



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Competencias Digitales de los Docentes de Educación Primaria
en una Institución Educativa de Comas

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Huarhuachi Pillaca, Nelly (ORCID: 0000-0003-4849-1665)

ASESOR:

Mg. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

En memoria de Fermín y Luisa, mis
amados padres

Agradecimiento

El mayor agradecimiento a mi esposo por su motivación y apoyo constante.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Cantidad de docentes que representan la población.....</i>	12
Tabla 2 <i>Validez del instrumento según cada experto.....</i>	14
Tabla 3 <i>Confiabilidad del instrumento.....</i>	14
Tabla 4 <i>Nivel De Competencia Digital En Los Docentes De La Institución</i>	16
Tabla 5 <i>Nivel De Competencia Digital En la dimensión tecnológica.....</i>	17
Tabla 6 <i>Nivel De Competencia Digital En la dimensión Informacional</i>	18
Tabla 7 <i>Nivel De Competencia Digital En la dimensión Mediática</i>	19
Tabla 8 <i>Nivel De Competencia Digital En la dimensión Pedagógica.....</i>	20
Tabla 9 <i>Nivel De Competencia Digital En la dimensión Apropiación Social</i>	21

Índice de gráficos

Figura 1 Diagrama para el diseño de investigación simple	11
--	----

Resumen

Esta investigación ha tenido como objetivo general determinar el nivel de competencia digital en docentes de acuerdo con las dimensiones; tecnológica, informacional, mediática, pedagógica y apropiación social. Para obtener información de cuán preparados están los docentes frente al reto de la virtualidad. Metodología bajo el enfoque cuantitativo de diseño simple por contar con solo una variable, competencias digitales, con 60 docentes participantes en este estudio obteniendo los resultados con 85% de docentes en nivel alto, con 15% de docentes en nivel medio y con el 0% de docentes con nivel bajo, sabiendo que predomina el nivel alto en las competencias digitales de los docentes.

Palabras clave: competencia docente, información, conocimiento

Abstract

This research has had the general objective of determining the level of digital competence in teachers according to the dimensions; technological, informational, media, pedagogical and social appropriation. To obtain information on how prepared teachers are to face the challenge of virtuality. Methodology under the quantitative approach of simple design for having only one variable, digital skills, with 60 teachers participating in this study obtaining the results with 85% of teachers with a high level, with 15% of teachers with a medium level and with 0% of teachers with a low level, knowing that in the level of digital competence of teachers the high level predominates.

Keywords: teaching competence, information, knowledge

I. INTRODUCCIÓN

La educación siempre ha estado ligada con los avances tecnológicos, podríamos decir que van de la mano, también gracias a la educación y la formación de conocimientos, se han dado logros en los avances tecnológicos, permitiendo herramientas, sistemas y estrategias tecnológicas que permiten una mejor aplicación de la enseñanza.

Las competencias digitales contribuyen con diversas áreas que el hombre desarrolla, tanto, educativos, económicos, sociales, salud, etc. Cada vez el avance digital se expande y actualiza de una manera vertiginosa que las personas se van adecuando a medida que pueden, son los jóvenes quienes se muestran más flexibles a estos cambios tecnológicos bruscos. La otra cara de la moneda son las personas de más edad, quienes, en su mayoría, sufren en “actualizarse” y ponerse al corriente con estos cambios.

Pues a raíz de la pandemia mundial del Covid 19 el mundo entero tuvo que permanecer en cuarentena sanitaria. Atendiendo los negocios, educación, noticias etc. Desde casa y por medio de aparatos digitales tales como: computadoras, celulares, tv, tablet, etc. Así mismo los niños debieron seguir los estudios virtualmente y los profesores de la misma forma, dictar clases.

En muchos de los países del mundo quienes son llamados, desarrollados, tienen una cultura más avanzada en el tema virtual, por eso, la educación fue más fácil, por así decirlo, en acomodarse a la virtualidad o la educación a distancia.

En Latinoamérica, según la BBC (2020) solo 4 países en Latinoamérica han logrado aplicar estrategias con éxito en educación a distancia (virtual) y esos países son: Uruguay; este país ya contaba con al menos una década de experiencia en educación virtual, ya que con su Plan Ceibal había entregado una laptop para cada estudiante en las escuelas pública. Así mismo, los docentes usan como una red social donde enviaban material de estudio y dialogaban con sus estudiantes. El segundo país es México; los mejicanos hace mucho tiempo habían implementado un canal de televisión educativa multigrado y en estos momentos de pandemia y de crisis, han sabido sacar buen provecho del

programa. Actualmente esta emisora brinda contenido escolar en todo el país en distintos horarios y a todos los grados. Si fuera poco, el gobierno ha puesto a disposición herramientas digitales y libros de texto escolar virtuales, tanto para docentes como para las familias. En Colombia el gobierno ha invertido en portales virtuales educativos que se han venido aplicando desde hace varios años. Una de ellas es Aprende Digital, una plataforma creada por el ministerio de educación que cuenta con al menos 80 mil contenidos educativos digitales organizados por grado, con recursos audiovisuales y lúdicos. Por último, Chile está utilizando una plataforma con recursos escolar digital, Aprendo en Línea, el cual consiste en diversas aplicaciones lúdicas según el grado escolar que favorece a auto-aprender con ayuda de la familia. También el programa Aptus orientados para los colegios que incluye software educativo para capacitación docente y alumnos.

En el Perú, adaptarse a la virtualidad no ha sido nada fácil, tanto para los niños como para los docentes. La emergencia sanitaria y la educación a distancia fue un gran reto para la comunidad educativa, ya que no estábamos preparados para el cambio rotundo de las aulas a las clases por video llamada o WhatsApp. Siempre hemos padecido una brecha de inequidad en la educación, hablando de las zonas urbanas y rurales. Si antes de la pandemia, muchos niños no recibían la educación que deberían por motivos de accesibilidad a las zonas, por no contar con fluido eléctrico permanente, comunidades distantes, etc. Pues a raíz de la pandemia muchos docentes se reinventaron para llegar a brindar clases a la mayor parte de niños que podían. Pero lamentablemente hubo y hay muchos niños que han sido privados de la educación durante el año 2020 donde los más afectados son los niños de las zonas rurales; porque no les llega señal de internet, la red comunicación es inestable o inexistente, en muchos de los casos. El Perú ha utilizado su estrategia de educación virtual llamado Aprendo en Casa, consiste en brindar clases por medio de radio y televisión en horarios de la mañana y tarde para grados de primaria y secundaria, con el fin de llegar a más niños a nivel nacional. No podemos decir que fue un éxito, justamente por la inequidad de accesibilidad a estos medios que hay en el Perú profundo. Pero al menos, hubo una respuesta rápida por parte del gobierno para educar. Frente a estos grandes problemas sociales, son los maestros quienes han buscado la

manera de llegar a más niños, usando diversos recursos digitales y virtuales, haciendo una clase hablada y enviada por medio de WhatsApp.

Según la UNESCO (2018), las competencias digitales promueven el uso de dispositivos digitales, crean e intercambian contenido digital, mejoran la eficiencia de la vida y la educación y resuelven disputas que involucran actividades en beneficio de la sociedad.

Los docentes deben estar correctamente preparados y capacitados para abordar las nuevas necesidades educativas creadas por los avances tecnológicos y el uso fundamental de las habilidades digitales para facilitar el desarrollo integral de los estudiantes y la comprensión de la educación virtual.

En la institución educativa Miravalles Humanismo y Tecnología, de Comas, los docentes actualmente están en constante capacitación por lo tanto en el transcurso de esa preparación se ha podido detectar en algunos profesores deficiencias en el uso de la tecnología. Se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de competencia digital de los docentes de una institución educativa de Comas?

Sobre la competencia digital, hay profesores que manifiestan que las aulas virtuales no complementan un aprendizaje completo para el estudiante como también hay otros que defienden el uso de estas herramientas tecnológicas que permite ampliar los conocimientos de manera más rápida y eficiente. Es por eso que nuestra base de nuestra investigación es detectar los déficits de los profesores en sus competencias digitales.

Según afirma Pascual et al. (2019) acerca de la competencia digital, es necesaria para que el docente conduzca al estudiante a un aprendizaje más eficaz, motivador e incluso aprovechando las bondades que les ofrece la tecnología. (p. 142).

Una de nuestras conclusiones es que el uso de la tecnología ayudará tanto a los profesores como alumnos a tener más dinamismo, interacción, mejor

intercambio de información, todo en tiempo real acortando las distancias entre alumno y docente.

La justificación metodológica de nuestra investigación tiene como finalidad conocer los componentes digitales de una institución educativa de Lima; debido a la adaptación de la modalidad virtual en la que se vienen dictando las clases a causa del impedimento de la educación presencial. Para Recio (2019, p.64) las competencias digitales en las aulas virtuales favorecen el manejo de las mismas, argumentando las demandas educativas respecto a una educación virtual. Con el uso de competencias no solo se favorece un buen manejo de aula, sino que también fortalecerá el aprendizaje significativo del estudiante, logrando así un mejor entendimiento evitando la frustración infantil.

La justificación práctica de nuestra investigación es el uso de las competencias digitales que utilizarán los docentes para un correcto funcionamiento de las aulas virtuales, de tal manera que los docentes puedan identificar y utilizar las competencias necesarias para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, obteniendo resultados positivos al momento de dictar su clase.

Para la realización de la presente investigación se necesitará el consentimiento de docentes y/o practicantes del Nivel Primaria, por el cual se le emitirá un documento en donde firmará confirmando su apoyo en nuestro instrumento de investigación y autorizando la muestra de la misma.

El objetivo general del presente trabajo es Determinar el nivel de competencia digital de los docentes de una Institución Educativa de Comas.

Teniendo como objetivos específicos Identificar el nivel de competencia digital de los docentes de una Institución Educativa de Comas teniendo en cuenta sus dimensiones: Informática, informacional, mediática, pedagógica, apropiación social.

II. MARCO TEÓRICO

La siguiente investigación tiene los siguientes antecedentes:

Vargas (2018) en su tesis *Competencias digitales y el uso de aplicaciones web 2.0 en docentes de una universidad privada*, con enfoque es cuantitativo de tipo no experimental, la muestra fue de 50 docentes, la mayoría de ellos egresados de la Universidad Tecnológica del Perú, se empleó dos cuestionarios, uno para cada variable, concluyó que a través del uso de aplicaciones para publicar contenidos , herramientas de Cloud Computing o herramientas de E-Learning, se desarrolla la competencia digital docente.

Coronado (2015) en su estudio acerca del *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en el distrito de Ventanilla*, su investigación bajo el enfoque cuantitativo, el cual tuvo como muestra a 91 docentes del nivel primaria y secundaria, el investigador utilizó dos cuestionarios para medir la relación entre las variables, llegando a la conclusión que una relación directa entre el uso de las TIC y las competencias digitales.

Ruiz (2021) en su estudio de *Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana*, el enfoque es cuantitativo, la muestra fue de 102 docentes, 22 fueron hombres y 80 mujeres, de nivel primaria en escuelas públicas ubicados en Lima, el instrumento para la recolección fue un cuestionario de competencias digitales docentes, concluyó que la mayoría de docentes ha desarrollado conocimientos en cuanto al área de información y alfabetización informacional así mismos en el área de comunicación y colaboración al gestionar sesiones sincrónica como asincrónicas. En referencia al área de creación de contenidos digitales se refleja menor puntaje a diferencia de las otras áreas y por ello se sugirió capacitar a los docentes en métodos de enseñanzas más actuales que impliquen eso de las TIC.

Vellón (2018) llevó a cabo un estudio llamado *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue 135 estudiantes de la misma universidad de Huacho, concluyó que

las competencias digitales del docente (la información y alfabetización informacional, así como la creación de los contenidos digitales) tienen influencia en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Alfaro et al. (2020) en su tesis titulada *Competencias digitales de los docentes del vi ciclo de educación básica regular de un colegio de Lima*, el enfoque trabajado fue cuantitativo, la muestra equivale a un total de 49 estudiantes, concluyó que los docentes desarrollan un nivel intermedio y avanzado de las competencias digitales, esta información es obtenida desde el criterio de los estudiantes, quienes han calificado el manejo de las competencias digitales.

Dongo (2020) en su investigación *Diferencias significativas del nivel de la competencia digital en estudiantes del quinto grado de secundaria en dos instituciones educativas de la región Callao*, el enfoque de la investigación es cuantitativo, la muestra fue de 167 estudiantes, el estudio llegó a la conclusión que hay gran semejanza en la competencia digital en los estudiantes del último año escolar del nivel secundaria, no obstante se recomienda evaluar a los docentes de cada institución, acorde a los avances de los Tics para medir su competencia digital.

Espino (2018) en su tesis *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue 165 docentes de inicial, primaria y secundaria en Nazca, el instrumento utilizado fue una encuesta, lo que existe una relación directa entre las competencias digitales intelectuales con el desempeño de planificación del trabajo pedagógico en el aula.

Serrano (2018) en su tesis *Análisis de las competencias digitales de los docentes según los factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tic en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja*, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de 108 docentes del nivel primario, Ecuador, el instrumento que empleó fue un cuestionario sobre competencias digitales, concluyó que existe una correlación muy alta de Spearman de $\rho=0.858$ lo que permite afirmar la relación directa con la planificación del trabajo pedagógico, los docentes en su mayoría tuvieron un buen desempeño y

competencia digital, no obstante, un grupo reducido de docentes presentaron deficiencias en la ejecución de las Tic para realizar las prácticas pedagógicas.

Oudeweetering y Voogt (2018) en su investigación *Teacher's conceptualization and enactment of twenty first century competences exploring dimensions for new curricula*, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de 2804 docentes de primaria y secundaria, el instrumento que empleó fue una encuesta web sobre las competencias digitales, llegando a la conclusión que muchos docentes presentaron algunas deficiencias en relación a las habilidades digitales y por ello se sugirió capacitar a los docentes de ambos niveles de educación básica.

Cabello et al. (2020) en su investigación *Children's and adolescent's digital access in Chile, the role of digital access modalities in digital uses and skills*, El enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de niños de 9 y 17 años, Chile, el instrumento que emplearon fue un cuestionario denominado Kids Online, concluyeron que existen efectos positivos en relación a las 4 modalidades tecnológicas presentes en su día a día, además emplearon con más frecuencia los celulares, móviles y teléfonos que los recursos que tenían en casa.

Pirjo (2019) en su investigación *Phonological strategies and peer scaffolds on digital literacy game-playing sessions in a Finnish pre-primary class*, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de 363 niños de primaria, Finlandia, el instrumento que empleó fue pruebas fonológicas y cuestionario, concluyó que los juegos de competencia digital son relevantes en la realidad de socialización y apoyo entre pares, debido a que desarrollan un análisis y criterio al utilizarlo.

García (2017) en su investigación *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI de Madrid*, el enfoque de la investigación es cualitativa, el estudio se dirigió a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, es importante resaltar sus edades , que van desde los 19 años y hasta más de 50, el instrumento de recolección fue el cuestionario cabe resaltar que se dio mediante una plataforma virtual y anónima para asegurar una respuesta libre y sincera, concluyó que tanto los profesores y estudiantes manifiestan una claro vocación por las herramientas 2.0 ya que

destacan el trabajo con blogs , YouTube, etc. ., como esencial para obtener una competencia digital actual.

González, et al. (2016) en su estudio *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red, Bogotá*, el enfoque fue mixto entre lo cualitativo y cuantitativo, la muestra está conformado por 13 docentes del área de Ciencia Natural, los instrumentos cualitativos se encuentra el grupo focal y talleres y en los instrumentos cuantitativos utilizados se encuentra la encuesta de entrada y salida, concluyó en su investigación que a pesar del uso frecuente de las herramientas TIC en su labor docente no existe como tal la competencia digital debido que el uso del internet en búsqueda de información se da de forma empírica resaltando así la necesidad educativa de reorientar el uso de las TIC con fines más pedagógicos e investigativos.

Sánchez y Zaraff (2019) en su estudio *Competencias digitales de Chile sede Rancagua*, el enfoque fue mixto que incluye características cuantitativa y cualitativas, la muestra estuvo conformada por 20 docentes de la Escuela en la sede Rancagua ,se utilizó como instrumento la encuesta en el enfoque cuantitativo y la entrevista en el enfoque cualitativo, concluyó que las nuevas tecnologías han obligado un cambio en la sociedad donde cada sujeto demande una mejor preparación tecnológica para desenvolverse en los diferentes ámbitos de su vida ya que se encuentran en una era digital.

Guillén y Mayorga (2020) en su investigación *Quantitative comparative research on digital competence in students, graduates and professors of faculty education: an analysis with ANOVA*, el enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de 715 docentes del nivel primaria, España, el instrumento que utilizaron fue ACUTIC, concluyeron que se halló diferencias significativas respecto a la actitud que tuvieron frente a las tecnologías digitales, pero no pasó lo mismo con las dimensiones de las competencias digitales.

A continuación, detallaremos teóricamente la conceptualización de la variable competencia digital conjuntamente con cada una de sus dimensiones.

Podemos decir que ser competente en alguna materia o rama nos referimos a demostrar preparación para ejercer alguna labor encomendada, tal como afirma Coronado (2015) “tiene que ver con el conocimiento concreto de cada área temática [...] tiene un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos” (p.46), concretamente (Gallegos et al, 2010, como se citó en Zepeda, Mandes y Galván, 2019) que el término de “competencia puede referirse a la capacidad de analizar , razonar y comunicarse efectivamente conforme se presentan, resuelven e interpretan problemas en una variedad de áreas” (p. 3). Entonces, para especificar, la competencia en el docente se basa en que el mismo debe tener una preparación previa en el área que se va a ejercer o desenvolver, así mismo las competencias docentes se clasifican el “saber, saber hacer y saber ser” Vargas (2019). La competencia digital en los docentes se puede conceptualizar como la habilidad de ejercer, analizar, comunicarse, etc. en el ámbito virtual dentro del uso adecuado de las TIC (tecnología de información y comunicación) desarrollándose eficientemente. En resumen, como sustenta García (2017) ser competente digital implica en que el docente debe ser eficaz, responsable y crítico con la información que recopila y que comparte, teniendo una actitud reflexiva para regular el uso de la información y sus fuentes en el uso de las herramientas tecnológicas. De tal manera se puede entender que la competencia digital es la destreza en el uso de medios tecnológicos, digitales y virtuales como plataformas de aulas virtuales, biblioteca virtual, videoconferencias como afirma Vellón (2019).

La competencia digital, también se clasifica conforme a sus dimensiones de desarrollo, tal como lo propone UNESCO (2017) la competencia digital se desarrolla en 5 dimensiones: 1) Dimensión Tecnológica: se describe “al ser capaz de utilizar las tecnologías, incorpora los conocimientos básicos sobre el funcionamiento de las tecnologías digitales y redes, además del manejo de los programas de productividad” (Zepeda et al, 2019, p. 5). 2) Dimensión Informacional: según Zepeda (2019) se refiere a “transformar la información en conocimiento, de aquí se deriva la habilidad necesaria para el tratamiento (búsqueda, selección, almacenamiento, recuperación, análisis y presentación) de la información procedente de distintas fuentes, soporte o lenguaje” (p.5). 3)

Dimensión Mediática: enfatiza Zepeda (2019) que “corresponde a saber actuar con responsabilidad. Se describe como una disposición personal para integrar las tecnologías digitales a la vida integral, aplicando los valores y principios que aseguren un uso de las mismas” (p.6). 4) Dimensión Pedagógica: “alusiva a la creación de contenidos con base en las tecnologías digitales, destacando el conocimiento sobre las implicaciones del uso y las posibilidades de aplicación en diversos contextos, incluido la educación” (Zepeda et al, 2019, p. 6). 5) Dimensión Apropiación social: como plantea Zepeda et al (2019) “se presenta como los conocimientos y habilidades necesarios para establecer y mantener contacto con las personas usando las tecnologías digitales, con el propósito de compartir ideas o experiencias” (p.6).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, tipo básico. Este enfoque concuerda con la representación de la variable de estudio en su categoría cuantitativa. La variable que corresponde a competencia digital de los docentes fue admitida con un juicio de valor metodológico que se realizó a través de los instrumentos de encuestas a docentes del Nivel Primario.

Diseño de investigación

En la presente investigación, el diseño de investigación es descriptivo simple, según Bernal (2016) “en tales estudios se narran, reseñan o se identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, etc., pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones (p.143).

Figura 1

Diagrama para el diseño de investigación simple



Nota.

M: Docentes de la institución

O1: Observación sobre las Competencias digitales en los docentes.

3.2. Variables

Esta investigación consta de una sola variable, el nivel de competencia digital de los docentes del nivel primaria de una institución educativa de Comas. Competencias digitales en los docentes: es emplear los recursos tecnológicos en escenarios educativos, es decir para la selección, producción y evaluación de los contenidos educativos, con la finalidad de formar estudiantes competentes para participar en la nueva sociedad y economía del conocimiento (Alfaro, 2020, p.21).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Conforme a Bernal (2016) afirma que “la población es la totalidad o el conjunto de todos los sujetos o elementos que tienen ciertas características similares y a los cuales se refiere la investigación (p.213)”

En esta investigación se consideró a 60 docentes de la Institución Educativa Humtec - Miravalles.

Tabla 1

Cantidad de docentes que representan la población

Institución Educativa	Cargo que desempeña	Cantidad
Humtec - Miravalles	Docente	60
Total de docentes		60

- Criterios de exclusión

En este estudio de investigación se ha considerado excluir a profesores que presenten discapacidades visuales y auditivas.

- Criterios de inclusión

En esta investigación se ha considerado incluir docentes que tengan ordenador y que hagan trabajo remoto

Muestra

Como dice Bernal (2016) “la muestra es la sección tomada de la población que se va a estudiar, del cual, efectivamente se obtiene todos los datos para el desarrollo del estudio y sobre el cual se genera la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.213). La muestra de este estudio está constituida por los 60 docentes que laboran en la institución.

Muestreo

Para esta investigación se optó por el muestreo no probabilístico, de corte intencional, por que interviene el criterio del investigador en la selección de las unidades de muestra (Ñaupas et al, 2018).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está constituida por los docentes de la Institución Educativa Humtec Miravalles.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la obtención de la data para el presente estudio se usó la técnica de la encuesta, como dice Bernal (2016) que el cuestionario es una técnica de una mezcla de interrogantes diseñadas para obtener los datos necesarios. Entonces el investigador usa esta técnica para recolectar los datos del objeto de estudio de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Instrumento

El instrumento utilizado para recolectar los datos es el cuestionario con preguntas polinómicas porque son de alternativas múltiples que presentan tres alternativas de respuestas (Ñaupas et al, 2018).

Validez

La validez de este instrumento, fue observado y evaluado por tres especialistas en educación e investigación. Por los tanto, el instrumento para medir la competencia digital en docentes se aplicó teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

Tabla 2

Validez del instrumento según cada experto

Experto	Valoración %
1	100%
2	100%
3	100%

Confiabilidad

Se refiere a la solidez de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas y con el mismo cuestionario (Bernal, 2016). Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a 20 docentes, cuyos resultados se evaluaron con el Alfa de Crombach.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Crombach	N° de ítems
Competencia digital	,941	31

3.5. Procedimientos

En la realización del procedimiento de recolección de datos, primero, se elaboró el cuestionario el cual consta con 31 ítems señalando las dimensiones correspondientes a la variable Competencia digital. Se gestionó los permisos con los directivos de la Institución educativa; así mismo con cada docente participante. Se empleó el formulario virtualmente mediante *Formularios De Google* enviándoles por medio de correo electrónico institucional. En el transcurso del día poco a poco se pudieron recolectar los datos que requerimos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos de este estudio, se acudió al programa Microsoft Excel, elaborando un cuadro de datos ordenando por cada ítem del instrumento según las dimensiones. Los datos se tabularon numéricamente donde nunca es (1), a veces es (2) y siempre es (3).

Para determinar los niveles de competencia digital se tomó los 31 ítems por lo que se consideró como mínimo 31 puntos y máximo 93 puntos, obteniendo los tres rangos, de 31 a 51 (bajo), de 52 a 72 (medio) y de 73 a 93 (alto). Se usó el mismo procedimiento para cada dimensión considerando los mismos niveles.

Para la observación de los resultados se muestran por medio de tablas con niveles, rangos, frecuencia y porcentajes de los datos por cada objetivo.

3.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se mantiene la confidencialidad de los sujetos de estudio como el nombre, grado y área de trabajo. Así mismo, se aplicó la prueba con todos los permisos y consentimientos de la institución educativa para el recojo de datos de esta investigación.

En esta investigación, todas las referencias, citas y antecedentes se respetó su nombre de autoría y siguiendo las normas APA 7ma edición. Así mismo, este trabajo de investigación constantemente fue sometido al programa TURNITING.

IV. RESULTADOS

En la tabla 4 se observa que, del total de docentes, el 85% se ubican en nivel **alto**, mientras que el 15% se ubican en el nivel **medio**. Sin embargo, el 0% docente está en nivel **bajo** para la variable competencia digital.

Tabla 4

Nivel De Competencia Digital En Los Docentes De La Institución

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje %
ALTO	De 73 a 93	51	85%
MEDIO	De 52 a 72	9	15%
BAJO	De 31 a 51	0	0%
TOTAL		60	100%

Los datos muestran que existe un alto nivel de competencia digital en la institución educativa. Esto se debe a que los docentes han experimentado casi dos años en la virtualidad lo cual ha obligado adquirir las competencias, sin embargo, se puede visualizar que un 15 % se encuentra en nivel medio pese a que se encuentra en las mismas condiciones que el resto de la plana docente.

En esta tabla 5 se observa que, del total de docentes, el 80% se sitúan en nivel **alto**, mientras que el 20% se sitúan en el nivel **medio**. Sin embargo, el 0% docente está en nivel **bajo** para la dimensión tecnológica.

Tabla 5

Nivel De Competencia Digital En la dimensión Tecnológica

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje %
ALTO	De 17 a 21	48	80%
MEDIO	De 12 a 16	12	20%
BAJO	De 7 a 11	0	0%
TOTAL		60	100%

Se logra visualizar en los datos que la dimensión tecnológica es la que les costó más a los docentes en adquirirla ya que permanece un 20 % de docentes en nivel medio, esto se debe a que los docentes no estaban acostumbrados a usar las herramientas digitales como tampoco generar recursos digitales para sus clases.

En esta tabla 6 se observa que, del total de docentes, el 81.7% se sitúan en nivel **alto**, mientras que el 18.3% se sitúan en el nivel **medio**. Sin embargo, el 0% docente está en nivel **bajo** para la dimensión informacional.

Tabla 6

Nivel De Competencia Digital En la dimensión Informacional

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje %
ALTO	De 14 a 18	49	81.7%
MEDIO	De 10 a 13	11	18.3%
BAJO	De 6 a 9	0	0%
TOTAL		60	100%

Los datos muestran que la mayoría de los docentes de la institución no tienen dificultad en la búsqueda y localización de la información ni en su aplicación o difusión en el ámbito escolar.

En esta tabla 7 se observa que, del total de docentes, el 85% se sitúan en nivel **alto**, mientras que el 15% se sitúan en el nivel **medio**. Sin embargo, el 0% docente está en nivel **bajo** para la dimensión mediática.

Tabla 7

Nivel De Competencia Digital En la dimensión Mediática

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje %
ALTO	De 14 a 18	51	85%
MEDIO	De 10 a 13	9	15%
BAJO	De 6 a 9	0	0%
TOTAL		60	100%

Se logra visualizar en los datos que la dimensión mediática se encuentra en un nivel alto y esto se debe a que los docentes usan con responsabilidad los medios virtuales y evalúa los contenidos mediatos para que así los pueda comunicar en su práctica docente.

En esta tabla 8 se visualiza que, del total de docentes, el 88.3% se sitúan en nivel **alto**, mientras que el 11.7% se sitúan en el nivel **medio**. Sin embargo, el 0% docente está en nivel **bajo** para la dimensión pedagógica.

Tabla 8

Nivel De Competencia Digital En la dimensión Pedagógica

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje %
ALTO	De 14 a 18	53	88%
MEDIO	De 10 a 13	7	11.7%
BAJO	De 6 a 9	0	0%
TOTAL		60	100%

Los datos reflejan que es la dimensión mejor adquirida ya que es el mayor porcentaje entre las otras dimensiones donde los docentes se encuentran en un nivel alto, esto se debe a que los métodos pedagógicos basados en TIC se han venido trabajando en años anteriores, por ello no fue complicado planear, implementar o diseñar estrategias pedagógicas usando recursos digitales

En esta tabla 9 se observa que, del total de docentes, el 85% se sitúan en nivel **alto**, mientras que el 15% se sitúan en el nivel **medio**. Sin embargo, el 0% docente está en nivel **bajo** para la dimensión social.

Tabla 9

Nivel De Competencia Digital En la dimensión Apropiación Social

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje %
ALTO	De 14 a 18	53	88%
MEDIO	De 10 a 13	7	11.7%
BAJO	De 6 a 9	0	0%
TOTAL		60	100%

Los datos reflejan que 85% de docentes tienen adquirida esta dimensión, la cual se basa en la ética profesional y valores en el ingreso o uso de las herramientas digitales, en búsqueda de una mejora constante.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad es imprescindible contar experiencia y capacidad para trabajar bajo el enfoque digital y virtual. A raíz de la pandemia del Covid 19 que obligó a guardar cuarentena a la población mundial, el cual hizo cerrar todo tipo de establecimientos públicos tales como restaurantes, centros comerciales, entre otros, las escuelas y son los docentes quienes han tenido que migrar rotundamente de un salón de clases con pizarra y tiza a una laptop, pc, Tablet o hasta el celular para seguir ejerciendo su gran labor educativo.

De todos los docentes evaluados en esta investigación mostraron buenos resultados en el desenvolvimiento de entornos virtuales, dando a mostrar que son competentes en el ámbito digital. Esta investigación ha tomado como estudio cinco dimensiones de la variable competencia digital en docentes. los cuales se ha obtenido los resultados del nivel que se encuentran en competencia digital.

Según el resultado para el objetivo general mostrado en la tabla 1, de la aplicación “Evaluación del nivel de competencias digitales en los docentes” Se encuentra en un porcentaje del nivel alto (85%) de los docentes de educación primaria en Comas a lo largo de casi dos años de dictado virtual por la pandemia del Covid 19. Tal como señala García (2014) que los entornos educativos se han convertido en una fuente importante de la era digital, donde el docente debe ser capaz de poder adaptarse a nuevos recursos digitales para su práctica docente. Esto es evidenciado en la investigación ya que la mayoría de los docentes han adquirido la competencia digital solo en dos años, esto puede haber sido difícil ya que la competencia digital comprende varias dimensiones. La UNESCO (2011) propuso cinco dimensiones la cual evalúan el nivel de la competencia digital. Por otro lado Vargas (2019) señala que la competencia digital se adquiere a través del uso de aplicaciones Web 2.0 la cual se desarrolla en cinco dimensiones para poder medir el nivel, tal como lo mostramos en nuestras tablas, lo que nos lleva a coincidir con el autor que la competencia digital es el conjunto de conocimientos relacionados con el uso de la tecnología desde la selección de una herramienta, búsqueda de la información, producción de un contenido mediático, creaciones

de materiales didácticos o hasta la ética y valores en el uso correcto de la mismas en el desarrollo de las clases virtuales.

Los resultados son similares a los otros estudios de investigación tales como Serrano (2018) que los docentes, en su mayoría, obtuvieron buenos resultados en competencia digital, obstante, un grupo reducido presentaba deficiencias en la ejecución del Tic para la práctica pedagógica. Así mismo Alfaro (2020) acerca las competencias digitales en los docentes de VI ciclo de educación básica regular en un colegio de Lima concluye también que los docentes desarrollan un nivel intermedio y avanzado en competencia digital.

En función al primer objetivo, “Identificar las competencias digitales de los docentes en una institución educativa de Comas” datos expuestos en la tabla 5 “dimensión tecnológica”, se demuestra que el 80% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 20% se encuentran en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es el más resaltante en los docentes material de estudio de esta investigación. Estos resultados son muy positivos ya que los docentes muestran mucha flexibilidad con la tecnología y sus avanzados cambios. Los resultados tienen similitud con Espino (2018) puesto que sus resultados la dimensión tecnológica fueron en gran porcentaje positivos existiendo una buena relación con la competencia digital.

En función al segundo objetivo, “Identificar las competencias digitales de los docentes en una institución educativa de Comas” datos expuestos en la tabla 6 “dimensión informacional”, se demuestra que el 81.7% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 18.3% se encuentran en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es el más resaltante en los docentes participantes. Quiere decir que los docentes son competentes en la habilidad que se necesita para realizar búsqueda, selección, almacenamiento, etc. en el ámbito digital. Estos datos contrastan con la investigación de Dongo (2020) donde obtuvo 33.9% en nivel avanzado, 64,2% en nivel intermedio y 1,8% en nivel básico. Se puede decir que el nivel intermedio fue el más resaltante.

En función al tercer objetivo, “Identificar las competencias digitales de los docentes en una institución educativa de Comas” datos expuestos en la tabla 7

“dimensión mediática”, se demuestra que el 85% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 15% se encuentran en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es el más sobresaliente en los docentes participantes. Estos resultados son muy favorables ya que quieren decir que los docentes son competentes en saber actuar responsablemente entre los medios virtuales. Así mismo aplican los conocimientos digitales integrando con la vida ética y valores que debe tener en el uso de las herramientas virtuales. Estos datos se contrastan con los resultados de Oudeweetering (2017) quien concluye en su investigación que los docentes presentan algunas deficiencias en respecto a las habilidades digitales.

En función al cuarto objetivo, “Identificar las competencias digitales de los docentes en una institución educativa de Comas” los datos expuestos en la tabla 8 “dimensión pedagógica”, se demuestra que el 88.3% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 11.7% se encuentran en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es el más sobresaliente en los docentes participantes. Estos resultados son muy alentadores porque demuestran que los docentes de la institución educativa si tienen competencia digital en el ámbito pedagógico que consta en crear contenidos de aprendizaje utilizando eficientemente las tecnologías digitales. Referente a estos resultados podemos decir que García (2017) en su estudio resultó con gran similitud en afirmar que los docentes y alumnos actualmente manifiestan alta disposición por las herramientas digitales, ya que, resuelven test virtuales en diferentes plataformas digitales sin problemas. Pero se ve un contraste según Gonzales (2016) el cual sostiene que a pesar del uso habitual de las herramientas Tic en la labor docente, no existe como tal la competencia digital y explica porque debido al uso del internet en la búsqueda de información se da de forma empírica.

En función al quinto objetivo, “Identificar las competencias digitales de los docentes en una institución educativa de Comas” los datos expuestos en la tabla 7 “dimensión Apropiación social”, se demuestra que el 85% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 15% se encuentran en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es el más sobresaliente en los docentes participantes. Según estos datos obtenidos, son muy optimistas, ya que los

docentes muestran alto nivel en presentar los conocimientos necesario para establecer y mantener una relación adecuada con las personas usando tecnologías digitales con el objetivo de compartir ideas, experiencias, conocimientos, interacción, etc. Pirjo (2019) asegura que los juegos de competencia digital son relevantes en la realidad de socialización y apoyo entre pares, debido a que utilizan análisis y criterio.

Por otro lado, de los datos obtenidos en los resultados de esta investigación se puede afirmar que nuestra fortaleza para concluir esta investigación son los recursos virtuales que brinda el repositorio virtual de la universidad, así mismo las asesorías semanalmente por el docente y la gran gama de información que nos brinda el internet. Puedo mencionar que fue de mucha ayuda trabajar en esta institución y conocer a la gran parte de docentes que participaron.

Las debilidades que se presentaron en esta investigación, primero fue el tiempo para realizar la aplicación del instrumento, mucho de los docentes, como es muy entendible con la labor que realizan, no respondieron dentro de los plazos, generando un pequeño retraso en el análisis de datos. Segundo, el obtener información impresa para el desarrollo teórico de esta investigación, ya que por la pandemia muchas bibliotecas están cerradas y también por los peligros de contagio, no era prudente salir de casa libremente.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de competencia digital de los docentes de una institución educativa en Comas es bueno ya que se obtuvo el 85% en el nivel alto, mientras que el 15% en el nivel medio y un 0% en el nivel bajo. Se puede decir que el nivel alto fue sobresaliente, el cual es muy positivo porque nos muestra que los docentes tienen el conocimiento en las herramientas digitales para realizar una excelente labor por su flexibilidad al cambio virtual.
2. En función al primer objetivo, "Identificar las competencias digitales de los docentes en la dimensión tecnológica, el 80% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 20% en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto fue sobresaliente. Estos resultados son muy positivos ya que los docentes muestran mucha flexibilidad con la tecnología y sus avanzados cambios
3. En función al segundo objetivo de identificar las competencias digitales de los docentes en la dimensión informacional, el 81.7% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 18.3% el nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto fue sobresaliente. Quiere decir que los docentes son competentes en la habilidad que se necesita para realizar búsqueda, selección, almacenamiento, etc. en el ámbito digital.
4. En función al tercer objetivo de identificar las competencias digitales de los docentes en la dimensión mediática, el 85% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 15% el nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es sobresaliente. Estos resultados son muy favorables ya que quieren decir que los docentes son competentes en saber actuar responsablemente entre los medios virtuales.
5. En función al cuarto objetivo de identificar las competencias digitales de los docentes en la dimensión pedagógica, el 88.3% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 11.7% en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es sobresaliente. Estos resultados son muy alentadores porque demuestran que los docentes de la institución educativa si tienen competencia

digital en el ámbito pedagógico que consiste en crear contenidos de aprendizaje utilizando eficientemente las tecnologías digitales.

6. En función al quinto objetivo de identificar las competencias digitales de los docentes en la dimensión Apropiación social, el 85% de los docentes obtuvieron el nivel alto, el 15% en nivel medio y el 0% en nivel bajo, podemos observar que el nivel alto es el sobresaliente. Según estos datos obtenidos, son muy optimistas, ya que los docentes muestran alto nivel en presentar los conocimientos necesarios para establecer y mantener una relación adecuada con las personas usando tecnologías digitales con el objetivo de compartir ideas, experiencias, conocimientos, interacción, etc.

VII. RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas; estamos en una época donde la virtualidad y la digitalización están abarcando más protagonismo en muchos ámbitos y en educación no es ajeno a este. Por eso las escuelas deben estar a la vanguardia de los últimos avances tecnológicos digitales, innovar nuevos métodos de enseñanza de acuerdo con estos nuevos tiempos de virtualidad.

A los docentes; capacitarse continuamente en nuevas aplicaciones y plataformas virtuales educativas. Son herramientas muy útiles y didácticos que son de mucha ayuda docente en pro de la buena educación en esta nueva era digital.

REFERENCIAS

- Alfaro Romero, R. S., Limache Machicado, M. C., Quispe Tupia, D. (2020) *Competencias digitales de los docentes del VI ciclo de educación básica regular en un colegio de ampliación* [tesis de licenciatura, Pedagógico Monterrico]
http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1765/1/TESIS_MF_Alfaro.pdf
- Alonso Ferreiro, A. (2011) El desarrollo del concepto de competencia digital en el curriculum de las enseñanzas obligatorias de Galicia. *innovación educativa*, (21), 151-157
https://www.researchgate.net/publication/275153171_El_desarrollo_del_concepto_de_competencia_digital_en_el_curriculum_de_las_enseñanzas_obligatorias_de_Galicia
- Barría, C. (14 de septiembre de 2020). Coronavirus: 6 efectos de la "catástrofe generacional" en la educación en América Latina provocada por la covid-19 (y 3 planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis). BBC New Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>
- Bernal, C. (4ta Ed.). (2016) Metodología de la investigación. Géminis
- Cabello, P., Claro, M., Rojas, R. y Trucco, D. (2020). Children and adolescents' digital access in Chile: the role of digital access modalities in digital uses and skills. *Journal of children and media*, 11(4) 183-201
- Coronado Regis, J. A. (2015) *Uso de las Tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla Callao* [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz Quipusco, N. C., (2020) Competencia digital y el uso de las TICs en los docentes de la I.E.P. Santa María de la Gracia [tesis de maestría,

Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57677/Cruz_QNC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cueva Ángeles, N. E. (2021). *Calidad Educativa en la Competencia Digital en Instituciones Educativas Públicas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68572/Cueva_ANE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dongo Contreras, D. (2020) Competencia digital en estudiantes del quinto grado de secundaria en dos instituciones educativas del Callao [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62493/Dongo_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espino Wuffarden, J.E. (2018) *Competencia digital de los docentes y desempeño pedagógico en el aula* [tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Esteve-Mon, F., Gisbert-Cervera, M., Lázaro-Cantabrana, J.L. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores* 55(2),38-54
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580004.pdf>

Flores Inuma, E. (2020). *Competencia digital y desempeño pedagógico en docentes de la Institución Educativa Progreso* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65011/Flores_IE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gestión (25 de noviembre de 2020). En el Perú, más de 300,000 niños dejaron de estudiar en instituciones privadas en 2020. La República. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/en-peru-mas-de-300000-ninos-dejaron-de-estudiar-en-instituciones-privadas-en-2020-3093706>

Gallego Arrufat, M. J., Gámis Sánchez, V., Gutiérrez Santiuste, E., (2010). E futuro docente ante las competencias en las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (34), a144. <https://doi.org/10.21556/edutec.2010.34.418>

García Tartera, F.J. (2017) *Competencia digital en la docencia universitaria del siglo XXI* [tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid] <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/1/T39101.pdf>

Gonzales Murcia, B., Leyton Barreto, F., Parra Triana, A. P., (2016) *Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la red* [tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guizado Oscoco, F. (2015). La competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes de las instituciones educativas “Precursores de la Independencia Nacional” y “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Los Olivos- 2014 [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4511/Guizado_OF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano Mollo, M. L. (2020). Importancia de la competencia digital en los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría 41- La Era, Ñaña [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52043/Lozano_MML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Marín Trejo, R. (2017) *Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital docente* [tesis doctoral, Universidad Des Illes Balears]
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/543571#page=1>
- Mendoza Carlos, J. C. (2020). Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57205/Mendoza_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales Arce, V. G. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. *Apertura*. 5(1). 88-97
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443008>
- Oudeweetering, K. y Voogt, J. (2018). Teachers' conceptualization and enactment of twenty-first. *The Curriculum Journal*, 29(1). 116-133.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09585176.2017.1369136?needAccess=true> century competences: exploring dimensions for new curricula
- Oscoco Morales, J. (2020). Competencia digital en estudiantes de una universidad privada de Lima [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47835/Oscoco_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pais, A. (24 de abril 2020). Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia. *BBC New Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>
- Pineda Moran, M. G. (2021). *Competencia digital y planificación curricular en docentes de CEBA de ciclo avanzado. Ica* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66945/Pineda_MMG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R. y Palacios Vilela, J. J., Romero Delgado, H. E. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Raygoza Velázquez, M. R. (2017) *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo* [tesis en maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey]
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629979/A00168146_Maria_del_Rosario_Raygoza_Vel%C3%A1zquez.pdf?sequence=1
- Rodríguez Martínez, A. J. (2021). Competencias digitales docentes y su estado en el contexto virtual. *Revista Peruana de investigación e innovación educativa* 1(2). e21038 <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21038>
- Ruiz Gutiérrez, C. M. (2020). Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58119/Ruiz_GCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz Santa Cruz, R. S. (2021) *Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18752/RUIZ_SANTA_CRUZ_RODRIGO_SEBASTIAN_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas C., Fowks, J., Miranda, W. y Palomino, S. (23 de agosto de 2020). El desafío de educar en Latinoamérica durante la pandemia del coronavirus. *EL país*. <https://elpais.com/educacion/2020-08-23/el-desafio-de-educar-en-latinoamerica-durante-la-pandemia-de-coronavirus.html>

- Sánchez Leytón, C. M. y Zaraff López, E. J. (2019) *Competencia digital docente: estudio descriptivo sobre el uso y la aplicación de las TICs en el proceso enseñanza* [tesis de maestría, Universidad Gabriela Mistral] <http://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1744/T303.4833%20SA194c%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Serrano Ortega, G. F. (2018). *Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacía las TIC en la educación, en la unidad educativa Calasanz* [tesis de maestría, Universidad Casa Grande] <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1378/1/Tesis1574SERa.pdf>
- Solórzano (25 de agosto de 2020). Así es como la brecha digital ha afectado a los estudiantes de América latina y el Caribe. *La Republica*. <https://www.larepublica.co/globoeconomia/asi-es-como-la-brecha-digital-ha-afectado-a-los-estudiantes-de-america-latina-y-el-caribe-3049822>
- UNESCO (2011) Alfabetización mediática informacional. Currículum para profesores. Recuperado de https://informate.campusfad.org/recursos/documentos/AMI_Unesco.pdf
- UNICEF (24 de marzo de 2020). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. *Nota de prensa Unicef*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>
- Vargas Cárdenas, C. A. (2018) *La competencia digital y el uso de las aplicaciones Web 2.0 en docentes en una universidad privada* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica del Perú] https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vellón Casas, J. F. (2018) *Las competencias digitales del docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional*

José Faustino Sánchez Carrión [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zepeda Peña, H., Méndez, M. y Galván Álvarez, H. (2019). Evaluación de la competencia digital en profesores de educación superior de la costa norte de Jalisco. *Revista Iberoamericana de producción académica y gestión educativa*, 6(11), 1-17.
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/806/1170>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de variable

Variable: Competencias Digitales

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	RANGO
<p>La competencia digital en los docentes se puede conceptualizar como la habilidad de ejercer, analizar, comunicarse, etc. en el ámbito virtual dentro del uso adecuado de las TIC (tecnología de información y comunicación) desarrollándose eficientemente. Vargas (2019).</p> <p>Las competencias digitales promueven el uso de dispositivos digitales, crean e intercambian contenido digital, mejoran la eficiencia de la vida y la educación y resuelven disputas que involucran actividades en beneficio de la sociedad. UNESCO (2018).</p>	<p>COMPETENCIAS DIGITALES</p>	<p>Tecnológica</p>	Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación.	1,2	Ordinal	Bajo [7; 11]
			Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas.	3,4,5	Nunca (1)	Medio [12 ;16]
			Generación de productos en diferentes formatos digitales.	6,7	A veces (2) Siempre (3)	Alto [17; 21]
		<p>Informacional</p>	Búsqueda y localización de información de apoyo a la docencia.	8,9	Ordinal	Bajo [6; 9]
			Selección y evaluación de la información.	10,11	Nunca (1)	Medio [10 ;13]
			Aplicación y difusión de la información.	12,13	A veces (2) Siempre (3)	Alto [14; 18]
		<p>Mediática</p>	Accede y usa conscientemente los medios virtuales en su práctica docente.	14,15	Ordinal	Bajo [6; 9]
			Evalúa contenidos de los medios de información y comunicación, y los relaciona con su práctica docente.	16,17	Nunca (1) A veces (2)	Medio [10 ;13] Alto [14; 18]
			Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa.	18,19	Siempre (3)	
			Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales.	20,21	Ordinal	Bajo [6; 9]
			Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales.	22,23	Nunca (1) A veces (2)	Medio [10 ;13] Alto [14; 18]
			Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales.	24,25	Siempre (3)	
			<p>Apropiación Social</p>	Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de estos en los escenarios específicos de su desempeño profesional.	26,27	Ordinal
		Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales.		28,29	Nunca (1) A veces (2)	Medio [10 ;13] Alto [14; 18]
Desarrollo profesional.	30,31	Siempre (3)				

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

“Evaluación del nivel de competencias digitales en los docentes”

DATOS GENERALES:

Sexo:	Edad:
<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer años

Instrucción: Marca con una (x) según el nivel en que usted considera que tiene desarrollado cada uno de los indicadores de cada dimensión de la **competencia digital**.

1. nunca 2. A veces 3. Siempre

DIMENSIÓN: Tecnológica		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<i>Indicador 1: Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación.</i>				
N°1	Uso herramientas digitales para integrar información académica (YouTube, herramientas Google)			
N°2	Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las Computadoras o laptops			
<i>Indicador 2: Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas</i>				
N°3	Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos. (classroom, blinklearning, entre otros)			
N°4	Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros			
N°5	Utiliza correctamente las plataformas digitales como Google Meet y/o Zoom en la enseñanza.			
<i>Indicador 3: Generación de productos en diferentes formatos digitales.</i>				
N°6	Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto			
N°7	Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas (Prezi, Wordpress, Blogs, Cmaptools, entre otros para el desarrollo de las clases.)			
DIMENSIÓN: Informativa		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<i>Indicador 1: Búsqueda y localización de información de apoyo a la docencia</i>				

N°8	Identifico fuentes de información digitales en diferentes formatos sin dificultad			
N°9	Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de Información.			
Indicador 2: Selección y evaluación de la información				
N°10	Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad			
N°11	Proceso la información rescatada.			
Indicador 3: Aplicación y difusión de la información				
N°12	Transformo la información localizada en conocimiento propio.			
N°13	Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje virtual			
DIMENSIÓN: Mediática		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Indicador 1: Accede y usa conscientemente los medios virtuales en su práctica docente				
N°14	Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunos medios de información y comunicación virtual			
N°15	Empleo los medios de información y comunicación de manera consciente y pertinente en mi práctica educativa			
Indicador 2: Evalúa contenidos de los medios de información y comunicación, y los relaciona con su práctica docente.				
N°16	Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades			
N°17	Analizo y selecciona temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado.			
Indicador 3: Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa.				
N°18	Planeo, construyo y reviso mensajes de forma responsable y creativa.			
N°19	Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo.			
DIMENSIÓN: Pedagógica		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Indicador 1: Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales				
N°20	Evalúo los recursos digitales disponibles para			

	incorporarlos en mis sesiones de clases (videos, audios, imágenes, entre otros)			
N°21	Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos			
Indicador 2: Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales				
N°22	Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales			
N°23	Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los Alumnos (Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Liveworksheets, entre otros)			
Indicador 3: Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales				
N°24	Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas.			
N°25	Evalúo el material didáctico producido			
DIMENSIÓN: Apropiación social		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Indicador 1: Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de los mismos en los escenarios específicos de su desempeño profesional				
N°26	Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente			
N°27	Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.			
Indicador 2: Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales				
N°28	Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital			
N°29	Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual			
Indicador 3: Desarrollo profesional				
N°30	Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales			
N°31	Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital			

ANEXO 3: Validez de

Resultado de la confiabilidad

Variable	Alfa de Crombach	N° de Ítems
Competencias digitales	,941	31

VALOR	LECTURA
0,53 A MENOS	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.00	Perfecta confiabilidad

ANEXO 4: Validez de instrumento por expertos

Ficha de Juicio de Experto

Datos Informativos

1. **Experto:** Ingunza Sing, Diego Martín
2. **Formación académica:** Magíster en Docencia Superior e Investigación Universitaria
3. **Tipo de Instrumento:** Cuestionario
4. **Título de la Investigación:** "Competencias Digitales de los Docentes en una Institución Educativa Miravalles – Humanismo y Tecnología, Comas"
5. **Criterios de evaluación:**

Criterios	Definición	Escala de valoración			
		1	2	3	4
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador y dimensión que está midiendo				
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				
Relevancia	El ítem es importante, debe ser necesariamente incluido.				
Suficiencia	El bloque de ítems es suficiente para para medir la dimensión de la variable.				



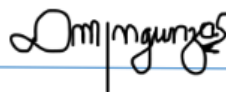
DNI N° 45478205

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y recomendaciones
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Tecnológica	Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación.	1. Uso herramientas digitales para integrar información académica (YouTube, herramientas Google) 2. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las Computadoras o laptops				X				X				X				X	
	Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas	3. Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos. (classroom, blinklearning, entre otros). 4. Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros 5. Utiliza correctamente las plataformas digitales como Google Meet y/o Zoom en la enseñanza.				X				X				X				X	
	Generación de productos en diferentes formatos digitales.	6. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto. 7. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas (Prezi, Wordpress, Blogs, Cmaptools, entre otros para el desarrollo de las clases.)				X				X				X				X	
Informacional	Búsqueda y localización de información de apoyo a la docencia	8. Identifico fuentes de información digitales en diferentes formatos sin dificultad. 9. Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de Información.				X				X				X				X	
	Selección y evaluación de la información	10. Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad. 11. Proceso la información rescatada.				X				X				X				X	
	Aplicación y difusión de la información	12. Transformo la información localizada en conocimiento propio. 13. Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje virtual.				X				X				X				X	

Mediática	Accede y usa conscientemente los medios virtuales en su práctica docente	14. Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunos medios de información y comunicación virtual. 15. Empleo los medios de información y comunicación de manera consciente y pertinente en mi práctica educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Evalúa contenidos de los medios de información y comunicación, y los relaciona con su práctica docente.	16. Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. 17. Análisis y selección de temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

	Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa.	18. Planeo, construyo y reviso mensajes de forma responsable y creativa. 19. Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Pedagógica	Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales.	20. Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis sesiones de clases (videos, audios, imágenes, entre otros). 21. Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales.	22. Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. 23. Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los Alumnos (Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Liveworksheets, entre otros)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales.	24. Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. 25. Evalúo el material didáctico producido	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Apropiación social	Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de los mismos en los escenarios específicos de su desempeño profesional.	26. Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente. 27. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales.	28. Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital. 29. Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Desarrollo profesional.	30. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales. 31. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	



DNI N° 45478205

Ficha de Juicio de Experto

Datos Informativos

1. Experto: Dra. Juana Amelia Uchofen Iturregui

2. Formación académica: Doctora en Administración de la Educación__

3. Tipo de Instrumento: Cuestionario

4. Título de la Investigación: "Competencias Digitales de los Docentes en una Institución Educativa Miravalles Humanismo y Tecnología, Comas"

5. Criterios de evaluación:

Criterios	Definición	Escala de valoración			
		1	2	3	4
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador y dimensión que está midiendo				
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				
Relevancia	El ítem es importante, debe ser necesariamente incluido.				
Suficiencia	El bloque de ítems es suficiente para para medir la dimensión de la variable.				

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y recomendaciones
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Tecnológica	Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación.	1. Uso herramientas digitales para integrar información académica (YouTube, herramientas google) 2. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las Computadoras o laptops	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas	3. Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos. (classroom, blinklearning, entre otros). 4. Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros 5. Utiliza correctamente las plataformas digitales como Google Meet y/o Zoom en la enseñanza.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Generación de productos en diferentes formatos digitales.	6. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto 7. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas (Prezi, Wordpress, Blogs, Cmaptools, entre otros para el desarrollo de las clases.)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Informativa	Búsqueda y localización de información de apoyo a la docencia	8. Identifico fuentes de información digitales en diferentes formatos sin dificultad. 9. Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de información.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Selección y evaluación de la información	10. Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad. 11. Proceso la información rescatada.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Aplicación y difusión de la información	12. Transformo la información localizada en conocimiento propio. 13. Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje virtual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Mediática	Accede y usa conscientemente los medios virtuales en su práctica docente	14. Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunos medios de información y comunicación virtual. 15. Empleo los medios de información y comunicación de manera consciente y pertinente en mi práctica educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Evalúa contenidos de los medios de información y comunicación, y los relaciona con su práctica docente.	16. Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. 17. Analizo y selecciono temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

	Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa.	18. Planeo, construyo y reviso mensajes de forma responsable y creativa. 19. Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Pedagógica	Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales.	20. Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis sesiones de clases (videos, audios, imágenes, entre otros). 21. Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales.	22. Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. 23. Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los Alumnos (Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Liveworksheets, entre otros)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales.	24. Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. 25. Evalúo el material didáctico producido	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Apropiación social	Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de los mismos en los escenarios específicos de su desempeño profesional.	26. Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente. 27. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales.	28. Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital. 29. Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Desarrollo profesional.	30. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales. 31. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Miravalles – Humanismo y Tecnología, Comas

DNI N° _16455740

Ficha de Juicio de Experto

Datos Informativos

1. **Experto:** Mg. Jenny Mercedes Silva Ravines

2. **Formación académica:** Mg en educación

3. **Tipo de Instrumento:** Cuestionario

4. **Título de la Investigación:** “Competencias Digitales de los Docentes en la Institución Educativa Miravalles Humanismo y Tecnología, Comas”

5. Criterios de evaluación:

Criterios	Definición	Escala de valoración			
		1	2	3	4
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador y dimensión que está midiendo				
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.				
Relevancia	El ítem es importante, debe ser necesariamente incluido.				
Suficiencia	El bloque de ítems es suficiente para para medir la dimensión de la variable.				

Dimensión	Indicador	Ítem	Coherencia				Claridad				Relevancia				Suficiencia				Observaciones y recomendaciones
Tecnológica	Selección y uso de herramientas y recursos digitales de información y comunicación.	1. Uso herramientas digitales para integrar información académica (YouTube, herramientas google) 2. Instalo y desinstalo aplicaciones o programas diversos en las Computadoras o laptops	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Gestión y evaluación de recursos digitales en las prácticas educativas	3. Utilizo plataformas educativas como apoyo a mis procesos pedagógicos. (classroom, blinklearning, entre otros). 4. Me comunico de manera interpersonal por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, foros de discusión, entre otros 5. Utiliza correctamente las plataformas digitales como Google Meet y/o Zoom en la enseñanza.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Generación de productos en diferentes formatos digitales.	6. Manejo información en diversos formatos como: texto, gráfico, sonido, imagen, video e hipertexto 7. Genero productos digitales en distintos formatos acordes a mis necesidades específicas (Prezi, Wordpress, Blogs, Cmaptools, entre otros para el desarrollo de las clases.)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Informativa	Búsqueda y localización de información de apoyo a la docencia	8. Identifico fuentes de información digitales en diferentes formatos sin dificultad. 9. Utilizo estrategias de búsqueda y recuperación de Información.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Selección y evaluación de la información	10. Comparo la información de diferentes fuentes según criterios de calidad. 11. Proceso la información rescatada.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Aplicación y difusión de la información	12. Transformo la información localizada en conocimiento propio. 13. Aplico la información para crear ambientes y situaciones de aprendizaje virtual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Mediática	Accede y usa conscientemente los medios virtuales en su práctica docente	14. Cuestiono valores o estereotipos presentes en algunos medios de información y comunicación virtual. 15. Empleo los medios de información y comunicación de manera consciente y pertinente en mi práctica educativa.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Evalúa contenidos de los medios de información y comunicación, y los relaciona con su práctica docente.	16. Interacciono con los medios convencionales y con Internet, identificando su lenguaje, retos y oportunidades. 17. Análizo y selecciono temas relevantes de información relacionándolos con temas académicos de acuerdo con su propósito y significado.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

	Produce y comunica contenidos mediáticos aplicados a su práctica educativa.	18. Planeo, construyo y reviso mensajes de forma responsable y creativa. 19. Aplico recursos de TIC en la construcción y difusión textual o audiovisual de mensajes propios de contenido educativo.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Pedagógica	Planeación de ambientes y situaciones de aprendizaje basadas en recursos digitales.	20. Evalúo los recursos digitales disponibles para incorporarlos en mis sesiones de clases (videos, audios, imágenes, entre otros). 21. Selecciono o adapto recursos digitales para potenciar el aprendizaje de mis alumnos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Implementación y desarrollo de ambientes y situaciones de aprendizaje empleando recursos digitales.	22. Propicio en mis alumnos el desarrollo del pensamiento crítico mediante la integración de recursos digitales. 23. Uso recursos digitales para evaluar aprendizajes de los Alumnos (Kahoot, Quizizz, Mentimeter, Liveworksheets, entre otros)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Diseña y desarrolla material didáctico de apoyo a sus prácticas pedagógicas mediante recursos digitales.	24. Incorporo recursos digitales en la elaboración de material didáctico para mis prácticas pedagógicas. 25. Evalúo el material didáctico producido	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Apropiación social	Gestiona y hace un buen uso de los recursos digitales disponibles, así como la aplicación de los mismos en los escenarios específicos de su desempeño profesional.	26. Gestiono los recursos digitales para mi práctica docente.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		27. Incorporo estrategias para el buen uso de los recursos digitales en mi desempeño profesional.				x				x				x				x	
	Ética y valores en el acceso y uso de los recursos digitales.	28. Analizo con los estudiantes derechos y deberes de las personas en el mundo digital. 29. Respeto la autoría, individual o colectiva, asumiendo una actitud responsable ante los derechos de propiedad intelectual.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
						x				x				x				x	
Desarrollo profesional.	30. Analizo mi práctica educativa en cuanto a la incorporación y uso de los recursos digitales. 31. Identifico mis necesidades de formación y actualización en el campo de la alfabetización digital.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
						x				x				x				x	

DNI N°: 16593310

ANEXO 5: Base de datos

n°	Sexo	D. TECNOLÓGICA							D. INFORMACIONAL						D. MEDIÁTICA						D. PEDAGÓGICA						D. APROPIACIÓN SOCIAL						TOTAL					
		1	2	3	4	5	6	7	SUB TOTAL	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	16	17	18	19	SUB TOTAL	20	21	22	23	24	25	SUB TOTAL	26	27		28	29	30	31	SUB TOTAL
1	M	2	1	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	2	16	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	2	2	3	16	3	3	3	3	3	3	18	80
2	H	3	2	3	2	3	2	2	17	3	2	3	2	3	3	16	2	3	2	2	3	3	15	3	3	2	2	3	2	15	3	2	2	3	3	2	15	78
3	H	3	2	3	3	3	2	1	17	3	3	2	3	3	2	16	2	3	3	3	3	2	16	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	3	3	16	81
4	M	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	2	3	3	2	15	2	2	2	2	3	3	14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	85
5	H	2	1	2	2	2	2	1	12	2	2	3	2	2	2	13	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	1	2	3	15	2	2	3	3	3	3	16	73
6	M	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	91
7	M	2	2	3	3	3	3	2	18	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	87
8	H	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	92
9	H	3	2	3	3	2	2	1	16	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	3	3	15	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	2	2	3	14	74
10	H	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	93
11	H	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	3	16	83
12	H	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	2	3	3	3	17	1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	2	16	85
13	H	3	2	3	2	3	3	1	17	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	1	3	3	16	3	3	2	2	3	2	15	81
14	H	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	1	2	3	2	12	1	3	2	2	3	2	13	3	2	2	1	2	1	11	1	2	2	2	2	2	11	59
15	H	3	2	3	3	3	3	2	19	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	69
16	H	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	2	3	3	17	2	3	2	3	2	3	15	85
17	M	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	62	
18	H	3	3	1	3	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	65	
19	M	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	89	
20	M	3	2	3	3	3	2	1	17	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	2	2	2	14	81

ANEXO 6: Autorización de aplicación de instrumento



Comas, 17 de setiembre de 2021

Sra.
Nelly Huarhuachi Pillaca
Presente. -

De nuestra consideración.

Reciba un cordial saludo a nombre del Colegio Miravalles.

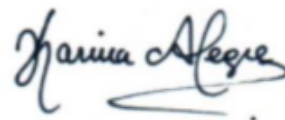
Hemos leído atentamente su carta, en la que solicita, como parte de su proyecto de investigación en la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, la aplicación del instrumento "Competencia Digital" a nuestras docentes.

Es para nuestro colegio, una oportunidad el poder colaborar con usted en el estudio, de su investigación, sobre todo en este tiempo de pandemia que nos ha llevado a una implementación tecnológica y al manejo de herramientas digitales por parte de nuestras docentes para continuidad de la educación.

En ese sentido, se acepta la propuesta de parte de usted y la coordinación en la ejecución de su proyecto, haciendo hincapié que la información obtenida sea utilizado únicamente para el estudio descrito y compartido con el colegio.

Sin otro particular, me despido.

Atentamente,



Karina Alegre Bueno
Directora Colegio Miravalles



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COMAS", cuyo autor es HUARHUACHI PILLACA NELLY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORBEGOSO DAVILA LUIS ALBERTO DNI: 18105659 ORCID 0000-0002-4089-6513	Firmado digitalmente por: LAORBEGOSO el 21-12- 2021 01:31:41

Código documento Trilce: TRI - 0217345