



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la  
identidad personal en la institución educativa Juan Aurich  
Pastor, Batán Grande**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Pozo Saavedra, Zuleika Yahira (ORCID: 0000-0001-6065-5269)

**ASESOR:**

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación pedagógica

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por la vida, salud y armonía que me da cada día y por guiarme en el sendero.

A mi madre Yolanda, tía Michelly y prima Sandy, que me demuestran su apoyo en todo momento y me motivan al logro de mis metas y objetivos propuestos.

A mi esposo Anderson por apoyarme en la realización de mis sueños y metas, a mis hijos Traicy y Jared por ser la fuente de inspiración en el desarrollo de la presente investigación.

A la plana docente de Posgrado de la UCV, por motivarnos y enseñarnos en este camino de la investigación generadora de conocimientos para el logro profesional y contribución de estrategias en el ámbito de la educación peruana.

**Zuleika Yahira.**

## **Agradecimiento**

A Dios por su infinito amor y siempre estar a mi lado en los momentos alegres como en los más difíciles de mi vida, enseñándome que con fe todo se puede lograr.

De igual manera, mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a mis profesores en especial a mi asesor el Mg. Juan Carlos Chero Zurita quien, con sus enseñanzas, paciencia, dedicación y sus valiosos conocimientos hicieron que pueda ir creciendo cada día de forma profesional.

Finalmente quiero expresar mi sincero agradecimiento a mi colega Carlos Alberto Bernilla Sánchez por sus aportes y por permitir el desarrollo de la investigación en la Institución Educativa que tiene a su cargo.

**Zuleika Yahira.**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variable y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de las estrategias pedagógicas virtuales .....	18
Tabla 2. Nivel del fortalecimiento de la identidad personal .....	18
Tabla 3. Prueba de normalidad de la distribución de datos.....	19
Tabla 4. Relación entre las variables .....	20
Tabla 5. Relación entre la planificación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad .....	21
Tabla 6. Relación entre la mediación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad .....	21
Tabla 7. Relación entre la evaluación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad .....	22

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño correlacional de la investigación .....	14
--	----

## Resumen

La presente investigación presentó por objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de alcance correlacional y de diseño no experimental-transversal. La muestra lo conformaron un total de 171 estudiantes, y el instrumento fue el cuestionario. Se presentó por resultados que el 49% de los estudiantes calificaron a las estrategias pedagógicas virtuales aplicadas por los docentes como un nivel medio, el 27% como un nivel bajo y el 24% como un nivel alto; en lo que concierne al fortalecimiento de la identidad personal, el 50% de los estudiantes presentaron un nivel medio de formación, el 32% un nivel alto y el 19 % un nivel bajo. Por último, se concluyó que las estrategias pedagógicas virtuales tienen una fuerte relación significativa con el fortalecimiento de la identidad personal, representado por un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,712 y un nivel de significancia de 0,000; por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza a la hipótesis nula.

**Palabras clave:** estrategias pedagógicas virtuales, identidad personal, enseñanza, aprendizaje.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship that exists between virtual pedagogical strategies and the strengthening of personal identity in students of the VI cycle of the I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande. The study approach was quantitative, correlational in scope and non-experimental-cross-sectional design. The sample was made up of a total of 171 students, and the instrument was the questionnaire. It was presented by results that 49% of the students rated the virtual pedagogical strategies applied by the teachers as a medium level, 27% as a low level and 24% as a high level; Regarding the strengthening of personal identity, 50% of the students presented a medium level of training, 32% a high level and 19% a low level. Finally, it was concluded that virtual pedagogical strategies have a strong significant relationship with the strengthening of personal identity, represented by a Spearman Rho correlation coefficient of 0.712 and a significance level of 0.000; therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** virtual pedagogical strategies, personal identity, teaching, learning.



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se está atravesando, un gran reto educativo a nivel mundial, pues la educación dentro de las aulas ha dado un giro total en tiempos de pandemia, conllevando a que los estudiantes ya no lleven una educación presencial sino virtual, circunstancia que como medida preventiva ha llevado al confinamiento trayendo consigo aislamiento, disminución de la actividad física, así como estrés, ansiedad y tensiones en las relaciones familiares (López et al., 2021).

En Ecuador, se han identificado 14 nacionalidades indígenas, destacando a la costa, sierra y amazonía, sin embargo, la identidad de estas nacionalidades se han ido perdiendo con el pasar de los años, denotando la pérdida de su dialecto, de sus costumbres y actividades económicas, por ende, en el 2020, en el país se han desarrollado movimientos para la recuperación de su identidad por medio de la educación, sin embargo, aún existen falencias en la aplicación de estrategias para conservar sus idiomas ancestrales (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019).

En Colombia, el Plan estratégico Institucional de las entidades educativas cuentan con una educación alineada a 4 etnias: la población no étnica del mestizaje, indígenas, afrodescendientes y Rrom, además de sus mestizajes; de la cual, los Indígenas representan el 20%, Afrodescendientes el 60%, Rrom el 8%, otras etnias (Mestizos el 3,3%, y blancos el 6,7%), y no saben el 10%. Los estudiantes están expuestos a un desarraigo social y a la pérdida paulatina de su identidad cultural, debido a la dominancia monocultural en la que están expresados los estándares de competencias que propone el sistema educativo, generando una inminente alienación de estos educandos, negándoles la posibilidad de ser gregarios de un sociedad participativa y progresista en base a su etnia (Bruno y Ramos, 2020).

En el Perú, se denota gran pérdida de la identidad andina, por ejemplo en Puno, se han logrado identificar que las instituciones educativas que se encuentran en zonas rurales, el 80% y hasta el 100% de los estudiantes no hablan el idioma español donde su idioma bandera y representativo es el quechua y el aimara, esta situación genera que los estudiantes a su institución reciban clases en español siendo está la primera situación desadaptativa que presenta el estudiante pues rompe drásticamente su comprensión, causando que no se familiaricen con el nuevo sistema educativo rompiendo así su perspectiva tradicional que por

naturaleza ellos desarrollaban, destacando así que los estudiantes no se adaptan con facilidad a nuevo sistema de aprendizaje que les brinda el sistema educativo, señalando de esta manera la fuerte adaptabilidad que le dificulta al alumno para que se adecue al proceso de aprendizaje brindado por el docente (Vargas y Pérez, 2019).

Frente a todas las problemáticas antes mencionadas, se destaca que la institución educativa Juan Aurich Pastor de Batán Grande, no es ajena a esta realidad, pues debido a la pandemia que ha afectado a nivel mundial los estudiantes de esta zona han enfrentado esta modalidad de estudio virtual durante el año 2020, presentando múltiples dificultades para desarrollar una clase virtual y adecuarse a ella, dado que gran parte de los estudiantes presentaban carencias de tipo tecnológicos como son celulares, laptops, internet entre otros, conllevando a limitar la efectividad de la enseñanza docente, pues las actividades no llegaron a desarrollarse de manera adecuada en todos los alumnos, ocasionando en ellos frustración, falta de interés, desconfianza y gran dificultad para comprender y aprender los temas desarrollados por el docente.

Toda esta situación de confinamiento ha ocasionado que los estudiantes no logren expresar sus emociones frente a la sociedad, sumado a ello, el cambio rotundo de la modalidad de clases presenciales a virtuales, limitando la relación personal que lleva el estudiante con sus compañeros de clase. Es por tal motivo, que se lleva a investigar sobre las estrategias pedagógicas que deben conocer e implementar los docentes respecto a entornos virtuales para que así los estudiantes puedan desarrollar su identidad personal y fortalecer su aprendizaje de manera adecuada y exitosa.

Por ende, se plantea la siguiente pregunta cómo formulación problema ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande?

El presente trabajo de investigación busca que se amplíe y se profundice el estudio respecto al fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes como criterio fundamental para que se logre el desarrollo del estudiante y los criterios que debe tener en cuenta la plana docente para el planteamiento de estrategias pedagógicas virtuales, dónde éstas tienen que alinearse con efectividad a que se

promueva el desarrollo de la identidad personal tomando siempre como base al fortalecimiento de la valoración del estudiante en sí mismo y al control y autorregulación de sus emociones. Respecto al campo metodológico, el estudio se destaca por analizar la relación existente entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes, para que de esta forma se logre identificar si las estrategias actuales que desarrollan los docentes de la institución verdaderamente fortalecen la identidad del estudiante.

En lo concerniente al ámbito social el estudio busca contribuir al desarrollo de actitudes y de valores en los alumnos para que, por medio de ello, logre mejorar su aspecto académico y desempeñarse adecuadamente el escenario de su hogar y en cualquier otro escenario social resaltando en todo momento su identidad personal. Respecto al ámbito pedagógico, la investigación busca generar una visión holística y articulada de los procesos pedagógicos y las estrategias que se han adaptado en las clases virtuales, en la cual el docente por medio de la práctica y aplicación de estas estrategias busque promover la autonomía del alumno y que los familiares sean partícipes en la construcción de la identidad de sus hijos.

Mientras que por objetivo general se estableció: Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande; y por objetivos específicos se identificaron a los siguientes: a) Diagnosticar la situación actual de las estrategias pedagógicas virtuales que desarrolla el docente en los estudiantes del VI ciclo I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande; b) Analizar el nivel de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande; c) Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

Por último, se planteó como hipótesis: H1: Las estrategias pedagógicas virtuales se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande y H0: Las estrategias pedagógicas virtuales no se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

## II. MARCO TEÓRICO

Para una mayor comprensión de las variables estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes, se tomaron referencia a investigaciones previas a este estudio, donde a nivel internacional se tiene a:

En Barcelona, Guitart (2019), en su investigación estableció por objetivo analizar la influencia de la enseñanza del docente sobre el reconocimiento y la transformación de la identidad del alumno, el estudio fue cualitativo y estableció por principal resultado que para la creación de una identidad adecuada del alumno se requieren 3 principios teóricos en la cual se destaca: (1) Que la identidad humana se encuentra relacionada y distribuida de manera cultural; (2) cómo qué existe una vinculación constitutiva entre el aprendizaje y la identidad; (3) la experiencia significativa, el autor indica de esta manera que si se llegan a aplicar estos 3 principios durante la enseñanza conllevará que el estudiante disponga de un aprendizaje adecuado y se contribuirá con la transformación de una identidad socialmente adecuada.

En Hong Kong, Gu, Guo y Lee (2019), en su estudio establecieron por objetivo analizar la interacción que existe entre la construcción de la identidad étnica y académica dentro de un grupo de estudiantes, el estudio fue cualitativo y presentó por principales resultados que si los docentes logran reconstruir la identidad étnica del alumno conllevará a que ellos disponga de una nueva imagen social, reflejándose en aspectos motivacionales para que ellos logren alcanzar un éxito académico, de igual forma, se logró hallar que los alumnos del Sur de Asia por medio del fortalecimiento étnico ayudará a que los estudiantes busque y aproveche oportunidades académicas.

En Chile, García (2018), en su investigación estableció por objetivo establecer estrategias para que se promueva el uso de textos para que se fortalezca los enfoques de la enseñanza, la transferencia lingüística, el desarrollo académico y la relación familia – escuela, el estudio fue cualitativo, se tomaron en consideración a 51 textos y se llegó a los principales resultados que los textos identitarios ayudan a que el estudiante pueda potenciar su creación y logre evaluar su identidad, conllevando a que los estudiantes tomen conciencia de quién es frente al

aprendizaje de una lengua extranjera, de tal forma que se logra afianzar las diferentes situaciones que forman su identidad.

En Colombia, Ardila, Silva y Pizarro (2020), en su estudio establecieron por objetivo, diseñar una propuesta estratégica que contribuya al fortalecimiento y construcción de la identidad personal de los estudiantes de una institución educativa, la metodología fue descriptiva, prospectiva, y presentaron por resultados que el 52% de los estudiantes presenta un nivel medio de construcción de la identidad personal, y que los docentes no vienen efectuando adecuadamente estrategias que se enfoquen en potencializar la identidad del alumno. Concluyeron que el diseño de estrategias debe ajustarse al proceso de gestión institucional y educativa, de igual manera, debe estar alineado a la realidad de los estudiantes, tomando en consideración al enfoque social, familiar, afectivo y el cognitivas.

A nivel nacional, en Huánuco, Sipión (2021), en su estudio planteó por objetivo determinar cuál es el efecto que presenta el programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°32925. El estudio fue experimental de diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada 103 alumnos del quinto grado primario, se presentó por resultados que luego de haber efectuado el programa el 38,83% de los alumnos lograron construir la identidad mientras que un 61,17% no llegaron a construir la identidad, por el contrario 95% pudo mejorar la construcción de la identidad y el 5% restante no llegaron a mejorar la construcción de la identidad.

En Lima, Mendoza (2017), en su investigación estableció por objetivo analizar la influencia que presenta un programa psicopedagógico por título “RETRATÁNDOME”, sobre el mejoramiento y fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria, el estudio presenta un enfoque cuantitativo y de diseño pre experimental, la muestra lo conformaron 32 alumnos del nivel secundario. Se identificó por resultados que el 100% de los alumnos destacaron un nivel bajo de identidad personal, mientras que luego de haberse aplicado el programa psicopedagógico, el nivel varió de un nivel bajo a un nivel medio el cual estuvo representado por el 100% de los estudiantes, de igual forma, en sus dimensiones ética, espiritual, psicocognitiva, psicoafectiva y relacional también variaron de un nivel bajo a un nivel medio, enfatizando así la efectividad del programa.

A nivel local, en Chiclayo, Marquina (2017), en su investigación estableció por objetivo realizar un diseño y aplicar estrategias de autoestima que se sustentan en la teoría de inteligencias múltiples, para que de esta forma se logre ejercer facilidad sobre la construcción de la identidad personal del estudiante, con el propósito de que éste llegué a asumir su comportamiento, crea en sí mismo pueda describirse siendo capaz de informar sus datos personales, de igual manera logré activar su participación mejorando destacadamente su rendimiento académico, el estudio fue cuantitativo, experimental y se tomó como muestra a 38 alumnos. Por resultados se presentó que el 80% de los estudiantes desean ser diferentes a lo que son y el 75% consideran que no son estimados, posteriormente luego de la aplicación de las estrategias se llegó a indicar que el 70% de los alumnos se aceptan como son, conllevando a establecer que las estrategias metodológicas sí permite fortalecer la identidad personal.

Haciendo hincapié en las bases teóricas del estudio, se destaca la fundamentación de las variables por medio de expertos en los temas, para lo cual se detalla:

A la teoría constructivista de Jean Piaget, la cual se relaciona con la estrategias pedagógicas virtuales, siendo esta teoría una de la principal que respalda el desarrollo de las tecnologías de la información en el proceso de la enseñanza aprendizaje que se le imparta a los estudiantes, cabe señalar que esta teoría busca potenciar las capacidades de autonomía que presenten los estudiantes para que ellos puedan ser actores activos y conscientes de su propio desarrollo en base a sus capacidades cognitivas, psicomotoras y sobre todo a las actividades que ellos pueden perfeccionar con el apoyo de la enseñanza de sus docentes, cabe destacar que la teoría constructivista representa la capacidad del rediseño, de la red acomodación y reestructuración de los procesos mentales en el aprendizaje, tomando en consideración al uso de herramientas tecnológicas para potencializar el conocimiento en el proceso del desarrollo del aprendizaje digital (Montoya, et al., 2019)

En lo concerniente a las estrategias pedagógicas Roldán et al. (2021), señalan que esta se encuentra referenciadas por aquella decisión que tomaron los generales para el diseño de acciones favorecedoras alineadas a que se obtenga la victoria. De manera análoga, la Real Academia Española (Real Academia de la

Lengua Española, 2021), referencia a la estrategia como aquella situación que favorece a la dirección en los procesos operativos militares o en cualquiera otra operación que denote el cumplimiento de un objetivo, asimismo, es representada como la agrupación de reglamentos que llegan a asegurar la toma de una decisión adecuada e idónea para cualquier momento.

Dentro del ámbito educativo, se define a la estrategia como aquella manera de decisión que se desarrolla de forma consciente y de manera intencional, la cual es capaz de que se adapte a una situación contextual con el propósito de que se logran alcanzar los objetivos planteados dentro de los procesos de aprendizaje y enseñanza (Budarina y Zelko, 2020). Asimismo, una estrategia educativa referencia a aquellos procesos que se detallan de forma ordenada y que son planificados para que se puedan alcanzar los resultados esperados, con la finalidad de que se concrete cada uno de los objetivos establecidos indicando las acciones y los medios que se tienen que tomar en consideración para alcanzarlos (Santos, Figueiredo y Viera, 2019).

Zainuddin et al. (2019), manifiestan que las estrategias denotan planificación y que favorecen al proceso de la toma de decisiones, pues por medio de las acciones idóneas que se planifiquen ayudará a que cada uno de los objetivos planteados logra concretarse. Del mismo modo se manifiesta que una estrategia pedagógica hace referencia al conjunto organizado y sistematizado de las actividades que son planteadas de forma ordenada, lógica y coherente con el propósito de alcanzar y desarrollar cada uno de los objetivos pedagógicos planteados en bienestar del aprendizaje y desarrollo educativo del estudiante y del docente (Castillo, 2019).

Por otra parte, Shitian (2018), señala que las estrategias pedagógicas representan el proceso por el cual se planifican actividades educativas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje que desenvuelva la plana docente con el propósito de que los alumnos logren adquirir los conocimientos adecuados, los valores, y los procedimientos para el desarrollo de su formación. Adicionalmente a ello, Lugido, Mugimu y Mugagga (2019), manifiestan que las estrategias pedagógicas son de gran importancia para que se generen cambios mejor activos y de calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje y se tome en consideración la aplicabilidad de sistemas que agrupen acciones y actividades que puedan ser desarrolladas a corto mediano y largo plazo, desarrollando una

educación con metodologías y procedimientos alineadas al cumplimiento de objetivos pedagógicos institucionales.

Haugsbakken y Langseth (2019), indican que las estrategias pedagógicas presentan gran impacto en los procesos de adquisición de conocimiento del estudiante, también favorece a la práctica y a la interpretación de la información que adquiere durante el desarrollo de una clase, lo que ayuda a que el estudiante pueda realizar estrategias de planificación, de análisis y la reflexión al momento del desarrollo de sus actividades académicas alineando así a que el aprendizaje que adquiriera el alumno sea de calidad. Cabe señalar que las estrategias pedagógicas que implemente un docente son variables pues, éstas siempre son implementadas acorde a la necesidad del tema y del aprendizaje del estudiante, de tal forma que la implementación de cada una de ellas permita al alumno captar con mayor facilidad los conocimientos impartidos por sus educadores ya sea con el uso de herramientas tecnológicas o de actividades prácticas innovadoras (Mohd, et al., 2019).

Las estrategias pedagógicas virtuales, representan el conjunto de acciones y de métodos que son planificados con el uso de herramientas virtuales, de manera ordenada enfocados directamente en mejorar el proceso de aprendizaje tanto profesional como pedagógico de los intervinientes en la educación facilitando la creación de una educación digital de calidad (Makarova & Makarova, 2018).

Por otro lado, es de necesidad que se conozcan las estrategias de enseñanzas, estas son caracterizadas por los procesos en la cual el docente imparte la enseñanza y para ello usa acciones reflexivas y flexibles con el propósito de que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo (Pamplona, Cuesta y Cano, 2019). De igual manera, las estrategias de enseñanza en torno a la educación virtual se consideran como aquel medio o recurso digital que se usa y se pone en práctica para dar soporte a una educación pedagógica virtual de calidad (Rodríguez y Regina, 2017).

Blanquiz y Villalobos (2018), señala que todos aquellos procedimientos desarrollados por el docente necesitan de la intervención de estrategias de enseñanza las cuales se enfocan en promover constantemente el aprendizaje significativo del estudiante y que la enseñanza brindada hacia el alumno se adecue a su entorno y realidad. De igual forma se destaca que cada estrategia



implementada por la plana docente en la cual se haga uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza refleja la creatividad del educador para alcanzar los objetivos de aprendizaje digital de sus estudiantes (Vargas G. , 2020).

Chong (2020), enfatiza que las estrategias pedagógicas virtuales son modificables y que su implementación continúa va a depender de cómo se han obtenido los resultados tomando en consideración el uso de herramienta tecnológicas interactivas, para identificar las falencias del estudiante y plantear alternativas que cumplan los objetivos esperados en el desarrollo de la clase digital.

Por último, las estrategias pedagógicas virtuales tienen que alinearse al propósito de brindar una educación digital de calidad, donde por medio del uso de herramientas tecnológicas, se busque favorecer al sistema educativo, reflejando el fortalecimiento de las competencias y habilidades del estudiante para comprender los conocimientos impartidos por sus docentes (Martínez et al., 2018).

Según el Ministerio de Educación (2020), las estrategias virtuales referencian al uso de las herramientas tecnológicas de forma interactiva, sincrónica y constructiva, para el planteamiento de actividades que adapten al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes y a sus necesidades e intereses, brindándoles autonomía y control en el proceso de enseñanza. Existen tres dimensiones en el proceso educativo secundario, a las cuales tienen que alinearse las estrategias pedagógicas virtuales, en la cual se consideran a la planificación del aprendizaje, la medicación para el aprendizaje y por último a la retroalimentación del aprendizaje (Minsiterio de Educación, 2019).

En lo que respecta a la variable identidad personal, el presente estudio se desarrolla bajo la teoría de identidad adolescente establecido por James Marcia, la cual consiste en el proceso de ambivalencia que se da entre el polo, la confusión y la identidad que es resuelta y el grado en que los chicos están explorando con el mundo externo, destacando el desarrollo de compromisos en diferentes dominios como por ejemplo en los aspectos políticos, de religión, relaciones íntimas de amistad y rol de género. Para lo cual Marcia manifiesta cuatro estatutos de identidad los que surgen de la combinación de 2 dimensiones destacando la crisis de identidad y compromiso vocacional con la ideológico o personal, de igual forma se establecen cuatro niveles: 1) identidad del logro (si compromiso, sí crisis), 2)

moratoria (no compromiso, si crisis), 3) identidad hipotecada (si compromiso, no crisis); 4) identidad difusa: (no compromiso, no crisis). En la adolescencia siempre se muestran los estatus de difusión de la identidad, y con el pasar de los tiempos pasa a la moratoria y finalmente se logra la identidad (Tesouro, et al. 2021).

Luyckx (2011), manifiesta que la identidad hace referencia a los aspectos objetivos presentados en el desarrollo cultural, de igual manera destaca que la identidad se fortalece por los aspectos culturales que son interiorizados de manera natal, contrastiva y sobre todo distintiva de aquellos factores que la sociedad desenvuelve en comparación con otras realidades. Topolewska y Ciecuch (2019), indican que los aspectos de pertenencia y los de alteridad juegan un papel muy importante pues se catalogan como dos caras de una moneda pues la formación de la identidad personal del sujeto siempre se relaciona con la identidad cultural.

De igual manera se establece que la identidad nace como resultado del conjunto de prácticas sociales y de las relaciones que la persona presenten su desarrollo donde estas situaciones conlleva a que el individuo forme una representación simbólica de lo que vivencio en el pasado y con lo que hasta hoy vivencian, la identidad personal siempre se altera pues en ella, influyen diferentes factores que pueden conllevar al cambio de actitudes, destacándose de esta manera que todos los seres humanos cuentan con una personalidad no concluida pues está siempre en constante cambio (Lannegrand, Cyrille y Carrizales, 2018).

Por otro lado, se establece que la identidad representa una situación razonable; la identidad y el proceso alterativo presentan gran relación pues se logra enfatizar que la identidad se va formando por la situación que va vivenciando la persona. Es así cómo se logra destacar que la identidad se refleja como aquel resultado de intercambio cultural donde la persona recoge selectivamente aspectos sociales con los cuales se sienta más cómoda para representarlos como propios (Razeev, 2021).

Crocetti (2017), estableció como definición para la identidad que está es una actitud representativa que se encuentra conformada por diferentes dimensiones de las cuales se destacan a la identidad asignada, a la identidad que es aprendida y a la identidad internalizada. Pues en conjunto de todas ellas logran formar un auto yo, asimismo, es de importancia resaltar que la identidad siempre está en continúa construcción esta no representa una característica formal, ni estática, ni coherente

por lo tanto, la identidad no responde a una formación de estereotipos dado que la persona es quién llega a desarrollar su propio yo, conforme se va relacionando con el mundo y de acuerdo a las experiencias que vivencia.

Por lo general, las personas tienden a reaccionar de manera muy creativa frente a la presencia de un problema que se pueda presentar en el desarrollo de su vida cotidiana, y al momento, de que ellos establezcan esta solución tienden a reaccionar de diferentes formas, dando respuesta a situaciones que en algún momento ellos vivenciaron pues cada respuesta que brinden frente a una situación poco conocida será en base a la experiencia, a los anhelos y a los deseos que ellos han experimentado (Busacchi, 2018).

De forma paralela, es de gran importancia que se resalte el respeto hacia la identidad y hacia las diferencias que poseen las personas respecto a valores y cultura. Pues se enfatiza por parte del Ministerio de Educación (2020) que la identidad es el reflejo de la conciencia que posee cada ser humano respecto a sí mismo, esta representación se ha ido formando y estructurando desde una edad muy temprana, dado que el individuo desde que empieza a socializar va definiéndose y conociéndose en su proceso de desarrollo y es aquí donde inicia a dar respuestas a la famosa pregunta ¿Quién soy yo?

En el proceso que el individuo empieza a formar su identidad puede que desarrolle identidades positivas o identidades negativas que no favorezcan a la creación de una vida socialmente amigable, destacándose de esta manera, que la persona que forme una identidad positiva está dispondrá de un mayor autoestima, de una mejor autodefinición y de mayor confianza en sí misma, lo que le ayudará a que pueda gozar de individualidad cómo de ser parte de un grupo social, mostrando así que el desarrollo de una identidad positiva favorecerá para que la persona fortalezca sus competencias cognitivas, sus habilidades culturales y sobre todo esto conllevará a que el individuo presente bienestar social y emocional (Verhoeven, Poorthuis y Volman, 2019).

Según el Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica establece en su primera competencia sobre la construcción de la identidad, en la cual alinea la educación pedagógica en brindar las herramientas necesarias para que el estudiante logre conocer y valorar su cuerpo, de igual manera apoyarlo a sentir, ser capaz de pensar libremente y actuar respecto a su identidad cultural

que lo define; destacando principalmente que la construcción de la identidad de los estudiantes será libre y que cree una propia expresión a su ritmo, pero si se busca que éste sea consciente y logre reconocer las características que lo hacen único.

Es de esta forma que el Ministerio de Educación (2016), por medio del currículo nacional de educación básica establece cuatro dimensiones principales para la formación, construcción y fortalecimiento de la identidad personal, de las cuales se destacan las siguientes:

Dimensión: Se valora a sí mismo, esta consiste en que el estudiante logre realizar un reconocimiento a sus características, a las potencialidades que posee, a las limitaciones establecidas a su edad y a las cualidades que lo identifican y le hacen ser único y sentirse bien consigo mismo, se logra establecer que cuando los estudiantes logran valorarse a sí mismo ellos tendrán la capacidad de asumir nuevos retos y buscar conseguir sus metas, de igual forma esto ayuda a que la persona sienta que pertenece a una familia, a su escuela y que es parte importante de una comunidad y del mundo.

Dimensión: autorregula sus emociones, esta dimensión hace énfasis en que los estudiantes lleguen a reconocer y a tomar conciencia del Estado de sus emociones con el propósito de que puedan expresarlas libremente y de forma idónea de acuerdo con el ambiente en el cual se encuentre, logrando valorar su cultura y respetándola frente a otros patrones culturales. Asimismo, se enfatiza que la autorregulación de las emociones ayuda a que la persona pueda regular su comportamiento y esta conducta favorecerá de manera directa con su bienestar y con el bienestar de la sociedad que lo rodea.

Dimensión: reflexiona y argumenta éticamente, esta dimensión consiste en que los estudiantes puedan analizar cada una de las situaciones cotidianas que viven lo cual le ayudará a identificar los valores que se encuentran inmersos en cada una de las situaciones presenciadas y frente a esta posición, ejercer argumentaciones razonables y rico en la aplicación de principios éticos. Por otro lado, esta dimensión implica en que los alumnos logren tomar conciencia de cada una de sus decisiones y de las acciones que éste desenvuelve en la sociedad, para que a partir de ello juegan reflexionar respecto al cumplimiento y aplicación de los principios éticos que éste ha adquirido y asumido dentro de su familia y dentro de la educación;

conllevando a que logre asumir consecuencias y a reflexionar sobre sus actos para hacer un ciudadano de bien.

Dimensión: vive su sexualidad de manera plena y responsable, dentro de esta dimensión se logra enfatizar que los estudiantes llegan a tomar conciencia de sí mismos y pueden identificarse tanto como hombre o como mujer, logran en este espacio conocer su imagen corporal y ver cómo está ha ido desarrollando y generando cambios con el pasar del tiempo, de igual manera, toman conciencia de la identidad sexual y de género mediante la exploración adecuada y valoración de su cuerpo. Cabe señalar que dentro de esta dimensión se busca que los alumnos establezcan relaciones de igualdad tanto para hombres y mujeres, así también como la formación de relaciones afectivas y que éstas se caractericen por ser armoniosas y sobre todo libres de violencia. Se destaca también, qué ayuda a la identificación y práctica de conductas de autocuidado para hacer frente a situaciones que en algún momento puedan poner en riesgo su integridad y su bienestar o que en algún momento lleguen a atentar contra sus derechos sexuales.

La identidad personal se caracteriza por ser aquella percepción que es presentada de manera individual bajo los enfoques que tiene la persona sobre sí misma (Sugimura, 2020), de igual forma, se establece que la identidad inicia a partir de que los niños ya toman conciencia de su presencia en el mundo en la cual poco a poco van llegando a procesar la importancia de pertenecer a una sociedad (Puchalska, 2021).

De igual manera, la identidad personal de un estudiante se cataloga como aquella habilidad para integrarse socialmente ya que sin la presencia de una identidad una persona no llegará a identificarse con gustos o comportamientos pues estos pequeños detalles llegan a definir la integración hacia algún grupo social (Charness y Chen, 2020).

Doeselaar et al. (2020), se caracteriza por ser la agrupación de rasgos independientes de cada persona, destacado principalmente por sus actitudes y habilidades, asimismo se referencia al carácter y al temperamento único de cada persona, también se resalta a la virtud de su ser, sus creencia, sus necesidades y carencias que los haga identificarse como únicos.

### III. METODOLOGÍA

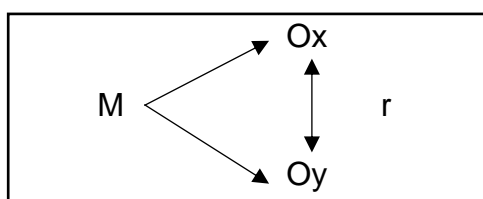
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En el desarrollo del estudio se presentó una investigación de tipo básica, dado que se enfoca en buscar y consolidar el conocimiento para que éste sea aplicado, donde por medio de su proceso se llega a enriquecer el desarrollo científico, social y cultural en torno a una realidad, en lo que concierne al enfoque fue cuantitativo, porque se hizo uso de herramientas estadísticas para efectuar un análisis a las variables de investigación, con ello dar respuesta a los objetivos de investigación y cuantificar el problema, de igual forma, la investigación se centra en un alcance correlacional, dado que se efectuó el conocimiento de las variables por medio de la relación entre ellas y así establecer predicciones acorde a una realidad investigada, (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación que se seleccionó fue no experimental, pues en el desenvolvimiento del estudio no se plantea ni se establece realizar ninguna manipulación a las variables y solo se busca realizar y diagnosticar la situación actual que presente la realidad de investigación. Así mismo, se consideró un diseño transversal, porque la información y los datos solo fueron recogidos en un solo momento y una sola vez durante todo el proceso de investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Eso esta forma que se estructura el diseño con relación al bajo la siguiente figura:

**Figura 1**

*Diseño correlacional de la investigación.*



*Nota. Hernández y Mendoza (2018).*

De lo cual se establece que:

M: estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

Ox: estrategias pedagógicas virtuales

Oy: Fortalecimiento de la identidad

### **3.2. Variable y operacionalización**

Variable 1: estrategias pedagógicas virtuales

Definición conceptual. Se destaca por estrategias pedagógicas como aquellos conocimientos que se llegan a efectuar en el desarrollo de actividades académicas, en la cual se busca constantemente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, donde por medio de la aplicación y uso de herramientas tecnológicas, con el propósito de que los estudiantes mejoren sus conocimientos, los procedimientos de aprendizaje y formación educativa (Ministerio de Educación ,2020).

Definición operacional. Se destaca por estrategias pedagógicas a la caracterización de las actividades que son aplicadas en el desarrollo de un proceso educativo con el propósito de que se considere diferentes herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, las estrategias pedagógicas virtuales, cuenta con tres dimensiones: planificación del aprendizaje, mediación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje.

Variable 2: fortalecimiento de la identidad

Definición conceptual. La identidad nace como resultado del conjunto de prácticas sociales y de las relaciones que la persona presente su desarrollo donde estas situaciones conlleva a que el individuo forme una representación simbólica de lo que vivenciaron en el pasado y con lo que hasta hoy vivencian, la identidad personal siempre se altera pues en ella, influyen factores que pueden conllevar al cambio de actitudes (López et al. 2018).

Definición operacional. La identidad personal de un estudiante es aquella habilidad para integrarse socialmente, ya que sin la presencia de ella una persona no llegará a identificarse con gustos o comportamientos pues estos pequeños detalles llegan a definir la integración hacia algún grupo social. Esta variable consta de cuatro dimensiones: valoración de sí mismo, autorregulación emocional, argumentación ética, vive su sexualidad de manera plena y responsable.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de una investigación se caracteriza por representar a la agrupación de personas, objetos o realidades que tengan una característica en común, asimismo, la muestra se destaca por simbolizar a una cantidad más

reducida de la población pero esta efectuara una representación simbólica a la población (Serrano, 2020).

Por ello, la población que se consideró en el estudio lo llegó a conformar 305 estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande. Mientras que, para la obtención de la muestra se tomará en cuenta un muestreo probabilístico aleatorio simple, donde aplicando la fórmula de la muestra con un 95% de confiabilidad de un margen de error del 5% se logrará obtener una muestra de 171 estudiantes (Anexo 4).

Se consideró como criterio de inclusión a todos los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande; mientras que por criterio de exclusión a los estudiantes que no cursen el VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande; y a aquellos estudiantes no que deseen ser partícipes del estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Dentro del estudio se usó como técnica a la encuesta, dado que esta permitió que la información se recolecte sea oportuna y confiable, destacando datos de gran importancia para poder medir las variables de investigación, de igual manera, el instrumento seleccionado fue el cuestionario, donde por medio del planteamiento de ítems se podrá ejercer y desarrollar las pruebas estadísticas necesarias para el análisis del estudio, además, permitieron que se conozca la percepción de los estudiantes frente a las estrategias pedagógicas virtuales usadas por los docentes y el nivel del fortalecimiento de su identidad personal.

Asimismo, la información que se recolectó fue trabajada y organizada por medio de frecuencias y porcentajes permitiendo efectuar la presentación del análisis. El cuestionario estuvo representado por el planteamiento de preguntas cerradas, evaluadas con respuestas de escala Likert, conformadas por cinco niveles.

### **3.5. Procedimientos**

Los siguientes procedimientos ayudaron a que la información recolectada sea organizada y presentada denotando confiabilidad y respuesta hacia los objetivos de investigación, para ello se siguieron los siguientes pasos:

En primera instancia se realizó la elaboración de los instrumentos de recolección de datos estos fueron la pieza fundamental para poder medir las variables de investigación.



Por consiguiente, se validaron por medio de juicio de expertos en la cual se seleccionaron a tres profesionales con experiencia y conocimiento en el tema investigado, además cada experto tuvo el grado de maestría como mínimo.

Luego se realizó una solicitud dirigida hacia la entidad donde se desarrolló la investigación, con el propósito de que brinden el permiso para aplicar los instrumentos validados a los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor.

Como paso final, se aplicaron los instrumentos y se recogió la información, que tuvo un nivel de confiabilidad de 0,762 y 0,742 de Alfa de Cronbach, para las variables de estrategias pedagógicas y fortalecimiento de la identidad personal respectivamente, indicando que los datos obtenidos tienen consistencia interna.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Respecto al método de análisis de datos en la investigación se hizo uso de la estadística descriptiva, la cual ayudó a la agrupación de las variables para medir las dimensiones y responder a los objetivos de la investigación, para todo este proceso se usó la herramienta estadística del SPSS STATISTICS versión 26, ayudando que se pueda identificar el nivel de confiabilidad, y poder efectuar el análisis correlacional por medio de estadísticos paramétricos para contrastar la hipótesis de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Como aspectos éticos dentro de la investigación se tomó en cuenta a los planteados por Belmont (1979, citado por Álvarez 2019), destacando como principales aspectos éticos a los siguientes:

Aspecto ético de respeto a las personas, donde se respetó cada decisión y cada aporte ofrecida por las personas participantes; aspecto ético de beneficencia, pues no se hará ningún daño a las personas que participaron en la investigación ni a la sociedad; aspecto ético de confidencialidad, se consideró al anonimato de las personas y que la información brindada será exclusivamente para el desarrollo del presente estudio y no para otros aspectos que no estén considerados como parte del consentimiento de los participantes; aspecto ético de originalidad, la información obtenida de otros autores estuvo previamente citado bajo las normativas de APA de séptima edición, y la presentación de los resultados únicamente se basó en la realidad encontrada sin influencia del investigador.

#### IV. RESULTADOS

##### a) Nivel de las estrategias pedagógicas virtuales que desarrolla el docente en los estudiantes del VI ciclo I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

**Tabla 1**

*Nivel de las estrategias pedagógicas virtuales que desarrolla el docente.*

Nivel	Planificación del aprendizaje		Dimensiones Mediación del aprendizaje		Evaluación del aprendizaje		Variable Estrategias pedagógicas virtuales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	34	20%	41	24%	63	37%	46	27%
Medio	92	54%	74	43%	86	50%	84	49%
Alto	45	26%	56	33%	22	13%	41	24%
Total	171	100%	171	100%	171	100%	171	100%

*Nota.* Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Los resultados muestran que el 49% de los estudiantes señalan un nivel medio de estrategias pedagógicas virtuales que desarrollan los docentes, de igual manera, en los análisis de sus dimensiones de planificación (54%), mediación (43%) y evaluación del aprendizaje (50%) también se presentó un nivel medio, destacando que a los profesionales aún les falta potencializar los criterios de motivación a la participación, acompañar, realizar seguimiento y retroalimentación a todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los que estudiantes.

##### b) Nivel de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande

**Tabla 2**

*Nivel del fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes.*

Nivel	Valoración de sí mismo		Autorregulación de emociones		Argumentación ética		Vive la sexualidad de manera plena y responsable		Variable Fortalecimiento de la identidad personal	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	15%	38	22%	34	20%	30	18%	32	19%
Medio	89	52%	79	46%	90	53%	82	48%	85	50%
Alto	56	33%	54	32%	47	27%	59	35%	54	32%
Total	171	100%	171	100%	171	100%	171	100%	171	100%

*Nota.* Información obtenida del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Juan Aurich Pastor, presentan un nivel medio de identidad personal, con tendencia a un nivel alto, información que denota que los estudiantes necesitan el apoyo de sus docentes y familiares para fortalecer las características de valoración a sí mismos, que se les brinden las herramientas necesarias para que ellos puedan autorregular sus emociones, tomar actitudes de reconocimiento de normas éticas y de convivencia. Asimismo, necesitan que se les guíe y fortalezca su conocimiento respecto al desenvolvimiento de una sexualidad saludable y responsable, buscando en todo momento que los estudiantes acepten, respeten y protejan su cuerpo.

**c) Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal.**

Antes del análisis correlacional entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal, se establecerá el análisis de normalidad de los datos, y en base a los resultados que se obtenga se podrá elegir la prueba estadística adecuada para el desarrollo del análisis correlacional.

H<sub>1</sub>: Los datos presentan una distribución normal.

H<sub>0</sub>: Los datos no presentan una distribución normal.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de la distribución de datos.*

	Kolmogorov smirnov		
	Estadístico	g.l	Sig.
Estrategias pedagógicas virtuales	0,111	171	0,000
Fortalecimiento de la identidad	0,127	171	0,000

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS STATISTICS 26.

En base a los resultados obtenidos, se destaca una puntuación menor al 0.05, información que indica que los datos no tienen una distribución normal, por ello se toma la decisión de hacer uso del estadístico de Spearman para desarrollar el análisis correlacional de la presente investigación.

### Contrastación de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Las estrategias pedagógicas virtuales se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

H<sub>0</sub>: Las estrategias pedagógicas virtuales no se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

### Tabla 4

*Relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad.*

		Fortalecimiento de la identidad	
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas virtuales	Coefficiente de correlación	0,712 **
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	171

\*\* . Relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS STATISTICS 26.

Se establece por resultados un coeficiente de correlación  $r=0,712$  y un nivel de significancia  $p=0,000$ , por lo tanto, en base a la información presentada se establece que las estrategias pedagógicas virtuales tienen una fuerte relación significativa con el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor. Por ello, se llega a afirmar la hipótesis establecida por el investigador y establecer un rechazo a la hipótesis nula. Adicionado a ello, se infiere que los docentes al mejorar sus estrategias pedagógicas, ello conllevará a que los estudiantes fortalezcan su identidad personal.

### Hipótesis específica 1.

H<sub>1</sub>: La planificación del aprendizaje se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

H<sub>0</sub>: La planificación del aprendizaje se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

**Tabla 5**

*Relación entre la planificación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad.*

			Fortalecimiento de la identidad
Rho de Spearman	Planificación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,674 **
		Sig. (bilateral)	0,001

\*\* . Relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS STATISTICS 26.

En base a la información presentada se establece que la planificación del aprendizaje se relaciona con el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor. Por ello, se llega a afirmar la hipótesis establecida por el investigador y se rechaza la hipótesis nula.

**Hipótesis específica 2.**

H<sub>1</sub>: La mediación del aprendizaje se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

H<sub>0</sub>: La mediación del aprendizaje se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

**Tabla 6**

*Relación entre la mediación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad.*

			Fortalecimiento de la identidad
Rho de Spearman	Mediación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,731 **
		Sig. (bilateral)	0,000

\*\* . Relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS STATISTICS 26.

En base a la información presentada se establece que la planificación del aprendizaje se relaciona con el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor Batán Grande. Por ello, se llega a afirmar la hipótesis establecida por el investigador y se rechaza la hipótesis nula.

**Hipótesis específica 3.**

H<sub>1</sub>: La evaluación del aprendizaje se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

H<sub>0</sub>: La evaluación del aprendizaje se relaciona significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

**Tabla 7**

*Relación entre la evaluación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad.*

		Fortalecimiento de la identidad	
Rho de Spearman	Evaluación del aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,691 **
		Sig. (bilateral)	0,000

\*\* . Relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en IBM SPSS STATISTICS 26.

En base a la información presentada se establece que la evaluación del aprendizaje se relaciona con el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande. Por ello, se llega a afirmar la hipótesis establecida por el investigador y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Para el análisis al objetivo “Diagnosticar la situación actual de las estrategias pedagógicas virtuales que desarrolla el docente en los estudiantes del VI ciclo I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande”, se llegó a identificar que el 49% de los estudiantes califican como un nivel medio a las estrategias pedagógicas virtuales aplicadas por los docentes, el 27% como un nivel bajo y el 24% como un nivel alto.

De igual manera, respecto al análisis de las dimensiones de las estrategias pedagógicas virtuales, se llegó a destacar que el 54% de los estudiantes calificó como nivel medio la planificación del aprendizaje de los docentes para desarrollar las clases virtuales, asimismo en la dimensión de mediación del aprendizaje también se presentó un nivel medio caracterizado por el 43% de los estudiantes y por último concerniente a la dimensión de evaluación del aprendizaje se destacó que el 50% de los estudiantes lo catalogaron como un nivel medio. Es de esta forma cómo se logra indicar que los profesionales aún requieren de potencializar sus criterios de motivación a la participación, seguimiento, acompañamiento y retroalimentación a todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes.

Se está manera como los resultados presentados se logran contrastar con el estudio de Guitart (2019), quien señala que el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes se enfoca en 3 principios teóricos: (1) Que la identidad humana se encuentra relacionada y distribuida de manera cultural; (2) cómo qué existe una vinculación constitutiva entre el aprendizaje y la identidad; (3) la experiencia significativa, Así como se destaca la importancia del fortalecimiento de la identidad por medio dentro de una institución educativa pues esto conllevará a que los alumnos por medio de una adecuada potenciación de su identidad propia le ayudará a disponer de mejores capacidades para su aprendizaje contribuyendo así a su transformación de identidad socialmente óptima.

De igual manera se encuentra similitud con el estudio de García (2018), quién establece que los textos identitarios que se les ofrezca en el proceso educativo al estudiante esto llegaras potencializar su creación sí a evaluar la formación de su identidad, conllevando a que los alumnos tomen conciencia de quiénes son, qué es

lo que quieren ser, afianzando así sus diferentes dudas o situaciones en el proceso de formación de su identidad.

Asimismo, los resultados discrepan con el estudio de Ardila, Silva y Pizarro (2020), quienes determinaron que los docentes no vienen efectuando adecuadamente estrategias que se enfoquen en potencializar la identidad del alumno. Concluyeron que el diseño de estrategias debe ajustarse al proceso de gestión institucional y educativa, de igual manera, debe estar alineado a la realidad de los estudiantes, tomando en consideración al enfoque social, familiar, afectivo y el cognitivas.

Por otro lado, se acepta la teoría constructivista de Jean Piaget, quien respalda el desarrollo de las tecnologías de la información en el proceso de la enseñanza aprendizaje que se le imparta a los estudiantes, cabe señalar que esta teoría busca potenciar las capacidades de autonomía que presenten los estudiantes para que ellos puedan ser actores activos y conscientes de su propio desarrollo en base a sus capacidades cognitivas, psicomotoras y sobre todo a las actividades que ellos pueden perfeccionar con el apoyo de la enseñanza de sus docentes (Montoya, et al., 2019).

Además, se acepta la posición de Santos, Figueiredo y Viera (2019), quienes señalaron que una estrategia educativa referencia a aquellos procesos que se detallan de forma ordenada y que son planificados para que se puedan alcanzar los resultados esperados, con la finalidad de que se concrete cada uno de los objetivos establecidos indicando las acciones y los medios que se tienen que tomar en consideración para alcanzarlos.

En lo concerniente al objetivo de “Analizar el nivel de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande”, se llegó a establecer que el 50% de los estudiantes presentan un nivel medio de fortalecimiento de identidad personal el 32% un nivel alto y el 19 % un nivel bajo. Cabe señalar la identidad de los estudiantes a pesar de ser de nivel medio, tiene una tendencia a nivel alto, lo que destaca que con la implementación de estrategias pedagógicas se podrá potencializar su identidad, pues requieren de guía a la toma de sus decisiones y de una educación que se ajuste a sacar lo mejor de ellos.

De igual forma en el análisis efectuado a las dimensiones del fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes se logró establecer que el 52% presenta



un nivel medio de valoración de sí mismo, el 46% presentó un nivel medio de autorregulación de emociones, de igual manera el 53% señaló un nivel medio de argumentación ética y por último el 48% indicó un nivel medio respecto a la vivencia de su sexualidad de manera plena y responsable.

Es así como en base a los resultados presentados se logra establecer que los estudiantes necesitan el apoyo de sus docentes y familiares para fortalecer las características de la valoración a sí mismo, que se les brinden las herramientas necesarias para que ellos puedan autorregular sus emociones, tomar actitudes de reconocimiento de normas éticas y de convivencia. Asimismo, necesitan que se les guíe y fortalezca su conocimiento respecto al desenvolvimiento de una sexualidad saludable y responsable, buscando en todo momento que los estudiantes acepten, respeten y protejan su cuerpo.

Los resultados encontrados se contrastan con el estudio de Sipi3n (2021), señaló a que el 38,83% de los alumnos lograron construir la identidad luego de haberles aplicado un programa ESI enfocado en la construcci3n de la identidad, por el contrario el 61,17% de los alumnos no llegaron a construir su identidad, ese esta forma que enfatiza que un 95% sí pudo mejorar la construcci3n de su identidad, destacando la gran importancia que tiene la educaci3n para que los estudiantes potencialicen, construyan y fortalezcan su identidad.

Asimismo se encontr3 similitud con el estudio de , Ardila, Silva y Pizarro (2020), quienes identificaron por resultados que el 52% de los estudiantes presenta un nivel medio de construcci3n de la identidad personal, destacando la necesidad de la implementaci3n de herramientas que guíen al alumno a conocerse m3s y ser caracterizado como un ser 3nico e importante para la sociedad.

Es de esta forma como se acepta la teorí3 de identidad adolescente establecido por James Marcia, la cual consiste en el proceso de ambivalencia que se da entre el polo, la confusi3n y la identidad que es resuelta y el grado en que los chicos est3n explorando con el mundo externo, destacando el desarrollo de compromisos en diferentes dominios como por ejemplo en los aspectos polít3cos, de religi3n, relaciones íntimas de amistad y rol de género, pues en la adolescencia siempre se muestran los estatus de difusi3n de la identidad, y con el pasar de los tiempos pasa a la moratoria y finalmente se logra la identidad (Tesouro, et al. 2021).

De igual forma se acepta la posición del Ministerio de educación (2016), donde indica que para la evaluación de la identidad personal de los estudiantes se tiene que tomar en consideración a cuatro dimensiones básicas y principales, dado que por medio de ellos se formará, construirán y se fortalecerá la identidad personal del estudiante señalando así a la valoración en sí mismo, autorregulación de emociones, reflexiona y argumenta éticamente y por último si vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Por otro lado, se coincide con el aporte de Sumigura (2020), quien llega a determinar que la identidad personal es caracterizada como la percepción que representa la persona de forma individual bajo diferentes enfoques que ella tiene sobre sí misma haciendo prevalecer sus decisiones, opiniones gustos y preferencias frente a su entorno.

Es de gran importancia resaltar también, la coincidencia con el aporte de Puchalska (2021), quien señala y en la identidad personal parte desde la niñez, pues en esta etapa los niños ya aprenden a tomar decisiones y tener conciencia de la presencia que ellos tienen en el mundo, resaltando a este criterio que poco a poco les permitirá procesar la relevancia de pertenecer a una sociedad, en los resultados obtenidos, se destacó un nivel medio de identidad personal, por lo tanto se establece que los alumnos aún están en proceso de su formación de la identidad personal y por ende requieren del acompañamiento y guía de los educadores para que moldeen la toma de decisiones hacia buenos caminos favorables para desarrollarse como un ser humano de gran aporte para la sociedad.

Además, se contrasta con el aporte teórico de Lannegrand, Cyrille y Carrizales (2018), quien establece que la identidad nace como resultado del conjunto de prácticas sociales y de las relaciones que la persona presenten su desarrollo donde estas situaciones conlleva a que el individuo forme una representación simbólica de lo que vivencio en el pasado y con lo que hasta hoy vivencian, la identidad personal siempre se altera pues en ella, influyen diferentes factores que pueden conllevar al cambio de actitudes, destacándose de esta manera que todos los seres humanos cuentan con una personalidad no concluida pues está siempre en constante cambio y al estar en constante cambio, se indica que la implementación de estrategias pedagógicas virtuales conllevará a fortalecer la identidad personal del estudiante.

En el análisis efectuado al objetivo “Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande”, se logró indicar que las estrategias pedagógicas virtuales tienen una fuerte relación significativa con el fortalecimiento de la identidad personal, esto presentado bajo la puntuación del coeficiente de correlación de  $r=0,712$  y un nivel de significancia de  $p=0,000$ , es por ello que se toma la decisión de afirmar la hipótesis establecida para el investigador y efectuar un rechazo a la hipótesis nula, adicionado a ello se logra inferir que los docentes al mejorar sus estrategias pedagógicas virtuales ello conllevará a que los estudiantes lleguen a fortalecer su identidad personal.

De igual forma, en el análisis realizado a la relación de las dimensiones de las estrategias pedagógicas virtuales con el fortalecimiento de la identidad se logró indicar que la planificación del aprendizaje presenta una relación fuerte con el fortalecimiento de la identidad, destacando un  $r=0,674$  y un  $p=0,00$ ; en lo que respecta a la relación entre la mediación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad personal se estableció una fuerte relación representado por un  $r=0,731$  y un  $p=0,000$ , por último, entre evaluación del aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad personal existe una fuerte relación significativa, bajo la puntuación de coeficiente de correlación  $r=0,691$  y un  $p=0,000$ .

Se encuentra similitud con el estudio de Mendoza (2017), quien estableció el 100% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de identidad personal, en la cual luego de que se les aplique un programa psicopedagógico este nivel llegó a variada hasta en un 100% hacia un nivel medio, enfatizando que los programas alineados a fortalecer la ética, la espiritualidad, los aspectos cognitivos, afectivos y relacionales tienen gran influencia en la formación de la identidad.

Igual manera se encuentra similitud con el estudio de Marquina (2017), quien planteó en su investigación la aplicación de estrategias de autoestima que se sustentan en la teoría de inteligencias múltiples, presentó que el 80% 80% de los estudiantes desean ser diferentes a lo que son y el 75% consideran que no son estimados, posteriormente luego de la aplicación de las estrategias se llegó a indicar que el 70% de los alumnos se aceptan como son, conllevando a establecer que las estrategias metodológicas sí permite fortalecer la identidad personal.

Coincidiendo así con el Ministerio de Educación (2016), donde se indican la gran importancia de la construcción de la identidad de los estudiantes en el proceso educativo, pues establece que por medio de la educación pedagógica se puedan ofrecer los lineamientos y las herramientas necesarias para que los estudiantes se conozcan y valoren su cuerpo, de igual forma se busca que ellos sientan el apoyo y sean capaces de pensar de manera libre y que se actuará sea responsable y alineado a respetar cada una de las identidades personales y culturales de sus compañeros, es así como la identidad personal de cada estudiante es presentada de forma libre y se desarrolla a un ritmo único y personal, señalando la importancia de la educación para guiar las decisiones y comportamientos del estudiante buscando que éste pueda ser consiente de reconocer las características que lo hacen único y que su actitud no afecte negativamente a la sociedad y a su persona.

Es de esta forma como se establece que la aplicación de las estrategias pedagógicas virtuales tienen una fuerte influencia en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes, destacando en la presente investigación que los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande, tienen la necesidad que los docentes amplíen sus conocimientos y apliquen estrategias pedagógicas innovadoras y que estas se alineen a la necesidad de cada estudiante, para que de esta manera ellos se sientan más seguros consigo mismos, con su personalidad y puedan tomar mejores decisiones para su formación personal y educativa.

## VI. CONCLUSIONES

1. En el análisis a las estrategias pedagógicas virtuales aplicadas por los docentes se estableció que los estudiantes califican con un 49% como un nivel medio, el 27% como un nivel bajo y el 24% como un nivel alto, de igual forma en sus dimensiones de planificación, mediación y evaluación del aprendizaje, los estudiantes calificaron como un nivel medio.
2. Respecto al fortalecimiento de la identidad personal, el 50% de los estudiantes presentaron un nivel medio de formación, el 32% un nivel alto y el 19 % un nivel bajo; asimismo, concerniente a las dimensiones se identificó un nivel medio para las dimensiones de Valoración de sí mismo, autorregulación de emociones, argumentación ética y vive su sexualidad de manera plena y responsable.
3. En el análisis correlacional, se llegó a establecer que las estrategias pedagógicas virtuales tienen una fuerte relación significativa con el fortalecimiento de la identidad personal, esto se representa bajo la puntuación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,712 y un nivel de significancia de 0,000. por lo tanto, se toma la decisión de afirmar la hipótesis establecida por el investigador y efectuaron rechazo a la hipótesis nula, adicionado a ello se infiere que los docentes al mejorar sus estrategias pedagógicas virtuales conllevarán a que los estudiantes lleguen a fortalecer su identidad personal.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la plana directiva de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande, plantear, organizar y dirigir programas dónde se destaquen estrategias pedagógicas virtuales para el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes, potencializando los temas de valoración de sí mismo, de autorregulación de emociones, argumentación ética y a que logre vivir su sexualidad de forma plena y responsable, en la cual, se involucre a los docentes y a los padres de familia.
2. A los docentes de la Institución Educativa se les recomienda evitar el desarrollo de clases poco participativas y autoritarias, por el contrario, se les invita apoyarse en las herramientas tecnológicas para desenvolver el proceso de aprendizaje de forma participativa e interactiva.
3. A los tutores que tienen a cargo la guía y escucha de los estudiantes, se les recomienda aplicar herramientas y estrategias educativas para guiar y orientar al alumno en la formación de su identidad destacando lo que este tiene que ser único y que es importante para la sociedad.
4. A los futuros investigadores de la Universidad César Vallejo se les recomienda que sigan fortaleciendo el tema desarrollado en el estudio por medio de trabajos investigativos, y que amplíen los conocimientos respecto a las estrategias pedagógicas y al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, pudiendo plantear propuestas y aplicarlas para determinar la efectividad de la educación en la formación y orientación de la identidad del alumno.

## REFERENCIAS

- Abbott, T. (2021). *Social and Personality Development* (1 st ed.). London: Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9781003209300>
- Ardila, J., Silva, J., & Pizarro, A. (2020). *Propuesta de gestión de aula que contribuye en la construcción de identidad personal en estudiantes de grados 4° y 5° de la Institución Educativa La Palma, Gambita Santander*. El Socorro, Colombia: Publicaciones de la Universidad Libre Seccional Socorro. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19225/Trabajo%20de%20grado%20-%20propuesta%20de%20gestion%20de%20aula%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20identidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanquiz, Y., & Villalobos, M. (2018). Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco 1. *Dialnet Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 20(2), 356-375. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6773130.pdf>
- Breger, L. (2017). *From Instinct to Identity, The Development of Personality* (1st Edition ed.). New York: Routledge. doi:<https://doi.org/10.4324/9780203791349>
- Bruno, A., & Ramos, N. (2020). *La identidad de los escolares en contextos de diversidad cultural: una mirada a través de las ciencias sociales en la institución educativa Cristóbal Colón de Campanito, municipio de Cereté-Córdoba*. Montería, Colombia: Publicaciones de la Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3497/Tesis%20-%20Ana%20Bruno%20-%20Nayaris%20Ramos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Budarina, A., & Zelko, A. (2020). Pedagogical Strategies for the Development of Soft Skills of Schoolchildren in After Class Education. *Arpha Proceedings*, 291-303. doi:10.3897/ap.2.e0291
- Busacchi, V. (2018). On personality and imagination. *Publicaciones de la Universidad de Cagliari*, 565-572. doi:https://doi.org/10.5593/sgemsocial2018/2.2/S09.071
- Castillo, M. (2019). Professors' Pedagogical Strategies for Teaching Through Diversity. *The Review of Higher Education*, 42, 199-226. doi:10.1353/rhe.2019.0050
- Charness, G., & Chen, Y. (2020). Social Identity, Group Behavior, and Teams. *Annual Review of Economics*, 12, 691-713. doi:https://doi.org/10.1146/annurev-economics-091619-032800
- Chong, P. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dialnet, Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274
- Crocetti, E. (2017). Identity Formation in Adolescence: The Dynamic of Forming and Consolidating Identity Commitments. *Child Development perspectives*, 11(2), 145–150. doi:https://doi.org/10.1111/cdep.12226
- Doeselaar, L., McLean, Meeus, W., Denissen, J., & Klimstra, T. (2020). Adolescents' Identity Formation: Linking the Narrative and the Dual-Cycle Approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 8818-835. doi:https://doi.org/10.1007/s10964-019-01096-x
- García, M. (2018). Digital texts of identity: A valuable tool for the study of identity construction and language learning in EFL. *Revista signos*, 51(96), 24-44. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100024>
- García, M. (2018). Digital texts of identity: A valuable tool for the study of identity construction and language learning in EFL. *Revista signos*, 51(96), 24-44. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342018000100024>



- Gu, M., Guo, X., & Lee, J. (2019). The interplay between ethnic and academic identity construction among South Asian students in Hong Kong tertiary education. *Higher Education*, 78, 1109-1127. doi:<https://doi.org/10.1007/s10734-019-00391-7>
- Guitart, M. (2019). Identity in Education and Education in Identities: Connecting Curriculum and School Practice to Students' Lives and Identities. *Culture in Education and Education in Culture*, 159-175. Obtenido de [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-28412-1\\_10](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-28412-1_10)
- Haugsbakken, H., & Langseth, I. (2019). Pedagogical Strategies for Creating an Online Community. *Publication of Norwegian University of Science and Technology*, 140-145. doi:<http://hdl.handle.net/11250/2598013>
- Lannegrand, L., Cyrille, B., & Carrizales, A. (2018). How is Civic Engagement Related to Personal Identity and Social Identity in Late Adolescents and Emerging Adults? A Person-Oriented Approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, pages731–748. doi:<https://doi.org/10.1007/s10964-018-0821-x>
- López, D., Paredes, Z., Reinoso, J., Analuiza, C., Chipantiza, J., Tacoamán, B., & Campos, J. (2021). Desarrollo de las competencias tecnológicas en los docentes de educación secundaria y superior en tiempos de pandemia. *Revista científica dominio de las Ciencias*, 7(4). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2119>
- Lugido, H., Mugimu, C., & Mugagga, A. (2019). Pedagogical strategies and academic achievement of students in public Universities in Uganda. *Journal of Education and Practice*, 3(1), 81–96. doi:<https://doi.org/10.47941/jep.314>
- Luyckx, K., Schwartz, S., Goossens, L., Beyers, W., & Missotten, L. (2011). Processes of Personal Identity Formation and Evaluation. *Handbook of Identity Theory and Research*, 77-98. doi:[https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9\\_4](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_4)
- Makarova, A., & Makarova, L. (2018). Blending pedagogy and digital technology to transform educational environment. *International Journal of Cognitive*

*Research in Science, Engineering and Education*, 6(2), 57-66.  
doi:10.5937/ijcrsee1802057M

Marquina, F. (2017). *estrategias de autoestima para la construcción de la identidad personal de los estudiantes del 1 grado de educación primaria de la institución educativa N°80144*. Chiclayo: Publicaciones de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6274/BS-%20321%20MARQUINA%20QUISPE%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martinez, O., Steffens, E., Ojeda, D., & Hernandez, H. (2018). Pedagogical strategies applied to education with virtual media for the generation of global knowledge. *Publicaciones de la Universidad de la Costa*, 11(5). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>

Mendoza, E. (2017). *“Programa psicopedagógico “RETRATÁNDOME” para fortalecer la identidad personal de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 00894 “Barrios Altos” - Naranjos, 2017*. 2017: Publicaciones de la Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31591/mendoza\\_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31591/mendoza_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2020). *Mediación y retroalimentación de las experiencias de aprendizaje en entornos virtuales*. Lima: Publicaciones del Ministerio de Educación. Obtenido de [https://cierrebrechadigital.aprendoencasa.pe/recursos/presentaciones/Mediacion-y-retroalimentacion-de-las-experiencias-de-aprendizaje\\_3107.pdf](https://cierrebrechadigital.aprendoencasa.pe/recursos/presentaciones/Mediacion-y-retroalimentacion-de-las-experiencias-de-aprendizaje_3107.pdf)

Ministerio de Educación de Ecuador. (2019). *Informe preliminar*. Ecuador: Publicaciones del Ministerio de Educación de Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Informe-narrativo-de-rendicion-de-cuentas-2019-MinEduc.pdf>

Minsiterio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Publicaciones del Ministerio de Educación. Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minsiterio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria*. Lima: Publicaciones del Minsiterio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6646/Planificaci%C3%B3n%20mediaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20aprendizajes%20en%20la%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mohd, T., Aswati, H., Ahmad, Z., Mohd, Z., & Zahiroh, A. (2019). Pedagogical strategies for teaching counselling theoretical courses: the needs to nurture psychological aspect. *Journal of Critical Reviews*, 7(9), 672-678. doi:<http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.09.131>

Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=es).

Osnayo, M. (2021). *Estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes de la asignatura de gestión de marca de una Universidad privada de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11647/1/2021\\_Osnayo%20Oliveros.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11647/1/2021_Osnayo%20Oliveros.pdf)

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas : una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Desarrollo humano, democracia y ciudadanía*, 21, 13-33. doi:10.17151/eleu.2019.21.2

- Puchalska, M. (2021). Personality Underpinnings of Identity: The Mediating Role of Internal Dialogs. *Youth & Society*. doi:<https://doi.org/10.1177/0044118X211051762>
- Razeev, D. (2021). Personal Identity and False Memories. *En: Cleophas L., Massink M. (eds) Ingeniería de software y métodos formales. Talleres Compartidos SEFM 2020. SEFM 2020. Lecture Notes in Computer Science, 12524*. doi:[https://doi.org/10.1007/978-3-030-67220-1\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-67220-1_8)
- Real Academia de la Lengua Española. (2021). Estrategia. *Publicaciones de la Real Academia de la Lengua Española*, 1-2. Obtenido de <https://dle.rae.es/estrategia>
- Reese, E., Myftari, E., Mcanally, H., Chen, Y., Neha, T., Wnag, Q., & Robertson, S. (2017). Telling the Tale and Living Well: Adolescent Narrative Identity, Personality Traits, and Well-Being Across Cultures. *Society for Research in Chil Development*, 612-628. doi:<https://doi.org/10.1111/cdev.12618>
- Rodríguez, A., & Regina, S. (2017). Estrategias de enseñanza en los entornos mediados: resultados de la experiencia de la performance virtual educativa. *Revista de Educación a Distancia*, 17(55). doi:<https://revistas.um.es/red/article/view/315371>
- Roldan, W., Li, Z., Gao, X., Strickler, S., Hichekawa, A., Froehlich, J., & Yip, J. (2021). Estrategias pedagógicas para la reflexión en la educación de HCI basada en proyectos con usuarios finales. *ACM Digital Library*, 1846-1860. doi:<https://doi.org/10.1145/3461778.3462113>
- Santos, J., Figueiredo, A., & Viera, M. (2019). Innovative pedagogical practices in higher education: An integrative literature. *Nurse Education Today*, 72, 12-17. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.10.003>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la investigación científica* (Primera ed.). Mexico: Bernardo Reyes. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=XnnkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+2020&hl=es&s>

a=X&redir\_esc=y#v=onepage&q=metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%202020&f=false

- Shiner, R., Klimstra, T., Denissen, J., & See, A. (2021). The development of narrative identity and the emergence of personality disorders in adolescence. *Current Opinion in Psychology*, 37, 49-53. doi:<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2020.07.024>
- Shitian, B. (2018). Exploring Induced Pedagogical Strategies Through a Markov Decision Process Framework: Lessons Learned. *Journal of educational data mining*, 10(3). doi:<https://par.nsf.gov/biblio/10105557>.
- Sipion, S. (2021). *El programa ESI en la construcción de la identidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N°32925 René Guardián Ramírez, Amarilis 2019*. Huánuco: Publicaciones de la Universidad de Huánuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2905>
- Sugimura, K. (2020). Adolescent Identity Development in Japan. *Child Development Perspectives*, 14(2), 71-77. doi:<https://doi.org/10.1111/cdep.12359>
- Tesouro, M., Palomanes, M., Bonachera, F., & Matínez, L. (2021). *Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia*. Girona: Publicaciones de la Universidad de Girona. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4184322.pdf>
- Topolewska, E., & Ciecuch, J. (2019). Modes of personal identity formation: A preliminary picture from the lifespan perspective. *Personality and Individual Differences*, 198(1), 237-242. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.09.041>
- Vargas, D., & Pérez, K. (2019). El sistema educativo peruano y la pérdida de identidad cultural andina en la región Puno. *Publicaciones de la Universidad de Puno*, 1(2). Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.010>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Obtenido de

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es).

Verhoeven, M., Poorthuis, A., & Volman, M. (2019). The Role of School in Adolescents' Identity Development. A Literature Review. *Educational Psychology Review volume*, 31, 35-63. doi:<https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3>

Zainuddin, Z., Habiburrahim, H., Muluk, S., & Keumala, C. (2019). How do students become self-directed learners in the Efl Flipped - class pedagogy? a study in Higher Education. *Indonesian Journal*, 8(3). doi:<https://doi.org/10.17509/ijal.v8i3.15270>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala / instrumento
<b>Variable 1:</b> Estrategias pedagógicas virtuales	Según el Ministerio de Educación (2020), las estrategias pedagógicas virtuales son aquellos conocimientos que se aplican en las actividades educativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del uso de herramientas tecnológicas, con la finalidad de que los estudiantes alcancen los conocimientos, valores, procedimientos y problemas propios del campo de formación educativo.	Se destaca entre las estrategias pedagógicas hacen referencia al grupo de actividades que se aplicarán durante el proceso educativo con la finalidad de que por diferentes herramientas se pueda alcanzar los objetivos establecidos de manera exitosa.	Planificación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación</li> <li>- Socializa metodología para el desarrollo de la actividad</li> <li>- Comunica la asignación de tiempos y selección de medios y materiales</li> </ul>	Ordinal / cuestionario
			Mediación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera ambiente adecuado</li> <li>- Promueve participación</li> <li>- Acompaña el aprendizaje</li> </ul>	
			Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento del aprendizaje</li> <li>- Retroalimentación</li> </ul>	
<b>Variable 2:</b> Fortalecimiento de la identidad personal	De la torre (2017) afirmó que “la identidad es una expresión que es razonable” (p. 109). Adicionalmente, indicó que la identidad se relaciona con la	La identidad es el producto de diversas prácticas sociales y relaciones, que generan una fabricación simbólica que se	Valoración de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce sus cualidades</li> <li>- Se plantea retos y se siente capaz</li> <li>- Identidad colectiva</li> </ul>	Ordinal / cuestionario

	<p>dialéctica. En ese sentido, la identidad es el fruto de los intercambios donde se activa el reconocimiento.</p>	<p>da en el pasado y que, hasta hoy en día, continúa alterándose</p>	<p>Autorregulación de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce causas y consecuencias de comportamiento</li> <li>- Demostración de tranquilidad</li> </ul>	
			<p>Argumentación ética</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce normas de convivencia</li> <li>- Prevé consecuencias de actuación</li> <li>- Asume posición</li> </ul>	
			<p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce su sexo.</li> <li>- Acepta, respeta y protege su cuerpo</li> <li>- Relaciones de igualdad.</li> </ul>	



## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de Estrategias pedagógicas virtuales

**Instrucciones:** Apreciados estudiantes le presentamos varias proposiciones; frente a ello exprese su opinión considerando que no existe respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la proposición que mejor exprese tu punto de vista, considerando las siguientes codificaciones:

1	2	3	4	5
<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>A veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>

Ítem	Escala				
	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Planificación del aprendizaje</b>					
<b>Indicador Socializa propósitos de aprendizaje</b>					
5. <i>Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a través de los medios tecnológicos a desarrollar, plataforma virtual, whatsapp, u otro medio.</i>					
6. <i>Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad en sala virtual o whatsapp, u otro medio</i>					
<b>Indicador Socializa metodología para el desarrollo de la actividad</b>					
7. <i>Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje en sala virtual o whatsapp, u otro medio</i>					
<b>Indicador Comunica la asignación de tiempos y selección de medios y materiales</b>					
8. <i>Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío en sala virtual o whatsapp, u otro medio</i>					
5. <i>Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos por whatsapp u otro medio</i>					
<b>Dimensión 2: Mediación para el aprendizaje</b>					
<b>Indicador Genera ambiente adecuado</b>					
6. <i>En las clases virtuales, los docentes tienen un trato respetuoso y agradable generando confianza en los estudiantes</i>					
<b>Indicador Promueve participación</b>					
7. <i>En las clases virtuales, los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo</i>					
<b>Indicador Acompaña el aprendizaje</b>					

8. <i>En las clases virtuales, los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren</i>					
9. <i>Los docentes realizan explicaciones claras y resuelven tus dudas con respecto a las actividades a desarrollar durante las clases virtuales, vía whatsapp, o llamada telefónica</i>					
10. <i>Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, considerando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje virtual</i>					
<b>Dimensión3: Evaluación del aprendizaje</b>					
<b>Indicador Seguimiento del aprendizaje</b>					
11. <i>Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias, para ello hacen llamadas telefónicas, mensajes whatsapp u otro medio tecnológico</i>					
12. <i>Los docentes implementan el recojo de las evidencias de aprendizaje por correo, whatsapp u otro medio tecnológico</i>					
<b>Indicador: Retroalimentación</b>					
13. <i>Los docentes evalúan las evidencias y lo retornan oportunamente al estudiante por correo, whatsapp u otro medio tecnológico</i>					
14. <i>Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje</i>					
15. <i>Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes</i>					

### Escala valorativa:

<b>Planificación del aprendizaje (5 ítems)</b>	<b>Mediación para el aprendizaje (5 ítems)</b>	<b>Evaluación del aprendizaje (5 ítems)</b>	<b>Estrategias pedagógicas virtuales (15 ítems)</b>
[1-8] Bajo	[1-8] Bajo	[1-8] Bajo	[1-25] Bajo
<8-17] Medio	<8-17] Medio	<8-17] Medio	<25 -50] Medio
<17-25] Alto	<17-25] Alto	<17-25] Alto	<50-75] Alto

## Cuestionario de Identidad personal

**Instrucciones:** Apreciados estudiantes le presentamos varias proposiciones; frente a ello exprese su opinión considerando que no existe respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la proposición que mejor exprese tu punto de vista, considerando las siguientes codificaciones:

1	2	3	4	5
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

Ítems	1	2	3	4	5
<b><i>Dimensión: Valoración de sí mismo</i></b>					
<b><i>Indicador Reconoce sus cualidades</i></b>					
1. Te aceptas y te sientes bien contigo mismo					
2. Reconoces tus cualidades, debilidades y fortalezas					
<b><i>Indicador se plantea retos y se siente capaz</i></b>					
3. Te sientes capaz de asumir retos y metas					
<b><i>Indicador Identidad colectiva</i></b>					
4. Te sientes considerado y valorado por tu familia y amigos					
5. Te sientes orgulloso de las costumbres de tu pueblo					
<b><i>Dimensión: Autorregulación de emociones</i></b>					
<b><i>Indicador reconoce sus emociones</i></b>					
6. Reconoces y aceptas tus emociones y sentimientos.					
7. Reconoces y aceptas las emociones y sentimientos de los demás					
<b><i>Indicador Demostración de tranquilidad</i></b>					
8. Frente a los retos y tareas asignadas actúas con tranquilidad y entusiasmo					

9. Frente a situaciones imprevistas ,actúas con tranquilidad					
10. Frente a situaciones de conflicto , o agresión por parte de otras personas, intentas controlarte					
<b>Dimensión : Argumentación ética</b>					
<b>Indicador Reconoce normas de convivencia</b>					
11. Identificas valores, actitudes y comportamientos adecuados en tu rol como estudiante, hijo, hermano y amigo					
12. Respetas y cumples con normas, reglas o acuerdos establecidos, consensuados y aceptados					
<b>Indicador Prevé consecuencias de actuación</b>					
13. Antes de actuar piensas en las consecuencias de tus actuaciones inadecuadas, incorrectas o negativas					
<b>Indicador Asume posición</b>					
14. Asumes una posición argumentada frente a una situación de conflicto					
15. Valoras tu forma de interactuar con los demás teniendo en cuenta tus derechos y los derechos de los demás					
<b>Dimensión: Vive su sexualidad de manera plena y responsable</b>	1	2	3	4	5
<b>- Indicador Reconoce su sexo.</b>					
16. Te identifica con su sexo.					
17. Te agrada tu cuerpo.					
<b>Indicador Acepta, respeta y protege su cuerpo</b>					
18. Demuestro respeto por mi cuerpo.					
19. Protejo mi integridad.					
<b>Indicador Relaciones de igualdad.</b>					

20. Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de sexo.					
---	--	--	--	--	--

**Escala valorativa:**

<b>Se valora a sí mismo (5 ítems)</b>	<b>Autorregula sus emociones (5 ítems)</b>	<b>Reflexiona y argumenta éticamente (5 ítems)</b>	<b>Vive su sexualidad de manera plena y responsable (5 ítems)</b>	<b>Identidad personal (20 ítems)</b>
[1-8] Bajo	[1-8] Bajo	[1-8] Bajo	[1-8] Bajo	[1-33] Bajo
<8-17] Medio	<8-17] Medio	<8-17] Medio	<8-17] Medio	<33 -66] Medio
<17-25] Alto	<17-25] Alto	<17-25] Alto	<17-25] Alto	<66-100] Alto

## Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Experto 1.

### Ficha de validación de expertos

#### Ficha de validación de expertos – Cuestionario de estrategias pedagógicas virtuales

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES	Dimensión 1: Planificación del aprendizaje	Socializa propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.	1. Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a través de los medios tecnológicos a desarrollar en plataforma virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
			2. Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
		Socializa metodología para el desarrollo de la actividad.	3. Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
		Comunica la asignación de tiempos y selección de medios y materiales	4. Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
			5. Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos por whatsapp u otro medio.	X		X		X		X		
	Dimensión 2: Mediación de aprendizaje	Genera ambiente adecuado.	6. En las clases virtuales, los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		X		
		Promueve participación.	7. En las clases virtuales, los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		X		

	<i>Acompaña el aprendizaje</i>	8. En las clases virtuales, los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		X			
		9. Los docentes realizan explicaciones claras y resuelven tus dudas con respecto a las actividades a desarrollar durante las clases virtuales, vía whatsapp, o llamada telefónica.	x		x		x		x			
		10. Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje virtual	X		X		X		X			
	<b>Dimensión 3: Evaluación del aprendizaje</b>	Seguimiento del aprendizaje.	11. Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias, para ello hacen llamadas telefónicas, mensajes whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
			12. Los docentes implementan el recojo de las evidencias de aprendizaje por correo, whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
		<i>Retroalimentación.</i>	13. Los docentes evalúan las evidencias y lo retornan oportunamente al estudiante por correo, whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
			14. Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		X		
			15. Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto : Mg. Edelmina Luciana Irigoín Mendoza

Firma del experto :

Mg. Edelmina Luciana Irigoín Mendoza

DNI: 33593161

N° Colegiatura: 0433593161

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias pedagógicas virtuales.

### 3. TESISISTA:

Pozo Saavedra, Zuleika Yahira.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021.



Mg. Edelmina Luciana Irigoín Mendoza

DNI: 33593161

N° Colegiatura: 0433593161



## Ficha de validación de expertos – Cuestionario de Identidad personal

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicadores	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (Ver Instrumento Detallado Adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>FORTEALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PERSONAL</b>	<b>Dimensión 1: Valoración de si mismo</b>	<b>Reconoce sus cualidades</b>	1. Te aceptas y te sientes bien contigo mismo	X		X		X		X		
			2. Reconoces tus cualidades, debilidades y fortalezas	X		X		X		X		
		<b>Se plantea retos se siente capaz</b>	3. Te sientes capaz de asumir retos y metas	X		X		X		X		
		<b>Identidad colectiva</b>	4. Te sientes considerado y valorado por tu familia y amigos	X		X		X		X		
			5. Te sientes orgulloso de las costumbres de tu pueblo	X		X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Autorregulación de emociones</b>	<b>Reconoce sus emociones</b>	6. Reconoces y aceptas tus emociones y sentimientos.	X		X		X		X		
			7. Reconoces y aceptas las emociones y sentimientos de los demás	X		X		X		X		
		<b>Demostración de tranquilidad</b>	8. Frente a los retos y tareas asignadas actúas con tranquilidad y entusiasmo	X		X		X		X		
			9. Frente a situaciones imprevistas ,actúas con tranquilidad	X		X		X		X		
			10. Frente a situaciones de conflicto, o agresión por parte de otras personas, intentas controlarte.	X		X		X		X		

Dimensión 3: Reflexión y argumentación ética	<b>Reconoce normas de convivencia</b>	11. Identificas valores, actitudes y comportamientos adecuados en tu rol como estudiante, hijo, hermano y amigo	x		x		x		x		
		12. Respetas y cumples con normas, reglas o acuerdos establecidos, consensuados y aceptados	X		X		X		X		
	<b>Prevé consecuencias de actuación</b>	13. Antes de actuar piensas en las consecuencias de tus actuaciones inadecuadas, incorrectas o negativas	X		X		X		X		
	<b>Asume posición</b>	14. Asumes una posición argumentada frente a una situación de conflicto	X		X		X		X		
		15. Valoras tu forma de interactuar con los demás teniendo en cuenta tus derechos y los derechos de los demás	X		X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<b>Reconoce su sexo.</b>	16. Se identifica con su sexo.	X		X		X		X		
		17. Se agrada mi cuerpo.	X		X		X		X		
	<b>Acepta, respeta y protege su cuerpo</b>	18. Demuestro respeto por mi cuerpo.	X		X		X		X		
		19. Protejo mi integridad.	X		X		X		X		
	<b>Relaciones de igualdad.</b>	20. Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de sexo.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto : Mg. Edelmina Luciana Irigoín Mendoza

Firma del experto :

Mg. Edelmina Luciana Irigoín Mendoza

DNI: 33593161

N° Colegiatura: 0433593161

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de fortalecimiento de la identidad personal.

### 3. TESISISTA:

Pozo Saavedra, Zuleika Yahira.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021.



---

Mg. Edelmina Luciana Irigoín Mendoza  
DNI: 33593161  
N° Colegiatura: 0433593161

Experto 2.

Ficha de validación de expertos

Ficha de validación de expertos – Cuestionario de estrategias pedagógicas virtuales

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES	Dimensión 1: Planificación del aprendizaje	Socializa propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.	1. Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a través de los medios tecnológicos a desarrollar en plataforma virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
			2. Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
		Socializa metodología para el desarrollo de la actividad.	3. Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
		<i>Comunica la asignación de tiempos y selección de medios y materiales</i>	4. Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
			5. Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos por whatsapp u otro medio.	X		X		X		X		
	Dimensión 2: Mediación del aprendizaje	Genera ambiente adecuado.	6. En las clases virtuales, los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		X		
		Promueve participación. <i>Acompaña el aprendizaje</i>	7. En las clases virtuales, los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		X		
			8. En las clases virtuales, los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		X		

<b>Dimensión 3: Evaluación del aprendizaje</b>		9. Los docentes realizan explicaciones claras y resuelven tus dudas con respecto a las actividades a desarrollar durante las clases virtuales, vía whatsapp, o llamada telefónica.	x		x		x		x		
		10. Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje virtual	X		X		X		X		
	Seguimiento del aprendizaje.	11. Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias, para ello hacen llamadas telefónicas, mensajes whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
		12. Los docentes implementan el recojo de las evidencias de aprendizaje por correo, whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
	Retroalimentación.	13. Los docentes evalúan las evidencias y lo retornan oportunamente al estudiante por correo, whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
		14. Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		X		
		15. Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto : Mg. Wilson Rumiche Inoñán

Firma del experto :

Mg. Mg. Wilson Rumiche Inoñán

DNI: 33564363

N° Colegiatura: 0433564363

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias pedagógicas virtuales.

### 3. TESISISTA:

Pozo Saavedra, Zuleika Yahira.

### 4. DECISIÓN:

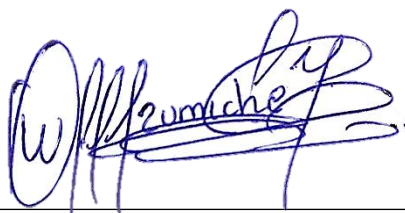
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021.



Mg. Wilson Rumiche Inoñán  
DNI: 33564363  
N° Colegiatura: 0433564363

## Ficha de validación de expertos – Cuestionario de Identidad personal

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicadores	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (Ver Instrumento Detallado Adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PERSONAL</b>	<b>Dimensión 1: Valoración de sí mismo</b>	<b>Reconoce sus cualidades</b>	1. Te aceptas y te sientes bien contigo mismo	X		X		X		X		
			2. Reconoces tus cualidades, debilidades y fortalezas	X		X		X		X		
		<b>Se plantea retos se siente capaz</b>	3. Te sientes capaz de asumir retos y metas	X		X		X		X		
		<b>Identidad colectiva</b>	4. Te sientes considerado y valorado por tu familia y amigos	X		X		X		X		
			5. Te sientes orgulloso de las costumbres de tu pueblo	X		X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Autorregulación de emociones</b>	<b>Reconoce sus emociones</b>	6. Reconoces y aceptas tus emociones y sentimientos.	X		X		X		X		
			7. Reconoces y aceptas las emociones y sentimientos de los demás	X		X		X		X		
		<b>Demostración de tranquilidad</b>	8. Frente a los retos y tareas asignadas actúas con tranquilidad y entusiasmo	X		X		X		X		
			9. Frente a situaciones imprevistas ,actúas con tranquilidad	X		X		X		X		
			10. Frente a situaciones de conflicto, o agresión por parte de otras personas, intentas controlarte.	X		X		X		X		

Dimensión 3: Reflexión y argumentación ética	Reconoce normas de convivencia	11. Identificas valores, actitudes y comportamientos adecuados en tu rol como estudiante, hijo, hermano y amigo.	x		x		x		x		
		12. Respetas y cumples con normas, reglas o acuerdos establecidos, consensuados y aceptados	X		X		X		X		
	Prevé consecuencias de actuación	13. Antes de actuar piensas en las consecuencias de tus actuaciones inadecuadas, incorrectas o negativas	X		X		X		X		
	Asume posición	14. Asumes una posición argumentada frente a una situación de conflicto	X		X		X		X		
		15. Valoras tu forma de interactuar con los demás teniendo en cuenta tus derechos y los derechos de los demás	X		X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Reconoce su sexo.	16. Se identifica con su sexo.	X		X		X		X		
		17. Se agrada mi cuerpo.	X		X		X		X		
	Acepta, respeta y protege su cuerpo	18. Demuestro respeto por mi cuerpo.	X		X		X		X		
		19. Protejo mi integridad.	X		X		X		X		
	Relaciones de igualdad.	20. Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de sexo.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto : Mg. Wilson Rumiche Inoñán

Firma del experto :

Mg. Wilson Rumiche Inoñán

DNI: 33564363

N° Colegiatura: 0433564363



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de fortalecimiento de la identidad personal.

### 3. TESISISTA:

Pozo Saavedra, Zuleika Yahira.

### 4. DECISIÓN:

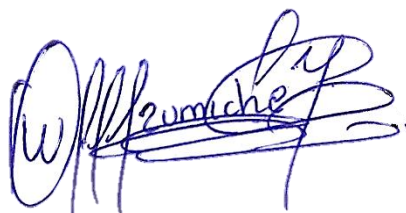
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021.



Mg. Wilson Rumiche Inoñán  
DNI: 33564363  
N° Colegiatura: 0433564363

Experto 3.

Ficha de validación de expertos

Ficha de validación de expertos – Cuestionario de estrategias pedagógicas virtuales

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS VIRTUALES	Dimensión 1: Planificación del aprendizaje	Socializa propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación.	1. Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a través de los medios tecnológicos a desarrollar en plataforma virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
			2. Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
		Socializa metodología para el desarrollo de la actividad.	3. Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X		
			Comunica la asignación de tiempos y selección de medios y materiales	4. Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío en sala virtual o whatsapp, u otro medio.	X		X		X		X	
	5. Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos por whatsapp u otro medio.	X			X		X		X			
	Dimensión 2: Mediación del aprendizaje	Genera ambiente adecuado.	6. En las clases virtuales, los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		X		
			Promueve participación. Acompaña el aprendizaje	7. En las clases virtuales, los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		X	
		8. En las clases virtuales, los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren		X		X		X		X		

<p style="text-align: center;"><b>Dimensión 3:</b> <b>Evaluación del aprendizaje</b></p>		9. Los docentes realizan explicaciones claras y resuelven tus dudas con respecto a las actividades a desarrollar durante las clases virtuales, vía whatsapp, o llamada telefónica.	x		x		x		x		
		10. Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje virtual	X		X		X		X		
	Seguimiento del aprendizaje.	11. Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias, para ello hacen llamadas telefónicas, mensajes whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
		12. Los docentes implementan el recojo de las evidencias de aprendizaje por correo, whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
	Retroalimentación.	13. Los docentes evalúan las evidencias y lo retornan oportunamente al estudiante por correo, whatsapp u otro medio tecnológico	X		X		X		X		
		14. Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		X		
		15. Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto : Mg. Vanessa del Carmen Nizana Acárate

Firma del experto :



Mg. Vanessa del Carmen Nizana Acárate

DNI: 40011425

N° Colegiatura: 1640011425

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de estrategias pedagógicas virtuales.

### 3. TESISISTA:

Pozo Saavedra, Zuleika Yahira.

### 4. DECISIÓN:

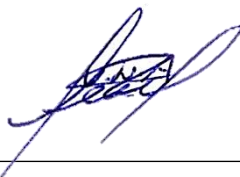
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021.



Mg. Vanessa del Carmen Nizana Acárate

DNI: 40011425

N° Colegiatura: 1640011425

## Ficha de validación de expertos – Cuestionario de Identidad personal

VARIABLE	DIMENSIÓN	Indicadores	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta (Ver Instrumento Detallado Adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PERSONAL</b>	<b>Dimensión 1: Valoración de sí mismo</b>	<b>Reconoce sus cualidades</b>	1. Te aceptas y te sientes bien contigo mismo	X		X		X		X		
			2. Reconoces tus cualidades, debilidades y fortalezas	X		X		X		X		
		<b>Se plantea retos se siente capaz</b>	3. Te sientes capaz de asumir retos y metas	X		X		X		X		
			<b>Identidad colectiva</b>	4. Te sientes considerado y valorado por tu familia y amigos	X		X		X		X	
		5. Te sientes orgulloso de las costumbres de tu pueblo		X		X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Autorregulación de emociones</b>	<b>Reconoce sus emociones</b>	6. Reconoces y aceptas tus emociones y sentimientos.	X		X		X		X		
			7. Reconoces y aceptas las emociones y sentimientos de los demás	X		X		X		X		
		<b>Demostración de tranquilidad</b>	8. Frente a los retos y tareas asignadas actúas con tranquilidad y entusiasmo	X		X		X		X		
			9. Frente a situaciones imprevistas ,actúas con tranquilidad	X		X		X		X		
			10. Frente a situaciones de conflicto, o agresión por parte de otras personas, intentas controlarte.	X		X		X		X		

Dimensión 3: Reflexión y argumentación ética	<b>Reconoce normas de convivencia</b>	11. Identificas valores, actitudes y comportamientos adecuados en tu rol como estudiante, hijo, hermano y amigo	x		x		x		x		
		12. Respetas y cumples con normas, reglas o acuerdos establecidos, consensuados y aceptados	X		X		X		X		
	<b>Prevé consecuencias de actuación</b>	13. Antes de actuar piensas en las consecuencias de tus actuaciones inadecuadas, incorrectas o negativas	X		X		X		X		
	<b>Asume posición</b>	14. Asumes una posición argumentada frente a una situación de conflicto	X		X		X		X		
		15. Valoras tu forma de interactuar con los demás teniendo en cuenta tus derechos y los derechos de los demás	X		X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<b>Reconoce su sexo.</b>	16. Se identifica con su sexo.	X		X		X		X		
		17. Se agrada mi cuerpo.	X		X		X		X		
	<b>Acepta, respeta y protege su cuerpo</b>	18. Demuestro respeto por mi cuerpo.	X		X		X		X		
		19. Protejo mi integridad.	X		X		X		X		
	<b>Relaciones de igualdad.</b>	20. Se relaciona con sus compañeros sin discriminación de sexo.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto : Mg. Vanessa del Carmen Nizana Acárate

Firma del experto :

Mg. Vanessa del Carmen Nizana Acárate  
DNI: 40011425  
N° Colegiatura: 1640011425

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande.

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de fortalecimiento de la identidad personal.

### 3. TESISISTA:

Pozo Saavedra, Zuleika Yahira.

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021.



Mg. Vanessa del Carmen Nizana Acárate  
DNI: 40011425  
N° Colegiatura: 1640011425

# Confiabilidad

## Prueba piloto – Estrategias pedagógicas virtuales

IBM SPSS Statistics Editor de datos - Sin título2 [ConjuntoDatos2] - Visible: 15 de 15 variables

	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	var	var	var	var
1	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4				
2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5				
3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5				
4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4				
5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5				
6	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5				
7	2	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	2				
8	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4				
9	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4				
10	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5				
11	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5				
12	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4				
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			

## Prueba piloto – Fortalecimiento de la identidad personal

IBM SPSS Statistics Editor de datos - Sin título2 [ConjuntoDatos2] - Visible: 36 de 36 variables

	F01	F02	F03	F04	F05	F06	F07	F08	F09	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	F19	F20	F	var	va
1	3	5	3	2	5	4	4	5	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	.		
2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	.		
3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	.		
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	.		
5	2	5	3	3	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	5	.		
6	3	2	5	2	3	2	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	5	4	2	3	.		
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	.		
8	3	3	4	3	2	5	4	5	3	3	4	3	3	2	4	5	4	4	4	2	.		
9	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	.		
10	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	.		
11	2	2	4	2	4	5	3	2	5	5	2	2	4	4	2	4	4	3	3	5	.		
12	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	.		
13																					.		
14																					.		
15																					.		
16																					.		
17																					.		
18																					.		
19																					.		
20																					.		
21																					.		
22																					.		
23																					.		



## Análisis de confiabilidad de la prueba piloto

La prueba piloto fue aplicada a 12 estudiantes del VI ciclo de otra institución educativa correspondiente a las Estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal

Variable estrategias pedagógicas virtuales	Variable fortalecimiento de la identidad personal																																				
Puntuación Alfa de Cronbach	Puntuación Alfa de Cronbach																																				
<p><b>Fiabilidad</b></p> <p><b>Escala: ALL VARIABLES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Resumen de procesamiento de casos</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="text-align: center;">N</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Casos</td> <td style="text-align: center;">Válido</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Excluido<sup>a</sup></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">,0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,897</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>			N	%	Casos	Válido	12	100,0	Excluido <sup>a</sup>	0	,0	Total	12	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,897	15	<p><b>Fiabilidad</b></p> <p><b>Escala: ALL VARIABLES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Resumen de procesamiento de casos</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th style="text-align: center;">N</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">Casos</td> <td style="text-align: center;">Válido</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Excluido<sup>a</sup></td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">,0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</p> <p style="text-align: center;"><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,918</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table>			N	%	Casos	Válido	12	100,0	Excluido <sup>a</sup>	0	,0	Total	12	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,918	20
		N	%																																		
Casos	Válido	12	100,0																																		
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0																																		
	Total	12	100,0																																		
Alfa de Cronbach	N de elementos																																				
,897	15																																				
		N	%																																		
Casos	Válido	12	100,0																																		
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0																																		
	Total	12	100,0																																		
Alfa de Cronbach	N de elementos																																				
,918	20																																				

### Conclusión:

Si llega a concluir que la prueba piloto aplicada a los 12 estudiantes del VI ciclo de una institución educativa, llegó a denotar confiabilidad, con una puntuación de Alfa de Cronbach de 0,897, para la variable estrategias pedagógicas virtuales y una puntuación de Alfa de Cronbach de 0,918 para la variable fortalecimiento de la identidad personal, es de esta manera, como se manifiesta que los instrumentos concernientes a ambas variables de estudio presentan consistencia interna, por lo tanto, se aprueba para que sean aplicados a la muestra de investigación del presente estudio.

#### Anexo 4. Análisis de confiabilidad de los instrumentos

El análisis de confiabilidad efectuado a los instrumentos que fueron aplicados a los 171 estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande correspondiente a las Estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal.

Variable estrategias pedagógicas virtuales	Variable fortalecimiento de la identidad personal																																
Puntuación Alfa de Cronbach	Puntuación Alfa de Cronbach																																
<p><b>Fiabilidad</b></p> <p><b>Escala: ALL VARIABLES</b></p> <p><b>Resumen de procesamiento de casos</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casos Válido</td> <td>171</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>Excluido<sup>a</sup></td> <td>0</td> <td>,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>171</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</p> <p><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,762</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>		N	%	Casos Válido	171	100,0	Excluido <sup>a</sup>	0	,0	Total	171	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,762	15	<p><b>Fiabilidad</b></p> <p><b>Escala: ALL VARIABLES</b></p> <p><b>Resumen de procesamiento de casos</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>N</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casos Válido</td> <td>171</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>Excluido<sup>a</sup></td> <td>0</td> <td>,0</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>171</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.</p> <p><b>Estadísticas de fiabilidad</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>,742</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>		N	%	Casos Válido	171	100,0	Excluido <sup>a</sup>	0	,0	Total	171	100,0	Alfa de Cronbach	N de elementos	,742	20
	N	%																															
Casos Válido	171	100,0																															
Excluido <sup>a</sup>	0	,0																															
Total	171	100,0																															
Alfa de Cronbach	N de elementos																																
,762	15																																
	N	%																															
Casos Válido	171	100,0																															
Excluido <sup>a</sup>	0	,0																															
Total	171	100,0																															
Alfa de Cronbach	N de elementos																																
,742	20																																

#### Conclusión:

Se concluye que los instrumentos aplicados a los 171 estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande, se obtuvo una puntuación de Alfa de Cronbach de 0,762, para la variable estrategias pedagógicas virtuales y una puntuación de Alfa de Cronbach de 0,742 para la variable fortalecimiento de la identidad personal, es de esta manera, como se manifiesta que los instrumentos concernientes a ambas variables de estudio presentan consistencia interna, por lo tanto se indica que la información es apta para su análisis e interpretación.

## Anexo 5. Cálculo de la muestra

Para calcular la muestra se tuvo en cuenta un margen de error del 5% y un nivel de significancia al 95%, en la cual, de una población de 305 estudiantes, se logró obtener una muestra de 171 estudiantes.

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{z^2 \sigma^2 + e^2 (N - 1)}$$

Dónde:

**n:** Tamaño de muestra

**Z:** Valor que se obtiene de la tabla de distribución normal y depende del nivel de confianza (95%), = 1.96

**e:** Tolerancia de error, = 0.05

**$\sigma^2$ :** varianza de la población = 0.5

**N:** Tamaño de la población

Remplazando los valores en la formula se tiene:

$$n = 305$$

$$z = 1.96$$

$$e = 0.05$$

$$\sigma^2 = 0.5$$

N = Tamaño de la población.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)^2 305}{[(1.96)^2 (0.5)^2] + (0.05)^2 (305 - 1)}$$

$$n = 171$$

## Anexo 6. Permiso de la institución



El que suscribe, Director de la I.E. "Juan Aurich Pastor" de Batán Grande, distrito de Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque;

### AUTORIZA:

El desarrollo de la investigación bajo el título de "Estrategias pedagógicas virtuales y fortalecimiento de la identidad personal en la institución educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande", investigación a cargo de ZULEIKA YAHIRA POZO SAAVEDRA, maestrante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chiclayo.

Se expide la presente autorización a solicitud virtual de la Jefa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Batán Grande, 11 de noviembre del 2021



CARLOS ALBERTO BERNILLA SÁNCHEZ  
Director

### Anexo 7. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande?</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H1: Las estrategias pedagógicas virtuales se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande</p> <p>Ho: Las estrategias pedagógicas virtuales no se relacionan significativamente con el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Diagnosticar la situación actual de las estrategias pedagógicas virtuales que desarrolla el docente en los estudiantes del VI ciclo I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande b) Analizar el nivel de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande c) Establecer la relación entre las estrategias pedagógicas virtuales y el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande.</p>	<p><b>Variable:</b> Estrategias pedagógicas virtuales</p>	<p>Planificación del aprendizaje</p>	<p><b>Tipo</b> Enfoque: cuantitativa Alcance: Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> No experimental – transversal</p> <p><b>Población:</b> 305 estudiantes del VI ciclo de la I.E. Juan Aurich Pastor, Batán Grande</p> <p><b>Muestra:</b> 171 estudiantes</p>
				<p>Mediación para el aprendizaje</p>	
				<p>Evaluación del aprendizaje</p>	
			<p>Fortalecimiento de la identidad personal</p>	<p>Valoración de sí mismo</p> <p>Autorregulación de emociones</p> <p>Argumentación ética</p> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	