



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**La planificación curricular desde la inclusión educativa de personas
con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

Guamán Silva Sandra Cecilia (ORCID: 0000-0002-3555-5669)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y desarrollo curricular

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Al culminar mis estudios de cuarto nivel superior en la especialidad de Maestría en Docencia Universitaria en la Universidad César Vallejo, quiero dedicar mi trabajo de investigación a DIOS, por permitirme llegar a esta etapa, que no fue fácil, pero sin él no tendría la sabiduría, voluntad y salud para concretar los objetivos que al inicio tracé. Quiero ser grata con Dios, por darme la fortaleza de continuar aun estando en contra de factores internos o externos cuando me encontraba obstáculos en el camino, por permitirme conocer mis debilidades y hacer de ellas fortalezas, por brindarme una vida llena de aprendizajes y experiencias, por haberme dado la oportunidad de desarrollar otras habilidades por mi discapacidad, por permitirme contar con una familia que siempre me apoyó en los emprendimientos que me propuse.

Mil gracias Señor Jesús por estar siempre a mi lado.

Sandra Cecilia

Agradecimiento

Ante todo, quiero agradecer a la Universidad Cesar Vallejo, que me abrió las puertas para obtener mi título de cuarto nivel, y por construir en el camino escalones que me permitieron subir a la meta planificada. A mi querida y adorada madre que siempre confió en mí y me dio su mano para guiarme, a mi padre que a pesar de estar en el cielo sembró valores que los utilizo como herramientas transversales para no equivocarme, a mis hermanos que utilizaron su tiempo y paciencia para que culmine mis anhelos, a los docentes que intentaron hacer inclusión en esta emblemática institución, a mi tío padrino a quien valoro y considero como mi segundo padre, porque siempre comparte y me motiva a seguir mis sueños, a mis compañeros de clase por interactuar conmigo y por verme como una compañera más al punto de no sentirme forastera. A mi adorada Daniela Matute, que siempre estuvo conmigo, viendo las necesidades educativas y construyendo caminos para seguir adelante, gracias por sus sabios consejos y valiosos conocimientos.

Sandra Cecilia

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y Operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
Referencias	38
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población	18
Tabla 2 Planificación curricular para personas con discapacidad visual.....	22
Tabla 3 Adaptaciones de acceso para personas con discapacidad visual.....	23
Tabla 4 Recursos técnicos para personas con discapacidad visual	24
Tabla 5 Adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual	25
Tabla 6 Plan de estudios extendido para personas con discapacidad visual.....	26
Tabla 7 Análisis descriptivo de los aspectos relacionados a la dimensión exigencias del currículo nacional, de la planificación para personas con discapacidad visual	27
Tabla 8 Análisis descriptivo de los aspectos relacionados a la dimensión plan de estudios extendido, de la planificación para personas con discapacidad visual.....	29

Índice de figuras

Figura 1 Planificación curricular para personas con discapacidad visual.....	22
Figura 2 Adaptaciones de acceso para personas con discapacidad visual	23
Figura 3 Recursos técnicos para personas con discapacidad visual	24
Figura 4 Adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual	25
Figura 5 Plan de estudios extendido para personas con discapacidad visual	26

Resumen

La investigación titulada “La planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021”, se realizó con el objetivo de caracterizar la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021. Respecto a los fundamentos teóricos se fundamentó en la teoría, de los recursos y capacidades de Andrews (1971).

La investigación fue de tipo básica y el diseño fue descriptivo, con enfoque cuantitativo; la población y muestra fueron 25 docentes. Se empleó como instrumento de recolección de información un cuestionario de planificación curricular de 25 ítems, donde 16 ítems corresponde a la dimensión exigencias del currículo nacional y 9 ítems a la dimensión plan de estudios extendidos.

Según los resultados obtenidos, muestran un nivel bajo de planificación curricular para personas con discapacidad. Se concluye que la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, se encuentra entre el nivel bajo (44,0%) y el nivel medio (40,0%) esto se demuestra en la tabla 2.

Palabras claves: Planificación, Discapacidad, Visual, Inclusión

Abstract

The research entitled "Curricular planning from the educational inclusion of people with visual disabilities in a University of Ecuador, 2021", was carried out with the aim of characterizing the curricular planning from the educational inclusion of people with visual disabilities in a University of Ecuador, 2021. Regarding the theoretical foundations, it was based on the theory, resources and capacities of Andrews (1971).

The research was of a basic type and the design was descriptive, with a quantitative approach; the population and sample were 25 teachers. A 25-item curricular planning questionnaire was used as an instrument for collecting information, where 16 items correspond to the national curriculum requirements dimension and 9 items to the extended study plan dimension.

According to the results obtained, they show a low level of curricular planning for people with disabilities. It is concluded that the curricular planning from the educational inclusion of people with visual disabilities in a University of Ecuador, 2021, is between the low level (44.0%) and the medium level (40.0%) this is demonstrated in the table 2.

Keywords: Planning, Disability, Visual, Inclusion

I. INTRODUCCIÓN

La educación busca cambios permanentes y constantes, que conlleven a las instituciones educativas y docentes a la innovación de estrategias didácticas eficaces que permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes a través de una correcta planificación curricular. Por ello, es necesario que el docente actual sea consciente que la formación y guía que un estudiante debe tener, en gran parte depende de ellos, porque les permiten expandir sus pensamientos encaminados hacia argumentos sólidos, críticos, libres y democráticos para la vida, sin embargo, esto no es lo que se evidencia en algunos casos por no cumplir con los objetivos educativos que requiere actualmente la sociedad, como planificar estrategias para personas con discapacidad visual.

Por otra parte se conoce que la planificación curricular es un proceso donde constan las acciones y actividades previstas por el docente para ejecutarlas en el proceso de enseñanza, de manera práctica, ordena y planificada, y lograr la adquisición del conocimiento, destrezas y competencias en el ámbito educativo (Marín, 2018), de igual manera la inclusión educativa, se encargar de velar por el derecho a una educación de calidad de todos los estudiantes con discapacidad visual, y que este sumergida dentro de condiciones óptimas, buen trato integral y en un entorno educativo que sea generador del buen vivir (Faicán, 2018).

Sin embargo, la realidad muestra por medio del informe de la UNESCO que existe preocupación por conocer si los estudiantes alcanzan a comprender y discernir correctamente los contenidos de las materias, resolver problemas en situaciones inesperadas y que tengan pensamientos críticos e innovadores que aporten a la sociedad. Por estos motivos consideran necesario que los docentes tienen que estar capacitados en inclusión educativa para estudiantes con discapacidad visual y emplear en sus planificaciones, actividades y estrategias didácticas relevantes, que transformen estudiantes reactivos en estudiantes proactivos (UNESCO, 2017).

A nivel mundial, la inclusión educativa se ha convertido en prioridad, la educación de personas con discapacidad visual y la atención a la diversidad tienen que

contemplar distintos aspectos que sean portadores de igualdad tanto en oportunidades como en atención individual, las mismas que faciliten una educación personalizada y que centre su objetivo en la búsqueda de estrategias que estén sujetas a las necesidades especiales de cada estudiante. Los diferentes gobiernos y autoridades se han organizado y se han integrado a organismos como Naciones Unidas, donde se han impulsado proyectos con propuestas puntuales que contribuyan al desarrollo integral de las personas con discapacidad visual, permitiendo una toma de decisiones sobre el mejoramiento del servicio educativo (BELL, 2018).

En América Latina, existe una baja formación en el sistema académico en temas de inclusión educativa e incluso en la pedagogía que usan los docentes en cuanto a la implementación y planificación de estrategias didácticas que son enfocadas para crear contenidos que se ajusten a los estudiantes y que además logren ser entretenidos, inclusivos e interactivos. Sin embargo, la falta de áreas para que las actividades se ejecuten y carencia de recursos para emplear las estrategias didácticas son factores que están latentes y dificultan el cumplimiento de objetivos, lo cual pone en evidencia que no solo está sujeto a la ejecución como tal, sino también a contar con los requerimientos que son importantes para poder concretar la planificación que se tiene para el estudiante sin exclusión o discriminación (Sequeira, 2017).

En Ecuador, las estrategias didácticas que aplican los docentes en la planificación curricular, para el desarrollo de sus clases no son del todo favorable para el aprendizaje de los estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), porque la selección de técnicas y herramientas de enseñanza no son apropiadas a las necesidades del estudiante o la clase en general, además los docentes tienen dificultades en la planificación curricular para la discapacidad visual. Por ello, la canalización de estrategias didácticas es de suma importancia porque refuerzan el aprendizaje y permiten que su aplicación contribuya con la adquisición de competencias y destrezas, a través del trabajo autónomo y cooperativo de los estudiantes universitarios con discapacidad visual (Topanta, 2019). En Ecuador se viene fomentado poco a poco la inclusión educativa, que tiene como objetivo el brindar acceso a todas las personas con discapacidad visual a todos los niveles y modalidades

del sector educativo, sin embargo, se debe trabajar con mayor dedicación para lograr una educación inclusiva de calidad.

En la realidad local de la Universidad Estatal de Milagro , se conoce que desde hace varios años ha acogido a estudiantes con discapacidad visual, lo cual ha obligado a los docentes de esta institución a llevar una planificación curricular con actividades de clases donde se note la participación de todos los alumnos, sin embargo, se percibe un bajo nivel de uso de estrategias didácticas adecuadas que desarrollen habilidades y destrezas en los estudiantes con NEE, y así incorporarlos e integrarlos al proceso educativo regular de una manera equitativa. Es por ello la importancia de fomentar el aprendizaje a través de estrategias didácticas y actividades innovadoras, las cuales serán incluidas en las respectivas adaptaciones curriculares dentro de la planificación, de esta manera se busca lograr una participación efectiva en la educación y en la vida diaria de los estudiantes. La universidad debe comprometerse más con la inclusión educativa, capacitando a los docentes en el manejo de nuevas estrategias didácticas inclusivas que permitan alcanzar la equidad académica, y dejar de aplicar estrategias didácticas tradicionales como la memorización, la lectura previa y pasiva, o el dictado. Además, el docente debe ser motivador y desarrollar sus capacidades comunicativas para generar un ambiente de empatía para garantizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Por lo expuesto, la presente investigación, formula el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de planificación curricular para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021?

La investigación se justifica, en el valor teórico, porque se sustenta en la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) que se relaciona con la planificación curricular e inclusión educativa. Tiene implicancia práctica, porque los resultados de este estudio podrán ser utilizados para la solución de problemas de falta de planificación curricular para la inclusión educativa, además que se conocerá que planificación curricular se aplica en la actualidad para casos de necesidades educativas especiales. Es de utilidad metodológica, porque utiliza información

científica de tipo cuantitativa, con un diseño descriptivo con propuesta, y se presentarán resultados fiables. Tiene relevancia social, porque la investigación radica en concientizar a los docentes de la necesidad de aplicar una planificación curricular con estrategias didácticas eficaces para la necesidad educativa detectada.

El objetivo general de la investigación es Caracterizar la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

A partir del objetivo antes expuesto se planteó los siguientes objetivos específicos.

Describir las exigencias del currículo nacional de las adaptaciones de acceso desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

Describir las exigencias del currículo nacional de los recursos técnicos desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021.

Describir las exigencias del currículo nacional de las adaptaciones curriculares desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021.

Describir las características del plan de estudios extendido desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de antecedentes relacionados con las estrategias didácticas se pudo encontrar a:

Rincón, Moreno y Navarro (2018) en su estudio inclusión social y educativa de una persona con discapacidad visual, se plantearon como objetivo describir las estrategias y recursos individuales de las personas con discapacidad visual, para conocer la relevancia de la inclusión en la sociedad. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo porque buscó reflejar la realidad de la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual, Se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas para desarrollar la entrevista semiestructurada. Los resultados demuestran que existe exclusión y prejuicio hacia las personas con diferentes discapacidades, además se demuestra que son objeto de injusticias. También se muestra que los entornos donde se desenvuelven las personas con discapacidad imposibilitan la adaptación, además se denota que los contextos relacionales de las personas con discapacidad fueron entornos protectores. El estudio concluye que las actitudes de las personas con discapacidad funcionan como un recurso de motivación para la adaptación de las personas, puesto que les da confianza y seguridad.

Rodríguez (2017) en su estudio alumnos con discapacidad visual, se planteó como objetivo conocer las características de los estudiantes con discapacidad visual. El estudio consta de 2 partes, el impacto de la discapacidad visual y los procedimientos para facilitar el apoyo a las personas con discapacidad visual en el entorno educativo. El estudio fue descriptivo, y se utilizó la técnica de la entrevista y observación. La muestra fueron docentes profesionales en sordoceguera. El instrumento tiene un total de 30 preguntas que fueron resultas en la entrevista de aproximadamente 40 minutos. Los resultados demuestran que los docentes trabajan con los estudiantes en áreas específicas derivadas de la discapacidad visual, para ello deben valorar las necesidades educativas y adaptar el apoyo a esas necesidades. Además, indican que las áreas donde se encuentra mayor dificultad para los estudiantes con discapacidad visual son ciencias y educación física. El estudio concluye que se debe realizar un

seguimiento continuo y evaluación del desarrollo y logro de las destrezas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Solano (2016) en su estudio de estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual, se planteó como objetivo establecer estrategias para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual. El estudio fue descriptivo, con enfoque cuantitativo la muestra fueron 20 docentes. Los resultados muestran que el 70% de docentes no conocen de políticos de acción afirmativa, también el 75% de docentes manifiesta que en sus clases si existen alumnos con discapacidad, el 80% de docentes manifiesta no haber participado en capacitación de procesos educativos inclusivos. También el 45% de docentes manifiesta que no conoce de adaptaciones curriculares. El estudio concluye que las necesidades educativas se presentan en cualquier etapa de la vida. El docente necesita capacitación para abordar estudiantes con discapacidad visual. Se debe implementar JAWS, NVDA, Braille en las clases, para ello se requiere la predisposición de docentes y autoridades.

En el ámbito nacional se encontraron estudios como el de Ramos (2013) quién en su tesis de maestría la planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico”, su objetivo general consistía en verificar si a la planeación curricular incide en el rendimiento académico. El nivel de la investigación es correlacional, y el tipo es descriptivo. La población y muestra la conformaron 124 personas. Los instrumentos de recolección de datos fueron los cuestionarios, que permitieron recopilar información referente al fenómeno de estudio. Los resultados muestran al 50% de los docentes manifiestan que utilizan a veces los contenidos, los objetivos, actividades métodos y técnicas, para la planificación de los bloques curriculares, el 50% responde que nunca recibe capacitación sobre las nuevas reformas de la planificación curricular. La investigación se concluyó que los docentes no planifican sus sesiones de clases, por lo tanto, no garantizan en sus estudiantes un aprendizaje significativo, es decir que llegan a los salones de clases a improvisar, por otro lado, también se evidencia que los docentes no tienen capacitaciones en temas relacionados a la planificación y

evaluación curricular, lo cual conlleva a niveles bajos de rendimiento académico de los alumnos y por ello no lograr los estándares de calidad.

Lara (2020) quien en su estudio adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, se planteó el objetivo al conocer las estrategias, la forma de aplicación de las adaptaciones curriculares y el proceso que realizan los docentes hacia los alumnos con necesidades educativas especiales. Se recolectó datos teniendo como técnica la encuesta, que fue aplicada a los profesores, personal del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) y autoridades. También se utilizó la revisión documental y en análisis de los resultados obtenidos se evidenció que los docentes realizan las adaptaciones, aunque no siempre son las más adecuadas, puesto en ocasiones no se considera la dificultad que presentan. Se concluye, que es importante ejecutar planificaciones con adaptaciones curriculares acorde a la discapacidad. Estas planificaciones deben presentar actividades pedagógicas diferentes y que contribuyan con el desarrollo y educación de los alumnos.

En el ámbito local se encontró el estudio de Quezada (2017) quién publicó un estudio relacionado con la planificación curricular y el desempeño docente, el objetivo fue evaluar la planificación curricular como parte del desempeño de los docentes. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de corte transversal y el nivel es descriptivo. Como muestra se consideró 100 personas. Los instrumentos empleados fueron encuestas. Los resultados muestran que el 50% de docentes siempre de forma adecuada los recursos didácticos, por otro lado, el 58% de los encuestados define un alto nivel de influencia de la planificación curricular en los aprendizajes. La investigación concluye indicando que existe las autoridades tienen niveles bajos de cumplimiento en la gestión curricular, de igual manera brindan poco acompañamiento pedagógico al docente, lo cual no permite una mejora continua en la práctica educativa de los docentes; esto se evidencia en la diversidad de criterios que se utilizan en la supervisión de la labor del docente, otro resultado demuestra que el 50% de los encuestados indican que las autoridades planifican la observación de la clase, y

colaboran en la realización de las adaptaciones curriculares, que puedan facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes y de esta manera mejorar la calidad educativa.

Luego de exponer los antecedentes, se procede a con la revisión de teorías, conceptos y modelos de la planificación curricular en la inclusión educativa de personas con discapacidad visual.

En este sentido, la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) sustenta la investigación de la variable planificación curricular, debido a que pone en conocimiento que mientras una institución tenga los recursos necesarios, las estrategias didácticas que se han desarrollado para los estudiantes tendrán mejores resultados en cuanto a cada materia que se imparta, además existirá mejor comunicación e integración. En consecuencia, esto también incrementa los conocimientos del estudiante, sus capacidades y destrezas que en conjunto crean un equilibrio entre cada uno de ellos y el docente, expandiendo sus mecanismos para poder desarrollar su clase con mayores instrumentos y mejor armonía.

La teoría de los recursos y capacidades, fue empleada desde hace varios años atrás y el futuro exitoso que tiene como objetivo en cuanto al tema de las estrategias didácticas es amplio porque se sustenta en herramientas que son fundamentales y llevadas a cabo para emplear una pedagogía que aporte al docente dentro del salón de clases, incentivando el rendimiento académico de sus estudiantes. Aquello además de evidenciar excelentes resultados en nivel de aprendizaje, también crea un espíritu de valores en cada estudiante, recalcando que actualmente la sociedad carece de ellos. Por otra parte, esta teoría encamina al planificador de actividades a que sepa cuales son las necesidades que tiene todo el grupo de trabajo y luego ejecutar sus estrategias que fortalezcan un diseño dinámico y cumplan los objetivos del docente y estudiantes (Concepción, 2004).

Por otra parte, la planificación curricular de acuerdo con Casnanzuela (2013) se conceptualiza como, la manera en que se comunican los rasgos más importantes del propósito educativo, siempre y cuando estén abiertos a un diálogo que pueda

profundizarse en base a críticas constructivas que aporten al crecimiento institucional y puedan trasladarse a la práctica. Por esa razón, el currículo es la herramienta que permite llevar lo teórico a la realidad, haciendo que el educador se transforme en un investigador por medio de sus experiencias profesionales. Por lo tanto, la planificación curricular es un conjunto de actividades que ayudan a cumplir los objetivos, principios y propósitos educativos, ya que es una herramienta que ayuda al docente en la planificación del contenido.

Para Andrade (2011) la planificación curricular, son lineamientos que están dentro del proceso de previsión de acciones que están enfocadas a realizarse dentro del plantel educativo con el objetivo de construir e interiorizar todas aquellas experiencias de aprendizaje y conocimientos que los estudiantes van a conocer, ejecutar y estudiar. Esto además engloba el esfuerzo que se emplea al momento de diseñar y elaborar el plan curricular, los cuales deben ser forjados con los componentes necesarios para el aprendizaje deseable en los estudiantes.

Además, la planificación curricular es una herramienta que sirve como guía al momento de impartir el contenido en el aula, ya que se detallan las actividades a realizar con los estudiantes. El currículo es la brecha que existe entre la cultura y la sociedad, además de ligar la educación con el conocimiento y la forma en la que heredan el aprendizaje ya sea por medio de teorías donde están inmersas ideas, aspiraciones y supuestos, así como en la práctica (Casnanzuela, 2013).

De igual manera, planificación curricular es el proceso que ayuda a determinar las acciones que se tienen que cumplir dentro del plantel, la cual tiene como objetivo que la unidad educativa logre convivir, construir e interiorizar en métodos de enseñanza que estén relacionados con experiencias de aprendizajes favorables en el alumnado. (Marín, 2018), es decir que son, un conjunto de actividades anticipadas que ayudan al docente a crear experiencias de aprendizaje significativas en el estudiante.

De acuerdo con Mestre (2004) la planificación curricular es un proceso que puede entenderse como un grupo de actividades planificadas que conllevan una coordinación

previa para poder cumplir cualquier tipo de logro que se desee alcanzar y que a su vez sea monitoreada para determinar si podría llegar a necesitar de ajustes continuos.

Para Ramos (2013) dentro de la elaboración de un currículo se debe tomar en cuenta las necesidades que tienen los estudiantes y la institución, porque servirá de instrumento para poder alcanzar objetivos dentro de los procesos de enseñanza educativa. Para que exista un buen desarrollo en el aprendizaje del alumnado se deberá contar con una planificación curricular que obtenga herramientas necesarias, factibles y dinámicas que ayuden a potenciar los niveles de enseñanza y captación de los estudiantes. Un objetivo alcanzado dependerá mucho del desarrollo curricular que se tenga dentro del plantel.

Por otra parte, las adaptaciones de acceso según Núñez (2011) se deben considerar tres aspectos: Aspectos organizativos y especiales, Actitudes del profesorado y compañeros y Aspectos organizativos y espaciales.

En los Aspectos organizativos y espaciales se debe considerar: La planificación de todas las herramientas materiales y especiales tiene que ser permanente y si en alguna ocasión se crea alguna variación esto debe ser comunicado al alumno previamente. El espacio donde el alumno desarrollará sus actividades debe ser amplio y espacioso para poner sin dificultad todos sus materiales didácticos que se requieran durante las actividades. En cuanto a la ubicación de cada estudiante dentro del aula esta debe estar encaminada a los criterios de accesibilidad o adecuación sensorial, esto varía a medida del grado de visibilidad que cada estudiante posea, lo cual evitará que su vista este forzada. Por último, se deben variar en las condiciones físico-ambientales en el caso que sea oportuno, despejando obstáculos, recursos técnicos y materiales (Núñez, 2011).

En los aspectos del profesorado y compañeros se debe considerar: se tiene que tomar en cuenta la ubicación precisa de todos los espacios, objetos, muebles existentes, etc que faciliten espacio y permitan que se realicen las comprobaciones necesarias: Es preciso que aquello sea visible entre todos los estudiantes y el profesor

para poder explorar los rostros y rasgos físicos que el niño pueda captar y sirvan para tener una imagen mental de cómo es cada uno de sus compañeros y docente. Cuando la clase requiera de recursos o medios visuales, previo a aquello se debe exponer de que se trata y realizar descripciones claras y concretas de lo expuesto: en el momento en que alguien deba dirigirse a los demás miembros de la clase se necesita implementar cosas, argumentos o incluso nombrar personas para poder realizar preguntas e interactuar con todos. Por último, el docente debe tener una cultura de cooperación, aceptación, apoyo y colaboración en el salón de clases (Núñez, 2011).

En lo referente a materiales y recursos técnicos Núñez (2001) se realiza una distribución de recursos que se sujetan en base al tipo de percepción como: materiales táctiles donde un claro ejemplo son los libros en braille o por consiguiente una máquina de escribir Perkins o el equipo de dibujo que realiza líneas en relieve conocido también como Sewell. Para los recursos auditivos se pueden emplear, calculadoras parlantes, libros hablados, Optacon que es un instrumento de alta tecnología o relojes parlantes.

Además, los recursos técnicos de acuerdo con Vásquez (2014) son los elementos didácticos que permiten desarrollar la creatividad y la motivación del alumno, los recursos utilizados de forma correcta dentro del aula de clases ayudan a fomentar la creatividad y generan un ambiente agradable de aprendizaje en el aula.

Los recursos técnicos son el grupo de herramientas y elementos útiles que el docente emplea dentro de su aula como estrategia de enseñanza para poder llegar a su alumnado con nuevas tácticas que le permitan complementar las teorías impartidas con la práctica. Es decir que con buenos recursos el docente podrá captar la atención del estudiante y que el aprendizaje sea más significativo (Farro, 2011).

Las adaptaciones curriculares son aquellas directrices que ayudan al docente a establecer los procesos de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades específicas de su alumnado porque le permite direccionarlos acerca del desarrollo integral de cada uno de ellos (Casnanzuela, 2013).

Las adaptaciones curriculares deben tener que tomar en cuenta las características del estudiante donde se encuentran por ejemplo: el repertorio de aprendizajes cognitivos, sus conductas, el desarrollo mental, su falta de visión que puede ser progresiva o súbita, su entorno familiar y competencia curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo principal de que el alumnado pueda mejorar sus estándares académicos y evolucione satisfactoriamente ante las teorías impartidas por el docente (Savim, 1990).

Las adaptaciones curriculares constituyen una enseñanza adecuada que está encaminada a cumplir con los fines educativos, las necesidades que se generan por la discapacidad visual no derivan alteraciones dentro del currículum ordinario. Cuando se necesita la elaboración de un currículum específico se debe aprovechar el tiempo que se está empleando para hacer las tareas que no tienen un objetivo relevante para el estudiante con discapacidad visual como caligrafía o perfeccionamiento del trazo, muy por el contrario, se deben incluir tareas o actividades para el niño como

Técnicas de lectoescritura en braille

Orientación y movilidad

Análisis de tareas

Tiflotecnología (enseñanza del uso de aparatos de alta tecnología)

Habilidades sociales y Estimulación visual (Díaz, 2016).

Por otra parte, la Adaptación de conocimientos y habilidades según Pineda (2014) señala que constituye el proceso en el cual se desarrollan la planificación de todas las actividades a ejecutarse dentro de la institución, para que los contenidos que se busca impartir puedan servir y generar competencias académicas que potencien las capacidades de todos los estudiantes en su máxima expresión.

La Adaptación de conocimientos y habilidades en la planificación curricular crea espacios de interacción con los estudiantes para que los contenidos se aprendan de manera significativa (Casnanzuela, 2013).

Para Melinkoff (1990) la adaptación de conocimientos y habilidades es la manera creativa en la que se busca crear y desarrollar cada una de las actividades detalladas en un proceso educativo correspondiente a la institución, para poder disminuir los errores que se puedan dar durante este proceso. Por ello, son pasos para crear actividades que ayudan a disminuir la cantidad de errores en la planificación y en el desarrollo e inclusión de todos los estudiantes dentro de las clases.

Las destrezas son las habilidades que debe ser adquirida por los estudiantes, para ello se deben planificar actividades, estrategias que respondan a la consecución del objetivo, para luego evaluar el logro de la adquisición de estas destrezas (Jácome, 2015).

Por otra parte, el Currículo Nacional de la Educación dictamina que los aprendizajes están garantizados por el estado y la sociedad y a su vez el currículo debe estar orientado a la práctica pedagógica de los diferentes planteles o programas educativos sin importar que sean públicos o privados, rurales o urbanas entre otras y deben tener como prioridad la inclusión (Marín, 2018).

Por ello, la planificación curricular es fundamental en la práctica pedagógica inclusiva, en las diferentes instituciones educativas, ya que es un proceso mediante el cual todos los estudiantes crean experiencias de aprendizaje. En este sentido, la educación especial a lo largo de la historia ha atravesado grandes cambios, poco a poco se han planteado acuerdos y convenciones en diferentes países con el fin de mejorarla y ver la educación especial desde una perspectiva más integradora.

La inclusión educativa o educación para todos, es un derecho fundamental, y se ha convertido en un desafío en los últimos tiempos, ya que no solo involucra al estudiante, sino también al docente y a quienes conforman el sistema educativo (Faicán, 2018).

Según la Unesco (2019) la inclusión implica esencialmente la remoción de barreras existentes de dentro y fuera de los sistemas educativos que le permita darle a cada alumno una oportunidad real de educarse y de aprender. Con esta perspectiva de atención a la diversidad, la educación inclusiva desde las diferentes instituciones ha concluido que el docente debería centrarse en el estudiante, en sus características individuales, sus necesidades, para de esta manera saber escoger las estrategias y adaptaciones curriculares apropiadas.

Las políticas educativas son acciones del Estado, el cual le da un enfoque protagónico al docente, esto significa que los docentes tienen la responsabilidad y cumple con el rol de materializar las directrices de las políticas educativas. De nada sirve tener una institución con todas las infraestructuras adaptadas, si los docentes no están comprometidos a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual (Amaro, Méndez, & Mendoza, 2015).

Según Ríos (2017) El docente dentro de sus actividades diarias, necesita de un apoyo, un asesoramiento, una guía que le permita transmitir al alumno conocimientos y aprender a vivir la situación de inclusión con los estudiantes con discapacidad visual como algo positivo para todos.

La discapacidad visual o ceguera ocupa uno de los primeros tipos de discapacidad humana con mayor prevalencia en el mundo. Las personas con discapacidad visual son aquellas que presentan problemas de visión, para identificar las dificultades visuales de cada persona se debe tener en cuenta los siguientes términos:

Visión parcial, la persona afectada muestra dificultades para percibir imágenes

Visión escasa, solo puede ver objetos a escasos cm

Ceguera parcial, permite captar luz, aunque sin formas

Ceguera total, no percibe nada o apenas algo, puede ser de origen de nacimiento o adquirida (Suárez, 2011).

Las actividades o prácticas educativas se implementan para conseguir una meta u objetivo, sin embargo, su implicación es compleja para los estudiantes con discapacidad visual, por ello el currículo debe ser flexible, en donde estén inmersas herramientas, recursos, estrategias que respondan al contexto educativo como también a las necesidades de todos los estudiantes (Lara, 2020).

Los estudiantes con discapacidad visual, al igual que los demás alumnos son competentes, y pueden desarrollar habilidades y destrezas, pero de diferentes formas. Al principio necesitarán un poco de estimulación especial por parte del docente, los estudiantes con discapacidad visual en cierto modo comprenden de mejor manera la tecnología, ya que son herramientas más accesibles y es importante recalcar y reconocer el desenvolvimiento que estos individuos tienen al momento de hacer uso de ellos. Es por ello, la importancia en que los docentes deben estar altamente capacitados y motivados en brindar una educación de calidad, ellos deberán motivar a su vez a sus estudiantes a que fortalezcan su autonomía y dejen de ser dependientes de sus familiares o compañeros, por ello es necesario que los docentes sean capaces de aplicar en su práctica diaria nuevas estrategias que les sean significativas para la vida social como laboral (Giraldo, 2003).

Para que los estudiantes que tengan discapacidad visual estén en óptimas condiciones y puedan solventarse sus necesidades, es importante que los centros de educación tengan en consideración recursos fundamentales que ayuden y aporten al estudiante y sobre todo que los docentes cuenten con buena preparación y estén capacitados para afrontar las dificultades que se puedan desencadenar a lo largo del curso (Andrade, 2011).

III. METODOLOGÍA

El capítulo de metodología define el nivel y diseño de investigación, población, muestra y procedimientos a desarrollar en el estudio.

Además, el enfoque epistemológico de la investigación, la planificación curricular desde la inclusión educativa para personas con discapacidad visual, se enmarca en el enfoque positivista, que de acuerdo con Sandín (2003) el positivismo es la esencia del empirismo, donde el conocimiento científico se determina con el proceso de la observación empírica del sujeto estudiado desde su entorno, es decir, que la epistemología positivista muestra la realidad de las variables tal y como son, siempre y cuando la observación sea la adecuada.

3.1. Tipo y diseño de investigación

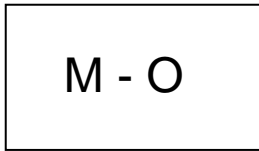
Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica porque caracteriza las cualidades más importantes y relevantes de la planificación curricular para personas con discapacidad visual, además el estudio tendrá un enfoque cuantitativo, porque los datos de las variables resultantes de la encuesta serán analizados por medio de la estadística descriptiva (Abanto, 2013).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación será no experimental, descriptivo, puesto que se recolectarán datos en un solo momento y las variables del estudio no serán manipuladas, teniendo como propósito describir los hechos y sucesos del comportamiento de los sujetos de estudio, tal como se presenten en la realidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), los resultados descriptivos que se obtengan permitirán proponer estrategias didácticas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual.

Esquema:



Donde:

M: Docentes de la Universidad de Milagro

O: Planificación Curricular para personas con discapacidad visual

3.2. Variable y Operacionalización

Variable: Planificación Curricular para personas con discapacidad visual

Según Andrade (2011) es el proceso de previsión de acciones que están enfocadas a realizarse dentro del plantel educativo con el objetivo de construir e interiorizar todas aquellas experiencias de aprendizaje y conocimientos que los estudiantes van a conocer, ejecutar y estudiar. Esto además engloba el esfuerzo que se emplea al momento de diseñar y elaborar el plan curricular, los cuales deben ser forjados con los componentes necesarios para el aprendizaje deseable en los estudiantes.

Definición operacional

Esta variable se medirá a través del Cuestionario de Planificación Curricular para personas con discapacidad visual el cual se constituye de 25 ítems y de 2 dimensiones como, Exigencias del currículo nacional y Plan de estudios extendidos. La escala de medición es tipo Likert, donde 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3=A veces, 4=Casi Siempre, 5=Siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se considera como población a un conglomerado de personas, sujetos o casos que son objeto de una investigación y que presentan características similares, aportando resultados verídicos al estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población de estudio son los docentes de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Milagro.

Tabla 1

Distribución de la Población

Docentes	Población	Total
Hombres	11	11
Mujeres	14	14
Total	25	25

Nota: Esta tabla muestra la población de docentes de la Universidad de Milagro
Fuente Secretaría de la Universidad de Milagro

Muestra

Como muestra se considera a una parte sustancial de la población de tal manera que se vea representada y caracterizada, es decir, que es un número específico y fijo de elementos, sujetos o personas que pertenecen al conjunto universo (Abanto, 2013).

La muestra del estudio la conformaron todos los 25 docentes de la de la carrera de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Milagro, puesto que al ser un número reducido de docentes se puede manejar de manera efectiva las encuestas y posterior tabulación de la información, por ello la muestra es censal.

Criterios de inclusión

Todos los docentes con nombramientos y contratos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Milagro.

Criterios de exclusión

Docentes practicantes

Docentes de otras facultades de la Universidad de Milagro

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas, son materiales empleados para recoger datos que informan, entre ellos se encuentra la encuesta.

La encuesta de acuerdo con George y Mallery (2003) es una técnica que permite recolectar información de la investigación o estudio que se ejecuta, por medio de un bloque de preguntas o afirmaciones específicas para los sujetos estudiados.

Instrumento de recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el cuestionario es un instrumento muy utilizado en los procesos investigativos, puesto que recoge datos empleando operaciones sistemáticas, donde cada persona investigada responde preguntas en las mismas condiciones que todos los participantes.

En el presente estudio, para medir el nivel de la variable Planificación Curricular para personas con discapacidad visual, se desarrolló un cuestionario con 25 ítems dividido en 2 dimensiones. La primera dimensión exigencias del currículo nacional consta de 16 preguntas, mientras que la dimensión plan de estudios extendidos cuenta con 9 ítems. La escala de valoración es de tipo Likert con los siguientes parámetros: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4) y Siempre (5).

Validez

La validez de la información recolectada, se presenta cuando el instrumento es sometido a verificación y análisis de su contenido, para evaluar que cada afirmación, pregunta e ítems mida el concepto o variable deseada (Ruiz, 2014).

La validez de contenido, del instrumento de planificación curricular para personas con discapacidad visual, fue determinada por el juicio de tres expertos, quienes valoraron el instrumento de recolección de datos con excelente (Ver anexo 4).

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable planificación curricular, se utilizará el Alfa de Cronbach, y el resultado del análisis debe corresponder a valores más cercanos a 1 para considerar una mayor fiabilidad del instrumento (George & Mallery, 2003). Por ello, la confiabilidad del instrumento de planificación curricular para personas con discapacidad visual se comprobó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo un resultado de ,965, lo que equivale a una alta confiabilidad de la encuesta (Ver anexo 5).

3.5. Procedimientos

El desarrollo de la investigación, comenzará enviando una solicitud dirigida a la autoridad universitaria, para que se permita realizar el estudio de la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual. Luego de aprobado el permiso, se dialogó con las autoridades para coordinar el día y hora para realizar las encuestas a los docentes. También los docentes, previo a su participación en las encuestas firmaron el consentimiento informado. Por otra parte, la encuesta tiene una duración aproximada de 20 minutos, tiempo en el cual los docentes, respondieron de manera voluntaria los ítems propuestos y fue aplicada a través de un formulario en Google Forms. La información recolectada se almacenó en una base de datos para su análisis posterior.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el análisis de datos descriptivo por la naturaleza de la investigación y se utilizó el programa estadístico SPSS22. Con el análisis descriptivo se pudo comprobar el nivel de planificación curricular para personas con discapacidad visual que aplican los docentes de la Universidad de Milagro.

Luego del análisis descriptivo se presentaron los resultados en tablas de frecuencia para una mejor interpretación del nivel de planificación curricular de los docentes para personas con discapacidad visual.

3.7. Aspectos éticos

El estudio garantiza que la información recopilada tenga el uso correcto y cumpla con el propósito para que fueron adquiridos, también se mantiene la privacidad de la identidad de los docentes que participan en las encuestas, con lo cual se cuida la confidencialidad de los datos y de quienes la proporcionan.

Además, la información que no le pertenece al autor está correctamente citada y referenciada, de igual manera se aplicaron las normas de redacción y buenas prácticas educativas, para ello se aplicó las Normas APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

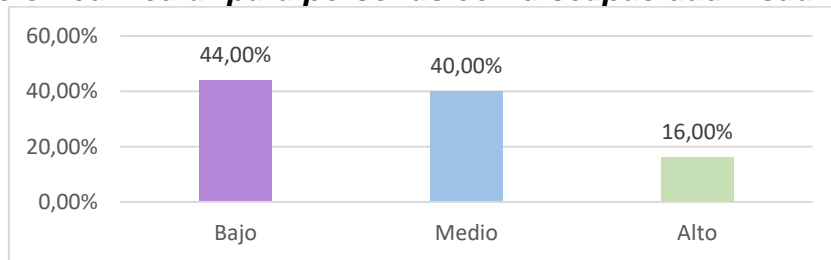
Objetivo general: Caracterizar la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

Tabla 2
Planificación curricular para personas con discapacidad visual

Niveles	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	25 - 58	11	44,00%
Medio	59 – 92	10	40,00%
Alto	93 - 125	4	16,00%
Total		25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Estatal de Milagro

Figura 1
Planificación curricular para personas con discapacidad visual



Interpretación: Los resultados obtenidos muestran en la tabla 2, que el 44% de docentes presentan un nivel bajo de planificación curricular para personas con discapacidad visual, es decir, que los docentes presentan dificultades en la aplicación de las experiencias del currículo nacional, adaptaciones de acceso y curriculares, recursos técnicos, plan de estudios extendidos y adaptaciones de conocimientos y habilidades. Por lo tanto, los estudiantes pocas veces son advertidos de las modificaciones en el mobiliario, tienen obstáculos y barreras arquitectónicas, los libros y materiales de relieve son escasos al igual que las máquinas con escritura Braille, los planes de estudio no están adaptados a los contenidos y habilidades de los alumnos con discapacidad visual. Por otra parte, solo 16% de docentes presenta un nivel alto de planificación curricular para personas con discapacidad visual.

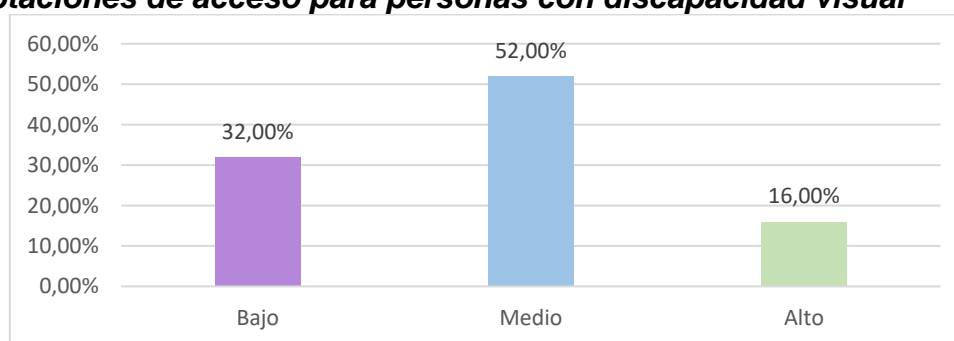
Objetivo específico 1: Describir las exigencias del currículo nacional de las adaptaciones de acceso desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

Tabla 3
Adaptaciones de acceso para personas con discapacidad visual

Niveles	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	5 -11	8	32,00%
Medio	12 – 18	13	52,00%
Alto	19 - 25	4	16,00%
Total		25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Estatal de Milagro

Figura 2
Adaptaciones de acceso para personas con discapacidad visual



Interpretación: Los resultados obtenidos muestran en la tabla 3, que el 52% de docentes perciben un nivel medio de adaptaciones de acceso para personas con discapacidad visual, es decir, que los docentes en ocasiones advierten a los estudiantes de las modificaciones en el mobiliario, elementos de rutina, y espacios de trabajo, también los docentes advierten que debe existir más zonas y lugares sin obstáculos para que los estudiantes desarrollen su trabajo y puedan desenvolverse sin mayores inconvenientes. Por otra parte, solo el 16% de docentes percibe un nivel alto de adaptaciones de acceso para personas con discapacidad visual, es decir que para este grupo de docentes los estudiantes tienen espacios, zonas y lugares sin obstáculos donde puedan desenvolverse de forma adecuada.

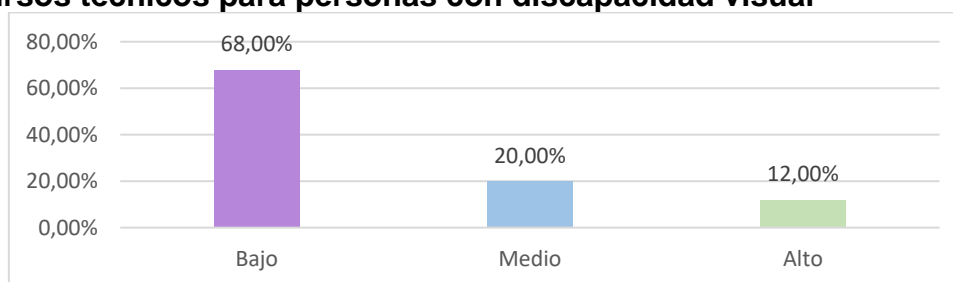
Objetivo específico 2: Describir las exigencias del currículo nacional de los recursos técnicos desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021.

Tabla 4
Recursos técnicos para personas con discapacidad visual

Niveles	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	5 -11	17	68,00%
Medio	12 – 18	5	20,00%
Alto	19 - 25	3	12,00%
Total		25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Estatal de Milagro

Figura 3
Recursos técnicos para personas con discapacidad visual



Interpretación: Los resultados obtenidos muestran en la tabla 4, que el 68% de docentes presentan un nivel bajo de uso de recursos técnicos para personas con discapacidad visual, es decir, que los docentes no utilizan en el desarrollo de sus actividades de enseñanza, libros y materiales con relieve, máquina de escritura braille, programa de lectoescritura y estimulación visual. Por lo tanto, los estudiantes requieren de herramientas y recursos técnicos que faciliten y motiven su aprendizaje, de manera interactiva y creativa. Por otra parte, solo el 12% de docentes presenta un nivel alto de uso de recursos técnicos para personas con discapacidad visual, es decir, que este grupo de docentes aplica tecnología, estrategias y recursos que se adaptan a las necesidades de los estudiantes.

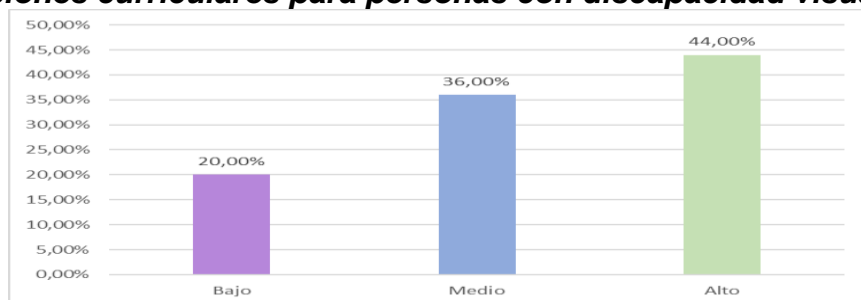
Objetivo específico 3: Describir las exigencias del currículo nacional de las adaptaciones curriculares desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

Tabla 5
Adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual

Niveles	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	6 – 14	5	20,00%
Medio	15 – 22	9	36,00%
Alto	23 - 30	11	44,00%
Total		25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Estatal de Milagro

Figura 4
Adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual



Interpretación: Los resultados obtenidos muestran en la tabla 5, que el 44% de docentes presentan un nivel alto de aplicación de adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual, es decir, que los docentes con frecuencia aplican adaptaciones curriculares en la metodología, evaluación que influyen en la atención de los estilos y las competencias de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes con discapacidad visual reciben contenidos con las respectivas adaptaciones, lo que permite incluirlos en el desarrollo de las actividades de clases. Por otra parte, solo el 20% de docentes presenta un nivel bajo de adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual, es decir, que este grupo de docentes presenta los contenidos educativos en cual condiciones para todos los estudiantes.

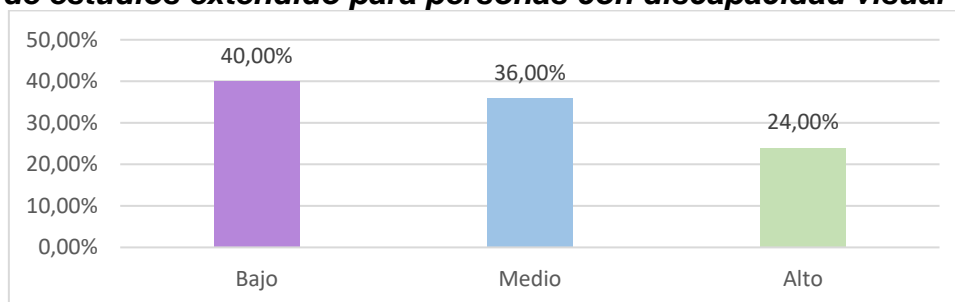
Objetivo específico 4: Describir las características del plan de estudios extendido desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021.

Tabla 6
Plan de estudios extendido para personas con discapacidad visual

Niveles	Ponderado	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	9 – 21	10	40,00%
Medio	22 – 33	9	36,00%
Alto	34 - 45	6	24,00%
Total		25	100,00%

Nota: Encuesta aplicada a docentes de la Universidad Estatal de Milagro

Figura 5
Plan de estudios extendido para personas con discapacidad visual



Interpretación: Los resultados obtenidos muestran en la tabla 6, que el 40% de docentes perciben un nivel bajo de aplicación de plan de estudios extendido para personas con discapacidad visual, es decir, que los docentes perciben que los planes de estudios, contenidos, habilidades y actividades no están adaptados a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual. Por lo tanto, los estudiantes con discapacidad visual no cuentan con planes de estudios flexibles que favorezcan la igualdad de oportunidades no que atienda sus necesidades. Por otra parte, solo el 24% de docentes percibe un nivel alto de planes de estudio extendido para personas con discapacidad visual, es decir, perciben que los planes de estudio promueven los aprendizajes partiendo de las necesidades y potencialidades de los alumnos.

Tabla 7
Análisis descriptivo de los aspectos relacionados a la dimensión exigencias del currículo nacional, de la planificación para personas con discapacidad visual

Exigencias del currículo nacional	Media	DE
Los alumnos son advertidos de las modificaciones en el espacio y mobiliario.	2,56	1,121
Los alumnos conocen la fijación de elementos para su rutina diaria.	2,52	1,085
Los alumnos cuentan con espacios suficientes para su trabajo.	2,84	1,179
Los alumnos cuentan con zonas para su desenvolvimiento.	3,28	,936
Los alumnos se desplazan por lugares sin obstáculos y barreras arquitectónicas.	3,04	,841
Los alumnos cuentan con libros y materiales de relieve.	2,48	,963
Los alumnos cuentan con máquina de escritura braille.	2,28	1,173
Los alumnos cuentan con el programa de lectoescritura braille.	2,40	1,155
Los alumnos cuentan con el programa de estimulación visual.	1,92	1,077
Los alumnos cuentan con el programa de rehabilitación integral.	2,28	,936
Las adaptaciones curriculares influyen en los contenidos para alumnos con discapacidad visual.	3,36	1,150
Las adaptaciones curriculares influyen en la metodología para alumnos con discapacidad visual.	3,56	1,044

Las adaptaciones curriculares influyen en las competencias para alumnos con discapacidad visual.	3,52	1,159
Las adaptaciones curriculares influyen en la evaluación para alumnos con discapacidad visual.	3,52	1,122
Las adaptaciones curriculares influyen en la atención de los estilos para alumnos con discapacidad visual.	3,56	1,003
Las adaptaciones curriculares influyen en la atención individualizada para alumnos con discapacidad visual.	2,92	1,187

Los resultados de la tabla 7 de las exigencias del currículo nacional de la planificación para personas con discapacidad visual, muestran mejor promedio de las percepciones de los docentes en los ítems: Las adaptaciones curriculares influyen en los contenidos para alumnos con discapacidad visual (M=3,36; DE= 1,150); Las adaptaciones curriculares influyen en la metodología para alumnos con discapacidad visual (M=3,56; DE= 1,044); Las adaptaciones curriculares influyen en la atención de los estilos para alumnos con discapacidad visual (M= 3,56; DE= 1,003). Por otra parte, las exigencias del currículo nacional con menor promedio son: Los alumnos cuentan con el programa de estimulación visual (M= 1,92; DE= 1,077); Los alumnos cuentan con máquina de escritura braille (M= 2,28; DE= 1,173); Los alumnos cuentan con el programa de rehabilitación integral (M= 2,28; DE= ,936),

Tabla 8
Análisis descriptivo de los aspectos relacionados a la dimensión plan de estudios extendido, de la planificación para personas con discapacidad visual

Exigencias del currículo nacional	Media	DE
El plan de estudios está adaptado a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual	2,36	,952
El plan de estudios está adaptado a los contenidos y habilidades de alumnos con inhabilidad por discapacidad visual	2,56	1,158
El plan de estudios está adaptado con actividades colaborativas para los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual	2,52	1,046
El plan de estudios es flexible, y equilibrado al trabajo de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.	2,76	1,234
El plan de estudio promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.	3,12	,971
El plan de estudio facilita el clima de diálogo con todos los alumnos sin diferenciación.	3,44	1,261
El plan de estudio favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.	3,28	1,100

El plan de estudio atiende las necesidades particulares de los estudiantes con inhabilidad por discapacidad visual y brinda el apoyo oportuno.	2,96	1,020
El plan de estudio impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción.	3,28	1,173

Los resultados de la tabla 8 del plan de estudios extendido de la planificación para personas con discapacidad visual, muestran mejor promedio de las percepciones de los docentes en los ítems: El plan de estudio facilita el clima de diálogo con todos los alumnos sin diferenciación (M=3,44; DE= 1,261); El plan de estudio favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual (M=3,28; DE= 1,100). Por otra parte, los planes de estudios extendido con menor promedio son: El plan de estudios está adaptado a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual (M= 2,36; DE= ,952); El plan de estudios está adaptado con actividades colaborativas para los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual (M= 2,52; DE= 1,046).

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, caracterizar la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, En los resultados obtenidos se observa que el 44% de docentes (tabla 2) mantiene un bajo nivel de planificación curricular para personas con discapacidad visual, lo cual significa, que los docentes aplican poco, las experiencias del currículo nacional, adaptaciones de acceso y curriculares, recursos técnicos, plan de estudios extendidos y adaptaciones de conocimientos y habilidades, en consecuencia los estudiantes con discapacidad visual carecen de recursos técnicos y materiales para el desarrollo de sus actividades educativas. Estos resultados se respaldan con la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) donde se indica que cuando existen recursos y estrategias didácticas los estudiantes tendrán mejor comunicación e integración en sus resultados académicos. Por ello, cuando existe una correcta planificación, el docente expande sus competencias en desarrollo de las clases y el estudiante incrementa los conocimientos, capacidades y destrezas, lo cual crea un equilibrio entre estudiante y docente puesto que se necesita de planificación para desarrollar las habilidades en los estudiantes. También coincide con Rincón, Moreno y Navarro (2018) quienes concluyen que las actitudes de las personas con discapacidad visual se activan de forma positiva cuando el docente utiliza recursos y motivación para la adaptación, puesto que les da confianza y seguridad. De igual manera coincide con Rodríguez (2017) quien concluye que se debe realizar un seguimiento continuo, planificación y evaluación de los alcances de las destrezas de los estudiantes con discapacidad visual.

Por otra parte, los resultados también se respaldan en la teoría de Casnanzuela (2013) quién indica que la planificación curricular permite llevar lo teórico a la práctica, es decir que, todas las actividades que se van a desarrollar en la clase al igual que los recursos y materiales deben constar en la planificación para cumplir con el objetivo educativo.

En relación al objetivo específico 1, describir las exigencias del currículo nacional las adaptaciones de acceso desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, el 52% de docentes (tabla 3) perciben un nivel medio en el manejo de adaptaciones de acceso en el currículo para personas con discapacidad visual, lo que significa que los docentes pocas veces comunican a los estudiantes de las modificaciones para el ejercicio académico. Estos resultados se respaldan en la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) donde indica que cuando existen materiales y elementos administrativos y didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes, se podrá tener mejores condiciones de movilidad y acceso adecuado dentro de las instalaciones, puesto que se necesita de materiales y recursos para desarrollar las habilidades en los estudiantes. También coincide con Lara (2020) quien en su investigación concluye que es importante ejecutar planificaciones con actividades pedagógicas diferentes y que contribuyan con el desarrollo y educación de los alumnos, garantizando el acceso de los estudiantes con discapacidad visual a todas las actividades. De igual manera coincide con Quezada (2017) quien concluye que las autoridades colaboran en la realización de las adaptaciones curriculares, para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes y de esta manera mejorar la calidad educativa.

Por otra parte, los resultados también se respaldan en Marín (2018) quien precisa que el Currículo Nacional de la Educación dictamina que los aprendizajes están garantizados por el estado y la sociedad, por ello, se deben realizar adaptaciones de acceso a los espacios educativos para personas con discapacidad visual, y comunicar a los estudiantes los constantes cambios que deben ser planificados y estar orientados a la práctica pedagógica de los diferentes planteles o programas educativos sin importar excluir a ningún estudiante.

En relación al objetivo específico 2, describir las exigencias del currículo nacional de los recursos técnicos desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021. La tabla 4 describe que el 68% de docentes presentan un nivel bajo de uso de recursos técnicos para personas con

discapacidad visual, esto significa que los docentes en el aula utilizan pocos libros y materiales con relieve, máquina de escritura braille, programa de lectoescritura y estimulación visual. Estos resultados se respaldan en la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) porque cuando existen recursos y estrategias didácticas los estudiantes tendrán mejor comunicación e integración y mejorarán los resultados académicos. En consecuencia, con una correcta planificación, el docente expande sus competencias técnicas y logra que los estudiantes incrementen los conocimientos, capacidades y destrezas, por ello, la planificación debe considerar los recursos técnicos para desarrollar las habilidades en los estudiantes. También coincide con Ramos (2013) quien concluye que los docentes en sus planificaciones no consideran el uso y aplicación de recursos técnicos para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera coinciden con Solano (2016) quien en su estudio concluye que el docente necesita capacitación para abordar estudiantes con discapacidad visual y debe implementar programas de lectura para personas con discapacidad visual, como JAWS (Job Access With Speech), NVDA (Non Visual Desktop Access), y Braille en las clases.

De igual manera los resultados también se respaldan con Lara (2020) quién indica que las herramientas, recursos y estrategias son necesarios que se planifiquen para el desarrollo de las clases a personas con discapacidad visual. Por ello, la planificación del uso de recursos técnicos debe responder al contexto educativo como también a las necesidades de todos los estudiantes.

En relación al objetivo específico 3, describir las exigencias del currículo nacional de las adaptaciones curriculares desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021. El 44% de docentes presentan un nivel alto de aplicación de adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual (Tabla 5), lo cual significa que los docentes aplican adaptaciones curriculares en la metodología, contenidos y formas de evaluación para los estudiantes con discapacidad visual, lo que permite incluirlos en el desarrollo de las actividades de clases. Estos resultados se respaldan con la teoría de los recursos y capacidades de

Andrews (1971) donde se indica que la aplicación de estrategias conlleva a la interacción con lo cual se eleva el nivel de comunicación e integración. Es decir, que una correcta planificación, permite al docente tener la capacidad de adaptar sus contenidos para el desarrollo de las clases respetando las diferentes condiciones de los estudiantes, puesto que, las adaptaciones deben ir acorde a las necesidades de los estudiantes para desarrollar sus competencias. También coincide con Lara (2020) quien en su investigación concluye que es importante ejecutar planificaciones con adaptaciones curriculares acorde a la discapacidad. Estas planificaciones deben presentar actividades pedagógicas diferentes y que contribuyan con el desarrollo y educación de los alumnos. De igual manera coincide con Rodríguez (2017) quien concluye que es importante realizar un seguimiento continuo de las adaptaciones realizadas y evaluar el desarrollo y logro de las destrezas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En este sentido también se respalda con Savim (1990) quien indica que las adaptaciones curriculares tienen que tomar en cuenta las características del estudiantes, es decir, que las adaptaciones curriculares, obligan al docente a tener varias estrategias para aplicar los aprendizajes cognitivos, ayudan al docente a establecer los procesos de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades específicas de su alumnado porque le permite direccionarlos acerca del desarrollo integral de cada uno de ellos.

En relación al objetivo específico 4, describir las características del plan de estudios extendido desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, el 40% de docentes (tabla 6) perciben un nivel bajo de aplicación de plan de estudios extendido para personas con discapacidad visual, en consecuencia, los docentes perciben que los planes de estudios, contenidos, habilidades y actividades no están adaptados a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual, es decir, los docentes no cuentan con planes de estudios flexibles que favorezcan la igualdad de oportunidades. Estos resultados se respaldan en la teoría de los recursos y capacidades de Andrews (1971) donde se indica que cuando

existen materiales y elementos administrativos y didácticos adaptados a las necesidades de los estudiantes, se podrá tener mejores condiciones de movilidad dentro de las instalaciones y acceso adecuado de los contenidos de estudio puesto que se necesita de planes de estudio acorde a las necesidades de los estudiantes. También coincide con Solano (2016) quien en su investigación concluye que el docente debe capacitarse en dominio de planes de estudio con adaptaciones curriculares para incluir a todas las personas con capacidades diferentes. De igual manera, Quezada (2017) concluye que los docentes realizan adaptaciones curriculares de los planes de estudio que faciliten el aprendizaje de los estudiantes para mejorar la calidad de la educación.

Finalmente, estos resultados también se respaldan en Andrade (2011) para quien los planes de estudio, están enfocadas a realizarse dentro del plantel educativo con el objetivo de construir e interiorizar todas aquellas experiencias de aprendizaje y conocimientos que los estudiantes con discapacidad visual van a conocer, ejecutar y estudiar. Por ello, los docentes tienen una misión distintiva para el desarrollo del plan de estudio, donde el esfuerzo que se emplea al momento de diseñar y elaborar el plan curricular, se plasma con los componentes necesarios para el aprendizaje deseable en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

La planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, se encuentra entre el nivel bajo (44,0%) y el nivel medio (40,0%) (tabla 2).

Las exigencias del currículo nacional de las adaptaciones de acceso desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, se encuentra entre el nivel medio (52,0%) y nivel bajo (32,0%) (tabla 3).

Las exigencias del currículo nacional de los recursos técnicos desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, se encuentra entre el nivel bajo (68,0%) y el nivel medio (20,0%) (tabla 4).

Las exigencias del currículo nacional de las adaptaciones curriculares desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, se encuentra entre el nivel alto (44,0%) y el nivel medio (36,0%) (tabla 5).

El plan de estudios extendido desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021, se encuentra entre el nivel bajo (40,0%) y nivel medio (36,0%) (tabla 6).

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades de la Universidad tienen que promover capacitaciones para sensibilizar la forma adecuada de realizar planificación curricular para personas con discapacidad visual, puesto que la planificación curricular sirve como guía para impartir contenido y detallar actividades para los estudiantes con discapacidad visual, cerrando la brecha entre la cultura, inclusión y sociedad.

Los docentes deben capacitarse en la aplicación de libros y materiales con relieve, máquina de escritura braille, programa de lectoescritura y estimulación visual que son recursos técnicos que se utilizarán en el desarrollo de las actividades con los estudiantes con discapacidad visual, puesto que son elementos que permiten desarrollar la creatividad y la motivación del alumno.

Los coordinadores académicos deben controlar y dar seguimiento a la implementación de adaptaciones curriculares para personas con discapacidad visual, y evaluar la concordancia de los contenidos, metodologías y recursos acordes a la necesidad visual de los estudiantes, puesto que según las adaptaciones curriculares constituyen una enseñanza adecuada, encaminada a cumplir con las necesidades que genera la discapacidad visual.

Los docentes deben aplicar el plan de estudios extendido de manera flexible, que favorezca la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad visual, puesto que, los contenidos deben generar competencias académicas en los estudiantes con discapacidad visual.

Referencias

- Abanto, W. (2013). *Diseño y desarrollo de proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Amaro, M., Méndez, J., & Mendoza, F. (2015). *Un estudio de las características profesionales del docente universitario para atender la diversidad*. Obtenido de Revista latinoamericana de educación nclusiva, 8, 2, 199-216.
- Andrade, P. (2011). *Alumnos con discapacidad visual. Necesidades y respuesta educativa*. Obtenido de <http://www.iphe.gob.pa/menu2/crelb/servlb/2.pdf>
- Casnanzuela, P. (2013). Tesis. *Implemeci3n de un manual planificaci3n curricular*. Latacunga.
- Díaz, M. (2016). Artículo Científico. *Del campo curricular en América Latina*. Colombia. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315628941_El_Campo_curricular_en_America_Latina
- George, & Mallery. (2003). Coeficientes de Alfa de Cronbach. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Giraldo, J. (2003). *Adpataciones curriculares en atenci3n a la diversida*. Obtenido de Quito
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigaci3n*. Obtenido de [esup.edu.pe: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Jácome, L. M. (2015). Tesis. *DOMINIO DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESTÉTICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DEL SUBNIVEL*

MEDIO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEIS DE DICIEMBRE”.
Quito.

Lara, M. (2020). *Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf>

Marín, L. M. (2018). Tesis. *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima 2017*. Lima.

Melinkoff, R. V. (1990). *Los procesos administrativos*. Caracas: Panape.

Mestre, J. (2004). *Planificación Deportiva Teoría y Práctica*. España: INDE Publicaciones.

Núñez, M. (2001). *La deficiencia visual In Memorias del III Congreso “La atención a la diversidad en el sistema educativo”, Universidad de Salamanca*. Obtenido de : Organización Nacional de Ciegos Españoles

Pineda, A. (2014). *Planificación curricular: El currículo. Modelos y teorías educativas*. Macacay: IUTEPAL.

Quezada, G. (2017). Tesis. *La evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular*. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/9607/1/T-UCSG-POS-MES-68.pdf>

Ramos, M. (2013). Tesis. *La planificación curricular y su incidencia en el rendimiento académico*. Ambato. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7234/1/Mg.DCEv.Ed.2034.pdf

- Rincón, S., Moreno, M., & Navarro, K. (2018). *Inclusión social y educativa de una persona con discapacidad visual*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/11323/1/2018_inclusion_social_educativa.pdf
- Ríos. (2017). *Pobreza, discapacidad y derechos humanos*. Obtenido de Revista Española de Discapacidad, 1, 1, 9-32
- Rodríguez, A. (2017). *Alumnos con discapacidad visual*. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12772/RodriguezFernandezAnaCristina.pdf?sequence=1>
- Ruiz, A. (1 de Abril de 2014). *La operacionalización: De elementos teóricos al proceso de medida*. Universidad de Barcelona. Obtenido de Repositorio U.B: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53152/1/La%20operacionalizaci%C3%B3n_De%20elementos%20teoricos%20al%20proceso%20de%20medida.pdf
- Savim, N. (1990). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sequeira, A. (2017). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje*. Nicaragua: UNAN. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf> Pág. 34
- Solano, A. (2016). *Estrategias metodológicas para la inclusión educativa de personas con discapacidad visual*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana.
- Suárez, J. (2011). *Discapacidad visual y ceguera en el adulto*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>
- Topanta, W. (2019). *ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Guayaquil: UG. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41124>

UNESCO. (2017). *El futuro del aprendizaje*. Investigación y Prospectiva en Educación.
Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>

Anexos

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable

Título: Propuesta de una guía didáctica para la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Planificación Curricular para personas con discapacidad visual	<p>Es el proceso de previsión de acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, orientar el esfuerzo al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados componentes, que deberían ser considerados Andrade (2011).</p>	<p>Esta variable se medirá a través del Cuestionario de Planificación Curricular para personas con discapacidad visual el cual se constituye de 25 ítems y de 2 dimensiones como, Exigencias del currículo nacional y Plan de estudios extendidos</p>	<p>Exigencias del currículo nacional</p>	<p>Adaptaciones de acceso Recursos técnicos Adaptaciones curriculares</p>	Ordinal
			<p>Plan de estudios extendidos</p>	<p>Adaptación de conocimiento Y habilidades</p>	

Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario de Planificación Curricular para personas con discapacidad visual

Estimado docente, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto a Planificación Curricular para personas con discapacidad visual; por ello, debe marcar la respuesta que más se acerque a la realidad. Marque usted un aspa "X" en la respuesta que considere pertinente de acuerdo a las siguientes alternativas

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Indicadores	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión Exigencias del currículo nacional					
1.	Los alumnos son advertidos de las modificaciones en el espacio y mobiliario					
2.	Los alumnos conocen la fijación de elementos para su rutina diaria					
3.	Los alumnos cuentan con espacios suficientes para su trabajo					
4.	Los alumnos cuentan con zonas para su desenvolvimiento					
5.	Los alumnos se desplazan por lugares sin obstáculos y barreras arquitectónicas					
6.	Los alumnos cuentan con libros y materiales de relieve					
7.	Los alumnos cuentan con máquina de escritura braille					
8.	Los alumnos cuentan con el programa de lectoescritura braille					
9.	Los alumnos cuentan con el programa de estimulación visual					
10.	Los alumnos cuentan con el programa de rehabilitación integral					
11.	Las adaptaciones curriculares influyen en los contenidos para alumnos con discapacidad visual					
12.	Las adaptaciones curriculares influyen en la metodología para alumnos con discapacidad visual					
13.	Las adaptaciones curriculares influyen en las competencias para alumnos con discapacidad visual					
14.	Las adaptaciones curriculares influyen en la evaluación para alumnos con discapacidad visual					
15.	Las adaptaciones curriculares influyen en la atención de los estilos para alumnos con discapacidad visual					
16.	Las adaptaciones curriculares influyen en la atención individualizada para alumnos con discapacidad visual					
	Dimensión Plan de estudios extendidos					



17.	El plan de estudios está adaptado a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					
18.	El plan de estudios está adaptado a los contenidos y habilidades de alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					
19.	El plan de estudios está adaptado con actividades colaborativas para los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					
20.	El plan de estudios es flexible, y equilibrado el trabajo de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					
21.	El plan de estudio promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					
22.	El plan de estudio facilita el clima de diálogo con todos los alumnos sin diferenciación.					
23.	El plan de estudio favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					
24.	El plan de estudio atiende las necesidades particulares de los estudiantes con inhabilidad por discapacidad visual y brinda el apoyo oportuno.					
25.	El plan de estudio impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción.					

Agradezco su gran apoyo al participar en esta encuesta.

FICHA TECNICA INSTRUMENTO
PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
VISUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Universidad Estatal de Milagro
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:** Octubre del 2021
6. **Autora:** Guamán Silva Sandra Cecilia
7. **Medición:** Planificación Curricular
8. **Administración:** 25 docentes de la Universidad Estatal de Milagro
9. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El cuestionario tiene como objetivo recoger información respecto a la planificación curricular para personas con discapacidad visual.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

Exigencias del Currículo Nacional

- Adaptaciones de acceso
- Recursos técnicos
- Adaptaciones curriculares

Plan de estudios extendidos

- Adaptación de conocimiento y habilidades.

IV. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario para evaluar la planificación curricular consta de 35 ítems, distribuidos de la siguiente manera: exigencias del currículo nacional (16 ítems), plan de estudios extendidos (9 ítems).

V. MATERIALES:

Cuestionario para los docentes

VI. NORMAS DE CORRECCION:

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Exigencias del currículo nacional	16 -37	38 - 59	60 - 80
Plan de estudios extendidos	9 -21	22 - 33	34 - 45
Total	25 - 58	59 - 92	93 -125

VII. Validez y confiabilidad

Validez; el instrumento pasó por los procesos se sometió a juicio de experto, a quienes se les entregó una lista de cotejo con los criterios a evaluar: Coherencia, esencialidad, suficiencia y redacción; después de algunas sugerencias fue aprobado el instrumento (Anexo 03)

Respecto a la confiabilidad se realizó la prueba piloto; para ello se contó con la participación de 15 docentes, luego de aplicada se procedió a realizar el análisis de confiabilidad a través de la prueba Alfa de Cronbach y el resultado fue de ,962 para los 25 ítems del cuestionario.

Anexo 3: Base de datos planificación curricular para personas con discapacidad visual

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL																																
Encuestas	DIMENSIÓN EXIGENCIAS DEL CURRÍCULO NACIONAL																	Total	DIMENSIÓN PLAN DE ESTUDIOS EXTENDIDO							Total	Total					
	ADAPTACIONES DE ACCESO					Total	RECURSOS TÉCNICOS					Total	ADAPTACIONES CURRICULARES						Total	ADAPTACIONES DE CONOCIMIENTO Y HABILIDADES					Total							
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			16	17	18	19	20				21	22	23	24	25
1	3	2	3	2	2	12	2	1	2	1	1	7	2	2	2	2	2	4	14	33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	51
2	3	2	3	3	3	14	3	5	5	4	3	20	2	3	3	3	3	3	17	51	2	4	2	3	3	3	3	2	4	26	77	
3	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11	2	4	2	2	4	4	18	44	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13	57	
4	2	2	2	3	3	12	2	2	2	1	2	9	5	4	4	4	4	2	23	44	2	2	2	2	3	4	4	3	3	25	69	
5	2	2	2	3	3	12	2	2	2	1	1	8	5	4	5	4	4	2	24	44	2	2	2	2	3	5	4	3	3	26	70	
6	2	2	2	3	2	11	2	2	2	1	2	9	5	4	5	4	5	2	25	45	2	2	2	2	3	5	4	3	3	26	71	
7	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	16	3	3	4	4	3	4	21	55	3	3	3	4	3	4	3	3	5	31	86	
8	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	2	15	36	2	2	2	3	3	3	2	2	2	21	57	
9	4	4	5	5	5	23	4	5	5	1	4	19	5	5	5	5	5	5	30	72	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	114	
10	5	5	5	5	4	24	5	5	4	4	4	22	4	5	5	5	5	5	29	75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	120	
11	4	4	4	3	3	18	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	57	
12	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	2	17	36	2	3	2	2	3	2	2	2	3	21	57	
13	2	1	1	3	3	10	2	2	1	1	2	8	2	4	2	2	2	2	14	32	2	1	2	2	3	2	4	3	3	22	54	
14	2	1	2	3	3	11	1	1	1	1	1	5	2	5	4	4	3	1	19	35	1	1	2	2	3	3	3	3	2	20	55	
15	4	4	4	4	3	19	3	2	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	24	60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	96	
16	2	2	2	5	4	15	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	4	24	54	4	3	4	4	4	4	4	4	5	36	90	
17	4	4	5	5	5	23	4	2	2	2	3	13	4	4	4	4	4	3	23	59	2	2	3	2	3	4	4	3	4	27	86	
18	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	3	18	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	56	
19	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	2	12	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50	
20	1	1	4	4	3	13	4	1	1	1	1	8	3	3	4	5	4	5	24	45	3	4	2	5	4	5	4	4	5	36	81	
21	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	4	4	28	60	2	5	5	5	5	5	5	5	5	42	102	
22	1	2	3	3	3	12	2	2	2	1	2	9	4	4	4	4	4	2	22	43	2	2	2	2	3	4	4	3	3	25	68	
23	1	2	2	3	2	10	2	2	2	1	2	9	4	2	2	4	4	2	18	37	2	2	2	2	3	2	2	2	3	20	57	
24	2	2	2	3	3	12	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	4	2	14	35	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	54	
25	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	4	5	5	5	5	2	26	47	2	2	2	2	3	5	4	3	3	26	73	


Anexo 4: Matriz de validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de una guía didáctica para la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Planificación Curricular para personas con discapacidad visual	Dimensión Exigencias del currículo nacional	Adaptaciones de acceso	1. Los alumnos son advertidos de las modificaciones en el espacio y mobiliario					X		X		X		X		
			2. Los alumnos conocen la fijación de elementos para su rutina diaria					X		X		X		X		
			3. Los alumnos cuentan con espacios suficientes para su trabajo					X		X		X		X		
			4. Los alumnos cuentan con zonas para su desenvolvimiento					X		X		X		X		
			5. Los alumnos se desplazan por lugares sin obstáculos y barreras arquitectónicas					X		X		X		X		
		Recursos técnicos	6. Los alumnos cuentan con libros y materiales de relieve					X		X		X		X		
			7. Los alumnos cuentan con máquina de escritura braille					X		X		X		X		
			8. Los alumnos cuentan con el programa de lectoescritura braille					X		X		X		X		
			9. Los alumnos cuentan con el programa de estimulación visual					X		X		X		X		
			10. Los alumnos cuentan con el programa de rehabilitación integral					X		X		X		X		
		Adaptaciones curriculares	11. Las adaptaciones curriculares influyen en los contenidos para alumnos con discapacidad visual					X		X		X		X		
			12. Las adaptaciones curriculares influyen en la metodología para alumnos con discapacidad visual					X		X		X		X		
			13. Las adaptaciones curriculares influyen en las competencias para alumnos con discapacidad visual					X		X		X		X		
			14. Las adaptaciones curriculares influyen en la evaluación para alumnos con discapacidad visual					X		X		X		X		
			15. Las adaptaciones curriculares influyen en la atención de los estilos para alumnos con discapacidad visual					X		X		X		X		
			16. Las adaptaciones curriculares influyen en la atención individualizada para alumnos con discapacidad visual					X		X		X		X		

Dimensión Plan de estudios extendidos	Adaptación de conocimiento Y habilidades	17. El plan de estudios está adaptado a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual						X		X		X		X	
		18. El plan de estudios está adaptado a los contenidos y habilidades de alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					X		X		X		X		
		19. El plan de estudios está adaptado con actividades colaborativas para los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					X		X		X		X		
		20. El plan de estudios es flexible, y equilibrado al trabajo de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					X		X		X		X		
		21. El plan de estudio promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					X		X		X		X		
		22. El plan de estudio facilita el clima de diálogo con todos los alumnos sin diferenciación.					X		X		X		X		
		23. El plan de estudio favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					X		X		X		X		
		24. El plan de estudio atiende las necesidades particulares de los estudiantes con inhabilidad por discapacidad visual y brinda el apoyo oportuno.					X		X		X		X		
		25. El plan de estudio impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción.					X		X		X		X		



Mgtr. Ronald Galarza Chóez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Medir el nivel de planificación curricular para personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes

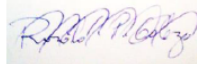
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Galarza Chóez, Ronald

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gestión Educativa

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Piura, octubre de 2021



Mgr. Ronald Galarza Chóez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de una guía didáctica para la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Planificación Curricular para personas con discapacidad visual	Dimensión Exigencias del currículo nacional	Adaptaciones de acceso	1. Los alumnos son advertidos de las modificaciones en el espacio y mobiliario						X	X	X	X					
			2. Los alumnos conocen la fijación de elementos para su rutina diaria						X	X	X	X					
			3. Los alumnos cuentan con espacios suficientes para su trabajo						X	X	X	X					
			4. Los alumnos cuentan con zonas para su desenvolvimiento						X	X	X	X					
			5. Los alumnos se desplazan por lugares sin obstáculos y barreras arquitectónicas						X	X	X	X					
		Recursos técnicos	6. Los alumnos cuentan con libros y materiales de relieve						X	X	X	X					
			7. Los alumnos cuentan con máquina de escritura braille						X	X	X	X					
			8. Los alumnos cuentan con el programa de lectoescritura braille						X	X	X	X					
			9. Los alumnos cuentan con el programa de estimulación visual						X	X	X	X					
			10. Los alumnos cuentan con el programa de rehabilitación integral						X	X	X	X					
		Adaptaciones curriculares	11. Las adaptaciones curriculares influyen en los contenidos para alumnos con discapacidad visual						X	X	X	X					
			12. Las adaptaciones curriculares influyen en la metodología para alumnos con discapacidad visual						X	X	X	X					
			13. Las adaptaciones curriculares influyen en las competencias para alumnos con discapacidad visual						X	X	X	X					
			14. Las adaptaciones curriculares influyen en la evaluación para alumnos con discapacidad visual						X	X	X	X					
			15. Las adaptaciones curriculares influyen en la atención de los estilos para alumnos con discapacidad visual						X	X	X	X					
			16. Las adaptaciones curriculares influyen en la atención individualizada para alumnos con discapacidad visual						X	X	X	X					

Diversión Plan de estudios actividades	Adaptación de contenidos y habilidades	17. El plan de estudios está adaptado a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					X	X	X	X		
		18. El plan de estudios está adaptado a los contenidos y habilidades de alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					X	X	X	X		
		19. El plan de estudios está adaptado con actividades colaborativas para los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual					X	X	X	X		
		20. El plan de estudios es flexible, y equilibrado al trabajo de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					X	X	X	X		
		21. El plan de estudio promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					X	X	X	X		
		22. El plan de estudio facilita el clima de diálogo con todos los alumnos en diferenciación					X	X	X	X		
		23. El plan de estudio favorece la igualdad de oportunidades de participación en clase de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.					X	X	X	X		
		24. El plan de estudio atiende las necesidades particulares de los estudiantes con inhabilidad por discapacidad visual y brinda el apoyo oportuno.					X	X	X	X		
		25. El plan de estudio impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción.					X	X	X	X		

Solange Osorio
MSc. Solange Vanessa Osorio Mora

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Medir el nivel de planificación curricular para personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes

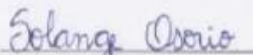
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Solange Vanessa Osorio Mora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Plura, octubre de 2021



MSc. Solange Vanessa Osorio Mora

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de una guía didáctica para la planificación curricular desde la inclusión educativa de personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A RAREAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Planificación Curricular para personas con discapacidad visual	Dimensión Exigencias del currículo nacional	Adaptaciones de acceso	1. Los alumnos son advertidos de las modificaciones en el espacio y mobiliario				X		X		X		X		
			2. Los alumnos conocen la fijación de elementos para su rutina diaria				X		X		X		X		
			3. Los alumnos cuentan con espacios suficientes para su trabajo				X		X		X		X		
			4. Los alumnos cuentan con zonas para su desenvolvimiento				X		X		X		X		
			5. Los alumnos se desplazan por lugares sin obstáculos y barreras arquitectónicas				X		X		X		X		
		Recursos técnicos	6. Los alumnos cuentan con libros y materiales de relieve				X		X		X		X		
			7. Los alumnos cuentan con máquina de escritura braille				X		X		X		X		
			8. Los alumnos cuentan con el programa de lectoescritura braille				X		X		X		X		
			9. Los alumnos cuentan con el programa de estimulación visual				X		X		X		X		
			10. Los alumnos cuentan con el programa de rehabilitación integral				X		X		X		X		
		Adaptaciones curriculares	11. Las adaptaciones curriculares influyen en los contenidos para alumnos con discapacidad visual				X		X		X		X		
			12. Las adaptaciones curriculares influyen en la metodología para alumnos con discapacidad visual				X		X		X		X		
			13. Las adaptaciones curriculares influyen en las competencias para alumnos con discapacidad visual				X		X		X		X		
			14. Las adaptaciones curriculares influyen en la evaluación para alumnos con discapacidad visual				X		X		X		X		
			15. Las adaptaciones curriculares influyen en la atención de los estilos para alumnos con discapacidad visual				X		X		X		X		
			16. Las adaptaciones curriculares influyen en la atención individualizada para alumnos con discapacidad visual				X		X		X		X		

Adaptación de conocimiento y habilidades	17. El plan de estudios está adaptado a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual				X		X		X		X		
	18. El plan de estudios está adaptado a los contenidos y habilidades de alumnos con inhabilidad por discapacidad visual				X		X		X		X		
	19. El plan de estudios está adaptado con actividades colaborativas para los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual				X		X		X		X		
	20. El plan de estudios es flexible, y equilibrado al trabajo de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.				X		X		X		X		
	21. El plan de estudio promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.				X		X		X		X		
	22. El plan de estudio facilita el clima de diálogo con todos los alumnos sin diferenciación.				X		X		X		X		
	23. El plan de estudio favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.				X		X		X		X		
	24. El plan de estudio atiende las necesidades particulares de los estudiantes con inhabilidad por discapacidad visual y brinda el apoyo oportuno.				X		X		X		X		
25. El plan de estudio impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción.				X		X		X		X			


 Edwin Patín Guamán
 Magíster en Inclusión Educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA

OBJETIVO: Medir el nivel de planificación curricular para personas con discapacidad visual en una Universidad de Ecuador, 2021

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Edwin Patricio Patín Guamán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Inclusión Educativa

VALORACIÓN:

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
✓			

Guayaquil, octubre de 2021


Mgtr. Edwin Patricio Patín Guamán

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los alumnos son advertidos de las modificaciones en el espacio y mobiliario	69,76	377,357	,527	,965
Los alumnos conocen la fijación de elementos para su rutina diaria	69,80	375,833	,584	,965
Los alumnos cuentan con espacios suficientes para su trabajo	69,48	369,260	,682	,964
Los alumnos cuentan con zonas para su desenvolvimiento	69,04	370,957	,824	,963
Los alumnos se desplazan por lugares sin obstáculos y barreras arquitectónicas	69,28	380,210	,630	,964
Los alumnos cuentan con libros y materiales de relieve	69,84	369,640	,837	,963
Los alumnos cuentan con máquina de escritura braille	70,04	369,207	,687	,964
Los alumnos cuentan con el programa de lectoescritura braille	69,92	369,577	,690	,964
Los alumnos cuentan con el programa de estimulación visual	70,40	380,583	,472	,966

Los alumnos cuentan con el programa de rehabilitación integral	70,04	374,790	,714	,964
Las adaptaciones curriculares influyen en los contenidos para alumnos con discapacidad visual	68,96	374,873	,569	,965
Las adaptaciones curriculares influyen en la metodología para alumnos con discapacidad visual	68,76	377,023	,578	,965
Las adaptaciones curriculares influyen en las competencias para alumnos con discapacidad visual	68,80	368,667	,709	,964
Las adaptaciones curriculares influyen en la evaluación para alumnos con discapacidad visual	68,80	368,833	,730	,963
Las adaptaciones curriculares influyen en la atención de los estilos para alumnos con discapacidad visual	68,76	377,190	,599	,965
Las adaptaciones curriculares influyen en la atención individualizada para alumnos con discapacidad visual	69,40	368,833	,687	,964
El plan de estudios está adaptado a los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual	69,96	372,123	,777	,963
El plan de estudios está adaptado a los contenidos y habilidades de alumnos con inhabilidad por discapacidad visual	69,76	364,857	,800	,963

El plan de estudios está adaptado con actividades colaborativas para los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual	69,80	365,917	,864	,962
El plan de estudios es flexible, y equilibrado al trabajo de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.	69,56	361,590	,819	,963
El plan de estudio promueve aprendizajes partiendo de las necesidades, saberes y potencialidades de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.	69,20	369,667	,829	,963
El plan de estudio facilita el clima de diálogo con todos los alumnos sin diferenciación.	68,88	364,110	,745	,963
El plan de estudio favorece la igualdad de oportunidades de participación en clases de los alumnos con inhabilidad por discapacidad visual.	69,04	367,123	,788	,963
El plan de estudio atiende las necesidades particulares de los estudiantes con inhabilidad por discapacidad visual y brinda el apoyo oportuno.	69,36	366,073	,883	,962
El plan de estudio impulsa la democracia y la justicia en todos, sin distinción.	69,04	361,123	,876	,962