



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una  
Institución Educativa Pública, Surquillo 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rojas Martínez, Herminia Ricardina (ORCID: 0000-0003-4414-106X)

**ASESOR:**

Dr. Córdova García, Ulises (ORCID: 0000-0002-0931-7835)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A Dios por bendecirme en cada momento, a mis padres, por darme la vida y por su ejemplo de fortaleza y haber hecho de mí una persona de bien, con valores y buenas costumbres, a mi amado esposo Alejandro y a mis hijos Zandy, Paul y David, por su amor, su apoyo y comprensión, a mi querida hermana Lucy por su constante motivación.

### **Agradecimiento**

A la universidad Cesar Vallejo por su empoderamiento y esmero para brindar una educación de calidad, a los maestros del posgrado que enriquecieron mis conocimientos, a los directivos y estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes por darme la facilidad para realizar esta investigación, a mis compañeros de la maestría por su apoyo cada vez que lo necesité y en especial a mi asesor Dr. Ulises Córdova García, por sus enseñanzas, paciencia y acompañarme en cada paso de mi tesis, por su constante motivación e incentivar me a seguir adelante.

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tabla	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de información	24
3.7. Aspectos éticos	24
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>26</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>30</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>35</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>38</b>

## **ANEXOS**

- Anexo 1. Matriz de consistência
- Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables
- Anexo 3. Ficha técnica de instrumentos de evaluación
- Anexo 4. Niveles y rangos de la confiabilidad
- Anexo 5. Niveles y rangos de RHO de sperman
- Anexo 6. Instrumentos de recolección de información
- Anexo 7. Certificados de validación de instrumentos
- Anexo 8. Prueba piloto
- Anexo 9. Base de datos generales
- Anexo 10. Prueba de hipótesis
- Anexo 11. Carta de presentación
- Anexo 12. Carta de aceptación institucional y autorización
- Anexo 13. Constancia de aplicación del instrumento.
- Anexo 14. Reporte del Turnitin
- Otros
- Consentimiento informado a padres de familia

## Índice de tablas

Tabla 1. Resultado de opinión de expertos	22
Tabla 2. Fiabilidad de variables	22
Tabla 3. Frecuencia descriptiva de resiliencia y sus dimensiones	23
Tabla 4. Frecuencia descriptiva de motivación y sus dimensiones	24
Tabla 5. Cálculo de relación entre resiliencia y motivación	25
Tabla 6. Cálculo de relación entre resiliencia y motivación extrínseca	25
Tabla 7. Cálculo de relación entre resiliencia y motivación intrínseca	26

## Resumen

Esta investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la resiliencia y motivación, en un grupo de estudiantes del cuarto año de secundaria de Nuestra Señora de Lourdes de Surquillo 2021. El diseño de esta investigación es cuantitativa, no experimental, correlacional, de método hipotético deductivo, con una muestra de 80 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para evaluar los niveles de la resiliencia y motivación, la confiabilidad encontrada del alfa de cronbach, fue de 0,800 y 0,766.

Los datos fueron analizados a través del programa spss 25, utilizándose para el contraste de la hipótesis una prueba no paramétrica, observando que el valor del coeficiente de rho de spearman fue 0,725 evidenciando una correlación positiva, así mismo el nivel de significancia es  $0,000 < 0,05$ . estos resultados me permitieron afirmar que la resiliencia son los cimientos de la motivación, factor importante que se debe tener en cuenta en la formación de los adolescentes, por ser una etapa de la vida donde se amplía el panorama hacia la sociedad, acortándose el vínculo con la familia, e incrementándose los niveles de interacción social que pueden convertirse en oportunidades o en factores de riesgo.

**Palabras clave:** Resiliencia, motivación, autoestima, empatía, creatividad.

## **Abstract**

The purpose of this investigation is to determine the relationship between resilience and motivation in a group of fourth year high school students from Nuestra Señora de Lourdes de Surquillo 2021. the design of this investigation is quantitative, not experimental, correlational, hypothetical method deductive using a sample of 80 students, to whom a questionnaire was applied to evaluate the levels of resilience and motivation, the reliability of cronbach's alpha found was 0.800 and 0.766.

The data were analyzed with spss 25 program, using a non-parametric test for hypothesis testing, observing that the value of spearman's rho coefficient was 0.725 showing a positive correlation, in addition the level of significance is  $0.000 < 0, 05$ . these results allowed us to affirm that resilience is the foundation of motivation, an important factor that must be taken is in the formation of adolescents, as it is a stage of life where the panorama towards society is broadened, reducing the connection with the family, and increasing the levels of social interaction that will can become opportunities or risk factors.

**keywords:** Resilience, motivation, esteem, empathy, creativity.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La finalidad de la educación en el mundo es educar a los estudiantes con bases estables y fortalecidas desde los primeros niveles educativos, para garantizar una personalidad sana y equilibrada, con estrategias adecuadas que les permitan gestionar y equilibrar con optimismo su vida; desarrollando habilidades, valores, conductas y pensamientos divergentes que les permitan resolver situaciones adversas y emplearlas como factores preventivos. Estas herramientas se deben brindar desde la infancia puesto que en el transcurso de su escolaridad se encontrarán con numerosas situaciones de índole intrapersonal e interpersonal, las mismas que pueden verse afectadas significativamente en su proceso de formación, en especial en el nivel secundario por coincidir con la etapa de la adolescencia periodo de transición a la vida adulta donde se producen cambios psicológicos y físicos que definirán su personalidad.

Las habilidades fundamentales que debe desarrollar el estudiante son la resiliencia y la motivación, enseñar a los estudiantes a ser resiliente, es cada vez más valioso y de mayor relevancia, por lo tanto, el maestro y los padres de familia son las personas idóneas, para instalar bases estables y fortalecidas que le servirán para hacer frente a situaciones adversas en la escuela, en la casa y en la sociedad. La falta de resiliencia y motivación en los estudiantes también puede ser originada por las desigualdades socioeconómicas que existen en la actualidad, siendo una realidad problemática que se observa en otros países.

En efecto, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2018) en su investigación buscó conocer las causas de la deserción escolar y la desmotivación en los estudiantes de 7 países de América latina entre 12 a 17 años, encontrando como resultados que el 25% abandonaron la escuela por bajas calificaciones, el 30% por falta de medios económicos de sus padres, y trabajo temprano; el 5% por embarazos precoces el 15% por falta de motivación para los estudios; concluyendo que los resultados obtenidos demuestran los obstáculos para las futuras oportunidades laborales y óptima calidad de vida de los adolescentes. Siendo esta

problemática más evidente en adolescentes afrodescendientes y de comunidades étnicas.

Así mismo, Romero, et al. (2021) investigaron a un grupo de adolescentes y sus familias para conocer el nivel de resiliencia que contaban frente a la conducta de riesgo, obteniendo como resultados que; el 39% indica que los adolescentes presentan riesgo como; consumir bebidas alcohólicas por el fácil acceso así como la ingestión de drogas, el 28% se ven involucrados en acciones delictivas, el 11% son madres y padres a temprana edad; el 9% abandonaron la escuela; 5% participaron en conflictos interpersonales, 4% presentaron niveles bajos de autoestima; el 2% contrajeron enfermedades de transmisión sexual y prostitución. Concluyendo que a pesar de que los adolescentes reciben poco afecto y comunicación en el seno familiar; lograron desarrollar un alto nivel de resiliencia frente a los comportamientos negativos, atribuyendo estos resultados al apoyo incondicional que brindan los padres al margen de cualquier acto adverso que vayan a afectar la vida de sus hijos.

En este sentido, el Grupo de Análisis para el desarrollo (GRADE, 2020), investigó acerca de la deserción escolar del Perú, obteniendo como resultados que por la coyuntura de la pandemia del COVID- 19, MINEDU indico que las cifras de deserción escolar en el nivel primario se incrementaron del 1.3% al 3.5% que corresponde a 128.000 estudiantes; el nivel secundario, del 3.5% al 4% equivale a 102.000 estudiantes; concluyendo que en el 2020 el 75.2% abandonaron la escuela al no poder enfrentar las dificultades económicas, los cambios inesperados y la desmotivación por el aprendizaje.

En el ámbito institucional, se observó que los estudiantes del 4° año de secundaria presentaron desmotivación y falta de interés para desarrollar actividades escolares, esto se evidenció en las bajas calificaciones o calificaciones desaprobadas impidiendo el cumplimiento de los estándares de aprendizaje pertinentes para el grado de las áreas curriculares, además los estudiantes presentaron bajo nivel de resiliencia al no asumir el reto de estudiar para mejorar sus calificación, prefiriendo muchos de ellos abandonar la escuela; también presentaron

falta de capacidad para seguir instrucciones, cumplir las normas de convivencia, interactuar de forma asertiva con sus compañeros, viéndose involucrados en conflictos verbales con sus pares, demostrando falta de manejo de emociones y habilidad para resolver de manera asertiva problemas y conflictos interpersonales.

Estas bajas calificaciones, actitudes poco resilientes y conductas negativas pueden responder a factores estresores de índole familiar, social, prácticas docentes rígidas, poco dinámicas, con contenidos que no despiertan el interés impidiendo el incremento de la motivación y la resiliencia en los adolescentes, que de no ser atendidas oportunamente puede generar graves consecuencias tanto para los padres de familia, estudiantes y sociedad; ocasionando el incremento de la deserción escolar, pandillaje, trabajo adolescente, drogadicción, embarazos precoces, etc. Por lo expuesto, es pertinente plantear el problema general de esta investigación el cual conllevará a conocer los factores que originan el nivel de relación de la resiliencia con la motivación.

Por ello se planteó el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Surquillo 2021? Así, mismo en cuanto a los problemas específicos podemos mencionar: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación extrínseca en los estudiantes del 4° de secundaria?; ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes del 4° de secundaria?

Esta investigación se justifica teóricamente, al querer conocer la causa de las bajas calificaciones de los estudiantes, la falta de interés por las actividades escolares, relaciones interpersonales inadecuadas, resistencia al cumplimiento de las normas y dificultad para el seguimiento de instrucciones, buscando teorías pertinentes que respalden las variables de la investigación e incrementar el conocimiento sobre la resiliencia y la motivación encontradas en libros digitales y artículos de las revistas electrónicas, además este trabajo incrementará el conocimiento de los factores que origina estos problemas en los estudiantes, corregir las prácticas pedagógicas que carecen de estímulos suficientes para despertar el

interés en el aprendizaje, también podría decir que esta investigación beneficiará directamente a los estudiantes y sus padres que se han sentido tristes, estresados y con sentimientos de culpa al no poder motivar a sus hijos a que mejoren sus calificaciones y su conducta.

Además contará con justificación práctica, que permitirá dar solución a los problemas que han impedido el desarrollo de la resiliencia y la motivación para el aprendizaje, e incentivar a los maestros a desarrollar aprendizajes significativos que tengan en cuenta los saberes previos del estudiante, que utilicen estrategias dinámicas, recursos didácticos pertinentes, que generen interés y auténtico aprendizaje, además se brindará talleres a los estudiantes para que logren fortalecer su resiliencia e incrementar su motivación hacia los estudios y a los padres de familia se brindaran charlas para empoderarlos con estrategias y puedan brindar un soporte emocional y psicológico a sus hijos adolescentes.

En tal sentido la justificación metodológica, empleará cuestionarios como instrumentos para recoger la información, para ser validados por un software que permitirá conocer el nivel de confiabilidad, los que servirán como antecedentes para otros trabajos de investigación de otras Instituciones educativas que puedan tener dificultades parecidas.

El objetivo general en esta investigación es: Determinar la relación entre la resiliencia y la motivación en estudiantes del 4° de secundaria de Nuestra señora de Lourdes de Surquillo 2021; Además, se presentaron los siguientes objetivos específicos; determinar la relación entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes del 4° de secundaria; determinar la relación entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes del 4° de secundaria.

Como análisis de los objetivos planteados se determina las hipótesis generales de investigación: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación en estudiantes del 4° de secundaria de “Nuestra señora de Lourdes” de Surquillo 2021. Así mismo se han planteado las hipótesis específicas: Existe Relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes del

4° de secundaria; existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes del 4° de secundaria.

## I. MARCO TEORICO

Se realizó, la revisión bibliográfica para conocer los alcances logrados en investigaciones que guardan semejanza con el estudio actual, respecto al tratamiento de la variable resiliencia y motivación. Por lo tanto, se ha considerado las siguientes investigaciones realizadas internacionalmente por: Usan et al. (2018) en su investigación encontraron correlaciones significativas entre sus variables, inteligencia emocional, con la motivación extrínseca, la intrínseca, la motivación intrínseca obtuvo relación con la inteligencia emocional con una puntuación ( $r = .257, p < .01$ ), concluyendo que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y la motivación extrínseca e intrínseca, determinando como la variable predictora a la inteligencia emocional.

Así mismo, Fernández (2017) investigó sobre la motivación intrínseca y el rendimiento en los procesos de competencia y autonomía en estudiantes de educación física; los resultados obtenidos fueron; que la motivación obtuvo una valoración mayor de ( $M = 4.00$ ) mientras que el rendimiento de competencias y autonomía; alcanzo valores para las aptitudes motivacionales intrínsecas y regulación externa con una  $M: (3.85)$  concluyendo que la motivación intrínseca influye en los procesos de competencia y autonomía en situaciones diversas y al manejo de estrés frente a competencias.

Antunes et al. (2020) en su investigación encontraron una correlación media ya que el 78% de los estudiantes presentaron motivación frente al 34% que demuestran desmotivación para el aprendizaje online, el 87% presentaron conocimientos informáticos, pero solo el 64% lo empleo para el aprendizaje autónomo enriqueciéndolo con lectura de textos, haciendo resúmenes; según el análisis de resultados se concluye que no es suficiente el conocimiento de uso de computadoras y las TIC sino se requiere de autorregulación, autonomía en el aprendizaje para lograr un aprendizaje exitoso de forma online.

A su vez, Rodríguez et al. (2021) en su artículo sobre resiliencia, autoconcepto, apoyo social, familiar y su influencia entre ellas obtuvieron como resultados: Apoyo familiar ( $8.23, p < .05$ ), resiliencia ( $t= 4.13, p < .05$ ), autoconcepto

( $t= 3.94$ ,  $p <.05$ ), apoyo de amigos ( $t = -2.57$ ,  $p <.05$ ), explicando una varianza de 12.7% observando implicancia comportamental y ( $\beta=.245$ ); en apoyo familiar e implicancia comportamental, describiendo que el 12.3% presentaron una variación en los individuos de la muestra de sexo masculino; el 20.6% en el grupo de sexo femenino, los resultados de regresión disponen el apoyo de la familia como variable predictora como variable de mayor índice predictor, observándose en la muestra de adolescentes de sexo masculino de ( $\beta=.250$ ), así como la de adolescentes de sexo femenino ( $\beta=.228$ ); en conclusión, la implicancia emocional no determina significativamente en los procesos de desarrollo de la resiliencia, las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes de ambos sexos.

Igualmente, Acero et al. (2020) investigaron sobre el nivel de motivación y el aprendizaje en tiempos de pandemia del Covid-19 en estudiantes de secundaria y bachillerato encontrando que los estudiantes de secundaria tuvieron clases online; pero no presentaron suficiente interés por las herramientas tecnológicas mientras que los estudiantes del Bachillerato, el 92% mostraron interés por las herramientas tecnológicas y por la utilidad que le dieron los docentes para la presentación de su clase, los estudiantes de secundaria muestran interés por las clases online cuando los maestros presentan videos mas no cuando dictan sus clase de forma virtual mientras que los de bachillerato, el 70% valoraron, frente al 52% de los alumnos de secundaria, que respondieron no sentirse motivados por las clases online mientras que los del bachillerato muestran interés por los recursos adicionales en las plataformas porque incrementan sus aprendizajes; en conclusión, los estudiantes del bachillerato muestran un alto nivel de motivación intrínseca al asistir a las clases en busca de conocimiento en comparación a los estudiantes de secundaria que asisten por divertirse cumplir con la asistencia lo que nos indica haber desarrollado motivación extrínseca.

En efecto, Santiago et al. (2020) en su investigación sobre Resiliencia en estudiantes exitosos en matemática de educación superior en una muestra de 1500, los resultados fueron; en la escala de resiliencia total se obtuvo 0.15 y 0.13, en la sub escala control no se observaron significatividades en los resultados de fortalezas,

humildad y espiritualidad, pero se evidenció significatividades en fortalezas, con un valor de 13.87 autoestima con valor 0.69 e interés a la tarea con 0.71; indicando que la capacidad es mayor cuando existe interés; también existe relaciones bajas entre aspecto personal y familia con 0.279 y autoestima con 0.37; concluyendo que la resiliencia se relaciona significativamente con el desarrollo de las capacidades personales, ayudando a ser tolerantes, obteniendo mejor comprensión, desarrollo de valores, personalidad y rendimiento académico.

Aunado a esto, Bustamante (2021) en su investigación sobre el desarrollo físico y motivación en el deporte en adolescentes de secundaria, los resultados determinaron que el 23.7% en estudiantes de sexo femenino alcanzaron un nivel promedio de 14.2% indicando baja actividad física; a su vez el 22.5% de los adolescentes de sexo masculino alcanzaron nivel promedio en actividad física. En conclusión, el grado de actividad física referente al sexo femenino y masculino, donde los adolescentes de ambos sexos alcanzaron niveles promedio de actividad física, determinando la relación positiva entre variables, así como la relación que existe entre procesos psicológicos básicos con las actitudes motivacionales intrínseca y extrínsecas y la intencionalidad de mantenerse activos físicamente.

Investigaciones realizadas en el Perú como Sosa y Salas, (2020) quienes buscaron correlacionar la resiliencia y habilidades sociales en un grupo de 212 estudiantes del nivel secundario; encontraron que el nivel secundario presentó grados altos de 2.85 en la prueba 4; analizando la dispersión, se encontró que los puntajes alcanzados en las muestras fueron homogéneos ya que la cantidad de variación es más bajo del 30% es decir más cercanos al valor promedio, concluyendo que las correlaciones entre la resiliencia y las habilidades sociales fueron altas habiendo una diferencia significativa respecto al sexo, las mujeres obtuvieron puntuaciones más elevados con relación a varones.

Además, Carrasco (2021) en su investigación sobre motivación y satisfacción en la elección de la carrera, en sus resultados se observó; que el nivel de motivación que predominó en las estudiantes fue el 51,5% del grupo de encuestados presentaron niveles de motivación alta, mientras que el 33,9% presentaron un nivel

medio de motivación y el 14,6% presentaron un bajo nivel; así mismo se observó satisfacción predominante en la elección de la carrera es alto con un 53,4%, mientras que el 39,8% presentaron un nivel bajo, el 6,8% manifiestan haber desarrollado factores internos para la elección de su carrera, además los estudiantes expresaron que no existen variedad de oportunidades para especializarse al existir dos ramas solamente lo que les permite ser docentes o artistas puros.

En efecto, Villagarcía (2018) investigó sobre la resiliencia, el sexo y el nivel económico de sus padres; en una muestra de 70 adolescentes, los resultados encontrados fueron: que los niveles de resiliencia es media con un 46% así como en 1° "A" y 34% en 1° "B"; en el factor empatía, el nivel de resiliencia es media con un 34% en 1° "A" y 63% en 1° "B"; en autonomía, el grado de resiliencia es media con un 49% en 1° "A" y 1° "B"; en el factor humor; el grado de resiliencia es media con un 51% y 40% en 1° "B"; en el factor creatividad, el grado de resiliencia es media al obtener un 64% en 1° "A" y 34% en 1° "B"; en conclusión el grado de resiliencia en su conjunto es media, en relación al sexo las mujeres son más resilientes con una puntuación de 51% mientras que los varones alcanzaron una puntuación de 49%; también se observó que el nivel económico bajo de los padres se relaciona significativamente con la resiliencia.

Por lo tanto, Ramos (2019) investigó sobre los niveles de resiliencia, los factores de confianza y perseverancia en los adolescentes alcanzando una correlación positiva alto en los niveles de resiliencia con 75.6 %, asimismo se observó que el nivel de confianza obtuvo (75%), en el factor perseverancia (80.6%), concluyendo que existe alto grado en la relación entre la resiliencia, la confianza y la perseverancia; demostrando que la confianza en sí mismo y la perseverancia son factores que influyen en el desarrollo de la resiliencia.

En cuanto a las teorías que sustentan el tema de investigación en referencia a la resiliencia tenemos; a la teoría personalista de Munist et al. (1998) quienes sostuvieron que la resiliencia es dada desde un punto de vista de características inherentes en determinadas personas, la cual les permite responder positivamente a situaciones de estrés, peligro, enfermedades o experiencias negativas; estas

personas cuentan con recursos innatos que les permite sobrellevar cualquier adversidad, evitando afectar sus proyecciones futuras, siendo consideradas personas con un temperamento especial e invulnerables.

Asimismo, la teoría de las emociones positivas de Greco, Morelato e Ison (2006) afirmaron que las emociones positivas se convierten en recursos esenciales para el desarrollo de los procesos de la resiliencia, y son soportes sólidos, positivos para el logro de un pensamiento divergente, resolución de problemas intra e interpersonales, flexibilidad cognitiva, adquisición de destrezas para la asertividad y actitudes de generosidad, altruismo, que permitirán mitigar a las emociones negativas como la ansiedad, la desesperanza y depresión.

De igual forma, la Teoría Ecológica de (Bronfrenbrenner 1999 como se citó en Cortés, 2004) destacando la influencia que tienen los diferentes ambientes en que se desenvuelve el individuo y la influencia en el desarrollo psicológico, cognitivo, moral, biológico y el papel dinámico del propio individuo; el desarrollo humano se ha producido por una continua y progresiva adaptación entre un individuo activo y sus entornos donde se encuentra desenvolviéndose desde muy temprana edad, en actividades cotidianas e interaccionando con diversas personas; estas relaciones sociales se convierten en un bagaje para el desarrollo de la resiliencia, contribuyendo a la integración armónica en una sociedad.

En relación a la resiliencia, tenemos a Lara et al. (2000) quienes manifestaron que el significado de resiliencia proviene de la palabra metalurgia, por la capacidad de resistencia que presentan los metales, de soportar su colisión y recuperar su estructura. A si mismo Salanova (2020) definió a la resiliencia como una acción de retroceder, saltar o rebotar cuando en realidad la resiliencia en las personas no solo se limita a soportar acciones adversas, si no que brinda la capacidad de reconstruir y superar las dificultades que se enfrentan en contextos o situación adversos.

Además, García (2016) describió cómo evolucionan los estudios de la resiliencia en las últimos 3 etapas; la primera etapa de investigación provino de científicos que querían comprender y prevenir el desarrollo de la psicopatología, quienes reconocían la importancia de los niños que progresaban en condiciones de

riesgo; la segunda etapa se centró en la búsqueda de los procesos y sistemas reguladores, que tuvieron en cuenta los factores protectores asociados con la resiliencia; la tercera etapa nace debido a la necesidad urgente de fomentar la resiliencia mediante la intervención con políticas adecuadas, comprometidas dispuestas a prevenir y tratar los problemas de salud mental.

Así como, Tugade et al. (2004) definieron a la resiliencia como la adaptación y flexibilidad en respuesta a las cambiantes demandas situacionales y la capacidad de recuperarse de las experiencias emocionales negativas en cualquier etapa de la vida, Anudado a esto Gonzales (2018) definió a la resiliencia como la habilidad que tienen las personas para asimilar y acomodarse de manera proactiva a situaciones difíciles que han tenido que enfrentar en la vida, así como desarrollar destrezas para resolver problemas.

A su vez, Luthar (2006) consideró a la resiliencia como un constructo clásico de la psicología educativa definiéndola como cualquier respuesta conductual atribucional o emocional a un desafío académico o social que sea positivo y beneficioso para el desarrollo de los estudiantes en cualquier etapa de sus vidas, dada la naturaleza multidimensional y compleja del actuar de los individuos, es importante analizar y comprender este constructo en contextos específicos como las familias, las escuelas por ser ambientes básicos generadores de socialización, aprendizaje, desarrollo de competencias, habilidades personales que pueden incidir positiva o negativamente en los procesos de aprendizaje de resiliencia.

En efecto, Zautra (2010) enmarcó a la resiliencia en dos aspectos fundamentales primero, en la capacidad que tiene las personas para recuperarse completamente del trauma o el miedo ante una situación adversa y encuentra el equilibrio fisiológico, psicológico, social; y en segundo lugar la sostenibilidad o la capacidad para seguir adelante ante la adversidad. Según, Wagnild y Young (1993) describieron a la resiliencia como la confianza en sí mismo que se adquiere de tal forma que los padres hayan cumplido con enseñar de manera responsable, la aceptación, el respeto, a pensar para resolver sus propios conflictos; y desarrollar la autoestima y la autoconfianza. En tal sentido Maitta et al. (2018) mencionaron que el

desarrollo de la resiliencia es dinámico, no es absoluta y está en constante reconstrucción reinversión de la vida frente a situaciones difíciles.

A su vez, Vanistendael (1993) determinó que la resiliencia no es un reaccionar de un triste pasado o una cura total de un trauma o un miedo, si no es el comienzo de una nueva vida donde las cicatrices no desaparecen, pero se integran a otro nivel de profundidad en la vida de la persona.

En tal sentido, Uriarte (2019) opinó que el desarrollo de la resiliencia es considerado como un tema coyuntural en los últimos años en el proceso evolutivo del desarrollo humano, como una contraposición a la influencia genética y social, atribuyéndola como una cualidad humana innata que se puede desarrollar en cada persona y puesta en práctica en toda situación difícil y ambientes vulnerables. Visto desde este punto de vista cualquier persona podrá hacer frente a situaciones adversas y salir exitoso de la adversidad y experiencias negativas; por lo tanto, Denckla et al., (2020) mencionaron que para desarrollar la resiliencia es necesario contar con habilidades y capacidades como andamiaje para un buen desempeño en la vida como plasticidad neuronal que permite la reorganización de las vías neuronales durante el desarrollo.

A sí mismo, Salgado (2005) Define a la resiliencia como un conjunto de factores personales que se convierten en capacidades y aptitudes producto del desarrollo interno de cada persona, esto a su vez proporcionará al individuo estrategias para poder enfrentar de manera exitosa los problemas de la vida diaria, permitiéndole sobreponerse constructivamente a eventos traumáticos, a situaciones que ocasionan dolor, tormento y que ponen en peligro el desarrollo personal, así mismo es dinámica, porque puede ser desarrollada en cualquier etapa de la vida, pero es esencial su desarrollo desde la infancia; dicha autora a dimensionado la resiliencia en:

**Autoestima;** considerada como un factor dinámico a lo largo de toda la vida, puede variar según las circunstancias en que se encuentre el individuo, su éxito tiene que ver con la valoración a sí mismo y el autoconcepto que cada individuo se forma

de su persona, es considerada como los cimientos de los rasgos psicológicos personales, desarrollarla desde los primeros años de vida es fundamental, porque aporta beneficios como ser inmunes a los ataques emocionales del entorno, actuando con serenidad, la autoestima bien construida sana aporta muchos beneficios en la vida ya que evita la tristeza, ansiedad y depresión.

**Empatía;** considerada una praxis emocional permite a las personas comprender los sentimientos, opiniones de los demás desarrollar una mirada apreciativa así mismo y hacia los otros, entender los propios sentimientos para entender los sentimientos de los demás, permiten separar los sentimientos de las acciones, gestionar adecuadamente sus emociones y hacer frente a situaciones adversas presentes a lo largo de la vida muchas veces inesperadas.

**Autonomía;** es el sentido de identidad propia y competencia para tomar decisiones, actuar independientemente y autorregular sus emociones; además incluye, reconocerse, cuidar de sí y valorar a los demás, se debe fomentar desde los primeros años, con mayor énfasis en la adolescencia, por ser la etapa donde el individuo comienza a tomar decisiones de forma individual según la necesidad que tenga y la posibilidad de asumir responsablemente las consecuencias de sus actos.

**Humor;** permite al individuo alejarse del punto de la tensión, reconsiderar las dificultades que se presentan; considerándolo un paliativo a las tensiones reduciéndolas; además según la psicología positiva permite expresar las emociones o estados de alegría, satisfacción, gratitud, esperanza, optimismo sosiego, etc. Pero lo más importante es que es considerado un triunfo del ego sobre las circunstancias adversas.

**Creatividad;** es un factor personal importante considerando que va a convertir el miedo en confianza y decidir caminos saludables en una variedad de opciones; además ayuda a transformar las perspectivas de las situaciones difíciles, haciéndolas más ligeras, facilitando la felicidad en el individuo; a pesar de que la creatividad es subjetiva, puede variar de una persona a otra aunque estén expuestas a los mismos

estímulos, su desarrollo es esencial para el aprendizaje proporciona infinidad de opciones para estimular la mente.

En relación a la Motivación, tenemos a la teoría de la motivación humana propuesto por Maslow (1943) quien señaló que las acciones de las personas están dirigidas a satisfacer cinco necesidades: Fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de estigma, y de autorrealización en un orden secuencial desde la base, hasta la cúspide esto quiere decir que no se debe obviar ningún escalón de la pirámide ya que estos representan el orden jerarquizado de las necesidades del ser humano para la realización personal, llegar a la felicidad, sentirse pleno y realizado; pero a su vez manifiesta que no todas las personas llegan a la cúspide de la pirámide muchos se quedan en los primeros niveles ya que se requiere de recursos personales para el cumplimiento de todos los niveles de la pirámide.

Igualmente, la teoría de la exigencia, relación, y crecimiento (ERC) de (Aldelfer,1979, como se citó en Turienzo, 2016) explicó, que la motivación se desarrolla en base a tres factores; la existencia, la relación, y el crecimiento, siendo una de sus aportaciones principales, el cambio del desarrollo rígido del ser humano, el cual indica que se puede pasar a un nuevo nivel aunque no se haya cumplido el anterior, esta teoría no considera una estructura rígida del cumplimiento de las necesidades del ser humano, su desarrollo no sigue un orden correlativo para su satisfacción, sino más bien indica que se puede permanecer en dos niveles al mismo tiempo y que la frustración de no lograr un nivel satisfactoriamente puede ser un impulso para lograr los demás niveles.

Según la teoría del reforzamiento de Skinner (1904) se basó en la conducta de las personas, quien afirma que la conducta del futuro dependerá de lo que se hizo en el pasado, en función a las consecuencias, el individuo actuará, si los refuerzos son positivos las consecuencias serán positivas y la conducta se repetirá; así mismo la teoría del reforzamiento se basa en cuatro tipos de consecuencias, en base refuerzos positivos, refuerzos negativos, castigo y extinción, el objetivo principal es el aprendizaje de la relación univoca de las conductas y sus consecuencias, de esta manera el individuo se estimulará a desarrollar actitudes adecuadas incentivando la

motivación tanto extrínseca como intrínseca. En tal sentido, Ramírez, et al. (2016) señalaron que el ímpetu personal es una de las llaves que explican el comportamiento humano y va a incentivar a la persona a iniciar una acción, que fije un objetivo y avance hacia él, sin cambiar de dirección, se esmere hasta alcanzarlo o mantenerlo.

Así mismo, la motivación se centra en las definiciones propuestas por Carrillo et, al (2009) quienes determinan que la motivación proviene del latín *Motivus* (relativo al movimiento), y es virtud y eficacia para mover, desde esta perspectiva se considera como el motor del comportamiento humano, como una fuerza superior que empuja a la persona a la acción y puede ser de índole psicológico o fisiológico. En efecto, Gumá y Bouzas (2001) explicaron que la neurociencia moderna hace grandes aportaciones a la comprensión del desarrollo de la motivación, considerando que tanto los estímulos internos como los del medio externo van a determinar la conducta motivada en la persona, estas responden a funciones esenciales del hipotálamo y el sistema límbico que realizan la acción de ser excitadores o inhibidores.

Además, López et al. (2016) explicó que la motivación se origina por las necesidades corporales que tiene el individuo estas necesidades obligan a la persona a trazarse metas y a esforzarse por alcanzarlas, varía de una persona a la otra ya que depende de la percepción de la realidad y del medio ambiente que lo rodea. López et al. (2021) afirma que la desmotivación para el aprendizaje muchas veces es influenciada por las familias que tienen dificultad para comprender la importancia de la escuela en los aprendizajes, creando desaliento inseguridad en los estudiantes impidiendo el desarrollo de la autonomía

Por lo tanto, Deci et al. (2001) manifestaron que las recompensas materiales impiden el desarrollo de la motivación intrínseca mientras que las recompensas verbales incrementan la motivación intrínseca motivo suficiente para evitarlas si se desea que las personas planifiquen y logren metas por iniciativa propia.

Así mismo Ryan y Deci (2000) explicaron que la motivación extrínseca es importante siempre y cuando se dé la transcendencia hacia la motivación intrínseca,

de no ser así, puede convertirse en un obstáculo que interfiera en el proceso de desarrollo de la autorregulación, de la autonomía para actuar y logra metas en la vida.

Así mismo, Weiner (1986) señaló que la motivación debe estar basada en aspectos que ayuden a incrementar el placer, el gusto por realizar las cosas y disminuir el malestar, esto involucrará un amplio espectro de procesos cognitivos que el individuo lo adquirirá a través de la experiencia, además se vinculara a un amplio rango de emociones. En tal sentido, Redondo (2015) afirmó que para que haya aprendizaje, no solo es necesario desarrollar hábitos de estudio, si no que se requiere despertar el interés de los estudiantes teniendo en cuenta que el interés es el elemento fundamental de la motivación, esta perspectiva nos da entender que la motivación no es una característica física, si no un mecanismo complejo que mueve la conducta de las personas.

Para Vallerand (1993) Explica que la motivación se desarrolla en base a dos recursos inherentes, la autodeterminación que despierta el deseo, el interés por la realización propia, mientras que la no autodeterminación actúa en espera de la recompensa. En este mismo contexto, Wong (2000) manifestó que la motivación es el producto de los recursos personales subyacentes a las conductas humanas que permiten cumplir las metas propuestas.

Así mismo, Perry (2020) explicó que la motivación es una visión positiva del comportamiento humano que permite tomar decisiones. En este contexto, Ritz (2016) describe a la motivación como el resultado de los procesos psicológicos bien establecidos, que permiten el crecimiento continuo de metas en la vida. Por lo tanto, Vroom (1964) determinó que la motivación se desarrolla por un deseo de recompensas o por el placer de obtener cierto nivel de superación personal.

En efecto, Fabien (2016) definió a la motivación como la acción que aumenta el nivel de actividad general del organismo, mediados por los neurotransmisores que se relacionan con cambios hormonales, neurobiológicos, cómo las amígdalas cerebrales que activan las funciones que participan en el aprendizaje, mejorando los

procesos académico en los estudiantes, la curiosidad estimula la motivación cognitiva, pero hay que tener presente que el cerebro no se activa solo, si no que necesita de estímulos internos o externos como incitadores o inhibidores de la actividad. En este contexto el autor ha considerado las siguientes dimensiones:

**Motivación extrínseca;** son estímulos que vienen de afuera y que despiertan el interés de la persona, este tipo de motivación es la que lleva a actuar por una recompensa y muchas veces sin el mínimo deseo impidiendo sensaciones propioceptivas de alegría, placer, emoción; la motivación extrínseca es el tipo de motivación fácil de lograr pero no perdura en el tiempo, aunque puede ser la punta de iceberg para desarrollar la motivación intrínseca ya que ayuda a asumir retos difíciles en espera de una recompensa, este tipo de motivación no es recomendable para el aprendizajes escolar porque su desempeño responderá solamente a la necesidad de una nota o un premio de sus padres sin preocuparse por un aprendizaje real y productivo (Fabian 2016).

**La motivación intrínseca;** predispone al individuo a esforzarse por cumplir con sus metas trazadas, se convierte en una necesidad que subyace al individuo por autodeterminación y realización, se produce al margen de cualquier estímulo externo ya que la realización de las tareas es un fin en sí mismo, es cuando se realizan actividades disfrutándolas, con perseverancia la recompensa es el cumplimiento de la meta, el sentimiento de placer y realización que se origina en sí, este tipo de motivación se debe desarrollar en los estudiantes por estar vinculada a las emociones, la curiosidad el interés, el cumplimiento de las metas las expectativas de éxito en la realización de las tareas considerándola como la motivación del dominio, a consecuencia de un constructo biológico y psicológico (Fabian 2016)

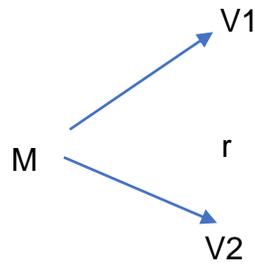
### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la Investigación.**

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, porque tiene como objetivo fundamental constatar una hipótesis a través de mecanismo estadísticos. Según Hernández, (2017) A su vez pertenece al enfoque cuantitativo ya que utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos.

Esta investigación es de tipo básica, porque se realizó sin fines prácticos inmediatos, tiene como finalidad enriquecer el conocimiento en el estudio científico de las variables. La investigación básica es definida también como investigación fundamental o pura, centra su interés en el objeto de estudio sin aplicación inmediata pero que servirá para gestar nuevas innovaciones científicas gracias a los resultados y descubrimientos encontrados. Cabezas et al. (2018)

Se eligió para esta investigación el diseño no experimental de corte transversal. El nivel de investigación, descriptivo y correlacional, Se respetan la originalidad de las variables estas no se dirigen y se estudian en ambientes naturales, donde se observan, registran, describen y analizan la información obtenida en un tiempo determinado, buscando encontrar la relación que existen entre la resiliencia y la motivación para llegar a conclusiones específicas. En efecto, Cauas (2015) manifiesta que el nivel de investigación descriptivo se direcciona objetivamente a describir las cualidades sociales o educativos en un periodo especial temporal y determinado.



M = Muestra de estudio

V1 = Variable 1 = Resiliencia

V2 = Variable 2 = Motivación

R = relación entre variables

En esta investigación se empleó el método hipotético deductivo, ya que tiene como finalidad indagar y solucionar el problema que existe y que origina esta investigación, para ello se plantearon hipótesis para deducir sus consecuencias y poder correlacionarlas encontrar la veracidad o la negación de las mismas; los datos obtenidos se evaluaron y se llegó a las conclusiones a través de la recolección, evaluación, definición de hipótesis. A si mismo Sánchez (2019) definió al método Hipotético-deductivo como conjeturas universales que permiten llegar a conclusiones observar su veracidad de las hipótesis y de no ser así ayudará a incrementar el conocimiento.

### 3.2. Variable y operacionalización

**Variable:** Según Cauas (2015) define a la variable como una cualidad de la investigación, tiene características cuantitativas y cualitativas de un objeto o fenómeno que adquiere distintos valores, o sea varían respecto a las unidades de observación.

**Operacionalización:** Según Alvares (2014) la operacionalización de la variable es un procedimiento fundamental en la investigación, permite la elaboración de los instrumentos para la recopilación de información, transformado los indicadores en ítems presentando de forma ordenada todo el contenido de la investigación para tener una visión global de la misma.

## **Variable 1: Resiliencia**

**Definición conceptual:** Salgado (2005) Define a la resiliencia como un conjunto de factores personales que se convierten en capacidades y aptitudes producto del desarrollo interno de cada persona, esto a su vez proporcionara al individuo estrategias para poder enfrentar de manera exitosa los problemas de la vida diaria, permitiéndole sobreponerse constructivamente a eventos traumáticos a situaciones que ocasionan dolor, tormento y que ponen en peligro el desarrollo personal, así mismo es dinámica porque se desarrollada en cualquier etapa de la vida, pero es esencial su desarrollo desde la infancia.

**Definición operacional:** Se ha dimensionado en autoestima, empatía, autonomía, humor, creatividad. (ver anexo 2)

## **Variable 2: Motivación**

**Definición conceptual:** En efecto, Fabien (2016) definió a la motivación como la acción que aumenta el nivel de actividad general del organismo, mediados por los neurotransmisores que se relacionan con cambios hormonales, neurobiológicos, cómo las amígdalas cerebrales que activan los funciones que participan e intervienen en el aprendizaje, mejorando los procesos académico de los estudiantes, así mismo manifiesta que la curiosidad estimula la motivación cognitiva, pero hay que tener presente que el cerebro no se activa solo, si no que necesita de estímulos internos o externos como incitadores o inhibidores de la actividad.(ver anexo 2)

**Definición operacional:** Fabien (2016) ha dimensionado a la motivación en extrínseca e intrínseca. (ver anexo 2)

### 3.3. Diseño de investigación Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

**Población:** Según, Arias et al. (2016) definieron a la población como a un grupo de personas, organizaciones animales, cosas, con características parecidas en un espacio y tiempo determinado de donde se extrae la muestra que se convertirá en el propósito del estudio.

En la presente investigación la población estuvo constituida por 100 estudiantes de 4° de secundaria de la institución educativa Nuestras Señora de Lourdes.

**Criterios de inclusión:** Estudiantes de 4° año de secundaria de la institución educativa Nuestras Señora de Lourdes.

**Criterios de exclusión:** Solamente 80 estudiantes, de 4° año de secundaria de la institución educativa Nuestras Señora de Lourdes formaron parte de la muestra.

#### Muestra

Hernández et al. (2017) Definieron a la muestra como un grupo pequeño de integrantes dentro de la población con características similares afirmando que la muestra debe representar el modelo del estudio.

Variable Cuantitativa y Población Conocida

DETERMINACION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA
$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$

Dónde:

N : Tamaño de la Población

P : Proporción de una de las variables importantes del estudio (obtenido de los antecedentes o encuesta piloto, caso contrario asignarle 0.5)

Q : 1 – P complemento de P

E : Error de tolerancia

Z : Valor de distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – a)

Valores

N =	100
P =	0.50
Z =	1.96
E =	0.05

⇒ n = 80
Tamaño de muestra

-La muestra para este estudio la conformaron 80 estudiantes

### **Muestreo**

**El muestreo:** Según Hernández et al. (2017) determinaron que la muestra es una sucesión de métodos para encontrar y determinar la muestra finita, de un grupo o población, con el fin de corroborar o valorar la hipótesis. En esta investigación se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple ya que la muestra estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el 4° año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de Lourdes de Surquillo.

**La unidad de análisis;** según Hernández et al. (2017) la definieron como los elementos que conforman la población de la investigación y se ubican en el espacio y en el tiempo definiendo la muestra de la misma. En esta investigación la unidad de análisis fue de cada una de los estudiantes de 4° año de secundaria.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** En efecto Hernández et al. (2017) describieron a la técnica como un grupo de pasos metodológicos, secuenciales, cuyo objetivo es asegurar la operacionalización de la investigación.

La técnica que se empleó en esta investigación para realizar la recolección de datos fue la **encuesta**, esta técnica nos permitió desarrollar la operacionalización de las variables y recolectar la información.

**Instrumento;**

Hernández et al. (2017) define a los instrumentos como recursos que sirven para extraer información en base a dos aspectos fundamentales la forma, que se aproxima a la técnica, mientras que el contenido se relaciona con los ítems o indicadores en forma de preguntas. El instrumento utilizado fue el cuestionario, por ser uno de los instrumentos ampliamente utilizados para recopilar la información, además es relativamente económico he incluye preguntas con las mismas características para todos los sujetos, que son respondidas de forma anónima (McMillan & Schumacher, 2005) (ver anexo 3)

**Validez:** Para Hernández et al. (2014) describieron como la medida en que los puntajes realmente representan a la variable a la que están asociados, es un juicio basado en varios tipos de evidencia.

Para obtener la validación de los instrumentos fue necesario la participación de expertos en el área de la investigación, para que con criterio puedan emitir su veredicto sobre la eficacia de cada uno de los ítems de los instrumentos, de esta manera sé garantizó la aplicación del instrumento a la muestra de estudio.

**Tabla 1**

*Resultados de opinión de Expertos*

<b>Experto</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión</b>
1.	Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	
2.	Dr. Carlos Sixto Vega	Estadista	
3.	Mg. Patricia Cruz Castillo.	Psicóloga	

*Nota: Certificado de validez de juicio de expertos (2021)*

**Confiabilidad:** Para Hernández et al. (2014) es el grado de precisión o exactitud que un instrumento y medición independientemente de su objetivo siempre debe medir lo mismo bajo las mismas condiciones. (Ver anexo 4)

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach y se realizó una prueba piloto con 80 personas y se encontró los siguientes resultados.

**Tabla 2**

*Fiabilidad de las variables*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
Resiliencia	0.800	20
Motivación	0.766	20

Nota: Análisis estadístico spss\_v25 (2021)

De acuerdo a los resultados, el índice de confiabilidad fue de 0.800 para resiliencia y 0.766 para la motivación de donde resulta que el instrumento tiene fuerte confiabilidad Rodríguez (2013)

**3.5 Procedimientos:** En este proceso de aplicación de los instrumentos, se realizó en primer lugar la entrevista virtual con el director de la institución “Nuestra Señora de Lourdes” para solicitar la autorización; en segundo lugar se realizó la presentación de la carta de autorización para obtener el permiso respectivo para que los estudiantes participen en el proceso de recopilación de datos de manera virtual a través de un Google forms; seguidamente se solicitó a cada uno de los estudiantes a efectuar el llenado de los cuestionarios de acuerdo a las instrucciones mencionadas con la finalidad de recopilar datos verídicos y reales; en tercer lugar ya con los datos obtenidos, se procedió a codificar y tabular cada una de las respuestas obtenidas a través de la aplicación del programa Microsoft Excel, para luego exportarlas al programa estadístico SPSS 25 con la finalidad de conocer los resultados y las correlaciones teniendo en cuenta los objetivos, en seguida se realiza el parafraseo

propuesto, para interpretar los resultados con el apoyo de tablas y figuras con la finalidad de facilitar la interpretación de las mismas.

**3.6 Método de análisis de datos:** Se realizó la estadística descriptiva con la información obtenida, para la cual se empleó el software SPSS versión 25, para luego graficarlo en tablas de frecuencias, conocer los porcentajes, clasificar y ordenar la información, establecer el comportamiento de las variables.

Para la contrastación de hipótesis se empleó la estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación rho de Spearman para determinar la situación de aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas, así mismo se utilizó el Software estadístico SPSS versión 25. (ver anexo 5)

**3.7 Aspectos éticos:** En esta investigación se cumplieron todas las disposiciones dadas por la universidad, así como la originalidad en la producción de la redacción respetando la autoría de los teóricos consultados y mencionándolos bajo la norma de APA 7° edición; Además se cumplió con el principio ético respecto a los participantes del estudio manteniendo el compromiso del anonimato y confiabilidad, usando la información adquirida exclusivamente para la investigación, la que me ayudo conocer los niveles de resiliencia y motivación de los estudiantes de 4° Año de secundaria de una institución estatal.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Frecuencias descriptivas: Resiliencia y sus dimensiones*

Variable y sus dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoestima	4	5%	17	21.3%	59	73,8%	80	100
Empatía	0	0%	4	5%	76	95%	80	100
Autonomía	0	0%	10	12.5%	70	87.5%	80	100
Humor	1	1.3%	20	25%	59	73.8%	80	100
Creatividad	0	0%	36	45%	44	55%	80	100
<b>Resiliencia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>18.8%</b>	<b>65</b>	<b>81.3%</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

*Nota:* Resultados descriptivos SPSS\_v25 (2021)

Según la tabla 3, los resultados encontrados fueron; el 81.3% presentaron un alto nivel de resiliencia, mientras que en los resultados correspondientes a las dimensiones fueron; autoestima 73.8%, empatía el 95%, autonomía, el 87.5%, humor el 73.8%, creatividad el 55%, es propicio resaltar que tanto la resiliencia como sus dimensiones se encuentran en un nivel promedio alto.

**Tabla 4**

*Frecuencias descriptivas: Motivación y sus dimensiones.*

Variable y sus dimensiones	Bajo		Medio		Alta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Motivación Intrínseca	0	0%	15	18.8	65	81.3	80	100%
Motivación extrínseca	1	1.3%	42	52.5%	37	46.3%	80	100%
Motivación	0	0%	29	36.3%	51	63.7%	80	100%

*Nota:* Resultados descriptivos SPSS\_v25 (2021)

En la tabla 8 de la variable motivación, se obtuvieron los siguientes resultados; la motivación 63.7 %, la motivación extrínseca 46.3%, la motivación intrínseca 63.7%

concluyendo que tanto la motivación como sus dimensiones alcanzaron un alto nivel de motivación.

## 4.2. Análisis inferencial

### Regla de decisión:

Si p valor < 0,05, rechazar H<sub>0</sub>; Si p valor ≥ 0,05, aceptar H<sub>0</sub>

### Nivel de significancia:

Se tiene que es de "**α=0,05**" que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021.

**Tabla 5**

*Cálculo de relación entre Resiliencia y motivación.*

		Resiliencia	Motivación
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	80
	Motivación	Coefficiente de correlación	,725**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Análisis estadístico SPSS-v.25(2021)

Respecto a la tabla 9 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,725 evidenciando una correlación positiva considerable entre la resiliencia y motivación a si mismo el nivel de significancia es 0,000 < 0,05, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis del investigador (H<sub>1</sub>). Finalmente se puede concluir que a mayor resiliencia existe mayor motivación.

### Hipótesis específica 1

H0: No Existe Relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021

.H1: Existe Relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021.

### Tabla 6

*Cálculo de relación entre Resiliencia y motivación extrínseca*

		Resiliencia	Motivación Extrínseca
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,475**
		N	80
	Motivación Extrínseca	Coefficiente de correlación	,475**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Análisis estadístico SPSS-v.25 (2021)

Referente a la tabla 6 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,475 encontrándose una correlación positiva media, entre Resiliencia y motivación extrínseca a si mismo, el valor de significancia es 0,000 < 0,05, es así que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). basándonos en los resultados podemos afirmar que a mayor resiliencia existe mayor motivación extrínseca.

### Hipótesis específica 2

H0: No Existe Relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021.

H1: Existe Relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de “Nuestra señora de Lourdes” de Surquillo 2021.

**Tabla 7**

*Cálculo de relación entre Resiliencia y motivación intrínseca*

			Resiliencia	Motivación Intrínseca
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* Análisis estadístico SPSS-v.25

Referente a la tabla 10 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman, fue 0,685 distinguiéndose una correlación positiva considerable entre Resiliencia y motivación intrínseca, del mismo modo el valor de significancia es 0,000 < 0,05, es así, que se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1-). afirmando que a mayor resiliencia mayor motivación intrínseca.

## V. DISCUSIÓN

En relación a los análisis de los resultados obtenidos de la hipótesis general, se puede observar que el valor de Rho de Spearman, alcanzó una puntuación de 0,725 definiendo una correlación positiva considerable entre ambas variables de estudio, de tal forma, que el valor de significancia es de  $0.000 < 0.05$  lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_1$ ). Por lo tanto, en el análisis descriptivo, se evidencia que la variable resiliencia se encuentra en nivel alto, con 81.3%, la variable motivación de igual forma registra un nivel alto, con 63.7%, estos resultados presentan coincidencia con Santiago et al. (2020) quien concluyó que la resiliencia se relaciona significativamente con el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes adolescentes, ayudándolos, a ser más tolerantes, empáticos, obteniendo mejor comprensión de sus valores y un mejor rendimiento escolar. A su vez también se encuentra relación con lo expuesto por Bustamante (2021) quien encontró una relación positiva entre procesos psicológicos básicos con las actitudes motivacionales en los adolescentes respecto a cualquier tipo de aprendizaje, donde creen que el conocimiento ya sea en la actividad o en otras actividades no solo es importante adquirirlo si no ponerlo en práctica en la vida diaria.

Otra coincidencia interesante con la correlación positiva considerable de las dos variables, es la de Carrasco (2021) quien concluyó que los estudiantes han logrado desarrollar factores internos lo que les ha permitido decidir su carrera y sentirse plenamente motivados para concluirla y desarrollarse como profesionales a pesar que solo tienen dos opciones para su elección; esto nos lleva a la reflexión que la correlación encontrada entre la resiliencia y motivación nos permite comprender que los estudiantes de 4° año de secundaria cuentan con factores personales inherentes, que les permiten desarrollar la motivación vencer los obstáculos y realizarse en la vida, como lo mencionaron Munist et al.(1998) en la teoría personalista la cual explicó que existen un grupo de personas con características innatas que les permite superar cualquier adversidad, evitando afectar sus proyecciones futuras, siendo consideradas como personas invulnerables. Además, esta correlación positiva de la resiliencia y motivación la puedo apoyar con la teoría

de la motivación humana de Maslow (1943) que nos permitió comprender que los estudiantes adolescentes del nivel secundaria se encuentran en proceso de satisfacer las 5 necesidades biológicas que todo ser humano debe lograr para sentirse realizado sin obviar ninguna de ellas.

Finalmente, la correlación positiva considerable que existe entre la resiliencia y la motivación permitirá tomar decisiones objetivas y específicas relacionadas a incrementar la resiliencia y la motivación en los estudiantes adolescentes por encontrarse en una etapa de cambios psicológicos inherentes tal como lo describió Salgado (2005) que la resiliencia es dinámica se desarrolla en cualquier etapa de la vida variando su desarrollo entre una persona a la otra y de acuerdo al nivel de factores personales como la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad que haya logrado desarrollar desde la infancia. A su vez Maitta et al. (2008) mencionaron que la resiliencia no es absoluta por lo tanto se encuentra en constante reconstrucción y reinención de la vida frente a las situaciones difíciles.

Así mismo, en base a los resultados de la resiliencia, la motivación y las teorías de los autores antes mencionado, refuto los resultados de Rodríguez et al. (2018) quienes concluyeron que no existe implicancia significativa entre los procesos personales y emocionales; por lo tanto, no determina el desarrollo de la resiliencia. Respaldo mi postura con lo dicho por, Dencekla (2020) quien mencionó que para desarrollar la resiliencia es necesario contar con habilidades emocionales inherentes como; autoestima, empatía que le servirán de andamiaje para un buen desempeño en la vida y flexibilidad mental para adaptarse a situaciones de cambio.

Por lo tanto, la correlación encontrada entre motivación y resiliencia también la puedo apoyar con lo mencionado por, Wong (2000) quien manifestó que la motivación es el producto de los recursos personales que se encuentran desarrolladas con anterioridad a la manifestación de las conductas humanas. Ritz (2016) describió a la motivación como el resultado de la adquisición de los procesos psicológicos bien establecidos, que permiten el crecimiento continuo de metas en la vida.

Por lo tanto, la correlación positiva de la motivación y la resiliencia las coincidencias con los estudios realizados por los investigadores aunado a lo mencionado por los teóricos, me permite afirmar que los estudiantes del 4° año del nivel secundaria muestran a mayor resiliencia mayor motivación.

En referencia a la hipótesis específica 1, se evidencio que el valor del Rho de Spearman fue 0,475, encontrándose una correlación positiva media entre la resiliencia y la motivación extrínseca con un valor de significancia es  $0,000 < 0,05$ , es así, que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ). En tal sentido la motivación extrínseca obtuvo un puntaje de 46.3%; este resultado se relaciona con los hallazgos de Usan et al. (2018) quien concluye que la inteligencia emocional presenta una correlación positiva con la motivación extrínseca en los estudiantes, condicionando su aprendizaje a estímulos externos, predisponiéndolos a un mejor rendimiento académico.

Estas conclusiones a su vez coinciden con lo mencionado por Acero et al. (2020) quien encontró alto nivel de motivación extrínseca en un grupo de estudiantes de secundaria frente a la enseñanza online, quienes manifiestan que no ven a las clases online como una oportunidad para aprender sino para divertirse con el uso de las herramientas tecnológicas; estos resultados me permiten opinar que la motivación extrínseca se produce por fuerzas externas que producen placer o comodidad, que al no ser reguladas por factores internos el objetivo a lograr puede verse interrumpido pudiendo deberse muchas veces a la falta de capacidad para adaptarse a cambios inesperados que podrían ser superados solamente por personas que han logrado desarrollar cierto nivel de resiliencia tal como lo explica Tugade et. al. (2004) quienes definieron a la resiliencia como una capacidad de adaptación y flexibilidad lo que permite responder de manera positiva a situaciones difíciles y cambios inesperados.

A su vez se relaciona con los resultados encontrados por Villagarcía (2018) en su estudio sobre la influencia de factores internos de la persona (creatividad, humor, autonomía, empatía) con la resiliencia, quien concluyo que existe un alto nivel de resiliencia en los estudiantes que presentan niveles altos en los factores personales.

Esta correlación positiva media, entre resiliencia y motivación nos permite conocer la importancia de desarrollar la resiliencia en los adolescentes por ser el insumo básico para lograr que la motivación extrínseca trascienda a una motivación intrínseca, donde el accionar no esté basado en la recompensa, si no que se convierta en una fuerza interna que permita regular la conducta, proponerse metas y lograrlas, tal como lo mencionó (Ryan y Deci 2000). Porque si no se da la transcendencia esperada probablemente la motivación extrínseca generada por estímulos externos socave el interés e interfiera en el proceso de aprendizaje, perjudicando el desarrollo de la autorregulación y la autonomía de las personas.

tal como, lo menciona Carillo et al., (2009) quienes definieron a la motivación como el motor del comportamiento humano y más aún si nos referimos a la motivación extrínseca que es muy sensible cuando los individuos no tiene mecanismos bien establecidos de autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, el ser humano puede ser influenciada de manera negativa y tomar decisiones equivocadas en su vida, Guma y Bousas (2001) estipularon que la motivación se produce tanto por estímulos externos e internos y que va a depender de funciones esenciales del sistema límbico que realiza la acción excitadora o inhibidora.

Por lo tanto puedo mencionar que la resiliencia tiene una correlación positiva media con la motivación extrínseca y es importante tenerla en cuenta en la enseñanza de los adolescentes, con la finalidad de proporcionarles estrategias que les garantice que tanto los estímulos externos como internos impactaran de manera positiva en su desarrollo, siendo estos aprovechados para la planificación y cumplimiento de metas como lo menciona por Salgado (2005) quien explica el desarrollo de los mecanismos personales de autoestima, empatía, humor y creatividad que permitirán la planificación y la realización para la vida.

Referente a los resultados de la hipótesis específica 2, encontramos que el factor del Rho de Spearman fue 0,685, encontrándose una correlación positiva considerable, asimismo el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$ , es así que, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_2$ ) de igual manera

se encontró que la dimensión motivación intrínseca alcanzó una puntuación de 81,3%. Este resultado se relaciona con lo expuesto por Antunes et al. (2021) quienes al analizar los resultados encontraron relación positiva fuerte entre los factores personales, concluyendo que para que exista motivación intrínseca para los aprendizajes, es necesario que los estudiantes logren la autorregulación, la autoconfianza y la autonomía en el aprendizaje, en este sentido es pertinente apoyar esta correlación de la resiliencia y la motivación intrínseca con lo dicho en la teoría de Maslow (1943) quien nos ayudó a esclarecer que la motivación intrínseca es una de las motivaciones más importante para movilizar a las personas a que cumplan sus necesidades de manera global hasta llegar a la autorrealización.

Esta correlación positiva considerable también es apoyada por, Fabien (2016) quien menciona que la motivación intrínseca es un constructo de mecanismos biológicos y psicológicos que convierten la pulsión en motivo y en deseo de satisfacer necesidades propias al contexto, al tiempo y espacio, esto sucede en ausencia de una recompensa tangible, por lo tanto, perdurara en el tiempo porque no está condicionada a ningún estímulo externo.

A si mismo apoyo esta relación con la teoría del reforzamiento de Skinner (1904) en la cual explicó que los reforzamientos positivos incrementan las conductas positivas, dando lugar a la motivación intrínseca en los individuos, siendo la voluntad la que dirigirá la acción por ser una fuerza que traduce la voluntad en un funcionamiento efectivo, la voluntad es la capacidad que tiene la mente humana a partir de una base sólida de capacidades innatas, tal como lo menciono la teoría Ecológica de Bronfrenbrenner (2001) quien explicó que el desarrollo humano es producto de componentes biológicos y psicológicos que dan pie a la resiliencia atributo humano, producto de una continua y progresiva adaptación entre un individuo y su entorno donde se ha desarrollado desde muy temprana edad.

Para finalizar esta discusión puedo argumentar la importancia de comprender que la autoestima, la empatía, la autonomía, el humor y la creatividad forman el engranaje perfecto para la resiliencia y esta a su vez es la base, la fuerza

para la motivación, tanto extrínseca como intrínseca. Tal como lo podemos observar en las correlaciones existentes en este estudio.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre resiliencia y la motivación, donde se observó que el valor del coeficiente de rho de spearman fue 0,725 evidenciando una correlación positiva considerable, así mismo el nivel de significancia es  $0,000 < 0,05$ . lo que permitió afirmar que la resiliencia son los cimientos de la motivación. factor importante que se debe tener en cuenta en la formación de los adolescentes por ser una etapa de la vida donde se amplía el panorama hacia la sociedad, acortándose el vínculo con la familia, e incrementándose los niveles de interacción social que pueden convertirse en oportunidades o en factores de riesgo.
2. Se definió la relación entre la resiliencia y la motivación extrínseca donde se observó que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,475 encontrándose una correlación positiva media entre Resiliencia y motivación extrínseca a si mismo el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$ . Estos resultados nos avizoran que la resiliencia es el andamiaje para la motivación extrínseca porque su desarrollo depende de los estímulos externos, por lo tanto, es necesario que los adolescentes cuenten con autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad fortalecida para que las acciones que tengan que realizar trasciendan al autocontrol y al desarrollo personal.
3. Se determinó la relación entre la resiliencia y la motivación intrínseca donde se observó que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,685 distinguiéndose una correlación positiva considerable entre Resiliencia y motivación intrínseca, del mismo modo el valor de significancia es  $0,000 < 0,05$ , este resultado es una afirmación a que la resiliencia bien establecida en los estudiantes adolescentes de secundaria es el andamiaje perfecto para el desarrollo de la motivación intrínseca.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes ser una entidad educativa generadora de atributos personales que enriquezcan el desarrollo de la resiliencia y la motivación en los estudiantes ya que de esta manera estarán contribuyendo a la formación de ciudadanos con buen nivel de autoestima, empatía, con autonomía personal, con sentido del humor hacia la vida y con mentes creativas aptas para encontrar múltiples soluciones a los problemas de la vida. Por lo tanto, se debe diseñar y desarrollar programas de habilidades comunicativas ya que son la base de las habilidades sociales que fortalecerán las relaciones intrapersonales e interpersonales.
2. Desarrollar talleres de arte por ser considerado como una de las estrategias terapéuticas dinámicas que permite a la persona a través de sus creaciones artísticas conectarse profundamente consigo mismo al diseñar y producir sus obras de arte y con otra persona al exponerlas. Posibilitan, además, conectar las emociones propias con acciones específicas que requieren control, planeación y tolerancia a la frustración, entre otras habilidades.
3. Se recomienda a la institución educativa incrementar talleres de lectura enfatizando las lecturas de crecimiento personal con la finalidad de que el estudiante se apropie de ideas, opiniones y enriquezca su vocabulario, esto le brindará un amplio panorama del mundo que lo rodea, además favorecerá la cultura y los niveles de creatividad en el estudiante; así mismo el estudiante a través de sus creaciones lingüísticas podrá exteriorizar sus emociones sentimientos y perspectivas hacia la vida. Mejorará la autoestima, aprenderá a disfrutar de las cosas, podrá elegir lo que es más conveniente para la construcción de su proyecto de vida con un amplio abanico de alternativas para decidir.

## REFERENCIAS

- Acero, J. M. A., Coca, M. M., & Coca, D. M. (2020). Motivación de alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato hacia el uso de recursos digitales durante la crisis del Covid-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 68-81.
- Antúñez, Fernanda Regina et al. (2020) Motivation of classroom attendance students for the use of digital technologies in online courses. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, e20190289. Available from:  
<https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190289>
- Álvarez, M., & Martínez Olmo, F. (2014). Operacionalización de conceptos/variables. <http://hdl.handle.net/2445/57883>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Bustamante, D. E. O., & León, D. A. H. (2021). Niveles de actividad física y Motivación a la práctica deportiva en estudiantes de Educación Física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2)504-524.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953205>
- Cabezas Ccochayhua, E. (2018). *Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016. [Tesis de maestría universidad de Universidad Carlos Mariátegui]*  
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/541>
- Carrillo, Mariana; Padilla, Jaime; Rosero, Tatiana; Villagómez, María Sol La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD. *Revista de Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

- <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Carrasco (2021). motivación y satisfacción con la carrera elegida en estudiantes de formación artística. *Revista Científica searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(2), ág-59. <https://doi.org/10.46363/searching.v2i2.177>
- Cauas (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia*, 2, 1-11. <https://es.calameo.com/accounts/3146819>
- CEPAL (2018a). Situación de las personas afrodescendientes en América Latina y desafíos de políticas para la garantía de sus derechos, LC/TS.2017/121, Santiago. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/42654-situacion-personas-afrodescendientes-america-latina-desafios-politicas-la>
- Cortés Pascual, A. (2004). *La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner*. <http://hdl.handle.net/10347/5016>
- Deci, E. L., Koestner, R. y Ryan, R. M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: reconsidered once again. *Review of Educational Research*, 71(1), 1-27. [https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2001\\_DeciKoestnerRyan.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2001_DeciKoestnerRyan.pdf)
- Denckla, C., Cicchetti, D., Kubzansky, L., Seedat, S., Teicher, M., Williams, D. y Koenen, K. (2020). Psychological resilience: an update on definitions, a critical appraisal, and research recommendations. *European Journal of Psych traumatology*, 11 (1), 1822064. <https://bit.ly/3reSDZY>.
- Fabien Fenovillet, Alain Linury (2016) Motivación y éxito escolar, Editado por Fondo de Cultura Económica, traducción Silvio Pane Barco, México Argentina, Brasil, chiles, Perú.
- Fernández, R. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico del docente de educación secundaria obligatoria y bachillerato en la asignatura de educación secundaria obligatoria y bachillerato en la asignatura de educación

- física y con los centros educativos [Tesis doctoral]. Universidad de Granada, Granada, España]. <http://hdl.handle.net/10481/48345>
- García del Castillo, José A & García del Castillo - López, Alvarado & López - Sánchez, Carmen, & Díaz Paulo C. (2016) *conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud, y drogas*.  
<https://bit.ly/3ribl2H>
- González Arratia, N. I. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16 (1), 2–119.  
<https://doi.org/10.33670/18181023.v16i01.261>
- Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE (2020) *Predictores para la deserción escolar en el Perú*.  
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEap52.pdf>
- Greco, C., Morelato, G. e Ison, M. (2006). Las emociones positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. Universidad de Palermo. <https://bit.ly/3xfvMhP>
- Gumá, E. y Bouzas, A. (2001). Texto de neurociencias cognitivas. México D.F.: Manual Moderno.  
<https://www.worldcat.org/title/texto-de-neurociencias-cognitivas/oclc/651529651>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo. <https://bit.ly/3EISPu7>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.  
[http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)
- Lara, E., Martínez, C., Pandolfi, P., Penroz, K. & Díaz, F. (2000). *Resiliencia: la esencia humana de la transformación frente a la adversidad*.  
<http://www.udec.cl?clubustos/apsique/deli/-3k>
- López-Fuentes, I., & Calvete, E. (2016). Desarrollo del Inventario de factores de resiliencia ante la adversidad. *Ansiedad y estrés*, 22(2-3), 110-117.  
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.10.003>

- López-López, M.d.C.; León Guerrero, M.J.; Crisol-Moya (2021). E. Inclusive Leadership of School Management from the View of Families: Construction and Validation of lei-q. *Educ. Sci.* <https://doi.org/10.3390/educsci11090511>
- Luthar, S. (2006). *Resilience in development: A synthesis of research across five decades*. En D. Cicchetti y D. Cohen (Eds.). *Developmental psychopathology: Risk, disorder, and adaptation*. (3 Ed.). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. (pp. 739-795).  
<https://bit.ly/3172Vk7>.
- Maitta, I, Pinargote, J., Alcivar, E. y Coello, E. (2018). Teaching resilience to People with visual disabilities. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 5(1), 36-44. <https://bit.ly/3p3oR7M>.
- McMillan-Sally Schumacher. *Investigación educativa 5.a edición*. Pearson educación, s. a., Madrid, 2005. isbn: 978-84-832-2687-2.  
<https://bit.ly/3pg9hWo>
- Munist, M., Santos, H., Klotiarenco, M., Suárez, E., Infante, F. y Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.  
<https://www.redalyc.org/pdf/104/10412057004.pdf>
- Perry, J. L. (2020). Public service motivation: Putting our intellectual capital to work. *Journal of Public Affairs Education*, 1–3.  
<https://doi.org/10.1080/15236803.2020.1855696>
- Ramírez, J. M. (2016). *La motivación de logro mejora el rendimiento académico*. <http://www.ugr.es/~reidocrea/5-1.pdf>
- Ramos, M.V. (2019). *Nivel de resiliencia en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lima* [Tesis de pregrado. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú].  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3709>
- Redondo, R. E., & Martín, J. L. O. (2015). Motivation: The Road to Successful Learning. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 17(2), .  
<http://dx.doi.org/10.15446/profile.v17n2.50563>

- Ritz, A., Brewer, G. A., & Neumann, O. (2016). Public service motivation: A systematic literature review and outlook. *Public Administration Review*, 76(3), 414–426.  
<https://doi.org/10.1111/puar.12505>
- Rodríguez Ruiz, Y., & Heredia Rico, J. J. (2013). Confiabilidad ínter-observador del método de evaluación de riesgo individual. *Hacia la promoción de la Salud*, 18(1), 41-56.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Romero Chávez, S. A., & Chinga Demera, X. I. (2021). Resiliencia familiar frente a la conducta de riesgo de los adolescentes, Comunidad “El Blanco”. *Revista Scientific*, [https://bit.ly/3oXocok/](https://bit.ly/3oXocok)
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary and educational psychology*, 25(1), 54-67.  
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Salanova, M. (2020). How to survive COVID-19? Notes from organizational resilience. *International Journal of Social Psychology*, 35:3, pages 590- 599.  
<https://bit.ly/2ZqAlt0>
- Salgado Lévano, Ana Cecilia. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Libera bit*, 11(11),41-48.  
<https://bit.ly/3FLzra2>
- Salgado, A.C. (2005). *Inventario de Resiliencia para Niños: Fundamentación teórica y construcción*. Cuaderno de Investigación No.8. Instituto de Investigación. Escuela Profesional de Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres. <https://bit.ly/31nZaXe>
- Santiago Carrillo, M. C., Gallardo Pérez, H. D. J., & Vergel Ortega, M. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26).  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>

- Sánchez, T. S. (2019). The influence of motivation and cooperation of primary school pupils with educational robotics: a case study. *Panorama*, 13(25), 117-140.  
<https://35.167.252.15/index.php/panorama/article/download/1132/2711>
- Sosa Palacios, Sharon Stefany, & Salas-Blas, Edwin. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comunicación*, 11(1)40-50.  
<https://bit.ly/3cV8pAB>
- Skinner, S. (1904). XXXVIII. On the occurrence of cavitation in lubrication. *The London, Edinburgh, and Dublin Philosophical Magazine and Journal of Science*, 7(40), 329-335.  
<http://dx.doi.org/10.1080/14786440409463123>
- Turienzo, R. (2016). El pequeño libro de la motivación.  
<https://www.planetadelibros.com/libro-el-pequeno-libro-de-la-motivacion/207370>
- Tugade, M. M., Fredrickson, B. L., & Feldman Barrett, L. (2004). Psychological resilience and positive emotional granularity: Examining the benefits of positive emotions on coping and health. *Journal of personality*, 72(6), 1161-1190.  
<http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-6494.2004.00294.x>
- Usan Supervía Pablo & Salavera Bordas, Carlos (2018). Motivación escolar, Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria, *actualidades en psicología*, 32 (125)  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32123/34547>
- Uriarte, J. D. D., Pegalajar, M., León, J. M. D., & Galindo, H. (2019). Las relaciones entre las actitudes hacia la educación inclusiva, la autoeficacia y la resiliencia docentes.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1452>
- Villagarcía Paz, R. F. (2018). *Factores de Resiliencia en los Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Cristo Morado del Distrito de Cerro Colorado*, [ tesis de maestría Universidad Católica de Santa María de Arequipa] <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8322>

- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C. y Vallières, E. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: evidence on the concurrent and construct validity of the academic motivation scale. *Educational and Psychological Measurement*, 53 (1), 159-172.  
[https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1992\\_VallerandPelletierBlaisBriere\\_EPM.pdf](https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1992_VallerandPelletierBlaisBriere_EPM.pdf)
- Vanished el, S. (1993). Resilience: a few key issues. international Catholic Child Bureau. Mafta. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12664>
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. New York: Wiley  
<https://garfield.library.upenn.edu/classics1985/A1985AKX9100001.pdf>
- Weiner, B. (1986). *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York; Springer-Verlag.  
<https://bit.ly/3Dj6SPy>
- Wagnild, G., y Young, H. (1993). *Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale*. *Journal of Nursing Measurement*, 165- 178.  
<https://bit.ly/3rfjchG>
- Wong, R. (2000). *Motivation a bio-Beha vioural approach*. Cambridge. Cambridge University Press.  
<https://bit.ly/2ZUI304>
- Zautra, A., Hall, J., & Murray, K. (2010). *Handbook of adult resilience*. United States. Guilford Press.  
<https://bit.ly/31qyi8S>

# **ANEXOS**

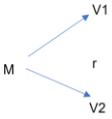
### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021

Autora: Herminia Ricardina Rojas Martínez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Resiliencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Surquillo?</p> <p><b>problemas específicos 1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación extrínseca en los estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021?</p> <p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la resiliencia y la motivación en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Determinar la relación entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021</p> <p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Determinar la relación entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1</b></p> <p>Existe Relación significativa entre la resiliencia y la motivación extrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021</p> <p><b>Hipótesis específica 2</b></p> <p>Existe relación significativa entre la resiliencia y la motivación intrínseca en estudiantes del 4° de secundaria de "Nuestra señora de Lourdes" de Surquillo 2021</p>					
			1.-Autoestima	Autoconcepto Autovaloración	1,2, 3,4	Escala ordinal de tipo Likert: politómica 1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Siempre	Variable: Resiliencia Alta: [60-80] Media: [40-59] Baja: [20-39]
			2.-Empatía	Respeto Colaboración	5,6, 7,8		
			3.-Autonomía	Responsabilidad Autocontrol	9,10, 11,12		
4.-Humor	Alegría Optimismo	13,14, 15,16					
5.creatividad	Imaginación Innovación	17,18, 19,20,					

<b>Variable 2: Motivación</b>							
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Motivación extrínseca	<b>Nivel de recompensa</b>  <b>Aceptación del grupo</b>	<b>1,2,3,4,5,</b>  <b>6,7,8,9,10</b>	Escala ordinal de tipo Likert: politómica 1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Siempre	Variable: Motivación Alta: [30-40] Media: [20-29] Baja: [10-19]
			Motivación Intrínseca	Confianza  Superación	<b>11,12,13,14,15,</b>  <b>16,17,18,19,20</b>		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Paradigma:</b> Positivista  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo  <b>Correlacional</b></p>  <p>M = Muestra de estudio  V1 = Variable 1 = Resiliencia  V2 = Variable 2 = Motivación  r = relación entre variables</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental de corte trasversal</p> <p><b>Método:</b>  Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b>  100 estudiantes de 4° año de secundaria de institución educativa estatal.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b>  Por conveniencia</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b>  80 dirigentes</p>	<p><b>Variable 1: Resiliencia</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Autor:</b> Herminia Ricardina Rojas Martínez (2021)  <b>Año:</b> 2021  <b>Monitoreo:</b> Se aplicará a los estudiantes. de 4° año de secundaria  <b>Ámbito de Aplicación:</b> Distrito de Surquillo  <b>Forma de Administración:</b> Virtual</p> <p><b>Variable 2: Motivación</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Autor:</b> Herminia Ricardina Rojas Martínez  <b>Año:</b> 2021  <b>Monitoreo:</b> Se aplicará a los Estudiantes de 4° año de secundaria.  <b>Ámbito de Aplicación:</b> Distrito de Surquillo  <b>Forma de Administración:</b> Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA  Se usarán tablas de frecuencias.</p> <p>FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: Se utilizará Alfa de Cronbach para ver la fiabilidad del instrumento.</p> <p>INFERENCIAL:  Se usará el índice de correlación de RHO de Spearman.</p>

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

### Operacionalización de la variable: Resiliencia

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Salgado (2005) Define a la resiliencia como un conjunto de factores personales que se convierten en capacidades y aptitudes producto del desarrollo interno de cada persona esto a su vez proporcionara al individuo estilo y estrategias para poder enfrentar de manera exitosa los problemas de la vida diaria permitiéndole sobreponerse constructivamente a eventos traumáticos a situaciones que ocasionan dolor y tormento y que ponen en peligro el desarrollo personal, así mismo es dinámica porque se desarrollada en cualquier etapa de la vida pero es esencial su desarrollo desde la infancia.	Autoestima	Autovaloración Seguridad en sí mismo	1, 2, 3, 4	Escala ordinal de tipo Likert: politómica  1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Siempre	<b>Variable:</b> Alta: [60-80] Media: [40-59] Baja: [20-39]  <b>Dimensiones:</b> Alta: [12-16] Media: [8- 11] Baja: [4-7]
	Empatía	- Respeto - Colaboración	5, 6, 7, 8,		
	Autonomía	Responsabilidad Autocontrol	9,10,11,12 .		
	Humor	- Alegría - optimismo	13, 14, 15, 16		
	Creatividad	-Pensamiento divergente - Innovación	17, 18, 19, 20		

### Operacionalización de la variable: Motivación

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
En efecto, Fabien (2016) define a la motivación como la acción que aumenta el nivel de actividad general del organismo, mediados por los neurotransmisores que se relacionan con cambios hormonales, neurobiológicos, cómo las amígdalas cerebrales activando los funciones que participan en la motivación tanto extrínseca como intrínseca.	Motivación extrínseca	Confianza Superación	1-10	Escala ordinal de tipo Likert politómica 1.Nunca 2.Casi nunca 3.A veces 4.Siempre	<b>Variable:</b> Alta: [30-40] Media: [20-29] Baja: [10-19]  <b>Dimensiones:</b> Alta: [30-40] Media: [20 - 29] Baja: [10-19]
	Motivación intrínseca	-Valoración social -Evitar el rechazo	11- 20		

### Anexo 3: Ficha técnica de instrumento

DATOS	Variable 1. Resiliencia	Variable 2. Motivación
Técnica		Encuesta
Instrumento		Cuestionario
Autor(a)		Herminia Rojas Martínez 2021
Ámbito de aplicación		Estudiantes de 4° de secundaria
Tiempo de aplicación		20 minutos
Administración	Individual a través del formato Google forms (cuestionario digital)	
Objetivo	Determinar la relación entre la resiliencia y motivación	
Dimensiones	Autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad	Motivación extrínseca y motivación intrínseca
Evalúa		Escala ordinal

*Nota:* Ficha técnica adaptada (2021)

### Anexo 4: Escala y valores de la confiabilidad del coeficiente de Alfa Cronbach

Valores	Escala
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad

*Nota:* Tomado de Ruiz (2013)

### Anexo 5: Valores de la correlación Rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlacion positiva muy debil
+0.11 a +0.25	Correlacion positiva debil
+0.26 a +0.50	Correlacion positiva media
+0.51 a +0.75	Correlacion positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlacion positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlacion positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

*Nota:* Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305).

## Anexo 6: Instrumentos

### CUESTIONARIO SOBRE RESILIENCIA

Estimado (a) Estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer los niveles de motivación con que cuentan los adolescentes en la actualidad.

La información que nos proporciones será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece tu colaboración.

**Indicaciones:** A continuación, se te presenta una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando con una (X) la respuesta que consideres correcta.

1	2	3	4
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	<b>DIMENSIÓN: AUTOESTIMA</b>				
	<b>INDICADOR: Autoconcepto</b>				
01	Te sientes una persona tan valiosa como las otras.				
02	Creés que tienes muchas cosas como para sentirte orgulloso.				
	<b>INDICADOR: Autovaloración</b>				
03	Reconoces cuáles son tus habilidades.				
04	Reaccionas ante una situación de conflicto de manera objetiva.				
	<b>DIMENSIÓN: EMPATÍA</b>				
	<b>INDICADOR: Respeto</b>				
05	Te das cuenta de lo que sucede a tu alrededor.				
06	Eres respetuoso de las opiniones de los demás.				
	<b>INDICADOR: Colaboración</b>				
07	Eres una persona justa con los demás.				
08	Ayudas a tus compañeros cuando puedes.				
	<b>DIMENSIÓN: AUTONOMÍA</b>				
	<b>INDICADOR: Responsabilidad</b>				
09	Cuando sucede algo inesperado buscas soluciones inmediatas.				
10	Estas dispuesto(a) a responsabilizarte de tus actos.				
	<b>INDICADOR: Autocontrol</b>				
11	Te das cuenta cuando estás en peligro y tratas de prevenirlo				
12	Aunque tengas ganas, puedes evitar hacer algo peligroso o que no está bien.				
	<b>DIMENSIÓN: HUMOR</b>				
	<b>INDICADOR: Alegría</b>				
13	Prefieres las cosas cómicas que lo serio.				
14	Prefieres estar con personas alegres.				
	<b>INDICADOR: Optimismo</b>				

15	Cuando tienes muchos problemas solo piensas que todo tiene solución.				
16	Cundo tienes un mal día, piensas que mañana será mejor.				
<b>DIMENSIÓN: CREATIVIDAD</b>					<b>VALORACIÓN</b>
<b>INDICADOR: Pensamiento divergente</b>					
17	Te gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
18	Te cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.				
<b>INDICADOR: Innovación</b>					
19	Ante situaciones difíciles, encuentras varias alternativas para solucionar tus problemas.				
20	Aceptas los cambios porque crees que son buenos para mejorar				

**Muchas gracias**

### **CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN**

Estimado (a) Estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer los niveles de motivación con que cuentan los adolescentes en la actualidad.

La información que nos proporcionas será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece tu colaboración.

**Indicaciones:** A continuación, se te presenta una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando con una (X) la respuesta que consideres correcta.

1	2	3	5	
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>	

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN			
	<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRINSECA</b>	1	2	3	4
<b>INDICADOR:</b>					
01	Sientes que tu rendimiento en una actividad mejora cuando vas a tener una recompensa.				
02	Trabajas con dedicación porque quieres que las personas de tu alrededor reconozcan tu esfuerzo.				
03	Cuando realizas una tarea prefieres las recompensas materiales.				
04	Te esfuerzas de lunes a viernes para divertirte el fin de semana.				
05	Sientes que las palabras motivadoras recompensan tu esfuerzo.				
<b>INDICADOR:</b>					<b>VALORACIÓN</b>
06	Cumples con lo que prometes, porque quieres que las personas				

	confíen en tí				
07	Haces cosas, aunque no te agraden para estar bien con los demás.				
08	Te desanimas fácilmente cuando alguien no elogia tu esfuerzo.				
09	Creer que no vale la pena esforzarte porque no lograras el premio ofrecido.				
10	Te sientes triste si alguien no te invita a participar en su grupo				
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRINSECA</b>					<b>VALORACIÓN</b>
<b>INDICADOR:</b>					
11	Te sientes con capacidad para asumir cualquier reto.				
12	Te sientes satisfecho cuando logras realizar una actividad que te has propuesto.				
13	Desarrollas tus actividades diarias sin que nadie te las recuerde.				
14	Estas convencido que se debe estudiar una profesión que te guste, aunque se gane poco.				
15	Si las cosas no te salen bien hoy día, crees que mañana te saldrán mejor				
<b>INDICADOR:</b>					
16	Consideras que los errores son una oportunidad para aprender.				
17	Prefieres buscar información antes de tomar cualquier decisión.				
18	Realizas acciones pensando en tener un buen futuro cuando seas mayor.				
19	Asumes retos porque te consideras una persona responsable.				
20	Cuanto más difícil es la tarea mayor es tu estado de ánimo para realizarla				

**Muchas gracias**

## Anexo 7 : Certificado de validación de instrumentos



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Motivación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Primera dimensión: Motivación extrínseca</b>								
1	Sientes que tu rendimiento en una actividad mejora cuando vas a tener una recompensa	X		X		X		
2	Trabajas con dedicación porque quieres que las personas de tu alrededor reconozcan tu esfuerzo.	X		X		X		
3	Cuando realizas una tarea prefieres las recompensas materiales.	X		X		X		
4	Te esfuerzas de lunes a viernes para divertirti el fin de semana	X		X		X		
5	Las palabras motivadoras recompensan tu esfuerzo.	X		X		X		
6	Cumples con lo que prometes, porque quieres que las personas confien en tí	X		X		X		
7	Haces cosas, aunque no te agraden, para estar bien con los demás.	X		X		X		
8	Te desanimas fácilmente cuando alguien no elogia tu esfuerzo.	X		X		X		
9	Crees que no vale la pena esforzarte porque no lograras el premio ofrecido.	X		X		X		
10	Te sientes triste si alguien no te invita a participar en su grupo.	X		X		X		
<b>Cuarta dimensión: Seguridad</b>								
		SI	No	SI	No	SI	No	Sugerencias
11	Te sientes con capacidad para asumir cualquier reto.	X		X		X		
12	Te sientes satisfecho cuando logras realizar una actividad que te has propuesto.	X		X		X		
13	Desarrollas tus actividades diarias sin que nadie te las recuerde.	X		X		X		
14	Estas convencido que se debe estudiar una profesión que te guste, aunque se gane poco.	X		X		X		
15	Si las cosas no te salen bien hoy día, crees que mañana te saldrán mejor.	X		X		X		
16	Consideras que los errores son una oportunidad para aprender.	X		X		X		
17	Prefieres buscar información antes de tomar cualquier decisión.	X		X		X		
18	Realizas acciones pensando en tener un buen futuro cuando seas mayor.	X		X		X		
19	Asumes retos porque te consideras una persona responsable.	X		X		X		
20	Cuanto más difícil es la tarea mayor es tu estado de ánimo para realizarla	X		X		X		

Nota: Elaborada por la investigadora según Fabien (2016)



### CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06654910**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de octubre del 2021

Firma del Juez Validador

**“Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021”**

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Resiliencia

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Dimensión: Autoestima</b>								
1	Te sientes una persona tan valiosa como las otras.	X		X		X		
2	Crees que tienes muchas cosas como para sentirte orgulloso.	X		X		X		
3	Reconoces cuáles son tus habilidades.	X		X		X		
4	Reaccionas ante una situación de conflicto de manera objetiva.	X		X		X		
<b>Segunda Dimensión: Empatía</b>								
5	Te das cuenta de lo que sucede a tu alrededor.	X		X		X		
6	Eres respetuoso de las opiniones de los demás.	X		X		X		
7	Eres una persona justa con los demás.	X		X		X		
8	Ayudas a tus compañeros cuando puedes.	X		X		X		
<b>Tercera Dimensión: Autonomía</b>								
9	Cuando sucede algo inesperado buscas soluciones inmediatas.	X		X		X		
10	Estas dispuesto(a) a responsabilizarte de tus actos.	X		X		X		
11	Te das cuenta cuando estás en peligro	X		X		X		
12	Aunque tengas ganas, puedes evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	X		X		X		
<b>Cuarta Dimensión: Humor</b>								
13	Prefieres las cosas cómicas que lo serio.	X		X		X		
14	Prefieres estar con personas alegres.	X		X		X		
15	Cuando tienes muchos problemas solo piensas que todo tiene solución.	X		X		X		
16	Cundo tienes un mal día, piensas que mañana será mejor.	X		X		X		
<b>Quinta Dimensión: Creatividad</b>								
17	Te gusta inventar cosas para solucionar problemas.	X		X		X		
18	Te cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	X		X		X		
19	Ante situaciones difíciles, encuentras varias alternativas para solucionar tus problemas.	X		X		X		
20	Aceptas los cambios porque crees que son buenos para mejorar.	X		X		X		

*Nota: Elaborada por la investigadora según Salgado (2005)*



**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Resiliencia**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad. **06658910**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

“Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021”

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Resiliencia**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Dimensión: Autoestima</b>								
1	Te sientes una persona tan valiosa como las otras.	x		x		x		
2	Creer que tienes muchas cosas como para sentirte orgulloso.	x		x		x		
3	Reconoces cuáles son tus habilidades.	x		x		x		
4	Reaccionas ante una situación de conflicto de manera objetiva.	x		x			x	Cambiar equilibrada
<b>Segunda Dimensión: Empatía</b>								
5	Te das cuenta de lo que sucede a tu alrededor.	x		x		x		
6	Eres respetuoso de las opiniones de los demás.	x		x		x		
7	Eres una persona justa con los demás.	x		x		x		
8	Ayudas a tus compañeros cuando puedes.	x		x		x		
<b>Tercera Dimensión: Autonomía</b>								
9	Cuando sucede algo inesperado buscas soluciones inmediatas.	x		x		<del>x</del>		
10	Estas dispuesto(a) a responsabilizarte de tus actos.	x		x		x		
11	Te das cuenta cuando este peligro.	x		x		x		
12	Aunque tengas ganas, puedes evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	x		x		x		
<b>Cuarta Dimensión: Humor</b>								
13	Prefieres las cosas cómicas que lo serio.	x		x		x		
14	Prefieres estar con personas alegres.	x		x		x		
15	Cuando tienes muchos problemas solo piensas que todo tiene solución.	x		x		x		
16	Cuando tienes un mal día, piensas que mañana será mejor.	x		x		x		
<b>Quinta Dimensión: Creatividad</b>								
17	Te gusta inventar cosas para solucionar problemas.	x		x		x		
18	Te cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	x						
19	Ante situaciones difíciles, encuentras varias alternativas para solucionar tus problemas.	x		x		x		
20	Aceptas los cambios porque crees que son buenos para mejorar.	x		x		x		

*Nota: Elaborada por la investigadora según Saigado (2005)*

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Resiliencia**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Cruz Castillo Patricia Victoria**

Grado académico del juez validador: **Magister**

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

El Documento Nacional de Identidad: **07977918**

Lima, 15 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Patricia V. Cruz Castillo  
 Psicóloga  
 C. P. 16842

**ido del instrumento que mide la variable 2: Motivación**

N°.	DIMENSIONES / ítems							Sugerencias
	Primera dimensión: Motivación extrínseca							
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>			
	Si	No	Si	No	Si	No		
1	Sientes que tu rendimiento en una actividad mejora cuando vas a tener una recompensa							
2	Trabajas con dedicación porque quieres que las personas de tu alrededor reconozcan tu esfuerzo.							
3	Cuando realizas una tarea prefieres las recompensas materiales.							
4	Te esfuerzas de lunes a viernes para divertirte el fin de semana							
5	Sientes que las palabras motivadoras recompensan tu esfuerzo.							
6	Cumples con lo que prometes, porque quieres que las personas confíen en tí.							
7	Haces cosas, aunque no te agraden para estar bien con los demás.							
8	Te desanimas fácilmente cuando alguien no elogia tu esfuerzo.							
9	Crees que no vale la pena esforzarte porque no lograras el premio ofrecido.							
10	Te sientes triste si alguien no te invita a participar en su grupo.							
	Cuarta dimensión: Seguridad							
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>			
	Si	No	Si	No	Si	No		
11	Te sientes con capacidad para asumir cualquier reto.							
12	Te sientes satisfecho cuando logras realizar una actividad que te has propuesto.							
13	Desarrollas tus actividades diarias sin que nadie te las recuerde.							
14	Estas convencido que se debe estudiar una profesión que te guste, aunque se gane poco.							
15	Si las cosas no te salen bien hoy día, crees que mañana te saldrán mejor.							
16	Consideras que los errores son una oportunidad para aprender.							
17	Prefieres buscar información antes de tomar cualquier decisión.							
18	Realizas acciones pensando en tener un buen futuro cuando seas mayor.							
19	Asumes retos porque te consideras una persona responsable.							
20	Cuanto más difícil es la tarea mayor es tu estado de ánimo para realizarla.							

Nota: Elaborada por la investigadora [según Fabien \(2016\)](#)

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ **X** ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Cruz Castillo Patricia Victoria**

Grado académico del juez validador: **Magister**

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **07977918**

Lima, 15 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mag. Patricia V. Cruz Castillo  
 Psicóloga  
 C. Ps 5842

“Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Surquillo 2021”

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Resiliencia**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Primera Dimensión: Autoestima</b>								
1	Te sientes una persona tan valiosa como las otras.	X		X		X		
2	Creer que tienes muchas cosas como para sentirte orgulloso.	X		X		X		
3	Reconoces cuáles son tus habilidades.	X		X		X		
4	Reaccionas ante una situación de conflicto de manera objetiva.	X		X		X		
<b>Segunda Dimensión: Empatía</b>								
5	Te das cuenta de lo que sucede a tu alrededor.	X		X		X		
6	Eres respetuoso de las opiniones de los demás.	X		X		X		
7	Eres una persona justa con los demás.	X		X		X		
8	Ayudas a tus compañeros cuando puedes.	X		X		X		
<b>Tercera Dimensión: Autonomía</b>								
9	Cuando sucede algo inesperado buscas soluciones inmediatas.	X		X		X		
10	Estas dispuesto(a) a responsabilizarte de tus actos.	X		X		X		
11	Te das cuenta cuando estás en peligro.	X		X		X		
12	Aunque tengas ganas, puedes evitar hacer algo peligroso o que no está bien.	X		X		X		
<b>Cuarta Dimensión: Humor</b>								
13	Prefieres las cosas cómicas que lo serio.	X		X		X		
14	Prefieres estar con personas alegres.	X		X		X		
15	Cuando tienes muchos problemas solo piensas que todo tiene solución.	X		X		X		
16	Cuando tienes un mal día, piensas que mañana será mejor.	X		X		X		
<b>Quinta Dimensión: Creatividad</b>								
17	Te gusta inventar cosas para solucionar problemas.	X		X		X		
18	Te cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.	X		X		X		
19	Ante situaciones difíciles, encuentras varias alternativas para solucionar tus problemas.	X		X		X		
20	Aceptas los cambios porque crees que son buenos para mejorar.	X		X		X		

Nota: Elaborada por la investigadora según Saigado (2005)

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Resiliencia**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Vega Vilca Carlos Sixto

Grado académico del juez validador: **Dr. en educación**

Especialidad del validador: Metodólogo estadístico

El Documento Nacional de Identidad. 09826463

Lima, 19 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Motivación**

N°	DIMENSIONES / items						Sugerencias
	Primera dimensión: Motivación extrínseca						
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sientes que tu rendimiento en una actividad mejora cuando vas a tener una recompensa						
2	Trabajas con dedicación porque quieres que las personas de tu alrededor reconozcan tu esfuerzo.						
3	Cuando realizas una tarea prefieres las recompensas materiales.						
4	Te esfuerzas de lunes a viernes para divertirte el fin de semana						
5	Las palabras motivadoras recompensan tu esfuerzo.						
6	Cumples con lo que prometes, porque quieres que las personas confíen en tí.						
7	Haces cosas, aunque no te agraden, para estar bien con los demás.						
8	Te desanimas fácilmente cuando alguien no elogia tu esfuerzo.						
9	Crees que no vale la pena esforzarte porque no lograras el premio ofrecido.						
10	Te sientes triste si alguien no te invita a participar en su grupo.						
Cuarta dimensión: Seguridad							
	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Te sientes con capacidad para asumir cualquier reto.						
12	Te sientes satisfecho cuando logras realizar una actividad que te has propuesto.						
13	Desarrollas tus actividades diarias sin que nadie te las recuerde.						
14	Estas convencido que se debe estudiar una profesión que te guste, aunque se gane poco.						
15	Si las cosas no te salen bien hoy día, crees que mañana te saldrán mejor.						
16	Consideras que los errores son una oportunidad para aprender.						
17	Prefieres buscar información antes de tomar cualquier decisión.						
18	Realizas acciones pensando en tener un buen futuro cuando seas mayor.						
19	Asumes retos porque te consideras una persona responsable.						
20	Cuanto más difícil es la tarea mayor es tu estado de ánimo para realizarla						

Nota: Elaborada por la investigadora según Fabien, (2016)

**CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Vega Vilca Carlos Sixto

Grado académico del juez validador: Dr. en Educación

Especialidad del validador: Metodólogo - estadístico

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 09826463

Lima, 19 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

## Anexo 8: Prueba Piloto.

VARIABLE 1 : RESILIENCIA																				
N°	Autoestima				Empatia				Autonomia				Humor				Creatividad			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4
3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	5
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	5
5	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	1	1	3	3	3	4
6	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
7	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4
9	1	3	1	2	4	4	1	4	1	4	1	3	3	4	3	1	2	3	3	4
10	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3
11	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	4
12	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
13	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3
14	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4
15	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2
16	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4
17	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4
18	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3
19	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4
20	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Escala: Resiliencia
    - Título
    - Resumen
    - Estadísticas
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
  - Título
  - Notas
  - Correlaciones
- Registro
- Fiabilidad
  - Título
  - Notas

**Fiabilidad**

[ConjuntoDatos5]

**Escala: Resiliencia**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
	,800	20

VARIABLE 2 : MOTIVACION																				
Nº	MOTIVACION EXTRINSECA										MOTIVACION INTRINSECA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4
4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
5	3	4	2	3	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2
6	4	4	1	2	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	1	4	4	3	4
7	2	3	3	3	2	4	1	1	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1
8	3	4	2	4	4	4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
9	4	4	1	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3
10	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4		3	4	3	3	4	4	3	3
11	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	4	4	2	4	4	4	2	3	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
13	1	4	1	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
14	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
15	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2
16	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
17	4	3	2	3	3	4	2	1	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
18	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
19	4	3	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	1
20	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliar

[ConjuntoDatos9]

### Escala: MOTIVACION

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	19	95,0
Excluido <sup>a</sup>	1	5,0
Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	20

## ANEXO 9: Base de datos generales

### Base de datos generales de la variable Resiliencia

VARIABLE 1 : RESILIENCIA																										
N°	Autoestima					Empatía				Autonomía					Humor				Creatividad					TOTAL		
	1	2	3	4	TOTAL	5	6	7	8	TOTAL	9	10'	11	12	TOTAL	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19		20	TOTAL
1	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	80
2	4	3	3	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	3	2	4	4	13	73
3	3	2	4	3	12	4	3	4	3	14	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9	2	1	3	5	11	57
4	4	3	4	3	14	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	2	4	5	14	70
5	3	4	4	3	14	2	4	3	4	13	3	4	4	3	14	2	4	1	1	8	3	3	3	4	13	62
6	3	3	4	3	13	4	3	3	4	14	3	3	3	4	13	4	4	3	4	15	3	3	3	4	13	68
7	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	3	3	1	11	1	3	3	3	10	64
8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	2	1	4	4	11	74
9	1	3	1	2	7	4	4	1	4	13	1	4	1	3	9	3	4	3	1	11	2	3	3	4	12	52
10	3	3	3	4	13	4	4	3	3	14	3	3	3	2	11	3	4	2	2	11	3	3	2	3	11	60
11	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	3	4	3	2	12	4	4	3	4	15	2	3	3	4	12	69
12	4	3	4	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	77
13	4	3	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	1	3	3	3	10	68
14	4	4	3	3	14	3	4	4	3	14	3	4	3	1	11	3	4	4	3	14	3	3	4	4	14	67
15	2	3	3	3	11	2	3	4	3	12	3	3	4	2	12	4	4	3	3	14	3	4	3	2	12	61
16	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	3	3	3	4	13	72
17	4	3	4	3	14	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	2	4	4	3	13	3	2	3	4	12	69
18	4	4	4	2	14	4	4	4	4	16	4	3	4	3	14	4	4	3	3	14	4	1	4	3	12	70
19	3	2	3	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	3	1	12	3	3	3	4	13	69
20	3	3	3	4	13	3	4	3	4	14	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	70
21	2	3	3	4	12	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	2	3	3	2	10	2	4	3	3	12	64
22	4	3	4	3	14	3	3	4	4	14	4	4	3	3	14	3	3	4	3	13	3	2	3	3	11	66
23	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	4	3	3	4	14	3	4	3	4	14	1	2	4	3	10	67
24	4	3	3	3	13	3	4	4	4	15	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	3	1	3	4	11	67
25	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	2	4	3	4	13	4	3	4	4	15	74
26	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	3	4	14	3	3	4	4	14	75
27	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	3	1	4	4	12	74
28	4	4	4	4	16	3	4	3	3	13	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	72
29	3	4	3	3	13	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	72
30	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	4	4	4	3	15	4	3	2	1	10	2	1	3	4	10	64
31	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	4	3	4	4	15	73
32	3	2	3	3	11	3	4	4	4	15	3	4	3	3	13	2	3	3	2	10	3	1	3	3	10	59
33	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	3	4	3	14	76
34	4	4	4	3	15	3	4	3	3	13	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66
35	1	1	1	2	5	4	4	4	4	16	2	2	1	3	8	3	3	1	3	10	3	4	3	4	14	53
36	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	1	2	4	4	11	71
37	4	3	4	4	15	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	2	1	3	3	9	68
38	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	3	2	3	3	11	67
39	3	3	2	3	11	2	2	3	4	11	3	3	2	1	9	2	3	3	3	11	2	2	4	3	11	53
40	2	3	4	3	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	3	4	2	3	12	1	3	3	3	10	66
41	1	3	4	2	10	4	4	2	4	14	4	3	4	4	15	3	4	3	2	12	4	2	3	4	13	64
42	3	2	3	3	11	3	4	3	4	14	3	3	2	3	11	3	4	1	2	10	4	2	2	3	11	57
43	2	3	3	4	12	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	3	2	4	4	13	3	3	4	4	14	69
44	4	4	3	2	13	3	3	4	3	13	3	3	3	3	12	1	4	3	3	11	1	2	3	4	10	59
45	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	2	3	4	3	12	4	3	1	2	10	4	3	3	3	13	60
46	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	3	3	14	1	1	3	3	8	66
47	2	2	3	2	9	3	3	3	3	12	2	4	4	3	13	3	4	2	1	10	3	3	1	3	10	54
48	4	3	3	3	13	3	4	4	2	13	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	3	3	4	4	14	71
49	4	3	3	3	13	3	4	4	3	14	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	3	3	4	3	13	63
50	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	2	4	3	3	12	1	3	3	3	10	67
51	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	3	1	3	3	10	63
52	3	3	4	4	14	4	3	4	2	13	4	4	4	3	15	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	70
53	2	2	3	4	11	4	3	4	4	15	5	4	4	4	17	4	4	1	1	10	4	4	1	1	10	63
54	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	5	4	4	3	16	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	74
55	3	3	4	4	14	1	4	4	4	13	5	3	4	4	16	4	4	3	4	15	3	4	2	2	11	69
56	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	5	3	3	3	14	3	3	4	2	12	4	3	2	2	11	56
57	3	4	3	3	13	3	4	4	3	14	5	4	4	3	16	3	4	4	4	15	3	2	3	4	12	70
58	3	3	3	4	13	2	4	4	3	13	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	2	2	3	11	67
59	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	1	4	4	13	74

60	2	2	2	4	10	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	4	3	3	2	12	2	2	4	3	11	63
61	3	2	3	3	11	2	4	4	4	14	3	4	4	3	14	4	4	4	2	14	3	3	3	3	12	65
62	2	3	3	4	12	3	3	3	2	11	2	4	4	4	14	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	59
63	3	2	3	3	11	4	4	4	4	16	3	4	4	3	14	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	63
64	2	3	4	3	12	4	4	3	3	14	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	1	2	4	3	10	63
65	1	2	1	3	7	3	4	3	3	13	2	2	3	2	9	3	2	1	1	7	2	3	1	3	9	45
66	2	3	3	4	12	3	3	3	2	11	2	4	4	4	14	3	3	3	2	11	3	2	3	3	11	59
67	3	2	3	3	11	3	4	4	2	13	4	3	4	4	15	3	4	2	3	12	4	2	4	4	14	65
68	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	3	4	3	4	14	3	4	3	4	14	3	2	3	4	12	70
69	3	4	4	3	14	3	3	4	3	13	3	4	2	3	12	3	4	3	3	13	3	3	2	4	12	64
70	2	3	2	3	10	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	3	3	4	3	13	3	3	4	3	13	67
71	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	3	3	3	4	13	1	3	3	4	11	70
72	3	2	2	3	10	3	4	3	3	13	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	1	2	3	9	55
73	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	2	3	4	3	12	1	3	4	4	12	69
74	3	2	3	3	11	3	4	4	2	13	2	4	4	3	13	3	3	3	1	10	3	1	3	3	10	57
75	3	3	3	3	12	4	4	3	4	15	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	69
76	2	3	1	3	9	4	3	3	4	14	3	4	3	4	14	4	4	3	2	13	3	4	4	4	15	65
77	4	4	4	1	13	4	3	3	4	14	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	1	1	3	3	8	62
78	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	1	4	4	4	13	3	3	3	3	12	73
79	1	2	1	3	7	3	4	3	3	13	2	4	4	3	13	4	4	2	3	13	2	3	3	2	10	56
80	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	3	2	3	4	12	69

## Base de datos de variable Motivación

VARIABLE 2: MOTIVACION																							
N°	MOTIVACION EXTRINSECA										MOTIVACION INTRINSECA										TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	TOTAL
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	79	
2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	73
3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	32	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	32	64
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	34	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36	70
5	3	4	2	3	4	4	2	4	2	3	31	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	32	63
6	4	4	1	2	4	3	1	2	2	2	25	3	4	2	3	4	1	4	4	3	4	32	57
7	2	3	3	3	2	4	1	1	3	1	23	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	33	56
8	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	74
9	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	25	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27	52
10	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	31	4		3	4	3	3	4	4	3	3	31	62
11	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	67
12	4	4	2	4	4	4	2	3	1	2	30	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	68
13	1	4	1	4	4	4	3	3	3	1	28	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37	65
14	3	3	3	4	4	4	4	3	1	1	30	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	35	65
15	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	32	69
16	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	34	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	35	69
17	4	3	2	3	3	4	2	1	2	2	26	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33	59
18	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	29	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	67
19	4	3	4	1	2	4	1	2	4	4	29	2	4	3	4	4	3	3	4	3	1	31	60
20	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	33	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	34	67
21	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	29	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	31	60
22	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	25	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	32	57
23	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	33	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	35	68
24	4	4	2	4	4	4	3	1	2	1	29	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36	65
25	4	4	4	2	4	4	4	1	2	1	30	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	68
26	3	4	4	4	3	4	1	2	1	1	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	67
27	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37	74
28	4	4	2	4	4	3	1	1	2	3	28	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	36	64
29	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	37	74
30	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	33	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	34	67
31	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	32	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	36	68
32	3	3	2	1	4	2	2	4	3	1	25	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	29	54
33	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	74
34	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	30	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34	64
35	2	4	2	4	3	4	2	2	2	2	27	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	26	53
36	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	35	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	71
37	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	65
38	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	31	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	30	61
39	2	3	2	3	2	3	1	2	2	4	24	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	30	54
40	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	35	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	32	67
41	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	28	2	2	1	4	3	2	3	3	2	2	24	52
42	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	32	3	3	1	2	3	4		3	3	1	23	55
43	2	4	1	2	4	4	3	1	1	4	26	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	32	58
44	4	1	1	3	1	3	1	1	3	1	19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	58
45	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	33	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	33	66
46	3	4	3	4	3	4	1	3	2	3	30	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35	65
47	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	23	50
48	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	36	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	34	70
49	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	29	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	67
50	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	36	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37	73
51	2	4	1	4	3	4	2	3	2	1	26	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	38	64
52	4	4	1	4	4	4	2	4	3	1	31	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	35	66
53	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	35	73
54	4	4	1	3	4	2	3	4	4	1	30	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	34	64

55	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	28	3	4	3	4	3	4	3	2	1	31	59	
56	4	2	3	2	1	3	4	3	3	2	27	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	21	48
57	3	3	1	2	3	4	1	3	1	1	22	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	32	54
58	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	31	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	35	66
59	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	35	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	74
60	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	29	3	3	2	2	2	3	4	2	2	1	24	53
61	3	4	1	2	4	3	3	2	2	3	27	3	4	1	2	4	4	2	3	2	1	26	53
62	4	3	4	2	2	3	1	2	2	1	24	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	29	53
63	1	3	1	3	1	3	4	4	3	1	24	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	34	58
64	3	3	3	4	2	3	2	1	1	1	23	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	36	59
65	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	25	1	2	2	2	1	2	3	4	2	1	20	45
66	4	3	4	3	2	3	1	2	2	1	25	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	29	54
67	4	1	1	4	3	2	1	2	1	3	22	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36	58
68	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	35	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	35	70
69	1	4	1	3	4	3	2	4	2	1	25	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	31	56
70	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	31	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	36	67
71	4	4	2	4	4	4	2	3	1	3	31	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	37	68
72	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	23	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	24	47
73	2	3	2	3	4	4	3	2	3	1	27	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	37	64
74	3	3	3	2	1	2	4	4	3	1	26	1	3	3	3	1	4	4	3	3	3	28	54
75	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	32	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	33	65
76	1	2	1	4	4	4	2	3	1	1	23	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36	59
77	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	29	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	64
78	4	4	1	3	4	4	2	2	1	3	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	67
79	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	24	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	23	47
80	1	4	1	3	4	4	3	3	3	3	29	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	68

## Anexo 10: Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de da
  - Estadísticos
  - Resiliencia
- Registro
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Estadísticos
  - Resiliencia
- Registro
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Estadísticos
  - Resiliencia
- Registro
- Frecuencias
  - Título
  - Notas
  - Estadísticos
  - Resiliencia
  - Autoestima

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

### Correlaciones no paramétricas

#### Correlaciones

		Resiliencia	Motivacion
Rho de Spearman	Resiliencia	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,725**
		N	80
Motivacion	Motivacion	Coefficiente de correlación	,725**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	80

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 VAR00003
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

# Hipótesis Específica

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Conjunto de da  
 Estadísticos  
 Resiliencia  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos  
 Resiliencia  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos  
 Resiliencia  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos  
 Tabla de frecue

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 VAR00003
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

**Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

Rho de Spearman	Resiliencia		Resiliencia	Motivacion Extrinseca
		Coefficiente de correlación	1,000	,475**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Motivacion Extrinseca	Coefficiente de correlación	,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana

Conjunto de da  
 Estadísticos  
 Resiliencia  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos  
 Resiliencia  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos  
 Resiliencia  
 Registro  
 Frecuencias  
 Título  
 Notas  
 Estadísticos  
 Tabla de frecue  
 Título  
 Resiliencia  
 Autoestima  
 Empatía  
 Autonomía  
 Humor

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 VAR00004
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

→ **Correlaciones no paramétricas**

**Correlaciones**

Rho de Spearman	Resiliencia		Resiliencia	Motivacion Intrinseca
		Coefficiente de correlación	1,000	,685**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Motivacion Intrinseca	Coefficiente de correlación	,685**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo 11: Carta de presentación



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

**Lima, 09 Noviembre del 2021**

**Carta de Presentación N° 150- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J**

Sr (a)  
Roberto Ruiz Yengle

**Institución Educativa Pública, "Nuestra Señora de Lourdes "**

**Director**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Rojas Martínez Herminia Ricardina N° DNI 27839233 y código de matrícula N°7002534846 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa se Encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

**Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Nuestra Señora de Lourdes - Surquillo 2021**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

**Atentamente.**

---

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ato

## Anexo12: Carta de aceptación y autorización



I.E. "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"  
Surquillo – UGEL Nº 07

CARTA N° 020-2021-IENSL/UGEL07

Surquillo, 12 de noviembre del 2021

SEÑORES;  
ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-LIMA-ATE  
Presente.

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: Documento de trámite E05L03/J

De mi consideración

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la Lic. Herminia Rojas Martínez con DNI 27839233, estudiante del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, en la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo sede -Ate. Mediante documento de tramite No E05L03/J solicito autorización para poder realizar un estudio de **investigación "En niveles de Resiliencia y Motivación en los Estudiantes de 4º año secundaria"**.

En este sentido en calidad de director se otorga la **AUTORIZACIÓN** a la Licenciada **HERMINIA ROJAS MARTINEZ**, Realizar el desarrollo de su investigación.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20517741834
Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos: Roberto Guillermo Ruiz Yengle	DNI: 06623427

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo  , no autorizo  publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Resiliencia y motivación en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Nuestra Señora de Lourdes - Surquillo 2021</b>	
Nombre del Programa Académico: <b>Maestría en Psicología Educativa</b>	
Autor: Nombres y Apellidos: Herminia Rojas Martínez	DNI: 27839233

Soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Surquillo 11 de noviembre del 2021

Firma:  \_\_\_\_\_  


**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## ANEXO 13; Constancia de aplicación de los instrumentos

### Cuestionario de Resiliencia y Motivación

Estimado (a) Estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer los niveles de motivación con que cuentan los adolescentes en la actualidad. La información que nos proporcionen será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece tu colaboración.

Indicaciones: A continuación, se te presenta una serie de preguntas las cuales deberás responder marcando con una (X) la respuesta que consideres correcta.

- 1 - NUNCA
- 2 - CASI NUNCA
- 3 - A VECES
- 4 - SIEMPRE

1. Te sientes una persona tan valiosa como las otras. \*

- 1. NUNCA
- 2. CASI NUNCA
- 3. A VECES
- 4. SIEMPRE

2. Crees que tienes muchas cosas como para sentirte orgulloso. \*

- 1. NUNCA
- 2. CASI NUNCA
- 3. A VECES
- 4. SIEMPRE

3. Reconoces cuáles son tus habilidades. \*

- 1. NUNCA
- 2. CASI NUNCA
- 3. A VECES
- 4. SIEMPRE

4. Reaccionas ante una situación de conflicto de manera objetiva. \*

- 1. NUNCA
- 2. CASI NUNCA
- 3. A VECES
- 4. SIEMPRE

No se aceptan más respuestas



### Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

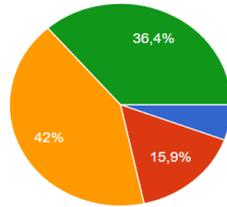
Resumen

Pregunta

Individual

1. Te sientes una persona tan valiosa como las otras.

88 respuestas



- 1. NUNCA
- 2. CASI NUNCA
- 3. A VECES
- 4. SIEMPRE

## Otros

### Consentimiento informado para el padre de familia

Preguntas Respuestas 48 Configuración

#### Consentimiento informado .

Estimado(a) madre, padre de familia se le informa que la docente Herminia Rojas Martinez, aplicará un cuestionario para conocer los niveles de resiliencia y motivación a los estudiantes de 4° de secundaria, para que su hijo sea parte de este grupo debe dar su consentimiento, Ya que los resultados serán utilizados en una tesis.

Nombre de padre o tutor(a). \*

Texto de respuesta corta

Nombre del estudiante \*

Texto de respuesta corta

¿Esta de acuerdo que su hijo conforme el grupo de los estudiantes a quienes se les aplicará el cuestionario para conocer los niveles de resiliencia y motivación, cuyos resultados serán utilizados para el desarrollo de una tesis? \*

Sí

No



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CORDOVA GARCIA ULISES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "RESILIENCIA Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, SURQUILLO 2021", cuyo autor es ROJAS MARTINEZ HERMINIA RICARDINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CORDOVA GARCIA ULISES <b>DNI:</b> 06658910 <b>ORCID</b> 0000-0002-0931-7835	Firmado digitalmente por: UCORDOVAG el 15-01- 2022 10:06:21

Código documento Trilce: TRI - 0274199