



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de intervención, mis emociones, para el rendimiento lector  
en estudiantes de básica media de una institución educativa de  
Guayaquil

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Santos Pérez, Katherine Denisse (ORCID N° 0000-0003-1366-4343)

**ASESORA:**

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita de Jesús (ORCID N° 0000-0002- 1162-8755)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PIURA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios, mis padres y hermanos quienes sin su apoyo no hubiera podido alcanzar este objetivo.

A mis amigos, quienes me brindaron su ayuda incondicional en los momentos en que más lo necesitaba.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la sabiduría, la bendición y el entendimiento para seguir adelante en busca de alcanzar mis objetivos.

A mis padres Béder y Lucía, hermanos Robert y Karina, de los cuales recibí el impulso para continuar mi desarrollo profesional.

A los catedráticos que nos formaron con cada uno de sus conocimientos, con paciencia, responsabilidad, respeto y rectitud, en especial a la Dra. Cecilia Teresita de Jesús quien fue la guía en el desarrollo de este proyecto de investigación.

A mis amigas incondicionales Lili y Carmen, quienes estuvieron ahí siempre dispuestas a darme una mano ante cualquier dificultad.

# Índice de contenidos

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. Introducción .....	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación:.....	12
3.2 Variables y operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra, muestreo: .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	16
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. Resultados .....	17
V. Discusión.....	25
VI. Conclusiones.....	31
VII. Recomendaciones.....	32
Referencias .....	33
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estudiantes de Quinto grado considerada como población de estudio..	14
<b>Tabla 2</b> Estudiantes de Quinto grado considerados como muestra de estudio...	14
<b>Tabla 3</b> Dimensión familia.....	16
<b>Tabla 4</b> Dimensión desempeño.....	19
<b>Tabla 5</b> Dimensión autoconocimiento.....	21
<b>Tabla 6</b> Dimensión autorregulación.....	22
<b>Tabla 7</b> Dimensión motivación.....	23
<b>Tabla 8</b> Dimensión empatía.....	24

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Diseño de investigación.....	12
<b>Figura 2</b> Distribución de porcentajes de la dimensión familia.....	17
<b>Figura 3</b> Distribución de porcentajes de la dimensión desempeño.....	19
<b>Figura 4</b> Distribución de porcentajes de la dimensión Autoconocimiento.....	21
<b>Figura 5</b> Distribución de porcentajes de la dimensión Autorregulación.....	22
<b>Figura 6</b> Distribución de porcentajes de la dimensión Motivación.....	23
<b>Figura 7</b> Distribución de porcentajes de la dimensión Empatía.....	24

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprobar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil. Este estudio pertenece al tipo de investigación básica, cuantitativa no experimental, debido a que sirvió para incrementar los conocimientos sobre la relación entre las variables de estudio. De una población de 20 estudiantes del quinto grado de la básica media, se tomó como muestra a 5 estudiantes, para ello se utilizó el muestreo intencional o de conveniencia, se aplicó la técnica de la encuesta mediante de un cuestionario elaborado con preguntas enfocadas a las variables de estudio de la investigación que permitieron recopilar datos para el análisis correspondiente, la validación del instrumento se realizó a través del juicio de tres expertos, lo que permitió verificar la validez o en función a las variables de estudio, para determinar la confiabilidad se aplicó un piloto con una parte de la muestra, se recurrió a procesar la información en el programa informático Microsoft Excel 2010 para luego ser procesados en el software IBM SPSS versión 26 y después de verificar los resultados, se obtuvo el Alfa Cronbach, la escala de dimensión fue de tipo ordinal (Likert) con criterios de respuesta en el rango nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre. Concluyendo el estudio se evidenció la relación entre las dos variables y la importancia de su estudio para las diferentes situaciones que se puedan presentar con los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, docentes, estudiantes, padres de familia*

## **Abstract**

The objective of this research was to verify the relationship between emotional intelligence and academic performance in middle school students from an educational institution in Guayaquil. This study belongs to the type of basic, quantitative non-experimental research, because it served to increase knowledge about the relationship between the study variables. From a population of 20 students of the fifth grade of the basic average, 5 students were taken as a sample, for this purpose the intentional or convenience sampling was used, the survey technique was applied through a questionnaire elaborated with questions focused on the Research study variables that allowed data to be collected for the corresponding analysis, the validation of the instrument was carried out through the judgment of three experts, which allowed to verify the validity or function of the study variables, to determine the reliability was applied A pilot with a part of the sample, resorted to processing the information in the Microsoft Excel 2010 computer program to later be processed in the IBM SPSS version 26 software and after verifying the results, the Cronbach Alpha was obtained, the dimension scale It was of the ordinal type (Likert) with response criteria in the range never, almost never, sometimes, almost always, always. Concluding the study, the relationship between the two variables and the importance of their study for the different situations that may arise with students during the teaching and learning process was evidenced.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, teachers, students, parents



## **I. Introducción**

Los factores sociales, emocionales y afectivos interfieren considerablemente en la interacción y el desarrollo de competencias personales, esto quiere decir que, es vital el potenciarlos. Durante mucho tiempo la escuela tradicional ha considerado que un niño o niña es inteligente si logra dominar el currículo, entonces nos hemos dado cuenta que se ha tomado como prioridad una calificación en el test de coeficiente intelectual para decir que un estudiante es inteligente y se ha dejado a un lado la pieza emocional de los estudiantes sin percatarnos en las consecuencias de aquello.

Barroso et al. (2020) en Madrid-España los estudiantes deben ser capaces de controlar o modificar situaciones, para ello, deben tener conocimiento de los debidos recursos para que puedan modular su conducta, atención y pensamientos, siendo esto apoyo para los mismos en busca de lograr sus metas. En estos casos se debe de tener presente la personalidad de los estudiantes ante diferentes situaciones y brindarles la ayuda necesaria para que puedan desarrollar sus diferentes habilidades cognitivas que se encuentran relacionadas a la lectura y las emociones.

Martínez & Barroso (2019) hacen referencia que en Murcia-España la autorregulación emocional es muy importante en la motivación del estudiante ante el aprendizaje por lo tanto, dicha acción ayuda en el resultado del rendimiento académico, los estudiantes deben tener claro que acciones de autorregulación deben aplicar ante diferentes situaciones, caso contrario podría afectar a su confianza y afectar en su rendimiento. Si los estudiantes aplican estrategias que les ayuden a estar motivados, podrán realizar ejercicios lectores de una forma adecuada ayudando en su habilidades lectoras y desarrollo emocional.

Hernández (2021) indica que en Perú los niños y niñas reaccionan de dos formas ante el apoyo familiar, con dicho apoyo se aporta considerablemente en la parte social, emocional y cognitiva, por otro lado el que los padres estén presente durante el proceso de aprendizaje, haciendo presencia en las instituciones, tiene como resultado una óptima formación de los niños. Se entiende que al hablar de rendimiento académico y motivación, no hay que dejar de lado la parte familiar, ya

que resulta importante para los estudiantes en la parte motivacional y por lo tanto obtendrán buen rendimiento escolar.

Túmbez & Ulloa (2018) indicaron que para fomentar el hábito lector en La Maná-Ecuador, el docente debe ser el primero en aprender diferentes estrategias que permitan al estudiante sentirse motivado, ya que las emociones influyen en la comprensión lectora, para ello, vieron la necesidad de que las autoridades incluyan más talleres en la que los docentes puedan enriquecer sus conocimientos en estrategias innovadoras para la comprensión lectora. Es necesario adquirir nuevos conocimientos que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades académicas y emocionales.

En la institución educativa de Guayaquil se evidencia el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto grado de educación primaria, el cual se ve reflejado en sus registros de notas en comprensión lectora, presentando diferentes dificultades en su vocabulario pobre, lo cual hace que los escolares no tengan una lectura fluida, asimismo presentan falta de decodificación de las palabras o frases, interpretación errónea, dificultad de expresión, inseguridad al expresar sus ideas al momento de realizar una lectura, los cuales repercuten considerablemente en su desenvolvimiento académico.

Las causas del bajo rendimiento en la comprensión lectora en los escolares, se deben a factores, como el estrés, entorno familiar, la motivación, deficiencias en la decodificación, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, falta de dominio de las estrategias de comprensión, entre otros. De igual manera es evidente la inadecuada comunicación que existe entre los docentes y padres de familia, quienes deberían ser los que ayuden a formar y a poder identificar situaciones que se puedan presentar para de ese modo poder actuar asertivamente mejorando el entorno académico, familiar y social de los escolares.

Se identifican como consecuencias el desenvolvimiento de los niños y niñas en lo académico y social, ya que la baja comprensión lectora interfiere directamente en el aprendizaje de los temas o lecciones de cada clase, teniendo en cuenta que cada asignatura se basa en la lectura y análisis de los temas y al sentirse a diferente ritmo que sus compañeros se aíslan y no son partícipes de las actividades académicas.

En base a lo expuesto anteriormente, este proyecto se enfocará en trabajar un Programa de inteligencia emocional que ayude al rendimiento académico la comprensión lectora en niños y niñas, logrando así, contribuir en el progreso emocional, social y académico.

El problema de investigación quedó expresado con la siguiente pregunta ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico lector de los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil?

El programa de inteligencia emocional logrará plantear estrategias que se puedan aplicar con los estudiantes ante situaciones que así lo requieran, ayudará a identificar las posibles causas emocionales que se asocian al bajo rendimiento académico lector y saber cómo actuar ante ellas. El programa aportará en la motivación, la confianza entre padres de familia, docentes, estudiantes de la institución educativa y en el desenvolvimiento de cada estudiante en su entorno académico y familiar, siendo de esta manera un soporte para la autorregulación.

El objetivo general es diseñar un programa de inteligencia emocional que permita descubrir aquellos sentimientos o emociones que afecten el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, siendo sus objetivos específicos: a)Diagnosticar los problemas emocionales que presentan los niños ante diferentes situaciones, b)identificar los sentimientos y emociones tanto positivas como negativas que presenten los escolares durante el desarrollo de actividades planteadas, c)Diseñar un programa de inteligencia emocional que permita reconocer los sentimientos y emociones que afecten el desenvolvimiento lector en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, d)Validar la influencia de un programa de inteligencia emocional en el rendimiento de comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.

En el presente trabajo la hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: Diseñar un programa de intervención llamado Mis emociones para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

## II. Marco teórico

Con el paso del tiempo se ha ido perdiendo el valor en la parte afectiva y emocional en la educación, ya que cada tarea sólo se ha medido en impartir contenidos para desarrollar el área cognitiva y científica de los escolares. Se ha podido observar en la escuela tradicional que la situación emocional del educando no ha sido tomada en cuenta, es vital aportar en la educación estrategias y herramientas que ayuden a los estudiantes a desenvolverse de forma asertiva ante diferentes situaciones que se presenten en el diario vivir tanto en su entorno familiar como en su entorno escolar.

Es así que Valiente, Suárez, & Martínez (2020) en la investigación realizada en una institución educativa de España, indicaron que existe una relación entre el rendimiento académico y variables asociadas a la enseñanza, la motivación; hizo referencia a la forma de estudio y las estrategias de aprendizaje que mantienen relaciones directa con lo cognitivo-motivacional que dependen de las expectativas de los escolares. Se resalta las actitudes directas de lo emocional con el rendimiento que los estudiantes tienen ante los aprendizajes, quienes tengan las destrezas desarrolladas de autorregulación mostrarán mejor ventaja académica y quienes presenten dificultades ante las emociones, demostrarán bajo rendimiento escolar y desenvolvimiento social.

Para Izquierdo (2020) quien realizó un programa de intervención emocional aplicada en una escuela en Valladolid-España resaltó la importancia de la participación de los representantes durante el desarrollo de la inteligencia emocional en los escolares, tomando en cuenta que para ellos sentirse apoyados por sus padres o de algún adulto de su alrededor es importante para el correcto desarrollo emocional de los niños. La realización de actividades enfocadas en las emociones, permiten que los estudiantes puedan conocer sobre la autorregulación, la cual ayudará a su desarrollo social y escolar, de igual forma aportará a los conocimientos de los responsables del desarrollo académico y emocional.

Entonces Sánchez (2019) realizó su disertación en una institución educativa de España donde analizó la relación entre las emociones y el rendimiento académico de los escolares con actividades lúdicas, en la cual pudo percatarse de la necesidad de que se trabaje la inteligencia emocional, afianzando en la capacidad

de expresión, comprensión y regulación emocional, siendo vital que los docentes conozcan sobre la inteligencia emocional y cómo puede influir en el rendimiento académico. Las emociones intervienen en la educación, para lo cual es necesario profundizar los conocimientos sobre la influencia de la inteligencia emocional a la hora de determinar el rendimiento académico.

Pulido & Herrera (2019) quienes realizaron su intervención en Granada-España hacen referencia a que las dos variables en estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico, son indicadores de la otra, esto quiere decir que, actúan entre sí de un forma proporcional, si se tiene afectaciones en una, se verá perjudicada la otra, resumiendo que aquellos escolares que tenían mayor control de emociones, mostrarían mejor desenvolvimiento escolar. La observación del desarrollo de las emociones en los escolares debe ser continua para poder identificar a tiempo diferentes problemas que afecten a su rendimiento, para que aquellos que se encuentren alrededor de los escolares puedan ser los orientadores en su desarrollo de habilidades emocionales.

Sepúlveda, Guillén, García & Mayorga (2021) en su indagación realizada en Málaga-España identificaron que los escolares tenían un nivel medio de destrezas emocionales, para lo cual vieron necesario aportar con conocimientos sobre el desarrollo emocional y brindar el material físico-lúdico necesario para saber identificar el nivel emocional de cada escolar pudiendo así elaborar las estrategias necesarias de mejora. Siendo notorio la falta de conocimientos por parte de los docentes e incluso padres de familia sobre el desarrollo emocional de los niños, es de importancia que se impartan charlas informativas sobre la inteligencia emocional para poder actuar ante esta problemática de la forma oportuna.

Cabello et al. (2019) realizaron un sondeo en España, en el cual participaron estudiantes del nivel primario donde se determinó la relevancia de utilizar como estrategia la aplicación de videojuegos para identificar con anticipación los estados emocionales de los escolares, para así poderlas tratar a tiempo, en busca del bienestar del estudiantado, previniendo de esta manera que los casos que afecten el estado emocional puedan incrementarse en el entorno escolar. De este modo se demuestra que existen diversas estrategias lúdicas tecnológicas que nos pueden ayudar a colaborar con las situaciones en donde intervengan las emociones.

Caso et al. (2019) en su investigación sobre inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en Educación Infantil realizado en España, resolvieron que la inteligencia emocional tiene una relación no directa con el rendimiento académico, debido a que afectan otras variables como salud o el coeficiente intelectual, esto debido a la aplicación de recursos que les permitieron dar con aquella conclusión sin dejar de lado la importancia que está teniendo los estudios relacionados al entrenamiento de emociones en el ámbito académico. Cabe recalcar que la realización de actividades para docentes en las que aprendan a relacionar las variables y poder actuar ante ellas, debe ser primordial para la correcta atención con los estudiantes.

García (2018) en su estudio sobre comprensión lectora y rendimiento académico en Valladolid en estudiantes de cuarto grado de primaria indicó que los factores emocionales están relacionados con el rendimiento académico, esto quiere decir que la inteligencia emocional repercute en la lectura en general y en la comprensión lectora en particular. Se debe recalcar que es importante realizar estudios sobre las variables que afecten el correcto desarrollo del rendimiento académico, en este caso donde está involucrado el rendimiento académico lector, ya que el mismo interfiere en la comprensión de lo que se lee o se escribe y para ello se necesita manejar con facilidad las habilidades de decodificación pudiendo así aportar con ideas dentro de un proceso de predicción e inferencia continua.

Valenzuela & Portillo (2018) en su análisis realizado en México resalta la relevancia de las habilidades académicas en conjunto con la adecuada regulación de las emociones, destaca lo trascendental de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, particularmente en el espacio educativo, asimismo identifican la relación de las acciones y toma de decisiones según los ambientes que perciben o viven los escolares. La atención en el entorno familiar y el escolar juegan un papel muy importante en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Lastre, López, & Alcázar (2018) desarrollaron un estudio en una institución educativa nivel primario de Colombia sobre la relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en donde señalaron que existen factores determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, en primer lugar, el tiempo que los

padres dedican a investigar, orientar, asesorar, explicar a sus hijos sobre las actividades escolares, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros. Es importante en todo caso que se busquen soluciones y se garantice que los niños no lleguen a clase sin cumplir con sus responsabilidades y los mismos se sientan con el apoyo necesario para poder desenvolverse en un ambiente de confianza y motivación.

Padilla & Yeraldín (2018) en su exploración realizada en Lima-Perú sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, enfatizan que existen situaciones en la que la inteligencia emocional no está relacionado al rendimiento académico, sin embargo, recomendaron que se diseñen y apliquen nuevos programas de inteligencia emocional basados en actividades lúdicas orientados a mejorar su nivel académico, los mismos que deberán aportar en la autoestima, ámbito social, asertividad y adaptabilidad, asimismo los docentes deben enriquecer sus conocimientos de las diferentes estrategias a utilizar para que puedan desarrollar la inteligencia emocional en los escolares. Como en toda situación, la motivación es la base para el desarrollo de habilidades emocionales y particularmente es menester desarrollar un entorno en el cual los estudiantes puedan desenvolverse académicamente y socialmente con confianza en sí mismos.

Para ello Guerrero, Atalis & González (2018) manifestaron lo siguiente: la estrategia educativa posibilita la participación activa del estudiante para lograr un aprendizaje más productivo y formas más descentralizadas en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante en busca de una mejor comunicación entre el grupo. Podemos entonces establecer que la comunicación entre estudiantes – docentes, estudiantes – estudiantes, es fundamental para promover la interacción en el aula, para generar un ambiente de confianza donde el docente pueda conocer las dificultades del estudiante, sus inquietudes, su sentir y de esa forma poder ayudarlo a superar las barreras que le impiden un desarrollo académico excelente.

La teoría de inteligencia emocional de Goleman (1995) manifiesta que la inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, aprender a

manejar las emociones, la automotivación, establecer relaciones; Goleman considera que la inteligencia emocional es un tipo general de inteligencia, un tipo cognoscente de inteligencia, la cual podría ser una nueva forma de acercarse y conocer la realidad. Es importante la aplicación de un programa que nos brinde las estrategias necesarias para poder desarrollar la autorregulación, la empatía, las relaciones sociales, las cuales son habilidades que se deben tomar en cuenta, para de este modo poder ayudar a los escolares a lograr un mejor desenvolvimiento social y académico.

Existió una propuesta sobre la existencia de un tipo de inteligencia referida al campo de emociones por Salovey & Mayer (2007), explicaron que la inteligencia emocional es la capacidad para manejar los sentimientos y emociones, en la actualidad, la inteligencia emocional la contextualizan como un constructo estructurado por grupos de capacidades interrelacionadas en base a su función psicológica. Entonces si los escolares aprenden a manejar sus sentimientos y emociones de una forma adecuada, los resultados en su desenvolvimiento social y académico serán favorables, esto implica que se debe prestar atención a las señales emocionales que nos puedan transmitir los estudiantes pudiendo así ser apoyo y guía de los mismos.

Castañeda (2014) considera que desde la escuela se puede potencializar las destrezas socio-afectivas aplicando diferentes estrategias pedagógicas, quiere decir que si se logra que los escolares aprendan a manejar sus emociones, podrán alcanzar grandes logros dentro de su proyecto curricular y que en ellos esté presente la inteligencia emocional como base, ya que aquello ayudará a los estudiantes a que profundicen problemáticas relacionadas a la adaptación social y académica. Se puede decir que para que los escolares tengan bien desarrollado el manejo, gestión y percepción de sus emociones se debe trabajar en ellos desde la infancia, para poder ir mejorando en cada proceso y poder tener claro las estrategias que se podrían aplicar en cada caso.

Bandura (1977) en su teoría cognitiva social nos habla de diferentes principios que se deben tomar en cuenta en el proceso de la educación; el autor expresa que la conducta y la motivación humana están relacionados por el pensamiento y a su vez están reguladas por dos tipos específicos de expectativas:



las de eficacia y las de resultado, la primera se basa en la seguridad ante un determinado comportamiento y la segunda se refiere a la puesta en marcha de determinadas conductas buscando los resultados deseados. Quiere decir que es relevante desarrollar la autoeficacia en los escolares para que los mismos sean capaces de ampliar tareas desafiantes y proponerse metas que impliquen mayor esfuerzo, logrando así controlar y autorregular sus emociones teniendo en cuenta que la motivación ayudará a obtener los resultados deseados.

Goleman (2012) en su teoría de la Inteligencia emocional manifestó que la IE permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprendiendo los sentimientos de los demás, trabajar bajo presión, manejar frustraciones y adoptar una actitud empática y social que nos ayudará en el desarrollo personal, a su vez indicó que la inteligencia ocupa el 20% del éxito, mientras que el 80% depende de la inteligencia emocional. Para esto el desarrollar actividades que involucren la inteligencia emocional influirá positivamente en los estudiantes ya que permitirá que los mismos manejen circunstancias conflictivas con calma, sin impulsividad mejorando su presente y futuro social, académico y profesional, asimismo podrán influir en las emociones de otras personas siendo base la motivación.

Triñanes et. al (2019) en su indagación realizada en Barcelona-España sobre la prevención de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar, manifestaron que se deben proporcionar pautas para facilitar el diseño y la implementación de programas que resalten el importante papel que juega la mejora de las habilidades emocionales en los estudiantes, en la reducción de comportamientos de riesgo, es el camino correcto para la mejora del clima del aula, entre otros beneficios. Se puede apreciar que es necesario desarrollar programas que brinden las guías necesarias para trabajar las dificultades socioemocionales que estén afectando el correcto desarrollo comportamental y académico del estudiantado.

Las ideas de Forteza (1975) citado por Alvarado y Jiménez (2000), indica que el rendimiento académico es definido como la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados, por lo tanto, el rendimiento académico es el resultado de las diferentes etapas de un proceso

educativo enmarcadas al esfuerzo que dediquen. De este modo es apreciable que se encuentra relacionado la motivación, ya que para que el escolar dedique mayor esfuerzo a sus actividades, es necesario que tenga desarrollada las emociones para que así su nivel de motivación sea la adecuada y pueda comprometerse aún más con los procesos educativos.

Cerda et al. (2019). En su investigación realizada en Chile en un establecimiento educativo indicaron que existen dos factores que se debe tomar en cuenta, uno es sobre la intervención en la parte emocional, lo cual interviene en los resultados académicos, el segundo factor corresponde al aumentar estrategias cognitivas y de autorregulación que permita a los escolares aprender de forma consciente e intencionada. Si los estudiantes no se muestran motivados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá afectado su rendimiento ya que no mostrarán interés ni esfuerzo en su desarrollo educativo, dicha situación evitaría que los estudiantes muestren sus capacidades y habilidades, ocasionando en ellos un conflicto que interviene en lo social y académico.

Acevedo (2019) en su indagación desarrollada en una institución educativa sobre la inteligencia emocional y rendimiento escolar en Bogotá-Colombia, encontraron una relación importante entre las dos variables ya que la IE contribuye directamente con el alto rendimiento académico, lo cual es importante para el entorno educativo, en las funciones de los escolares como conflictos y desenvolvimiento del entorno, durante la investigación encontraron variables como nutricionales, entorno familiar, horario de actividades escolares, entre otras. Se debe tomar en cuenta los factores internos y externos de los estudiantes, para lo cual, los docentes deben tener las ideas claras de lo que podría ser un llamado de atención de los temas ya expuestos por parte los estudiantes, para así poder actuar con criterio ante las circunstancias que se presenten durante el desarrollo del aprendizaje.

Barco, Torres & Velázquez. (2021) realizaron una investigación referente a la influencia de las emociones en el rendimiento académico en la Provincia del Guayas-Ecuador, manifestaron que las emociones son mecanismos categóricos en la base de su aprendizaje, quiere decir que si las emociones son positivas o negativas, darán paso a un resultado favorable o desfavorable respectivamente;

asimismo indicaron que es importante que durante el proceso de aprendizaje se adquirieran los elementos que realmente contribuyan en el desarrollo de la creatividad, optimismo, constancia y autocontrol. Si el ambiente educativo que se brinda al escolar es óptimo, lograremos desarrollar en ellos las habilidades y competencias requeridas para su desenvolvimiento académico.

Es así como Palma (2019) en su estudio desarrollado en una institución educativa de Lima-Perú sobre Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora encontraron relación entre las dos variables, ya que al aumentar la Inteligencia emocional crece en los estudiantes el nivel de comprensión de lectura, quiere decir que si los escolares pueden tener o practicar el autocontrol emocional, es totalmente factible mejorar la comprensión lectora. Al momento de encontrar deficiencias en el proceso lector, se debe actuar con rapidez ante las posibles causas, para ello, es importante tener en cuenta el entorno social y familiar de los escolares, para poder actuar ante los conflictos que no les permitan a los estudiantes lograr el adecuado desenvolvimiento en la comprensión lectora.

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación:

##### Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo, ya que tiene como objetivo encontrar la expansión del conocimiento teórico en general traducándose en innovaciones de servicio, en este caso para elevar el nivel de vida de las personas en general.

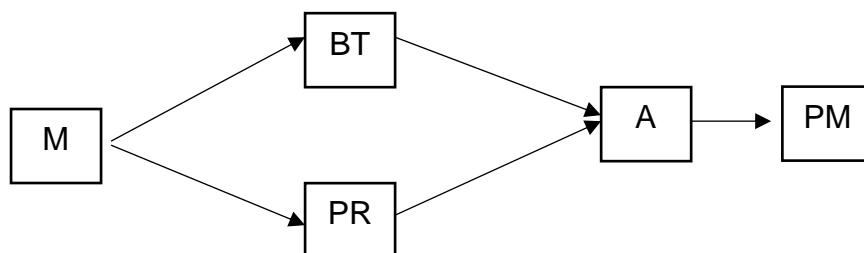
Este tipo de investigación básica como señala Concytec (2018) “está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes” (Art.5, inciso 5,3).

##### Diseño de estudio

Según el enfoque la investigación es de tipo cuantitativa no experimental ya que la investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, lo que implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Allan & Cortez (2018)

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M: Muestra de los niños de quinto grado

PR: Problemática

BT: Base teórica

A: Análisis

PM: Propuesta (programa de intervención)

### **3.2 Variables y operacionalización**

Se entiende por variable una abstracción articulada en palabras conceptualmente, para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación. Es definirla. Representa la expresión del significado que el investigador le atribuye, y con ese sentido se debe entender durante toda la investigación. También es conocida como la función nominal de la variable a medir (nombre que la identifica) Espinoza & Enrique. (2019). Debido a eso, en la presente investigación se estableció como variables de estudio a:

#### **Variable independiente: Inteligencia emocional**

Definición conceptual: Son una forma de resistencia, es decir, nuestra emoción es más intensa cuanto menos probable y plausible nos parece un acontecimiento que sucede. Cuando la realidad transcurre de formas que no encajan en nuestras previsiones, incluye acontecimientos para los que no estamos preparados nos resistimos, abrimos un proceso interno para poder digerir ese suceso y sus implicaciones. Cuanto más rígida y preconcebida es la visión de la realidad para una persona mayor intensidad emocional presentará. Jiménez (2019)

Definición operacional: Esta variable presentó cuatro dimensiones; Autoconocimiento (indicador, confianza), Autorregulación (indicador, adaptación), Motivación (indicador, optimismo) y Empatía (indicador, comunicación), La escala de dimensión fue de tipo ordinal (Likert) con criterios de respuesta en el rango nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre.

#### **Variable dependiente: Rendimiento académico**

Definición conceptual: El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje (Estrada, 2018).

Definición operacional: Esta variable presentó dos dimensiones: Familia (con sus indicadores apoyo familiar y Costumbres) y Desempeño (con sus indicadores capacidad, seguridad e individualidad). La escala de dimensión fue de tipo ordinal (Likert) con criterios de respuesta en el rango nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre.

### 3.3 Población, muestra, muestreo:

Población se refiere a los elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio. La población estuvo conformada por estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Guayaquil que tienen alrededor de 9-10 años de edad detallado en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Estudiantes de Quinto grado considerada como población de estudio*

Grado de instrucción	Número de mujeres
Quinto-Primaria	20
Total	20

*Nota.* Esta tabla muestra la población de estudio.

### Muestra

Muestra quiere decir la parte particular de la población, con las mismas características generales de la población. Condori-Ojeda, Porfirio (2020). La muestra fue de 5 estudiantes de quinto grado de educación básica de una institución educativa de Guayaquil. Para ello se utilizó el muestreo intencional o de conveniencia, este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra. Hernández & Carpio (2019).

Tabla 2

Estudiantes de Quinto grado considerados como muestra de estudio

Grado de instrucción	Número de mujeres
Quinto-Primaria	5
Total	5

*Nota.* Esta tabla indica la muestra de estudio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la técnica de la encuesta mediante de un cuestionario (anexo 01) elaborado con preguntas enfocadas a las variables de estudio de la investigación que permitieron recopilar datos para el análisis correspondiente, cuyos resultados son parte valiosa para la elaboración del programa mis emociones para el rendimiento lector.

#### **Validez**

La validación del instrumento se realizó a través del juicio de tres expertos, lo que permitió verificar la validez o en función a las variables de estudio sometiendo a experiencias y conocimiento de temas de seguridad ciudadana, verificando el alineamiento de los objetivos del estudio y facilitando las mejoras en la forma, contenido y redacción. Galicia et al. (2017)

#### **Confiabilidad**

Para determinar la confiabilidad se aplicó un piloto con una parte de la muestra, y después de verificar los resultados, se obtuvo el Alfa Cronbach cuyo valor fue de 0.887 de acuerdo al porcentaje alcanzado, siendo el cuestionario el que nos brindó la confiabilidad en la estabilidad de las puntuaciones obtenidas por el evaluador. La escala de dimensión fue de tipo ordinal (Likert) con criterios de respuesta en el rango de nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre.

### **3.5. Procedimientos**

Para el recojo de información junto con la colaboración de las autoridades de la institución educativa de Guayaquil, se procedió a organizar los horarios de clases para que pueda ser aplicado el instrumento de manera virtual, mediante reunión vía zoom buscando que dicha actividad no interfiera con las demás actividades escolares de los estudiantes, de ese modo se explicó los pasos a realizar durante la recogida de datos, asimismo el anonimato de sus respuestas y el objetivo de la investigación. Para ello se envió un enlace creado en formularios de google forms donde se enviaba el instrumento a realizar mientras la persona encargada se mantenía conectada para ayudar en las dificultades que se pudieran presentar durante el proceso y posteriormente concluir la reunión junto con el agradecimiento.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se realizó con un análisis donde se correlacionó las variables de rendimiento académico y la inteligencia emocional que interferían en el proceso de la comprensión de los estudiantes involucrados en el estudio con la ayuda del sistema de notas y el departamento de consejería estudiantil de la institución educativa. Se recurrió a procesar la información con la respectiva tabulación de los datos obtenidos en el programa informático Microsoft Excel 2010 para luego ser procesados en el software IBM SPSS versión 26, para medir la confiabilidad aplicando el Alfa de Cronbach a la muestra de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el desarrollo de la actual investigación se consideró todos los aspectos determinados a nivel internacional por la Asociación Americana de Psicología, cumpliendo de manera estricta la guía de normas APA séptima edición, garantizando y respetando la propiedad intelectual de los diferentes autores que fueron citados y referenciados. A nivel nacional se consideró lo establecido en el Código Nacional de la Integridad Científica (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2019) La Universidad César Vallejo con resolución de concejo universitario N° 0340—2021/ UCV, establece que toda investigación debe tener como pilar fundamental la ética basado en valores considerando principios de confidencialidad y predisposición de los actores en el uso de los instrumentos para recopilar datos y manejo de la información. UCV (2021)



## IV. Resultados

Variable rendimiento académico

Tabla 3

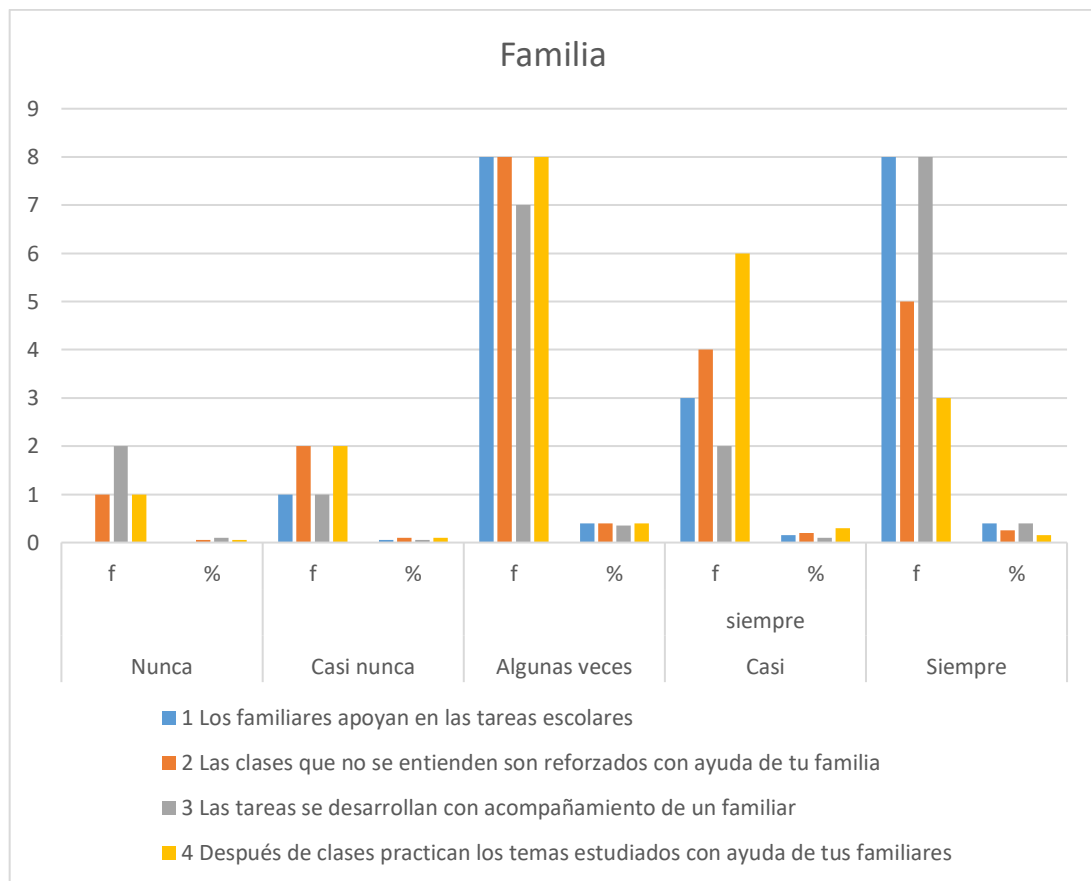
Dimensión Familia

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Los familiares apoyan en las tareas escolares	0	0,00%	1	5,00%	8	40,00%	3	15,00%	8	40,00%
2	Las clases que no se entienden son reforzados con ayuda de tu familia	1	5,00%	2	10,00%	8	40,00%	4	20,00%	5	25,00%
3	Las tareas se desarrollan con acompañamiento de un familiar	2	10,00%	1	5,00%	7	35,00%	2	10,00%	8	40,00%
4	Después de clases practican los temas estudiados con ayuda de tus familiares	1	5,00%	2	10,00%	8	40,00%	6	30,00%	3	15,00%

*Nota.* Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 2

Distribución de porcentajes de la dimensión familia



El 40% que equivale a 8 estudiantes, respondieron que algunas veces reciben apoyo de familiares, otros 40% que equivale a 8 estudiantes respondieron que siempre, el 15% que corresponde a 3 manifestaron que casi siempre reciben apoyo, el 5% que corresponde a 1 estudiante indicó que casi nunca recibe apoyo y finalmente el 0% respondió que nunca.

El 40% que corresponde a 8 estudiantes indicaron que algunas veces refuerzan las clases, el 25% que corresponde a 5 estudiantes se refirieron a que siempre refuerzan, el 20% que corresponde a 4 estudiantes manifestaron que casi siempre refuerzan, el 10% que equivale a 2 indicaron que casi nunca refuerzan y el 5% que corresponde a 1 estudiante manifestó que no refuerza las clases.

El 40% que corresponde a 8 estudiantes señalaron que desarrollan las tareas con acompañamiento de un familiar, mientras que el 35% que corresponden a 7 estudiantes indicaron que algunas veces, el 10% que son 2 estudiantes indicaron que casi siempre y el 10% que equivalen a 2 estudiantes manifestaron que nunca, para finalizar el 5% que corresponde a 1 estudiante indicó que casi nunca.

El 40% que son 8 estudiantes manifestaron que algunas veces practican los temas después de clases, mientras que el 30% que corresponden a 6 estudiantes indicaron que casi siempre practican, el 15% que representan a 3 estudiantes manifestaron que siempre practican, otro 10% que son 2 estudiantes señalaron que casi nunca practican y el 5% que es 1 estudiante indicó que practica los temas estudiados después de clases con ayuda de sus familiares.

Tabla 4

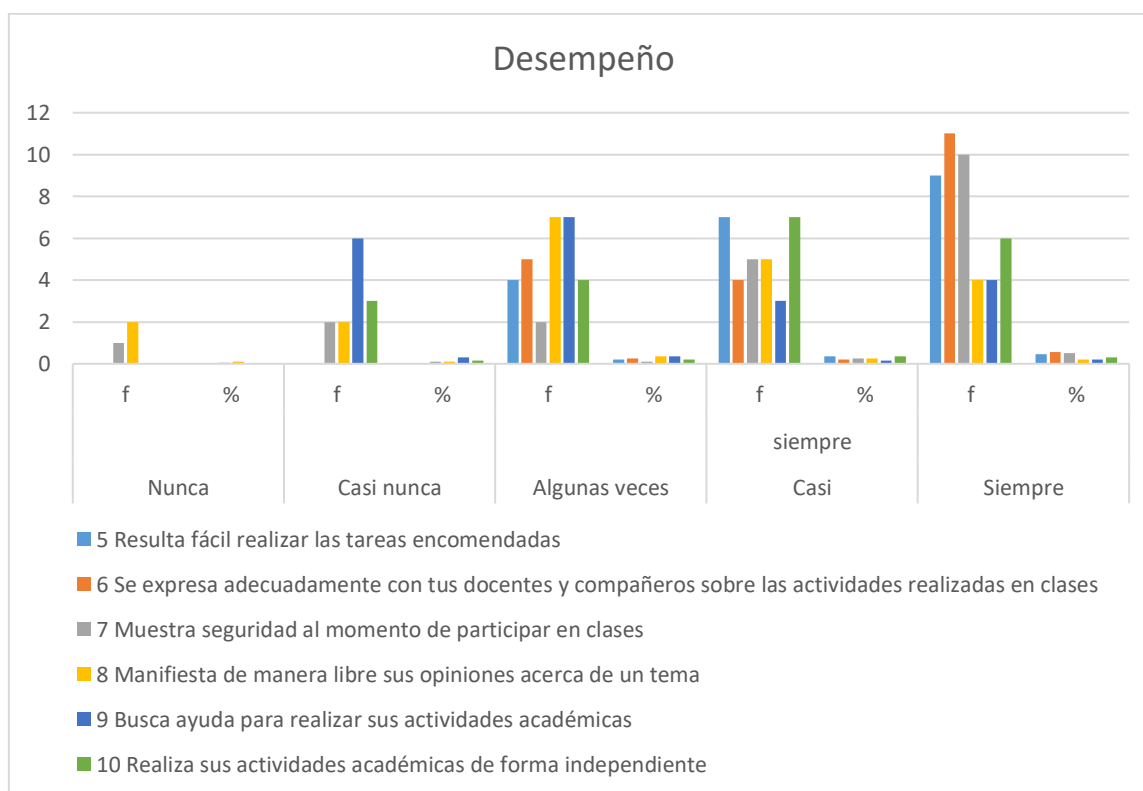
Dimensión Desempeño

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	Resulta fácil realizar las tareas encomendadas	0	0,00%	0	0,00%	4	20,00%	7	35,00%	9	45,00%
6	Se expresa adecuadamente con tus docentes y compañeros sobre las actividades realizadas en clases	0	0,00%	0	0,00%	5	25,00%	4	20,00%	11	55,00%
7	Muestra seguridad al momento de participar en clases	1	5,00%	2	10,00%	2	10,00%	5	25,00%	10	50,00%
8	Manifiesta de manera libre sus opiniones acerca de un tema	2	10,00%	2	10,00%	7	35,00%	5	25,00%	4	20,00%
9	Busca ayuda para realizar sus actividades académicas	0	0,00%	6	30,00%	7	35,00%	3	15,00%	4	20,00%
10	Realiza sus actividades académicas de forma independiente	0	0,00%	3	15,00%	4	20,00%	7	35,00%	6	30,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 3

Distribución de porcentajes de la dimensión desempeño



El 45% que corresponde a 9 estudiantes respondieron que siempre les resulta fácil realizar las tareas encomendadas, el 35% que corresponde a 7 señalaron que casi siempre, el 20% que equivale a 4 estudiantes indicaron que algunas veces, y el 0% respondieron que nunca y casi nunca respectivamente.

El 55% que corresponde a 11 estudiantes indicaron que siempre se expresan adecuadamente, el 25% que equivale a 5 indicaron que algunas veces, el 20% que equivale a 4 señalaron que casi siempre y finalmente el 0% de los estudiantes respondieron que nunca y casi nunca respectivamente.

El 50% que corresponde a 10 estudiantes indicaron que siempre muestran seguridad al momento de participar en clases, el 25% que equivale a 5 señalaron que casi siempre, el 10% que equivale a 2 señalaron que algunas veces, asimismo otro 10% que equivale a 2 señalaron que casi y el 5% correspondiente a 1 estudiante indicó que nunca muestra seguridad al momento de participar en clases.

El 35% correspondiente a 7 estudiantes señalaron que algunas veces manifiestan de manera libre sus opiniones, el 25% que corresponde a 5 indicaron que casi siempre, el 20% que corresponde a 4 señalaron que siempre, el 10% que equivale a 2 indicaron que nunca y otros 10% que equivalen a 2 respondieron que casi nunca.

El 35% que equivale a 7 estudiantes indicaron que algunas veces buscan ayuda para realizar sus actividades académicas, el 30% que corresponden a 6 respondieron que casi nunca, el 20% que equivalen a 4 manifestaron que siempre, el 15% que corresponde a 3 indicaron que casi siempre y el 0% de estudiantes respondieron que nunca.

El 35% que corresponde a 7 estudiantes respondieron que casi siempre realizan sus actividades académicas de forma independiente, el 30% que corresponde a 6 indicaron que siempre, el 20% que equivale a 4 respondieron que algunas veces, el 15% que corresponde a 3 indicaron que casi nunca y el 0% de estudiantes indicaron que nunca.

Tabla 5

Variable inteligencia emocional

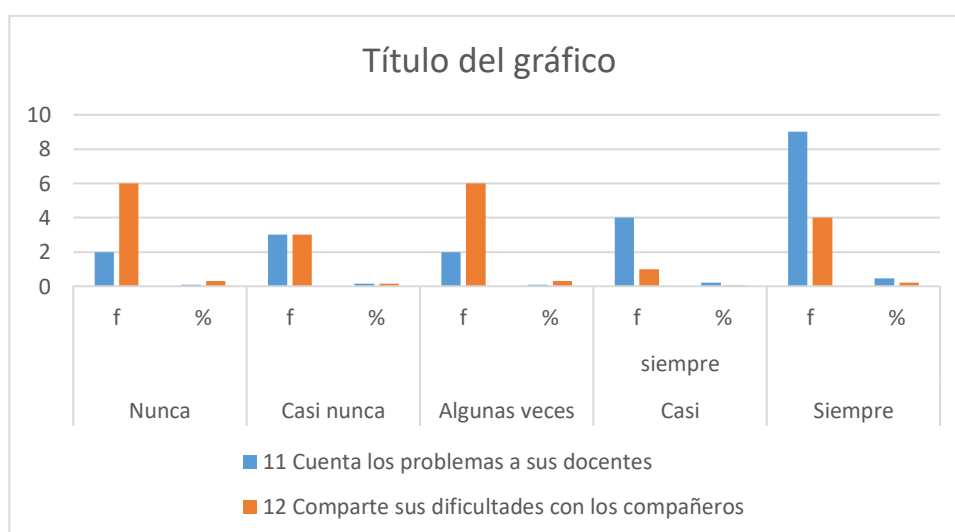
*Dimensión Autoconocimiento*

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	Cuenta los problemas a sus docentes	2	10,00%	3	15,00%	2	10,00%	4	20,00%	9	45,00%
12	Comparte sus dificultades con los compañeros	6	30,00%	3	15,00%	6	30,00%	1	5,00%	4	20,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 4

Distribución de porcentajes de la dimensión Autoconocimiento



El 45% indicaron que siempre cuentan los problemas a sus docentes, el 20% que equivale a 4 dijeron que casi siempre, el 15% que corresponde a 3 respondieron que casi nunca, el 10% que equivale a 2 manifestaron que algunas veces y 10% que corresponde a 2 indicaron que nunca.

El 30% que corresponde a 6 indicaron que nunca comparten sus dificultades con los compañeros, otros 30% que equivale a 6 estudiantes respondieron que algunas veces, el 20% que equivale a 4 indicaron que siempre, el 15% que corresponde a 3 indicaron que casi nunca y finalmente el 5% que corresponde a 1 estudiante indicó que casi siempre.

Tabla 6

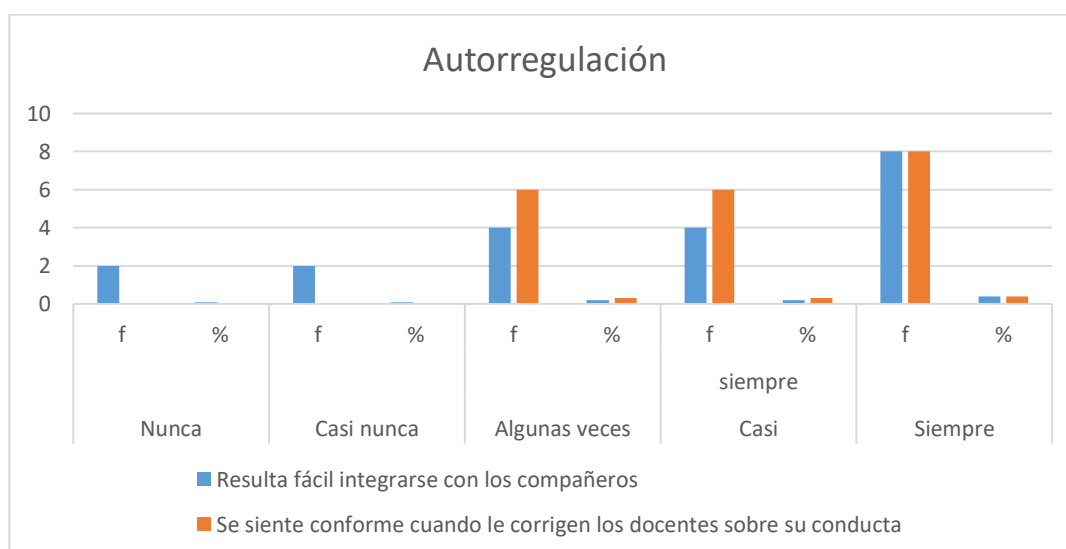
Dimensión Autorregulación

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	Resulta fácil integrarse con los compañeros	2	10,00%	2	10,00%	4	20,00%	4	20,00%	8	40,00%
14	Se siente conforme cuando le corrigen los docentes sobre su conducta	0	0,00%	0	0,00%	6	30,00%	6	30,00%	8	40,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 5

Distribución de porcentajes de la dimensión Autorregulación



El 40% que equivale a 8 siempre les resulta fácil integrarse con sus compañeros, el 20% que corresponde a 4 casi siempre, otros 20% que corresponde a 4 respondieron que casi nunca, el 10% que corresponde a 2 indicaron que casi nunca y asimismo otros 10% que equivalen a 2 respondieron que nunca.

El 40% que representa a 8 estudiantes respondieron que siempre se sienten conformes cuando les corrigen los docentes, el 30% que equivale a 6 respondieron que casi siempre, asimismo otros 30% que corresponden a 6 respondieron que algunas veces, y vemos que el 0% de los escolares indicaron que nunca y casi nunca se sienten conformes.

Tabla 7

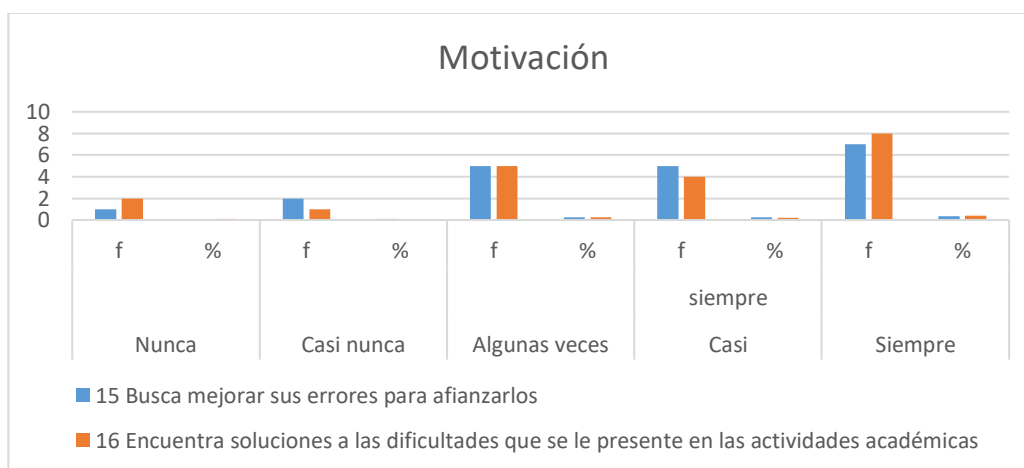
Dimensión Motivación

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	Busca mejorar sus errores para afianzarlos	1	5,00%	2	10,00%	5	25,00%	5	25,00%	7	35,00%
16	Encuentra soluciones a las dificultades que se le presente en las actividades académicas	2	10,00%	1	5,00%	5	25,00%	4	20,00%	8	40,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 6

Distribución de porcentajes de la dimensión Motivación



El 35% que corresponde a 7 siempre buscan mejorar sus errores para afianzarlos, el 25% que equivale a 5 casi siempre y otros 25% que corresponde a 5 algunas veces, el 10% que equivale a 2 indicaron que casi nunca y 5% que equivale a 1 estudiante indicó que nunca.

El 40% que equivale a 8 respondieron que siempre encuentran soluciones a las dificultades, el 25% que equivale a 5 algunas veces, el 20% que corresponde a 4 casi siempre, el 10% que equivale a 2 nunca y el 5% que equivale a 1 respondió que casi nunca.

Tabla 8

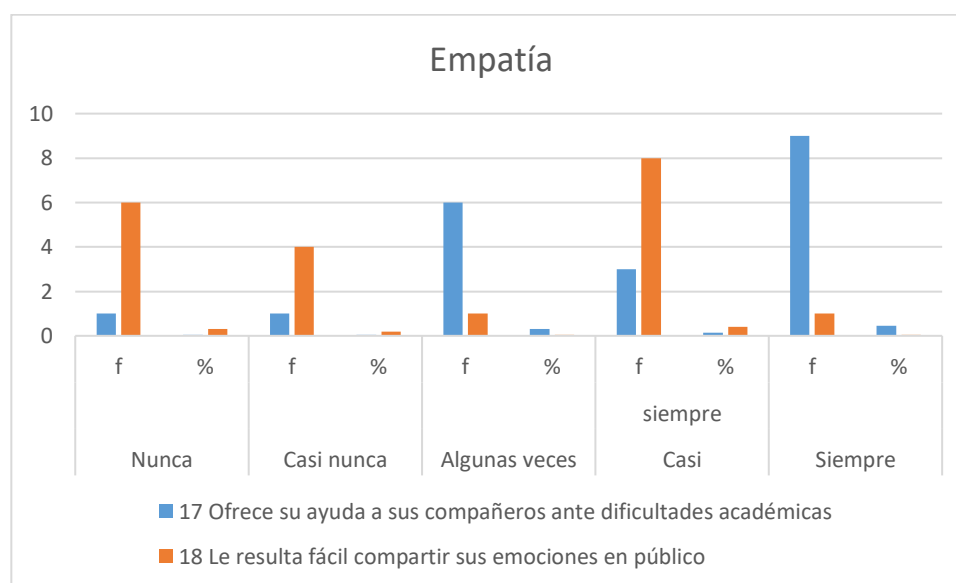
Dimensión Empatía

N°	Ítems	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
17	Ofrece su ayuda a sus compañeros ante dificultades académicas	1	5,00%	1	5,00%	6	30,00%	3	15,00%	9	45,00%
18	Le resulta fácil compartir sus emociones en público	6	30,00%	4	20,00%	1	5,00%	8	40,00%	1	5,00%

Nota. Datos sustraídos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 7

Distribución de porcentajes de la dimensión Empatía



El 45% que equivale a 9 estudiantes indicaron que siempre ofrecen su ayuda a sus compañeros, el 30% que corresponde a 6 algunas veces, el 15% que corresponde a 3 casi siempre, el 5% que equivale a 1 casi nunca y otros 5% que corresponde a 1 casi nunca.

El 40% que corresponde a 8 indicaron que casi siempre les resulta fácil compartir sus emociones en público, el 30% que corresponde a 6 nunca, el 20% que corresponde a 4 casi nunca, el 5% que equivale a 1 algunas veces y otros 5% que equivale a 1 siempre.



## V. Discusión

El presente estudio desarrollado con la información obtenida permitió tener un diagnóstico de cómo se encuentra la inteligencia emocional en el estudiantado y cómo influye ésta en el desarrollo de las actividades académicas, en este caso en el desarrollo lector de los estudiantes de la básica media de una institución educativa de Guayaquil.

Los estudiantes cuyo clima familiar es favorable obtendrán más éxito en las actividades académicas, ya que tienen ventajas en su desarrollo académico y emocional, caso contrario sucede cuando el estudiante se desenvuelve en un ambiente familiar desfavorable, en muchas ocasiones hostil, ya que impide a los estudiantes sentirse seguro, tranquilos y con buena disposición para llevar a cabo las actividades académicas, siendo así el apoyo familiar pieza importante en el desarrollo académico de los estudiantes tal como lo podemos notar en la (tabla 3), dichos resultados se relacionan con lo expuesto en el estudio por García (2018) quien manifestó que los factores emocionales están relacionados con el rendimiento académico. Es importante recordar que los padres y el núcleo familiar es un modelo en el desarrollo de los estudiantes ya que ayudan a su crecimiento y formación integral de los estudiantes, entonces de la dinámica que se maneje en el hogar dependerá el buen desempeño integral (emocional, mental y académico) de los estudiantes.

El apoyo familiar es una pieza fundamental en el desarrollo de las habilidades académicas y sociales, como lo podemos observar en la (tabla 3) en donde Lastre, López, & Alcázar (2018) manifestaron que existen factores determinantes para el logro de un buen rendimiento académico, como el tiempo que los padres dedican a investigar, orientar, asesorar, explicar a sus hijos sobre las actividades escolares, en caso de que el padre no goce de un nivel educativo alto para responder a la exigencias académicas, es su deber actuar como facilitador de medios para satisfacer esta necesidad bien sea con el apoyo en otros. Para esto es de importancia que los representantes estén incluidos en los diferentes procesos socioemocionales que sus representados puedan practicar con ayuda de sus

docentes y siguiendo un programa dedicado a las emociones en donde se involucren a la familia como la base del proceso académico y social.

La expresión adecuada y asertiva de un estudiante frente a sus compañeros, seguridad al participar en clases, a opinar libremente, a buscar ayuda cuando es necesario y a llevar a cabo sus tareas de forma independiente representan actitudes que son necesarias que estén presentes en un estudiante tal como se muestra en la (tabla 4), ya que beneficiaran su desempeño positivo dentro de su entorno escolar, obteniendo por consiguientes resultados exitosos en el área académica, lo que se comprueba con el estudio realizado por Sánchez (2019) donde señaló la necesidad de que se trabaje la inteligencia emocional, afianzando en la capacidad de expresión, comprensión y regulación emocional, siendo vital que los docentes conozcan sobre la inteligencia emocional y cómo puede influir en el rendimiento académico. Cuando el estudiante participa, opina, se muestra seguro, pide ayuda y expresa sus ideas asertivamente pues tendrá entonces una actitud positiva lo que le permitirá propiciar en el aula un ambiente de confianza, estableciendo nexos de compromiso, solidaridad y empatía con sus docentes y compañeros, para que estas habilidades se pongan de manifiesto es importante que en las aulas de clases de trabajo la motivación, tomando en cuenta al estudiante de forma integral, es decir, sus actitudes emocionales e intelectuales.

La expresión adecuada y asertiva de un estudiante frente a sus compañeros, seguridad al participar en clases, a opinar libremente, a buscar ayuda cuando es necesario y a llevar a cabo sus tareas de forma independiente representan actitudes que son necesarias que estén presentes en un estudiante, ya que beneficiaran su desempeño positivo dentro de su entorno escolar, obteniendo por consiguientes resultados exitosos en el área académica como observamos en la (tabla 4), para esto Goleman (2012) en su teoría de la Inteligencia emocional manifestó que la IE permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprendiendo los sentimientos de los demás, trabajar bajo presión, manejar frustraciones y adoptar una actitud empática y social que ayudará al desarrollo personal. Cuando el estudiante participa, opina, se muestra seguro, pide ayuda y expresa sus ideas asertivamente pues tendrá entonces una actitud positiva lo que

le permitirá propiciar en el aula un ambiente de confianza, estableciendo nexos de compromiso, solidaridad y empatía con sus docentes y compañeros, para que estas habilidades se pongan de manifiesto es importante que en las aulas de clases de trabajo la motivación, tomando en cuenta al estudiante de forma integral, es decir, sus actitudes emocionales e intelectuales.

En la (tabla 4) podemos observar los resultados que nos informan sobre la confianza que deben tener en sí mismos los estudiantes para transmitir con seguridad sus inquietudes, para esto Padilla & Yeraldín (2018) manifestaron que es relevante la aplicación de programas de inteligencia emocional basados en actividades lúdicas orientados a mejorar su nivel académico, los mismos que deberán aportar en la autoestima, ámbito social, asertividad y adaptabilidad. Esto conllevará a que los estudiantes logren un adecuado desenvolvimiento en el ámbito académico y social, valiéndose de los diferentes conocimiento que vayan adquiriendo al momento de participar de los programas que inculquen la práctica, control y la identificación de las emociones.

La comunicación es de vital importancia en el desarrollo de las diferentes áreas de los individuos ya que permite la interacción con los demás, tal es el caso del ámbito escolar donde los estudiantes se comunican entre ellos, y también lo hacen con su docente como observamos en los resultados de la (tabla 5), la comunicación representa la herramienta principal con la cual los estudiantes manifiestan las inquietudes a sus docentes, comparten ideas con sus iguales, para lo cual Guerrero, Atalis & González (2018). manifestaron lo siguiente: la estrategia educativa posibilita la participación activa del estudiante para lograr un aprendizaje más productivo y formas más descentralizadas en la relación profesor-estudiante, estudiante-estudiante en busca de una mejor comunicación entre el grupo. Podemos entonces establecer que la comunicación entre estudiantes – docentes, estudiantes – estudiantes, es fundamental para promover la interacción en el aula, para generar un ambiente de confianza donde el docente pueda conocer las dificultades del estudiante, sus inquietudes, su sentir y de esa

forma poder ayudarlo a superar las barreras que le impiden un desarrollo académico excelente.

Las relaciones sociales entre los estudiantes que forman parte de una comunidad educativa permiten la integración y fomentar lazos de amistad que permite el desarrollo de las habilidades sociales, tal como lo observamos en la (tabla 6), lo que se corrobora en el estudio realizado por Castañeda (2014) donde señaló que se puede potencializar las destrezas socio-afectivas aplicando diferentes estrategias pedagógicas, en la cual si se logra que los escolares aprendan a manejar sus emociones, podrán alcanzar grandes logros dentro de su proyecto curricular y que en ellos estén presentes la inteligencia emocional como base. Las habilidades sociales que existan dentro de la institución educativa permitirán a los estudiantes poder integrarse, y al integrarse a un grupo sentirse aceptados, queridos, respetados y crear con ellos esos lazos de fraternidad que le permiten fortalecer su desarrollo social, aceptando que quienes integren ese grupo son diferentes pero que es posible vivir y aceptar la diversidad.

Los docentes son parte de la vida de los estudiantes, comparten gran parte del día con ellos, muchos de los docentes se convierten en sus modelos a seguir, impartiendo más que conocimientos académicos, sino también valores y, en muchos casos, dan pasos para cambiar el comportamiento que no es beneficioso para el individuo como lo podemos observar en la (tabla 6), tal como lo señala Triñanes et. al (2019) manifestaron que se deben proporcionar pautas para facilitar el diseño y la implementación de programas que resalten el importante papel que juega la mejora de las habilidades emocionales en los estudiantes, en la reducción de comportamientos de riesgo, es el camino correcto para la mejora del clima del aula, entre otros beneficios. En este sentido, es importante que los docentes cuenten con las herramientas para hacer valer con confianza el llamado de atención o corrección de un alumno, posibilitando que el alumno modifique una conducta para establecer o lograr la conducta deseada, es importante que los docentes actúen como mediadores y mediadoras, permitiendo a los estudiantes ver la necesidad de corregir su comportamiento.

Cuando hablamos de las habilidades que tienen los estudiantes para encontrar soluciones prácticas a las dificultades que se le presentan hacemos referencia a la Motivación como lo evidenciamos en la (tabla 7), para esto se encuentra una relación con la investigación aplicada por Valiente, Suárez, & Martínez (2020) quienes indicaron que existe una relación entre el rendimiento académico y variables asociadas a la motivación; hicieron referencia a la forma de estudio y las estrategias de aprendizaje que mantienen relaciones directa con lo cognitivo-motivacional que dependen de las expectativas de los escolares. Sabiendo entonces que la motivación son los estímulos que permiten al individuo lograr un objetivos es de vital importancia que los docentes generen el sus estudiantes la motivación tanto intrínseca como extrínseca que estaría representada por esos refuerzos que estudiante recibe constantemente y que lo motivan al logro, un estudiante motivado, con propósitos y metas claras será capaz de alcanzar y trabajar por lo que se preponga aún cuando en el proceso puedan presentarse obstáculos, todo lo contrato sucederá con el estudiante que no reciba motivación, este preferirá abandonar la tarea.

De igual forma la evidencia obtenida coincide con los resultados de Acevedo (2019) en su indagación, encontró una relación importante entre las dos variables: la inteligencia emocional y el alto rendimiento académico en los estudiantes, lo cual concuerda con Bandura (1977) que en su teoría cognitiva social nos habla de diferentes principios que se deben tomar en cuenta en el proceso de la educación; Bandura nos expresa que la conducta y la motivación humana están relacionados por el pensamiento y a su vez están reguladas por diferentes expectativas. Como docentes, debemos tener claro que la motivación es pieza fundamental para que el estudiante se quiera reforzar en temas y alimentarse de nuevos conocimientos durante su proceso escolar, tal como lo observamos en la (tabla 7).

Ser empáticos con otros significa "ponerse en los zapatos de", para de una u otra forma poder acompañarlo en la situación que esté viviendo como observamos los resultados de la (tabla 8), para lo que Goleman (1995) manifestó que la empatía "es la actitud que tiene una persona para reconocer las emociones

en los demás, es decir, es la capacidad de comprender los sentimientos de los otros y poder leer sus mensajes no verbales". En muchas de las instituciones educativas los estudiantes carecen de empatía para ofrecer ayuda al otro, para expresar sus emociones con facilidad, y resulta que muchas veces el propio estudiante no sabe que siente, le cuesta identificar lo que siente frente alguna situación, imposibilitando esto que pueda identificar lo que el otro siente y por consiguiente se empático. Este término empatía es importante que lo relacionemos con la Inteligencia Emocional que según Goleman (1995) "es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones", entonces cuando los estudiantes son capaces de reconocer sus emociones, sus necesidades serán capaces de poder reconocer lo que siente el otro y de esta forma brindar una ayuda oportuna y asertiva.

## **VI. Conclusiones**

La presente investigación finaliza haciendo énfasis en la importancia de aplicar programas que sirvan como guía para el manejo de las emociones, los cuales influyen en el desarrollo de las habilidades sociales y académicas, llegando a las siguientes conclusiones:

1. Es importante poder diagnosticar las dificultades emocionales que presenta el estudiantado pudiendo así actuar a la brevedad posible ante las situaciones que se vayan presentando.

2. El poder identificar los sentimientos y emociones positivas o negativas de los estudiantes brindará las pautas necesarias para poder guiarlos durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

3. Para que los estudiantes tengan las herramientas necesarias para poder reconocer sus dificultades emocionales que están ligados al desarrollo académico, es importante la aplicación y participación del estudiantado e programas de inteligencia emocional, los cuales servirá de guía para saber reconocer los sentimientos y emociones que afecten el correcto desempeño lector.

4. Respecto a la validación del programa sobre la inteligencia emocional en base al correcto desempeño lector de los estudiantes, es relevante tener la certeza de la problemática presente para que el trabajo obtenga resultados precisos en concordancia con los procesos y métodos que se desean aplicar.

## **VII. Recomendaciones**

Después de la investigación exhaustiva realizada sobre la relación de las emociones en el desarrollo académico se considera indicar las siguientes acciones a desarrollar por los actores dado a la relevancia de su accionar para la mejora de los problemas de la inteligencia emocional que intervienen en el proceso de la comprensión lectora.

Al Ministerio de Educación se le recomienda implementar más espacio para la atención emocional de los estudiantes durante el proceso del aprendizaje y que los mismos se incluyan dentro de la programación curricular debidamente reglamentado para su cumplimiento obligatorio y así establecer una guía para los docentes que oriente a la participación asertiva de los diferentes procesos con los estudiantes respecto al manejo de las emociones.

A las autoridades gubernamentales se les invita a participar de las actividades que se realizan en las instituciones educativas en busca de fomentar las destrezas de los estudiantes en el campo de la lectura y la aplicación de la inteligencia emocional para lograr su mejor desenvolvimiento académico y así puedan evidenciar la importancia de poner en práctica dichas acciones para el bienestar del estudiantado.

Se sugiere a los psicólogos en colaboración con los docentes de la institución educativa, participar de forma activa con los estudiantes, haciéndoles partícipes de diferentes programas que conlleve una serie de actividades que les permitan a los estudiantes reconocer sus dificultades; así puedan tener una guía y apoyo durante el desarrollo de sus destrezas, habilidades emocionales y académicas.

A los padres de familia deben tomar en cuenta la relevancia de su apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para así fortalecer los lazos emocionales que les permitan al estudiantado poder llevar a cabo el correcto desarrollo de sus habilidades académicas.



## Referencias

- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista complutense de educación*, 31(3), 365–374. ESPAÑA
- Martínez Vicente, M., & Valiente Barroso, C. (2019). Autorregulación afectivo- motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3v-Feb), 33–54. ESPAÑA
- Hernandez Cotera, L. A. (2021). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Túmbez Cunuhay, L. F., & Ulloa Torres, J. M. (2018). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento escolar en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa " Dr. Néstor Mogollón López," de la parroquia matriz del cantón La Maná, durante el año lectivo 2016-2017* (Bachelor's thesis, Ecuador: La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencia Humanas y de Educación; Carrera de Licenciatura de Educación Básica, Mención Educación Básica).
- Robles Altamirano, A. L., Naranjo Pinela, T. C., Valderrama Barragán, G. A., & Rovalino Palacios, E. B. (2019). *Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la "Unidad Educativa Paulino Milán Herrera". Conrado*, 15(67), 349-354.
- Valenzuela-Santoyo, A. D. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 228-242.

- Carlos Valiente-Barroso, José Manuel Suárez-Riveiro, & Marta Martínez-Vicente. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365–374. <https://doi.org/10.5209/rced.63480>
- Diana Jazmín Martínez Sandoval. (2021, August 31). Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes. *El Debate (Mexico)*.
- Noelia Izquierdo (2020) *Desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas. La educación emocional desde un enfoque sistémico*.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 15–25. <https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1874>
- Pulido-Acosta, F., & Herrera-Clavero, F. (2019). Prediciendo el Rendimiento Académico Infantil a través de la Inteligencia Emocional. *Psicología Educativa*, 25(1), 23–30. <https://doi.org/10.5093/psed2018a16>
- Guerrero-Aragón, Y., Atalis-Santa Cruz, A., & González-Fernández, Z. (2018). La participación protagónica de los estudiantes desde la comunicación educativa. *Maestro y Sociedad*, 15(2), 302-312.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115.
- Sepúlveda-Ruiz, M. P., Guillén-Gámez, F. D., García-Vila, E., & Mayorga-Fernández, M. J. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos. *Formación Universitaria*, 14(3), 105–114. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300105>
- Triñanes, E. R., Fraguera, J. A. G., Torres, P. V., & Rodríguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades

- socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(3), 39-47.
- Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & saber*, 10(24), 23-44.
- Cabello Cuenca, E., Pérez Escoda, N., Ros Morente, A., & Filella Guiu, G. (2019). LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL HAPPY 8-12 Y HAPPY 12-16. EVALUACIÓN DE SU IMPACTO EN LAS EMOCIONES Y EL BIENESTAR. (Spanish). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 53–66. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25338>
- Amutio, A., López-González, L., Oriol, X., & Pérez-Escoda, N. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. *Universitas Psychologica*, 19, 1–17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.prat>
- Salazar Padilla, W. Y. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima.
- Caso Fuertes, A. M. D., Blanco Fernández, J., García Mata, M., Rebaque Gómez, A., & García Pascual, R. (2019). Inteligencia emocional, motivación y rendimiento académico en Educación Infantil.
- Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, (6).
- Cerda Etchepare, G., Salazar Provoste, O., Cerda-Oñate, K., & Riffo, B. (2019). Comprensión lectora, estilos atribucionales, estrategias cognitivas y de autorregulación e inteligencia lógica: Predictores del rendimiento académico general y en lenguaje de estudiantes de establecimientos educativos de alta

<https://doi.org/10.7764/onomazein.45.01>

Herrera Pacheco, N. C. (2021). RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL 5to y 6to GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO SANTA ROSA EN LAMBAYEQUE, 2018.

Acevedo Salazar, G. J. (2019). Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar.

Santacreu, J (2000) Apuntes para la definición de la modificación de conducta con un tratamiento psicológico. Universidad Autónoma de Madrid.

Palma Torres, J. S. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao.

Agra, G., Formiga, N., Oliveira, P., Costa, M., Fernandes, M. & Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72(1), 248-255.  
<https://www.scielo.br/j/reben/a/GDNMjLJgvzSJKtWd9fdDs3t/?format=pdf&la>

[ng=en](#)

Charca Gongora, L. Y., & Quispe Quispe, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2018.

Tito Briceño, I., & Paredes Zarate, W. L. (2019). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 “William Dyer Ampudia”, Pucallpa-2018.

Enrique Rus Arias (2020) Investigación experimental. Economipedia.com

Martín, E. M. A. (2018). Inteligencia emocional. Editorial Elearning, SL.

Quispe Pacompia, Y. M. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano–Puno, 2018.

Mendoza Carhuamaca, J. E. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”-El Tambo.

Garay Zorrilla, Y. E. (2020). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

Chávez V., S.M., Esparza del V., Ó.A. y Riosvelasco M., L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y a la educación. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(2), 167-178.

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 21 de noviembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=es).

Jiménez Jiménez A. (2019) Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; p. 481-493.

Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller.

Hernández Ávila CE, Carpio N. Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA. 2019; 2(1): 75-79.DOI: 10.5377/alerta.v2i1.7535

## **ANEXOS**

### ANEXO 1: MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	
<p><b><u>Rendimiento académico</u></b></p> <p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Pérez &amp; Gardey. (2021)</p>	<p><b><u>Familia</u></b></p> <p>Lo conforman el contexto externo siendo el más inmediato el parental. Jordán.A (2020)</p>	<p><b>Apoyo familiar</b></p>	1	¿Tus familiares te apoyan en las tareas escolares?					
			2	¿Los temas que no entiendes en las clases son reforzados con ayuda de tu familia?					
		<p><b>Costumbres</b></p>	3	¿Desarrollas las tareas con acompañamiento de un familiar de manera habitual?					
			4	¿Practicas después de clases los temas estudiados en el día con ayuda de tus familiares?					
	<p><b><u>Desempeño</u></b></p> <p>Para Morales (2018), el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.</p>	<p><b>Capacidad</b></p>	5	¿Te resulta fácil realizar las tareas encomendadas?					
			6	¿Encuentras las palabras adecuadas para poder expresarte con tus docentes y compañeros sobre las actividades realizadas en clases?					
		<p><b>Seguridad</b></p>	7	¿Te sientes seguro al momento de participar en clases?					
			8	¿Manifiestas de manera libre tus opiniones acerca de un tema?					
		<p><b>Individualidad</b></p>	9	¿Buscas ayuda para realizar tus actividades académicas?					

<p><b><u>Inteligencia emocional</u></b></p> <p>La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten reconocer, apreciar y manejar de manera equilibrada las propias emociones y las de los demás. Peiró (2018)</p>			<b>10</b>	¿Realizas tus actividades académicas de forma independiente?					
	<p><b>Autoconocimiento</b></p> <p>Para Morín (2020), es la habilidad de conectarse con nuestros sentimientos, pensamientos y acciones.</p>	<b>Confianza</b>	<b>11</b>	¿Cuándo tienes un problema le cuentas a tu docente?					
			<b>12</b>	¿Compartes tus dificultades con tus compañeros?					
	<p><b>Autorregulación</b></p> <p>Según Arteaga (2018), se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión triádica y recíproca.</p>	<b>Adaptación</b>	<b>13</b>	¿Te resulta fácil integrarte con tus compañeros?					
			<b>14</b>	¿Te sientes conforme cuando te corrigen tus docentes en aspectos sobre tu conducta?					
	<p><b>Motivación</b></p> <p>Para Rodríguez (2020), es un proceso interno por el cual los alumnos sienten un deseo independiente por aprender, mejorar sus notas, ampliar sus conocimientos y en general plantearse metas relacionadas con el contexto educativo.</p>	<b>Optimismo</b>	<b>15</b>	¿Buscas mejorar ante tus errores con la finalidad de afianzarlos?					
			<b>16</b>	¿Encuentras soluciones a las dificultades que se te presenten en las actividades académicas?					
	<p><b>Empatía</b></p> <p>Según Rivero (2019), es la percepción que tenemos sobre una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las emociones, necesidades y problemas para poder entender que es lo que sucede que origina sus reacciones, lo que piensa y lo que siente.</p>	<b>Comunicación</b>	<b>17</b>	¿Ofreces tu ayuda a tus compañeros ante dificultades académicas?					
			<b>18</b>	¿Resulta fácil compartir tus emociones en público?					

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR



Anexo #2



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Madre:

María de Fátima Muñoz Mora

Rectora de la Unidad Educativa Nuestra Madre de la Merced

De mis consideraciones,

Saludos afectuosos y que Dios y Nuestra Madre de la Merced sigan guiando su labor cada día. Yo, Katherine Denisse Santos Pérez C. I. # 0919433524 solicito a Ud. muy respetuosamente me conceda la autorización para realizar mi trabajo de investigación en la institución educativa a su cargo, el título de investigación es "Programa de intervención "Mis emociones" para el rendimiento lector en **estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil**" para optar por el título de **Magister en Psicología Educativa**, dicho trabajo de investigación contará con instrumento virtual que servirá para validez y confiabilidad de la investigación.

Agradezco con antelación por la ayuda brindada y estaré a la espera de la respuesta a mi solicitud.

Atentamente

KATHERINE DENISSE SANTOS PÉREZ

C. I. # 0919433524

UNIDAD EDUCATIVA  
NUESTRA MADRE DE LA MERCED  
RECIBIDO  
GUAYAQUIL  
27.12.21  
11402

## Anexo #3

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] C:\Users\usuario\Desktop\Universidad\INVESTIGACIÓN\Datos para validar .sav

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	18

*Esperanza Bravo J.*

Msc. Esperanza Bravo J.  
ESP. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
REG. SENESCYT: 6043131514

## ANEXO #4



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Esperanza del Rosario Bravo Jama**; con DNI N° 0921346458; profesión Docente en educación Primaria; Magister en Psicología Educativa; desempeñándome actualmente como Docente; en la Escuela Básica Fiscal Enrique Ibáñez Mora Guayaquil-Ecuador; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 16 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Bravo Jama Esperanza del Rosario

DNI : 0921346458

Especialidad : Maestría en Psicología Educativa

E-mail : esbra\_16@hotmail.com

*Esperanza Bravo*

Mgtr. Esperanza del Rosario Bravo Jama

Msc. Esperanza Bravo J.  
ESP. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
REG. SENESCYT: 6043131514


## ANEXO #5

### ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACION

**TÍTULO DE LA TESIS:** Programa de intervención "Mis emociones" para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	
<p><b><u>Rendimiento académico</u></b></p> <p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Pérez &amp; Gardey. (2021)</p>	<p><b><u>Familia</u></b></p> <p>Lo conforman el contexto externo siendo el más inmediato el parental. Jordán.A (2020)</p>	<p><b>Apoyo familiar</b></p>	1	¿Tus familiares te apoyan en las tareas escolares?					
			2	¿Los temas que no entiendes en las clases son reforzados con ayuda de tu familia?					
		<p><b>Costumbres</b></p>	3	¿Desarrollas las tareas con acompañamiento de un familiar de manera habitual?					
			4	¿Practicas después de clases los temas estudiados en el día con ayuda de tus familiares?					
	<p><b><u>Desempeño</u></b></p> <p>Para Morales (2018), el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.</p>	<p><b>Capacidad</b></p>	5	¿Te resulta fácil realizar las tareas encomendadas?					
			6	¿Encuentras las palabras adecuadas para poder expresarte con tus docentes y compañeros sobre las actividades realizadas en clases?					
		<p><b>Seguridad</b></p>	7	¿Te sientes seguro al momento de participar en clases?					
			8	¿Manifiestas de manera libre tus opiniones acerca de un tema?					
		<p><b>Individualidad</b></p>	9	¿Buscas ayuda para realizar tus actividades académicas?					
			10	¿Realizas tus actividades académicas de forma independiente?					

<p><b>Inteligencia emocional</b></p> <p>La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten reconocer, apreciar y manejar de manera equilibrada las propias emociones y las de los demás. Peiró (2018)</p>	<p><b>Autoconocimiento</b></p> <p>Para Morín (2020), es la habilidad de conectarse con nuestros sentimientos, pensamientos y acciones.</p>	<p><b>Confianza</b></p>	11	¿Cuándo tienes un problema le cuentas a tu docente?					
			12	¿Compartes tus dificultades con tus compañeros?					
	<p><b>Autoregulación</b></p> <p>Según Arteaga (2018), se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión tridica y recíproca.</p>	<p><b>Adaptación</b></p>	13	¿Te resulta fácil integrarte con tus compañeros?					
			14	¿Te sientes conforme cuando te corrigen tus docentes en aspectos sobre tu conducta?					
	<p><b>Motivación</b></p> <p>Para Rodríguez (2020), es un proceso interno por el cual los alumnos sienten un deseo independiente por aprender, mejorar sus notas, ampliar sus conocimientos y en general plantearse metas relacionadas con el contexto educativo.</p>	<p><b>Optimismo</b></p>	15	¿Buscas mejorar ante los errores con la finalidad de superarte?					
			16	¿Encuentras soluciones a las dificultades que se te presentan en las actividades académicas?					
	<p><b>Empatía</b></p> <p>Según Rivero (2019), es la percepción que tenemos sobre una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las emociones, necesidades y problemas para poder entender que es lo que sucede que origina sus reacciones, lo que piensa y lo que siente.</p>	<p><b>Comunicación</b></p>	17	¿Ofreces tu ayuda a tus compañeros ante dificultades académicas?					
			18	¿Resulta fácil compartir tus emociones en público?					

  
 Msc. Esperanza Bravo J.  
 ESP. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 REG. SENESCYT: 6043131514  
 FIRMA DEL EVALUADOR

## ANEXO #6

### ANEXO 1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA			
					Tipo	Población-muestra	Técnicas e instrumentos	Escala
Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil	¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico lector de los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil?	<b>Objetivo General:</b> Diseñar un programa de inteligencia emocional que permita descubrir aquellos sentimientos o emociones que estén afectando en el rendimiento académico en niños de una institución educativa de Guayaquil	<b>Hi:</b> Mejorar el rendimiento académico mediante el control y la identificación de los sentimientos y emociones partiendo de las actividades realizadas durante la aplicación del programa Mis emociones.	<b>Inteligencia emocional:</b> - Autoconocimiento - Autorregulación - Motivación - Empatía	No Experimental-Básica	20 estudiantes de una Institución educativa de Guayaquil.  La muestra fue de 5 estudiantes.	Encuesta  Cuestionario	Likert
		<b>Objetivo Específicos:</b> - Diagnosticar los problemas emocionales que presentan los niños ante diferentes situaciones. - Identificar los sentimientos y emociones positivas o negativas que presenten los niños durante el desarrollo de las actividades planteadas. - Diseñar un programa de		<b>Rendimiento académico:</b> - Familia - Desempeño				



		<p>inteligencia emocional que permita reconocer los sentimientos y emociones que afecten el rendimiento académico en niños de una institución educativa de Guayaquil.</p> <p>Validar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico desde el manejo y control de las emociones de los estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Esperanza Bravo J.*

FIRMA DEL EVALUADOR

*Msc. Esperanza Bravo J.*  
 ESP. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 REG. SENESCYT: 6043131514

## Anexo #7

### ANEXO 1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA			
					Tipo	Población-muestra	Técnicas e instrumentos	Escala
Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil	¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico lector de los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil?	<b>Objetivo General:</b> Diseñar un programa de inteligencia emocional que permita descubrir aquellos sentimientos o emociones que estén afectando en el rendimiento académico en niños de una institución educativa de Guayaquil	<b>Hi:</b> Mejorar el rendimiento académico mediante el control y la identificación de los sentimientos y emociones partiendo de las actividades realizadas durante la aplicación del programa Mis emociones.	<b>Inteligencia emocional:</b> - Autoconocimiento - Autorregulación - Motivación - Empatía	No Experimental-Básica	20 estudiantes de una Institución educativa de Guayaquil.  La muestra fue de 5 estudiantes.	Encuesta  Cuestionario	Likert
		<b>Objetivo Específicos:</b> - Diagnosticar los problemas emocionales que presentan los niños ante diferentes situaciones. - Identificar los sentimientos y emociones positivas o negativas que presenten los niños durante el desarrollo de las actividades planteadas. - Diseñar un programa de		<b>Rendimiento académico:</b> - Familia - Desempeño				



<p><b>Inteligencia emocional</b></p> <p>La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten reconocer, apreciar y manejar de manera equilibrada las propias emociones y las de los demás. Peiró (2018)</p>	<p><b>Autoconocimiento</b></p> <p>Para Morín (2020), es la habilidad de conectarse con nuestros sentimientos, pensamientos y acciones.</p>	<p><b>Confianza</b></p>	11	¿Cuándo tienes un problema le cuentas a tu docente?					
			12	¿Compartes las dificultades con tus compañeros?					
	<p><b>Autorregulación</b></p> <p>Según Artega (2018), se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión tridica y reciproca.</p>	<p><b>Adaptación</b></p>	13	¿Te resulta fácil integrarte con tus compañeros?					
			14	¿Te sientes conforme cuando le corriges tus docentes en aspectos sobre tu conducta?					
	<p><b>Motivación</b></p> <p>Para Rodríguez (2020), es un proceso interno por el cual los alumnos sienten un deseo independiente por aprender, mejorar sus notas, ampliar sus conocimientos y en general plantearse metas relacionadas con el contexto educativo.</p>	<p><b>Optimismo</b></p>	15	¿Buscas mejorar ante tus errores con la finalidad de superarlos?					
			16	¿Encuentras soluciones a las dificultades que se te presentan en las actividades académicas?					
	<p><b>Empatía</b></p> <p>Según Rivero (2019), es la percepción que tenemos sobre una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las emociones, necesidades y problemas para poder entender que es lo que sucede que origina sus reacciones, lo que piensa y lo que siente.</p>	<p><b>Comunicación</b></p>	17	¿Ofreces tu ayuda a tus compañeros ante dificultades académicas?					
			18	¿Resulta fácil compartir tus emociones en público?					

*Esperanza Bravo J.*  
 ESP. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
 REG. SENESCYT: 6043131514  
 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo #8

**MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Mis emociones"

**OBJETIVO:** Reconocer los obstáculos emocionales que impiden el adecuado desarrollo lector de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Bravo Jama Esperanza del Rosario

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestra en Psicología Educativa

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:**

Tres años

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
✓				

*Esperanza Bravo J.*

FIRMA DEL EVALUADOR

*Msc. Esperanza Bravo J.*  
ESP. PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
REG. SENESCYT: 6043131514

## ANEXO #9

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos1] C:\Users\usuario\Desktop\Universidad\INVESTIGACIÓN\Datos para validar  
-887

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	18

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente por ARTURO  
DAMIAN RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.16 13:02:08 -0700'

ANEXO #10

ANEXO 1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA			
					Tipo	Población-muestra	Técnicas e instrumentos	Escala
Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil	¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico lector de los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil?	<b>Objetivo General:</b> Diseñar un programa de inteligencia emocional que permita descubrir aquellos sentimientos o emociones que estén afectando en el rendimiento académico en niños de una institución educativa de Guayaquil	<b>Hi:</b> Mejorar el rendimiento académico mediante el control y la identificación de los sentimientos y emociones partiendo de las actividades realizadas durante la aplicación del programa Mis emociones.	<b>Inteligencia emocional:</b> - Autoconocimiento - Autorregulación - Motivación - Empatía	No Experimental-Básica	20 estudiantes de una Institución educativa de Guayaquil.  La muestra fue de 5 estudiantes.	Encuesta  Cuestionario	Likert
		<b>Objetivo Específicos:</b> - Diagnosticar los problemas emocionales que presentan los niños ante diferentes situaciones. - Identificar los sentimientos y emociones positivas o negativas que presenten los niños durante el desarrollo de las actividades planteadas. - Diseñar un programa de		<b>Rendimiento académico:</b> - Familia - Desempeño				

		<p>inteligencia emocional que permita reconocer los sentimientos y emociones que afecten el rendimiento académico en niños de una institución educativa de Guayaquil.</p> <p>- Validar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico desde el manejo y control de las emociones de los estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ARTURO  
 DAMIAN  
 RODRIGUEZ  
 ZAMBRANO**

Firmado digitalmente  
 por ARTURO DAMIAN  
 RODRIGUEZ  
 ZAMBRANO  
 Fecha: 2021.12.17  
 14:49:47 -05'00'

---

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO #11

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Programa de intervención "Mis emociones" para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	
<p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Pérez &amp; Gardey. (2021)</p>	<p><b>Familia</b></p> <p>Lo conforman el contexto externo siendo el más inmediato el parental. Jordán.A (2020)</p>	<p><b>Apoyo familiar</b></p>	1	¿Tus familiares te apoyan en las tareas escolares?					
			2	¿Los temas que no entiendes en las clases son reforzados con ayuda de tu familia?					
		<p><b>Costumbres</b></p>	3	¿Desarrollas las tareas con acompañamiento de un familiar de manera habitual?					
			4	¿Practicas después de clases los temas estudiados en el día con ayuda de tus familiares?					
	<p><b>Desempeño</b></p> <p>Para Morales (2018), el desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.</p>	<p><b>Capacidad</b></p>	5	¿Te resulta fácil realizar las tareas encomendadas?					
			6	¿Encuentras las palabras adecuadas para poder expresarte con tus docentes y compañeros sobre las actividades realizadas en clases?					
		<p><b>Seguridad</b></p>	7	¿Te sientes seguro al momento de participar en clases?					
			8	¿Manifiestas de manera libre tus opiniones acerca de un tema?					
		<p><b>Individualidad</b></p>	9	¿Buscas ayuda para realizar tus actividades académicas?					
			10	¿Realizas tus actividades académicas de forma independiente?					

<p><b>Inteligencia emocional</b></p> <p>La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades que permiten reconocer, apreciar y manejar de manera equilibrada las propias emociones y las de los demás. Peiró (2018)</p>	<p><b>Autoconocimiento</b></p> <p>Para Morín (2020), es la habilidad de conectarse con nuestros sentimientos, pensamientos y acciones.</p>	<p><b>Confianza</b></p>	<p>11</p> <p>¿Cuándo tienes un problema le cuentas a tu docente?</p>					
			<p>12</p> <p>¿Compartes tus dificultades con tus compañeros?</p>					
	<p><b>Autorregulación</b></p> <p>Según Arteaga (2018), se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión triádica y recíproca.</p>	<p><b>Adaptación</b></p>	<p>13</p> <p>¿Te resulta fácil integrarte con tus compañeros?</p>					
			<p>14</p> <p>¿Te sientes conforme cuando te corrigen tus docentes en aspectos sobre tu conducta?</p>					
	<p><b>Motivación</b></p> <p>Para Rodríguez (2020), es un proceso interno por el cual los alumnos sienten un deseo independiente por aprender, mejorar sus notas, ampliar sus conocimientos y en general plantearse metas relacionadas con el contexto educativo.</p>	<p><b>Optimismo</b></p>	<p>15</p> <p>¿Buscas mejorar ante tus errores con la finalidad de afianzarlos?</p>					
			<p>16</p> <p>¿Encuentras soluciones a las dificultades que se te presentan en las actividades académicas?</p>					
	<p><b>Empatía</b></p> <p>Según Rivero (2019), es la percepción que tenemos sobre una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las emociones, necesidades y problemas para poder entender que es lo que sucede que origina sus reacciones, lo que piensa y lo que siente.</p>	<p><b>Comunicación</b></p>	<p>17</p> <p>¿Ofreces tu ayuda a tus compañeros ante dificultades académicas?</p>					
			<p>18</p> <p>¿Resulta fácil compartir tus emociones en público?</p>					

ARTURO  
DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO

Firmado digitalmente  
por ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ  
ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.16  
13:00:13 -05'00'

**FIRMA DEL EVALUADOR**

ANEXO #12



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		





## ANEXO #13



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Arturo Damián Rodríguez Zambrano**; con DNI N° 1310417538; profesión Docente Universitario; Magister en Educación Superior; Investigación e Innovaciones pedagógicas; desempeñándome actualmente como Docente; en la Facultad de Educación de la Universidad Laica Eloy Alfaro Manabí-Ecuador; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 16 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Rodríguez Zambrano Arturo Damián

DNI : 1310417538

Especialidad : Magister en Educación Superior; Investigación e innovaciones pedagógicas

E-mail : [arturo.rodriguez@uleam.edu.ec](mailto:arturo.rodriguez@uleam.edu.ec)

**ARTURO DAMIAN**  
**RODRIGUEZ**  
**ZAMBRANO**

Firmado digitalmente por  
ARTURO DAMIAN  
RODRIGUEZ ZAMBRANO  
Fecha: 2021.12.16 12:53:36  
-0500

**Mg. Arturo Damián Rodríguez Zambrano**

## ANEXO 14

### ANEXO 1.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA			
					Tipo	Población- muestra	Técnicas e instrumentos	Escala
Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil	¿Cómo influye la inteligencia emocional en el rendimiento académico lector de los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil?	<b>Objetivo General:</b> Diseñar un programa de inteligencia emocional que permita descubrir aquellos sentimientos o emociones que estén afectando en el rendimiento académico en niños de una institución educativa de Guayaquil	<b>Hi:</b> Mejorar el rendimiento académico mediante el control y la identificación de los sentimientos y emociones partiendo de las actividades realizadas durante la aplicación del programa Mis emociones.	<b>Inteligencia emocional:</b> - Autoconocimiento - Autorregulación - Motivación - Empatía	No Experimental-Básica	20 estudiantes de una Institución educativa de Guayaquil.	Encuesta  Cuestionario	Likert
		<b>Objetivo Específicos:</b> - Diagnosticar los problemas emocionales que presentan los niños ante diferentes situaciones. - Identificar los sentimientos y emociones positivas o negativas que presenten los niños durante el desarrollo de las actividades planteadas. - Diseñar un programa de		<b>Rendimiento académico:</b> - Familia - Desempeño				

	<p>inteligencia emocional que permita reconocer los sentimientos y emociones que afecten el rendimiento académico en niños de una institución educativa de Guayaquil.</p> <p>- Validar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico desde el manejo y control de las emociones de los estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



*Dra. Luz Andrea Javier Alva*  
ORCID. 0000-0003-1122-2146

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 15



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: Programa de intervención “Mis emociones” para el rendimiento lector en estudiantes de básica media de una institución educativa de Guayaquil

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 80				Muy Buena 81 – 100				EXCELENTE 81 – 100	OBSERVAC.			
		0	5	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78			81	88	91
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		0	5	11	18	21	28	31	38	41	48	51	58	61	68	71	78	81	88	91	98	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					Se aprueba formulación adecuada del lenguaje
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					Si se aprueba
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					Adecuado al enfoque teórico-recomienda sustento científico
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					Si hay relación lógica
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					Mejorar redacción



## ANEXO #16



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Luz Andrea Javier Alva con DNI N° 02773830; profesión Docente en ; desempeñándome actualmente como Docente; en Docencia universitaria ; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	RECEPTIVO	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dra. Luz Andrea Javier Alva  
DNI : 969600445  
Especialidad : Docencia Universitaria, Doctora en Educación  
E-mail : luzjavieralva@hotmail.com

Dra. Luz Andrea Javier Alva  
0900.0000-0000-1122-2146

## ANEXO #17

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	18



**Dra. Luz Andrea Javier Alva**  
ORCID: 0000-0003-1122-2146



ANEXO 18

Programa "Mis emociones" para el rendimiento lector

N°	SESIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
01	¿Qué emociones siento?	60 "	Fotografías, revistas, ficha de emociones.
2	Momentos de emoción	90 "	Imágenes, revistas, internet, mural.
3	¿Cómo reaccionaría si me pasara a mí?	60 "	Patio de la escuela.
4	Nos relajamos	45"	Aula de clases, video, canción.
5	La papa caliente	40"	Pelota
6	Caras y gestos	30"	Papelotes, sobres, dulces
7	Razonamiento	40"	Hoja, lápiz y borrador
8	Soy un artista	60"	Cartulinas, papel de diferentes texturas, dibujos, goma, tijera, colores.
9	¿Sentimos lo mismo?	60"	papel, lápiz, borrador, pegatinas de emoticones, video
10	De ti me gustan muchas cosas	60"	patio de la escuela, hoja, lápiz y borrador

## SESIÓN N° 01

- Título:** ¿Qué emociones siento?
- Objetivo:** Identificar las emociones que sentimos mediante dinámica grupal.
- Duración:** 60 minutos
- Materiales:** Fotografías, revistas, ficha de emociones

<b>Inicio</b>
Se reúne a los estudiantes para realizar una asamblea.
<b>Desarrollo</b>
Se aborda el tema realizando la pregunta ¿Qué son las emociones? Los estudiantes deberán explicar lo que crean. Luego mencionar diferentes emociones que han sentido en diferentes situaciones.
<b>Cierre</b>
Los estudiantes desarrollarán una ficha en donde deberán identificar diferentes emociones.

## SESIÓN N° 02

- Título:** Momentos de emoción
- Objetivo:** Determinar momentos en los que se pueden sentir diferentes situaciones mediante actividades lúdicas.
- Duración:** 60 minutos
- Materiales:** Imágenes, revistas, internet, mural.

<b>Inicio</b>
Presentamos el mural que trabajará con los diferentes tipos de emociones.
<b>Desarrollo</b>
Los estudiantes procederán a buscar imágenes en revistas o en internet de personas mostrando diferentes tipos de emociones, luego se procede a recopilar las imágenes de los estudiantes.
<b>Cierre</b>
Los estudiantes armarán un mural en donde colocarán todas las imágenes que fueron encontradas por ellos para así realizar un análisis de los diferentes estados de ánimos que posee cada persona de acuerdo a las situaciones que se les presenten.

### SESIÓN N° 03

- Título:** Regulación emocional ¿Cómo reaccionaría si me pasara a mí?
- Objetivo:** Conocer los sentimientos y reacciones de los estudiantes frente a situaciones cotidianas.
- Duración:** 60 minutos
- Materiales:** Patio de la escuela

<b>Inicio</b>
Presentamos la actividad en una ronda hecha en el patio de la escuela con los estudiantes, les planteamos las ideas de la actividad.
<b>Desarrollo</b>
Los estudiantes plantearán diferentes situaciones de la vida cotidiana en las que se pueden encontrar fácilmente, luego identificarán que emociones y reacciones tendrían ante dichas situaciones.
<b>Cierre</b>
Los estudiantes realizarán una ficha donde se les presentarán diferentes situaciones a las que deberán responder con la emoción y reacción adecuada.

### SESIÓN N° 04

- Título:** Nos relajamos
- Objetivo:** Recurrir a las técnicas de relajación frente a situaciones tensas.
- Duración:** 60 minutos
- Materiales:** Aula de clases, video, canción

<b>Inicio</b>
Para este caso presentamos la actividad a los estudiantes mediante un video demostrativo de técnicas de relajación.
<b>Desarrollo</b>
Los estudiantes armarán un círculo y todos girarán hacia la derecha de modo que tengan la espalda del compañero delante nuestro, sí siguiendo la letra de la canción realizarán dichos ejercicios de relajación al compañero que se encuentra delante.
<b>Cierre</b>
Realizar una autoevaluación de la actividad realizada de forma oral.

## SESIÓN N° 05

**Título:** La papa caliente

**Objetivo:** Entablar una relación de confianza y participación entre ellos mismos.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Pelota

<b>Inicio</b>
Se les da la bienvenida y se les pedirá que formen un círculo.
<b>Desarrollo</b>
Se les indica que al niño que le toque la pelota tendrá que decir su nombre, edad, qué le gusta hacer en su tiempo libre y qué animal le gusta, se rueda la pelota entre ellos para que se vayan presentado.
<b>Cierre</b>
Reflexionar de manera oral sobre la dinámica realizada.

## SESIÓN N° 06

**Título:** Caras y gestos

**Objetivo:** Crear un ambiente lúdico, para mantenerlos motivados detectando a los estudiantes que no siguen la actividad de manera correcta.

**Duración:** 30 minutos

**Materiales:** Papelotes, sobres, dulces

<b>Inicio</b>
Se dividirá el grupo de dos equipos quedando a cargo de cada equipo una de las presentadoras.
<b>Desarrollo</b>
Se nombra a un representante de cada equipo, el cual elegirá un sobre que contenga el nombre de una película, cuento caricatura o personaje. Luego los participantes de cada equipo pasarán hacer su representación, éstos no podrán utilizar palabras, todo es por medio de mímicas. Hasta que los integrantes de los demás equipos acierten, por cada acierto se gana un punto y el primer equipo que junte tres puntos se le dará un premio.
<b>Cierre</b>
El docente evalúa la participación de acuerdo al objetivo, de forma oral.

## SESIÓN N° 07

**Título:** Razonamiento

**Objetivo:** Incentivar a los estudiantes a que sean objetivos y seguros al dar su opinión.

**Duración:** 40 minutos

**Materiales:** Hoja, lápiz y borrador

<b>Inicio</b>
Se les realiza la entrega de los materiales a utilizar. El docente prepara el texto para ser leído, luego reparte las hojas a todos los estudiantes.
<b>Desarrollo</b>
Los estudiantes proceden a leer la lectura llamada “La tortuga y la liebre”. Luego deberán desarrollar la hoja de trabajo referente a la lectura.
<b>Cierre</b>
El docente incentivará a los estudiantes a compartir la reflexión referente a la actividad realizada de manera oral.

## SESIÓN N° 08

**Título:** Soy un artista

**Objetivo:** Desarrollar la autoconfianza en los estudiantes creando diseños propios.

**Duración:** 60 minutos

**Materiales:** Cartulinas, papel de diferentes texturas, dibujos, goma, tijera, colores.

<b>Inicio</b>
Se inicia la actividad presentando diferentes fotografías de diseños con cartulina. Se procede a armar grupos de 5 estudiantes, cada uno con sus distintos materiales de trabajo.
<b>Desarrollo</b>
Con los materiales entregados deberán realizar una creación propia, como el de un artista.
<b>Cierre</b>
Presentación de su diseño explicando cómo se sintieron realizando la actividad

## SESIÓN N° 09

**Título:** ¿Sentimos lo mismo?

**Objetivo:** Reconocer nuestros sentimientos para saber reflejarlos.

**Duración:** 60 minutos

**Materiales:** papel, lápiz, borrador, pegatinas de emoticones, video

<b>Inicio</b>
Se presenta a los estudiantes la tabla sobre la que van a trabajar, junto con un video sobre las emociones.
<b>Desarrollo</b>
Los estudiantes deberán colocar las pegatinas en la tabla dependiendo las situaciones que se les presente, como por ejemplo un niño o niña puede sentir felicidad cuando ve el dibujo de un perro y a otro niño o niña puede darle miedo.
<b>Cierre</b>
Los estudiantes realizarán una reflexión oral de lo que han observado y sentido al realizar esta actividad.

## SESIÓN N° 10

**Título:** De ti me gustan muchas cosas

**Objetivo:** Valorar y ser valorado de modo positivo por nuestro entorno.

**Duración:** 60 minutos

**Materiales:** patio de la escuela, hoja, lápiz y borrador

<b>Inicio</b>
Presentamos un video referente al tema y procedemos a formar grupos de dos.
<b>Desarrollo</b>
Para la actividad, los estudiantes están en parejas, de modo que el uno deberá decir cosas buenas del otro. Intentaremos hacer que todos los estudiantes hagan la actividad con todos los estudiantes de la clase, para que quede plasmado, los estudiantes tendrán una hoja en la que escribirán las características positivas.
<b>Cierre</b>
Escogeremos a los estudiantes individualmente y se colocarán delante la clase para que puedan exponer su actividad frente a todos.