



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación  
primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Pitot Reátegui, Ernesto Raúl (ORCID: 0000-0002-4085-839X)

**ASESOR:**

Dr. Córdova García, Ulises (ORCID: 0000-0002-0931-7835)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

En primer lugar a Dios, por guiar mis pasos a lo largo de mi vida que junto a mis padres Ernesto y Luz, están presentes en cada decisión personal y profesional que he tomado para lograr mis objetivos personales y profesionales y a mi hermano Manuel por su constante apoyo incondicional.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por hacer que nuestras aspiraciones cumplan con sus objetivos profesionales.

Al Director de la Institución Educativa Nuestra Sra. de Fátima, Cajamarca, por su apoyo accesibilidad y facilidades para la realización de este trabajo de investigación.

Al Dr. Ulises García Córdova, por su atención, compromiso y profesionalismo como asesor de investigación durante todo el proceso, de preparación de la presente tesis.

Un agradecimiento especial al jurado de validación de instrumentos a la Dra. Noemí Julca, a la Dra. Sofía Izquierdo y al Dr. Alberto Monzón.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen</b>	<b>vii</b>
<b>Abstract</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección, unidad de análisis)	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>23</b>
4.1 Análisis descriptivo	23
4.2 Análisis inferencial	25
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>30</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>38</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2 Operacionalización de las variables	
Anexo 3: Ficha técnica de las variables	
Anexo 4: Niveles y rangos de la confiabilidad	
Anexo 5: Instrumentos de recolección de información	

Anexo 6. Carta de consentimiento informado

Anexo 7. Certificados de validación de instrumentos

Anexo 8. Bases de datos generales

Anexo 9. Figuras

Anexo 10. Carta de aceptación institucional dirigida a la Institución Educativa

Anexo 11. Carta de aceptación institucional autorizado por la UCV

Anexo 12: Carta de aceptación institucional de la Institución educativa

Anexo 13: Carta de autorización de publicación de la Institución Educativa

Anexo 14: Turnitin

## Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de opinión de Expertos	19
Tabla 2 Valores de la confiabilidad Clima social escolar y Autoestima	20
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable Clima Social Escolar y dimensiones de la variable	23
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la variable Autoestima y dimensiones de la variable	24
Tabla 5 Correlación Clima social escolar y Autoestima	25
Tabla 6 Correlación Relaciones y Autoestima	26
Tabla 7 Correlación Autorrealización y Autoestima	27
Tabla 8 Correlación Estabilidad y Autoestima	28
Tabla 9 Correlación Cambio y Autoestima	29

## Resumen

El presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general, determinar la relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021, de acuerdo a la metodología empleada es descriptiva correlacional, cuyo diseño empleado fue no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo, se empleó el método hipotético deductivo, de tipo no probabilístico, cuya población-muestra fue de 80 estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria. De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de  $\text{sig} = 0.001 < 0,05$ , existiendo evidencia estadística para rechazar  $H_0$ , y aceptar la hipótesis de investigación, así también existe una relación positiva baja ( $\rho=0,375$ ) entre el clima social escolar y la autoestima. Para la variable clima social escolar, el 35% de la muestra evaluada (28 estudiantes), afirma que el clima social escolar es de nivel malo, el 36.3% (29), manifiesta que es regular y, el 28.7% (23) afirman que es bueno y para la variable autoestima, el 57.5% de la muestra evaluada (38 estudiantes), afirma que la autoestima es de nivel bajo, el 22.5% (18), manifiesta que es medio y, el 30% (24) afirman que es alto.

**Palabras clave:** Clima social escolar, autoestima, Relaciones, Autorrealización, Estabilidad.

## Abstract

The present research work was proposed as general objective, to determine the relationship between school social climate and self-esteem in elementary school students of a public educational institution, Cajamarca 2021, according to the methodology used is descriptive correlational, whose design used was non-experimental, cross-sectional and quantitative approach, the hypothetical deductive method was used, non-probabilistic type, whose population-sample was 80 students of 4th and 5th grade of secondary level. According to the results obtained, the value of  $\text{sig} = 0.001 < 0.05$ , there is statistical evidence to reject  $H_0$ , and accept the research hypothesis, and there is also a low positive relationship ( $\rho=0.375$ ) between school social climate and self-esteem. For the school social climate variable, 35% of the evaluated sample (28 students), state that the school social climate is bad, 36.3% (29), state that it is regular and 28.7% (23) state that it is good and for the self-esteem variable, 57.5% of the evaluated sample (38 students), state that self-esteem is low, 22.5% (18), state that it is medium and 30% (24) state that it is high.

**Keywords:** School social climate, self-esteem, Relationships, Self-realization, Stability.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas dentro del campo social educativo es la estabilidad emocional de los estudiantes, y es que los estudiantes pasan largas horas del día en un centro de educación según el grado que le corresponde, esta demanda social es consecuencia de un aprendizaje formativo que sentara bases en el educando presumiendo así su formación profesional en el futuro.

En América Latina, el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2016) en una investigación realizada en estudiantes adolescentes, refirió que los rasgos de personalidad varían de acuerdo al ambiente donde se desenvuelven, generando en ellos mecanismos de defensa de acuerdo a sus propias habilidades, si el clima social es hostil muchos de ellos buscaran la forma de defenderse dentro de la comunidad educativa, aquellos adolescentes que carecen de baja autoestima no logran adaptarse correctamente y responder de manera oportuna ante una agresión, siendo que la institución misma no cuenta con estrategias de protección sobre el comportamiento dentro y fuera de las aulas de estudio.

Para los autores Pujapat y Kunchikui (2021) de Argentina, en un estudio realizado sobre la Autoestima, mencionaron que el 3% de las adolescentes entre los 9 a 17 años de edad, consideraban importante la imagen que proyectan en las escuelas, el objetivo del estudio fue ayudar a mejorar el desarrollo de la autoestima y esta sea adecuada y saludable, la investigación se realizó en 14 países destacándose, Alemania, EE.UU, Reino Unido, Italia, Argentina, Brasil, Japón, entre otros, los resultados mostraron que una de cada cinco niñas evaluadas consideraba que su felicidad dependía de cómo se sintiera anímicamente, sin embargo lo que llama la atención de este trabajo, fue que el 69% de las personas evaluadas consideraba que no estaba satisfecha con su imagen esto provocaba en ellas baja autoestima.

A nivel mundial, en el artículo realizado por Europa Press (2018) señala que se evaluaron a 2000 docentes de diferentes centros laborales educativos, encontrándose que el 90 % habría sido participe de episodios generados por algún tipo de violencia ya sea por parte de los estudiantes como por los padres de familia, así mismo el 75% refirió que la autoridad del docente no era respetada, por otro lado

el mismo estudio señala que en Ruanda se complicaba el hecho de poder identificar que estudiantes podrían tener algún tipo de conductas inadecuadas, ya que existían diversos tipos de problemas relacionados a comportamientos por los cuales no se podía controlar a los alumnos.

Para la UNICEF (2017) refiriere que a nivel latinoamericano el 54% de los adolescentes en que asistían a sus escuelas no conocían cuáles eran las normas establecidas por la institución educativa en relación a la convivencia, siendo que el 58% percibía que la comunidad educativa no se respetaban entre si y el 52% de los evaluados indico que habría sufrido algún tipo de violencia física o verbal por parte de sus pares.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) refirió que el clima social escolar en una comunidad Educativa se da con compromiso y responsabilidad de convivencia mutua, este compromiso está basado en un orden de normas establecidas donde destacan la tolerancia, la igualdad y el buen trato, que son factores importantes a tener en cuenta, para poder cumplir con las actividades educativas ya establecidas, esto podría evitar que se genere violencia dentro de la escuela. Así mismo señala que el impacto emocional a nivel psicológico es fundamental para su desarrollo, establecer buenas prácticas de relación de convivencia ayuda a mejorar el progreso de la educación, la identidad del estudiante y por consecuencia la aceptación de sus pares.

Según el Diario El Correo de Huancayo (2019) informo sobre la autoestima en adolescentes, destacando que es un problema que va en aumento, ya que se ha encontrado que muchos estudiantes de la localidad tienen baja autoestima, para el año 2019 más de 2,000 adolescentes se presume, tenían este problema, en algunos casos ya recibían atención psicológica por baja autoestima, en los casos evaluados los estudiantes refirieron haber sido maltratados, en alguna etapa de sus vidas, siendo consecuencia del mismo desde la infancia, volviéndose a repetir en la escuela por sus propios compañeros, la violencia podía ser física o verbal, en tal sentido es importante tener en cuenta la necesidad de recibir atención psicológica temprana, afirmaron.

En la Institución Educativa estatal Nuestra Sra. de Fátima, del departamento de Cajamarca, provincia de Celendín, se ha observado que los adolescentes que estudian en el nivel primaria, presentan problemas en el manejo de sus emociones, generando en ellos problemas en sus habilidades interpersonales, provocando en ellos baja autoestima, debido a su falta de relación con sus demás pares, disminuyendo así la interacción y la falta de comunicación, siendo uno de los factores más comunes entre este grupo social, presentan también baja empatía, escasas habilidades para resolver conflictos, poca tolerancia para realizar trabajos en equipo, poca comunicación, disminuida capacidad de escuchar a los demás, es decir, esto provoca en ellos ansiedad, ya que no son capaces de aceptarse a sí mismos y a los demás, se presume que a nivel local en otras comunidades educativas de la provincia de Cajamarca, la problemática es similar, según reportes del área de psicología y el departamento de tutoría a la Unidad de Gestión Educativa Local durante el año 2021, lo que conlleva a ser una característica de la población en general de la provincia.

De acuerdo a lo expresado, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021? En cuanto a los problemas específicos tenemos, ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria? ¿Cuál es la relación que existe entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria? ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad y la autoestima en estudiantes de educación primaria? ¿Cuál es la relación que existe entre el sistema de cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria?

**Justificación Teórica,** se plantea la justificación teórica porque busca determinar la relación entre las variables de estudio propuestas, se ha considerado la teoría de Moss y Ticket con su teoría sobre el clima social escolar y Coopersmith con su teoría sobre la autoestima, ambas variables tienen fundamento científico avalado por sus propias investigaciones en el ámbito que les corresponde, las cuales permitirán realizar un adecuado planteamiento que permita dar soluciones en

aspectos relacionados a la conducta y comportamiento de estudiantes en edad escolar. A pesar de que existe información limitada en la ciudad de Cajamarca, relacionada a investigaciones en el sector educativo primaria, sobre las variables de estudio propuestas, la propuesta de esta investigación permite revirar lo establecido por el Ministerio de Educación para Instituciones Educativas en las provincias, Porque busca incrementar conocimiento y aprendizaje social de los estudiantes y ampliar las teorías existentes, y será una referencia para otros investigadores con estudios similares. La justificación práctica, ya que generara conocimiento de procesos adecuados, basados en las conclusiones y recomendaciones sobre el estudio de un buen Clima social escolar y una Autoestima alta. La información obtenida permitirá a la autoridades del de la institución Educativa, mejorar las condiciones actuales de la calidad educativa que se le da a los estudiantes, tomar las decisiones más acertadas y ponerlas en práctica, basadas en el aprendizaje, así mismo, tener en cuenta las posibles medidas correctivas de acuerdo a los resultados obtenidos permitiendo decidir de forma inmediata teniendo él cuenta el año académico que se está viviendo por la pandemia de la Covid-19. También cuenta con la justificación metodológica, ya que la ruta de investigación ha sido consistente y objetiva se han aplicado instrumentos de evaluación los mismos que han sido evaluados por jueces de la universidad Cesar Vallejo, así también los instrumentos se confeccionaron en el programa Google forms, los cuales fueron enviados a los estudiantes que participaron de la evaluación, respecto al Software estadístico de procesamiento de datos se usó el SPSS 25, que permitieron conocer la confiabilidad del estudio. La presente investigación se realizó con los cuestionarios relacionados a las dos variables planteadas en la presente investigación, que son Escala del Clima Social Escolar (CES) de Moss & E.J. Tricket y el Inventario de Autoestima de Coopermish.

Respecto al objetivo general de la presente investigación será: Determinar la relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021. En cuanto a los objetivos específicos se mencionan, determinar la relación que existe entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria; establecer la

relación que existe entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria; determinar la relación que existe entre la estabilidad y la autoestima en estudiantes de educación primaria; establecer la relación que existe entre el sistema cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria.

Así también, la hipótesis general: Existe relación significativa entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021. Para las hipótesis específicas se plantea, existe relación significativa entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria; existe relación significativa entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria; existe relación significativa entre la estabilidad y la autoestima de en estudiantes de educación primaria; existe relación significativa entre el sistema de cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los **antecedentes internacionales** destacan los siguientes: Para Ros, Filella, Ribes y Pérez (2017) investigaron sobre la relación entre, la autoestima y la comunicación competencias emocionales de los estudiantes, siendo que la misma convivencia estudiantil puede en el aula, concluyeron que las variables de estudio afectan las fortalecer la autoestima de los niños, los niveles de autoestima mostraron un ( $t=12.935$ ;  $p<0.001$ ), siendo que existe una correlación importante y significativa, los resultados muestran que son los factores emocionales de los niños que deben ser trabajados, ya que estos afectan su resultado académico. Es por ello que sugiere cambios a mediano plazo para trabajar directamente con los docentes y los estudiantes. Así mismo, Montoya (2019) investigo sobre la imagen corporal concluyendo que los niveles de autoestima de adolescentes evaluados presentaron niveles de autoestima alta 47% siendo baja con un 53%. Al realizar las comparaciones de la autoestima y la satisfacción de la imagen corporal, siendo el 50% satisfecho con su imagen corporal, recomendando que se trabaje con talleres la imagen del adolescente y como este se siente actualmente con su físico, ya que estos refieren no sentirse cómodo al momento de ser evaluados. Así mismo Laguna (2017) investigo la autoestima y como esta influye en el rendimiento académico, señala de manera concluyente que existe una correlación del 85%, siendo de nivel alto entre las variables de estudio. Respecto a la percepción de sí mismo y como se relaciona con los demás el porcentaje es de 49.5% encontrándose en un nivel medio. Es por ello que recomienda que debe intervenir la familia y los docentes en el trabajo de las relaciones interpersonales, para mejorar la percepción de los estudiantes. De igual forma para Barreto & Bermúdez (2017) en sus resultados se encontró una media de 99.76 ( $DE=10.46$ ), de los evaluados, siendo que el valor mínimo la suma de la escala fue de 64 y el valor máximo de 141 en la variable clima escolar. Así también se encontró que el promedio general fue de  $R=.04$  y  $R^2=.002$ , así mismo, con  $F=.543$   $p\geq.05$ . Recomendando que debe existir mayor manejo profesional docente en los ambientes sociales escolares para poder controlar las necesidades de los estudiantes. Según Marín y Villegas

(2016) quienes investigaron a estudiantes de nivel básico escolar, concluyeron que se encontraban en una adecuada adaptación de acuerdo a su etapa estudiantil, la relación es adecuada y positiva con un 89,6% y en nivel medio fue de 51,5% para el clima social escolar. Recomendó que se deben implementar diversas estrategias para la mejora estudiantil en aspectos institucionales, esto permitiría también encontrar mejoras en las normas y procedimientos que permitan mejorar el manual de convivencia escolar, es necesario también implementar mejoras en la participación estudiantil y sus necesidades.

Asi mismo para los **antecedentes nacionales** Gonzales (2019) concluyo en su investigacion que existe una correlación de Rho Spearman ( $r= 0.948$ ) y proporcional, para las variables clima social escolar e Inteligencia emocional. Siendo que el 18.5% un nivel regular y el 25.0% un nivel bueno para la dimensión de cambio, es por ello que sugiere trabajar de manera conjunta estrategias de desarrollo en el aula formando estudiantes con autonomía, capaces de lograr su propia independencia. Para Blas y Sánchez (2018) señala de manera concluyente que en el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,490 demostrándose que existe una relación positiva baja; con un nivel de significancia  $p= ,000<,01$  se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, siendo el 77,2% de nivel medio, el 10,5% de nivel alto recomendando que los estudiantes deben cambiar su actitud para lograr fortalecer su autoestima. Por otra parte Moran (2019) concluye que la variable Clima Social Escolar, se observa que el 37.4% de los evaluados presenta niveles regulares medio; el 33.6% presenta nivel bajo o malo y el 29.0%, nivel alto o bueno. Recomendando que se debe llevar sesiones de orientación psicológica dirigidas a los estudiantes con un enfoque sistémico, sobre todo a aquellos estudiantes que tuvieron un porcentaje de nivel bajo en las dimensiones del Clima Social Escolar. Para Vásquez (2018) los resultados obtenidos para la variable clima social de aula refiere que el 85.7 % de los adolescentes mostraron un alto nivel en dicha variable y el 64.3% mostro una autoestima baja, así también recomienda la práctica de estrategias que permita mejoras en el clima social y

emocional en estudiantes, para fortalecer las relaciones con sus compañeros de estudio. Tapia (2017) propone determinar la relación entre el Afrontamiento y clima social escolar en estudiantes de primaria, concluyendo que existe relación significativa entre ambas variables, siendo el Rho de Spearman = 0.428 y  $p = 0.000 < 0.05$ , en cuanto a la dimensión autorrealización el 32.9% se encontró un nivel bajo o malo. Recomendó proyectos que se orienten a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

En relación al Clima Social escolar esta se fundamentó en la teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura (1977) psicólogo conductista del condicionamiento clásico, realizó un estudio sobre la conducta y que estas son aprendidas de acuerdo al ambiente en el que se encuentra la persona, también llamado experimento social, este consistía en mostrar un video a unos niños donde una mujer procedía a golpear e insultar a un muñeco, los niños se encontraban en una habitación y tenían mano diferentes objetos y se les dejaba solos con el muñeco, los niños comenzaron a agredir al muñeco, insultándolo y golpeándolo con los objetos que encontraron a su alcance, algunos de ellos se mostraron incluso más agresivos con sus acciones, este estudio demostró que los niños o hubiera reaccionado de manera agresiva si no hubieran visto esta reacción realizada por la persona adulta que también agredió al muñeco, así mismo quedó demostrado que la imitación dejaría ciertos sesgos respecto a las investigaciones realizadas por Skinner sobre el conductismo poniendo en duda la veracidad de su estudio. (El-Sahili, 2013)

El entorno social de las escuelas es parte de la estructura de relación que se da entre profesor-estudiante y estudiante-profesor, y diversos factores que intervienen de forma física y organizativa dentro del propio grupo social. El ambiente de comunidad educativa forma parte de todos los que intervienen en el. (Moss y Trickett, 1979, citado por Amias y Acclio, 2018) Sin embargo existen diferentes investigaciones que señalan que el clima escolar predispone el aprendizaje de los estudiantes. (Briones, 2015, Treviños et al., 2010)

Algunos autores que han definido el clima social escolar entre ellos tenemos a Cere (1993) refiere que el Clima Escolar es una característica psicosocial de la misma institución educativa y que esta se relaciona con el área funcional de la misma. Así también, Blaya, Debarbieux, Del Rey y Ortega (2006) señalaron que al clima social es fundamental en la calidad educativa que se da entre las relaciones interpersonales percibidas y la experiencia de la convivencia social, considerando que esto puede influir en el comportamiento de las personas que conviven en una misma institución. Es importante saber identificar el tipo de impacto que va a tener la sociedad en relación al bienestar y la satisfacción misma de los estudiantes. Para (Gómez, Casas, Inzunza y Costa, 2017) el clima social es perceptivo en los estudiantes tienen en relación al ambiente en el que se encuentren, de acuerdo a esto se adaptan y pueden desarrollar sus actividades, realizándolas de manera habitual, dependiendo del desarrollo curricular de la institución educativa donde se encuentren. (Citado por Arón y Milicic, 2012).

Para los autores Vargas, Leiva, Rojas-Andrade, & Scquicciarini (2019) La inadaptación escolar se da por una serie de situaciones comportamentales ligadas al ambiente en la que se desenvuelve la persona, esto dificulta el aprendizaje del estudiante. Para Gaitán & Felipe (2011) El Clima social escolar y la adaptación conductual, están relacionados ya que el bajo rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, se da por el entorno en el que se desenvuelven.

Marshall (2003) concluye que una investigación se orienta a realizar un análisis sobre una situación específica como es el caso del ambiente que se vive en el aula, esto va a determinar como se desarrollan estas interacciones, un buen ambiente es el adecuado para evitar conductas desadaptables en los propios estudiantes.

De igual modo Hamachek (1988) refiere que la motivación, forma parte de del desarrollo de los estudiantes y diferentes experiencias, que pueden facilitar su aprendizaje, los mantiene alertas y activos, establece una relación entre su propio instinto de conservación, basado en su aprendizaje, esto evita que los

propios estudiantes tengan problemas de conducta, ya que están involucrados en objetivos específicos. (Citado por Arévalo, 2002)

Por otro lado los autores (Hawley, 1983), (Hamacheck, 1988), (Yelow y Weinstein, 1997), (Lafout, 1999) se enfocaron en demostrar que los docentes, que están especializados y están actualizados en su rama profesional educativa, son aquellos que les gusta su trabajo y lo ejercen motivados por su propia satisfacción, son tolerantes, y gustan de estimular las diferentes actividades académicas, sin embargo concluyen que estos profesionales, por lo general suelen ser distantes y fríos en relación con sus estudiantes. (Citado por Gil y Serquén, 2002). Los tipos de comportamiento prosocial están vinculados a la satisfacción que sienten los estudiantes enfocado a su propio ambiente de desarrollo y aprendizaje. (Tian, Du y Huebner, 2015)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2016) la etapa de adolescencia en general se caracteriza por ser un periodo de desarrollo de capacidades para adquirir nuevas formas de aprender, enfocado al pensamiento crítico, la expresión y desarrollo de la autoestima entre otros, así también destaca la importancia de los jóvenes de América Latina y el Caribe (ALC) que tienen que enfrentarse a diversas situaciones con las que tienen que lidiar, modificando su conducta y comportamiento debido a la situación en la que puedan encontrarse ya sea por la desigualdad social o pobreza, incluso refieren que los conflictos sociales también involucran problemas familiares y de género.

En la actualidad podemos encontrar literatura sobre el clima social en el aula, para los autores Hopson, Schiller y Lawson, (2014) sugieren que un buen clima social promueve el reconocimiento mismo de los propios estudiantes con sus docentes, esto genera satisfacción e identificación con la Institución Educativa. Gamarra (2017) destacó la importancia de la población de estudio adolescente donde se evalué de acuerdo a su edad y sexo, recomendando realizar más intervenciones psicológicas que motiven a los estudiantes a mejorar de manera continua.

Este tipo de investigaciones no puede generalizar el clima social que viven los estudiantes sin embargo se sitúa dentro de las diferentes tendencias

de investigaciones similares, ya que los resultados obtenidos se relacionan a la línea metodológica y los resultados obtenidos se dan en base a su propia naturaleza como lo señala. (Zullig et al., 2017)

Para la variable Clima Social Escolar del presente trabajo de investigación se trabajó con los autores Moss y Trickett (1979) quienes plantearon las siguientes dimensiones: a) Relaciones, evalúa la forma como se integran y conviven entre si los propios estudiantes. Implicación (IM): Mide la participación y la interrelación con el fin de disfrutar y mostrar interés por las actividades realizadas. Afiliación (AF): Mide el grado de amistad entre los estudiantes. Ayuda (AY): Mide el grado de amistad y apoyo, profesor-alumno y alumno-profesor, basado en la comunicación, b) Autorrealización: Evalúa la importancia que tienen las actividades educativas. Tareas (TA): Pone énfasis en las actividades académicas que deja el profesor. Competitividad (CO): Evalúa el esfuerzo que se le pone para la obtención de buenos resultados., c) Estabilidad: Mide factores que los estudiantes deben cumplir que son sus propios objetivos dentro de la Institución Educativa, basado en su organización., Organización (OR): Evalúa se dan las diferentes actividades curriculares., Claridad (CL): Evalúa la importancia que se da a las normas ya establecidas, con el fin de ser cumplidas., Control (CN): Evalúa el grado de control estricto del profesor, y si hace cumplir las normas, así mismo también evalúa como penaliza a los estudiantes., d) Cambio: Mide las variaciones existentes de las diferentes actividades en el aula incluso si estas tienen diversidad y son de novedad y actualidad., Cooperación (CO): Evalúa la integración, la interacción y la participación dentro de la Institución educativa. (Moss y Trickett, 1979, citado por Amias y Acclio, 2018)

En relación a la autoestima se fundamentó en la teoría de las necesidades propuesta por Maslow (1954) quien desarrollo la teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser, las cuales se ajustan a las características de la presente investigación, dicha teoría, sobre la Jerarquía de las necesidades básicas, habla sobre la existencia de jerarquización existente en

las necesidades del ser humano, el autor señala que todas nuestras acciones son motivadas por una necesidad u objetivo que busca saciar nuestras necesidades, así mismo están ordenadas de acuerdo a que tan importante son para lograr la plena satisfacción a diferencia de los deseos, aquellos que no tienen un objetivo primordial aunque están en un mismo nivel, sin embargo también habla de la búsqueda de satisfacción, generado por un estado mental cognitivo en el que el interés por conseguir algo, que es lo que motiva a la persona a un cambio de comportamiento y lo lleva a encontrar aquello que desea. Montoya (2019)

De acuerdo a Coopersmith (1992) define la autoestima de manera evaluativa, respecto a cómo se valora a sí mismo una persona, teniendo en cuenta sus actitudes y otras habilidades que se manifiestan con su propio comportamiento, esto le da la facilidad de enfrentar diferentes situaciones generadas de acuerdo al ambiente social en el que se encuentre. Coopersmith, puntualiza la existencia de tres niveles de autoestima alta, media y baja. (Ros, et.al., 2017)

Según Branden (1995) la autoestima no es algo que la persona haya heredado, viene a ser la construcción misma que da de acuerdo a las propias experiencias vividas, y que se aprende de manera valorativa asimilando lo que los demás piensen de uno mismo. Así también, Ribeiro (1997) refiere que la autoestima está relacionada con las habilidades y capacidades de la persona, basado en las experiencias obtenidas a lo largo de tiempo de vida de y que estas influyen incluso en el comportamiento de uno mismo y de los demás. Al respecto, McKay y Fanning (1999), ambos autores concuerdan con las definiciones anteriores y conceptúan la autoestima como parte de valoración que tiene el sujeto de sí mismo y sus e propias experiencias, basado en sentimientos y emociones conductuales que va a hacer que se comporte de acuerdo a la situación en la que se encuentre, generando en el sentimientos positivos o negativos de acuerdo a las circunstancias. Para Suldo, Shaffer y Riley, (2008) es importante el apoyo que debe tener la persona para un mejor manejo emocional, las relaciones que se viven dentro del aula son predictores captados por los

propios estudiantes que van a servir para construir relaciones sociales más positivas entre sus pares y docentes.

Así mismo, Bonet (1997, citado por Calderón, Mejía y Murillo, 2014) refieren que la autoestima se relaciona con la conducta manifiesta que se da por la forma en como actuamos o nos comportamos, teniendo en cuenta nuestras emociones, sin embargo la autoestima no solo se refiere a uno mismo tiene repercusión en cuanto a las relaciones que se tiene con los demás, a nivel social, académico, familiar etc., sin embargo, Saffie (2000) da una visión diferente pero subjetiva, indicando que son importantes aquellas experiencias a las que los estudiantes están expuestos. Entonces es necesario tener manejo emocional como lo señalan Mayer y Salovey (1997) ya que las emociones nos van a permitir discriminar adecuadamente como estas se manifiestan, esto permitirá que el desarrollo de los sentimientos y las emociones sean trabajados de forma adecuada.

Sullon (2018) quien realizo una investigacion sobre la autoestima en estudiantes de primaria, concluyendo que el 47.0% tiene alta autoestima y en cuanto a la identidad personal el 63.3 % mostro un nivel medio. Demostrando que es importante trabajar de manera conjunta estudiantes y docentes de acuerdo a las necesidades y estrategias que se deben tomar para un mejor aprendizaje social.

Por otro lado, la personalidad se va a ser afectada de forma individual generando miedos y temor al fracaso, volviendo al adolescente pesimista, para enfocarse en el desarrollo de sus propias actividades, si no sabe manejar adecuadamente sus emociones. Wang & Wang (2015, citado por Mavroveli, et. al., 2011) En consecuencia la satisfacción por la vida se da de manera cognitiva ya que le damos una valoración vital a las experiencias vividas, y esta valoración es positiva porque se relaciona consigo mismo (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985)

Para la variable Autoestima de la presente de investigación esta se realizara con el autor Coopersmith (1984) quien plateó las siguientes dimensiones, Coopersmith 1984 (citado por Ibáñez, 2005) la escala de evaluación de la

autoestima tiene cuatro dimensiones: a) Área general/de sí mismo, se basa en la auto percepción, el auto concepto y autoestima sobre sí mismo. b) Área social/pares, está relacionado con los pares y su entorno, como se adapta y socializa con los demás. c) Área hogar/padres, referido a la convivencia familiar y la relación que se establece en dicho núcleo respecto a la confianza y el respeto referido a la valoración que tiene de su propia familia. d) Área académica/escolar, basado en las propias experiencias de la persona, dentro de su entorno educativo y como evalúa su propia satisfacción en relación a su desempeño académico teniendo en cuenta sus propias actividades educativas. Así mismo Coopersmith (1967) refiere que la autoestima es determinante para el éxito tener aspiraciones de logro, construir valores y las defensas.

Cuando un estudiante ingresa a una escuela el comportamiento se define con el trato, para Dodge (1983) de acuerdo a su investigación refiere que los niños con comportamientos inapropiados son rechazados y excluidos por sus pares debido al mal comportamiento que tienen con sus compañeros y que los niños rechazados muestran comportamientos de agresión con sus compañeros debido a este rechazo, sin embargo los que son recibidos cordialmente muestran conductas adecuadas y se relacionan con los demás debido a la cordialidad con cómo son recibidos en el aula. Sin embargo para (Orkibi y Ronen, 2017) refieren que las diferentes actividades que promueven la salud psicofísica generan satisfacción por la vida.

La estabilidad emocional es parte fundamental de la persona, y hace referencia a las habilidades de la persona para lograr el equilibrio emocional es un rasgo de personalidad en el ser humano, al hablar de estabilidad emocional. (Mayer & Salovey, 1993)

Las características de la autoestima son las siguientes, a) Aprecio positivo, es aquel que se da como valoración de sí mismo y lo que siente por aquellos quienes lo rodean. b) Aceptación, basado en la tolerancia, no siente miedo alguno si fracasa o tiene alguna falla. c) Afecto, se da como parte de una actitud de comprensión hacia sí mismo siente sentimientos de paz y no es conflictivo. d) Atención y cuidado, busca las relaciones fraternales basada en sus

necesidades en lo emocional, físico y mental. (Bonet, 1997, citado por Tineo, 2015)

Para De La Cruz & Codero (2015) las funciones adaptativas personales generada en jóvenes adolescentes son aquellas en las que se muestra preocupación por los diferentes cambios biológicos a los que están expuestos, durante su crecimiento, esta transformación que se da en su propio organismo genera cambios emocionales y físicos, incluso al punto de hacerlos sentir sumisión e inferioridad que se ve afectada por sus relaciones con sus pares y familiares, desmotivándolos en su propia autoestima. Sin embargo, Hurlock (1994) citado por Gutiérrez (2016) señala que son los propios adolescentes, los que son capaces de adaptarse a los diferentes cambios a los que están expuestos, buscando así que dichas situaciones no les hagan sentir incómodos, buscando no sentirse preocupados y aceptando aquello como parte de su propio crecimiento. Sin embargo, Papalia, D. (2005), refiere que puede ser confusa la forma de identificar un comportamiento ya que este dependerá de diferentes factores tanto internos como externos que se relacionan con el estudiante, sin embargo este puede predecirse de acuerdo a la convivencia misma por el tiempo que se relacionan entre sí con sus propios compañeros de aula. De acuerdo a Castro (2012) un adolescente percibe el clima escolar como un ambiente donde se muestran muchas dificultades relacionadas a la amistad, el cómo interactuar con los demás, el grado de confianza etc., estos factores no solo influyen en el comportamiento de ellos sino también en su propio entorno, desmotivándolos y afectando su propio rendimiento académico.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación se trabajó bajo el paradigma positivista dado que, se buscará comprobar una hipótesis planteada. Se aplicaran recursos de estadística para la recolección de datos a los que se les denomino variables de estudio (Ricoi, 2006, citado por Peralta, 2021).

Así también el enfoque de estudio es cuantitativo, ya que los instrumentos utilizados permitirán generar un análisis estadístico real, que permitirán un resultado cuantificable de la investigación, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista, (2014, citado por Bravo 2019) refieren que para contrastar la hipótesis es necesario recolectar la información y datos obtenidos para su medición.

La presente investigación es de tipo básica (teórica) se busca determinar la relación que existe entre las variables clima social escolar y la autoestima. La realidad expuesta en las variables se basa en sus teorías probando así que estas se sustentan de acuerdo a ellas. (Vara, 2015 citado por Cuba, 2019)

El diseño de la investigación es no experimental, los resultados obtenidos no son manipulados. El sub diseño será de corte transversal, los datos obtenidos se recolectaran en un tiempo determinado Hernández, Fernández y Baptista, (2014, citado por Laureano, 2018)

Siendo descriptiva y correlacional, este tipo de investigaciones se da en estudios de psicología y educación, ya que buscan características específicas de las personas evaluadas con el fin de describir, registrar e interpretar el fenómeno de estudio realizado. Los lado los estudios de correlación según Hernández, Fernández y Baptista (2014 citado por Laureano, 2018) son útiles teniendo en cuenta el propósito del mismo permitiendo así comprender el comportamiento de las variables a investigar y la relación de las mismas.

Para la presente investigación se empleó el Método Hipotético deductivo el planteamiento de la hipótesis se da como resultado de las inferencias de datos

empíricos, principios o leyes generales. Bunge, (2010, citado por Tacuna y Uceda, 2019)

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable**

Una variable es la propiedad o tributo que se le da a las personas, que son conceptos que permiten establecer, de manera clasificatoria, y categorías, estas son susceptibles en su identificación y como sedara su medición. (Briones, 1987)

#### **Operacionalización**

La definición operacional consiste en definir las operaciones que van a ser medidas permitiendo así conocer los indicadores observables del estudio realizado. (Briones, 1987)

#### **Variable 1: Clima social Escolar**

**Definición conceptual:** Moos (1979) definió el entorno social en el aula y su relación entre profesor-estudiante y estudiante-profesor, así mismo cómo interactúan en las diferentes actividades educativas, de acuerdo a la organización curricular establecida, destacando el ambiente educativo de la comunidad social.

**Definición Operacional:** Consta de las siguientes dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. (Ver anexo 2)

#### **Variable 2: Autoestima**

**Definición conceptual:** Coopersmith (1992) definió la autoestima como la valía que se da así mismo la persona y su relación con los demás, relacionados a sus propios sentimientos y emociones Estas actitudes se manifiestan en las capacidades y habilidades que le permiten enfrentar diferentes retos relacionados al ambiente que lo rodean.

**Definición Operacional:** Consta de las siguientes dimensiones: Área general/de sí mismo, área Yo social/pares, área hogar/padres y área académica/escolar (Ver anexo 2)

### **3.3. Población (criterios de selección, unidad de análisis)**

**Población:** Según Arias (2006) Es el conjunto de elementos con características similares, que son necesarias para el tipo de estudio que delimita el problema y los objetivos planteados. La población está conformada por 80 estudiantes.

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes que asisten a clases de manera regular

Estudiantes de 4to y 5to de primaria.

Estudiantes de ambos sexos

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que reportaron inasistencia

Estudiantes que no quisieron participar en la investigación.

**Unidad de análisis:** Es aquella donde el elemento de estudio es lo que representa para la obtención del resultado investigativo. Para Arias (2020) La unidad de análisis fue de cada estudiante de 4to a 5to grado de educación primaria.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** La técnica utilizada fue la encuesta ya que permite recolectar ciertas características que permiten obtener la información según esta sea requerida ya sea individual o colectiva. (Hernández et. al., 2018) La técnica utilizada fue de tipo encuesta, ya que el tiempo de recolección de los datos pudo ser realizado en un tiempo específico y coordinado.

**Instrumentos:** El instrumento utilizado fue el cuestionario, ya que la persona que evalúa recolecta la información y los datos referidos de estudio, que requiera pertinente para su investigación. (Hernández et al., 2018) Para la presente

investigación se listo un cuestionario de preguntas que sirvieron para evaluar a la población educativa seleccionada. Anexo 3

**Validez:** El instrumento fue evaluado por juicio de expertos quienes valoraron su pertenencia en relación a sus indicadores para el cual se seleccionaron cuatro jueces expertos con el grado de doctor, todos con experiencia en investigación y docencia. La validez, está referida al grado en el que un instrumento puedes ser medido, pudiendo así medir la variable de manera objetiva y clara. De acuerdo a lo planteado por Hernández - Sampieri, Fernández, y Baptista, M. P. (2018).

**Validez de contenido:** la validez de contenido se realizó a través de juicio de expertos. En términos generales la validez del presente estudio tiene relevancia y tiene representatividad técnica de la evaluación, el instrumento refleja el contenido de lo que se está midiendo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Tabla 1**

*Resultados de opinión de Expertos*

<b>Experto</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión</b>
1.	Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo Educativo	Suficiente
2.	Dra. Noemi Julca Vera	Metodólogo Estadístico	Suficiente
3.	Dr. Alberto Monzón	Metodólogo Teórico	Suficiente
4.	Troncoso	Metodólogo Psicología	Suficiente
	Dr. Sandra Izquierdo Marín		

*Nota:* Certificado de validez de juicio de expertos (2021)

**Confiabilidad:** La confiabilidad de un instrumento de evaluación se da de acuerdo a su aplicación, teniendo en cuenta los resultados que se van a producir, esta medición se da de manera repetitiva y dichos resultados deben ser los mismos. (Hernández, Sampieri et al., 2014). La confiabilidad se realizó a través del Alpha Crombach, el presente estudio fue realizado con una prueba piloto de

18 estudiantes de un total de 80 estudiantes, de la Institución Educativa Nuestra Sra. de Fátima, de Cajamarca.

Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes, donde se encontraron los siguientes resultados

### **Niveles y rangos de la confiabilidad**

Tabla 2

*Valores de la confiabilidad Clima social escolar y Autoestima*

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Clima social escolar	,802	26
Autoestima	,845	20

*Nota:* Software estadístico SPSS 25 (2021)

La tabla 2, indica que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.802, lo que indica que existía una consistencia interna entre los ítems del cuestionario para medir el clima social escolar. Así mismo alfa de Cronbach de 0.845 muestra que existe una consistencia interna entre los ítems del cuestionario que miden la Autoestima.

### **3.5. Procedimientos**

Serie de pasos realizados relacionados a la investigación, relatar, y describir los procesos. Para el presente trabajo se diseñó la realidad problemática, donde se revisaron estudios internacionales y nacionales, posteriormente Se elaboró la problemática de la institución educativa estatal Nuestra Sra. de Fátima, se plantearon las preguntas y los objetivos se justificaron la investigación, se elaboró el marco teórico y se realizó una revision de los principales teóricos que definen las variables de estudio. Posteriormente se realizó la metodología de

estudio, siendo esta descriptiva correlacional y de enfoque cuantitativo y se laboraron los instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes evaluados.

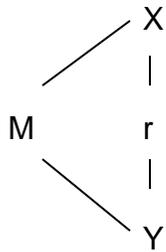
Se presentó un documento para solicitar la autorización de evaluación a los estudiantes de primaria de la institución educativa estatal Nuestra Sra. de Fátima, obtenido los permisos correspondientes, se coordinó la fecha de evaluación para la aplicación de los instrumentos enviados en el formato de Google forms. Luego de la coordinación. Luego de obtener la información pertinente, se brasearon los datos en el programa Excel y se procesó en el Software estadístico SPSS versión 25, que permitió la elaboración de los resultados estadísticos cuantificables, obteniendo así la conclusión y recomendaciones requeridas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos de investigación se realizó con la estadística descriptiva e inferencial, las medidas de frecuencia y porcentajes, fueron representados en tablas. La obtención de datos se analizaron e interpretaron con Software estadístico del SPSS 25, y se efectuó la prueba de hipótesis respectiva de correlación ( $\rho$ ) de Spearman que permite medir y agrupar las medidas por medios de rangos estandarizados, esto es considerado como una correlación no paramétrica. El coeficiente puede ser de -1.0 27 (correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta) de acuerdo a Hernández y Cols (citado en Rengifo 2019) Todo esto con el fin de cuantificar los resultados de la investigación.

Análisis de fórmula de correlación Spearman

$$n = \frac{z^2 \vartheta^2 N}{e^2(N - 1) + z^2 \vartheta^2}$$



Donde

X = Clima social escolar

r = Relación entre variables

Y= Autoestima

### 3.7. Aspectos éticos

Para el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta las normas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo, para la elaboración de una tesis de maestría, así mismo, se utilizó el programa Turnitin, con la finalidad de evitar cualquier plagio referente a las variables investigadas, se mantiene en estricto anonimato la identidad de los estudiantes que intervinieron en la evaluación de cuestionarios y respetado las indicaciones de la Institución Educativa, que dio autorización para la realización del mismo.

## IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3

*Distribución de frecuencias de la variable Clima Social Escolar y dimensiones de la variable*

Nivel	Clima Social Escolar		Relaciones		Autorrealización		Estabilidad		Cambio	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	28	35,0	26	32.5	27	33.8	29	36.3	46	57.5
Regular	29	36,3	28	35.0	28	35	26	32.5	17	21.3
Bueno	23	28,7	26	32.5	25	31.3	25	31.3	17	21.3

*Nota:* Análisis estadístico SPSS 25 (2021)

En la tabla 3, se presentan las frecuencias de la variable clima social escolar, en donde se evidencia que el 35% de la muestra encuestada (28 estudiantes), afirma que el clima social escolar es de nivel malo, el 36.3% (29), manifiesta que es regular y, el 28.7% (23) afirman que es bueno, además la dimensión relaciones el 32.5% de la muestra encuestada (26 estudiantes), afirma es de nivel malo, el 35% (28), manifiesta que es regular y, el 32.5% (26) afirman que es bueno, así mismo las frecuencias de la dimensión autorrealización, en donde se evidencia que el 33.8% de la muestra encuestada (27 estudiantes), afirma que la autorrealización es de nivel malo, el 35% (28), manifiesta que es regular y, el 31.3% (25) afirman que es bueno. Así mismo se presentan las frecuencias de la dimensión estabilidad, en donde se evidencia que el 36.3% de la muestra encuestada (29 estudiantes), afirma que la estabilidad es de nivel malo, el 32.5% (26), manifiesta que es regular y, el 31.3% (25) afirman que es bueno. Además,

se presentan las frecuencias de la dimensión cambio, en donde se evidencia que el 57.5% de la muestra encuestada (46 estudiantes), afirma que el cambio es de nivel malo, el 21.3% (17), manifiesta que es regular o bueno.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias de la variable Autoestima y dimensiones de la variable*

Nivel	Autoestima		Área general/de sí mismo		Área Yo social/pares		Área hogar/padres		Área Académica/escolar	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	26	32,5	32	40.0	31	38.8	29	36.3	50	62.5
Medio	28	35,0	32	40.0	26	32.5	33	41.3	30	37.5
Alto	26	32,5	16	20.0	23	28.8	18	22.5	0	0.0

*Nota:* Análisis estadístico SPSS 25 (2021)

En la tabla 4, se presentan las frecuencias de la variable autoestima, en donde se evidencia que el 32.5% de la muestra encuestada (26 estudiantes), la autoestima es de nivel bajo, el 35% (28), es regular y, el 32.5% (26) es bueno, así mismo las frecuencias de la dimensión Área general de sí mismo, en donde se evidencia que el 40% de la muestra encuestada (32 estudiantes), el Área general/de sí mismo es de nivel bajo, el 40% (32), manifiesta es medio y, el 20% (16) es bueno. Así mismo se presentan las frecuencias de la dimensión área yo social/pares, en donde se evidencia que el 38.8% de la muestra encuestada (31 estudiantes), es de nivel bajo, el 32.5% (26), su nivel área yo social/pares es medio y, el 28.8% (23) es alto. Además, se presentan las frecuencias de la dimensión área hogar/padres, en donde se evidencia que el 36.3% de la muestra encuestada (29 estudiantes), su nivel es bajo, el 41.3% (33), tienen nivel medio y el 22.5% (18) su nivel de área hogar/padres es alto. Y las frecuencias de la dimensión área académica/escolar, se evidencia que el 62.5% de la muestra encuestada (50 estudiantes), su nivel es bajo, el 37.5% (30), tienen nivel medio y el 0% (0) su nivel de área académica/escolar es alto.

## 4.2 Análisis inferencial

### Regla de decisión

Para la contrastación de hipótesis se usó un nivel de significancia de 0.05

### Nivel de significancia

El valor de sig = 0.001 < 0,05

Nivel de significancia bilateral

### Prueba de Hipótesis General

H0: No existe relación significativa entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

Hg: Existe relación significativa entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

Tabla 5

#### *Correlación Clima social escolar y Autoestima*

		Clima social escolar	Autoestima	
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	,375**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,375**
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Análisis estadístico SPSS 25 (2021)

En la tabla 5, se observa que el valor de  $\text{sig} = 0.001 < 0,05$ , por lo tanto existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$ , y se acepta la hipótesis de investigación, así mismo se observa que existe una relación positiva baja ( $\rho=0,375$ ) entre el clima social escolar y la autoestima.

### Prueba de Hipótesis específica 1:

$H_0$ : No existe relación significativa entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

$H_{E1}$ : Existe relación significativa entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

Tabla 6

### Correlación Relaciones y Autoestima

		Relaciones	Autoestima
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	,427**
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
Autoestima	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico SPSS 25 (2021)

En la tabla 6, se observa que el valor de  $\text{sig} = 0.000 < 0.05$ , por lo tanto existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$ , y se acepta la hipótesis específica 1, así

mismo se observa que existe una relación positiva moderada ( $\rho=0,427$ ) entre el clima social escolar y la dimensión relaciones.

**Prueba de Hipótesis específica 2:**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

H<sub>E2</sub>: Existe relación significativa entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

Tabla 7  
*Correlación Autorrealización y Autoestima*

		Autorrealización	Autoestima
Rho de Spearman	Autorrealización	Coeficiente de correlación	,319**
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,004
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Análisis estadístico SPSS 25 (2021)

En la tabla 7, se observa que el valor de sig = 0.004 < 0.05, por lo tanto existe evidencia estadística para rechazar H<sub>0</sub>, y se acepta la hipótesis específica 2, así mismo se observa que existe una relación positiva baja ( $\rho=0,319$ ) entre la dimensión autorrealización y la autoestima.

### Prueba de Hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la estabilidad y la autoestima de en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

H<sub>E3</sub>: Existe relación significativa entre la estabilidad y la autoestima de en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

Tabla 8

#### *Correlación Estabilidad y Autoestima*

		Estabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Estabilidad	Coeficiente de correlación	,423**
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Análisis estadístico SPSS 25 (2021)

En la tabla 8, se observa que el valor de sig = 0.000 < 0.05, por lo tanto existe evidencia estadística para rechazar H<sub>0</sub>, y se acepta la hipótesis específica 3, así mismo se observa que existe una relación positiva moderada (rho=0,423) entre la dimensión estabilidad y la autoestima.

#### Prueba de Hipótesis específica 4:

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el sistema de cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

H<sub>E4</sub>: Existe relación significativa entre el sistema de cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.

Tabla 9

#### *Correlación Cambio y Autoestima*

		Cambio	Autoestima
Rho de Spearman	Cambio	Coefficiente de correlación	,369**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80
	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Análisis estadístico SPSS 25 (2021)

En la tabla 9, se observa que el valor de sig = 0.001 < 0.05, por lo tanto existe evidencia estadística para rechazar H<sub>0</sub>, y se acepta la hipótesis específica 4, así mismo se observa que existe una relación positiva baja (rho=0,369) entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio fue realizado para determinar la relación entre el clima social escolar y la autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021. Así mismo su propósito de desarrollo metodológico fue descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo.

De acuerdo a la hipótesis general, a los resultados obtenidos para la variable clima social escolar, en donde se evidencia que el 35% de la muestra evaluada, afirma que el clima social escolar es de nivel malo, el 36.3%, regular y el 28.7% afirman que es bueno. El valor de significancia fue de  $0.001 < 0,05$ , y el coeficiente del Rho Spearman mostro que existe una relación positiva baja de  $(=0,375)$ . Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Moran (2019) quien refiere que el Clima Social Escolar, se observa que el 37.4% de evaluados presenta nivel regular medio; el 33.6% presenta nivel bajo o malo y el 29.0%, nivel alto o bueno. Por su parte los investigadores Barreto & Bermúdez (2017) señalaron que existe un nivel moderado de clima social en los adolescentes y que es necesario estos se debe atender sus necesidades básicas. Según, (Moss y Trickett, 1979, citado por Amias y Acclio, 2018) refieren que el ambiente de una comunidad educativa forma parte de todos los que intervienen en el. Por otro lado Maslow (1954) en su teoría de la jerarquía de las necesidades básicas y las necesidades del ser, señala que todas nuestras acciones son motivadas por una necesidad u objetivo que busca satisfacer sus propias necesidades. Sin embargo es importante poder identificar el impacto emocional que se va dar dentro de la sociedad educativa, ya que esta busca el bienestar y la satisfacción de las necesidades del estudiante (Gómez, Casas, Inzunza y Costa, 2017) refieren que el clima social es perceptivo en los estudiantes y como estos ven el ambiente donde se desarrollan y se relacionan entre sí, de acuerdo a ello viene el proceso de aceptación y adaptación para realizar sus actividades académicas, realizándolas de manera habitual, dependiendo del desarrollo curricular de la institución educativa y como esta aplique el aprendizaje e incluso como los

evalúa. (Citado por Arón y Milicic, 2012). En cuanto a la Autoestima se evidencia que el 32.5% de la muestra encuestada (26 estudiantes), la autoestima es de nivel bajo, el 35% (28), es regular y, el 32.5% (26) es bueno. Para Laguna (2017) la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, concluye que de los estudiantes evaluados tienen una autoestima baja de 36% recomendando que aquellos estudiantes que se encuentren en situaciones difíciles y problemas de tipo familiar o personal que afecten su rendimiento académico deben de comunicarlo a sus profesores con el fin de ser atendidos y derivados al área psicológica con el fin de recibir apoyo terapéutico emocional. De acuerdo Bonet (1997, citado por Calderón, Mejía y Murillo, 2014) menciona que la autoestima está relacionada con la conducta y comportamiento y la forma de como actuamos con los demás, y como nos mostramos a ellos de acuerdo a nuestras emociones y sentimientos, sin embargo la autoestima no solo se refiere a uno mismo ya que este tiene repercusión con aquellos con los que nos relacionamos, y esto afecta nuestras relaciones personales, sin embargo Saffie (2000) da una visión diferente pero subjetiva, señalando que son las relaciones a los que estamos expuestos y nuestras experiencias las que van a determinar nuestra autoestima, por lo tanto es necesario saber manejar las emociones, del mismo modo lo afirman Mayer y Salovey (1997) ya que las emociones nos van a permitir decidir cómo nos vamos a comportar y aunque esto es subjetivo de la persona va a permitir, un mejor desarrollo de los sentimientos conjugado con las emociones siempre y cuando se trabaje de manera adecuada y equilibrada.

De acuerdo a la hipótesis 1 para la dimensión relaciones, en donde se evidencia que el 32.5% de la muestra evaluada afirma que las relaciones es de nivel malo, el 35%, manifiesta que es regular. El valor de significancia fue de  $0.000 < 0.05$ , así mismo el coeficiente del Rho Spearman fue de una relación positiva moderada ( $=0,427$ ). Para Gamarra (2017) las relaciones entre estudiantes deben ser motivadas y estas se deben trabajar de manera continua. Según, McKay y Fanning (1999), la autoestima es una parte de la valía que tiene la persona de sí mismo y esta va relacionada a sus propias experiencias de vida.

Para De La Cruz & Codero (2015) las funciones adaptativas personales generada en jóvenes adolescentes son aquellas en las que se muestra preocupación por los diferentes cambios biológicos a los que están expuestos, durante su crecimiento, esta transformación que se da en su propio organismo genera cambios emocionales y físicos, incluso al punto de hacerlos sentir sumisión e inferioridad que se ve afectada por sus relaciones con sus pares y familiares, desmotivándolos en su propia autoestima. Para los autores (Moss y Trickett, 1979, citado por Amias y Acclio, 2018) las relaciones, evalúan la forma como se integran y conviven los estudiantes con sus pares, teniendo en cuenta la implicación y la participación con el fin de disfrutar y mostrar interés por las actividades académicas, esto genera vínculos emocionales con grados de amistad entre los estudiantes y promueve la ayuda (y colaboración entre si y sus propios docentes).

Para la Hipótesis 2 en la dimensión autorrealización, en donde se evidencia que el 33.8% de la muestra encuestada, afirma que la autorrealización es de nivel malo, el 35%, manifiesta que es regular. Para Montoya (2019) manifesto que la imagen corporal presento un nivel bajo con un 53%, siendo necesario trabajar la satisfacción de la imagen corporal. El valor de significancia fue de  $0.004 < 0.05$ , así mismo se observa que el coeficiente del Rho Spearman tiene una relación positiva baja ( $=0,319,$ ). Coopersmith (1992) define la autoestima de manera evaluativa, de respecto a cómo se valora a sí mismo una persona, teniendo en cuenta sus actitudes y otras habilidades que se manifiestan con su propio comportamiento. Estos resultados guardan relación con lo concluido por Gonzales (2019) quien señala que el 35% de los estudiantes evaluados mostro un nivel regular y el 31.3% señalo que las relaciones eran de nivel bueno esto refleja la importancia en la relaciones sociales para los estudiantes, una convivencia educativa puede ser integradora o la vez puede no formar vínculos emocionales estrechos llegando a formar grupos en los que solo se les permita estar a los que algunos quieren, es por ello que recomienda una convivencia democrática donde el colectivo educativo se involucre con los estudiantes

promoviendo así una participación más activa en los estudiantes, los docentes y sus familiares. Tapia (2017) refiere que en la dimensión autorrealización el 32.9% mostro un nivel bajo o malo. Sugiriendo que se deben realizar proyectos que estén orientados a mejorar la calidad de vida y la convivencia en las aulas, basada en la comunicación y que permita promover la creatividad fomentando la iniciativa que los ayude a fortalecer sus relaciones en base al proyecto de vida que tenga cada uno. En cuanto a los autores (Moss y Trickett, 1979, citado por Amias y Acclio, 2018) refirieron que la autorrealización evalúa las diferentes actividades dentro del aula, en base a la realización de las tareas, frente a las actividades académicas realizadas por el docente esto desarrolla en el estudiante su propia competitividad enfocado en su esfuerzo para el logro de sus propios resultados.

De acuerdo hipótesis 3 en la dimensión estabilidad, en donde se evidencia que el 36.3% de la muestra encuestada, afirma que la estabilidad es de nivel malo, el 32.5%, manifiesta que es regular. El valor de significancia fue de  $0.000 < 0.05$ , así mismo se observa que así mismo se observa que el coeficiente del Rho Spearman tiene una relación positiva moderada ( $=0,423,$ ). Para Marín y Villegas (2016) afirman en su estudio que los estudiantes evaluados se encontraban en una adecuada adaptación de acuerdo a su etapa estudiantil, y que su relación adaptativa era positiva y moderada. Para Hamachek (1988) refiere que la motivación, forma parte de un proceso que lleva a los estudiantes a experiencias propias que pueden facilitar su aprendizaje. Para Castro (2012) un adolescente puede percibir el clima escolar como un ambiente que le genere dificultades para relacionarse, afectando su estabilidad emocional, siendo diferentes los factores que puedan afectar a cada individuo, estos se relacionan entre si ya que en muchos casos los problemas serán los bajos resultados académicos que obtengan. Para Mayer & Salovey (1993) La estabilidad emocional es importante para cada individuo, es por ello que es necesario saber manejar correctamente las emociones para sostener un equilibrio adecuado y saber relacionarse con los demás con una conducta idónea ante los demás. Para (Moss y Trickett, 1979,

citado por Amias y Acclio, 2018) la estabilidad cumple como factor determinante el cumplimiento de los objetivos dentro de la Institución Educativa, permitiendo al estudiante ser organizado en sus el desarrollo de sus actividades académicas, con un enfoque claro y respetando las normas establecidas por la Institución educativa y sus docentes, esto le permite tener control sobre las diferentes actividades que realiza en el aula, con el fin de cumplirlas, teniendo en cuenta que si no cumple con lo establecido de manera curricular, sus calificaciones serán afectadas, y si comete alguna falta grave también se rige a las políticas referidas por la institución.

Así mismo para la hipótesis 4 para la dimensión de cambio, se concluye que el 57.5% de la muestra encuestada, afirma que el cambio es de nivel malo, el 21.3%, manifiesta que es regular o bueno. El valor de significancia fue de  $0.001 < 0.05$ , así mismo se observa que así mismo se observa que el coeficiente del Rho Spearman tiene una relación positiva baja ( $=0,369$ ). Los resultados guardan relación con lo planteado por los autores Ros, et. al. (2017) ya que son los factores emocionales de los niños que deben ser trabajados, ya que estos afectan su resultado académico. Según Gonzales (2019) el 18.5% de estudiantes evaluados mostro un nivel regular y el 25.0% un nivel bueno para la dimensión de cambio, es importante tener en cuenta que se requiere trabajar modelos de desarrollo estratégicos de aprendizaje en beneficio de los estudiantes, motivando su formación de desarrollo autónomo con el fin de que estos puedan tomar decisiones propias consecuentes con sus realidades de aprendizaje académico y su estado emocional activo con el fin de mejorar su autoestima. De acuerdo a Blas y Sánchez (2018) en su investigación se encontró que existe una relación baja entre las variables propuestas sobre la dimensión de cambio y autoestima con un nivel de significancia de  $p = ,000 < ,01$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Según, Hurlock (1994), citado por Gutiérrez (2016) señala que son los propios adolescentes, los que son capaces de adaptarse a los diferentes cambios a los que están expuestos, buscando así que dichas situaciones no les hagan sentir incómodos. De La Cruz & Codero

(2015), señalan que las funciones adaptativas personales generada en jóvenes adolescentes son aquellas en las que se muestra preocupación por los diferentes cambios biológicos a los que están expuestos. Así mismo, Bonet (1997, citado por Calderón, Mejía y Murillo, 2014) refieren que la autoestima se relaciona con la conducta manifiesta que se da por la forma en como actuamos o nos comportamos, teniendo en cuenta nuestras emociones, sin embargo la autoestima no solo se refiere a uno mismo tiene repercusión en cuanto a las relaciones que se tiene con los demás, a nivel social, académico, familiar etc. Para Saffie (2000) las funciones adaptativas tienen una visión diferente pero subjetiva, indicando que son importantes aquellas experiencias a las que los estudiantes están expuestos. (Moss y Trickett, 1979, citado por Amias y Acclio, 2018) refirieron que el cambio en estudiantes tiene una connotación relacionada a las diferentes actividades curriculares dentro del aula con un contexto actual y novedoso, esto se da por el tipo de cooperación existente dentro del aula y como se fomenta la integración y participación subjetiva de las propias emociones que implica el contacto entre sus propios pares.

## VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al objetivo general se buscó determinar la relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, se concluyó que el valor de significancia fue de  $0.001 < 0,05$ , así mismo el coeficiente del Rho Spearman mostro que existe una relación positiva baja de  $=0,375$ , entre las variables propuestas.

2. Respecto al objetivo específico 1 se planteó determinar la relación que existe entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, el valor de significancia fue de  $0.000 < 0.05$ , así mismo se observa que el coeficiente del Rho Spearman fue de una relación positiva moderada  $=0,427$ , entre el clima social escolar y la dimensión relaciones. Es por ello que se requiere trabajar directamente con los estudiantes ya que se requiere fomentar las relaciones interpersonales, cuando se retomen las clases presenciales.

3. Para el objetivo 2, se buscó establecer la relación que existe entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, el resultado del valor de significancia fue de  $0.004 < 0.05$ , así mismo se observa que el coeficiente del Rho Spearman tiene una relación positiva baja  $=0,319$ , entre la dimensión autorrealización y la autoestima.

4. Sobre el objetivo 3 específico se propuso determinar la relación que existe entre la entre la estabilidad y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, se observa que el valor de significancia fue de  $0.000 < 0.05$ , así mismo se observa que así mismo se observa que el coeficiente del Rho Spearman tiene una relación positiva moderada  $=0,423$ , entre la dimensión estabilidad y la autoestima.

5. Con referencia al objetivo específico 4 se planteó establecer la relación que existe entre el sistema cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca, se observa que el valor de significancia fue de  $0.001 < 0.05$ , así mismo que el coeficiente del Rho Spearman tiene una relación positiva baja  $=0,369$ , entre la dimensión sistema de cambio y la autoestima.

## VII. RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa debe promover, mediante talleres, programas dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes estrategias de mejora de conducta y comportamiento dentro y fuera de las aulas, con el fin de mejorar las relaciones intrapersonales con un Clima escolar adecuado.

2. Se recomienda a los docentes que utilicen nuevas estrategias de aprendizaje que sean aplicadas a los estudiantes de acuerdo a sus edades, y grados de estudio estas pueden ser, didácticas visuales, de esquemas, razonamiento grupal, aprendizaje continuo, entre otros, con el fin de fortalecer sus propias habilidades, la intervención del área psicología es importante, ya que se pretende que a la participación sea integral dentro de la comunidad educativa.

3. Se debe coordinar con las autoridades de la comunidad educativa fomentar la participación activa de los padres durante todo el proceso de formación educativa del estudiante, para mejorar la estabilidad emocional del estudiante, esto permitirá conocer el avance progresivo de aprendizaje de los mismos, reforzando los patrones de comportamiento que se ajusten al respeto y tolerancia con sus pares.

4. Se recomienda establecer alianzas cooperativas con instituciones que brinden capacitaciones y desarrollo de aprendizaje, así como salud física y atención psicológica, en caso que el estudiante tenga que ser derivado para una atención más personalizada, para ello se requiere la aprobación del padre de familia o tutor encargado, quien deberá trabajar directamente con el área psicológica de la Institución educativa.

## REFERENCIAS

- Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo 2002. Tesis de maestría. UNMSM. Lima.
- Amias, P. y Acclio, B. (2018). Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima. <https://bit.ly/3JEIspm>
- Arancibia C, V., Herrera P, P., & Strasser S, K. (2008). Educational Psychology Manual (6ta ed.) Chile
- Arias (2020). Proyecto de tesis, guía depara la elaboración. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-05577. Edc. Digital. <https://bit.ly/3ePjAf7>
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración. Introducción a la metodología científica*. 6ta Ed. Caracas. Venezuela. Episteme. C.A.
- Aron, A., Milicic, N. & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. Universitas Psychologica, 11 (3), 803-813. Universidad Católica de Chile. <file:///C:/Users/Gamer/Downloads/749-13808-1-PB.pdf>
- Barreto, F. & Bermúdez, J. (2017). Clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. UANL, San Nicolás, N. L. México, 66454, [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Blas, K. y Sánchez, N. (2018). *Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima <https://bit.ly/3pOnnzQ>
- Blaya, C., Debarbieux, E., Rey Alamillo, R.d. y Ortega Ruiz, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. Revista de Educación, 339, 293-315
- Branden, N. (1995). Seis pilares de la autoestima. Editorial Paidós. México.
- Burgos, R. (2011). Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela municipal de la Comuna de

- Cerro Navia – Chile. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile. Santiago de Chile. <https://bit.ly/3eOVO36>
- Calderón, N., Mejía, E. y Murillo, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamá Poma del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL, N° 06. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://bit.ly/3eNCWkX>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company.
- Diener, E.D., Emmons, R.A., Larsen, R.J. y Griffin, S. (1985). Life satisfaction with life scale. *J. Pers. Asses*, 49(1), 71-75. Recuperado de <https://goo.gl/WxvFh9>
- Cere (1993) *Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Castro, (2012). Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. <https://bit.ly/3Hs6alA>
- Cuba, E. (2019). *Clima social familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado de primaria del colegio 0055 Ugel 06, Ate Vitarte-2019*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima. <https://bit.ly/3FSkPX3>
- Dishion, T. J.; Patterson, G. R. y Griesler, P. C. (1994). Peer adaptations in the development of antisocial behavior: A confluence model. En L. R. 96 Huesmann (Ed.), *Current perspectives on aggressive behavior* (pp. 61-95). Nueva York: Plenum
- De La Cruz, V., & Cordero, A. (2015). *Manual de Inventario IAC* (7° edición). Madrid. TEA Ediciones.
- Dodge, K. A. (1983). Behavioral antecedents of peer social status *Child Development*, 54, 1386-1399.
- El Sahili, L. (2013). *Psicología para el docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la práctica magisterial*. Universidad de Guanajuato: Guanajuato, México

- Gaitán & Felipe (2011). *Clima social escolar y adaptación de conducta en alumnos con bajo rendimiento escolar del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Salesiano San José*. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo.
- Gamarra, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario Clima social del centro escolar en adolescentes de Instituciones Educativas De Lima Sur*. (Tesis de grado) Universidad Autónoma. Ica. <https://bit.ly/3qFyJ8q>
- Gil, M. y Serquén, V. (2016). *Procrastinación y Clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal*. (Tesis de grado) Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. <https://bit.ly/3zlOd5r>
- Gonzales, J. (2019). *Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024- San Martin de Porres* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo Lima. <https://bit.ly/3f3s0zX>
- Gómez D. O., Casas F., Inzunza J. A. y Costa P. A. (2017) School and Neighborhood: Influences of Subjective WellBeing in Chilean Children. En J. Sarriera y L. Bedin (Eds.) Psychosocial Well-being of Children and Adolescents in Latin America. Children's Well-Being: Indicators
- Guerrero, L. (2013). Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica Particular de Loja. <https://bit.ly/3FVAd4l>
- Gutiérrez, Y. (2016). *Clima Social Familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°15" – AA.HH El Indio – Distrito de Castilla - Piura 2015*. (Tesis de maestría) Universidad Católica ULADECH. Chimbote. <https://bit.ly/3mSNIak>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. Ed. 6ma Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2018). Metodología de la investigación. Ed. 7ta Madrid: McGraw-Hill.

- Hopson, L.M., Schiller, K.S. y Lawson, H.A. (2014). Exploring linkages between school climate, behavioral norms, social supports, and academic success. *Social Work Research*, 38, 197–209. doi:10.1093/swr/svu017.
- Huebner, E.S. (1994). Preliminary Development and Validation of a Multidimensional Life Satisfaction Scale for Children. *Psychological Assessment*, 6, 149-158. doi:10.1037/1040-3590.6.2.149
- Ibáñez, J. (2005). Niveles de autoestima y tipos de ciudadanía en estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de Trujillo, 2002 (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. <https://bit.ly/3HDEISd>
- Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico (Tesis de grado) Universidad de Tolima. Colombia. <https://bit.ly/3FRa8Us>
- Laureano, M. (2018). Resiliencia y acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de el Agustino, Lima, 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/23072>
- López, P. y Facheli, S. (2015). *Quantitative social research methodology*. 1° ed. Universidad Autónoma of Barcelona
- Marshall, M. (2003). Examining school climate: defining factors and educational influences”, Center for Research on School safety, school climate and class room management, Georgia State University
- Marín Gutiérrez, M., y Villegas Robertson, J. (2016). Clima, autoestima y violencia escolar en estudiantes de séptimo básico a cuarto medio en una escuela de la comuna de Alto hospicio. *Huellas*, 2(4) Chile, pp. 60-74.
- Mavroveli, S., & Sánchez-Ruiz, M. J. (2011). Trait emotional intelligence influences on academic achievement and school behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 81(1), 112-134.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D.Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books.

- Mayer, J. & Salovey, P. (1993). The intelligence of Emotional Intelligence. *Intelligence*, 17, 443-442.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0160289693900103>
- McKay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Moos, R. H. y Trickett, E. (1979). *Evaluación de entornos educativos: procedimientos, medidas, hallazgos e implicaciones de políticas*. San Francisco. Jossey Bass.
- Moos, R. H. & Trickett, E. (1979). *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings and Policy Implications*. San Francisco: Jossey Bass.
- Moos, R. H. (1979). *Evaluating educational environments*. Washington, DC: Jossey – Bass Publishers
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1995). *Clima Social en el Centro Escolar (CES)*. Escala de Clima Social Madrid: TEA Ediciones.
- Montoya, M. (2019). *Autoestima y aceptación de la imagen corporal en adolescentes de las instituciones educativas de Santa Marta – Colombia* (Tesis de grado) Universidad cooperativa de Colombia. Colombia. <https://bit.ly/3mW5TzH>
- Morán (2019) *Clima social escolar en adolescentes de Instituciones Educativas estatales femeninas, masculinas y mixtas de Trujillo* (tesis de grado) Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. <https://bit.ly/3HBcebp>
- Morone, M. (2012). Artículo: Métodos y técnicas de la investigación científica, 2012. [http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias\\_investigacion.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf)
- Orkibi, H. y Ronen, T. (2017). Basic Psychological Needs Satisfaction Mediates the Association between Self-Control Skills and Subjective Well-Being. *Front Psychol*, 8, 936. doi:10.3389/fpsyg.2017.00936
- Papalia, D. (2008). *La Adolescencia*.  
<http://es.scribd.com/doc/93779933/adolescencia-papalia>
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. Editorial Urano. Barcelona. España
- Reinoso, H. (2018). *Clima escolar en estudiantes pertenecientes al grado sexto del liceo de Cervantes Norte* (Tesis de maestría) Universidad de Colombia. <https://bit.ly/3eNgvfS>

- Rengifo, L. (2019). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. Jorge Desmason Seminario, Pacasmayo 2015. (Tesis maestría). Universidad san Pedro, Trujillo, Perú. <https://bit.ly/3nfd9a7>
- Ros, A., Filella, G., Ribes R., y Pérez, E. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055002.pdf>
- Sikorski, J. B. (1996). «Academic underachievement and school refusal». En: DiClemente, R. F.; Hansen, W. B. y Poton, L. E. (eds). *Handbook of adolescent health risk behavior*. Nueva York: Plenum Press, 393-411
- Suldo, S.M., Shaffer, E.J. y Riley, K.N. (2008). Asocial-cognitive-behavioral model of academic predictors of adolescents 'life satisfaction. *School Psychology quarterly*, 23(1), 56-69. doi:10.1037/1045-3830.23.1.56
- Saffie, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: LOM.
- Sullon (2018) *Autoestima en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2017* (Tesis de grado) Universidad católica Los Ángeles. Trujillo. <https://bit.ly/30Koh6o>
- Tapia, G. (2017). *Afrontamiento y clima social escolar en los estudiantes del V ciclo de primaria de la I. E “Lara Bonilla”, Lurín*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima. <https://bit.ly/3ERSrTp>
- Tian, L., Du, M., Huebner, E.S. (2015). The Effect of Gratitude on Elementary School Students' Subjective Well-Being in Schools: The Mediating Role of Prosocial Behavior. *Social Indicators Research*, 122(3), 887–904. doi:10.1007/s11205-014-0712-9
- Tineo (2020). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos. Pucará – Jaén*. (Tesis de grado) Universidad Cesar Vallejo. <https://bit.ly/3JzVL9z>

- Treviño, E., Castro, M., Valdez, H., Costilla, R., Pardo, C. y Donoso, F. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y El Caribe. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- UNICEF (2017). Agencia de la Calidad Educación/ La violencia en el espacio escolar. <http://www.agenciaeducacion.cl/noticias/cepal-unicef-publican-estudio-laviolencia-espacio-escolar/>
- Vargas, B., Leiva, L., Rojas-Andrade, R., & Scquicciarini, A. M. (2019). Effects of Psychosocial Adversity on School Maladjustment: A Follow-up of Primary School Students. *Psicología Educativa*, 25, 101 - 108. <https://doi.org/10.5093/psed2019a10>
- Vasquez (2018). *Relación entre el clima social de aula y la autoestima en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 80678 de Cashan-Santiago de Chuco, 2016.* (Tesis de maestría) Universidad San Pedro. Trujillo. <https://bit.ly/3ERg9PP>
- Zullig, K.J., Ward, R.M., Huebner, E.S. y Daily, S.M. (2017). Association between Adolescent School Climate and Perceived Quality of Life. *Child Ind Res.* doi:10.1007/s12187-017-9521-4

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Clima Social Escolar				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es la relación entre el Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021?	Determinar la relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.	Existe relación significativa entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.	Relaciones	Implicación Afilación	1,2,3,4, 4,6,7,8	Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta:  1 Nunca 2 A veces 3 Siempre	Accesible 90-120 Poco accesible 57-89 No accesible 24-56
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis específicas:</b>	Autorrealización	Tareas Competitividad	<b>9,10,11</b> <b>12,13,14</b>		
<b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021?	<b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación entre el Clima social escolar y la Autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.	<b>Hipótesis específica 1</b> Existe relación significativa entre las relaciones y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.	Estabilidad	Organización Claridad Control	15,16,17 18,19,20 21,22,23		
<b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021?	<b>Objetivo específico 2</b> Establecer la relación que existe entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.	<b>Hipótesis específica 2</b> Existe relación significativa entre la autorrealización y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.	Cambio	Innovación	24,25,26		
<b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la estabilidad y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021?	<b>Objetivo específico 3</b> Determinar la relación	<b>Hipótesis específica 3</b> Existe relación significativa entre la estabilidad y la autoestima de en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.	Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Área general/de sí mismo	Valoración que el sujeto se da de sí mismo.	1,2,3,4,5,6	Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta:  1 Nunca 2 A veces 3 Siempre	Buena participación 90-120 Regular participación 57-89 Mala participación 24-56
			Área Yo social/pares	Valoración que el evaluado da de su medio social.	7,8,9,10,11,12,13		
			Área hogar/padres	Valoración que el evaluado da a su entorno.	14,15,16,17,18		

<p><b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el sistema de cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021?</p>	<p>que existe entre la entre la estabilidad y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.</p> <p><b>Objetivo específico 4</b> Establecer la relación que existe entre el sistema cambio y la autoestima de en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.</p>	<p><b>Hipótesis específica 4</b> Existe relación significativa entre el sistema de cambio y la autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021.</p>	<p><b>Área</b> Académica/escolar</p>	<p>Desempeño académico, habilidades</p>	<p><b>19,20</b></p>		
<p><b>Nivel - diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>		<p><b>Estadística a utilizar</b></p>			
<p><b>Nivel:</b> Descriptivo- correlacional</p> <p>Tipo básica (teórica)</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p><b>Población muestra:</b> 80 estudiantes de la Institución educativa Nuestra Sra. de Fátima de Cajamarca</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Por conveniencia</p> <p>No probabilístico</p>	<p><b>Variable 1: Clima social escolar</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumento: Clima social escolar (CES)</b> <b>Autor:</b> R.H. Moos &amp; E.J. Tricket. <b>Monitoreo:</b> Se aplicara a estudiantes de educación primaria. <b>Ámbito de Aplicación:</b> Provincia de Cajamarca <b>Forma de Administración:</b> Directa, virtual Formato Google forms</p> <p><b>Variable 2: Autoestima (SEI)</b> <b>Técnicas:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Adaptado por:</b> Lydia E. Castañeda Briones <b>Año:</b> 2018 <b>Monitoreo</b> Se aplicara a estudiantes de educación primaria. <b>Ámbito de Aplicación:</b> Provincia de Cajamarca <b>Forma de Administración:</b> Directa virtual Formato Google forms</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Se elaboró tablas y figuras estadísticas por variables y dimensiones.</p> $n = \frac{z^2 \theta^2 N}{e^2 (N - 1) + z^2 \theta^2}$			

## Anexo 2: Operacionalización de la variables

### *Operacionalización de la variable Clima Social Escolar*

Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
<p>Conceptual Moos (1979) define el entorno social en el aula y su relación entre profesor-estudiante y estudiante-profesor, así mismo cómo interactúan en las diferentes actividades educativas, de acuerdo a la organización curricular establecida, destacando el ambiente educativo de la comunidad social.</p> <p>Operacional, consta de las siguientes dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.</p>	Relaciones	Implicación Afiliación	1,2,3,4, 4,6,7,8	Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta: 1 Nunca 2 A veces 3 Siempre	Accesible 90-120
	Autorrealización	Tareas Competitividad	9,10,11 12,13,14		Poco accesible 57-89
	Estabilidad	Organización Claridad Control	15,16,17 18,19,20 21,22,23		No accesible 24-56
	Cambio	Cooperación	24,25,26		

### Operacionalización de la variable Autoestima

Definiciones	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
<p><b>Conceptual</b> Coopersmith (1992) define la autoestima como la valía que tiene el sujeto de sí mismo y de los demás, relacionados a sus propios sentimientos y emociones. Estas actitudes se manifiestan en las capacidades y habilidades que le permiten enfrentar diferentes retos relacionados al ambiente que lo rodean.</p> <p><b>Operacional</b> consta de las siguientes dimensiones: Área general/de sí mismo, área Yo social/pares, área hogar/padres y área académica/escolar</p>	<p>Área general/de sí mismo</p> <p>Área Yo social/pares</p> <p>Área hogar/padres</p> <p>Área académica/escolar</p>	<p>Valoración que el sujeto se da de sí mismo.</p> <p>Valoración que el evaluado da de su medio social.</p> <p>Valoración que el evaluado da a su entorno familiar.</p> <p>Desempeño académico, habilidades</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>7,8,9,10,11,12,13,</p> <p>14,15,16,17,18</p> <p>19, 20</p>	<p>Escala de Likert con los siguientes niveles de respuesta:</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 A veces</p> <p>3 Siempre</p>	<p>Buena participación 90-120</p> <p>Regular participación 57-89</p> <p>Mala participación 24-56</p>

### Anexo 3: Ficha técnica de las variables

#### Tabla

#### Ficha técnica de los instrumentos

Datos	Variable I Clima social escolar	Variable II Autoestima escolar
Técnica	Encuesta	
Instrumento de evaluación	Cuestionario	
	Escala Clima social escolar (CES)	Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI)
Autor (es)	R.H. Moos & E.J. Tricket	Stanley Coopersmith
Adaptación	Española por TEA Ed., Madrid España 1984 por Fernando Ballesteros, R y Sierra B.	Ariana Llerena, 1995
Adaptación Perú	Pérez (2018)	Tineo (2020)
Área de aplicación	Estudiantes en edad escolar	
Objetivo de la investigación	Determinar la relación entre el Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021	
Aplicación	Individual o colectiva	
Dimensiones	Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio	Si mismo general, Social - Pares, Hogar/padres y Escuela académica.
Escala de calificación	Escala Likert	
Duración:	No hay límite de tiempo, se estima 20 minutos aprox.	30 minutos aprox.
Administración:	Individual y colectiva en edades entre los 8 a 16 años de edad.	
Escala de medición	Nunca - A veces - Siempre	
Significación:	Evalúa el clima social en el salón de clases, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno - profesor, alumno - alumno y a la estructura organizativa en las clases y se puede aplicar a todo tipo de centros escolares.	Evalúa la actitud de sí mismo, de como se ve y como lo ven los demás teniendo en cuenta sus propias capacidades y como enfrenta sus propios problemas para resolverlos.

#### Anexo 4: Niveles y rangos de la confiabilidad

Tabla 2

*Valores de la confiabilidad Clima social escolar y Autoestima*

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
<i>Clima social escolar</i>	,802	26
<i>Autoestima</i>	,845	20

Nota: Software estadístico SPSS 25

La tabla 2, indica que el valor del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.802, lo que indica que existía una consistencia interna entre los ítems del cuestionario para medir el clima social escolar. Así mismo alfa de Cronbach de 0.845 muestra que existe una consistencia interna entre los ítems del cuestionario que miden la Autoestima.

## Anexo 5: Instrumentos de recolección de información



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### Clima Social Escolar (CES)

Estimado estudiante le pedimos colaborar a la resolución de este cuestionario sobre el clima social escolar, las siguientes frases están referidas a tu colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de clase, etc. Después de leer cada frase marca con una X la alternativa que elijas como respuesta.

Sexo: F - M Sección:..... Edad:.....

Marque con un aspa los siguientes ítems:

1	3	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

Enunciados	1	2	3
<b>Dimensión Relaciones</b>			
Indicador: Implicación			
1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases.			
2. En las clases casi todos prestan atención a lo que dice el profesor.			
3. Tus compañeros de estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases.			
4. Tus compañeros se distraen en clases haciendo garabatos o pasando papelitos.			
Indicador: Afiliación			
5. En las clases fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.			
6. Durante las clases a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades educativas.			
7. Tus compañeros de clases no se llevan bien entre ellos.			
8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.			
<b>Dimensión Autorrealización</b>			
Indicador Tareas			
9. Se avergüenzan tus compañeros si el profesor les llama la atención.			
10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.			
11. Los profesores dedican todo el horario de clases el tiempo de a la actividad de las clases.			
Indicador Competitividad			
12. En las clases los estudiantes no trabajan mucho.			
13. Tus compañeros colaboran entre para recuperar alguna materia perdida.			
14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para			

hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.			
<b>Dimensión Estabilidad</b>			
<b>Indicador Organización</b>			
15. Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él.			
16. Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.			
17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.			
18. En el aula de clases el docente baja la nota.			
<b>Indicador: Claridad</b>			
19. En el aula son muy importantes las calificaciones.			
20. Los estudiantes se dividen en grupos para competir en tareas unos con otros.			
<b>Indicador: Control</b>			
21. En las clases, los estudiantes están callados.			
22. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.			
23. Los presta atención al profesor cuando está hablando.			
<b>Dimensión Cambio</b>			
<b>Indicador: Cooperación</b>			
24. El profesor aclara cuales son las normas durante las clases.			
25. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.			
26. Los estudiantes no están seguros que comportamientos van contra las normas.			



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

### FORMA ESCOLAR

**Instrucciones:** A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde si corresponde a Nunca, A veces o Siempre, sea el caso. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas sincero.

Sexo: F - M Sección:..... Edad:.....

Marque con un aspa los siguientes ítems:

1	3	3
NUNCA	A VECES	SIEMPRE

N°	Enunciados	1	2	3
	<b>Dimensión Área general/de sí mismo</b>			
	Indicador: Valoración que el sujeto se da de sí mismo			
01	Te preocupan las cosas mayormente			
02	Te resulta difícil hablar frente a la clase.			
03	Hay cosas que cambiarías si pudieras.			
04	Puedes tomar decisiones sin dificultades.			
05	Eres una persona divertida.			
06	En tu casa te molestan con facilidad.			
	<b>Dimensión Área Yo social/pares</b>			
	Indicador: Valoración que el evaluado da de su medio social			
07	Te toma bastante tiempo acostumbrarte a algo nuevo.			
08	Eres conocido entre las personas de mi edad.			
09	Tus padres generalmente toman en cuenta tus sentimientos.			
10	Te rindes con facilidad.			
11	Creer que tus padres esperan mucho de ti			
12	Te cuesta mucho aceptarme cómo eres.			
13	Creer que tienes muchos problemas.			
	<b>Dimensión Contradicciones</b>			
	Indicador: Valoración que el evaluado da a su entorno			
14	Tus compañeros aceptan tus ideas.			
15	Tienes una mala opinión de ti mismo.			
16	Muchas veces te gustaría irte de tu casa.			
17	Casi siempre te sientes fastidiado (a) en el colegio.			
18	Físicamente sientes que no eres una persona simpática para otras.			
	<b>Dimensión Contradicciones</b>			
	Indicador: Falta de consistencia.			
19	Si tienes algo que decir, generalmente lo dices.			
20	Tus padres te comprenden.			



## CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

 ps.erpiotr@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#) 

**\*Obligatorio**

### Dimensión Relaciones

Indicador: Implicaciones

1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases. \*

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

2. En las clases casi todos prestan atención a lo que dice el profesor. \*

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

3. Tus compañeros de estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases. \*

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

4. Tus compañeros se distraen en clases haciendo garabatos o pasando papellitos. \*

- NUNCA



## INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

ps.erpilotr@gmail.com (no compartido) [Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Dimensión: Área general /de sí mismo

Indicador: Valoración que el sujeto se da de sí mismo

1. Te preocupan las cosas mayormente \*

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

2. Te resulta difícil hablar frente a la clase \*

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

3. Hay cosas que cambiarías si pudieras \*

- NUNCA
- A VECES
- SIEMPRE

4. Puedes tomar decisiones sin dificultades \*

- NUNCA

## Anexo 6. Carta de consentimiento informado

### **Documento de presentación de evaluador para evaluación psicológica: Consentimiento informado**

Yo Ernesto Raul Pitot Reátegui, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Actualmente estoy realizando un trabajo de investigación / como parte del curso Tesis de Investigación.

La información recolectada durante esta investigación será ANONIMA O CONFIDENCIAL Y EXPLICAR EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACION y se usará solo con fines académicos

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con su participación en la investigación, puede comunicarse con el investigador responsable al correo electrónico [epitotr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:epitotr@ucvvirtual.edu.pe)

Yo, \_\_\_\_\_, luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación.

Lima, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2021

|

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del investigador responsable

Activar Wir  
Ve a Configura

Anexo 7. Certificados de validación de instrumentos.



**“Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021”**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Clima Social escolar

<b>DIMENSIONES/ÍTEMS</b>							
Primera Dimensión: Relaciones	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		Sugerencias
Indicador: Implicación	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases.	X		X		X		
2. En las clases casi todos prestan atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3. Los estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases.	X		X		X		
4. Los estudiantes hacen garabatos o pasan papelitos en clases.	X		X		X		
Indicador: Afiliación	Si	No	Si	No	Si	No	
5. En clases, los estudiantes, fácilmente forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6. Durante las clases los estudiantes colaboran en las actividades educativas.	X		X		X		
7. Los estudiantes en clases, no se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.	X		X		X		
Segunda Dimensión: Autorrealización	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		Sugerencias
Indicador Tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
9. Los estudiantes se avergüenzan si el profesor les llama la atención.	X		X		X		
10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	X		X		X		
11. Los profesores dedican todo el tiempo de la clase a la actividad planificada.	X		X		X		
Indicador Competitividad	Si	No	Si	No	Si	No	
12. En las clases los estudiantes no trabajan mucho.	X		X		X		
13. Los estudiantes colaboran entre ellos para recuperar alguna materia perdida.	X		X		X		
14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		

Tercera Dimensión: Estabilidad		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador Organización		Si	No	Si	No	Si	No	
15. Los profesores siguen el tema de la clase o tratan otras actividades académicas		X		X		X		
16. Los estudiantes se esfuerzan para obtener mejores notas.		X		X		X		
17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.		X		X		X		
18. En el aula de clase, el docente baja la nota.		X		X		X		
Indicador: Claridad		Si	No	Si	No	Si	No	
19. Las calificaciones son importantes para sus compañeros de clases.		X		X		X		
20. Los estudiantes participan en grupos, para competir unos con otros, en la realización de las tareas.		X		X		X		
Indicador: Control		Si	No	Si	No	Si	No	
21. En las clases, los estudiantes están callados.		X		X		X		
22. Los trabajos tienen indicaciones claras y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		X		X		X		
23. Los alumnos prestan atención al profesor cuando está hablando.		X		X		X		
Cuarta Dimensión: Cambio		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador: Cooperación		Si	No	Si	No	Si	No	
24. El profesor indica cuáles son las normas durante las clases.		X		X		X		
25. Existen indicaciones claras para hacer las tareas en clase.		X		X		X		
26. Los estudiantes respetan las normas de comportamiento.		X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Moos y Ticket (1979)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Clima social escolar**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ] Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García, Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 30 de octubre 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Autoestima

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS							Sugerencias
	Primera dimensión: Área general/de sí mismo	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	Valoración que el sujeto se da de sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los estudiantes se preocupan de las cosas mayormente.	X		X		X		
2	Les resulta difícil a los estudiantes hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay cosas que cambiaría de sí mismo si pudiera.	X		X		X		
4	Los estudiantes pueden tomar decisiones sin dificultades.	X		X		X		
5	Es una persona divertida.	X		X		X		
6	En su casa suelen molestar con facilidad.	X		X		X		
	Segunda dimensión: Área Yo social/pares	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Valoración que el evaluado da de su medio social.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo.	X		X		X		
8	Es conocido entre las personas de su edad.	X		X		X		
9	Los padres generalmente toman en cuenta los sentimientos de sus hijos.	X		X		X		
10	Sus compañeros de clases fracasan con facilidad.	X		X		X		
11	Cree que sus padres esperan mucho de usted	X		X		X		
12	Les cuesta mucho a los estudiantes que los acepten como son.	X		X		X		
13	Cree que tiene muchos problemas.	X		X		X		
	Tercera dimensión: Área hogar/padres	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Valoración que el evaluado da a su entorno.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los estudiantes aceptan ideas de sus compañeros de clases.	X		X		X		
15	Sus compañeros tienen una mala opinión de usted.	X		X		X		
16	Muchas veces les gustaría irse de su casa.	X		X		X		
17	Los estudiantes casi siempre se sienten fastidiados (as) en el colegio.	X		X		X		
18	Sus compañeros, sienten que no son personas simpáticas para otras.	X		X		X		
	Cuarta dimensión: Área académica/escolar	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Desempeño académico, habilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Si tienen algo que decir, generalmente lo dicen.	X		X		X		
20	Los padres comprenden a sus hijos, cuando obtienen malas calificaciones.	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Coopersmit (1984)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Autoestima**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ] Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García, Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 30 de octubre 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

**“Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021”**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Clima Social Escolar

<b>DIMENSIONES/ÍTEMS</b>							
<b>Primera Dimensión: Relaciones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Indicador: Implicación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases.	X		X		X		
2. En las clases casi todos prestan atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3. Los estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases.	X		X		X		
4. Los estudiantes hacen garabatos o pasan papelitos en clases.	X		X		X		
<b>Indicador: Afiliación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5. En clases, los estudiantes, fácilmente forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6. Durante las clases los estudiantes colaboran en las actividades educativas.	X		X		X		
7. Los estudiantes en clases, no se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.	X		X		X		
<b>Segunda Dimensión: Autorrealización</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Indicador Tareas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9. Los estudiantes se avergüenzan si el profesor les llama la atención.	X		X		X		
10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	X		X		X		
11. Los profesores dedican todo el tiempo de la clase a la actividad planificada.	X		X		X		
<b>Indicador Competitividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12. En las clases los estudiantes no trabajan mucho.	X		X		X		
13. Los estudiantes colaboran entre ellos para recuperar alguna materia perdida.	X		X		X		
14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		

Tercera Dimensión: Estabilidad		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador Organización		Si	No	Si	No	Si	No	
15. Los profesores siguen el tema de la clase o tratan otras actividades académicas		X		X		X		
16. Los estudiantes se esfuerzan para obtener mejores notas.		X		X		X		
17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.		X		X		X		
18. En el aula de clase, el docente baja la nota.		X		X		X		
Indicador: Claridad		Si	No	Si	No	Si	No	
19. Las calificaciones son importantes para sus compañeros de clases.		X		X		X		
20. Los estudiantes participan en grupos, para competir unos con otros, en la realización de las tareas.		X		X		X		
Indicador: Control		Si	No	Si	No	Si	No	
21. En las clases, los estudiantes están callados.		X		X		X		
22. Los trabajos tienen indicaciones claras y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		X		X		X		
23. Los alumnos prestan atención al profesor cuando está hablando.		X		X		X		
Cuarta Dimensión: Cambio		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador: Cooperación		Si	No	Si	No	Si	No	
24. El profesor indica cuáles son las normas durante las clases.		X		X		X		
25. Existen indicaciones claras para hacer las tareas en clase.		X		X		X		
26. Los estudiantes respetan las normas de comportamiento.		X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Moos y Ticket (1979)*

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Clima Social Escolar**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]       Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Noemí Teresa, Julca Vera Troncoso

Grado académico del juez validador: Doctora en Administración

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 18837377

Lima, 30 de octubre 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Noemí Teresa, Julca Vera  
Cód. 18837377

-----  
Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Autoestima**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS							Sugerencias
	Primera dimensión: Área general/de sí mismo	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	Valoración que el sujeto se da de sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los estudiantes se preocupan de las cosas mayormente.	X		X		X		
2	Les resulta difícil a los estudiantes hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay cosas que cambiaría de sí mismo si pudiera.	X		X		X		
4	Los estudiantes pueden tomar decisiones sin dificultades.	X		X		X		
5	Es una persona divertida.	X		X		X		
6	En su casa suelen molestar con facilidad.	X		X		X		
	Segunda dimensión: Área Yo social/pares	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Valoración que el evaluado da de su medio social.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo.	X		X		X		
8	Es conocido entre las personas de su edad.	X		X		X		
9	Los padres generalmente toman en cuenta los sentimientos de sus hijos.	X		X		X		
10	Sus compañeros de clases fracasan con facilidad.	X		X		X		
11	Cree que sus padres esperan mucho de usted	X		X		X		
12	Les cuesta mucho a los estudiantes que los acepten como son.	X		X		X		
13	Cree que tiene muchos problemas.	X		X		X		
	Tercera dimensión: Área hogar/padres	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Valoración que el evaluado da a su entorno.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los estudiantes aceptan ideas de sus compañeros de clases.	X		X		X		
15	Sus compañeros tienen una mala opinión de usted.	X		X		X		
16	Muchas veces les gustaría irse de su casa.	X		X		X		
17	Los estudiantes casi siempre se sienten fastidiados (as) en el colegio.	X		X		X		
18	Sus compañeros, sienten que no son personas simpáticas para otras.	X		X		X		
	Cuarta dimensión: Área académica/escolar	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Desempeño académico, habilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Si tienen algo que decir, generalmente lo dicen.	X		X		X		
20	Los padres comprenden a sus hijos, cuando obtienen malas calificaciones.	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Coopersmit (1984)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Autoestima**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ]      Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Noemí Teresa, Julca Vera Troncoso

Grado académico del juez validador: Doctora en Administración

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 18837377

Lima, 30 de octubre 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Noemí Teresa, Julca Vera  
Cód. 18837377

-----  
Firma del Juez Validador



**“Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021”**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Clima Social Escolar

DIMENSIONES/ÍTEMS							
Primera Dimensión: Relaciones	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador: Implicación	Si	No	Si	No	Si	No	
1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases.	X		X		X		
2. En las clases casi todos prestan atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3. Los estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases.	X		X		X		
4. Los estudiantes hacen garabatos o pasan papelitos en clases.	X		X		X		
Indicador: Afiliación	Si	No	Si	No	Si	No	
5. En clases, los estudiantes, fácilmente forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6. Durante las clases los estudiantes colaboran en las actividades educativas.	X		X		X		
7. Los estudiantes en clases, no se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.	X		X		X		
Segunda Dimensión: Autorrealización	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador Tareas	Si	No	Si	No	Si	No	
9. Los estudiantes se avergüenzan si el profesor les llama la atención.	X		X		X		
10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	X		X		X		
11. Los profesores dedican todo el tiempo de la clase a la actividad planificada.	X		X		X		
Indicador Competitividad	Si	No	Si	No	Si	No	
12. En las clases los estudiantes no trabajan mucho.	X		X		X		
13. Los estudiantes colaboran entre ellos para recuperar alguna materia perdida.	X		X		X		
14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		

Tercera Dimensión: Estabilidad		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador Organización		Si	No	Si	No	Si	No	
15. Los profesores siguen el tema de la clase o tratan otras actividades académicas		X		X		X		
16. Los estudiantes se esfuerzan para obtener mejores notas.		X		X		X		
17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.		X		X		X		
18. En el aula de clase, el docente baja la nota.		X		X		X		
Indicador: Claridad		Si	No	Si	No	Si	No	
19. Las calificaciones son importantes para sus compañeros de clases.		X		X		X		
20. Los estudiantes participan en grupos, para competir unos con otros, en la realización de las tareas.		X		X		X		
Indicador: Control		Si	No	Si	No	Si	No	
21. En las clases, los estudiantes están callados.		X		X		X		
22. Los trabajos tienen indicaciones claras y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		X		X		X		
23. Los alumnos prestan atención al profesor cuando está hablando.		X		X		X		
Cuarta Dimensión: Cambio		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador: Cooperación		Si	No	Si	No	Si	No	
24. El profesor indica cuáles son las normas durante las clases.		X		X		X		
25. Existen indicaciones claras para hacer las tareas en clase.		X		X		X		
26. Los estudiantes respetan las normas de comportamiento.		X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Moos y Ticket (1979)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Clima Social Escolar**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ]    Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Sandra Sofía, Izquierdo Marín

Grado académico del juez validador: Doctora en Psicología

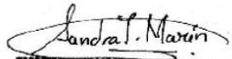
Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 42796297

Lima, 30 de octubre, 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Dra. Sandra S. Izquierdo Marín**  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 14219

-----  
Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Autoestima

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS							Sugerencias
	Primera dimensión: Área general/de sí mismo	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	Valoración que el sujeto se da de sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los estudiantes se preocupan de las cosas mayormente.	X		X		X		
2	Les resulta difícil a los estudiantes hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay cosas que cambiaría de sí mismo si pudiera.	X		X		X		
4	Los estudiantes pueden tomar decisiones sin dificultades.	X		X		X		
5	Es una persona divertida.	X		X		X		
6	En su casa suelen molestar con facilidad.	X		X		X		
Segunda dimensión: Área Yo social/pares	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias		
	Valoración que el evaluado da de su medio social.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo.	X		X		X		
8	Es conocido entre las personas de su edad.	X		X		X		
9	Los padres generalmente toman en cuenta los sentimientos de sus hijos.	X		X		X		
10	Sus compañeros de clases fracasan con facilidad.	X		X		X		
11	Cree que sus padres esperan mucho de usted	X		X		X		
12	Les cuesta mucho a los estudiantes que los acepten como son.	X		X		X		
13	Cree que tiene muchos problemas.	X		X		X		
Tercera dimensión: Área hogar/padres	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias		
	Valoración que el evaluado da a su entorno.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los estudiantes aceptan ideas de sus compañeros de clases.	X		X		X		
15	Sus compañeros tienen una mala opinión de usted.	X		X		X		
16	Muchas veces les gustaría irse de su casa.	X		X		X		
17	Los estudiantes casi siempre se sienten fastidiados (as) en el colegio.	X		X		X		
18	Sus compañeros, sienten que no son personas simpáticas para otras.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Área académica/escolar	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias		
	Desempeño académico, habilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Si tienen algo que decir, generalmente lo dicen.	X		X		X		
20	Los padres comprenden a sus hijos, cuando obtienen malas calificaciones.	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Coopersmit (1984)*

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Autoestima**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ]    Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

Grado académico del juez validador: Doctora en Psicología

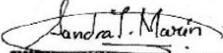
Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 42796297

Lima, 30 de octubre, 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dra. Sandra S. Izquierdo Marín**  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 14219

-----  
Firma del Juez Validador

**“Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021”**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Clima Social Escolar

<b>DIMENSIONES/ÍTEMS</b>							
<b>Primera Dimensión: Relaciones</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Indicador: Implicación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases.	X		X		X		
2. En las clases casi todos prestan atención a lo que dice el profesor.	X		X		X		
3. Los estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases.	X		X		X		
4. Los estudiantes hacen garabatos o pasan papelitos en clases.	X		X		X		
<b>Indicador: Afiliación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5. En clases, los estudiantes, fácilmente forman grupos para realizar proyectos o tareas.	X		X		X		
6. Durante las clases los estudiantes colaboran en las actividades educativas.	X		X		X		
7. Los estudiantes en clases, no se llevan bien entre ellos.	X		X		X		
8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.	X		X		X		
<b>Segunda Dimensión: Autorrealización</b>	<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Indicador Tareas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9. Los estudiantes se avergüenzan si el profesor les llama la atención.	X		X		X		
10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	X		X		X		
11. Los profesores dedican todo el tiempo de la clase a la actividad planificada.	X		X		X		
<b>Indicador Competitividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
12. En las clases los estudiantes no trabajan mucho.	X		X		X		
13. Los estudiantes colaboran entre ellos para recuperar alguna materia perdida.	X		X		X		
14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	X		X		X		

Tercera Dimensión: Estabilidad		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador Organización		Si	No	Si	No	Si	No	
15. Los profesores siguen el tema de la clase o tratan otras actividades académicas		X		X		X		
16. Los estudiantes se esfuerzan para obtener mejores notas.		X		X		X		
17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.		X		X		X		
18. En el aula de clase, el docente baja la nota.		X		X		X		
Indicador: Claridad		Si	No	Si	No	Si	No	
19. Las calificaciones son importantes para sus compañeros de clases.		X		X		X		
20. Los estudiantes participan en grupos, para competir unos con otros, en la realización de las tareas.		X		X		X		
Indicador: Control		Si	No	Si	No	Si	No	
21. En las clases, los estudiantes están callados.		X		X		X		
22. Los trabajos tienen indicaciones claras y cada uno sabe lo que tiene que hacer.		X		X		X		
23. Los alumnos prestan atención al profesor cuando está hablando.		X		X		X		
Cuarta Dimensión: Cambio		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Indicador: Cooperación		Si	No	Si	No	Si	No	
24. El profesor indica cuáles son las normas durante las clases.		X		X		X		
25. Existen indicaciones claras para hacer las tareas en clase.		X		X		X		
26. Los estudiantes respetan las normas de comportamiento.		X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Moos y Ticket (1979)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Clima Social Escolar**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ]    Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alberto Samuel Monzón Troncoso

Grado académico del juez validador: Doctor en Administración

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 47482223

Lima, 30 de octubre 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Alberto Samuel Monzón Troncoso  
Cód. 025041

-----  
Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Autoestima**

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS							Sugerencias
	Primera dimensión: Área general/de sí mismo	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	Valoración que el sujeto se da de sí mismo.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los estudiantes se preocupan de las cosas mayormente.	X		X		X		
2	Les resulta difícil a los estudiantes hablar frente a la clase.	X		X		X		
3	Hay cosas que cambiaría de sí mismo si pudiera.	X		X		X		
4	Los estudiantes pueden tomar decisiones sin dificultades.	X		X		X		
5	Es una persona divertida.	X		X		X		
6	En su casa suelen molestar con facilidad.	X		X		X		
	Segunda dimensión: Área Yo social/pares	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Valoración que el evaluado da de su medio social.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Le toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo.	X		X		X		
8	Es conocido entre las personas de su edad.	X		X		X		
9	Los padres generalmente toman en cuenta los sentimientos de sus hijos.	X		X		X		
10	Sus compañeros de clases fracasan con facilidad.	X		X		X		
11	Cree que sus padres esperan mucho de usted	X		X		X		
12	Les cuesta mucho a los estudiantes que los acepten como son.	X		X		X		
13	Cree que tiene muchos problemas.	X		X		X		
	Tercera dimensión: Área hogar/padres	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Valoración que el evaluado da a su entorno.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los estudiantes aceptan ideas de sus compañeros de clases.	X		X		X		
15	Sus compañeros tienen una mala opinión de usted.	X		X		X		
16	Muchas veces les gustaría irse de su casa.	X		X		X		
17	Los estudiantes casi siempre se sienten fastidiados (as) en el colegio.	X		X		X		
18	Sus compañeros, sienten que no son personas simpáticas para otras.	X		X		X		
	Cuarta dimensión: Área académica/escolar	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
	Desempeño académico, habilidades	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Si tienen algo que decir, generalmente lo dicen.	X		X		X		
20	Los padres comprenden a sus hijos, cuando obtienen malas calificaciones.	X		X		X		

*Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Coopersmit (1984)*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:**

**Autoestima**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ]    Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Alberto Samuel Monzón Troncoso

Grado académico del juez validador: Doctor en Administración

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 47482223

Lima, 30 de octubre 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Alberto Samuel Monzón Troncoso  
Cód. 025041

-----  
Firma del Juez Validador

# Anexo 8: Base de datos general

## Clima social escolar

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26		
E1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
E2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
E3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1
E4	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1	3	
E5	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	1	3
E6	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	3	3	3	
E7	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	
E8	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	
E9	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
E10	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	
E11	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	
E12	1	3	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	
E13	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	
E14	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1	
E15	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	
E16	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	
E17	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	
E18	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	
E19	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	
E20	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
E21	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	
E22	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	
E23	1	1	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	
E24	2	1	2	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	
E25	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	2	1	3	
E26	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	3	3	
E27	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	1	
E28	1	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	3	2	
E29	3	2	3	1	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	
E30	1	1	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	
E31	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	
E32	2	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	
E33	2	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	
E34	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	
E35	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	
E36	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	
E37	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	
E38	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	
E39	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	
E40	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	
E41	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	
E42	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	2	3	1	1	
E43	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	
E44	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	
E45	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	
E46	2	3	3	3	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
E47	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	
E48	1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	
E49	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
E50	1	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
E51	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	
E52	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
E53	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	
E54	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	
E55	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	
E56	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	3	
E57	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	3	
E58	3	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	
E59	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	
E60	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	3	
E61	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	
E62	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	1	
E63	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	
E64	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	3	
E65	1	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	
E66	3	2	3	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	2	2	3	1	1	1	1	
E67	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	
E68	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	2	
E69	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	
E70																												

# Autoestima

	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20
E1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3
E2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3
E3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2
E4	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3
E5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2
E6	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2
E7	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	2
E8	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2
E9	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2
E10	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3
E11	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3
E12	1	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3
E13	3	2	3	1	2	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2
E14	2	3	1	1	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2
E15	1	3	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2
E16	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2
E17	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3
E18	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3
E19	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1
E20	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	3
E21	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3
E22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3
E23	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
E24	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2
E25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E26	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2
E27	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
E28	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3
E29	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
E30	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3
E31	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E32	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2
E33	1	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2
E34	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3
E35	3	3	2	3	2	1	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	1
E36	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	1	1
E37	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3
E38	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	3
E39	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
E40	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3
E41	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
E42	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
E43	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2
E44	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3
E45	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2
E46	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3
E47	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3
E48	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3
E49	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3
E50	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
E51	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
E52	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
E53	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2
E54	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2
E55	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2
E56	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3
E57	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
E58	2	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2
E59	1	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3
E60	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3
E61	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3
E62	2	3	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3
E63	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2
E64	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2
E65	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3
E66	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3
E67	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	2
E68	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	1
E69	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
E70	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3
E71	3	2	3	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2
E72	2	3	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3
E73	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3
E74	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	2	2	3
E75	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3
E76	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
E77	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2
E78	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
E79	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
E80	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3

Anexo 9: Figuras

Figura 1

*Clima social escolar*

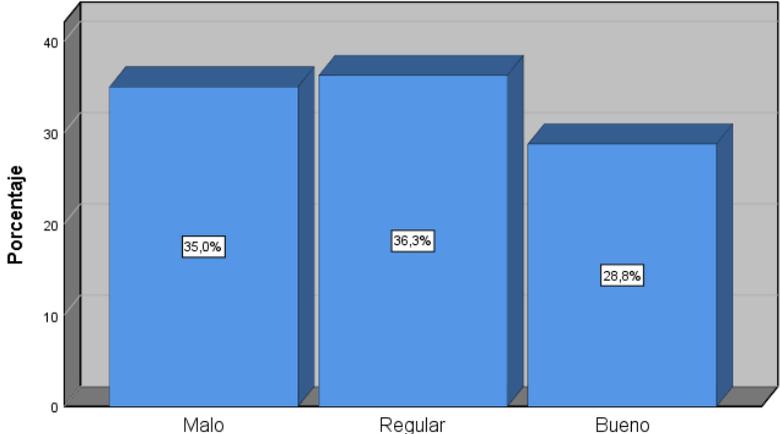


Figura 2

*Relaciones*

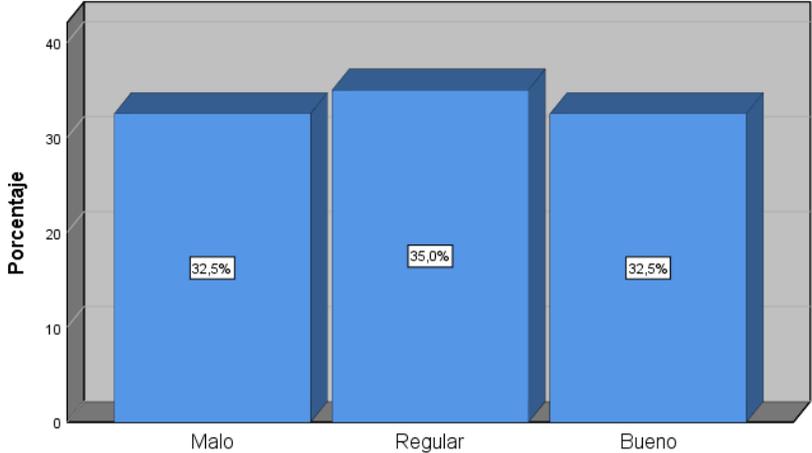


Figura 3  
Autorrealización

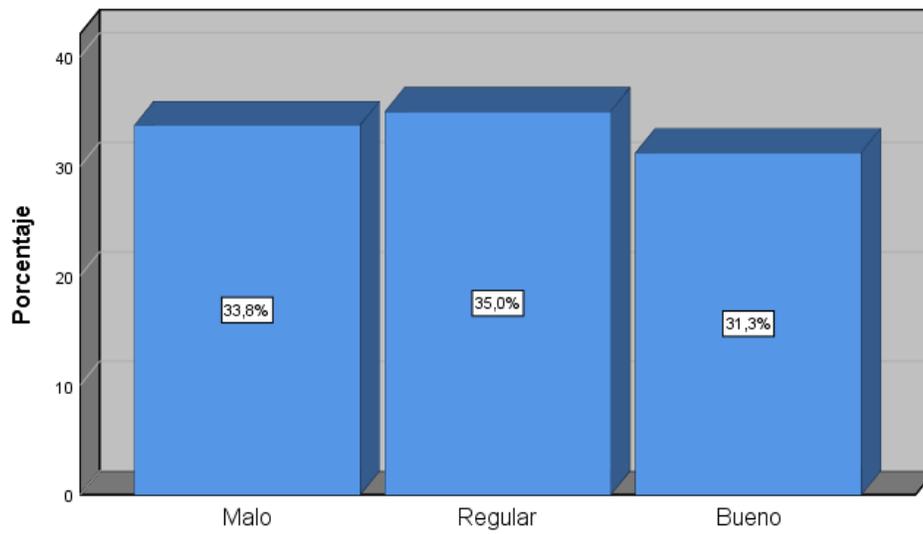


Figura 4  
Estabilidad

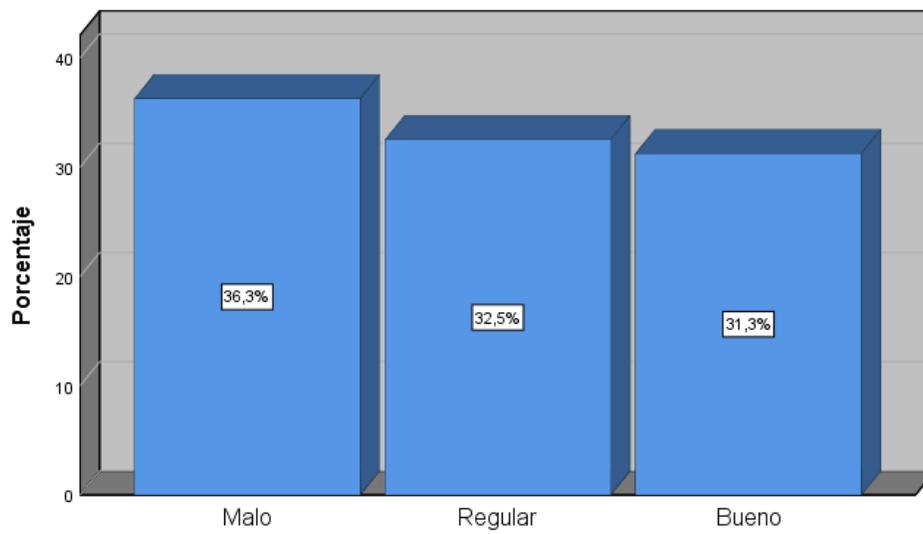


Figura 5  
Cambio

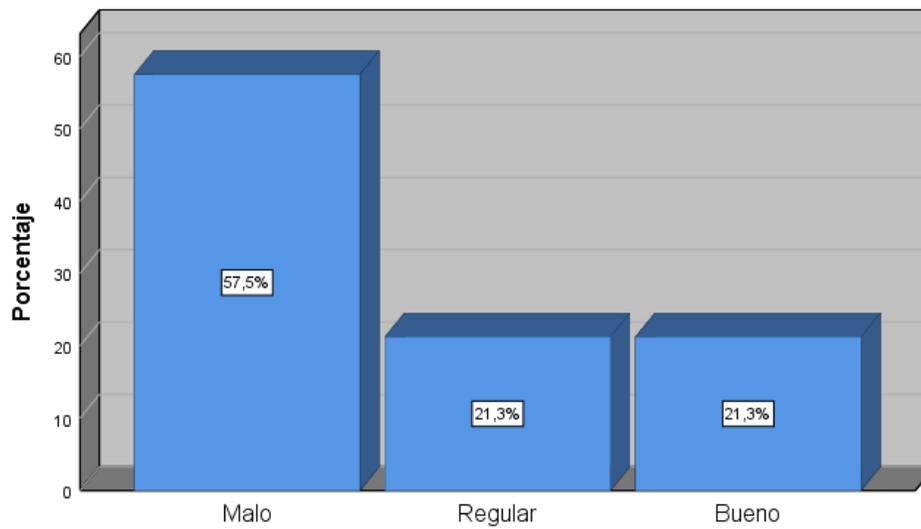
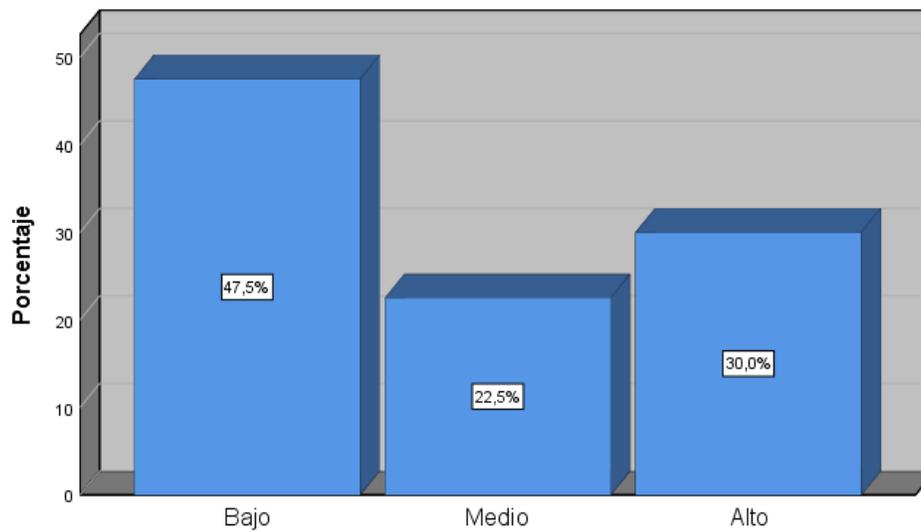


Figura 6  
Autoestima



Anexo 10: Carta de aceptación institucional dirigida a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

I.E.P. N° 82392  
**NUESTRA SRA. DE FATIMA**  
CELENDIN  
TRAMITE DOCUMENTARIO  
FECHA: 03/11/2021  
Exp. N°: 037 Folios: 01  
Firma: *[Signature]* Hora: 2.30 p.m.  
*Acepta*

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 26 de octubre del 2021

Sr. Director

Salomón Goicochea Silva

**I.E.P. "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"**

Celendín - Celendín – Cajamarca

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle por este medio su autorización, para la toma de los instrumentos a los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria de su institución educativa, para el desarrollo de mi investigación de tesis cuyo título es "Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021", para obtener el título académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

A la espera de su pronta respuesta, quedo de Ud. muy agradecido.

Atentamente

Ernesto Raúl Pitot Reategui  
DNI:09936627  
Lic: Psicología

## Anexo 11: Carta de aceptación institucional autorizado por la UCV



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 20 de Diciembre del 2021

**Carta de Presentación N° 038 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J**

Señor(a)  
Mg. Salomón Goicochea Silva  
**Institucion Educativa N°82392 "Nuestra Sra. De Fátima"**  
Director

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PITOT REATEGUI ERNESTO RAUL N° DNI 09936627** y código de matricula **N° 7002467298**, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDINATES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA 2021**

.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.

---



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

## Anexo 12: Carta de aceptación institucional de la Institución Educativa



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CELENDÍN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82392 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"



"AÑO DEL BIDENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Celendín, 22 de noviembre de 2021.

OFICIO N° 0137- 2021-DRE- CAJ/ UGEL-CEL/IE N° 82392 /D

SEÑOR : Psic. Ernesto Raúl Pitot Reategui

PRESENTE

ASUNTO : Autoriza Ejecución de trabajo de Investigación.

REFERENCIA : Expediente N° 037-2021- IE N° 82392 "NSF".

Tengo el honor dirigirme al Despacho de su digno cargo, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 82392 "Nuestra Señora de Fátima" de la ciudad de Celendín; y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que en la fecha estoy **autorizando** a su persona la ejecución del trabajo de investigación denominado: "**Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021**"; por lo que deberá coordinar con los maestros de Cuarto y Quinto Grado para el desarrollo de dicho trabajo de investigación.

Ocasión propicia para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA  
UGEL CELENDIN  
Prof. Salomón Gorochea Silva  
DIRECTOR

## Anexo 13: Carta de autorización de publicación de la Institución Educativa



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 10270481944
Institución Educativa N° 82392 Nuestra Sra. de Fátima - Cajamarca	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: Salomón Goicochea Silva	DNI: 27048194

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo <sup>(\*)</sup>, autorizo [  ], no autorizo [  ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos Ernesto Raúl Pitot Reátegui	DNI: 09936627

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

Firma:    
Prof. Salomón Goicochea Silva  
DIRECTOR  
**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.