



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad
en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-
Valencia, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Flores Anchundia, Liliana Isabel (ORCID: 0000-0001-9172-1441)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicar mi obra de investigación en primera instancia a Dios quien me ha dado la fortaleza, fe, salud y sabiduría necesaria para alcanzar esta meta, luego a mis padres quienes permanentemente me brindan su apoyo incondicional para alcanzar los objetivos propuestos en mi diario vivir, a mi asesor Dr. Mario Briones quien siempre me brindó su apoyo y conocimiento, de igual manera a mis familiares y amigos quienes nunca dudaron de mis conocimientos, motivándome en todo momento de alguna u otra manera a continuar con mis estudios y brindándome su confianza.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos es principalmente a Dios quien me ha dotado de sabiduría para lograr el aprendizaje requerido, a mis padres por el apoyo incondicional brindado en cada momento, quienes han forjado mi carácter y guiado por el camino correcto, a la Universidad Panamericana de Nicaragua Unidad de Pos Grado, quien abrió sus puertas para mi preparación y crecimiento profesional y finalmente a mi asesor Dr. Mario Briones quien a lo largo de este tiempo me ha brindado su apoyo para cumplir con el desarrollo de esta investigación, e impartiendo su catedra, preparándome para un futuro competitivo y excelente profesional.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población y muestra.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII. PROPUESTA	55
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Población de estudio.....	24
Tabla N° 02: Distribución de la muestra.....	25
Tabla N° 03: Estrategias metodológicas utilizadas por los educadores para enseñar contabilidad.	28
Tabla N° 04: Elementos a considerar en un programa de enseñanza en la estrategia de gamificación.....	29
Tabla N° 05: Elementos a considerar en un programa de enseñanza en la estrategia de AC.....	30
Tabla N° 06 Elementos a considerar en un programa de enseñanza en la estrategia ABP.	31
Tabla N° 07: Percepción de los alumnos de ambos grupos, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores antes (pre test) de que se implemente nuevas estrategias.....	32
Tabla N° 08 Prueba de normalidad.....	33
Tabla N° 09 Rangos pre test y estadístico de prueba, GE y GC.	34
Tabla N° 10: Percepción de los alumnos del GE y GC, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores, después (post test) de que se implementen nuevas estrategias.	34
Tabla N° 11 Rangos pos test y estadístico de prueba, GE y GC.....	36
Tabla N° 12 Impacto causado por la implementación de la gamificación.	36
Tabla N° 13 Impacto causado por la implementación del AC.	37
Tabla N° 14 Impacto causado por la implementación del ABP.....	37
Tabla N° 15 Rangos pre test - post test y estadístico de prueba, en GE.	38
Tabla N° 16 Impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas.....	39
Tabla N° 17 Rangos pre test y post test y estadístico de prueba, GE.	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura Nº 01: Percepción de los alumnos de ambos grupos, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores antes (pre test) de que se implemente nuevas estrategias.....	32
Figura Nº 02: Percepción de los alumnos del GE y GC, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores, después (post test) de que se implementen nuevas estrategias.	35
Figura Nº 03: Impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas.	39

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito determinar el efecto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad desde la percepción de los estudiantes de las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

El estudio se realizó bajo la metodología cuasiexperimental, con una muestra de 70 estudiantes, distribuidos en grupos de 35 estudiantes uno experimental y otro de control. Para el recojo de la información se utilizó como instrumento un cuestionario el cual fue sometido a una validación de juicio de expertos y para garantizar su confiabilidad se realizó el análisis estadístico utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach; también, se utilizaron las herramientas de Excel, SPSS para proceso de datos y la herramienta estadísticas de Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad, además, para la comprobación de la hipótesis se utilizó el estadístico de la U de Mann-Whitney.

Como resultado se obtuvo que luego de la aplicación de las estrategias cambio el nivel de enseñanza de “mala” a “muy buena”, obteniendo un valor “p” significativo de 0,000 según la U de Mann-Whitney y se concluye que la aplicación de las estrategias metodológicas mejora de manera significativa la enseñanza de contabilidad según la percepción de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Estrategias metodológicas, gamificación, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Enseñanza de contabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the design and application of methodological strategies to improve the teaching of accounting from the perception of the students of the Technical Educational Institutions of District 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

The study was carried out under the quasi-experimental methodology, with a sample of 70 students, distributed in groups of 35 students, one experimental and the other control, for the collection of information a questionnaire was used as an instrument which was subjected to a validation of judgment. of experts and to guarantee its reliability, the statistical analysis was performed using the Cronbach's Alpha coefficient, also, the Excel, SPSS tools were used for data processing and the Shapiro-Wilk statistical tool for the normality test, in addition, to To verify the hypothesis, the Mann-Whitney U statistic was used.

As a result, it was obtained that after the application of the strategies, the teaching level changed from "bad" to "very good", obtaining a significant value of 0.000 according to the Mann-Whitney U and it is concluded that the application of the methodological strategies significantly improves accounting teaching as perceived by students.

KEY WORDS: Methodological strategies, gamification, Collaborative learning, Problem-based learning, accounting teaching.

I. INTRODUCCIÓN

La preparación educativa es uno de los aspectos principales a fin de que los individuos puedan desenvolverse en cualquier ambiente, principalmente en el ámbito social y campo laboral, en tal sentido, la preocupación primordial sobre la educación de la figura profesional de contabilidad, gira en temáticas tales como el currículo y modelos pedagógicos, la preparación del educador y otros, lo que ha conllevado a discursos pedagógicos en varios países de Latinoamérica, además de regiones Europeas, tal como España que concuerdan en referencias y lineamientos para lograr la construcción interdisciplinarias, como lo describe en su estudio (Cuéllar, 2020)

Con respecto ámbito nacional, en conformidad con el Ministerio de Educación (2016) en lo que refiere en las políticas educativas, la utilización de herramientas tecnológicas y varias actividades prácticas, facilita la enseñanza y aprendizaje de los educandos, en todas áreas básicas y técnicas, incluida la asignatura de contabilidad, convirtiéndose en la principal y más esencial herramienta para el educador al momento de enseñar, llegando a que los educandos comprendan el contenido de manera más fácil, no obstante, la preparación educativa en Ecuador se ha estancado en un régimen de enseñanza conductual, tradicionalista, anticuado, con el uso de metodología contable rutinarias y pasivas, que en incontables ocasiones se vuelven aburridas, causando en los educandos desinterés, desmotivación, apatía, sin permitir una educación de calidad que satisfaga las exigencias del nuevo siglo.

Las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito de Educación 12D06 Buena Fe – Valencia ubicadas en la provincia de Los Ríos, cuentan con educadores preparados y con la predisposición de laborar en el área que se les asigne, sin embargo la no utilización de estrategias metodológicas, causa dificultades educativas que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, tal cual se presenta en las áreas técnicas de la figura profesional de contabilidad, debido a que la mayoría de los educadores que imparten esta cátedra se encuentran especializados en su área profesional y no en el ámbito educativo, en consecuencia, desconocen sobre la utilización de diferentes herramientas

pedagógicas y didácticas indispensables para llevar a cabo un sobresaliente nivel de enseñanza y la misma que se encuentra encaminada en enseñar de forma memorista, transfiriendo la información contable de manera mecánica y estática, creando dificultad en la comprensión de los contenidos propuestos en la clase y los educandos se muestran confundidos, causándoles un deficiente desarrollo.

Según lo expresado anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes sobre el problema de estudio: ¿Qué impacto tiene el diseño y aplicación de un programa de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza contable, según la percepción de los alumnos?; Asimismo es pertinente desarrollar las siguientes preguntas específicas: ¿En qué medida los educadores usan las estrategias metodológicas para enseñar contabilidad, según lo que perciben los alumnos?; luego ¿Qué elementos debe tener un programa de capacitación sobre estrategias metodológicas para enseñar contabilidad?; por otra parte, preguntamos ¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, antes de implementar nuevas estrategias?; también, ¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, luego de implementar nuevas estrategias?; finalmente, ¿Qué impacto tiene cada una de las estrategia implementadas según la percepción de los alumnos del grupo experimental respecto a la enseñanza contable?

Esta investigación se justifica ya que tiene el propósito de demostrar que, a través del uso de estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza de contabilidad se contribuirá a potenciar el aprendizaje de los estudiantes, además los preparara para afrontar los inconvenientes de la vida cotidiana y encontrar de manera apropiada y eficaz las posibles soluciones, enfocados en este ámbito, lo cual la hace conveniente.

La relevancia social que se obtendrá a través de este proyecto educativo será el mejor desenvolvimiento pedagógico de los docentes del área contable, quienes han sido formados en sus profesiones, logrando que la enseñanza llegue a los estudiantes de manera adecuada y estos puedan expresar sus ideas, problemas y temas de interés con más facilidad, además, que podrán desenvolverse de una mejor manera en el ámbito laboral como profesionales

contables, con tomas de decisiones de manera oportuna y consiguiendo anticiparse a situaciones difíciles. Es importante establecer que las estrategias metodológicas permiten desarrollar a los educando los procesos de aprendizaje en la asignatura de contabilidad, por lo que en esta investigación se busca conocer cuál estrategia metodológica es la más apropiada para mejorar la enseñanza, donde los beneficiarios directos serán los educandos.

En el aspecto teórico, este estudio tiene la finalidad de aportar al conocimiento ya existente sobre el uso de las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad, cuyos resultados obtenidos valdrán para que otros investigadores puedan estructurar una nueva propuesta, la misma que va servir para mejorar la calidad educativa y a su vez desarrollar el desempeño de los educadores y el aprendizaje contable de los educandos.

En el aspecto metodológico, aporta métodos científicos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, que están estrictamente sometidos a un proceso de validez y confiabilidad, que una vez comprobados podrán ser empleados en otras investigaciones y en otras instituciones educativas.

Conforme a lo que se ha venido presentando con anterioridad, el objetivo general de este estudio es: Determinar el impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza contable según la percepción de los alumnos, en tal sentido, se establecen los siguientes objetivos específicos, primero, Identificar la medida de uso de las estrategias metodológicas utilizadas por los educadores para enseñar contabilidad, según la percepción de los alumnos. Como segundo objetivo específico se propone, Identificar los elementos que debe tener un programa de capacitación de estrategias metodológicas para enseñar contabilidad. Por otra parte, se plantea como tercer objetivo específico, determinar la percepción de los alumnos de los grupos experimental y testigo, de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, antes de que se implementen nuevas estrategias, como cuarto objetivo específico, establecer la percepción de los alumnos de los grupos experimental y testigo, de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, luego de que se implementen nuevas estrategias, y finalmente, evaluar el impacto de la implementación del programa de estrategias

metodológicas según lo que perciben los alumnos de la enseñanza contable, en cada una de sus dimensiones.

En consecuencia, en este estudio se plantea la siguiente hipótesis general: El diseño y aplicación de estrategias metodológicas mejoró de manera significativa la enseñanza contable según la percepción de los alumnos. Como hipótesis específicas se plantean: primero, H1: Antes de implementar el programa con estrategias metodológicas, la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben son similares. En segundo lugar, H2: Luego de implementar el programa con estrategias metodológicas, existen diferencias significativas en la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben. Por último, H3: La implementación del programa de estrategias metodológicas, tuvo un impacto positivo según lo que perciben los alumnos del grupo experimental sobre la enseñanza contable.

II. MARCO TEÓRICO

En el transcurso de indagación sobre estudios previos y teorías concernientes a las variables, se encontró en Perú, la tesis doctoral realizada por Oblitas (2018), titulado “El Trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico matemático” el cual su objetivo principal fue determinar como el trabajo colaborativo predomina en el progreso de las capacidades de razonamiento. La metodología utilizada fue un diseño cuasiexperimental con una muestra de 100 educando organizados en dos grupos, denominados como control y experimental, de 50 educando cada uno, como instrumento se aplicó un cuestionario con el propósito de medir el razonamiento lógico matemático y se tuvo como resultado que una vez aplicada la propuesta denominada “El trabajo colaborativo” se observó que la misma contribuyó de manera significativa en el desarrollo de las capacidades de razonamiento lógico matemático, la cual se confirma a través de la prueba de la hipótesis, haciendo uso de la prueba no paramétrica U de Mann- Whitney, en la que se refleja la significancia estadística $p = 0.000$.

En España, Morillas (2018) realizó una tesis doctoral con el tema “Gamificación de las aulas mediante las TIC: un cambio de paradigma en la enseñanza”, en la cual se midieron los efectos de la variable estrategias metodológicas de gamificación a través de las dimensiones: mecánica, dinámica y estética. Respecto a la metodología se tuvo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño experimental, en la que se utilizó una muestra total de 131 estudiantes de diferentes instituciones y niveles académicos, distribuidos en dos grupos: 62 del grupo experimental y 69 del grupo de control a quienes se aplicó como instrumento la ficha de observación con la finalidad de conocer los efectos de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza. Los resultados estadísticos distinguieron 4 rangos de p-valor, en efecto, ambos grupos que intervinieron en el estudio alcanzan un nivel alto en los valores de la media y la mediana lo que permitió concluir que el uso de estrategias de gamificación tuvo un efecto positivo en la motivación, compromiso y atención de los educandos durante el proceso de enseñanza, la técnica utilizada para la comprobación de la hipótesis fue el test estadístico no paramétrico de Kruskal-Wallis (KW-Test). Las estrategias de

gamificación en la actualidad son recursos de enseñanza que generan un impacto altamente motivacional en los estudiantes, por ello es de mucha importancia que los docentes diseñen sus rutas de enseñanza mediante orientaciones lúdicas referente a los contenidos curriculares.

En Perú, Valdivieso (2019) realizó una tesis doctoral con el tema “Estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación en estudiantes de secundaria”, en la cual se midieron los efectos de la variable estrategias metodológicas a través de las dimensiones de la variable dependiente: aprendizaje asistido, autónomo, práctico y colaborativo. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasi experimental, en la que se utilizó una muestra total de 62 estudiantes, organizados en dos grupos: 31 del grupo de control y 31 del grupo experimental a quienes se aplicó como instrumento una postprueba una vez aplicado el programa de estrategias metodológicas. Previo a la aplicación del programa se encontró que los niveles de actitudes de los estudiantes era mala en ambos grupos con porcentajes del 87,1% GE y del 90,1% GC, lo que demuestra homogeneidad. Los resultados estadísticos indicaron que las estrategias metodológicas influyen en el progreso académico de los educando según los valores $Z = -6,401$ y el p valor 0,000, lo que permitió comprobar las hipótesis del estudio. La aplicación de estrategias metodológicas permite a los estudiantes alcanzar los aprendizajes y actitudes acorde a sus especialidades, es por ello que se considera imprescindible el fortalecimiento pedagógico desde la práctica de una didáctica innovadora, dinámica y acorde a las exigencias académicas de los educandos en la actualidad.

En Perú, Neyra (2020) realizó una tesis doctoral con el tema “Aprendizaje basado en problemas (ABP) para el aprendizaje significativo en matemática”, con el objetivo de determinar el efecto de la aplicación de la estrategia metodológica ABP. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental conformada con una muestra de 62 educando los mismos que se distribuyeron en dos grupos uno experimental y el otro de control. Para la recolección de información se utilizó cuatro instrumentos entre ellos una rúbrica, lista de cotejo. Entre los resultados se encontró en el pre test que la mayoría de los educandos estaban en nivel de inicio, para luego determinar la eficacia de la aplicación del ABP. La hipótesis planteada

en la investigación se confirmó a través de la prueba de rangos signo Wilcoxon con un $p < 0,01$, en la que se observa que el ABP tiene un efecto positivo en mejorar el aprendizaje de matemáticas, así mismo los logros alcanzados por los educandos después de la aplicación de la estrategia, fueron satisfactorios.

En Argentina, Olivera (2020) realizó un artículo con el tema “La comprensión lectora y la enseñanza de la Contabilidad” en el cual se tuvo como propósito reflexionar la comprensión lectora y la enseñanza de Contabilidad en instituciones secundarias, no como un abordaje de la asignatura lengua y literatura sino como un puntapié para iniciar un análisis para lograr el desarrollo de la comprensión lectora como competencia básica teniendo como marco de enseñanza la asignatura de contabilidad, ya que la lectura influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Este trabajo se presenta como una invitación a reflexionar que es lo que tenemos en el fortalecimiento en los educandos de competencias y componer estrategias que favorezcan. Se concluye, que la asignatura de contabilidad es de campo de saberes técnicos específicos, en consecuencia, es preciso aplicar y desarrollar todas las estrategias metodológicas posibles para su abordaje.

Por otra parte, en Ecuador Cepeda (2017), realizó una tesis doctoral con el tema “Estrategias metodológicas del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza”, en la cual se midió la afectividad de las estrategias metodológicas mediante las dimensiones: aprendizaje asistido, autónomo, práctico y colaborativo. La metodología usada fue de enfoque cuantitativa, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental con postprueba, en la que se conformaron dos grupos denominados experimental y testigo a quienes se aplicó como instrumento un cuestionario, con la finalidad de elaborar un diagnóstico, seleccionar herramientas, recursos y actividades, que favorezcan el procedimiento de enseñanza aprendizaje. Los resultados estadísticos mostraron las puntuaciones entre ambos grupo, previo a la aplicación del programa de intervención, obteniendo una diferencia de 8 centésimas entre ambos grupos, siendo mayor el promedio logrado por el grupo testigo. La aplicación de estrategias metodológicas favorece los aprendizajes, motivando a los estudiantes a participar en las clases a través de técnicas de enseñanza teóricas, prácticas y mixtas, esto se confirma con la aplicación de la prueba Levene con un valor $\text{sig} = 0,543 > 0,05$. En la enseñanza virtual las

estrategias metodológicas están orientadas hacia el trabajo en equipo y el trabajo autónomo.

Arrobo, (2018) En su investigación con el tema “Método colaborativo y el aprendizaje de estudiantes en la asignatura de contabilidad básica” se formuló como objetivo general el empleo del aprendizaje colaborativo en los educandos de la asignatura contabilidad básica en la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil, Ecuador, la misma, fue una investigación con enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental, trabajado en un grupo de 60 estudiantes para la comprobación de la hipótesis a través de la T de Student. Los resultados de las variables estudiadas determinaron una diferencia de 2,08 puntos entre pre y pos test, lo cual conllevó a conocer que emplear el método colaborativo mejora el aprendizaje en los educandos.

En Ecuador, Lopez & Cañizares, (2019) realizó un estudio titulado “Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad” (artículo) el mismo que fue realizado en Universidad Católica de Cuenca, específicamente en la sede de Macas, manifiestan que la enseñanza de la asignatura contabilidad ha sido vista como una función técnica antes que intelectual, por lo que se procede a realizar el estudio en mención con el objetivo de retroalimentar y comprender los procesos formativos de los alumnos y docentes. Para la elaboración de este estudio investigativo se utilizó la metodología de revisión bibliográfica de los conceptos teóricos, una entrevista a una muestra de educando y la observación científica a educadores, para lo cual, se obtuvo como resultado que formación pedagógica de los educadores influye en el aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, se constata la selección de métodos y técnicas tradicionales, que en consecuencia, hace reconocer que el perfil del docente requiere una mejor formación pedagógica que perfeccione su trabajo.

En Ecuador, Coll (2020) en su tema de investigación “estrategias metodológicas en el desarrollo de competencias investigativas”, determinó los niveles de efectividad de las estrategias metodológicas mediante las dimensiones: clase expositiva, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en proyectos. La metodología

utilizada para la investigación fue cuantitativa y diseño correlacional asociativa, en la que se empleó una muestra total de 39 educadores a quienes se aplicó como instrumento dos cuestionarios sobre las variables. Los resultados estadísticos indicaron que la variable estrategias metodológicas alcanzó un nivel alto en un 84,6% lo que comprobó que las estrategias que están aplicándose en el proceso de enseñanza han optimizado el progreso de las competencias de los educandos, entre ellas el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. En este contexto, se hace énfasis al uso de estrategias metodológicas y su efecto significativo sobre el aprendizaje, logrando brindar a los estudiantes un apoyo pedagógico más flexible, duradero, activo y dinámico, puesto que orienta su propuesta pedagógica a través del enfoque constructivista.

En Ecuador, Sánchez P. (2020) en su tesis doctoral titulada “Gamificación personalizada para fortalecer aprendizajes significativos de la asignatura Matemática” con el objetivo principal de demostrar que la gamificación personalizada favorece al aprendizaje, se tomó como muestra a 66 estudiantes al que se aplicó un cuestionario de Google Forms, el diseño de investigación fue cuasi experimental. En los resultados del estudio se encontró que dicha estrategia logró un crecimiento en nivel medio del desempeño académico con porcentajes del 37,5%, lo que genera una desigualdad significativa y efecto positivo. Aunque el uso de la gamificación es factible en este estudio, se puede evidenciar que existen aspectos que influyen positiva o negativamente en su aplicación en actividades de enseñanza, sin embargo, puede ser un punto de partida positivo para docentes que tienen la idea de involucrar a los estudiantes de forma diferente, agradable, interesante, llamativa, motivadora, logrando que el aprendizaje sea más significativo.

Cada uno de los antecedentes tanto internacionales como nacionales aquí expuestos nos sirvió como referencia para guiarnos en el tema a través de argumentos sólidos que enriquecieron y contribuyeron a la ampliación del marco teórico de la investigación y a su vez nos ayudan a realizar las comparaciones pertinentes con los resultados obtenidos. Cabe destacar también que muestran coherencia, ya que en los resultados obtenidos en cada uno de ellos, indican un

mejoramiento y significancia en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje que ha prevalecido con el pasar de los años.

El estudio de dimensiones y variables se presentan a partir de diferentes teorías y modelos específicos que conllevan a comprender los hallazgos encontrados en los diferentes estudios. Respecto al estudio de la variable dependiente, como lo es enseñanza de contabilidad, revela la descripción conceptual basado en el aporte expresado por Gallardo, Castro, & Saiz (2020) quienes sostienen que la enseñanza es una acción primordial en el proceso educativo, tal actividad que realizan los educadores, se ejecuta en un ambiente dinámico en el cual interceden varios componentes, tales como factores del contexto y curriculares.

La enseñanza como sistema, es una acción que se consolida mediante métodos y enfoques pedagógicos centrados en los estudiantes. Cabe recalcar que a través de la historia la enseñanza ha tenido su evolución en función a los principios del conectivismo, lo que demuestra que los cambios en el proceso de enseñanza son trascendentales, sin embargo, se sigue conservando la estructura en cuanto a los fines educativos.

En el estudio conceptual expresado por parte de Morales Ocaña & Higuera Rodríguez (2017) mencionan que la enseñanza se define como una actividad pedagógica inducida a través de estrategias metodológicas que los maestros diseñan rigurosamente, los mismos que se encuentran comprometidos a crear ambientes potenciados por experiencias que se logran con el uso de recursos didácticos innovadores. Es decir, que los maestros tienen el papel fundamental dinámico y activo en la enseñanza, sea esta innovadora o tradicional.

La enseñanza es una acción primordial en la gestión escolar, expresada por Pinillos (2018) quien manifiesta que se efectúa por medio de métodos y recursos didácticos encaminados elementos que se relacionan estratégicamente. Los elementos de la enseñanza son fundamentales en el currículo, con el objetivo de conseguir fines educativos.

Uno de los componentes esenciales en el proceso de enseñanza es la motivación, al respecto Mendoza (2016) la define como factor cognitivo estratégico

que posibilita el logro de las metas. Los elementos que inciden en la motivación son: alumno, profesor y contexto.

El proceso de enseñanza está dirigido hacia los alumnos, que son los que adquieren los conocimientos a través de las estrategias metodológicas que aplican los educadores, quienes cumplen el rol de impartir conocimientos y orientar el desenvolvimiento de las destrezas con criterio de desempeño aprovechando el contexto.

Entre las dimensiones consideradas para el estudio de la variable dependiente, se tomaron en cuenta los aspectos psicológicos que de acuerdo a la OMS (2016) en los aspectos psicológicos existen componentes, características y tendencias que combinadas construyen personalidades específicas y diferentes en cada individuo, por otra parte Simonoca (2019) menciona que la composición de sentimientos son experiencias sociales individuales o personales que presentan diferentes características, en base a la argumentación anterior se destaca la motivación con sus indicadores: estímulo y motivación pedagógica. La motivación según Sellan (2017) es el motor que promueve y estimula la acción frente a un objetivo establecido. Como factor de impulso, la motivación se desarrolla en ambientes de interacción y armónicos que generan confianza y satisfacción.

La motivación de acuerdo con Cáceres, Muñoz, & Valenzuela (2021) se estimula no sólo mediante procesos afectivos, sino también cognitivos, que facultan a las personas la habilidad para tomar decisiones de acuerdo a sus necesidades e intereses. En el aspecto educativo la motivación escolar de parte de los docentes hacia los estudiantes se sostiene mediante procedimientos de recompensa que aumenta la motivación extrínseca.

En los últimos estudios sobre la motivación se establece que los factores contextuales como espacios que propician experiencias y oportunidades contribuyen en la producción de nuevos aprendizajes. Estos factores pueden estimular o disuadir a los alumnos de participar en nuevos contextos y obtener experiencias específicas, como señala Hickey (2003), los valores, patrones de comportamiento y criterios preestablecidos en estos entornos son favorables en el crecimiento de interacciones personales satisfechas.

La motivación pedagógica según Tobon, Martínez, Valdez, & Quiriz (2018) se refiere al interés que transmiten los educadores a sus educandos en el proceso de enseñanza. Durante la motivación intervienen factores externos e internos que son acondicionados por los docentes de acuerdo a la metodología estratégica que aplica.

La motivación pedagógica está vinculada con la gestión de conocimiento en tanto que apoya a los educandos en la organización, búsqueda, análisis, comprensión y empleo de los aprendizajes. Por otra parte, la motivación pedagógica estimula a los estudiantes en la adquisición de habilidades comunicativas y creativas que le permiten tener un mejor desempeño en las actividades escolares.

Por otra parte se toma también como un indicador de los aspectos psicológicos la concentración que según Gallegos & Gorostegui (1990, citado por Caamaño, 2018) la conceptualiza como el aumento que se fija sobre un estímulo en un periodo de tiempo definido, a su vez, Cereza (2021) menciona que es la capacidad de concentrarse en alguna actividad durante un espacio de tiempo hasta que ésta se haya completado, considerando estas teorías cabe destacar que la concentración es un aspecto de mucha importancia en los educadores a la hora de impartir las clases de contabilidad ya que de esta manera se obtendría un alto nivel de enseñanza.

Asimismo se considera también a la seguridad como el tercer indicador para los aspectos psicológicos según Courtney (2021) refiere que creer en sí mismo es un factor importante para llegar al éxito, ante este criterio se puede hacer alusión que un docente confiado de sí mismo y de su talento transmitirá el conocimiento de manera efectiva.

La segunda dimensión de la variable enseñanza de contabilidad se considera los aspectos pedagógicos de acuerdo al criterio de Morales & Pacheco (2018), son aquellos que se relacionan directamente con el nivel de enseñanza, como son los recursos, materiales y métodos didácticos usados, además, el lapso que los maestros ocupan para la organización y preparación de su clase, por lo que se toma como indicador la estrategia pedagógica que contiene todos los

procedimientos que los maestros aplican para lograr impartir los conocimientos de una manera activa y efectiva.

De acuerdo con Sánchez O. et al (2019) las estrategias pedagógicas facilitan el aprendizaje y contribuyen en el logro de las competencias cognitivas, psicomotrices y afectivas. Su efectividad depende del grado de creatividad y pertinencia con las necesidades académicas de los educandos, por lo que es necesario que el educador tenga dominio de las herramientas tecnológicas y los elementos del currículo.

La pedagogía orientada por estrategias es el resultado del aprendizaje de la filosofía en el aula, o del entorno y conocimiento diseñado para tal fin, en efecto las estrategias pedagógicas no sólo determinan el desempeño de los estudiantes sino también de los docentes. En la actualidad, las exigencias de un mundo globalizado hacen necesario implementar estrategias pedagógicas acorde a los estilos de aprendizaje para presentar los contenidos de la enseñanza de manera dinámica y creativa.

En general las estrategias pedagógicas se promueve la mejora y progreso de habilidades sociales, que de acuerdo con la teoría de Goldstein & otros (1980) integra seis pericias: frente al estrés y planificación, alternativas a la agresión, relacionadas al sentimiento, básicas, avanzadas (Tapia-Gutiérrez y Cubo-Delgado, 2017).

Las estrategias pedagógicas dentro de la planificación consolidan la formación científica de los estudiantes a través de estrategias de selección. Por supuesto, las estrategias pedagógicas se planifican de acuerdo al campo de investigación, la capacidad y la definición. Ya sea en el aula o en la acción de enseñar y aprender, porque será un procedimiento de enseñanza y aprendizaje útil.

Otro indicador que forma parte esencial de los aspectos pedagógicos se denomina contenido curricular, la cual se reconoce como una estructura conceptual construida en base a las destrezas con criterio de desempeño que se aspira que los estudiantes logren desarrollar durante el procedimiento de enseñanza.

Desde la concepción de Jiménez y Flores (2019) los contenidos curriculares son esenciales en la construcción de una visión innovadora del proceso de

enseñanza, por lo tanto, es fundamental que se establezcan teniendo en cuenta varios elementos, entre los que se puede mencionar: recursos, destreza, tiempo, necesidades académicas y realidad contextual.

Ortega (2020) el proceso de enseñanza debe estar enfocado en los métodos didácticos, estrategias y elementos curriculares, que tienen cabida en el aula y la enseñanza de los contenidos. La tecnología ha propuesto formas de naturalización en el ámbito escolar. De acuerdo con el contenido de la enseñanza y el aprendizaje escolar, estas formas juegan un papel crucial en el contenido y la relación de enseñanza; este argumento se atribuye a los docentes, especialmente a los conocimientos que producen, en la relación.

Existen diferentes formas de comprensión en el marco de los contenidos, la pedagogía y la tecnología, en este sentido se habla de una adaptación curricular que está centrada en los estudiantes. Para Real-Loor & Marcillo-García (2021) la adaptación curricular se aplica en diferentes momentos o circunstancias, dependiendo de las dificultades detectadas, así también los cambios pueden ser generales o específicos, en el caso de realizar una adaptación global los cambios en el currículo se producen en una dimensión integral mediante un programa de adaptación individual.

En un aspecto pedagógico el enlace social-cultural se realiza mediante estrategias metodológicas que estimulan el pensamiento mediante procesos dinámicos y participativos. Entre las estrategias más utilizadas actualmente se destacan aquellas que demandan el trabajo en equipo, la colaboración mutua y la resolución de problemas.

La variable dependiente por otra parte se sostiene teóricamente a partir del modelo de enseñanza de Santamaría (2016) citado por González (2019), en el cual se reconocen cuatro dimensiones básicas para la transferencia de conocimientos: motivación, estrategias, contenidos y evaluación.

De acuerdo con Santamaría (2016) todo proceso de enseñanza debe desarrollarse en un entorno motivacional, para lo cual es necesario que el estudiante tenga conciencia de qué y para qué aprende. La estrategia por otra parte es una dimensión que dirige la práctica pedagógica, mientras que los contenidos

son la base conceptual que forma parte de la estructura curricular en la cual se fundamentan las destrezas, orientado la aplicación de los conocimientos.

Finalmente se establece la evaluación como otra de los indicadores de los aspectos pedagógicos de la enseñanza mediante la cual se mide la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, según lo manifiesta Sánchez (2018) la evaluación debe proyectar resultados utilizables e interpretables, a su vez Arribas (2017) menciona que la evaluación es un componente necesario que forma parte natural de cualquier acción humana.

La variable estrategias metodológicas es analizada basado al enfoque pedagógico constructivista señalado por Toruño (2020). Conforme al enfoque realizado por Vygotsky (2001) el aprendizaje y la enseñanza son fases interactivas en la que los educandos tienden a relacionarse con los argumentos teóricos mediante experiencias en contextos concretos.

Para estudiar el efecto que se produjeron entre las variables de estudios, es decir, la variable independiente sobre la variable dependiente, se establecieron las dimensiones de gamificación, AC y ABP. La gamificación según la teoría de Werbach (2012) tal como citó Ortiz-Colón, Jordán, & Agresa (2018) es un sistema integrado por dinámicas, mecánicas y componentes que constituyen un juego. Cada uno de los componentes de la gamificación están direccionados a estimular la atención y motivación de los estudiantes.

Werbach (2012) diseñó una pirámide denominada elementos de la gamificación en la que la dimensión componentes se valora a través de logros, puntos, rankings y niveles. La mecánica hace referencia a los retos y recompensas que se establecen en el juego de acuerdo a los niveles de complejidad. Por otra parte, la dinámica se valora mediante los indicadores de evaluación de las destrezas y competencias de la materia de contabilidad.

Según la teoría de Werbach (2012) las estrategias metodológicas orientadas por la gamificación tienen beneficios en las diversas áreas, así como algunos riesgos y factores que deben considerarse durante la planificación de las actividades lúdicas.

Otra de las teorías que sostienen el estudio de la variable estrategias metodológicas es la teoría de la Interdependencia social expuesta por Johnson (1999) vinculada al trabajo colaborativo que implica un proceso de enseñanza activo que se realiza dentro de la interacción, produciéndose un alto grado de interdependencia positiva en el grupo y responsabilidad compartida e individual.

Se entiende que, el aprendizaje colaborativo es un proceso de acción mutua donde todos los participantes se encuentran conectados a través de una sola misión, cuyas dimensiones según la teoría de Johnson (1999) son: interacción cara a cara, interdependencia positiva, desarrollo de habilidades y responsabilidad individual.

A continuación, en el enfoque conceptual se analiza la variable estrategias metodológicas y sus dimensiones, que, según Casa, Huatta, & Mancha (2019) se conceptualiza como un conjunto de gestiones didácticas que se implementan de manera eficaz en el procedimiento de enseñanza. Las estrategias metodológicas se diseñan en de acuerdo a las competencias que se desean obtener en los educandos, siendo elementos de apoyo tanto para los docentes como para los educandos.

La planificación de estrategias metodológicas es una de las actividades más metódicas que realiza el docente en el diseño de la planificación, donde es menester identificar claramente un enfoque pedagógico que oriente las destrezas que se aspira desarrollen los estudiantes en un tiempo establecido.

Las estrategias metodológicas son elementos del currículo direccionados hacia el cumplimiento de objetivos educativos. Su sistema de implementación al ser dinámico con relación al contexto se vuelve complejo, en tanto que los resultados dependen además de los estilos de aprendizaje de los educandos.

Dentro de la planificación didáctica las estrategias metodológicas cumplen un rol específico en el alcance exitoso de los aprendizajes, en efecto, las estrategias están diseñadas para generar una mejor comprensión de los conocimientos, atención y motivación, en tal virtud, es necesario relacionar las estrategias metodológicas con diversos estilos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el pensamiento fundamentado por Rodríguez y López (2017) las estrategias metodológicas son indicadores que llevan a la práctica pedagógica, mediante diferentes mecanismos didácticos introducidos para instruir de forma comprensible los contenidos, además haciendo que estos aporten a captar fácilmente la atención de los educandos y asociarlos a situaciones de la vida cotidiana.

Bernerstedt (2020) explica que existe una gama de estrategias metodológicas acorde a los contenidos que se imparten a los estudiantes y que pueden ser aplicados en los diferentes momentos del aprendizaje. Las estrategias varían además según el nivel de educación, siendo necesario en el bachillerato técnico diseñar estrategias afines con las competencias.

Las estrategias metodológicas son excelentes aliados ante los retos que se presentan en el aula, siendo necesario que los docentes dominen una serie de herramientas didácticas y tecnológicas para aplicarlas con mayor efectividad. Los procedimientos que presiden las estrategias metodológicas dependen de los métodos que determinen los docentes según los niveles de aprendizajes.

De acuerdo con la idea de Coll (2020) las estrategias metodológicas pueden estar dirigidas por medio de métodos heurísticos, lúdicos y de discusión. Una de las estrategias que se basan en métodos lúdicos, es la gamificación, que según manifiesta Rodríguez & López (2017) la gamificación potencia las capacidades y habilidades cognitivas, afectivas y psicomotrices mediante el juego.

El objetivo de las estrategias de gamificación es crear un entorno de aprendizaje agradable, ameno e interesante para los estudiantes que facilite el logro de los aprendizajes. El enfoque pedagógico que define las estrategias de gamificación es constructivista, mediante el cual los estudiantes alcanzan un adecuado nivel de autonomía y responsabilidad.

Hernández-Horta, Monroy-Reza, & Jiménez-García (2018) conceptualizan la gamificación como una estrategia que favorece el aprendizaje experiencial por medio del juego interactivo, donde intervienen elementos tales como: componentes, dinámica, mecánica y evaluación que sirven para llevar a cabo las estrategias metodológicas. Por otra parte, Dichev & Dicheva (2017), mencionan que

practicar la gamificación va mucho más allá de la teoría, porque algunos de los problemas de diseños se debe al desconocimiento de información concreta, sobre la afectividad de su aplicación en diferentes contextos.

Las ventajas de aplicar estrategias metodológicas de gamificación son justificables por sus beneficios en la formación académica de los educandos, ya que contribuyen no solamente en el mejoramiento cognitivo, sino que además mejora las actitudes y comportamientos de los estudiantes mediante las técnicas de refuerzo e incentivo.

La gamificación es una estrategia aplicada en muchos campos empresariales con el objetivo de obtener un mejor nivel de rendimiento en el personal que labora. En el ámbito educativo la gamificación según Hernández-Horta, Monroy-Reza, & Jiménez-García (2018) es una estrategia metodológica que además de motivar a los estudiantes, los ayuda a incrementar su nivel de atención y retención de los conocimientos a partir de un estilo de enseñanza basados en juegos que se caracterizan por desarrollarse en escenarios dinámicos y activos.

Según Rodríguez, et al. (2019) La gamificación es una estrategia calificada como metodología activa, por lo que presenta un entorno de aprendizaje interactivo en el que el educando desarrolla simultáneamente varias competencias, habilidades y destrezas. La eficacia del proceso metodológico de la gamificación se debe a la dinámica con la que se integran los contenidos y las destrezas, garantizando además mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes.

La gamificación tiene como objetivo crear experiencias significativas aprovechando las ventajas del juego e incrementando el nivel de motivación escolar a través de estrategias psicológicas que se incorporan dentro de los componentes del juego a fin de involucrar a los estudiantes en situaciones operativas que promueven la socialización y el razonamiento para resolver problemas.

La segunda dimensión que es considerada en la variable independiente es el AC, que, conceptualizada por Villar, et al. (2018) procede del trabajo colaborativo que hace referencia a las acciones realizadas por dos o más individuos que inquieren la resolución de una situación o problema. El trabajo colaborativo en entornos de aprendizaje favorece a la reflexión y al pensamiento crítico, puesto que

el maestro cuenta con la oportunidad de intercambiar diferentes opiniones, ideas e hipótesis respecto al trabajo que realiza en el aula de clases con sus alumnos, por otra parte, Zimmermann, et al (2018) alega que, constituir a los educandos en pequeños equipos conlleva a la ejecución del trabajo colaborativo.

A diferencia del trabajo grupal, el trabajo colaborativo es mucho más organizado, ya que se asignan responsabilidades a todos los integrantes que están conectadas con las demás acciones, en efecto el trabajo colaborativo implica la participación de cada miembro del equipo y asigna responsabilidades teniendo en cuenta las fortalezas, competencias y debilidades.

El trabajo colaborativo es valioso porque está dirigido a que cada alumno asuma un papel activo y contribuya a las metas del grupo. En el ámbito educativo este tipo de trabajo se puede ofrecer en diferentes entornos de aprendizaje; aunque hay algunos que son más relevantes que otros, por ejemplo, es algo más difícil colaborar en una modalidad síncrona como el chat o la videoconferencia debido a los límites del tiempo (Mora-Vicarioli & Hooper-Simpson, 2016).

Trabajar en entornos colaborativos requiere la aplicación de un procedimiento rigurosamente planificado en función al desarrollo de habilidades, la interacción mutua, la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida. Las estrategias metodológicas que orientan su desarrollo involucran a todos los estudiantes de tal manera que se crea una interdependencia entre los miembros del equipo, donde se comparten experiencias y conocimientos esenciales para la interacción armónica.

Para Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez-Toledo (2018) la interdependencia positiva es el eje central del trabajo colaborativo que determina la efectividad de las acciones realizadas por el grupo. Un aspecto importante en el trabajo colaborativo es el establecimiento de objetivos comunes que se logra con la sincronía de las habilidades desarrolladas por cada uno de los miembros del grupo, por otra parte, Rojas (2018) menciona que tanto estudiantes como docentes deben argumentar, discutir, sustentar, inferir y defender el objeto de estudio, según los resultados obtenidos, de esta manera se fortalece las competencias

investigativas y también favorece otros aspectos internos de los individuos, tales como el autoestima y la motivación.

La tercera dimensión considerada en el variable independiente, es el ABP, conceptualizado por Macapagal & Calimag (2021) como una de las estrategias metodológicas activas en la que el estudiante es el protagonista principal y el logro de los objetivos está centrado en el desenvolvimiento de las destrezas que propicien la resolución de problemas. Asimismo Fan et al (2018) argumentan que el ABP es una estrategia que enfatiza el autoaprendizaje y desarrollo de habilidades para llegar a la resolución de dificultades prácticas de la vida cotidiana sin limitarse al aprendizaje teórico.

La solución del problema en contextos reales estimula de manera divergente y creativa el pensamiento de los estudiantes, además que consiente la aplicación estratégica de los conocimientos de manera creativa poniendo en práctica las destrezas y las capacidades metacognitivas de los estudiantes.

La dimensión Aprendizaje Basado en Problemas se analiza a través de las fases propuestas por Díaz Barriga y Hernández (2010) citado por Luy-Montejo (2019) La primera fase es la preparación del contexto en la cual se identifican las ideas primordiales, la definición de los objetivos del ABP y el diseño de material de orientación y evaluación.

La segunda fase es establecer la situación del ABP, para ello es necesario presentar y explicar la situación, construir los grupos de trabajo, reconocer las posibles soluciones y analizar los conocimientos que los estudiantes requieren comprender.

En la tercera fase se lleva a cabo el proceso de resolución de los problemas en donde se plantean los objetivos de las actividades estratégicas, se implementen las estrategias de solución y se presentan los resultados.

El ABP se fundamenta en las explicaciones conceptuales y teóricas de John Dewey, quien dio a conocer la importancia del aprendizaje experiencial a través de situaciones reales que estimulan la capacidad de razonar de manera lógica y crítica para solucionar problemas.

Desde el enfoque teórico de Barrows (1986) las estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje basado en problemas tienen el propósito central de crear entornos colaborativos para trabajar en proyectos que impliquen resolver problemas a través de la creatividad, reflexión y pensamiento crítico (Colón Ortiz & Ortiz-Vega, 2020).

El ABP empleado en la asignatura de contabilidad es factible gracias al diseño del módulo basado en competencias, esta estrategia también puede ser empleada en varias especialidades como lo manifiesta Rodríguez G. (2017) en su tesis doctoral, que el ABP es una estrategia que requiere de una planificación cuidadosa, por otra parte, Gillette (2017) menciona que para evaluar los diferentes estilos de aprendizajes en los estudiantes es necesario que los docentes utilicen diversas estrategias para la enseñanza. Las variables principales que caracterizan esta estrategia metodológica es la planificación del problema y el rol directivo del docente a su vez Dahl (2017) refiere que el ABP enfatiza al trabajo colaborativo para lograr solventar dificultades de la vida real, destacando la relación entre la teoría y la práctica o la experiencia y el conocimiento.

Hernández-Huaripaucar & Yallico Calmett (2019) explica que la metodología de ABP asigna al docente el rol de orientador, mientras los estudiantes se convierten en participantes activos ante situaciones problemáticas, desarrollando en ellos habilidades investigativas que les motiva a interactuar con un enfoque interdisciplinario, Thakur, Dutt, & Chauhan (2018) refiere que en cualquier campo es necesario saber tomar decisiones, con pensamiento crítico, reflexivo y con habilidades para resolver problemas.

En la presente investigación la teoría es útil en el diseño del instrumento de valoración que ayudará a evaluar el grado de efectividad de las estrategias metodológicas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta indagación, fue ubicada en el enfoque cuantitativo, como señala Galeano (2017) que son investigaciones que buscan la descripción de una realidad social, observada desde un punto de vista externo con el fin de procurar exactitud de mediciones, por otra parte, Gómez (2017), manifiesta que éste enfoque, se refiere a la recolección de datos, que equivale a medir, Alan y Cortez (2018), por su parte, mencionan que este enfoque se orienta a verificar o comprobar de manera deductiva las propuestas establecidas. Por lo que, mediante el enfoque cuantitativo en este estudio, se pretendió la recolección de datos para identificar las estrategias metodológicas, recursos o medios didácticos, que se puedan aplicar en el proceso de enseñanza de la contabilidad, consiguiendo de esta forma, observar desde un punto de vista externo, con exactitud, si se logra comprender de mejor manera los contenidos teóricos y prácticos de contabilidad, así como también un alto aprovechamiento y finalmente llegar a comprobar o no las hipótesis establecidas.

Los métodos de investigación de acuerdo al análisis realizado por Rodríguez y Pérez (2017), son maneras de instaurar la información y lograr una meta, en tanto, define el análisis como una táctica que descompone mentalmente un todo, la síntesis, a su vez, combina los fragmentos analizados y la deducción la define como un procedimiento que parte de lo general y conllevan a afirmaciones particulares.

De acuerdo con el razonamiento anterior, para el realizar esta investigación se procedió a utilizar el método analítico sintético ya que se pretende analizar el uso de las estrategias metodológicas que permitan mejorar la enseñanza de contabilidad para a su vez sintetizar o combinar cada una de las estrategias analizadas y de esta manera obtener la mejor opción y que sea aplicable para la enseñanza de contabilidad, así mismo, a través del método deductivo se logró obtener fundamentos precisos lo que conlleva a interpretar y construir una nueva teoría consiguiendo de esta forma alcanzar resultados exactos y concretos.

Por otra parte, el diseño de investigación, tal como lo describe Hernández (2018), el vocablo diseño hace referencia a un plan para conseguir información de

lo investigado, con el objetivo de responder a una problemática planteada, acorde al concepto anterior y tomando en cuenta de que se manipulan las variables, este estudio se ubica en un diseño cuasi experimental. Por lo que, se establece el siguiente esquema:

G.E.: O₁B - X - O₂B
G.C.: O₃A O₄A

G.E. = Grupo Experimental
G.C. = Grupo Control
O1 = Observación uno Pre Test
B = Grupo experimental
X = Tratamiento a grupo de experimento
O2 = Observación dos Pos Test
O3 = Observación uno Pre Test
A = Grupo de control
O4 = Observación dos Pos Test

3.2. Variables y operacionalización

Variable Dependiente.- Enseñanza de Contabilidad: El procedimiento de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una diferencia determinante cognitiva y afectiva de lo educativo como requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable. (Castaño, Díaz, & Mena, 2017). Las dimensiones consideradas en esta variable son: aspectos psicológicos y aspectos pedagógicos, para lo cual se pretende utilizar para su medición un cuestionario con la escala de Likert, con 26 ítems, considerando los niveles de muy buena, buena, regular y mala, con una escala de medición ordinal.

Variable Independiente.- Estrategias Metodológicas: Las estrategias son métodos para lograr la selección, clasificación y aplicación de diferentes habilidades. En lo que concierne al ámbito epistemológico la secuencia de las acciones están dirigidas a la adquisición y aprovechamiento de nuevos conocimientos, los mismos también surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar, (Alcaraz, y otros, 2018). Entre las estrategias metodológicas,

autores como Oliva, (2016), Bruffee, (1987) y Barrows (2002), citados por Oviedo & Zhuma (2019), destacan la gamificación, el AC y el ABP. Respecto a la gamificación, como una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso; en lo que corresponde al AC se refiere como una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador, a su vez el ABP se refiere a una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema. De acuerdo con lo antes expuesto, las dimensiones consideradas en esta variable son: gamificación, AC y ABP.

3.3. Población y muestra

Según Gómez B. (2019), se debe mencionar la población a la que se aplicaran los instrumentos y procedimientos que respaldan la investigación y que servirán para evaluar las variables, por otra parte, Hernández Á. & Carpio (2019) mencionan que la muestra es una parte representativa de la población formada por unidades muestrales, mismas que serán elementos de la investigación. En esta investigación la población y muestra están conformados por los alumnos de dos instituciones educativas técnicas del Distrito de educación 12D06 Buena Fe – Valencia, específicamente del área contable, organizados de la siguiente manera:

Tabla N° 01: Población de estudio

CARGO	CANTIDAD
Estudiantes 3ro Bachillerato contabilidad “A” – Institución A	35
Estudiantes 3ro Bachillerato contabilidad “A” – Institución B	35
Total	70

La población según tabla N° 1 está conformada por 70 estudiantes del área técnica contable de 2 instituciones Técnicas del Distrito 12D06.

Ante la situación planteada, por el tamaño de la población en esta investigación se realizó una muestra universal censal, a consecuencia de lo

expuesto, se excluye la selección de una muestra representativa y también el proceso de muestreo. La misma quedó distribuida de la siguiente manera:

Tabla N° 02: Distribución de la muestra

CARGO	CANTIDAD
Estudiantes 3ro Cont. "A" – Institución A – G. Experimental	35
Estudiantes 3ro Cont. "A" – Institución B – G. Control.	35
Total	70

La muestra según tabla N° 02 está conformada por 70 estudiantes del área técnica contable de 2 instituciones Técnicas del Distrito 12D06.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Ñaupas et al (2018), las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos y normas que se utilizan para organizar un determinado proceso de investigación y obtener un objetivo, también hacen referencia que los instrumentos de investigación son las herramientas o materiales a través de los cuales se recoge los datos o información requerida de la investigación, en base a la consideración anterior, en este estudio se utilizó como técnicas de investigación la observación y la encuesta y como instrumentos para la recolección de datos se utilizó la guía de observación y el cuestionario que de una u otra manera nos ayudaron a analizar los resultados de manera rápida y eficiente.

En lo que respecta a la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación según Juárez (2018) menciona que la validez del contenido se refiere a la calidad y precisión de un instrumento de investigación y la consecución de evidencia válidas, por otra parte, Páramo (2018) refiere que la confiabilidad hace alusión a la medida en que se puedan replicar los estudios conforme a la coherencia de las respuestas obtenidas durante su desarrollo y la validez hace referencia al grado de consistencia lógica de los resultados y la ausencia de contradicciones con resultados obtenidos en otros estudios. En base a los conceptos expuestos se establece lo siguiente:

Validez.- Para obtener la validez de los instrumentos utilizados en esta investigación se contó con profesionales con experiencia sobre el tema en cuestión, quienes colaboraron con la elaboración y revisión del cuestionario, con la finalidad de corroborar su validez en coherencia con las variables, los mismos dieron las respectivas sugerencias a fin de que el instrumento de investigación cumpla con las características apropiadas.

Confiabilidad.- Para obtener la confiabilidad de los instrumentos utilizados se realizó la clasificación de las respuestas de cada uno de los ítems a través de un análisis estadístico, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual nos indicó el índice de confiabilidad a medida de que los valores obtenidos se aproximen más a uno (1).

3.5. Procedimientos

Para proceder a recolectar la información requerida para esta investigación, principalmente se realizó una solicitud de autorización a la máxima autoridad del Distrito de educación 12D06 Buena Fe – Valencia, en la cual se puso en manifiesto el título del estudio, la problemática planteada y también lo que se quería lograr a través de dicho estudio. Una vez aceptada dicha solicitud se estableció el contacto con los estudiantes y se procedió a realizar un consentimiento informado a los participantes, para luego proceder a la recolección de datos, la misma que se lo obtuvo mediante la resolución de un cuestionario, a los dos grupos de estudiantes seleccionados a quienes se les envió un link, haciendo uso de los medios tecnológicos pertinentes de manera virtual, cabe mencionar que tanto para el consentimiento informado como para el cuestionario se utilizó la aplicación google form.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante método descriptivo e inferencial haciendo uso de las herramientas tecnológicas como son el SPSS y Excel. Una vez obtenido los datos fueron trasladados a los programas antes mencionados con la finalidad de procesar la información de manera rápida y confiable, haciendo uso de cada una de las bondades y herramientas que estos dos programas nos ofrecen

como son la elaboración de tablas, gráficos y el uso de diferentes fórmulas que nos permitieron obtener los diferentes resultados de manera fácil, precisa, también se utilizó la herramienta estadística Shapiro-Wilk, la cual permitió obtener la diferencia de medidas que resultaron no paramétricas, según los datos obtenidos, para las muestras independientes, además se utilizó el estadístico de la U de Mann-Whitney para comprobación de la hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

La presente indagación, se apoyó en investigaciones realizadas por otros autores los mismos que fueron considerados en las referencias de acuerdo a las normas APA vigente, también, se utilizó información obtenida de los sujetos de evaluación con su debido consentimiento. Además cabe recalcar, que la autenticidad es otro de los aspectos principales en las investigaciones, ya que una investigación con resultados escasamente confiables perjudicaría a las personas que la tomen como modelo para realizar otra investigación, por lo que es de mucha importancia que esté cumpla con el rigor científico que demanda un nivel Doctoral y que sea útil para la sociedad, destacándose así los principios éticos de respeto e integridad.

IV. RESULTADOS

OE1. Identificar la medida de uso de las estrategias metodológicas utilizadas por los educadores para enseñar contabilidad, según la percepción de los alumnos.

Tabla Nº 03: Estrategias metodológicas utilizadas por los educadores para enseñar contabilidad.

	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Niveles de gamificación GE	6	17,1%	18	51,4%	9	25,7%	2	5,7%	35	100,0%
Niveles de gamificación en GC	9	25,7%	15	42,9%	9	25,7%	2	5,7%	35	100,0%
Niveles de AC GE	16	45,7%	12	34,3%	5	14,3%	2	5,7%	35	100,0%
Nivel de AC GC	14	40,0%	15	42,9%	4	11,4%	2	5,7%	35	100,0%
Niveles de ABP GE	21	60,0%	12	34,3%	1	2,9%	1	2,9%	35	100,0%
Niveles del ABP de GC	20	57,1%	12	34,3%	2	5,7%	1	2,9%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según la tabla 03, en la estrategia de gamificación encontramos los porcentajes más altos en el GE con el 51,4% y 42,9% en el GC con niveles “Bajo” en ambos grupos, en lo que respecta al AC se encontró con un 45,7% en el GE en un nivel “Muy bajo” y 42,9% GC en nivel “Bajo”, por último, el ABP reflejo el 60,0% en el GE y 57,1% en el GC, ambos en nivel “Muy Bajo”. Esto significa, que según la percepción de los educandos en el GE y GC, si son usadas las estrategias metodológicas antes mencionadas, pero en niveles muy bajos y bajos, teniendo al ABP como el que menos utilizan los educadores para enseñar contabilidad.

OE2. Identificar los elementos que debe tener un programa de capacitación de estrategias metodológicas para enseñar contabilidad.

Tabla N° 04: Elementos a considerar en un programa de enseñanza en la estrategia de gamificación

	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades GE	8	22,9%	15	42,9%	7	20,0%	5	14,3%	35	100,0%
Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades GC	5	14,3%	16	45,7%	11	31,4%	3	8,6%	35	100,0%
Hace uso del juego con herramientas virtuales GE	10	28,6%	23	65,7%	2	5,7%	0	0,0%	35	100,0%
Hace uso del juego con herramientas virtuales GC	15	42,9%	16	45,7%	4	11,4%	0	0,0%	35	100,0%
Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad GE	15	42,9%	11	31,4%	9	25,7%	0	0,0%	35	100,0%
Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad GC	16	45,7%	11	31,4%	8	22,9%	0	0,0%	35	100,0%
Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa GE	15	42,9%	13	37,1%	7	20,0%	0	0,0%	35	100,0%
Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa GC	21	60,0%	9	25,7%	5	14,3%	0	0,0%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según la tabla 04, de los indicadores que facilitarían la identificación de los elementos que debe contener un programa de capacitación de estrategias metodológicas, refleja que los porcentajes más altos en ambos grupos se encuentran en niveles “Muy bajo” y “Bajo”. En consecuencia se considerará los mayores porcentajes del GE, por lo que, se destaca el ítem “Hace uso del juego con herramientas virtuales”, el cual obtuvo un 65,7% en nivel “Bajo”. Lo mencionado anteriormente indica, que entre los elementos que debe contener un programa de capacitación sobre estrategias metodológicas de gamificación para la enseñanza de la contabilidad, fue conveniente poner mayor atención sobre el ítem antes mencionado al momento de diseñar y aplicar el programa de estrategias.

Tabla N° 05: Elementos a considerar en un programa de enseñanza en la estrategia de AC.

	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Fomenta el dialogo entre los estudiantes GE	0	0,0%	21	60,0%	13	37,1%	1	2,9%	35	100,0%
Fomenta el dialogo entre los estudiantes GC	0	0,0%	19	54,3%	15	42,9%	1	2,9%	35	100,0%
Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas GE	0	0,0%	21	60,0%	10	28,6%	4	11,4%	35	100,0%
Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas GC	0	0,0%	18	51,4%	14	40,0%	3	8,6%	35	100,0%
Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias GE	0	0,0%	25	71,4%	9	25,7%	1	2,9%	35	100,0%
Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias GC	0	0,0%	27	77,1%	6	17,1%	2	5,7%	35	100,0%
Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes GE	0	0,0%	24	68,6%	10	28,6%	1	2,9%	35	100,0%
Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes GC	0	0,0%	25	71,4%	8	22,9%	2	5,7%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según la tabla 05, de los indicadores que facilitaran la identificación de los elementos que debe contener un programa de capacitación de estrategias metodológicas, refleja que los porcentajes más altos en ambos grupos se encuentran en nivel “Bajo”. En consecuencia se considerará los mayores porcentajes del GE, por lo que, se destaca el ítem “Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias”, el cual obtuvo un 71,4% en nivel “Bajo”. Lo mencionado anteriormente indica, que entre los elementos que debe contener un programa de capacitación sobre estrategias metodológicas de AC para la enseñanza de la contabilidad, fue conveniente poner mayor atención sobre el ítem antes mencionado al momento de diseñar y aplicar el programa de estrategias.

Tabla Nº 06 Elementos a considerar en un programa de enseñanza en la estrategia ABP.

	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Total	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Se motiva a los estudiantes presentando problemas reales GE	20	57,1%	12	34,3%	3	8,6%	0	0,0%	35	100,0%
Se motiva a los estudiantes presentando problemas reales GC	24	68,6%	8	22,9%	3	8,6%	0	0,0%	35	100,0%
Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables GE	23	65,7%	11	31,4%	1	2,9%	0	0,0%	35	100,0%
Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables GC	23	65,7%	9	25,7%	3	8,6%	0	0,0%	35	100,0%
El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas GE	25	71,4%	8	22,9%	2	5,7%	0	0,0%	35	100,0%
El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas GC	24	68,6%	9	25,7%	2	5,7%	0	0,0%	35	100,0%
Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables GE	12	34,3%	20	57,1%	2	5,7%	1	2,9%	35	100,0%
Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables GC	11	31,4%	18	51,4%	5	14,3%	1	2,9%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según la tabla 06, de los indicadores que facilitarían la identificación de los elementos que debe contener un programa de capacitación de estrategias metodológicas, refleja que los porcentajes más altos en ambos grupos se encuentran en niveles "Muy bajo" y "Bajo". En consecuencia se considerará los mayores porcentajes del GE, por lo que, se destaca el ítem "El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas", el cual obtuvo el 71,4% en nivel "Muy bajo". Lo mencionado anteriormente indica, que entre los elementos que debe contener un programa de capacitación sobre estrategias metodológicas de ABP para la enseñanza de la contabilidad, fue conveniente poner mayor atención sobre el ítem antes mencionado al momento de diseñar y aplicar el programa de estrategias.

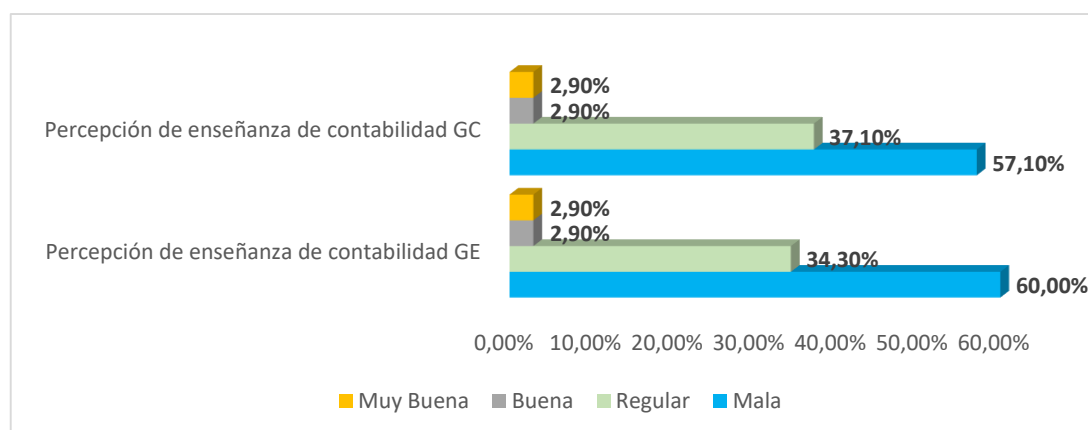
OE3. Determinar la percepción de los alumnos de los grupos experimental y testigo, de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, antes de que se implementen nuevas estrategias.

Tabla Nº 07: Percepción de los alumnos de ambos grupos, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores antes (pre test) de que se implemente nuevas estrategias.

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	FI	%	FI	%
Mala	21	60,0%	20	57,1%
Regular	12	34,3%	13	37,1%
Buena	1	2,9%	1	2,9%
Muy Buena	1	2,9%	1	2,9%
Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura Nº 01: Percepción de los alumnos de ambos grupos, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores antes (pre test) de que se implemente nuevas estrategias.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según se refleja en la tabla 07 y figura 01, la percepción que tienen los estudiantes de ambos grupos, de la enseñanza contable que reciben de sus maestros, los mayores porcentajes se observan en los niveles “Regular” y “Mala” obteniendo el GE el 60% y el GC el 57,1% en nivel “Mala”, por otra parte se refleja un 34,3% en el GE y un 37,1% en el GC en el nivel “Regular”. Esto indica, que en

los dos grupos no se tiene una buena percepción de la enseñanza de contabilidad que reciben de sus maestros, de tal forma se muestra oportuno la aplicación de nuevas estrategias para tratar de mejorar la enseñanza.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Previo al proceso de comprobación de las hipótesis, es oportuno exponer los datos a una prueba de normalidad, la cual permitirá conocer el tipo de estadístico que se debe usar para el desarrollo de dicho proceso (paramétrico o no paramétrico).

Tabla N° 08 Prueba de normalidad

	Estadístico Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pret_Gexp	0,913	35	0,009
Pret_Gcont	0,886	35	0,002

Los resultados reflejados en la tabla 08, indica que los valores de significancia del GE y el GC se encuentran por debajo del 0,05 por lo que según el autor Shapiro-Wilk, estos datos expresan que están fuera del índice de normalidad y se sugiere emplear pruebas no paramétricas para contrastación de las hipótesis.

CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H_{i1}: Antes de implementar el programa con estrategias metodológicas, la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben son similares.

H_{o1}: Antes de implementar el programa con estrategias metodológicas, la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben no son similares.

Prueba U de Mann-Whitney

Tabla N° 09 Rangos pre test y estadístico de prueba, GE y GC.

Test	Grupos	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica(bilateral)
Pretest	Experimental	35	34,47	576,500	,672
	Control	35	36,53		
	Total	70			

Según la tabla 09, de acuerdo al estadístico U de Mann-Whitney se obtuvo un valor significativo (bilateral) de 0,672, lo que expresa que existe homogeneidad entre los dos grupos de estudio, referente a lo que perciben los alumno, sobre la enseñanza de las asignaturas contables por parte de sus maestros, llegando a la conclusión, que posterior a la implementación del programa con estrategias metodológicas, los alumnos de ambos grupos, tienen una percepción sobre la enseñanza contable que reciben similar, en tal sentido, se llega a la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

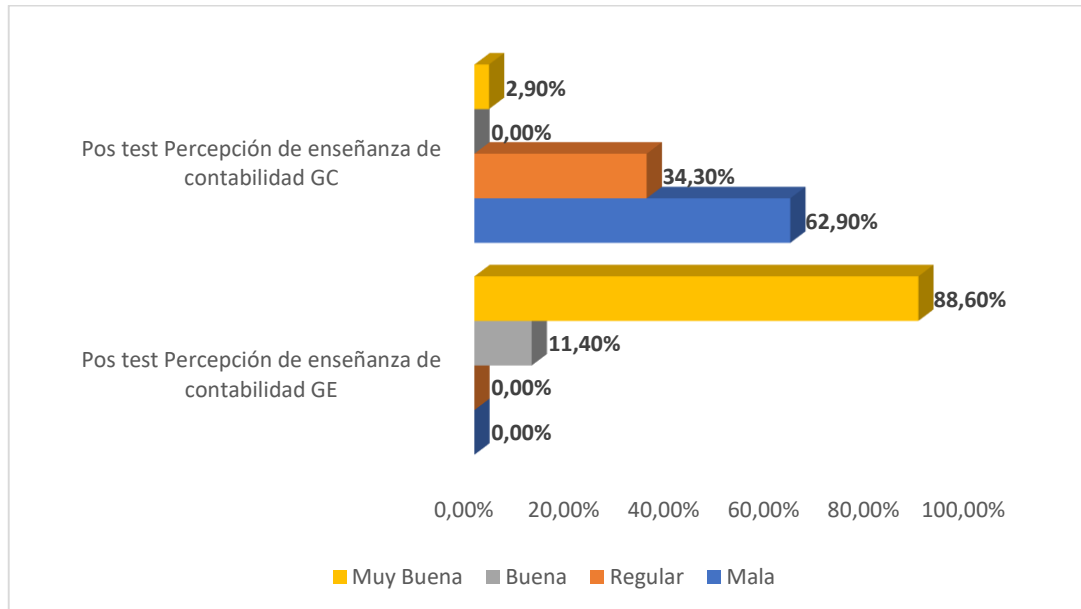
OE4. Establecer la percepción de los alumnos de los grupos experimental y testigo, de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, luego de que se implementen nuevas estrategias.

Tabla N° 10: Percepción de los alumnos del GE y GC, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores, después (post test) de que se implementen nuevas estrategias.

	Grupo Experimental		Grupo Control	
	FI	%	FI	%
Mala	0	0,0%	22	62,9%
Regular	0	0,0%	12	34,3%
Buena	4	11,4%	0	0,0%
Muy Buena	31	88,6%	1	2,9%
Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura N° 02: Percepción de los alumnos del GE y GC, de la enseñanza contable recibida por parte de los educadores, después (post test) de que se implementen nuevas estrategias.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según la tabla 10 y figura 02, sobre la percepción que tienen los educandos del GE y GC de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, luego de aplicar estrategias metodológicas, refleja en el GE un porcentaje del 88,6% llegando a un nivel “muy bueno” y el GC se encuentra con el 62,9% quedando en el nivel “mala”. Lo cual indica, que la aplicación de las estrategias metodológicas en el GE influyó, desencadenando contraste con el GC.

CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Hi2: Luego de implementar el programa con estrategias metodológicas, existen diferencias significativas en la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben.

Ho2: Luego de implementar el programa con estrategias metodológicas, no existen diferencias significativas en la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben.

Prueba U de Mann-Whitney

Tabla N° 11 Rangos pos test y estadístico de prueba, GE y GC.

Test	Grupos	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica(bilateral)
Post test	Experimental	35	52,57	15,000	,000
	Control	35	18,43		
	Total	70			

Como se refleja en la tabla 11, los rangos estadísticos obtenidos con la U de Mann-Whitney fueron de 15,000 y el valor significativo (bilateral) de 0,00, lo que indica que existe disimilitud en los dos grupos con respecto a la enseñanza contable que reciben los educando de sus educadores luego de implementar las estrategias, llegando a la conclusión, que con la implementación del programa con estrategias metodológicas, los educandos de ambos grupos tienen una percepción con contrastes significativos, en tal sentido, se llega a la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

OE5. Evaluar el impacto de la implementación del programa de estrategias metodológicas según lo que perciben los alumnos de la enseñanza contable, en cada una de sus dimensiones.

Tabla N° 12 Impacto causado por la implementación de la gamificación.

	Gamificación Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	FI	%	FI	%
Muy Bajo	6	17,1%	0	0,0%
Bajo	18	51,4%	0	0,0%
Medio	9	25,7%	5	14,3%
Alto	2	5,7%	30	85,7%
Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Tal cual figura en la tabla 12, sobre el impacto causado por la implementación de la gamificación en el GE el mayor porcentaje que se alcanzó al aplicar el pre test se refleja en el nivel “Bajo” con el 51,4% y en la aplicación del pos test el mayor porcentaje se lo observa en el nivel “Alto” con un 85,7%. Lo que indica,

que luego de implementar el programa de estrategias metodológicas se logró un impacto positivo en los educando.

Tabla N° 13 Impacto causado por la implementación del AC.

	Aprendizaje Colaborativo Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	FI	%	FI	%
Muy Bajo	16	45,7%	0	0,0%
Bajo	12	34,3%	0	0,0%
Medio	5	14,3%	7	20,0%
Alto	2	5,7%	28	80,0%
Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Tal cual figura en la tabla 13, sobre el impacto causado por la implementación del AC en el GE el mayor porcentaje que se obtuvo mediante la aplicación del pre test se refleja en el nivel “Muy bajo” con el 45,7%, una vez aplicado el pos test el mayor porcentaje se lo observa en el nivel “Alto” con un 80,0%. Lo anterior indica, que luego de la implementación del programa de estrategias metodológicas se consiguió un impacto positivo en los educandos.

Tabla N° 14 Impacto causado por la implementación del ABP.

	Aprendizaje Basado en Problemas Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	FI	%	FI	%
Muy Bajo	21	60,0%	0	0,0%
Bajo	12	34,3%	1	2,9%
Medio	1	2,9%	23	65,7%
Alto	1	2,9%	11	31,4%
Total	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Tal cual figura en la tabla 14, sobre el impacto causado por la implementación del ABP en el GE el mayor porcentaje logrado luego de aplicar el pre test se refleja en el nivel “Muy bajo” con el 60,0%, una vez aplicado el pos test el porcentaje más alto se lo observa en el nivel “Medio” con un 65,7%. Lo que indica, que luego de la implementación del programa de estrategias metodológicas se logró un impacto positivo en los educandos, aun así, los hallazgos encontrados

muestran a pesar de haber aplicado el ABP durante el mismo tiempo que las otras estrategias, esta no ocasionó mayor impacto en los educando, manteniéndose en el nivel “medio”, en consecuencia, se asume que no es una estrategia adecuada para enseñar las asignaturas de contabilidad.

CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H_{i3}: La implementación del programa de estrategias metodológicas, tuvo un impacto positivo según lo que perciben los alumnos del grupo experimental sobre la enseñanza contable.

H_{o3}: La implementación del programa de estrategias metodológicas, no tuvo un impacto positivo según lo que perciben los alumnos del grupo experimental sobre la enseñanza contable.

Prueba U de Mann-Whitney

Tabla N° 15 Rangos pre test - post test y estadístico de prueba, en GE.

	Test	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica(bilateral)
Gamificación	Pre test	35	19,23	43,000	0,000
	Post test	35	51,77		
	Total	70			
Aprendizaje colaborativo	Pre test	35	18,89	31,000	0,000
	Post test	35	52,11		
	Total	70			
Aprendizaje basado en problemas	Pre test	35	19,74	61,000	0,000
	Post test	35	51,26		
	Total	70			

Según se refleja en la tabla 15, los rangos estadísticos obtenidos con la U de Mann-Whitney fueron de 43,000 en la gamificación, 31,000 en el AC y el 61,000 en el ABP, en cuanto al valor significativo (bilateral) de las tres dimensiones fue de 0,000, lo que refiere que existe disimilitud entre el pre test y pos test, con respecto al impacto causado por la implementación de las estrategias según la percepción de los educandos del GE respecto a la enseñanza contable, llegando a concluir, que luego de la implementación del programa con las estrategias, existió diferencia

significativa, se llega a la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

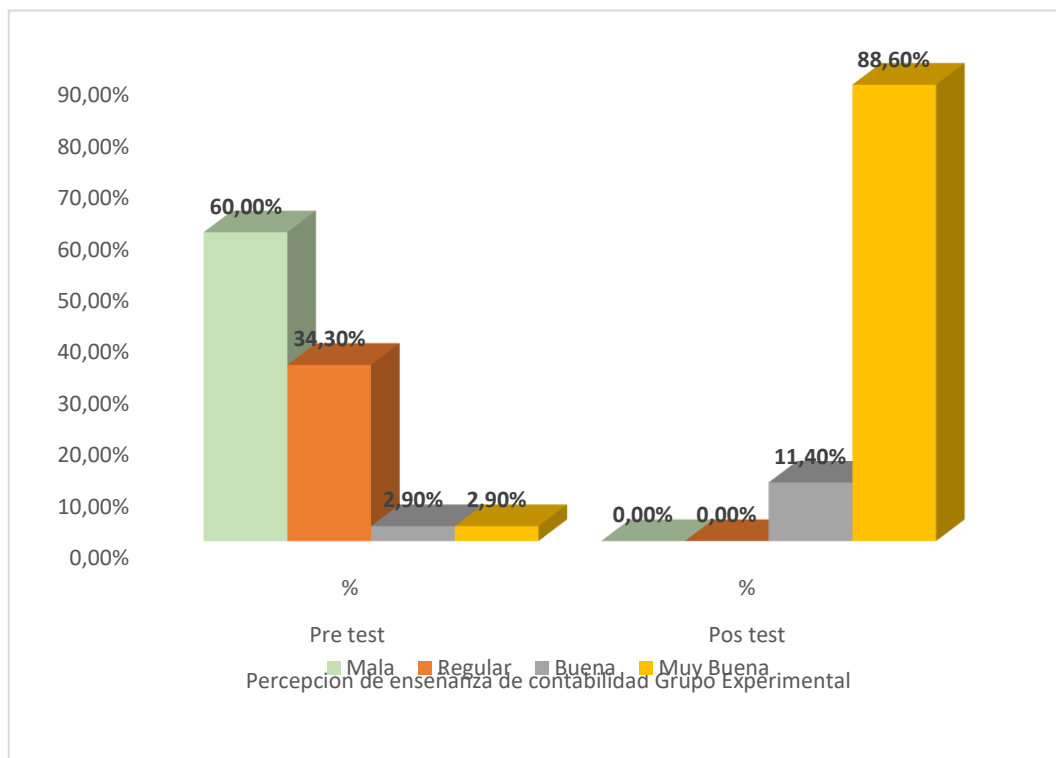
OG. Determinar el impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza contable según la percepción de los alumnos.

Tabla N° 16 Impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas.

	Percepción de enseñanza de contabilidad Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	FI	%	FI	%
Mala	21	60,00%	0	0,00%
Regular	12	34,30%	0	0,00%
Buena	1	2,90%	4	11,40%
Muy Buena	1	2,90%	31	88,60%
Total	35	100,00%	35	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura N° 03: Impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Según la tabla 16 y figura 03, respecto al impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza contable, según lo que perciben los educandos, se encontró que, en el GE el mayor porcentaje luego de haber aplicado el pos test se encuentra con un porcentaje de 88,6% en nivel “Muy buena”, mientras que, cuando fue aplicado el pre test se obtuvo un porcentaje de 60,0% en un nivel “Mala” Lo que claramente indica, que luego de la implementación del programa de estrategias metodológicas se encontró un impacto favorable en los educandos, mejorando de manera significativa la enseñanza contable según la percepción de los educandos.

CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS GENERAL

H_iG: El diseño y aplicación de estrategias metodológicas mejora de manera significativa la enseñanza contable según la percepción de los alumnos.

H₀G: El diseño y aplicación de estrategias metodológicas no mejora de manera significativa la enseñanza contable según la percepción de los alumnos.

Prueba U de Mann-Whitney

Tabla N° 17 Rangos pre test y post test y estadístico de prueba, GE.

	Test	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica(bilateral)
	Pre test	35	18,13		
Grupo Experimental	Post test	35	52,87	4,500	,000
	Total	70			

Según la tabla 17, los rangos estadísticos obtenidos con la U de Mann-Whitney fueron de 4,500 y el valor significativo (bilateral) de 0,000, en tal sentido, lo anterior indica que existe disimilitud entre el pre test y pos test, con respecto al impacto del haber implementado el programa de estrategias metodológicas según la percepción de los educandos sobre la enseñanza contable, llegando a concluir,

que con la implementación del programa con estrategias metodológicas, existió diferencia significativa, por lo tanto, se llega a la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

En el desarrollo de la discusión de los hallazgos detectados en el estudio titulado “Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe - Valencia, 2021”, mismo que han sido organizado por objetivos, según los lineamientos dictaminado por la institución, se da inicio con los hallazgos en el primer objetivo específico, en que se detectó, que una vez aplicado el pre test en los sujetos de estudios denominados GE y GC, se obtuvo que según la percepción de los educandos, si se usan las estrategias metodológicas considerada en las tres dimensiones de esta investigación, en los dos grupos, pero en niveles “muy bajo” y “bajo”, siendo el ABP el que menos utilizan los educadores con un porcentaje de 60,0% en el GE y un 57,1% en el GC, ambos en niveles “Muy bajo”, así mismo tenemos a la gamificación y el AC con los porcentajes más altos en el GE de 51,4% en nivel “bajo” y 45,7% en nivel “Muy bajo” y en el GC el 42,9% y 42,9% ambos con niveles “bajo”, según se observa en la tabla 3.

Lo descrito anteriormente, coincide con los resultados demostrados por Morillas (2018) en su tesis doctoral, la misma que se puede observar citada en los antecedentes de esta investigación, en el que se constató si se aplicaban la gamificación y el AC aportando a avances del aprendizaje, frente a la no inclusión de dichas estrategias, desde otro punto de vista, en la tesis doctoral de Neyra (2020) la cual se contempla entre los antecedentes de la presente investigación, que se constató, mediante la aplicación de un pre test el nivel de inicio de los educandos, posterior a la aplicación de las estrategias de ABP, para luego demostrar los efectos que causa la aplicación de dichas estrategias sobre el aprendizaje significativo.

En base a los razonamientos que se han venido realizando, estos resultados encuentran su sustento en la postura teórica de Toruño (2020) quien menciona que las estrategias se analizan a partir de la orientación pedagógica constructivista con técnicas interactivas en la que los educandos se relacionan con los contenidos mediante la experiencia, siendo necesario para ello que el estudiante tenga conciencia de qué y para qué aprende, (Santamaria, 2016), donde la estrategia juega un papel importante por ser la dimensión que dirige la práctica pedagógica.

Como se refleja en lo descrito anteriormente, los datos encontrados permitieron detectar si eran o no utilizadas las estrategias metodológicas, en las tres dimensiones de la variable independiente, estableciendo las mismas en niveles, donde se demuestra que utilización de dichas estrategias son recurrentes en diferentes contextos, en el proceso de enseñanza, el cual, teóricamente se fundamenta en la posición que, desde la pedagogía constructivista es necesario vincular las experiencias y los contenidos, para lograr aprendizajes significativos, llevando a la conclusión que cuando los educandos no experimentan diferentes tipos de experiencias, no se encuentran actos para lograr altos niveles de calidad en las competencias educativas académicas.

Reflexionando acerca de lo establecido en el segundo objetivo específico, se reflejó en la el GE de la gamificación un nivel “bajo” con el mayor porcentaje en el indicador “Hace uso del juego con herramientas virtuales” con un 65,7%, el AC en un nivel “bajo” con el mayor porcentaje en el indicador “Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias” con el 71,4% y finalmente el ABP en un nivel “muy bajo” con el mayor porcentaje en el indicador “El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas” con el 71,4% como se refleja en las tablas 04, 05 y 06.

De acuerdo con los hallazgos anteriores, es importante destacar que algunos de los aspectos importantes y con los que debe contar un programa de estrategias de gamificación para enseñar contabilidad, es necesario considerar la utilización de herramientas tecnológicas con diversas aplicaciones, además de la inclusión de juegos, para lograr que los educandos se mantengan motivados durante la clase, logrando de esta manera crear un ambiente activo, dinámico, en el tiempo que se dicte la asignatura correspondiente.

Por otra parte los elementos a considerarse en el AC es que el educador fomente el interaprendizaje entre cada uno de los compañeros asignándoles un rol respectivo, además, del trabajo en equipo, induciendo a los alumnos al logro de metas comunes, trabajando juntos en tareas mutuas, las mismas que si la realizaran de manera individual tardarían más tiempo para alcanzar dicha meta.

Así mismo, entre los elementos que se deben tomar en cuenta para la estrategia ABP es que el educador asesore y apoye a la solución de problemas planteados en el aula y que estos se relacionen con la vida real, teniendo en consideración que se debe plantear interrogantes concretas, que se muestren interesantes, llamativas para que los estudiantes se sientan motivados y con sentido de lo que están aprendiendo.

A partir de los razonamientos anteriores encontramos que al respecto de la estratégica metodológica de gamificación coincide con el estudio realizado por Sánchez P. (2020) la cual se contempla en los antecedentes del presente estudio, en la que se plantean algunas ideas para la ejecución de dicha estrategia metodológica direccionadas a la educación, las mismas son independientes y flexibles, entre las ideas propuestas se apunta la necesidad de que el educador interactúe con juegos, utilicen herramientas adecuadas, conozcan a los jugadores, comprendan el contextos, defina los criterios, que se asegure de que la actividad sea divertida, defina el conocimiento que será necesario enseñar y finalmente revisar y evaluar la estrategia para no tener defectos al momento de la aplicación y que la misma sea aplicada en un entorno adecuado.

Por otra parte, en el estudio realizado por Coll (2020) citado en los antecedentes de esta investigación, coincide que en el aprendizaje colaborativo se trata de una estrategia metodológica en el que el docente crea diversos grupos a los cuales se les asigna una actividad, lo que ayuda al trabajo de cada miembro y favorece a la transformación de la enseñanza a través de la motivación y el trabajo en equipo, así mismo, menciona que el ABP consiste en que el educador integre diferentes problemáticas que los estudiantes puedan enfrentar, de tal forma que se obtenga un aprendizaje dinámico basado en experiencias y no muy teórico. En base a las consideraciones anteriores se encuentra el sustento teórico en Jiménez & Flores (2019) quien define los contenidos curriculares como parte esencial en el desarrollo de una visión innovadora del proceso de enseñanza, por lo tanto, es esencial que se realicen teniendo en cuenta distintos elementos entre ellos: las necesidades académicas, recursos, destrezas, competencias, tiempo y realidad contextual.

Como queda en manifiesto, los datos en este estudio reflejaron los elementos en que se debe enfatizar al diseñar y aplicar un programa de estrategias de gamificación, AC, ABP, en el que se encontró, que utilizar dichas estrategias, además de contenidos curriculares, son esenciales para la enseñanza de contabilidad, por lo tanto, se llega a la conclusión que, el docente debe crear un ambiente interactivo, motivando al trabajo en equipo y a la resolución de problemas reales, logrando de esta manera una enseñanza dinámica basado en experiencia, poniendo en práctica acciones que conllevan a los estudiantes a la construcción de nuevos conocimientos y a la búsqueda activa de información, de forma grupal o individual.

En base a lo proyectado en el tercer objetivo específico, se encontró que la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de contabilidad el porcentaje mayor en el GE fue de 60,0% y en el GC de 57,1% en el nivel “Mala”, como se aprecia en la tabla 07 y figura 1, lo que se confirmó, con la contrastación de la hipótesis mediante el estadístico U de Mann-Whitney, en la que se llega a la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, ya que refleja un valor significativo (bilateral) de 0,672, lo cual demuestra que en ambos grupos antes de aplicar las estrategias metodológicas se encuentran en condiciones similares.

Los hallazgos expuestos anteriormente, coincide con lo que se expresa en el tesis doctoral realizada por Cepeda (2017) la cual se puede observar en los antecedentes de la presente investigación, menciona en su resultado que al tratarse de un estudio cuasiexperimental para garantizar que los grupos sean similares se realiza una comparación con los grupos de estudiantes quienes participaran en el proceso de investigación denominados grupo del paralelo “A” que correspondería al GC y grupo del paralelo “B” que correspondería al GE en el cual se obtuvo un análisis de promedios generales con una diferencia de 8 centésimas a favor del GC que demostró que se trata de dos grupos homogéneos.

Por otro lado, también concuerda con Valdivieso (2019) quien en su tesis doctoral citada en los antecedentes de esta investigación, encontró que los niveles de actitudes de los estudiantes en la prueba de entrada en los estudiantes del grupo experimental fue mala con un porcentaje del 87,1% al igual que la prueba de

entrada del grupo de control con un porcentaje del 90,1% lo que refleja homogeneidad en los grupos que son participes durante en el proceso de investigación.

En tal sentido, queda demostrado que antes de iniciar la experiencia en los dos grupos de estudio, denominados como experimental y testigo, se encontraron situaciones similares, es decir, que los estudiantes no tenían una percepción positiva respecto a la enseñanza de la contabilidad, por lo tanto, se logrará tener una medida objetiva de los posibles cambios que puedan originarse después de la intervención.

Teniendo en consideración lo proyectado en el cuarto objetivo específico, queda reflejado en los hallazgos que la percepción que tienen los educandos del GE y GC de la enseñanza de contabilidad que reciben de sus educadores, una vez implementadas las estrategias metodológicas se obtuvo el mayor porcentaje en el GE en nivel "Muy bueno" con el 88,6% y el GC en nivel "Mala" con un 62,9%, como se visualiza en la tabla 10 y figura 02, demostrando así que, la implementación de las estrategias metodológicas influyó mostrando desigualdad en los dos grupos, tal hallazgo se ratificó mediante la contrastación de la hipótesis mediante el estadístico U de Mann-Whitney, en la que se llega a la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, por lo que se obtuvo un valor significativo (bilateral) de 0,000 lo que refiere que existe una gran diferencia entre ambos.

En conformidad con a los hallazgos observados durante el desarrollo de este estudio, se obtiene que dichos hallazgos coinciden con lo que se menciona en la tesis doctoral de Arrobo (2018) la cual se contempla citada en los antecedentes de la presente investigación, en la que se muestra una desigualdad de medias de 2.08 puntos entre el post y pre test aplicado en los sujetos de la investigación, demostrando así, que luego de aplicar estrategias metodológicas se consigue diferencias significativas.

Al mismo tiempo, Lopez & Cañizares, (2019) en su artículo citado en los antecedentes de la presente investigación, hacen mención que mientras se realiza el procedimiento de enseñanza y aprendizaje la metodología, materiales y recursos didácticos que el educador utilice para la enseñanza influirá en los resultados del

aprendizaje, por tal motivo es recomendable la selección de la metodología a ser empleada para la enseñanza de contabilidad, lo antes expuesto, encuentra el sustento teórico en Gallardo, Castro, & Saiz (2020) quienes sostienen que la enseñanza en una acción básicamente fundamental en el proceso educativo, que debe producirse por el docente en un entorno dinámico con la intervención de varios elementos como son los pedagógicos curriculares y factores del contexto, mientras que, para Pinillos (2018) la enseñanza es la acción central de la educación que se implementa por medio de diferentes métodos didácticos que se orientan por elementos que se relacionan estratégicamente.

Por lo tanto, es pertinente describir que luego de aplicar las estrategias metodológicas, en ambos de estudio, se concluye que, la implementación de las estrategias influyo en el GE ocasionando efectos positivos, lo que permite tener una medida objetiva de los cambios después de la intervención.

En relación a lo proyectado en el quinto objetivo específico, se encontró, que con la implementación de las estrategias metodológicas en el GE se obtuvo niveles “Alto” y “Medio” quedando la gamificación con 85,7%, en nivel “Alto”, el AC con 80,0%, en nivel alto y el ABP con el 65,7%, en nivel “medio”, tal cual se observa en las tablas 12,13 y 14.

Lo expuesto anteriormente, muestra que la implementación de dichas estrategias metodológicas tiene un impacto positivo en los educandos, lo que se confirma a través de la utilización del estadístico U de Mann-Whitney para pruebas no paramétricas, en la que se llega a la resolución de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, por lo que, se refleja un valor significativo (bilateral) de 0,000, en las tres dimensiones, lo que indica que existe diferencia significativas con respecto al impacto en la percepción de los estudiantes del GE sobre la enseñanza contable.

De acuerdo a los hallazgos que se han observado a lo largo del desarrollo de esta investigación, refleja que dichos hallazgos tienen coincidencia con los resultados encontrados en le tesis doctoral de Sánchez P. (2020) la misma que se puede visualizar en los antecedentes del presente estudio, en la que se observa que realizó una investigación en la que encontró que luego de aplicar las estrategias

el GE logró un crecimiento a nivel medio, por lo que llevo a la interpretación de generación de diferencia significativa, además de efecto positivo en los educandos, lo que muestra que innovar con aplicaciones de diversas herramientas tecnológicas haciendo uso de la estrategia de gamificación, se logra una incidencia positiva en el desempeño académico de los alumnos.

Por otra parte, Morillas (2018) menciona en los resultados de su tesis doctoral, mismos que se divisa en los antecedentes de este estudio, que utilizar la estrategia de gamificación logra un impacto favorable en la motivación de los educando, el estadístico utilizado para comprobar la hipótesis fue el Kruskal-Wallis (KW-Test). Lo expuesto anteriormente se sustenta teóricamente en los autores Hernández-Horta, Monroy-Reza, & Jiménez-García (2018) quienes conceptualizan la estrategia de gamificación como un método que fomenta la enseñanza y aprendizaje mediante el juego interactivo.

Respecto a la estrategia metodológica de AC, se consigue que coincide con lo mencionado por Oblitas (2018), quien expresa en los resultados de su tesis doctoral, la cual se encuentra citada en los antecedentes de esta investigación, que la implementación de las estrategia metodológicas de AC, demuestra diferencias significativas en el GE de su estudio, lo que refleja que la misma mejora significativamente la habilidad de razonamiento lógico matemático en los educandos, lo cual quedo comprobado mediante la utilización del estadístico U de Mann-Whitney para pruebas no paramétricas, en la que se reflejó un valor significativo bilateral de 0,000.

Complementario a lo antes expuesto, en la tesis doctoral realizada por Cepeda (2017) la cual se contempla en los antecedentes de este estudio, se encontró que la implementación de la estrategia metodológica de AC mejoran significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en educandos, lo dicho se confirma a través de la utilización del estadístico Levene en el que se obtuvo un valor significativo de $0,543 > 0,05$ con lo que se asume varianzas iguales, además, se utilizó el estadístico T de Student para muestras independientes en la que se encontró un valor significativo bilateral de 0.001

Las reflexiones descritas anteriormente, se sustentan teóricamente en el autor Villar, et al. (2018) que conceptualiza al AC como el esfuerzo que se realiza entre dos o más individuos para llegar a la resolución de problemas o diferentes situaciones, incitándolos a reflexionar y a pensar de manera crítica, ya que los participantes se encuentran con la oportunidad de intercambiar sus ideas sobre la labor o problemática planteada.

Referente al ABP, Neyra (2020) en su estudio que se contempla en los antecedentes de esta investigación, demuestra en sus hallazgos que la implementación de la estrategia ABP mejora de forma significativa el aprendizaje significativo en los educandos, lo antes mencionado se comprobó mediante la aplicación del estadístico de prueba de rangos de signo Wilcoxon en el que se obtuvo un $p < 0,01$ el cual indica diferencia significativa en los valores recolectados luego del pre y pos test del GE, por lo tanto, lo expuestos anteriormente encuentran su sustento teórico en Macapagal & Calimag (2021) quienes conceptualizan al ABP como una estrategia metodológica activa a través de la cual los educadores se plantean lograr objetivos previamente planteados y que se encuentran fundamentados en desarrollar diferentes destrezas, estrictamente relacionadas con la solución de problemáticas.

En consecuencia, los datos encontrados en el desarrollo de este estudio en cuanto al impacto de la aplicación del programa de estrategias metodológicas en sus tres dimensiones, según la percepción de los estudiantes respecto a la enseñanza de la contabilidad, permitieron evaluar dicho impacto, lo que llevó a concluir que, implementar las estrategias de gamificación, AC y ABP, causa un impacto positivo, sin embargo, pese a que la estrategia ABP se aplicó durante el mismo tiempo y en iguales condiciones que la gamificación y el AC, ésta no causó el mismo efecto que las otras estrategias en los educandos, resultando así en un nivel medio, por lo que se asume que el ABP es una estrategia poco adecuada para enseñar asignaturas contables.

Teniendo en cuenta lo descrito en el objetivo general, queda demostrado que después de haber implementado el programa de estrategias metodológicas con las tres dimensiones, se obtiene la mejoría en la enseñanza de contabilidad, de

acuerdo con la percepción de los educando, por lo que en la tabla 16 y figura 03 se puede observar que la percepción de los estudiantes de la enseñanza de contabilidad en el pre test aplicado al GE obtuvo un 60,0% en nivel “Mala” y cambio con la aplicación del pos test, obteniendo un 88,60% a nivel “Muy buena”, lo que demuestra la eficacia del programa.

Lo anteriormente expuesto, quedo confirmado mediante la contrastación de la hipótesis a través de la utilización del estadístico U de Mann-Whitney, el cual mostró un valor significativo de 0,000, demostrando que existen diferencias significativas, lo que ostenta que luego de la implementación del programa de estrategias metodológicas los educandos mejoran su percepción respecto a la enseñanza de contabilidad.

En definitiva, lo antes mencionado, tiene coincidencia con los hallazgos encontrados por Valdivieso (2019), en su tesis doctoral, mismos que se encuentran en los antecedentes de esta investigación, en el que se encuentra diferencias según prueba de la hipótesis con valores de $Z=-6,401$ y $p = 0,000$ lo que indica que utilizar las estrategias metodológicas logran mejorar el conocimiento, convirtiéndose en un referente importante para elaborar planificaciones y además mejorar el proceso de enseñanza de cada asignatura, por otra parte, en el artículo citado en los antecedentes de este estudio realizado por Olivera (2020) llegó a la conclusión que las asignaturas contables son de saberes específicos, por lo tanto se requiere de la implementación de todas las estrategias metodológicas educativas posibles para su abordaje y de esta formar lograr que los educandos desarrollen las diferentes competencias y un aprendizaje significativo.

En consecuencia, la enseñanza, de acuerdo a la teoría analizada según Morales Ocaña & Higuera (2017) es una práctica pedagógica inducida por estrategias metodológicas las mismas que son diseñadas y aplicadas de manera rigurosa por los maestros educativos, quienes tienen el compromiso de formar ambientes enriquecidos por experiencias significativas a través del uso de diversidades de estrategias y recursos didácticos innovadores.

En definitiva, los datos recolectados posibilitaron determinar el impacto del diseño y aplicación de las estrategias metodológicas en sus tres dimensiones

durante el proceso de elaboración de esta investigación, en la que se llega a concluir que implementar las estrategias antes mencionadas, mejoran de manera significativa la enseñanza de las asignaturas de la figura profesional de contabilidad según la percepción de los educandos, lo que demuestra la eficacia del programa.

Cada uno de los hallazgos en este estudio fueron positivos; no obstante, a causa de que tuvo su enfoque en explorar lo que percibían los alumnos en cuanto a la enseñanza de contabilidad que recibían por parte de los maestros, existe la posibilidad que en base a estos resultados sea preciso realizar una nueva investigación en el que el objetivo principal sea verificar el rendimiento académico a través de la indagación sobre el impacto en el aprendizaje, en consecuencia, se plantea la siguiente pregunta ¿Las estrategias metodológicas implementadas para enseñar contabilidad, mejoraran el rendimiento académico de los alumnos?, a este respecto, se incentiva al inicio y desarrollo de un nuevo estudio e investigación.

VI. CONCLUSIONES

Actualmente los estudiantes anhelan tener clases diferentes a las tradicionales, es decir, más dinámicas, motivadoras y con vista a la vida diaria, por tanto es necesario que el maestro busque mejorar profesionalmente y actualizarse a través de diferentes medios como capacitaciones o auto preparación, que permitan aprender y utilizar diferentes estrategias y metodologías para la enseñanza de contabilidad. Después de haber sometido a la discusión de los resultados mediante la triangulación de la información, tomando los antecedentes y referentes teóricos relacionados con el estudio, se presentan las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes de los dos grupos de estudio no tenían una buena percepción respecto al uso de las estrategias en sus tres dimensiones, que recibían de sus maestros, quienes percibían una escasa práctica de dichas estrategias, tal cual se refleja en la Tabla N° 3.
2. Un programa con las estrategias metodológicas, debe contar con elementos tales como la inclusión de juegos, motivación al trabajo en equipo, logros a través de un aprendizaje dinámico, incentivo a la investigación, de manera individual y colectiva.
3. Antes de implementar las estrategias metodológicas se encontraron situaciones similares en los dos grupos respecto a la percepción de la enseñanza de la contabilidad, la cual fue calificada como mala, según se observa en la tabla N° 07.
4. Lugo de implementar las estrategias metodológicas se encontró un efecto positivo en el grupo experimental, respecto a la percepción de la enseñanza de la contabilidad, la cual fue calificada como “muy buena” según se refleja en la tabla N° 10.
5. Implementar estrategias metodológicas causa un impacto positivo en la enseñanza contable, aun así, pese a que la estrategia ABP se utilizó en el mismo tiempo y en las mismas condiciones que las otras estrategias, está no causo gran impacto, quedando en un nivel medio según se observa en la

tabla N° 14, por lo tanto, se asume que es la menos adecuada para enseñar la asignatura de contabilidad.

6. El diseño y aplicación de las estrategias metodológicas de gamificación, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problemas, mejoran de manera significativa la enseñanza contable según la percepción de los estudiantes del grupo de estudio, quedando comprobado la eficacia del programa, lo cual se puede observar en la tabla N° 16.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes que prestan sus servicios en el área contable, de unidades educativas técnicas, aplicar con más frecuencia las estrategias metodológicas de la gamificación, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en problemas, para motivar el aprendizaje de los estudiantes, y mejorar la percepción que éstos tienen respecto a la enseñanza de la contabilidad.
2. A los docentes que prestan sus servicios en el área contable, de unidades educativas técnicas, incluir juegos, motivación al trabajo en equipo, aprendizaje dinámico, experiencias reales, en el proceso de enseñanza.
3. A los docentes que ejercen el cargo de directores de área en las instituciones educativas técnicas, monitorear la planificación curricular de los docentes de contabilidad, donde se verifique el uso de estrategias metodológicas que sean motivantes para los estudiantes, que les permita tener una buena percepción de la enseñanza de dicha área.
4. A las autoridades que ejercen su cargo en unidades educativas técnicas, que incentiven al personal docente a capacitarse sobre las diferentes estrategias metodológicas, para mejorar la enseñanza.
5. A los docentes que prestan sus servicios en el área contable, de unidades educativas técnicas, mantenerse capacitados en el uso de las diferentes estrategias metodológicas, para que estas puedan ser puestas en práctica en las diferentes asignaturas que forman parte de la figura profesional de contabilidad.
6. A las autoridades que ejercen su cargo en unidades educativas técnicas, que den facilidad y apertura a la ejecución de estos programas de investigación para mejorar la calidad de la enseñanza y satisfacción de la comunidad educativa.

VIII. PROPUESTA



Fuente: Propuesta elaborada por la investigadora.

Presentación

La propuesta denominada “Estrategias metodológicas para contabilidad, Mejorando mi conocimiento y enseñanza”, que se encuentra detallada en el anexo 10, se encuentra encaminada a conferir a los maestros que laboran en las instituciones técnicas, específicamente en el área contable, de métodos, recursos y conocimiento para la utilización de diferentes herramientas tecnológicas además de diversas estrategias metodológicas, que mediante el uso continuo, les permitirá fortalecer el proceso de enseñanza en las cátedras asignadas de la figura profesional de contabilidad.

Esta propuesta educativa se la ha elaborado con fines no lucrativos, en cuanto que, bajo ninguna circunstancia es esperó recuperar la inversión económica realizada durante el desarrollo de la investigación, más bien, se planteó favorecer de alguna u otra manera con los hallazgos obtenidos al momento de realizar este experiencia a una determinada población educativa y que tal vez pueda ser de interés para la aplicación en otras instituciones educativas beneficiando a la comunidad en general.

Esta innovación educativa se la ejecutó sobre un conjunto de alumnos que se encuentra cursando el bachillerato en el área contable en el cantón Buena Fe, Ecuador, los mismos que fueron expuestos a la implementación de estrategias metodológicas de gamificación, AC y ABP, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza de los maestros del área contable y de esta manera conseguir que los educandos se encuentren dispuestos para aprender, motivados y considerándose individuos capaces de desarrollarse en el ámbitos laboral como profesionales contables con toma de decisiones oportunas y anticipándose a los hechos del día a día.

Esta propuesta se compone de doce sesiones en las materias paquetes contables y tributarios, contabilidad bancaria y contabilidad general, las mismas que se realizan en cuatro fases. La modalidad de la implementación de dicha propuesta fue de manera virtual, haciendo uso de las bondades que ofrecen las herramientas tecnológicas pertinentes, en el año dos mil veintiuno, con una duración de cuarenta minutos cada sesión.

Justificación:

Las instituciones educativas son las que se responsabilizan primordialmente de la educación de aquellos quienes la conforman, por tal razón se ven en la obligación de promover la enseñanza de la manera más eficiente; y para lograr aquella eficiencia encaminan sus esfuerzos hacia el empleo de nuevas metodologías, las mismas deben contener modelos de enseñanzas convenientes y acordes a las necesidades e intereses del grupo al que se le va a enseñar, como es el caso de la asignatura de contabilidad.

Por todo lo anterior, este programa está diseñado para brindar a las Unidades educativas técnicas, un panorama general de estrategias metodológicas que les pueden resultar útiles y aplicables durante el proceso de enseñanza de sus docentes. Se tomaron en consideración tres estrategias metodológicas de gran impacto y relevancia que son la gamificación, el AC y el ABP, a través de los cuales se transmitirán la enseñanza de contabilidad en donde los principales beneficiados serán los estudiantes quienes adquirirán el conocimiento de los contenidos contables.

Se pretende dotar a los docentes de métodos y estrategias pedagógicas para que fortalezca su proceso de enseñanza en el área contable, por lo tanto, el mencionado programa está elaborado en base a 12 sesiones, las mismas que serán aplicadas cada una de las estrategias metodológicas consideradas y se trabajarán en un tiempo determinado

Fundamentación:

a) Fundamentación teórica: Este fundamento está basado en la explicación de ideas que están relacionadas a un tema determinado, convirtiéndose en una revisión crítica de los componentes teóricos que servirán como marco de referencia. Al conocer las diferentes teorías de la enseñanza y estrategias metodológicas aplicables en contabilidad es posible comprender su desarrollo.

b) Fundamento filosófico: Según García, (2014) la filosofía constituye un saber específico y complejo sobre la realidad, porque surge del conocimiento del ser humano en toda su amplitud desde las últimas causas y los principios, en tal sentido, la filosofía es la pasión por el conocimiento. Esta inclinación sostiene a la

práctica educativa, y orienta a la enseñanza con el objetivo de formar a los individuos a una sociedad consistente y emparentada a la situación actual de un mundo globalizado y exigente.

c) Fundamento sociológico: Este fundamento se basa en un hecho social, sin embargo, la educación no es un hecho social cualquiera, la educación forma parte de la integración de cada persona, como también en el desenvolvimiento de sus capacidades personales e individuales, lo cual, la convierte en un hecho social de mucha relevancia con suficiente identidad que construye el objetivo de una abstracción sociológica específica. Tanto docente como estudiante deben tener conciencia sobre las diversas diferencias sociales que se expresan o se presentan en el proceso de enseñanza.

d) Fundamento pedagógico: Este fundamento se basa en explicar, sistematizar y transformar la educación en función de la formación del estudiante, la instrucción pedagógica es la transmisión del conocimiento y de diferente información que se da de acuerdo con el modelo y nivel educativo en el que se desarrolla, la misma integra al docente y al estudiante para mejorar sus capacidades de reflexión en la construcción de nuevas ideas que hacen uso de sus diferentes destrezas básicas y engrandece su valor personal.

Planificación de Actividades

Objetivos del programa	Actividades/ Sesiones	Contenidos	Dimensión (V.D)	Duración en minutos
1 Promover el interés de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.	Campos de aplicación de la contabilidad	Comercial, industrial o de costos, bancaria, de servicios, agropecuarias, gubernamental, mineras.	- Aspectos psicológicos	40
2 Fomentar la disposición de los estudiantes para estudiar contabilidad de forma individual y grupal.	Empresa	Definición, importancia, recursos que intervienen en la empresa.		40
	Áreas funcionales de una empresa.	Producción, comercialización, talento humano, financiero, administración,		40

3 Aplicar las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad.		I+D+I (Investigación, desarrollo e innovación)	- Aspectos pedagógicos	
	Tipos de Empresa	Empresas según el sector económico al que pertenecen, según la procedencia del capital, según tamaño.		40
4 Identificar qué estrategia causa mayor impacto en la enseñanza de contabilidad.	Registro de ventas.	Definición, formato y ejercicio práctico.		40
	Registro de adquisición y pagos (compras)	Definición, formato y ejercicio práctico.		40
	Declaración de IVA en línea.	Declaración mensual y semestral.		40
	Calendario de declaración del IVA	Calendario mensual y semestral.		40
	Requisitos básicos para promotores, accionistas o socio de una entidad financiera	Requisitos sugeridos por entidades autorizadas.		40
	Requisitos básicos para administradores de una entidad financiera.	Requisitos sugeridos por entidades autorizadas.		40
	Organización y organigrama estructural de un banco.	Definición de Organización y organigrama estructural de un banco		40
	Calificación de riesgo a entidades financieras.	Definición y escala de calificación de riesgo.		40

Metodología

La metodología utilizada para el proceso de enseñanza y propiciar el crecimiento de cada una de las competencias, actitudes y diferentes habilidades de los alumnos en la asignatura de contabilidad está considerada la gamificación, AC y el ABP. Entre las estrategias metodológicas antes mencionadas, autores como Oliva, (2016), Bruffee, (1987) y Barrows (2002), citados por Oviedo & Zhuma (2019),

destacan la gamificación, el AC y el ABP, respectivamente. En lo que se refiere a la gamificación, como una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso; en lo que corresponde al aprendizaje colaborativo se refiere como una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador, a su vez el ABP se refiere a una estrategia, la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.

Materiales y recursos

Entre los materiales y recursos didácticos a utilizar para conllevar al proceso de enseñanza se considera software de aprendizajes, libros de textos, libros digitales, secuencias audiovisuales, materiales ilustrativos, materiales informativos.

Evaluación

La evaluación del programa es de forma secuencial y continua durante el desarrollo de las estrategias metodológicas a través de instrumentos medibles y adecuados valorados por medio de la aplicación de las diferentes sesiones de aprendizaje, en el cual se aplica lista de cotejo, rúbrica, ficha de autoevaluación.

Sesiones de aprendizaje

Para las sesiones de aprendizajes se han organizado diferentes temas en algunas de las asignaturas del área técnica contable, teniendo en consideración las características y el uso adecuado de cada una de las estrategias metodológicas en estudio, con la modalidad virtual a cargo de la docente investigadora.

REFERENCIAS

- Alan, N. D., & Cortez, S. L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (Primera edición ed.). Editorial UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Alcaraz, A., Cruz, M., Guzman, M., Vidal, V., Pastor, M., Rodriguez, E., & Sanchez, C. (2018). *Didacticas de las ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Arribas, E. J. (2017). LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. PROBLEMAS Y SOLUCIONES. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 21, núm. 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Arrobo Reyes, J. V. (2018). Método colaborativo y el aprendizaje de estudiantes en la asignatura de contabilidad básica de la carrera de mercadotecnia Universidad Laica Vicente. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Arrobo_rj%20-%20Resumen.pdf
- Bernerstedt, M. (2020). *El contenido cultural en la enseñanza de español: Un estudio descriptivo sobre el proceso de selección a través de la teoría curricular*. Specific Languages. Obtenido de <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:uu:diva-412665>
- Caamaño, S. C. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. *CeACS Centro de Aprendizaje Campus Sur Universidad de Chile*, 12.
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 175-188. doi: <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Casa Coila, M., Huatta Pancca, S., & Mancha Pineda, E. (22 de Noviembre de 2019). Problem Based Learning as strategy for the development of competences in secondary education students [El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria]. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111-121. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>
- Castaño de Armas, R., Díaz, C. J., & Mena, L. J. (2017). Concepción didáctica para la disciplina contabilidad en el ciclo básico de la carrera contabilidad y

finanzas de la Universidad de Pinar del Río. *Revista ciencias pedagógicas e innovación, Vol 5 - n° (3)* .

- Cepeda Astudillo, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación . Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6058/Cepeda_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cereza, K. (2021). How Psychologists Define Attention [¿Cómo los psicólogos definen la atención?]. *Verywellmind*. Obtenido de <https://www.verywellmind.com/what-is-attention-2795009>
- Coll García, J. (2020). *Estrategias metodológicas y Competencias investigativas, en docentes de bachillerato de una Unidad Educativa en Ecuador, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Colón Ortiz, L., & Ortiz-Vega, J. (2020). Effect of the Use of the Problem Based Learning Teaching Strategy in the Development of Comprehension Skills and Analysis of Descriptive Statistics [Efecto del uso de la estrategia de enseñanza del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de habi]. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205-223. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.009>
- Courtney, E. A. (2021). What is Self-Esteem? A Psychologist Explains [¿Qué es la autoestima? Un psicólogo explica]. *PositivePsychology.com*. Obtenido de <https://positivepsychology.com/self-esteem/>
- Cuéllar, L. Z. (2020). *Lineamientos para la enseñanza interdisciplinar en un programa de pregrado*. Madrid.
- Dahl, B. (mayo 2017). The reform of university teaching in Denmark: The case of problem- based learning [La reforma de la pedagogía universitaria en Dinamarca: el caso del aprendizaje por problemas]. *European Journal of Engineering Education*, v43 n1 pp.112-125.
- Dichev, C., & Dicheva, D. (2017). Gamifying education: what is known, what is believed and what remains uncertain: a critical review [Gamificar la educación: lo que se sabe, lo que se cree y lo que permanece incierto: una

- revisión crítica]. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*.
- Fan, C., Jiang, B., Shi, X., Wang, E., & Li, Q. (Mar-Apr 2018). Update on Research and Application of Problem-Based Learning in Medical Science Education [Actualización sobre investigación y aplicación del aprendizaje basado en problemas en la educación en ciencias médicas]. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, v46 n2 p186-194.
- Galeano, M. M. (2017). *Diseño de Proyectos en la investigación*. Fondo Medellín, Editorial Universidad EAFIT.
- Gallardo, I., Castro, A., & Saiz, H. (2020). Interaction and use of technologies in teaching and learning processes [Interacción y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje]. *Educatio Siglo XXI*, 38(1), 119-138. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.413441>
- Gillette, Cordial M. (Jul-Sep 2017). *Consideration of Problem-Based Learning in Athletic Training Education [Consideración del aprendizaje basado en problemas en la educación del entrenamiento atlético]*.
- Gomez Bastar, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Red tercer milenio.
- Gómez, M. (2017). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Edit. Brujas.
- González, L. (2019). *Gestión educativa y proceso de enseñanza aprendizaje de las unidades*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40811/Gonz%20c3%a1lez_%20GLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Ávila, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *ALERTA*, 2 N° 1, 5. Obtenido de <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, S. R. (2018). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill.
- Hernández-Horta, I., Monroy-Reza, A., & Jiménez-García, M. (2018). Learning through Games based on Principles of Gamification in Higher Education Institutions [Aprendizaje a través de juegos basado en principios de gamificación en instituciones de educación superior]. *Form. Univ*, 11(5), 31-40. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500031>

- Hernández-Huaripaucar, E., & Yallico Calmett, R. (28 de Octubre de 2019). Problem Based Learning (PBL) As an Innovative Didactic Strategy in the Teaching of Human Anatomy [El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la anatomía humana]. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 165-177. Obtenido de <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.595>
- Jiménez Bonilla, E., & Flores López, W. (2019). Consideraciones sobre el contenido curricular de matemáticas y su relación con las actitudes. *Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 2(1), 36-46. doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v2i1.8165>
- Juárez, H. L. (2018). Análisis de los elementos implícitos en la validación de contenido de un instrumento de investigación. *Revista Espacio*, 39 N° 53, 23. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf>
- Lopez, J. A., & Cañizares, R. M. (2019). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca, Sede Macas. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Luy-Montejo, C. (2019). Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional [Aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo emocional]. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353 - 383. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Macapagal, J., & Calimag, M. (2021). Effect of a Video-Based Case Presentation Educational Intervention Anchored on the Theory of Planned Behavior on Adoption of Oral Health Behaviors Among Dental Patients: A Quasi-Experimental Study [Efecto de una intervención educativa de presentación de caso basada en video basada en la teoría del comportamiento planificado en la adopción de comportamientos de salud bucal entre pacientes dentales: un estudio cuasi-experimental] *ODOVTOS*, 23(2), 148-160. doi:<http://10.15517/IJDS.2021.44171>
- Mendoza Carrasco, M. (2016). La motivación sostenida en el proceso enseñanza aprendizaje, un desafío en el aula de clase. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 22, 31-35. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1142>

- MINISTRO DE EDUCACIÓN. (03 de Octubre de 2016). *Acuerdos MINEDUC-ME-2016-00094-A*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf
- Morales Ocaña, A., & Higuera Rodríguez, M. (2017). Teaching and learning processes. Studies, advances and experiences [Procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudios, avances y experiencias]. *Profesorado*, 21(2), 1-6. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/47519/59473-178670-1-SM%20EDITORIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, R. P., & Pacheco, S. M. (2018). Factores pedagógicos y psicológicos que inciden en los niños y niñas al realizar la transición de preescolar a primero. Universidad Cooperativa de Colombia, pp. 1-60. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6712/1/2018_factores_pedagogicos_Psicologicos.pdf
- Mora-Vicarioli, F., & Hooper-Simpson, C. (2016). Collaborative Work in Virtual Learning Environments: Some Reflections and Prospects of Students [Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje: algunas reflexiones y perspectivas de los estudiantes]. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 2-19. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7901/16512>
- Morillasm, C. (2018). *Gamificación de las aulas mediante las TIC: un cambio de paradigma en la enseñanza presencial frente a la docente tradicional* Universidad Miguel Hernández. Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3207/1/TD%20%20Morillas%20Barriero,%20C%C3%A9sar.pdf>
- Neyra, E. (2020). *Aprendizaje basado en problemas para el aprendizaje significativo en matemática, en estudiantes de tercer año de secundaria, Chao 2019*. Universidad Cesar Vallejo .
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U.
- Oblitas, B. (2018). *El Trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la capacidad de razonamiento lógico matemático en los estudiantes de primer*

- grado de educación Secundaria de la IE: "Antonio Torres Araujo", Trujillo - 2017. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_72c0c559ce36f59f4c35b146f6432b2f
- Olivera, M. C. (mayo de 2020). La comprensión lectora en la enseñanza de la Contabilidad. *Revista Experiencias del PCE*, 4(4)., pp. 35-pp. 42. Obtenido de <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>
- Ortega, J. (2020). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK): A Study Based on the Relation and Integration between the Technological Component and Pedagogical Content Knowledge [Conocimiento Tecnológico de Contenidos Pedagógicos (TPCK): Estudio basado en la Relac]. *Tecné Didaxis*(47), 249-265. doi:<https://doi.org/10.17227/ted.num47-11339>
- Ortiz-Colón, A., Jordán, J., & Agresa, M. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educ. Pesqui*, 44, 1-17. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e173773.pdf>
- Oviedo, B., & Zhuma, M. E. (2019). Estrategias de trabajo colaborativo ABP - TPA. *Revista Universidad y Sociedad*, 11 no.2 . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000200153
- Páramo, B. P. (2018). La investigación en ciencias sociales: tecnicas de recolección de la información. Universidad Piloto de Colombia.
- Pinillos Montenegro, L. (2018). Curricular components and learning strategies [Componentes curriculares y estrategias de aprendizaje]. *Big Bang Faustiniiano*, 7(1), 23-26. Obtenido de <https://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/196/189>
- Real-Loor, C., & Marcillo-García, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista científica dominio de las Ciencias* , 7(1), 1-17. doi:<https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez-Toledo, J. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review [El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la programación de enseñanza / aprendizaje: una revisión

- sistemática de la literatura]. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rodríguez González, C. (2017). Aplicación de un aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios de ingeniería del riego y de la construcción. (Tesis Doctoral Inédita). . *Universidad de Sevilla, Sevilla*.
- Rodríguez, A., & López, S. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa. *Revista de Educación a Distancia*, 17(55), 1-14. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/315371>
- Rodríguez, C., Navas-Parejo, Magdalena, Santos, M., & Fernández, J. (Julio de 2019). El uso de la gamificación para el fomentode la educación inclusiva. *International Journal of New Education*(3), 1-59. doi:<http://dx.doi.org/10.24310/IJNE2.1.2019.6557>
- Rodríguez, J. A., & Pérez, J. A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, pp. 179 - 200. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rojas, L. (2018). Proyecto de aula: una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. (*Universidad Nacional De La Amazonia Peruana Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades*). Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5463/Lourdes_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Pacheco, C. L. (2020). Gamificación personalizada para fortalecer aprendizajes significativos de la asignatura Matemática, en estudiantes de bachillerato de la ciudad de. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54862/Sanchez_PCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, M. M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Digital Universitaria (RDU) Vol. 19*. Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-aprendizaje-de-los-estudiantes/>
- Sanchez-Otero, M., Garcia-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. (2019). Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación

- Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Sellan, M. (2 de Enero de 2017). Importance of motivation in learning [Importancia de la motivación en el aprendizaje]. *Sinergias educativa*, 2(1), 1-5. doi:<https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Simonoca, O. (2019). Emotional Culture as Sociological Concept: On Emotional turn in Understanding of Modern Society [La cultura emocional como concepto sociológico: sobre el giro emocional en la comprensión de la sociedad moderna]. *Culture e Studi del Sociale*, 4(2), 147-160.
- Tapia-Gutiérrez, C., & Cubo-Delgado, S. (2017). Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors [Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos]. *Magis*, 133-148. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Thakur, P., Dutt, S., & Chauhan, A. (Jul - Sep 2018). Learning Biology through Problem Based Learning - Perception of Students. [Aprendizaje de biología a través del aprendizaje basado en problemas: percepción de los estudiantes]. *Journal of Educational Technology*, v15 n2 p44-54.
- Tobon, S., Martínez, J., Valdez, E., & Quiriz, T. (11 de Noviembre de 2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53), 31. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- Toruño Arguedas, C. (9 de Noviembre de 2020). Vigotsky's contributions and critical pedagogy for the transformation of curriculum design in the twenty-first century [Las contribuciones de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI]. *Innovaciones Educativa*, 22(33), 186-194. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Valdivieso, B. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación en estudiantes del VII ciclo de secundaria*. Universidad César Vallejos.
- Villar, E., Fuerte, A., Vértiz, J., Gálvez, E., Arévalo, & José. (16 de Octubre de 2018). Collaborative Activities in the Learning of Discourse Markers in University Students [Actividades colaborativas en el aprendizaje de marcadores

discursivos en estudiantes universitarios]. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 607-629. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.250>

Zimmermann, P. A., Stallings, L., Pierce, R. L., & Largent, D. J. (2018). Classroom Interaction Redefined: Multidisciplinary Perspectives on Moving beyond Traditional Classroom Spaces to Promote Student Engagement [Redefinición de la interacción en el aula: perspectivas multidisciplinarias sobre cómo ir más allá de los espacios tradicionales del aula para promover la participación de los estudiantes]. *Journal of Learning Spaces*, v7 n1 p45-61.

ANEXOS

ANEXO 1.- DECLARATORIAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES ANCHUNDIA LILIANA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS DEL DISTRITO 12D06 BUENA FE-VALENCIA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LILIANA ISABEL FLORES ANCHUNDIA DNI: 1714756853 ORCID 0000-0001-9172-14	Firmado digitalmente por: P7002293183 el 15-01-2022 22:37:16

Código documento Trilce: TRI - 0274227



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TÉCNICAS DEL DISTRITO 12D06 BUENA FE-VALENCIA, 2021", cuyo autor es FLORES ANCHUNDIA LILIANA ISABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON DNI: 02888153 ORCID 0000-0001-9494-0850	Firmado digitalmente por: MBRIONESM el 17-01- 2022 12:51:30

Código documento Trilce: TRI - 0274226

ANEXO 2.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

(RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

Título: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. DEPENDIENTE ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD	<p>El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una diferencia determinante cognitiva y afectiva de lo educativo como requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable. (Castaño, Díaz, & Mena, 2017).</p>	<p>La variable enseñanza de contabilidad se operacionaliza en la observación de los aspectos psicológicos y pedagógicos que se manifiestan en los docentes, que le permitan garantizar una buena enseñanza de la contabilidad, en la medida que cumplan a cabalidad con los enunciados de los ítems propuestos en un cuestionario.</p>	<p>Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes, características y tendencias que combinadas construyen personalidades específicas y diferentes en cada individuo.</p>	Motivación para enseñar contabilidad	Ordinal
			Concentración para enseñar contabilidad		
			Seguridad para enseñar contabilidad		
			<p>Aspecto pedagógico en la enseñanza de la contabilidad Según Morales & Pacheco (2018) los aspectos pedagógicos son aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza entre ellos los métodos y materiales didácticos utilizados, además del tiempo empleado por el docente para preparar su clase.</p>	Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad	
			Dominio de contenidos de la contabilidad		
			Estrategias de evaluación de contabilidad		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V. INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	<p>Las estrategias son métodos para lograr la selección, clasificación y aplicación de diferentes habilidades. En lo que concierne al ámbito epistemológico la secuencia de las acciones están dirigidas a la adquisición y aprovechamiento de nuevos conocimientos, los mismos también surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar. (Alcaraz, y otros, 2018).</p> <p>Para la enseñanza de diversas disciplinas, Oliva, (2016), Bruffee (1987) y Barrows (2002), sustentan la eficacia de las estrategias de gamificación, aprendizaje colaborativo y el ABP, respectivamente.</p>	<p>La operacionalización de la variable estrategias metodológicas se concreta a través de la frecuencia del uso de las características de sus dimensiones a través de un cuestionario de opciones múltiples.</p>	<p>Gamificación: Oliva (2016), menciona que gamificar es una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante mediante el juego y uso de herramientas virtuales, con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades. - Hace uso del juego con herramientas virtuales. - Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad. - Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa. 	Ordinal
			<p>Aprendizaje colaborativo Bruffee (1987, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) menciona que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomenta el dialogo entre los estudiantes. - Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas. - Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas. - Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes. 	
			<p>Aprendizaje basado en problemas Barrows (2002, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) refiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta la motivación de los estudiantes presentando problemas reales. - Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos - El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas. - Se impulsa a la participación activa, identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos. 	

ANEXO 3.- MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Formulación del Problema</u></p> <p>¿Qué impacto tiene el diseño y aplicación de un programa de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza contable, según la percepción de los alumnos?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar el impacto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza contable según la percepción de los alumnos.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>El diseño y aplicación de estrategias metodológicas mejoró de manera significativa la enseñanza contable según la percepción de los alumnos.</p>	<p><u>Variables e indicadores</u></p> <p>Variable Independiente (Experimental) Estrategias Metodológicas.</p> <p>Dimensiones :</p> <ul style="list-style-type: none">• Gamificación.• Aprendizaje colaborativo.• Aprendizaje basado en problemas.	<p><u>Metodología</u></p> <p><u>Tipo de investigación:</u></p> <p>Según la finalidad: Aplicada</p> <p>Según el enfoque: Cuantitativo</p> <p>Según el alcance:</p> <p>Cuasi experimental</p> <p>Según la temporalidad: Transversal</p> <p>• <u>Diseño de la investigación:</u></p> <p>Cuasi experimental</p> <p><u>Esquemática:</u></p> <p>Diseño de dos grupos no equivalentes o con grupo control no aleatorizado (Con la Pre-Prueba y la Post Prueba.)</p>
<p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>¿En qué medida los educadores usan las estrategias metodológicas para enseñar contabilidad, según lo que perciben los alumnos?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Identificar la medida de uso de las estrategias metodológicas utilizadas por los educadores para enseñar contabilidad, según la percepción de los alumnos.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u></p>		

<p>¿Qué elementos debe tener un programa de capacitación sobre estrategias metodológicas para enseñar contabilidad?</p> <p>¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, antes de implementar nuevas estrategias?</p> <p>¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, luego de implementar nuevas estrategias?</p>	<p>Identificar los elementos que debe tener un programa de capacitación de estrategias metodológicas para enseñar contabilidad</p> <p>Determinar la percepción de los alumnos de los grupos experimental y testigo, de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, antes de que se implementen nuevas estrategias.</p> <p>Establecer la percepción de los alumnos de los grupos experimental y testigo, de la enseñanza contable que reciben de sus educadores, luego de que se implementen nuevas estrategias.</p>	<p>H1: Antes de implementar el programa con estrategias metodológicas, la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben son similares.</p> <p>H2: Luego de implementar el programa con estrategias metodológicas, existen diferencias significativas en la percepción de los alumnos del grupo experimental y testigo sobre la enseñanza contable que reciben.</p>	<p>Variable Dependiente: Enseñanza de Contabilidad (Resultado del experimento)</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos psicológicos (Motivación, concentración y seguridad) • Aspectos pedagógicos (Estrategias, contenidos y evaluación) 	<p>Grupo Experimental: O₁B X O₂B</p> <p>-----</p> <p>Grupo de Control : O₃A - O₄A</p> <p>Representativa:</p> <p><u>Dónde: Contextualizare</u> O1 : Observación 1 Pre Prueba B : Grupo Experimental X : Tratamiento experimental Estrategias metodológicas O2 : Observación 2(Post Prueba) O3 : Grupo control(Pre Prueba) A : Grupo Control (Testigo) - : Ausencia del Tratamiento</p> <p>O4 Observación 2 (Post Prueba)</p> <p><u>Población y muestra:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidad de análisis</th> <th>Población</th> <th>Muestra</th> </tr> <tr> <td></td> <td>G.E</td> <td>G.C</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes</td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad de análisis	Población	Muestra		G.E	G.C	Estudiantes	35	35
Unidad de análisis	Población	Muestra											
	G.E	G.C											
Estudiantes	35	35											

<p>¿Qué impacto tiene cada una de las estrategias implementadas según la percepción de los alumnos del grupo experimental respecto a la enseñanza contable?</p>	<p>Evaluar el impacto de la implementación del programa de estrategias metodológicas según lo que perciben los alumnos de la enseñanza contable, en cada una de sus dimensiones.</p>	<p>H3: La implementación del programa de estrategias metodológicas, tuvo un impacto positivo según lo que perciben los alumnos del grupo experimental sobre la enseñanza contable.</p>		<p><u>Técnica e instrumentos:</u></p> <p>*Observación *Cuestionario - Pre test - Pos Test</p>
---	--	--	--	--

ANEXO 4.- MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DEL PROYECTO: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE DE ESTUDIO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES. (Definición)	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA
<p>Las estrategias son métodos para lograr la selección, clasificación y aplicación de diferentes habilidades. En lo que concierne al ámbito epistemológico la secuencia de las acciones están dirigidas a la adquisición y aprovechamiento de nuevos conocimientos, los mismos también surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar. (Alcaraz, y otros, 2018).</p> <p>Para la enseñanza de diversas disciplinas, Oliva, (2016), Bruffee (1987) y Barrows (2002), sustentan la eficacia de las estrategias de</p>	<p>D1. Gamificación:</p> <p>Oliva (2016), menciona que gamificar es una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante mediante el juego y uso de herramientas virtuales, con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso.</p>	1. Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades.	<p>1.1. ¿Los docentes de contabilidad expresan el proceso de enseñanza con una propuesta lúdica?</p> <p>1.2. ¿Los docentes de contabilidad hacen uso de juegos diversos en el desarrollo de la clase?</p> <p>1.3. ¿Los docentes de contabilidad utilizan el juego para motivar a la comprensión de teorías y prácticas contables?</p>	No – Algunas veces - Si
		2. Hace uso del juego con herramientas virtuales.	<p>2.1. ¿Los docentes de contabilidad utilizan diferentes aplicaciones en las que se puede jugar para enseñar contabilidad?</p> <p>2.2. ¿Los docentes de contabilidad promueven el juego en red con fines instruccionales referidos a la contabilidad, para enseñar?</p>	No – Algunas veces - Si
		3. Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad.	<p>3.1. ¿Los docentes de contabilidad crean retos concretos, con competencias entre los alumnos, en el proceso de enseñanza?</p> <p>3.2. ¿Los docentes de contabilidad crean normas concisas en los juegos de competencia en el proceso de enseñanza?</p>	No – Algunas veces - Si

gamificación, aprendizaje colaborativo y el ABP, respectivamente.		4. Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.	4.1. ¿Los docentes de contabilidad promueven el espíritu competitivo de los estudiantes a través del reconocimiento del mejor desempeño? 4.2. ¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?	No – Algunas veces - Si
	D2. Aprendizaje colaborativo: Bruffee (1987, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) menciona que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador	1. Fomenta el dialogo entre los estudiantes.	1.1. ¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lecturas? 1.2. ¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de videos?	No – Algunas veces - Si
		2. Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.	2.1. ¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante? 2.2. ¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?	No – Algunas veces - Si
		3. Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas.	3.1. ¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros? 3.2. ¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo en equipo?	No – Algunas veces - Si
		4. Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.	4.1. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la producción de diversos tipos de textos para una mejor comprensión de contenidos? 4.2. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?	No – Algunas veces - Si

	D3. Aprendizaje basado en problemas Barrows (2002, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) Refiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.	1. Se motiva a los estudiantes presentando problemas reales.	1.1. ¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas con el entorno y la vida cotidiana? 1.2. ¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?	No – Algunas veces - Si
		2. Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos.	2.1. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema? 2.2. ¿Los docentes de contabilidad incentivan a la búsqueda de soluciones novedosas e innovadoras ante problemas planteados en la clase?	No – Algunas veces - Si
		3. El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas.	3.1. ¿Los docentes de contabilidad apoyan y asesoran en la resolución de los problemas planteados en la clase? 3.2. ¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?	No – Algunas veces - Si
		4. Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.	4.1. ¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido? 4.2. ¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas de investigación que fomentan al análisis y la síntesis de la información? 4.3. ¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas con la participación de todos los involucrados?	No – Algunas veces - Si

VARIABLE DE ESTUDIO: ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES. (Definición)	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA
<p>El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una diferencia determinante cognitiva y afectiva de lo educativo como requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable.</p>	<p>D1. Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes, características y tendencias que combinadas construyen personalidades específicas y diferentes en cada individuo</p>	<p>1. Motivación para enseñar contabilidad</p>	<p>1.1. ¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante? 1.2. ¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes? 1.3. ¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades? 1.4. ¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados? 1.5. ¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?</p>	<p>No – Algunas veces - Si</p>
		<p>2. Concentración para enseñar contabilidad</p>	<p>2.1. ¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura? 2.2. ¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido? 2.3. ¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase? 2.4. ¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase? 2.5. ¿Los docentes de contabilidad organizan la participación de los estudiantes?</p>	<p>No – Algunas veces - Si</p>
		<p>3. Seguridad para enseñar contabilidad</p>	<p>3.1. ¿Los docentes de contabilidad reflejan entusiasmo en la dirección de la clase? 3.2. ¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase? 3.3. ¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas? 3.4. ¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?</p>	<p>No – Algunas veces - Si</p>

(Castaño, Díaz, & Mena, 2017).	D2. Aspecto pedagógico en la enseñanza de la contabilidad Según Morales & Pacheco (2018) los aspectos pedagógicos son aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza entre ellos los métodos y materiales didácticos utilizados, además del tiempo empleado por el docente para preparar su clase.	1. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad	1.1. ¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos? 1.2. ¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos? 1.3. ¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas? 1.4. ¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?	No – Algunas veces - Si
		2. Dominio de contenidos de la contabilidad	2.1. ¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos? 2.2. ¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica? 2.3. ¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes? 2.4. ¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizar las actividades?	No – Algunas veces - Si
		3. Estrategias de evaluación de contabilidad	3.1. ¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases? 3.2. ¿Los docentes de contabilidad solicitan que los estudiantes expresen sus experiencias? 3.3. ¿Los docentes de contabilidad retroalimentan antes de realizar actividades? 3.4. ¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante, bajo criterios de evaluación previamente establecidos?	No – Algunas veces - Si

ANEXO 5.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda con sinceridad:

- **SI:** Si la pregunta enunciada se realiza siempre.
- **ALGUNAS VECES:** Cuando la pregunta enunciada no siempre se realiza, pero se da a veces.
- **NO:** Cuando la pregunta anunciada nunca se realiza.

PREGUNTA	SI	ALGUNAS VECES	NO
1. ¿Los docentes de contabilidad expresan el proceso de enseñanza con una propuesta lúdica?			
2. ¿Los docentes de contabilidad hacen uso de juegos diversos en el desarrollo de la clase?			
3. ¿Los docentes de contabilidad utilizan el juego para motivar a la comprensión de teorías y prácticas contables?			
4. ¿Los docentes de contabilidad utilizan diferentes aplicaciones en las que se puede jugar para enseñar contabilidad?			
5. ¿Los docentes de contabilidad promueven el juego en red con fines instruccionales referidos a la contabilidad, para enseñar?			
6. ¿Los docentes de contabilidad crean retos concretos, con competencias entre los alumnos, en el proceso de enseñanza?			
7. ¿Los docentes de contabilidad crean normas concisas en los juegos de competencia en el proceso de enseñanza?			
8. ¿Los docentes de contabilidad promueven el espíritu competitivo de los estudiantes a través del reconocimiento del mejor desempeño?			
9. ¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?			
10. ¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lectura?			
11. ¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de videos?			
12. ¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante?			
13. ¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?			
14. ¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros?			
15. ¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo en equipo?			
16. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la producción de diversos tipos de textos para una mejor comprensión de contenidos?			
17. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?			
18. ¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas con el entorno y la vida cotidiana?			
19. ¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas			

ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?			
20. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema?			
21. ¿Los docentes de contabilidad motivan la disposición para trabajar en grupo?			
22. ¿Los docentes de contabilidad incentivan a la búsqueda de soluciones novedosas e innovadoras ante problemas planteados en la clase?			
23. ¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?			
24. ¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido?			
25. ¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas de investigación que fomentan al análisis y la síntesis de la información?			
26. ¿Los docentes de contabilidad incentivan a la búsqueda de soluciones novedosas e innovadoras ante problemas planteados en la clase?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario – Test
3. **Lugar:** Cantón Buena Fe
4. **Forma de aplicación:** Virtual
5. **Fecha de aplicación:** Septiembre, 2021
6. **Autora:** Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
7. **Medición:** Presencia de estrategias metodológicas
8. **Administración:** Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.
9. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área contable según la percepción de los estudiantes.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

V.I.: “Estrategias metodológicas”

Gamificación

- Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades.
- Hace uso del juego con herramientas virtuales.

- Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad.
- Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.

Aprendizaje Colaborativo

- Fomenta el dialogo entre los estudiantes.
- Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.
- Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas.
- Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.

Aprendizaje basado en problemas

- Se fomenta la motivación de los estudiantes presentando problemas reales.
- Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos.
- El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas.
- Se impulsa a la participación activa, identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.

IV. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario-test para indagar acerca de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes del área de contabilidad, según la percepción de los estudiantes del 3ro de bachillerato en contabilidad, consta de 25 ítems, de los cuales 9 corresponden a la dimensión gamificación, 8 a la dimensión aprendizaje colaborativo y 9 a la dimensión aprendizaje basado en problemas.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuestas que son: SI, ALGUNAS VECES y NO, a las cuales se les asigno valores del 1 al 3, de acuerdo a los criterios que se detallan a continuación:
 - 1: NO cuando la pregunta enunciada se cumple a cabalidad.
 - 2: ALGUNAS VECES Cuando la pregunta enunciada no siempre se cumple, pero se da en algunas ocasiones.
 - 3: SI cuando la pregunta anunciada nunca se cumple.

Por lo tanto, el nivel de utilización de las estrategias metodológicas según la percepción de los estudiantes, se califica como:

- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo.

Los rangos se medirán teniendo en consideración el valor máximo y mínimo, sobre los cuatro niveles enunciados, por lo que se desglosa en la fórmula de la siguiente manera:

$$V.mx. = 26 \times 3 = 78 \quad V.min. = 26 \times 1 = 26$$

Finalmente, para determinar el número de rango se procede según el detalle a continuación:

$$(V.mx. - V.min.) / n = 78 - 26 = 52/4 = 13$$

Se considera el rango 13

V. **MATERIALES:**

Cuestionario, y recursos tecnológicos para su realización.

VI. **CALIFICACIÓN:**

Escala de calificación general del uso de estrategias metodológicas según la percepción de los estudiantes

NIVELES	ESCALA
Alto	65 – 78
Medio	52 – 64
Bajo	39 – 51
Muy bajo	26 – 38

Escala de calificación por dimensiones de estrategias metodológicas

NIVELES	GAMIFICACION	APRENDIZAJE COLABORATIVO	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
Alto	24 – 27	20 – 24	24 – 27
Medio	19 – 23	16 – 19	19 – 23
Bajo	14 – 18	12 – 15	14 – 18
Muy bajo	9 – 13	8 – 11	9 – 13

Escala de calificación por indicadores de estrategias metodológicas

INDICADORES		NIVELES			
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto
Gamificación	Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades.	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
	Hace uso del juego con herramientas virtuales.	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
	Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
	Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
Aprendizaje Colaborativo	Fomenta el dialogo entre los estudiantes.	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7
	Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7
	Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas.	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7
	Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.	0 – 1	2 – 3	4 – 5	6 – 7
Aprendizaje Basado en Problemas	Se motiva a los estudiantes presentando problemas reales.	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
	Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos.	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
	El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9
	Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.	2 – 3	4 – 5	6 – 7	8 – 9

ANEXO 6.- CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda con sinceridad:

- **SI:** Si la pregunta enunciada se realiza siempre.
- **ALGUNAS VECES:** Cuando la pregunta enunciada no siempre se realiza, pero se da a veces.
- **NO:** Cuando la pregunta anunciada nunca se realiza.

PREGUNTA	SI	ALGUNAS VECES	NO
1. ¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?			
2. ¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?			
3. ¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades?			
4. ¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?			
5. ¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?			
6. ¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?			
7. ¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?			
8. ¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase?			
9. ¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase?			
10. ¿Los docentes de contabilidad organizan la participación de los estudiantes?			
11. ¿Los docentes de contabilidad reflejan entusiasmo en la dirección de la clase?			
12. ¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase?			
13. ¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas?			
14. ¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?			
15. ¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos?			
16. ¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos?			
17. ¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas?			
18. ¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?			
19. ¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos?			
20. ¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica?			
21. ¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes?			

22. ¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizar las actividades?			
23. ¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases?			
24. ¿Los docentes de contabilidad solicitan que los estudiantes expresen sus experiencias?			
25. ¿Los docentes de contabilidad retroalimentan antes de realizar actividades?			
26. ¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante, bajo criterios de evaluación previamente establecidos?			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO: ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario – Test
3. **Lugar:** Cantón Buena Fe
4. **Forma de aplicación:** Virtual
5. **Fecha de aplicación:** Septiembre, 2021
6. **Autora:** Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
7. **Medición:** Satisfacción de enseñanza contable.
8. **Administración:** Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.
9. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar que tan satisfactoria es la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica según la percepción de los estudiantes.

III. DIMENSIONES E INDICADORES:

V.D.: “Enseñanza de Contabilidad”

Aspectos psicológicos

- Motivación para enseñar contabilidad.
- Concentración para enseñar contabilidad.
- Seguridad para enseñar contabilidad.

Aspectos pedagógicos

- Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad.
- Dominio de contenidos de la contabilidad.
- Estrategias de evaluación de contabilidad.

IV. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario-test para indagar acerca de que tan satisfactoria es la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica contable, según la percepción de los estudiantes del 3ro de bachillerato en contabilidad, consta de 26 ítems, de los cuales 14 corresponden a la dimensión aspectos psicológicos y 12 a la dimensión aspectos pedagógicos.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres opciones de respuestas que son: SI, ALGUNAS VECES y NO, a las cuales se les asigno valores del 1 al 3, de acuerdo a los criterios que se detallan a continuación:
 - 1: NO cuando la pregunta anunciada nunca se cumple.
 - 2: ALGUNAS VECES Cuando la pregunta enunciada no siempre se cumple, pero se da en algunas ocasiones.
 - 3: SI cuando la pregunta enunciada se cumple a cabalidad.

Por lo tanto, el nivel de satisfacción de la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica según la percepción de los estudiantes, se califica como:

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

Los rangos se medirán teniendo en consideración el valor máximo y mínimo, sobre los cuatro niveles enunciados, por lo que se desglosa en la fórmula de la siguiente manera:

$$V.mx. = 26 \times 3 = 78 \qquad V.min. = 26 \times 1 = 26$$

Finalmente, para determinar el número de rango se procede según el detalle a continuación:

$$(V.mx. - V.min.) / n = 78 - 26 = 52/4 = 13$$

Se considera el rango 13

V. MATERIALES:

Cuestionario, y recursos tecnológicos para su realización.

VI. CALIFICACIÓN:

Escala de calificación general de la satisfacción de la enseñanza de contabilidad según la percepción de los estudiantes

NIVELES	ESCALA
Muy Buena	65 – 78
Buena	52 – 64
Regular	39 – 51
Mala	26 – 38

Escala de calificación por dimensiones de enseñanza de contabilidad

NIVELES	ASPECTOS PSICOLÓGICOS	ASPECTOS PEDAGÓGICOS
Muy Buena	35 – 42	30 – 36
Buena	28 – 34	24 – 29
Regular	21 – 27	18 – 23
Mala	14 – 20	12 – 17

ANEXO 7.- CONFIABILIDAD

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
97,33	656,095	25,614	52

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Los docentes de contabilidad expresan el proceso de enseñanza con una propuesta lúdica?	47,6667	162,667	,691	,945
2. ¿Los docentes de contabilidad plasman el proceso de enseñanza como una propuesta lúdica?	47,9333	163,210	,582	,947
3. ¿Los docentes de contabilidad utilizan el juego para motivar a la comprensión de teorías y prácticas contables?	48,0000	158,143	,730	,945
4. ¿Los docentes de contabilidad utilizan diferentes aplicaciones en las que se puede jugar para enseñar contabilidad?	48,0667	170,067	,313	,949
5. ¿Los docentes de contabilidad promueven el juego en red con fines instruccionales referidos a la contabilidad, para enseñar?	47,8000	169,029	,299	,950
6. ¿Los docentes de contabilidad crean retos concretos, con competencias entre los alumnos, en el proceso de enseñanza?	47,6000	166,543	,654	,946
7. ¿Los docentes de contabilidad crean normas concisas en los juegos de competencia en el proceso de enseñanza?	47,6667	164,095	,720	,945

8. ¿Los docentes de contabilidad promueven el espíritu competitivo de los estudiantes a través del reconocimiento del mejor desempeño?	47,5333	162,552	,644	,946
9. ¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?	47,5333	162,981	,714	,945
10. ¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lectura?	47,9333	168,067	,399	,948
11. ¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante?	47,6667	159,952	,670	,946
12. ¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de vídeos?	47,6667	161,095	,686	,945
13. ¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?	47,7333	165,210	,705	,946
14. ¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros?	47,9333	167,495	,640	,946
15. ¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo en equipo?	48,0667	161,495	,625	,946
16. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la producción de diversos tipos de textos para una mejor comprensión de contenidos?	47,9333	159,924	,672	,946
17. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?	48,2667	163,352	,653	,946
18. ¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas con el entorno y la vida cotidiana?	48,0667	168,781	,385	,949
19. ¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?	48,0667	162,352	,655	,946

20. ¿Los docentes de contabilidad motivan la disposición para trabajar en grupo?	47,6667	164,667	,582	,947
21. ¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema?	48,0000	161,857	,703	,945
22. ¿Los docentes de contabilidad incentivan a la búsqueda de soluciones novedosas e innovadoras ante problemas planteados en la clase?	48,2000	159,457	,773	,944
23. ¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas de investigación que fomentan al análisis y la síntesis de la información?	47,8000	158,171	,742	,945
24. ¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?	47,8667	162,410	,748	,945
25. ¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?	48,0667	160,638	,743	,945
26. ¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas con la participación de todos los involucrados?	48,2667	162,924	,677	,946

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
49,8000	176,314	13,27834	26

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,932	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?	45,7333	150,210	,684	,928
2. ¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?	45,6000	151,829	,534	,930
3. ¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?	45,7333	155,352	,570	,930
4. ¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase?	45,7333	148,495	,770	,926
5. ¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase?	45,8000	150,743	,715	,927
6. ¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?	45,5333	150,267	,629	,929
7. ¿Los docentes de contabilidad reflejan entusiasmo en la dirección de la clase?	45,6000	148,829	,668	,928
8. ¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase?	45,8000	147,171	,814	,926
9. ¿Los docentes de contabilidad estructuran la participación de los estudiantes?	45,5333	151,695	,564	,930
10. ¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas?	45,8667	147,695	,773	,926
11. ¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?	45,7333	153,638	,582	,929
12. ¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos?	45,6000	162,114	,265	,933
13. ¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?	45,4667	152,124	,737	,927
14. ¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica?	45,6000	152,971	,686	,928
15. ¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?	46,1333	153,981	,595	,929

16. ¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido?	46,0667	158,781	,324	,933
17. ¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas en ambientes cooperativos?	45,9333	163,495	,094	,935
18. ¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos?	45,8000	157,029	,540	,930
19. ¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos?	45,5333	160,267	,183	,936
20. ¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas?	45,8000	155,600	,460	,931
21. ¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes?	45,8000	152,743	,609	,929
22. ¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizarlas actividades?	45,8000	151,600	,670	,928
23. ¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases?	45,5333	151,410	,639	,928
24. ¿Los docentes de contabilidad solicitan que los estudiantes expresen sus experiencias?	45,2667	150,495	,728	,927
25. ¿Los docentes de contabilidad retroalimentan antes de realizar actividades?	45,6667	155,952	,421	,932
26. ¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante, bajo criterios previamente establecidos?	45,6667	152,524	,487	,931

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
47,5333	165,410	12,86116	26

ANEXO 8.- VALIDACIONES

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUMAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Las estrategias son métodos para lograr la selección, clasificación y aplicación de diferentes habilidades. En lo que concierne al ámbito epistemológico o la secuencia de las acciones están dirigidas a la adquisición y aprovechamiento de nuevos conocimientos	Gamificación: Oliva (2016), menciona que gamificar es una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante mediante el juego y uso de herramientas virtuales, con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso.	Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades.	1	¿Los docentes de contabilidad expresan el proceso de enseñanza con una propuesta lúdica?				X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de juegos diversos en el desarrollo de la clase?				X		X		X		X			
			3	¿Los docentes de contabilidad utilizan el juego para motivar a la comprensión de teorías y prácticas contables?				X		X		X		X			
		Hace uso del juego con herramientas virtuales	4	¿Los docentes de contabilidad utilizan diferentes aplicaciones en las que se puede jugar para enseñar contabilidad?				X		X		X		X			
			5	¿Los docentes de contabilidad promueven el juego en red con fines instruccionales referidos a la contabilidad, para enseñar?				X		X		X		X			
		Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad crean retos concretos, con competencias entre los alumnos, en el proceso de enseñanza?				X		X		X		X			
			7	¿Los docentes de contabilidad crean normas concisas en los juegos de competencia en el proceso de enseñanza?				X		X		X		X			

<p>s, los mismos también surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar. (Alcaraz, y otros, 2018). Para la enseñanza de diversas disciplinas, Oliva, (2016), Bruffee (1987) y Barrows (2002), sustentan la eficacia de las estrategias de gamificación, aprendizaje colaborativo y el ABP, respectivamente.</p>	<p>Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.</p>	8	¿Los docentes de contabilidad promueven el espíritu competitivo de los estudiantes a través del reconocimiento del mejor desempeño?				X		X		X		X			
		9	¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?				X		X		X		X			
	<p>Aprendizaje colaborativo: Bruffee (1987, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) menciona que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador.</p>	<p>Fomenta el dialogo entre los estudiantes.</p>	10	¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lectura?				X		X		X		X		
			11	¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de videos?				X		X		X		X		
		<p>Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.</p>	12	¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante?				X		X		X		X		
			13	¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?				X		X		X		X		
		<p>Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas.</p>	14	¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros?				X		X		X		X		
			15	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo en equipo?				X		X		X		X		
		<p>Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.</p>	16	¿Los docentes de contabilidad incentivan la producción de diversos tipos de textos para una mejor comprensión de contenidos?				X		X		X		X		
17	¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?					X		X		X		X				

Aprendizaje basado en problemas: Barrows (2002, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) Refiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.	Se motiva a los estudiantes presentando problemas reales.	18	¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas con el entorno y la vida cotidiana?				X	X		X	X	
		19	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?				X	X		X	X	
	Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos	20	¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema?				X	X		X	X	
		21	¿Los docentes de contabilidad motivan la disposición para trabajar en grupo?				X	X		X	X	
	El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas	22	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la búsqueda de soluciones novedosas e innovadoras ante problemas planteados en la clase?				X	X		X	X	
		23	¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?				X	X		X	X	
	Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.	24	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido?				X	X		X	X	
		25	¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas con la participación de todos los involucrados?				X	X		X	X	
		26	¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas en ambientes cooperativos?				X	X		X	X	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de estrategias metodológicas”

OBJETIVO: “Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área contable según la percepción de los estudiantes.”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RIOS CAMPOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 17 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. SI	2. ALGUMAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD: El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una diferencia determinante cognitiva y afectiva de lo	Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes , características y tendencias que combinadas construyen personalidad es específicas y diferentes en cada	Motivación para enseñar contabilidad	1	¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?				X		X		X		X		
			2	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?				X		X		X		X		
			3	¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades?				X		X		X		X		
			4	¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?				X		X		X		X		
			5	¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?				X		X		X		X		
		Concentración para enseñar contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?				X		X		X		X		
			7	¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?				X		X		X		X		
			8	¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase?				X		X		X		X		

educativo como requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable. (Castaño, Díaz, & Mena, 2017).	individuo		9	¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase?				X	X	X	X			
			10	¿Los docentes de contabilidad organizan la participación de los estudiantes?				X	X	X	X			
			Seguridad para enseñar contabilidad	11	¿Los docentes de contabilidad reflejan entusiasmo en la dirección de la clase?				X	X	X	X		
				12	¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase?				X	X	X	X		
				13	¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas?				X	X	X	X		
				14	¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?				X	X	X	X		
	Aspecto pedagógico en la enseñanza de la contabilidad Según Morales & Pacheco (2018) los aspectos pedagógicos son aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza entre ellos los métodos y materiales	Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad	15	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos?				X	X	X	X			
			16	¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos?				X	X	X	X			
			17	¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas?				X	X	X	X			
			18	¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?				X	X	X	X			
Dominio de contenidos de la contabilidad		19	¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos?				X	X	X	X				
		20	¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica?				X	X	X	X				

didáticos utilizados, además del tiempo empleado por el docente para preparar su clase.	Estrategias de evaluación de contabilidad	21	¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes?				X	X	X	X		
		22	¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizar las actividades?				X	X	X	X		
		23	¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases?				X	X	X	X		
		24	¿Los docentes de contabilidad solicitan que los estudiantes expresen sus experiencias?				X	X	X	X		
		25	¿Los docentes de contabilidad retroalimentan antes de realizar actividades?				X	X	X	X		
		26	¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante, bajo criterios de evaluación previamente establecidos?				X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario enseñanza de contabilidad”

OBJETIVO: “Identificar que tan satisfactoria es la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica según la percepción de los estudiantes.”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RIOS CAMPOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 17 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUNAS VECES	3. NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD: El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una	Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes , característica y tendencias que combinadas construyen	Motivación para enseñar contabilidad	1	¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?				X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?				X		X		X		X			
			3	¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades?				X		X		X		X			
			4	¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?				X		X		X		X			
			5	¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?				X		X		X		X			
		Concentración para enseñar contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?				X		X		X		X			
			7	¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?				X		X		X		X			

s, los mismos también surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar. (Alcaraz, y otros, 2018). Para la enseñanza de diversas disciplinas, Oliva, (2016), Bruffee (1987) y Barrows (2002), sustentan la eficacia de las estrategias de gamificación, aprendizaje colaborativo y el ABP, respectivamente.	Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.	8	¿Los docentes de contabilidad promueven el espíritu competitivo de los estudiantes a través del reconocimiento del mejor desempeño?			X		X		X		X			
		9	¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?			X		X		X		X			
	Aprendizaje colaborativo: Bruffee (1987, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) menciona que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador.	Fomenta el dialogo entre los estudiantes.	10	¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lectura?			X		X		X		X		
			11	¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de videos?			X		X		X		X		
		Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.	12	¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante?			X		X		X		X		
			13	¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?			X		X		X		X		
		Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas.	14	¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros?			X		X		X		X		
			15	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo en equipo?			X		X		X		X		
		Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.	16	¿Los docentes de contabilidad incentivan la producción de diversos tipos de textos para una mejor comprensión de contenidos?			X		X		X		X		
			17	¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?			X		X		X		X		
Aprendizaje basado en problemas:	Se motiva a los estudiantes	18	¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas con el entorno y la vida cotidiana?			X		X		X		X			

Barrows (2002, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) Refiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.	presentando problemas reales.	19	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?				X		X		X		X	
	Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos	20	¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema?				X		X		X		X	
		21	¿Los docentes de contabilidad motivan la disposición para trabajar en grupo?				X		X		X		X	
	El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas	22	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la búsqueda de soluciones novedosas e innovadoras ante problemas planteados en la clase?				X		X		X		X	
		23	¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?				X		X		X		X	
	Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.	24	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido?				X		X		X		X	
		25	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas de investigación que fomentan al análisis y la síntesis de la información?				X		X		X		X	
		26	¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas con la participación de todos los involucrados?				X		X		X		X	

Dra. Ana M. Vargas Fariac
Área de Investigación
Docente

FIRMA DE L EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de estrategias metodológicas”

OBJETIVO: “Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área contable según la percepción de los estudiantes.”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

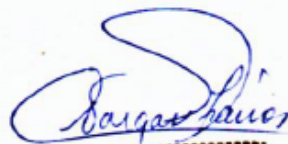
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vargas Farías Ana Melva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 12 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			


Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUNAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD: El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una	Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes , característica s y tendencias que combinadas construyen	Motivación para enseñar contabilidad	1	¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?				X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?				X		X		X		X			
			3	¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades?				X		X		X		X			
			4	¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?				X		X		X		X			
			5	¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?				X		X		X		X			
		Concentración para enseñar contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?				X		X		X		X			
			7	¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?				X		X		X		X			

<p>diferencia determinante cognitiva y afectiva de los estudiantes educativos con requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable. (Castaño, Díaz, & Mena, 2017).</p>	<p>personalidad es específicas y diferentes en cada individuo</p>		8	¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase?				X	X	X	X			
			9	¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase?				X	X	X	X			
			10	¿Los docentes de contabilidad estructuran la participación de los estudiantes?				X	X	X	X			
			Seguridad para enseñar contabilidad	11	¿Los docentes de contabilidad reflejan entusiasmo en la dirección de la clase?				X	X	X	X		
				12	¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase?				X	X	X	X		
				13	¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas?				X	X	X	X		
				14	¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?				X	X	X	X		
	<p>Aspecto pedagógico en la enseñanza de la contabilidad Según Morales & Pacheco (2018) los aspectos pedagógicos son aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza entre ellos los métodos y materiales didácticos utilizados, además del</p>	<p>Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad</p>	15	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos?				X	X	X	X			
			16	¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos?				X	X	X	X			
			17	¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas?				X	X	X	X			
			18	¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?				X	X	X	X			
		<p>Dominio de contenidos de la contabilidad</p>	19	¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos?				X	X	X	X			
			20	¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica?				X	X	X	X			
			21	¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes?				X	X	X	X			

tiempo empleado por el docente para preparar su clase.	Estrategias de evaluación de contabilidad	22	¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizar las actividades?				X	X	X	X	
		23	¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases?				X	X	X	X	
		24	¿Los docentes de contabilidad emplean instrumentos adecuados para evaluar los logros alcanzados por los estudiantes?				X	X	X	X	
		25	¿Los docentes de contabilidad retroalimentan antes de realizar actividades?				X	X	X	X	
		26	¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante, bajo criterios previamente establecidos?				X	X	X	X	



Dra. Ana M. Vargas Fariñas
 Área de Investigación Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario enseñanza de contabilidad”

OBJETIVO: “Identificar que tan satisfactoria es la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica según la percepción de los estudiantes.”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

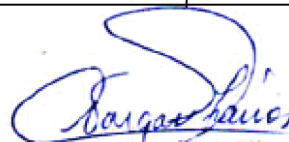
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vargas Farías Ana Melva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 12 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			


Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUMAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Las estrategias son métodos para lograr la selección, clasificación y aplicación de diferentes habilidades. En lo que concierne al ámbito epistemológico o la secuencia de las acciones están dirigidas a la adquisición y aprovechamiento de nuevos conocimientos, los mismos	Gamificación: Oliva (2016), menciona que gamificar es una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante mediante el juego y uso de herramientas virtuales, con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso.	Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades.	1	¿Los docentes de contabilidad expresan el proceso de enseñanza con una propuesta lúdica?				X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de juegos diversos en el desarrollo de la clase?				X		X		X		X			
			3	¿Los docentes de contabilidad utilizan el juego para promover la comprensión de teorías y prácticas contables?				X		X		X		X			
		Hace uso del juego con herramientas virtuales	4	¿Los docentes de contabilidad utilizan diferentes aplicaciones en las que se puede jugar para enseñar contabilidad?				X		X		X		X			
			5	¿Los docentes de contabilidad promueven el juego en red con fines instruccionales referidos a la contabilidad, para enseñar?				X		X		X		X			
		Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad crean retos concretos, con competencias entre los alumnos, en el proceso de enseñanza?				X		X		X		X			
			7	¿Los docentes de contabilidad, durante sus clases, promueven juegos incidiendo en el respeto del cumplimiento de reglas y normas?				X		X		X		X			

<p>también surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar. (Alcaraz, y otros, 2018). Para la enseñanza de diversas disciplinas, Oliva, (2016), Bruffee (1987) y Barrows (2002), sustentan la eficacia de las estrategias de gamificación, aprendizaje colaborativo y el ABP, respectivamente.</p>		Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.	8	¿Los docentes de contabilidad promueven el espíritu competitivo de los estudiantes a través del reconocimiento del mejor desempeño?				x		x		x			
			9	¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?				x		x		x			
	<p>Aprendizaje colaborativo:</p> <p>Bruffee (1987, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) menciona que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador.</p>	Fomenta el dialogo entre los estudiantes.	10	¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lectura?					x		x		x		
			11	¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de videos?					x		x		x		
		Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.	12	¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante?					x		x		x		
			13	¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?						x		x		x	
		Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas.	14	¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros?						x		x		x	
			15	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo en equipo?						x		x		x	
		Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.	16	¿Los docentes de contabilidad incentivan la producción de diversos tipos de textos para una mejor comprensión de contenidos?						x		x		x	
			17	¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?						x		x		x	
Aprendizaje basado en	Se motiva a los estudiantes	18	¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas						x		x		x		

problemas: Barrows (2002, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) Refiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema. El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.	presentando problemas reales.	con el entorno y la vida cotidiana?											
	19	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?				x		x		x		x	
	20	Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos ¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema?				x		x		x		x	
	21	¿Los docentes de contabilidad motivan la disposición para trabajar en grupo?				x		x		x		x	
	22	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la búsqueda de soluciones novedosas e innovadoras ante problemas planteados en la clase?				x		x		x		x	
	23	¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?				x		x		x		x	
	24	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido?				x		x		x		x	
	25	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas de investigación que fomentan al análisis y la síntesis de la información?				x		x		x		x	
26	¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas con la participación de todos los involucrados?				x		x		x		x		


Adolfo García Rugel
DOCTOR EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de estrategias metodológicas”

OBJETIVO: “Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área contable según la percepción de los estudiantes.”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Garcia Rugel Adolfo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: Investigación educativa

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	x			



Adolfo Garcia Rugel
DOCTOR EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUMAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD: El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una diferencia determinante cognitiva y afectiva de lo	Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes , característica s y tendencias que combinadas construyen personalidad es específicas y diferentes en cada	Motivación para enseñar contabilidad	1	¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?				X		X		X		X			
			2	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?				X		X		X		X			
			3	¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades?				X		X		X		X			
			4	¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?				X		X		X		X			
			5	¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?				X		X		X		X			
		Concentración para enseñar contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?				X		X		X		X			
			7	¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?				X		X		X		X			
			8	¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase?				X		X		X		X			

<p>educativo como requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable. (Castaño, Díaz, & Mena, 2017).</p>	<p>individuo</p>	9	¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase?				x		x		x		x		
		10	¿Los docentes de contabilidad organizan la participación de los estudiantes?				x		x		x		x		
		<p>Seguridad para enseñar contabilidad</p>	11	¿Los docentes de contabilidad manifiestan entusiasmo en la dirección de la clase?				x		x		x		x	
			12	¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase?				x		x		x		x	
			13	¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas?				x		x		x		x	
			14	¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?				x		x		x		x	
	<p>Aspecto pedagógico en la enseñanza de la contabilidad Según Morales & Pacheco (2018) los aspectos pedagógicos son aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza entre ellos los métodos y materiales didácticos utilizados, además del</p>	<p>Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad</p>	15	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos?				x		x		x		x	
			16	¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos?				x		x		x		x	
			17	¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas?				x		x		x		x	
			18	¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?				x		x		x		x	
		<p>Dominio de contenidos de la contabilidad</p>	19	¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos?				x		x		x		x	
			20	¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica?				x		x		x		x	
			21	¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes?				x		x		x		x	

tiempo empleado por el docente para preparar su clase.	Estrategias de evaluación de contabilidad	22	¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizar las actividades?				x		x		x		x		
		23	¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases?				x		x		x		x		
		24	¿Los docentes de contabilidad emplean instrumentos adecuados para evaluar los logros alcanzados por los estudiantes?				x		x		x		x		
		25	¿Los docentes de contabilidad retroalimentan de manera oportuna antes de realizar actividades?				x		x		x		x		
		26	¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante, bajo criterios de evaluación previamente establecidos?				x		x		x		x		


Adolfo García Ruge
DOCTOR EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario enseñanza de contabilidad”

OBJETIVO: “Identificar que tan satisfactoria es la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica según la percepción de los estudiantes.”

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Garcia Rugel Adolfo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: Investigación Educativa

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Adolfo Garcia Rugel
DOCTOR EN EDUCACIÓN

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

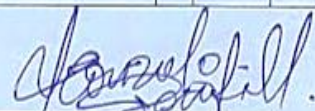
AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUMAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Las estrategias son métodos para lograr la selección, clasificación y aplicación de diferentes habilidades. En lo que concierne al ámbito epistemológico o la secuencia de las acciones están dirigidas a la adquisición y aprovechamiento de nuevos conocimientos, los mismos también	Gamificación: Oliva (2016), menciona que gamificar es una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante mediante el juego y uso de herramientas virtuales, con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso.	Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades.	1	¿Los docentes de contabilidad plasman el proceso de enseñanza como una propuesta lúdica?				✓		✓		✓		✓			
			2	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de juegos diversos en el desarrollo de la clase?				✓		✓		✓		✓			
			3	¿Los docentes de contabilidad utilizan el juego para motivar a la comprensión de teorías y prácticas contables?				✓		✓		✓		✓			
		Hace uso del juego con herramientas virtuales	4	¿Los docentes de contabilidad utilizan diferentes aplicaciones en las que se puede jugar para enseñar contabilidad?				✓		✓		✓		✓			
			5	¿Los docentes de contabilidad utilizan la aplicación de YouTube para enseñar?				✓		✓		✓		✓			
		Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad crean retos concretos, con competencias entre los alumnos, en el proceso de enseñanza?				✓		✓		✓		✓			
			7	¿Los docentes de contabilidad crean normas concisas en los juegos de competencia en el proceso de enseñanza?				✓		✓		✓		✓			
		Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.	8	¿Los docentes de contabilidad plantean ganar puntos al cumplir con retos establecidos?				✓		✓		✓		✓			

surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar. (Alcaraz, y otros, 2018). Para la enseñanza de diversas disciplinas, Oliva, (2016), Bruffee (1987) y Barrows (2002), sustentan la eficacia de las estrategias de gamificación, aprendizaje colaborativo y el ABP, respectivamente.

<p>Aprendizaje colaborativo:</p> <p>Bruffee (1987, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) menciona que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador.</p>	Fomenta el dialogo entre los estudiantes.	9	¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?				✓		✓		✓		✓			
		10	¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lectura?				✓		✓		✓		✓			
	Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.	11	¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de videos?				✓		✓		✓		✓			
		12	¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante?				✓		✓		✓		✓			
	Promueve a que los estudiantes se enseñen mutuamente a dominar temáticas contables y desarrollen competencias relacionadas con ellas.	13	¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?				✓		✓		✓		✓			
		14	¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros?				✓		✓		✓		✓			
	Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.	15	¿Los docentes de contabilidad realizan actividades para compartir las ideas y conocimientos con los demás compañeros?				✓		✓		✓		✓			
			16	¿Los docentes de contabilidad incentivan la elaboración de ensayos para una mejor comprensión de contenidos?				✓		✓		✓		✓		
		17	¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?				✓		✓		✓		✓			
	<p>Aprendizaje basado en problemas:</p> <p>Barrows (2002, citado en Oviedo & Zhuma, 2019)</p>	Se motiva a los estudiantes presentando problemas reales.	18	¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas con el entorno y la vida cotidiana?				✓		✓		✓		✓		
19			¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?				✓		✓		✓		✓			

Refiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.	Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos	20	¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema?			✓		✓		✓		✓	
		21	¿Los docentes de contabilidad motivan la disposición para trabajar en grupo?			✓		✓		✓		✓	
	El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas	22	¿Los docentes de contabilidad apoyan y asesoran en la resolución de los problemas planteados en la clase?			✓		✓		✓		✓	
		23	¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?			✓		✓		✓		✓	
	Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.	24	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido?			✓		✓		✓		✓	
		25	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas de investigación que fomentan al análisis y la síntesis de la información?			✓		✓		✓		✓	
		26	¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas en ambientes cooperativos?			✓		✓		✓		✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de estrategias metodológicas"

OBJETIVO: "Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área contable según la percepción de los estudiantes."

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Benafiel Ivaller González

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 7 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				

Benafiel Ivaller González
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. SI	2. ALGUMAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD: El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una diferencia determinante cognitiva y afectiva de lo educativo como	Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes , característica s y tendencias que combinadas construyen personalidad es específicas y diferentes en cada individuo	Motivación para enseñar contabilidad	1	¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			2	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			3	¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			4	¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			5	¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		Concentración para enseñar contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			7	¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			8	¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			9	¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable. (Castaño, Díaz, & Mena, 2017).	Seguridad para enseñar contabilidad	10	¿Los docentes de contabilidad estructuran la participación de los estudiantes?				✓	✓	✓	✓			
		11	¿Los docentes de contabilidad reflejan entusiasmo en la dirección de la clase?				✓	✓	✓	✓			
		12	¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase?				✓	✓	✓	✓			
		13	¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas?				✓	✓	✓	✓			
		14	¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?				✓	✓	✓	✓			
	Aspecto pedagógico en la enseñanza de la contabilidad Según Morales & Pacheco (2018) los aspectos pedagógicos son aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza entre ellos los métodos y materiales didácticos utilizados, además del tiempo empleado por el docente para preparar su clase.	Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad	15	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos?				✓	✓	✓	✓		
			16	¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos?				✓	✓	✓	✓		
			17	¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas?				✓	✓	✓	✓		
			18	¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?				✓	✓	✓	✓		
		Dominio de contenidos de la contabilidad	19	¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos?				✓	✓	✓	✓		
			20	¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica?				✓	✓	✓	✓		
			21	¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes?				✓	✓	✓	✓		
			22	¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizar las actividades?				✓	✓	✓	✓		
	Estrategias de evaluación	23	¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases?				✓	✓	✓	✓			

		de contabilidad	24	¿Los docentes de contabilidad solicitan que los estudiantes expresen sus experiencias?				✓	✓	✓	✓	
			25	¿Los docentes de contabilidad retroalimentan antes de realizar actividades?				✓	✓	✓	✓	
			26	¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante?				✓	✓	✓	✓	

[Handwritten Signature]
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario enseñanza de contabilidad"

OBJETIVO: "Identificar que tan satisfactoria es la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica según la percepción de los estudiantes."

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Benafiel Ivaller González

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Dr en Educación

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 7 años

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				

Benafiel Ivaller González
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUNAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Las estrategias son métodos para lograr la selección, clasificación y aplicación de diferentes habilidades. En lo que concierne al ámbito epistemológico o la secuencia de las acciones están dirigidas a la adquisición y aprovechamiento de nuevos conocimientos, los mismos también	Gamificación: Oliva (2016), menciona que gamificar es una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante mediante el juego y uso de herramientas virtuales, con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso.	Incorpora el juego en el desarrollo de habilidades.	1	¿Los docentes de contabilidad plasman el proceso de enseñanza como una propuesta lúdica?				✓		✓		✓		✓			
			2	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de juegos diversos en el desarrollo de la clase?				✓		✓		✓		✓			
			3	¿Los docentes de contabilidad utilizan el juego para motivar a la comprensión de teorías y prácticas contables?				✓		✓		✓		✓			
		Hace uso del juego con herramientas virtuales	4	¿Los docentes de contabilidad utilizan diferentes aplicaciones en las que se puede jugar para enseñar contabilidad?				✓		✓		✓		✓			
			5	¿Los docentes de contabilidad utilizan la aplicación de YouTube para enseñar?				✓		✓		✓		✓			
		Promueve la competencia en los juegos donde se desarrollan habilidades para la contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad crean retos concretos, con competencias entre los alumnos, en el proceso de enseñanza?				✓		✓		✓		✓			
			7	¿Los docentes de contabilidad crean normas concisas en los juegos de competencia en el proceso de enseñanza?				✓		✓		✓		✓			
		Los logros alcanzados en los juegos tienen su recompensa.	8	¿Los docentes de contabilidad plantean ganar puntos al cumplir con retos establecidos?				✓		✓		✓		✓			

surgen en función a las actitudes y valores que se procuran impulsar. (Alcaraz, y otros, 2018). Para la enseñanza de diversas disciplinas, Oliva, (2016), Bruffee (1987) y Barrows (2002), sustentan la eficacia de las estrategias de gamificación, aprendizaje colaborativo y el ABP, respectivamente.

Aprendizaje colaborativo: Bruffee (1987, citado en Oviedo & Zhuma, 2019) menciona que el aprendizaje colaborativo es una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador.	Fomenta el dialogo entre los estudiantes.	9	¿Los docentes de contabilidad proponen recompensas atractivas para los ganadores de los retos planteados?				✓		✓		✓	✓		
		10	¿Los docentes de contabilidad generan debates a partir de la lectura?				✓		✓		✓	✓		
	Incentiva a practicar estrategias de resolución de problemas.	11	¿Los docentes de contabilidad promueven el diálogo a partir de la visualización de videos?				✓		✓		✓	✓		
		12	¿Los docentes de contabilidad incentiva al análisis de problemas para identificar información relevante?				✓		✓		✓	✓		
		13	¿Los docentes de contabilidad organizan grupos asignando un rol a cada estudiante para la resolución de problemas?				✓		✓		✓	✓		
		14	¿Los docentes de contabilidad promueven el interaprendizaje entre compañeros?				✓		✓		✓	✓		
		15	¿Los docentes de contabilidad realizan actividades para compartir las ideas y conocimientos con los demás compañeros?				✓		✓		✓	✓		
		Hace uso de la redacción para enseñar contenidos y competencias importantes.	16	¿Los docentes de contabilidad incentivan la elaboración de ensayos para una mejor comprensión de contenidos?				✓		✓		✓	✓	
			17	¿Los docentes de contabilidad incentivan la redacción de artículos de opinión relacionados con temas contables?				✓		✓		✓	✓	
		Aprendizaje basado en problemas: Barrows (2002, citado en Oviedo & Zhuma, 2019)	Se motiva a los estudiantes presentando problemas reales.	18	¿Los docentes de contabilidad desarrollan preguntas relacionadas con el entorno y la vida cotidiana?				✓		✓		✓	✓
19	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas abiertas ligadas a un aprendizaje previo con tema de controversia?						✓		✓		✓	✓		

Refiere que el aprendizaje basado en problemas es una estrategia metodológica en la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.	Se promueve el trabajo en equipo para resolver problemas contables aplicando el conocimiento en una variedad de contextos	20	¿Los docentes de contabilidad incentivan la cooperación de los integrantes de grupo para abordar un problema?			✓		✓		✓		✓		
		21	¿Los docentes de contabilidad motivan la disposición para trabajar en grupo?			✓		✓		✓		✓		
	El docente interactúa como un tutor para la resolución de problemas	22	¿Los docentes de contabilidad apoyan y asesoran en la resolución de los problemas planteados en la clase?			✓		✓		✓		✓		
		23	¿Los docentes de contabilidad fomentan la participación activa en todas las actividades planteadas para la resolución de problemas?			✓		✓		✓		✓		
	Se impulsa a la participación activa para la identificación, investigación y resolución de problemas contables en ambientes cooperativos.	24	¿Los docentes de contabilidad incentivan a la identificación de problemas para que los estudiantes progresen hacia el objetivo establecido?			✓		✓		✓		✓		
		25	¿Los docentes de contabilidad plantean preguntas de investigación que fomentan al análisis y la síntesis de la información?			✓		✓		✓		✓		
		26	¿Los docentes de contabilidad impulsan a la resolución de problemas en ambientes cooperativos?			✓		✓		✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de estrategias metodológicas"

OBJETIVO: "Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes del área contable según la percepción de los estudiantes."

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Auria Burgos Blanca Aracely.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: P.H.D en Educación.

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 8 años.

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

AUTOR(A): Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. SI	2. ALGUMAS VECES	3. NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD: El proceso de enseñanza de la asignatura contabilidad se considera como un todo integrado en donde se resalta el rol protagónico del estudiante. Este punto de vista, se deja ver como una diferencia determinante cognitiva y afectiva de lo educativo como	Aspecto psicológico en la enseñanza de la contabilidad Según OMS (2016) menciona que en los aspectos psicológicos existen componentes y características y tendencias que combinadas construyen personalidad específicas y diferentes en cada individuo	Motivación para enseñar contabilidad	1	¿Los docentes de contabilidad hacen la materia interesante?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			2	¿Los docentes de contabilidad estimulan el trabajo de los estudiantes?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			3	¿Los docentes de contabilidad animan a la realización de las actividades?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			4	¿Los docentes de contabilidad felicitan a los estudiantes por los esfuerzos realizados?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			5	¿Los docentes de contabilidad estimulan a la participación activa de los estudiantes?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Concentración para enseñar contabilidad	6	¿Los docentes de contabilidad informan sobre los contenidos a desarrollar en la asignatura?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			7	¿Los docentes de contabilidad desarrollan las actividades planificadas en el tiempo establecido?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			8	¿Los docentes de contabilidad se muestran organizados al momento de impartir la clase?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			9	¿Los docentes de contabilidad crean un entorno adecuado para el desarrollo de la clase?				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

requisitos psicológicos, (Motivación, concentración y seguridad) pedagógicos (estrategias, contenido y evaluación), indispensables en el campo contable. (Castaño, Díaz, & Mena, 2017).	Seguridad para enseñar contabilidad	10	¿Los docentes de contabilidad estructuran la participación de los estudiantes?				✓	✓	✓	✓			
		11	¿Los docentes de contabilidad reflejan entusiasmo en la dirección de la clase?				✓	✓	✓	✓			
		12	¿Los docentes de contabilidad reflejan confianza en la dirección de la clase?				✓	✓	✓	✓			
		13	¿Los docentes de contabilidad expresan con certeza y fluidez las ideas?				✓	✓	✓	✓			
		14	¿Los docentes de contabilidad se muestran empáticos?				✓	✓	✓	✓			
	Aspecto pedagógico en la enseñanza de la contabilidad Según Morales & Pacheco (2018) los aspectos pedagógicos son aquellos relacionados con la calidad de la enseñanza entre ellos los métodos y materiales didácticos utilizados, además del tiempo empleado por el docente para preparar su clase.	Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad	15	¿Los docentes de contabilidad hacen uso de diversos tipos de recursos didácticos?				✓	✓	✓	✓		
			16	¿Los docentes de contabilidad emplean recursos tecnológicos?				✓	✓	✓	✓		
			17	¿Los docentes de contabilidad aplican variedad de estrategias metodológicas?				✓	✓	✓	✓		
			18	¿Los docentes de contabilidad fomentan a la investigación activa haciendo uso de internet y libros?				✓	✓	✓	✓		
	Dominio de contenidos de la contabilidad	Estrategias de evaluación	19	¿Los docentes de contabilidad explican con claridad los contenidos?				✓	✓	✓	✓		
			20	¿Los docentes de contabilidad son capaces de relacionar la teoría con la práctica?				✓	✓	✓	✓		
			21	¿Los docentes de contabilidad muestran seguridad al dar respuesta a preguntas de los estudiantes?				✓	✓	✓	✓		
			22	¿Los docentes de contabilidad indican con claridad cómo deben realizar las actividades?				✓	✓	✓	✓		
			23	¿Los docentes de contabilidad valoran de acuerdo a lo impartido en clases?				✓	✓	✓	✓		

		de contabilidad	24	¿Los docentes de contabilidad solicitan que los estudiantes expresen sus experiencias?					✓	✓	✓	✓	
			25	¿Los docentes de contabilidad retroalimentan antes de realizar actividades?					✓	✓	✓	✓	
			26	¿Los docentes de contabilidad observan el desempeño del estudiante?					✓	✓	✓	✓	


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario enseñanza de contabilidad"

OBJETIVO: "Identificar que tan satisfactoria es la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes del área técnica según la percepción de los estudiantes."

DIRIGIDO A: Estudiantes de 3ro de bachillerato técnico contable.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Auria Burgos Blanca Aracely.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: P.H.D en Educación.

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 8 años.

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				


FIRMA DEL EVALUADOR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.																			X	
12	EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																			X	
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																			X	
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.																			X	
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.																			X	
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.																			X	
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Específica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.																			X	
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																			X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: 91-95 VALORACIÓN: EXCELENTE
SUGERENCIAS: -

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:



Dr.: CARLOS ALBERTO RIOS CAMPOS
DNI: 16678290

LUGAR: CHICLAYO

FECHA: 24/08/2021


CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11	EN CUANTO A LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA: Existe armonía lógica entre la conceptualización del programa y las expectativas del logro que persigue.																			X	
12	EN CUANTO A LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: Existe coherencia entre los contenidos, actividades y tiempo previsto para el logro del objetivo general.																			X	
13	EN CUANTO A LA ESTRATEGIA: Precisa las acciones secuenciales a desarrollar.																			X	
14	EN CUANTO A LA METODOLOGÍA: Expresa y detalla el posicionamiento teórico del programa.																			X	
15	EN CUANTO A LOS MEDIOS Y MATERIALES: Comprende la utilización logística y los elementos físicos a utilizar.																			X	
16	EN CUANTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Enuncia de manera clara y comunicable el desarrollo educativo deseable al cual se debe llegar al finalizar el programa.																			X	
17	EN CUANTO A LA BIBLIOGRAFÍA: Específica siguiendo normas APA la literatura utilizada para el desarrollo de las actividades que describe el programa.																			X	
18	EN CUANTO AL ASPECTO GLOBAL: Existe armonía lógica entre la naturaleza del programa, objetivos y contenidos.																			X	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe el programa. Deberá colocar la calificación que crea adecuada a las diferentes proposiciones.

PROMEDIO: VALORACIÓN: 91 - 95
SUGERENCIAS:

Dra. Auria Burgos Blanca Aracely

FIRMA Y POST FIRMA DEL EXPERTO:


Dra.
DNI: 1201721956.

LUGAR: Quevedo FECHA: 02/09, 2020

ANEXO 9.- SOLICITUDES

Buena Fe, 01 de septiembre de 2021.

Ing. Miriam Pinargote Guerra

DIRECTORA DEL DISTRITO 12D06 BUENA FE – VALENCIA – EDUCACIÓN

En su despacho.-

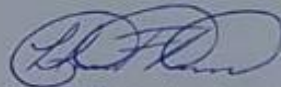
De mi consideración:

Por medio de la presente me complace expresarle un cordial saludo y a la vez deseárselo éxitos en cada una de sus laborales que tan acertadamente dirige.

En calidad de docente en la U.E. José María Velasco Ibarra, pongo en conocimiento que actualmente me encuentro cursando un Doctorado en la Universidad Cesar Vallejo en Piura, Perú, por tal motivo, está en mi bien realizar el presente oficio para solicitar de la mejor manera se me **AUTORICE** y permita proceder a la ejecución y desarrollo de mi tema de investigación en las Instituciones Técnicas del distrito que usted dirige, el mismo que se titula "Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021" que tiene como finalidad conocer la percepción de los estudiantes acerca de la enseñanza de contabilidad y a su vez determinar la estrategia metodológica más apropiada o que causen un mayor impacto en los estudiantes para enseñar dicha asignatura.

Contando con que mi petición tenga una acogida favorable, reitero mis sentimientos de agradecimiento y estima, sin más que agregar ante lo expuesto.

Cordialmente,



Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.

DOCENTE

C.I. 1714756853

Correo: liliflores1985@gmail.com



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-12D06-2021-0923-OF

Buena Fe, 07 de septiembre de 2021

Asunto: RESPUESTA - AC: 0700-2021 SOLICITA AUTORIZACION PARA REALIZAR LA EJECUCION Y DESARROLLO TEMA DE INVESTIGACION.

Liliana Isabel Flores Anchundia
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ5-12D06-UDAC-2021-1051-E

Dando contestación al requerimiento de la Ing. Liliana Flores Anchundia, portadora de la cédula de identidad, Nro.1714756853, docente en la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, jurisdicción del Cantón Buena Fe - Provincia de Los Ríos; la misma que expone que actualmente se encuentra cursando un Doctorado en la Universidad Cesar Vallejo en Piura - Perú, por lo que realiza el presente requerimiento, para solicitar de la manera más respetuosa, se le autorice y se le permita proceder a la ejecución y desarrollo de su tema de investigación, en las Instituciones Técnicas del Distrito 12D06; con el tema: "Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas, del Distrito 12006 Buena Fe - Valencia - Educación 2021"; que tiene como finalidad conocer la percepción de los estudiantes, acerca de la asignatura de Contabilidad.

Estimada docente, el Reglamento general a la LOEI manifiesta en los derechos y obligaciones de los docentes, en su Art. 10: Que las y los docentes del sector público tienen derecho a acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación; además la presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina principios y fines generales, que orienten a la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

*En tal virtud, su solicitud es **aceptada**; en beneficio de los señores estudiantes y la comunidad en general. La coordinación de su Investigación, deberá ser regularizada por parte de la Autoridad de la Institución Educativa donde labora; para que no se interrumpen las actividades educativas con sus estudiantes.*

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-12D06-2021-0923-OF

Buena Fe, 07 de septiembre de 2021

Ing. Mirian Gabriela Pinargote Guerra

DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 12D06 - BUENA FE - VALENCIA

Referencias:

- MINEDUC-CZ5-12D06-UDAC-2021-1051-E

Anexos:

- liliana0813852001630599413.pdf

Copia:

Señora Licenciada

Silvia Alcira Naranjo Rodríguez

Analista Distrital de Atención Ciudadana

s/psm

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA
CONTABILIDAD

**“Mejorando mi
conocimiento y
enseñanza”**



PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA CONTABILIDAD

“MEJORANDO MI CONOCIMIENTO Y ENSEÑANZA”

I. Datos Generales

- 1.1. Denominación:** Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad.
- 1.2. Lugar:** Cantón Buena Fe
- 1.3. Beneficiarios:** Estudiantes de 3ro de Bachillerato en contabilidad
- 1.4. Duración:** Septiembre – octubre 2021
- 1.5. Responsable:** Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia MSc.

II. Justificación:

Las instituciones educativas son las que se responsabilizan primordialmente de la educación de aquellos quienes la conforman, por tal razón se ven en la obligación de promover la enseñanza de la manera más eficiente; y para lograr aquella eficiencia encaminan sus esfuerzos hacia el empleo de nuevas metodologías, las mismas deben contener modelos de enseñanzas convenientes y acordes a las necesidades e intereses del grupo al que se le va a enseñar, como es el caso de la asignatura de contabilidad.

Por todo lo anterior, el programa de estrategias metodológicas para contabilidad “Mejorando mi conocimiento y enseñanza” está diseñada para brindar a las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito Buena Fe – Valencia – Educación un panorama general de estrategias metodológicas que les pueden resultar útiles y aplicables durante el proceso de enseñanza de sus docentes. Se tomaron en consideración tres estrategias metodológicas de gran impacto y relevancia que son la gamificación, el AC y el ABP, a través de los cuales se transmitirá la enseñanza de contabilidad en donde los principales beneficiados serán los estudiantes quienes adquirirán el conocimiento de los contenidos contables.

Se pretende dotar a los docentes de métodos y estrategias pedagógicas para que fortalezca su proceso de enseñanza en el área contable, por lo tanto, el mencionado programa está elaborado en base a 12 sesiones, las mismas que serán aplicadas cada una de las estrategias metodológicas consideradas y se trabajarán en un tiempo determinado.

III. Fundamentación:

a) Fundamentación teórica:

Este fundamento está basado en la explicación de ideas que están relacionadas a un tema determinado, convirtiéndose en una revisión crítica de los componentes teóricos que servirán como marco de referencia. Al conocer las diferentes teorías de la enseñanza y estrategias metodológicas aplicables en contabilidad es posible comprender su desarrollo.

b) Fundamento filosófico:

Según García, (2014) la filosofía constituye un saber específico y complejo sobre la realidad, porque surge del conocimiento del ser humano en toda su amplitud desde las últimas causas y los principios, en tal sentido, la filosofía es la pasión por el conocimiento. Esta inclinación sostiene a la práctica educativa, y orienta a la enseñanza con el objetivo de formar a los individuos a una sociedad consistente y emparentada a la situación actual de un mundo globalizado y exigente.

c) Fundamento sociológico:

Este fundamento se basa en un hecho social, sin embargo, la educación no es un hecho social cualquiera, la educación forma parte de la integración de cada persona, como también en el desenvolvimiento de sus capacidades personales e individuales, lo cual, la convierte en un hecho social de mucha relevancia con suficiente identidad que construye el objetivo de una abstracción sociológica específica. Tanto docente como estudiante deben tener conciencia sobre las diversas diferencias sociales que se expresan o se presentan en el proceso de enseñanza.

d) Fundamento pedagógico:

Este fundamento se basa en explicar, sistematizar y transformar la educación en función de la formación del estudiante, la instrucción pedagógica es la transmisión del conocimiento y de diferente información que se da de acuerdo con el modelo y

nivel educativo en el que se desarrolla, la misma integra al docente y al estudiante para mejorar sus capacidades de reflexión en la construcción de nuevas ideas que hacen uso de sus diferentes destrezas básicas y engrandece su valor personal.

IV. Objetivos

4.1. General:

Contribuir a la mejora de la enseñanza de contabilidad, de modo que al finalizar el programa el estudiante se muestre motivado y abierto al aprendizaje.

4.2. Específicos:

- Promover el interés de los estudiantes en la asignatura de contabilidad
- Fomentar la disposición de los estudiantes para estudiar contabilidad de forma individual y grupal.
- Aplicar las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad.
- Demostrar qué estrategia causa mayor impacto en la enseñanza de contabilidad.

V. Organización de las Actividades

Objetivos del programa	Actividades/ Sesiones	Contenidos	Dimensión (V.D)	Duración
1 Promover el interés de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.	Campos de aplicación de la contabilidad	Comercial, industrial o de costos, bancaria, de servicios, agropecuarias, gubernamental, mineras.	- Aspectos psicológicos	40 minutos
2 Fomentar la disposición de los estudiantes	Empresa	Definición, importancia, recursos que intervienen en la empresa.		40 minutos

para estudiar contabilidad de forma individual y grupal.	Áreas funcionales de una empresa.	Producción, comercialización, talento humano, financiero, administración, I+D+I (Investigación, desarrollo e innovación)	- Aspectos pedagógicos	40 minutos
		Tipos de Empresa		Empresas según el sector económico al que pertenecen, según la procedencia del capital, según tamaño.
3 Aplicar las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad.	Registro de ventas.	Definición, formato y ejercicio práctico.		40 minutos
	Registro de adquisición y pagos (compras)	Definición, formato y ejercicio práctico.		40 minutos
	Declaración de IVA en línea.	Declaración mensual y semestral.		40 minutos
	Calendario de declaración del IVA	Calendario mensual y semestral.		40 minutos
	Requisitos básicos para promotores, accionistas o socio de una entidad financiera	Requisitos sugeridos por entidades autorizadas.		40 minutos
	Requisitos básicos para administradores de una entidad financiera.	Requisitos sugeridos por entidades autorizadas.		40 minutos
	Organización y organigrama estructural de un banco.	Definición de Organización y organigrama estructural de un banco		40 minutos
	Calificación de riesgo a entidades financieras.	Definición y escala de calificación de riesgo.		40 minutos
4 Identificar qué estrategia causa mayor impacto en la enseñanza de contabilidad.				

VI. Metodología

La metodología utilizada para el proceso de enseñanza y propiciar el desarrollo de las competencias, actitudes y diferentes habilidades de los alumnos en la

asignatura de contabilidad está considerada la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas. Entre las estrategias metodológicas antes mencionadas, autores como Oliva, (2016), Bruffee, (1987) y Barrows (2002), citados por Oviedo & Zhuma (2019), destacan la gamificación, el AC y el ABP, respectivamente. En lo que se refiere a la gamificación, como una estrategia metodológica que sirve como apoyo al docente para lograr despertar la motivación del estudiante con la finalidad de que su aprendizaje sea significativo y exitoso; en lo que corresponde al aprendizaje colaborativo se refiere como una estrategia que implica superar modelos tradicionales contribuyendo al protagonismo activo del estudiante donde el educador pasa a ser facilitador, a su vez el aprendizaje basado en problemas se refiere a una estrategia, la cual se involucra al alumno de manera activa a través del planteamiento de una situación compleja o problema.

VII. Materiales y recursos

Entre los materiales y recursos didácticos a utilizar para conllevar al proceso de enseñanza se considera software de aprendizajes, libros de textos, libros digitales, secuencias audiovisuales, materiales ilustrativos, materiales informativos..

VIII. Evaluación: Análisis de resultados (Evaluación continua), Encuesta de satisfacción.

La evaluación del programa es de forma secuencial y continua durante el desarrollo de las estrategias metodológicas a través de instrumentos medibles y adecuados valorados por medio de la aplicación de las diferentes sesiones de aprendizaje, en el cual se aplica lista de cotejo, rúbrica, ficha de autoevaluación.

IX. Sesiones de aprendizaje

Para las sesiones de aprendizajes se han organizado diferentes temas y diferentes asignaturas de la figura profesional de contabilidad, teniendo en consideración las características y el uso adecuado de cada una de las estrategias metodológicas en estudio, con la modalidad virtual a cargo de la docente investigadora. Cada una de las sesiones de aprendizaje se encuentra detalladas a continuación:

SESIÓN DE APRENDIZAJE I

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Contabilidad General.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Campos de aplicación de la contabilidad”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.	Describir la finalidad de la contabilidad con el propósito de establecer los campos de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Interesarse por la presentación de un trabajo organizado eficazmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material audiovisual con el propósito de la sesión. - Seleccionar la aplicación para gamificar el tema en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Aplicaciones

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo por parte del docente. - Se recoge los saberes previos del estudiante sobre el tema de campo de aplicación planteando la interrogante ¿Qué imaginas al escuchar la palabra campos de implicación? ¿Qué pensamiento viene a tu mente al escuchar esta frase? - Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra una imagen haciendo una breve explicación de los campos de aplicación. - A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema plateado. - El docente amplía la explicación del tema de los campos de aplicación de la contabilidad. - Se procede a dar instrucciones para elaborar un crucigrama con los campos de aplicación creada en la plataforma educaplay.com https://es.educaplay.com/editor-de-recursos/ estableciendo de esta manera las reglas del juego y destacando el premio que obtendrán los estudiantes que logren cumplir con el reto en el tiempo determinado que corresponde a no más de tres minutos. - El docente envía el link que contiene el juego de crucigrama. - Los estudiantes que resulten ganadores en el reto deberán enviar la respectiva evidencia, obtendrán su premio y darán una breve explicación de lo dificultoso que se les hizo cumplir con el reto.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Concluido el tiempo del reto se reflexionara en que se aprendió sobre el tema contable planteando las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron de esta clase? ¿Qué actividad hemos realizado?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso elaborar un cuadro sinóptico de los campos de aplicación de la contabilidad y escribir 2 nombres de empresas que conozca en nuestro medio en cada uno de ellos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE II

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Contabilidad General.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Empresa”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.	Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente.	- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Interesarse por la presentación de un trabajo organizado eficazmente.	- Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante.	- Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
- Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material audiovisual con el propósito de la sesión. - Seleccionar la aplicación para gamificar el tema en cuestión.	- Laptop - Diapositiva - Aplicación para desarrollo de gamificación - Video en YouTube del tema.

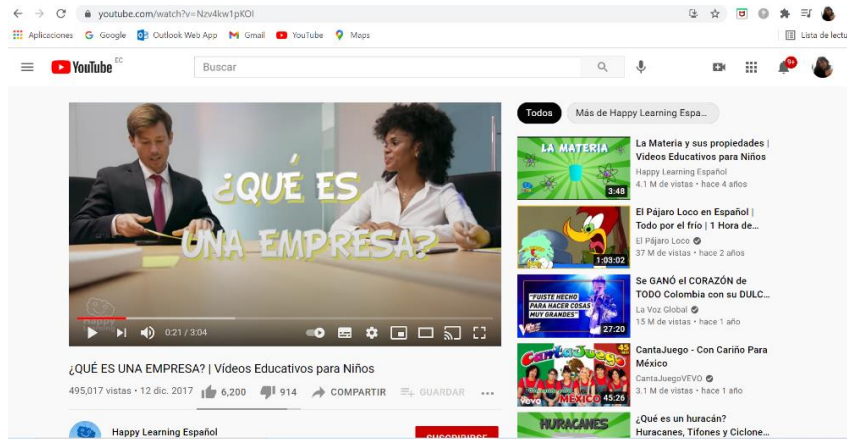
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Reciben el saludo por parte del docente.- Se recoge los saberes previos del estudiante sobre el tema la empresa planteando la interrogante ¿habías escuchado antes la palabra empresa? ¿Qué es para ti una empresa?- Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se muestra un video educativo el cual detalla de manera breve el significado de empresa.- A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado.- El docente amplía la explicación del tema referente a la empresa su importancia.- Se procede a dar instrucciones para elaborar una sopa de letras con palabras claves observadas en los contenidos antes explicados la mismas que son creada en la plataforma educaplay.com https://es.educaplay.com/editor-de-recursos/ estableciendo de esta manera las reglas del juego y destacando el premio que obtendrán los estudiantes que logren cumplir con el reto en el tiempo determinado que corresponde a no más de tres minutos.- El docente envía el link que contiene el juego de la sopa de letras.- Los estudiantes que resulten ganadores en el reto deberán enviar la respectiva evidencia, obtendrán su premio y darán una breve explicación de lo dificultoso que se les hizo cumplir con el reto.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Concluido el tiempo del reto se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Qué dificultades se tuvo en la clase de hoy? ¿Es importante lo que hemos aprendido?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso elabora un mapa conceptual de la empresa y su importancia y buscar en periódicos, revista o internet imágenes y elaborar un collage creativo de los recursos que intervienen en una empresa.

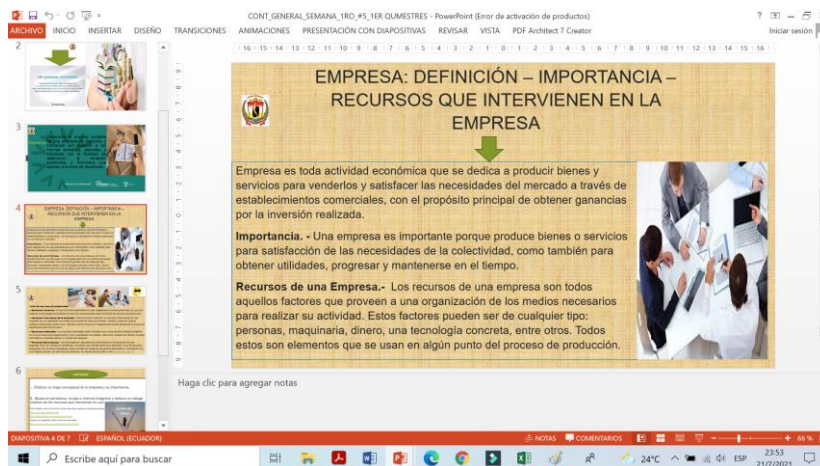
VI. ANEXOS

- Video educativo sobre el tema. (Anexo 1)
- Material visual que contiene los contenidos del tema. (Anexo 2)
- Sopa de letra elaborado en la plataforma educativa educaplay.com (Anexo 3)

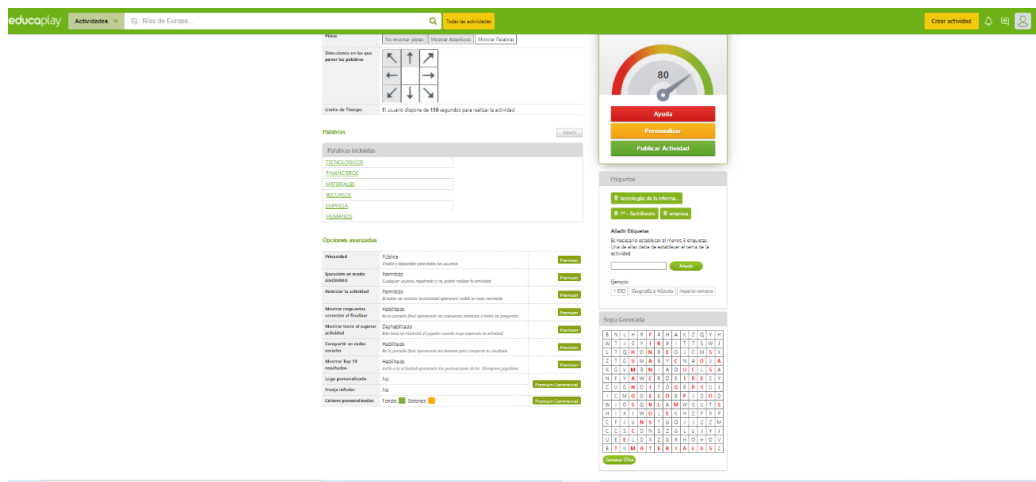
Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



SESIÓN DE APRENDIZAJE III

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Contabilidad General.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Áreas funcionales de una empresa”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.</p>	<p>Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente.</p>	<p>- Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento.</p> <p>- Interesarse por la presentación de un trabajo organizado eficazmente.</p>	<p>- Texto guía del docente.</p> <p>- Kit Tecnológico con lo que cuenta el estudiante en casa.</p> <p>- Internet.</p> <p>- Fichas técnicas.</p> <p>- Cuaderno de trabajo del estudiante.</p>	<p>- Observación.</p> <p>- Actuación en clase activa y pasiva.</p> <p>- Elaboración de actividades dirigidas.</p>

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<p>- Elaborar la ficha de trabajo.</p> <p>- Elaborar material audiovisual con el propósito de la sesión.</p> <p>- Seleccionar la aplicación para gamificar el tema en cuestión.</p>	<p>- Laptop</p> <p>- Diapositiva</p> <p>- Aplicación para desarrollo de gamificación</p>

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo por parte del docente. - Se recoge los saberes previos del estudiante sobre el tema áreas funcionales de las empresas planteando la interrogante ¿Conoces el significado de la frase áreas funcionales? Describe la palabra área y describe la palabra función según tu pensamiento - Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra una imagen en la cual el docente realiza una breve descripción de las áreas funcionales. - A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado. - El docente amplía la explicación del tema de las áreas funcionales de las empresas. - Se procede a dar instrucciones para jugar al duchazo “ahorcado” con palabras claves observadas en los contenidos antes explicados la mismas que son creada en la plataforma mobbyt.com https://mobbyt.com/ estableciendo de esta manera las reglas del juego y destacando el premio que obtendrán los estudiantes que logren cumplir con el reto en el tiempo determinado que corresponde a no más de tres minutos. - El docente crea dos equipos de estudiantes e inicia el juego. - Los estudiantes del equipo que resulten ganadores en el reto obtendrán su premio y darán una breve explicación de lo dificultoso que se les hizo cumplir con el reto.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Concluido el tiempo del reto se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron de esta clase? ¿Por qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso Leer y analizar: La empresa JG Computers Cía. Ltda. Se constituyó el 2 de enero del 2015 en la Provincia de Loja, posee el Registro Único de Contribuyentes RUC N° 1104182314001. Su representante legal es el Ing. Luis Alfredo Miranda Choez. La principal actividad económica es la compra y venta de equipos informáticos al por mayor y menor. La empresa tiene sucursales en varias provincias y cuenta con 150 empleados a nivel nacional, su organización está delimitada por departamentos entre los que están los de ventas, publicidad, financiero y bodegas. Contesta las siguientes preguntas, argumentado tu respuesta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es legal que el Ing. Luis Alfredo Miranda Choez pueda ejercer la representación de la empresa? • ¿Qué departamentos tiene la empresa JG Computers Cía. Ltda.? • ¿Cuál es la principal actividad económica de la empresa JG Computers Cía. Ltda.?

VI. ANEXOS

- Imagen mostrada con la que se realiza una breve explicación de áreas funcionales de las empresas. (Anexo 1)
- Material visual que contiene los contenidos del tema. (Anexo 2)
- Juego el duchazo “ahorcado” en la plataforma educativa mobbyt.com (Anexo 3)

Anexo 1



Anexo 2

Captura de pantalla de una presentación de diapositivas. El título es "ÁREAS FUNCIONALES DE UNA EMPRESA". Hay un ícono de un hombre con un signo de interrogación y un teléfono. A la izquierda, un recuadro dice "Las áreas funcionales y más comunes en toda empresa son:". A la derecha, hay cinco recuadros con definiciones:

- Administración.**- Se refiere a la organización de la empresa en su conjunto, es decir, se encarga de repartir tareas y niveles jerárquicos, de asignar responsabilidades y, por tanto, también nos referimos a esta labor como la función de dirección.
- Financiero.**- Es decir, se deben conocer, manejar y utilizar los elementos financieros al alcance para incorporarlos en la administración de la empresa y hacer que ésta sea un ente económico productivo y eficiente.
- Talento humano.**- Es considerada la pieza clave para lograr los objetivos de la misma. Hay que señalar que ese talento debe estar comprometido y motivado para llegar al éxito.
- Comercialización.**- Es el conjunto de las acciones encaminadas a comercializar productos, bienes o servicios. Estas acciones o actividades son realizadas por organizaciones, empresas e incluso grupos sociales.
- Producción.**- La actividad económica productiva consiste en la transformación de materias primas y productos semielaborados en bienes, mediante el empleo del trabajo, el capital y otros factores.

Anexo 3

Captura de pantalla de la plataforma mobbyt.com. En la parte superior hay un menú con "Inicio", "Jugar", "Mis Juegos" y "Crear". El título principal es "Juegos creados". A la izquierda, hay un tarjeta de juego con un ícono de un robot y el título "Áreas funcionales de las Empresas". Debajo del título, hay un PIN "230372", el tipo de juego "Juego Simple", la fecha de creación "Creado: 2021-07-22 05:22:33" y botones para "Ver ranking", "Ver Calificaciones" y "Compartir". A la derecha, hay una imagen del juego que muestra un tablero de palabras con un reloj y un número "5".

SESIÓN DE APRENDIZAJE IV

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Contabilidad General.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Tipos de Empresa”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar el proceso contable en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.	Diferenciar los tipos de empresas conforme a la normativa vigente.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la utilización de términos técnicos en la construcción del conocimiento. - Interesarse por la presentación de un trabajo organizado eficazmente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material audiovisual con el propósito de la sesión. - Seleccionar la aplicación para gamificar el tema en cuestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Aplicación para desarrollo de gamificación

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Reciben el saludo por parte del docente.- Se recoge los saberes previos del estudiante sobre el tema tipos de empresa planteando la interrogante ¿Recuerdas el significado de empresa? ¿Has escuchado alguna vez de los tipos de empresa?- Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se realiza una breve descripción del tema a tratar.- A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado.- El docente amplía la explicación del tema de los tipos de empresa.- Se procede a dar instrucciones para jugar la Oca con palabras claves observadas en los contenidos antes explicados la mismas que son creada en la plataforma mobbyt.com https://mobbyt.com/ estableciendo de esta manera las reglas del juego y destacando el premio que obtendrán los estudiantes que logren cumplir con el reto en el tiempo determinado que corresponde a no más de tres minutos.- El docente crea dos equipos de estudiantes e inicia el juego.- Los estudiantes del equipo que resulten ganadores en el reto obtendrán su premio y darán una breve explicación de lo dificultoso que se les hizo cumplir con el reto.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Concluido el tiempo del reto se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron de esta clase? ¿Por qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy? ¿Nos sentimos aptos para reconocer los diferentes tipos de empresas?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso: Elaborar un mapa conceptual sobre los tipos de empresa según el sector económico al que pertenecen y escribir dos ejemplos o nombre de empresa de cada uno y también elaborar un mapa conceptual sobre los tipos de empresa según la procedencia del capital y escribir dos ejemplos o nombre de empresa de cada uno.

VI. ANEXOS

- Material visual que contiene los contenidos del tema. (Anexo 1)
- Juego la Oca en la plataforma educativa mobbyt.com (Anexo 2)

Anexo 1

The screenshot shows a PowerPoint slide titled "TEMA: TIPOS DE EMPRESA". The slide content is as follows:

Empresas según tamaño

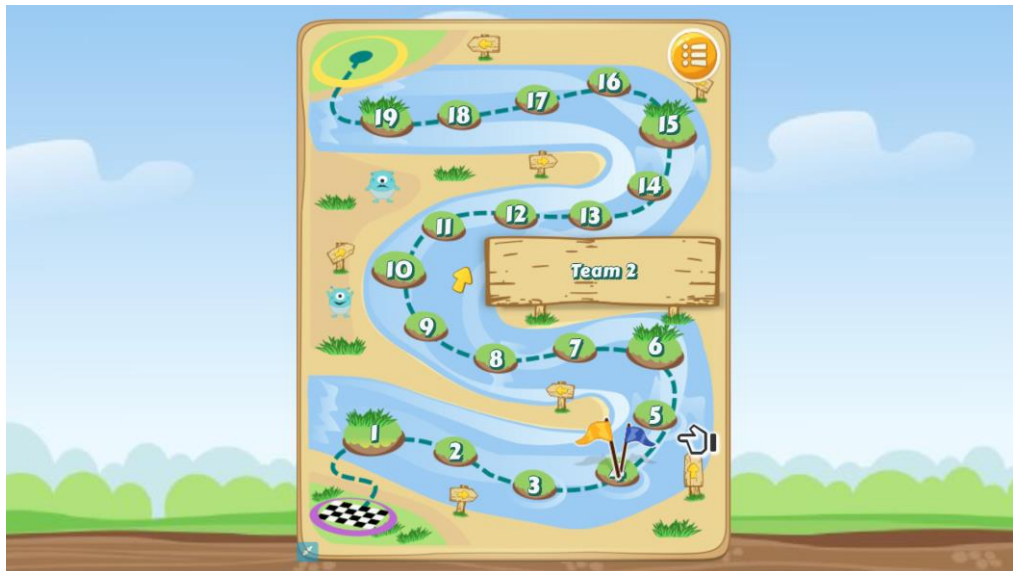
Para clasificar las empresas **según el tamaño** se consideran varios criterios, como: el capital invertido, el giro de operaciones, el personal que labora, las instalaciones, etc. La clasificación más generalizada de las empresas según el tamaño es:

- Pequeña empresa:** es aquella que maneja escasos recursos económicos y humanos. Con trabajadores entre 11 y 50.
- Mediana empresa:** en este tipo de empresas la inversión de capital es considerable y el número de personal que labora se incrementa entre 51 y 250.
- Grande empresa:** las inversiones son de mayor cuantía. Por lo tanto, las utilidades también son significativas, el personal que posee es especializado por departamentos. Con más de 250 trabajadores.
- Microempresas:** tienen menos de 10 trabajadores.

Tipos de empresas

The slide also features illustrations of a supermarket, a store, and a market. At the bottom, there are logos for "Gobierno del Encuentro" and "República del Ecuador".

Anexo 2



SESIÓN DE APRENDIZAJE V

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Módulo Formativo: Paquetes contables y tributarios.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Registro de ventas”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Proporcionar información relevante y suficiente para la toma de decisiones administrativas y financieras.	Efectuar el control contable utilizando los diferentes módulos del paquete.	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar creatividad en la elaboración de tareas aplicando destrezas y habilidades tecnológicas. - Siente Interés por presentar los documentos y formularios de forma responsable y puntual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organizar conformación de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Material adicional de apoyo (Tablas de retenciones de IVA e IR.

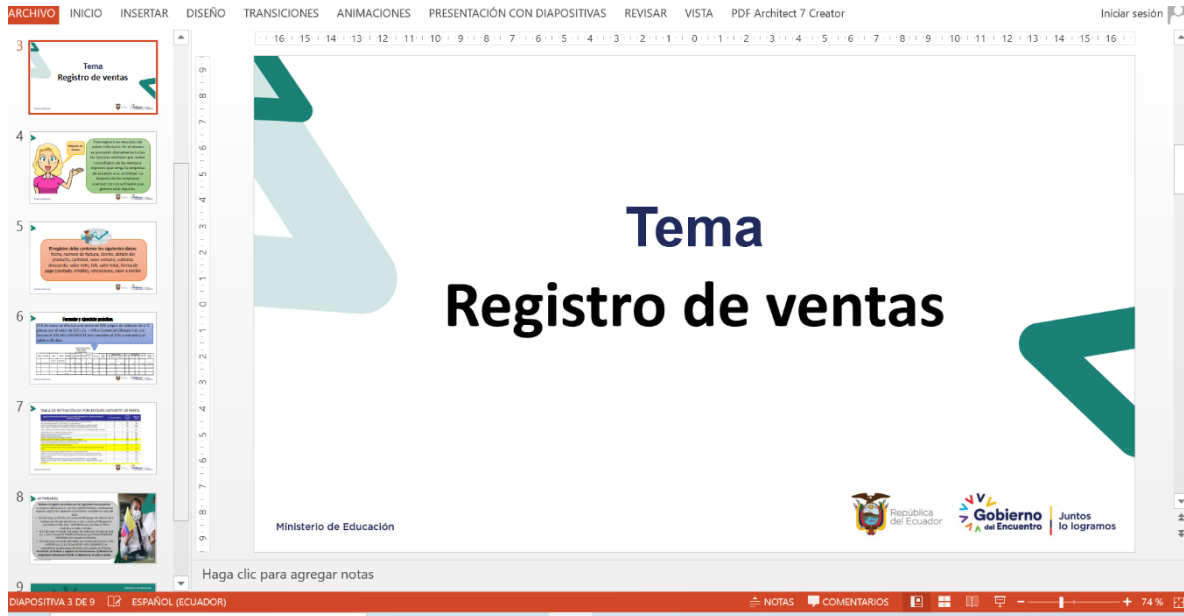
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo por parte del docente. - Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema registro de ventas el cual inicia con la siguiente interrogante ¿En qué momento creen ustedes que se usa un registro de ventas? - Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado. - El docente amplía la explicación teórica del tema de registro de ventas - Se muestra imagen y explica ejemplo de ejercicio propuesto del registro de ventas. - Se procede a realizar grupos de trabajo conformado por un máximo de cinco estudiantes. - Se asigna un rol a cada miembro que conforma el grupo de trabajo (administrador, secretario, supervisor, controlador de tiempo, observador) y se explica de manera rápida cual es la función cada estudiante en el grupo. - Se plantea el estudio de caso de La empresa Aldeamur S.A. con RUC 1293657872001, contribuyente especial, registra los siguientes movimientos contables en mayo del 2020: - El 12 de mayo se vende 700 juegos de toallas por el valor de \$14 c/u. + IVA a Comercial TAMBO (artesanos) con factura # 001-001-000340012 nos cancela en efectivo. - Transcurrido el tiempo se realiza un debate de los resultados que obtuvo cada grupo de trabajo.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez finalizado el debate planteado se reflexiona acerca de que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron de esta clase? ¿Por qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso elaborar el registro de ventas con la siguiente transaccion: La empresa Aldeamur S.A. con RUC 1293657872001, contribuyente especial, registra los siguientes movimientos contables en mayo del 2020: - El 15 de mayo se vende 400 toldos por el valor de \$13 c/u. + IVA a PINTEX S.A. (C.E.) factura # 001-001-000340013, le concedemos un descuento del 10% y nos cancela en efectivo.

VI. ANEXOS

- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 1)
- Imagen mostrada con ejemplo de ejercicio de registro de ventas. (Anexo 2)

Anexo 1



Anexo 2

Formato y ejercicio práctico.

El 8 de mayo se efectúa una venta de 900 juegos de sábanas de 2 ½ plazas por el valor de \$15 c/u. + IVA a Comercial Olimpia S.A. con factura # 001-001-000340011 nos cancelan el 70% a contado y el saldo a 30 días.

REGISTRO DE VENTAS E INGRESOS
EMPRESA ALDEAMUR
1 AL 31 DE MAYO DEL 2020

FECHA	No. FACTURA	CLIENTE	DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	SUBTOTAL	DESCUENTO	VALOR NETO O B.J.	IVA 12%	VALOR TOTAL	FORMA DE PAGO		RETENCIONES			VALOR A RECIBIR	
											CONTADO	CRÉDITO	%	IVA	%		IR
8/5/2020	001-001-000340011	Comercial Olimpia S.A.	900 juegos de sábana 2½ plazas	900	15,00	13.500,00	0,00	13.500,00	1620,00	15.120,00	10.584,00	4536,00		0,00	1,75	236,25	10.347,75
TOTALES																	

SESIÓN DE APRENDIZAJE VI

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Módulo Formativo: Paquetes contables y tributarios.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Registro de adquisición y pagos (compras)”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Proporcionar información relevante y suficiente para la toma de decisiones administrativas y financieras.	Efectuar el control contable utilizando los diferentes módulos del paquete.	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar creatividad en la elaboración de tareas aplicando destrezas y habilidades tecnológicas. - Siente Interés por presentar los documentos y formularios de forma responsable y puntual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organizar conformación de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Material adicional de apoyo (Tablas de retenciones de IVA e IR.

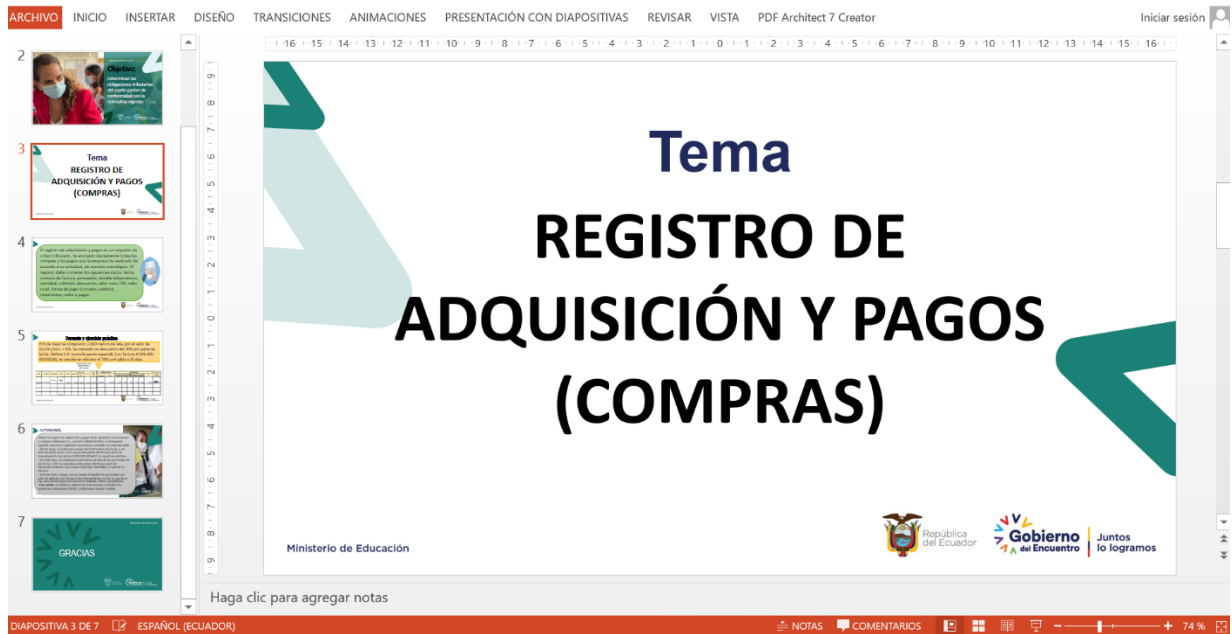
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Reciben el saludo por parte del docente.- Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema Registro de adquisición y pagos (compras) el cual inicia con la siguiente interrogante ¿Si ya conocieron de que se trataba y cuando se utilizaba el registro de ventas, ahora que creen ustedes que es el registro de adquisición de pagos (compras)?- Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado.- El docente amplía la explicación teórica del tema de registro de adquisición de pagos (compras).- Se muestra imagen y explica ejemplo de ejercicio propuesto del registro de ventas.- Se procede a realizar grupos de trabajo conformado por un máximo de cinco estudiantes.- Se asigna un rol a cada miembro que conforma el grupo de trabajo (administrador, secretario, supervisor, controlador de tiempo, observador) y se explica de manera rápida cual es la función cada estudiante en el grupo.- Se plantea el estudio de caso de La empresa Aldeamur S.A., con RUC 1293657872001, contribuyente especial, registra los siguientes movimientos contables en mayo del 2020: El 14 de mayo, se compraron 1.100 metros de tela de tul, por el valor de \$1,50 c/u. + IVA. Se concedió un descuento del 8% por parte de Almacenes El Barata. Con factura # 001-002- 00078960, se cancela en efectivo.- Transcurrido el tiempo se realiza un debate de los resultados que obtuvo cada grupo de trabajo.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Una vez finalizado el debate planteado se reflexiona acerca de que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Qué aprendieron de esta clase? ¿Por qué nos servirá lo que hemos aprendido hoy?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso redactar un ensayo con un mínimo de 2 páginas tomando en consideración el tema registro de ventas vs registro de adquisición de pagos (Compras).

VI. ANEXOS

- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 1)
- Imagen mostrada con ejemplo de ejercicio de registro de adquisición y pagos. (Anexo 2)

Anexo 1



Anexo 2

Formato y ejercicio práctico.

El 6 de mayo se compraron 2.000 metros de tela, por el valor de \$2,50 c/mts. + IVA. Se concedió un descuento del 10% por parte de la Cía. Delitex S.A. (contribuyente especial). Con factura # 001-005-00190018, se cancela en efectivo el 70% y el saldo a 30 días.

REGISTRO DE COMPRA Y PAGOS
EMPRESA ALDEAMUR S.A.
MAYO 31 DEL 2020

FECHA	No.FACTURA	PROVEEDOR	DETALLE	SUBTOTAL	DESCUENTO	VALOR NETO O B.L.	IVA 12%	VALOR TOTAL	FORMA DE PAGO		RETENCIONES						VALOR A PAGAR
									CONTADO	CRÉDITO	IVA					IR	
											10%	20%	30%	70%	100%		
6/5/2020	001-005-00190018	DELITEX S.A.	2000.00	5.000,00	500,00	4.500,00	540,00	5.040,00	3.528,00	1512,00	54,00	0,00	0,00	0,00	0,00	78,75	3395,25
			TOTALES														

SESIÓN DE APRENDIZAJE VII

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Paquetes contables y tributarios.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Declaración de IVA en línea”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar las declaraciones y anexos tributarios conforme a las disposiciones, instrumentos e instructivos emitidos por la entidad de control correspondiente.	Efectuar el control contable utilizando los diferentes módulos del paquete.	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar creatividad en la elaboración de tareas aplicando destrezas y habilidades tecnológicas. - Siente Interés por presentar los documentos y formularios de forma responsable y puntual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organizar conformación de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Material adicional de apoyo (Imagen de ejemplo de artículo de opinión).

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Reciben el saludo por parte del docente.- Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema declaración de IVA en línea el cual inicia con la siguiente interrogante ¿Qué sabes a cerca de las declaraciones del IVA?- Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema plateado.- El docente amplía la explicación teórica del tema declaración del IVA en línea.- Se procede a realizar grupos de trabajo conformado por un máximo de cinco estudiantes.- Se asigna un rol a cada miembro que conforma el grupo de trabajo (administrador, secretario, supervisor, controlador de tiempo, observador) y se explica de manera rápida cual es la función cada estudiante en el grupo.- Se plantea un debate con el tema declaración del IVA mensual y declaración del IVA semestral, iniciando con la siguiente interrogante ¿Cuál es la diferencia de estos dos tipos de declaraciones?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Transcurrido el tiempo del desarrollo de la clase se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Qué les pareció el tema de trabajo? ¿Qué aprendieron de esta clase?- Finalmente el docente presenta de manera breve una imagen y realiza un explicación de la forma como de presentación de un artículo de opinión para que los estudiantes puedan realizar la actividad en casa.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso redactar un artículo de opinión con el tema declaración del IVA en línea.

VI. ANEXOS

- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 1)
- Imagen mostrada con ejemplo de artículo de opinión. (Anexo 2)

Anexo 1

PAQUETES CONTABLES SEMANA_3RO_#7_1ER QUIMESTRES - PowerPoint (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO TRANSICIONES ANIMACIONES PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS REVISAR VISTA PDF Architect 7 Creator Iniciar sesión

Tema DECLARACIÓN DEL IVA EN LÍNEA

Ministerio de Educación

República del Ecuador Gobierno del Encuentro Juntos lo logramos

Haga clic para agregar notas

DIAPOSITIVA 3 DE 9 ESPAÑOL (ECUADOR) NOTAS COMENTARIOS 74%

Anexo 2

SOBRE LA RECIENTE LEY APROBADA POR EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA

¿Financiación ilegal de partidos como lavado de dinero?



DINO CARLOS
Caro Coria
Profesor de Derecho Penal

“Observaré esta ley cuando sea remitida a mi despacho”, “es nefasta [...]”. No firmaré [la] autógrafa y someteré a votación la reconsideración planteada”, han dicho respectivamente los presidentes de la República y del Congreso, frente a la ley que penaliza la financiación ilegal de partidos. Y tienen mucha razón.

La nueva ley, aprobada sin consenso, sin discusión técnica, sin segunda votación, y al final de esta legislatura, tipifica la financiación ilegal como una forma especial de lavado de activos. No crea un delito nuevo ni autónomo, esta pasa a ser una modalidad atenuada de lavado de activos, las penas aprobadas son menores.

Elo no se condice con la mayor carga probatoria para una condena por financiación ilegal: se exige violar las prohibiciones de fi-

nanciamiento político (ley penal en blanco), pero la fuente debe además ser delictiva, y el autor debe conocer (dolo directo) o presumir “razonablemente” dicho origen, exigencia no prevista siquiera en la ley de lavado de activos. No se criminaliza cualquier financiación partidaria prohibida sino únicamente las que tienen origen criminal y si el receptor conoce plenamente o sospecha de ese origen.

Con ello se vacía de contenido el delito de financiación ilegal, sancionado en otras legislaciones como Italia (1974, 1981), Francia (1988, 2017), Alemania (1994), España (2015), Chile (2016) y Colombia (2017), por el solo hecho de entregar o recibir aportes a un partido político violando las prohibiciones o límites previstos en la legislación electoral, previéndose incluso agravantes si el hecho es de especial impacto por la suma aportada o el delito se comete a través de una organización criminal, pero nunca teniendo como exigencia que el dinero tenga origen delictivo porque ello debe sancionarse como lavado de dinero.

De acuerdo con el flash a boca de urna de Ipsos Perú, la ciudadanía respaldó la constitucionalización del delito de financiamiento ilegal, conforme al Proyecto 3186 ya aprobado por el Congreso el 4/10/18 y en manos del

presidente de la República, entonces será necesaria una tipificación autónoma, diferente del lavado de activos. Ello dará lugar a una forma de inconstitucionalidad por omisión, revisable por el Tribunal Constitucional, lo que implicará la derogación del delito de financiación ilegal y la necesidad de una nueva regulación, con el consiguiente caos para los procesos penales en trámites, dado que podrían adaptarse a la nueva ley para, tras su derogación, retornar a los delitos de lavado.

De otra parte, la nueva ley prevé que las organizaciones políticas implementen de modo voluntario y no obligatorio programas de cumplimiento. Pero los partidos políticos deben ser sujetos obligados a reportar operaciones sospechosas ante la Unidad de Inteligencia Financiera (UIF), lo que requiere de una ley del Congreso porque, según el artículo 3.4 de la Ley 29038, basta un Decreto Supremo refrendado por el Ministerio de Economía y Finanzas y el Ministerio de Justicia. Es absurdo, por ejemplo, que un notario o una agencia de viajes deban reportar operaciones sospechosas de lavado y no así los partidos que administran millones en cada campaña. Con ello los partidos deberán nombrar oficiales de cumplimiento indepen-

dientes, sin sujeción a la cúpula partidaria y que velen por el registro veraz de los ingresos y gastos, la prohibición de operaciones en efectivo y, de ser el caso, reporten las operaciones sospechosas ante la UIF y el Ministerio Público. Estas obligaciones administrativas generarán el deber partidario de conocer el origen y destino de los recursos, ya nadie podrá alegar con éxito que no sabía, no conocía o no sospechaba.

Por último, la nueva ley establece que las opiniones de la ONPE “liberan de responsabilidad penal”, regla inconstitucional porque la persecución del delito depende de modo exclusivo y excluyente del Ministerio Público. Ningún órgano administrativo puede vincular con sus opiniones o decisiones a la fiscalía que goza de autonomía constitucional.

Pero en cualquier caso, si la ley llegara a entrar en vigor, sus tan generosas reglas sí podrían ser usadas por los actuales investigados por recibir aporte de campaña en el 2006, 2011, 2013 (no revocatoria) y 2016, poniendo trabas a los procesos en curso, dado que en materia penal una ley posterior se puede aplicar a hechos del pasado si es más benéfica para el imputado (retroactividad benigna). —

SESIÓN DE APRENDIZAJE VIII

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Módulo Formativo: Paquetes contables y tributarios.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Calendario de declaración del IVA”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Realizar las declaraciones y anexos tributarios conforme a las disposiciones, instrumentos e instructivos emitidos por la entidad de control correspondiente.	Efectuar el control contable utilizando los diferentes módulos del paquete.	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar creatividad en la elaboración de tareas aplicando destrezas y habilidades tecnológicas. - Siente Interés por presentar los documentos y formularios de forma responsable y puntual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organizar conformación de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Material adicional de apoyo (Imagen de calendario de retención de IVA)

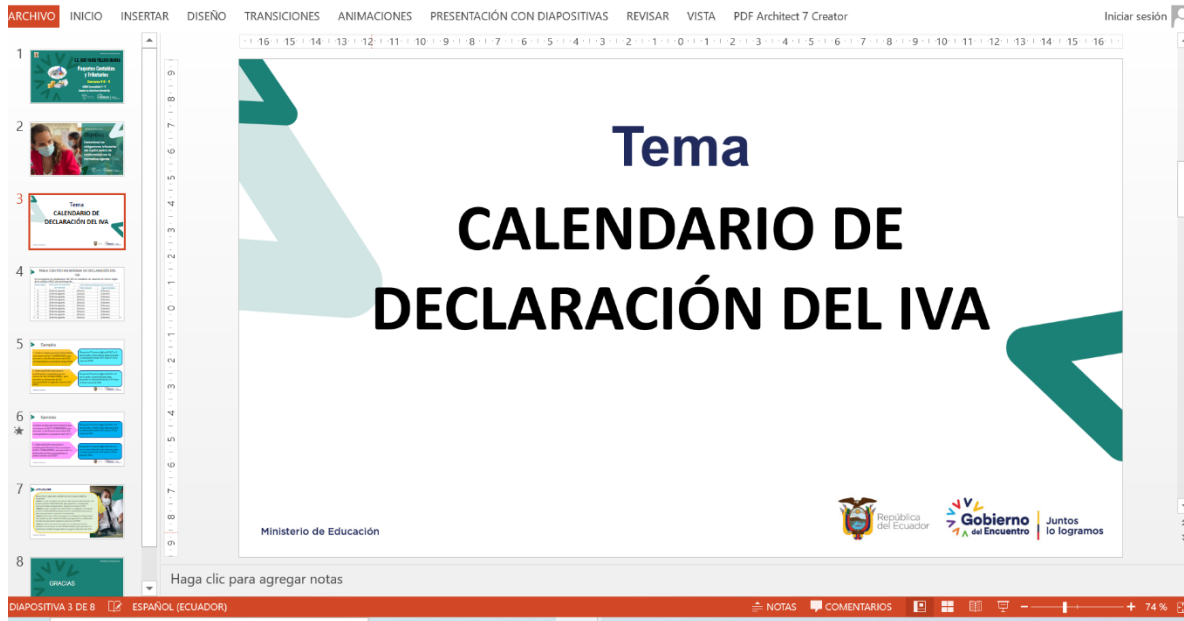
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Reciben el saludo por parte del docente.- Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema declaración de IVA en línea el cual inicia con la siguiente interrogante ¿Has escuchado alguna vez acerca de las fechas que se declara el IVA?- Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado.- El docente amplía la explicación teórica del tema calendario declaración del IVA en línea.- Se procede a realizar grupos de trabajo conformado por un máximo de cinco estudiantes.- Se asigna un rol a cada miembro que conforma el grupo de trabajo (administrador, secretario, supervisor, controlador de tiempo, observador) y se explica de manera rápida cual es la función cada estudiante en el grupo.- Se plantea un debate con el tema calendario declaración del IVA mensual y declaración del IVA semestral, iniciando con la siguiente interrogante ¿Cuál es el plazo que tiene la Ab. Fernanda Rivadeneira, con número de RUC 0947628976001 para presentar su declaración mensual de IVA correspondiente al período de enero 2020? ¿Hasta qué fecha tiene plazo el contribuyente Roger Reyes con número de RUC 1303267215001, para presentar su declaración de IVA correspondiente al primer semestre del 2020?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Transcurrido el tiempo del desarrollo de la clase se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Qué les pareció el tema de trabajo? ¿Qué aprendieron de esta clase?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso resolver dos estudios de casos basados en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el plazo que tiene el Arq. Luis Aguirre con número de RUC 1792162387001 para presentar su declaración mensual de IVA correspondiente al período de abril 2020? ¿Hasta qué fecha tiene plazo la contribuyente Rocío Zambrano con número de RUC 0698837005001, para presentar su declaración de IVA correspondiente al segundo semestre del 2019?

VI. ANEXOS

- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 1)
- Imagen de calendario para declaración de IVA mensual y semestral. (Anexo 2)

Anexo 1



Anexo 2

Noveno Dígito	Fecha máxima de declaración (si es mensual)	Fecha máxima de declaración (si es semestral)	
		Primer semestre	Segundo Semestre
1	10 del mes siguiente	10 de julio	10 de enero
2	12 del mes siguiente	12 de julio	12 de enero
3	14 del mes siguiente	14 de julio	14 de enero
4	16 del mes siguiente	16 de julio	16 de enero
5	18 del mes siguiente	18 de julio	18 de enero
6	20 del mes siguiente	20 de julio	20 de enero
7	22 del mes siguiente	22 de julio	22 de enero
8	24 del mes siguiente	24 de julio	24 de enero
9	26 del mes siguiente	26 de julio	26 de enero
0	28 del mes siguiente	28 de julio	28 de enero

SESIÓN DE APRENDIZAJE IX

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Módulo Formativo: Contabilidad Bancaria.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Requisitos básicos para promotores, accionistas o socio de una entidad financiera”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Registrar las operaciones económicas y financieras realizadas por el ente contable de acuerdo a los principios, normas y disposiciones legales vigentes.	Determinar los pasos y requisitos para constituir un banco privado con el propósito de cumplir con las disposiciones del Código Monetario.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del sistema financiero en la economía del país y la Base Legal. - Interesarse en la estructura del sistema financiero del país y en los organismos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organización de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo por parte del docente. - Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema Requisitos básicos para administradores de una entidad financiera el cual inicia con la siguiente interrogante ¿Tienen idea de que requisitos necesita un individuo para ser promotor, accionista o socio de una entidad financiera? - Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado. - El docente amplía la explicación teórica del tema requisitos básicos para promotores, accionistas o socio de una entidad financiera. - Se forman grupos de trabajos de cinco estudiantes. - En docente plantea un problema en base a los requisitos que debe tener una persona para ser accionista o socio de una entidad financiera iniciando con la interrogante ¿Qué inhabilitaría a un individuo a ejercer el cargo de accionista o socio? - Se realiza un mapa de lluvias de ideas en conjunto con los estudiantes de situaciones que inhabilitaría a un individuo a ejercer el cargo de accionista o socio según la Superintendencia de Bancos y Seguros. - Los estudiantes se plantea un objetivo con la finalidad de dar solución al problema de situaciones que inhabilitaría a un individuo a ejercer el cargo de socio o accionista y en base al objetivo se plantea una hipótesis. - Los estudiantes trataran de dar respuestas y explicación coherente al problema planteado. -Se debate acerca de los resultados y opiniones que se obtuvieron en cada grupo.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Transcurrido el tiempo del desarrollo de la clase se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Por qué son importantes los requisitos para ser accionista o socio de una entidad financiera? ¿Qué aprendieron de esta clase?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso Identificar a quienes se los conoce como socio o accionista controladores, redactar su respuesta de manera analítica en un mínimo de 5 líneas.

VI. ANEXOS

- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 1)

Anexo 1

The image shows a screenshot of a presentation software interface. The main slide is titled "Tema Requisitos básicos para promotores, accionistas o socio." and features a large green arrow pointing right. The slide is part of a presentation by the Ministerio de Educación of Ecuador. The interface includes a menu bar at the top with options like ARCHIVO, INICIO, INSERTAR, DISEÑO, TRANSICIONES, ANIMACIONES, PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS, REVISAR, VISTA, and PDF Architect 7 Creator. A slide thumbnail pane on the left shows a list of slides, with slide 3 highlighted. The status bar at the bottom indicates "DIAPOSITIVA 3 DE 8" and "ESPAÑOL (ECUADOR)".

SESIÓN DE APRENDIZAJE X

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Contabilidad Bancaria.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Requisitos básicos para administradores de una entidad financiera”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Registrar las operaciones económicas y financieras realizadas por el ente contable de acuerdo a los principios, normas y disposiciones legales vigentes.	Determinar los pasos y requisitos para constituir un banco privado con el propósito de cumplir con las disposiciones del Código Monetario.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del sistema financiero en la economía del país y la Base Legal. - Interesarse en la estructura del sistema financiero del país y en los organismos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.

BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA

Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organización de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Reciben el saludo por parte del docente.- Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema Requisitos básicos para administradores de una entidad financiera el cual inicia con la siguiente interrogante ¿Tienen idea de que requisitos necesita un individuo para ser administrador de una entidad financiera?- Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema plateado.- El docente amplía la explicación teórica del tema requisitos básicos para administradores de una entidad financiera.- Se forman grupos de trabajos de cinco estudiantes.- En docente plantea un problema en base a los requisitos que debe tener una persona para administrar una entidad financiera iniciando con la interrogante ¿Qué inhabilitaría a un individuo a ejercer el cargo de administrador?- Se realiza un mapa de lluvias de ideas en conjunto con los estudiantes de situaciones que inhabilitaría a un individuo a ejercer el cargo de administrador según el artículo 35 de la Ley General de Instituciones del Sistema Financiero.- Los estudiantes se plantea un objetivo con la finalidad de dar solución al problema de situaciones que inhabilitaría a un individuo a ejercer el cargo de administrador y en base al objetivo se plantea una hipótesis.- Los estudiantes tratan de dar respuestas y explicación coherente al problema planteado.-Se debate acerca de los resultados y opiniones que se obtuvieron en cada grupo.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Transcurrido el tiempo del desarrollo de la clase se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Por qué son importantes los requisitos para ser administrador de una entidad financiera? ¿Qué aprendieron de esta clase?

ACTIVIDADES	- Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso elaborar un organizador grafico o mapa de lluvias de ideas con los aspectos que más le llamaron la atención en la clase sobre los requisitos para ser administrador y las inhabilidades que impide ser administrador.
-------------	---

VI. ANEXOS

- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 1)

Anexo 1

The image shows a screenshot of a presentation software interface, likely PDF Architect 7 Creator. The main slide is titled "Tema REQUISITOS BÁSICOS PARA LOS ADMINISTRADORES". The slide features a large green arrow pointing right and the text "Tema REQUISITOS BÁSICOS PARA LOS ADMINISTRADORES" in bold black font. At the bottom of the slide, there are logos for the "Ministerio de Educación", "República del Ecuador", and "Gobierno del Encuentro" with the slogan "Juntos lo logramos". The interface includes a menu bar at the top with options like ARCHIVO, INICIO, INSERTAR, DISEÑO, TRANSICIONES, ANIMACIONES, PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS, REVISAR, VISTA, and PDF Architect 7 Creator. A vertical navigation pane on the left shows thumbnails for slides 3 through 8, with slide 4 selected. The bottom status bar indicates "DIAPOSITIVA 4 DE 8" and "ESPAÑOL (ECUADOR)".

SESIÓN DE APRENDIZAJE XI

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Contabilidad Bancaria.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Organización y organigrama estructural de un banco”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Registrar las operaciones económicas y financieras realizadas por el ente contable de acuerdo a los principios, normas y disposiciones legales vigentes.	Determinar los pasos y requisitos para constituir un banco privado con el propósito de cumplir con las disposiciones del Código Monetario.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del sistema financiero en la economía del país y la Base Legal. - Interesarse en la estructura del sistema financiero del país y en los organismos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organización de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Imágenes de apoyo

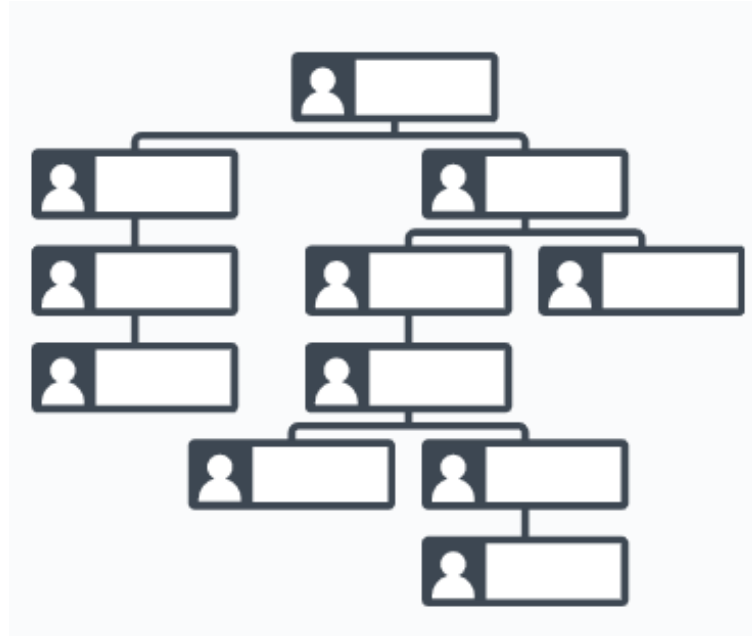
V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben el saludo por parte del docente. - Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema organización y organigrama estructural de un banco el cual inicia con la siguiente interrogante ¿Tienen idea de lo que es un organigrama? - Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestra una imagen y se da una breve explicación de lo que es un organigrama. - A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema plateado. - El docente amplía la explicación teórica del tema organización y organigrama estructural de un banco. - Se forman grupos de trabajos de cinco estudiantes. - En docente plantea un problema en base a la organización y organigrama estructural de un banco iniciando con la interrogante ¿Qué ocurre si el organigrama de un banco no cumple con la jerarquía? - Se realiza un mapa de lluvias de ideas en conjunto con los estudiantes de situaciones que ocurrirían si no se cumple con la jerarquía de un organigrama estructural de un banco. - Los estudiantes se plantea un objetivo con la finalidad de dar solución al problema de situaciones que ocurrirían si no se cumple con la jerarquía de un organigrama estructural de un banco y en base al objetivo se plantea una hipótesis. - Los estudiantes trataran de dar respuestas y explicación coherente al problema planteado. -Se debate acerca de los resultados y opiniones que se obtuvieron en cada grupo.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Transcurrido el tiempo del desarrollo de la clase se reflexionara en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿Por qué es importante tener un orden estructural en un banco? ¿Cómo lo aprendido en esta clase nos servirá en nuestra vida?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso elaborar un cuadro sinóptico sobre los departamentos que conforman la estructura de un banco y escribir cuáles son sus funciones.

VI. ANEXOS

- Imagen con la que se da una breve explicación de lo que es un organigrama (Anexo 1)
- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 2)

Anexo 1



Anexo 2

Captura de pantalla de una presentación de PowerPoint. El título principal es "Tema ORGANIZACIÓN Y ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL DE UN BANCO". El fondo es blanco con un diseño de flechas verdes. En la parte inferior, se ven los logos del Ministerio de Educación, la República del Ecuador y el Gobierno del Ecuador. La barra de estado muestra "DIAPPOSITIVA 3 DE 8" y "ESPAÑOL (ECUADOR)".

SESIÓN DE APRENDIZAJE XII

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación.
- 1.2. Área: Técnica Contable.
- 1.3. Modulo Formativo: Contabilidad Bancaria.
- 1.4. Grado: Tercero de bachillerato.
- 1.5. Docente: Ing. Liliana Flores Anchundia MSc.
- 1.6. Fecha: Septiembre – octubre 2021.
- 1.7. Duración: 40 minutos.

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: “Calificación de riesgo a entidades financieras”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Registrar las operaciones económicas y financieras realizadas por el ente contable de acuerdo a los principios, normas y disposiciones legales vigentes.	Determinar los pasos y requisitos para constituir un banco privado con el propósito de cumplir con las disposiciones del Código Monetario.	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia del sistema financiero en la economía del país y la Base Legal. - Interesarse en la estructura del sistema financiero del país y en los organismos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto guía del docente. - Kit Tecnológico con lo que cuente el estudiante en casa. - Internet. - Fichas técnicas. - Cuaderno de trabajo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Actuación en clase activa y pasiva. - Elaboración de actividades dirigidas.
BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA				
Ministerio de Educación Dirección Nacional del Currículo - Organización Modular - Desarrollo Curricular EGC - FIP CONTABILIDAD GENERAL. MINEDUC Recursos2.educacion.gob.ec				

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la ficha de trabajo. - Elaborar material visual con el propósito de la sesión. - Organización de grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositiva - Imágenes de apoyo

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIA
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Reciben el saludo por parte del docente.- Se recoge los saberes previos del estudiante planteando un dialogo sobre el tema calificación de riesgo a entidades financieras el cual inicia con la siguiente interrogante ¿Han escuchado alguna vez sobre calificación de riesgo a entidades financieras?- Se presta atención a las respuestas de los estudiantes mostrando respeto a las opiniones de cada participante.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se muestra una imagen y se da una breve explicación de lo que es calificación de riesgos.- A través de la participación de los estudiantes se da lectura de los contenidos propuestos referente al tema planteado.- El docente amplía la explicación teórica del tema calificación de riesgo a entidades financieras.- Se forman grupos de trabajos de cinco estudiantes.- En docente plantea un problema en base a la calificación de riesgo a entidades financieras iniciando con la interrogante ¿A qué se debe según su criterio que un banco se encuentre en categoría E?- Se realiza un mapa de lluvias de ideas en conjunto con los estudiantes de situaciones a las que posiblemente se debe que un banco se encuentre en categoría E.- Los estudiantes se plantea un objetivo con la finalidad de dar solución al problema de situaciones a las que posiblemente se debe que un banco se encuentre en categoría E y en base al objetivo se plantea una hipótesis.- Los estudiantes tratan de dar respuestas y explicación coherente al problema planteado.-Se debate acerca de los resultados y opiniones que se obtuvieron en cada grupo.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Transcurrido el tiempo del desarrollo de la clase se reflexionará en que se aprendió sobre el tema planteando las siguientes interrogantes ¿En qué nos ayuda este tema? ¿Cómo se sintieron en esta clase?
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">- Entre las actividades consideradas para elaborar en casa se propuso explicar para qué sirve la calificación de riesgos en las instituciones financieras y elabora un organizador gráfico sobre las escalas de calificación de riesgo en las instituciones financieras.

VI. ANEXOS

- Imagen con la que se da una breve explicación calificación de riesgo (Anexo 1)
- Material visual que contiene los conceptos del tema. (Anexo 2)

Anexo 1



Anexo 2

Screenshot of a PowerPoint presentation slide titled "Tema CALIFICACIÓN DE RIESGO A ENTIDADES FINANCIERAS". The slide features a large green arrow pointing right and the text "Tema CALIFICACIÓN DE RIESGO A ENTIDADES FINANCIERAS" in bold black letters. At the bottom, it includes the logo of the Ministry of Education and the Government of Ecuador. The slide is part of a presentation titled "CONT_BANCARIA_SEMANA_3RO_#8_1ER QUIMESTRES - PowerPoint (Error de activación de productos)". The slide number is 4 of 9, and the language is Spanish (Ecuador). The zoom level is 74%.

ANEXO 11.- CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad en las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021"

En las Unidades Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe – Valencia – Educación, figura profesional de contabilidad, se está realizando una investigación que tiene como objetivo determinar el efecto del diseño y aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de contabilidad desde la percepción de los estudiantes de las Instituciones Educativas Técnicas del Distrito 12D06 Buena Fe-Valencia, 2021.

La presente es para invitarle a que participen, de manera voluntaria en esta investigación, en la cual se entregará y detallará toda la información sobre los parámetros que se seguirán.

En esta investigación participan estudiantes de dos Instituciones Educativas Técnicas, quienes tendrán que contestar dos cuestionarios de preguntas, para conocer su opinión sobre el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad de aproximadamente 10 a 15 minutos cada uno. Usted deberá leer toda la información que se plasmara en el documento y poder hacer todas las preguntas necesarias a la investigadora que se lo está explicando, ante de tomar una decisión.

Si usted decide participar en este estudio, la información será obtenida de manera anónima para mantener absoluta confidencialidad sobre su opinión. Su participación no implicará ningún gasto y tampoco recibirá una compensación económica, pero si será un gran aporte para conocer la realidad de cómo perciben la enseñanza de contabilidad por parte de los docentes y de acuerdo a los resultados generados, obtener recomendaciones y sugerencias que nos permitirán mejorar el proceso de enseñanza.

Si usted necesita más información acerca de la presente investigación, usted podrá solicitar una cita con la Ing. Liliana Isabel Flores Anchundia, investigadora responsable de este proyecto o podrá comunicarse con ella al teléfono 0993083579

Enterados del propósito de los cuestionarios, los presentes en conformidad de acceder a la participación deberá seleccionar **ACEPTO** a continuación, el presente **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, en la ciudad de Buena Fe, a los 06 días del mes de septiembre del 2021.

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Editar) Microsoft Forms

Forms(<https://www.office.com/launch/forms?auth=2&from=FormsDomain>)

?



CONSENTIMIENTO INFORMADO

70

Respuestas

00:11

Tiempo medio para finalizar

Activo

Estado

1. ¿Está usted de acuerdo en participar en la presente investigación?

● ACEPTO 70
● NO ACEPTO 0



ANEXO 12.- FOTOGRAFIA DE ALGUNAS SESIONES

