionario que se ha utilizado para el recojo de información en este estudio, para evaluar permanentemente la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje remoto con fines de mejora de la práctica pedagógica y de los aprendizajes de los estudiantes.
4. Los docentes de la Institución Educativa 82280, San Pablo, primaria multigrado pueden tomar en cuenta las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto, investigadas en el presente estudio, que más se relacionen con su realidad educativa concreta para favorecer el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.
5. Los investigadores o docentes interesados en estudiar las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto, podrían ahondar sobre este tema realizando un trabajo de investigación cuasiexperimental o experimental propiamente dicho a fin de establecer la influencia de dichas estrategias sobre todo en el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alqahtani, A., & Rajkhan, A. (2020). E-learning critical success factors during the covid-19 pandemic: A comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives. *Education Sciences*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=e-Learning%20&sortBy=relevance>
- Alves, P., Miranda, L., & Morais, C. (2017). The Influence of Virtual Learning Environments in Students' Performance. *Universal Journal of Educational Research*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=use%20of%20virtual%20environments%20and%20academic%20performance&sortBy=relevance>
- Azoulay, A. (01 de 04 de 2020). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. UNESCO: <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- Bacher-Hicks, A., Goodman, J., & Mulhern, C. (2021). Inequality in household adaptation to schooling shocks: Covid-induced online learning engagement in real time. *Journal of Public Economics*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=increase%20in%20learning%20gaps%20due%20to%20the%20pandemic&sortBy=relevance>
- Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3a ed.). Colombia: McGRAW-HILL Interamericana S.A.
- Belloch, C. (2015). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. *Unidad de Tecnología Educativa de la Universidad de Valencia*, 1-10. <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA2.pdf>
- Bergdahl, N., & Nouri, J. (2021). Covid-19 and Crisis-Prompted Distance Education in Sweden. *Technology, Knowledge and Learning*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=teacher%20functions%20in%20distance%20education&sortBy=relevance>
- Bilbao, N. e. (2021). Analysis of Learning Styles (Kolb) in Students of the Degrees in Early Childhood Education and Primary Education within the Faculty of Education. *TEM Journal*.

- <https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=learning%20styles%20of%20Alonso%2C%20Gallego%20and%20Honey&sortBy=relevance>
- Carranza Alcántar, M., & Caldera Montes, J. (1 de enero de 2018). Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje significativo y estrategias de enseñanza en el Blended Learning. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 73-88. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/9031/9282>
- Casacchia, M. e. (2021). Distance education during COVID 19: an Italian survey on the university teachers' perspectives and their emotional conditions. *BMC Medical Education*. <https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=appreciation%20of%20distance%20education&sortBy=relevance>
- Castellanos, L.R. (February 28, 2017). Ethics in research. *Methodology Of the investigation*: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/02/28/la-etica-en-la-investigacion/>
- Dan Omura, C.Y., & Barrientos, R. (2018). Willingness to learn and coexistence democracy in public schools in Peru. 1-34. <https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/66/61>
- Demeneva, N., Gutsu, E., & Kolesova, O. (2018). Implementation of competency approach in teaching mathematics to primary school children. *Opción*. <https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=the%20competency%20approach&sortBy=relevance>
- Durán Rodríguez, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Cataluña]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dziuban, C. e. (15 de february de 2018). Blended learning: the new normal and emerging technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(3). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0087-5>
- Educación Referencas. (2020). *La percepción*. Recuperado el 20 de 09 de 2021, <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

- Ergul Aydın, Z., Kamisli Ozturk, Z., & Erzurum Cicek, Z. (2021). Turkish Sentiment Analysis for Open and Distance Education Systems. *urkish Online Journal of Distance Education*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=appreciation%20of%20distance%20education%20by%20students&sortBy=relevance>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtuality and education in times of Covid-19. An empirical study in Argentina. *Education and Humanism*, 22(39), 1-22. Doi: [HTTPs://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214](https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214)
- Gutiérrez G, M. C., Buriticá A, O. C., & Rodríguez T, Z. E. (2011). *The socioconstructivism in teaching and school learning*. Pereira: Publiprint Ltda
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A.
- Holmberg, B. (1995). *Theory and Practice of Distance Education*. Londres: Routledge.
- Juanes Giraud, B., Munévar Mesa, O., & Cándelo Blandón, H. (2020). Virtuality in Education. Key aspects for the continuity of teaching in times of pandemic. *Conrado*, 16(76), 448-452.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=virtuality%20in%20education&sortBy=relevance>
- León Acosta, C. E. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria*. [Tesis para obtener el grado de Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza, Tecnológico de Monterrey, Bogotá]  
[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo\\_Elizabeth\\_L\\_e%C3%B3n\\_Acosta\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_L_e%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llonto Caicedo, Y., & Carrasco Bonilla, A. (January 11, 2021). perception of the remote education students of the Pedro Ruiz National College

- Rooster, 2020. University of Alicante.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111811/1/Llonto\\_Carrasco.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/111811/1/Llonto_Carrasco.pdf)
- López Jiménez, E., & Ortiz Carvajal, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Informática Educativa, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima]  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ortiz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., & Malik-Liévano, B. (2020). Tutorial competences of the agents responsible for work internships in distance education contexts. *Prisma Social*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=characteristics%20of%20virtual%20tutors&sortBy=relevance>
- Martínez Sánchez, A. (13 de 06 de 2020). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 24 de 09 de 2021, de Academia:  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/RESUMEN\\_DE ESTRATEGIAS\\_DE\\_ENSEÑANZA\\_Y\\_APRENDIZAJE\\_DE\\_MONEREO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632540147&Signature=FbioRak3XX5KYsGeIM0PfwZgMANInA9i~YcLFX4en-F7oS3JP3Vk2f3gg0PVhabYUQ39zO~4aKyax0~XggACvoKXZZ1kNFn](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56174095/RESUMEN_DE ESTRATEGIAS_DE_ENSEÑANZA_Y_APRENDIZAJE_DE_MONEREO-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1632540147&Signature=FbioRak3XX5KYsGeIM0PfwZgMANInA9i~YcLFX4en-F7oS3JP3Vk2f3gg0PVhabYUQ39zO~4aKyax0~XggACvoKXZZ1kNFn)
- Martínez-Casasola Hernández, L. (2021). *Enfoque por competencia: qué es, y características de su modelo educativo*. *Psicología y Mente*:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>
- Marzano, R. (1998). *Dimensiones del aprendizaje*. México: Iteso.
- McLeod, S. A. (2018). Lev Vygotsky's Sociocultural Theory | Simply Psychology. *SimplyPsychology*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=Lev%20Vygotsky%27s%20sociocultural%20theory&sortBy=relevance>



- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (01 de 04 de 2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- MINEDU. (25 de 04 de 2020). *Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU*. Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- MINEDU. (21 de 05 de 2020). *Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU*. Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- MINEDU y UNESCO. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.
- More Barrantes, R. K., & Velasco Tapia, A. G. (2018). *Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia*. [Tesis para optar el grado de Magíster en Integración e Innovación Educativa de las TIC, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima] [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12897/MORE\\_BARRANTES\\_VELASCO\\_TAPIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12897/MORE_BARRANTES_VELASCO_TAPIA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mugo, D. e. (2017). The Technology Acceptance Model (TAM) and its Application to the Utilization of Mobile Learning Technologies. *British Journal of Mathematics & Computer Science*. <https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=pedagogical%20and%20technological%20resources%20used%20by%20teachers%20in%20the%20virtual%20educational%20model&sortBy=relevance>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis* (5a ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

- Özcan, B., & Sarac, L. (2020). Teachers' Roles And Competencies In Online Distance Learning During The Covid-19 Pandemic Crisis: A Case Of Physical Education Teachers. *Milli Egitim*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=Pedagogical%20role%20of%20the%20teacher%20in%20distance%20education&sortBy=relevance>
- Pamies Berenguer, M. e. (2020). Factors that influence the teacher primary education to sending school homework. *Profesorado*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=school%20homework&sortBy=relevance>
- Pan López, I. (2015). *Deberes escolares, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria*. [Tesis Doctoral, Universidad de Coruña, ACoruña]  
[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16138/PanLopez\\_Irene\\_TD\\_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/16138/PanLopez_Irene_TD_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Regader, B. (2021). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Psicología y Mente:  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ríos Ramírez, R. R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.  
<http://www.eumed.net/libros/libro.php?id=1662>
- Román Vega, I. (27 de 10 de 2020). *Brechas que dificultan el aprendizaje durante la pandemia del Covid-19*. Recuperado el 2021 de 09 de 22, de Programa Estado de la Nación: <https://estadonacion.or.cr/brechas-que-dificultan-el-aprendizaje-durante-la-pandemia-del-covid-19/>
- Saiz-Linares, Á., Rodríguez-Hoyos, C., & Susinos-Rada, T. (2019). 'I think we are still very directive': Teachers' discourses on democratic student participation. *British Educational Research Journal*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=disposition%20towards%20learning%20and%20democratic%20coexistence&sortBy=relevance>
- Sánchez Mendiola, M., Martínez Hernández, A. d., Torres Carrasco, R., de Agüero Servín, M., Hernández Romo, A., Benavides Lara, M., Rendón Cazales, V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de Covid-19: una encuesta a

- profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 1-23.  
<https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/AOP.pdf>
- Shvarts, A., & Bakker, A. (2019). The early history of the scaffolding metaphor: Bernstein, Luria, Vygotsky, and before. *Mind, Culture, and Activity*.  
<https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=the%20metaphor%20of%20scaffolding&sortBy=relevance>
- Significados. (7 de 02 de 2018). *Significado de estrategia*. de  
<https://www.significados.com/estrategia/>
- Tan-Choi et al. (2020). Guía docente para el aprendizaje remoto durante el periodo de cierre de escuelas y más allá. *Perfiles Educativos* | vol. XLII, num. 170, 2020 | IISUE-UNAM
- Vásquez Castillo, R. P. (2020). *Percepción de la educación a distancia de estudiantes y docentes de la IE N°82945 del caserío de Melgas, Sayapullo, Gran Chimú, 2020*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo.  
[http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/929/1/018200453K\\_T\\_2021.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/929/1/018200453K_T_2021.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto.</b>	Son acciones estratégicas relacionadas con la función pedagógica que desempeña el docente en la educación remota, organizadas en cuatro aspectos: planificación y organización; acompañamiento en el desarrollo de la actividad; facilitación y dinamización del aprendizaje; y, evaluación formativa de actividades. (Belloch, 2015)	La variable estrategias de enseñanza aprendizaje remoto será medida a través de un cuestionario de elaboración propia, que comprenderá 4 dimensiones, 13 indicadores y 25 ítems.	Planificación y organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica previamente el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.</li> <li>➤ Organiza las condiciones necesarias para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.</li> </ul>	<b>Ordinal</b>
			Seguimiento de las actividades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seguimiento individual al desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>➤ Seguimiento grupal al desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>➤ Seguimiento al desarrollo de actividades mediante llamadas telefónicas o por WhatsApp.</li> <li>➤ Estado emocional de los estudiantes.</li> </ul>	
			Facilitación y dinamización del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fomenta el aprendizaje autónomo.</li> <li>➤ Propicia la colaboración.</li> <li>➤ Ofrece información complementaria.</li> <li>➤ Apreciación de los estudiantes.</li> </ul>	
			Evaluación de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso de retroalimentación.</li> <li>➤ Recojo de evidencias.</li> <li>➤ Estado emocional de estudiantes.</li> </ul>	

## Anexo 2

### Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO

##### DATOS GENERALES:

I.E.: \_\_\_\_\_ LUGAR: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

##### INSTRUCCIONES:

Estimado(a) Estudiante, la presente encuesta es parte de un Trabajo de Investigación que tiene por finalidad obtener información sobre la percepción que tienes de las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto que vienen desarrollando en la Institución Educativa 82280. La información es confidencial y reservada, por lo que te sugerimos responder las preguntas con la verdad.

Por favor sírvase leer las preguntas y responder marcando con una X en el recuadro correspondiente a cada pregunta, de acuerdo a lo que consideres conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES Y PREGUNTAS	RESPUESTAS		
		Siempre	A veces	Nunca
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN</b>			
1	El profesor te comunica las actividades de aprendizaje que desarrollará durante la semana.			
2	Crees que tu profesor prepara las actividades antes de realizar la clase.			
3	Comprendes las actividades de aprendizaje que el profesor trae a clase.			
4	Tu profesor acuerda contigo la forma y el horario en que te explicará lo que no has comprendido.			
5	El profesor tiene paciencia contigo en las clases.			
	<b>DIMENSIÓN 2: SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
6	El profesor corrige tus tareas y te enseña nuevamente los temas en los que has fallado.			
7	El profesor te orienta para que tengas un espacio de tiempo para el desarrollo de tus tareas.			
8	El profesor se comunica contigo para apoyarte en tus tareas cuando lo necesitas, mediante llamada telefónica o por WhatsApp.			

9	El profesor se comunica contigo para saber si estás realizando tus tareas.			
10	El profesor se comunica con tus padres o familiares para saber si estás realizando tus tareas.			
11	Te sientes feliz cuando el profesor está pendiente de ti.			
	<b>DIMENSIÓN 3: FACILITACIÓN Y DINAMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
12	El profesor demuestra lo que sabe sobre los temas que te enseña.			
13	El profesor te brinda suficiente información u orientaciones para que puedas aprender y realizar tus tareas.			
14	El profesor te da la libertad de aprender como tú prefieras.			
15	El profesor te propone actividades o tareas para que las realicen en colaboración con tus familiares o compañeros.			
16	El profesor te acompaña en el desarrollo de las tareas que tienes que realizar.			
17	El profesor confía en ti.			
18	El profesor te tiene paciencia.			
	<b>DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
19	El profesor comparte contigo lo que aprenderás, cómo lo harás y cómo presentarás tus tareas.			
20	El profesor te hace preguntas para que pienses sobre cómo estás aprendiendo y qué tendrías que hacer para mejorar en caso sea necesario.			
21	El profesor te pide que le envíes tus evidencias de aprendizaje (tareas) para que los revise.			
22	El profesor destaca tus avances o logros que has alcanzado al realizar tus tareas.			
23	El profesor se comunica contigo para decirte si tu evidencia de aprendizaje (tarea) está bien o si tienes que mejorar.			
24	Te sientes feliz con la forma con que tu profesor te evalúa.			
25	El profesor te comprende cuando te equivocas o cometes errores.			

***¡Muchas gracias por la información brindada!***

### Anexo 3

#### Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

##### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por estudiantes de la Institución Educativa 82280, San Pablo.

##### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario.

##### 3. TESISISTA:

Br.: Manuel Santos Gálvez Mendoza.

##### 4. DECISIÓN:

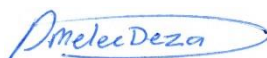
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de octubre de 2021.



---

**M.Cs. Eber Amelec Deza Vargas**  
**DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**EXPERTO**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1.-TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por estudiantes de la Institución Educativa 82280, San Pablo.

**2.-NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario.

**3.-TESISTA:**

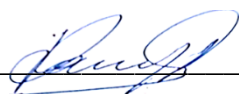
Br.: Manuel Santos Gálvez Mendoza.

**4.- DECISIÓN:** Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI  NO

Chiclayo, 26 de octubre de 2021.



---

Mg. José Miguel Zambrano Cholán  
Firma/DNI. 26621680  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
EXPERTO



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por estudiantes de la Institución Educativa 82280, San Pablo.

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario.

**3. TESISISTA:**

Br.: Manuel Santos Gálvez Mendoza.

**4. DECISIÓN:**

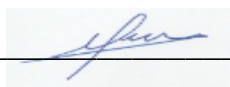
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI

NO

**Chiclayo, 26 de octubre de 2021.**



Mg. Lina Mayjoria Correa Chichón

DNI. 28066624 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

EXPERTO

## Anexo 4

### Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

ENCUESTADOS	ÍTEMS/RESPUESTAS																									SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	58
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	72
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
10	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	67
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	71
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
16	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	67
17	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	69
19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	0	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	68
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
VARIANZA	0.128	0.048	0.13	0.09	0.048	0.13	0.16	0.09	0.13	0.13	0	0.13	0.21	0.81	0.16	0.05	0.048	0.048	0.228	0.16	0	0.13	0.09	0.048	0.048	
SUMATORIA DE VARIANZAS	3.2225																									
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	15.3275																									

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si<sup>2</sup>: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S<sub>T</sub><sup>2</sup>: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

α: 0.82736  
 K: 4  
 Σ Si<sup>2</sup>: 22  
 St<sup>2</sup>: 3.2225  
 St<sup>2</sup>: 15.3275

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si<sup>2</sup>: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S<sub>T</sub><sup>2</sup>: Varianza de la suma de los Ítems

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

α: 0.82736  
 K: 4  
 Σ Si<sup>2</sup>: 22  
 St<sup>2</sup>: 3.2225  
 St<sup>2</sup>: 15.3275

## Comprobación de hipótesis

### Pruebas de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
PUNTAJE	,747	20	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

### Prueba de muestras independientes

prueba t para la igualdad de medias								
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
							Inferior	Superior
PUNTAJE	Se asumen varianzas iguales	-,311	18	,760	-,583	1,879	-4,530	3,363
	No se asumen varianzas iguales	-,279	10,054	,786	-,583	2,094	-5,247	4,080

Al no existir diferencia de medias y siendo el sig bilateral 0,760 y 0,786, se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la nula ( $H_0$ )

## Anexo 5

### Autorización de aplicación del instrumento.



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN PABLO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°82280 PAMPA VERDE**



San Pablo, 5 de noviembre del año 2021.

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°82280 DEL CASERÍO DE PAMPA VERDE, DE LA PROVINCIA DE SAN PABLO, REGIÓN CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:**

#### **AUTORIZACIÓN**

Al maestrante Manuel Santos Gálvez Mendoza, identificada con DNI N°28067870, estudiante de la escuela de posgrado III Ciclo de maestría en Administración de la Educación de la casa superior de estudios César Vallejo campus Chiclayo para que aplique un cuestionario a los estudiantes del 4°, 5° y 6° grados de educación primaria de la IE. N°82280 del caserío Pampa Verde, Distrito de Tumbadén, Provincia de San Pablo, Región Cajamarca. Ya que como mencionó el interesado forma parte de su proyecto de tesis, dicho trabajo se titula "Estrategias de enseñanza aprendizaje remoto percibidas por estudiantes de la Institución Educativa 82280, San Pablo".

Se expide la autorización a petición del interesado asimismo se le informa que debe respetar el cuestionario presentada a la IE.

Asimismo, emplear los medios adecuados para la obtención de información, respetar las medidas emitidas por el Ministerio de Salud en el marco de la emergencia sanitaria en resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

**Atentamente.**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL SAN PABLO**  
*Yony Morales Cabrera*  
**Yony Morales Cabrera  
DIRECTOR (e)  
I.E.P. N° 82280 - PAMPA VERDE**