



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Ideas Irracionales y Actitudes Hacia la Violencia Contra la Mujer en
Estudiantes del Nivel Secundaria de Centros Educativos de Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Falen Vera, Angelo Martín (ORCID: 0000-0002-9215-6904)

ASESOR:

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia: mis padres, hermanos, mi pequeño Sergio, a mi violeta en el cielo. A aquella familia que deseo constituir: a mi novia Leisy, quienes son fuente principal de motivación e inspiración en mí día a día. A su vez a todas aquellas personas que confiaron en mí, me impulsaron de alguna u otra manera a seguir adelante y me brindaron un poco de su tiempo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por todo lo brindado, Asimismo, agradezco a mi casa de estudios la Universidad César Vallejo, a cada uno de los docentes que compartieron conmigo sus conocimientos, y que fortalecieron mi carrera como futuro psicólogo; de manera muy especial a mis asesores Cesar Ramírez y Antonio Serpa. Por último, a mi alma mater Primer Colegio Nacional de la Republica de Nuestra Señora de Guadalupe.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	9
2.1 Diseño y tipo de Investigación	10
2.2 Operacionalización de variables	11
2.3 Población y muestra	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
validez y confiabilidad	
2.5 Métodos de análisis de datos	15
2.6 Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo conocer la correlación que existe entre las Ideas Irracionales y las Actitudes frente la violencia contra mujer en estudiantes del nivel secundaria de centros educativos de Lima en el año 2019. Se realizó un muestreo no probabilístico, la muestra estuvo conformado por 457 adolescentes de 3 instituciones educativas privadas entre los 14 y 17 años de edad. Se realizó una investigación de tipo descriptivo- correlacional, ya que se describió la correlación entre ambas variables, el diseño es no experimental con corte transversal. Para conseguir la información de ideas irracionales, se utilizó el instrumento Registro de Opiniones, Forma A (REGOPINA). Asimismo, se empleó la Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer para conseguir datos de la variable actitudes frente a la violencia contra la mujer. Los resultados revelaron que existe una relación de .644 entre las ideas irracionales y las actitudes hacia a la violencia contra la mujer. Las dimensiones de ambas pruebas también muestran una relación la cual nos hace indicar que las ideas irracionales influyen de manera directa en las actitudes hacia a la violencia contra la mujer.

Palabras Clave: Ideas Irracionales, Actitudes, Violencia.

Abstract

This research aimed to know the correlation between Irrational Ideas and Attitudes towards violence against women in secondary school students in Lima in 2019. A non-probabilistic sampling was performed, the sample consisted of 457 adolescents from 3 private educational institutions between 14 and 17 years of age. A descriptive-correlational investigation was carried out, since the correlation between both variables was described, the design is non-experimental with a cross-section. To obtain the information of irrational ideas, the Opinion Registration instrument, Form A (REGOPINA) was used. Likewise, the Attitudes towards Violence against Women Scale was used to obtain data on the variable attitudes towards violence against women. The results revealed that there is a .644 relationship between irrational ideas and attitudes towards violence against women. The dimensions of both tests also show a relationship which makes us indicate that irrational ideas directly influence attitudes towards violence against women.

Keywords: Irrational Ideas, Attitudes, Violence.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia hacia la mujer es un problema psicosocial la cual no demuestra solución alguna, ello determinan las estadísticas y los elevados índices de violencia que se realizan muchos países del mundo; muchas organizaciones realizan propuestas, pero ninguna tiene una solución válida, lamentablemente la violencia hacia la mujer se ha convertido en la noticia infaltable de los noticieros y diarios día a día produciendo en el pensamientos de muchas personas como algo “normal” y ya sin mostrar empatía o algo de sensibilidad ante esta problemática. En nuestro país, la violencia hacia la mujer ha hecho que se cree muchas leyes y propuestas, pero todo sigue igual. No hay cambio.

Las mujeres que son víctimas de violencia muestran un deterioro en su salud tanto física y emocionalmente, junto con ello, la baja autoestima y la toma de decisiones personales. A través de esta información, las conclusiones de múltiples investigaciones muestran cifras alarmantes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2017) a través de sus especialistas mostraron una cifra donde indica que 30% de las mujeres en el mundo que han estado en una relación han sufrido alguna forma de violencia por parte de su pareja. La prevalencia de la violencia de pareja es de 22,7% en los países de Europa y el 25% en América, al 38% en África y el 38% en Asia el 40% de feminicidios en el mundo son realizados por su pareja.

Los investigadores de OMS realizaron un estudio llamado “*Combating violence against women*” donde 43.600 es la cifra de mujeres y niñas asesinadas por un compañero o expareja en el año 2012. El 35% de todas las mujeres han recibido alguna forma de violencia. Y solo el 12% de estas mujeres lo han reportaron ante las autoridades.

“Los países con más mujeres asesinadas se encuentran dispersos a lo largo y ancho del mundo. Por ejemplo, Rusia, El Salvador y Sudáfrica, la tasa de feminicidio es muy alta. En Honduras, quince casos por cada mil mujeres son asesinadas. En los países de Europa, la tasa media es de 0.5% de feminicidios por cada mil mujeres al año(...)”. (OMS, 2017)

Del mismo modo, La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2013) en su informe “*Fortalecimiento de salud*” introduce que una de cada tres mujeres en América ha sufrido violencia de pareja.

En el Perú, Los investigadores del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) informaron que 66% de mujeres son víctimas de violencia por de su pareja. De este total, el 61.5% fueron víctimas de violencia psicológica, el 31% de violencia física y violencia sexual el 6.5%.

Otro dato relevante es del Ministerio de la Mujer, donde nos informan que, en el año 2018, en el Perú al día se reportaban 11 casos de violencia de pareja y es en nuestra capital donde existe más casos. También informa que el 86% de los feminicidios son realizados por el novio o exnovio de la víctima.

Ante lo argumentado en esta problemática podemos decir que la violencia hacia la mujer es un tema muy investigado en todas partes del mundo, ya que son muy pocas las razones por la cual se practica los tipos de violencia hacia la mujer. Por consiguiente, el motivo de esta investigación es conocer cuáles son las ideas irracionales y las actitudes que se muestran hacia a la violencia contra la mujer, asimismo conocer la relación entre sí, es preciso señalar que la población que participará en esta investigación son estudiantes de centros educativos ya que de alguna forma son el futuro de la sociedad y sus ideas serian relevantes para esta investigación y para el futuro de las mujeres.

Al revisar estudios anteriores sobre esta investigación; se encontraron escasos estudios con ambas variables que se pretende estudiar en los principales buscadores de artículos y tesis científicas, la cual varía en los instrumentos, o diseño metodológico, e incluso en población de estudio, es decir los resultados de esta investigación tendrá un gran aporte para futuras investigaciones sobre ambas variables Hernández (2011), en su investigación “*Creencias irracionales y actitudes hacia la violencia en estudiantes del Programa de Psicología CECAR*”, Colombia. Su objetivo fue conocer las creencias irracionales y si existe alguna relación a las actitudes hacia la violencia de los estudiantes constituido por 149 estudiantes y para ello se usó el instrumento de creencias irracionales I.B.T y la prueba de C.A.G.V de actitudes. Los resultados indican que los estudiantes poseen la creencia irracional “Es necesario ser querido y aprobado” y “Ciertos actos no son malos, sino condenables o viles”; los cuales se encuentran con una correlación con la dimensión “Violencia Como Medio” en la prueba de actitudes con un coeficiente de .570.

. Díaz (2016) realizó su tesis titulada “*Creencias Irracionales y Actitudes hacia la violencia contra la mujer de varones drogodependientes*”. Cuyos objetivos fue conocer la existencia de ideas irracionales y la relación con las actitudes hacia la violencia contra la mujer en 119 varones drogodependientes. Los resultados presentaron que existen ideas irracionales y una correlación de .788 con una significancia bilateral de .001 con la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer.

García (2014) realizó su investigación titulada “*Creencias irracionales y la violencia en estudiantes*”. Los objetivos fue analizar las creencias irracionales asociadas a la violencia de un grupo de 63 estudiantes de medicina humana de Tarapoto del primer año. Los resultados entre creencias irracionales y la violencia tiene 0.05 de nivel de significancia. Se encuentra asociadas tres tipos de violencia. La mayoría de los estudiantes presenta la idea irracional de Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles.

Albert Ellis (1962) a través de la Terapia Racional Emotiva enfatizó la influencia de los sucesos cognitivos en los problemas emocionales y fue donde propuso su paradigma (ABC). Dicho paradigma nos explica lo siguiente:

A, son las experiencias o acontecimientos activadoras

B, nuestras creencias e interpretaciones funcionales o disfuncionales

C, Consecuencias emocionales y conductuales

Para Bernard et al. (1983) nos indican que estas creencias irracionales presentan características:

Son ficticias: Ya que, las interpretaciones son incorrectas y no son sostenida por la evidencia.

Son órdenes: No conocen su existencia ni sabe el papel mediador que desempeña.

Conducen a emociones inadecuadas.

Son disfuncionales: Tiene dificultad en la obtención de metas.

Ellis (1977) finalizó la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) agregando el Discriminar, debatir o disputar las creencias (D) para llegar a nuevos efectos emocionales y conductuales (E).

Para Ellis las ideas irracionales se dividen en seis categorías las cuales se presentan a continuación:

1. “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno”.
2. “Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles”.

3. “Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada”.
4. “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran”.
5. “La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos”.
6. “Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando” (Ellis, 1962; Davis et al., 1981).

Los especialistas de la OMS (2002) conceptualizaron la violencia como “la aplicación de la fuerza o el poder ya sea en estado de amenaza o activo, hacia sí mismo, otro individuo, una agrupación o sociedad, que pueda producir daños físicos, daños psicológicos, privaciones o muerte”. (p.3)

La Ley N° 30364 inscrito en el Código Civil del Estado Peruano propuso tipos de violencia: económica, emocional, física, psicológica, patrimonial, sexual, y social. También se determina por el tipo de víctima y escenario.

Tipo de víctima:

Menores de edad: actos contra la integridad de los niños y las niñas.

Según el género: contra mujeres y hombres.

Adultos mayores: Actos que dañan a personas mayores de 60 años.

El escenario donde ocurre: Doméstica, en la escuela (Bullying), cultural, en el trabajo (mobbing y bossing) y por último en las calles.

La Asamblea General de las Naciones Unidas (AGNU,1993), definieron la violencia hacia la mujer como "la acción violenta donde se pueda tener como consecuencia un deterioro psicológico, físico o sexual para la mujer (...)".

En la AGNU (2006) indicaron que la violencia contra la mujer es una violación a los derechos humanos y la más expandida en todo el mundo. Está se da por las bases de genero

estructurada en una sociedad y no tiene límites de edad, nivel socioeconómico, la educación y espacios geográficos; ya que, afecta a todas las sociedades.

Por otra parte, los especialistas de la OMS (2012) indicaron que existen 4 maneras de generar violencia contra mujeres, las cuales son:

Física: Aquellos actos que causen lesiones corporales o incluso la muerte.

Sexual: Sexo sin el consentimiento de la víctima.

Psicológica: Son aquellas que afectan la estabilidad psicológica (humillaciones, gritos, etc.) y una disminución en la autoestima de la mujer.

Económica: El agresor despoja de su dinero o controla los ingresos de la mujer.

Sagot y Carcedo (2000) propusieron que la violencia hacia la mujer puede tener consecuencias fatales (homicidio o suicidio) y no fatales (Quejas somáticas, baja autoestima, ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, trastorno de pánico, abortos, enfermedades de transmisión sexual, problemas en el embarazo, abuso de alcohol y otras sustancias).

Existen diversos autores que definen las actitudes, entre ellos se pueden nombrar:

López (1999) donde define las actitudes como “aquellas predisposiciones a valorar positiva o negativamente a objetos, personas o conductas”.

Rodríguez (1991), define a las actitudes como “las predisposiciones para evaluar algo de manera favorable o desfavorable”.

Jiménez (1986), conceptualiza las actitudes como: “Predisposiciones para actuar hacia una situación u objetos los cuales pueden ser positivos o negativos”

Boninger y Berent (1995) proponen 2 componentes que determinan las actitudes:

La importancia, ya sea por el interés de uno mismo y la conexión entre la actitud y los valores.

Su conocimiento, es decir, cuando individuo sabe del objeto de actitud.

Festinger (1957) explica su teoría de Disonancia cognitiva como el malestar psicológico que las personas tenemos cuando nuestras creencias, actitudes y conductas no están relacionadas

entre sí, pero existe una necesidad que nos impulsa a mantener una relación coherente entre las creencias, actitudes y conducta. “Esto indica que nosotros tenemos un impulso interno que mantiene nuestras conductas, actitudes y creencias en armonía y así evitar la disonancia cognitiva”. (Festinger, 1957. p. 8)

Bem (1967) expone su teoría de la autopercepción explicando que “las personas desarrollan actitudes al observar su comportamiento y pensar que pudo haber causado la reacción, las personas al mirar sus acciones de la misma manera que un extraño observaría a un personaje y llegaría a conclusiones sobre porque estaban motivados para hacer lo que hicieron y obtendrán actitudes de aceptación o rechazo consigo mismo” (p. 16)

Goffman (1972) define su teoría de la autopresentación como “el procedimiento donde tratamos de enfrentar los pensamientos que tienen otras personas sobre nosotros y que actitudes tendremos sobre su pensar”. (p. 5)

Kassin (2010) nos señala que la autopresentación puede ser estratégica que consiste en impresionar a los demás para causar simpatía y aprobación.

Esta investigación se formula la siguiente pregunta, ¿existe relación entre las ideas irracionales y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes del nivel secundaria de centros educativos Lima? Del mismo modo saber si ¿existe relación entre Ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno y la Imposición de la autoridad en estudiantes de nivel secundario de centros educativos de Lima?, ¿existe relación entre Es catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría y la Violencia como medio que fueran en estudiantes de nivel secundario de centros educativos de Lima?, ¿existe relación entre Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser castigada y la Violencia como medio en estudiantes de nivel secundario de centros educativos de Lima? y ¿existe relación entre Debemos ser absolutamente competentes y la Violencia como medio en estudiantes de nivel secundario de centros educativos de Lima?.

En la actualidad, se ha realizado muchas investigaciones sobre la violencia contra la mujer, pero no han comprobado cuáles son esas ideas irracionales que tiene la sociedad ante esta problemática, especialmente en los jóvenes estudiantes de nuestro país.

La violencia hacia la mujer es un problema que la cual no tiene solución, lo determina las estadísticas y los índices elevados de violencia que suceden en muchas partes del mundo; muchas organizaciones realizan propuestas, pero ninguna tiene solución, lamentablemente la violencia hacia la mujer se ha convertido en la noticia infaltable de los noticieros y diarios día a día produciendo en el pensamientos de muchas personas como algo “normal” y ya sin mostrar empatía o algo de sensibilidad ante esta problemática. En nuestro país, la violencia hacia la mujer ha hecho que se estipulen muchas leyes y propuestas, pero todo sigue igual. No hay cambio.

Mucho se dice que el machismo ya va disminuyendo en los últimos años, pero la realidad es otra, ya que esa manera de pensar y de actuar aún persiste en nuestra sociedad y lo estamos dejando pasar por alto, tanto así que se está volviendo una costumbre en muchos hogares y no solo dejando victimas sino también criando a futuros agresores; que de alguna forma crecen con una creencia irracional y muestran actitudes negativas hacia este problema.

Es por ello que esta investigación busca conocer si existe una relación entre las ideas irracionales y las actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de nivel secundaria en algunos centros educativos de Lima, al igual que saber la relación que existe entre sus dimensiones. Así también que los resultados puedan contribuir con esta problemática que afecta negativamente con nuestra sociedad. Y por último se espera la correlación entre ideas irracionales y las actitudes hacia la violencia contra la mujer. De la misma manera se espera una correlación entre Ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno y la Imposición de la autoridad. Entre Es catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría y la Violencia como medio. Entre Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser castigada y la Violencia como medio. Entre Debemos ser absolutamente competentes y la Violencia como medio.

De esta manera, se puede tener en claro cuál es el objetivo general de la investigación la cual es determinar si existe relación entre las ideas irracionales y las actitudes hacia la violencia contra la mujer. Del mismo modo, tener en claro cuáles son los objetivos específicos de la investigación, la cuales son las siguientes: Determinar si existe relación entre Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno y la Imposición de la

autoridad. Determinar si existe relación entre Es catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría y la Violencia como medio. Determinar si existe relación entre Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser castigada y la Violencia como medio. Y, por último, determinar si existe relación entre Debemos ser absolutamente competentes y la Violencia como medio.

II. MÉTODO

2.1. Diseño y tipo de investigación

Esta investigación se enfocará en un diseño no experimental de corte transversal. Se realizó sin manipular las variables independientes para observar cuál es la consecuencia sobre otras variables. “La investigación no experimental es prestar atención a los fenómenos tal como se dan en su contexto original, para luego analizarlos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.149-154)

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, ya que el tipo de investigación descriptivo mide y evalúa los datos de variable, y la investigación correlacional identifica la relación entre dos o más variables, la cual será explicado y buscará establecer la correlación entre ambas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Tabla de Operacionalización de Ideas Irracionales.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala
Ideas Irracionales	<p>Son aquellas que presentan una o más de las siguientes características (Ellis y Harper, 1975):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se basan en opiniones subjetivas antes que, en hechos objetivos, derivando en una percepción inadecuada de la realidad. 2. Ponen en riesgo el bienestar y la seguridad personal. 3. Impiden el progreso hacia las propias metas. 4. Llevan a experimentar con frecuencia un malestar interno mayor que el que es dable tolerar con comodidad. 5. Producen innecesarios conflictos con otros miembros de la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno. 2. Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles. 3. Ciertos actos no sólo son malos, sino que son condenables o viles, y la gente que los realiza debería ser avergonzada y castigada. 4. Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como a uno le gustaría que fueran. 5. La infelicidad humana es causada por los hechos externos, nos es impuesta por la gente y los acontecimientos. 6. Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando 	<p>1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55.</p> <p>2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56.</p> <p>3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57.</p> <p>4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58.</p> <p>5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59.</p> <p>6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.</p>	Dicotómica

Activ
Ve a C

Tabla 2

Tabla de Operacionalización de Actitudes hacia la violencia contra la mujer.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala
<p>Actitudes hacia la violencia contra la mujer</p>	<p>Chuquimaño (2000) define las actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja como "la predisposición para responder a favor o en contra de todo acto intencional ocasionado por el hombre con quien la mujer mantiene un vínculo íntimo, que tiene como resultado el posible o real daño psicológico, físico, sexual, o económico.</p>	<p>Para medir las actitudes se empleó la Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja "VM" el cual se divide en 6 dimensiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia como Medio 2. Negación a la libertad 3. Imposición de autoridad 4. Machismo 5. Desconsideración 6. Roles de pareja 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>8, 9,</p> <p>10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15, 16</p> <p>17, 18</p> <p>19</p>	<p>Likert</p>

2.3. Población y muestra

Población: Estuvo conformada por 3 instituciones educativas de Lima.

Muestra: Contó con la colaboración de 457 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de las 3 instituciones educativas de Lima. Asimismo, los estudiantes cumplieron los criterios de inclusión y otorgaron su aprobación para la aplicación de las pruebas.

En la tabla 3 se puede observar la edad de los participantes de la investigación, cuya frecuencia presenta a 27 estudiantes con 14 años de edad, 203 estudiantes con 15 años de edad, 208 estudiantes con 16 años de edad y 19 estudiantes con 17 años de edad dando un total de 457 estudiantes. También se puede apreciar el número total de mujeres y hombres participantes en esta investigación, en la cual son 199 mujeres y 258 hombres.

Tabla 3

Tabla de frecuencia según la edad y sexo.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14	27	5,9
	15	203	44,4
	16	208	45,5
	17	19	4,2
Sexo	F	199	43,5
	M	258	56,5

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en cuarto y quinto año de secundaria del año 2019 en las instituciones educativas.

Estudiantes que den su autorización y consentimiento de manera voluntaria para ser parte del estudio.

Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no formen parte de las instituciones educativas.

Estudiantes que no estén conformes con la aplicación de las pruebas.

Estudiantes que no cursen el cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas.

Criterios de Eliminación

Estudiantes que no culminaron de responder las pruebas.

Que hayan marcado dos o más respuestas en la misma pregunta de las pruebas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Registro de Opiniones, Forma A (REGOPINA)

Ficha Técnica

Autores: Davis, Mckay y Eshelman.

Finalidad: Identificar las ideas irracionales

Tiempo de aplicación: 15- 20 minutos.

Confiabilidad y Validez

Confiabilidad

La prueba fue aplicada a 277 estudiantes de ambos sexos, de 14 a 18 años, a 2 colegios del nivel secundaria cuyos grados eran de 3er a 5to de secundaria.

El Alfa de Cronbach de .62, es considerado Aceptable para poder mediar las creencias irracionales. Asimismo, la confiabilidad por mitades, tuvo un coeficiente de Spearman-Brown y de Guttman de 0.656 y 0.644.

Las correlaciones entre las 6 subescalas y el puntaje total fluctúan entre 0.44 y 0.68, siendo estadísticamente significativas. Las correlaciones ítem-test muestran el ordenamiento esperado dentro de las subescalas, donde cada una ellas correlaciona significativamente.

Tabla 4

Fiabilidad de la Escala Registro de Opiniones. Forma A. (REGOPINA).

Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	6

En la tabla 4 se observa la consistencia interna de la Escala Registro de Opiniones. Forma A. (REGOPINA) donde los números de elementos son las 6 dimensiones las cuales presentan un ,723 lo cual es considerado como aceptable. Este análisis fue realizado con la participación de los estudiantes de esta investigación.

Validez

La validez de contenido se realizó a través de 6 jueces, teniendo como resultado que fluctúan entre 0.92 y 0.98 para las subescalas a través del Coeficientes V de Aiken y para el instrumento completo un 0.95, que es considerado muy significativo.

Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer

Ficha Técnica

Autora: Silvia Chuquimajo.

Finalidad: Reconocer las actitudes hacia la violencia contra la mujer.

Aplicación: adolescentes - jóvenes

Duración: 5 - 10 minutos.

Confiabilidad y Validez

Confiabilidad

El instrumento fue aplicado a 215 adolescentes. La confiabilidad se realizó a través del método de consistencia interna cuyo resultado de alfa de Crombach fue de 0.81, las dimensiones

de la prueba tuvieron una consistencia interna adecuada. La dimensión Roles de pareja no se calculó ya que esta contiene un solo ítem.

Tabla 5

Fiabilidad de la Escala Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer (Dimensiones Violencia como Medio e Imposición de Autoridad).

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	2

En la tabla 5 se observa la consistencia interna de la Escala Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer donde solo se utilizó las dos dimensiones que se utilizará en esta investigación las cuales presentan un ,756 lo cual es considerado como aceptable.

Validez

El instrumento fue sometido a la validez de contenido por 5 jueces conocedores del tema, los ítems se redujeron a 19 de los 25 reactivos. Luego se analizó la correlación ítem - test donde los reactivos tuvieron los resultados adecuados (>0.20). por último, se aplicó el análisis factorial donde se observaron los 6 factores de la prueba, donde el resultado alcanzó una validez de (>0.25).

2.5. Método de análisis de datos

Ambos instrumentos fueron sometidos a un estudio piloto con 100 estudiantes del nivel secundaria, con el fin de afinar la redacción y comprensión de los ítems. No se eliminaron ítems ni se realizaron cambios sustanciales en los instrumentos después del estudio piloto. La versión final de los instrumentos que se aplicó a los participantes con ambos cuestionarios, se presentó en formato físico, acompañada del consentimiento informado para participar en el estudio, en el cual se aclaró a los estudiantes que su participación era voluntaria y que los datos eran anónimos y confidenciales. Los estudiantes declaraban por escrito si accedían a participar. Los instrumentos se aplicaron durante el primer semestre del año. Su aplicación se realizó en los salones de clase y tomó aproximadamente 45 minutos. Se usó el programa estadístico IBM SPSS

v.23 para la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov donde las significancias de las dimensiones son menores a 0.05 lo que indica que la hipótesis de homogeneidad es rechazada y se prosiguió a analizar las correlaciones de las variables propuestas en los objetivos de la investigación. Finalmente se analizó las correlaciones entre las dimensiones de ambas variables ideas irracionales y actitudes frente a la violencia en contra de la mujer.

2.6. Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló con la formal autorización de las autoridades de los centros educativos. Durante la recolección de los datos se prestó un primordial cuidado en salvaguardar la identidad de los estudiantes que participaron, al igual que los resultados obtenidos en sus respuestas.

III. RESULTADOS

En la tabla 6 se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov donde las significancias de las dimensiones son menores a 0.05 lo que indica que la hipótesis de homogeneidad es rechazada y se prosigue a analizar las correlaciones de las variables propuestas en los objetivos de la investigación.

Tabla 6

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	<i>p</i>
ES NECESARIO SER QUERIDO Y APROBADO POR LOS DEMAS	0.221	457	.000
DEBEMOS HACER ABSOLUTAMENTE COMPETENTES, INTELIGENTES Y EFICACES	0.263	457	.000
CIERTOS ACTOS SON CODENABLES Y LA GENTE DEBERIA SER CASTIGADA	0.415	457	.000
ES CATASTROFICO QUE LAS COSAS NO SEAN COMO A UNO LE GUSTARIA QUE FUERAN	0.379	457	.000
VIOLENCIA COMO MEDIO	0.275	457	.000
IMPOSICION DE AUTORIDAD	0.394	457	.000

Nota. ^a: corrección de lilliefors, gl: grados de libertad, *p*: significancia.

Tras lo hallado en la tabla 6, cuya significancia son menores a 0.05 se decidió aplicar el Coeficiente de correlación de Spearman. En la tabla 7 se puede visualizar que existe una relación positiva alta entre las variables investigadas las cuales son Ideas Irracionales y Actitudes frente a la violencia contra la mujer tras hallarse con un coeficiente de .644** y una significancia (bilateral) de .001. El tamaño del efecto obtenido nos indica que la implicancia de la variable ideas irracionales hacia la variable actitudes frente a la violencia contra la mujer en un 41%.

Tabla 7

Correlaciones

Rho de Spearman	IDEAS IRRACIONALES	Coeficiente de correlación	ACTITUDES FRENTE A LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER
			, 644**
		<i>p</i>	.001
		<i>r</i> ²	.414

Nota. **: nivel de significancia, *p*: significancia, *r*²: tamaño efecto

En la tabla 8 se puede visualizar que existe una relación positiva moderada entre Es necesario ser querido y aprobado con la Imposición de autoridad tras hallarse con un coeficiente de, 534** y una significancia (bilateral) de .001. El tamaño del efecto obtenido nos indica que la implicancia de la variable Es necesario ser querido y aprobado por los demás hacia la variable Imposición de autoridad es de un 28%.

Tabla 8

Correlaciones

Rho de Spearman	ES NECESARIO SER QUERIDO Y APROBADO POR LOS DEMAS	Coeficiente de correlación	IMPOSICION DE AUTORIDAD , 534**
		<i>p</i>	.001
		<i>r</i> ²	.285

Nota. **: nivel de significancia, *p*: significancia, *r*²: tamaño efecto

En la tabla 9 se puede visualizar que existe una relación positiva moderada entre Debemos hacer absolutamente competentes, inteligentes y eficaces con la Violencia como medio tras hallarse con un coeficiente de ,522** y una significancia (bilateral) de .001. El tamaño del efecto obtenido nos indica que la implicancia de la variable Debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces hacia la variable Violencia como medio es de 27%.

Tabla 9

Correlaciones

Rho de Spearman	DEBEMOS SER ABSOLUTAMENTE COMPETENTES INTELIGENTES Y EFICACES	Coeficiente de correlación	VIOLENCIA COMO MEDIO ,522**
		<i>p</i>	.001
		<i>r</i> ²	.272

Nota. **: nivel de significancia, *p*: significancia, *r*²: tamaño efecto

En la tabla 10 se puede visualizar que existe una relación positiva moderada entre Ciertos actos son condenables y la gente debería ser castigada con la Violencia como medio tras hallarse con un coeficiente de, 582** y una significancia (bilateral) de .001. El tamaño del efecto

obtenido nos indica que la implicancia de la variable Ciertos actos son condenables y viles la gente debería ser castigada hacia la variable Violencia como medio es de 34%.

Tabla 10

Correlaciones

			VIOLENCIA COMO MEDIO
Rho de Spearman	CIERTOS ACTOS SON CONDENABLES Y LA GENTE DEBERIA SER CASTIGADA	Coeficiente de correlación	,587**
		<i>p</i>	.001
		<i>r</i> ²	.344

Nota. **: nivel de significancia, *p*: significancia, *r*²: tamaño efecto

En la tabla 11 se puede visualizar que existe una relación positiva moderada entre Es terrible que las cosas no sean como a uno le gustaría que fueran con la Violencia como medio tras hallarse con un coeficiente de, 582** y una significancia (bilateral) de .001. El tamaño del efecto obtenido nos indica que la implicancia de la variable Es terrible que las cosas no sean como a uno le gustaría que fueran hacia la variable violencia como medio es de 32%.

Tabla 11

Correlaciones

			VIOLENCIA COMO MEDIO
Rho de Spearman	ES TERRIBLE QUE LAS COSAS NO SEAN COMO A UNO LE GUSTARIA QUE FUERAN	Coeficiente de correlación	,566**
		<i>p</i>	.001
		<i>r</i> ²	.320

Nota. **: nivel de significancia, *p*: significancia, *r*²: tamaño efecto

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre ideas irracionales y actitudes frente a la violencia contra la mujer. Cabe recalcar que, mediante la investigación no se pudo encontrar muchos trabajos previos relacionadas con esta investigación en los principales buscadores de artículos y tesis científicas. Seguidamente, se discute lo obtenido:

En la investigación se descubrió que las ideas irracionales y las actitudes frente a la violencia contra la mujer tienen una correlación moderada estadísticamente significativa de .644. Estos resultados coinciden con la investigación de Díaz (2016), ya que el resultado que obtuvo presentó una correlación de .788 entre ideas irracionales y actitudes frente a la violencia contra la mujer. Estos resultados cuantitativos están asociados con la definición de Ellis (1962) de acuerdo con el planteamiento de la Teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual, donde indica que la conservación de creencias irracionales y actitudes negativas constituyen una asociación la cual lleva a una causa fundamental de las perturbaciones emocionales.

A nivel de dimensiones, la relación moderada que existe entre *Es necesario ser querido y aprobado* con *La Imposición de Autoridad* en esta investigación no se ha podido corroborar con otras investigaciones al igual que la relación entre las dimensiones *Debemos hacer absolutamente competentes, inteligentes y eficaces* con la *Violencia como medio*, de la misma manera las dimensiones correlacionada *Ciertos actos son condenables y la gente debería ser castigada* con la *Violencia como medio* pero dan un aporte para investigaciones futuras. Las relaciones de estas dimensiones pueden explicarse con la teoría de la disonancia cognitiva, Festinger (1957) explica su teoría de Disonancia cognitiva como el malestar psicológico y momentos de tensión que tienen las personas cuando las creencias, actitudes y conductas no se encuentran en armonía. En este caso, cuando el individuo perciba que su idea irracional es rechazada por los individuos aflorara la disonancia cognitiva y esta falta de armonía producirá en el individuo actitudes negativas.

Por otro lado, la relación entre las dimensiones *Es terrible que las cosas no sean como a uno le gustaría que fueran* con la *Violencia como medio* con un coeficiente de, 582** y una significancia de .001 coinciden con la investigación de Hernández (2011), en donde ambas dimensiones obtuvieron un coeficiente de .570.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos indican que existe una relación entre las ideas irracionales y las actitudes frente a la violencia contra la mujer tras hallarse un coeficiente de .644.

Segunda: Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva moderada entre Es necesario ser querido y aprobado con La Imposición de Autoridad tras hallarse con un coeficiente de, 534** estadísticamente significativa.

Tercera: Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva moderada entre Debemos hacer absolutamente competentes, inteligentes y eficaces con la Violencia como medio tras hallarse con un coeficiente de ,522** estadísticamente significativa.

Cuarta: Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva moderada entre Ciertos actos son condenables y la gente debería ser castigada con la Violencia como medio tras hallarse con un coeficiente de, 582** estadísticamente significativa.

Quinta: Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva moderada entre Es terrible que las cosas no sean como a uno le gustaría que fueran con la Violencia como medio tras hallarse con un coeficiente de, 582** estadísticamente significativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los investigadores evaluar y analizar las consecuencias emocionales para completar la teoría de la TREC, ya que esta investigación solo dio a conocer las características de creencias y actitudes.

Segunda: Se recomienda a los investigadores de estas variables, ampliar la muestra para obtener mayores resultados.

Tercera: Se recomienda realizar más investigaciones con las variables ideas irracionales y actitudes frente a la violencia, no solo en estudiantes, sino en toda la población en general.

Cuarta: Se recomienda a los directores de centros educativos tomar en cuenta los resultados de esta investigación para que puedan tomar medidas de prevención en cuanto a las actitudes frente a la violencia.

Quinta: Se recomienda a la UGEL y MINEDU fomentar a las investigaciones en relación a las variables ideas irracionales y actitudes frente a la violencia, cuáles son las consecuencias emocionales.

REFERENCIAS

- Alcerró, A. (2012). Ideas irracionales provocadoras de ira y enojo en mujeres mayores de edades solteras y casadas del departamento de Guatemala. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Morales-Alicia.pdf>.
- Azorín, C. (2017). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 45-60.
- Baron, R., & Byrne, D. (1998). *Psicología social*. Madrid. Prentice-Hall.
- Barrios, M. (2011). Ideas irracionales comúnmente concebidas por adolescentes varones del departamento de Quetzaltenango. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperada de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/42/Recinos-Maria/Recinos-Maria.pdf>
- Benesch, H. (2009) *Atlas de psicología*. Madrid España. Editorial Akal S.A.
- Boninger, D. & Berent, M. (1995). Origins of attitude importance: Self-interest, social identification and value relevance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 61-80.
- Briñol, P. Corte, L. & Becerra, A. (2001). *Qué es persuasión*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Camacho, L. (2011). Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de Pareja en estudiantes del 5to grado de secundaria según Género. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Chertok, A. (2006). *Las causas de nuestra conducta* (8ª ed.) Uruguay. Editorial Robinbook.
- Chuquimajo, S. (2000). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Davis, M. Macky, M. y Eshelman, E. (s f). Técnicas de autocontrol emocional, rechazo de ideas irracionales. Movilización educativa, edición electrónica. 10. Guatemala, C.A. recuperado de: <http://www.movilizacioneducativa.net/capitulolibro.asp?idLibro=57&idCapitulo=10>
- Ellis, A. y Bernard, M. (1990): ¿Qué es la Terapia Racional Emotiva (RET)? En A. Ellis y R. Grieger (editor): Manual de Terapia Racional emotiva. Volumen 2. Bilbao.
- Ellis, A. & Chip, R. (1987). How to Control Your Anger Before It Controls You. New York: Citadel Press Kensington.
- Ellis, A. (1962). Razón y emoción en psicoterapia. Bilbao: Desclee de Brouwer, 1980.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1981). Manual de Terapia Racional-Emotiva. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Erikson, E.H. (1980). Identidad, juventud y crisis. Madrid: Taurus. (Original de 1968).
- Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. Human Relations, 7,117-140.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behavior: An introduction theory and research Addison Wesley.
- Gasca, M. y Iglesia, G. (2011, de junio). Ideas irracionales y padecimientos psicológicos, análisis en perpetradores y receptores de violencia de parejas. Psicopatología clínica, legal y forense, edición electrónica. 83 a 99. Guatemala, C.A. recuperado de: <http://www.masterforense.com/pdf/2011/2011art5.pdf>.
- González-Cabanach, R., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y González, P. (2010). Las creencias motivacionales como factor protector del estrés en estudiantes universitarios. European Journal of Education and Psychology, 3(1), 75-87.
- Guzmán, P. (2009). El Registro de Opiniones Forma A (REGOPINA). Manuscrito no publicado.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de investigación. (6ta ed.). México: Mac Graw Hill.

- Iglesias, G. (2012). Violencia doméstica, ideas irracionales y padecimientos psicológicos de la ciudad de México. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional Autónoma De México. Campus central de la ciudad de México, México. Recuperada de: <http://132.248.9.195/ptd2013/Presenciales/0702026/Index.html>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Encuesta demográfica y de salud familiar – ENDES, Perú. (2016) Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html.
- Jiménez. A. (2007) Subversión de la violencia, México, p. 350.
- Kassin, S., Fein, S., & Markus, H.. (2010). Psicología Social. Stanford University: Cengage Learning. pp.54-85
- Krosnick, J. A., Boninger, D. S. Chnang, Y. Berent, M. K., & Carnot, C. G. (1993). Attitude strenght: One constructor niany related constructs Journal of Personality and Social Psychology, 65,1132-1151.
- LaPierre, R.T. (1934). Attitude and actions. Social Forces, 13,230-237.
- López, F. (1999). La importancia de las actitudes en la educación sexual. Información Psicológica,69,7-15.
- López, J. (1985). Las escalas de actitudes(Ed.), Metodología y teoría de la psicología (pp.237-281). Madrid.
- Macías, J., Gil, E., Rodríguez, M., González, J., González, M. y Soler, A. (2012). Creencias y actitudes del alumnado de Enfermería sobre la violencia de género. Index de Enfermería, 21(1-2), 9-13. DOI.org/10.4321/S113212962012000100003.
- Morales, J.F., Reboloso(1997). El comportamiento no verbal. (Ed.), Psicología social (pp.362-390). Madrid: Mc Graw Hill.
- Morales, J.F., Reboloso, E., & Moya, M. (1997b). Mensajes persuasivos Y cambio de actitudes. (Ed.), Psicología social(pp.526-553). Madrid: McGraw-Hill.

- Morales, M. (1991). Formación de las actitudes y proceso de cambio. In G. Novel (Ed.), *Enfermería psicosocial* (pp. 31-36). Barcelona: Salvat.
- Olarte, E. (2014). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de cuarto año de secundaria de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- OMS (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Rodríguez, A. *Psicología Social*. México. 1991.
- Smith, T.W. (1982): Irrational beliefs in the cause and treatment of emotional distress: A critical review of rational emotive model. *Clinical Psychology Review*, 2, 505-522.
- Smith, T. y Zurawski, R. (1983): The assessment of irrational beliefs: the question of discriminant validity. *Journal of Clinical Psychology*, 39, 976-979.
- Unión Europea (2014). Violencia de género contra las mujeres: una encuesta a escala de la UE. Informe técnico. Recuperado de http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra-2014-vaw-survey-factsheet_es.pdf
- Wicker, A. (1969). Attitudes versus actions. The relationship of verbal and overt behavioral responses to attitude objects. *Journal of Social Issues*, 25, 41-78.

ANEXO

Instrumentos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN RELACIÓN DE PAREJA v-M

A continuación, hay una serie de frases seguidas de varias alternativas de respuestas. Lee atentamente cada una de las frases y luego realiza una marca en el cuadrado según la alternativa que más se acerque a lo que sientes en ese momento. Es importante que sepas que no hay respuestas buenas ni malas.

Alternativas:

Muy de Acuerdo: MA

De Acuerdo: A

Indeciso: I

En Desacuerdo: D

Muy en Desacuerdo: MD

		MA	A	I	D	MD
1	Me indigna el hombre que usa armas y objetos para dañar a su pareja.					
2	Es innecesario los maltratos físicos a la mujer para solucionar los problemas de pareja					
3	Es injusto maltratar físicamente a la mujer que descuide las tareas domésticas.					
4	Es malo que el hombre invierta dinero sin consultar a su pareja.					
5	Es dañino usar los insultos para solucionar los problemas de pareja.					
6	Es desagradable agredir verbalmente a la mujer que malgasta el dinero del hogar					
7	Es malo levantarle la mano a la mujer que decepcione a su pareja.					
8	Es malo que el hombre imponga autoridad a su pareja incluso con gritos.					
9	Es injusto golpear a la mujer que realiza gastos innecesarios en el hogar.					
10	Es malo que se compare a la mujer con otras que su pareja considera como mejores.					
11	Convivir con la pareja significa que la mujer deba alejarse totalmente de familiares y amigos					
12	En la convivencia el cuerpo de la mujer pertenece al hombre.					
13	En la relación de pareja la opinión del hombre es más importante que el de la mujer.					
14	Me molesta cuando el hombre es quien tiene control sobre su pareja.					
15	Es inadecuado agredir físicamente a la mujer que descuide sus hijos.					
16	El número de hijos de la pareja, depende del hombre.					
17	Es innecesario que el hombre consulte a su pareja para vender o alquilar una propiedad en común					
18	Quitarle dinero a la esposa de los gastos diarios es bueno para hacer sentir la importancia del hombre.					
19	Pienso que es responsabilidad de la mujer el cuidado y atención de los hijos					



33. El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena.		
34. Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas.		
35. Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.		
36. Normalmente no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.		
37. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente.		
38. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.		
39. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.		
40. Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme.		
41. Nada es perturbador por sí mismo; si lo es, se debe al modo que lo interpretamos.		
42. Somos esclavos de nuestro pasado.		
43. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.		
44. Me trastorna cometer errores.		
45. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto"		
46. Yo disfruto tranquilamente de la vida.		
47. No puedo evitar sentirme muy alterado ante ciertos hechos.		
48. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.		
49. Usualmente me preocupo por lo que la gente piensa de mí.		
50. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.		
51. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.		
52. La gente es más feliz cuando tienes metas y problemas que resolver para alcanzarlas.		
53. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo.		
54. Básicamente, la gente nunca cambia.		
55. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.		
56. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.		
57. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.		
58. Raras veces me perturban los errores de la demás.		
59. El hombre construye su propio infierno interior.		
60. No miro atrás con resentimiento.		
61. Si cometo un error lo acepto con tranquilidad.		
62. Los acontecimientos negativos pueden ser superados.		
63. Hay gente que me altera de humor.		
64. Acepto con calma que otros sean mejores que yo en algo.		
65. Hay tristeza que jamás se superan.		

REGISTRO DE OPINIONES (REGOPINA)

FORMA A

Señale si considera verdadero (V) o falso (F) en cada afirmación. Asegúrese de contestar lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

	V	F
1. Para mi es importante recibir la aprobación de los demás.		
2. Odio equivocarme en algo.		
3. La gente que se equivoca, debe recibir su merecido.		
4. Generalmente acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad.		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.		
6. "Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza"		
7. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligado a manifestar respeto a nadie.		
8. Evito las cosas que no puedo hacer bien.		
9. Las personas malas deben de ser castigadas.		
10. Las frustraciones y decepciones no me perturban.		
11. A la gente no la transforman los acontecimientos, sino la imagen que tiene de estos.		
12. Es casi imposible superar las influencias del pasado.		
13. Quiero gustar a todos.		
14. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.		
15. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa.		
16. Las cosas deberían ser distintas a como son.		
17. Yo mismo me provoqué mi mal humor.		
18. Si algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro.		
19. Me puedo gustar a mí mismo, aun cuando no lo guste a los demás.		
20. Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no estoy obligado a hacerlo.		
21. La inmoralidad debería castigarse severamente.		
22. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.		
23. Las personas desdichadas, generalmente, se provocan ese estado así mismas.		
24. La gente sobrevalora la influencia del pasado.		
25. Si no le gusta a los demás, es su problema, no el mío.		
26. Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.		
27. Pocas veces culpo a la gente por sus errores.		
28. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.		
29. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.		
30. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.		
31. Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás.		
32. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean en ellas.		

Consentimiento informado

Estimado/a estudiante:

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Angelo Martín Falen Vera, estudiante de Psicología del XI ciclo de la Universidad César Vallejo – Lima Este. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre las Ideas irracionales y actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes del nivel secundaria de centros educativos de lima, 2019; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **El Registro de Opiniones (REGOPINA) Forma A y Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja “VM”**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas a detalle.

Gracias por su colaboración.

Atte. Angelo Martín Falen Vera

ESTUDIANTE DE LA EP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo.....
con número de DNI: acepto participar en la investigación **Ideas irracionales y actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes del nivel secundaria de centros educativos de lima, 2019** del Sr. Falen Vera, Angelo Martín.

Día: 14/Mayo /2019

Firma

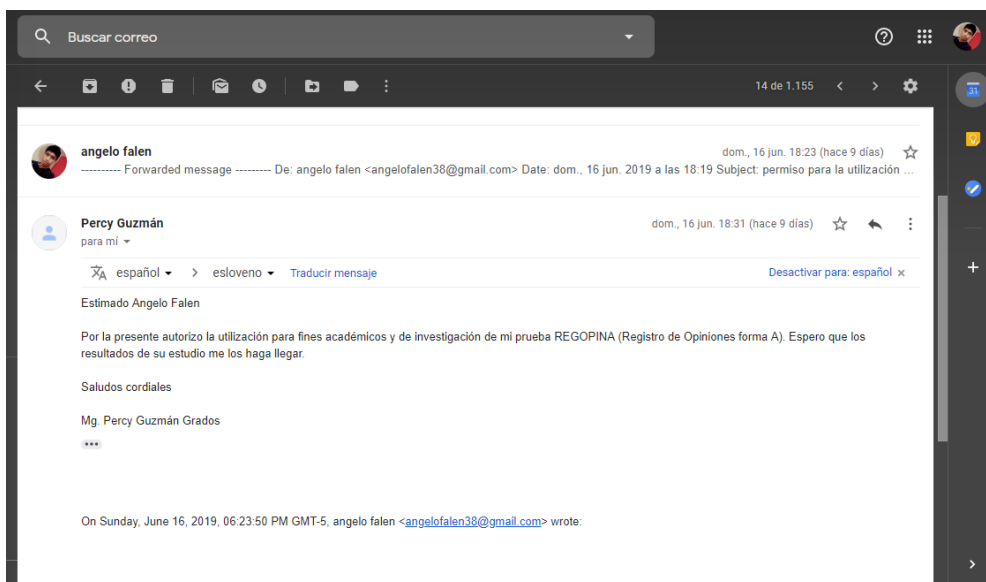
Autorizacion del autor

Estimado Angelo Falen

Por la presente autorizo la utilización para fines académicos y de investigación de mi prueba REGOPINA (Registro de Opiniones forma A). Espero que los resultados de su estudio me los haga llegar.

Saludos cordiales

Mg. Percy Guzmán Grados





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FALEN VERA ANGELO MARTIN estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ideas Irracionales y Actitudes Hacia la Violencia Contra la Mujer en Estudiantes del Nivel Secundaria de Centros Educativos de Lima, 2019", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FALEN VERA ANGELO MARTIN DNI: 76138396 ORCID 0000-0002-9215-6904	Firmado digitalmente por: AFALENV el 18-01-2022 18:00:54

Código documento Trilce: INV - 0495393