



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

Habilidades sociales y propuesta de un Programa “Recuperando la  
Socialización de Pares” en los estudiantes de una Institución  
Educativa, Ayabaca

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Guarnizo Flores, Jesús Milena (ORCID: 0000-0002-0912-1728)

ASESORA:

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita de Jesús (ORCID: 0000-0002-1162-8755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

PIURA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, al Dios Todopoderoso que me ha dado la vida y las fuerzas necesarias para culminar este gran proyecto en mi vida.

En segundo lugar, a mis queridos padres: Dora Alcira y Santos Flores Merino, quien ya no están físicamente conmigo, y que siempre me motivo a alcanzar mis metas.

Jesús Milena.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a quienes han hecho posible el desarrollo de esta investigación, colaborando plenamente en la materialización de esta investigación.

De manera especial a la Dra. Cecilia Carbajal Llauce quien han orientado y guiado esta investigación desde su experiencia profesional, quien me brindó su confianza y apoyo sobre todo en los momentos más difíciles que pasé.

También a mi padre Santos Flores Merino en el cielo.

La autora.

## Índice de Contenidos

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y Operacionalización .....	
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad	20
3.4.1. Técnicas .....	20
3.4.2. Instrumentos .....	20
3.4.3. Validez.....	20
3.4.4. Confiabilidad .....	21
3.5. Procesamiento .....	21
3.6. Métodos de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES .....	388
VII. RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS.....	

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de educandos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.....	19
Tabla 2 Nivel de habilidades sociales .....	23
Tabla 3 Nivel de habilidades alternativas relacionadas con los sentimientos .....	24
Tabla 4 Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos de las habilidades alternativas relacionadas con los sentimientos .....	25
Tabla 5 Nivel de habilidades alternativas a la agresión .....	26
Tabla 6 Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a las habilidades alternativas a la agresión .....	27
Tabla 7 Nivel de habilidades para hacer frente al estrés .....	29
Tabla 8 Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos de las habilidades para hacer frente al estrés .....	30

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de desarrollo de las habilidades sociales .....	23
Figura 2 Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas a los sentimientos ..	24
Figura 3 Nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión .....	26
Figura 4 Nivel de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés .....	29

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Habilidades sociales y propuesta de un Programa Recuperando la Socialización de Pares en los estudiantes de una Institución Educativa, Ayabaca ” se llevó a cabo con el objetivo de determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca. Estableciéndose por el diseño no experimental el tipo básico y de nivel descriptivo propositivo, para lo cual la población fue censal y ascendió a 27 educandos de 5to de secundaria, quienes contestaron un cuestionario como instrumento de recolección de información, el mismo que dio los siguientes resultados en cuanto a las habilidades relacionadas con los sentimientos demostraron estar en nivel medio con un 40,7%; en las habilidades alternativas a la agresión un 37% en alto y muy alto; y en habilidades alternativas a la agresión un 37% en nivel alto. Concluyendo que la mayoría de estudiantes alcanzó un alto o muy alto nivel de desarrollo de sus habilidades sociales; sin embargo, hay un preocupante grupo que no ha logrado dicho nivel de desarrollo los mismos que exhibieron un nivel medio y bajo de habilidades sociales, por lo que es de consideración la implementación de un programa que permita optimizar dicha situación.

Palabras clave: Habilidades sociales, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés.

## **ABSTRACT**

The present research work called "Social skills and proposal for a Program Recovering the Socialization of Peers in the students of an Educational Institution, Ayabaca " was carried out with the objective of determining the level of social skills in the 5th year students of secondary education of an IE de Ayabaca. Establishing by the non-experimental design the basic type and propositional descriptive level, for which the population was census and amounted to 27 students from the 5th year of secondary school, who answered a questionnaire as an information collection instrument, the same which gave the following results in terms of skills related to feelings, they proved to be at a medium level with 40.7%; in alternative skills to aggression, 37% were high and very high; and in alternative skills to aggression 37% at high level. Concluding that the majority of students reached a high or very high level of development of their social skills; however, there is a worrying group that has not achieved this level of development, the same ones that exhibited a medium and low level of social skills, so the implementation of a program that allows optimizing said situation is considered.

Keywords: Social skills, Feelings skills, Alternative to aggression skills, Coping with stress skills.

## I. INTRODUCCIÓN

El hombre es esencialmente una persona social, esto requiere de un desenvolvimiento en su contexto que muestre bienestar tanto para él como para los demás, con esto nos referimos al desarrollo de las habilidades sociales, que vienen a ser aquellas capacidades que tiene la persona para convivir de manera íntegra en el espacio donde vive. Es así que, Caballo (1993, citado en Bances, 2018) refiere a las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que generan el desarrollo de la persona dentro del ámbito interpersonal, mostrando a su vez lo que siente, sus actitudes y lo que piensa de una manera respetuosa y que se adecue a la situación. Esto implica experiencias o situaciones que hemos observado y aprendido desde etapas tempranas y que hemos adoptado durante el desarrollo de nuestra vida, y que luego las vamos demostrando en el hogar, en ambiente donde vivimos e incluso en las aulas de la escuela con los compañeros.

Por su parte Aguerrevere (2020) manifiesta que las habilidades de índole social son indispensables para interrelacionarse entre personas son fundamentales para el desarrollo emocional, social y familiar de los educandos, donde este desarrollo está íntimamente ligado a la capacidad del educando para socializar con sus pares. Donde la escuela y el educador afrontan la tarea de desarrollar y promover en el educando una serie de habilidades no innatas, las cuales se adquieren o aprenden durante el proceso de desarrollo personal del educando; generando sentimientos de bienestar por las experiencias y motivaciones experimentadas en el aula de clase.

Pero como todos sabemos actualmente en todo el mundo se viene manteniendo un confinamiento en casa propiciado por la aparición del virus Covid-19 lo cual generó que las clases presenciales se eliminen y el educando pase a recibir su educación por medio de un computador, siendo esta máquina el único medio con el que el estudiante es capaz de interactuar con sus compañeros de clase.

A nivel mundial en Europa, según Duno & Acosta (2019) mostró que un 19% de adolescentes que asisten a la escuela, muestran un bajo nivel de imagen

personal y autoestima, a causa de su carente habilidad para interactuar con los demás; detectándose que las actividades educativas generan presión por parte del entorno educativo exhibiendo malos hábitos, lo cual tiene un rol decisivo en la autoestima y contacto interpersonal del educando. Teniendo en cuenta que durante este año recién se estaba desatando la nueva crisis mundial producida por la Covid-19.

Así mismo, ara el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) estipula que tanto los niños, adolescentes y jóvenes, están más conectados a dispositivos y actividades digitales, teniendo como consecuencia a adoptar conductas que vulneren el desarrollo de sus capacidades y habilidades dentro de la sociedad. Como sabemos a raíz de la pandemia, se optaron por tomar estrategias que permitan la continuidad de las clases escolares, pero a raíz de esta información no damos cuenta que tecnología ha hondado demasiado en la vida y conducta de los estudiantes.

En cuanto al ámbito de latino américa, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), manifiesta que esta situación del confinamiento generó en más de 1,200 millones de educandos a nivel mundial secuelas psicosociales como depresión, ansiedad y estrés dañando de manera significativa sus relaciones interpersonales.

Por su parte, un informe emitido por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2018) puso en evidencia la preocupante realidad de las relaciones interpersonales que experimenta el educando en los salones de clase, donde la minoría mostraron haber tenido serios problemas con sus habilidades sociales. Si nos damos cuenta, este problema viene desarrollándose desde años anteriores dentro de las escuelas, dándonos cuenta que no podemos proponer como causante la pandemia actual.

En el caso de Argentina según Gutiérrez y Villatoro (2018), el 16% de los educandos alegó haber sufrido de acoso social que los llevó a realizar acciones por coacción; asimismo; en República Dominicana un 18% de los educandos afirmó que eran aislados socialmente y otro 19% se sentía amenazado, todo como resultante de unas habilidades sociales poco desarrolladas. Mientras que en

México la carencia de habilidades sociales afecto considerablemente la convivencia escolar en México.

A nivel nacional, Estrada et al., (2020) en su estudio, refiere que en el Perú, específicamente en Madre de Dios se realizaron investigaciones en adolescentes los cuales evidenciaron decadencias en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales; indicando además que los casos de violencia escolar entre los años 2013 y 2018 han aumentado a 14 215, siendo una cifra que causa preocupación a nivel educativo; por ende se buscaron alternativas de solución al crear programas de intervención con la finalidad de entrenar sus habilidades sociales de los estudiantes y que tengan un resultado positivo.

Así mismo, según el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) se apreció que el índice de agresiones, depresión y ansiedad aumentaron considerablemente desde que las clases se incorporaron de forma remota según datos mostrados en el Plan de Salud mental Perú, 2020-2021; por lo que el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036, dentro de sus metas tuvo presente trabajar el confort emocional y las capacidades sociales de los educandos, haciendo énfasis en que la educación permite valorarnos y conocernos entre nosotros, autorregular hábitos y emociones pudiendo entablar interacciones humanas sanas y lidiar con diferentes desafíos del día a día, tanto para el crecimiento personal del educando como para un saludable entorno educacional.

De igual forma el Ministerio de Salud (2019), puso a disposición la línea telefónica 113 para atención emocional al público en tiempos de pandemia con un aproximado de 657 llamadas por día donde el 82,35% de llamadas son por estrés y 12,68% por depresión y ansiedad, en la cual también menores de edad solicitaron ayuda y aprobase el Plan de Salud mental bajo Resolución Ministerial N° 363-2020.

No obstante, cabe resaltar que en el Perú los estudiantes en estado en un aislamiento social debido a la coyuntura de pandemia Cov-19 que les tocó vivir, por ello, han experimentado diversos cambios emocionales, según Sosa y Salas (2020); indican que esta situación ha ido deteriorando día a día sus habilidades sociales, por no realizar actividades educacionales y recreativas con sus grupos de pares, situación que fue fruto consecuente del confinamiento extendido. Es

importante que los niños y niñas interactúen con grupos etarios a su nivel con la finalidad de afianzar la socialización, expresión de emociones y fortalecimiento de conocimientos compartidos que al exteriorizarlos pasaran a la memoria de largo plazo.

En tal sentido Herrera (2019) manifiesta que el Ministerio de Salud implementó programas de fortalecimiento para la salud mental, habilidades sociales y comunicación con la meta de intervenir en el proceso de formación en niños y jóvenes dando un empuje en el desarrollo de comunicación, habilidades de tipo social, control de la agresividad, autovaloración y el no asertividad. El estado se alarma por el avance integral de los educandos, teniendo en cuenta que desde el organismo estatal se han insertado programas para coadyudar a aportar con herramientas que permitan fortalecer capacidades para su interrelación con el entorno social.

De la misma manera se ha observado en los educandos de 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Ubicada en Socchabamba -Ayabaca, una gran problemática donde la población evidencia tener dificultades para sobrellevar la frustración, pésimas relaciones interpersonales tanto con el docente como con sus padres, timidez excesiva evitando la interacción con sus pares, poca tolerancia con sus compañeros de clase, asimismo exhiben comportamiento pasivo-agresivo. Todo esto propicia que los educadores se sientan responsables de no poder captar la confianza de sus alumnos en su labor formativa, sin contar que vienen arrastrando la forma de enseñanza tradicional pre pandemia; a lo que se le suma la falta de capacitaciones sobre desarrollo de habilidades sociales. Como consecuencia se observan educandos que ostentan conductas impropias que alteran las relaciones interpersonales en las sesiones de clase virtual.

Por ende, lo antes planteado motivó a que se diseñe un programa titulado “Recuperando la socialización de pares” como una propuesta para atender las habilidades sociales a través de sesiones de aprendizaje para los estudiantes de 5to de secundaria que viven situaciones generacionales, contextuales, formativas y familiares dentro de un escenario aislado y poco afectivo dentro de una realidad

con características como la deserción, el bajo rendimiento y la inestabilidad emocional.

De la misma manera, esta disruptiva en el comportamiento de los estudiantes nos ha generado a realizarnos la siguiente interrogante: ¿Qué habilidades sociales han desarrollado los estudiantes de secundaria una institución educativa de Ayabaca?

Para ello la siguiente investigación se justifica desde un aporte teórico, ya que tiene como base fundamentar la categoría estudiada, como lo menciona la teoría de las habilidades sociales de Goldstein; así mismo, ampliará la gama de aceptaciones referidas a las habilidades sociales.

Así mismo presenta un aporte metodológico, ya que se realizó la aplicación de un instrumento con el objetivo de cumplir la meta de la investigación, utilizando posteriormente el programa estadístico SPSS, versión 26 para la identificación de los niveles de la variable en mención; para luego obtener resultados plasmados en gráficos estadísticos.

Además, se justifica a nivel práctico, puesto que tiene como propósito atender a una necesidad que están afrontando los objetos de estudio, ya que el programa propuesto que será factible para una posterior aplicación en beneficio de los estudiantes.

Por último, desde su aporte social, este estudio ya que todo lo propuesto en dicho estudio servirá para posibles investigaciones con el propósito de optimizar las capacidades y habilidades de los escolares.

Para poder cumplir con lo ya antes mencionado, se formula el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria una institución educativa de Ayabaca. De la misma manera los siguientes objetivos específicos: a) Elaborar un diagnóstico situacional sobre los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayabaca. b) Diseñar un modelo de programa para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria

de una institución educativa de Ayabaca. c) Validar el modelo diseñado sobre el programa “Recuperando la Socialización de Pares” en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayabaca.

## II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se abordarán trabajos previos y teorías vinculadas con la variable de estudio; en tal sentido se empezará haciendo mención de investigaciones previas que se vinculan con el tema estudiado.

A nivel Internacional Otálvaro et al, (2017) en su estudio con el propósito de establecer el avance de las habilidades sociales en estudiantes de una institución pública de Manizales, aplicó un estudio de caso, teniendo como resultados que las actividades básicas sociales complementan el proceso de socialización, mejorando aspectos en la comunicación, cooperación y buenas relaciones con los del entorno; así mismo concluyeron que al realizar un trabajo colaborativo, los estudiantes ponen en práctica esas habilidades mejorando sus relaciones interpersonales. Este estudio nos aporta que el trabajo de las habilidades sociales tiene buenos resultados en cuanto a diversas habilidades del estudiante, además, permite que estas sean desarrolladas en beneficio de la sociedad.

Así mismo Becerra & Gasca (2020) desarrollaron en Bogotá un estudio bajo la metodología de investigación acción, teniendo a 30 estudiantes a cargo; concluyendo que el desarrollo de las practicas pedagógicas al aplicar programas acción, permiten la mejoría de las habilidades sociales en los niños, teniendo una variedad de posibilidades para vincularse de manera sana e íntegra en su entorno y con los demás. Esta investigación muestra la importancia de los programas o planes que se elaboran con el fin de contribuir al bienestar socioemocional del ser humano, es así que las habilidades sociales tornan ser de suma importancia para el desarrollo de la persona dentro de la sociedad, y estas necesitan de estímulos como los programas para continuar con su desarrollo.

A nivel nacional Marujo (2021) en su tema realizado con el designio ver la relación entre la variable inteligencia emocional y la variable habilidades sociales en estudiantes de primaria en Los Olivos, Lima. Dentro de los resultados se nota que existe un nivel de correlación de manera positiva media entre las variables mencionadas de los educandos debiendo señalar que las niñas mostraron un mejor nivel de habilidades sociales, mientras que los varones se vieron más reacios a

controlar sus emociones. A partir de esto deducimos que, al tener buena inteligencia emocional, se logra evidenciar buenas habilidades sociales, es por ello la importancia de incentivar y promover a través de programas colaborativos en los estudiantes para mejorar sus relaciones interpersonales.

Marujo (2021) en su estudio de habilidades sociales realizado en Perú en estudiantes de educación primaria, dio como resultado que mediante el desarrollo de talleres aplicados con juegos lúdicos determinó que las habilidades sociales se desarrollan con mayor magnitud en las niñas, asimismo, indica que estas habilidades se desenvuelven en infantes del nivel primario lo cual nos sugiere que un idóneo manejo de las emociones que contribuye al crecimiento óptimo de las habilidades sociales de los educandos de ambos géneros. Rescatamos de esta investigación que las habilidades sociales requieren de un estímulo para poderse desarrollar y que el trabajo de estas debe venir desde edades tempranas, así mismo juegan un papel muy importante en los educandos ya que les permite tener un desarrollo completo que les servirá para su desempeño social y profesional a lo largo de su vida.

Otro trabajo fue el de Ramos (2021) con su investigación la cual tuvo por fin explicar la relación existente entre los juegos cooperativos y las habilidades de tipo social en los estudiantes de Primaria de una I.E. de Lucanas, Ayacucho. La investigación fue de gran relevancia debido a que nos mostró como la implementación de una herramienta didáctica específicas derivadas de juegos cooperativos puede generar una optimización en las habilidades sociales de los educandos propiciando la interacción entre los mismos y con sus familiares. Rescatamos que lo más importante es que este autor cree que el trabajo colaborativo genera resultados positivos en el desarrollo social y personal de la vida de los estudiantes, promoviendo la elaboración de dichas estrategias

Otra investigación de interés fue la elaborada por Valiente (2021 en Lambayeque. Donde los resultados permitieron concluir que el rango de habilidades sociales en educandos fue regular, indicando que el desarrollo de estas habilidades se da de forma medianamente competente por lo que es de consideración poner en práctica la propuesta para optimizar las destrezas sociales de los educandos. El

estudio nos indicó que las habilidades sociales en los educandos no son capaces de desarrollarse por sí solas de una manera saludable, en tal sentido es preciso que el educador guíe al educando hacia una interacción con sus compañeros que le permita acrecentar este tipo de habilidades.

Asimismo, se consideró a Ramírez (2021) donde se tuvo por fin establecer el nivel de dichas habilidades en la educación a distancia en estudiantes del nivel secundario en la Provincia de Chincha. Indicando que el nivel de las habilidades de tipo social de los educandos presenta una similitud significativa entre las habilidades sociales de los educandos de ambos centros educativos. Los datos antes mencionados brindan información muy relevante debido a que exhiben el deterioro de las habilidades sociales a raíz de la pandemia producida por la Covid-19 a la vez que indicaron que no importa si es un colegio masculino o femenino, el decaimiento en el desarrollo de estas habilidades no fue muy considerable por lo que en ambos casos es de considerar implementar estrategias de apoyo al estudiante.

Rico (2019) en su indagación la cual se desarrolló con el fin de comprobar el efecto de un programa de mediación en Habilidades Sociales con el fin de fortificar la convivencia de los estudiantes de 2do grado de una institución educativa; con el cual se constató que dicho programa mejoró considerablemente el nivel de estas habilidades en los educandos del 2do de primaria de la IED (institución educativa distrital) Las Flores. Es así que una vez más nos convencemos de que los programas realizados con la finalidad de mejorar las habilidades sociales en estudiantes, tienen buenos resultados.

Como toda investigación encontramos las bases teóricas, que se vinculan con el estudio; debiendo mencionar la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986, citado en Vergara 2017) donde este autor nos dice que el educando forma su comportamiento en base a la imitación la cual la realiza por medio de la observación de “modelos”, es decir, mira a otras personas, tales como sus padres, hermanos, figuras de Televisión, entre otros. Todas las personas observamos, sobre todo desde edades tempranas, donde aprendemos conductas que se emiten en la sociedad o lugar donde crecemos; es así que uno de estos lugares es la

escuela, nuestra segunda casa, en la cual vemos cómo nuestros pares actúan y eso lo interiorizamos y luego lo reproducimos.

Otra teoría de interés es la teoría del enfoque interactivo cuyo representante fue la teoría del Enfoque Interactivo de McFall (1982, citado en Chamaya en 2017) donde se alega que la conducta del educando se ve afectada por múltiples factores ambientales, singularidades individuales del educando y como estas interactúan entre sí.

En tal sentido ambas teorías se rigen en base a paradigmas cognitivos y conductistas donde se afirma que las creencias, actitudes, facultades cognitivas, valores y métodos de interacción tienen influencia al momento de que el educando adquiera habilidades sociales lo cual no asegura que este tenga éxito en la sociedad debido a que se ve condicionado por elementos tales como la personalidad del infante.

Con respecto al programa Recuperando la Socialización de Pares cabe apreciar que en palabras de Monja (1996, citado en Bances, 2019) es visto como una gama de inventivas cognitivas-conductuales que se orientan a la potenciación de las habilidades sociales y emocionales en los infantes de primaria, donde dichas destrezas se desenvuelven naturalmente en el educando al socializar o interactuar con sus compañeros.

Según Pérez y Merino (2021) el programa es visto como un instrumento el cual gracias a estrategias y técnicas especializadas el educador podrá potenciar las habilidades sociales de los educandos, estableciendo el contenido didáctico que el educador deberá tener en consideración; así como la forma en que tiene que desarrollar el programa, la actividad de aprendizaje y metas a conseguir.

Para Palazuelo, et al. (2010) el programa viene a ser una herramienta pedagógica donde las acciones de aprendizaje/enseñanza que el educador debe ejercer en su práctica educativa en base a los fines propuestos, facilitando el progreso de las habilidades de tipo social de los educandos, el comportamiento que estos deben mostrar, acciones, estrategias y recursos que el educando empleara para interrelacionar con sus pares y ser capaz de despejar problemas cotidianos.

Pérez (2015). Menciona que un programa orientado a mejorar el nivel de habilidades sociales en los educandos esta referido a las acciones que el educador generara a diferentes niveles con el fin de poder generar un aprendizaje significativo en el educando a la vez que este sea capaz de interactuar con los demás.

Maya (2007) refiere que en tal sentido la programación es fundamental para ordenar y presentar las estrategias para el que el canal comunicativo entre educandos sea fluido y constante, pudiendo tener una visión más clara de las habilidades sociales del educando tanto desde la perspectiva del educador como del educando.

En cuanto a las dimensiones del programa recuperando la socialización de pares, se tomaron en consideración las siguientes según González & Domínguez (2019): A) Apoyo emocional, referido a las estrategias que el educador empleará para poder entender y orientar adecuadamente al educando a fin de que este no se cierre y sea capaz de interactuar con sus semejantes. B) Reciprocidad, la cual hace referencia a la forma en que el educando respondera ante la interacción con sus semejantes, donde prima que ante un trato amable, el educando devuelva la interacción con un trato similar a fin de que se de un proceso comunicativo exitoso. Pérez (2016). C) Escala de valores, referida a la forma en que el educando considera que son importantes o lleva a la practica los valores que le inculcaron sus educadores y padres; y como este los aplica al momento d einteractuar con sus semejantes. Valle & Cabrera (2020). D) Estilos de personalidad, referido a la disposición de los razgos resultantes de parámetros biológicos y de las vivencias del educando las cuales definen las formas en que se comporta y se relaciona con las individuos en su entorno. Gallegos, Casapia & Rivera (2018). E) Comportamiento generacional, referida a como las nuevas generaciones de educandos se han visto influenciados por los cambios tecnologicos, sociales y politicos y la misma crianza familiar que han variado a lo largo del tiempo y la historia, generando comportamientos peculiares en cuanto a como piensan, actuan y se relacionan con los demas, siendo preciso identificar estos cambios y comportamientos para guiar al educadno correctamente de tal forma que este pueda exhibir unas habalidades sociales acordes a la sociedad actual. Gutiérrez, Posada &Gonzales (2018)

El modelo Teórico de las habilidades sociales presentado por Goldstein et al. (1989, citado en Ibarra 2020) considera que las habilidades sociales personifican las capacidades y destrezas (concretas y variadas) del educando y así este pueda interactuar con otras personas y de paso poder dar solución a posibles conflictos que se pudieran dar con los demás o de carácter socio/emocional. Aquí el autor manifiesta que a través de estas habilidades, se va acentuando el área personal de cada persona en este caso de los estudiantes, teniendo como consecuencia conductas que son aceptables dentro de la sociedad; y a su vez pensamientos y emociones que le formen de manera completa.

Betancourth, et al (2017) mencionan que en otras palabras las habilidades sociales propician que la persona haga uso de capacidades y habilidades que exhibe el educando al momento de relacionar con otros o llegar a resolver un conflicto en específico. Para estos autores, las habilidades generan un impulso para manifestar destrezas que el ser humano ya posee; y que las muestra al contexto de manera sana, cuidando su integridad y la de los demás.

Las habilidades sociales para Esteves, et al (2020) son prácticas que tienen influencia en la manera de comportarse, en la forma de pensar y en la manera de sentir del humano; y que se manifiestan cuando nos relacionamos con nuestros pares. Esto es que cada vez que la persona emite una acción o lanza alguna palabra, quiere decir que ésta ya ha sido adoptada anteriormente, y el nivel de ésta dependerá de los modelos que haya tenido.

Por otro lado Jara, et al (2018) indican que las habilidades que emitimos en la sociedad, son un conjunto de prácticas y aptitudes innatas en las personas para relacionarse productivamente con los demás a su alrededor. Para estos autores, el hecho de que una persona actúe de cierto modo, es porque ya nace con eso, dejando de lado los estímulos externos y quizá justificando conductas inaceptables para el resto de las personas.

Tapia & Cubo (2017) indicaron que las habilidades sociales son propensiones que se consiguen a través de la reiteración como reacción a diversas circunstancias, identificándose continuamente con otras personas, tienen

elementos como los sentimientos, el entusiasmo, motores, intelectuales y expresivos.

Para Flores, et al (2016) las habilidades denominadas sociales son las prácticas particulares que llevan a una acción de tipo relacional y ser realizada de forma eficiente. Para estos autores las conductas que las personas emiten, son conscientes, es decir que actúan de esa manera porque quieren; sin embargo, no todas las conductas son de manera eficiente.

Asimismo, Cacho, et al (2019) consideran que las habilidades sociales vienen a ser prácticas que se reflejan en los entornos relacionales, donde comunica sus sentimientos, conclusiones, deseos, mentalidades siendo propias de una situación, restringiendo arreglos similares en otras circunstancias, manteniéndose alejado de molestias que puedan suceder más adelante. Este concepto se asemeja a otros autores, aludiendo que el contexto genera en las personas una manera con comportarse, o quizá la misma situación por la que se está pasando, indicando que el entorno tiene mucho que ver en la conducta del ser humano.

Por lo tanto, Goldstein (1980, citado en Ibarra, 2020) vuelve a señalar a las habilidades sociales como las conductas de un individuo al conectarse con otros en su entorno natural, sin embargo, se identifica con el impacto aplicado por la familia, ya que hará que el estudiante deseche o reconozca completamente la orden. Aquí Goldstein recalca que para emitir una conducta se debe estar en contacto con otras personas; además refiere que el modelo de la familia es muy fundamental en la adopción de estas actitudes.

Para Monjas (2004, citado en Bances 2019) las habilidades sociales aluden a las prácticas que se empiezan a crear desde la aparición del niño en la sociedad, las habilidades obtenidas y dominadas a través de diferentes pericias a lo largo del tiempo, y la experiencia del desarrollo e investigación del niño en la fase de crecimiento emocional y social. Aquí encontramos que las etapas por las que el ser humano atraviesa son influyentes en cuando a los modelos que se han tenido sobre las habilidades de tipo social, incluyendo la propia experiencia del desarrollo.

Tortosa (2018) por su parte, menciona que las habilidades sociales son cuanto un individuo (el educando) procura diversas prácticas sociales, lo que le permite ajustarse a su circunstancia o entorno actual.

Ante lo antes mencionado Varela y Mustaca (2021) alegan que las habilidades sociales aluden a la capacidad de fomentar ejemplos y prácticas que puedan trabajar en el impacto relacional y oponerse al terrible impacto relacional, de modo que las dos adiciones y desventajas puedan mejorarse simultáneamente.

Por lo antes expuesto y según la teoría de Goldstein et al. (1989, citado en Ibarra, 2020), las dimensiones consideradas para habilidades sociales fueron las consiguientes: A) Aquellas relacionadas con los sentimientos, apuntan hacia la comprensión de los sentimientos que otros están sintiendo al igual que la difusión de los propios sentimientos. Huambachano & Huairé (2018) las retratan como llenos de habilidades de sentimiento en los que destacan las habilidades de entender a los demás, teniendo en control a uno mismo. Elogiar o alabar a otra persona, mostrar calidez y adaptarse al miedo. B) Las de alternativas a la agresión, se hacen y se crean ayudando a un individuo que experimenta una situación ajena a su estado natural, compartiendo sus pensamientos, y acordando a través del arreglo o acuerdo para determinar puntos conflictivos o difíciles. Caemmerer & Keith (2015) las caracterizan como habilidades inteligentes ya que permiten el intercambio de ideas fluido entre pares y de las cuales se acentúan las habilidades sociales de participar en una acción determinada, salvaguardar sus derechos, enfrentar la carga social, mantenerse alejado de los problemas o encararlos. C) Para hacer frente al estrés; aluden a hablar con claridad y serenidad, superar la indignación que uno pueda sentir y reaccionar con seguridad y comprensión ante las objeciones de los demás. Entre las principales habilidades se encuentran la de calcular y reaccionar ante los agravios, reaccionar ante la decepción y hacer frente a las presiones del grupo.

### III. METODOLOGÍA

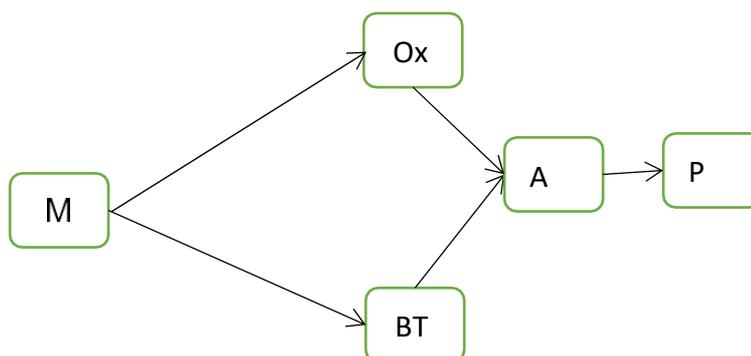
#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente exploración es de tipo básico, donde Rodríguez (2018) estipula que este tipo se encarga de dar a conocer el contexto real de los fenómenos estudiados; así mismo, tiene un nivel de estudio descriptivo, donde Rus (2021) estipula que su finalidad es de engrandecer los conocimientos en este caso, respecto a las habilidades sociales de los elementos de estudio.

En cuanto al diseño de este estudio, es no experimental, ya que según Estela (2020) no habrá manipulación de las variables en mención; así mismo, presenta un enfoque cualitativo que según Mata (2019), se darán datos estadísticos para complementar la información procesada y para que privilegiar la razón empírico-razonada.

El diseño de esta indagación responde pertenece a la siguiente estructura:

**Figura 1:** Diagrama del diseño de investigación



#### Significados

M : Muestra formada por los estudiantes de secundaria.

Ox : Diagnóstico en relación con la variable dependiente

BT : Base teórica

A : Análisis

P : Propuesta

### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Programa “Recuperando la Socialización de Pares”

#### Definición Conceptual

Monja (1996, citado en Bances, 2019) es visto como una gama de inventivas cognitivas-conductuales que se orientan a la potenciación de las habilidades sociales y emocionales en los infantes de primaria, donde dichas destrezas se desenvuelven naturalmente en el educando al socializar o interactuar con sus compañeros.

#### Definición operacional

En tal sentido se estructuró un programa que constó de 15 sesiones, para la potenciación de las habilidades sociales de los educandos de 5to de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.

Teniendo como dimensiones estructuradas a:

En cuanto a las dimensiones del programa recuperando la socialización de pares, se tomaron en consideración las siguientes: Dimensión 1 Apoyo emocional, referido a las estrategias que el educador empleará para poder entender y orientar adecuadamente al educando a fin de que este no se cierre y sea capaz de interactuar con sus semejantes (González y Domínguez, 2019).

Dimensión 2 Reciprocidad, la cual hace referencia a la forma en que el educando respondera ante la interacción con sus semejantes, donde prima que ante un trato amable, el educando devuelva la interacción con un trato similar a fin de que se de un proceso comunicativo exitoso (Pérez, 2016).

Dimensión 3 Escala de valores, referida a la forma en que el educando considera que son importantes o lleva a la practica los valores que le inculcaron sus

educadores y padres; y como este los aplica al momento de interactuar con sus semejantes (Valle & Cabrera, 2020).

Dimensión 4 Estilos de personalidad, referido a la disposición de los rasgos resultantes de parámetros biológicos y de las vivencias del educando las cuales definen las formas en que se comporta y se relaciona con los individuos en su entorno (Gallegos, Casapia & Rivera, 2018).

Y Dimensión 5 Comportamiento generacional, referida a como las nuevas generaciones de educandos se han visto influenciados por los cambios tecnológicos, sociales y políticos y la misma crianza familiar que han variado a lo largo del tiempo y la historia, generando comportamientos peculiares en cuanto a como piensan, actúan y se relacionan con los demás, siendo preciso identificar estos cambios y comportamientos para guiar al educando correctamente de tal forma que este pueda exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual. (Gutiérrez, Posada y Gonzales, 2018)

#### Indicadores

Gestionados en base a las peculiaridades de la variable Programa Recuperando la Socialización de Pares el mismo que dio pie al surgimiento de 15 sesiones de trabajo en base a las 5 dimensiones con las que cuenta la variable de estudio.

#### Escala de medición

La escala de medición que presenta el instrumento es Ordinal.

#### Definición conceptual Habilidades sociales

Goldstein et al. (1989, citados por Ibarra, 2020) consideran que las habilidades sociales personifican las capacidades y destrezas (concretas y variadas) del educando y así este pueda interactuar con otras personas y de paso poder dar solución a posibles conflictos que se pudieran dar con los demás o de carácter socio/emocional.

## Definición operacional

Para medir el nivel de destrezas para relacionarse de los educandos, se recurrió al diseño de un cuestionario con 26 ítems, los mismos que nacieron de las dimensiones identificadas en la variable de estudio.

## Dimensiones

Se tomó en consideración a Goldstein et al. (1989, citado en Ibarra, 2020), quien considero las dimensiones siguientes como medios para medir las habilidades sociales: Dimensión 1 Habilidades relacionadas con los sentimientos, apuntan hacia la comprensión de los sentimientos que otros están sintiendo al igual que la difusión de los propios sentimientos.

Dimensión 2 Habilidades alternativas a la agresión, se hacen y se crean ayudando a un individuo que experimenta una situación ajena a su estado natural, compartiendo sus pensamientos, y acordando a través del arreglo o acuerdo para determinar puntos conflictivos o difíciles.

Y Dimensión 3 Habilidades para hacer frente al estrés, aluden a hablar con claridad y serenidad, superar la indignación que uno pueda sentir y reaccionar con seguridad y comprensión ante las objeciones de los demás. Entre las principales habilidades se encuentran la de calcular y reaccionar ante los agravios, reaccionar ante la decepción y hacer frente a las presiones del grupo.

## Indicadores

Gestionados en base a las peculiaridades de la variable habilidades sociales donde de las tres dimensiones antes mencionadas se desplegaron 12 indicadores para dar pie a la estructuración del instrumento de investigación.

## Escala de medición

La escala de medición que presenta el instrumento es Ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

Para Arias, et al. (2016) es el número absoluto de elementos que se funden en un contexto geológico específico, reunión o peculiaridad de estudio; a partir del cual se encierra un grupo y se conciben los resultados.

En el Distrito Socchabamba-Ayabaca, se encuentra la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de la cual se escogió como población la totalidad de educandos que cursan el 5to año del nivel secundario, número que ascendió a 27 educandos de ambos sexos.

#### **Sexo**

**Tabla N° 1**

Distribución de educandos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

<b>Categorías</b>	<b>N° Docentes</b>	<b>%</b>
Hombres	17	63.00 %
Mujeres	10	37.00 %
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.00</b>

*Nota: Categoría sexo*

#### 3.3.2. Muestra

Levin y Rubin (2008), expresan que la muestra es un grupo más modesto de un agregado global (población) que se retira cuando el completo a examinar es extremadamente alto; en consecuencia, el "ejemplo" (muestra) es visto como el retrato de este agregado (población). Por lo antes expuesto no se tuvo muestra puesto que se consideró a la totalidad de educandos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, es decir, los 27 educandos que cursan el 5to grado del nivel secundario

### 3.3.3. Muestreo

En el caso del presente estudio no fue necesario ningún tipo de muestreo, debido a que se trató de una población censal, es decir, se consideró la población como total de estudio.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

### 3.4.1. Técnicas

Encuesta: Tamayo y Tamayo (2003) es un método que se utiliza como un medio que ayuda en el trabajo de investigación, orientado a la recopilación de información de las personas a las que se dirige, manejándolas de forma que se obtengan datos sustanciales según los objetivos señalados.

En el examen, se prefirió la encuesta, en la que se establece una conexión con los sujetos de estudio debido a la utilización de un cuestionario, estableciéndose la encuesta en un formulario de Google formularios, que contuvo preguntas relativas a los marcadores e indicadores que componen la variable de estudio, para ser suministrados a los educandos de 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui.

### 3.4.2. Instrumentos

Cuestionario: Para usar los términos de Levin y Rubin (2008), un cuestionario es un conjunto de preguntas que están lógicamente estructuradas de acuerdo con los aspectos de una encuesta dada, que cumplen sus propósitos y conduce a la formulación de preguntas a partir de la variable habilidades sociales. Donde en este caso en particular este se articuló por medio de la plataforma Google formularios para su envío a la muestra objetiva.

### 3.4.3. Validez

Las herramientas utilizadas están sujetas al mérito del contenido a través del "juicio de expertos"; según lo define la UCV es de tres personas; con base en la información de la encuesta, determinar un muy buen grado de validez de los datos ingresados; Gracias a ello, los peritos lograron determinar la completitud de los

ítems de la herramienta proporcionada para la muestra, estructurados según la variable de estudio, su tamaño e índice.

#### 3.4.4. Confiabilidad

Según Baena (2017), al referirnos a la confiabilidad, estamos hablando del puntaje de exactitud que alcanza una prueba que busca medir un determinado fenómeno. En tal sentido fue preponderante verificar que tan confiable es el instrumento empleado; para lo cual se sometió el instrumento al Alfa Cronbach donde el índice obtenido fue de 0,872 el cual, al ser alto, respalda la suministración del instrumento.

#### 3.5. Procesamiento

En primera instancia se solicitó el permiso respectivo al director de la institución educativa a estudiar a la vez que un estudio realizado a partir de una extensa colección de literatura científica sobre el tema en estudio para la estructuración de la problemática y diseño del marco teórico, se prosiguió con la recreación del instrumento a emplear para su posterior suministro a los sujetos de la muestra y una vez obtenida la data se realizó la validez y confiabilidad del instrumento; para el proceso de los datos recolectados se utilizó un procedimiento cuantitativo, por lo cual fue inevitable utilizar el sistema estadístico computacional IBM SPSS V26.0 para la repartición de frecuencia ideal y presentar las gráficas para ayudar a comprender el actuar de la variable bajo prueba. Se desarrolló la discusión de estos resultados y se extrajeron terminaciones en base a los efectos y objetivos planteados.

#### 3.6. Métodos de análisis de datos

Después de recopilar los datos, los datos se fusionarán en el programa estadístico IBM SPSS V26.0, después de ajustar en Excel 2020, para el análisis estadístico; En el análisis se utilizó estadística descriptiva, donde se ajustaron por índices de frecuencia (absoluto - porcentual), los cuales se verán reflejados en la tabla. y gráficos donde se aprecie la distribución porcentual y de frecuencia que permitan el análisis descriptivo de las variables estudiadas que darán cuenta de las principales características de la variable investigada, así como sus dimensiones.

### 3.7. Aspectos éticos

Entre los miramientos éticos para el avance de la investigación se consideraron aspectos esperados por la Asociación Americana de Psicología a nivel internacional, siguiendo estrictamente los lineamientos establecidos en los Lineamientos La Guía de Normas APA Séptima Edición (Recursos Bibliográficos, 2020) garantiza y respeta la propiedad intelectual de varios autores que han sido citados y referenciados como parte del desarrollo de la encuesta. A nivel nacional se ha tenido en cuenta el Código Nacional de la Integridad Científica (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2019) quien establece normas integridad; honestidad intelectual; objetividad e imparcialidad; veracidad, justicia y responsabilidad; finalmente, la transparencia en todo el proceso del estudios. De acuerdo a la universidad cesar vallejo (UCV,2020) con resolución de consejo universitario N°0262-2020/UCV, Así mismo, a nivel local se tomó como base la Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales proporcionada por el Vicerrectorado Académico de la Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca.

**Tabla N° 1**

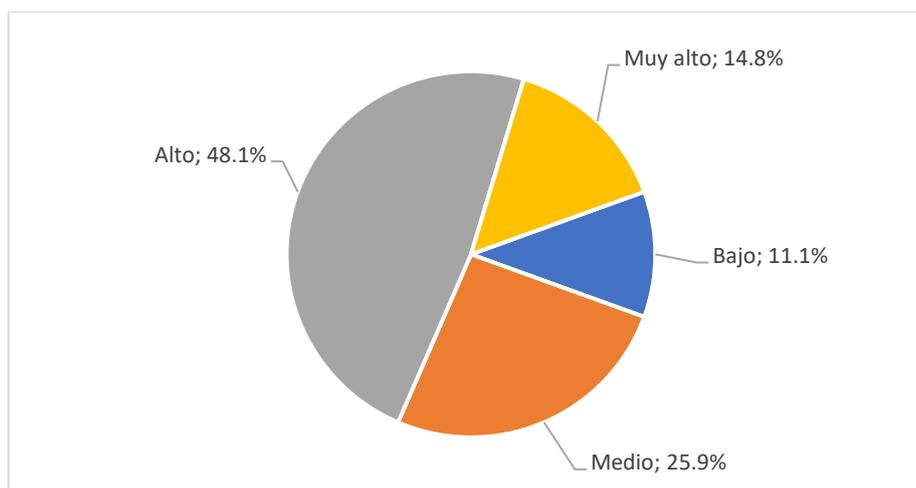
Nivel de habilidades sociales

Habilidades sociales	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	3	11,1%
Medio	7	25,9%
Alto	13	48,1%
Muy alto	4	14,8%
Total	27	100,0%

*Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes*

**Figura 1**

Nivel de desarrollo de las habilidades sociales



La tabla anterior muestra que el 48.1% (13) estudiantes presenta un alto nivel de desarrollo en sus habilidades sociales, mientras que el 14.8% (4) presenta un muy alto nivel en dichas habilidades. El estudio da cuenta asimismo que el 25.9% (7) presenta un nivel medio en dichas habilidades y el 11.1% (3) evidencia un nivel bajo de desarrollo, en cuanto al nivel muy bajo no se obtuvo cantidad de estudiantes.

Caracterización de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca, 2021

**Tabla N° 2**

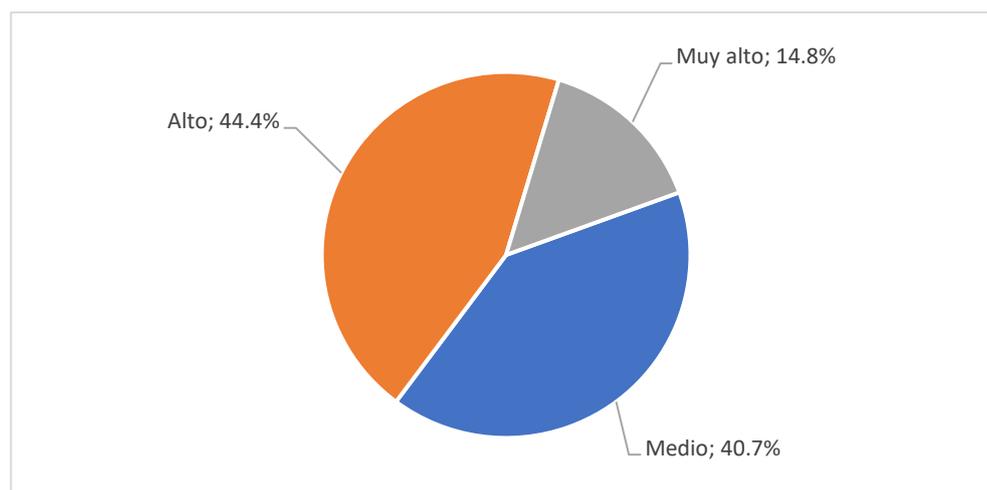
Nivel de habilidades alternativas relacionadas con los sentimientos

Habilidades relacionadas a los sentimientos	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	0	0,0%
Medio	11	40,7%
Alto	12	44,4%
Muy alto	4	14,8%
Total	27	100,0%

*Nota: Cuestionario aplicado a los educandos*

**Figura 2**

Nivel de desarrollo de las habilidades relacionadas a los sentimientos



Los resultados de la tabla 3 y figura 2, dan cuenta que el nivel alcanzado en general es alto o muy alto, según se deduce de las respuestas del 44.4% (12) y 14.8% (4) estudiantes; sin embargo, se debe tener en cuenta que hay un 40.7% (11) estudiantes, evidencian un nivel medio, dejando en evidencia que este grupo tiene dificultades para manejar sus sentimientos.

**Tabla 3**

Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos de las habilidades alternativas relacionadas con los sentimientos

Aspectos	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Mantienes el control de las emociones que experimentas	0	0,0%	0	0,0%	2	7,4%	17	63,0%	8	29,6%
2. Intentas comprender lo que sienten los demás	0	0,0%	0	0,0%	3	11,1%	17	63,0%	7	25,9%
3. Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	0	0,0%	1	3,7%	9	33,3%	12	44,4%	5	18,5%
4. Elogias los logros de otras personas	0	0,0%	0	0,0%	8	29,6%	10	37,0%	9	33,3%
5. Demuestras afecto a las personas que te rodean	0	0,0%	0	0,0%	3	11,1%	13	48,1%	11	40,7%
6. Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano	0	0,0%	1	3,7%	8	29,6%	8	29,6%	10	37,0%
7. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	0	0,0%	0	0,0%	8	29,6%	9	33,3%	10	37,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los educandos

En relación a las habilidades alternativas relacionadas con los sentimientos (tabla 4), el estudio revela que el 29 %, presenta casi siempre o siempre mantiene el control de las emociones que experimenta, mientras que el 25,9%, intenta comprender lo que sienten los demás; una cifra mucho menor, 18,5%, razona por qué se encuentra asustado y toma acciones para disminuir su miedo. Luego se encontró que el 33.3%, elogia a los logros de otras personas y el 40,7%, demuestra afecto a las personas que lo rodean. Una cifra mucho menor, 37.0%, es capaz de controlar su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de la mano, mientras que el 37%, se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas. En este caso también se observa cifras de entre 7% y 34%, que no manejan adecuadamente las habilidades relacionadas con sus sentimientos.

Caracterización de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca.

**Tabla N° 4**

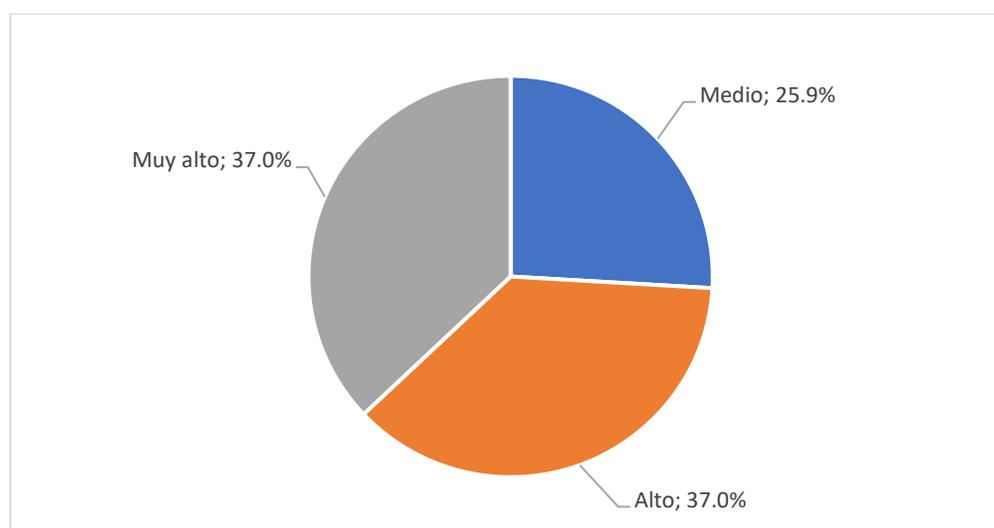
Nivel de habilidades alternativas a la agresión

Habilidades alternativas a la agresión	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	0	0,0%
Medio	7	25,9%
Alto	10	37,0%
Muy alto	10	37,0%
Total	27	100,0%

*Nota: Cuestionario aplicado a los educandos*

**Figura 3**

Nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión



En cuanto a las habilidades alternativas a la agresión (tabla 5), el 37% (10) de los educandos evidenciaron un alto nivel de desarrollo y la misma cifra se obtuvo en un nivel muy alto; debiendo señalar que sólo el 25.9% (7) restante, evidenció un nivel medio de desarrollo en dichas habilidades a la vez que ningún educando exhibió un nivel pésimo de habilidades alternativas a la agresión.

**Tabla N° 5**

Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos relacionados a las habilidades alternativas a la agresión

Aspectos	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada	0	0,0%	1	3,7%	3	11,1%	10	37,0%	13	48,1%
9. Te ofreces para compartir algo que otras personas también quieren o desean	0	0,0%	0	0,0%	4	14,8%	13	48,1%	10	37,0%
10. Ayudas a quien lo necesita	0	0,0%	0	0,0%	2	7,4%	12	44,4%	13	48,1%
11. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes	0	0,0%	0	0,0%	6	22,2%	10	37,0%	11	40,7%
12. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	0	0,0%	1	3,7%	5	18,5%	10	37,0%	11	40,7%
13. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	0	0,0%	1	3,7%	5	18,5%	8	29,6%	13	48,1%
14. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	0	0,0%	0	0,0%	7	25,9%	10	37,0%	10	37,0%

*Nota:* Cuestionario aplicado a los educandos

Los resultados indican que el 48.1% de los estudiantes casi siempre o siempre tiene la capacidad para reconocer cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pide a la persona indicada o se ofrecen a compartir algo que otras personas también quieren o desean. Una cifra similar, 48,1%, siente que pueden ayudar quien lo necesita.

El estudio reporta asimismo que el 40.7%, casi siempre o siempre, llega a establecer un sistema de negociación que lo satisface tanto a sí mismo como a quienes tienen opiniones diferentes, defienden sus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura y se mantienen al margen de situaciones que le pueden

ocasionar problemas; una cifra ligeramente menor, 37%, encuentra casi siempre o siempre otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear con los otros estudiantes.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que hay cifras importantes, de entre 7% y 26%, que no son capaces de manejar adecuadamente sus habilidades alternativas a la agresión; este grupo solo cumple a veces o raramente con dichos aspectos.

Caracterización de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca.

**Tabla N° 6**

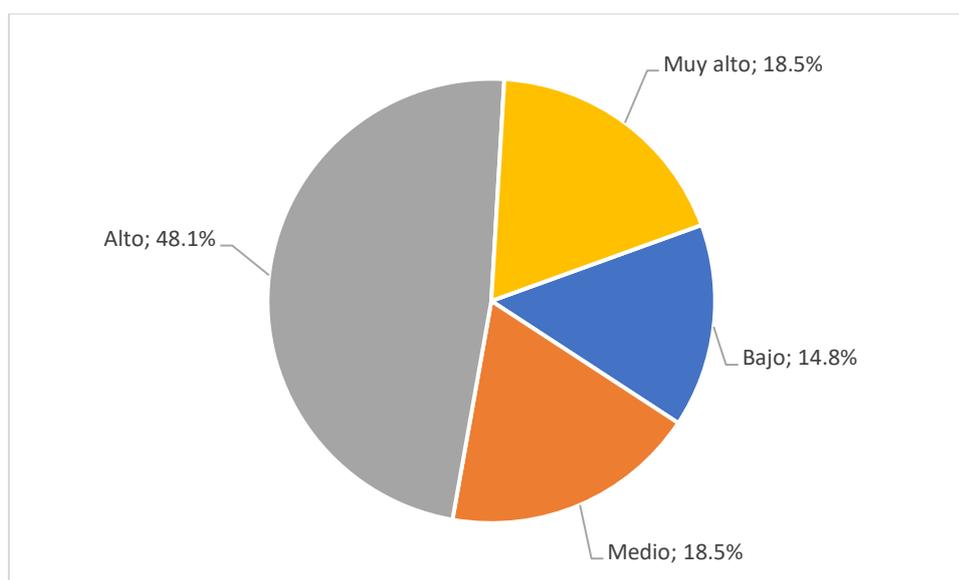
Nivel de habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades relacionadas a los sentimientos	Nº	%
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	4	14,8%
Medio	5	18,5%
Alto	13	48,1%
Muy alto	5	18,5%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100,0%</b>

*Nota:* Cuestionario aplicado a los educandos

**Figura 4**

Nivel de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés



De acuerdo a los resultados de la tabla 6 y figura 4, el 48,8% (13) tienen un nivel alto para enfrentar al estrés y el 18,5% (5) indica un nivel muy alto; en cuanto a nivel medio indica un 18,5% (5) estudiantes; y un 14,8% (4) estudiantes en nivel bajo.

**Tabla 7**

Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos de las habilidades para hacer frente al estrés

Aspectos	Nunca		Rara vez		A veces		Casi siempre		Siempre	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	0	0,0%	0	0,0%	7	25,9%	13	48,1%	7	25,9%
16. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	0	0,0%	0	0,0%	5	18,5%	8	29,6%	14	51,9%
17. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia	0	0,0%	0	0,0%	7	25,9%	10	37,0%	10	37,0%
18. Cuando alguien intenta hacerte sentir vergüenza, tomas con humor las cosas para superar la situación	0	0,0%	1	3,7%	6	22,2%	9	33,3%	11	40,7%
19. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	0	0,0%	1	3,7%	8	29,6%	11	40,7%	7	25,9%
20. Manifiestas tu incomodidad cuando han tratado injustamente a un amigo (a)	0	0,0%	0	0,0%	3	11,1%	9	33,3%	15	55,6%
21. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	1	3,7%	1	3,7%	6	22,2%	11	40,7%	8	29,6%
22. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y analizas qué puedes mejorar para tener más éxito en el futuro	0	0,0%	0	0,0%	4	14,8%	11	40,7%	12	44,4%
23. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras diferentes y que se contradicen	0	0,0%	1	3,7%	5	18,5%	13	48,1%	8	29,6%
24. Comprendes lo que significa que te hagan una acusación y la razón por la que te acusan y, luego, piensas la mejor forma de confrontar a la persona que hizo la acusación	0	0,0%	2	7,4%	5	18,5%	10	37,0%	10	37,0%
25. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	0	0,0%	0	0,0%	5	18,5%	10	37,0%	12	44,4%

26. Comprendes lo que significa que te hagan una acusación y la razón por la que te acusan y, luego, piensas la mejor forma de confrontar a la persona que hizo la acusación	0	0,0%	2	7,4%	5	18,5%	10	37,0%	10	37,0%
--	---	------	---	------	---	-------	----	-------	----	-------

---

*Nota:* Cuestionario aplicado a los educandos

En relación a las habilidades para hacer frente al estrés, el estudio indica que el 25,9% de los estudiantes, casi siempre o siempre, es capaz de decir a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución; el 51,9% intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien, el 37% expresa con la misma frecuencia un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia o toma las cosas con humor para superar la situación cuando alguien intenta hacerte sentir vergüenza. Una cifra un poco menor, 40,7%, es consciente cuando le han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hacen algo para sentirse mejor en ese momento.

El estudio muestra también que el 55,6% de los estudiantes manifiestas su incomodidad cuando han tratado injustamente a un amigo (a), mientras que el 70.3%, considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer. El estudio encontró asimismo que el 85.1% de los estudiantes comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y analizas qué puede mejorar para tener más éxito en el futuro, mientras que el 29,5%, reconoce y resuelves la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras diferentes y que se contradicen.

También se encontró que el 37% también comprende lo que significa que le hagan una acusación y la razón por la que te acusan y, luego, piensa la mejor forma de confrontar a la persona que hizo la acusación; el 81.4% de los estudiantes, planifica la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática y el 44,4% comprende lo que significa que le hagan una acusación y la razón por la que lo acusan y, luego, piensa la mejor forma de confrontar a la persona que hizo la acusación.

El estudio también reporta cifras de estudiantes que varían entre 11% y 26%, que no son capaces de manejar adecuadamente las situaciones relacionadas al estrés.

## V. DISCUSIÓN

En este apartado se tratará la discusión de los hallazgos mostrados en el numeral anterior, derivados del análisis problemático realizado a los educandos objeto de estudio pertenecientes a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Ubicada en Socchabamba, Ayabaca; donde se observó dificultades para sobrellevar la frustración, pésimas relaciones interpersonales tanto con el docente como con sus padres, timidez excesiva evitando la interacción con sus pares, poca tolerancia con sus compañeros de clase, asimismo exhiben comportamiento pasivo-agresivo. Situaciones que se generaron como efecto del confinamiento prolongado y los propios rasgos personales de cada educando; situación que género que los docentes se sientan responsables en parte debido a que estos por la coyuntura actual no son capaces de interactuar de forma ideal con sus alumnos; sin contar que vienen arrastrando la forma de enseñanza tradicional pre pandemia; a lo que se le suma la falta de capacitaciones sobre desarrollo de habilidades sociales. Por lo antes expuesto se abordarán los objetivos de la investigación la cual se desplegó con el fin de identificar las dificultades en el manejo de las habilidades alternativas a la agresión, así como las que tienen que ver con los sentimientos y con el manejo del estrés. Las habilidades sociales son esenciales para interaccionar con el mundo que nos rodea y son conductas que se van desarrollando y promoviendo desde la escuela y el hogar y como lo menciona Aguirre (2019), el cual alega que estas habilidades se aprenden o adquieren durante el proceso de desarrollo de los sujetos y generan sentimientos de bienestar por las experiencias y motivaciones vividas.

Con respecto al objetivo primordial de la investigación el cual se refiere a determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca, 2021. El estudio indica que si bien la mayoría de estudiantes han desarrollado un nivel alto o muy alto en sus habilidades sociales (48,1% y 14,8% respectivamente), sin embargo, un poco más de la tercera parte, evidencia un nivel de habilidades medio o bajo (25,9% y 11,1%); este grupo muestra serias dificultades para interaccionar con otras personas, tanto en el ambiente familiar, educativo y en su contexto social. La carencia de habilidades para interactuar con los demás, tiene un papel decisivo en la autoestima

y contacto interpersonal del educando, como lo señala. La importancia de las habilidades sociales puede cotejarse con el estudio de Marujo (2021), quien encontró que éstas se encuentran relacionadas de manera significativa con la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. Ramos (2021) también encontró relación significativa entre dichas habilidades y los juegos cooperativos, mientras que Paredes (2021) encontró correlación con la autoestima. Por otro lado Jara, Olivera, y Elmer (2018) indican que las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y aptitudes innatas en las personas para relacionarse productivamente con los demás a su alrededor. Como se observa los estudiantes han demostrado tener un buen manejo respecto a las habilidades sociales, quizá esto se deba a la manera en cómo estos se han desarrollado y han sido estimulados de acuerdo al ambiente donde han evolucionado; si bien es cierto la cifra no tan alarmante, pero es necesario trabajar con aquellos estudiantes los cuales se encuentran en niveles bajos o medios al momento de expresarse de distintas maneras en la sociedad, sobre todo en la escuela. A raíz de todo lo procesado y discutido se refuerza la necesidad de aplicar un programa con el fin de mejorar las habilidades sociales, pudiéndose incluir como estrategia, el uso de dichos juegos.

En el primer objetivo específico se estudia las habilidades relacionadas con los sentimientos. Estas habilidades en opinión de Huambachano y Huairé (2018) son conductas orientadas a entender a los demás manteniendo el control de sí mismo. Estas habilidades en la mayoría de los estudiantes investigados (Tabla 3) evidencian un nivel de desarrollo alto o muy alto, aunque hay un 40,7% que solo evidencia un nivel medio, mostrando una serie de deficiencias para comprender a los demás, así como para ejercer control personal y para hacer cumplidos o elogiar a otras personas, para demostrar afectos y enfrentar el miedo (Tabla 4). Los hallazgos antes mostrados pueden cotejarse con los alcanzados por Valiente (2021) quien concluyó que el nivel de habilidades sociales de los educandos fue regular representado por el setenta por ciento de los educandos donde el resto se ubicó en un nivel pésimo con un veinticinco por ciento y tan sólo un educando alcanzó un nivel bueno, indicando que el desarrollo de estas habilidades se da de forma medianamente competente por lo que es de consideración poner en práctica la propuesta para optimizar las habilidades sociales de los educandos. Ante esto Goldstein et al. (1989, citado en Ibarra 2020) considera que las Habilidades

relacionadas con los sentimientos, apuntan hacia la comprensión de los sentimientos que otros están sintiendo al igual que la difusión de los propios sentimientos. Asimismo, Huambachano & Huairé (2018) las retratan como llenas de habilidades de sentimiento en las que destacan las habilidades de entender a los demás, teniendo en control a uno mismo. Elogiar o alabar a otra persona, mostrar calidez y adaptarse al miedo. La investigación nos indicó que los estudiantes tienen carencias en cuanto a las habilidades relacionadas con los sentimientos, debido a que quizá se dejen llevar más por lo que sienten generándoles un poco de control con sus emociones, esto a su vez les permite actuar de manera inmediata sin medir lo que puedan decir o hacer; así mismo las habilidades sociales en los educandos no son capaces de desarrollarse por sí solas de una manera saludable, en tal sentido es preciso que el educador guíe al educando hacia una interacción con sus compañeros que le permita acrecentar este tipo de habilidades, de la manera más eficaz, y en este caso tenemos los programas que ayudan a facilitar el trabajo.

En cuanto al objetivo dos referido a las habilidades alternativas a la agresión, los resultados (Tabla 5) del estudio dejan en evidencia que la mayoría de los estudiantes si bien han logrado un alto o muy alto nivel de desarrollo en el manejo de estas habilidades (37% y 37% respectivamente), sin embargo, un poco más de la cuarta parte de ellos, solo muestra un nivel medio, dejando en claro que este grupo enfrenta dificultades para pedir permiso, así como para compartir y ayudar, para negociar con sus pares y para evitar peleas. Estos hallazgos pueden cotejarse con los alcanzados por Pérez (2021) quien concluyó que las habilidades alternativas a la agresión mostraron diferencias notorias entre los grupos masculino y femenino. A nivel general se concluyó que no hubo diferencia significativa entre los sexos masculino y femenino en cuanto a su nivel de habilidades sociales en entornos virtuales según un  $p$ -valor  $0,103 > 0,05$  y  $Z$  es menor que  $(-1,99)$ . Asimismo, en palabras de Goldstein et al. (1989, citado en Ibarra, 2020) las Habilidades alternativas a la agresión, se hacen y se crean ayudando a un individuo que experimenta una situación ajena a su estado natural, compartiendo sus pensamientos, y acordando a través del arreglo o acuerdo para determinar puntos conflictivos o difíciles.

Por otro lado, las habilidades relacionadas a la agresión, en opinión de Caemmerer y Keith (2015), son aquellas que permiten el intercambio de ideas de manera fluida, facilitando las relaciones sociales encarando de manera asertiva los problemas. Estos resultados mostrados anteriormente, descifran que aún es difícil para los estudiantes controlarse, puesto que esto conlleva a tener impulsos de manera agresiva, al no controlarse atacan o responden de manera rápida, generando daño tanto a nivel psicológico como físico, y esto probablemente se deba a aquellas conductas que han adquirido dentro del hogar o en el lugar donde crecieron; como sabemos cuándo la persona es pequeña absorbe todo lo que escucha y ve para luego reproducirlo de manera inmediata. Es así que requiere de asesoría personalizada o grupal a través de estos programas que pueden presentar las instituciones educativas directamente a los estudiantes de secundaria, quienes están a vísperas de salir a enfrentar un mundo lleno de situaciones que les generen estrés, y de las cuales ellos deberán de salir de manera segura sin dañarse y sin dañar a los demás.

Por último, con respecto al objetivo tres referido a las habilidades para hacer frente al estrés; el estudio (Tabla 7) deja en evidencia que la mayoría de estudiantes evidencia un nivel alto muy alto de desarrollo en estas habilidades, sin embargo, cerca de la tercera parte de los estudiantes evidencia dificultades para formular y responder quejas, responder al fracaso y hacer frente a las agresiones de grupo (Tabla 8). Estos resultados no concuerdan con los hallazgos de Valiente (2021) quien en su estudio encontró que en los estudiantes investigados predominaba un nivel regular en las habilidades sociales y en consecuencia propone un modelo de habilidades sociales con el fin de optimizar dichas habilidades. Goldstein et al. (1989, citado en Ibarra, 2020) consideran que las Habilidades para hacer frente al estrés, aluden a hablar con claridad y serenidad, superar la indignación que uno pueda sentir y reaccionar con seguridad y comprensión ante las objeciones de los demás.

Entre las principales habilidades se encuentran la de calcular y reaccionar ante los agravios, reaccionar ante la decepción y hacer frente a las presiones del grupo. De igual forma, es importante tomar en cuenta a los estudiantes que tienen dificultades para hacer frente a situaciones de estrés y de manera particular en esta

época de pandemia, donde los índices de agresiones, depresión y ansiedad, se han incrementado sustancialmente según lo informa el MINSA (2020). Cabe señalar que estas habilidades son las que permiten sentir y reaccionar con seguridad y comprensión ante las objeciones de los demás; también son las que permiten interaccionar de manera clara y serena con los demás, controlando la indignación y reacción que se pueda sentir frente a un hecho desagradable. En este estudio se da a conocer que los jóvenes tienen la carencia de poner organizarse dentro de sus actividades personales, escolares y sociales, ya que al no tener una idea de cómo manejar sus tiempos, se les juntan diversas actividades, generando estrés de manera inmediata; y aquellos que no son tolerantes, pueden desencadenar otros síntomas tanto físicos como psicológicos que les afecte su vida de manera significativa.

Por lo antes expuesto es que las bondades de la aplicación de un programa también son resaltadas por Rico (2019), quien reporta que la intervención logro revertir las habilidades sociales que al inicio presentaban un promedio de 9.2 en la escala vigesimal a un promedio de 13.8 puntos. El autor muestra asimismo que dicho programa no mejoró de manera significativa las habilidades alternativas a la agresión, pero sí tuvo un efecto positivo sobre las habilidades relacionadas con los sentimientos y con el estrés. El uso de un programa para mejorar las habilidades sociales debería recoger aspectos de lo que indica la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1986), sobre todo en lo relacionado al aprendizaje a través de “modelos”; en este sentido el programa debería incluir contenidos basados en el rol de los hermanos, padres, figuras de la Televisión, entre otros.

También es importante tomar en cuenta lo que refiere McFall (1982), la que considera que la conducta del educando se ve influenciada por diversos factores, no solo individuales, sino por factores ambientales, sociales que interactúan entre sí para moldear dicha conducta. Se debe agregar que estas conductas son las manifestaciones de las habilidades sociales.

En relación al programa para mejorar las habilidades sociales, se puede indicar que es una herramienta, que cuenta con un conjunto de estrategias y técnicas especializadas que permiten potenciar las habilidades sociales (Pérez y Merino, 2021); es importante que dicho programa incluya acciones claras y

diferenciales con el fin de desarrollar en cada estudiante, la capacidad de interactuar con los demás (Pérez, 2015). Es así que se muestra la elaboración de una propuesta de un programa con actividades concernientes a la optimización de las habilidades sociales en los estudiantes en mención, aludiendo que es de suma importancia que todos los miembros de la comunidad educativa participen de estos programas, ya que el beneficio no tan solamente será para los elementos participativos, sino para toda la institución, siendo promovedores hacia las demás comunidades educativas de la región. Si bien es cierto los resultados han sido algo favorables con la cantidad de estudiantes que han demostrado que pueden controlar ciertos aspectos que la presión de la sociedad les presenta; sin embargo, se requiere trabajar con aquellos que por motivos diferentes y desconocidos aún no pueden desarrollar de manera correcta sus relaciones interpersonales, sabiendo que el controlar aquellas actitudes, les ayudará a autorrealizarse de manera personal y profesional. Varela y Mustaca (2021) alegan que las habilidades sociales aluden a la capacidad de fomentar ejemplos y prácticas que puedan trabajar en el impacto relacional y oponerse al terrible impacto relacional; esto es que los estudiantes al desarrollar buenas habilidades sociales, son un ejemplo para sus demás compañeros, impulsando los buenos hábitos de pensamientos, emociones y conductas.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primero**

Se pudo ultimar que la mayoría de los escolares alcanzó un alto o muy alto nivel de progreso de sus habilidades sociales; sin embargo, hay un preocupante grupo que no ha logrado dicho nivel.

### **Segundo**

Así mismo, la mayoría de los alumnos de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca, evidencian un nivel alto o muy alto de desarrollo en sus habilidades relacionadas con los sentimientos.

### **Tercero**

Del mismo modo, los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca, en evidencian un alto o muy alto nivel de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión.

### **Cuarto**

Por consiguiente, la mayoría de estudiantes alcanzó un nivel de desarrollo alto o muy alto en las habilidades para hacer frente al estrés, sin embargo, hay una cifra importante, que evidencia un nivel medio o bajo en dicha dimensión.

### **Quinto**

Por último, se logró elaborar un programa basado en actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Ayabaca.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primero**

En primer lugar, se recomienda al ministerio de educación insertar programas de habilidades sociales en cuanto a las relaciones interpersonales, manejo de pares y socialización de los estudiantes de diversas instituciones educativas con la finalidad de la mejora de sus aprendizajes fortaleciendo las buenas prácticas.

### **Segundo**

Al gobierno regional de educación se les recomienda implementar programas de habilidades sociales, a su vez realizar el monitoreo adecuado, para incentivar en los educandos a desarrollar la dimensión emocional a partir de la comunicación entre pares para mejorar su estabilidad bajo el enfoque generacional que les corresponde según su situación etérea a la vez que fortalecen las buenas prácticas realizadas en la institución.

### **Tercero**

Así mismo a los directivos de la institución educativa a desarrollar programas que permitan la participación de los educandos bajo el modelo de estudio de casos para lograr su expresividad en situaciones emocionales que les han permitido síntomas de sesgos conductuales en su comportamiento y continuando con las buenas prácticas realizadas en la institución.

### **Cuarto**

Por último, a los docentes permitir la participación de los educandos en grupos interdisciplinarios (psicólogos, tutorías y consejo estudiantil) que involucren a los educandos en actividades recreacionales y deportivas para el mejor manejo de sus situaciones de conflicto a nivel interpersonales en el ambiente escolar y continuar con las buenas prácticas realizadas en la institución.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrevere, G. (16 de abril de 2020). *Factor Trabajo*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/frente-a-covid-19-desarrollar-nuevas-habilidades-es-mas-importante-que-nunca/#:~:text=En%20cuanto%20a%20las%20habilidades,solo%20para%20este%20per%C3%ADodo%20de>
- Aguirre, T. (2019). *Habilidades Sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de Educación Básica de la escuela fiscal "Cuarto centenario" en el periodo lectivo 2017-2018*. Universidad Nacional de Loja. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21736/1/TATIANA%20AG>
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, vol. 63(no. 2), 204.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias*. San Juan Tlhuaca: Grupo Editorial Patria.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social-Comparison Theory*. Prentice Hall. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de <https://sites.google.com/site/umech2014/teorias-del-aprendizaje/conductistas/aprendizaje-social/obras-de-albert-bandura>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (junio de 2017). Social skills conected to the process of communication in a sample of Adolescents. *Psicoespacios*, 11(18). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>
- Cacho Becerra, Z., Silva Balarezo, M., & Yengle Ruíz, C. (2019). Developing social skills as a way of preventing and reducing risk behaviors in adolescents. *Transformación*, 5(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000200186](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000200186)

- Caemmerer, J., & Keith, T. (2015). Longitudinal, reciprocal effects of social skills and achievement from kindergarten to eighth grade. *Journal of School Psychology, 53*. <https://doi.org/doi:10.1016/j.jsp.2015.05.001>
- Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de investigación social*. Santiago: Lom Ediciones.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *Panorama Social de América Latina*. Santiago: CEPAL.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL. Recuperado el 08 de Febrero de 2021, de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Consejo Nacional Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: el reto de la ciudadanía plena*. CNE. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Duno, M., & Acosta, E. (octubre de 2019). Body image perception among university adolescents. *Revista chilena de nutrición, 46*(5). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182019000500545>
- Esteves Villanueva, A., Paredes Mamani, R., Calcina Condori, C., & Yapuchura Saico, C. (enero/junio de 2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción, 11*(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682020000100016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016)
- Flores Mamani, E., García Tejada, M., Calsina Ponce, W., & Yapuchura Sayco, A. (2016). The social skills and the interpersonal communication of the students of the national university oh Altiplano - Puno. *Comunic@cción, 7*(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Gallegos Santos, M., Casapia Guzman, Y., & Rivera Calcina, R. (2018). Personality styles and self-injuries in adolescents from Arequipa city. *Interacciones, 4*(2). <https://doi.org/doi:10.24016/2018.v4n2.106> Interacciones, 2018, Vol. 4, N° 2, Mayo-Agosto, 143-151

- García Nuñez Del Arco, C. (2005). Social skills family social climate and academic yield in university students. *Liberabit*, 11(11). Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008)
- González, M., & Domínguez, C. (2019). *Soporte emocional docente y ajuste escolar de los estudiantes de las sedes San Cristobal bajo y Marisol de las zonas rurales de la ciudad de Ibagué*. Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2933/1/T%200966%20013%20CD7040.pdf>
- Gutiérrez Concha, C., Posada Márquez, L., & Gonzales Miranda, D. (2018). *Caracterización del comportamiento de los millennials*. EAFIT. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12658/ClaraPatricia\\_Gut%C3%ADerrezConcha\\_LauraPatricia\\_PosadaM%C3%A1rquez\\_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12658/ClaraPatricia_Gut%C3%ADerrezConcha_LauraPatricia_PosadaM%C3%A1rquez_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Gutiérrez López, M., & Villatoro Velázquez, J. (2011). Desarrollo de habilidades sociales en la escuela: Experiencia de una estrategia de prevención. *Revista Iberoamericana*, 1(2). Recuperado el 06 de octubre de 2021, de <http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de San Martin de Porres, 2019*. Universidad César Vallejo. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Huambachano Coll Cárdenas, A., & Huaire Inacio, E. (2018). Development of social skills in university contexts. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14). Obtenido de <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/300/317>

- Ibarra María. (2020) *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un psicossocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicossocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>
- Jara, M., Olivera, M., & Elmer, Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigacion de Estudiantes de Psicología JANG*, 7(2). Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Marujo Serna, M. (2021). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Los Olivos, 2021*. Universidad César Vallejo. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68558>
- Maya Betancourt, A. (2007). *El taller educativo ¿Qué es? fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Coopertiva Editorial Magisterio.
- McFall, R. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral assessment*, 4. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de [https://books.google.com.pe/books?id=xwFIDwAAQBAJ&pg=PT475&lpg=PT475&dq=Mc+Fall,+R.+\(1982\)+A+review+and+reformulation+of+the+concept+of+social+skills.+Behavioral+assessment,+4,+1-33&source=bl&ots=OBRPZ\\_yW9P&sig=ACfU3U2dC2yMCvZecS3YG6taARY8ZW\\_LAA&hl=es-419](https://books.google.com.pe/books?id=xwFIDwAAQBAJ&pg=PT475&lpg=PT475&dq=Mc+Fall,+R.+(1982)+A+review+and+reformulation+of+the+concept+of+social+skills.+Behavioral+assessment,+4,+1-33&source=bl&ots=OBRPZ_yW9P&sig=ACfU3U2dC2yMCvZecS3YG6taARY8ZW_LAA&hl=es-419)
- Ministerio de Salud. (2005). *Plan Nacional de Salud Mental*. Minsa. Recuperado el 07 de octubre de 2021, de <http://www.minsa.gob.pe/portada/docconsulta2005.asp>
- Ministerio de Salud. (2020). *Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (En el contexto covid-19)*. MINSa. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Monjas Casares, I. (2004). *Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes (1ª ed. ed.)*. Ciencias de la

- Educación Preescolar y Especial (CEPE). Obtenido de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=290&cod=2404&page=>
- Monjas, M. I. (1996). *Las habilidades sociales: Un elemento clave de la intervención psicopedagógica para el alumnado con necesidades educativas especiales. En M. Marín (Comp.). Sociedad y Educación. Eudema.*
- Palazuelo Martínez, M., Marugán De Miguelsanz, M., Del Caño Sánchez, M., & De Frutos Diéguez, C. (2010). Programa educativo para conocer, investigar y crear contextos extraescolares. *INFAD Revista de Psicología*(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326024.pdf>
- Paredes Medina, G. (2021). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa de Cusco, 2021.* Universidad César Vallejo. Recuperado el 07 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe./handle/20.500.12692/69388>
- Pérez Juste, R. (2015). La Evaluación de Programas Educativos: Conceptos Básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa, 18*(2). Obtenido de [revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691](http://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691)
- Pérez Moya, J. (2016). Reciprocity partner-pedagogic of the pupil considering the technical set practice of the teacher. *Saber, 28*(4). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4277/427751143018/html/>
- Perez Mundaca, S. (2021). *Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz.* Universidad César Vallejo. Recuperado el 10 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe./handle/20.500.12692/65345>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (28 de enero de 2021). *Definición.de.* Obtenido de <https://definicion.de/programa-educativo/>
- Ramírez Ascona, G. (2021). *Habilidades sociales en la educación remota en estudiantes de 5to de secundaria, Provincia de Chincha Región Ica – 2021.* Universidad César Vallejo. Recuperado el 07 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe./handle/20.500.12692/69490>
- Ramos Lara, A. (2021). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de Educación Primaria de una Institución Educativa de Lucanas, Ayacucho*

2021. Universidad César Vallejo. Recuperado el 06 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe./handle/20.500.12692/69064>
- Rico Ballesteros, R. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Universidad de la Costa. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sosa Palacios, S., & Salas Blas, E. (junio de 2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comunicación*, 11(1). Recuperado el 07 de octubre de 2021, de <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Tapia Gutiérrez, C., & Cubo Delgado, S. (19 de enero de 2017). Relevant Social Skills: Perceptions of Multiple Educational Actors. *Magis*(9). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tortosa Jiménez, A. (30 de setiembre de 2018). The learning of social skills in the classroom. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4). Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4371/3585>
- Valiente Castro, M. (2021). *Habilidades Sociales en niños de educación primaria en la Red Educativa Rural Sebastián Callaypoma, Lambayeque*. Universidad César Vallejo. Recuperado el 07 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe./handle/20.500.12692/61018>
- Valle Salvatierra, W., & Cabrera Alva, M. (2020). Normative values of the satisfaction and family communication: A preliminary study. *Teoría y Práctica*, 2(1). Obtenido de <https://revistateoriaypractica.com/index.php/rtyp/article/view/23/14>
- Varela, A., & Mustaca, A. (2021). Habilidades Sociales e Intolerancia a la Frustración en adultos argentinos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.7>

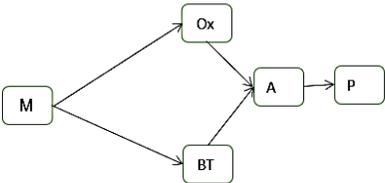
## **Anexos**

Anexo 01. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V 1</b> <b>Programa Recuperando la Socialización de Pares</b>	Considerado como una gama de inventivas cognitivas-conductuales que se orientan a la potenciación de las habilidades sociales y emocionales en los infantes de primaria, donde dichas destrezas se desenvuelven naturalmente en el educando al socializar o interactuar con sus compañeros. (Monjas, 1996).	En tal sentido se estructuró un programa que constó de 15 sesiones, para la potenciación de las habilidades sociales de los educandos de 5to de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.	<b>Apoyo emocional</b>	Sesión 1-2	Ordinal
				Sesión 3-4	
			<b>Reciprocidad</b>	Sesión 5-6	
				Session 7-8	
			<b>Escala de valores</b>	Sesión 9-10	
			<b>Estilos de personalidad</b>	Sesión 11-12	
<b>Comportamiento generacional</b>	Sesión 13-14-15				

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V 2 Habilidades sociales	Goldstein et al. (1989, citado en Ibarra, 2020) consideran que las habilidades sociales personifican las capacidades y destrezas (concretas y variadas) del educando y así este pueda interactuar con otras personas y de paso poder dar solución a posibles conflictos que se pudieran dar con los demás o de carácter socio/emocional.	Para medir el nivel de destrezas para relacionarse de los educandos, se recurrió al diseño de un cuestionario con 28 ítems, los mismos que nacieron de las dimensiones identificadas en la variable de estudio.	<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>	Comprender a los demás	1-7	Ordinal  Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Control personal		
				Hacer un cumplido o elogiar a otra persona		
				Demostrar el afecto		
			<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	Enfrentar el miedo	8-14	
				Pedir permiso		
				Compartir y ayudar		
			<b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>	Negociar	17-26	
				Evitar peleas		
				Formular y responder quejas		
				Responder al fracaso		

Anexo 02. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo se desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria una institución educativa de Ayabaca.</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>Aplicado No Experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Descriptivo-Propositivo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estuvo compuesta por 27 estudiantes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa: José Carlos Mariátegui, Socchabamba-Ayabaca.</p>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>PE1: ¿Cómo se caracteriza la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>OE1: Elaborar un diagnóstico situacional sobre los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayabaca.</p>	<p><b>Esquema:</b></p> <p>Su representación es la siguiente:</p>  <pre> graph LR     M[M] --&gt; Ox[Ox]     M[M] --&gt; BT[BT]     Ox[Ox] --&gt; A[A]     BT[BT] --&gt; A[A]     A[A] --&gt; P[P]     </pre>	<p><b>MUESTRA</b></p> <p>No hubo muestra, puesto que se trabajo con la población en su totalidad, que fueron 27 participantes.</p>
<p>PE2: ¿Cómo se caracteriza la dimensión Habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 5to</p>	<p>OE2: Diseñar un modelo de programa para mejorar las habilidades sociales en los</p>		

<p>año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca?</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayabaca.</p>	<p>Dónde:</p> <p>M= Muestra de estudio de la I.E. objeto de estudio</p>	
<p>PE3: ¿Cómo se desarrolla la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de una I.E. de Ayabaca?</p>	<p>OE3: Validar el modelo diseñado sobre el programa “Recuperando la Socialización de Pares” en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayabaca.</p>	<p>O= Observaciones de interés que recogemos de la muestra</p> <p>P= Propuesta de un programa “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa: José Carlos Mariátegui, Socchabamba-Ayabaca</p>	

## CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Estimado alumno, el presente cuestionario es una adaptación de la Escala de habilidades sociales de Goldstein (1980) y tiene por finalidad medir el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Ubicada en Socchabamba -Ayabaca. La información brindada es de carácter confidencial y anónimo y será utilizada únicamente para efectos de esta investigación. Se le pide honestidad y objetividad en sus respuestas, y responder a todas las preguntas.

Marca con un X la alternativa que considere correcta en base a la tabla que se muestra a continuación:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>						
1	Mantienes el control de las emociones que experimentas					
2	Intentas comprender lo que sienten los demás					
3	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
4	Elogias los logros de otras personas					
5	Demuestras afecto a las personas que te rodean					
6	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"					
7	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
<b>Dimensión: Habilidades alternativas a la agresión</b>						
8	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada					
9	Te ofreces para compartir algo que otras personas también quieren o desean					
10	Ayudas a quien lo necesita					
11	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes					
12	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
13	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
14	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
<b>Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés</b>						
15	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución					
16	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien					
17	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia					
18	Cuando alguien intenta hacerte sentir vergüenza, tomas con humor las cosas para superar la situación					
19	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento					

20	Manifiestas tu incomodidad cuando han tratado injustamente a un amigo (a)					
21	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer					
22	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y analizas qué puedes mejorar para tener más éxito en el futuro					
23	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras diferentes y que se contradicen					
24	Comprendes lo que significa que te hagan una acusación y la razón por la que te acusan y, luego, piensas la mejor forma de confrontar a la persona que hizo la acusación					
25	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática					
26	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					

Gracias por su colaboración.

Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	-----------------------

**I. DATOS INFORMATIVOS**

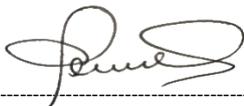
<b>1.1. ESTUDIANTE</b> :	<b>Jesús Milena Guarnizo Flores</b>
<b>1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> :	<b>Recuperando la Socialización de Pares” para las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa de Ayabaca.</b>
<b>1.3. ESCUELA DE POSGRADO</b> :	<b>Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa</b>
<b>1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)</b> :	<b>Cuestionario: Habilidades sociales</b>
<b>1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO</b> :	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ( )
	<i>Alfa de Cronbach.</i> ( X )
<b>1.6. FECHA DE APLICACIÓN</b> :	<b>29-10-2021</b>
<b>1.7. MUESTRA APLICADA</b> :	<b>15</b>

**II. CONFIABILIDAD**

<b>ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:</b>	<b>0.872</b>
---	--------------

**III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)**

<p>Ítems evaluados: 26          Ítems eliminados: 0</p> <p>La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.872, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar las habilidades sociales</p>
--

  
 -----  
 Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
 Lic. ESTADÍSTICA  
 COESPE 506

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	26

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Mantienes el control de las emociones que experimentas	106,53	137,410	,338	,870
2. Intentas comprender lo que sienten los demás	106,93	140,495	,156	,875
3. Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	106,73	132,067	,406	,869
4. Elogias los logros de otras personas	106,47	130,410	,540	,864
5. Demuestras afecto a las personas que te rodean	106,13	139,838	,311	,871
6. Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano	107,07	139,210	,259	,872
7. Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	107,47	133,124	,308	,874
8. Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y se lo pides a la persona indicada	106,00	140,286	,327	,871
9. Te ofreces para compartir algo que otras personas también quieren o desean	106,53	146,695	-,128	,884
10. Ayudas a quien lo necesita	106,73	135,924	,365	,870
11. Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes tienen opiniones diferentes	106,40	127,829	,767	,859

12. Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	106,00	138,000	,518	,868
13. Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	107,00	136,571	,277	,873
14. Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	106,53	135,838	,377	,869
15. Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	106,67	132,238	,528	,865
16. Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien	106,87	121,838	,693	,858
17. Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado en una determinada competencia	106,47	143,981	,011	,876
18. Cuando alguien intenta hacerte sentir vergüenza, tomas con humor las cosas para superar la situación	107,07	116,924	,907	,850
19. Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	106,13	138,981	,373	,870
20. Manifiestas tu incomodidad cuando han tratado injustamente a un amigo (a)	106,27	127,352	,630	,861
21. Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	106,53	128,552	,828	,858

22. Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y analizas qué puedes mejorar para tener más éxito en el futuro	106,00	140,286	,327	,871
23. Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras diferentes y que se contradicen	107,20	126,171	,686	,860
24. Comprendes lo que significa que te hagan una acusación y la razón por la que te acusan y, luego, piensas la mejor forma de confrontar a la persona que hizo la acusación	107,00	127,429	,554	,864
25. Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática	106,47	139,410	,318	,871
26. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	106,47	135,695	,424	,868

Anexo 05. Validación de expertos



**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**TEMA DE TESIS: HABILIDADES SOCIALES Y PROPUESTA De Un PROGRAMA “RECUPERANDO LA SOCIALIZACIÓN DE PARES” EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYABACA 2021**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda**; con DNI N° 03687280; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Institución Educativa Inicial Sullana; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

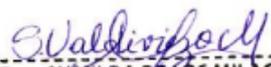
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda

DNI : 03687280

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : [lnvaldiviezo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lnvaldiviezo@ucvvirtual.edu.pe)

  
Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS  
VALDIVIEZO MIRANDA  
FORMADORA

Dr (a) Sumilda de los Milagros Valdiviezo Mirando

DNI N° 03687280

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### PROGRAMA “RECUPERANDO LA SOCIALIZACIÓN DE PARES” EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYABACA 2021 (A NIVEL DE PROPUESTA)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda**; con DNI N° 03687280; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Institución Educativa Inicial Sullana; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

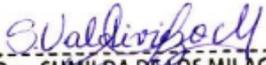
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda

DNI : 03687280

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : [lmvaldiviezo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lmvaldiviezo@ucvvirtual.edu.pe)

  
Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS  
VALDIVIEZO MIRANDA  
FORMADORA

Dr (a) Sumilda de los Milagros Valdiviezo Mirando

DNI N° 03687280

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### TEMA DE TESIS: HABILIDADES SOCIALES Y PROPUESTA De Un PROGRAMA “RECUPERANDO LA SOCIALIZACIÓN DE PARES” EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYABACA 2021

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Luz Andrea Javier Alva**; con DNI N° 02773830; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Universidad César Vallejo Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

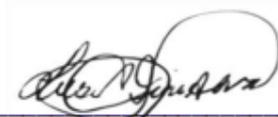
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Luz Andrea Javier Alva

DNI : 02773830

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : [luzjavier@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luzjavier@ucvvirtual.edu.pe)



Dr (a) Luz Andrea Javier Alva

DNI N° 02773830

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**  
**PROGRAMA “RECUPERANDO LA SOCIALIZACIÓN DE PARES” EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA, AYABACA 2021 (A NIVEL DE PROPUESTA)**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Luz Andrea Javier Alva**; con DNI N° 02773830; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Universidad César Vallejo Filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

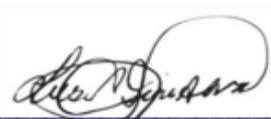
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Luz Andrea Javier Alva

DNI : 02773830

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : [luzjavier@ucvvirtual.edu.pe](mailto:luzjavier@ucvvirtual.edu.pe)



Dr (a) Luz Andrea Javier Alva

DNI N° 02773830

### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

**TEMA DE TESIS: HABILIDADES SOCIALES Y PROPUESTA De Un PROGRAMA “RECUPERANDO LA SOCIALIZACIÓN DE PARES” EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AYABACA 2021**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Rosa Isabel Panta Salazar**; con DNI N° 02635883; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Escuela de Música de Piura José María Valle Riestra; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Rosa Isabel Panta Salazar

DNI : 02635883

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : [rpanta@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rpanta@ucvvirtual.edu.pe)



Dr (a) Rosa Isabel Panta Salazar

DNI N° 02635883

**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS**  
**PROGRAMA “RECUPERANDO LA SOCIALIZACIÓN DE PARES” EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA, AYABACA 2021 (A NIVEL DE PROPUESTA)**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			



## CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Rosa Isabel Panta Salazar**; con DNI N° 02635883; profesión docente; Doctora en Educación; desempeñándome actualmente como docente; en la Escuela de Música de Piura José María Valle Riestra; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento el cual se aplicará en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 02 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Rosa Isabel Panta Salazar

DNI : 02635883

Especialidad : Doctora en educación

E-mail : [rpanta@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rpanta@ucvvirtual.edu.pe)




---

Dr (a) Rosa Isabel Panta Salazar

DNI N° 02635883

**PROGRAMA “RECUPERANDO LA SOCIALIZACIÓN DE PARES” PARA  
MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES. (A NIVEL DE PROPUESTA)**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Título: programa “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.

1.2. Institución Educativa: José Carlos Mariátegui Ubicada en Socchabamba - Ayabaca

1.3. Beneficiarios:

1.4. Duración: 15 semanas

1.5. Autora de la propuesta: Bach. Jesús Milena Guarnizo Flores

**II. JUSTIFICACIÓN**

Los resultados de la investigación que se ha llevado a cabo muestran un diagnóstico en el que los niños del estudio tienen dificultades para relacionarse, es decir, ponen de manifiesto comportamientos inadecuados en sus relaciones cotidianas que afectan la convivencia entre los estudiantes y por ende el clima institucional en general. Estos comportamientos que se perciben en el ámbito escolar no son aislados ni casuales, ya que responden a las características de los otros sistemas que actúan en el contexto, como ya lo señalara Bronfenbrenner, cuando subraya que el desarrollo humano está sujeto a las influencias de microsistemas, macrosistemas y exosistemas, refiriéndose con ello a entornos como el familiar, escolar, cultural, político, económico. (Gifre y Esteban, 2012). Entonces, se constata que hay un problema en los estudiantes que afecta su desarrollo, pero que el mismo no es ajeno a las situaciones que se viven en sus entornos inmediatos. En este sentido, se estima que, un Programa de socialización para mejorar las habilidades sociales, constituye una de las respuestas para ir contribuyendo a que los entornos inmediatos en los que se dan las relaciones entre los niños, como son el familiar y escolar, mejoren desde una perspectiva integral, para generar estímulos positivos que provoquen respuestas sociales que favorezcan la convivencia no solo entre los niños y sus pares, sino en la comunidad educativa inicialmente y en la comunidad en general, luego.

**III. FUNDAMENTACIÓN**

a) **Fundamentación teórica**

Caballo (2007) señala que a pesar que se ha generalizado la idea de que el hombre es un ser social, en los últimos años se constata un incremento notable del desarrollo de habilidades sociales, que hace que las personas se desempeñen con mayor eficiencia en sus labores cotidianas de tipo laboral, pero, no se avanzó en la misma proporción en la

competencia social, ello explica porque con frecuencia se observa a niños con alto rendimiento académico, pero con escasa capacidad para relacionarse. El desarrollo de habilidades sociales cubre un importante ámbito del desarrollo humano, pues genera las condiciones para que las personas puedan interactuar de manera eficaz en su medio, lo que favorece el clima de convivencia en todo momento. Al respecto Cohen y Coronel (2009) señalan que la competencia social que está integrada por las habilidades sociales de empatía, asertividad y solución de conflictos, da herramientas para resolver los problemas inmediatos de relaciones con los demás y a la vez contribuye a reducir las probabilidades de ocurrencias de eventos de esta naturaleza que afectan la convivencia.

b) **Fundamento filosófico**

Las actividades de fortalecimiento de las habilidades sociales se sustentan desde la perspectiva filosófica en el sentido que tienen las actividades humanas en todos los ámbitos; es decir acciones a través de las cuales se vincula con los objetos y procesos de su entorno. Estas actividades son de naturaleza social tanto en sus fines como en sus medios, por ello al establecer los objetivos desde sus necesidades e intereses, se concretan a través de las relaciones que suele establecer. (Ramos, 2005). El hecho de que las actividades en las que se inserta la vida cotidiana de los niños sean de naturaleza social, implica que tienen un componente cognitivo, un componente biológico y componente conductual; éste último relacionado ampliamente vinculado al desarrollo del campo emocional, da lugar a que la realidad en la que inserta la formación en habilidades sociales sea ontológicamente un campo subjetivo. Desde esta perspectiva, la formación de las personas en torno a las habilidades sociales es un proceso en el que la realidad que se aborda, va más allá de las creencias positivistas relacionadas con el sentido causal y objetivo; contrariamente las explicaciones requieren la ayuda de la mirada intersubjetiva, como herramienta para comprender las características de las manifestaciones que tiene cada persona en relación a sus interacciones.

c) **Fundamento psicológico**

El desarrollo de la competencia social se ha redimensionado por el contexto de violencia e inseguridad que viven no solamente los niños y adolescentes, sino las familias y la comunidad en general, pues como señala Monjas (como se cita en Cohen y Coronel, 2009) la competencia social da elementos de carácter social y emocional para que las personas puedan hacer frente al estrés y a los problemas o conflictos que suelen presentarse en los diversos contextos. Por otro lado, Bandura (1990) es uno de los investigadores que más ha contribuido a la formación de la competencia social, con sus reflexiones y principios de lo que denominó el aprendizaje social, señalando que las personas, particularmente los niños y adolescentes aprenden por observación e imitación, en tal sentido subrayaba el

papel que deben tener las actividades de modelamiento a partir de la puesta en práctica de manera deliberada de modelos de comportamiento.

#### IV. OBJETIVOS

##### 4.1. OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

##### 4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1. Diseñar estrategias de apoyo emocional para entender y orientar adecuadamente al educando a fin que sea capaz de interactuar con sus semejantes.

4.2.2 Establecer relaciones basadas en el respeto y el diálogo entre los educandos a fin de que se dé un proceso comunicativo exitoso.

4.2.3 Promover en el educando la práctica de los valores que le inculcaron sus educadores y padres y como los aplica al momento de interactuar con sus semejantes.

4.2.4 Fortalecer los rasgos resultantes de parámetros biológicos y de las vivencias del educando las cuales definen las formas en que se comporta y se relaciona con los individuos en su entorno

4.2.5 Identificar cambios y comportamientos de las nuevas generaciones de educandos para guiarlos correctamente de tal forma que pueda exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual.

#### V. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Objetivos	Actividades de aprendizaje	Competencia/ capacidades	Dimensiones	Indicadores	Duración
a. Diseñar estrategias de apoyo emocional para entender y orientar adecuadamente al educando a fin que sea capaz de interactuar con sus semejantes.	Actividad 1: Análisis de casos sobre las oportunidades para desarrollar la inteligencia emocional como apoyo en una situación particular.	COMPETENCIA Construye su identidad  CAPACIDAD Autorregula sus emociones	Apoyo emocional	Reconoce cada una de las oportunidades para lograr apoyo emocional en una situación particular.	90 minutos
	Actividad 2 Manejo de sentimientos y emociones a través de	COMPETENCIA Construye su identidad	Apoyo emocional (salud mental)	Reconoce cada una de las oportunidades para lograr manejar sus	90 minutos

Objetivos	Actividades de aprendizaje	Competencia/ capacidades	Dimensiones	Indicadores	Duración
	actividades y juego de roles	CAPACIDAD Autorregula sus emociones		sentimientos en relaciones con sus pares	
b. Establecer relaciones basadas en el respeto y el diálogo entre los educandos a fin de que se dé un proceso comunicativo exitoso.	Actividad 3 Juego de roles sobre las relaciones de reciprocidad y los conflictos que se generan entre compañeros y los grupos en los que participa.	COMPETENCIA Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  CAPACIDAD Interactúa con todas las personas	Reciprocidad	Intercambia opiniones diversas sobre los conflictos que se generan entre compañeros dentro de su entorno escolar.	90 minutos
	Actividad 4 Forman grupos de amigos con los criterios "a mí me gusta" y se unen por hobby, gustos, retos etc.	COMPETENCIA Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  CAPACIDAD Interactúa con todas las personas	Reciprocidad	Explican la dinámica de una comunicación asertiva, para fortalecer los canales de comunicación.	90 minutos
c. Promover en el educando la práctica de los valores que le inculcaron sus educadores y como los aplica al momento de interactuar con sus semejantes.	Actividad 5 Elaboran una escala valorativa con los principales valores que practica en la familia, escuela y sociedad.	COMPETENCIA Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.  CAPACIDAD Interactúa con todas las personas	Escala de valores	Reflexiona sobre la importancia de la práctica de los valores en su vida familiar, escolar y social.	90 minutos.
	Actividad 6 Delegan a cada grupo un valor	COMPETENCIA Convive y participa	Valores para la dinámica escolar	Participa satisfactoriamente en la dinámica	90 minutos.

Objetivos	Actividades de aprendizaje	Competencia/ capacidades	Dimensiones	Indicadores	Duración
	para la dinámica escolar: Compañerismo, ayuda mutua, trabajo colaborativo e interrelaciones	democráticamente e en la búsqueda del bien común.  CAPACIDAD  Interactúa con todas las personas		escolar para fortalecer el aspecto emocional de los estudiantes.	
d. Fortalecer los rasgos resultantes de parámetros biológicos y de las vivencias del educando las cuales definen las formas en que se comporta y se relaciona con los individuos en su entorno.	Actividad 7  Elabora un esquema gráfico sobre sus principales rasgos de personalidad definiendo su estilo.	COMPETENCIA  Construye su identidad  CAPACIDAD  Se valora a sí mismo.	Estilo de personalidad.	Manifiesta estrategias para reconocer su estilo de personalidad.	90 minutos.
	Actividad 8  Recreaciones en torno a una feria de talentos para la modificación de su conducta empoderamiento personal	COMPETENCIA  Construye su identidad  CAPACIDAD  Se valora a sí mismo.	Estilo de personalidad	Participa en las manifestaciones de sus talentos para su empoderamiento personal	90 minutos.
e. Identificar cambios y comportamientos de las nuevas generaciones de educandos para guiarlos correctamente de tal forma que pueda exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual.	Actividad 5  Elaboran folletos sobre los cambios tecnológicos, sociales y políticos que han generado comportamientos generacionales.	COMPETENCIA  Convive y participa democráticamente e en la búsqueda del bien común.  CAPACIDAD  Interactúa con todas las personas.	Comportamiento generacional	Describe los cambios tecnológicos, sociales y políticos así como la misma crianza familiar que han variado a lo largo del tiempo y la historia,	90 minutos

Objetivos	Actividades de aprendizaje	Competencia/ capacidades	Dimensiones	indicadores	Duración
				generando comportamientos peculiares en cuanto a como piensan, actúan y se relacionan con los demás.	

## VI. METODOLOGÍA

La metodología se concretará en las actividades siguientes:

- Análisis de textos
- Análisis de casos
- Juego de roles
- Elaboración de esquema y escala valorativa
- Participación activa

## VII. MATERIALES Y RECURSOS

- Videos, imágenes, artículos periodísticos
- Fichas de trabajo
- Lecturas de textos

## IX. EVALUACIÓN

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Otras observaciones:

## X. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### SESIONES (PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EJECUTAR)

#### SESIÓN 01

Título: “Analizamos casos sobre inteligencia emocional”

#### I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.
  - **Duración:**
  - **Responsable:**

#### II. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO

##### OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICO

Diseñar estrategias de apoyo emocional para entender y orientar adecuadamente al educando a fin que sea capaz de interactuar con sus semejantes.

#### III. PROGRAMACIÓN

DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INST.DE EVALUACIÓN
Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo con la situación que presenta en su entorno.	Inteligencia emocional Tipos de inteligencia Desarrollo de habilidades básicas para el control de las emociones.	Análisis de casos sobre las oportunidades para desarrollar la inteligencia emocional.	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b>  <b>Presentación del Programa:</b> socializar con los estudiantes sobre las estrategias de apoyo emocional a fin que sea capaz de interactuar con sus semejantes.</p> <p><b>Motivación:</b>  <b>Reflexión a través de preguntas a partir de lluvia de ideas.</b></p> <p>¿Por qué algunas personas son capaces de disfrutar más de la vida que otras, aunque sean menos inteligentes?</p> <p>¿Por qué no siempre el alumno más inteligente termina siendo el más exitoso?</p> <p>¿Por qué hay personas que se desenvuelven mejor que otras en las relaciones personales?</p> <p>¿Y tú cómo te relacionas con los demás?</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b> Reconoce cada una de las oportunidades para lograr apoyo emocional en una situación particular.</p>	Participación activa	15min
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b>  ¿Por qué hay que saber cuándo y dónde poner en práctica la inteligencia emocional? ¿Cómo lograr el apoyo emocional en una situación particular?</p> <p><b>BÚSQUEDA ANÁLISIS DE LA INFORMACION</b>  Se lee y comenta información sobre la inteligencia emocional, se explica los tipos de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades básicas para el control de las emociones.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b>  Analizan casos sobre las oportunidades para desarrollar la inteligencia emocional. Identifican el problema, causas, consecuencias y determinan posibles soluciones.</p> <p>Se comenta sobre la disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el</p>	<p>Texto sobre inteligencia emocional</p> <p>Texto análisis de casos.</p>	60 min

<p>estado de satisfacción consigo mismo (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia)  Demuestra confianza en sí mismo al utilizar sus habilidades sociales en su entorno familiar, el aula y grupo social.</p>		
<p><b>DE CIERRE</b>  METACOGNICIÓN: desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada.</p>	<p>Ficha de metacognición</p>	<p>15</p>

## MATERIALES USADOS

### SESIÓN 1:

Texto informativo: Inteligencia emocional

# INTELIGENCIA EMOCIONAL

¿Por qué a algunas personas les va mejor en la vida que a otras?

¿Por qué algunas, con alto coeficiente intelectual y que se destacan en su profesión, no pueden aplicar esta inteligencia en su vida privada, que va a la deriva, del sufrimiento al fracaso?

¿Y por qué otras con un alto Cociente Intelectual terminan trabajando para otras que tienen un CI más bajo, pero que saben conectarse, influir y relacionarse mejor?



La respuesta está en las emociones y en la capacidad para entenderlas y manejarlas: la Inteligencia Emocional es parte de nuestra inteligencia global, una parte a menudo negada y desdeñada, opacada por el brillo de la razón y del Cociente Intelectual, más fácil de definir y medir.

**Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad".**

**Dr. Daniel Goleman**

## FICHA METACOGNITIVA

- ¿Cómo te ayuda esta sesión para que puedas lograr apoyo emocional en una situación particular?

- 



- ¿Cómo elaboraste tu producto?



- ¿Qué sentimientos afloran en tu trabajo?



- ¿De qué forma desarrollaste el propósito de la sesión?



## SESIONES (PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN PARA EJECUTAR)

### SESIÓN 02

Título: “Cuidando tu salud mental, desde el aspecto emocional”

#### V. DATOS GENERALES

- **Denominación:** “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.
  - **Duración:**
  - **Responsable:**

#### VI. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO

##### OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICO

Diseñar estrategias de apoyo emocional para entender y orientar adecuadamente al educando a fin que sea capaz de interactuar con sus semejantes.

#### VII. PROGRAMACIÓN

DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INST.DE EVALUACIÓN
Muestra actitudes de empoderamiento personal, para superar situaciones de conflictos a nivel emocional	Sentimientos y emociones. Redes sociales Sé amable contigo mismo y los demás. Las oportunidades entre pares.	Fichas interactivas para el desarrollo de actividades.	Lista de cotejo



<p>Comparte apreciaciones de las condiciones favorables ante un estado de salud mental, dado su desarrollo generacional, sus sentimientos y emociones son sensibles. (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia)</p> <p>Demuestra confianza en sí mismo al utilizar sus habilidades sociales en su entorno familiar, el aula y grupo social.</p>		
<p><b>DE CIERRE</b></p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b> desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada.</p>	<p>Ficha de metacognición</p>	<p>15</p>

## MATERIALES USADOS

### SESIÓN 2:

Texto informativo: Salud mental: Sentimientos y emociones

# SALUD MENTAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES ANTE

## EL COVID-19

*Recomendaciones para una nueva normalidad*  
UNICEF México



### Cuida tu salud mental

La adolescencia puede ser una etapa complicada, y la epidemia del coronavirus (COVID-19) la puede hacer todavía más difícil. Los cambios en tu rutina y el encierro te obligan a adaptarte a formas diferentes de emplear tu tiempo.

Las escuelas han cerrado, se han cancelado eventos y hoy tienes que estar en casa para prevenir que te contagies y contagies a otros con este virus. Sabemos que te estás perdiendo momentos importantes y que extrañas ver a tus amigos, ir al cine o practicar tu deporte favorito.

Tenemos un mensaje para los adolescentes que se ven obligados a enfrentarse a este cambio en sus vidas debido al brote de enfermedad, y que se sienten ansiosos, aislados y decepcionados: **NO ESTÁS SOLO, NO ESTÁS SOLA**

Aquí te damos algunas recomendaciones que pueden ayudarte a pasar un poco mejor esta temporada:

- 1. Ordena tu entorno y organiza tu día para que no pierdas la noción del tiempo.
- 2. Reconoce tus emociones y no las reprimas
- 3. Céntrate en ti.
- 4. Piensa formas para estar en contacto con tus amigos
- 5. Sigue aprendiendo

**QUESTIONARIO DE AUTORREPORTO DE SÍNTOMAS SRQ**

El presente cuestionario contiene una serie de preguntas respecto a ciertos síntomas o molestias que puede tener o haber sufrido los últimos 30 días.

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

INVESTIGADOR		SI	NO
1	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza?	SI	NO
2	¿Sus ganas de comer han aumentado o disminuido?	SI	NO
3	¿Le cuesta trabajo dormir o se despierta y le resulta difícil volver a dormirse?	SI	NO
4	¿Se acurra con facilidad?	SI	NO
5	¿Sufrir de temblor de manos?	SI	NO
6	¿Se siente nervioso, tenso, abrumado o intranquilo?	SI	NO
7	¿Sufrir de mala digestión?	SI	NO
8	¿Le resulta difícil pensar con claridad?	SI	NO
9	¿Se siente triste?	SI	NO
10	¿Llora con mucha frecuencia?	SI	NO
11	¿Tiene dificultad para disfrutar sus actividades diarias?	SI	NO
12	¿Tiene dificultad para tomar decisiones?	SI	NO
13	¿Tiene dificultad para hacer su trabajo (fuera con su trabajo)?	SI	NO
14	¿Le resulta difícil desempeñar un papel útil en su vida?	SI	NO
15	¿Ha perdido interés en las cosas?	SI	NO
16	¿Siente que es una persona más?	SI	NO
17	¿Ha sentido la idea de acabar con su vida?	SI	NO
18	¿Se siente cansado muy a menudo?	SI	NO
19	¿Tiene sensaciones desagradables en su estómago?	SI	NO
20	¿Se cansa con facilidad?	SI	NO

PUNTAJE: Si la suma de respuestas positivas es 05 o más se considera un CASO

### Metacognición

En mesa redonda dan testimonio de sus emociones y responden:

- 1.- ¿Por qué se tienen problemas para manejar los sentimientos y emociones?
- 2.- ¿Cuántos sucesos de desequilibrio emocional por falta de manejo emocional han llevado a afectar su salud mental?
- 3.- ¿Qué se te hace más difícil para superar problemas entre tus pares por falta de empatía?
- 4.- ¿Qué les resulta a los adolescentes más duro de sobrellevar en tiempos de encierro por el Covid-19?
- 5.- ¿Qué sensaciones te han permitido interiorizar o fortalecer tus sentimientos y emociones en el juego de roles

**SESIÓN 03**  
**TÍTULO: “Participamos en juego de roles sobre la reciprocidad”**

**I. DATOS GENERALES**

- **Denominación:** “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.
  - **Duración:**
  - **Responsable:**

**II. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO**

**OBJETIVO GENERAL**

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Establecer relaciones basadas en el respeto y el diálogo entre los educandos a fin de que se dé un proceso comunicativo exitoso.

**III. PROGRAMACIÓN**

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PRODUCTO DE APRENDIZAJE</b>	<b>INST.DE EVALUACIÓN</b>
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros.	Reciprocidad Ejemplos Importancia	Juego de roles sobre las relaciones de reciprocidad y los conflictos que se generan entre compañeros y los grupos en los que participa.	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b></p> <p><b>Presentación del Programa:</b> socializar con los estudiantes sobre la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto y el diálogo entre los educandos a fin de que se dé un proceso comunicativo exitoso.</p> <p><b>Motivación:</b> <b>Comentan:</b></p> <p>¿Alguna vez te has preguntado por qué las personas se ayudan o se dan cosas unos a otros? ¿Sabes qué hacer después de que alguien te ha apoyado cuando lo necesitas o te dio algo?</p> <p><b>Video de inicio sobre la reciprocidad.</b></p> <p>Hacer un comentario de lo visionado en el video</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <p>Intercambia opiniones diversas sobre los conflictos que se generan entre compañeros dentro de su entorno escolar.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iZ9COJ0s5kQ">https://www.youtube.com/watch?v=iZ9COJ0s5kQ</a> Reciprocidad</p>	<p>10 min</p>
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b> ¿Cómo creen que pueden convivir y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria?</p> <p><b>BÚSQUEDA ANÁLISIS DE LA INFORMACION</b></p> <p>La profesora entrega a los alumnos historias sobre las relaciones de reciprocidad y los conflictos que se generan entre compañeros y los grupos en los que participa. Participa en juego de roles de acuerdo a las historias presentadas.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b> Reconoce que dar y recibir le permite crear y fortalecer relaciones con las personas y en los grupos en los que participa.</p> <p>Se comenta sobre la disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia)</p>	<p>Texto de trabajo: juego de roles</p>	<p>70min</p>

Demuestra confianza en sí mismo al utilizar sus habilidades sociales en su entorno familiar, el aula y grupo social.		
<b>DE CIERRE</b> METACOGNICIÓN: desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada	Ficha de metacognición	10 min

## MATERIALES UTILIZADOS

### SESIÓN 3

#### JUEGO DE ROLES

##### Historia 1:

Cierto día un niño llamado Pedro a dos de sus compañeros les dio una sorpresa, les regaló fruta que son su favorita, ellos se encontraban confundidos porque no sabían quién les había llevado fruta, cuando Pedro les dijo que se las había regalado. Sus compañeros le comentaron que era un buen detalle pero que, ¿Por qué lo había hecho?

Pedro les respondió lo siguiente:

“Es mi manera de corresponderles el cariño que me han dado, y a ti, porque eres mi amigo y porque ayer que te dije que tenía hambre, me dejaste unas deliciosas fresas”

Carlos: No tenías por qué hacerlo, eso hacen los amigos.

Pedro: Y a ti Ana, te dejé una naranja porque siempre me explicas muy bien y te preocupas porque aprenda, las cosas que no llego a entender en las clases.

Ana: Gracias Pedro, eres un gran amigo, pero... ¿Cómo supiste que la naranja es mi fruta favorita?

Pedro: Porque el otro día escuché que le platicabas a Carlos, yo pongo mucha atención, así como tú a mí cuando platicamos. En mi casa, me enseñaron que dar y recibir es muy importante en nuestras relaciones con los demás.

##### Historia 2:

Cuando con un compañero no te llevas bien, y él siempre trata de hacerte enojar. Imagina que un día, observas que se le caen todos sus cuadernos en el piso, entonces decides que, aunque te molestara, vas a dar lo mejor de ti y le ayudas a recogerlos. Él se va a sorprender y es muy probable que desde ese día mejoren las cosas.

##### Historia 3:

Francisco explicará a William la clase de matemáticas que no entendió; a cambio, William le regalará su videojuego favorito.

##### Historia 4 :

Pedro le facilita las tareas a Manuel cuando no va a clases, asimismo lo hace él cuando Pedro no puede asistir



## FICHA METACOGNITIVA

- ¿Cómo te ayuda esta sesión para poner en práctica la reciprocidad con tu familia, amigos y sociedad?

- ¿Cómo elaboraste tu producto?

- ¿Qué sentimientos afloran en tu trabajo?

- ¿De qué forma desarrollaste el propósito de la sesión?

**SESIÓN 04**  
**TÍTULO: “La comunicación une y fortalece la convivencia en la escuela”**

**V. DATOS GENERALES**

- **Denominación: “Diálogos y mensajes de temas en el rol comunicativo de los adolescentes**

- **Duración:**
- **Responsable:**

-

**VI. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO**

**OBJETIVO GENERAL**

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Establecer relaciones basadas en el respeto y el diálogo entre los educandos a fin de que se dé un proceso comunicativo exitoso

**VII. PROGRAMACIÓN**

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PRODUCTO DE APRENDIZAJE</b>	<b>INST.DE EVALUACIÓN</b>
Maneja canales asertivos y abiertos de comunicación y mantiene un nexo activo entre pares.	Comportamiento adolescente Conversación saludable Privacidad y autonomía	Mesas de dialogo con participación activa para plantear temas de interés.	Lista de cotejo

## VIII. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b></p> <p><b>Presentación del Programa:</b> El proceso de la comunicación involucra a los miembros de acto comunicativo dándoles posturas definidas de receptor y emisor saludable.</p> <p><b>Motivación:</b> <b>Comentan:</b></p> <p>¿Cuál es el valor de la comunicación en un grupo para tomar acuerdos y decisiones?; ¿Quiénes debemos tener roles activos en la comunicación de temas generacionales?; ¿De qué depende que se den situaciones de incomprensión o desacuerdo en el grupo juvenil?</p> <p><b>Video de inicio sobre la comunicación</b></p> <p>Hacer un comentario de lo visionado en el video</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <p>Manejar canales de comunicación activos y saludables para el intercambio de temas de interés</p>	<p><a href="https://youtu.be/PTDP2pA2-K8">https://youtu.be/PTDP2pA2-K8</a> La comunicación</p>	<p>10 min</p>
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>¿A qué se debe que la comunicación es la herramienta para superar inconvenientes de socialización?</p> <p><b>BÚSQUEDA ANÁLISIS DE LA INFORMACION</b></p> <p>Manejan módulos de la información sobre la comunicación en todos los escenarios entre adolescentes y sus pares; los adolescentes y sus padres; los adolescentes y sus maestros.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>Asume una tarea de cambiar sus procesos de comunicación, para encontrar diálogos amistosos y resolutivos de situaciones a manejar con apertura y actitud de buenas prácticas.</p> <p>Logra mecanismos de apertura y diálogo tratando con privacidad y autonomía temas sensible en la vida del adolescente (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia)</p>	<p>Texto de trabajo: Módulos</p>	<p>70min</p>

Demuestra confianza en sí mismo al utilizar sus habilidades sociales en su entorno familiar, el aula y grupo social.		
<b>DE CIERRE</b> METACOGNICIÓN: desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada	Ficha de metacognición	10 min

## METACOGNICIÓN

- 1.- ¿La forma más abierta y real de comunicarte con tus pares, es siempre la que logras en tus platicas?
- 2.- ¿Qué se hace con una comunicación con rasgos de intolerancia entre los sujetos de la comunicación?
- 3.- ¿A qué se debe la falta de una comunicación fluida y saludable?

## MATERIALES UTILIZADOS

### SESIÓN 4

#### Lectura para reflexionar

¿Cuáles son los beneficios de mantener una buena comunicación con tu hijo adolescente?

Teniendo en cuenta que muchos de los problemas emocionales y relacionales vividos en familia en el fondo tienen que ver con un estilo comunicativo inadecuado, cuidar este último elemento es capaz de ofrecer una cantidad casi ilimitada de beneficios. **Sin embargo, si nos centramos en el ámbito de la crianza de hijos e hijas en edad adolescente, cabe destacar las siguientes ventajas.**



1. Le permite aprender a través de nosotros
2. Le ayuda a desarrollar el auto-conocimiento y lograr una autoestima equilibrada
3. Le permite entender su lugar en la familia
4. Ayuda a que las normas el hogar sean cumplidas
5. Favorece la resolución de conflictos

## SESIÓN 05

**TÍTULO:** “Elaboramos una escala valorativa con los principales valores que practicamos en la familia, escuela y sociedad”

### I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.
  - **Duración:**
  - **Responsable:**

### II. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO

#### OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Promover en el educando la práctica de los valores que le inculcaron sus educadores y padres y como los aplica al momento de interactuar con sus semejantes.

### III. PROGRAMACIÓN

DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INST.DE EVALUACIÓN
Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.	Valores Características Necesidad Clasificación Importancia	Escala valorativa con los principales valores que practica en la familia, escuela y sociedad.	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b></p> <p><b>Presentación del Programa:</b> socializar con los estudiantes cómo promover en el educando la práctica de los valores que le inculcaron sus educadores y padres y como los aplica al momento de interactuar con sus semejantes.</p> <p><b>Motivación</b></p> <p>¿Consideras que nuestra sociedad tiene valores?          ¿Qué Valores son más comunes? ¿Cuáles son los valores que practicas? ¿Por qué?</p> <p><b>Propósito de la sesión</b>          Reflexiona sobre la importancia de la práctica de los valores en su vida familiar, escolar y social.</p>	<p>Artículos periodísticos.</p>	<p>15 min</p>
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>¿Por qué es importante la práctica de valores en la familia, escuela y sociedad?</p> <p><b>BÚSQUEDA, ANÁLISIS DE LA INFORMACION</b></p> <p>Observan video y comentan las principales ideas del tema: de dónde vienen los valores, para qué los necesitas, importancia, clasificación, características.</p> <p>Opina sobre la importancia de poner en práctica los valores para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>Elabora una escala valorativa con los principales valores que practica en la familia, escuela y sociedad.</p> <p>Se comenta sobre la disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia)          Demuestra confianza en sí mismo al poner en práctica los valores en su entorno familiar, el aula y grupo social.</p>	<p>Video: Los valores en los adolescentes  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IASYKn0QDIA">https://www.youtube.com/watch?v=IASYKn0QDIA</a></p>	<p>75 min</p>
<p><b>DE CIERRE</b></p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b> desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada.</p>	<p>Ficha de metacognición</p>	<p>10 min</p>

## MATERIALES UTILIZADOS SESIÓN 5:

### Comentario de noticias.

- **La corrupción es el problema que tienen los regímenes democráticos. El caso de Perú es ejemplar”**
  - “Cuando se habla de liberalismo y democracia, uno no piensa en la corrupción. Sin embargo, este es el problema mayor que tienen los regímenes democráticos. El caso de Perú es ejemplar” sostuvo en RPP, Mario Vargas Llosa.



**2020-1 Selección General setiembre**  
¡Te esperamos!

**UNHEVAL**  
UNIVERSIDAD LICENCIADA  
*¡Buscamos a los que cambiarán el futuro del País!*

Director: Julio Trujillo Pazos - Número 7800  
Huánuco, lunes 16 de setiembre de 2019 • Precio: S/0.50

**CTP**  
Servicio al instante  
Jr. General Prado 254  
Huánuco/Cel. 973998100

**AHORA 24 AÑOS**  
LIDERANDO LA INFORMACIÓN  
www.ahora.com.pe

**fulgar**  
"Exige el baloncito amarillo"

**POLICIAL**  
Investigan a alcalde del centro poblado de Bella por presunta violación a su hijastra  
PÁG. 11

**PROVINCIAS**  
Sicarios acribillan a director de la Red de Salud de Oxapampa  
PÁG. 12

**POLÍTICA**  
Rendirán cuentas del aniversario de Huánuco y gestión del alcalde  
PÁG. 2

**La drogó y asesinó a fierrazos**

**El asesino confeso, Trinit Bautista Rosas, cegado por los celos decidió acabar con la vida de la madre de su hijo, Damaris Zenaida Rojas Suárez, al descubrir en su celular mensajes de texto de otro hombre.**  
Pág. 8-9



### FICHA METACOGNITIVA

• ¿Cómo te ayuda esta sesión para practicar los valores en tu familia, escuela y sociedad?

• ¿Cómo elaboraste tu producto?

• ¿Qué sentimientos afloran en tu trabajo?

• ¿De qué forma desarrollaste el propósito de la sesión?

## SESIÓN 06

**TÍTULO:** La dinámica escolar en el desarrollo de valores para fortalecer el compañerismo

### V. DATOS GENERALES

- **Denominación:** “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.
  - **Duración:**
  - **Responsable:**

### VI. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO

#### OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Promover en el educando la práctica de los valores que le inculcaron sus educadores y padres y como los aplica al momento de interactuar con sus semejantes.

### VII. PROGRAMACIÓN

DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INST.DE EVALUACIÓN
Desarrolla actitudes de aprobación de los valores basados en el compañerismo para una dinámica escolar saludable.	Valores Compañerismo Amistad Dinámica escolar saludable	Trabajo en grupo para fortalecer la dinámica escolar.	Lista de cotejo

### VIII. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<b>DE INICIO</b> <b>Presentación del Programa:</b> Mostrar las bondades del Programa para recuperar la socialización de pares, con la dinámica de grupo , que		

<p>fortalece el trabajo y compañerismo en un modo activo ,participativo y comprometido.</p> <p><b>Motivación</b>  1.- ¿A quiénes beneficia una dinámica escolar basada en el compañerismo?  2.- ¿Con que frecuencia se desarrollan acciones integradoras para fortalecer el desarrollo valórico de emociones y sentimientos?</p> <p><b>Propósito de la sesión</b>  Participar activa y comprometidamente en el manejo de los valores como el compañerismo.</p>	Materiales audiovisuales.	15 min
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>¿Qué situaciones de inestabilidad emocional se pueden sentar en grupos que no basan sus dinámicas en sistemas valóricos?</p> <p><b>BÚSQUEDA, ANÁLISIS DE LA INFORMACION</b></p> <p>Observan video y comentan las principales ideas del tema: de dónde vienen los valores, para qué los necesitas, importancia, clasificación, características.</p> <p>Opina sobre la importancia de poner en práctica los valores para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>Caracteriza las posturas de sus pares ante una convivencia valórica.</p> <p>Manejan una escala de valores y actitudes bajo los esquemas de intereses y recompensas (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia)  Demuestra confianza en sí mismo al poner en práctica los valores en su entorno familiar, el aula y grupo social.</p>	<p><a href="https://youtu.be/4EhF3wk5JYo">https://youtu.be/4EhF3wk5JYo</a></p> <p>Video: La dinámica escolar en base a los valores.</p> 	75 min
<p><b>DE CIERRE</b></p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b> desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada.</p>	Ficha de metacognición	10 min

## METACOGNICIÓN

- 1.- ¿En qué se basan las buenas relaciones que has logrado establecer con tus pares en el aula escolar?
2. ¿Cuál es la circunstancia que te ha generado resistencia en el trabajo de grupo?
- 3.- ¿Por qué es necesario actividades socializadoras en relación a la dinámica escolar?

## MATERIALES DE LA SESIÓN 6

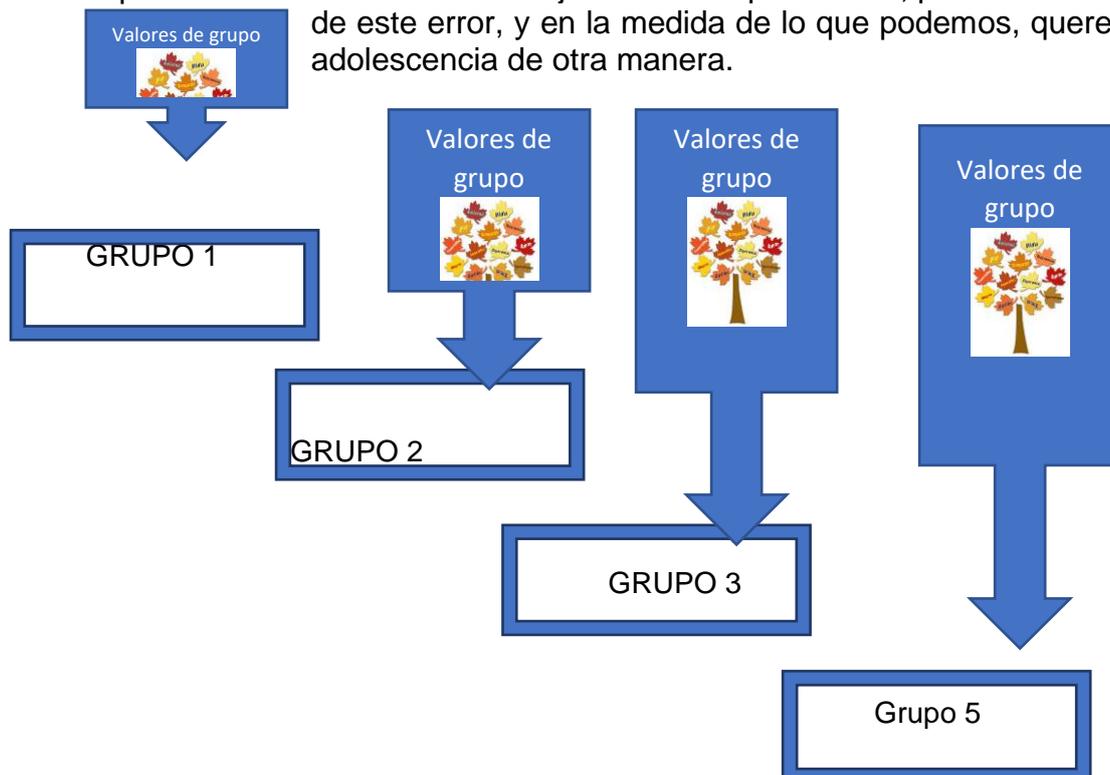
- Lectura reflexiva

# EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO: FAMILIA, AMIGOS, ESCUELA Y MEDIOS

## Introducción

**Los medios de comunicación, por lo general, transmiten noticias referidas a los adolescentes en lo que tienen de negativo. El conocimiento del desarrollo del cerebro ha puesto de manifiesto que hay dos etapas para el aprendizaje: la primera infancia y la adolescencia.**

Malala es una adolescente pakistaní que, en 2014, cuando tenía 17 años, recibió el premio Nobel de la Paz junto a otro activista. Este dato y la lectura de un artículo de José Antonio Marina sobre el talento de los adolescentes, me ha llevado a pensar en el mal ejemplo que estamos dando difundiendo mensajes negativos de los adolescentes. De forma que, me ha recordado el axioma de la psicología evolutiva de la “profecía autocumplida”. Los medios de comunicación, por lo general, transmiten noticias referidas a los adolescentes en lo que tienen de negativo, consideran la adolescencia como un peligro social, como una etapa difícil de la que se sale con sufrimiento. El “efecto Pigmalión” supone el fenómeno contrario y es más educativo. Pensar que se puede lograr lo que parece casi imposible o difícil, y aportar los estímulos suficientes, hace que al final se consiga lo que se pretendía. Hay evidencias y demostraciones que lo avalan. Los médicos siempre hemos tenido una visión muy sesgada de la realidad que percibimos desde el punto de vista de nuestro trabajo. Nos disculpa el oficio, pero somos conscientes de este error, y en la medida de lo que podemos, queremos ver la adolescencia de otra manera.



## SESIÓN 07

**TÍTULO:** “Elaboramos un esquema gráfico sobre sus principales rasgos de personalidad”

### I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.

- **Duración:**
- **Responsable:**

-

### II. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO

#### OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO

Fortalecer los rasgos resultantes de parámetros biológicos y de las vivencias del educando las cuales definen las formas en que se comporta y se relaciona con los individuos en su entorno.

### III. PROGRAMACIÓN

DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INST.DE EVALUACIÓN
Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	Personalidad Características Estilos de personalidad	Elabora un esquema gráfico sobre sus principales rasgos de personalidad definiendo su estilo.	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b></p> <p><b>Presentación del Programa:</b> socializar con los estudiantes sobre la forma de fortalecer los rasgos resultantes de parámetros biológicos y de las vivencias del educando las cuales definen las formas en que se comporta y se relaciona con los individuos en su entorno.</p> <p><b>Motivación</b> Se asigna a cada alumno un concepto clave sobre personalidad para que dé ejemplos o defina el concepto.</p> <p><b>Se comenta:</b> ¿Qué entiendes por personalidad? ¿Sabes cómo se va desarrollando la personalidad?</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <p>Elabora un esquema gráfico sobre sus principales rasgos de personalidad definiendo su estilo.</p>	<p>Ficha de conceptos claves</p>	<p>15 min</p>
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACION</b></p> <p>¿Qué debemos hacer para fortalecer nuestros rasgos de personalidad? ¿Nuestra personalidad permite una mejor convivencia social? ¿Por qué?</p> <p><b>BÚSQUEDA ANÁLISIS DE LA INFORMACION</b></p> <p>Dan a conocer sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las socializan y comparan con las de sus compañeros.</p> <p>Formados en grupos de trabajo leen sobre la personalidad, características y estilos.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>Comentan sus apreciaciones sobre la importancia de fortalecer nuestra personalidad para una mejor convivencia.</p> <p>Relacionan el tema con nuestra realidad actual.</p> <p>Elabora un esquema gráfico sobre sus principales rasgos de personalidad definiendo su estilo.</p> <p>Se comenta sobre la disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Papelotes, tijeras, goma, imágenes sobre estilos de personalidad, hojas de colores, etc.</p>	<p>75 min</p>

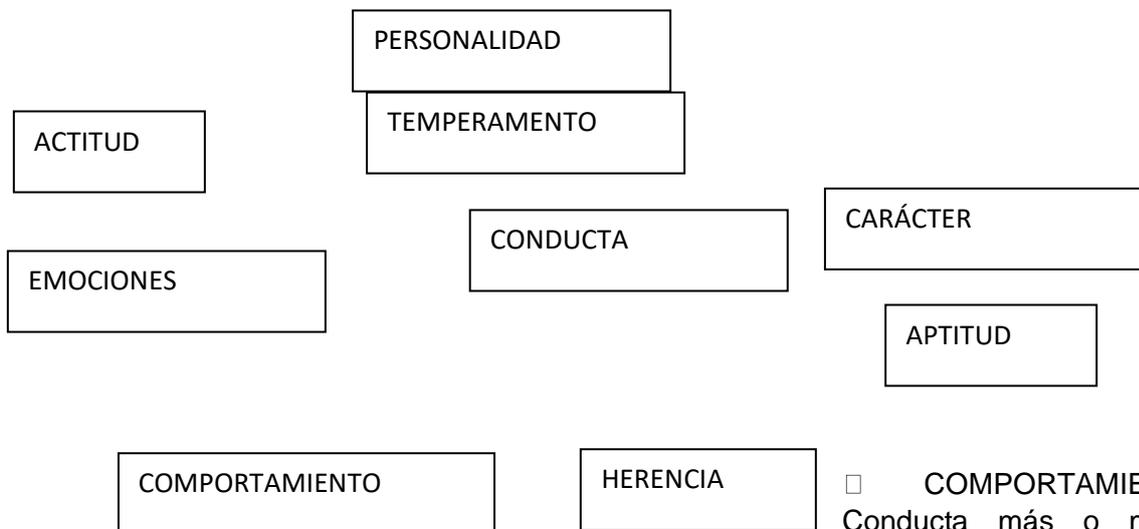
aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia) Demuestra confianza en sí mismo al poner en práctica los valores en su entorno familiar, el aula y grupo social.		
<b>DE CIERRE</b>  METACOGNICIÓN: desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada	Ficha de metacognición	10 min

## MATERIALES UTILIZADOS

Sesión 7:

FICHA:

### CONCEPTOS CLAVES



**CONDUCTA:**  
Reacción del organismo frente a un estímulo.

RASGOS

**COMPORTAMIENTO:**  
Conducta más o menos sistematizada y en consecuencia constante.

**HERENCIA:** Transmisión de caracteres biológicos.

**EMOCIONES:** Estados efímeros de corta duración.

**TEMPERAMENTO:** Conjunto de reacciones emotivas habituales de humor y motivación. Se basa en la herencia biológica y es difícilmente modificable.

**CARÁCTER:** Es la mezcla de valores, creencias, sentimientos que están matizados por valores éticos-morales de la sociedad. El carácter es adquirido, no innato.

□ APTITUD: Capacidad y habilidades personales para realizar adecuadamente una tarea. Esta está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas.

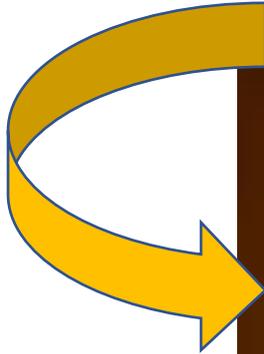
□ ACTITUD: Predisposición persistente a responder favorable o desfavorablemente ante una situación dada.

□ RASGOS: disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

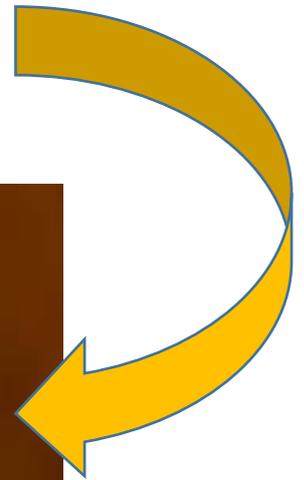
□ CONSTITUCIÓN FÍSICA: Representa la unidad biofísica del sujeto y agrupa tanto los aspectos morfológicos como los fisiológicos.

Texto informativo

## PERSONALIDAD



> "Es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."



> Esta definición indica:

- que *la personalidad es de naturaleza cambiante: organización dinámica.*
- que *es algo interno, no de apariencia externa.*
- que *no es exclusivamente mental, ni exclusivamente neurológica* sino que su organización exige el funcionamiento de mente y cuerpo como unidad.
- que *los sistemas psicológicos son tendencias determinantes* que dirigen y motivan la acción.
- que *la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo*, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él.

## ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONALIDAD



> Al tratar de explicar qué es la personalidad, indicábamos que contiene elementos de origen hereditario y ambiental. Estos elementos o factores constitutivos de la personalidad son:

- la constitución física
- el temperamento
- la inteligencia
- el carácter moral



### TIPOS DE PERSONALIDAD RISO Y HUDSON

- 1. EL REFORMADOR**  
Es racional, idealista, de sólidos principios, determinado, controlado y perfeccionista
- 2. EL AYUDADOR**  
Es interpersonal, preocupado por los demás: generoso, demostrativo, complaciente y posesivo
- 3. EL TRIUNFADOR**  
Es pragmático, orientado al éxito, adaptable, sobresaliente, ambicioso
- 3. EL INDIVIDUALISTA**  
Es sensible, reservado, expresivo, dramático, ensimismado y temperamental.
- 4. EL INVESTIGADOR**  
Es racional, penetrante, perceptivo, innovador, reservado y aislado.
- 5. EL LEAL**  
Es comprometido, orientado a la seguridad, encantador, responsable, nervioso y desconfiado.
- 6. EL ENTUSIASTA**  
Es activo, divertido, espontáneo, versátil, ambicioso y disperso.
- 7. EL DESAFIADOR**  
Es poderoso, dominante, seguro de sí mismo, decidido, voluntarioso y retador.
- 8. EL PACIFICADOR**  
Es indolente, modesto, receptivo, tranquilizador, agradable y satisfecho.



### FICHA METACOGNITIVA

- ¿Cómo te ayuda esta sesión para reconocer tu estilo de personalidad?

- ¿Cómo elaboraste tu producto?

- ¿Qué sentimientos afloran en tu trabajo?

- ¿De qué forma desarrollaste el propósito de la sesión?

**SESIÓN 08**  
**TÍTULO: “Participemos en la Feria de talentos”**

**V. DATOS GENERALES**

- **Denominación:** “Interiorizamos las actitudes que favorecen nuestra personalidad con el desarrollo de talentos”
  - **Duración:**
  - **Responsable:**
  -

**VI. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO**

**OBJETIVO GENERAL**

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

Fortalecer los rasgos resultantes de parámetros biológicos y de las vivencias del educando las cuales definen las formas en que se comporta y se relaciona con los individuos en su entorno.

**VII. PROGRAMACIÓN**

<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>PRODUCTO DE APRENDIZAJE</b>	<b>INST.DE EVALUACIÓN</b>
Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	Competencias Habilidades Destrezas	Participa en la Feria de Talentos de modo competitivo en lo que muestra a sus pares.	Lista de cotejo

## VIII. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b></p> <p><b>Presentación del Programa:</b> Internalizar en los estudiantes las competencias, capacidades y habilidades que poseen y se pueden demostrar en una Feria de talentos para fortalecer los rasgos de personalidad.</p> <p><b>Motivación</b> Cada alumno hace un corto de su talento, para demostrar a sus compañeros, como, por ejemplo: “Yo sé cantar” ,Yo sé bailar”; Yo sé hacer mimo”</p> <p><b>Se comenta:</b> ¿En qué se mejora la personalidad del adolescente con la demostración de sus talentos?</p> <p><b>Propósito de la sesión:</b></p> <p>Demuestra sus talentos de modo creativo y espontáneo</p>	<p>Catálogo de talentos</p>	<p>15 min</p>
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>¿Qué les permite a los adolescentes el desarrollo de sus talentos? ¿En qué medida una Feria de Talentos da participación espontánea a los adolescentes?</p> <p><b>BÚSQUEDA ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Trabajo observando y editando videos, musicales, programas con las TIC.</p> <p>Revisa material instructivo para la elaboración productos artísticos y creativos</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>Participan de modo espontáneo, organiza la feria de talentos, con total entusiasmo.</p> <p>Relacionan el tema con nuestra realidad actual.</p> <p>Los del talento de canto, serán los primero, luego los de Baile y finalmente las artes manuales.</p> <p>Sienten satisfacción por la participación, fortalece su grupo, genera nuevas amistades, se siente líder y con</p>	<p>Herramientas TIC</p> <p>Módulo de desarrollo de talentos</p> <p>Micrófono, indumentaria. materiales diversos para las artes -gráficas.</p>	<p>75 min</p>

la autoestima en alto (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia) Demuestra confianza en sí mismo al poner en práctica los valores en su entorno familiar, el aula y grupo social.		
<b>DE CIERRE</b>  METACOGNICIÓN: desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada	Ficha de metacognición	10 min

## METACOGNICIÓN

- 1.- ¿A qué se debe que algunos amigos del grupo no participan en la feria de talentos?
- 2.- ¿Cómo te sientes al participar en la Feria de Talentos?
- 3.- ¿Cómo puedes fortalecer tu personalidad al enfrentarte con un grupo numeroso?

## MATERIALES UTILIZADOS



MODULO I "ORGANIZANDO TALENTOS



MÓDULO 2: TALENTOS Y LA FERIA DE PREFERENCIAS

## SESIÓN 09

**TÍTULO:** “Elaboramos folletos sobre los cambios tecnológicos, sociales y políticos que han generado comportamientos generacionales”

### I. DATOS GENERALES

- **Denominación:** “Recuperando la socialización de pares” para mejorar las habilidades sociales.

- **Duración:**
- **Responsable:**

-

### II. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO

#### OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar cambios y comportamientos de las nuevas generaciones de educandos para guiarlos correctamente de tal forma que pueda exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual.

### III. PROGRAMACIÓN

DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INST.DE EVALUACIÓN
Participa en acciones que promuevan el bienestar común.	Comportamiento generacional Características Cambios tecnológicos, sociales y políticos.	Elaboran folletos sobre los cambios tecnológicos, sociales y políticos que han generado comportamientos generacionales	Lista de cotejo

#### IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b></p> <p><b>Presentación del Programa:</b> socializar con los estudiantes sobre los cambios y comportamientos de las nuevas generaciones de educandos para guiarlos correctamente de tal forma que pueda exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual.</p> <p><b>Motivación</b> La maestra pregunta: ¿Qué observamos en cada imagen? ¿Con cuáles de los casos te identificas? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias trae estas acciones? ¿Qué es el cambio generacional? ¿Qué beneficios trae?</p> <p>Propósito de la sesión; Describe los cambios tecnológicos, sociales y políticos, así como la misma crianza familiar que han variado a lo largo del tiempo y la historia, generando comportamientos peculiares en cuanto a cómo piensan, actúan y se relacionan con los demás.</p>	<p>Imágenes generación Baby boomers, Generación X, Millennials y Generación Z.</p>	<p>15 min</p>
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <p>¿Cuánta influencia tiene nuestra edad respecto a cómo pensamos, dónde y qué comemos o cómo ahorramos y gastamos?</p> <p><b>BÚSQUEDA ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Leen texto informativo sobre el cambio generacional, características, influencia de la tecnología, sociedad y política.</p> <p>Comentan las principales ideas del tema.</p> <p>Opina sobre el tema y comentan casos que conozcan sobre la influencia de la tecnología, sociedad y política en las generaciones actuales.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>Elaboran y exponen folletos sobre los cambios tecnológicos, sociales y políticos que han generado comportamientos generacionales.</p> <p>Se comenta sobre la disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y</p>	<p>Texto informativo</p>	<p>75 min</p>



Generación X



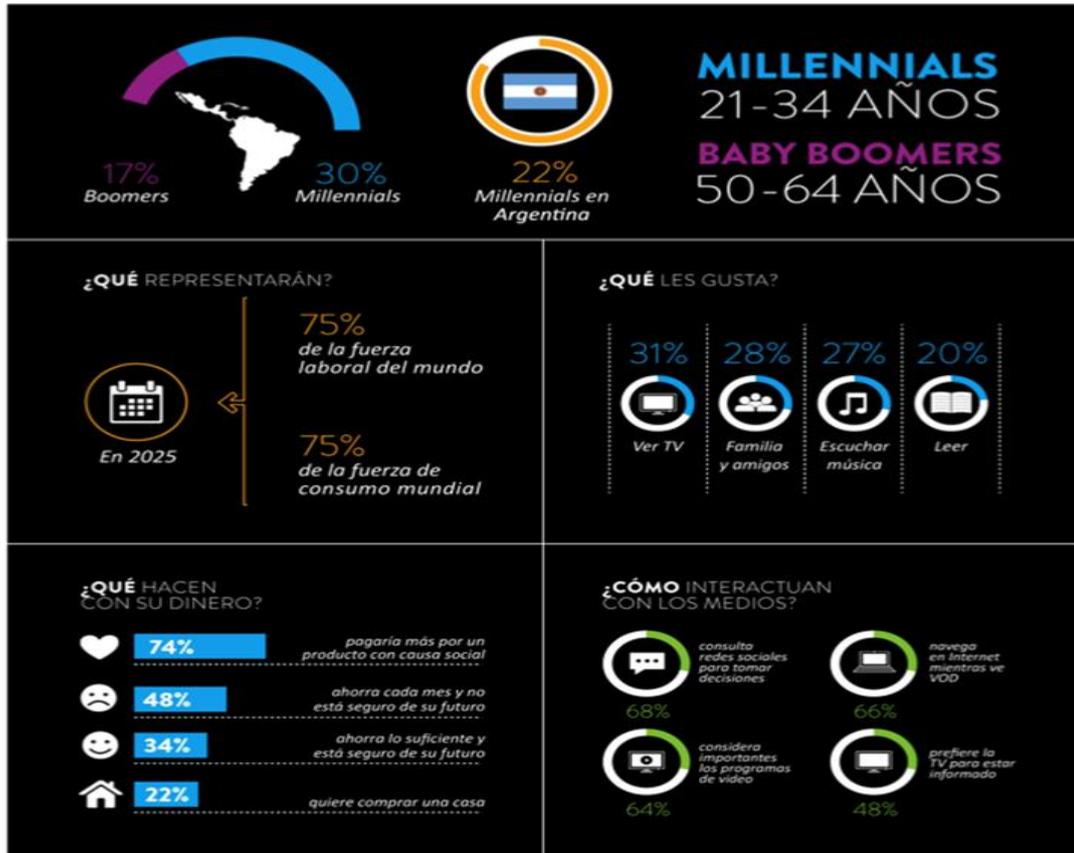
Baby boomers

<https://rpp.pe/blog/marketing-360/cuales-son-las-diferencias-generacionales-entre-los-consumidores-noticia-1037165>

## HOJA INFORMATIVA:

### CAMBIO GENERACIONAL

Mucho se ha escrito sobre las diferencias generacionales y sobre la manera de catalogar a la población en función del año de nacimiento. Lo cierto es que no hay exactitud ni oficialidad en los años concretos de inicio y fin de cada una de las generaciones y depende de qué demógrafos o investigadores se consulten, varían



los años que engloban cada una de ellas.

En la actualidad podemos clasificar a las personas dentro de cuatro grandes **etapas generacionales** que son: Baby boomers, Generación X, Millennials y Generación Z.

### Características de cada generación

- **'Baby boomers' (1946-1964):**

El fin de la II Guerra Mundial y la explosión demográfica que hubo en muchos países dio lugar al nombre de esta generación, nacida en tiempos de paz y bonanza económica.

También se les denomina 'boomers'.

Esta generación ha tenido que adaptarse a las nuevas tecnologías y por esa razón son considerados como **inmigrantes digitales**.

Tienen impregnada la **cultura del esfuerzo y el sacrificio**, poseen gran experiencia, se dice que son fieles y están acostumbrados a trabajar muchos años en la misma empresa, comprometidos y muy buenos a la hora de crear equipos.

- **Generación X (1965-1980):**

**Llamada** la juventud de los años 80, es considerada como una generación puente y durante los años que comprende esta etapa el capitalismo se arraigó con fuerza y experimentó un gran auge el consumismo, por eso se dice de ellos que son **ambiciosos**.

A las personas de esta época tampoco se les puede considerar como nativos digitales porque la tecnología por aquellos años era limitada y **se han adaptado con gran facilidad a la llegada de internet** a sus vidas y al desarrollo tecnológico posterior. El **trabajo en equipo** y el **fomento de relaciones laborales de confianza** también son algunas de sus señas de identidad.

- **Millennials' o generación Y (1981-1996):**

Sin duda la más popular, llamados **nativos digitales** y la **primera generación que es realmente global** por compartir los mismos valores en todos los países gracias a la globalización y a la conexión a través de Internet.

Les gusta aprender y emprender. Vivieron la crisis del 2008 y por eso se consideran **tolerantes a la frustración**, tienen autoconfianza y mucho compromiso, pero no les asusta cambiar de trabajo, no conciben la vida sin tecnología y son **rápidos en adaptarse a las novedades**.

- **'Centennials' o generación Z (1997-2010):**

Son **los más jóvenes dentro del mercado laboral** y si por algo se les caracteriza es por **vivir inmersos en la sociedad de Internet** y consumir solo formatos digitales, estudian y leen online, son autodidactas y los tutoriales de Youtube son sus grandes aliados, están a la vanguardia de las redes sociales.

**Son muy creativos, flexibles y multitarea**, prefieren el trabajo a distancia y tienen un gran espíritu innovador y pragmático. Sin embargo, no son tan fáciles de fidelizar.

<https://www.bbva.com/es/baby-boomers-generacion-x-millennials-y-centennials-el-talento-en-cuatro-generaciones/>



## FICHA METACOGNITIVA

• ¿Cómo te ayuda esta sesión para identificar los cambios y comportamientos de tu generación de tal forma que puedas exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual?

- ¿Cómo elaboraste tu producto?

- ¿Qué sentimientos afloran en tu trabajo?

- ¿De qué forma desarrollaste el propósito de la sesión?

## SESIÓN 10

### TÍTULO: “Las TIC en educación: Brechas y soluciones”

#### V. DATOS GENERALES

- **Denominación:** “La generación tecnológica y con avances exponenciales

- **Duración:**
- **Responsable:**

-

#### VI. OBJETIVO GENERAL y ESPECIFICO

##### OBJETIVO GENERAL

Potencializar las habilidades sociales a través de actividades de interacción de pares en la esfera emocional para una convivencia armoniosa.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar cambios y comportamientos de las nuevas generaciones de educandos para guiarlos correctamente de tal forma que pueda exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual.

#### VII. PROGRAMACIÓN

DESEMPEÑO	CONTENIDOS	PRODUCTO DE APRENDIZAJE	INST.DE EVALUACIÓN
Asume con responsabilidad el uso de la tecnología.	Comportamiento generacional Características Cambios tecnológicos, sociales y políticos.	Edita un block virtual o portafolio para mostrar sus evidencias.	Lista de cotejo

## VIII. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO APROX.
<p><b>DE INICIO</b></p> <p><b>Presentación del Programa:</b> socializar con los estudiantes sobre los cambios y comportamientos de las nuevas generaciones de educandos para guiarlos correctamente de tal forma que pueda exhibir unas habilidades sociales acordes a la sociedad actual.</p> <p><b>Motivación</b> La maestra presenta esta premisa: “El impacto social de las TIC, ha olvidado las grandes brechas virtuales en las oportunidades de accesibilidad por parte de los adolescentes.”</p> <p><b>Propósito de la sesión</b> Organiza la información en un portafolio académico con las evidencias académicas.</p>	Evidencias de aprendizaje	15 min
<p><b>DE PROCESO</b></p> <p>PROBLEMATIZACION</p> <p>¿Las TIC son lo suficientemente efectivas para superar las brechas?</p> <p><b>BÚSQUEDA ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p>Leen texto informativo sobre el manejo de las TIC, desde la perspectiva social, para acercarse a los adolescentes y atender las brechas virtuales.</p> <p>Comentan las principales ideas del tema.</p> <p>Opina sobre el tema y comentan casos que conozcan sobre la influencia de la tecnología, sociedad y política en las generaciones actuales.</p> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <p>Elaboran y exponen sus portafolios o block académicos, donde muestran las evidencias de su interacción con el manejo de las TIC.</p> <p>Se comenta sobre la disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo (enfoque transversal Búsqueda a la excelencia) Demuestra confianza en sí mismo al poner en práctica los valores en su entorno familiar, el aula y grupo social.</p>	El portafolio académico ( Las evidencias para el manejo de las TIC)	75 min

<b>DE CIERRE</b>		10 min
METACOGNICIÓN: desarrollan en forma personal la metacognición de la jornada	Ficha de metacognición	

### **METACOGNICIÓN**

- 1.- ¿Qué se debo priorizar ante el auge de las TIC para el manejar las diferencias entre mis pares por las oportunidades de accesibilidad?
- 2.- ¿Cuál es mi rol como adolescente ante el auge de la TIC?
- 3.- ¿En qué debe intervenir el colegio para brindarme mejores mecanismos en el manejo de las TIC?

### **MATERIALES DE LA SESIÓN 10**



Las TIC en la educación se han incorporado a su día a día no solo como herramientas, sino también como metodologías. TIC, TAC, TEP... Todas ellas son siglas que surgieron en el contexto de la información y las comunicaciones, y que han evolucionado hasta abarcar el aprendizaje y el conocimiento, el empoderamiento y la participación.

Pero, ¿qué significan todas estas siglas?

- TIC: **T**ecnología de la **I**nformación y la **C**omunicación.
- TAC: Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.
- TEP: Tecnologías del Empoderamiento y la Participación.

## XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adrineli Canelon. (22 de septiembre de 2020). 50 ejemplos de Reciprocidad en Vida, Familia y Trabajo. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/ejemplos-de-reciprocidad/>.
- <https://es.slideshare.net/RicardoEchavarria1/tipologas-de-la-personalidad>
- <https://rpp.pe/blog/marketing-360/cuales-son-las-diferencias-generacionales-entre-los-consumidores-noticia-1037165>
- <https://www.bbva.com/es/baby-boomers-generacion-x-millennials-y-centennials-el-talento-en-cuatro-generaciones/>
- [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf) Habilidades sociales y bienestar emocional
- <https://www.lapasiondeeducar.com/educacion-personalizada/desarrollar-habilidades-sociales-ninos/> Desarrollar habilidades sociales en niños de primaria