



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes
adolescentes de la unidad educativa Barreiro,
del cantón Babahoyo, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Moyano Junco, Verónica Noemí (ORCID: 0000-002-5147-5562)

ASESOR:

Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (ORCID: 0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre querida, América Junco, quien a lo largo de mi vida ha sido mi mejor amiga y compañera, mi protectora.

Siempre sus consejos me han acompañado, constantemente has estado presente para alentarme a seguir adelante en todos los momentos que te he necesitado, este triunfo es para ti madrecita porque eres parte de ella; tus consejos, tus ideas, tus fortalezas me han guiado siempre por el camino de la vida, cada día como una confidente inseparable.

Tu hija querida

Verónica

Gracias Mama

Agradecimiento

Aún recuerdo cuando volaba de tus brazos, al río desbordante alrededor de nuestro humilde hogar, aquellas casas típicas de la Venecia de Barreiro, de niña no lo entendía, solo sentía aquella seguridad que volvería a tus brazos protectores.

Siempre he recibido de ti madre querida todo tu amor y el impulso para luchar y seguir adelante en busca de mis sueños, me inculcaste con tu ejemplo para llegar hacer una profesional, con tu apoyo incondicional he cumplido etapas en mi vida como convertirme en madre y todo lo que me has dado le he entregado a mis hijas.

Quiero ser el más grande orgullo para las mujeres de mi vida, mi gratitud eterna al padre celestial por tenerlas juntas a mí a mi madre América y a mis hijas Ginger y Ashley, a José Ordoñez mi compañero de vida por apoyarme en todos mis proyectos; quiero dedicarles este nuevo logro profesional por haber alcanzado el título de Magister en Administración Educativa; para ustedes con todo mi amor.

A mi tutor el doctor Edmundo Arévalo por ser parte de mi formación profesional, por sus conocimientos expuestos en este trabajo sin duda alguna es fundamental sus enseñanzas para culminar con éxito este trabajo de tesis de grado; estimado Doctor muchas gracias.

Verónica

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tabla.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	01
II. Marco Teórico.....	05
III. Metodología.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
V. RESULTADOS.....	19
VI. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSION.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
Referencias.....	41
Anexos.....	49
Anexo 1. Operacionalización de variables	
Anexo 2. Escala Clima Social Familiar	
Anexo 3. Cálculo de confiabilidad	
Anexo 4. Prueba de normalidad	
Anexo 5. Evidencias de cálculo del SPSS	
Anexo 6. Evidencias de aplicación del instrumento	
Anexo 7. Actas de calificaciones	

Índice de Tablas

Tabla 1. Tamaño muestral de los sujetos de estudio según factores género y edades.....	15
Tabla 2. Tamaño muestral de los sujetos de estudio según el tipo de estructura familiar.....	15
Tabla 3. Niveles de percepción del clima social familiar.....	19
Tabla 4. Resultados de las calificaciones de los estudiantes.....	25
Tabla 5. Correlación entre las variables clima social familiar y rendimiento académico.....	27
Tabla 6. Correlación entre la dimensión del FES relaciones y sus indicadores con la variable rendimiento académico.....	28
Tabla 7. Correlación entre la dimensión del FES desarrollo y sus indicadores con la variable rendimiento académico.....	29
Tabla 9. Correlación entre la dimensión del FES estabilidad y sus indicadores con la variable rendimiento académico.....	30

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de percepción del clima social familiar.....	20
Figura 2. Niveles de percepción del FES en la dimensión relaciones...	22
Figura 3. Niveles de percepción del FES en la dimensión desarrollo...	23
Figura 4. Niveles de percepción del FES en la dimensión estabilidad...	24
Figura 5. Niveles de calificaciones de los estudiantes	26

Resumen

El desarrollo de las capacidades académicas de los estudiantes adolescentes, es una de las mayores preocupaciones para las familias en general. Por ello, se planteó como objetivo general de esta investigación, analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de la unidad educativa Barreiro, del cantón Babahoyo. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo – correlacional en una muestra de 132 estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato a quienes se le aplicó el instrumento para medir el Clima Social Familiar FES de Moos, con una confiabilidad KR-20 de 0,803. Los resultados muestran un nivel de clima social familiar de medio a bueno para el 53,4% de los estudiantes, el 92,5% de los adolescentes han alcanzado o dominan los aprendizajes requeridos. En conclusión, existe correlación significativa y positiva entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico con una sigma bilateral de ,000 y un valor de Rho de Spearman de 0,982. Se recomienda al DECE realizar seguimiento en la unidad educativa para mejorar el nivel del clima familiar de los estudiantes afectados que aún no alcanzan los aprendizajes.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Rendimiento Académico, Relaciones interpersonales, Desarrollo Familiar, Estabilidad Familiar.

Abstract

The development of the academic capacities of adolescent students is one of the greatest concerns for families in general. Therefore, the general objective of this research was to analyze the relationship between the family social climate and the academic performance of adolescent students from the Barreiro educational unit, Babahoyo canton. A descriptive-correlational research design was used in a sample of 132 2nd and 3rd year high school students to whom the Moos FES Family Social Climate instrument was applied, with a KR-20 reliability of 0.803. The results show a medium to good level of family social climate for 53.4% of the students, 92.5% of the adolescents have reached or mastered the required learning. In conclusion, there is a significant and positive correlation between Family Social Climate and academic performance with a bilateral sigma of .000 and a Spearman Rho value of 0.982. The DECE is recommended to carry out follow-up in the educational unit to improve the level of the family climate of the affected students who have not yet reached learning.

Keywords: Family Social Climate, Academic Performance, Interpersonal Relationships, Family Development, Family Stability.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo y rendimiento académico de los jóvenes, es una constante preocupación, para la sociedad. Los jóvenes son la población de relevo y su formación garantiza un futuro prometedor. El desarrollo de las capacidades y de las fortalezas académicas de los jóvenes es el mayor interés de instituciones que se especializan por brindar, opciones intelectuales tanto para la satisfacción de necesidades personales como de la sociedad. (Silva, 2015). Un buen rendimiento en los estudios es un indicador de salud física y mental, de concentración y de enfoque en una meta.

Ciertamente, el aprovechamiento escolar, es un tema que ha sido relacionado con diversos factores, pues, según Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019), las investigaciones previas, evidencian que este factor es duramente afectado por las condiciones familiares, sociales, comunitarias y el entorno general en el cual vive y se relaciona el estudiante. Por tal, puede afirmarse, que es un elemento sensible que reacciona ante la presencia de factores sociales que rodean al estudiante, y que influyen en su estado de ánimo, en sus decisiones y en sus resultados.

El clima familiar es un gran influyente en la vida social y en el desarrollo personal de cada ser humano, quien manifiesta a través de sus acciones, de sus conductas y de sus actitudes, un estado de ánimo positivo o negativo ante la convivencia social, laboral y estudiantil. El estudio del grado de influencia que, del clima familiar en las actividades diarias de una persona en antiguo, con grandes resultados, lo que deja siempre una brecha para nuevos análisis y propuestas. (López, Murgui Pérez, Moreno Ruíz, & Musitua Ochoa, 2008)

Según la investigación de Martínez Pérez, J. *et al*, (2020), el 39,78% de los estudiantes, manifiestan estar afectados por la familia. Sin embargo, como dato curioso, cuando al estudiante se le consulta sobre los factores motivantes para su alto rendimiento en sus estudios, sólo el 21,87% señala que se debe al entorno familiar. Más señalan relacionarse con la disciplina, el interés personal, la cercanía al centro de estudios, y su gran esfuerzo. En síntesis, pareciera que

las justificaciones para el bajo rendimiento son externas al individuo, y cuando el rendimiento es alto, son internas.

Una de las formas en la cual el sistema educativo ecuatoriano proporciona facilidades a los estudiantes, es la creación de espacios socio educativos que atiendan al joven, de allí la implementación de Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), que brinda apoyo y acompañamiento psicológico, emocional y social a los estudiantes, Este equipo formado por expertos indagan en los motivos del comportamiento del estudiante, sugiriendo estrategias de solución a los mismos. (Ministerio de Educación, s/f).

No obstante, según lo estipulado por el Ministerio, las instituciones educativas que tienen menos de 450 estudiantes por jornadas, no están en la obligación de tener este departamento, en consecuencia, algunos jóvenes con problemas son derivados a DECE de otros institutos. Por tal, se selecciona la U.E. Barreiro ubicada en el catón Babahoyo que atiende jóvenes de primero a tercer año de bachillerato, para determinar si en esta institución se mantiene la correlación experimentada en otras instituciones entre clima familiar y rendimiento.

De todos los factores que pueden contribuir con el rendimiento de los jóvenes, esta investigación se centrará en la percepción que se tiene del círculo familiar ya que la realidad de los Departamento de Consejería Estudiantil de la Provincia Los Ríos, muestra que las consultas fundamentales de los estudiantes de bachillerato, el círculo familiar es el que desencadena la situación emocional que afecta el rendimiento. Más del 40% de los jóvenes estudiantes, manifiestan condiciones socio económicas y conflictos familiares como las principales razones de búsqueda de orientación. (Departamento de Consejería Infantil, DECE, 2021).

Por tal, se hace necesario presentar y seguimientos en todos los centros, es necesario saber con certeza, si existe en esta comunidad una relación clara del entorno familiar y el rendimiento que observan los estudiantes de la zona.

De acuerdo a esto, se plantea lo siguiente: ¿Existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de la unidad educativa Barreiro del cantón Babahoyo?

Por tal este proyecto tiene como objetivo general: Analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de la unidad educativa Barreiro, del cantón Babahoyo.

Como objetivos específicos están: primero, Identificar la percepción del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo; segundo, Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo; y, tercero, Establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

La importancia social de este proyecto está dada por la necesidad de facilitar las condiciones para el desarrollo de los jóvenes en sus entornos educativos, sobre todo en comunidades en condiciones precarias

Tal efecto se plantean la hipótesis General:

H1: Existe correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Ho: No existe correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Hipótesis específica:

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión Relaciones, del clima social familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

H2: Existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

H3: Existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad, del clima familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

II. MARCO TEÓRICO

Para comenzar, se presentan los antecedentes consultados.

De la variable, Clima Social Familiar, a nivel internacional, López Luna, S. y Terán Guevara, G. (2019), Perú, en su tesis con diseño, correlacional, con una muestra de 74 personas entre niños y representantes involucradas con la Asociación Incawasi, se les aplicó el instrumento del Clima Social Familiar. Tomando en consideración los datos aportados, se utilizó el estadístico Rho-Sperman y concluyó mostrando que existe una significativa correlación entre las dimensiones del FES y el rendimiento escolar.

Del mismo modo, Flores Gutiérrez, E. (2017), Perú, en una tesis con diseño no experimental, en 94 estudiantes utilizó la escala de FES de Moos y Trickett, cuyos resultados arrojaron que existe conexión significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes con una estadística de $p=0,611^{**}$. Concluye señalando que es significativo el resultado obtenido en las dimensiones Relaciones, desarrollo y estabilidad, todos con porcentajes altos.

De la variable, Rendimiento Académico, a nivel internacional, Chávez Huaromo, I. (2019), en Perú, realizó una investigación correlacional sobre el ambiente en la familia y rendimiento estudiantil. En una muestra de 79 alumnos aplicó un instrumento de escala de medición de clima familiar de Moos conformada por 90 ítems, arrojando como resultado el nexos significativo entre el ambiente familiar y las dimensiones con rendimiento académico. La correlación que se presentó en las variables determina que la muestra arrojó un nivel de 0.241 indicando que es significativa.

Igualmente, Lastre Meza, K., López Salazar, L. & Alcázar Berrío, C. (2017) Colombia, en un estudio correlacional y muestra de 98 estudiantes presenta como resultados que familias nucleares que tienen condiciones económicas y sociales bajas, y predominio de actividades informales como las del área de la construcción, se encontró un nivel de desempeño básico. Por tanto, concluye que existe una relación significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, es decir, que aquellos padres que acompañan, retroalimentan y están

comprometidos con la vida escolar de sus hijos, potencian un mejor nivel de desempeño académico.

Para los antecedentes nacionales se consideran las siguientes investigaciones sobre esta relación de variables, Aguagüiña Criollo, A. y Tamay Tamay, J. (2016), Azogues-Cañar, en su tesis, se dedicaron a demostrar la correlación del rendimiento escolar con las dimensiones del Clima Familiar del instrumento APGAR. Para su estudio calcularon una muestra de 318 estudiantes entre 10 y 23 años, demostrando que existe una correlación de leve a moderada entre las variables en estudio.

También, Astudillo Portilla, V. (2019), Ambato, en su tesis desarrolló un enfoque cuantitativo correlacional. Su población fue de 51 estudiantes a quien se les aplicó un cuestionario para la variable rendimiento académico y una lista de cotejo para la variable clima social familiar. Una vez obtenido los resultados, tabularon los resultados en matrices y con el sistema SPSS V22m y coeficiente Pearson. Concluye señalando que el 46 % de los estudiantes tiene un clima social familiar de regular a malo, y más del 80% de estudiantes presentan un rendimiento académico de medio a malo.

Viteri Velázquez, S, (2017) en Ecuador, en su tesis correlacional con enfoque mixto se propuso brindar la información necesaria a padres de familia de esta institución para disminuir la problemática en el proceso formativo. Para ello aplicó a una muestra poblacional de 72 estudiantes, 7 docentes y 90 padres de familia encuestas y entrevistas. Los resultados concluyen que la dinámica familiar influye en el desenvolvimiento educativo puesto que un buen ambiente familiar favorece la estabilidad psicológica del estudiante.

Del mismo modo, Tandazo López, D. (2017), en Esmeralda-Ecuador, realizó un estudio observatorio correlacional con método mixto sobre la incidencia del núcleo familiar en el rendimiento escolar. Su objetivo fue analizar los diferentes aspectos de la familia que afectan el rendimiento de los alumnos siendo seleccionados 114 estudiantes, dos docentes, 114 padres de familia, dos personas del DECE y una vicerrectora, a quienes se les aplicó un test para el recojo de datos. Los resultados muestran que los estudiantes alcanzan un alto rendimiento cuando son supervisados de manera continua, mientras que los

estudiantes que no reciben apoyo, tienen un bajo rendimiento académico dentro de las instituciones educativas.

A continuación, se plasman las bases teóricas más importantes sobre las variables en estudio. Se comienza por el Clima Familiar.

Para el estudio del Clima de la familia, Moos, (1989, citado en Bellon, *et al*, 1996), el ambiente que se genera en el hogar es fundamental para que las personas forjen su carácter, sus conductas y comportamiento. Para el autor, existe una combinación de variables físicas y sociales, que van dándole carácter a la familia. Termina clasificando a las familias según su orientación. Las que enfatizan las emociones o expresivas, las que aspiran a la cohesión o a la estructura, también están las competitivas orientadas al logro, otras se orientan al conflicto.

Moss (citado en Pérez Ramos, C. 2016), afirma que las características sociales y ambientales que rodean a la familia, es decir, las relaciones entre las personas a nivel interno y externo al núcleo familiar y los elementos que fundamentan su desarrollo, tienen mucha importancia en ella y sobre todo en su estructura nuclear; basándose en la vivencia y experiencias que logran establecer un vínculo sentimental. En consecuencia, esta teoría sostiene, que el entorno, las personas, experiencias y vivencias, son las que generan los sentimientos y afectos dentro de la familia.

Moss (1985, citado en Flores Gutiérrez, E., 2017), realiza una definición del clima social familiar como la percepción del entorno y sus condiciones físicas ambientales en la cual vive la familia, la cual se manifiesta a través de la manera cómo se relacionan los miembros del hogar y los aspectos más importantes para ella. De igual forma, este autor afirma que es indudable el impacto que el medio ambiente tiene en las actitudes y sentimientos que se desarrolla en el medio familiar, por lo que su base teórica, es la psicología ambientalista.

Por su parte, García (2005, citado en Oseda Gago, D., *et al*, 2020) señalan que está haciendo referencia a las interacciones o intercambios que se dan entre padres e hijos dentro del hogar, los cuales pueden variar en cantidad y calidad. Agregan Oseda Gago, D. (2020), que estos señalamientos se corresponden con

el ambiente que se propicia en el hogar cuando intervienen factores materiales, psicosociales y culturales dentro de entorno de la familia.

Truffello (2018) señala que, según La Corte Internacional de Derechos en Opinión Consultiva, existe varios modelos de familia, y que la definición que se le está dando no debe de limitarse a padres y los hijos. También deben considerarse aquellos núcleos familiares donde participan activamente parientes, incluso allegados o amigos con nexos religiosos que participan activamente, es decir, puede darse también con personas que no sean jurídicamente parientes.

Del mismo modo, García & Waldo (2001) da a conocer en su trabajo investigativo que la familia se define como un grupo de personas que conviven, relacionados, comparten sentimientos y valores, responsabilidades, que comparten y viven creencias y mitos, informaciones comunes y cada uno desempeña ciertos roles, los cuales le dan solidez a la familia e interdependencia. Mantener el equilibrio familiar se convierte en un eje de soporte para sus miembros y para la comunidad convirtiéndose en una red de relaciones vividas.

La aportación que da Benítez (2017), es que la familia debe pensarse según las condiciones históricas existentes, por lo tanto, cualquier definición de familia debe de considerar el factor temporal, es decir, considerar los cambios que hoy no vemos pero que en un futuro pueden darse. Los conceptos sobre la familia existen en su mayoría bajo la perspectiva del autor y en el contexto en que se le aplique, así mismo, existen análisis diversos sobre la existencia del bienestar que puede dar una buena conformación familiar en la que se brinde aspectos importantes como: protección, amor, comprensivo, responsabilidad y sabiduría.

Es así como se considera que las emociones que se reflejen en un individuo en su mayoría son causadas por el entorno familiar en el que formen parte, por lo tanto, Pi Osoria & Cobián Mena (2016) explican, un aspecto muy importante para el sostenimiento de la familia, que tiene que ver con la expresión de sentimientos. Una familia estable y madura, no puede sentir temor por decir lo que piensa, aunque en ocasiones existan diferencias, ambivalencias, incluso

cuando se presenten situaciones de tristeza o angustia, la comunicación sincera debe prevalecer. Decir lo que se piensa, no puede significar perder el cariño de la familia.

Para estudiar el Clima Familiar, diversas investigaciones utilizan las dimensiones aportadas por el instrumento denominado, APGAR Familiar de Smilkstein, el cual fue creado por Gabriel Smilkstein en el año 1978, con la finalidad de medir el funcionamiento de la familia tomando en consideración 5 dimensiones cuyas iniciales conforman la palabra APGAR: adaptación, participación, crecimiento, afecto, recursos. Castilla, H., et al. (2014).

Según Suárez Cuba, M. y Alcalá Espinoza, M. (2014), Smilkstein, considera: Adaptación, como capacidad para el uso de recursos dentro y fuera de la familia para resolver problemas en situaciones críticas. Participación, como el involucramiento de los integrantes de la familia para tomar decisiones y mantenerla. Gradiente de recursos o crecimiento físico, manejo de emociones y auto realización de los integrantes de la familia motivados por el apoyo y compañerismo mutuo; Afectividad, referida a las manifestaciones de cariño y amor entre ellos. Recursos, es cuando se dedican a atender las necesidades emocionales y económicas de los otros integrantes de la familia.

Sin embargo, es importante dar a conocer que el Clima Social Familiar presenta dimensiones de análisis que permite determinar el entorno en el que un individuo forma parte, es así como Flores Gutiérrez, E. (2017), destaca las tres dimensiones que conforman el FES, el cual es un instrumento de 90 preguntas que mide el Clima Social Familiar establecido por Moos y Trickett (1989).

Relaciones: Esta dimensión toma en consideración la medición del grado de comunicación y la interacción de los miembros de la familia. La cual se encuentra conformada por: Cohesión, definida como grado de apoyo entre los miembros de la familia; Expresividad, que se refiere a que los individuos expresan de manera libre sus sentimientos, emociones y Conflicto relacionado con el grado en que se expresa la cólera, la agresividad y el conflicto entre los integrantes del clan familiar.

Desarrollo: Evalúa cómo ciertos procesos dentro de la familia fomentan el desarrollo personal. Involucra, la autonomía, en la cual destaca lo autosuficiente

que se consideran, Actuación, referida a las actividades desarrolladas, Intelectual-cultural, que muestra el interés sobre actividades sociales y políticas, Social Recreativo, que señala interés por actividades de sociabilidad y Moralidad-religiosidad, referida a la importancia en lo ético-moral.

Estabilidad: La misma que se refiere a la formación y estructura familiar. Se evalúa por medio de los planes familiares y responsabilidades. Está conformada por Organización, que apunta sobre la planificación y responsabilidad en el hogar y Control, que se refiere a las normas y reglamentos familiares.

Este estudio surge, a partir de los conflictos familiares y las repercusiones que estos tienen en los miembros de la familia, sobre todo los hijos que crecen marcados por las actitudes y acciones de sus padres. El entorno en el que crecen los hijos se refleja en la comunidad, en sus acciones en otros lugares, en las decisiones que toman y el desarrollo de la inteligencia, es decir, en su integralidad como ser biopsicosocial. Por tal, no es extraño, que afecte, además, la manera como aprovecha la información que recibe, su capacidad de análisis, la retención de información, en fin, en su rendimiento escolar.

En consecuencia, el Ministerio de Educación (2016) crea el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que funciona en colegio con más de 450 estudiantes por jornada, y se convierte es la instancia responsable de atender psicosocial y emocionalmente a los estudiantes, tal como lo establece el marco legal vigente. Salvatierra (2018), señala que DECE está encargada de analizar las vivencia en el que se desarrollan los niños y jóvenes promoviendo diversas estrategias que permitan a los estudiantes relacionarse en un espacio sano y con oportunidad de desarrollo personas, potencializando sus capacidades.

Seguidamente, se abordará la variable en estudio, rendimiento académico.

El término rendimiento proviene del latín reddere, el cual hace referencia a pagar o restituir, por tal, se concibe como una valoración entre lo que se obtiene y el esfuerzo que se emplea para lograrlo. Medir y favorecer el rendimiento escolar, es la meta de la institución. También es la meta de la persona que participa en él. En el entorno escolar Ames,1987, Dweck y Elliott 1993 y otros, (Rodríguez, H. (s/f), destacan en la Teoría de las Metas, que el alumno, está

influenciado en la orientación de sus objetivos y mejoras personales. Por una parte, se encamina decidido hacia las tareas y por la otra orientado al ego.

Por tanto, el factor de la disposición hacia la conquista de sus metas, estarían afectadas no sólo por la motivación interna, sino además, por la socialización, la manera como es estimulado por los demás. Lo que Ames (1984 citado en Rodríguez, H. s/f), llamaría clima motivacional. En esta dinámica, la familia juega un papel muy importante, así como su centro educativo, compañeros de clase, currícula, docentes y más. El esfuerzo, que el estudiante realiza por alcanzar la aprobación académica, está influenciado por su entorno.

Para Carrasco (1985) rendimiento académico, es la medición que establece un grupo social en cuanto a los valores mínimo y máximo esperados en la evaluación de sus conocimientos sobre una materia determinada, los cuales se afectan por el entorno inmediato de forma directa con el bienestar psicológico, el interés, la motivación, y la buena vibra con el docente. Martí, E. (2003, citado en Lamas, 2015) explica que en este aspecto intervienen también, la disciplina en el estudio y constancia de los estudiantes, las metas y autoestima del joven, también la relación profesor-alumno y el entorno escolar.

Por otro lado, García & Palacios en 1991, después de realizar análisis comparativos señalan que el rendimiento se mide de acuerdo a las valoraciones lograron definirlo como la capacidad de esfuerzo de alumnos diferenciado por responder al proceso de aprendizaje y a juicios de valoración que se convirtiéndose en un medio para lograr alcanzar los propósitos asociados a sus expectativas según el modelo vigente. (Alban Obando y Clero Mieles, 2017).

El Sistema Nacional de Educación en Ecuador, presenta como objetivo el desarrollo y estímulo de capacidades, tanto individuales como colectivas de la población, orientadas a posibilitar el conocimiento, y el surgimiento y uso de las técnicas herramientas del conocimiento, saberes, la cultura y el arte. (Ministerio de Educación, 2019)

Una de las actividades más trascendentes llevadas a cabo, están dirigidas a la evaluación del rendimiento. La evaluación educativa es considerada un proceso que contempla la elaboración, aplicación y el análisis de los instrumentos de medición, los cuales deben ser capaces de inferir las

capacidades y destrezas de los estudiantes. Por tal, la información debe fidedigna pues afecta el futuro profesional de los jóvenes.

El sistema contempla una calificación sobre los 10 puntos y mantener las décimas en reserva. La nota inferior probatoria es de 7 puntos. El estudiante cuenta con tres veces para aprobar el año a través de un examen, un remedial y el examen de gracia.

El rendimiento está valorado sobre las siguientes dimensiones: de 0 a 4.99, significa que el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos, por lo tanto, puede ser suspendido automáticamente, de 5.00 a 6.99 indica que está próximo a alcanzar los aprendizajes. De 7.00 a 8.99, se considera que el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos, finalmente de 9.00 a 10.00, se interpreta como que el estudiante domina los aprendizajes requeridos.

Del mismo modo, Tandazo López, D. (2017), en Esmeralda-Ecuador, realizó un estudio observatorio correlacional con método mixto sobre la incidencia del núcleo familiar en el rendimiento escolar. Su objetivo fue analizar los diferentes aspectos de la familia que afectan el rendimiento de los alumnos siendo seleccionados 114 estudiantes, dos docentes, 114 padres de familia, dos personas del DECE y una vicerrectora, a quienes se les aplicó un test. Los resultados muestran que los estudiantes alcanzan un alto rendimiento cuando son supervisados de manera continua, mientras que los estudiantes que no reciben apoyo, tienen un bajo rendimiento académico dentro de las instituciones educativas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es básica con diseño descriptivo – correlacional no experimental, considerado por (Hernández Sampieri, R. (2014) como una asociación de variables con el uso de un patrón que puede ser predecible para un grupo”.

Donde:

M= Alumnos de bachillerato de las unidades educativas del cantón Babahoyo.

X= Clima social familiar

Y= Rendimiento académico

r= Relación de variables

3.2. Variables y operacionalización:

V1. Clima Social Familiar

Moss (1985, citado en Flores Gutiérrez, E., 2017), realiza una definición del clima social familiar como la percepción del entorno y sus condiciones físicas ambientales en la cual vive la familia, la cual se manifiesta a través de la manera cómo se relacionan los miembros del hogar y los aspectos más importantes para ella.

Operacionalmente, hace referencia a la manera como los miembros de la familia se relacionan, se desarrollan y muestra estabilidad.

Las dimensiones e indicadores del Clima Social Familiar son:

Relaciones: Esta dimensión toma en consideración la medición del grado de comunicación y la interacción de los miembros de la familia. La cual se encuentra conformada por: *Cohesión* o unión entre la familia, *Expresividad* que es la forma como se manifiestan sentimientos, y *Conflicto* o manera como expresan enojo

Desarrollo: Evalúa cómo ciertos procesos dentro de la familia fomentan el desarrollo personal. Involucra, la autonomía, en la cual destaca lo autosuficiente

que se consideran, *Actuación*, referida a las actividades desarrolladas, Intelectual-cultural, que muestra el interés sobre actividades sociales y políticas, Social Recreativo, que señala interés por actividades de sociabilidad y Moralidad-religiosidad, referida a la importancia en lo ético-moral.

Estabilidad: La misma que se refiere a la formación y estructura familiar. Se evalúa por medio de los planes familiares y responsabilidades. Está conformada por Organización, que apunta sobre la planificación y responsabilidad en el hogar y Control, que se refiere a las normas y reglamentos familiares.

V2. Rendimiento Académico

Para Solano (citado en Álvarez Bermúdez & Barreto Trujillo, 2020) tiene que ver con el nivel de conocimiento que tenga el individuo en las materias o asignaturas cursadas, visto a través de las calificaciones.

Operacionalmente, se refiere a la manera cómo se califica la evaluación de conocimientos según lineamientos del Ministerio de Educación.

Las dimensiones e indicadores del Rendimiento Escolar:

El sistema educativo ecuatoriano, contempla una calificación sobre los 10 puntos y mantener las décimas en reserva. El rendimiento está valorado sobre cuatro dimensiones:

No alcanza los aprendizajes significativos, cuyo indicador es la calificación de 0 a 4.99, por lo tanto, puede ser suspendido automáticamente,

Próximo a alcanzar los aprendizajes, cuyo indicador es de 5.00 a 6.99,

Alcanza los aprendizajes requeridos, en una puntuación de 7.00 a 8.99, y finalmente,

Domina los aprendizajes requeridos, con un indicador de 9.00 a 10.00.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se desarrolló con 132 alumnos de bachillerato de la U.E. Barreiro del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. Para esta investigación no se hizo cálculo de la muestra, puesto que se trabajó con toda la población.

Tabla 1

Tamaño muestral de los sujetos de estudio, según los factores, género, edades y estructura familiar.

Género	edades	N	%
Masculino	14	23	17,42
	15	32	24,24
	16	22	16,67
	Sub total	77	100,0
Femenino	14	25	18,93
	15	20	15,15
	16	10	7,57
	Sub total	55	100,0
Total		132	100%

Fuente: Institución unidad educativa Barreiro/ datos alcanzados en el estudio

Tabla 2

Tamaño muestral de los sujetos de estudio, según el tipo de estructura familiar de la cual provienen.

Estructura familiar	N	%
Monoparentales	46	34,85
Nucleares	23	17,42
Extensas	63	47,73
Total	132	100,0

Fuente: datos alcanzados en el estudio

Criterio de inclusión y exclusión:

Fueron considerados aquellos estudiantes del colegio en estudio, que reciban la aprobación de sus padres para participar en el estudio. Además, será indispensable que el estudiante tenga acceso a la comunicación virtual o wasap para poder aplicar el instrumento de manera virtual. Como criterio de exclusión, se señala que no será considerado para el estudio, el estudiante que no curse el número de materias completas, que no permanezca activo al corte de las calificaciones o no tenga acceso a la tecnología virtual.

Unidad de Análisis

Son los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, que hacen un total de 132 sujetos entre hombres y mujeres.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Para identificar el nivel de clima social familiar se utilizará la técnica de la encuesta, que, según Hernández Sampieri, R. *et al*, 2014), se utiliza para obtener datos estandarizados. Como instrumento se hará uso de Instrumento para medir Clima Social Familiar FES, que aprecia las características socio - ambientales de todo tipo de familias. La escala consta de tres dimensiones Relaciones que consta de 30 ítems, la dimensión Desarrollo medida por 40 ítems y la dimensión Estabilidad determinada por 20 ítems, en total la escala consta de 90 ítems, con respuestas Si o No.

Para la Validez y Confiabilidad, en Santos (2012 citado en Flores Gutierrez, E. 2017), se realizó la validez utilizando V de Aiken con resultado de 0.785, lo que se determinó que el instrumento es válido, en el presente estudio se obtuvo un coeficiente de 0.803, lo cual nos describe una alta confiabilidad. (Ver anexo 3)

Para la variable rendimiento académico, se utilizó el sistema de evaluación académica establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de las Actas de Grado emitidas por la Institución U.E. Barreiro del cantón Babahoyo, la cual resume el promedio parcial de los 132 niños que cursan 2do y 3er año. De allí, utilizando el criterio de inclusión, se seleccionarán 35 niños para identificar el rendimiento según las escalas: de 0 a 4.99, el

estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos, de 5.00 a 6.99 indica que está próximo a alcanzar los aprendizajes. De 7.00 a 8.99, se considera que el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos, finalmente de 9.00 a 10.00, se interpreta como que el estudiante domina los aprendizajes requeridos.

3.5. Procedimientos:

En primer lugar, se realizó visitas al DECE ubicada en la Unidad Educativa Barreiro del cantón Babahoyo, donde se conoció la problemática de primera mano. Una vez establecidos los objetivos, se ubicó un instrumento confiable para medir la variable Clima Social Familiar. El instrumento generó las dimensiones de estudio y por ende las hipótesis específicas.

Se ubicaron antecedentes de investigación tanto nacionales como internacionales y los basamentos teóricos acerca de las variables en estudio. Tomando en cuenta el establecimiento de objetivos, se determinó el diseño del proyecto más adecuado y los instrumentos a utilizar y se aplicó una prueba piloto.

Fue necesario también, solicitar autorización a la dirección de la U. E. Barreiro, tanto la obtención de las estadísticas de rendimiento académico de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato, como la aplicación del instrumento. Una vez recogidos los datos, se hizo un análisis de la correlación existente en cada dimensión del clima familiar con el rendimiento académico, se discutieron los resultados y se redactaron las conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos:

Para el analizar los datos se calculó la normalidad con Kolmogorov-Smirnov y el estadístico para el análisis correlacional de Spearman Brown.

3.7. Aspectos éticos:

En este proyecto se tomaron en cuenta los aspectos éticos relacionados con la aplicación apropiada del instrumento a los sujetos de estudio, los cuales deben tener el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos y la verificación de los resultados. Además, se tomaron en cuenta cuatro principios fundamentales, Principio de autonomía donde cada ítem pone en práctica reglas a sí mismo, sin presiones tanto externas como internas.

El Principio de beneficencia, disposición para actuar beneficiando de los demás, el Principio de no maleficencia, indica que no se puedan causar daño o perjudicar a otros y, el Principio de justicia señala lo importante de tratar a cada persona como se debe.

IV. RESULTADOS

Para llegar a resultados, se utilizó un instrumento para medir el Clima Social Familiar – FES, de 132 estudiantes de la unidad educativa Barreiro, del cantón Babahoyo. El objetivo general fue: Analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo. Para ello, fue necesario cumplir con los objetivos específicos siguientes:

El primer objetivo específico es identificar la percepción del clima social familiar en los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo

Tabla 3.

Niveles de percepción del clima social familiar

Niveles	Relación	
	N	%
Muy Buena	11	8,33
Buena	15	11,37
Tendencia buena	42	31,82
Media	35	26,51
Tendencia Mala	13	9,85
Mala	7	5,30
Muy Mala	9	6,82
Total	132	100,0

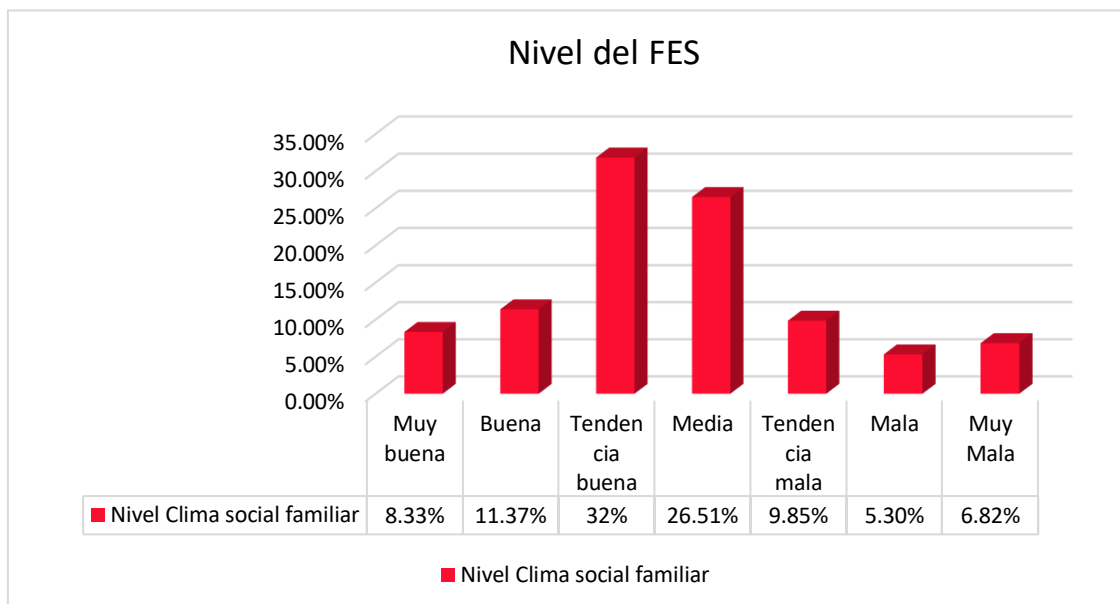
Según los datos aportados por los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato se observa que para once estudiantes el clima social familiar es muy bueno, para 15 estudiantes que el 11,37% es bueno, para 42 de ellos que representan el 31,82% tiene una tendencia buena, y 13 estudiantes que representan el 9,85% la tendencia es media.

Esto significa que los estudiantes, en su mayoría, perciben un clima social familiar de medio a muy bueno, lo cual es positivo para su rendimiento y crecimiento personal y profesional, para las relaciones que establece con su

entorno familiar y social y para sentar bases sólidas en cuanto a las normas y reglas de convivencia.

Figura 1.

Nivel de percepción del Clima Social Familiar



Sin embargo, hay 29 estudiantes que suman un 21,97% que indican que su Clima Social Familiar es de tendencia mala a muy mala. Estos estudiantes que están siendo afectados, no reciben el apoyo de DECE ni del entorno escolar dada las limitaciones de pandemia.

Tabla 4

Niveles de percepción del clima social familiar por dimensión

Niveles	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Muy Buena	14	10,60	35	26,52	0	0
Buena	22	16,67	18	13,64	0	0
Tendencia buena	76	57,57	0	0	0	0
Media	0	0	50	37,88	79	59,85
Tendencia Mala	12	9,10	11	8,33	44	33,33

Mala	0	6.06	8	6,06	9	6,82
Muy Mala	0	0	10	7,57	0	0
Total	132	100,0	132	100,0	132	100,0

Con relación a la primera dimensión Relaciones, está compuesta por tres indicadores, Cohesión, Expresividad y Conflicto. Esta dimensión evalúa el grado de comunicación y la manera abierta y espontánea en la cual los miembros de la familia intercambian información y manejan sus conflictos.

La Cohesión, está referida a la compenetración que hay entre los miembros de la familia, manifiesta el grado en que el estudiante se siente parte de ese núcleo familiar, la unidad que siente entre sus miembros.

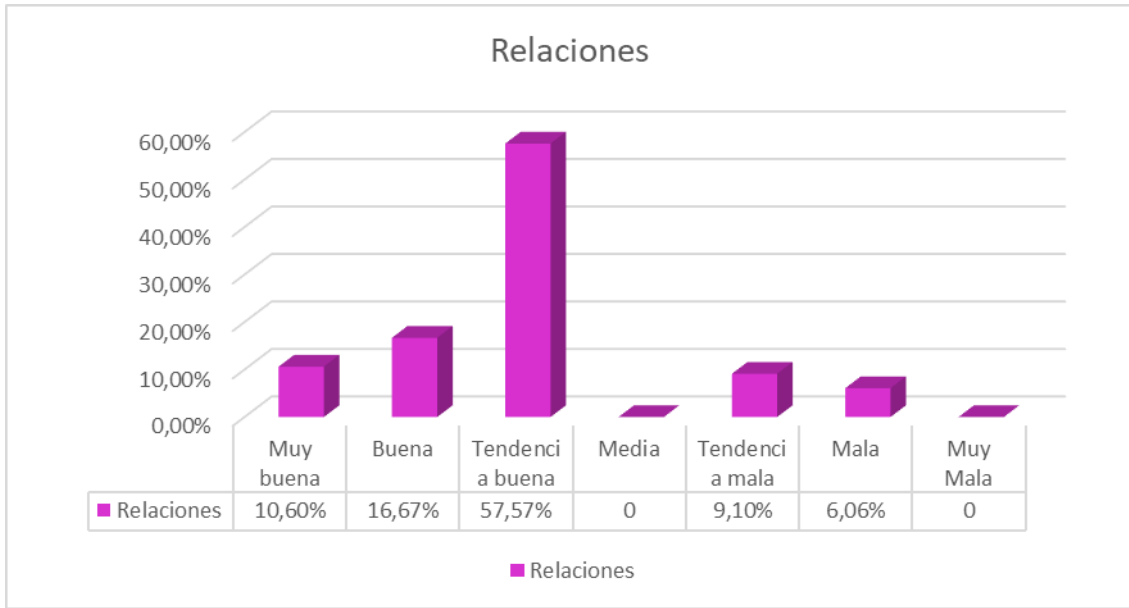
La Expresividad está referida a la forma abierta y libre en la cual manifiestan sus emociones y sentimientos, que tanto comparten sus emociones y cómo se expresan el afecto o situaciones sentimentales que cotidianamente pasan en su familia.

El Conflicto, se refiere a las reacciones que tienen los miembros de la familia ante una situación de conflicto y cómo manejan sus enojos, las reacciones que tienen ante una situación molesta, el uso de la palabra, reacciones físicas utilizadas para manifestar su desacuerdo.

Gráficamente sería así:

Figura 2.

Nivel de percepción del FES en la dimensión Relaciones



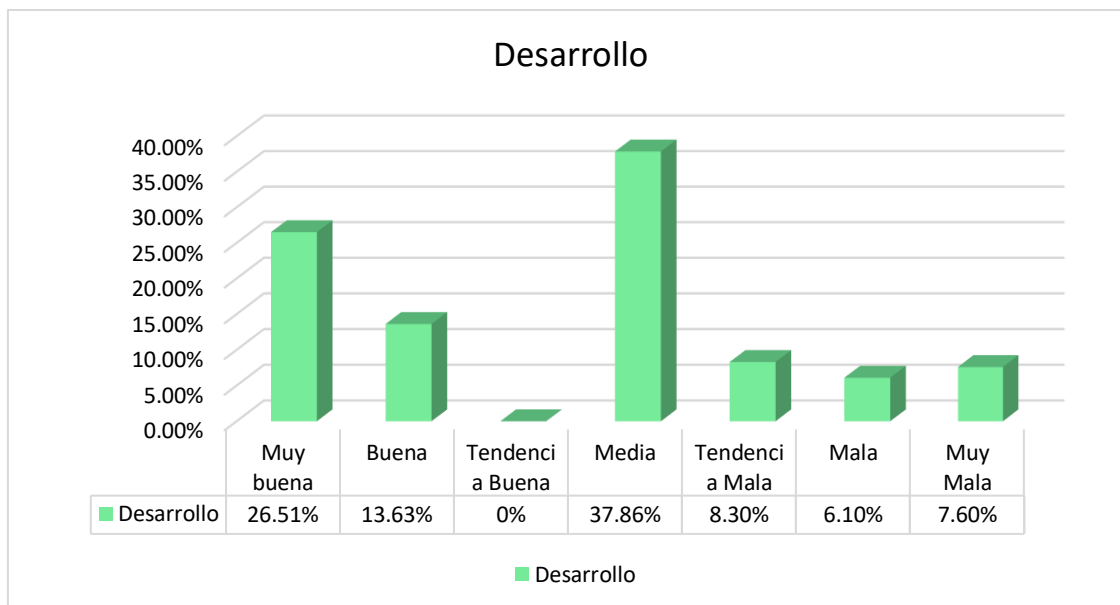
Fuente: tabla 3

Se puede evidenciar que doce estudiantes que representan el 9,1%, consideran el Clima Social Familiar con Tendencia Mala. Hay 76 estudiantes que representan el 57,57% que evalúan el clima social familiar con una Tendencia Buena, 22 estudiantes que representan un 16,7% consideran que es Buena, y sólo 14 estudiantes que representan el 10,60% la califican como Muy Buena. Esto quiere decir, que el 84,87% de los estudiantes, consideran su ambiente familiar con tendencia media a muy buena.

Sobre la segunda dimensión, Desarrollo, evalúa la importancia que tiene para el núcleo familiar los aspectos relacionados con el desarrollo personal, que pueden ser potenciados en familia.

Figura 3.

Nivel de percepción del FES de la dimensión Desarrollo



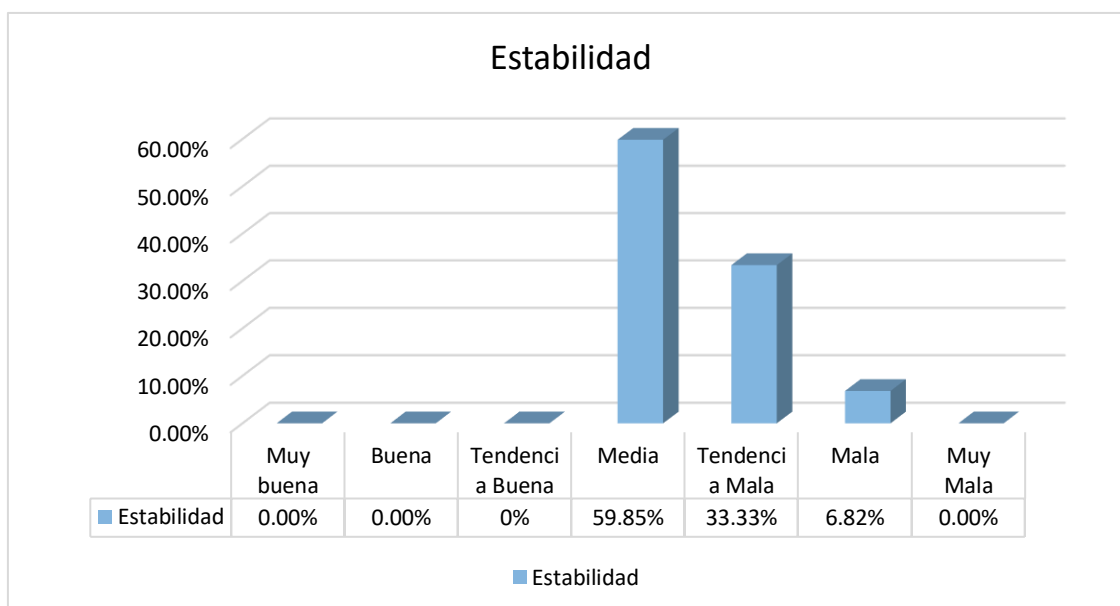
Fuente: tabla 3

Tomando en cuenta los resultados, al comparar los datos con el Baremo para la evaluación de la escala, 10 estudiantes que representan el 7,6% consideran que el su clima familiar es Malo, 8 estudiantes que son el 6,1% la califican de Mala, 11 estudiantes consideran que tiene una Tendencia Mala, 50 estudiantes que representan el 37,86%, la califican como Media, 18 estudiante lo valoran como Tendencia Buena, 35 estudiantes que representan el 26,51% califican su clima social familiar como Muy Bueno. Esto significa que 103 estudiantes que son el 78,03%, califican su Clima Social Familiar con tendencia buena a muy buena.

La tercera dimensión es Estabilidad, Sus indicadores o sub escalas son: Organización, que es la importancia que se le da a la planificación de actividades, Control, mide el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a las reglas y procedimientos.

Figura 4.

Niveles de percepción del FES en la dimensión Estabilidad



Fuente: tabla 3.

Según los datos estadísticos, 9 estudiantes que representan el 6,8% califican su clima social familiar como Malo, 44 estudiantes que suman un 33,33%, consideran que su FES tiene una Tendencia Mala. Finalmente, 79 estudiantes que representan al 59,4% consideran que su clima social familiar es Medio. Esto significa, que, en cuanto Estabilidad, todos los estudiantes consultados, consideran que su FES es de Malo a Media.

Con estos resultados obtenidos en las tres dimensiones investigadas, se puede describir el clima social familiar de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la UE Barreiro, del cantón Babahoyo, según su propia percepción, va desde Media a Buena, mayormente marcada por un buen entorno en cuanto a las Relaciones que llevan los miembros de la familia y su entorno inmediato, lo cual sirve de soporte e impulso para el desarrollo integral de sus miembros. Sin embargo, los valores de la dimensión estabilidad son muy bajos, por lo que las reglas y procedimientos no están claros para los jóvenes.

Sobre el objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo

Sobre el rendimiento académico, para su análisis se consideró la escala que utiliza el Ministerio de Educación de Ecuador para clasificar a los estudiantes según las calificaciones obtenidas. Calificaciones de 0 a 4,99 No alcanza el aprendizaje, de 5,00 a 6,99 Está próximo a alcanzar el aprendizaje, de 7,00 a 8,99 alcanza el aprendizaje requerido y de 9,00 a 10,00 Domina los aprendizajes requeridos. A continuación, se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 4.

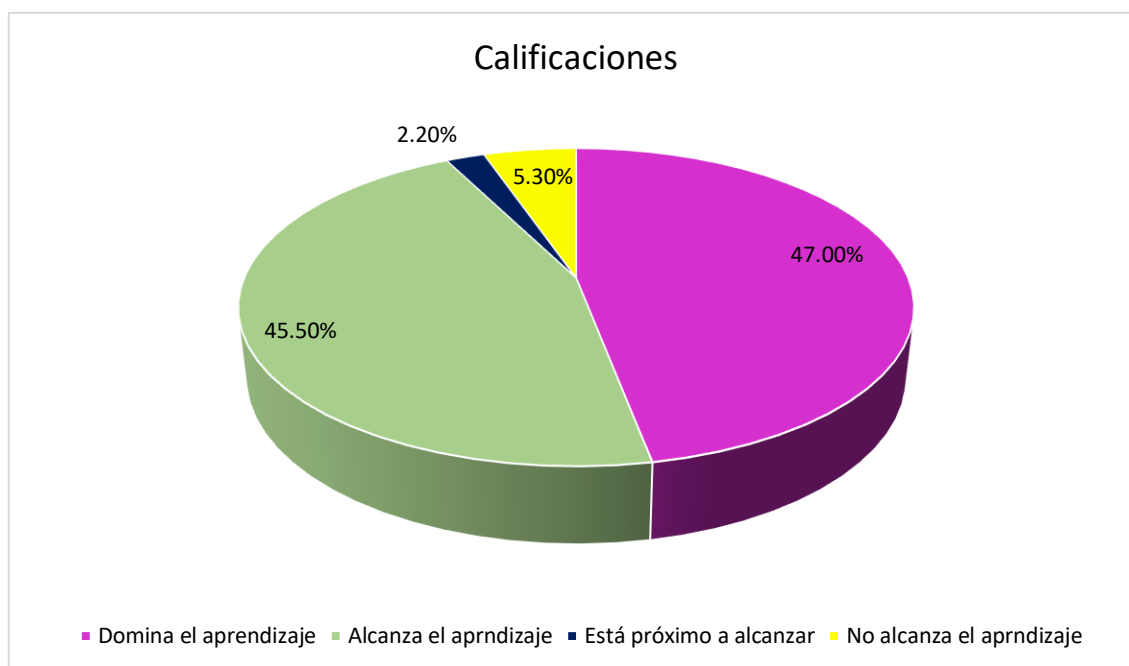
Resultados de las calificaciones de los estudiantes

Niveles	N	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	62	47,0
Alcanza el aprendizaje requerido	60	45,5
Está próximo a alcanzar el aprendizaje	3	2,2
No alcanza el aprendizaje requerido	7	5,3
Total...	132	100

Con los resultados emitidos en las actas de notas (ver actas anexo 5), se puede observar que 7 estudiantes que representan el 5,3%, No alcanzaron el aprendizaje requerido, 3 estudiantes que son el 2,2% del grupo, Están próximos a alcanzar el aprendizaje, 60 estudiantes que suman un 45,5% están en el nivel Alcanza el aprendizaje requerido y 62 estudiantes, que representan el 47% de todos, Domina los aprendizajes requeridos.

Figura 5.

Niveles de calificaciones de los estudiantes



Fuente: tabla 4

Se evidencia que el 92,5% de los estudiantes del 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo, tienen un nivel de rendimiento académico, donde ya ha alcanzado el aprendizaje requerido y hasta domina los mismos.

El tercer objetivo específico, es establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo

Una vez que ya se ha establecido la relación entre las variables en estudio, corresponde establecer la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y cada una de las dimensiones del clima social familiar. Para ello se utilizará el estadístico Spearman (ver anexo 6. Evidencias de los cálculos en el sistema SPSS).

Se presentará la correlación entre el rendimiento académico y la dimensión, además la correlación entre el rendimiento académico y cada uno de

los indicadores o sub escalas para hacer la comparación de los resultados y hacer un análisis general y particular.

Se comienza con la contrastación de la hipótesis general.

H1: Existe correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Ho: No existe correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

En primer lugar, se determinó si los datos tienen una distribución normal, eligiendo el nivel de significancia de 0,05, el valor de Kolmogorov-Smirnov para la variable Clima familiar es 0.000, y para Rendimiento académico es 0.000, que es menor en ambos casos a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se considera que los datos no siguen una distribución normal. En cuyo caso se utilizará el estadístico de Rho de Spearman para calcular la correlación.

Tabla 5.

Correlación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>
<i>Clima Social Familiar y Rendimiento Académico</i>	<i>132</i>	<i>,982</i>
		<i>Sigma bilateral ,000</i>

Tomando en consideración los datos recopilados, la sigma es superior a 0,05 por tal se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que existe correlación entre ambas y aplicando el estadístico Rho de Spearman, se observa una correlación entre las variables, para una muestra de 132 sujetos, con un coeficiente de correlación de ,982. Entonces, siendo el valor cercano a 1, se interpreta que representa una correlación alta y positiva, es decir, que en hay una asociación fuerte y significativa entre ambas variables.

Con estos resultados, puede evidenciarse, que el rendimiento estudiantil de los jóvenes, manifiesto a través de sus calificaciones del reciente lapso escolar, está estrechamente ligado al clima social familiar en el cual habitan los jóvenes del cantón Babahoyo, es decir, las relaciones con los miembros de su familia, la relación que mantienen con sus amigos y familiares, su entorno, las opiniones de sus amigos acerca de sus actos, la manera como resuelven los conflictos, sus creencias, y la manera como participa socialmente.

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Tabla 6.

Correlación entre la dimensión del FES Relaciones y sus indicadores con la variable Rendimiento Académico

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>
<i>Relaciones y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,641</i>
		<i>Sigma bilateral ,000</i>
<i>Cohesión y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,582</i>
<i>Expresividad y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,541</i>
<i>Conflicto y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,278</i>

Tomando en consideración los datos recopilados, la sigma bilateral ,000 significa que existe una correlación entre ambas y aplicando el estadístico Rho de Spermán, se observa una correlación de $p=0.641$ entre la dimensión Relaciones y el rendimiento académico para una muestra de 132 sujetos. Entonces, existe una correlación media, es decir, se acepta que existe una correlación media significativa y positiva entre ambas

Cuando, se observan los valores de las correlaciones del rendimiento académico y los indicadores, se observa un valor de $p=0,582$ para Cohesión, por lo que la correlación entre ambas es media. Con respecto al valor de Expresividad, el $p=0.541$ indica que igualmente la correlación entre ambos es media y con respecto a Conflicto el valor es $p=0.278$, por lo que se puede decir

que no existe una correlación lineal entre el conflicto familiar y el rendimiento académico, aunque no se descarta que pueda haber otro tipo de correlación.

H2: Existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Tabla 7.

Correlación entre la dimensión del FES Desarrollo y sus indicadores con la variable Rendimiento Académico

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>
<i>Desarrollo y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,767</i>
		<i>Sigma bilateral ,000</i>
<i>Autonomía y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,797</i>
<i>Actuación y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,603</i>
<i>Intelectualidad y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,491</i>
<i>Social-recreativo y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,613</i>
<i>Moralidad-religiosidad y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,581</i>

Se observa una sigma bilateral de ,000 lo cual significa que existe una relación entre ambos y con el valor del coeficiente de correlación Rho Spearman con un $p = ,767$ se demuestra que existe una fuerte correlación entre desarrollo personal y profesional dentro de la familia y el rendimiento académico obtenido.

Con respecto a los indicadores que la conforman, al observar el valor de la Autonomía $p = 0,797$, evidencia una correlación considerable entre ambas. El valor de Actuación es $p = 0,603$, este dato se acerca más a una correlación moderada, por tal la asociación entre ambas es fuertemente significativa. En cuanto al indicador Intelectualidad, el $p = 0,491$, evidencia que existe una correlación de media a débil. Sobre lo Social-Recreativo, el resultado obtenido es $p = 0,613$, lo cual muestra una correlación moderada, y sobre el indicador Moralidad-Religiosidad el valor de $p = 0,581$ que demuestra que existe una correlación media entre la moralidad y el rendimiento.

H3: Existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad, del clima familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Finalmente, la dimensión Estabilidad que mide los aspectos relacionados con el Control que ejercen unos miembros del núcleo familiar sobre otros También mide la Organización, el establecimiento de normas o procedimientos dentro del hogar.

Tabla 8.

Correlación entre la dimensión del FES Estabilidad y sus indicadores con la variable Rendimiento Académico

<i>Variables</i>	<i>N</i>	<i>Coefficiente de correlación</i>
<i>Estabilidad y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,739</i>
		<i>Sigma bilateral ,000</i>
<i>Organización y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,680</i>
<i>Control y Rendimiento académico</i>	<i>132</i>	<i>,617</i>

Los resultados obtenidos muestran un sigma bilateral de ,000 lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que existe correlación en ambas y el valor de Rho Spearman muestran un $p=0,739$, lo cual significa que existe una correlación muy fuerte entre la Estabilidad en el hogar y el Rendimiento académico, según los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo, aceptándose la hipótesis de existencia de una correlación fuertemente significativa.

Luego, cuando se revisan los resultados para los indicadores, Organización tiene una correlación de $p=0,680$ y Control tiene una correlación de $p=0,617$, ambas presentan una correlación moderada. Por lo tanto, se puede concluir que tienen una influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En el presente se discutirán los resultados obtenidos del procesamiento de los datos de la población en estudio. El trabajo se desarrolló aún con las limitaciones impuestas por motivo del Covid 19. En acuerdo con el rector de la unidad educativa Barreiro, se logró tener acceso a los jóvenes estudiantes y obtener sus calificaciones. Se hizo uso de la plataforma virtual para hacer llegar los instrumentos y el sistema estadístico SPSS para el procesamiento de datos.

Algunos estudiantes fueron abordados personalmente cumpliendo con las medidas preventivas y con el consentimiento de los padres. Como objetivo general se propuso analizar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo, para lograr abordar este objetivo, se procedió a cumplir cada uno de los objetivos específicos.

Para ello, fue necesario abordar a 132 adolescente entre 15 a 17 años, de los cuales 77, que conforman un 58,33% son hombres y 55 que representan el 41,67% son mujeres. Estos adolescentes del cantón Babahoyo de Ecuador, en un 34,85% pertenecen a estructuras familiares monoparentales, 17,42% a estructuras nucleares y un 47,73% a estructuras familiares extensas.

El primer objetivo específico identificar la percepción del clima social familiar en los estudiantes adolescentes de bachillerato de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Según los datos aportados por los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato se observa que para once estudiantes el clima social familiar es muy bueno, para 15 estudiantes que el 11,37% es bueno, para 42 de ellos que representan el 31,82% tiene una tendencia buena, y 13 estudiantes que representan el 9,85% la tendencia es media. Se concluye que el 53,04% de los estudiantes perciben un clima social familiar de medio a muy bueno, lo cual es positivo para su rendimiento y crecimiento personal y profesional, puesto que, las buenas relaciones que establece con su entorno familiar y social le permiten sentar bases sólidas en cuanto a desarrollo futuro, y su estabilidad por normas de claras de convivencias.

Sin embargo, hay 29 estudiantes que suman un 21,97% que indican que su Clima Social Familiar es de tendencia mala a muy mala. Estos estudiantes que están siendo afectados, no reciben el apoyo de DECE ni del entorno escolar dada las limitaciones de pandemia.

Cuando se analiza el Clima Social familiar por dimensiones, se observó que el 57,57% de los estudiantes señalan que el clima social de sus familias está orientado a tener una Tendencia Buena en cuanto a sus relaciones interfamiliares, en cuanto a la dimensión Desarrollo, el 37,86% manifiesta que tienen una Tendencia Media y el 59,85% señalan que su Estabilidad tiene una Tendencia Media. Por tal, los porcentajes más altos están ubicados en las tendencias media a buena. Sin embargo, 9,1% manifiesta que el clima social familiar tiene una tendencia mala. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene un clima familiar apropiado y favorable para el rendimiento escolar. Donde las relaciones personales son amenas, existe estímulo para el desarrollo personal y profesional.

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque de Moos, quien es un estudioso del Clima de la Familia (1987) y afirma que el ambiente que se genera en el hogar es fundamental para que las personas forjen su carácter, sus conductas y comportamiento. Para el autor, existe una combinación de variables físicas y sociales, que van dándole carácter a la familia. Termina clasificando a las familias según su orientación. Las que enfatizan las emociones o expresivas, las que aspiran a la cohesión o a la estructura, también están las competitivas orientadas al logro, otras se orientan al conflicto. (Bellon, et al, 1996),

De igual forma, se asemeja a los resultados obtenidos por Viteri Velázquez, S, (2017) en Ecuador, quien, tomando en cuenta sus resultados, concluye que la dinámica familiar influye en el desenvolvimiento educativo puesto que un buen ambiente familiar favorece la estabilidad psicológica del estudiante.

Como segundo objetivo se propone identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, el cual que se enmarca dentro del Sistema Nacional de Educación en Ecuador, que presenta como objetivo el desarrollo y

estímulo de capacidades, tanto individuales como colectivas de la población, orientadas a posibilitar el conocimiento, y el surgimiento y uso de las técnicas herramientas del conocimiento, saberes, la cultura y el arte. (Ministerio de Educación, 2019)

Para el análisis se utilizó la escala de rendimiento establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador. El rendimiento está valorado sobre las siguientes dimensiones: de 0 a 4.99, significa que el estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos, por lo tanto, puede ser suspendido automáticamente, de 5.00 a 6.99 indica que está próximo a alcanzar los aprendizajes. De 7.00 a 8.99, se considera que el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos, finalmente de 9.00 a 10.00, se interpreta como que el estudiante domina los aprendizajes requeridos.

Se obtuvo como resultado que el 47% domina los aprendizajes requeridos, el 45,5% alcanza el aprendizaje requerido, el 2,2% está próximo a alcanzar el aprendizaje y 5,3% no alcanza el aprendizaje requerido. Por tanto, casi la totalidad de los estudiantes de la unidad educativa Barreiro, han alcanzado los aprendizajes o dominan los aprendizajes requeridos. Comparando con el trabajo de investigación de Tandazo López, D. (2017), en Esmeralda-Ecuador, se encuentran similitudes al analizar los diferentes aspectos de la familia que afectan el rendimiento de los alumnos, concluyendo que un buen rendimiento académico se debe a la supervisión que reciben de manera continua, mientras que los estudiantes que no reciben apoyo, tienen un bajo rendimiento académico dentro de las instituciones educativas.

Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019), Perú, ofrece un método alternativo de análisis, al fundamentarse en una revisión bibliográfica incluyen en el análisis del rendimiento, los conceptos de factores sociales, familiares, variables personales y variables psicológicas.

Como tercer objetivo, está establecer la relación entre las dimensiones del clima social familiar con el rendimiento escolar, se planteó como hipótesis general, que existe correlación significativa entre ellas. El resultado de sigma ,000 indica que existe relación entre ambas variables, hallando una Rho de

Spearman de $P=0,982$. Hay una correlación alta y positiva, es decir, que en hay una asociación fuerte y significativa entre ambas variables.

Con estos resultados, puede evidenciarse que el clima social familiar en el cual habitan los jóvenes del cantón Babahoyo, parece ser muy importante para el buen rendimiento estudiantil de los jóvenes, manifestada a través de sus calificaciones del reciente periodo escolar. Asimismo, las relaciones con los miembros de su familia, la relación que mantienen con sus amigos y familiares, las opiniones de sus amigos acerca de sus actos, la manera como resuelven los conflictos, sus creencias, y la manera como participa socialmente, ha sumado para que la percepción que tienen

Estos resultados son semejanzas con la investigación de Flores Gutiérrez, E. (2017), Perú, cuyos hallazgos arrojaron que existe conexión significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes con un valor de $p=0,611$. Así mismo, a nivel internacional, López Luna, S. y Terán Guevara, G. (2019), Perú, concluyeron mostrando que existe una significativa correlación entre las dimensiones del FES y el rendimiento escolar. Igualmente, Chávez Huaromo, I. (2019), coincide en señalar que existe un nexo significativo entre el ambiente familiar y las dimensiones con rendimiento académico.

Siguiendo con la comprobación de hipótesis, se validaron las hipótesis específicas:

H1: Existe correlación significativa entre la dimensión Relaciones del clima social familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Según los resultados del estadístico Rho de Spearman, se observa una correlación de $p=0.641$ entre la dimensión Relaciones y el rendimiento académico para una muestra de 132 sujetos, es decir, existe una correlación media significativa y positiva entre ambas.

Cuando, se observan los valores de las correlaciones del rendimiento académico y los indicadores, se observa un valor de $p=0,582$ para Cohesión, por lo que la correlación entre ambas es media. Con respecto al valor de Expresividad, el $p=0,541$ indica que igualmente la correlación entre ambos es

media y con respecto a Conflicto el valor es $p=0.278$, por tal, no existe una correlación lineal entre el conflicto familiar y el rendimiento académico, aunque no se descarta que pueda haber otro tipo de correlación.

Estos resultados de correlación entre la dimensión Relaciones y el Rendimiento académico, se asemejan a los obtenidos por Chávez Huaromo, I. (2019), en Perú, quien a través de una sigma bilateral $p=,022$ y valor de Rho de Spearman de $0,257$ sostiene que existe relación directa, aunque baja, entre la dimensión Relaciones del clima familiar de los estudiantes y el rendimiento académico.

H2: Existe correlación significativa entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Sobre la relación entre la dimensión Desarrollo y Rendimiento, se observa una sigma de $,000$ lo cual indica una correlación entre ambas. El valor del Rho Spearman es de $p=0,767$, lo cual muestra que existe una correlación fuerte entre el desarrollo personal y profesional y el rendimiento académico.

Con respecto a los indicadores que la conforman, al observar el valor de la Autonomía $p=0,797$, evidencia una correlación considerable entre ambas. El valor de Actuación es $p=0.603$, este dato se acerca más a una correlación moderada, por tal la asociación entre ambas no es significativa. En cuanto al indicador Intelectualidad, el $p=0,491$, evidencia que existe una correlación de media a débil. Sobre lo Social-Recreativo, el resultado obtenido es $p=0,613$, lo cual muestra una correlación moderada, y sobre el indicador Moralidad-Religiosidad el valor de $p=0,581$ que demuestra que existe una correlación media entre la moralidad y el rendimiento.

Con este resultado se confirma la relación entre ambas, por tal se asume que si los miembros de la familia se estimulan y se apoyan e incentivan mutuamente, mayor será el rendimiento académico de los jóvenes. Por tal mientras mayor sea la dinámica familiar basada en el desarrollo de la autonomía como un valor familiar, los valores morales, las creencias que se manejan en el entorno familiar y los aspectos sociales – recreativos, posiblemente, más favorecido estará el rendimiento académico de estos jóvenes.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por la investigación de Chávez Huaromo, I. (2019), ya comentada, quien sostiene que hay correlación, aunque baja, entre la Dimensión Desarrollo y Rendimiento con un valor de sigma 0,008 y Rho de $p=0,295$.

H3: Existe correlación significativa entre la dimensión Estabilidad, del clima familiar con el rendimiento académico, en los estudiantes de 2do y 3er año de secundaria escolar de la U.E. Barreiro, del cantón Babahoyo.

Finalmente, la dimensión Estabilidad que mide los aspectos relacionados con el Control que ejercen unos miembros del núcleo familiar sobre otros, también mide la Organización, el establecimiento de normas o procedimientos dentro del hogar. Los resultados muestran una sigma de ,000 por lo que se asume que existe relación entre ambas y Rho $p=0,739$, lo cual significa que existe una correlación muy fuerte entre la Estabilidad en el hogar y el Rendimiento académico, aceptándose la hipótesis de existencia de una correlación significativa.

Se puede afirmar entonces, que si estas familias de Babahoyo, tienen una dinámica familiar donde se establecen normas y controles que muy posiblemente son ejercidos por los padres, que son respetados por los miembros del hogar, muy posiblemente, estos estudiantes serán afectados positivamente por la estabilidad que le brindan en el hogar, y tendrán un rendimiento académico bueno. Por tal, el nivel de control que unos de los miembros de la familia ejercen sobre otros y la organización establecida donde cada uno de los miembros cumple con las funciones asignadas, puede ser favorable para el buen rendimiento académico de los adolescentes.

Al comparar con los resultados de la relación entre Estabilidad y Rendimiento obtenidos Lastre Meza, K., López Salazar, L. & Alcázar Berrío, C. (2017) se encuentra similitud y que estos autores concluyen que existe una relación significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, es decir, que aquellos padres que retroalimentan de forma positiva a los hijos, que acompañan y se comprometen con la vida escolar de sus hijos, potencian un mejor nivel de desempeño académico.

Por tal, se comprueba cada una de las correlaciones propuestas en la investigación, demostrándose que existen evidencias para sostener que hay una correlación alta entre las dimensiones del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 2do y 3er año de la unidad educativa Barreiro, del cantón de Babahoyo, Ecuador.

VI. CONCLUSIONES

1.- El primer objetivo se concluye que el 53,04% identifican la percepción del clima social familiar entre los niveles de medio a muy bueno, lo cual puede influir positivamente en su rendimiento académico.

2.- Sobre el segundo objetivo, se concluye que, el 47% de la muestra alcanzan o dominan los aprendizajes requeridos. Sólo un pequeño porcentaje de 7,5%, sigue en proceso de alcanzar el aprendizaje.

3.- Como tercer objetivo, se concluye con una sigma bilateral de 0,000, que existe una correlación entre Rendimiento y Relaciones con $p=0,641$, correlación entre Desarrollo y Rendimiento con $p=0,767$, y correlación entre Estabilidad y Rendimiento con $p=0,739$.

4.- Sobre el objetivo general, se concluye demostrando que existe una correlación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico con un resultado de sigma bilateral de ,000 y un valor de Rho de Spearman de $P=0,982$.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda al DECE hacer seguimiento del nivel del Clima Social Familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro, para tratar a los estudiantes que perciben un FES con tendencia mala o muy mala y contribuir en la mejora de esta percepción.
- 2.- Se recomienda hacer seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes para mantener sus buenos niveles y contribuir con la mejora académica de los estudiantes que aún no alcanzan sus aprendizajes.
- 3.- Se recomienda hacer estudios de manera presencial que permitan ahondar en otros factores que intervienen en estas variables para corroborar los datos obtenidos.

Referencias

- Aguagüiña Criollo, A. y Tamay Tamay, J. (2016). *Clima Familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016.* [Tesis de grado. Universidad del Azuay] <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>
- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017, 26 de junio). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 213-220, <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Álvarez Bermúdez, J., & Barreto Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <http://www.rpye.es/pdf/194.pdf>
- Astudillo Portilla, v. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018.* [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo] <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3237216>
- Benítez Pérez, M. E. (2017, 8 de diciembre). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo* (26), 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

Chávez Huaromo, I. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf

Córdova, G. (2012, 12 de diciembre). Slideshare.

<https://es.slideshare.net/hitokiri-neko/clima-familiar>

Cortez Bailón, F. M., Tutiven Campos, J. L., & Villavicencio Morejón, M. N. (2017). Determinantes del Rendimiento Académico Universitario. Revista Publicando, 4(10 (1), 284-296.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/427>

Espaniza A., A. X. (2016). ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A. Ministerio de Educación , Ministerio de Educación , Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MINEDUC-ME-2016-00046-A.pdf>

Fernández, I. (2017). Mallorca. <https://www.mallorca.eu/bienestar-psicologico-salud/>

Flores Gutiérrez, E. (2017). *Clima social familiar y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de primaria de las instituciones educativas 3040 y 2022, Los Olivos*. [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22126/Flores_GEJ.pdf?sequence=1

- Galarza García, M. (2014). El Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar. 150. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7929/1/FCHE-CPE-94.pdf>
- García Viniéguas, C. R. (2005). El bienestar psicológico: dimensiones subjetivas de la calidad de vida. *Revista Electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 20. <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/19260/18262>
- García, Z., & Gustavo, W. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
- Guailas Plasencia, J. (2018). *La comunicación familia-escuela y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7mo año de E.G.B de un Centro Educativo sección matutina del área urbana parroquia El Sagrario del cantón Loja durante el primer quimestre del año lectivo 2017-2018*. [Universidad Técnica Particular de Loja]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22000>
- Infante, C. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huquillas en el periodo 2011-2012*. [Universidad Nacional de Loja] <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

- Isaza Valencia, L., & Henao López, G. C. (2011). Relación entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Lamas, H. (enero-junio de 2015). Sobre el rendimiento escolar. 3(1), 313-386.
- Lastre Meza, K. López Salazar, L. & Alcázar Berrío, C. (2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. [Tesis de grado. Universidad de Sucre]. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- López , E., Murgui Pérez, S., Moreno Ruíz, D., & Musitua Ochoa, G. (Junio de 2008). Clima Familiar, Clima Escolar Y Satisfacción Con La Vida En Adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128. <https://www.uv.es/~lisis/david/mexicana.pdf>
- López Luna, S. y Terán Guevara, G. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incawasi – Cajamarca*. [Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/920/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (11 de febrero de 2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

Martínez Pérez, José Ramón, Ferrás Fernández, Yenny, Bermúdez Cordoví, Lourdes Leonor, Ortiz Cabrera, Yunelsy, & Pérez Leyva, Elmer Héctor. (2020, 30 de diciembre). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es

Mejía Jervis, T. (27 de Agosto de 2020). Lifeder. [https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/Ministerio de Educación. \(2016\). Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/estructura-de-los-dece/](https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/Ministerio de Educación. (2016). Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/estructura-de-los-dece/)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. [página web]. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito-Ecuador. <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece>

Oseda Gago, Dulio, Ruiz Tejada, José Octavio, Hurtado Tiza, David Raúl, & Añaños Bedriñana, Marco Antonio. (2020, 2 de diciembre). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. Conrado, *Epub* 16(77), 26-31. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=es)

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). Definicion.de <https://definicion.de/rendimiento-academico>

Pérez Ramos, C. (2016). Clima Social Familiar en internos del centro de atención residencial San Pedrito. Nuevo Chimbote, 71.

Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. E. (marzo-abril de 2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Multi Med*, 20(2).

<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/164/212>

Pumarrumi Cormán, Z. (2017). Clima familiar y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2017. 109

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14797/Pumarrumi_CZ.pdf?sequence=1

Rodríguez Rodríguez, D. y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000200118&script=sci_abstract

Romero Carrasco, A. E., Brustad, R. J., & García Mas, A. (julio-diciembre de 2007). Bienestar Psicológico Y Su Uso En La Psicología Del Ejercicio, La Actividad Física y el Deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 31-52.

<https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126258003.pdf>

Salvatierra Mendoza, G. J. (2018). El trabajador social y su participación en los departamentos de Consejería Estudiantil de las Unidades Educativas fiscales cantón Portoviejo 2018. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html>

Silvia, B. S. (Marzo de 2015). Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>

Silvia, B. S. (Marzo de 2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. 3 ciencias, 96.

Smilkstein, G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its use by physicians. *Journal of Family Practice*, 6, 1231-1239.

Suarez Cuba, M. A., & Alcalá Espinoza, M. (2014). Apgar Familiar: Una Herramienta Para Detectar Disfunción Familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010

Tandazo López, D. (2017). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 de Septiembre”, año lectivo 2016-2017. 90. de

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1098/1/TANDAZO%20L%c3%93PEZ%20DENIA%20NARCISA.pdf>

Tarrillo, C. A., & Corrales, R. R. (2019). Clima Social Familiar. UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAMA%20FIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Truffello García, P. (Septiembre de 2018). Concepto de familia: Aproximación desde el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, la Constitución Política y la Legislación Nacional. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile,

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/25900/1/Informe_BCN_concepto_familia_vf.pdf

Valdivia Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Reveu du REDIF*, 1, 15-22.

<http://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Viteri Velásquez, S., & Sánchez Mendieta, N. (2017). El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año, periodo 2016-2017 de la escuela de educación básica Ciudad de Ibarra, ubicada en el Guasmo Norte cooperativa 25 de enero manzana 1 solar 10 - Guayaquil.[Tesis de grado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1721/1/T-ULVR-1538.pdf>

Zúñiga Álvarez, E. (2015). slideplayer. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/5515259/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
Clima Social Familiar	Moss (1985, citado en Flores Gutiérrez, E., 2017), realiza una definición del clima social familiar como la percepción del entorno y sus condiciones físicas ambientales en la cual vive la familia, la cual se manifiesta a través de la manera cómo se relacionan los miembros del hogar y los aspectos más importantes para ella.	Se hace referencia a la manera como los miembros de la familia se relacionan, se desarrollan y muestra estabilidad.	Relaciones	Cohesión	Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1997)	Nominal Dicotómica
				Expresividad		
				Conflicto		
			Desarrollo	Autonomía		
				Actuación		
				Interés intelectual cultural		
				Moralidad - religiosidad		
				Estabilidad		
				Control		
Rendimiento académico	Para Solano (citado en Álvarez Bermúdez & Barreto Trujillo, 2020) tiene que ver con el nivel de conocimiento que tenga el individuo en las materias o asignaturas cursadas, visto a través de las calificaciones	Se refiere a la manera cómo se califica la evaluación de conocimientos según lineamientos del Ministerio de Educación.	El estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos	<ul style="list-style-type: none"> De 0.00 a 4.99 pts. 	Actas de Grado Planillas de rendimiento académico de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato	Escala de calificación escolar
			El estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> De 5.00 a 6.99 pts. 		
			El estudiante alcanza los aprendizajes requeridos	<ul style="list-style-type: none"> De 7.00 a 8.99 pts. 		
			El estudiante domina los aprendizajes requeridos	<ul style="list-style-type: none"> De 9.00 a 10.00 pts. 		

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Escala Clima Social Familiar (FES). Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia.

Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando en lo que sucede la mayoría de las veces. Por favor, debes responder todas las preguntas.

Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
V F
2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos
V F
3. En nuestra familia discutimos mucho
V F
4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta
V F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos
V F
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales
V F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
V F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.
V F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente
V F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
V F
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato
V F

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos

V F

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos

V F

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno

V F

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida

V F

16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos

V F

17. Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o a visitarnos

V F

18. En mi casa no rezamos en familia

V F

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios

V F

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir

V F

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa

V F

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo

V F

23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo

V F

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas

V F

25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno

V F

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente

V F

27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc
V F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas
V F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
V F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
V F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión
V F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales
V F
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos
V F
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere
V F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"
V F
36. Nos interesan poco las actividades culturales
V F
37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc
V F
38. No creemos en el cielo, ni en el infierno
V F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
V F
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida
V F
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario
V F

42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado

V F

43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras

V F

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente

V F

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor

V F

46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales

V F

47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies

V F

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal

V F

49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente

V F

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas

V F

51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras

V F

52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado

V F

53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes

V F

54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema

V F

55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares

V F

56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical

V F

57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela

V F

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe

V F

59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias

V F

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor

V F

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo

V F

62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente

V F

63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz

V F

64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos

V F

65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito

V F

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas

V F

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan

V F

68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal

V F

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona

V F

70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera

V F

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros

V F

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos

V F

73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros

V F

74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás

V F

75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia

V F

76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer

V F

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos

V F

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante

V F

79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado

V F

80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles

V F

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno

V F

82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo

V F

83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz

V F

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa

V F

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio

V F

86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura

V F

87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio

V F

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo

V F

89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer

V F

90. En mi familia uno no puede salirse con la suya

V F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Ficha técnica de cuestionario de Clima Social Familiar, FES.

NOMBRE DEL CUESTIONARIO	APGAR Familiar de Smilkstein
AUTOR/AUTORA	Verónica Noemí Moyano Junco
LUGAR	U.E. Barreiro del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos
FECHA DE APLICACIÓN	2021
OBJETIVO	Identificar el nivel de clima familiar de los estudiantes de los estudiantes del 2do y 3er año de bachillerato de la U.E. Barreiro del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, 2021
DIRIGIDO A	Estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato
TIEMPO ESTIMADO	10 minutos
ESTRUCTURA	Compuesto por un cuestionario de noventa ítems, Las alternativas de respuestas son Falso o Verdadero

EVALUACIÓN

- **Puntuación**

Escala Cuantitativa	Escala cualitativa
1	Falso
2	Verdadero

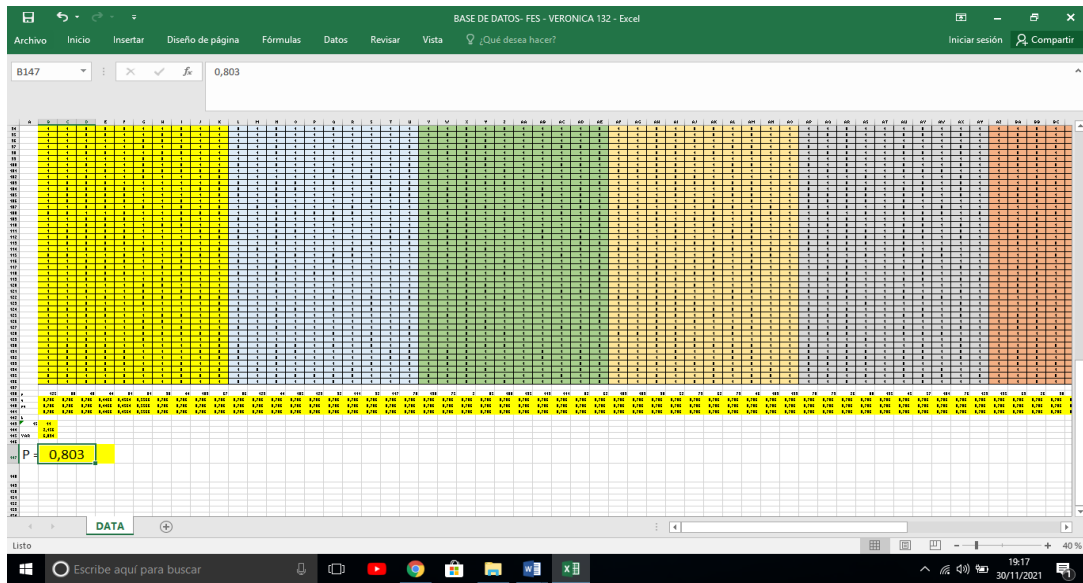
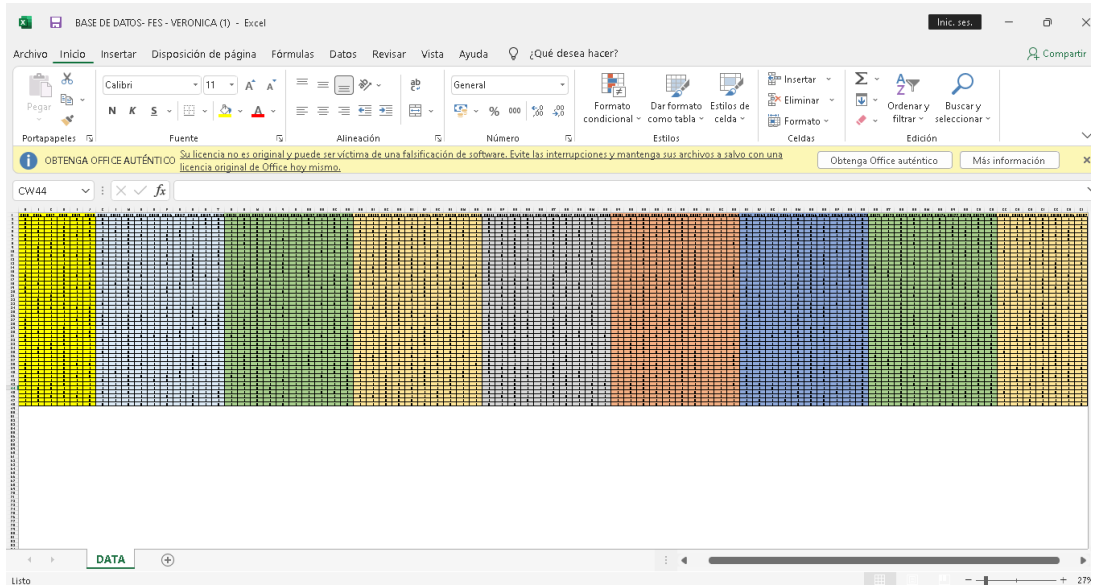
Baremo para la evaluación individual del Clima Social Familiar (FES)

Estandarización Lima Metropolitana

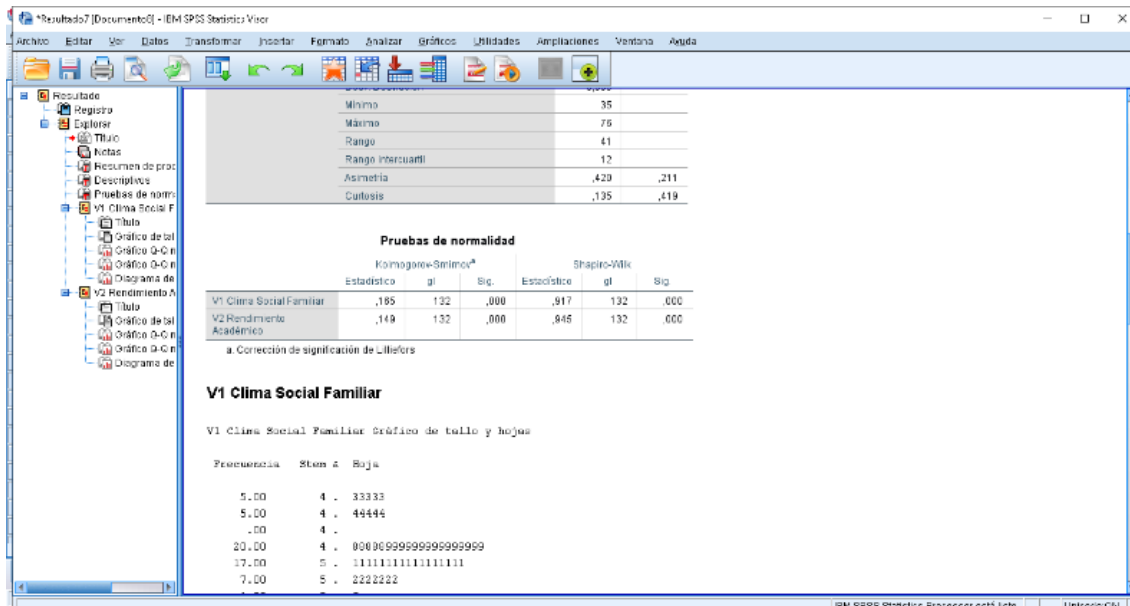
César Ruiz Alva/Eva Guerra Turín

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 -18	Buena
60	19	30 -31	16	Tendencia buena
55	17 - 18	28 – 29	14 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 -25	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala

Anexo 3. Cálculo de confiabilidad



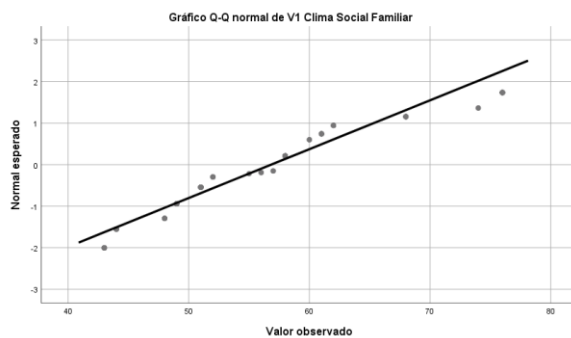
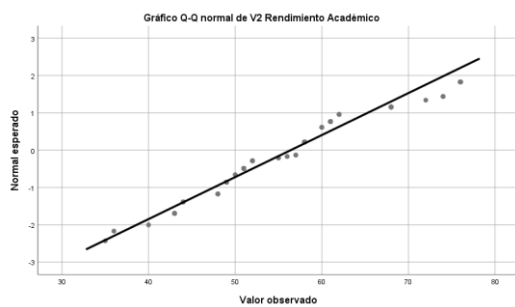
Anexo 4. Prueba de normalidad



Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1 Clima Social Familiar	,165	132	,000	,917	132	,000
V2 Rendimiento Académico	,149	132	,000	,945	132	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



Anexo 5.

Evidencias de cálculos con el SPSS

ESCALA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIA BASE DE DATOS - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Comis Sans M5 12 A A

Portapapeles Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formatos Celdas Ordenar y filtrar Búsqueda y selección Edición

C17

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z AA AB AC AD AE

CLAVES DE COHERSIÓN

DIMENSIÓN DE RELACIONES			DIMENSIÓN DE DESARROLLO				DIM. DE ESTABILIDAD		
COHESIÓN	EXPRESIVIDAD	CONFLICTO	AUTONOMÍA	ACTUACIÓN	INTEL.-CULT	SOC. RECRE	MOR-RELIG	ORGANIZ.AC.	CONTROL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

CO EX CT AU AC IC SR MR OR CN

Dimensiones DATA

20°C Paro. soleado 12:11 30/11/2021

*Resultado5 [Documentos] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivos Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no paramétricas
- Título
- Notas
- Correlaciones

NONPAR CORR
/VARIABLES=V2 V1
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

→ Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			V2 Rendimiento Académico	V1 Clima Social Familiar
Rho de Spearman	V2 Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,982**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
V1 Clima Social Familiar	V1 Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	,982**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Uniendo DM

			V1 Clima Social Familiar	V2 Rendimiento Académico
Rho de Spearman	V1 Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,982**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	V2 Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,982**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		V2 Rendimiento Académico		D1 Relaciones
Rho de Spearman	V2 Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	D1 Relaciones	Coeficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		V2 Rendimiento Académico		D2 Desarrollo
Rho de Spearman	V2 Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	D2 Desarrollo	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		V2 Rendimiento Académico		D3 Estabilidad
Rho de Spearman	V2 Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,739**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	D3 Estabilidad	Coeficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

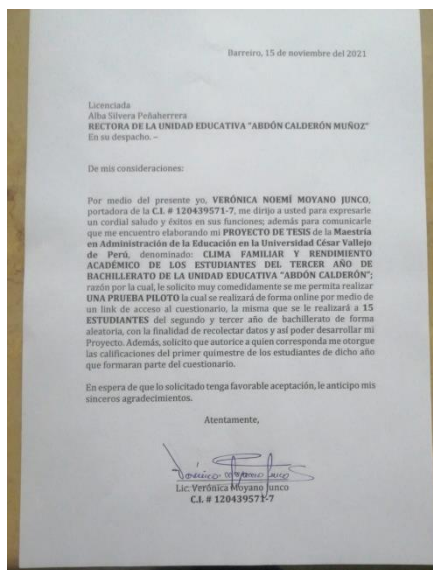
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 6.

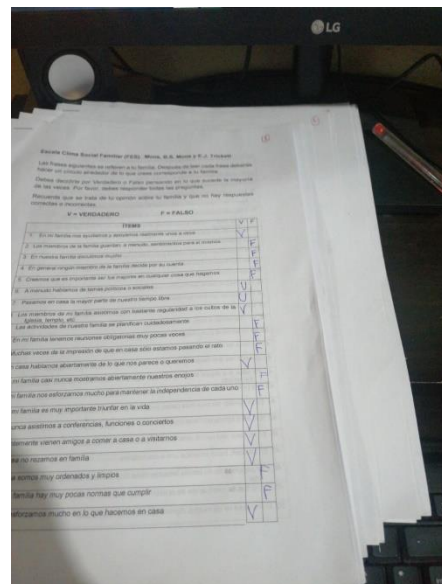
Evidencias de aplicación del instrumento



Jóvenes llenando los instrumentos de manera presencial



Permiso de aplicación de instrumentos



Instrumentos aplicados

