



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Retroalimentación formativa y educación remota en los estudiantes
del Ceba José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Castro Díaz, Olinda Andrea (ORCID: 0000 0002 8147 304X)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000 0001 7746 6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi s hijos Gonzalo y Diego cruzado Castro, ya que son el motivo por el cual sigo adelante y me da las fuerzas necesarias para avanzar y dar un buen ejemplo como madre, a que ellos puedan surgir más adelante.

A mis padres por darme la vida, por inculcarme buenos principios y toda familia, por sus ánimos de seguir y concluir con mi tesis.

Olinda

Agradecimiento

A Dios, por ser parte de este gran esfuerzo y dedicación y brindarme las fuerzas necesarias para seguir adelante y concluir con esta nueva etapa profesional.

Al, Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil, por sus enseñanzas y paciencia de poder adquirir mas conocimiento en este curso de investigación.

Olinda

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Métodos de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV.RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	22
VI.CONCLUSIONES	28
VII.RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1	Relación entre la retroalimentación formativa y la educación remota en los estudiantes del Ceba José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotún.....	16
Tabla 2	Relación que existe entre la dimensión retroalimentación reflexiva o por descubrimiento con la educación a remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021.....	17
Tabla 3	Relación que existe entre la dimensión retroalimentación descriptiva con la educación a distancia en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021.	18
Tabla 4	Relación que existe entre la dimensión retroalimentación elemental con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021.....	19

Índice de gráficos y figuras

Figura 1;	Diseño de la investigación.....	14
-----------	---------------------------------	----

Resumen

En la presente investigación tuvo como finalidad; determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la educación remota en los estudiantes del Ceba José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun. Su metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, su diseño fue no experimental correlacional de corte transversal, su población estuvo conformada por 50 pertenecientes al Centro de educación básica alternativa de José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun. Asimismo se utilizaron criterios de selección como inclusión y exclusión, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, ya que se trabajó con toda la población por ser una proporción pequeña menor al 100%. El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. Sobre todo, porque en el contexto de la educación remota a causa del covid 19; con mucho de los estudiantes solo se tuvo contacto por llamadas o mensajes. Técnicas se utilizó la encuesta e instrumentos. Tuvo como resultados que la variable retroalimentación formativa tiene una relación positiva y alta de 0,823, por tanto, se acepta la hipótesis alterna; esto es; la retroalimentación formativa se relaciona de manera directa y significativa con la educación remota. Se concluye que existe una relación positiva alta.

Palabras clave: Retroalimentación, educación remota, estudiantes, reflexiva, docentes, retroalimentación descriptiva.

Abstract

The purpose of the present investigation was; to determine the relationship between formative feedback and remote education in Ceba José Abelardo Quiñones Gonzales students in the Oyotun district. Its methodology was of a basic quantitative approach, its design was non-experimental, cross-sectional correlation, its population consisted of 50 belonging to the José Abelardo Quiñones Gonzales Alternative Basic Education Center in the Oyotun district. Likewise, selection criteria such as inclusion and exclusion were used, the sample consisted of 50 students, since we worked with the entire population because it was a small proportion less than 100%. The type of sampling used was non-probabilistic for convenience. Above all, because in the context of remote education due to covid 19; contact with many of the students was only made by calls or messages. Techniques were used the survey and instruments. The results were that the formative feedback variable has a positive and high relationship of 0.823, therefore, the alternative hypothesis is accepted; this is; formative feedback is directly and significantly related to remote education. It is concluded that there is a high positive relationship.

Keywords: Feedback, remote education, students, reflective, teachers, descriptive feedback.

I. INTRODUCCIÓN

El inicio de la pandemia en 2019 en China, que luego se extendió a todas las naciones, trajo consigo diversos cambios y el área de entrenamiento no desconocía estos cambios, en ciertas naciones hubo una emergencia excepcionalmente sellada. Necesario reconsiderar la forma de llegar a los hogares con escolaridad y lograr el aprendizaje (UNESCO, 2020).

García (2021) plantea que la pandemia COVID-19 ha ido generando cambios y perturbaciones en amplios ámbitos de la acción humana. La escolarización ha sido una de las más influenciadas por el inconveniente gerencial de la conclusión completa de enfoques instructivos en una enorme porción de las naciones del mundo. La metodología de formación a distancia, en un nivel muy básico en soporte informático, llegó a ofrecer respuestas de crisis para esta emergencia. En este trabajo se hace una reflexión sobre los discernimientos anteriores al COVID-19 con respecto a esta instructiva metodología.

Louie y Robertson (2020) afirman en este artículo que en Filipinas, se consideró que los componentes sociales y reales que retratan la sala de estudio filipina ayudan a garantizar que el aparato de percepción refleje los ensayos actuales del salón de clases. Se confía en la información del dispositivo para asesorar al Departamento de Filipinas con respecto a la educación, ya que se propusieron crear habilidades de instructor en la evaluación del desarrollo.

Selma y Huseyin (2021) señala que las universidades han realizado un cambio obligatorio para eliminar la instrucción debido a la pandemia de Covid-19. Todas las fundaciones de educación avanzada en Turquía han terminado el semestre de primavera 2019-2020 utilizando dispositivos en línea. Sea como fuere, una gran parte de estas organizaciones no estaban completamente preparadas para tener todos sus cursos en la web.

Asimismo, en Perú, el MINEDU (2018), al evaluar la impresión de los suplentes esenciales, distinguió que en 4 ° grado obtuvieron resultados de mejora insignificantes, ya que no trabajaron mucho en los resultados obtenidos en evaluaciones anteriores. En esta línea, el 37,8% tuvo un nivel Satisfactorio y el 32% además se encontraba en

Proceso, mientras que el 22,9% de los suplentes se encontraba en Inicial y el 7,3% obtuvo el nivel Previo al inicio (MINEDU, 2019). Esencialmente, la presentación con entusiasmo por los sustitutos de la Región Lambayeque no es particularmente entusiasta; 31,6% logró un buen nivel; 33,9% en proceso, 26,8% hacia el nivel inicial y 7,7% antes del inicio.

En el instructivo plantel. El Ceiba de José Abelardo Quiñones Gonzales, llama la atención que la formación a distancia, especialmente en la web, está teniendo un reconocimiento más destacado de forma consistente ya que ha abordado un activo que cambia con las necesidades de las personas que por diversas razones no pueden. En la capacitación basada en Internet, se recomienda que el estudiante tenga habilidades de autoestudio, moderación, auto-guía y que tenga el gusto y la inspiración para una revisión constante, y lo suficientemente animado como para que la revisión sea una responsabilidad personal, no mucho. Por cada acción o recado que realice el suplente, su presentación y / o creación académica debe ser evaluada y criticada por un mentor que será su ayudante en el sistema de aprendizaje. Exactamente en el espacio de la retroalimentación es el lugar donde surge la necesidad de completar la revisión de que hay espacios de azar en los educadores que gobiernan su región disciplinaria pero que muestran carencias en su método de aportación. Surgiendo la interrogante general: ¿En qué medida la retroalimentación formativa se relaciona con la educación remota en los estudiantes del CEBA José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun? Y como específicos ¿En qué medida la retroalimentación reflexiva se relaciona con la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotun,2021? ¿En qué medida la retroalimentación descriptiva se relaciona con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún; 2021? ¿En qué medida la retroalimentación elemental se relaciona con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún; 2021?

El actual trabajo de investigación se justifica por que busca adquirir referencias sobre las variables; retroalimentación formativa y educación a distancia. En tiempo de epidemia; el acceso insuficiente y estrechos de recursos tecnológicos, Covid-19, nueva política educativa aprendo en casa, la retroalimentación formativa, y demás. La misma

que el ministerio de educación viene ejecutando. Destacar la retroalimentación formativa como una necesidad primordial así mismo su apropiada ejecución en la educación a distancia.

Lo que será potencial su ejecución con la investigación del entorno en el CEBA del Distrito de Oyotún, 2021. Intentando adecuar y desarrollar aún más la formación a distancia en la situación instructiva de la EBA. En la vocación estratégica, se sostiene que aplicando las fases del examen, se buscan datos de un escenario similar al de la crítica evolutiva y el entrenamiento a distancia, determinados a recolectar referencias cuantitativas para probar la especulación sostenida en el examen actual.

El objetivo general; determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la educación remota en los estudiantes del Ceba José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun. Y como específicos; Identificar la relación que existe entre la dimensión retroalimentación reflexiva o por descubrimiento con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021; Identificar la relación que existe entre la dimensión retroalimentación descriptiva con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021; Identificar la relación que existe entre la dimensión retroalimentación elemental con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021.

Sustenta como hipótesis general; H1: Existe relación entre la retroalimentación formativa con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún”, 2021. H0: No existe relación entre la retroalimentación formativa con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún”, 2021. Como específicos; Existe relación entre la dimisión retroalimentación reflexiva y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún”, 2021. Existe relación entre la retroalimentación descriptiva y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún”, 2021. Existe relación entre la retroalimentación elemental y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún”

II. MARCO TEÓRICO

Balta, et al (2018) El objetivo de esta revisión fue ver cómo las perspectivas de los estudiantes suplentes se asociaron con la programación en línea de Socrative. La revisión se dirigió a 50 estudiantes suplentes que requerían cursos de ciencias físicas de primer año en una universidad. Las mediciones de la revisión dependieron de cuatro artículos de investigación anteriores y el instrumento de estudio se amplió para reflejar más fácilmente las necesidades de impulso de la revisión. Los resultados cuantitativos mostraron que no había distinción entre las mentalidades de los estudiantes suplentes masculinos y femeninos. Asimismo, se presume que demostraron que los estudiantes suplentes de diseño estructural tenían perspectivas mucho más edificantes que los estudiantes de ciencias atómicas y cualidades hereditarias.

Senel y Huseyin (2021) Este estudio tuvo como objetivo buscar los enfoques de evaluación comunes utilizados durante la pandemia, cómo los estudiantes percibieron la calidad de la evaluación y los pros y los contras de usar estas prácticas. Además, examinamos si los participantes las percepciones sobre la calidad de la evaluación difieren según la interacción con los profesores y el uso de las pruebas en línea. Los investigadores emplearon el diseño de encuestas para responder cuatro preguntas de investigación y utilizaron un instrumento de tres partes para recopilar datos cualitativos y cuantitativos. 486 estudiantes de 61 universidades participaron voluntariamente en el estudio. Los trabajos indicados por los resultados son las herramientas más utilizadas y, en general, los estudiantes están satisfechos con la calidad de las prácticas de evaluación. Otro resultado es que los estudiantes que interactúan con los profesores están más satisfechos con la calidad de las prácticas de evaluación. Además, los estudiantes que realizaron pruebas en línea están más satisfechos con la calidad de la evaluación. Se hicieron sugerencias para futuras investigaciones.

Amoako (2018) Esta revisión analiza la metodología de evaluación del desarrollo que normalmente utilizan las guías de instrucción a distancia durante la ayuda de la sustancia del modelo del curso. Para la revisión se utilizó una configuración de

investigación de revisión esclarecedora. La estrategia de enumeración se utilizó para elegir concentrarse en los encuestados (guías) que eran ciento cincuenta (150) en número. Se utilizó una encuesta de creación propia para el surtido de información posterior a la prueba piloto de refinamiento. La revisión descubrió que la "percepción", el "abordaje oral", la "evaluación por pares", la "autoevaluación del alumno suplente" y la "prueba completada por la guía" son las prácticas actuales de evaluación del desarrollo de los entrenadores de los cursos de educación a distancia en Ghana. Se sugirió que las guías utilicen una amplia gama de ensayos de evaluación del desarrollo y no se adhieran a uno solo.

Defianty et al (2021) Proporcionar evidencia de aprendizaje puede ser muy desafiante, especialmente en el contexto de la enseñanza remota de emergencia (ERT). ERT surgió como uno de los impactos del brote de Covid-19 que ha obligado a los docentes a realizar un cambio importante de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea. Las barreras para obtener datos de evaluación pueden derivar de la falta de alfabetización tecnológica y de un ecosistema poco solidario. Este estudio explora las percepciones de los estudiantes sobre cómo los docentes deben realizar evaluaciones formativas en ERT en el contexto de la enseñanza del idioma inglés en Indonesia. 193 participantes de dos universidades islámicas en Indonesia participaron en esta investigación de diseño de encuesta. Los hallazgos del estudio revelaron que los estudiantes optan por estrategias de evaluación formativa, como aclarar los resultados del aprendizaje, establecer actividades de aprendizaje que puedan acomodar a todos los estudiantes, y proporcionar retroalimentación efectiva para ser implementada durante ERT. Curiosamente, este estudio encontró que los estudiantes no consideran su participación como una parte crucial del proceso de evaluación; por lo tanto, plantea una pregunta sobre el papel de la tecnología en la promoción del aprendizaje autónomo.

Ugwuanyi et al (2021) El estudio buscó las percepciones de académicos universitarios sobre el uso de herramientas informáticas para la evaluación formativa (FA) de resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque

de investigación cuantitativa e investigación de encuesta descriptiva diseño utilizando una muestra de 180 académicos universitarios. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de percepción de los académicos. El instrumento con dos conglomerados fue debidamente validado, encontrándose sus índices de confiabilidad de consistencia interna de 0.79 y 0,85 para los conglomerados A y B mediante el método alfa de Cronbach. Los datos obtenidos se analizaron utilizando la media y la prueba t de muestras independientes. Los resultados revelaron que los académicos universitarios perciben el uso de las tecnologías de la información herramientas como verdaderas herramientas para la implementación efectiva de AF. Un análisis posterior reveló que las percepciones de los académicos diferían significativamente por género y calificación.

Almutairi et al (2021) Este estudio tiene como objetivo investigar cómo los educadores están implementando la instrucción remota de emergencia para remodelar la educación durante la pandemia de COVID-19 en Kuwait, donde los enfoques y prácticas de instrucción tradicionales son dominantes. Usando un diseño de investigación de estudio de caso, los investigadores profundizan en los educadores perspectivas mediante la recopilación de datos cualitativos de las entrevistas. Los resultados indican que los educadores utilizaron múltiples enfoques pedagógicos para mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. También reveló los aspectos problemáticos de la educación remota oa distancia. Finalmente, los resultados se usaron para construir y presentar un Marco de Aprendizaje Remoto Novedoso, que es una conceptualización basada empíricamente y teóricamente informada de la instrucción remota de emergencia que se espera remodele la instrucción durante la pandemia de COVID-19.

Altura (2020). en esta revisión se centró en; Identificar la crítica del desarrollo y cómo se trabaja en el aprendizaje en los alumnos suplentes del I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. Cuyo eje de la exploración fue cuantitativo, ilustrativo correlacional, cuya población fue la Institución Educativa No. 121 Virgen de Fátima de SJL, con un ejemplo de 60 suplentes, aplicando los instrumentos de una revisión y la guía de percepción,

la cual fue aprobada por un especialista en la materia, obteniendo una relación positiva excepcionalmente sólida entre los dos factores, cuya consecuencia fue 0,847, además, en la especulación explícita primaria se alcanzó una conexión de Spearman de 0,825 entre los componentes del input por revelación y la mejora de aprendizaje por último, la segunda teoría explícita sobre la crítica distinta impacta enfáticamente en la mejora del aprendizaje, igualmente hubo una conexión moderada cuyo resultado fue 0,813.

Sánchez y Carrión (2021) el motivo de esta exploración es avanzar en la evaluación del desarrollo a través de la propuesta de un modelo de instrucción en maestros de grado estándar, utilizando una estrategia proposicional expresiva y no exploratoria, cuya población está compuesta por 30 estudiantes suplentes de la formación auxiliar de El Ricardo Palma - Sullana; aplicaron encuestas como instrumentos que fueron aprobados por la evaluación de expertos en la materia; La confiabilidad, según el alfa de Cronbach, fue de 0.973, el dispositivo utilizado tenía la motivación detrás de recopilar información sobre la mejora de la evaluación utilizada por los educadores en su uso diario. Los distintos resultados muestran que el 63,3% está hacia el nivel inicial, el 33,3% está en proceso y solo el 3,3% está en cumplimiento; Se puede terminar considerando la crítica inteligente que permite al suplente decidir sus logros y dificultades en correspondencia con el nivel de avance de la capacidad, antes de que surja el compromiso de proponer un modelo pedante que oriente a los instructores a fomentar un input de calidad.

Picón (2021); a través de una investigación cuantitativa, con una obvia disposición consciente. El grupo de auditores estuvo compuesto por 213 suplentes, quienes recibieron una prueba de percepción, avalada por profesionales capacitados. Los resultados fundamentales mostraron que, con mucho, la mayoría de los estudiantes suplentes tenían un bajo nivel de obtención de información (79,34%) tenían un bajo nivel de obtención de apreciación; en cualquier caso, el 17,84% fue medio y solo el 2,82% fue alto. Ante esto, se propuso el modelo de análisis de mejora para potenciar adicionalmente los resultados logrados.

Quintana (2018); El objetivo general de este examen es concentrarse en el

avance de la evaluación del desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes de segundo ciclo en la educación esencial habitual en un I.E. territorio de la región ATE de Lima; para lo cual se partió de una exploración exacta con una metodología subjetiva, nivel expresivo y el análisis contextual como sistema de trabajo. La información obtenida de este examen; Fue a través de la reunión, para obtener reacciones normales en un entorno de grupo agregado; La reunión que se completó fue semi-organizada, para crear un clima de seguridad y conocimiento del entrevistado. Esta reunión se aplicó a los instructores recordados para nuestro examen; educadores responsables de las salas de estudio de 3, 4 y 5 años; que van hacia el inicio de las horas del día de la organización instructiva estatal y con tiempo adicional para mostrar recados, en este sentido, son los más educados con respecto a esta revisión

Continuando con lo impartido últimamente en las referidas referencias, podemos aprobar el control de las variables de esta auditoría, comenzando por el aporte del giro de los hechos; Son la información proporcionada por un experto en la materia: jefe, instructor, cómplice, etc. acerca de una actividad (Hattie y Timperley, 2007).

El inicio de su utilización se remonta a la década de 1950, en el campo de la ciencia actual, y fue realizado por el estadounidense Norbert Wiener para aludir a la técnica comprometida con la renovada introducción de los resultados de su propio desarrollo en el sistema (Yáñez, 2018). En la orientación, información o evaluación en su etapa inicial, hace hincapié en la estrategia de correspondencia y los logros en evolución (Ramaprasad, 1983).

En el campo informativo, el análisis es un desarrollo de aprendizaje; donde el educador proporciona a los alumnos con trabajo cero en información sobre un componente escolar o conexión (Lozano y Tames, 2014). Es decir, el aporte al campo educativo alude a la acción que realiza el instructor para dar a sus alumnos una información que les permita sumergirse en una determinada materia o espacio de datos humanos. Esta es la legitimación de por qué Wiggins (1993) aludió a la forma en que los datos deben brindar a las personas información directa para que puedan ser utilizados en la ejecución actual y futura. La capacidad del instructor, para dar datos

satisfactorios y directos a sus suplentes, radicará en la capacidad que necesiten para aislar sus discernimientos y necesidades, y proporcionarles los datos adecuados para avanzar en su aprendizaje (Ávila, 2009). En este sentido, se podría hablar del efecto del examen (Díaz, 2018).

En cualquier caso, los educadores antes de impartir los datos a sus alumnos suplentes; Deben apostar por planificar y ejecutar un medio satisfactorio de recopilación de datos que corresponda a dominarlos, proponer metodologías para transmitirlos y utilizarlos para desarrollarlos más (Contreras, 2014). Es decir, en la crítica instructiva debe haber una correspondencia comercial, dialógica; entre lo que necesita el suplente y lo que da el educador.

De la misma manera, la información se mencionó como una característica de la evaluación del desarrollo. El mismo que da datos aplicables para seguir haciendo cambios en el marco instructivo. Lograr los objetivos y logros instructivos planificados (Melmer, Burmaster y James, 2008). Ésa es la razón, en el campo instructivo; La evaluación del desarrollo y los aportes se han relacionado durante bastante tiempo. Hasta tal punto que en ocasiones la crítica se ha confundido con la evaluación del desarrollo; y se ha dado la imprecisión de su utilización en el idioma español (Muñoz, 2020)

En este sentido, la crítica se considera desarrollista a la luz del hecho de que da libertad de aprendizaje a los estudiantes para mejorar sus encuentros e inspiraciones (Irons, 2007). Por lo que podría considerarse a la entrada de desarrollo como un método, sistema, activo, interacción de ayuda al suplente; en el que se dan reglas para ayudar y desarrollar aún más el aprendizaje y guiarlos para lograr lo que necesitan lograr como información humana. En todo caso, las reglas que les ayuden a mejorar y les lleven a trabajar en su aprendizaje serán fructíferas y eficaces; cuando se da antes de la entrada; el individuo que completará dicha actividad conoce los desafíos, capacidades y carácter de cada alumno; específicamente circunstancias (Black y Wiliam, 2004).

Esa es la razón por la que la crítica defiende el sistema de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, su pertinencia se dará en caso de que sea (1) puntual, (2) incesante y (3) significativa (López, 2010). Es más, en este sentido, la crítica en la interacción de preparación será percibida como una actividad que incide bien en el beneficio de los alumnos en todos los niveles del marco instructivo (Li y De Lucar, 2014).

Por eso es útil considerar la perspectiva socioconstructivista; donde el control; como Evans (2013) llama la atención; Sucede más allá de la sala de revisión y el entorno de aprendizaje. Destacar la naturaleza dinámica y social del aprendizaje. En este sentido, se ha considerado centrarse en los ejercicios que lo acompañan: Entrada reflexiva. La investigación es una perspectiva seria con respecto al marco de aprendizaje (Garcés, Labra y Vega, 2020). Es extraordinario, considerando la manera en que los datos según una perspectiva socioconstructivista comprenden que el aprendizaje responde al curso de mejora social de los datos en un curso de comercio aplicado intersubjetivo, inteligente y compartido (Labra et al., 2016). La cosa se ve como un aprendizaje trabajado en una empresa útil y muy organizada. La prueba es impresionante considerando la forma en que es una técnica de aprendizaje. Además, es accesible de una manera asombrosa intencional y deliberadamente. Es revelador considerar cómo el intermediario escoge y sigue los medios significativos para lograr su objetivo de aprendizaje; dentro de un clima social dado (Gargallo et al., 2012)

En este sentido, en la crítica; ocurre una práctica inteligente; para la búsqueda de una empresa en particular, un aporte producido por el suplente y el instructor. Además, que se identifiquen con las consultas adjuntas ¿Adónde voy? ¿Como voy? Es más, en este momento, ¿cómo sería aconsejable que respondiera? (Hattie y Timplerley, 2007)

Involucrar la crítica. Es la metodología que distingue las deficiencias en el trabajo o el estudio (Stiggins, 2007). Es más, posterior a distinguir las deficiencias de aprendizaje e información; busca conquistarlos. Son las modalidades de construcción del aprendizaje y la planificación de formas de ganar a partir de la prueba distintiva de

las cualidades y propiedades que deben mejorarse. Las pruebas compuestas básicamente se quedan cortas en una amplia gama de aportaciones fascinantes (Contreras y Zúñiga, 2018). Ya que no permiten mostrar las propiedades de las carencias. De esta manera es fundamental que en el ámbito instructivo el educador, ayude a distinguir los suplentes, las carencias que conviene mejorar. Lo mismo que se obtiene a través de la entrada expresiva.

Involucrar la crítica hace concebible distinguir las deficiencias, el aprendizaje infructuoso. La prueba distintiva particular de lo que debe realizarse. Simplemente reconociendo los impedimentos y las deficiencias será factible desarrollar aún más ese descubrimiento que no se considera en la escolarización y el aprendizaje.

Crítica rudimentaria. Consiste en mostrar siempre que la respuesta o sistema adecuado que está creando el suplente es correcto o inexacto (incorpora indagar si se asegura de su respuesta sin darle más componentes de datos), o, con toda probabilidad, ofrecerle el respuesta correcta. (Minedu 2018) Instrucción a distancia. Ha estado continuamente unido, contrastado con lo que podría llamarse entrenamiento cercano y personal. Es más, porque considera un método y un activo para la innovación (García, 2017).

La preparación a distancia ha ido ganando espacio constantemente en la administración. Además, algunas evaluaciones han demostrado, a lo largo de los últimos años, el resultado útil de la dirección distante. En este sentido, Carey y Trick, (2013); mostró que no había una diferenciación fundamental entre la disposición visual y la instrucción virtual, en cuanto a resultados. Concerniente a Siemens, Gašević y Dawson (2015); Saben que el aprendizaje mixto, el aprendizaje a distancia o el porte moderado les pareció fructífero y superaron al aprendizaje muy cercano. Además, con respecto a ellos, Allen y Seaman (2017); mostró que el aprendizaje virtual, mixto o mixto era más atractivo que el aprendizaje visual. Los facilitadores perciben que no se puede atender a la viabilidad y suficiencia del rumbo de la distancia (García, 2017)

En líneas generales podríamos llamar la atención; que frente a la instrucción

cercana y personal, la metodología a distancia ha adquirido su espacio de mejora; por los elementos que lo acompañan: transparencia, adaptabilidad, productividad, consideración, democratización, economía, aprendizaje profundo, inspiración e impulso, seguridad, individualización, inteligencia y asociación, aprendizaje dinámico, socialización, discreción, datos a gran escala, datos de los ejecutivos, prontitud, desarrollo, perdurabilidad, multidiseños, multidireccional, universalidad, oportunidad de distribución y esparcimiento, admisión a la calidad, interdisciplinariedad (García, 2017)

La educación remota ha tendido a un cambio escandaloso en las condiciones con respecto a la dirección normal. Es más, más básico, para teléfonos y sus aplicaciones. Impartir para reconocer esa dirección virtual, a distancia o electrónica; No solo se ha sumado, sino que ha terminado haciendo ejercicios instruccionales a partir de la utilización del progreso como ayuda o medio (Sung, Chang y Liu, 2016). En este sentido, la dirección a distancia podría considerarse como una metodología o diseño educativo. Gratis, pequeño plan de cerca y personal, mediado por diferentes avances (Juca, 2016)

La perspectiva con respecto a la tutoría virtual o la evacuación ha cambiado a largo plazo. El movimiento del desarrollo, las comunicaciones de radiodifusión mecanizadas, la información y la estructura de emparejamiento han tenido un resultado beneficioso. Producir nuevos ciclos en la guía a distancia; como la autonomía, la independencia, las nuevas habilidades escolares y mejores formas de lidiar con el dominio y producción de habilidades (Juca, 2016) En este sentido, con la estrategia para aprender y mostrar el e-learning; Las instituciones vinculadas a la preparación esperaban cambiar sus unidades de aprendizaje y sus técnicas de funcionamiento (Domínguez, 2013). Los mismos que realmente se han hecho y hecho. Además, están mediadas por recursos imaginativos, incluidas etapas.

El entrenamiento a distancia es intercedido por etapas avanzadas; como opción de estudio y correspondencia (Hernández, Carro y Martínez, 2019), y esta realidad se eleva frente al aprendizaje. Con la instrucción virtual, la visita directa a los sitios, la

realidad de descargar documentos para leer, se eleva por encima. Va más allá de jugar un examen; más bien al avance de las capacidades, los límites y las habilidades intelectuales conectados a los activos innovadores. El entrenamiento a distancia requiere la utilización de escenarios, aulas virtuales; y las diferentes aplicaciones son una forma de pensar y aprender. Además, no se restringe únicamente a los registros comerciales y la transmisión no concurrente o simultánea (Moreira y Delgadillo, 2014)

En la educación remota, a través de escenarios virtuales o salas de estudio virtuales, los suplentes e instructores pueden cooperar de manera simultánea y no concurrente (Rubio, 2011) Y este tipo de correspondencia va más allá de la correspondencia básica y la comunicación. En este sentido, la escolarización a distancia tiene esencialmente las medidas que la acompañan: simultánea y no concurrente; considerado en la revisión actual. OIT (2020) señala que el teletrabajo, se imparte en la formación coordinada utilizando escenarios virtuales en una correspondencia síncrona, inmediata e inteligente; a través del aula virtual, visita, etc. Se cuenta con que el instructor y los suplentes estén disponibles simultáneamente para hacer la asociación informativa (García y Perera, 2004). Considerando instrumentos como visita, discusión en línea, videoconferencia, reuniones simultáneas, salas de reuniones, etc. (Stojanovic, 2008)

Entrenamiento poco convencional. Es intercedido por la innovación y no hay profesores y suplentes presentes simultáneamente (García y Perera, 2004). Se pone de manifiesto a través de actividades como debates, simulacros de ejercicios o recreaciones.

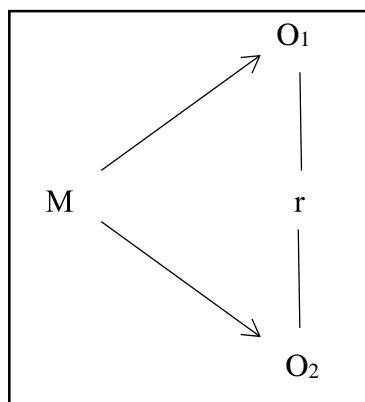
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Por su tipología, es imprescindible. "La investigación principal está básicamente interesada en adquirir nuevos datos" (Silipigni, 2010, p. 2). Responde al plan de no prueba, ya que no se controlan los factores de actualización: trabajo preliminar para el paso y guía a distancia y área transversal; para el segundo encabezado en el que se recopiló la información de la prueba de auditoría (Sousa et al., 2007).

También reacciona al claro - nivel correlacional; cuando se busca evaluar la asociación entre la disposición de entrada y la instrucción a distancia. Asimismo, en su enfoque es cuantitativo. Como indica Eyisi (2016). La principal ventaja de este enfoque de investigación es la utilización de datos cuantificables como un dispositivo para ahorrar tiempo y recursos.

Figura 1; Diseño de la investigación



Dónde:

M: Estudiantes del centro de educación básica alternativa José Abelardo Quiñonez Gonzales

O1: Retroalimentación formativa

O2: Educación remota

R: relación de las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1. Retroalimentación formativa. Definición teórica: Se considera constantemente que los estudiantes suplentes reciben libertades positivas de aprendizaje para mejorar sus experiencias de aprendizaje y motivación. (Hierros, 2007)

Definición funcional: La crítica formativa se compone de tres aspectos: aportación inteligente, esclarecedora y rudimentaria. Estos se estimarán mediante una revisión de 16 puntos.

Variable 2: Educación remota: Definición conceptual. La educación a distancia podría ser considerada como un marco o estrategia instructivo libre, no vis-à-vis la preparación, intervenido por diferentes avances (Juca, 2016) Definición operativa: La formación a distancia se compone de dos medidas: formación coordinada y no concurrente. Lo mismo que se estimará mediante un estudio de 22 cosas.

3.3. Población, muestra y muestreo

El número total de estudiantes suplentes considerados en la revisión actual fue de 50 que tenían un lugar en el Centro de Educación Básica Alternativa José Abelardo Quiñones Gonzales en el área de Oyotun.

No obstante, se utilizarán los estándares adjuntos: reglas de inclusión; estudiantes suplentes que son esenciales para la organización Ceba de la región de Oyotun; suplentes interesados en la revisión. Además, como reglas de evitación; estudiantes suplentes que no aprenden en la organización, estudiantes suplentes que no desean interesarse en la revisión.

El ejemplo está compuesto por 50 suplentes, ya que funcionará con toda la población ya que está un poco por debajo del 100%. El tipo de prueba que se utilice no será probabilística por motivos de comodidad. Lo más importante, a la luz del hecho de que con respecto al entrenamiento a distancia debido al Coronavirus; el contacto con un número significativo de estudiantes suplentes se resolvió mediante decisiones o mensajes.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La revisión se ha considerado especializada. Lo mismo que se desprende de dos encuestas aprobadas y sólidas; comparable a la preparación de la crítica y la educación a distancia.

Validez. Un instrumento incluye decidir la legitimidad de su sustancia (González, 2015); el mismo que está acabado por el juicio maestro. Estos instrumentos serán aprobados por expertos en la materia, ya que el instrumento se realizará sin nadie más.

Confiabilidad. La medida fáctica para confirmar la calidad inquebrantable de un instrumento se realizó a través del coeficiente alfa de Cronbach, a través de la prueba piloto que realizó el escritor Porrás (2021) en la que los instrumentos ahora son aprobados por especialistas expertos.

Nivel de confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N° elementos
Retroalimentación formativa	0.850	15
Educación a distancia	0.887	15

Nota: Prueba piloto de la investigación.

3.5. Procedimientos

Para recopilar la información para la revisión, se mencionó la aprobación del responsable del enfoque instructivo. Se les instruyó sobre la revisión que se estaba realizando, la variable a evaluar, el instrumento que se planeaba utilizar y a quién se dirigía. Cuando se aprobó el trabajo, la información se recopiló y se acumuló en un conjunto de datos de Excel. Luego, en ese punto, continuaron con su manejo. El mismo que se completó básicamente, dada la circunstancia actual.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para cuantificar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el alfa de Cronbach; Es fundamental para la programación de SPSS V. 23. Además, para obtener resultados claros y verificables, las frecuencias y los ritmos de las fuentes de

información de preparación y disposición a distancia no están realmente grabadas en piedra; y de cada una de sus estimaciones. La presentación de los resultados se ha completado utilizando tablas de frecuencias y tasas, como figuras de barras verticales, con su comprensión comparativa. Por otra parte, para conseguir los instintos inferenciales, por las razones de las pruebas de hipótesis, la comunión de los datos de la variable de corrección y las estimaciones no realmente grabadas en piedra, en todo caso, cuyo tratamiento se propone en cada una de las especulaciones de prueba.

Los resultados obtenidos nos permitieron construir que, por regla general, la información no presenta una circulación típica; de esta forma, se optó por elegir la prueba medible Rho de Spearman, la prueba no paramétrica propuesta para pensar en las teorías. Por último, después de determinar las estimaciones de Spearman Rho, los resultados se presentaron a través de tablas con respecto a los arreglos del estándar APA, con sus comparaciones de entendimientos y elecciones mensurables.

3.7. Aspectos éticos

Durante el avance de esta revisión, todo lo mencionado se ha satisfecho, con respecto a la credibilidad de los datos, su realidad a través de la aplicación turnitin. Por otra parte, se ha considerado el derecho de autor, al igual que su uso correcto; esto es conocido por los miembros.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la retroalimentación formativa y la educación remota en los estudiantes del Ceba José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotún.

		Educación remota	
Rho de Spearman	Retroalimentación formativa	Coeficiente de correlación	,823
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes pertenecientes al Centro de educación básica alternativa de José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotún.

En la tabla anterior se muestra que la variable retroalimentación formativa tiene una relación positiva y alta de 0,823 con un nivel de significancia bilateral de Spearman de 0,000 con la educación remota, por tanto, se acepta la hipótesis alterna; esto es; la retroalimentación formativa se relaciona de manera directa y significativa con la educación remota.

H1: Existe relación entre la dimensión retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión retroalimentación reflexiva o por descubrimiento y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún, 2021

Regla de Decisión:

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Tabla 2

Relación que existe entre la dimensión retroalimentación reflexiva o por descubrimiento con la educación a remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021.

Educación remota			
Rho de	Retroalimentación	Coeficiente de correlación	,770
Spearman	reflexiva o por	Sig. (bilateral)	,000
	descubrimiento	N	50

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes pertenecientes al Centro de educación básica alternativa de José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotún.

En la tabla anterior se muestra que la variable retroalimentación reflexiva o por descubrimiento tiene una relación positiva y alta de 0,770 con un nivel de significancia bilateral de Spearman de 0,000 con la educación remota, por tanto, se acepta la hipótesis alterna; esto es; la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento se relaciona de manera directa y significativa con la educación remota.

H1: Existe relación entre la dimensión retroalimentación descriptiva y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión retroalimentación descriptiva y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún, 2021

Regla de Decisión:

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Tabla 3

Relación que existe entre la dimensión retroalimentación descriptiva con la educación a distancia en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021.

		Educación remota	
Rho de		Coeficiente de correlación	,778
Spearman	Retroalimentación descriptiva	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes pertenecientes al Centro de educación básica alternativa de José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotún.

En la tabla anterior se muestra que la variable retroalimentación descriptiva tiene una relación positiva y alta de 0,778 con un nivel de significancia bilateral de Spearman de 0,000 con la educación remota, por tanto, se acepta la hipótesis alterna; esto es; la retroalimentación descriptiva se relaciona de manera directa y significativa con la educación remota.

H1: Existe relación entre la dimensión retroalimentación elemental y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún, 2021.

H0: Existe relación entre la dimensión retroalimentación elemental y la educación remota en los estudiantes del CEBA del distrito de Oyotún, 2021

Regla de Decisión:

Si el p valor > 0,05 se acepta la hipótesis nula

Si el p valor < 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Tabla 4

Relación que existe entre la dimensión retroalimentación elemental con la educación remota en los estudiantes del CEBA del Distrito de Oyotún 2021.

		Educación remota	
Rho de		Coeficiente de correlación	,781
Spearman	Retroalimentación elemental	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes pertenecientes al Centro de educación básica alternativa de José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotún.

En la tabla anterior se muestra que la variable retroalimentación elemental tiene una relación positiva y alta de 0,781 con un nivel de significancia bilateral de Spearman de 0,000 con la educación remota, por tanto, se acepta la hipótesis alterna; esto es; la retroalimentación elemental se relaciona de manera directa y significativa con la educación remota.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la educación remota en los estudiantes del Ceba José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun.

La hipótesis general planteada fue que la evaluación formativa está completamente relacionada con la orientación lejana en los suplentes. Las continuaciones de la prueba actual insistieron en la afirmación de la hipótesis, notando puntajes que nos permiten percibir que, cuanto más llamativo es el desarrollo del análisis transformador, más inconfundible es el complemento que conviene poner en orientación lejana entre los estudiantes que fueron considerados. Esto se demuestra por el hallazgo específico de una asociación Rho de Spearman ($\rho = 0.823$, $p = .000 < .05$) que descubre una relación positiva y alta. Esto infiere que entre cada uno de los docentes investigados hay innumerables instructores que ven las dos variables a un nivel medio.

Infantes, et al (2015) La evaluación del desarrollo, incluida la crítica a los suplentes sobre su aprendizaje, se percibe generalmente como un método convincente para apoyar el aprendizaje de los suplentes. La investigación ha detectado que la capacidad de la evaluación del desarrollo para mejorar el aprendizaje de los suplentes con frecuencia no se reconoce por completo en la práctica del salón de clases. TI ofrece una respuesta potencial para superar una parte de los factores de disuasión en la ejecución de la evaluación del desarrollo.

Marciniak (2016) en este artículo señala que las diferentes formas en que se ha utilizado la TI en la evaluación del desarrollo, con un enfoque particular en las condiciones de aprendizaje computarizado, la evaluación basada en juegos, los marcos de reacción de la sala de estudio, la Web 2.0 y la entrada de video. Los resultados recomiendan que la utilización de la tecnología de la información como escenario para la crítica brinda la oportunidad de individualizar los aportes, incrementar el compromiso de los estudiantes, recopilar pruebas de aprendizaje para todos los estudiantes, trabajar con ciclos de reflexión y respaldar el aprendizaje autodirigido. Las dificultades detalladas esperadas para utilizar la innovación de datos incluyen limitaciones de tiempo, diseños de reacción restringidos, dificultades especializadas, admisión a la prueba de aprendizaje

suplente para instructores e información y habilidades de los educadores.

Según Murga, et al (2018) Un hallazgo clave es que, a pesar del hecho de que los avances en innovación se han desarrollado de manera impresionante, muchos resultados concebibles prometedores aún no se están aprovechando con el objetivo final de la evaluación del desarrollo. Negrin y Cárdenas (2020) Sobre todo, la exploración muestra que no solo las innovaciones, sino más bien las formas en que se utilizan, afectan su potencial instructivo. La combinación de TI y evaluación del desarrollo puede abrir la posibilidad de pasar de tipos unificados de crítica a ensayos de entrada más abiertos y dispares, diseños de reacción restringidos, desafíos especializados, admisión a prueba de aprendizaje suplementario para instructores e información y habilidades de los educadores. De tal manera que, Ruiz (2020) Un hallazgo clave es que, a pesar del hecho de que los desarrollos en innovación han avanzado ampliamente, muchos resultados potenciales prometedores aún no se están aprovechando con el objetivo final de la evaluación del desarrollo. En particular, el examen muestra que no solo las innovaciones, sino más bien las formas en que se utilizan, afectan su potencial instructivo.

Osorio y López (2014) señala que la combinación de TI y evaluación del desarrollo puede abrir la posibilidad de pasar de tipos combinados de aportes a ensayos de crítica más abiertos y únicos. Muchos resultados concebibles prometedores aún no se han aprovechado para fines de evaluación del desarrollo. Sobre todo, el examen muestra que no solo los avances, sino más bien las formas en que se utilizan, afectan su potencial instructivo. La combinación de TI y evaluación del desarrollo puede abrir la posibilidad de pasar de tipos combinados de aportes a ensayos de crítica más abiertos y dispares. Aún no se han aprovechado muchos resultados potenciales prometedores con fines de evaluación del desarrollo. En particular, el examen muestra que no solo los avances, sino más bien las formas en que se utilizan, afectan su potencial instructivo. La combinación de TI y evaluación del desarrollo puede abrir la posibilidad de pasar de tipos focalizados de crítica a ensayos de aportes más abiertos y diferentes.

No obstante, el resultado seguido difiere del encontrado por Calvo (2018), quien en su encuesta sobre la evaluación de la mejora y comprensión de la

información, vio que no era enorme. Independientemente, este hallazgo se complementa con la amplitud de los resultados propuestos por Huapaya (2016) en lo que respecta a la orientación virtual para socavar la planificación capaz, por ejemplo, los de López et al (2018) podrían luego ser comunicados en ese punto, que ambos Altez (2020) y Huapaya (2016) certifican la posibilidad de esta investigación con respecto a la preparación de aislamientos. En consecuencia, considerando que la crítica es un indicador de instrucción lejana, los resultados obtenidos en esta revisión podrían demostrar que el input, debido a su enorme relación con la capacitación a distancia, podría ser un componente significativo que se suma a explicar el aprendizaje, evaluar encuentros, incluir suplentes y hacer ideas concebibles para un mejor aprendizaje.

Posteriormente, debido a su significado hipotético con los pies en la tierra, al igual que su asociación, es importante profundizar en una serie de ejercicios de crítica para ayudar a los alumnos a desarrollar aún más cómo aprender.

La única teoría explícita que se expresó comprendía llamar la atención sobre que la crítica inteligente se identifica esencialmente con la escolarización lejana en los estudiantes suplentes, esto se confirmó en el hallazgo observacional de una conexión de Spearman Rho ($\rho = 0.770$, $p = .000 < .05$) resultan de una comunión de puntajes directos bajos y medios, tanto de input inteligente como de instrucción lejana, lo que nos permite razonar que, cuanto más bajos sean los puntajes en la crítica inteligente, menores serán los resultados en el entrenamiento a distancia. Pizan, et al (2020) manifiesta que la necesidad de examinar con mayor detenimiento las críticas inteligentes de los alumnos suplentes. Esto implica, desde el punto de vista de la praxis educativa, una capacidad más destacada de los educadores para dirigir a los estudiantes suplentes para que encuentren por sí mismos cómo deben trabajar en la correspondencia con su aprendizaje. En esta línea, este resultado concuerda con otros exámenes correlacionales que relacionan para esta situación el aspecto de la entrada inteligente con el entrenamiento a distancia creado por los instructores. Altez (2020) rastreó una relación crítica ($\rho = 0.825$, $p = .000 < .05$) entre la entrada inteligente y el aprendizaje en una reunión de estudiantes suplentes. Por el contrario, Calvo (2018) en un informe particular sobre crítica inteligente y habilidad evalúa la estructura, contenido y ambientación del

texto en un encuentro de suplentes, observa que la relación encontrada no fue enorme. Por tanto, los resultados encontrados se aprueban teniendo en cuenta que son de un sistema similar.

La hipótesis específica que se planteó se basó en hacer notar que información esclarecedora que básicamente está relacionada con eliminar la tutoría en suplentes, cuyo hallazgo observacional se mostró a la vista de una asociación Rho de Spearman ($\rho = 0.778$, $p = .000 < .05$) resultado De una ubicuidad de puntuaciones claras, bajas y medias, presentes tanto en el análisis expresivo como en la orientación lejana, esto nos permite suponer que, cuanto más bajas sean las puntuaciones en el pasaje atractivo, menores serán los resultados educativos. Lejos El hallazgo se asemeja a los encontrados en pruebas anteriores como la de Altez (2020) en las que una relación Spearman Rho positiva y alta no se resolvió para siempre, aunque la otra variable fue el aprendizaje. No obstante, el desenlace de Altez (2020, por ejemplo, del que se habla en esta parte, difiere de lo encontrado por Calvo (2018) en cuyo caso no siguió una relación colosal para la presente circunstancia entre análisis ilustrativo y aprendizaje. .en la capacidad de reflexionar y poner a prueba el diseño, el contenido y la ambientación del texto.

Canabal y Margalef (2017) los descubrimientos dependen de la significación hipotética aplicada, ya que este tipo de insumos ofrece a los estudiantes suplentes datos rápidamente para trabajar en su trabajo, qué nuevos movimientos deben hacer para trabajar en su aprendizaje, seguro que es importante para seguir fabricando sus aprendizajes.

De esta manera, según Garrido, et al (2015) es importante proponer al área local que muestra, configurar un stock de marcas de ciclos y resultados que ayuden a reforzar su actividad instructiva para fortalecer la metacognición y ayudar mejor a la evaluación de los aprendizajes.

Las tres especulaciones expresas que se plantearon y se basaron en hacer notar la forma en que la información simple está totalmente relacionada con la tutoría separada en estudiantes suplentes, cuyo resultado de prueba se encontró a la vista de una conexión de Spearman Rho ($\rho = 0.559$, $p = .000 < .05$) debido a la trascendencia de puntajes totales bajos y medios presentes en fuentes de datos simples, por ejemplo, la guía a distancia, esto nos permite inferir que, cuanto más

bajos son los puntajes en el análisis simple, menores son los resultados en cuanto a distancia tutoría. En este tipo de compromiso, cuenta con la posibilidad de que las respuestas dadas por el docente en la estructura de instrucción y aprendizaje sean correctas o incorrectas. Es decir, en un diseño disyuntivo, el sustituto debe adivinar si lo que está haciendo es correcto o incorrecto. Este hallazgo es significativo para la línea de Arrieta (2017), cuyo trabajo se centró en la valoración de y dominar, teniendo como principal insumo justo al frente y las condiciones individuales de orientación del ayudante, llegando a la meta de que el análisis sea beneficioso para la exhibición escolar de los suplentes, ya que los urge a conocer sus características y deformidades.

Asimismo, se registra el hallazgo de Caballero et al (2017) centrado en la crítica como procedimiento instruccional para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar. En los dos casos, los descubrimientos permiten a los estudiantes suplentes fomentar la viabilidad del aprendizaje. El elemento fundamental de un marco educativo destinado a mejorar el aprendizaje e imitar la práctica competente es que las evaluaciones básicas deben basarse en la ejecución, lo que permite a los estudiantes tener numerosas oportunidades de presentar sus propias sugerencias y arreglos. Esto incluye la utilización de información y evaluación del desarrollo. La excelente evaluación del desarrollo se ha relacionado con un aprendizaje más desarrollado y, eventualmente, con un mayor logro como estudiante.

Renna (2020) manifiesta si bien la evaluación del desarrollo se percibe como significativa por su impacto en el aprendizaje de los estudiantes suplentes, aparentemente la práctica de la evaluación está infrautilizada en la instrucción de enfermería previa al alistamiento. Este artículo analiza el motivo de la evaluación evolutiva de la hipótesis. Examina, a partir de la escritura instructiva, una parte de las ventajas de la evaluación del desarrollo y sus ramificaciones académicas sobre el aprendizaje profundo, la inspiración y la confianza, la autodirección y la empleabilidad. Examine lo que comprende la entrada de calidad para destacar que no es solo una parte fundamental, sino también un elemento central de la evaluación del desarrollo. También se investiga el grado en que la evaluación y la crítica del desarrollo se pueden aplicar a la escuela de enfermería previa a la

matriculación. Suponiendo que la evaluación y la crítica del desarrollo estén muy organizadas y completadas en la práctica de la evaluación, se propone que se puede trabajar con el aprendizaje exitoso en la acción de aprendizaje de todos los días.

El examen deliberado requiere la recopilación de pruebas significativas de los ciclos intelectuales y apasionados de los estudiantes que utilizan dispositivos y técnicas mentales. En segundo lugar, hay un énfasis excesivo en el proceso de evaluación externa en detrimento de descubrir el pensamiento interno y los ciclos apasionados de los alumnos. Este énfasis excesivo puede deberse a que se acercan restos de conducta y una falta de preparación en estrategias intelectuales amistosas. En tercer lugar, existen dispositivos mentales como la reunión clínica, encabezada por Piaget y utilizada por los analistas para "adentrarse en la psique del niño", que pueden ser útiles para revelar la traducción de los aportes y las reacciones conductuales relacionadas de los estudiantes suplentes.

En el caso de que el motivo de la evaluación del desarrollo sea cambiar el aprendizaje de los suplentes, y la información se transmita como un curso para ayudar con este cambio prolongado, comprender la traducción de las críticas de los suplentes asume una parte central de la legitimidad de ciclo. Lo cual puede ser útil para descubrir la comprensión de los estudiantes suplentes de los aportes y las reacciones de conducta relacionadas.

VI. CONCLUSIONES

1. La retroalimentación formativa está relacionada en 0.823, según la medición inferencial Rho de Spearman. Realmente no está escrito en piedra que exista una relación inmediata, positiva y esencialmente moderada. Más aun siendo la importancia estimada (sig. = 0.000); que no es tanto como $p = 0.05$. Se presume que se reconoce la especulación electiva (H_a) y se descarta la teoría inválida (H_o). Confirmó que la especulación sustentada en el examen se reconoce como sustancial.
2. La retroalimentación reflexiva se identifica 0.770 con escolarización lejana; según la medición inferencial Rho de Spearman. Apareciendo para confirmar que hay una relación inmediata, positiva y esencialmente alta. Además, dado que la estimación de importancia (sig. = 0.000) no es exactamente la estimación de $p = 0.05$. Se razona que se reconoce la especulación electiva (H_a) y se descarta la teoría inválida (H_o). Confirmado que la teoría apoyada se reconoce como sustancial.
3. La retroalimentación descriptiva se identifica 0,778 con instrucción lejana; como lo indica la medición inferencial Rho de Spearman. Apareciendo para descubrir que hay una relación inmediata, positiva y del todo moderada. Además, dado que la estimación de importancia (sig. = 0.000) no es exactamente la estimación de $p = 0.05$. Se razona que se reconoce que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
4. La retroalimentación elemental se identifica 0,781 con el entrenamiento a distancia; según la medición inferencial Rho de Spearman. Apareciendo para verificar que hay una relación inmediata, positiva y del todo alta. Además, dado que la estimación de importancia (sig. = 0.000) no es exactamente la estimación de $p = 0.05$. Demostrado que la teoría apoyada es reconocida como sustancial.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se le prescribe al jefe que establezca un plan de mejora del aprendizaje que dependa de ejercicios de crítica para ayudar a los suplentes a desarrollar aún más la habilidad de descubrir cómo aprender en la escuela a distancia.
2. Se sugiere que el principal avance entre los grupos de aprendizaje para compartir encuentros importantes en cuanto a información inteligente sobre cómo el director averigua cómo fomentar el pensamiento decisivo entre los estudiantes suplentes en una formación lejana.
3. Se prescribe proponer a los educadores, construir un acervo de signos de ciclos y resultados que ayuden a reforzar su actividad académica para fortalecer la metacognición y ayudar mejor a la evaluación del aprendizaje en la instrucción a distancia.
4. Se prescriben especialistas para profundizar en la investigación de insumos dentro del sistema de aprendizaje crucial establecido por el nuevo Diseño Curricular Básico Nacional, para fortalecer el avance de las habilidades de los estudiantes suplentes en formación a distancia.

REFERENCIAS

- Altez E (2020) La retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L. Universidad Cesar Vallejo. Tesis de maestría.
- Amoako, I. (2018). Prácticas de evaluación formativa entre tutores de educación a distancia en Ghana. *Revista African Journal of Teacher Education*, 7 (3), 22–36.
- Balta, N., Tzafilkou, K (2019) Using Socrative software for instant formative feedback in physics courses. *Educ Inf Technol* 24, 307–323. <https://doi.org/10.1007/s10639-018-9773-8>
- García L (2021) COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1). 27-89
- Canabal, C. & Margalef, L. (2017) La Retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170.
- Carey, T., y Trick, D. (2013). How Online Learning Affects Productivity, Cost and Quality in Higher Education: An Environmental Scan and Review of the Literature. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario.
- Castro, C. A. (2019). *Formación docente para la implementación de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico en educación básica secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia] https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2953/1/TGT_1566.pdf
- CEPAL-UNESCO (Agosto; 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Contreras, G. (2014). La retroalimentación en educación superior. Conceptos, principios y estrategias para la práctica.
- Contreras, P., G. & Zúñiga G, C. G. (2018). Teachers' Feedback Learning Conceptions: Evidences from the Teaching Evaluation in Chile. *Revista actualidades investigativas en educación*. Vol. 18, N° 3, pp. 1-25. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34327>
- Díaz, L. M. M. (2018). *Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias*. Educación Médica Superior, 32(3),147-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300012&lng=es&tlng=es.
- Domínguez, G. J. B. (2013). La educación a distancia en el Perú. Hacia la convergencia de las modalidades educativas. Primera edición. Editores: Domínguez y Rama, C.
- Durante, I., Sánchez-Mendiola M. (2010). *La realimentación en educación médica*. En: Graue-Wiechers E, Sánchez-Mendiola M, Durante-Montiel I, Rivero-Serrano O (editores). Educación en las residencias médicas. ETM/Facultad de Medicina UNAM: 2010.
- Evans, C. (2013). Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education. *Review of Educational Research*, Washington, DC, 83(1) p. 70 - 120. <https://doi.org/10.3102%2F0034654312474350>
- Eyisi, D. (2016). The usefulness of qualitative approaches and methods in researching problem-solving ability in science education curriculum. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 91 - 100. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1103224.pdf>
- García, C.; Perera, V. (2004). *Comunicación y Aprendizaje Electrónico: La Interacción Didáctica en los Nuevos Espacio Virtuales de Aprendizaje*. En *Bordon Vol. 56 (3 y 4)*.
- García, A. L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2),9-25. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331453132001>

- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J.M. y García-Félix, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *Relieve*, 2(18).
- Garcés, B. J.; Labra, G. P., & Vega, G. L. (2020). *La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior*. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(1), 37-59. Epub 01 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.1.2942>
- Garrido, M, J.; Arenas, M. A.; & Contreras, D (2015), *Mejorando las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la docencia universitaria* (pp. 161-175). Salesianos S. A.
- González O. J. (2015). Validez y confiabilidad del instrumento "Percepción de comportamientos de cuidado humanizado de enfermería PCHE 3ª versión". *Aquichan*, 15(3), 381-392.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The Power of Feed Back. *Review of Educational Research*, 77 (1), (81-112).
- Hernández Gómez, A. S., Carro Pérez, E. H., & Martínez Trejo, I. (2019). Plataformas digitales en la educación a distancia en México, una alternativa de estudio en comunicación. *Revista De Educación a Distancia (RED)*, 19(60). <https://doi.org/10.6018/red/60/07>
- Huapaya, J. L. (2016). La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de ingeniería de sistemas de las universidades de la región norte del Perú [Tesis de doctorado, Universidad Privada Antenor Orrego] http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3681/1/re_doct_edu_jorge_huapaya_educacion.virtual.modelo.didactico_datos.pdf
- Infantes F, G.; Pareja R, V & Silva T., P. (2015). Uso educativo del entorno Perú educa Web. Estudio de Caso de docentes de una Institución Educativa de la UGEL 05 de Lima metropolitana. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Lima: PUCP

- Irons, A. (2007). *Enhancing Learning through Formative assessment and feedback*. Nueva York: Routledge.
- Juca M., F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (1). Pp.106-111. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Labra, P. et al. (2016). Aprendizaje en Educación Superior. Una mirada sistémica a los sujetos que aprenden, en un contexto de innovación curricular. *Revista Electrónica de Educación Superior*. 1(1), pp. 39-65.
- Li, J.; De Luca, R. (2014). Review of assessment feedback. *Studies in Higher Education*, Oxford, 39 (2). p. 378 – 393, <https://doi.org/10.1080/03075079.2012.709494>.
- Louie EC, Robertson L (2020) Developing a Formative Assessment Protocol to Examine Formative Assessment Practices in the Philippines, *Educational Assessment*, 25:4, 259-275, DOI: 10.1080/10627197.2020.1766960
- Selma S, Huseyin C (2021) Remote Assessment in Higher Education during COVID-19 Pandemic. *Revista Internacional de Herramientas de Evaluación en Educación*, 8 (2). P 181-199.
- López, A. A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. Voces y Silencios: *Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2), 111-124.
- Lozano, F. G.; Tamez, L. A. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 197-221.
- Marciniak, R. (2016). *Autoevaluación de programas de educación universitaria virtual* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona] https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_400023/rm1de1.pdf
- Melmer, R., Burmaster, E.; & James, T. K. (2008). Attributes of effective formative assessment. Washington, DC: Council of Chief State School Officers. <http://www.ncpublicschools.org/docs/accountability/educators/fastattributes04081.pdf>

- Ministerio de Educación. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente: manual de aplicación*. Ministerio de Educación del Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6704>
- Moreira-Segura, C; Delgadillo-Espinoza, B. (2014). La virtualidad en los procesos educativos: reflexiones teóricas sobre su implementación. *Tecnología en Marcha*. Vol. 28, Nº 1, enero-marzo. pp 121-129
- Muñoz, L. M. (2020). Análisis de las prácticas declaradas de retroalimentación en Matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos. *Perspectiva Educativa*, 59(2),111-
- Murga Da Silva, M., Vicente, A. E., & Guidice, J. L. (2018). *Propuesta de mejora en la educación a distancia para la escuela superior de guerra del ejército del Perú* [Tesis de magister, Universidad del Pacifico] https://srvdSPACE-pub.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2088/Marcelo_Tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Negrin, C. Y.; & Cárdenas, M. L. (2020). Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia. *EDUMECENTRO*, 12(3), 291-295. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1634>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2020). El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella. Ginebra: OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/ed_protect/protrav/
- Osorio, K., & López, A. (2014) La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7 (1), 13-30 <file:///C:/Users/shirl/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214.pdf>
- Pérez, B., O. C., Fermín P., O. R., & Monasterios, J., & Zavarce, C. (2012). Validez y confiabilidad de instrumento para medición de impacto de tic, en el marco del despliegue de actividades satelitales venezolanas. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 24(1),76-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4277/427739447007>

- Pizan E., Barros S., & Yupari I. (2020). Impacto del COVID-19 en la educación de los estudiantes de medicina del Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 534-535. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.2959>
- Picón L (2021) Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid –19. *Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*. 9(1). 82-96
- Ramaprasad, A. (1983). On the definition of feedback. *Behavioral Science*, Baltimore, 28(1). 4 – 13. <https://doi.org/10.1002/bs.3830280103>
- Renna, H. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación.
- Rubio-Jordán, A. V. (2011). El uso de plataformas sincrónicas aplicadas a la enseñanza del periodismo. *Vivat Academia*, (117).1216-1225. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5257/525752959081>
- Ruiz, C. G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 229-237. Epub 17 de agosto de 2020. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229&lng=es&tlng=es.
- Siemens, G., Gašević, D., y Dawson, S. (Ed.), (2015). *Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, blended, and online learning*. Edmonton, AB: Athabasca University.
- Silipigni, L. & Powell, R. (2010). *Basic Research Methods for Librarians*.
- Sousa, V., Driessnack, M. & Costa, I. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: part 1: quantitative research designs. *Rev. Latino-Am Enfermagem*, 15 (3), 502 507.
- Stojanovic, C. L. (2008). Tecnologías de comunicación e información en educación: referentes para el análisis de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.

Revista de Investigación, 32(65), 83-122.

Stiggins, R. J. (2007), "Conquering the Formative Assessment Frontier", en James H. McMillan (ed.), *Formative Classroom Assessment: Theory into practice*, Nueva York, Teachers College Press, pp. 8-27.

Sung, Y. T., Chang, K. E., y Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta- analysis and research synthesis. *Computers & Education*, 94, 252-275. doi: [http:// dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11 .008](http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.008)

UNICEF (2020). La educación en familia en tiempo del COVID-19. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), "Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación", Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020].

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Retroalimentación formativa	Se considera retroalimentación formativa cuando se proporciona oportunidades positivas de aprendizaje a los estudiantes con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje y motivación. (Irons, 2007)	La retroalimentación formativa está constituida por tres dimensiones: retroalimentación reflexiva, descriptiva y elemental. Las mismas que serán medidas a través de una encuesta de 16 ítems.	Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento	- Uso de preguntas orientadoras - Uso del error - Procesos y avances	ESCALA DE MEDICIÓN Del tipo Likert CATEGORÍAS 5 = Siempre 4 = Casi Siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca INSTRUMENTO Cuestionario de preguntas cerradas
			Retroalimentación descriptiva	- Apoyo y andamiaje	
			Retroalimentación elemental	-Evidencias de aprendizaje	
Educación a distancia	Se podría considerar a la educación a distancia como un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías (Juca, 2016)	La retroalimentación Formativa está constituida por tres dimensiones: retroalimentación reflexiva, descriptiva y elemental. Las mismas que serán medidas a través de una encuesta de 16 ítems.	Educación Sincrónica	-Uso de aplicativos digitales -Uso de medios audiovisuales - Uso de herramientas tecnológicas - Aplicación de videoconferencias y WhatsApp - Comunicación profesor – estudiante	ESCALA DE MEDICIÓN Del tipo Likert CATEGORÍAS 5 = Siempre 4 = Casi Siempre 3 = A veces 2 = Casi nunca 1 = Nunca INSTRUMENTO Cuestionario de preguntas cerradas
			Educación Asincrónica	-Actividades en clase - Uso de medios audiovisuales - Uso de herramientas tecnológicas - Uso de aplicación web Intercambio de información	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INDICACIONES

Marca con un aspa (x) la respuesta que considere correcta:

Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

N°	Preguntas	Respuestas				
		Siempr	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
	Retroalimentación Formativa					
	Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento					
1	Tu como estudiante eres orientado por tu profesor través de preguntas guadoras					
2	Tu profesor resuelves las dificultades que tienes en la retroalimentación					
3	Tu profesor usa frases orientadoras para valorar tus fortalezas					
4	Tu profesor realiza sugerencias para mejorar el trabajo de sus estudiantes					
5	Utiliza el error para generar aprendizaje					
6	Tu profesor reconoce los procesos y avances de sus estudiantes					
7	Tu profesor hace seguimiento a las evidencias de los estudiantes para lograr los objetivos					
	Retroalimentación descriptiva					
8	Propone nuevos ejemplos de la clase dada					
9	Tu profesor realiza comentarios sobre las evidencias a sus estudiantes					
10	Muestra modelos para mejorar el trabajo de sus estudiantes					
11	Describe las dificultades que debe mejorarse continuamente					
	Retroalimentación elemental					
12	Tu profesor les señalas las respuestas correctas e incorrectas a tus compañeros					
13	Tu profesor suele preguntar a sus estudiantes sobre los temas desarrollados					
14	Les ayuda a sus estudiantes a encontrar las respuestas correctas en sus evidencias					
15	Sólo se limita a resolver el ejercicio propuesto en la actividad					
16	Brindas orientaciones para descubrir las respuestas de las actividades					

CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN REMOTA

INDICACIONES

Marca con un aspa (x) la respuesta que considere correcta:

Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Preguntas		Respuestas				
		1	2	3	4	5
Educación a distancia						
Educación Sincrónica						
1	El profesor emplea videoconferencias para realizar sus clases virtuales (Zoom, Google Meet, Jitsi Meet)					
2	El profesor usa la aplicación WhatsApp para realizar sus clases virtuales					
3	El profesor utiliza cámara para realizar sus clases virtuales					
4	El profesor emplea medios audiovisuales (audios, videos) para realizar sus clases virtuales					
5	El profesor usa diapositivas para realizar sus clases virtuales					
6	El profesor utiliza el teléfono fijo o celular para comunicarse con sus estudiantes					
7	El profesor considera que el uso de videoconferencias (Zoom, Google Meet, Jitsi Meet) son las que más se adecuan para realizar las actividades de “Aprendo en casa”					
8	El profesor considera que la aplicación WhatsApp es la más adecuada para realizar las actividades de “Aprendo en casa”					
9	El profesor considera que usar videoconferencias (Zoom, Google Meet, Jitsi Meet) permite una efectiva retroalimentación formativa					
10	El profesor considera que el WhatsApp permite una efectiva retroalimentación formativa					
11	El profesor considera que la Comunicación Sincrónica permite una mejor interacción profesor-estudiante					
12	El profesor ha tenido dificultades en la red para comunicarse sincrónicamente con sus estudiantes					
Educación Asincrónica						
13	El profesor contextualiza las actividades de aprendo en casa utilizando una ficha de trabajo					
14	El profesor sólo usa la aplicación WhatsApp para enviar las actividades de aprendo en casa					
15	El profesor utiliza el WhatsApp para comunicarte de forma					

	asincrónica					
16	El profesor usa audios para dejar las actividades después de la hora de clases					
17	El profesor utiliza videos para dejar las actividades después de la hora de clases					

FICHA TÉCNICA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

1. **Autora** : Olinda Andrea Castro Díaz
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Estudiantes que forman parte del Centro de educación básica alternativa de José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun.

5. **Consigna**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 16 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. **Consistencia Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para el instrumento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	16

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1

Base de datos

	RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO							RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA				RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL				
	Tu como estudiante eres orientado por tu profesor través de preguntas guiadoras	Tu profesor resuelve las dificultades que tienes en la retroalimentación	Tu profesor usa frases orientadoras para valorar tus fortalezas	Tu profesor realiza sugerencias para mejorar el trabajo de sus estudiantes	Utiliza el error para generar aprendizaje	Tu profesor reconoce los procesos y avances de sus estudiantes	Tu profesor hace seguimiento a las evidencias de los estudiantes para lograr los objetivos	Propone nuevos ejemplos de la clase dada	Tu profesor realiza comentarios sobre las evidencias a sus estudiantes	Muestra modelos para mejorar el trabajo de sus estudiantes	Describe las dificultades que debe mejorarse continuamente	Tu profesor les señala las respuestas correctas e incorrectas a tus compañeros	Tu profesor suele preguntar a sus estudiantes sobre los temas desarrollados	Les ayuda a sus estudiantes a encontrar las respuestas correctas en sus evidencias	Sólo se limita a resolver el ejercicio propuesto en la actividad	Brindas orientaciones para descubrir las respuestas de las actividades
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	
4	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
9	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	
10	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	
14	2	5	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5
18	2	5	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2
19	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5
20	3	4	2	2	2	5	5	4	5	2	5	4	3	2	5	5
21	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
22	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
24	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
25	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
26	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3
27	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
30	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
31	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
32	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3
33	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
42	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3
43	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2

44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
47	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3
48	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

FICHA TÉCNICA EDUCACIÓN A DISTANCIA

1. **Autora** : Olinda Andrea Castro Díaz
2. **Administración** : Individual
3. **Duración** : 20 minutos
4. **Sujetos de Aplicación** : Estudiantes que forman parte del Centro de educación básica alternativa de José Abelardo Quiñones Gonzales del distrito de Oyotun.

5. **Consigna**

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación, consta de 17 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.

6. **Consistencia Interna**

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó la consistencia interna dada por el método del alfa de Cronbach, el mismo que se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Luego para el instrumento tiene una consistencia interna de:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	17

Entonces podemos indicar que el instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado se aproxima a 1

Base de datos

	EDUCACIÓN SINCRÓNICA													EDUCACIÓN ASINCRÓNICA			
	El profesor emplea videoconferencias para realizar sus clases virtuales (Zoom, Google Meet, Jitsi Meet)	El profesor usa la aplicación WhatsApp para realizar sus clases virtuales	El profesor utiliza cámara para realizar sus clases virtuales	El profesor emplea medios audiovisuales (audios, videos) para realizar sus clases virtuales	El profesor usa dispositivos para realizar sus clases virtuales	El profesor utiliza el teléfono fijo o celular para comunicarse con sus estudiantes	El profesor considera que el uso de videoconferencias (Zoom, Google Meet, Jitsi Meet) son las que más se adecuan para realizar las actividades de "Aprendo en casa"	El profesor considera que la aplicación WhatsApp es la más adecuada para realizar las actividades de "Aprendo en casa"	El profesor considera que usar videoconferencias (Zoom, Google Meet, Jitsi Meet) permite una efectiva retroalimentación formativa	El profesor considera que el WhatsApp permite una efectiva retroalimentación formativa	El profesor considera que la Comunicación Sincrónica permite una mejor interacción profesor-estudiante	El profesor ha tenido dificultades en la red para comunicarse sincrónicamente con sus estudiantes	El profesor contextualiza las actividades de aprendizaje en casa utilizando una ficha de trabajo	El profesor sólo usa la aplicación WhatsApp para enviar las actividades de aprendizaje en casa	El profesor utiliza el WhatsApp para comunicarte de forma asincrónica	El profesor usa audios para dejar las actividades después de la hora de clases	El profesor utiliza videos para dejar las actividades después de la hora de clases
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
5	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
8	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
9	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
10	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
11	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
16	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
18	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3
21	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
24	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
25	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
26	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
27	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
30	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
31	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
32	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
33	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	3	5	5	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
38	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

40	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
42	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3
43	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
46	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5
47	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
48	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
49	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHICLAYO
CEBA " JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES" OYOTÚN
R.D.R.S. 0553-2008



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lambayeque 20 de Octubre del 2021

OFICIO N°045 -2021- CE B A " J . A . Q . G . " -OYOTÚN

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA EPG-UCV-CH

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi Consideration:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y expresarle que la Dirección de I.E." CEBA José Abelardo Quiñones Gonzales" del distrito de Oyotún. **ACEPTAMOS**, que la estudiante Castro Díaz Olinda Andrea del III ciclo del programa de estudios Posgrado con mención Maestría en Administración Educación, realice la Aplicación del Proyecto de tesis cuyo título es "Retrealimentación formativa y educación remota en los estudiantes del CEBA José Abelardo Quiñones Gonzales, Oyotún"

Sin otro particular
Atentamente.

Rosa Amelia Rojas Parco
Directora

