



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Programa Auditores Juveniles y la participación de los  
estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe,  
Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Lamadrid Mesones, Clorinda Milagros (ORCID: 0000-0003-3812-6015)

**ASESOR :**

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (ORCID: 0000-0002-2599-2558)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Reforma y Modernización del Estado**

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

En memoria de mi abuelita Rosa, por todo el amor, cariño y cuidado brindado a lo largo de los años que me acompañó.

A mis mamás Clorinda y Nena por su grandeza, fortaleza, apoyo, por siempre creer en mí, brindándome su amor y sacrificio todos los días de mi vida.

A mi padre Ernesto, a mis hermanos Ernesto, Sergio y José por la confianza que siempre han tenido en mí y el apoyo en cada uno de las decisiones tomadas.

A mi familia Haro Campos por el amor, dedicación y apoyo que nos brindan a mi hijo y a mí; que en gran parte contribuyeron a poder realizar la presente Maestría.

A mi amado hijo Eduardo Nicolás por ser mi motor y motivo para salir adelante, por llenar mi vida de luz, alegría y amor infinito; a mi querido esposo Giancarlo por su paciencia, comprensión, sacrificio, apoyo y dedicación a nuestra familia.

A mis tíos, familiares y amigos que me impulsaron a seguir creciendo y desarrollándome profesionalmente.

**Clorinda Milagros**

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por brindarnos las facilidades para poder seguir formándonos profesionalmente.

Al Dr. Erick Carlo Figueroa Coronado, por su guía, compromiso, apoyo y profesionalismo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la Contraloría General de la República por el desarrollo del Programa Auditores Juveniles, en la Región Lambayeque.

A la profesora Mirtha Elena Sencio Musayón, directora de la institución educativa San Julián – Motupe, Lambayeque, a la plana docente, padres de familia y a toda la comunidad Sanjulianina, por permitir el desarrollo del presente trabajo de investigación.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índices de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y Operacionalización .....	11
3.3. Población/Muestra .....	13
3.4. Técnicas de recolección de información.....	13
3.5. Procedimiento.....	13
3.6. Métodos de análisis .....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	36

## Índices de tablas

<b>Tabla 1:</b> Cultura democrática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	15
<b>Tabla 2:</b> Control Social en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	16
<b>Tabla 3:</b> Programa Auditores Juveniles en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.....	17
<b>Tabla 4:</b> Administración de bienes y servicios educativos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	18
<b>Tabla 5:</b> Desempeño de los servidores públicos para los de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.....	19
<b>Tabla 6:</b> Participación para los de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	20
<b>Tabla 7:</b> Resultados de la prueba de normalidad de ambas variables .....	21
<b>Tabla 8:</b> Resultado inferencial de la correlación entre las variables auditores juveniles y participación.....	22

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1:</b> Cultura democrática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	15
<b>Figura 2:</b> Control Social en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	16
<b>Figura 3:</b> Programa Auditores Juveniles en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.....	17
<b>Figura 4:</b> Administración de bienes y servicios educativos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	18
<b>Figura 5:</b> Desempeño de los servidores públicos para los de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.....	19
<b>Figura 6:</b> Participación para los de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque .....	20

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, cuyo objetivo fue determinar la influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque, tuvo en cuenta el diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 20 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario para medir el nivel de participación de los estudiantes en el Programa Auditores Juveniles; así como los factores motivaciones y limitaciones de participación; el cual midió dos variables: Programa Auditores Juveniles y Participación. Teniendo como resultados que el 70% de la muestra indica que la cultura democrática es regular, el 50% de la muestra indica que el Control Social es regular; en ese mismo contexto, en los resultados obtenidos de medir la percepción de los servicios y bienes educativos, y de los funcionarios públicos arrojaron que el 80 % y 60% respectivamente, indican que son regulares; así mismo se concluye que existe influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.

**Palabras clave:** Programa Auditores Juveniles, participación ciudadana, control social, cultura democrática, veeduría.

## **ABSTRACT**

The present research work whose objective was to determine the influence of the Youth Auditors Program on the participation of students from the San Julián - Motupe Educational Institution, Lambayeque, took into account the correlational descriptive research design. The study sample consisted of 20 high school students from the San Julián - Motupe Educational Institution, Lambayeque. The instrument used was the questionnaire to measure the level of student participation in the Youth Auditors Program; as well as the motivating factors and limitations of participation; which measured two variables: Youth Auditors Program and Participation. Taking as results that 70% of the sample indicates that the democratic culture is regular, 50% of the sample indicates that Social Control is regular; In the same context, in the results obtained from measuring the perception of educational services and goods, and of public officials, they showed that 80% and 60% respectively, indicate that they are regular; Likewise, it is concluded that there is influence of the Youth Auditors Program in the participation of the students of the San Julián Educational Institution - Motupe, Lambayeque.

Keywords: Youth Auditors Program, citizen participation, social control, democratic culture, oversight.



## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, de acuerdo a las estadísticas reflejadas en el Informe Latino - barómetro (2018), en América Latina únicamente confía en el gobierno el 22% de la población, mientras que en el parlamento la confianza es de 21% y sólo el 13% de la población confía en los partidos políticos; es por ello que la Participación ciudadana en Latinoamérica ha ido cobrando fuerza e importancia; este hecho ha sido impulsado y sustentado por la normatividad vigente en la materia, que busca principalmente integrar a la ciudadanía en los asuntos públicos, tal y como manifiestan Naser, Williner, Sandoval (2021); sin embargo, pese a los diversos mecanismos de participación ciudadana que se tiene, se ha podido observar un nivel muy bajo de intervención en la gestión pública en el ámbito nacional.

Hoy en día, el control social se ejerce de muchas maneras; sin embargo, según la publicación de Hernández y Orozco (2018), la recolección de información y la complejidad de la metodología es más completa y amplia cuando procede de la veeduría ciudadana tal y como menciona Shack (2019); no obstante, este, es uno del mecanismo de participación de los ciudadanos que, según la Organización de los Estados Americanos (2020) y la Organización Latinoamericana y del Caribe de Entidades Fiscalizadoras Superiores (2016), en los últimos tiempos ha conseguido importantes avances como la de la realización de denuncias, el incentivar una cultura de conciencia y fiscalización, sensibilizar sobre la importancia de la rendición de cuentas y acceso a la información pública, entre otros.

Pero cómo es posible esperar que la ciudadanía se involucre activamente en los temas de gobierno cuando, en concordancia con lo manifestado por Shack (2019), es evidente que existe escaso sentido de lo que significa comunidad; es así que Traver-Martí, Ballesteros-Velázquez, Ozerinjauregi y Cerezo (2021); así como Ortiz, Torrego y Santamaría (2018) coinciden en que el desinterés o falta de conocimiento de la ciudadanía en asuntos públicos daría origen a la disminución de la calidad con que se percibe la democracia, ello es debido a que la administración de la información y las decisiones en materia pública sólo recaerían en un reducido grupo de ciudadanos que reuniría la conducción de asuntos públicos para ellos; sin

embargo, cómo buscamos involucramiento de la sociedad si la sociedad nunca recibió formación ni instrucción cívica en la materia; si es sumamente difícil que en la actualidad se puedan encontrar planes o proyectos que respondan a sus expectativas y necesidades básicas.

Como plantean Ordoñez y Trelles (2019), es aquí donde nace la necesidad que diversas instituciones estatales sumen esfuerzos y planteen la creación de escenarios que den las facilidades a todos de ser partícipes de la cimentación de una nueva sociedad; en tal sentido y tomando como referencia diversas prácticas que se dan a nivel internacional es que nos ubicamos en el terreno de la educación; pues según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2021), las instituciones educativas representan para la sociedad, el centro encargado de proporcionar educación a los niños y jóvenes; siendo en ese sentido el instrumento más efectivo con que cuenta el estado para brindar información, conocimientos, instrumentos y formación a la ciudadanía según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2016); es hacia las instituciones educativas donde se deben orientar los esfuerzos de las diversas instituciones del estado para poder contribuir a la formación de ciudadanos críticos, participativos y reflexivos en concordancia con la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2015); y así formen a sus estudiantes para que puedan ejercer una participación activa en todos los ámbitos existentes, brindándoles las herramientas que les permitan reconocer sus derechos y obligaciones con la sociedad; así como asumir la responsabilidad de las acciones realizadas tal y como fundamenta la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2020).

En ese contexto, se genera la necesidad de analizar diversos aspectos que nos permitan observar el papel que cumplen las instituciones educativas para formar ciudadanos con responsabilidad ética, sentido participativo y comprometidos con la sociedad en donde radican y se desarrollan; así como poder reflejar las demandas que se tienen para la implementación y desarrollo de ciudadanos por medio de las actividades escolares en promoción y participación de diversos programas del estado. Por ello que el Programa Auditores Juveniles, implementa como

mecanismo de control social las “veeduría escolar” con el objeto de contribuir a promover mejoras en la gestión pública y prevenir actos de corrupción desde los colegios. Cabe precisar que el Programa Auditores Juveniles, es un programa dirigido a los estudiantes de educación secundaria tal y como definen Shack y Arbulú (2021), dicho programa se dirige a estudiantes de centros educativos públicos, y busca la promoción de valores tanto cívicos como éticos; así como contribuir al impulso y fomento de la cultura democrática; con ello además se busca fortalecer y fomentar el adecuado uso de los bienes y de los recursos con los que cuenta el Estado, así como el control social; como una medida que ayude a prevenir la corrupción en nuestro país.

En este programa y por la coyuntura que actualmente se vive, proveniente por la actual Emergencia Sanitaria COVID-19, el programa ejecuta veedurías escolares de manera virtual, las mismas que son realizadas a nivel nacional con la guía del padre de familia; ello otorga la posibilidad que cualquier estudiante del país que tenga acceso a un dispositivo tecnológico con internet pueda participar; cabe mencionar que esta nueva estrategia busca aprovechar el impacto de las redes y el uso de las TIC's para poder llegar a más lugares dentro del territorio peruano y así fortalecer la participación ciudadana; en un contexto similar al estudiado por Corrales (2015).

Es por ello que se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo el Programa Auditores Juveniles influye en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque?.; la misma que tuvo como objetivo principal: Determinar la influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque; y su vez contó con los siguientes objetivos específicos: Evaluar el programa Auditores Juveniles en la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque; identificar el nivel de participación en el Programa de Auditores Juveniles de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque durante el año 2021; establecer la influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque. La respuesta a la posible incógnita de la investigación se describió

en relación a la siguiente hipótesis: Existe influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.

## II. MARCO TEÓRICO

Referente a las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio del presente trabajo, que busca determinar la influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque; los que han servido de referencia y base para poder desarrollar la presente investigación.

Así tenemos en el ámbito internacional que Carrión (2015), en su investigación tuvo por objetivo principal elaborar un índice de la participación ciudadana que fuera aplicable a las Entidades Fiscalizadoras Superiores y con ello examinar la actual situación que presenta Chile en relación a otros países de la región. Dicha investigación presenta un estudio de enfoque cualitativo, el cual utiliza como metodología la revisión de documentos con un marco de dos años. Dicha investigación concluyó que las entidades fiscalizadoras superiores son pasibles de evaluación tanto en normas, como en fomento de la participación ciudadana. Así mismo, se concluyó que los mecanismos de participación ciudadana aún se encuentran en un proceso de evolución lento.

Por su parte, Cornejo (2016), buscó identificar los elementos que afectan a la implementación de los mecanismos de participación ciudadana, para ello utilizó como metodología el enfoque cualitativo, donde se tuvo a los actores involucrados en la implementación de los mecanismos de participación ciudadana de la Contraloría como fuente primaria. En dicha investigación se utilizó la entrevista como principal método de recolección de información, a la que se le adicionó el análisis de documentos. De dicha investigación se pudo concluir que los factores del contexto institucional y motivacional de los involucrados, son las que afectan las decisiones para la implementación de mecanismos de participación.

Gutiérrez (2017), que tuvo por objeto estudiar el control social del gobierno ecuatoriano en un periodo establecido. Se utilizó la metodología cualitativa, empleándose el análisis documental para determinar que la participación ciudadana es sumamente importante en el fortalecimiento de los procesos para

democratizar del Estado. En sus conclusiones cita la necesidad de que el control social se institucionalice con el fin de hacer frente al déficit gubernamental, tanto en el gobierno como en sus instituciones. Así mismo, hace falta que la ciudadanía, por medio del control social, exija la rendición de cuentas a los gobiernos previo fortalecimiento de los recursos de orden jurídico y político, pues la estructura actual brinda una línea de poder vertical.

Otra aportación resaltante es la realizada por Pérez (2017), quién desarrolló un proyecto de Aprendizaje – Servicio a un grupo de estudiantes mexicanos del nivel secundario. La recopilación de la información se obtuvo mediante la aplicación de cuestionarios antes y después de la ejecución de dicho proyecto; de donde se puede concluir que las ideas sobre participación, luego de la intervención cambiaron cualitativamente, así mismo se evidenció que los estudiantes se involucraron en todas las fases del proyecto.

Tenemos también la publicación de Contreras y Montesinos (2019) quienes hacen su estudio en base los diversos tipos de participación ciudadana que se manifiesta en los modelos que se tiene sobre democracia; dicha revisión tiene por objeto especificar los diversos mecanismos que son posibles de materialización en la gestión pública; para lo cual utilizaron como metodología el análisis cualitativo existente en la literatura científica de la materia; de donde se concluyó la consideración de elementos que permitan la ejecución óptima de mecanismo de participación ciudadana; así como metodologías de trabajo, alcances en el ámbito de la participación ciudadana, expectativas e involucrados.

En el mismo contexto, pero en el ámbito nacional nos encontramos con Abad (2019) quien desarrolló una tesis, cuyo objeto se centró en describir la forma en que se desarrollan los procesos de participación ciudadana y de la percepción que tienen los pobladores sobre los procesos de vigilancia social de la gestión municipal, dicha investigación se basó en un enfoque cualitativo, partiendo de un estudio de casos, de donde se denotó que la participación ciudadana se utiliza en un modelo estructurado de carácter o manera formal y no de empoderamiento o que busque

la transformación de la comunidad; de dicha investigación se concluyó que existe relación entre la contratación de obras públicas y la gestión del expediente técnico.

Por su parte Núñez (2021), desarrolló su investigación en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho con el fin de establecer los efectos que tienen en la cultura cívica, las estrategias cooperativas. Dicha investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, basado en un diseño cuasiexperimental y el que a través de un tratamiento experimental se agregaron sesiones de aprendizaje valorando las estrategias cooperativas, con el fin de elevar los resultados en cultura cívica.

Antonio (2019), buscó determinar la forma en que las veedurías ciudadanas, contribuyen a la prevención de la corrupción en la ejecución de las obras públicas; dicha investigación tuvo un enfoque cuantitativo; de dicha investigación se observó que la Gerencia Regional de Control Huánuco de la Contraloría General de la República, viene ejecutando la participación de los Monitores Ciudadanos de Control eficientemente, asimismo se determinó que los resultado de dichas visitas en promedio son registradas por los Monitores Ciudadanos de Control en el aplicativo establecido; dando como consecuencia que se generen alertas ciudadanas. Por lo que se puede concluir que las veedurías ciudadanas, contribuyen a prevenir la corrupción.

Meza (2018), elaboró su tesis con el objeto de dar a conocer la forma en que es la participación ciudadana en la Contraloría General de República. Se basó en un enfoque cualitativo, a través del estudio de casos; la técnica que utilizó para recolectar dicha información fue la entrevista, la cual estuvo estructurada de tal manera que se pudo concluir que la participación de los ciudadanos que es promovida por la Contraloría General de República se realiza en amparo del marco normativo del control gubernamental, con el fin de empoderar a la ciudadanía para que puedan realizar acciones de vigilar los resultados y los actos que se ejecutan en la gestión pública y así poder disminuir los niveles corrupción las entidades del estado.

En lo referido al marco conceptual, es importante considerar la principal teoría que fundamentó la presente investigación; de ello tenemos la Teoría de la Nueva Gestión Pública, según los estudios de Sánchez (2015), esta teoría nace con el fin de enfrentar los problemas que traía consigo, en cuanto a funcionalidad del modelo burocrático; para dicho autor, esta teoría busca incorporar en la Administración Pública componentes de la administración privada, con el fin de incrementar la eficacia y eficiencia en los servicios que recibe el ciudadano, quién en este modelo es considerado un cliente.

En cuanto al Modelo de la Nueva Gobernanza, se basa en un concepto más abierto que el modelo anterior y persigue que sus decisiones sean legitimadas por la ciudadanía; según Gómez (2013) este modelo plantea la relación sociedad – gobierno; con el objeto de que se fortalezca la democracia mediante la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones; en este modelo se le da el protagonismo al ciudadano dejando al estado como un facilitador. Es aquí donde se generan estructuras y procesos que interrelacionaban a los diversos actores de la sociedad mediante el uso de la tecnología para la mejora de los servicios públicos, teniendo en el centro siempre a los ciudadanos. Este modelo busca que se formulen y se implementen políticas públicas mediante la coordinación con los diversos actores persiguiendo siempre el bien común por lo que facilita espacios de diálogo y concertación.

En tal sentido y a efectos de realizar el presente trabajo de estudio, es importante considerar algunas definiciones básicas; así tenemos que para Koontz (2012) controlar es medir y corregir el desempeño tanto individual como el desempeño organizacional para garantizar que los hechos correspondan a lo planeado. Ello considera contar con el desempeño que se tiene en relación de las metas y de lo planificado, para evidenciar y corregir las desviaciones en los estándares; por ello el control ayuda a concretar los planes.

Por su parte, Díaz (2017) manifiesta que el control propiamente, es un elemento del Estado democrático y de derecho. Desde el punto de vista conceptual y del



derecho, es un acto por el cual una persona o entidad verifica si en la planificación y ejecución se vienen observado todos los requisitos exigidos por ley.

Sin embargo, es preciso mencionar que la función de control no es una función única y exclusiva del Estado, por ello nuestra actual legislación otorga amplitud en las funciones de la ciudadanía, para poder participar ya sea de manera organizada o no, mediante diversos mecanismos en diversos ámbitos y sectores en materia pública. Así tenemos a Galindo (2016), quién señala que, en la gestión pública, la forma de expresar tanto la participación ciudadana como el control social es a través del diseño de políticas públicas y de la vigilancia y control en la gestión pública.

Para el Banco Interamericano de Desarrollo (2004), la Participación ciudadana es un proceso por el que los ciudadanos, ya sea a través del gobierno o directamente, influyen en la ejecución de las decisiones referente a las acciones de implementación de objetivos.

Por su parte Valdiviezo (2013), definió participación ciudadana como el Mecanismo por el que la ciudadanía, forma parte activa de las decisiones públicas, o influyen sobre ellas, con el fin de que se alineen a sus intereses.

La Constitución Política del Perú de 1993, en su artículo 31, establece como derecho de los ciudadanos el poder ser parte de los diversos asuntos de Estado; por lo que, en los últimos tiempos, se han incorporado mecanismo para que los ciudadanos puedan participar de las gestiones del aparato estatal.

En ese mismo contexto, tanto el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1966), y la Convención Americana sobre Derechos Humanos (1969), posibilitan el ejercicio de los ciudadanos de elección y de intervención en asuntos públicos; aquí es importante mencionar el contenido de la Carta Iberoamericana de Participación Ciudadana en la Gestión Pública (2009), que aunque no se considera una herramienta legalmente vinculante en la materia se constituye como un elemento más actual el que recoge una definición más amplia respecto a la participación

ciudadana; pues otorga la facultad de que la ciudadanía pueda participar en la construcción de políticas públicas como fundamenta Díaz (2017); también nos habla sobre los derechos que tienen los grupos y comunidades a integrarse . Es por ello que los ciudadanos participan ya que es un derecho que les corresponde, además de ser necesario que formen parte de las decisiones que los involucren, pues el desarrollo de su comunidad es un asunto de su competencia. En ese sentido se debe tener en cuenta que la participación ciudadana posibilita la generación de espacios que involucran a la sociedad en el diseño e implementación de políticas públicas; así como un importante aliado para la lucha contra la corrupción.

Para la Contraloría General de la República (2012), la ciudadanía tiene derecho a participar en los asuntos públicos de manera activa, sustentando que el control en el ámbito de la gestión pública se fundamenta en la potestad que posee la población, pues este es el cimiento de la democracia; además de tener el derecho a conocer en qué forma se administran los bienes y recursos públicos, así como el comportamiento que están asumiendo los servidores públicos.

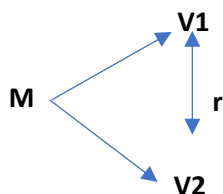
Otro concepto clave para la presente investigación es el concepto de corrupción, para lo cual utilizaremos el concepto más reconocido y aceptado por las diversas instituciones, por lo que referenciamos lo citado por Shack (2019), quien en su publicación menciona que la corrupción es un asunto público donde se abusa o se hace uso indebido del poder para que se obtenga un beneficio ya sea para uno mismo o para terceros.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El desarrollo del estudio que se planteó partió de un enfoque cuantitativo, pues tal y como definieron Del Canto y Silva (2013), este enfoque demanda que se recolecten datos en números, tanto de los partícipes como de los objetivos; y que dicha información sea analizada valiéndose de procedimientos estadísticos. Así mismo, es pertinente mencionar que en este tipo de enfoque la generación de la hipótesis se planteó antes del estudio de los datos.

En cuanto al nivel de la investigación fue descriptiva con un diseño correlacional, pues nos permitió evaluar la influencia que tiene el Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque. Por lo que se aplicó el siguiente diagrama de diseño:



Dónde:

M = Muestra

V1= Variable 1 (Programa Auditores Juveniles)

V2= Variable 2 (Participación)

r = Relación

#### 3.2. Variables y Operacionalización

##### Variable 1 = Programa Auditores Juveniles

Este un programa dirigido a los estudiantes de educación secundaria tal y como definen Shack y Arbulú (2021), dicho programa se dirige a estudiantes de centros educativos públicos, y busca la promoción de valores tanto cívicos como éticos; así como contribuir al impulso y fomento de la cultura democrática; con ello además se busca fortalecer y fomentar el adecuado uso de los bienes y de los recursos con

los que cuenta el Estado, así como el control social; como una medida que ayude a prevenir la corrupción en nuestro país.

En este programa y por la coyuntura que actualmente se vive, proveniente por la actual Emergencia Sanitaria COVID-19, el programa ejecuta veedurías escolares de manera virtual, las mismas que son realizadas a nivel nacional con la guía del padre de familia; ello otorga la posibilidad que cualquier estudiante del país que tenga acceso a un dispositivo tecnológico con internet pueda participar.

### **Variable 2 = Participación**

Para el Banco Interamericano de Desarrollo (2004), la participación ciudadana es un proceso por el que los ciudadanos, ya sea a través del gobierno o directamente, influyen en la ejecución de las decisiones referente a las acciones de implementación de objetivos.

Por su parte Valdiviezo (2013), definió participación ciudadana como el Mecanismo por el que la ciudadanía, forma parte activa de las decisiones públicas, o influyen sobre ellas, con el fin de que se alineen a sus intereses.

En ese contexto, los ciudadanos participan pues es un derecho que les corresponde, además de ser necesario que formen parte de las decisiones que los involucren, pues el desarrollo de su comunidad es un asunto de su competencia. En ese sentido se debe tener en cuenta que la participación ciudadana posibilita la generación de espacios que involucran a la sociedad en el diseño e implementación de políticas públicas; así como un importante aliado para la lucha contra la corrupción.

Para la Contraloría General de la República (2012), la ciudadanía tiene derecho a participar en los asuntos públicos de manera activa, sustentando que el control en el ámbito de la gestión pública se fundamenta en la potestad que posee la población, pues este es el cimiento de la democracia; además de tener el derecho a conocer en qué forma se administran los bienes y recursos públicos, así como el comportamiento que están asumiendo los servidores públicos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para efectos de la presente investigación la población correspondió a la totalidad de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque; reportados según el censo educativo 2021, registrados en el ESCALE que corresponde a 240 alumnos.

En cuanto a la muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que se tomaron a los estudiantes que participaron del Programa Auditores Juveniles durante el año 2021, considerando un total de 20 estudiantes del nivel secundario.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Encuestas virtuales: Debido a la actual coyuntura por emergencia sanitaria derivada del COVID19, y por las condiciones socioeconómicas de la zona, se utilizaron las encuestas virtuales; cabe mencionar que al tratarse de menores de edad; el desarrollo de las encuestas estuvo dirigida a los estudiantes con el acompañamiento del padre de familia.

Con el fin de obtener la validez de los instrumentos de la presente investigación se acudió al juicio de tres expertos, los mismos que tienen el grado de Maestros en Gestión Pública.

### **3.5. Procedimiento**

El método de recolección de la información se realizó de manera virtual y telefónica; dicho procedimiento se ejecutó considerando los protocolos y lineamientos establecidos por la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Es importante mencionar que previa a la realización del trabajo de investigación se solicitó la autorización a la directora de la IIEE San Julián de Motupe; así mismo, el cuestionario fue validado por los expertos previos a la ejecución.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En cuanto a la información recopilada fue sistematizada y procesada por técnicas estadísticas y sistemas de procesamiento de información como bases de datos y SPSS.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para Droppelmann (2018), la ética usa diversas estrategias de investigación; esto es tomado como una ventaja, pero también como una debilidad en la tarea del investigador; es por ello que los investigadores deben ser conscientes que existen diversas interpretaciones de la realidad en estudio, así como perspectivas.

Bajo esa misma perspectiva es sumamente importante, considerar los factores éticos en el proyecto de investigación, fundamentalmente en la metodología de investigación; puesto que la omisión de los aspectos éticos podría traer consigo resultados poco confiables.

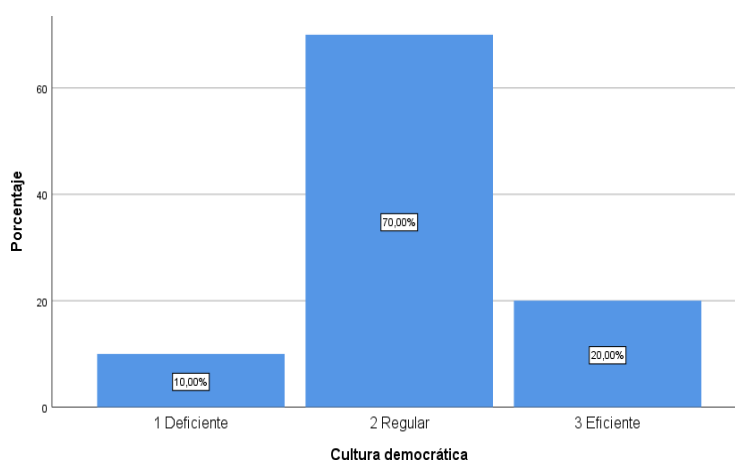
#### IV. RESULTADOS

El resultado del procesamiento de la información recopilada, luego de su sistematización y procesamiento fue el siguiente:

**Tabla 1:** *Cultura democrática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque*

	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	2	10,0
2 Regular	14	70,0
3 Eficiente	4	20,0
Total	20	100,0

**Figura 1:** *Cultura democrática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque*

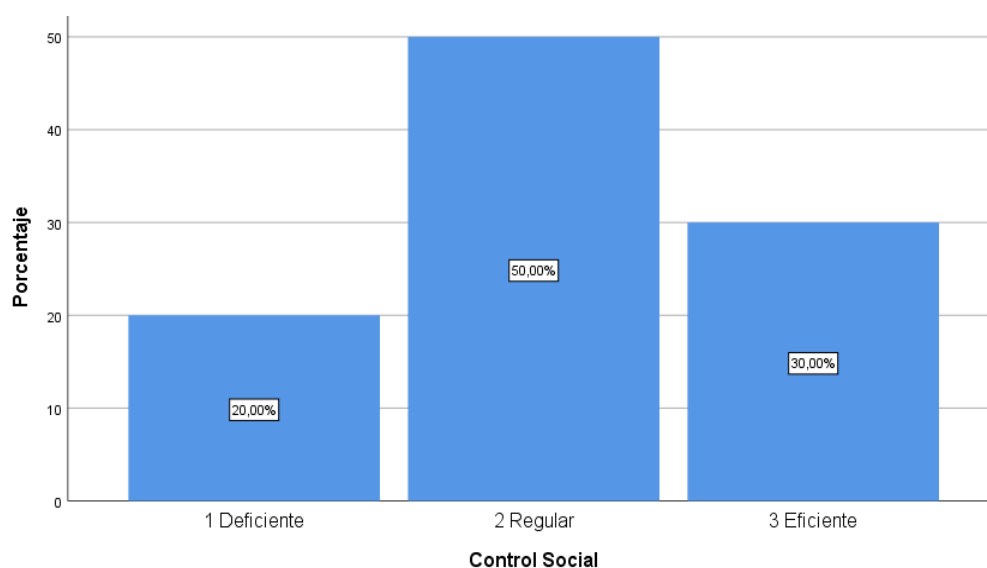


En la tabla 1 se observa que el 70% de la muestra indica que la Cultura Democrática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque es regular, 20% menciona que es eficiente y sólo el 10% señala que es deficiente.

**Tabla 2:** Control Social en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	4	20,0
2 Regular	10	50,0
3 Eficiente	6	30,0
Total	20	100,0

**Figura 2:** Control Social en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque



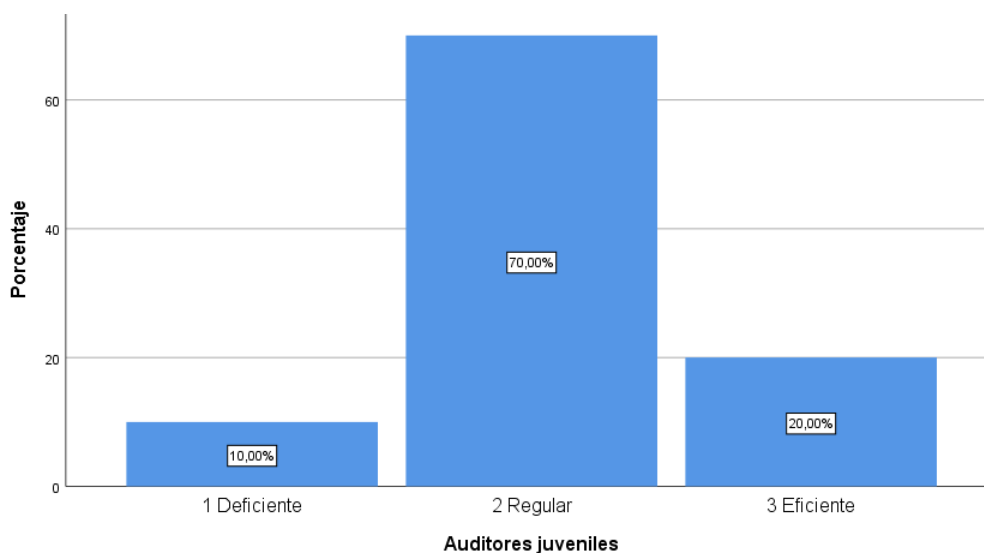
En la tabla 2 se puede observar que el 50% de la muestra indica que el Control Social en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque es regular, 30% menciona que es eficiente y sólo el 20% señala que es deficiente.



**Tabla 3:** Programa Auditores Juveniles en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	2	10,0
2 Regular	14	70,0
3 Eficiente	4	20,0
Total	20	100,0

**Figura 3:** Programa Auditores Juveniles en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

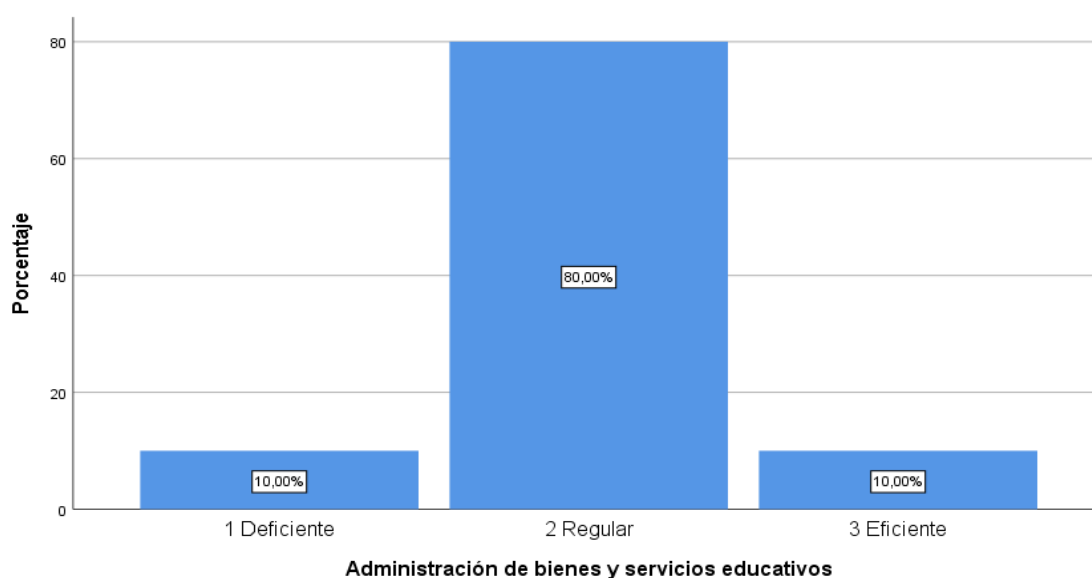


En la tabla 3 se puede observar que el 70% de la muestra indica que el programa Auditores Juveniles en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque es regular, 20% menciona que es eficiente y sólo el 10% señala que es deficiente.

**Tabla 4:** Administración de bienes y servicios educativos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	2	10,0
2 Regular	16	80,0
3 Eficiente	2	10,0
Total	20	100,0

**Figura 4:** Administración de bienes y servicios educativos en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

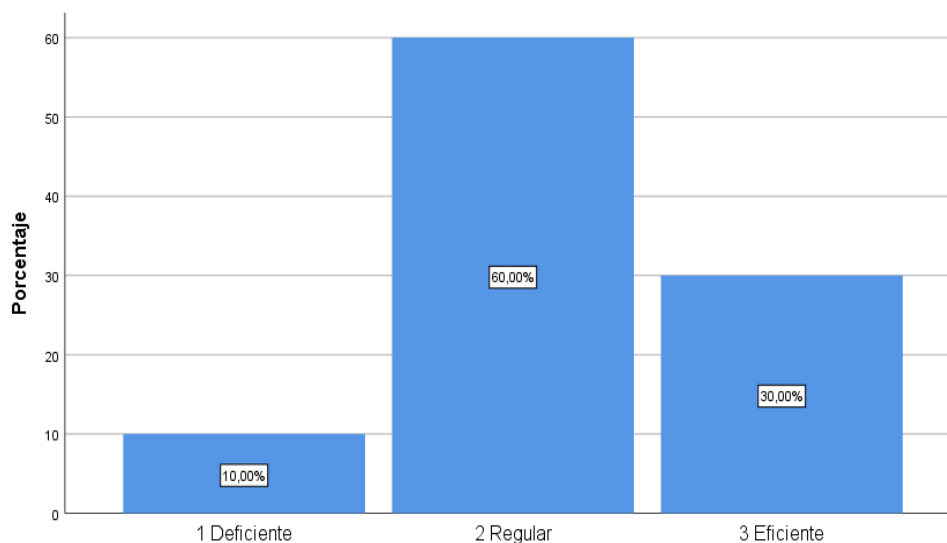


En la tabla 4 se puede observar que el 80% de la muestra indica que la administración de bienes y servicios educativos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque es regular, 10% menciona que es eficiente y 10% señala que es deficiente.

**Tabla 5:** Desempeño de los servidores públicos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	2	10,0
2 Regular	12	60,0
3 Eficiente	6	30,0
Total	20	100,0

**Figura 5:** Desempeño de los servidores públicos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

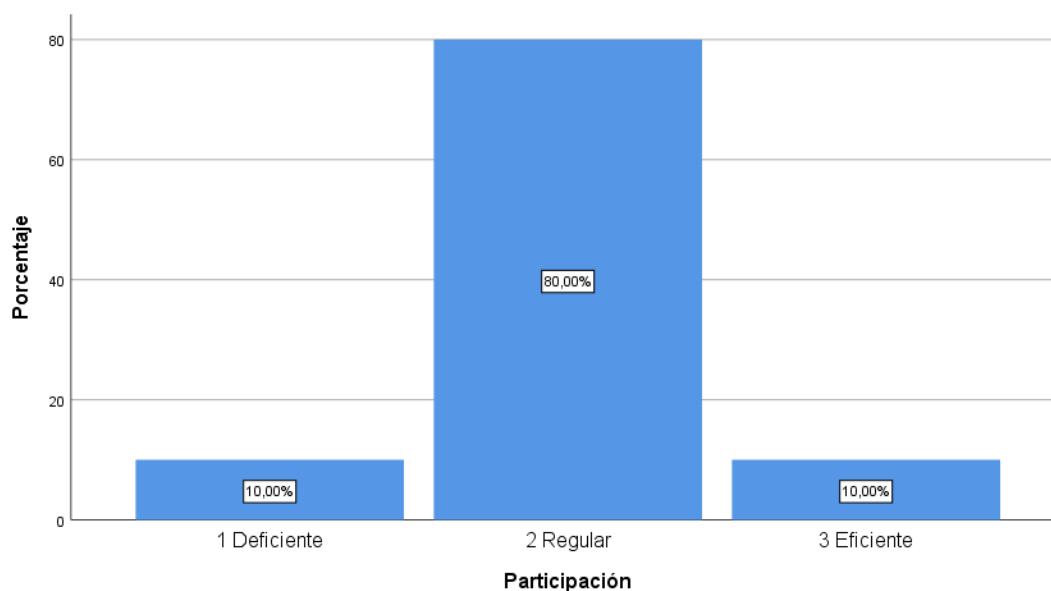


En la tabla 5 se puede observar que el 60% de la muestra indica que el desempeño de los servidores públicos para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque es regular, 30% menciona que es eficiente y 10% señala que es deficiente.

**Tabla 6:** Participación para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque

	Frecuencia	Porcentaje
1 Deficiente	2	10,0
2 Regular	16	80,0
3 Eficiente	2	10,0
Total	20	100,0

**Figura 6:** Participación para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque



En la tabla 6 se puede observar que el 80% de la muestra indica que la participación para los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque es regular, 10% menciona que es eficiente y 10% señala que es deficiente.

**Tabla 7:** Resultados de la prueba de normalidad de ambas variables

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Auditores juveniles	,218	20	,014	,921	20	,102
Participación	,199	20	,038	,882	20	,019

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 podemos observar que la significancia bilateral de la prueba de normalidad es menor a 0,05, así mismo se tiene distribución no paramétrica; por lo que la hipótesis se contrastará con Rho Spearman.

**Tabla 8:** Resultado inferencial de la correlación entre las variables auditores juveniles y participación

			Auditores juveniles	Participación
Rho de Spearman	Auditores juveniles	Coeficiente de correlación	1,000	,642**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	Participación	Coeficiente de correlación	,642**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa que la correlación de las variables auditores juveniles y participación es moderada y significativa; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.

## V. DISCUSIÓN

Las tendencias que traen consigo los cambios a los que se enfrentan el Perú, y en general los países latinos y del Caribe, implican importantes variaciones en el rol que tienen y desempeñan no sólo los mercados y el Estado; sino también los ciudadanos. Actualmente y como fundamenta Aguirre (2021), se viene reconociendo el papel fundamental que juegan los actores sociales en las diversas decisiones estatales; basados en disposiciones y lineamientos que diversos gobernantes han adoptado con el fin de promover y fortalecer la participación ciudadana.

Es por ello que en línea con lo fundamentado en el marco teórico y luego de llevar a cabo la presente investigación; coincidimos con Gutiérrez (2017) en la imperiosa necesidad de fortalecer e institucionalizar la participación de la ciudadanía, pues nuestro estudio demuestra que los mecanismos de participación ciudadana son pasibles de materializarse en la gestión pública, en concordancia con Contreras y Montesinos (2019).

Por otro lado, y partiendo del estudio de Meza (2018), concordamos que las veedurías ciudadanas son un elemento que ayuda y contribuye a la prevención de la corrupción; es por ello que incluir estos conceptos en las sesiones de aprendizaje en los centros educativos, y además darles las herramientas y la posibilidad de que ellos mismos puedan recopilar información, mediante las veedurías escolares traerá consigo el involucramiento de escolares que posteriormente se convertirán en ciudadanos activos.

En tal sentido, mientras existan mayor número de ciudadanos que ejerzan una participación activa en su comunidad; se tendrá personas involucradas en mayor número de actividades en materia pública; por lo que se estaría fortaleciendo el ejercicio de control social en diversas regiones y localidades del país; fomentando así estrategias para la lucha contra la corrupción.

Sin embargo, la participación ciudadana no sólo repercute en el freno a la corrupción como establece Barra (2017), sino que, además, al constituir un espacio de diálogo y consenso entre las autoridades una comunidad y los pobladores que van a percibir directamente los bienes y recurso que brinda el Estado; ayuda a que la planificación y ejecución de los servicios públicos sea más efectiva; pues involucra directamente a los principales actores y beneficiarios del proceso.

En ese contexto la difusión, sensibilización y sobre todo la fomentación de una cultura de participación; es la puerta de ingreso a estos nuevos escenarios que la actualidad demanda como establece Fernández (2018); pues el tener ciudadanos informados y capacitados genera un mejor entendimiento del funcionamiento del Estado y fomenta que las personas puedan expresarse, ya sea de manera organizada o de forma individual; para hacer comentarios, dar sugerencias, pedir rendición de cuentas o formular críticas; y con ello, indiscutiblemente, formar parte e influenciar en las decisiones de los gobernantes y autoridades.

Es por ello que tal y como establecen Chica y Salazar (2016), es fundamental que la población cuente con información oportuna, confiable, real y de fácil interpretación; para que sus intervenciones sean oportunas y significativas para el desarrollo de su comunidad.

Así es que después de realizar la presente investigación se denota que los espacios de participación con que cuentan los estudiantes son escasos y limitados; teniendo como resultados que el 70% de la muestra indica que la cultura democrática es regular; cifra que reafirma lo fundamentado por Abad (2019), quien manifiesta que en la actualidad participación ciudadana aún no ha logrado el empoderamiento en la sociedad; en tal sentido es importante que el Estado fortalezca y promueva espacios de difusión en todas las instituciones públicas; así como el fortalecimiento y la dotación de herramientas y recursos necesarios a las instituciones educativas.

En ese mismo contexto se obtuvo que el 50% de la muestra indica que el Control Social es regular; cifra preocupante considerando que todos los mecanismos y las disposiciones legales en la materia con que actualmente se cuenta; por lo que sería



pertinente realizar otro trabajo de investigación que busque determinar o que reflejen el nivel de control social que existe en la comunidad, las principales limitaciones que se tiene para fortalecer el control social dicha localidad así como los principales los retos y desafíos a los que se estaría enfrentando; pues según los estudios de Meza (2018) y de Antonio (2019) existen mecanismos de empoderamiento a la ciudadanía que se viene promoviendo por diversa entidades, dichos mecanismo no sólo se limitan a la elección de representantes y autoridades; sino que posibilitan a los ciudadanos a que puedan controlar a sus autoridades, así como a la construcción de políticas públicas y refuerza la lucha contra la corrupción.

Así mismo en los resultados obtenidos de medir la percepción de los servicios y bienes educativos, y de los funcionarios públicos arrojaron que el 80 % y 60% respectivamente, indican que son regulares; dichos resultados reflejan la necesidad que se tiene de fortalecer la gestión pública en general, así mismo hace un llamado a las entidades competentes para poder determinar las necesidades que tiene un sector de la población, que busca ser escuchado y que posiblemente estén alertando sobre un inadecuado uso de bienes y recursos públicos y/o algún tipo de corrupción en su localidad.

Por otro lado, estos resultados también demuestran que el Programa Auditores Juveniles está teniendo impacto positivo en los estudiantes, puesto que se empiezan a involucrar en los asuntos públicos de su comunidad; evidentemente tiene un rol muy importante el uso de las herramientas informáticas, como establece Aguirre (2013), así como la materia o temáticas que son para ellos fácilmente verificables o con los que se pueden encontrar en su día a día; puesto que han tenido a su disposición un instrumento de recolección de información y han participado de manera voluntaria.

Con ello y en relación a los resultados podremos fortalecer lo fundamentado por Pérez (2017), en su proyecto de aprendizaje-servicio que también estuvo dirigido a estudiantes del nivel secundario; así como la investigación de Núñez (2021) en una institución educativa; puesto que concordamos en que tanto el agregar sesiones de aprendizaje significativos, como el empoderamiento de los estudiantes,

haciéndolos participar activamente de los asuntos públicos, traerá consigo la transformación de sus comunidades y con ello la transformación del país; puesto que tener ciudadanos activos y vigilantes en los diversos procesos o servicios que preste el Estado reduce los niveles de corrupción y mejora la calidad de la gestión pública.

Ello nos conlleva a corroborar lo fundamentado por Gómez (2013), quien presenta cuales son los desafíos para la implementación de la Nueva Gestión Pública y la Nueva Gobernanza; es así que nuestro estudio refleja la dinámica entre la teoría y la práctica en cuanto a las teorías de la administración; además que nos permite evidenciar la crisis de nuestro actual sistema y los desafíos y perspectivas que tiene el aparato estatal, que principalmente busca legitimar la participación ciudadana procurando que el desarrollo del sistema atienda las demandas de los diversos actores, como menciona Alcántara (2016).

Así mismo, es preciso resaltar la necesidad de articular a la sociedad con el gobierno mediante esquemas transversales en los diversos niveles de gobierno; fortaleciendo la cultura de participación ciudadana y control social en concordancia con Castro y Sibaja (2016).

Sin embargo, uno de los principales obstáculos con que cuenta el país para la ejecución y visualización de resultados concretos de este nuevo concepto es la corrupción; un concepto que se ubica en el primer orden de las políticas públicas ya que afecta directamente la eficiencia del aparato estatal y el desarrollo tanto social como económico; siendo más palpable en la población con mayor índice de pobreza, quienes no perciben mejoras en su calidad de vida debido a que esta compromete directamente al gasto público.

La corrupción además de ocasionar pérdidas monetarias enormes, generar daño al patrimonio del Estado, debilitar a las empresas, interferir con el desempeño de los programas del estado; termina afectando indiscutiblemente el nivel de vida de las personas

Es así que, en líneas con lo enmarcado por Gómez (2012), como principal medida para afrontar y luchar activamente contra la corrupción es la formación, es primordial que las personas conozcan lo negativo que son los actos de corrupción y las consecuencias que trae consigo; es sumamente importante fortalecer la cultura democrática en el país, consolidar una cultura de participación ciudadana; dando a conocer cuales son los derechos que las personas tienen con el fin de que cada ciudadano pueda exigir que todas las personas que trabajan en el Estado, actúen éticamente, con honestidad y probidad como plantea Gutierrez (2017); y no ocurrir ello dotarlos de las herramientas necesarias para poder actuar ya sea mediante los diversos mecanismos de control social o sabiendo a donde se tiene que acudir ante estos casos, con la certeza que se tomaran cartas en el asunto.

Es por ello que se hace necesario el involucramiento de las instituciones educativas, pues estas tienen como una de sus principales funciones la formación de ciudadanos en democracia, que participen de manera activa en los asuntos públicos de su localidad tal y como fundamentan Bejas, Lozada y Zarraga (2017); sin embargo en la práctica los miembros de la comunidad educativa reflejan una limitada intervención, ya sea por las deficiencias del sistema, por la estructura jerarquía de la institución, por las limitaciones de recursos con los que se cuentan, las costumbres adoptadas en la institución educativa, entre otras; sea cual sea la razón, lo que se tiene claro es que esta falencia redundará en la formación de los alumnos, y con ello la debilitación de la ciudadanía.

Ello nos lleva a darnos la urgencia de fortalecer y crear estas experiencias de participación en espacios reales para los estudiantes; que integren la formación cívica con la percepción y vigilancia de los servicios públicos de su entorno y que reconozcan que ellos pueden contribuir al beneficio de su comunidad tal y como establecen en sus diversas publicaciones Checkoway (2012), García (2016), Sánchez-Santamaría y Ballester (2014).

Así mismo, es importante mencionar el papel que juega en este escenario el programa Auditores Juveniles, y que busca contribuir a la consolidación de una cultura cívica estudiantil, a través de implementación de estrategias formativas de

control social en espacios reales que a su vez permitan desarrollar actividades pedagógicas complementarias que se articulen con el currículo nacional creando así aprendizajes significativos en potenciales ciudadanos activos.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En la evaluación realizada al programa Auditores Juveniles determinamos que es un mecanismo de control social con fines netamente formativos que busca construir aprendizajes significativos mediante la reflexión en espacios reales y que a su vez busca la integración de la ciudadanía.
2. Los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque pese a las limitaciones de acceso, complejidad de las veedurías y a la escasa información que con que cuentan en cuanto a cultura democrática, participan en el Programa Auditores Juveniles.
3. Existe influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque por lo que es oportuno seguir promoviendo estas iniciativas significativas y vivenciales en el entorno estudiantil.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda la articulación de las veedurías escolares con el currículo nacional en el nivel secundario de la EBR, mediante el desarrollo de actividades pedagógicas complementarias que integren a la comunidad y fomenten buenas prácticas.
2. Se sugiere seguir fomentando la participación activa de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Julián de Motupe en el Programa Auditores Juveniles procurando el involucramiento de docentes y padres de familia.
3. Se sugiere promover actividades, capacitaciones y sensibilizaciones sobre cultura democrática, tanto al personal docente como a los estudiantes; con el fin que estos últimos aumenten su conocimiento en el tema y así pueda ser significativa la percepción en la comunidad.

## REFERENCIAS

- Koontz, H. (2012). *Administración. Una Perspectiva Global y empresarial*. Mexico.
- A. Naser, A. Williner y C. Sandoval. (2021). “*Participación ciudadana en los asuntos públicos: un elemento estratégico para la Agenda 2030 y el gobierno abierto*”. Santiago: Publicaciones de las Naciones Unidas. Obtenido de [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46645/S2000907\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46645/S2000907_es.pdf)
- Abad, J. (2019). *Participación ciudadana en los procesos de control social de la Gestión Municipal del distrito Yurimaguas de la provincia de Alto Amazonas, Loreto*.
- Aguirre, J. (2013). Nuevos alcances de la participación ciudadana a través de las redes sociales. *Culturales*, 119-150.
- Aguirre, J. (2021). The dilemmas of the typologies of electronic democracy. *Revista Chilena de Derecho y tecnología*, 145 - 178.
- Alcántara, M. (02 de MARZO de 2016). Preguntas y respuestas clave sobre la situación de Iberoamérica. (Notimérica, Entrevistador) Obtenido de [https://www.notimerica.com/politica/noticia-preguntas-respuestas-claves-situacion-iberoamerica-20160302105526.html?\\_ga=1.49828262.1255733921.1456917117](https://www.notimerica.com/politica/noticia-preguntas-respuestas-claves-situacion-iberoamerica-20160302105526.html?_ga=1.49828262.1255733921.1456917117)
- Antonio, S. (2019). *VEEDURÍA CIUDADADA COMO ESTRATEGIA DE CONTROL Y SU INCIDENCIA EN LA PREVENCIÓN DE LA CORRUPCIÓN DURANTE LA EJECUCIÓN DE OBRAS PÚBLICAS EN LA PROVINCIA DE HUÁNUCO DEL AMBITO DE CONTROL DE LA GERENCIA REGIONAL DE CONTROL HUÁNUCO - 2019*.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (16 de Septiembre de 1966). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.
- Banco Interamericano de Desarrollo. (19 de Mayo de 2004). *STRATEGY FOR PROMOTING CITIZEN PARTICIPATION IN BANK ACTIVITIES*. Recuperado el 7 de Octubre de 2021, de <https://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=483088>
- Barra, N. (2017). *El control social en la prevención de malas prácticas administrativas y la corrupción, especial atención a la participación ciudadana*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=122465>
- Bejas, R; Lozada, J y Zarraga, E. (2017). La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Omnia*, 79-101.

- Carrión, C. A. (diciembre de 2015). *Mecanismos de Participación Ciudadana en entidades fiscalizadoras: El caso de la Contraloría General de la República de Chile*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137741/Mecanismos-de-participacion-ciudadana-en-entidades-fiscalizadoras.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Carta Iberoamericana de Participación Ciudadana en la Gestión Pública. (2009).
- Castro, M. y Sibaja, G,. (2016). *Participación ciudadana en democracia : espacios y mecanismos*. San José, Costa Rica: Instituto de Formación y Estudios en Democracia.
- Checkoway, B. (14 de Mayo de 2012). *Education For Democracy by Young People in Community-Based Organizations*. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/0044118X11419535>
- Chica, S. y Salazar, C. (2016). New and post-new public management. Continuity or rupture of the reforms' doctrines starting in the 90's. *Administración & Desarrollo*, 100 - 125.
- Contreras, P., Montesinos, E. (2019). Democracia y participación ciudadana: Tipología y mecanismos para la implementación. . *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2), 178-191.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos. (1969). CONFERENCIA ESPECIALIZADA INTERAMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (B-32). *CONVENCION AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS (Pacto de San José)*. San José, Costa Rica.
- Cornejo, C. S. (30 de Octubre de 2016). *Elementos para la Participación Ciudadana en la fiscalización pública: Una aproximación desde la experiencia de la Contraloría General de Paraguay*. Obtenido de [https://repository.library.georgetown.edu/bitstream/handle/10822/1043873/CORNEJO\\_georgetown\\_0076M\\_13530.pdf?sequence=1](https://repository.library.georgetown.edu/bitstream/handle/10822/1043873/CORNEJO_georgetown_0076M_13530.pdf?sequence=1)
- Corrales, R. (2015). *Impacto de las Redes Sociales sobre la Participación Ciudadana en Procesos Electorales y la Democracia: Caso de Costa Rica* . Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150708062655/Impacto\\_Red es\\_Sociales.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150708062655/Impacto_Red es_Sociales.pdf)
- Del Canto, E, Silva, A. (2013). METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES. *REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA*, 25-34.
- Díaz, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas . *Gestión y Política Pública*, XXVI(2), 341-379.
- Díaz, E. (02 de 01 de 2017). *EL CONTROL GUBERNAMENTAL EN EL SECTOR PÚBLICO*. Obtenido de Derecho y cambio social.



- Droppelmann, G. (2018). La instrumentalización metodológica en la ética de la investigación. *Fundación de Ciencia de la Salud*.
- Fernández, S. (2018). La transparencia pública, pasado, presente y futuro. *Revista Aragonesa de Administración Pública*(51), 213-243. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6519747>
- Galindo, M. (29 de Noviembre de 2016). *La Participación Ciudadana y el Control Social*. Obtenido de CEBEM.ORG: <https://cebem.org/?p=1706>
- García, J. (2016). Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto: hacia un Estado abierto. *Actualidad Gubernamental*(98), 1-2.
- Gómez Ríos, J.C. (2012). *La Moral Puede Enseñarse: Manual Teórico-Práctico De La Formación Moral Y Democrática*. Obtenido de <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.95>
- Gómez, C. (2013). Nueva gestión pública y gobernanza: desafíos en su implementación = New public management and governance: challenges in implementation. *Revista Daena articulo Nueva gestion publica y gobernanza*, 8(1), 177-194.
- Gutierrez, H. M. (2017). La institucionalización del control social en Ecuador: posibilidades y tensiones de los mecanismos participativos. *REVISTA CHILENA DE DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA*, 139 - 164.
- Hernández, K., Orozco, D. (2018). La Veeduría Ciudadana como Herramienta para la Coadministración del Estado. *Revista Jurídica Derecho*, 7(8), 2413-2810.
- Hugo Ordoñez V., Diego Trelles V. (2019). Control social en la participación ciudadana: Una visión desde los servicios públicos locales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(4).
- LATINOBARÓMETRO. (2018). *INFORME 2018 LATINOBARÓMETRO*. Obtenido de BASE DE DATOS EN LINEA LATINOBARÓMETRO: <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp>
- Meza, C. (2018). *La participación ciudadana como mecanismo de control social en el Perú: Caso Contraloría General de la República, 2018*.
- Núñez, M. (2021). *Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. "Nicolás Copérnico" - UGEL 05, San Juan de Lurigancho*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/4581>
- Organización de Estados Americanos. (2020). *Inter-American Award on Innovation for Effective Public Management*. Obtenido de <http://www.oas.org/es/sap/dgpe/innovacion/2020/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2015). *Rethinking education: towards a global common good?* Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2016). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*. Obtenido de BIBLIOTECA DIGITAL UNESDOC: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2020). *Education for sustainable development: a roadmap*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2021). *Embracing a culture of lifelong learning: contribution to the Futures of Education initiative; report; a transdisciplinary expert consultation*. UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>
- Organización Latinoamericana y del Caribe de Entidades Fiscalizadoras Superiores. (2016). *Declaración de Punta Cana sobre la promoción de la participación ciudadana en el seguimiento y la fiscalización de*. Obtenido de <https://www.olacefs.com/wp-content/uploads/2016/12/Declaracion-de-Punta-Cana-OLACEFSRD.pdf>
- Ortiz, R., Torrego, L., Santamaría, N. (2018). Democracy in Education and the Movements of Pedagogic Renovation: Evaluation of Democratic Educational Experiences. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 197 - 213.
- Perez, L. M. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*.
- Sánchez, J. (2015). LOS ANTECEDENTES DEL GOBIERNO ABIERTO: UNA MIRADA RETROSPECTIVA EN LA EVOLUCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA. *REVISTA ENFOQUES*, 67 - 84.
- Sánchez-Santamaría, José; Ballester Vila, María Gracia. (2014). Developing success educational systems for all: conceptual reflections, proposals and challenges on educational equity. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 85 -104.
- Shack, N. & Arbulú, A.,. (2021). *Una aproximación a los mecanismos de participación ciudadana en el Perú*. Contraloría General de la República. Obtenido de [https://doc.contraloria.gob.pe/estudios-especiales/documento\\_trabajo/2020/Documento\\_de\\_Trabajo\\_Una\\_aproximacion\\_a\\_los\\_mecanismos\\_de\\_participacion\\_ciudadana\\_en\\_el\\_Peru.pdf](https://doc.contraloria.gob.pe/estudios-especiales/documento_trabajo/2020/Documento_de_Trabajo_Una_aproximacion_a_los_mecanismos_de_participacion_ciudadana_en_el_Peru.pdf)
- Shack, N. (Agosto de 2019). *EL MODELO DE CONTROL CONCURRENTE COMO EJE CENTRAL DE UN ENFOQUE PREVENTIVO, CELERE Y PORTUNO DEL CONTROL GUBERNAMENTAL EN EL PERÚ*. Obtenido de

[https://www.intosaicbc.org/wp-content/uploads/2020/09/Modelo\\_de\\_control\\_concurrente.pdf](https://www.intosaicbc.org/wp-content/uploads/2020/09/Modelo_de_control_concurrente.pdf)

Shack, N. (Septiembre de 2019). Mesa de conclusiones. *Seminario Internacional de Participación Ciudadana y Fiscalización*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=ZlaZb9fB3ok>

Traver-Martí, J. A., Ballesteros-Velázquez, B., Beldarrain, N. O., & Maiquez, M. D. C. C. (19 de Febrery de 2021). *Leading the curriculum towards social change: Distributed leadership and the inclusive school*. Obtenido de Educational Management Administration & Leadership: <https://doi.org/10.1177/1741143221991849>

Valdiviezo, M. (2013). La participación ciudadana en el Perú y los principales mecanismos para ejercerla. *Gestión Pública y Desarrollo*, 9-12. Obtenido de <https://bit.ly/3svDAZ9>

## VIII. ANEXOS

**Anexo N° 01 - Matriz de consistencia**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<b>Problema Principal:</b>	<b>Objetivo Principal:</b>	Existe influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.	V.I.: Auditores Juveniles	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b> Una institución educativa de la Región Lambayeque	Enfoque cuantitativo	<b>Instrumento:</b>  Encuestas virtuales
¿Cómo el Programa Auditores Juveniles influye en la participación de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque?	Determinar la influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.			<b>POBLACIÓN</b> 243 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque	<b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional	
<b>Problemas específicos:</b> ¿Qué valor tiene el programa auditores juveniles en los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque? ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque? ¿Qué influencia tiene el Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque?	<b>Objetivos Específicos:</b> Evaluar el Programa Auditores Juveniles. Identificar el nivel de participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque Establecer la influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque		V.D.: Participación	<b>MUESTRA</b> No probabilística por conveniencia, tomando para el estudio un total de 20 estudiantes.  (participantes del Programa Auditores Juveniles)	<b>Métodos de Análisis de Investigación:</b>  Excel, SPS	

**Anexo N° 02 - Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Auditores Juveniles	Es un programa dirigido a estudiantes de instituciones educativas públicas, que tiene por objetivo promover valores éticos, cívicos e impulsar una cultura democrática y de integridad; para contribuir al fortalecimiento del control social y fomentar el buen uso de los bienes y servicios públicos, como una medida preventiva en la lucha contra la corrupción. (**)	Encuestas virtuales para conocer las motivaciones y limitaciones que tiene los estudiantes para participar en el Programa Auditores Juveniles.	Cultura democrática	Medios de difusión	Ordinal  Escala del Conocimiento
				Sensibilización Ejercida por la IE	
				Sensibilización Ejercida por instituciones del Estado	
				Factores motivacionales	
			Control Social	Participación en el programa	
				Acceso a internet	
				Complejidad de VEV	
Participación	La ciudadanía tiene derecho a participar en los asuntos públicos de manera activa, sustentando que el control en el ámbito de la gestión pública se fundamenta en la potestad que posee la población, pues este es el cimiento de la democracia; además de tener el derecho a conocer en qué forma se administran los bienes y recursos públicos, así como el comportamiento que están asumiendo los servidores públicos. (*)	Encuestas virtuales para medir el nivel de participación de los estudiantes en el Programa Auditores Juveniles.	Administración de bienes y servicios educativos	Acceso a bienes y servicios educativos	
				Utilidad de los bienes y/o servicios educativos	
				Calidad de los bienes y/o servicios educativos	
			Desempeño de los servidores públicos	Percepción sobre el conocimiento de los servicios públicos en la función que desarrollan	
				Percepción sobre la conducta ética de los servidores públicos en la ejecución de sus funciones	
				Confianza en los servidores públicos	

\*Shack, Nelson & Arbulú, Aura (2021). UNA APROXIMACIÓN A LOS MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL PERÚ

## Anexo N° 03 - Instrumento de medición de la variable

### Cuestionario

Estimado estudiante, agradeceremos dedicar un momento de su tiempo para completar esta breve encuesta. La información que nos proporcione será utilizada para el desarrollo del trabajo de investigación titulado “Programa Auditores Juveniles y la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque” con el fin de determinar la influencia del Programa Auditores Juveniles en la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.

**Importante: Le recordamos llenar la encuesta con el acompañamiento del padre de familia y/o tutor.**

**Indicaciones:** Marque con un aspa (X) donde considere pertinente

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy Eficiente						
N° Ítems	Criterio de Evaluación				Escala de Calificación					
<b>VARIABLE 01: Programa Auditores Juveniles</b>										
<b><u>Dimensión: Cultura democrática</u></b>										
1	¿Cómo calificas el conocimiento que posees sobre cultura democrática?									
2	¿Cómo calificas la difusión sobre cultura democrática que realizan las diversas entidades del gobierno, a las cuales has tenido acceso?									
3	¿Cómo calificas las capacitaciones brindadas por tu Institución educativa sobre cultura democrática?									
4	¿Cómo calificas las capacitaciones brindadas por otras entidades (diferentes a las adscritas al MINEDU) sobre cultura democrática?									
5	¿Cómo calificas la importancia que se le da a la cultura democrática en tu comunidad?									
<b><u>Dimensión: Control Social</u></b>										
1	¿Cómo calificas la relación que existe entre el control social y el Programa Auditores Juveniles?									
2	¿Como calificas el control social que has ejercido en el presente año mediante la participación en el Programa Auditores Juveniles?									
3	¿Cómo calificas la importancia que tiene el acceso a internet para acceder a los mecanismos de control social?									

4	¿Cómo evaluarías la formulación y estructuración de veeduría escolar virtual?					
5	¿Cómo calificarías las acciones que se han realizados producto de tus veedurías?					
<b>VARIABLE 02: Participación</b>						
<b><u>Dimensión: Administración de bienes y recursos educativos</u></b>						
1	¿Cómo calificas la factibilidad de acceso a los servicios educativos que se te brindan?					
2	¿Cómo calificas el estado de los servicios educativos a los que tienes acceso?					
3	¿Cómo calificas la calidad de los servicios educativos a los que tienes acceso?					
4	¿Cómo calificas la utilidad de los servicios educativos para el desarrollo de tus actividades escolares?					
5	¿Cómo calificas la oportunidad (tiempo) en el que se te brindaron los servicios educativos?					
<b><u>Dimensión: Desempeño de los servidores públicos</u></b>						
1	¿Cómo calificas la capacitación con que cuentan tus docentes?					
2	¿Cómo calificas la conducta ética de tus docentes?					
3	¿Cómo calificas el desempeño de los funcionarios y servidores públicos de tu comunidad?					
4	¿Cómo calificas el comportamiento ético de los funcionarios y servidores públicos de tu comunidad?					
5	¿Cómo calificas el compromiso que las autoridades y funcionarios tienen con tu comunidad?					

## Anexo N° 04 - Autorización de la I.E. SAN JULIAN



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN LAMBAYEQUE  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LAMBAYEQUE  
I. E. INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N°10142



**"SAN JULIAN"**  
**MOTUPE**

CM INICIAL 1673722

CM PRIMARIA 0346197

CM SECUNDARIA 1132141

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Motupe, 02 noviembre 2021

CARTA CIRCULAR N° 04-2021- JEPGUCVIGR- LAM- GREDIUGE L- LAMB / I.E. N°10142- "S.J.- M.- D.

A : Dra. Mercedes Alejandra Colazo Alarcón  
JEFA ESCUELA DE POST GRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Asunto : Autorización para realizar investigación

Referencia : CIRCULAR

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, en nombre de la IE N 10142 San Julián Motupe, y manifestarle que tiene mi aceptación a partir del mes de noviembre del 2021, para que la estudiante Clorinda Milagros Lamadrid Mesones desarrolle en nuestra comunidad sanjulianina, el Trabajo de Investigación Científica (Tesis) denominada Programa auditores juveniles y la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque como parte, de su formación para obtener el grado de Maestría en Gestión Pública.

Agradeciendo de antemano su deferencia, el cual nos fortalecerá con su profesionalismo y responsabilidad, propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima más distinguidas.

Atentamente,

MSM/D  
988533775  
[mirsenmu1989@gmail.com](mailto:mirsenmu1989@gmail.com)



## Anexo N° - 05 Informe de validación de instrumentos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Auditores Juveniles y la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.

#### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

#### 3. TESISISTA:

Br.: Clorinda Milagros Lamadrid Mesones

#### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 13 de noviembre de 2021

*Maria Eugenia Faya S.*

Firma/DNI 72482022  
EXPERTO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Auditores Juveniles y la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

### 3. TESISISTA:

Br.: Clorinda Milagros Lamadrid Mesones

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 13 de noviembre de 2021



Firma/DNI 43614967

EXPERTO

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa Auditores Juveniles y la participación de los estudiantes de la Institución Educativa San Julián - Motupe, Lambayeque.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario

### 3. TESISISTA:

Br.: Clorinda Milagros Lamadrid Mesones

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de noviembre de 2021



---

Firma/DNI 42483815

EXPERTO

## Anexo N° 06 - Prueba de Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	20

El instrumento es confiable debido a que la consistencia interna alfa de Cronbach  $> 0,80$