



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la
institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios,
Guadalupe**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Asmat Sigueñas, Silvia Yrene (ORCID: 0000-0002-3923-1864)

ASESORA:

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Mariano y María, por ser mi inspiración y fuerza.

A mis hijos Joao, Jaime y Mariana por ser mi motivación.

A mi esposo, Jaime por ser el soporte en mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, en nombre de la Dra. Mercedes por brindarnos la oportunidad de ir fortaleciendo nuestras competencias profesionales, y a los docentes de posgrado por brindarnos sus conocimientos. Especialmente a la Mg. Gladys Dalila Zorrilla de Ventura, por su empeño y dedicación acompañando nuestra formación.

A la UGEL Pacasmayo en su representada Prof. Graciela, por apoyar el desarrollo de nuestra investigación, y sobre todo a los docentes de la I.E, Santa Magdalena de Ciudad de Dios por su participación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV.RESULTADOS	17
V.DISCUSIÓN	22
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensión: Planificación Curricular	22
Tabla 2: Dimensión: Mediación Pedagógica	23
Tabla 3: Dimensión: Evaluación de los Aprendizajes	24
Tabla 4: Dimensión: Atención e interacción socioemocional inmediata	25
Tabla 5: Dimensión: Práctica Docente	26

Resumen

El objetivo fue analizar la práctica docente en época de confinamiento por COVID 19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe, el tipo de investigación fue básica con diseño descriptivo simple. La unidad de análisis estuvo conformada en su totalidad por la población de 53 docentes, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual ha sido adaptado de la Prueba SIMON (Sistema de Gestión del Servicio Educativo, 2021) para medir la práctica docente, la cual fue validada por juicio de expertos y un grupo piloto a 30 docentes obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,968, lo cual nos indica que es altamente confiable. Los resultados obtenidos mostraron que la totalidad de los docentes consideran haber realizado una buena planificación de los aprendizajes, la mediación pedagógica ha sido adecuada, la evaluación de los aprendizajes fue pertinente y que se ha dado una correcta atención e interacción socioemocional inmediata. Finalmente, se precisa que el 100% de los docentes se ubicó en la categoría bueno.

Palabras Clave: Práctica docente, planificación docente, evaluación.

Abstract

The objective was to analyze the teaching practice in times of confinement due to COVID 19, of the Santa Magdalena educational institution in Ciudad de Dios, Guadalupe, the type of research was basic with a simple descriptive design, the unit of analysis was made up entirely of the population of 53 teachers, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which has been adapted from the SIMON Test (Educational Service Management System, 2021), to measure teaching practice, which was validated by judgment of experts and Cronbach's Alpha was applied through a pilot test to 30 teachers. Obtaining the value of 0,968, which indicates that it is highly reliable. The results obtained show that all the teachers consider that they have carried out a good planning of learning, the pedagogical mediation has been adequate, the evaluation of the learning was pertinent and that correct attention and immediate socio-emotional interaction have been given. Finally, it is specified that 100% of the teachers were in the good category.

Keywords: Teaching practice, teaching planning, evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo ha sufrido una serie de dificultades debido a la pandemia del COVID-19, siendo el sector educativo uno de los más afectados, las autoridades, comunicaron medidas de prevención como el cierre de colegios para impedir la propagación del virus, a pesar de ello, se dio la continuidad de forma remota, haciendo uso de la virtualidad, por lo cual la práctica docente ha debido, adaptarse, ajustar su metodología, significo grandes desafíos, en el aspecto pedagógico, socioemocional tanto en estudiantes y familias. (La Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] 2020, p. 15). Las dificultades que asumieron los docentes, la desigualdad socio-económica, limitaciones de acceso a los recursos tecnológicos y materiales educativos, dificultaron el proceso didáctico (Neiman, 2020). Esto ha significado un gran reto en desempeño del educador, en todos los niveles, adaptando, nuevas técnicas, sobre todo digitales e ir integrando diversas habilidades y capacidades en su práctica educativa para cumplir con los objetivos planteados y así llegar al logro de los aprendizajes (Instituto para el futuro de la Educación, [IFE] sf., p121).

Los gobiernos han seguido adelante con la educación de manera virtual, es el caso de China, que afrontó la pandemia con una nube global que permitió a todo el sector educativo no ser interrumpido, así Francia que desde el 2017, estuvo implementado una plataforma para albergar a la gran mayoría de estudiantes; En América Latina los gobiernos implementaron plataformas, que permitieron dar continuidad a la educación, brindando recursos al docente para apoyar su práctica educativa, como son: WhatsApp, Zoom, llamadas telefónicas entre otras opciones (Banco Interamericano de Desarrollo [BID] 2020, p 43). Muchos de los países presentaron deficiencias para dar el paso a la educación virtual, en los inicios de la pandemia, pero todos se vieron obligados a adaptarse al sistema virtual (Suárez, Rivera y Rebour, 2020). Afectando a los estudiantes de estratos económicos más bajos, en lugar de apoyar al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, evidenció la desigualdad educativa (Arce, 2020, p.13).

Es el caso de Chile, que, desde los inicios de la pandemia, se trabajó con guías en un 56% y solo el 18% pudo trabajar clases virtuales (Educar Chile, 2020). También se evidenció que no tenían un plan de trabajo virtual y se trabajó en un 81% en envío de actividades para que el estudiante realizara trabajo autónomo, esto generó descontento por parte de los padres quienes se convirtieron en guías educativos (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL] (2020). En México, la atención a los estudiantes en las escuelas estatales estaba centrada en enviar actividades de hojas practicas o de libros, con una interacción sólo del 10%, un evidente desnivel en las escuelas particulares donde se apreció un 56% de atención por medio de dispositivos digitales (Mancera, Serna y Barrios, 2020), otro aspecto fue la adaptación tanto de docentes, padres de familia y de estudiantes al uso de las herramientas virtuales, con fines educativos, debido a que muchos tuvieron aprender el uso de los mismos (Vicente, 2020).

Aproximadamente más de 60 millones de docentes, han tenido que cambiar de forma radical su práctica educativa, haciendo uso de los recursos tecnológicos, plataformas gratuitas que han brindados los estados para atender la gran demanda educativa (El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2020). A pesar de los esfuerzos de los gobiernos, no se ha logrado consolidar la práctica docente, sumándose a ello las dificultades en la adaptación de la nueva propuesta, así como las surgidas para la ejecución de la práctica, la socialización de los escolares. Además, de la dificultad de motivar al estudiante sin el contacto físico, debiendo garantizar el aprendizaje, buscando el apoyo de los padres que aún no se ha logrado establecer (Moreno, 2020, p. 17).

En el Perú, se implementó una multiplataforma, la cual incluyó atención por radio, televisión y pagina Web, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Hogares [ENAH], (2020) solo en 32% de las familias cuentan con computadora o laptop. El 36% cuentan con internet en casa, el 81% con televisión y el 52% con radio, pero a pesar de ello, más de un 72% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020, y presentaron dificultades en las clases virtuales (La Contraloría General de la Republica, 2021), es el caso de Herrera (2021, p. 23) quien nos dice que, en Chota, los docentes presentaron dificultades, por falta de

capacitación, por lo que se sintieron insatisfechos con su práctica pedagógica, por el trabajo en el sistema virtual impuesto por el gobierno de turno, incremento de horas laborales, el escaso apoyo de los padres o tutores, se han convertido en autodidactas, para implementar su planificación, metodológica y dar asistencia socioemocional a sus estudiantes en la labor escolar.

Hernández (2021) hizo un análisis de la educación a distancia, y observó que afecta a la población más vulnerable, pues presentaron dificultades para adaptarse a la educación remota, carecían de dispositivos tecnológicos, acceso a internet y con padres que no conocen el manejo de estos medios. Otro aspecto que enfrentaron los educadores, es la diversidad de contextos, dificultad para desarrollar un aprendizaje autónomo, problemas familiares, entre otros (Forbes, 2020). Situación que se manifestó en el centro poblado Ciudad de Dios, en la entidad escolar donde se ubica la muestra de estudio, tal como señala el PEI-2020 en la parte del diagnóstico. En este contexto se ha concebido la siguiente pregunta: ¿Cuál es la práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la Institución Educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe?

Este trabajo tiene una Justificación teórica porque se ha generado nuevos conocimientos, discutidos académicamente con diversos autores, aportando información a la entidad sobre cómo se encuentran los docentes en su práctica pedagógica. La justificación metodológica radica en haber realizado la adaptación y del cuestionario SIMON, y su validación por 3 expertos, así como la confiabilidad estadística, finalmente tiene justificación práctica porque servirá como fuente de consulta para otros investigadores, se convierte en un trabajo previo para otros estudios.

El objetivo general fue analizar la práctica docente en época de confinamiento por la COVID 19 de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe; los objetivos específicos, identificar las características de la planificación curricular de la práctica docente, identificar la mediación en el proceso interactivo entre pares, describir la evaluación de los aprendizajes utilizada por los docentes y describir el cuidado y soporte socioemocional, ante los nuevos esquemas que han tenido que adoptarse.

II. MARCO TEÓRICO

Existen diversos estudios a nivel internacional así tenemos a Da Silva (2021) en su artículo científico sobre el trabajo docente en tiempos de pandemia, concluyó que el trabajo virtual que se realizó genera una serie de dificultades, para realizar las experiencias de aprendizaje. primero por las jornadas laborales de lunes a domingo, debido a la deficiente conexión de los estudiantes, otro aspecto es la documentación que se realiza en las reuniones virtuales colegiadas, generando estrés y ansiedad debido a que su carga laboral que se ha incrustado en su vida familiar e íntima...la referencia analizada permitió a la investigadora relacionar el aspecto socioemocional del maestro hacia el alumno, brindo mayores elementos de juicio.

Barragán (2020) en su estudio buscó analizar las prácticas docentes en esquemas de pandemia COVID - 19, esta indagación fue de tipo descriptiva, empleándose la encuesta y el cuestionario, aplicado a 344 maestros de secundaria, donde se concluye conclusiones del estudio que nos indica que si bien la crisis sanitaria provocó un cambio abrupto a nuestro estilo de vida a consecuencia del coronavirus, que vino a cambiar el tipo de trabajo dentro de la aulas se plantearon iniciativas que permitieron dar continuidad al proceso educativo, apreciándose que solamente se convirtieron en un proceso de envío y recepción de actividades que le permitieron acreditar el ciclo escolar, ya que los alumnos igual serian promovidos al ciclo siguiente, esto dejó ver dos grandes brechas una económica y la otra digital. Esta información ha permitido ver el proceso de retroalimentación de los estudiantes, así como el aspecto de la conectividad.

León (2021) en su trabajo de investigación plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso didáctico, se utilizó el diseño fenomenológico, concluyendo de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra se evidencia que la virtualidad como forma de atención generó desde sus inicios muchas dificultades tanto para estudiantes como para los docentes, posteriormente todos se han ido adaptando, pero no se atiende adecuadamente a los estudiantes, que han sido promovidos de grado, sin haber conseguido adquirir las habilidades, capacidades y aptitudes necesarias. El presente trabajo permitió a la investigadora, tener elementos de juicio

referente a las decisiones o normas que se han ido impartiendo en relación a los estudiantes.

Ramos; et al. (2020) en su trabajo de investigación, buscó conocer las percepciones de los educadores en relación a su rol, el desempeño de los discentes, el apoyo de las organizaciones y su salud mental en la situación actual que se perfila luego de la pandemia del Coronavirus. El enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas, 10 maestros de secundaria conformaron la muestra. Se concluye, que la labor del docente en esta pandemia ha sido un gran reto, debido que no sólo ha enfrentado sus deficiencias, sino que ha tenido que adaptarse e ir implementándose al mismo tiempo para lograr aprendizajes en sus estudiantes, para esto ha sido fundamental el apoyo de las autoridades. Los datos obtenidos permitieron a la investigadora, verificar los aspectos de la planificación y las falencias de la misma.

Zambrano y García (2020) en su artículo científico, el objetivo fue analizar el plan de entornos virtuales de aprendizaje y cómo se aplican a la asignatura de ciencias sociales en estos tiempos de pandemia por el COVID - 19, se concluyó que la virtualidad, ha abierto una gama inmensa de opciones que son fáciles de adaptar, además todos los recursos tecnológicos utilizados son herramientas que apoyan a la práctica del profesor, todas estas herramientas tecnológicas y virtuales necesariamente deben ser adaptadas de acuerdo a las necesidades y al propósito que se desea lograr. Esta investigación, nos aportó una visión general, de lo que es la práctica docente en línea y se corroboró con el análisis en la discusión de los resultados.

Naycir y Zúñiga (2020) Práctica docente en tiempos Del COVID 19. Trabajaron bajo un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo no experimental, donde se aplicó un cuestionario, a una muestra de 40 docentes, donde concluyeron que, a pesar de estar en trabajo virtual, su quehacer pedagógico, siempre está orientado hacia el beneficio, seguridad y espiritualidad para desarrollar la resiliencia, con el propósito de brindar una formación integral en los discentes, por medio de muestras de empatía ante sus dificultades y tutoría en caso de que lo requieran. Los datos obtenidos permitieron a la investigadora, verificar precisar mejor s los aspectos de la atención a los educandos, y como esta se ha desarrollado en otros contextos.

Entre los estudios encontrados a nivel nacional tenemos a Béjar y Garay (2021) cuyo objetivo fue describir diferencias parentales significativas en aspectos que describen las prácticas de educación a distancia generadas por COVID19 en una institución educativa del oriente de Lima. Esta encuesta se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal; La población estuvo conformada por padres de la escuela estudiada, incluyendo una muestra de 106 docentes. Se concluyó que el apoyo del tutor o padre de familia brinda a los estudiantes es fundamental en esta educación a distancia, por lo cual se hace necesario que los docentes establezcan interacciones con ellos, con la finalidad que la enseñanza brindada sea colaborativa y así lograr optimizar los logros de aprendizaje en los educandos. El presente estudio permitió a la investigadora, verificar cómo el aspecto socioemocional, es preponderante para la vivencia virtual de la educación.

Huamán (2021) desarrolló una tesis para estudiar y describir los nuevos desafíos de la educación a distancia y el desempeño de los docentes de secundaria en el distrito de Huancavelica durante la pandemia de COVID19. El estudio se realizó como parte de un modelo interpretativo socialmente importante, utilizando triángulos de datos. Como resultados muestra que los profesores enfrentaron grandes retos, ya que, al pasar de la forma presencial a la virtual, muchos de ellos no se sentían capacitados para ejercerla, ya que el método, los recursos y los medios ya no eran los tradicionales con los cuales estaban familiarizados, las herramientas y los recursos tecnológicos fueron nuevos para ellos, y no tenían un uso continuo de los mismos, generando grandes cargas de estrés, pensamientos negativos, ansiedad y hasta inconformidad al no poder realizar su trabajo conforme lo estuvieron realizando.

Esteban, et al. (2020) en su estudio, buscó interpretar las experiencias de vida de estudiantes y docentes en la implementación de la educación virtual durante el COVID19, por eso la fenomenología hermenéutica utilizada y el mantenimiento se ha realizado de manera intensiva. En la tesis se apreció que el trabajo virtual tanto para docentes como estudiantes es nuevo aún. Esta modalidad requiere una automotivación por parte del profesor, para realizar su trabajo en forma remota y del propio estudiante que implica compromiso y responsabilidad, además para el educador implica mayor demanda de tiempo no sólo en la planificación, sino para preparar sus

medios, materiales y recursos a utilizar. Una opción para estar en comunicación en tiempo real entre docente y discente son las llamadas telefónicas, pero una interacción más completa es el video llamadas a través de diversos aplicativos, esto permite evidenciar sus emociones y estados de ánimo. Uno de los grandes retos de esta virtualidad ha sido la adaptación, pues todo se dio de forma repentina, adaptarse, generar nuevas habilidades y capacidades tanto en docentes como en estudiantes, teniendo como problema principal la falta de conectividad. El problema analizado permitió que la investigadora relacione la planificación y como esta ha ido evolucionando, generando con ello un referente que aporte a la discusión de resultados de nuestra investigación.

Aucca (2021) en su estudio científico intentó demostrar la influencia de la supervisión y el apoyo educativo en el entorno institucional. La investigación fue de tipo básico-sustantivo, en su nivel descriptivo-explicativo, con diseño correlacional. Se trabajó con 196 docentes que representaron el 100% de la población. Se concluye que la supervisión y el apoyo pedagógico se encuentran directamente relacionado con el entorno institucional y la mejora del trabajo escolar, siendo altamente significativo. La conclusión, ha permitido verificar el aspecto de la supervisión desde una perspectiva diferente, esto nos ha dado luces para un análisis significativo.

García y Obregón (2021) en su estudio: Aprendo estrategia en casa desde la percepción de la docencia en el campo de las matemáticas en una institución educativa de Nazca; la metodología fue de tipo cualitativa, fenomenológica, inferencial y hermenéutica; participaron ocho maestros, la técnica fue la entrevista en profundidad. Donde concluyen que, en sus inicios la planificación fue rudimentaria y caótica, debido a que se estaban adaptando a esta nueva modalidad, por ello han tenido que adquirir habilidades y capacidades tecnológicas. Respecto a la retroalimentación ha resultado muy limitada por la deficiencia de comunicación por las zonas alejadas y el escaso apoyo de los padres. Esta referencia permite apreciar la perspectiva del trabajo pedagógico en estos tiempos de pandemia, y así contrastarlos con los resultados obtenidos

Pillaca (2021) en su estudio: tuvo como objetivo, determinar la relación entre el síndrome de Burnout y contenido del trabajo para vivir en una educación básica

normal, en docentes que desarrollaron su labor en aulas virtuales durante la pandemia de covid19 en varias regiones del Perú. El método fue cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional; se trabajó con 56 docentes, seleccionados mediante muestreo deliberado no probabilístico. Se concluye que, la jornada laboral en este confinamiento para el docente, supone grandes retos, a pesar de sentirse satisfechos en su rutina de vida y alta productividad en su trabajo; se evidenció agotamiento emocional, baja identificación, y una diferencia notoria en el trabajo que realizan los docentes mujeres debido que ellas también asumen el trabajo del hogar. El análisis que se ha realizado de esta investigación, nos permitió confrontar los resultados del trabajo sobre los aspectos de planificación y retroalimentación.

Cabrejos (2021) en su artículo: planteó comprender la situación contextual de los agentes educativos como herramienta estratégica para la gestión directiva escolar durante el COVID-19. El tipo de investigación fue descriptivo propositivo bajo el diseño de observación participante. Se utilizó la entrevista estructurada de respuesta abierta y el fichaje digital, además de las matrices comparativas para procesar los datos. Donde se concluye que la gestión educativa se ha centrado en el individuo. A pesar de los grados de temor e incertidumbre, existen expectativas de actitud resiliente, con sus estudiantes debido a la etapa que estamos pasando, la adaptación y positividad en cuanto al desarrollo de su trabajo y así lograr una buena gestión. Este trabajo ha permitido a la investigadora, tener elementos de juicio para solucionar los problemas que se le presentaron durante la investigación.

Existen diversas teorías en cuanto a la práctica docente y entre ellas tenemos a la Teoría del aprendizaje sociocultural, sustentado en Bandura quien entre los años de 1977 y 1982 plantea que el pedagogo debe partir del aspecto social de sus estudiantes de sus intereses, necesidades, nivel de conocimiento, de ello planificar de forma interactiva conociendo cuáles son sus conocimientos y deficiencias, para llegar al desarrollo próximo (Ortiz, 2015). Así mismo el docente debe plantear actividades que supongan un desafío o retos y así logra modificar la conducta de los estudiantes, enfocando su planificación, a la comprensión inferencial, deductivo y criterial, orientado hacia las acciones que deben realizar los educandos, utilizando medios, recursos y

materiales, así como de apoyo emocional, que les permita superar las dificultades que se le presenten (Lucci, 2006).

Otro referente es el enfoque del constructivismo que de acuerdo a sus planteamientos de César Coll, donde establece como paradigma el rol del docente que cambia radicalmente (Ortiz, 2015) pasando a ser un ser innovador, creador y promotor de experiencias significativas para sus educandos, a ser afectivo, orientador de estrategias meta-cognitivas, siendo ahora los discentes el centro del aprendizaje, el docente asume su puesto de acompañante, y es el estudiante autónomo, emprendedor de su propio aprendizaje (Tigse, 2019) eso reafirma el rol del docente en el proceso de aprendizaje.

Así mismo la teoría del conectivismo de Siemens en el 2009, habla sobre como la teoría nace en la nueva era de la virtual y digital, es la nueva opción frente a las teorías del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, así mismo Bell (2015) ratifica este postulado como la forma de interactuar, conocer, aprender y que todo es cambiante, basado en la teoría del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización, destacando los roles del docente como mediador de la información, ayuda y soporte para los educandos (Gargicevich, 2020).

Otra teoría importante es la Teoría Humanista, si bien es cierto tiene diversos representantes entre ellos tenemos a, Abraham Maslow quien, en 1943, con otros autores como Gordon Allport y Carl Rogers. Cuando esta se enfoca en el sistema educativo, busca que el educador, no sea un simple trasmisor de conocimientos o facilitador, sino que es creador del nuevo aprendizaje, por lo cual se lo denomina educador generando en sus discentes mejores aptitudes y actitudes para enfrentar cualquier dificultad. En estos días, se busca que la educación sea formativa justa, equitativa, solidaria al progreso humano y al bien común e inclusiva (Aguilar, et al. 2020).

La Teoría Sociocultural en la cual se basan los planteamientos de Lev Vygotsky, en esta época de confinamiento se han fortalecido en la familia, debido a que él plantea que, el aprendizaje se va dando en la propia interacción con su entorno, por ello al estar en contacto con su familia y con el mundo de la virtualidad, le ha permitido establecer nuevas formas de comunicarse, así como incrementar nuevas habilidades

digitales, hacer uso del lenguaje audiovisual y multimedia, por medio de cual se ha dado el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo así nuevas formas de un aprendizaje sociocultural pero a la vez virtual (Abril, 2021).

Entre los autores que definen la práctica docente tenemos a Lella, quien de acuerdo a Ibáñez (2019) son las actividades que los pedagogos realizan en el aula, en interacción con sus estudiantes, diferenciándola de las actividades que realizan entre colegas (p. 3). La práctica docente es considerada también como el conjunto de actividades que están orientadas al aprendizaje, con propósitos claros de enseñanza-aprendizaje, tanto en lo presencial como en lo remoto.

Otra definición de práctica docente, menciona que es un procedimiento, por medio del cual se deben tener en cuenta diversos aspectos sociales como las costumbres, tradiciones locales, regionales, nacionales, y además de las políticas, el uso adecuado de los medios, recursos, materiales y herramientas educativas, para realizar adecuadamente el proceso de educativo (Rockwell, 1995).

También tenemos Loredo y Carranza (2008) quien la define como una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos en la interacción entre tutor y discípulo, considerando a la práctica docente como un acto importante, es la labor del maestro optimizar los procesos cognitivos y didácticos para lograr los aprendizajes de los educandos a través de actividades significativas (p. 25). Así mismo se establece como la labor que todo pedagogo realiza, con la finalidad de cumplir con sus actividades diarias, teniendo en cuenta el aspecto histórico, social, así como lo que la institución desea lograr en sus estudiantes y en la sociedad (Achilli, 1998, p.10).

La práctica didáctica considerada un procedimiento social, donde los protagonistas son el docente y el estudiante, además en esta práctica, se establece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizajes (Ibáñez, 2019). Además, la práctica docente concebida como trabajo pedagógico, es el quehacer cotidiano del educador, lo cual implica conocer las características, necesidades y contexto de los propios educandos, reflexionando sobre los procesos que realiza, con la finalidad de mejorar su desempeño y el de sus colegas (Minedu, 2012, p.17).

Las características de la práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, se establece que por medio de esta forma de atención implantada debido al

confinamiento por COVID-19, se incorpora la interacción virtual entre tutor y estudiante, a través de diversos dispositivos o herramientas digitales, desarrollando los procesos educativos de acuerdo a los lineamientos establecidos en las diversas plataformas y programaciones establecidas por el gobierno, las cuales se contextualizaban. Así mismo se buscó soporte educativo con el padre o tutor, adaptando tanto la mediación, socialización y el tipo de evaluación (Oviedo, 2021).

Es la adaptación del trabajo pedagógico presencial a la virtualidad, que ha permitido la atención oportuna a los educandos en época de confinamiento por la COVID - 19, así como la interacción docente, haciendo uso de diversos recursos, medios y materiales informáticos, usando la plataforma que brinda el Ministerio de Educación y múltiples dispositivos digitales, para el logro de los aprendizajes (Tafur y Soria, 2021).

Las dimensiones que se han considerado para medir la práctica docente, son las propuestas por el Ministerio de Educación (2020, p. 205) que establece la planificación, mediación, evaluación de los aprendizajes y soporte socioemocional. Con el propósito de clarificar los contenidos vamos a definir una por una. Planificación curricular basada en el diagnóstico de la institución, donde todos los autores educativos juegan un rol muy importante (Minedu, 2019) considerando las necesidades, interese, características y demandas de los estudiantes, para poder incentivar las capacidades, competencias como también las habilidades de los estudiantes. todo ello a través del desarrollo de actividades que permitan al escolar generar aprendizajes significativos de acuerdo al entorno donde se desenvuelve. También tenemos, la mediación educativa, Martínez (2020) nos habla que el tutor es un líder intermediario, tiene el papel fundamental en la interacción con sus educandos, busca su autogobierno y liderazgo, es decir esta interacción debe darse de forma asertiva, armónica y empática, con buenos canales de comunicación, donde el docente juega un papel fundamental (Minedu 2019).

Otra de las dimensiones consideradas es la evaluación de los aprendizajes, establece el tipo de evaluación formativa teniendo como eje central la retroalimentación, para ayudar de manera periódica a desarrollar los aspectos negativo

o los errores que se hayan presentado en el proceso de e-a para el logro de las competencias de los estudiantes (Minedu, 2020).

Así mismo el cuidado y soporte socioemocional y convivencia escolar, que el educador debe ejercer tanto con sus escolares como con los familiares de los mismos, debido a las múltiples problemáticas que se están viviendo debido a la pandemia COVID-19 y al confinamiento que se ha adoptado, causando estrés ansiedad, problemas de salud psicológica, crisis emocionales entre otros, ante lo cual el docente debe prestar atención oportuna (Minedu, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: En la presente investigación fue de tipo básico de acuerdo a Martins y Palella (2012) quienes establecen que se basa en la parte teórica, donde se proponen metas, se corrobora la información a partir del recojo de datos.

Diseño de investigación: Se aplicó el diseño no experimental descriptivo y transversal, que abarca la recolección de datos, para medir el nivel y la relación entre variables, sin ninguna intervención por parte del investigador (Jurado, 2009, p 110).

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

O= Observación de la práctica docente

M = 53 docentes de la I.E. Santa Magdalena del nivel secundario del CPM.
Ciudad de Dios.

3.2. Variable y operacionalización

Variable: La práctica docente en época de confinamiento

Definición conceptual:

Es la adaptación del trabajo pedagógico presencial a la virtualidad, que ha permitido la atención oportuna a los educandos en época de confinamiento por la COVID - 19, así como la interacción docente, haciendo uso de diversos recursos, medios y materiales informáticos, usando la plataforma que brinda el Ministerio de Educación y múltiples dispositivos digitales, para el logro de los aprendizajes. (Tafur y Soria, 2021)

Definición operacional:

La variable se medirá teniendo en cuenta sus cuatro dimensiones, con un total de 32 ítems, con una escala valorativa mínima de 32 puntos y un máximo de 160 puntos.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: considerada como el universo, o total de participantes u objetos, los cuales cumplen con los parámetros necesarios, de acuerdo a los criterios establecidos por el investigador (Ávila, 2006). Estuvo constituida por la totalidad de los docentes de la Institución Educativa.

Criterio de inclusión: La población incluida en este estudio, estuvo integrada por docentes que tienen acceso al internet y pertenecen al nivel secundario público.

Criterios de Exclusión: Docentes que no tienen acceso al internet y que no pertenecen al nivel secundario público.

Muestra: Según López (2014) es un extracto de la población, que son obtenidos mediante fórmulas estadísticas u otros aspectos de selección. De la muestra se obtiene información de suma importancia para la investigación; estuvo conformada por los 53 docentes, convirtiéndose en población muestral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para la investigación se consideró la técnica de la encuesta, la cual es comprendida como uno de los procedimientos, por medio del cual se puede recolectar datos, sin influir ni modificar el contexto, simplemente se

utiliza para el recojo de datos (Gallardo, 2017, p.45).

Instrumentos: Se aplicó el cuestionario para la variable en mención. Entendiéndose al cuestionario como uno de los instrumentos múltiples, cuya función es la recopilación de información tanto cuali- o cuantitativa (Varas. 2015, p. 124).

El instrumento constó de 32 ítems los cuales han sido repartidos en sus cuatro dimensiones: Planificación curricular (1-8), Medición pedagógica (9-16) Evaluación de los aprendizajes (17- 24) Atención socioemocional inmediata (25-32) con escala nominal. Como escala tenemos a la ordinal donde 1 tiene la valoración de nunca, 2 la valoración de casi nunca, 3 la valoración de a veces, 4 la valoración de casi siempre y 5 la valoración de casi siempre.

Validez y confiabilidad: el instrumento aplicado en esta investigación fue valido y confiable de acuerdo a los siguientes valores que se detallan a continuación, ver Anexo N° 5 y 8, el instrumento denominado cuestionario para medir la práctica docente fue aplicado al grupo piloto de 30 profesores La confiabilidad se midió por el coeficiente Alfa de Cronbach, de acuerdo a Vásquez (2016) entre más cerca de la unidad más confiable. Obteniendo el valor mayor de 0,75 Los expertos coincidieron en que el cuestionario es adecuado y se obtuvo el valor de 0,968, lo cual nos indica que es válido y confiable.

3.5. Procedimientos

En la investigación se realizó el siguiente procedimiento, primero se solicitó permiso a la Institución Educativa nivel secundario del CPM. Ciudad de Dios, donde se realizó la investigación, segundo se solicitó el apoyo y la participación anónima de los docentes, para desarrollar el cuestionario se envió a través de un formulario de Google convocándolos a una sala zoom, tercero se aplicó los programas estadísticos correspondientes de acuerdo a los

objetivos que se establecieron.

3.6. Método de análisis

Se utilizó la estadística descriptiva, donde se aplicó el programa Spss Versión 23, para obtener las medidas de tendencia central (la moda, la mediana y la media) y las medidas de dispersión (la varianza y la desviación estándar) por medio de estadísticos y frecuencias, con sus tablas y gráficos correspondientes.

3.7. Aspectos éticos

Como primer punto el conocimiento informado tanto a la institución, como a los participantes de la muestra, quienes participaron de forma anónima, para garantizar la veracidad de la información, su participación fue de forma voluntaria, finalmente la información sólo se compartirá entre las partes interesadas.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos, permiten detallar hallazgos sobre la práctica docente en época de confinamiento por COVID 19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios –Guadalupe, presentando e interpretando como se detalla a continuación.

Tabla 1

Práctica Docente en época de confinamiento por covid-19.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0
Regular	0	0,0
Buena	53	100,0
Total	53	100,0

Nota. Se aprecia que en su totalidad los docentes consideran que han desarrollado una buena práctica docente en época de confinamiento por covid-19 caracterizado por una buena planificación de los aprendizajes, la mediación pedagógica ha sido adecuada, la evaluación de los aprendizajes ha sido pertinente y se ha dado una correcta atención e interacción socioemocional inmediata y convivencia escolar. Finalmente, se precisa, ningún docente considera que se encuentra en el nivel regular ni deficiente.

Tabla 2*Dimensión: Planificación Curricular*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0
Regular	1	1,9
Buena	52	98,1
Total	53	100,0

Nota. La mayoría de los docentes consideran que, si ejercieron una buena planificación, en cuanto a la contextualización pues se desarrolló de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, trabajando de forma asertiva e incorporando, adecuando y adaptando las experiencias de las plataformas de Aprendo en Casa. Sólo una minoría, poco significativa, considera que el trabajo realizado es regular, ningún docente la considera deficiente.

Tabla 3*Dimensión: Mediación Pedagógica*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0
Regular	0	0,0
Buena	53	100,0
Total	53	100,0

Nota. La totalidad los docentes consideran que, brindaron orientaciones pertinentes y necesarias a los estudiantes, las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades planteadas, así como una adecuada la retroalimentación; En cuanto al trabajo colegiado, podemos decir que existe una buena organización, tanto de docentes como de directivos. Finalmente, ninguno de los docentes considera que encontrarse en nivel regular ni deficiente.

Tabla 4*Dimensión: Evaluación de los Aprendizajes*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0
Regular	1	1,9
Buena	52	98,1
Total	53	100,0

Nota. La totalidad de los docentes consideraron que elaboraron y aplicaron una adecuada evaluación formativa, con una apropiada retroalimentación en este aspecto evidencian una correcta práctica docente, cumpliendo a cabalidad con su rol. Solo un porcentaje poco significativo consideraron a la evaluación formativa en un nivel regular. Finalmente, se precisa, ningún docente considera este aspecto en la categoría deficiente.

Tabla 5

Dimensión: Atención e interacción socioemocional inmediata y convivencia escolar

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0,0
Regular	3	5,7
Buena	50	94,3
Total	53	100,0

Nota. Se aprecia que la mayoría de los docentes consideran que, se ha dado una adecuada atención a los estudiantes, respecto a las dificultades emocionales y sociales que se hayan presentado, brindando soporte socioemocional de acuerdo a su situación, dentro de una sana convivencia. Un escaso número de docentes consideran que se atendió de forma regular y ninguno señala que es deficiente.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados, muestran que los docentes en general realizan una buena práctica docente en época de pandemia, lo que se complementa con lo que señalan Zambrano y García (2020) quienes encontraron que la virtualidad, ha abierto una gama inmensa de opciones que son fáciles de adaptar, además todos los recursos tecnológicos utilizados son herramientas que apoyan a la práctica del profesor, todas estas herramientas tecnológicas y virtuales necesariamente deben ser adaptadas de acuerdo a las necesidades y al propósito que se desea lograr. De otro lado, Pillaca (2021) complementa la idea, pero haciendo hincapié que, la jornada laboral en este confinamiento para el docente, supone grandes retos, a pesar de sentirse satisfechos en su rutina de vida y su alta productividad en su trabajo; se evidenció agotamiento emocional, baja identificación, y una diferencia notoria en el trabajo que realizan las docentes debido a que ellas también asumen el trabajo del hogar.

Mientras que en el presente estudio se halló que la práctica docente era buena, es discrepante con García y Obregón (2021) quien encontró todo lo contrario en los inicios del confinamiento, la planificación fue rudimentaria y caótica, porque se estaban adaptando a esta nueva modalidad, por ello adquirieron habilidades y capacidades tecnológicas. Así mismo la retroalimentación resultó muy limitada por la deficiente comunicación, carencia de herramientas tecnológicas, la dificultad en la conexión por las zonas alejadas y el escaso apoyo de los padres. Otro referente que se confronta es el de Herrera (2021) quien indica que en Chota, los docentes presentaron dificultades, por falta de capacitación, por lo que se sintieron insatisfechos con su práctica pedagógica, por el trabajo en el sistema virtual impuesto por el gobierno de turno, incremento de horas laborales, el escaso apoyo de los padres o tutores, se han convertido en autodidactas, para implementar su planificación, metodológica y dar asistencia socioemocional a sus estudiantes en la labor escolar.

En los resultados hallados en la presente investigación se aprecia que en su gran mayoría los docentes consideran que, ejercen una buena planificación, porque contextualizaron de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, incorporaron las experiencias de la plataforma estatal. Esto se complementa con el estudio de Aucca (2021), quien encontró que, la supervisión y el apoyo pedagógico se relacionan con el entorno institucional y la mejora del trabajo escolar. Fundamentado de acuerdo al enfoque teórico del conectivismo de Siemens, en el cual se establece que, esta nueva forma de atención, ha permitido la interacción digital, y la adquisición de nuevas aptitudes y actitudes, en los docentes (Gargicevich, 2020) corroborado por la investigación de Ramos; et al. (2020) quienes evidencian que la labor del docente en la pandemia ha sido un gran reto, debido que no sólo ha enfrentado sus deficiencias, sino que han tenido que adaptarse e ir implementándose al mismo tiempo para lograr aprendizajes en sus estudiantes.

se aprecia que en su gran mayoría los docentes consideran que, ejercen una buena planificación. Corroborado por Ministerio de Educación (2019) quien establece que la planificación curricular está basada en el diagnóstico de la institución, donde todos los autores educativos juegan un rol muy importante, considerando las necesidades, interese, características y demandas de los estudiantes, para poder incentivar las capacidades, competencias como también las habilidades de los estudiantes. todo ello a través del desarrollo de actividades que permitan al escolar generar aprendizajes significativos de acuerdo al entorno donde se desenvuelve.

Asimismo, se aprecia que en su totalidad los docentes consideran que se brinda las orientaciones pertinentes y necesarias a los estudiantes, así como las condiciones ineludibles para que se realice de forma adecuada las actividades planteadas, y la retroalimentación; otro aspecto es el trabajo colegiado, de acuerdo a los resultados se aprecia una buena organización, tanto de docentes como de los directivos. Los resultados coinciden con la investigación de Esteban, et al. (2020) quienes encontraron que esta modalidad, que se requiere una automotivación por parte del profesor, para realizar su trabajo en forma remota y del propio estudiante, que implica compromiso y responsabilidad, es una iniciativa para estar en comunicación en tiempo real entre docente y discente, como son las video-llamadas a través de diversos aplicativos, esto

permite evidenciar sus emociones y estados de ánimo. De la misma forma, León (2021) quien complementa que, la virtualidad como forma de atención, generó desde sus inicios muchas dificultades tanto para estudiantes como para los docentes, posteriormente todos se fueron adaptando.

Se aprecia que en su totalidad los docentes consideran que se brinda las orientaciones pertinentes y necesarias a los estudiantes, así como las condiciones ineludibles para que se realice de forma adecuada las actividades planteadas, y la retroalimentación; otro aspecto es el trabajo colegiado, Todo ello se sustenta en lo planteado por Ministerio de Educación (2019) quien establece que la mediación educativa, en la cual el tutor es un líder intermediario, tiene el papel fundamental en la interacción con sus educandos, busca su autogobierno y liderazgo, es decir esta interacción debe darse de forma asertiva, armónica y empática, con buenos canales de comunicación, donde el docente juega un papel fundamental (Minedu 2019).

Mientras que en los resultados obtenidos se precisa en su totalidad el docente ha logrado una buena interacción con sus estudiantes Forbes (2020) se contrapone, mostró que, para los educadores, difícil enfrentarse a la diversidad de contextos, generando grandes deficiencias para desarrollar un aprendizaje autónomo con sus estudiantes, problemas familiares como falta de apoyo, desconocimiento de los medios digitales, por parte de ellos mismos, de los padres y de los educandos.

En el presente estudio se encontró que la mediación pedagógica era buena, lo que se complementa con lo citado por Loredó y Carranza. (2008, p.25), quienes la define como una actividad dinámica, reflexiva, que comprende los acontecimientos en la interacción entre tutor y discípulo, considerando a la práctica docente como un acto importante, es la labor del maestro optimizando los procesos cognitivos y didácticos para lograr los aprendizajes de los educandos a través de actividades significativas, así mismo se sustenta teóricamente en la Teoría del aprendizaje sociocultural, sustentado en Bandura quien plantea que el pedagogo debe partir del aspecto social de sus estudiantes de sus intereses, necesidades, nivel de conocimiento, de ello planificar de forma interactiva conociendo cuáles son sus conocimientos y deficiencias, para llegar al desarrollo próximo (Ortiz, 2015) contradiciéndose con Barragán (2020) quien encontró todo lo contrario, indicando que la crisis sanitaria provocó un cambio

abrupto a nuestro estilo de vida a consecuencia del coronavirus, que vino a cambiar el tipo de trabajo dentro de las aulas, donde se plantearon iniciativas que permitieron dar continuidad al proceso educativo, apreciándose que solamente se convirtieron en un envío y recepción de actividades que le permitieran acreditar el ciclo escolar, ya que los alumnos igual serían promovidos al grado siguiente, esto dejó ver dos grandes brechas una económica y la otra digital.

Se aprecia que en su gran mayoría los docentes consideran que, se realizó y se aplicó una adecuada evaluación formativa, así como la retroalimentación. Estos resultados se fundamentan con el enfoque teórico del constructivismo de acuerdo a los planteamientos de César Coll, en el cual el docente cambia radicalmente, pasando a ser un ser innovador, creador y promotor de experiencias significativas para sus educandos, a ser afectivo, orientador de estrategias meta-cognitivas, siendo ahora los discentes el centro del aprendizaje, es decir que el docente asume su puesto de acompañante, y es el estudiante el ser activo, autónomo, emprendedor de su propio aprendizaje (Tigse, 2019) lo anteriormente expuesto se ratifica con lo que plantea el Ministerio de Educación (2020) quien establece que la evaluación de los aprendizajes, establece el tipo de evaluación formativa teniendo como eje central la retroalimentación, para ayudar de manera periódica a desarrollar los aspectos negativos o los errores que se hayan presentado en el proceso de e-a para el logro de las competencias de los estudiantes.

En la investigación se encontró que, la evaluación formativa era buena, complementándose con lo dicho por (Aguilar, et al. 2020) esta se enfoca en el sistema educativo, buscando que el educador, no sea un simple trasmisor de conocimientos o facilitador, sino que es creador del nuevo aprendizaje, por lo cual se lo denomina educador, generando en sus discentes mejores aptitudes y actitudes para enfrentar cualquier dificultad, se busca que la educación sea formativa, justa, equitativa, solidaria al progreso humano y al bien común e inclusiva.

En la investigación se encontró que la evaluación formativa era buena, Todo ello se contrapone a los resultados de Huamán (2021) quien precisa que los profesores enfrentaron grandes retos, ya que, al pasar de la forma presencial a la virtual, muchos de ellos no se sentían capacitados para ejercerla, ya que el método, los recursos y los

medios ya no eran los tradicionales con los cuales estaban familiarizados, las herramientas y los recursos tecnológicos fueron nuevos para ellos, y no tenían un uso continuo de los mismos. Otra investigación que se confronta es la de Da Silva (2021) cuando dice que el trabajo virtual que se realizó genera una serie de dificultades, para realizar las experiencias de aprendizaje. primero por las jornadas laborales de lunes a domingo, debido a la deficiente conexión de los estudiantes.

Mientras que en la investigación formativa se encontró que era buena, esto se contrapone con la educación virtual en Chile, debido a que en sus inicios la gran mayoría se dedicaba sólo al envío de actividades a los estudiantes, estos realizaran un trabajo autónomo, por medio de las guías educativas, para el envío de evidencias, las cuales eran evaluadas, no se evidenció un trabajo de interacción entre discente y docente, referente que remarca en el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL](2020). Esto complementa lo que sucedió en México, de acuerdo con el estudio de Mancera, Serna y Barrios, (2020) quienes señalan que la atención a los estudiantes en las escuelas estatales estaba centrada en enviar actividades de hojas practicas o de libros, con una interacción mínima, evidenciando un desnivel en las escuelas particulares donde se apreció que más de la mitad de los estudiantes eran atendidos por medio de dispositivos digitales.

Se aprecia que la gran mayoría de los docentes consideran que, se ha dado una adecuada atención a los estudiantes, respecto a las dificultades socioemocionales y convivencia escolar que se han presentado. Los resultados coinciden con la investigación de Béjar y Garay (2021) ellos mencionan que el apoyo que el tutor o el padre de familia brinda a los estudiantes, es fundamental en esta situación de educación a distancia, por lo cual se hace necesario que los docentes establezcan interacciones con ellos con la finalidad que, la enseñanza brindada sea colaborativa, y así lograr unos mejores aprendizajes en los educandos. Asimismo, se complementa con Cabrejos (2021) quien encontró que la gestión educativa se ha centrado en el individuo. A pesar de los grados de temor e incertidumbre, existen expectativas de actitud resiliente, con sus estudiantes debido a la etapa que estamos pasando, la adaptación y positividad en cuanto al desarrollo de su trabajo.

Se aprecia que la gran mayoría de los docentes consideran que, se ha dado una adecuada atención a los estudiantes respecto a las dificultades socioemocionales y convivencia escolar, esto se complementa con la Teoría Humanista de Gordon Allport, Abraham Maslow y Carl Roger, donde se busca que el educador, no sea un simple trasmisor de conocimientos o facilitador, sino que es creador de nuevos aprendizajes, por lo cual se le denomina educador generando en sus discentes mejores aptitudes y actitudes para enfrentar cualquier dificultad, siendo un apoyo para sus educandos, se busca que la educación sea formativa justa, equitativa, solidaria al progreso humano y al bien común (Aguilar, et al. 2020).

Así mismo se corrobora en la Teoría Sociocultural planteada por Lev Vygotsky, que en esta época de confinamiento se han fortalecido el trabajo educativo en las familias, dándose los procesos de aprendizaje en la interacción con su entorno, pues al estar en contacto con su familia y con el mundo de la virtualidad, le ha permitido establecer nuevas formas de comunicarse, de aprender, de forma virtual (abril, 2021). Lo anteriormente expuesto se ratifica por el Ministerio de educación (2020) donde precisa que el cuidado y soporte socioemocional y convivencia escolar, que el educador debe ejercer tanto con sus escolares como con los familiares de los mismos, debido a las múltiples problemáticas que se están viviendo debido a la pandemia COVID-19 y al confinamiento que se ha adoptado, causando estrés ansiedad, problemas de salud psicológica, crisis emocionales entre otros, ante lo cual el docente debe prestar atención oportuna.

VI. CONCLUSIONES

1. La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, fue buena en la institución educativa, porque se conocía el contexto del trabajo por estar en el segundo año de confinamiento, adaptándose con facilidad a la virtualidad.
2. En la dimensión planificación curricular, la mayoría consideran que fue buena. Porque los docentes adaptaron las actividades de aprendizaje, contextualizaron a las características de sus estudiantes y usaron la plataforma web del MINEDU.
3. La dimensión mediación pedagógica fue buena porque ha sido adaptado de forma dinámica gracias a los diversos recursos digitales o virtuales disponibles que ayudo al trabajo colegiado y al acompañamiento docente de manera oportuna.
4. En lo referente a la dimensión evaluación formativa, la mayoría consideran que fue buena, porque permitió retroalimentar a los estudiantes para que reflexionen no sólo sobre sus aciertos, sino sobre sus carencias, y ser capaz de superarlos.
5. En la dimensión atención e interacción socioemocional inmediata, la mayoría consideran que fue buena, propició que el educando sea atendido prioritariamente en esta etapa virtual.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo, se recomienda seguir con el trabajo de planificación de acuerdo a los documentos de gestión, con la finalidad que sea pertinente, y adecuada, para evitar horas extracurriculares, que generen estrés y malestar, y no interfieran con la vida íntima familiar, por ello se debe tener en cuenta, trabajar de manera colaborativa buscando la integración en sana convivencia.
2. Al personal docente, se recomienda integrarse al trabajo colegiado, así ser un apoyo no sólo para el personal directivo, sino entre docentes, y propiciar la mejora de las relaciones interpersonales.
3. Se recomienda realizar la elaboración de instrumentos de evaluación, para optimizar la práctica docente y retroalimentar significativamente al estudiante.
4. Se recomienda optimizar los servicios profesionales institucionales, en apoyo del personal docente en el aspecto socioemocional, específicamente en los problemas psicológicos que afronta, como consecuencia de la pandemia.

REFERENCIAS

- Abril-Lancheros, M. (2021). Learning Process In The Pandemic. *Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano*, (1),5-8.
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/html/>
- Achilli, E. L. (1998). Cultura escolar: el olvido de la heterogeneidad en la escuela. *Rev. Paraguaya de Sociología*. 1(14) <https://upc.edu.ar/wp-content/uploads/2015/09/La-pr%C3%A2ctica-docente.-Una-interpretaci%C3%B3n.pdf>
- Aguilar, J. et al. (2020). *Educación y pandemia una visión académica*. <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>
- Arce, F. J. (Ed.). (2020). *Estrategias Didácticas en Primaria para Enfrentar la Pandemia. Observatorio de Innovación Educativa*. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/estrategias-didacticas-educacion-primaria-pandemia>.
- Ávila, H. L. (Ed.). (2006). *Introduction to Research Methodology. Electronic edition. Technological Institute of Mexico City*. Cuauhtémoc. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/index.htm>
- Aucca-Marín, J. (2021). *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco - 2020*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5165>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2020). *Los sistemas Educativos en América Latina y el Caribe ante el COVID-19*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Bandura, A. (1982). Social learning theory. Madrid: *Espasa-Calpe*. 6(82),1-5. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1969HSTR.pdf>

- Bandura, A. (1977) Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change, *Psychological Review* 2(84),180-185.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1976B.pdf>
- Barragán-Coca, A. (2020). *La práctica docente ante el esquema de pandemia (Covid-19), en educación secundaria del Estado de Tlaxcala*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Puebla].
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/10656>
- Bell, F. (2015). Connectivism: its place in Theory-Informed Research and Innovation in Technology Enabled Learning, in *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12 (3), pp. 98-118.
- Bejar, B. & Garay, E. (2021). Teaching practice in distance education, COVID-19. *Llamkasun*. 2(3), 28–44. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v2i3.53>
- Cabrejos-Fernández, C. (2021) *Conocimiento situacional de los agentes educativos para la gestión directiva durante COVID-19*. [tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3236/1/TM_CabrejosFernandezCarlos.pdf
- CEPAL. UNESCO (Eds.). (2020). *La educación en tiempos de Pandemia del COVID-19. Informe Especial COVID-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_ess.pdf
- Da Silva-Mello, W. (2021). *El trabajo docente en tiempos de pandemia, educación remota y desigualdad educativa: percepciones, discursos y prácticas de los y las profesores/as de escuelas secundarias de Florencio Varela en el año 2020*.
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2048/te.2048.pdf>
- Educar Chile (Ed.). (2020). *Informe de resultados Encuesta #Vinculando Aprendizajes: indagación sobre estrategias de los docentes y apoyos requeridos para la educación a distancia en contexto de crisis sanitaria*”,
<https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-06/VinculandoAprendizajes-educarchile.pdf>

- ENAH0 (Ed.). (2020). *Presentation of the 2020 National Household Survey: General Results on Income, Poverty, and Inequality*. <https://www.inei.gob.pe/media/ocde/English.pdf>
- Esteban, E., et al.(Eds.). (2020). *La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19*. Revista de Estilos de Aprendizaje. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241>
- Forbes Staff, J. (2020). Diversidad, el negocio en el que todos ganan. *HT Media SA*. 01- 02. <https://www.forbesargentina.com/negocios/fundo-una-linea-ecofriendly-anteojos-ya-tiene-presencia-estados-unidos-europa-n9009>
- García C. y Obregón A. (2021). *Strategy I learn at home from the teaching perception of the area of mathematics*. *SEARCHING*, 2(2). <https://doi.org/10.46363/searching.v2i2.174>
- Gallardo, E. (Ed.). (2017) *Metodología de la Investigación: Manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental. 1(1) 70-74 https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf.
- Gargicevich, A. (2020) *In times of pandemic and quarantine: Connectivism as a new learning theory in the digital age*. Agricultural Production Systems Faculty of Agricultural Sciences – National University of Rosario.
- Hernández, P. (2021) *Las desigualdades en el acceso a la tecnología perpetúan las brechas, el desarrollo humano, y condenan a un porcentaje importante de la población a vivir en pobreza*. *INOMA*, por ti mismo. <https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2021/04/09/educacion-linea-privilegio/>
- Herrera-Fustamante, J, (2021) *Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16401/Herrera_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Huamán-Ramos, L. (2021). *Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/692>.
- IESALC-UNESCO (Eds.). (2020). *Coronavirus-19 and higher education: impact and recommendations*. <https://cutt.ly/xdHJuhk>.
- Ibañez Pérez, R. (2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. *Revista Universitaria* 24(1) 3-4. <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>
- Jurado, Y. (2009). Metodología de la Investigación "En busca de la verdad". *Editorial Esfinge México*. 2(1) 110.
- La Contraloría General de la Republica (Eds.). (2021). *Resultados de Veedurías escolares a estrategias "Aprendo en Casa"*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>.
- León-August, L. (2021). *Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Ecuador 2020*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54842/Le%C3%B3n_ALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, A. (2014). Educational research methodology: A teacher's work tool. *Mexico, Fifth Sun Editions*.
- Loredo, J. y Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión* REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México 2(1), 1-5

- Lucci, M. (Ed.). (2006). *Vygotsky's proposal: socio-historical psychology*. In Teachers: Journal of curriculum and teacher training, 10. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42085/24047>
- Mancera C., L. Serna y M. Barrios B (2020), "Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad", Nexos. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2286>.
- Maslow, A (1943) A preface to the theory of motivation. *Psychosomatic Med.*, P, 5, 85-92.
- Martins, F., y Palella, S. (2012). *Quantitative Research Methodology* (3rd ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Fund of the Libertador Experimental Pedagogical University. (FEDUPEL)
- Martínez, J. (2020). *Teaching digital skills and the challenge of virtual education derived from covid-19*. Education and Humanism, 22(39). doi: <https://orcid.org/0000-0002-8120-3285>.
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: *Ministerio de Educación*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). Diseño Curricular Básico de la Formación Inicial Docente - Programa de estudios de Educación Inicial. *Ministerio de Educación*.
- MINEDU (2020) *Perfil de competencias profesionales del formador docente*.
- Moreno, T. (2020), *Televisa transmitirá Aprende en casa de la SEP a partir de este 8 de mayo*, El Universal, Sección Nación. <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/televisa-transmitira-aprende-en-casa-de-la-sep-partir-de-este-8-de-mayo>
- Naycir-Flores, C y Zúñiga-Sanjúan, M (2020) Teaching practice in times of COVID 19. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa Cuc]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7497/PR%C3%81CICA%20DOCENTE%20EN%20TIEMPOS%20DEL%20COVID%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Neiman, Z. (2020) Educação ambiental no âmbito escolar: análise do processo de elaboração e aprovação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). *Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)*.
- Instituto para el futuro de la Educación (sf.) *Recursos Educativos y Buenas Prácticas*. <https://observatorio.tec.mx/covid19-recursos-educativos>
- Oviedo, M. (2021) La educación en tiempos del COVID desde la epistemología social de Thomas Popkewitz. *Universidad Andina Simón Bolívar*. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/31.2021.08>
- Ortiz, D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, *Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2) 93-110
- Pillaca, J. C. (2021) *Burnout y satisfacción con la vida en docentes que realizan clases virtuales en un contexto de pandemia por Covid – 19*. *PURIQ*, 3(1). <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.142>
- Ramos, V, et al (2020) Teachers' perception regarding pedagogical work during COVID-19. *Science America*, 9 (2). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>
- Rockwell, E. (1995) *The everyday school*. Mexico: Economic Culture Fund.
- Siemens, G. (2009) *Struggling for a metaphor for change*, in *Connectivism*. <http://www.connectivism.ca/?cat=7>
- SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) (2020), *Systematization of responses of educational systems in Latin America to the COVID-19 crisis*.
- Suárez, C.; Rivera P. y Rebour, M. (2020). *Repensar la educación en tiempos de COVID-19*. *El Diario de la Educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/07/29/repensar-la-educacion-en-tiempos-de-covid-19/>.
- Tigse, C. M. (2019). Constructivism, according to the theoretical bases of César Coll. *Simon Bolivar Andean University, Quito. Ecuador. Andean Journal of Education*, 2(1), 25-28.
- Tafur, R. y Soria, E. (2021). *La gestión educativa en situación de confinamiento en Perú*. *Universidad Católica del Perú*. Lima. Perú. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/02231403/>

Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-La-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-Peru.

Vara H. A. (2015) *7 pasos para elaborar una tesis*. Editorial Macro

Vásquez, I. (2016) *Types of study and research methods. a University of Murcia, Spain.*

Vicente P. (2020). *Padres ante el Desafío Educativo en situación de confinamiento: análisis comparativo entre Educación Infantil y Educación Primaria.* <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2155>.

Zambrano, Y. y García, C. (2020). *Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador.* Revista Científica Dominio de las Ciencias. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491397>

ANEXOS

Anexos 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Práctica docente	Es la adaptación del trabajo pedagógico presencial a la virtualidad, que ha permitido la atención oportuna a los educandos en época de confinamiento por la COVID - 19, así como la interacción docente, haciendo uso de diversos recursos, medios y materiales informáticos, usando la plataforma que brinda el Ministerio de Educación y múltiples dispositivos digitales, para el logro de los aprendizajes. (Tafur y Soria, 2021).	La variable práctica docente se midió de acuerdo a cuatro dimensiones, con un total de 32 ítems, con una escala valorativa mínima de 32 puntos y un máximo de 160 puntos	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora o elaboración de la experiencia de aprendizaje - Contextualiza de las experiencias de aprendizaje - Adecua y adapta de las experiencias de aprendizaje 	1-8	Ordinal
			Mediación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - trabajo colegiado - Acompañamiento docente 	9-16	
			Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Formativa - Retroalimentación 	17-24	
			Cuidado y soporte socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> - Intervención socioemocional - convivencia escolar 	25-32	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DOCENTE EN ÉPOCA DE CONFINAMIENTO POR COVID 19

El presente cuestionario busca medir la práctica docente en épocas de confinamiento por COVID-19, y su propósito es diagnosticar el nivel en que se encuentra la práctica docente en sus cuatro dimensiones, por ello es de vital importancia su aporte voluntario en la realización del mismo, utilizando los resultados de forma global, pero nunca de forma individual

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones: primero lea detenidamente los enunciados. Segundo conteste todos los enunciados. Finalmente Marque con un aspa(x) solamente en una opción, no existen respuestas correctas ni incorrectas, si tienes dudas, consulta con la persona encargada de la aplicación de cuestionario.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2.	3	4	5

N°	ÍTEM					
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR						
1	¿Con que frecuencia incorpora usted en su planificación las experiencias de aprendizaje disponibles en la Web de Aprendo en casa, aprendo en escuela o aprendo en comunidad?					
2	¿Con que frecuencia Contextualiza usted las experiencias de aprendizaje disponibles en la plataforma "Aprendo en casa"?					
3	¿Con que frecuencia considera usted la realidad familiar, comunal y social de los estudiantes para contextualizar las experiencias de aprendizaje?					
4	¿Con que frecuencia usa la guía docente para la planificación de experiencias de aprendizaje?					
5	¿Con que frecuencia aplica el plan lector?					
6	¿Con que frecuencia considera usted las características y necesidades aprendizaje de los estudiantes para adecuar y/o adaptar las experiencias de aprendizaje?					
7	¿Se siente usted importante incorporar en su planificación las experiencias de aprendizaje disponibles en la Web de Aprendo en casa, aprendo en escuela o aprendo en comunidad					
8	¿Su actitud siempre es positiva frente a las dificultades en el logro de las experiencias planificadas?					
DIMENSIÓN 2. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA						
9	¿Con que frecuencia brinda acompañamiento en el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje?					
10	¿Con que frecuencia brinda usted orientaciones previas a los estudiantes o familias para la comprensión de las diferentes actividades de la experiencia de aprendizaje?					
11	¿Con qué frecuencia realiza las pausas activas con sus estudiantes para generar condiciones de aprendizaje y motivación, antes y durante las sesiones?					
12	¿Con que frecuencia participa en las reuniones de trabajo colegiado?					
13	¿Establece usted acuerdos y/o compromisos de mejora en su práctica pedagógica?					
14	¿Se siente usted satisfecho con las reuniones de trabajo colegiado organizadas por el director o equipo directivo?					

15	¿Siente usted que logra aprendizajes significativos con el trabajo virtual sincrónico que está realizando con sus estudiantes?					
16	¿Siente usted que la retroalimentación que brinda a sus estudiantes es importante para el desarrollo de las actividades de la experiencia de aprendizaje?					
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		1	2	3	4	5
17	¿ Con que frecuencia vincula los procesos de enseñanza- aprendizaje con la evaluación formativa?					
18	¿Con que frecuencia establezco retos de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes esperados?					
19	¿Con que frecuencia adapto los criterios de evaluación con relación al propósito de aprendizaje?					
20	¿Con que frecuencia brindo retroalimentación a mis alumnos acerca de su progreso en el aprendizaje?					
21	¿Con que frecuencia me aseguro de que los ajustes que realizo en mi práctica docente incidan para el mejor desempeño de mis estudiantes?					
22	¿Se siente más a gusto cuando utiliza instrumentos para recolectar evidencias de aprendizaje?					
23	¿Se siente usted satisfecho en su práctica docentes al percibir logros de aprendizaje en sus estudiantes que presentan algunas deficiencias?					
24	¿siente usted, que la evaluación formativa que establece el Ministerio de Educación ayuda en el desarrollo de su práctica docente?					
DIMENSION 4: ATENCIÓN E INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL INMEDIATA		1	2	3	4	5
25	¿Con que frecuencia construyo relaciones sólidas con los alumnos?					
26	¿Con que frecuencia construyo relaciones sólidas con los docentes?					
27	¿Con que frecuencia trato a los demás de acuerdo con los valores de la ética docente (honestidad, respeto, autonomía, reciprocidad, imparcialidad, justicia, equidad)?					
28	¿Con que frecuencia sigue los Protocolos proporcionados por el MINEDU para la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes?					
29	¿Con que frecuencia sigue usted las orientaciones para promover la continuidad educativa de estudiantes involucrados en hechos de violencia reportados en el portal SíseVe?					
30	¿Con qué frecuencia se comunica con los padres de sus estudiantes para informar de sus avances o dificultades en los aprendizajes?					
31	¿Realiza usted acciones para brindar soporte socio - emocional según el contexto, necesidades e intereses de los/las estudiantes ante una situación difícil de afrontar?					
32	¿Con que frecuencia sigue los Protocolos proporcionados por el MINEDU para la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes?					

Gracias por su apoyo

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento: Instrumento Para Medir La Práctica Docente En Época De Confinamiento Por COVID-19
2. Autor original: Ministerio de educación (2020)
3. Adaptación: Asmat Sigueñas, Silvia Yrene (2021)
4. Objetivo: Recoger información y analizar la Práctica docentes de los docentes de la Institución Educativa Santa Magdalena del CPM de Ciudad de Dios.
5. Estructura y aplicación: El presente instrumento está estructurado en base a 32 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

6. Escala de Validación

DIMENSIÓN	Planificación curricular	Mediación pedagógica	Evolución de los aprendizajes	Atención e interacción socioemocional	Puntaje	
					Min	Max
VALORACIÓN						
Deficiente	1-13	1-13	1-13	1-13	1	54
Regular	19-24	19-24	19-24	19-24	55	107
Buena	25-35	25-35	25-35	25-35	108	160

Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto (a): Cindy Romery Vertiz Quiroz
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: Coordinadora /Centro de Educación Básica Alternativa
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
 - 1.4 Título de la Investigación: La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe.
- 1.5 Autor(es) del Instrumento: Br. Asmat Sigueñas, Silvia Yrene
- 1.6 Estudiantes de la Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Chiclayo

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					x
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					x
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					x
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					x
PUNTAJE PARCIAL						50
PUNTAJE TOTAL				50		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%.

V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo 5 de octubre 2021

Firma del Experto Informante.
DNI. N° 43121218
Teléfono N° 943688120

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La práctica docente en época de confinamiento por COVID 19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios –Guadalupe

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento para medir la práctica docente en época de confinamiento por COVID 19

3. TESISISTA:

Br. Asmat Sigueñas, Sílvia Yrene

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 20 de octubre de 2021



Firma/DNI: 43121218
EXPERTO: Dra. Cindy Rosmery Vértiz Quiroz

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3. DATOS GENERALES:

- 1.3 Apellidos y Nombres del Experto (a): Carlos Fernando Alquizar Delgado
1.4 1.2 Cargo e Institución donde labora: Sub-director/ Institución Educativa Santa Magdalena
1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
1.4 Título de la Investigación: La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe.
1.5. Autor(es) del Instrumento: Br. Asmat Sigueñas, Silvia Yrene
1.6. Estudiantes de la Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Chiclayo

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
		1	2	3	4	5
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					x
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					x
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					x
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					x
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					x
PUNTAJE PARCIAL						50
PUNTAJE TOTAL				50		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%.

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo 5 de octubre 2021

Firma del Experto Informante.
DNI. N° 18138127
Teléfono N° 923 198 370

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La práctica docente en época de confinamiento por COVID 19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios –Guadalupe

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento para medir la práctica docente en época de confinamiento por COVID 19

3. TESISISTA:

Br. Asmat Sigueñas, Silvia Yrene

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 20 de octubre de 2021



Firma/DNI: 18138127

EXPERTO: Mg. Carlos Fernando Alquizar Delgado

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

- 1.2 Apellidos y Nombres del Experto (a): Jaime Andrés Silva Delgado
1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente/ Institución Educativa N° 89 Albuja Y Guarniz
1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
1.4 Título de la Investigación: La práctica docente en época de confinamiento por COVID-19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios, Guadalupe.
1.5 Autor(es) del Instrumento: Br. Asmat Sigueñas, Silvia Yrene
1.6 Estudiantes de la Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Chiclayo

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	1	2	3	4	5
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					x
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					x
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					x
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos					x
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					x
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.					x
PUNTAJE PARCIAL						50
PUNTAJE TOTAL				50		

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%.

V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (...) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Chiclayo 5 de octubre 2021

Firma del Experto Informante.
DNI. N° 19252544
Teléfono N° 995772265

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La práctica docente en época de confinamiento por COVID 19, de la institución educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios –Guadalupe

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Instrumento para medir la práctica docente en época de confinamiento por COVID 19

3. TESISISTA:

Br. Asmat Sigueñas, Silvia Yrene


4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO


19252544

Chiclayo, 20 de octubre de 2021

Firma/DNI: 19252544

EXPERTO: Mg. Jaime Andrés Silva Delgado

Anexo. Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	32

Anexo. 5 autorización de aplicación del instrumento



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PACASMAYO
I.E. "SAN MARTIN DE PORRES"

R.D.D. N°1428 del 27/04/86

Jr. Bolívar N° 385 (Carretera Panamericana Norte Km 679) –San Martín de Porres – Perú
Cel. 948165383/Email:ie.sanmartindeporres1@hotmail.com.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

El director de la Institución Educativa “San Martín de Porres” del distrito de San José jurisdicción de la UGEL Pacasmayo, provincia de Pacasmayo región La Libertad, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa a mi cargo, la docente Asmat Sigueñas, Silvia Yrene identificado con DNI N° 18171224 y ha realizado la aplicación de la prueba piloto de los instrumentos del trabajo de investigación titulado:

“La práctica docente en época de confinamiento Por COVID 19, en la Institución Educativa Santa Magdalena de Ciudad de Dios –Guadalupe”

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes.

San Martín de Porres, 14 de octubre del 2021



Mr. P. **Gabriel Homa Albarán**
DIRECTOR

San Pedro de Lloc, 02 de Noviembre del 2021

LA DIRECTORA Mg. ZOILA GRACIELA DIAZ ABANTO, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-PACASMAYO, PROVINCIA DE PACASMAYO, REGION LA LIBERTAD, QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN:

A la maestra SILVIA YRENE ASMAT SIGUEÑAS, identificada con D.N.I N° 18171224, estudiante de la escuela de posgrado III ciclo de Maestría en Administración de la Educación, de la casa superior de estudios César Vallejos campus Chiclayo, para que aplique una encuesta a los docentes de de la I.E “Santa Magdalena”, ya que como mencionó la interesada forma parte de su proyecto de tesis, dicho trabajo se titula “La práctica docente en época de confinamiento por Covid-19, de la Institución Educativa Santa Magdalena, Ciudad de Dios, Guadalupe”.

Se expide la autorización a petición de la interesada, Así mismo emplear los medios adecuados para la obtención de información, respetar las medidas emitidas por el Ministerio de Salud en el marco de la emergencia sanitaria en resguardo de la salud física y mental de los estudiantes.

Atentamente.



Mg. ZOILA GRACIELA DIAZ ABANTO
DIRECTORA DE PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL Pacasmayo