



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad
de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Zurita Rojas, Zarina Haraly (ORCID: 0000-0001-5318-7014)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a mi querido esposo Hector y adoradas hijas Valeria, Pamela y Naomi, quienes son mi motivación para cumplir mis metas y ser un ejemplo de superación y perseverancia para ellos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por sus bendiciones, brindarme fortaleza, sabiduría y ser mi guía en cada momento de mi vida.

A mis queridos padres y suegros, especialmente a mí adorada madre Jesús Marina que nunca ha dejado de apoyarme.

A la Universidad César Vallejo, a los docentes de Post Grado, especialmente al Asesor de Tesis, por su paciencia, orientación y motivación en el desarrollo de la presente investigación. A la directora, a los Padres de familia de la I.E.I. N° 150 Ciudad Eten, que tuvieron la amabilidad de contribuir a la presente investigación, mi más sincero agradecimiento.

A las personas que me apoyaron durante todo el proceso, sin su apoyo no hubiera sido posible culminar con éxito mi meta.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización de las variables	16
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos.	19
3.6. Método de análisis de datos.	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población y Muestra.....	17
Tabla 2 Coeficiente Alfa de Cronbach	18
Tabla 3 Relación entorno familiar y logro de aprendizajes.	20
Tabla 4 Entorno familiar de los niños de tres años de edad.	22
Tabla 5 Nivel de logro de aprendizajes de los niños de tres años de edad.	23
Tabla 6 Correlación variables entorno familiar y logro de aprendizajes.....	24

Índice de figuras

Figura 1 Relación entorno familiar y logro de aprendizajes.....	21
Figura 2 Entorno familiar de los niños de tres años de edad.....	22
Figura 3 Nivel de logro de aprendizajes de los niños de tres años.....	23

Resumen

La investigación estableció por objetivo, determinar la relación entre entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten. El tipo de investigación es básica, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental correlacional. Conformaron la población y muestra 27 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos para la variable Entorno Familiar, fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 38 ítems, adaptado de la Escala de Parentalidad Positiva, validado por juicio de expertos, sometido a prueba piloto y cuyos resultados se aplicó la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo 0,987, demostrando ser altamente confiable. En cuanto a la variable logros de aprendizaje se utilizó el informe de progreso de los niños del I semestre 2021, obtenidos de los estudiantes de la muestra. Se obtuvo como resultado que existe una correlación alta entre las variables entorno familiar y logros de aprendizaje, en la prueba Tau-b de Kendall (0.815) en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten. Demostrando que, para que los niños se desarrollen, logren mayores aprendizajes, es necesario que estén organizados, dirigidos y orientados en buen entorno familiar.

Palabras clave: Entorno familiar, responsabilidad familiar, aprendizaje, desarrollo de competencias.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between family environment and learning achievement in three-year-old children of the Educational Institution N°-150, Ciudad Eten. The type of research is basic, with a quantitative approach and a non-experimental correlational design. The population and sample consisted of 27 students. The technique used for data collection for the Family Environment variable was the survey and the instrument was a 38-item questionnaire, adapted from the Positive Parenting Scale, validated by expert judgment, subjected to pilot testing and whose results were tested for reliability through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining 0.987, proving to be highly reliable. Regarding the learning achievement variable, the progress report of the children of the I semester 2021, obtained from the students of the sample, was used. It was obtained as a result that there is a high correlation between the variables family environment and learning achievement, in Kendall's Tau-b test (0.815) in three-year-old children of the Educational Institution N°-150, Ciudad Eten. Demonstrating that, for children to develop and achieve greater learning, it is necessary for them to be organized, directed and oriented in a good family environment.

Keywords: Family environment, family responsibility, learning, skills development.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo alcanzado por el mundo moderno, los adelantos científicos, el avance acelerado de la economía y la globalización, provocan y hacen necesario la atención a diferentes componentes de la sociedad; dentro de ella, la “familia”, como elemento rector en la formación de la sociedad, es donde ocurren los cambios, evoluciones que predominarán en la organización y funcionamiento al interior del individuo; sin embargo, es necesario promover la revaloración de la familia como célula fundamental en la que se forma el individuo que permita lograr la transformación de la nueva sociedad (Beneyto, 2017).

Al realizar la reflexión sobre el entorno familiar y cómo éste repercute en los diferentes escenarios de actuación de cada persona, especialmente en las primeras edades, quienes tienen en ella la primera escuela, se tiene entonces un tema amplio y complejo, que la presente investigación tuvo en cuenta en la interacción en los hogares y su impacto en el proceso de la educación infantil y el logro de los aprendizajes que afectan el normal desarrollo del niño (Alvarado , 2020).

En estudios realizados acerca de la familia según la (UNICEF, 2019) algunos países como Costa Rica China y Jordania, han implementado programas que atienden a las familias para apoyar y mejorar dichos entornos familiares, dirigido fundamentalmente en los primeros años. Estas naciones ponen en primer plano, la búsqueda constante de protección y prevención del bienestar de la sociedad; pero en la realidad existe violencia en contra la mujer y los infantes que aumenta cada día; lo que provoca preocupación en la formación de la nueva sociedad y se provee que probablemente estén vinculadas a las incorrectas prácticas de crianza del entorno familiar y los aprendizajes logrados por cada individuo.

Por lo tanto, la falta de orientación para alcanzar los aprendizajes de los estudiantes desde edades temprana ha provocado considerables manifestaciones de mal comportamiento y algunos trastornos psicológicos que perjudican al entorno familiar y el logro de los aprendizajes (León, 2021), existen disímiles de indicadores que aseguran que, frente a este escenario se hace complicado el desarrollo de la sociedad y por otra parte el incremento de la violencia cada día, según se menciona en el ONVM (Integrantes Grupo Familiar,2018).

En este contexto, de esta forma lo han demostrado varios estudios mundiales hechos a mediados del siglo XX, donde afirman la predominación del compromiso e involucramiento de los papás, madres o tutores de los estudiantes en sus resultados de los aprendizajes (Razeto, 2018).

En el caso de Latinoamérica se expresa que se vive un alto grado de problemas familiares que pueden estar dados por la falta de bajos recursos económicos, bajo nivel escolar y las influencias de relaciones extramatrimoniales; todos estos factores llegan a limitar la comunicación familiar lo que provoca o causa cansancio, estrés, ausencia en el hogar y la irresponsabilidad de los padres en las actividades escolares; lo que origina, que los estudiantes presenten dificultades en el aprendizaje dado por un mal manejo del entorno familiar (Vargas, 2018).

En lo relacionado con entorno familiar, se expresa que anteriormente las familias tenían un rol definido, el papá era el único que se dedicaba al trabajo y se encargaba de mantener a la familia, por otra parte la madre tenía las obligaciones del hogar y las enseñanzas, el aprendizaje de los hijos y ellos tenían el deber de estudiar para obtener buenas calificaciones; refiere que a nivel mundial esto ha cambiado, salvo algunos países que todavía está arraigado; pero que en la actualidad ambos padres trabajan y cumple ambos roles (Zurita, 2020).

En lo referido a la difusión familiar y rendimiento académico en estudiantes de la primaria; aunque no se encuentran en los mismos niveles de estudio los resultados afirman que cuando el entorno familiar es adecuado el nivel de aprendizaje escolar; es alto y por lo contrario cuando entorno familiar inadecuado presentan un aprendizaje evaluado de regular o deficiente (Carranza, 2017).

En el departamento de Lambayeque, provincia Chiclayo, distrito de Ciudad Eten, muchos estudiantes asisten a las clases virtuales con dificultades que arrastran del entorno familiar y de la comunidad; ya que los mismos están desorientados en las sesiones de aprendizaje, desmotivados, poco participativos, sin capacidad de atención y concentración, falta de socialización e interacción. Los padres creen principalmente que la educación integral, el aprendizaje y el buen desempeño escolar dependen del colegio y sus maestros; y que su único papel de los padres es proporcionar los documentos o materiales que requieren sus hijos para su

trabajo escolar, independientemente de esta falta de interés en su entorno conocido, es allí donde comienza la desmotivación, afectando los logros de su aprendizaje.

Frente a esta problemática, se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes de los niños tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten?

La presente investigación aporta evidencia sobre el entorno familiar y el logro de aprendizajes, con la finalidad de que a futuro se implementen acciones y den solución al problema antes planteado. Posee sustento teórico, basado en diferentes bibliografías y teorías que recogen los fundamentos que servirán para futuros aportes. El instrumento que se ha elaborado sirve como fuente para posteriores investigaciones referente a las variables estudiadas. Tiene relevancia social ya que permite tomar conciencia sobre la importancia del rol parental.

La investigación “Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de 3 años de edad de la Institución Educativa N°-150 Ciudad Eten”, se realizó a partir de informaciones presentadas por los maestros y directivo dirigida a la falta de acciones, interés, motivación, responsabilidad, participación e involucramiento de la familia en el aprendizaje de sus hijos y al análisis de los resultados presentados en los informes de progreso de los niños.

Por lo cual se propuso como objetivo general: Determinar la relación entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten. Se planteó como primer objetivo específico: Identificar las características del entorno familiar de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten; segundo objetivo específico: Diagnosticar el nivel de logro de aprendizaje de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.; tercer objetivo específico: Establecer la correlación entre las variables entorno familiar y logro de aprendizaje.

Finalmente, se formuló la siguiente hipótesis: El entorno familiar se relaciona positivamente con el logro de los aprendizajes de niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Lastre, López y Alcázar (2018), en la investigación relacionada con el apoyo de la familia y los conocimientos que puedan alcanzar los escolares, en Sucre Colombia, se utilizó como técnica, el método estadístico descripción y valoración de correspondencia múltiple, con una muestra de 98 estudiantes; se obtuvo como resultados que existía una constitución familiar y que esto permite mejorar los niveles socioeconómicos, educativos y el aprendizaje en los programas de español, matemáticas y ciencias naturales, determinando que se relacionan ambas variables lo que demuestra, que si acompañan los padres y organizan juntos los procesos de estudio de sus niños se alcanzan buenos avances en cada una de las actividades que se realizan en las instituciones educativas.

Bernal y Rodríguez (2018), sobre elementos que influyen en el estudio y aprendizaje de los escolares en Santander Colombia; se pretende identificar los factores más frecuentes que determinan los resultados académicos, la técnica utilizada fue, el hológrafo social, test revelador del cociente mental trídico, los factores que más destacaron fueron, el ausentismo, la deserción, el trabajo infantil, el mal manejo familiar, el mal uso del tiempo libre e inestabilidad en su proyecto de vida. Se concluyó que los factores con mayor impacto están en el desempeño escolar, el seguimiento escolar, que se fortalece con el trinomio: familia-escuela-estudiante para lograr los verdaderos aprendizajes.

Según Krolow (2016), expresa la participación de los familiares en las actividades educativas y su vinculación con el aprendizaje escolar en Argentina. Tuvo el objetivo de buscar la relación entre ambas, concluyendo que, los estudiantes que recibieron apoyo de sus padres presentaban actividades terminadas y un gran resultado; por otra parte, los que reciben poca ayuda o ninguna, disponen de poco tiempo e interés, y escaso nivel en el aprendizaje; el apoyo y la participación directa de la familia, es lo más importante para lograr aprendizajes, se muestra que los padres son importantes y necesarios en el aprendizaje de los hijos.

Según los autores Tobón y Ortegón (2017) refieren en su tesis dirigida al entorno familiar y el aprendizaje académico en escolares , en Colombia; con el objetivo de demostrar cómo se involucran los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos y la influencia que estos pueden ejercer en el aprendizaje, en la que se utilizó como técnica la recolección de datos, se pudo observar que los jóvenes que viven con familias donde los responsables de ellos no poseen una buena comunicación , no existe el afecto, el cariño, el amor y se les brinda tiempo en las diferentes acciones que participan ,esto lo demuestran en sus actividades, con poco deseo de participar ,con falta de amor con la familia y con los demás. Se llegó a la conclusión que donde la familia tiene poca participación en las tareas, formación de hábitos, los estudiantes presentan desinterés por el estudio y no logran adquirir los aprendizajes necesario para la vida.

Martínez, Torres y Ríos (2020), en la investigación relacionado con la familia y los conocimientos que adquieren los escolares en Chihuahua ,México, con el objetivo de conocer, establecer la relación del conjunto de familia y los aprendizajes que se adquieren, se obtuvo como resultado; que ambas se asocian; para ello se utilizó la técnica estadística descriptiva e inferencial, se observa un vínculo de 0.335 en la ayuda estudiantil que prestan mamá y papá a sus niños con los aprendizajes que se adquieren, referido a lo que sucede en las casas de los hijos y padres y la adquisición de los conocimientos, se observó una correlación de 0 .339. Se finaliza con la necesidad de implementar acciones y programas escolares que permitan mejorar todo el proceso del desempeño escolar y el clima familiar, para de esta manera se llegue a una concientización y compromiso de los padres y los hijos.

A nivel nacional Juárez y Ordoñez (2018), exponen referido al vínculo de la familia y las habilidades en área de la lengua materna, realizado en Surquillo, que tuvo el objetivo de buscar cómo se relacionan los padres y el desarrollo del lenguaje en infantes de 3 años del AAHH, participaron 44 familias, usando como técnica el inventario de HOME y el test de TEPSI. Los resultados en lo familiar presentado en él, son bajos con 38.64%, al igual que en sus niños el 31.82% tienen retraso en su comunicación y 43.18% alguna dificultad. Se pudo observar que en los padres que tienen buenas relaciones de comunicación, los resultados son mejores de hasta un

34.09%, al igual que en sus hijos que se logró 25% en lenguaje de la vida diaria. Se puede resumir la estrecha relación entre los representantes de los niños y su desarrollo permanente del lenguaje.

Ochoa (2018), referido al entorno familiar y el aprendizaje de los hijos, en el Callao, con el objetivo de buscar la participación de ellos para lograr una buena enseñanza y conocimiento de los mismos; en la que se usó como muestra 110 madres y padres, con una técnica de cuestionario estructurado en la que se obtiene una muy buena validez (V de Aiken =.925**) en la misma se logra una confiabilidad (.85**). Al evaluar el resultado final se alcanza como categoría dominante el nivel regular en los progenitores y responsables de los escolares, en la dimensión del lenguaje y conocimiento la categoría de alto; todo implica que los representantes legales son los responsables de los menores y decisivos en adquirir sus competencias que se presentan en cada grado.

Saavedra (2018), en la investigación referida a la participación de las familias en el conocimiento de sus hijos y su interrelación con el conocimiento en el área de Comunicación de los escolares de Tarapoto, Perú, con el objetivo de conocer la relación entre las variables; para ello se utilizó como técnica la de juicio de expertos, con una muestra de 98 niños; se demostró que existe relación proporcional, en la asistencia y ayuda que brindan los padres, con los conocimientos que adquieren en cada una de sus clases los niños. Lo que significa y hace necesario que las familias participen en cada una de las actividades de los menores que estudian en las diferentes instituciones.

Aliaga y Bardales (2018), dirigido a la familia en la institución educativa para evaluar los conocimientos de los niños, en Cajamarca, con el objetivo de describir la participación de los progenitores en el conocimiento que adquieren los niños en la escuela, la muestra utilizada fue de 115 padres, utilizando la técnica, escala tipo Likert, del modelo Epstein y en los estudiantes las boletas de notas. En las variables se observó correlación baja de (0,024). Se puede concluir que, aunque es baja, existe relación; lo que demuestra el logro del proceso de enseñanza aprendizaje depende la unión de los padres con sus niños.

Román (2021), presentó una investigación referida a las estrategias que usan los docentes para comprometer a la familia en el aprendizaje de sus niños de las primeras edades, en el Distrito de Magdalena; Perú, con el objetivo de enumerar las diferentes estrategias que usan los maestros del inicial para mejorar los compromisos de los padres en la educación virtual, la misma se presentó con un enfoque metodológico cualitativo, en la que se utilizó como técnica la entrevista, el diálogo, y observación remota, se pudo comprobar que los maestros utilizan diferentes formas de educación, ya sea el televisor, teléfono, computadoras y otras, se concluye que el trabajo virtual no es tan eficiente para lograr los resultados que se necesitan en el aprendizaje, pero a pesar de ellos si son necesarios para lograr las transformaciones en sus hijos.

A nivel local León (2021), en la investigación dirigida al clima de familia y el aprendizaje en la vida social en niños, en el departamento de Lambayeque, para el cual se tomó como objetivo: buscar la relación entre el clima en familia y el conocimiento sociales, la muestra utilizada fue de 60 escolares, se usó la encuesta como técnica y cuestionarios con escala de Likert su validez fue de 1.0, en su correlación de ambas variables; también se encontró interrelación entre la dimensión de desarrollo el 23.3% y de 73.3% en la dimensión adquisición de los conocimientos. Finalmente 6 de cada 10 observados tienen dificultades con su amabilidad, entusiasmo y gratitud para actuar. Lo que significa el apoyo de los padres en los aprendizajes que adquieren los estudiantes tanto en la vida educativa como social.

Santamaría (2018) al investigar cómo buscar la correspondencia entre los padres desintegrados y los resultados que se alcanzan en los aprendizajes de los niños en el departamento de Lambayeque, para describir cómo se corresponde la familia que no se encuentran unidas y el conocimiento que se logra en las escuelas, la muestra estuvo integrada por 61 estudiantes de 4° y 5° de primaria, se utilizó como técnica un cuestionario de Atri y Zetune, se finaliza que existe un vínculo significativo entre la desintegración familiar y los aprendizajes que puedan alcanzar en sus estudios; lo que se demuestra la estrecha relación entre las variables de ($r=0,56$) y la necesidad de participación y organización en la vida de sus hijos.

Así mismo, Huamán (2019) presenta la relación entre las familias y el abandono escolar de los niños, en la UCV de Lambayeque, con el propósito de buscar el vínculo entre los familiares y la ausencia total de los estudiantes, la muestra utilizada fue de 79 escolares, para ello se utilizó un cuestionario de deserción, con la técnica de estadística descriptiva. Se llegó a la conclusión que hay relación entre el nivel educativo de los progenitores y la deserción en los estudiantes, en lo que se logra un coeficiente de inversa de Rho Spearman de $-0,936$; esto demuestra que solo con el apoyo de los padres preparados y unidos, los niños pueden avanzar por un buen camino, sin abandonar las instituciones.

Suni (2017) al presentar su tesis titulada: "Influencia del acompañamiento de la familia, para lograr los aprendizajes de los niños de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017". En la que se propuso buscar cómo se logra el aprendizaje con el apoyo de los padres, la investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, como técnica se utilizó la encuesta y una muestra de 94 niños. Como resultado final se determinó que existe relación significativa entre acompañamiento familiar y los aprendizajes de los niños de (0.001) , se alcanza en el logro de aprendizaje el 42.6% de estudiantes, en la influencia del colegio se logra el (0.005) , en participar en actividades escolares, se alcanzó el 35.1% de los escolares y cómo influyen ambas variables (0.002) entre ambas, lo que demuestra la alta relación significación positiva entre las variables.

Velásquez (2021), el presente estudio dirigido a la participación de los padres para alcanzar los conocimientos en los niños, en Lambayeque, con el objetivo de hallar la responsabilidad de la participación de los papás en el logro de los conocimientos de los estudiantes, para ello se utilizó una muestra de 21 familia, se pudo evaluar a través de la técnica la encuesta, mediante el instrumento cuestionario. Se alcanzó el 100% de padres, no apoyan a sus niños y presentan poca preocupación por resolver los problemas que se presentan, en niñas y niños, por lo que es deficiente, se puede destacar que para alcanzar eficiencia en el aprendizaje de los menores es importante la participación de los responsables de ellos.

Respecto a la concepción de las variables entorno familiar y logros de aprendizaje en esta parte definiremos sus acepciones según los entendidos de la materia así: Romagnoli y Cortese (2016) define que la familia constituye la institución necesaria más importante para lograr la educación en la infancia, en todo el mundo en los años de investigación se puede concluir que una familia sólida permite el máximo desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Razeto (2018) refiere que, a las familias tienen y le corresponden acciones necesarias en el proceso para adquirir los conocimientos y socialización en las primeras edades y la adolescencia. Está demostrado por estudios de distintos autores que cuando los padres son responsables los niños adquieren buenos resultados en las competencias escolares.

Según Pino et al., (2019) la familia es un conjunto humano integrado por personas que se relacionan entre sí, que poseen vínculos de buenas relaciones de consanguinidad y es el único lugar donde es posible adquirir las experiencias del hombre, a través de la interacción, contactos, que permiten las habilidades familiares y la adquisición de formas correctas de comportarse en diferentes escenarios, provoca el desarrollo de una conexión interna que les será importante para actuar en la vida cotidiana.

Munares et al., (2017) y Lastre et al., (2017). Definen que la vida en familia está asociado a los logros que los escolares puedan adquirir, es decir, una familia, cuya dinámica es adecuada, permite que los estudiantes se encuentren psicológicamente saludables, todo el trabajo que se realice desde la casa permitirá mejores resultados en cada una de las actividades que realiza especialmente en la escuela y logro del aprendizaje.

Feixas et al., (2016) en su teoría sobre la familia señala o define que la perspectiva de los padres es la unión entre ambos de forma sistemática, que significa desde su inicio la instauración de normas y leyes en la organización del entorno familiar.

Según Espinal et al., (2006) citado por Aguilar y Merino (2016), refieren estos investigadores que el entorno familiar es donde se vive, lo que se alcanza y se transfiere de generación en generación, de persona a persona y les provoca cambios, en la que pueden aplicar a nuevos conceptos “modelo ecológico”, se establece de forma organizada, planificada y las acciones que se realizan una depende de la otra.

Según López (2015), citado por Suárez y Vélez (2018) La influencia de la familia en la educación de los niños es un proceso que permite adquirir paulatinamente hábitos educativos, normas, valores y finalmente el desarrollo de los mismos, que se demostrará en las diferentes áreas evolutivas y, a su vez, estas características asimiladas en el seno familiar se intercambian con los contextos sociales externos como lo son las instituciones educativas y los grupos en que vive.

En cuanto a las dimensiones tomadas para la presente investigación, tenemos las relacionadas a las competencias de la parentalidad positiva, ya que está referida a cómo los padres se comportan, cuidan, tratan y se ocupan de sus hijos, teniendo como centro al mismo, y al hacerlo lo hacen de manera positiva garantizando con esto su pleno desarrollo (Gómez y Contreras, 2019).

Tenemos, por lo tanto, las dimensiones vinculares, formativas, protectoras y reflexivas (Gómez y Contreras, 2019). De esta manera, se definen por dimensiones vinculares al grupo de conocimientos, competencias, habilidades y prácticas diarias de parentalidad y crianza, donde se incentiva una manera de apego seguro y un apropiado desarrollo socioemocional en sus hijos.

La dimensión formativa, se refiere a las prácticas de enseñanza-aprendizaje o cognitivas, consisten en la diversidad de estrategias que los papás utilizan para estimular a sus hijos a involucrarse y entender el entorno que los circunda, por medio de conductas, como mantener la atención del niño/a en objetos o situaciones del ámbito, incorporar, mediar e interpretar su medio externo, explicar y enseñar, así como crear oportunidades para observar, emular, y aprender.

Así mismo, en cuanto a la dimensión protectora, se define como un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades y prácticas diarias de parentalidad, destinadas al cuidado y protección de los hijos, respetando su enfoque de derechos, su integridad física, sexual y emocional, garantizando así un adecuado y sano desarrollo integral.

Finalmente, la dimensión reflexiva, consiste en el conjunto de conocimientos, competencias, habilidades y prácticas diarias de parentalidad, que nos ayuda a reflexionar sobre nuestro rol como padres, nuestros deberes, si lo estamos haciendo de manera adecuada, con el único fin de concientizar y retroalimentar las otras dimensiones parentales.

García et al. (2015), expresan que para ellos aprendizajes es partir de algo importante en la enseñanza, que permite comprender la vinculación de la teoría y práctica, se debe partir desde el principio en provocar transformaciones sistemáticas en los modos de actuación del hombre y que en un futuro les permita adquirir los aprendizajes y convertirlos en habilidades, se logra solamente cuando se interioriza todo lo que está en su ambiente social a través de la interacción, se da gran importancia a la integración de los nuevos conocimientos con los que ya existían y esto le permite incorporarlos a su vida permanente.

MINEDU, (2017). Define a logro de aprendizaje como concepto de competencia “el saber actuar” en cada uno de los momentos del aprendizaje, donde los escolares seleccionan y movilizan una diversidad de conocimientos, hábitos y habilidades propios, para dar solución a una situación problemática, o lograr un propósito determinado.

En cuanto a Logros de aprendizaje, se refiere que el aprendizaje es necesario e importante en el proceso de desarrollo de los escolares, su desempeño en la sociedad y los logros que podrían desarrollarse en su cotidianidad. Díaz (2015) expresa que los alcances que se tienen en el aprendizaje de un escolar, representan los aspectos imprescindibles para la formación del estudiante. Es decir, son los avances esperados en el desarrollo de conocimiento de los alumnos que es

percibido por el docente. Los avances, logros de aprendizaje, es el resumen de interacción de aprendizajes, hábitos, habilidades, costumbres, forma de comportarse que logra en cada nivel.

Según Moreno et al., (2011), citado por Villalobos (2017). refiere que los logros de aprendizaje se identifican personalmente con las metas que se pretenden alcanzar en un período de informe dado (bimestral, trimestral, semestral o anual). Son los conocimientos, que se pueden demostrar en un área o materia, y que este es comparado con la norma de acuerdo con la edad y nivel que se encuentra. En esta investigación se demostró en el área de Comunicación y Personal Social.

Así mismo, Estrada y Mamani (2020) refieren que el nivel de éxito académico, en este caso, los logros de aprendizaje, dependen de factores relacionados con el entorno familiar como el nivel socioeconómico, el género, el tamaño, la estructura y el nivel educativo del padre, pero sobre todo, la responsabilidad en su rol parental, en el apoyo académico que brinden, calidad de interacción y el tiempo que le dedican.

Con relación a la dimensión de los logros de aprendizaje, se asumió en el estudio, el área de Comunicación en Educación Inicial, que tuvo presente las competencias relacionadas con la comunicación oral en su lengua materna, leer distintos tipos de textos en su lengua materna, comprender y elaborar textos orales teniendo en cuenta sus características, desarrollo que presenta y contexto en que se desarrolla el niño y niña, e inicia la lectura y escritura por medio del interactuar con los contenidos que se encuentran en los libros. El área tiene el propósito de promover e iniciar el desarrollo de comunicarse oralmente en su lengua materna. (MINEDU, 2017).

Otra de las dimensiones que se utilizó en la investigación es el área de Personal Social, se señala que es un proceso que surge en su inicio desde la familia y se va formando a través de relaciones seguras, donde se establezca la comunicación de afecto entre personas que viven juntos y cuidan al niño. Estas relaciones forman un vínculo de apego permanente, les ofrece la custodia, la seguridad necesaria para

lograr la formación como individuo, con sus propias características que les permita interactuar en la sociedad que le rodea, acorde a los principios; por otra parte, les brinda la confianza que debe depositar en el adulto. Esta área motiva y permite que los niños y niñas adquieran y desarrollen los vínculos en las siguientes competencias: Construcción su identidad, Convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien para todos.

En las teorías que avalan la investigación, está la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1992), citado por López y Guimaro (2017), los cuales definen el desarrollo, como la percepción de cambios que realiza una persona en su entorno. Revelan la importancia de las constantes interacciones del individuo y su entorno, ya que estas interacciones pueden afectar directa o indirectamente en su desarrollo. Según este autor, para comprender el desarrollo humano es necesario observar y analizar los efectos que recibe en una variedad de entornos. El desarrollo se realiza en cuatro entornos o estructuras interconectados: microsistemas, mesosistema, ecosistema y macrosistema. La estructura o entorno más interno (microsistema) es el sistema que rodea inmediatamente al individuo. Una serie de interacciones que las personas desarrollan, ya sea familia, escuela o comunidad.

Para ampliar estas teorías, se presenta la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1997), citado por Saldarriaga, Bravo y Llor (2016), refieren que el proceso de adquisición y de desarrollo del hombre es, donde le da gran valor a la interacción personal entre los sujetos y los que los rodean. Este autor refiere que el desarrollo en la adquisición de los conocimientos es transferido de hombre a hombre, pues sin este intercambio de conocimiento sería imposible el aprendizaje de una cultura a otra. Este aprendizaje puede modificarse en la medida que se adquieren nuevos conceptos previos, que pueden ser integrados o aplicado a nuevas situaciones, manifiesta que lo más importante en el conocimiento y la adquisición de los aprendizajes es la interrelación entre las personas y todo lo nuevo que se pueda lograr en la práctica diaria y constante entre los sujetos sociales.

Otra de las teorías, dirigida para alcanzar los aprendizajes, es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), citado por Cruz, Lorenzo y Hernández (2019), en esta se expresa que el hombre no es pasivo, sino que responde a las enseñanzas y los estímulos, que recibe desde lo externo, en lo que puede causar transformación. Le da gran valor a la actividad en el proceso de cambio del sujeto, así como el uso de instrumentos que le permita interactuar, para mejorar los procesos psíquicos: pensamiento y el lenguaje, comienzan con la interacción social, expresa que el intercambio de los niños con los mayores, así como la relación entre ellos, le permite adquirir conocimiento y la transmisión de culturas y ejemplos, es por ello la importancia que da al contexto cultural, a través de la comunicación, la expresión y el uso de la palabra, en el desarrollo lógico para que se transfiera al habla interna.

Todo lo expresado, nos permite evaluar que para él lo más importante es el desarrollo del hombre en la actividad, que los aprendizajes se adquieren y se transmiten, que para ello tiene que haber un aprendizaje antes y un después, donde plantea que el hombre, siempre parte de algo aprendido y en la medida que es conducido por los adultos, adquiere nuevos conocimientos.

Nos refiere además que los individuos no pueden estar en aislamiento para alcanzar los aprendizajes, expresa que para que esto ocurra deben estar en constante interacción, que para ello es necesario un guía o asesor de los niños para poder desarrollar sus capacidades cognitivas. Se trata de ZPD, de lo que un niño es capaz de realizar por sí mismo y de lo que puede ayudado por los adultos. Para él lo más importante en el aprendizaje es la interacción social, por lo que confirma el papel de la familia en la conducción de los aprendizajes de los escolares.

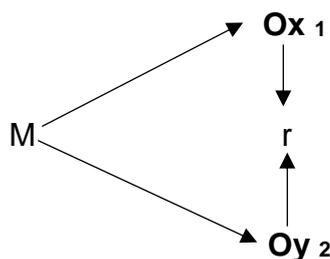
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.

El tipo de investigación fue básica correlacional, la misma tuvo como propósito conocer y ampliar en el conocimiento de las variables investigadas o entender sus características, sin que exista la necesidad de, interferir o aplicar alguna actividad (Esteban, 2018). La investigación correlacional, ya que midió la relación de las variables entorno familiar y logros de aprendizaje, se utilizaron datos que fueron recogidos con instrumentos. (Hernández y Mendoza, 2018).

De enfoque cuantitativo, ya que los resultados se presentaron a través de cifras y datos numéricos, en la obtención de los datos se emplearán métodos estadísticos con un proceso ordenado científicamente, donde se logró que lo encontrado tenga objetividad. Es de corte transversal debido a que los datos se recogieron y fueron tomados en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño fue no experimental, porque los datos que se utilizaron se mantuvieron como fueron encontrados sin que ocurran cambios o alguna alteración, fueron evaluados de acuerdo a las percepciones de las personas que participaron en el estudio, en este caso se midió el entorno familiar y el logro de los aprendizajes en los niños de 3 años, que se mostraron a través de tablas y gráficos. (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M = muestra

Ox = Entorno Familiar

Oy = Logros de Aprendizaje

r = Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización de las variables

Variable Entorno Familiar:

Definición conceptual; es la vida en familia, está asociado a los logros que los escolares puedan adquirir en el entorno del hogar, cuya dinámica si es adecuada, permite que los estudiantes se encuentren psicológicamente saludables; todo el trabajo que se desarrolle desde la casa permitirá mejores resultados en cada una de las actividades que realiza, especialmente en la escuela y logro de los aprendizajes. (Munares et al., 2017 y Lastre et al., 2017).

Definición operacional; Compromiso de los padres en el interactuar en la educación de sus niños, variable que se midió a través de un cuestionario, teniendo en cuenta las dimensiones: vínculo, formación, protección y reflexión. 7 indicadores y 38 ítems.

Variable Logro de Aprendizaje:

Definición conceptual; Competencia “el saber actuar” en cada uno de los momentos del aprendizaje, donde los escolares seleccionan y movilizan una diversidad de conocimientos, hábitos y habilidades propios, para dar solución a una situación problemática, o lograr un propósito determinado. (MINEDU, 2017).

Definición operacional; conocimientos que se puede demostrar en un área o materia y que éste es comparado con la norma de acuerdo con la edad y nivel que se encuentra. Sostiene como algo importante el carácter cualitativo de cada uno de los logros de aprendizaje.

Con relación a la dimensión de los logros de aprendizaje, se asumió en el estudio, el área de Comunicación, que tuvo presente las competencias relacionadas con la comunicación oral en su lengua materna, leer distintos tipos de textos en su lengua materna de acuerdo a su edad y nivel de desarrollo. Otra de las dimensiones que se utilizó en la investigación fue el área de Personal Social, en las siguientes competencias: Construcción de su identidad, Convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien para todos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población definida por Hernández y Mendoza (2018), refiere que es el conjunto de todos elementos, que coinciden con determinadas descripciones, por lo cual la población estuvo conformada por 27 estudiantes que se corresponden con la totalidad de niños. También (Ventura, 2014) define muestra, es un conjunto de elementos que tienen ciertas características que se intentan investigar, el caso al cual se hace relación existe una totalidad de 27 estudiantes. Por este motivo entre población y muestra coinciden en una condición lógica, esperando que la fracción en observación sean algo específico de la realidad; para sí certificar los resultados encontrados en la investigación en lo que se justifica que cuando la población es menor de cincuenta se toma en su totalidad, en este caso los 27 niños. (Deza, 2018)

Tabla 1 *Población y Muestra*

Matrícula	Mujeres	Varones
27	13	14
Total	27	

Fuente: Información obtenida de la nómina de matrícula 2021

Se aplicó la evaluación a los padres y a los niños de ambos sexos de tres años, que fueron matriculados en la Institución educativa Inicial N°-150, Ciudad Eten y a los evaluados que respondieron al instrumento. Para el criterio de exclusión estuvieron los estudiantes y padres de familia que no respondan de forma completa el instrumento a evaluar, los que no presenten los documentos autorizados y firmados por sus responsables y los que no deseen participar.

La muestra fue probabilística de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) ya que se contó con la participación de los escolares que tuvieron la cobertura y se logró comunicación que permita realizar la actividad, donde se alcanzó una representación en la que se pudo aplicar los instrumentos. Además, se tuvo presente el criterio de los padres o tutores según las características, al tener presente que son decisivos en la eficiencia y confiabilidad de los resultados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para esta investigación se realizó la recolección de información a través de la técnica de la encuesta, se empleó como instrumento el cuestionario Entorno familiar, adaptado de la Escala de Parentalidad Positiva e2P, consta de 38 ítems, con escala tipo Likert, dicho instrumento tiene frases estructuradas, con base a la variable entorno familiar, la cual permitió recoger información veraz y necesaria para el presente estudio (Hernández y Mendoza, 2018), se aplicó a los padres de familia. De igual manera, se analizó las evaluaciones obtenidas durante este I semestre 2021, a través del registro de la docente, ya que con ello se obtuvo los resultados de los niños y de esa manera el nivel de logro de cada estudiante, el instrumento que se utilizó fue el informe de progreso del I semestre-2021 de cada estudiante, en las dimensiones a evaluar: Personal social y Comunicación.

En cuanto a la ficha técnica, para la validez del instrumento de la variable entorno familiar, fue puesto a disposición, a juicio de 3 profesionales, para ello se enviaron documentos necesarios para la validación. Respecto a la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba piloto a los padres de 3 estudiantes, que no conformaron la muestra, cuyo resultado fue procesado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, para obtener la respectiva confiabilidad, obteniendo como resultado 0,987 lo que nos indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Tabla 2 *Coeficiente Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.987	38

Debido a que se utilizó como instrumento el informe de progreso de los niños del I semestre 2021, no fue necesario someter a esta prueba la variable logro de aprendizaje. Los instrumentos de la familia fueron evaluados con la escala de Likert las categorías siempre, casi siempre, a veces y nunca y el instrumento de los niños será evaluado con los niveles de Inicio(C), en progreso (B), logrado(A), logro destacado (AD) (MINEDU,2017)

3.5. Procedimientos.

Se debe señalar que, en la actualidad, las clases son virtuales, lo que generó que todo el trabajo se realice a través de plataformas establecidas, teléfonos y otros programas. Se inició solicitando los permisos correspondientes tanto a la directora de la Institución Educativa, como a los padres de familia. Se explicó de forma clara la aplicación del instrumento a cada padre.

Luego se iniciaron las actividades establecidas, la interacción con los padres responsable de los menores, con el objetivo que apoyen y recolectar información acorde y veraz. En cuanto la medición de la variable logros de aprendizaje, se procedió a recoger las calificaciones de las boletas de información del I semestre, para el análisis de datos respectivo.

3.6. Método de análisis de datos.

Se procedió a recoger los datos en el Programa Excel, después de la recogida de los datos, los resultados se procesaron en el programa SPSS en su versión 26 para la elaboración de los gráficos y tablas. Haciendo una descripción objetiva que permitió entender la información de los resultados y establecer la correlación entre ambas variables: entorno familiar y logro de aprendizajes.

3.7. Aspectos éticos.

Se tuvo en cuenta las experiencias internacional, nacional y local, donde se utilizó las normas APA, en su séptima edición, para las citas y referencias bibliográficas. Para garantizar la transparencia y el compromiso ético en el presente estudio, se siguió lo establecido por la Universidad César Vallejo. No se utilizó el plagio o recogió análisis y valoraciones que estén en otro estudio, solo aquellos con el objetivo de validar, para probar la hipótesis que se defiende en este trabajo.

Se tuvo presente la privacidad de los niños y familias que se comprometieron con la actividad, no participaron personas ajenas, se cumplió con todo lo establecido en los diferentes protocolos, se explicó y se llegó al consentimiento de los responsables de los niños que también recibieron la información del objetivo de la investigación.

IV. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los principales resultados obtenidos de la recolección de información, los cuales están relacionados con los objetivos del estudio. En la siguiente tabla se presentan los resultados del objetivo general.

Tabla 3

Relación entorno familiar y logro de aprendizajes.

Logro de aprendizajes		Entorno Familiar			Total
		Riesgo	Monitoreo	Optimo	
C	Recuento	6	1	0	7
	% del total	22,2%	3,7%	0,0%	25,9%
B	Recuento	0	13	1	14
	% del total	0,0%	48,1%	3,7%	51,9%
A	Recuento	0	2	4	6
	% del total	0,0%	7,4%	14,8%	22,2%
Total	Recuento	6	16	5	27
	% del total	22,2%	59,3%	18,5%	100,0%

Medidas simétricas

		Error estándar		Significación aproximada
		Valor	asintótico	
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,815	,088	5,957
N de casos válidos		27		

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a la muestra de estudio

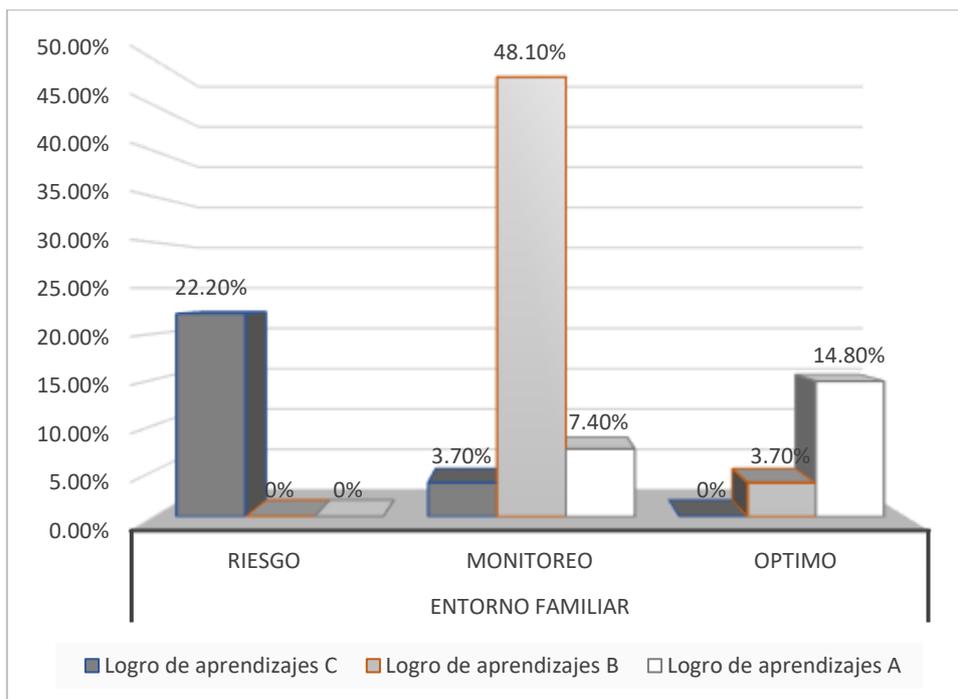


Figura 1 *Relación entorno familiar y logro de aprendizajes.*

En la tabla 3 y Figura 1; se observa que, el 48.1% de los niños de 3 años con entorno familiar en monitoreo, su logro de aprendizaje se encuentra en proceso. Asimismo, el 22.2% de los niños de 3 años con entorno familiar en riesgo, su logro de aprendizaje se encuentra en inicio. También, el 14.8% de los niños de 3 años con entorno familiar óptimo, su logro de aprendizaje se encuentra en logro esperado.

Por otro lado, el valor de la prueba Tau-b de Kendall es altamente significativo ($p < 0.01$). lo que indica de que existe relación directa de grado fuerte (0.815) entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

En línea con lo anterior, se presentan los resultados del primer objetivo específico, que es Identificar las características del entorno familiar de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten

Tabla 4

Entorno familiar de los niños de tres años de edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Vínculo	Riesgo	6	22.2%
	Monitoreo	17	63.0%
	Optimo	4	14.8%
Formación	Riesgo	6	22.2%
	Monitoreo	14	51.9%
	Optimo	7	25.9%
Protección	Riesgo	6	22.2%
	Monitoreo	5	18.5%
	Optimo	16	59.3%
Reflexión	Riesgo	6	22.2%
	Monitoreo	16	59.3%
	Optimo	5	18.5%

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a la muestra de estudio.

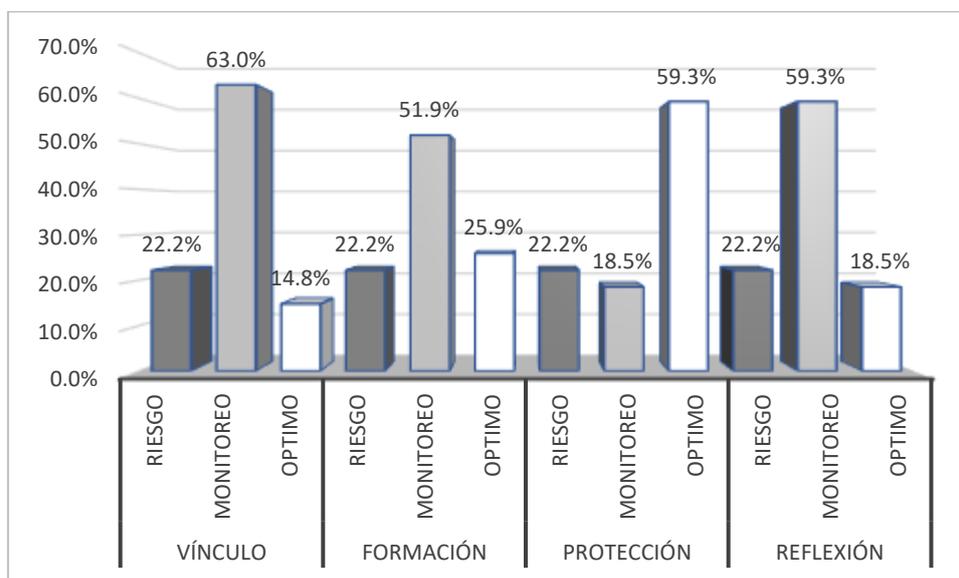


Figura 2 Entorno familiar de los niños de tres años de edad.

Se observa que, el entorno familiar de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten, según la dimensión vínculo se encuentra en monitoreo con el 63%, al igual en su formación el 51.9% se localizan

en monitoreo, con respecto a la protección están en nivel óptimo con el 59.3% y por último en reflexión se hallan también en monitoreo con el 59.3%.

En cuanto a los resultados del segundo objetivo específico, el cual fue: Diagnosticar el nivel de logro de aprendizaje de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten, se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 5

Nivel de logro de aprendizaje de los niños de tres años de edad.

		Frecuencia	Porcentaje
Personal social	C	9	33.3%
	B	12	44.4%
	A	6	22.2%
Comunicación	C	7	25.9%
	B	14	51.9%
	A	6	22.2%

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a la muestra de estudio

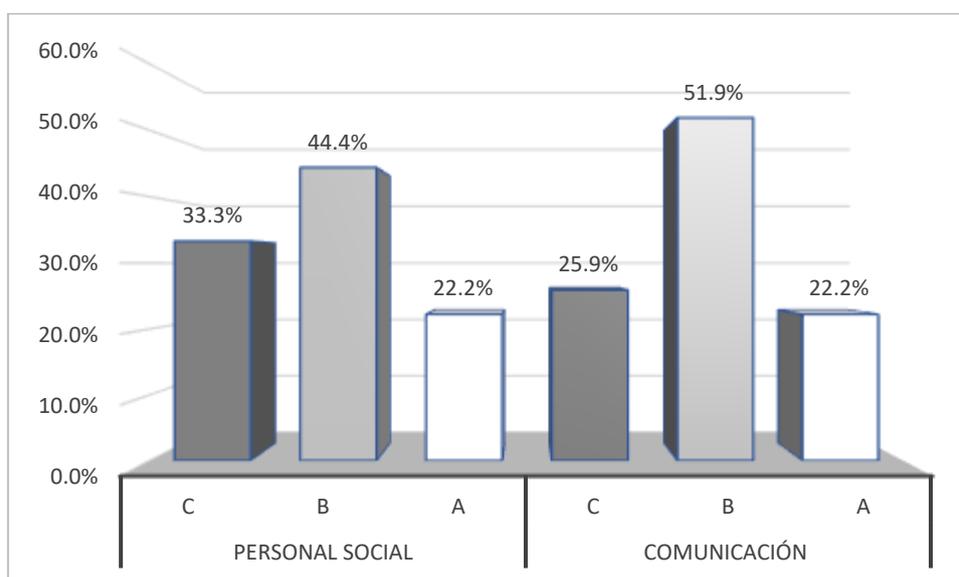


Figura 3 Nivel de logro de aprendizaje de los niños de tres años.

En la tabla 5 y figura 3; se observa que, el nivel de logro de aprendizaje de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten se encuentran en proceso en Personal Social con el 44.4% y en comunicación con el 51.9%.

Finalmente se presenta el último objetivo específico, dónde se visualizan los resultados de correlación que existe entre las variables entorno familiar y logros de Aprendizaje, a través de la Rho. De Spearman.

Tabla 6

Correlación variables entorno familiar y logro de aprendizaje.

Rho de Spearman		Logro de aprendizaje		
		Personal	Comunicación	
Entorno familiar	Vínculo	Coeficiente de correlación	,740**	,799**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	27	27
	Formación	Coeficiente de correlación	,592**	,697**
		Sig. (bilateral)	,001	,000
		N	27	27
	Protección	Coeficiente de correlación	,597**	,713**
		Sig. (bilateral)	,001	,000
		N	27	27
	Reflexión	Coeficiente de correlación	,713**	,760**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	27	27

Fuente: Resultados de la aplicación de instrumentos a la muestra de estudio

Se visualiza que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) indicando que existe relación directa de grado fuerte entre las dimensiones del entorno familiar con las dimensiones del logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión que se presenta se ha realizado en función de los objetivos, las variables de investigación, hipótesis planteada y resultados obtenidos.

Los resultados demuestran que existe una estrecha relación altamente positiva entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes, dado que el valor de la prueba Tau-b de Kendall es altamente significativo ($p < 0.01$), lo que implica que existe relación directa de grado fuerte (0.815) entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

Esto corrobora lo manifestado por Romagnoli (2016), que en general, más formas de participación activa por parte de la familia, genera un mayor éxito académico, esto es sustentado, porque existe evidencia acumulada por más de 40 años, dónde la familia es uno de los factores más influyentes en el éxito educativo de los niños. Compartir en familia la tareas de sus hijos, el involucramiento, el interés en las actividades estudiantiles, permite que los estudiantes logren aprendizajes.

Al respecto Santamaría, (2018) al estudiar la correspondencia entre los padres desintegrados y los aprendizajes que alcanzan los niños, para diagnosticar cómo se relacionan las familias que no se encuentran unidas y el aprendizaje que se alcanza en las instituciones, la muestra fueron escolares de 4° y 5° de primaria, la técnica usada fue Atri y Zetune, se concluyó que hay una estrecha relación significativa entre la desintegración familiar y los aprendizajes que puedan alcanzar en sus estudios; se manifiesta la estrecha relación directa de las variables; lo que demuestra que es necesario que los padres organicen y participen en la preparación de los hijos.

Asimismo, la discusión dirigido al primer objetivo específico, referido a las características del entorno familiar, señala que el 63% de los niños diagnosticados, en la dimensión Vínculo se encuentran en zona de Monitoreo, el 22.2% en zona de Riesgo y el 14.8% en zona Óptimo; en la dimensión Formación el 51.9% se

encuentra en Monitoreo, el 22.2 % en Riesgo y el 25.9% en Óptimo; así mismo en la dimensión Protección el 59.3% se encuentra en zona Óptimo, el 22,2% se encuentra en Riesgo y el 18,5% se encuentra en Monitoreo, finalmente en cuanto a la dimensión Reflexión el 59.3% se encuentra en Monitoreo, el 22.2% en Riesgo y el 18.5% en Logrado; lo que demuestra que en el entorno familiar de los niños de 3 años, predomina la zona de monitoreo, por lo cual los entornos requieren apoyo para que la familia pueda desarrollar de forma eficiente sus responsabilidades y de esta manera se logren aprendizajes. Por otro lado, estos resultados se manifiestan en la teoría Bronfenbrenner, ya que la misma está formulada en las acciones que realiza el hombre en su medio ambiente y el conjunto de actividades organizadas, especialmente el primer contacto directo, en este caso el entorno familiar, el más influyente para el desarrollo integral y logro de aprendizajes.

El siguiente estudio que se relaciona con la investigación fue el escrito por León, (2021), dirigido al clima familiar y el aprendizaje en niños de tres años en Lambayeque, con el objetivo de : buscar la relación entre ambas variables, para ello se utilizó la muestra representativa de escolares, con el cuestionarios escala de Likert y se alcanza una validez suficiente , lo que demuestra la correlación de las variables; de clima familiar y el aprendizaje, se observó una interrelación directa entre la dimensión de familia y en la dimensión adquisición de los aprendizajes, finalmente se demostró que el apoyo de los padres es decisivo en los aprendizajes de los niños tanto en la vida educativa como social. De igual manera tiene relación con la teoría de Jean Piaget, ya que la misma se basa en los procesos de adquisición del conocimiento, por lo que el entorno familiar se convierte en el proceso ideal para la asimilación de los aprendizajes en las primeras edades.

Así mismo estos resultados se pueden constatar con lo presentado por Huamán, (2018) en su estudio la relación entre las familias y el abandono escolar de los niños, en la UCV, para el cual se tomó una muestra suficiente de estudiantes, para el desarrollo del trabajo se utilizó el cuestionario de deserción. Se concluyó que existe relación positiva entre el nivel educativo de los padres y el abandono de los escolares, en el que se obtuvo un coeficiente de inversa de Rho Spearman de - 0,936; demostrándose que solo con la ayuda y apoyo de los padres unidos, los

escolares pueden alcanzar el máximo de resultado en cada momento de la vida, permitiendo una vez más establecer la estrecha relación entre los padres y el aprendizaje que puedan adquirir sus hijos sin dejar de ir a las instituciones.

Con respecto a la discusión del logro de los aprendizajes tenemos a las dimensiones Personal social y Comunicación de los niños de tres años de la Institución Educativa de N°-150, Ciudad Eten, se alcanzaron los resultados siguientes: en la dimensión de Comunicación, C que representa Inicio, se ubicó el 25,9 % de los estudiantes; B que representa Proceso, está ubicado el 51.9% de los niños y A que representa Logro Previsto, están ubicados el 22,2. En la dimensión de Personal social en C que representa Inicio, están ubicados el 33,3 % de los niños; B que representa Proceso, están ubicados el 44,4 de los niños y A que representa Logro Previsto, están ubicados el 22,2 de los niños, lo que demuestra estrecha relación entre las dimensiones, demostrándose que el avance del aprendizaje está en dependencia del apoyo de la familia y el desarrollo que se pueda alcanzar en el entorno familiar.

Podemos analizar y correlacionar los resultados expuestos con los de Juárez y Ordoñez (2018) dirigido al vínculo de la familia y las habilidades en área de la lengua materna, con el objetivo de buscar relación de los padres y la adquisición del lenguaje en infantes de 3 años. Los resultados en la variable familiar son bajos, al igual que los niños tienen retraso en su comunicación y presentan alguna dificultad de forma general, en todos los procesos para adquirir los conocimientos; lo que significa que los padres y familiares que presentan buenas relaciones de comunicación, los avance y el desarrollo en el lenguaje de los niños es mejor en la comunicación desde las primeras edades.

De igual manera el estudio realizado por Saavedra (2018), en su estudio dirigido a la participación de los padres en el aprendizaje de los niños, así como la interrelación de los conocimientos adquiridos en el área de Comunicación de los estudiantes de Tarapoto, Perú, en la que se propuso conocer la relación entre ambas variables; se llegó a la conclusión y se demostró que existe relación significativa positiva, entre la asistencia y papel de los padres en la conducción de

los aprendizajes , lo que permite que los niños adquieran en cada una de sus clases los conocimientos . Lo que significa la estrecha relación entre las familias y hace necesario la participación en las actividades que participan los niños en sus instituciones.

Otros de los autores que mantiene una correlación con el estudio presentado es el de Mellan, 2017 dirigido al entorno familiar en los procesos de aprendizaje y competencias comunicativas de los niños. La misma pretende ahondar en el estudio de los aspectos del ambiente familiar y su relación con el aprendizaje y desarrollo de los niños, además se propone concretar, en el análisis que tiene su familia como su primera escuela en la enseñanza. Para ello se tuvo en cuenta lo conceptual, procedimental y actitudinal, que permitió llegar a la hipótesis inicial, que la influencia del entorno familiar es necesaria en los procesos de adquisición de los conocimientos y las competencias comunicativas en los estudiantes, estos resultados alcanzados, nos permiten establecer la correlación entre las variables y corroborar las hipótesis planteadas inicialmente. Lo que implica que la escuela de padres conformada, sirve como medio para lograr la enseñanza de los niños.

Los resultados expuestos nos permiten conocer que la investigación presentada por Suni (2017) referido a la influencia del acompañamiento de la familia y el aprendizaje de institución educativa Emilio Romero, se relacionan con los antes presentados, pues al evaluar los resultados, se observa que las puntuaciones alcanzadas en el nivel académico de una muestra suficiente estudiantes para dar fe de los resultados, en lo referido a logros de aprendizaje, el nivel de proceso de los estudiantes y la evaluación realizada a los padres teniendo en cuenta la participación en las actividades de sus hijos los resultados presentaron dificultades. Lo que significa que para lograr buenos aprendizaje en los niños hace falta la intervención permanente y directa de la familia.

Para finalizar la discusión con respecto a la correlación entre las variables entorno familiar y logro de aprendizaje, al evaluar las dimensiones de Personal Social y Comunicación, utilizando como método el Rho de Spearman, respecto a la dimensión de Personal Social, en Vínculo de ambas; se señala que existe una

correlación altamente positiva de $*740*$ y en la dimensión de Comunicación de $*799*$, con un coeficiente de correlación de $*000*$, lo cual significa la relación altamente significativas entre ambas; así mismo en el aspecto de Formación en la dimensión de Personal Social su coeficiente de correlación es de $*592*$ y en la de Comunicación de $*697*$; lo cual significa que existe relación entre las dimensiones; en el coeficiente de Protección en la dimensión de Personal Social es de $*597*$ y en Comunicación es de $*713*$, lo que representa su alta significación; en el coeficiente de Reflexión su coeficiente de correlación es de $*713*$ y en Comunicación es de $*760*$, lo que demostró significativamente estar relacionado, por lo que se alcanza un coeficiente de correlación general entre Personal Social y Comunicación de ($p < 0.01$) lo que implica que existe relación muy directa de grado muy fuerte entre las dimensiones del entorno familiar con las dimensiones del logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

Por lo tanto, los resultados expuestos nos permiten conocer que existe una relación moderada, en la investigación realizada por Aliaga, (2018), dirigida a la familia, para evaluar los conocimientos de los escolares en el departamento de Cajamarca de una institución educativa, para el cual se describiría la participación de los padres en el aprendizaje. Se observó una correlación baja entre ambas variables Se llega a la conclusión que, aunque la relación es baja; se demuestra que el logro de la enseñanza aprendizaje solo depende en gran medida de las buenas relaciones de los progenitores con sus hijos

También podemos señalar la correlación en la investigación de Velásquez (2021), dirigido a la participación de los padres para alcanzar los aprendizajes en los escolares, en Lambayeque, en la que se propuso como objetivo hallar la responsabilidad de los papás y el logro de los aprendizajes de los escolares. Se concluyó que todas las familias no apoyan a sus menores, manifestando poca preocupación por atender y resolver las dificultades que presentan las niñas y los niños; lo significa la relación significativa entre el apoyo permanente de los padres y el aprendizaje que alcanzan los niños para resolver sus deficiencias.

Así mismo los resultados expuestos se relacionan con los planteados por Ochoa

(2018), relacionado con entorno familiar y el conocimiento de los hijos, en el Callao, en la que se buscaba la participación de la familia, para lograr una buena enseñanza y conocimiento de los mismos; los resultados mostraron muy significativa la validez (V de Aiken) con una confiabilidad necesaria entre las variables. Al observar los resultados, se alcanza como categoría dominante el nivel de regular en los responsables de los estudiantes, por otra parte, en la dimensión del lenguaje la categoría fue de alto; lo que significa el alto grado de correlación fuerte entre los representantes legales y los menores para adquirir las competencias y conocimiento en las diferentes áreas.

De tal manera el análisis de los resultados realizado se puede comparar con los planteados por Martínez, Torres y Ríos (2020), en la investigación relacionado la familia y los conocimientos que adquieren los escolares en Chihuahua, México, para conocer y establecer la relación del conjunto de familia y los aprendizajes que se adquieren, se obtuvo como resultado; que ambas se asocian; se observa un vínculo en la ayuda estudiantil que prestan mamá y papá a sus niños con los aprendizajes que se adquieren, referido a la adquisición de los aprendizajes, se observó un coeficiente de correlación de las variables; por lo que este resultado nos lleva a que existe una correlación significativa y fuerte entre el apoyo de los padres y los aprendizajes transmitidos.

Estos resultados también los podemos relacionar con la Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, ya que ésta refiere, que el hombre no es pasivo y que alcanza las enseñanzas a través de los estímulos, emociones, intereses que son percibido desde lo externo y estos pueden causar transformación, por lo que el entorno familiar es el medio pertinente y necesario para que ocurran todas las transformaciones en el medio social como bien expresa Vygotsky, dándole gran valor a la actividad para que puedan ocurrir los cambios en el sujeto.

Finalmente, se llega a la conclusión de la necesidad de implementar actividades y programas estudiantiles que permitan mejorar los entornos familiares para concientizar y lograr el compromiso de cada familia para el logro de aprendizajes.

VI. CONCLUSIONES

Para llegar al final se concluye que:

1. Los resultados de valor de la prueba Tau-b de Kendall es altamente significativo ($p < 0.01$), indicando que existe relación directa de grado fuerte (0.815) entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.
2. Se identifica que, las características del entorno familiar de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten, según la dimensión vínculo se encuentra en monitoreo con el 63%, al igual en su formación el 51.9% se localizan en monitoreo, con respecto a la protección están en nivel óptimo con el 59.3% y por último en reflexión se hallan también en monitoreo con el 59.3 de los niños
3. Se diagnosticó el nivel de logro y se observa que, el nivel de logro de aprendizaje de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten se encuentran en proceso en Personal Social con el 44.4% y en comunicación con el 51.9%.
4. Se evalúa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) indicando que existe relación directa de grado fuerte entre las dimensiones del entorno familiar con las dimensiones del logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Directivo de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, realizar una reunión con todos los miembros de la comunidad educativa, padres de familia del aula de 3 años, participantes de la investigación, para informarles los resultados generales, de manera que tomen conciencia sobre la importancia de entornos familiares saludables para lograr los aprendizajes.
2. Efectuar de forma sistemática actividades, reuniones con las familias, escuelas de padres, donde se apliquen estrategias que los ayuden a desarrollar sus competencias parentales positivas, incentivando de esta manera que la familia cada día sean los protagonistas en la educación de sus hijos.
3. Al evaluar los resultados se propone desarrollar talleres con las familias y los niños de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten dónde se realicen diversas actividades, para mejorar el aprendizaje de los niños.
4. Crear grupos de trabajo en la institución Educativa, donde se evalué, el cumplimiento de las estrategias presentadas y el avance de los niños referido al entorno familiar y el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, A., & Merino, J. (2016). VALIDATION OF AN INSTRUMENT OF FAMILY FUNCTIONALITY. *Redalyc.org*, 247-283. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437003>
- Aliaga, J., & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa*. Cajamarca, Perú: repositorio. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Alvarado, M. (2020). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en niños de 5 años de la I.E. I 036 - Pachitea - Huánuco*. Lambayeque, Perú: Repositorio UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66739>
- Beneyto, S. (2017). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. España: Dialnet, Ciencias, repositorio.
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2018). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Universidad Cooperativa, Colombia: Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12494/3369>
- Bronfenbrenner, U. (1992). *Ecological system theory*. Washington DC: 1992.
- Carranza. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de las matemáticas en estudiantes de sexto grado primaria de la IE7057, Orden Militar de Malta*. Villa María, Perú: repositorio. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>
- Cruz, F., Lorenzo, Y., & Hernández, Á. (2019). The work of Vygotsky as a theoretical support of the training process of the Primary Education Professional. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067
- Deza, Y. (2018). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de Aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones*

comprendidas en el ámbito del distrito de Villa El Salvador en el año académico 2018. Repositorio UDLCH.

Díaz, F. (2015). "¿Es posible enseñar competencias disociadas de los aprendizajes?". *iiSUE Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*.

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *ALICIA-CONCYTEC Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). *Family functioning and levels of learning achievement of basic education students*. Huánuco-Perú: Investigación Valdizana. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Feixa, G., Muñoz, D., Campaña, V., & Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Barcelona ;España: repositorio.

Fuentes, A., & Merino, J. (2016). VALIDATION OF AN INSTRUMENT OF FAMILY. *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461546437003>

García, f., Fonseca, G., & Concha , L. (2015). LEARNING AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE. *revista ,redaly,Scielo,* repositorio. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44741347019>

Gómez, E., & Contreras, L. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva e2P v.2*. Santiago de Chile: Fundación América para la Infancia. Obtenido de <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México D.F.: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. Obtenido de [file:///C:/Users/Valeria/Downloads/Hernandez-Sampieri%20y%20Mendoza%20Torres%20\(2018\).%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20las%20rutas-p.589.pdf](file:///C:/Users/Valeria/Downloads/Hernandez-Sampieri%20y%20Mendoza%20Torres%20(2018).%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20las%20rutas-p.589.pdf)

Huaman, L. (2019). *Nivel educativo de los padres y deserción escolar en estudiantes de la institución educativa N° 24300/Mx Pimentel*.

- Pimentel, Lambayeque, Perú: repositorio. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40038>
- Integrantes Grupo Familiar. (2018). *Observatorio Nacional de la Violencia contra la Mujer y los adolescentes*. Lima, Perú: repositorio. Obtenido de <https://observatoriovioencia.pe/repositorio-2/>
- Juarez, M., & Danny, O. (2018). *Entorno Familiar y su relaciones con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años de la AHH San Fernando*. Surquillo, Perú: repositorio. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2415>
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Argentina: redaly. Obtenido de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12926>
- Lastre, K., López, L., & Alcazar, C. (2018). Relationship between family support and academic achievement in primary school students. *Psicoagente*, 4-11. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102
- León, L. (2021). *Clima en el entorno social familiar y aprendizaje de habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa N°11036*. Chiclayo, Lambayeque, Perú: Ciencias, Repositorio UCV. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02>
- López, G., & Guimaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*. Obtenido de <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martinez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). The family context and its relationship with academic performance. *Redalyc*. Obtenido de https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- Mellan, J. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*. Santander: Repositorio. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1335>
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Munares , O., Zagaceta, Z., & Solis , M. (2017). Family function and academic performance in midwifery students. *Matronas Profesión*, 18(1), 1-9. Obtenido de <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa*. Callao,Lima,Perú: repositorio. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Peche, J. (2020). *Liderazgo directivo y satisfacción del servicio educativo por los padres de familia de la Institución Educativa N°80027*. Universidad Cesar Vallejo,Lambayeque: repositorio. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Piaget, J. (1997). *La Psychologie de L'enfant*. Madrid: Ediciones Morata.
- Pino, J., Gallego, A., & López, J. (2019). Internal Family Dynamics as an Educational Opportunity for Constructing Citizenship. *ducación y Educadores*, 22(3), 377-394. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.3>, 3.
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en las escuelas chilenas. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, v. 44, e180495. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y el Rendimiento escolar? *CENTRO DE RECURSOS VALORAS*. Obtenido de <http://www.valoras.uc.cl/>

- Roman, Y. (2021). *Las estrategias que utilizan las maestras del nivel inicial para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos*. Distrito Magdalen, Perú: repositorio. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19705>
- Ruíz, M., & Gutiérrez, s. (2018). Impact of initial and preschool education in children's neurodevelopment. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Saavedra, G. (2018). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru*. Tarapoto, Peru: repositorio. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3444>
- Saldarriaga , P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). Jean Piaget's Constructivist Theory and its Significance for Contemporary Pedagogy. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 127-137. Obtenido de [file:///C:/Users/Valeria/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Valeria/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(2).pdf)
- Santamaría, R. (2018). *Family disintegration and academic performance in primary education students from a public educational center in Labayeque*. Lambayeque: repositorio.
- Suarez, P., & Vélez, M. (20018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *PSICOESPACIOS*, Vol. 12, N 20, 173-198. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017*. Lima. Repositorio. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>

- Tobón, R., & Ortégón, J. (2017). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en segundo periodo académico del año 2017*. Santander-Colombia: Repositorio Institucional UNAO. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978>
- UNICEF. (2019). *Informe ,Situación Habitual:Violencia de los niños y la mujer*. Nueva York: repositorio. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>
- Vargas. (2018). *Responsabilidad familiar y rendimiento académico en la institución educativa No 80339 Distrito de Camot*. Camot, Perú: Repositorio UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32789>
- Velazquez, Y. (2021). *Participación de padres de familia en el logro de aprendizaje institución educativa privada San Nicolás de Tolentino*. Universidad Cesar Vallejo,Lambayeque: repositorio. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64472>
- Ventura, J. (2017). Population or sample? A necessary difference. *revista cubana de salud pública*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Villalobos, R. (2017). *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. Chimbote: Repositorio UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27994>
- Vygotski, L. (1978). *Mind in society, the development of higher psychological processes*. Harvard University Press Cambridge, Mass.
- Zurita, J. (2020). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de Pandemia en estudiantes de educación Inicial*. Cusco,Perú: Repositorio UCV. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56001>

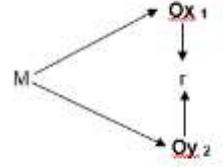
ANEXOS

Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Entorno Familiar	Es la vida en familia, está asociado a los logros que los escolares puedan adquirir, en el entorno del hogar, cuya dinámica es adecuada, permite que los estudiantes se encuentren psicológicamente saludables, todo el trabajo que se realice desde la casa, permitirá mejores resultados en cada una de las actividades que realiza especialmente en la escuela y logro de los aprendizajes. (Munares et al., y Lastre et al., 2017).	Compromiso de los padres en el interactuar en la educación de sus niños, se medirá a través de 4 dimensiones: vínculo, formación, protección y reflexión. 7 indicadores, 38 ítems de escala ordinal tipo Likert.	Vínculo	Calidez emocional	Ordinal tipo Likert: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Casi Siempre 4 = Siempre
			Formación	Estimulación del aprendizaje	
				Orientación y guía	
				Disciplina positiva	
			Protección	Cuidado y satisfacción de necesidades básicas	
Organización de la vida cotidiana					
Reflexión	Monitorear influencias en el desarrollo del niño				
Logros de aprendizaje	Competencia “el saber actuar” en cada uno de los momentos del aprendizaje, donde los escolares seleccionan y movilizan una diversidad de conocimientos, hábitos y habilidades propios, para dar solución a una situación problemática, o lograr un propósito determinado. (Minedu, 2017).	Conocimientos demostrados al término del proceso de enseñanza aprendizaje, se ve reflejado cuando la persona lo aplica en la vida diaria, en cada una de las actividades que realiza, se medirá a través de las áreas de Comunicación y Personal S.	Personal Social	Construye su identidad	AD= Logro destacado A= Logrado B= Proceso C= Inicio
				Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
			Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	
				Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	

Matriz de consistencia

TÍTULO: Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150. Ciudad Eten.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Determinar la relación entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características del entorno familiar de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten. - Diagnosticar el nivel de logro de aprendizajes de los niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten. - Establecer la correlación entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten. 	<p>El entorno familiar se relaciona positivamente con el logro de aprendizajes de los niños de tres años de edad de la Institución N° 150, Ciudad Eten</p>	<p>V.I.: Entorno familiar</p> <p>V.D.: Logros de Aprendizaje</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Niños de la Institución Educativa N° 150- Ciudad Eten</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Niños del aula de 3 años de la Institución Educativa 150- Ciudad Eten</p> <p>MUESTRA</p> <p>27 niños del aula de 3 años de la Institución Educativa 150- Ciudad Eten</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p>  <p>M = muestra Ox = Entorno Familiar Oy = Logros de Aprendizaje r = Relación de variables</p>	<p>Variable: Entorno Familiar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Entorno Familiar, Adaptado de la Escala de parentalidad positiva e2P compuesto por 4 dimensiones y 38 ítems de escala ordinal tipo Likert.</p> <p>Variable: Logros de aprendizaje</p> <p>Instrumento: Informe de progreso I semestre-2021 CN MINEDU</p>

ANEXO 2:

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO ENTORNO FAMILIAR

Adaptado por Zurita Rojas, Zarina Haraly

Fecha de aplicación:

OBJETIVO:

- Identificar las características del entorno familiar.

INDICACIONES:

Estimados padres el presente instrumento busca identificar las características del entorno familiar de su niño(a), las relaciones de vínculo, su participación en la formación de sus hijos, competencias protectoras y de reflexión ya que esto conllevará al logro de los aprendizajes de su niño(a), por lo cual se pide evalué cada ítem con la mayor sinceridad. El uso de la información es únicamente para dicho fin. Por favor asegúrese de entender muy bien estas instrucciones antes de continuar. Se presentan una serie de frases que describen situaciones relacionadas al entorno familiar. Se le pide escoger entre 4 opciones: Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre. No hay respuestas correctas o incorrectas; por ello, escoja la respuesta que mejor refleje su realidad.

ITEMS				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	4	3	2	1
DIMENSIÓN 1: VÍNCULO				
Indicador: calidez emocional				
1.-Cuando mi hijo/a pide mi atención, respondo pronto.				
2.-Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo.				
3.-Con mi hijo/a, vemos juntos programas de TV o películas apropiadas a su edad.				

4.-Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as.				
5.-Cuando mi hijo/a está irritable, puedo identificar las causas (ej.: me doy cuenta si está mal genio porque está cansado o tiene hambre o está enfermo)				
6.-Ayudo a que mi hijo/a controle sus emociones de manera asertiva, es decir, de manera adecuada.				
7.- Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a, pasear, pintar, etc.).				
8.-Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o ella le interesan (ej., le comento qué le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el Jardín).				
9.- Le demuestro cariño, amor a mi hijo/a, abrazándolo/a, besándolo/a o diciéndole que lo/a quiere/ama mucho.				
10- Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo cuando necesita algo).				
11.-Me disculpo con mi hijo/a cuando se equivoca (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle).				
12.- Le explico a mi hijo/a que las personas podemos equivocarnos.				
DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN				
Indicador: Estimulación del aprendizaje				
13.- En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., cascabeles, pinturas, rompecabezas, etc.).				
14.- Mi hijo/a cuenta con un espacio adecuado para realizar sus actividades de la escuela. (Iluminado, ventilado, sin mucha bulla).				
15.- Mi hijo/a cuenta con materiales suficientes para realizar sus actividades de la escuela.				
16- En casa mi hijo/a cuenta con libros y cuentos apropiados para su edad.				
17.-Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que comprenda (ej., le da ejemplos de cosas que conoce, se lo explica usando sus juguetes).				
18.-Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día, para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos).				
Indicador: Orientación y guía				
19.-Contribuyo con la orientación para la elaboración de las tareas que se le asigna a mi hijo(a).				
20.-Acompaño a mi hijo/a a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a.				
21.-Motivo a mi hijo/a a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar, etc.)				
Indicador: Disciplina positiva				
22.-Cuando se porta mal, mi hijo/a y yo buscamos juntos formas positivas de reparar el error (ej. pedir disculpas)				

23.-En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida)				
24.-Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa).				
25.-Le explico a mi hijo/a cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse).				
Dimensión 3: PROTECCIÓN				
Indicador: Cuidado y satisfacción de necesidades básicas				
26.-Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita mi hijo/a (ej., lavarse los dientes, bañarse, vestirse).				
27.-Mi hijo/a anda limpio y bien aseado.				
28.-Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.).				
Indicador: Organización de la vida cotidiana				
29.-Organizo mi tiempo para jugar, dibujar y hacer otras cosas con mi hijo/a.				
Dimensión 4: REFLEXIÓN				
Indicador: Monitorear influencias en el desarrollo del niño				
30.- Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso está normal, etc.)				
31.-Estoy pendiente de la asistencia a clases de mi hijo/a.				
32.-Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en su colegio.				
33.-Asisto a las reuniones de aula o institucionales. A la entrega de informes de progreso, días de Logro o de reflexión de los aprendizajes.				
34.-Cumplo con la entrega oportuna de las tareas de mi hijo/a.				
35.-Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo)				
36.-Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa)				
37.-Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a.				
38.-Mantengo un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej. Hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos)				

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue obtenida para la variable entorno familiar a través del Alfa de Cronbach donde se obtuvo una confiabilidad de 0,987 lo que nos indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.987	38

INSTRUMENTO VARIABLE LOGROS DE APRENDIZAJE



INFORME DE PROGRESO DEL ESTUDIANTE
I BIMESTRE - 2021



Día	Mes
Nombre	Ciclo
Tiempo	Modalidad
Logros y habilidades de aprendizaje	Modalidad
Logros de aprendizaje	Modalidad
Logros y habilidades de aprendizaje	Modalidad

ÁREA	COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVEL DE LOGRO
Personal Social	Construye su identidad	Realiza actividades cotidianas con responsabilidad y compromiso asumido.	
		Practica hábitos saludables en su entorno cotidiano (prácticas de higiene frecuente, uso de alcohol, consumo de alimentos saludables).	
		Practica hábitos saludables en sus tiempos de ocio (ejercicios físicos considerando la distancia social), usa mascarilla correctamente, se cubre la boca al estornudar.	
	Contribuye y participa en el cuidado del bien común	Identifica y expresa sus emociones a través de palabras, gestos y movimientos corporales.	
		Muestra empatía y solidaridad ante las necesidades que enfrenta alguien.	
		Trabaja con otros en el ambiente seguro de su entorno familiar.	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Participa activamente en conversaciones, debates y diálogos de su interés.	
		Escucha atentamente la palabra hablada (gestos y recursos) para entenderla, para expresar sus ideas, sentimientos, emociones y experiencias.	
		Participa en intercambios lingüísticos en el aula oral.	
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Identifica el propósito de los textos (narrativos, periodísticos, según indicaciones orales, manifiesta de qué trata, cómo comienza o cómo termina el texto a partir de algunas palabras, que observe o escuche áreas y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
		Comenta sobre lo que le gusta o le disgusta (temas, personajes, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana) a partir de sus experiencias y del contexto en que se desarrolla.	
		Identifica características de los textos (primarias y secundarias) para lo que observa en ilustraciones, como observa en las ilustraciones y videos.	

Ciudad Eten, Agosto día 2021

DOCENTE LUCY DIRECTORA

Escala valorativa para evaluar el logro de aprendizaje de los niños del aula de 3 años de la Institución educativa N° 150 Ciudad Eten. (MINEDU, 2017)

INDICE DE APRECIACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD	LOGRO DESTACADO	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	LOGRO EN PROCESO	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	INICIO	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

ANEXO 3:

Validez de los instrumentos de recolección de datos

Validación Juez 1



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 13 de octubre de 2021

Señora: María Lazo Pérez
Mg. En Educación Avanzada
Dra. En Ciencias Pedagógicas
Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de MAESTRÍA en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de variables
- Descripción de las dimensiones.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Br. Zarina Haraly Zurita Rojas

DNI 16793672

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Dra. Lazo Pérez, María

Fecha: 17 de octubre de 2021

Título de la investigación: Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Item	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
2	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
7	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Entorno Familiar

3. TESISISTA:

Br. ZURITA ROJAS ZARINA HARALY

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 17 de octubre de 2021



María Aurelia Lazo Pérez
Doctora en Ciencias
Maestría en Educación Avanzada
CE: 002675854

Validación Juez 2



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 13 de octubre de 2021

Señora: Monteagudo Zamora, Vilma
Dra. EN CIENCIAS

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Cuadro de operacionalización de variables
- Descripción de las dimensiones.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Zarina Haraly Zurita Rojas".

Br. Zarina Haraly Zurita Rojas

DNI 16793672

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Monteagudo Zamora, Vilma
 Dra. En Ciencias Pedagógicas

Fecha: 17 de octubre de 2021

Título de la investigación: Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Item	Contenido		Evaluación				
	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
2	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
3	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
4	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
5	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
6	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
7	Pertinencia						x

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Entorno Familiar

TESISTA:

Br. ZURITA ROJAS ZARINA HARALY

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 17 de octubre de 2021


DR. WILMA MONTENEGRO ZARORA
Docente del Postgrado de la Facultad
EXPERTO

Validación Juez 3



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 13 de octubre de 2021

Señora: *Gastañeda Minaya, Cecilia*
Mg. En Neuropsicología y Educación
Ciudad -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de MAESTRÍA en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Br. Zarina Haraly Zurita Rojas

DNI 16793872

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Mg. Castañeda Minaya Cecilia

Fecha: 16 de octubre del 2021

Título de la investigación: Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

Escala Evaluativa

1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido		Evaluación					
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
7	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario Entorno Familiar

3. TESISISTA:

Br. ZURITA ROJAS, ZARINA HARALY

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 16 de octubre de 2021


Firma/DNI 41826501
EXPERTO

ANEXO 4:

Autorización para el desarrollo de la tesis



I.E.I. CUNA JARDIN N° 150
FUNDADA R.D.D. 1628/02-JUL-87 – CODIGO MODULAR N° 0709931
Pedro Ruiz Gallo, Cuadra 1 S/N
SECTOR MANSICHE-CIUDAD ETEN



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Ciudad Eten, 16 de octubre del 2021.

SEÑORA: DRA. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN
JEFA EPG-UCV-CH.

Ciudad.-

ASUNTO : Autorizo realizar investigación .

REFERENCIA: Solicitud de autorización para realizar investigación de estudiante, de fecha 13 de octubre.

Grato es dirigirme a Ud., para hacerle llegar el saludo cordial en representación de la Dirección de la Institución Educativa Inicial Cuna-Jardín N°150 – Sector "MANSICHE" del Distrito de Ciudad Eten, provincia de Chiclayo y región Lambayeque, así tiempo para comunicarle que según el documento de la referencia, **Autorizo** a la profesora Zarina Haraly Zurita Rojas, (ORCID: N.º 0000-0001-5318- 7014), estudiante del III ciclo del programa de estudio :postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con mención en Psicología Educativa, para que realice la investigación titulada: "Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten"

Sin otro particular me despido no sin antes reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima.

Atentamente;

ANEXO 5:

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten.

Autor	: ZARINA HARALY, ZURITA ROJAS
Tipo de Investigación	: Básica-No experimental Correlacional
Fuente de financiamiento	: Recursos propios
Propósito	: Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Selección	: Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección del aula de 3 años de la Institución Educativa Inicial 150, por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.
Participación	: Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando un cuestionario.
Riesgos probables	: Ninguno
Beneficios	: Conocer el entorno familiar para mejorar el logro de aprendizajes de su menor hijo.
Confidencialidad	: Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	: Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de no estar de acuerdo con su participación.
Aportes	: Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	: Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	: 952291082 Haraly31@hotmail.com

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección Ciudad Eten – Calle Atahualpa #570 y N° Teléfono-móvil: 932808145

Recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo María Ysabel Vasquez Porras, con DNI N°: 80577931

mayor de edad, domiciliado en: Calle Atahualpa #570 distrito Ciudad Eten consiento en participar en la investigación titulada:

"Entorno familiar y logro de aprendizajes en niños de tres años de edad de la Institución Educativa N°-150, Ciudad Eten."

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha: 4 de Noviembre de 2021

Firma:

