



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de
secundaria de la Institución Educativa Coloso y Emblemático
Jaén de Bracamoros**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villegas Gordillo, Doris (ORCID: 0000-0001-7703-1428)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años. A mis hijas por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Agradecimiento

El actual trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito. A mis padres que han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, ya que, con su ejemplo y amor profundo, me encaminaron a seguir con la propuesta investigativa quienes, siempre me dieron esperanzas y tuvieron fe en mí. Agradezco los todos docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo me permitió el desarrollo de este trabajo

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencias de autoestima y dimensiones.....	16
Tabla 2 Frecuencias de la variable rendimiento académico	17
Tabla 3 Prueba de Normalidad.....	17
Tabla 4 Correlación de la dimensión reacciones físicas con la variable rendimiento académico	18
Tabla 5 Correlación de la dimensión reacciones psicológicas con la variable rendimiento académico	18
Tabla 6 Correlación de la dimensión reacciones conductuales con la variable rendimiento académico	19
Tabla 7 Grado de correlación de la variable estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros	20

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación correlacional.....	12
--	----

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén - 2021. Los objetivos específicos tuvieron como finalidad: Establecer la relación de las dimensiones de Estrés y la variable rendimiento académico en los estudiantes. Este estudio se desarrolló bajo una investigación descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. Se realizó el estudio con la población de estudiantes de 5to de secundaria. Como instrumento de evaluación para la variable de estrés se hizo uso del Cuestionario de estrés SISCO en el aula adaptado y la variable Rendimiento académico fue medida por las calificaciones de los estudiantes participantes. El coeficiente de R-Spearman que contrastó la hipótesis planteada obteniendo los siguientes resultados: Se encontró que más del 78% de adolescentes manifiestan niveles medios de estrés, además, más del 93% de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro regular de la variable rendimiento académico. Se concluye que la variable estrés se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: estrés, rendimiento académico, estudiante

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between stress and academic performance in 5th year high school students of the Educational Institution Coloso and Emblematic Jaén de Bracamoros in the province of Jaén - 2021. The specific objectives were: To establish the relationship of the Stress dimensions and the variable academic performance in students. This study was developed under a correlational descriptive investigation, with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design. The study was carried out with the population of 5th year high school students. As an evaluation instrument for the stress variable, the SISCO stress questionnaire was used in the adapted classroom and the variable Academic performance was measured by the qualifications of the participating students. The R-Spearman coefficient that contrasted the hypothesis, obtaining the following results: It was found that more than 78% of adolescents show average levels of stress, in addition, more than 93% of students are at the level of regular achievement of the variable academic performance. It is concluded that the stress variable is related to the academic performance of the students

Keywords: stress, academic performance, student

I. INTRODUCCIÓN

Desde tiempos antiguos el estrés ha formado parte de la vida del hombre, las personas tienden a activar mecanismos de alerta como forma de sobrevivencia, dicho en otras palabras, un manejo adecuado del estrés permite a la persona resolver de manera adecuada ciertas situaciones de la vida diaria. El estrés es un estado de tensión física y emocional representado por un conjunto de reacciones fisiológicas originado por un exceso de situaciones que en ocasiones sobrepasan nuestra capacidad. Esta sobrecarga puede influir en el bienestar físico, psicológico y personal.

De acuerdo a un estudio realizado en Ecuador (2017), el estrés académico en escolares de 3° de bachillerato del centro educativo en Ecuador, es un problema frecuente y tiene múltiples manifestaciones.

Por otro lado, un estudio realizado en México (2016), reveló que un 70% de escolares encuestados manifestaron que el estrés afecta su rendimiento académico.

Guzmán & Huamán (2019), ejecutaron una investigación en la ciudad de Cuzco, la cual evidencia el enlace inverso entre las variables estrés y aprovechamiento académico.

En la investigación realizada por Anton & Sarango (2017), en escolares del 5to de secundaria de un colegio privado de Chiclayo, sobre estrés y aprovechamiento académico, se evidenció la presencia de estrés en dichos escolares y la relación con el rendimiento académico.

Según Naranjo (2017) el estrés es una posición de desequilibrio emocional, físico y mental que experimenta el ser humano cuando alguna situación en su vida perturba su estabilidad interna, propicia interés y preocupación para diversos científicos, por cuanto sus efectos repercuten en diversas esferas de la vida del sujeto.

El estrés es una posición psicológica y física que perturba el estado normal del cuerpo, propician afecciones o cambios visibles en la persona, cuyos efectos repercuten en la salud física y mental, en el aprovechamiento laboral y académico, provocando preocupación y angustia (Weiss, 2017)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) conceptualiza el estrés como el “conjunto de reacciones fisiológicas, que dispone al organismo para la acción”. El estrés no es ajeno en las escuelas, los escolares también reportan síntomas de estrés en momentos claves como encontrarse próximos a rendir un examen, ante la falta de cumplimiento de una tarea, etc.

El estrés académico relacionado a la pandemia por la COVID-19 se está acrecentando. En la indagación previa de resultados de la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y del Cuestionario Percepción del Estrés Académico en educandos universitarios relacionado a la COVID-19 exhiben un descenso de la motivación y del aprovechamiento académico con un incremento de la ansiedad y dificultades familiares, especialmente para educandos de insuficientes recursos económicos en una universidad pública de México.

En el Perú, se detalló el estudio de “Salud mental y adolescencia en días de pandemia” diseñado por el Minsa, por medio de la Dirección de Salud Mental (DSAME), con el patrocinio de UNICEF, se sabe que el encierro, la convivencia y las relaciones interpersonales al interior de la familia intervienen directamente en el bienestar de la niñez y adolescencia.

Toda actividad académica conlleva a una responsabilidad, la formación y el crecimiento académico demanda esfuerzo, en muchos casos esto viene de la mano con el agotamiento, la ansiedad y estrés. Bajo estas circunstancias el estrés puede afectar el rendimiento académico de un estudiante en mayor o menor medida.

Cabe señalar que frente a esta situación de aislamiento social obligatorio producto de la pandemia, los casos de estrés y por consecuencia afectación al rendimiento académico ha sido prácticamente inevitable.

En el rendimiento académico es un indicativo que señala el nivel de aprendizaje obtenido por el alumno en aula, lo cual constituye el punto focal de la

educación. El estrés en los escolares puede llevar a efectos nocivos en su rendimiento académico, en este sentido es importante considerar que lo dicho anteriormente es de alarmante preocupación y debe ser abordado con total prioridad.

Producto de esta situación las autoridades de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros, mostraron su preocupación por los cambios que los escolares se encontraban experimentando. Los tutores y docentes, pusieron de manifiesto la afectación que el estrés se encontraba generando en los escolares, dicha situación fue compartida con los padres de familia, quienes en trabajo conjunto permitieron que el periodo escolar terminara con éxito pese a las dificultades por la coyuntura mundial, cabe resaltar que estas manifestaciones se evidenciaron en mayor proporción en escolares de grados superiores, quienes limitaron su relacionamiento entre pares, agregado a la labor académica desarrollada con dificultad debido los problemas de conexiones a internet, etc.

Entonces: ¿Cuál es la relación que existe entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros?

Para este estudio se ha considerado como objetivo general: determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén - 2021, como objetivos específicos listamos: determinar la relación entre la dimensión reacciones físicas de la variable estrés y rendimiento académico; determinar la relación entre la dimensión reacciones psicológicas de la variable estrés y rendimiento académico y determinar la relación entre la dimensión reacciones conductuales de la variable estrés y rendimiento académico.

La hipótesis se formula en base a la siguiente afirmación: Existe una relación entre la variable estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén - 2021

II. MARCO TEÓRICO

Quito et al. (2016) elaboró el estudio denominado Estrés académico en escolares de 3° de bachillerato de centros educativos privados en Ecuador. Finalizando que:

El estrés que se percibe de uno mismo es dificultad reiterada y de alta intensidad en la muestra estudiada, acompañada principalmente a factores estresores como la rivalidad entre pares, conducta del docente, valoración y intervención en clases. Se distinguieron como demostración de estrés el rascarse o morderse las uñas, somnolencia y perturbación del sueño, ansiedad, angustia y desesperación, poca tranquilidad, sentimientos de tristeza y depresión, variantes en la alimentación y el aislamiento social. Se percibe una estrecha variedad de estrategias para hacer frente que se restringen a la pericia asertiva y la religiosidad.

Domínguez et.al. (2015) realizaron el estudio Influencia del estrés en el aprovechamiento académico de un conjunto de educandos universitarios. En México. Arribó a los siguientes resultados:

Aun cuando el 70% de los consultados manifestaron que el estrés afecta su seguimiento académico, esto no se refleja en las calificaciones, ya que el 55% aseguraron disponer de un seguimiento alto, un 40% un aprovechamiento regular y sólo el 5%, un aprovechamiento académico bajo. Se halló carga de tareas y las evaluaciones; empero, las actividades donde el estrés logra mayores niveles de predominio son los trabajos finales y la concentración en clases.

Domínguez, Guerrero y Domínguez (2015), de acuerdo a la investigación realizada: Influencia del estrés en el aprovechamiento académico de estudiantes universitarios en México, cuya finalidad fue determinar la Influencia del estrés con el rendimiento. Se concluyó que: el 70,0% de educandos que fueron partícipes de la investigación indican que el estrés genera un descenso del rendimiento académico, pero los resultados de las calificaciones no reflejan lo afirmado, ya que se demuestra que se afectado

sustancialmente el aprovechamiento académico. Por otro lado, el estrés se ve afectada por sobrecarga de actividades y evaluaciones frecuentes y proyectos a término, concluyendo que el estrés no repercute en el rendimiento académico.

Guzmán & Huamán (2019), realizaron un trabajo de investigación denominado: Estrés y aprovechamiento académico en educandos de la Escuela de Educación Secundaria de una Universidad en Cusco, investigación elaborada para la Universidad del Cusco. El fin de la investigación fue precisar la correspondencia existente entre estrés y aprovechamiento académico en los educandos, de esta investigación. Concluyendo la existencia de una correspondencia inversa entre las variables analizadas.

Maza y Sanjinez (2019) fundamentaron su investigación en precisar el grado de correspondencia entre estrés y el aprovechamiento académico entre los escolares. El alcance del estudio es cuantitativo, descriptivo, correlativo, no experimental y transversal. Se utilizó un formulario de recogida de datos como herramienta para contar con el promedio de cada escolar. Finalizando que no existe una correspondencia notable y que sus variables son independientes.

Malpartida (2018), la finalidad era puntualizar la correspondencia entre estrés académico y el aprovechamiento académico de los escolares. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo teórico, no experimental, transaccional. Finalizando que el estrés académico mantiene una relación inversa y significativa relacionada con el aprovechamiento académico.

Gonzáles (2016). Realizó el estudio titulado: Estrés académico y manejo para el afrontamiento en escolares de 1° y 5° grado de secundaria de una I. E concluyendo lo siguiente:

Se encontró que el estrés académico se relaciona de manera positiva con 2 de las dimensiones de planificación para afrontamiento en los escolares de una I. E. Por otro lado, no se halló correspondencia entre el estrés académico y ninguna de las estrategias, como resultado de las características propias de la adolescencia que supedita al escolar al empleo de estrategias menos eficaces. Hallándose relación entre el estrés académico y las estrategias acción social ($r = .152$, $p < .05$), los que corresponden al estilo centrado en los demás, esto representa que los escolares emplean con más recurrencia estas estrategias para hacer frente a una situación demandante. Se encontró una correspondencia notable entre el estrés académico y sus respuestas (físicas, psicológicas y comportamentales).

García & Ríos (2016), realizaron un trabajo de investigación que tiene como título: “Estrés académico y aprovechamiento académico en escolares del 4° y 5° año de secundaria de una I. E en Lima”, investigación elaborada para una universidad de Lima. El objetivo de la investigación fue precisar la existencia de correspondencia notable entre estrés académico y rendimiento académico de los escolares del 4to y 5to año de educación secundaria de una I. E. La investigación es cuantitativa, corresponde a un diseño no experimental de corte transversal. Concluyeron que: no se halló correspondencia notable entre estrés académico y aprovechamiento académico en escolares de una I. E ($\rho = .139$, $p = 0,074$). Se finaliza que el estrés académico no es un resolutivo para el aprovechamiento académico.

Anton & Sarango (2017), realizaron un trabajo de investigación que tiene como título: “Estrés académico y aprovechamiento escolar en educandos de 5° de secundaria de un colegio privado en Chiclayo”, investigación realizada con el objetivo de otorgar conocimiento sobre los niveles de estrés académico y aprovechamiento escolar. Se concluyó que: los escolares de 5° de secundaria revelan un nivel moderado de estrés académico, como consecuencia de la sobre carga de actividades académicas, las señales más recurrentes que ocasionan estrés académico en los escolares son: las

reacciones físicas, como la somnolencia, en base a las reacciones psicológicas se muestran sentimientos de agresividad o elevación de irritabilidad e inquietud; las reacciones de comportamiento recurrentes como el aumento o reducción del consumo de alimentos.

Entre las teorías que sustentan esta investigación: La teoría del estrés de Selye (1956), que plantea el estrés ocurre cuando ante la existencia de algún trastorno en el equilibrio del cuerpo generada por el acto de un factor exterior o interior, y el cuerpo responde de modo increíble para recuperar la ecuanimidad. Esta respuesta de estrés está compuesta por una estructura llamada SGA (Síndrome General de Adaptación) que incorpora 3 fases: fase de alarma, fase de resistencia y fase de agotamiento. La respuesta de estrés es por tanto excepcional, principalmente a nivel fisiológico, comprometiendo trabajo y generando una percepción personal de rigidez ante cualquier solicitud. Ante la existencia de incentivos fuertes o de extensión alargada, se genera una hiperactividad que se traduce en cambios fisiológicos (elevación de la tasa cardíaca, descargas hormonales, etc.).

La Teoría del estrés basada en la interacción, tiene como representantes a Lazarus y Folkman (1984), que detallan la firmeza de procesos comportamentales y cognoscentes frecuentemente variables que se desenvuelven para aumentar las solicitudes puntuales interiores y exteriores que son estimadas como sobrantes de las respuestas del sujeto. Se comprende el afrontamiento como aquello que la persona piensa o hace y no en términos de su eficacia o resultados. Se halla 2 clases de estrategias de afrontamiento, la de resolver problemas y la de regularización emocional. La primera se dirige a cambiar la dificultad que origina el malestar o incrementar recursos para enfrentar la situación. La estrategia de regulación emocional se centra en la emoción, en amenorar el estrés afiliado a la situación. El sujeto utiliza el segundo tipo de estrategia al experimentar que el estresor es algo duradero o inmodificable.

La teoría constructivista del aprendizaje cuya representación recae sobre Ausubel, Piaget y Bruner, proponen que el sujeto lleva a cabo su

conocimiento personal considerando necesidades e intereses con un ritmo propio de actuar en el entorno próximo. Este postulado focaliza su interés en el proceso de conseguir información, almacenando y transformando. (Navarro, 1989). Colocan como apoyo del aprendizaje los conocimientos anticipados, la colaboración de modo activo en el sujeto que efectúa la interpretación de la información que admite. (Gros, 1997).

La teoría socio cultural que explicó Lev Vygotsky (1885-1934) propone el requisito de la interacción con el contexto socio histórico cultural para la evolución del ser humano. Igualmente, organiza procesos psicológicos y socioculturales, es decir, propone al aprendizaje como personal y social. Las cosas y circunstancias que circundan al infante desde que nace son resultado de la cultura de varias generaciones; se relaciona con ellas estableciendo herramientas de conciliación o instrumentos de conocimiento para analizar, al constituir un sistema cultural que repercute en su evolución posterior. La competencia de aprendizaje se encuentra en base a la evaluación social en la generación de procesos mentales. La conciliación instrumental contiene aspectos representativos en la edificación de procesos intelectuales (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.).

La teoría sociocultural de Vygotsky examina cómo y para qué un sujeto se instruye incorporando en el aula a la persona y su circunstancia. El constructivismo de tipo social procura entender el aprendizaje como una adquisición de la realidad y ambiente donde habita. Por cuanto la interrelación social es el fundamento esencial en el desenvolvimiento cognoscente. Así, el sujeto aprende ejecutando una práctica social mediada. Para Vygotsky; la lectura es un proceso total, por otro lado, la comprensión es definida como un proceso cognitivo donde se emplea signos. El constructivismo social de Lev Vygotsky se extiende a un patrón educativo de formación y desenvolvimiento cognoscente.

El estrés es el proceso que inicia cuando un sujeto advierte una circunstancia como peligrosa que altera la armonía emocional del sujeto. Con frecuencias los sucesos que lo colocan en marcha son aquellos

vinculados con variaciones, demandan del sujeto, empeño y colocan en riesgo su tranquilidad personal.

El Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Escolar (Barraza, 2006, como se citó en Huamán y Sandoval, 2020), apoyado en la T.G.S y el modelo transaccionalista del estrés, el cual fue diseñado únicamente para el estrés académico. Su postulado propone 2 premisas:

- Premisa Sistémica: El sujeto se vincula con el ambiente en un permanente circuito de entrada y salida para obtener una equidad oportuno.
- Premisa cognoscente: Relacionamiento del sujeto con el ambiente por medio del proceso de estimación de las solicitudes del ambiente y los recursos que se requiere para hacer frente a la solicitud y el modo de hacer frente a estas.

El modelo sistémico se simboliza por el ambiente que se muestra al sujeto y el conjunto de solicitudes y exigencias, generándose un proceso de estimación, en el que el sujeto valora que estas repercuten en sus recursos trasladándose a ser estresores; estos se dan en el sujeto y causan una inestabilidad no apropiada, esta alteración da como consecuencia un segundo proceso de evaluación donde participa la competencia de enfrentar situaciones de estrés, con manejo adecuado, para que el sujeto sea capaz de contestar al afrontamiento a las solicitudes que logren mostrarse en el contexto, el sistema puede realizar un tercer proceso de estimación llegando a un ajuste conveniente a las estrategias.

“El rendimiento académico en el sentido de “producto que rinde o da el alumnado en los centros estatales de enseñanza”; desde luego, contempla un concepto en el que ubicamos actores o protagonistas de la acción a los escolares debido a la delimitación del objeto de estudio (Martínez,1997, como se citó en Cuadros y Carrasco, 2018). Se sostiene que es una de las variables indispensables de la actividad docente, que procede como halo de la calidad de un Sistema Educativo (Jaspe, 2010, como se citó en Cuadros y Carrasco, 2018).

Pizarro (1985, como se citó en Cuadros y Carrasco, 2018) sostiene que “el aprovechamiento académico es una medición de las competencias correspondientes o indicativas que expresan, en forma estimativa, lo que un sujeto ha cultivado como efecto de un proceso de capacitación. Desde la óptica del escolar, el aprovechamiento académico se entiende como la capacidad que responde frente a impulsos educativos, sensible de ser explicado según objetivos educativos preestablecidos”.

Cuadros y Carrasco (como se citó en Kaczynska, 1986) afirman que el aprovechamiento académico es el resultado de todo el empeño e iniciativas escolares del docente, padres y escolares; el mérito de la I.E y el maestro se evalúan por los conocimientos logrados por los alumnos.

Estrada (2017) indica que el aprovechamiento académico como una forma de expresión lograda por los escolares en una prueba durante un periodo determinado en la parte educativa, a través de conocimientos, capacidades, destrezas y competencias, en relacionamiento con agentes interiores y exteriores de los educandos.

El aprovechamiento académico se supedita por la forma en la que se logran los efectos de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, mediante evaluación cualitativa y cuantitativa para conocer si se logró los objetivos propuestos.

Las habilidades cognoscentes son elementos valiosos para el aprovechamiento académico, también el empleo de la memoria. (Peng et al., 2018). Para Reyes, Martínez & Ponce, (2017) la I. E es el conducto donde se ejecutan las competencias por medio de oportunidades. Para Ritchie & Tucker-Drob, (2018) la escuela cuenta con el objetivo básico la instrucción académica, esto declara que el aprovechamiento académico requiere del desenvolvimiento de las competencias cognoscentes.

. En base a estudios realizados, la metodología empleada por los docentes repercute en el aprovechamiento académico de los escolares, con la metodología tradicional o una dedicada en el aula invertida, esta última con resultados obvios de mejora del aprovechamiento académico, González, Arana & López, 2017; Hinojo, Mingorance, Trujillo, Aznar & Cáceres, 2018; Torrecilla, 2018).

Hoy en día, los instrumentos tecnológicos representan una variable importante en el aprovechamiento académico del escolar (García et al., 2019). Comprende una parte importante en el proceso enseñanza-aprendizaje es el aprovechamiento académico, esto permite visibilizar el progreso del escolar, constatar el desempeño de los modelos de aprendizaje propuestos en el currículo (García, 2018). El manejo de instrumentos tecnológicos contribuye para aumentar el aprovechamiento académico de los escolares, se debe incorporar que estas herramientas se usen de manera medida. (Torres-Díaz, Duart, Gómez-Alvarado, Marín-Gutierrez & Segarra-Faggioni, 2016).

El aprovechamiento académico del escolar se conceptualiza como un proceso que puede resultar ser el resultado del rechazo social del escolar o de su pérdida académica. (Fajardo, Maestre, Felipe, León, & Polo, 2017). El ámbito social, cultural, cognoscente, comportamental, actitudinal e institucional han contribuido por el análisis y medición de las variables relacionadas al aprovechamiento académico (Martínez & González, 2017).

Para el Minedu (2017) una competencia es la “facultad con la que cuenta un sujeto de mezclar un grupo de habilidades, conocimientos y actitudes en circunstancias diversas para alcanzar un propósito determinado, procediendo de forma oportuna y con aspecto ético.” Son comprendidas como “Recursos que soportan proceder de modo competente”. Esos recursos están integrados por habilidades, conocimientos y actitudes que los escolares exhiben cuando enfrentan diversas circunstancias. Las habilidades se enlazan con el talento, aptitud o pericia que dispone un sujeto para realizar labores con éxito en el ámbito social, a nivel cognoscentes y aspecto motor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Kerlinger (2002, como se citó en Sánchez, 2019), plantea que:

El análisis bajo la perspectiva cuantitativa llamada de esa manera al hablar de sucesos que se alcanza a evaluar por medio del uso de técnicas estadísticas para inspección de la data recolectada, su finalidad más notable recae en el detalle, exposición, pronóstico y control objetivo de sus efectos y la predicción de su suceso partiendo del desvelamiento de las mismas, estableciendo sus conclusiones en el uso exhaustivo de la medida o contabilización, tanto de la recopilación de sus productos como el procesamiento, análisis e interpretación, por medio del método hipotético-deductivo.

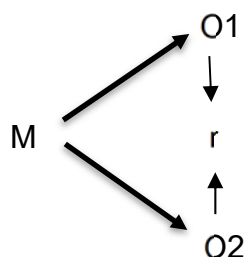
La presente investigación ha contemplado el diseño no experimental, correlacional, permitió analizar dimensiones de la variable del estrés, y se aplicó una encuesta que comprende un grupo de interrogantes direccionadas a escolares de 5° de educación secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros, la recolección de datos permitirá fundamentar la estudio.

El Diseño utilizado es no experimental, ya que la variable 1 el estrés y la variable 2 rendimiento académico no serán manipuladas. La relación de variables es de índole correlacional.

El diseño de la investigación se grafica de la siguiente manera:

Figura 1

Diseño de investigación correlacional



Nota. la figura muestra el diseño de investigación correlacional.

Dónde:

M = Alumnos de 5to grado de secundaria de la I. E

O1 = Observación de estrés

O2 = Observación de rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable de estudio 1: estrés

Definición conceptual: Hans Selye (1935, citado por Hayma & Hanco, 2018) definió el estrés como: “la contestación no determinada del organismo ante cualquier requerimiento del exterior” y “el aspecto que se genera por un indicio característico que considera todas las variaciones no específicas que se incitan dentro de un sistema fisiológico”

Definición Operacional: Evaluación de las reacciones físicas, psicológicas y conductuales en la persona.

Dimensiones:

Reacciones físicas: Elevados niveles de presión arterial, trastorno del sueño, problemas respiratorios, etc.

Reacciones Psicológicas: Depresión, ansiedad, preocupación, desperfecto de la memoria a corto y largo plazo.

Reacciones Conductuales: Pérdida de interés, pérdida de motivación, incremento de irritabilidad.

Variable de estudio 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: El aprovechamiento académico otorga un indicador del aprendizaje del sujeto como fruto de un proceso de capacitación, apoyado en objetivos que el sistema halla indispensable y bastos para que los individuos se desenvuelvan como integrantes de la comunidad (Graso, 2020, p. 89).

Definición Operacional: Permite evaluar las habilidades, logros y destrezas de los escolares mediante la escala vigesimal.

Dimensiones: Nivel de rendimiento académico, promedio ponderado.

3.3. Población y muestra

Población

Este trabajo contó con una población que está conformada por 227 escolares de 5to de secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros distribuidos en 7 aulas.

Criterios de inclusión: Los escolares que participaron en este proyecto de investigación son jóvenes del 5to de secundaria, escolares de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros, éstos se encuentran registrados en el S.I de Apoyo a la Gestión de la I. E (SIAGIE); sus edades se encuentran comprendidas entre los quince y dieciséis años.

Criterios de exclusión: Escolares que no contaron con el permiso de sus padres para integrar la presente investigación.

Muestra: La muestra ha sido tomada de manera aleatoria y se conformó por 33 escolares del aula "Mario Florián Díaz".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Se usó esta técnica para la evaluación de los niveles de estrés, por parte de los escolares de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros.

La herramienta a usar para medición tiene la validez y confiabilidad necesaria, puesto que ya se encuentra validada.

Variable1: Estrés

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Estrés escolar para niños y adolescentes - SISCO

Variable2: Rendimiento Académico

Técnica: Observación

Instrumento: Registro de Calificaciones

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de datos se exhibió una misiva al centro de educación para el permiso de levantamiento de información, se realizó a los escolares de 5to de secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros, quienes nos brindaron por medio de una encuesta, información necesaria e importante para el estudio.

Se realizaron consultas a los escolares de 5to de secundaria, para posteriormente elaborar una evaluación de la información obtenida.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar la información proporcionada por los alumnos del 5to de secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros, se utilizó la herramienta Excel y SPSS, en los que se plasmó las figuras estadísticas y tablas que reflejaron los resultados de la investigación y que ayudaron a un mejor entendimiento.

3.7. Aspectos éticos

Los datos obtenidos en el estudio fueron recopilados de los escolares de 5to de secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros, los mismos que se procesaran de forma adecuada sin ningún tipo de cambio o modificación, ya que esta información tiene base en la herramienta aplicada. Por cuanto toda presente investigación es auténtica contando con datos reales, eliminando la acción del plagio, toda investigación indagatoria reflejada en el estudio y ha sido tomada mediante las normas APA, resaltando la consideración intelectual de los autores. Se mantendrá el anonimato de los escolares encuestados, manteniendo su confiabilidad el respeto y consideración.

IV. RESULTADOS

Análisis Estadístico

Tabla 1

Frecuencias de estrés y sus dimensiones en reacciones

Niveles	Físicas		Psicológicas		Conductuales		Estrés	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	13	39.39	13	39.39	13	39.39	5	15.15
Medio	16	48.48	17	51.52	18	54.55	26	78.79
Alto	4	12.12	3	9.09	2	6.06	2	6.06
Total	33	100.00	33	100.00	33	100.00	33	100.00

Nota. Datos obtenidos del procesamiento en Excel

Observación 1. Dimensión reacción física, se advierte una predominancia en el nivel medio de la dimensión física del estrés con el 48.48% casi la mitad de la muestra observada, lo que refiere que existe demostraciones como dolores de cabeza, cansancio físico, incluso problemas digestivos, vale decir que estas manifestaciones son moderadas.

Observación 2. Dimensión reacción psicológica, se advierte que más de la mitad de los escolares encuestados, representados por el 51.52% advierte la existencia de manifestaciones psicológicas tales como angustia, ansiedad, nerviosismo, irritabilidad, problemas de sueño, etc.

Observación 3. Dimensión reacción conductual, se advierte una predominancia en el nivel medio con un 54.55%, es decir más de la mitad de la muestra encuestada indica que existe manifestaciones tales como problemas de alimentación, comerse las uñas, etc.

Observación 4. Variable estrés, con una prevalencia del 78.79% en un nivel medio, se cuenta con manifestaciones de estrés tales como problemas en general de salud, trastornos mentales, falta de motivación, etc.

Tabla 2*Frecuencias de la variable Rendimiento Académico*

Rendimiento Académico		
Niveles	f	%
Muy bajo	0	0.00
Bajo	0	0.00
Regular	31	93.94
Alto	2	6.06
Total	33	100.00

Nota. Datos procesados de la base de datos.

En la tabla 2, se visualiza una predominancia del nivel regular en el rendimiento académico con 93.94% seguido en un mínimo porcentaje del nivel alto con 6.06%, además ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo y muy bajo.

Tabla 3*Prueba de Normalidad teniendo en cuenta los datos de la variable estrés y variable Rendimiento académico*

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig
Estrés	,930	33	,035
Rendimiento Académico	,882	33	,002

Nota. Datos obtenidos del procesamiento en el SPSS.

Se contempla que el valor de la significancia bilateral de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk (cantidad de datos menor a 50) es menor que 0.05, significa que se tiene una distribución no paramétrica, por tanto, las pruebas de correlaciones se efectuaron con la prueba de Rho de Spearman, asimismo se reconoce la hipótesis alterna y se declina la hipótesis nula.

Análisis Correlacional

Tabla 4

Grado de correlación de la variable estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la I. E.

		Estrés	R. Académico
Estrés	Correlación Rho de Spearman	1,000	,382
	Sig. (bilateral)		,028
	N	33	33
Rendimiento Académico	Correlación Rho de Spearman	,382	1,000
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	33	33

Nota. Datos obtenidos del procesamiento en el SPSS.

Contrastación de las Hipótesis:

H1= El estrés sí se vincula con el aprovechamiento académico en educandos de 5to de secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros.

H0 = El estrés no se vincula con el aprovechamiento académico en educandos de 5to de secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros.

Se contempla que, la significancia bilateral es 0,028, siendo esta menor a 0.05, significa que, si existe correspondencia significativa entre estrés y aprovechamiento académico, con grado de correlación de 0,382, es decir positiva y moderada, en conclusión, se reconoce la hipótesis alterna y se declina la hipótesis nula.

Tabla 5

Grado de correlación de dimensión reacciones físicas de la variable estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la I. E

		R. Física	R. Académico
Reacción física	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,120
	Sig. (bilateral)		,505
	N	33	33
Rendimiento Académico	Correlación de Rho de Spearman	,120	1,000
	Sig. (bilateral)	,505	
	N	33	33

Nota. Datos obtenidos del procesamiento en el SPSS.

Contrastación de las Hipótesis:

H1 = La dimensión reacciones físicas de la variable estrés si se vincula con el aprovechamiento académico en educandos de 5to de secundaria de la I. E.

H0 = La dimensión reacciones físicas de la variable estrés no se vincula con el aprovechamiento académico en educandos de 5to de secundaria de la I. E.

Se contempla que, la significancia bilateral es 0,505, suponiendo ser mayor a 0.05, significa que, no existe correspondencia significativa entre la dimensión reacciones físicas y aprovechamiento académico, con un grado de correlación de 0,120, es decir positiva y baja, en conclusión, se reconoce la hipótesis nula y se declina la hipótesis alterna.

Tabla 6

Grado de correlación de dimensión reacciones psicológicas de la variable estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la I. E

		Reacción psicológica	Rendimiento Académico
Reacción psicológica	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,379
	Sig. (bilateral)		,030
	N	33	33
Rendimiento Académico	Correlación de Rho de Spearman	,379	1,000
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	33	33

Nota. Datos obtenidos del procesamiento en el SPSS.

Contrastación de las Hipótesis:

H1 = La dimensión reacciones psicológicas de la variable estrés si se vincula con el aprovechamiento académico en educandos de 5to de secundaria de la I. E.

H0 = La dimensión reacciones psicológicas de la variable estrés no se vincula con el aprovechamiento académico en educandos de la I. E.

Se contempla que, la significancia bilateral es 0,030, suponiendo ser menor a 0.05, significa que, si existe correspondencia significativa entre la dimensión reacciones psicológicas y aprovechamiento académico, con un grado de correlación de 0,379, es decir positiva y media, de manera que se reconoce la hipótesis alterna y se declina la hipótesis nula.

Tabla 7

Grado de correlación de dimensión reacciones conductuales de la variable estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de la I.E

		Reacción Conductual	Rendimiento Académico
Reacción Conductual	Correlación de Rho de Spearman	1,000	,363
	Sig. (bilateral)		,038
	N	33	33
Rendimiento Académico	Correlación de Rho de Spearman	,363	1,000
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	33	33

Nota. Datos obtenidos del procesamiento en el SPSS.

Contrastación de las Hipótesis:

H1 = La dimensión reacciones conductuales de la variable estrés si se vincula con el aprovechamiento académico en escolares de 5to de secundaria de la I. E.

H0 = La dimensión reacciones conductuales de la variable estrés no se vincula con el aprovechamiento académico en escolares de 5to de secundaria de la I. E.

Se contempla que, la significancia bilateral es 0,038, siendo esta menor a 0.05, significa que, si existe correspondencia notable entre la dimensión reacciones psicológicas y aprovechamiento académico, con un grado de correlación de 0,363, es decir positiva y media, en suma, se reconoce la hipótesis alterna y se declina la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta indagación fue determinar la relación entre la variable estrés y la variable rendimiento académico en los escolares de 5to de secundaria de la I. E Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén – 2021, para lo que se hizo uso de herramienta estadística R - Spearman para la comparación de la hipótesis, dicha información se muestra en la tabla 4, con una significancia bilateral de 0.028, hallándose menor a 0.05, es decir, si existe correspondencia significativa entre estrés y aprovechamiento académico, además con un grado de correlación de 0.382, es decir positiva y baja, como resultado se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, es decir que ambas variables se relacionan entre sí, es decir los valores obtenidos en la variable estrés afectan a la variable rendimiento académico, lo que indica que los escolares pueden afectar su rendimiento académico si es que manifestaran reacciones producto del estrés, ya que ésta sucede al existir un cambio en la estabilidad del organismo originada por la actividad de un factor exterior o interior, y el cuerpo actúa ante este evento de manera asombrosa para reparar dicha estabilidad de acuerdo a lo manifestado por Selye (1956). Estos resultados mantienen concordancia con los obtenidos por Guzmán & Huamán (2019) donde se determina la existencia de la correspondencia inversa entre estrés y rendimiento académico, sin embargo esto se contradice con lo manifestado por Maza & Sanjinez (2019) donde manifiesta que la investigación que llevaron a cabo sobre la conexión entre estrés y aprovechamiento académico en educandos no existe un enlace estadísticamente significativo y que las variables son independientes, además guarda concordancia con los hallazgos obtenidos por Malpartida en el (2018) quien tuvo como finalidad precisar la conexión entre estrés y aprovechamiento académico, concluyendo que el estrés académico está inversa y significativamente relacionado con el rendimiento académico, asimismo no coincidiendo como lo hallado por García & Ríos (2016) quienes realizaron un estudio en la población de escolares de 4° y 5° de secundaria, concluyendo que el aprovechamiento académico es multi factor en finalizando que el estrés académico no es un decisivo para el aprovechamiento académico, asimismo, la investigación realizada por Sotelo & Gutiérrez (2020) coincide y

concluye que se permite la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados guardan similitud con los encontrados por Antón & Sarango (2017), quienes tuvieron como objetivo dar a conocer los niveles de estrés académico y rendimiento escolar, concluyendo que: los estudiantes presentan un nivel moderado de estrés académico, frente a la carga de actividades académicas, presentando como síntomas recurrentes: somnolencia o mayor necesidad de dormir y onicofagia (reacciones físicas), sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad e inquietud (reacciones psicológicas); aumento o reducción del consumo de alimentos (reacciones comportamentales). La investigación realizada por Vargas (2018) guarda relación con el presente estudio y demuestra la presencia de correspondencia inversa entre el nivel de estrés y aprovechamiento académico en las escolares del 5° del nivel secundario, se sostiene que a mayor nivel de estrés, menor es el aprovechamiento académico del escolar y viceversa, con excepción donde el estrés contribuye a un mayor esfuerzo que faculta un mejor aprovechamiento, por lo que se admite la hipótesis general que insta la presencia de la correspondencia directa y notable entre el nivel de estrés académico y aprovechamiento académico en los escolares del 5° del nivel secundario.

Con respecto a la dimensión reacciones físicas existe un predominio en el nivel medio, con 48.48% en los escolares estudiados, es decir 5 de cada 10 escolares, manifiestan que el nivel de estrés en el aula esto indica que existe problemas de alteraciones de sueño, con presencia en algunos caso de problemas respiratorios y la existencia de manifestaciones de niveles de presión arterial, seguido de 39.39% y 12.12% en el nivel bajo y alto respectivamente en la presente dimensión, asimismo se obtuvo como resultado que no existe correlación notable entre la dimensión y la variable; estos hallazgos tienen concordancia porcentual en los hallazgos de Riveros (2021) de acuerdo a los niveles correspondientes al 57.5% en el nivel moderado, 36.8% en el nivel leve y 5.7% en el nivel profundo o alto, así también guardan similitud con los resultados obtenidos, concluyendo que no existe correspondencia notable entre la dimensión reacciones físicas y aprovechamiento académico por tanto se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, estos

resultados coinciden también con los obtenidos por Huamán & Sandoval (2019) quienes realizaron un estudio y determinaron que la respuesta física del estrés se corresponden con el aprovechamiento académico, concluyen también que si la respuesta física es baja por consiguiente aprovechamiento escolar así también en este trabajo se encuentra como porcentaje predominante 43,3% en el nivel bajo.

Con respecto a la dimensión reacción psicológica se aprecia una predominancia en el nivel medio, lo que significa que el 51.52% de la muestra estudiada, es decir 5 de cada 10 escolares, sienten que el estrés en esta dimensión se manifiesta en el aula, como consecuencia conductas basadas en depresión, ansiedad, preocupación, daño de la memoria a corto y largo plazo, asimismo se evidencia que existe un 39.39% de escolares que refieren un nivel bajo de estrés, lo que supone encontrarnos alertas en este aspecto, estos resultados se corroboran con los hallados por Huamán & Sandoval (2019) quienes manifestaron que existe correspondencia representativa entre la dimensión y la variable, así también se observa una predominancia en el nivel bajo, sin embargo, existen una disconformidad con los resultados obtenidos por Riveros (2021) donde determinó que se admite la hipótesis nula y se descarta la hipótesis de investigación, con tendencia en la categoría media con un 56.3% seguido de 28.7% en la categoría baja, esto refuerza lo expresado por la teoría constructivista del aprendizaje representada por Ausubel, Piaget y Bruner los que exponen que el sujeto ejecuta su conocimiento personal considerando sus requerimientos y beneficio con un ritmo propio de proceder en el entorno próximo.

Con respecto a la dimensión reacción conductual, se aprecia una tendencia media, con un 54.55%, es decir 5 de cada 10 escolares sienten que el nivel de estrés en aula es moderado, esto hace referencia a conductas tales como la pérdida de interés, pérdida de motivación, incremento de irritabilidad, además se visualiza un porcentaje importante de escolares que refieren bajos niveles de estrés con 39.39%, en ese sentido contamos con datos importantes donde se admite la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula, estos resultados

guardan relación porcentual con los hallados por Riveros (2021), quien identificó una predominancia de un nivel medio del estrés en el aula con 49,4% en los seguido del 44,8% ubicado en el nivel bajo y con menor porcentaje del 5,7% en el nivel alto.

Con respecto a la variable rendimiento académico, se interpreta que 9 de cada 10 escolares mantienen un nivel regular de logro con 93.94% este resultado es predominante en el estudio elaborado, es decir se cuenta con escolares que se destacan en las competencias deseadas, asimismo no existe escolares con un nivel muy bajo y bajo, esto es positivo por cuanto no se visualizan mayor dificultades en el desempeño académico, un mínimo porcentaje 06.06% se ubica en la categoría logro alto, de acuerdo a lo manifestado por Estrada (2017) el aprovechamiento académico es el modo expresivo de lograr por los educandos en una prueba con periodo determinado en la formación académica, a través de los conocimientos, capacidades, destrezas y competencias, en relación con componentes exteriores e interiores de los escolares. Estos resultados no coinciden con los hallados por Vargas (2018) donde se tiene que el 25% de escolares se encuentra en nivel bajo de rendimiento académico y sólo el 3.41% en nivel regular.

Correspondiente al primer objetivo específico: Determinar la relación entre la dimensión reacción física de la variable estrés y la variable rendimiento académico, se identificó una significancia bilateral de 0.505 ($P < 0.01$), con un grado de correlación positiva y baja de 0.120. Esto, indica que la dimensión reacción física no se relaciona con el rendimiento de los escolares, es decir que, frente a los niveles de estrés hallados, éstos no estarían afectando el desempeño académico. Estos resultados tienen similitud con los hallazgos de Riveros (2021) donde se admite la hipótesis nula, rechazando la hipótesis de la investigación y además Huamán & Sandoval (2020) determinan que las reacciones físicas del estrés se corresponden inversamente con el aprovechamiento estudiantil de los educandos del nivel secundario, donde la experiencia frecuente de cansancio corporal y la existencia de molestia física

en los escolares, produce en ellos inconvenientes para el desempeño adecuado en las diversas áreas académicas.

Correspondiente al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre la dimensión reacción psicológica de la variable estrés y la variable rendimiento académico, se identificó una significancia bilateral de 0.030 ($P < 0.01$), con un grado de correlación positiva y media de 0.379. Esto, indica que la dimensión reacción psicológica se corresponde notablemente con el rendimiento de los escolares, es decir, la parte psicológica es una parte fundamental en el buen desempeño del estudiante, así de encontrarse positivamente estable, esto ayudaría al desarrollo exitoso de las actividades escolares, de no ser así afectaría negativamente el progreso. Estos resultados no guardan similitud con lo manifestado por Gonzales, E. (2016) donde manifiesta que en los resultados no se evidencia correspondencia entre estrés las estrategias correspondientes al estilo orientado en dar solución a la problemática, así también de acuerdo a lo manifestado por Vygotsky (1934), la interacción con el contexto socio histórico cultural para la evolución del ser humano es fundamental constituyendo éste en muchos casos como ante la presencia de estrés, un desencadenante para otras reacciones o respuestas negativas.

Correspondiente al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre la dimensión reacción conductual de la variable estrés y la variable rendimiento académico, se identificó una significancia bilateral de 0.038 ($P < 0.01$), con un grado de correlación positiva y media de 0.363. Vale decir, que la dimensión reacción conductual se corresponde notablemente con el rendimiento de los escolares, es decir que, la pérdida de interés y motivación puede afectar el óptimo desempeño académico, al contar con porcentajes de estrés medios en esta dimensión, ésta afectaría el rendimiento de los escolares. Estos resultados no guardan similitud con lo expuesto por García & Ríos (2016) quienes manifiestan que el estrés académico no es un concluyente para el aprovechamiento académico, esto se sustenta en la teoría socio cultural que elaboró Vygotsky (1934) que expone el requisito de la relación con el ambiente socio histórico cultural para el crecimiento del ser humano, adicional, acopla los

procesos psicológicos y socioculturales, por tanto, el aprendizaje es un aspecto personal y social.

En la tabla 1, se visualiza que 5 de cada 33 escolares manifiestan niveles bajos de estrés en todas las dimensiones, 26 escolares se encuentran en el nivel medio, y 2 escolares en el nivel elevado, estas cifras nos invitan a evaluar más de cerca la problemática que se puede suscitar producto de un estrés que no es bien manejado, la afectación en los escolares es crítica sobre todo cuando no se exterioriza sentimientos que desencadenan otro tipo de reacciones priorizando el bienestar personal de los escolares para ello la forma de afrontar o sobre llevar el estrés es esencialmente vital para el manejo adecuado de nuestras vidas, más aún si esto muy afectar, modificar o influir negativamente en el avance académico; lo expuesto se sustenta en la teoría del estrés basada en la interacción (1984), que describe el afrontamiento como el proceso comportamental y cognoscente frecuentemente variante que se desenvuelve para aumentar las solicitudes puntuales internas y externas que son evaluadas como sobrantes de las respuestas del sujeto.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre el estrés y el aprovechamiento académico en los escolares de 5to de secundaria de la I. E, teniendo una significancia de 0,028, $P < 0.01$, además muestra un grado de correlación positiva moderada. Asimismo, 8 de cada 10 escolares refieren niveles medios de estrés, y 1 de cada 10 reportan el nivel bajo.
2. No existe una correspondencia notable entre la variable de rendimiento académico y la dimensión reacción física de la variable estrés, con un nivel de significancia de 0.505 $P < 0.01$, y un grado de correlación negativa baja. También, más del 48% de los escolares indican nivel medio de estrés y más del 39% presentan un nivel bajo de estrés correspondientes a alteraciones de sueño, problemas respiratorios, etc.
3. Existe relación significativa entre la variable de rendimiento académico y la dimensión reacción psicológica de la variable estrés, debido que la significancia es 0.030, $P < 0.01$, con un grado de correlación positiva y media. Además, más del 51% refiere nivel medio de estrés, además de más de 39% en el nivel bajo, lo que indica actividad basada en conductas relacionados con depresión, ansiedad, preocupación, etc.
4. Existe una relación significativa entre la variable rendimiento académico y la dimensión reacción conductual de la variable estrés, con un nivel de significancia de 0.038, $P < 0.01$, y un grado de relacionamiento positivo y media, con predominancia en el nivel medio con más de 54.55%, además de 39.39% en el nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Al director de la I. E, en trabajo conjunto, colaborativo y permanente con los docentes se tomen medidas para reducir el impacto de factores que generen estrés en los escolares.
- 2.** Al encargado de psicología en la I. E, disponer de estrategias que apoyen la reducción de estrés en los escolares, mediante la ejecución de técnicas de relajación para los escolares a fin de simplificar los niveles de estrés con los que cuentan.
- 3.** A los escolares que presentan un grado de estrés moderado y alto se elaboren programas de atención por especialistas (psicólogo) para evitar situaciones más complejas que repercutan en la salud de los escolares.
- 4.** A los padres de familia en la I. E, mantener comunicación constante y permanente con sus hijos, frente a sintomatología del estrés.

REFERENCIAS

- Álvarez y Huanacho (2016). "Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de la escuela profesional de trabajo social de la universidad nacional de san Agustín, Arequipa - 2016" Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Aguayo, L. R., & López, C. F. (2016). *Estrés académico en estudiantes de cuarto año de educación diferencial de la Universidad de Concepción*. Concepción: Universidad de Concepción.
- Alejos, R. E. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Asencios, R. (2016). Rendimiento escolar en el Perú: Análisis secuencial de los resultados ECE. Banco Central de Reserva, *DT*, (2016-005).
- Asher, S. R. (2017). Topic Interest and Children's Reading Comprehension. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension* (p. 10). London: Routledge
- Anton, F. D., & Sarango, N. G. (2017). *Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Chiclayo, 2017*. Chiclayo: Universidad Privada Juan Mejía Baca.
- Baena Paz, G. (2017). Protocolo y diseño de la Metodología de la Investigación. In *Metodología de la investigación* (3a. ed.) (Issue 2017). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barraza, A. (2016). Inventario SISCO del Estrés Académico [Internet] BUAP. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Recuperado de <http:// analisisatues3.blogspot.mx/>

Becerra, G. (2017). Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la institución educativa inmaculada concepción del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa". Perú: Universidad San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4546/EDbeflg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ccahua, M., & Latorre, D. (2019). *Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo – Anta, año 2019*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Chaud, S. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en adolescentes de primero de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/990/PsPA%20Chaud_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y

CHUMBIRAYCO, N. (2017). La relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca - Huancayo. Huancayo: Universidad Continental.

Cordova, G. (2017). Comprensión lectora y rendimiento académico del área de Comunicación en alumnos de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016. Lima, Perú: UCV. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, P., Y Barraza, A. (2016). Estrategias de afrontamiento al estrés laboral en docentes de educación básica. México: Universidad Pedagógica de

Durango, Secretaria de Educación del Estado de Durango. Recuperado de <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-13-2-14.pdf>

Escajadillo Pilco, A. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018. Universidad César Vallejo.

Estrada, (2017). *Relación del desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Ciencia Tecnología*

Fernández, J., León, D. C. De, & Flores, E. L. (2018). Influencia del estrés académico sobre el rendimiento escolar en educación media superior. 26(2018), 97–117.

García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.

Gonzales Mueras, Elizabeth (2016). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1. ° y 5. ° grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, 2015. Lima: Universidad Peruana Unión

Guzmán, L. C., & Huamán, Y. Y. (2019). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de matemática y física de la Escuela Profesional de Educación 96*

Jaspe, C. (2010). El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recuperado de: <http://wwwestrategias264.blogspot.pe/2010/07/rendimientoacademico-escolar.html>

La Rosa Candia, S., & Ochoa Tenorio, G. (2018). Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. Universidad Cesar Vallejo

Lazarus, R. & Folkman, S. (1984) Estrés y procesos cognitivos. Barcelona, España: Estrés laboral. Lima, Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.

Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Madrid, Ed. Calpe.

Mgtr, J. F. E. C., Mgtr, J. H. L., Mgtr, J. E. R., Maricarmen Chacín MD, M., Bermúdez-Pirela, V., & MgS, M. P. H. (2020). Estrés académico y hábitos de estudio en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la IE Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2018. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(1), 63-69., 1–93.

Ministerio de Educación (2017). Currículo nacional de la educación básica. Perú: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Quito, J., et.al. (2016). Estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 20, (3), www.revistas.unam.mx

Ramirez Risco, D. B. (2020). Estrés académico y su relación con el aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Andres de los Reyes - Huaral.

Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia México, 63(4), 397. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i4.230>

Reyes Callahuacho, D. T. (2017). Estrés académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel secundario de la I.E. Pedro Gálvez Egúzquiza – Lima, 2016. Universidad Inca Garcilaso de La Vega, 1–81. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2382/T_MAES

TERAP.COG NI.TRANS.PSICOLO.PSIQUIA_GARCIA CARBAJAL%2C Susana del Rosario.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Suport Aneth SRL.

Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestre 2018- I. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Sierra, O. L., Urrego, G., Montenegro, S., & Castillo, C. (2015). Estrés escolar y empatía en estudiantes de bachillerato practicantes de Mindfulness. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 175-197.

Valle Huertes, L. L. (2019). Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas. 1–49.

Vargas Zarate, R. (2018). Relación entre Estrés Académico y Rendimiento Académico en las Estudiantes del 5° Grado del Nivel Secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017. *Mathematics Education Journal*, 1(1), 75. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.423a>

Vygotsky, L.V. (1979) *El desarrollo de los procesos Psíquicos Superiores* Barcelona: *Crítica y Ambiente de las instituciones educativas del distrito de Chorrillos, de la UGEL 07, 2014* (Tesis de maestría). U. N. E. Enrique Guzmán y Valle.

Zurita Aimacaña, L. E. (2020). Estrés académico y su relación con la memoria de trabajo en estudiantes universitarios. (Bachelor's Thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de La Salud/Carrera de Psicología Clínica)., 106.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 El estrés	El estrés puede definirse como un conjunto de reacciones fisiológicas que se presentan cuando una persona sufre un estado de tensión nerviosa, producto de diversas situaciones en el ámbito laboral o personal: exceso de trabajo, ansiedad, situaciones traumáticas que se hayan vivido, etc.	Evaluación de las reacciones físicas, psicológicas y conductuales en la persona.	Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agotamiento físico ✓ Dolor Corporal 	Ordinal
			Reacciones Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ansiedad ✓ Cansancio emocional 	
			Reacciones Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conflictos ✓ Desinterés 	
Variable 2 Rendimiento académico	El rendimiento académico representa la medición de las capacidades del alumno, donde se expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Sistema que permite medir las habilidades, logros y destrezas de los estudiantes mediante la escala vigesimal	Calificaciones y/o notas finales Alto (20-18) Regular (17-14) Bajo (13-11) Muy bajo (10-0)	Calificaciones de capacidades. Calificaciones de competencia. Calificaciones y promedios de notas.	

Nota: Elaboración propia

ANEXO 2
INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

Grado y sección:

Sexo: M () F ()

1.- Durante el transcurso de este año ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- Señale con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					

Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra					

Señale con qué frecuencia tuvo las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamientos mentales cuando estabas preocupado o nervioso.

REACCIONES FÍSICAS					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					

Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

REACCIONES PSICOLÓGICAS					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					

Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

REACCIONES COMPORAMENTALES					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra					

Señale con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a sí mismo					

La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario SISCO para el estrés académico

Autor: Arturo Barraza Macías.

Año: 2007

Técnica: encuesta

Administración: Individual y colectiva

Duración: 10 a 15 minutos aproximadamente

Objetivo: evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales

Descripción: Mide tres grandes dimensiones: Reacciones físicas, psicológicas y comportamentales

Estructura: Consta de 31 ítems

Confiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.90.

Escala tipo Likert: Nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.

Anexo 3: Registro de Notas



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE - 2019

DRE:	DRE Cajamarca	UOEL:	UOEL Jaen
Nivel:	Secundaria	Código Modular:	0262931-0
Institución Educativa:	JAEN DE BRACAMORCOS		
Grado:	SEGUNDO	Sección:	
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:	10062764600560	DNI:	



ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA S	CALIFICATIVO POR PERIODO			Calif. final del Área
		1	2	3	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.				
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
Ciencias Sociales	Construye identificaciones históricas.				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos.				
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Educación Cívica	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.				
	Interactúa a través de sus habilidades socioemocionales.				
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.				
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
Arte y Cultura	Apprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.				
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.				
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.				
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.				
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.				
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.				
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.				
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.				
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA S	CALIFICATIVO POR PERIODO			Calif. final del Área
		1	2	3	
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				13
	Assume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.				
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				
	CALIFICATIVO DE ÁREA				

COMPORTAMIENTO	
----------------	--

Periodo	Calificación general por periodo	FIRMA
1	En Proceso - Reforzamiento	
2		
3		

Resumen de asistencia del estudiante

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				

Firma y sello del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Anexo 4: Base de Datos

Situaciones inquietantes									Físicas					Psicológicas					Conductuales					Estrategias para situaciones de preocupación y nerviosismo					Notas
3. La 4. So 5. La p 6. Las 7. El t 8. No e 9. Par 10. Ti TSI	11. Tras 12. Fati 13. Dc 14. Prc 15. Ras 16. So 17. TD1V1	17. Inc 18. Sen 19. Ans 20. Prot 21. Sen TD2V1	22. Cor 23. Aisl 24. Des 25. Aur TVD3V1	26. Hat 27. Elal 28. Eloç 29. La 30. Bús 31. Ver TSP	TV1	TV2																							
3 3 2 3 3 3 3 3	23 3 2 5 2 4 3	19 3 3 3 3 3	15 3 3 3 3	12 3 3 3 3 3 3	18 87	11																							
3 4 2 3 3 3 3 2	23 4 4 4 3 4 3	22 3 3 3 4 3	16 3 2 3 3	11 3 3 3 3 3 3	18 90	14																							
1 3 1 3 3 1 3 4	19 3 3 3 2 3 3	17 4 3 3 2 1	13 2 3 3 2	10 2 5 3 4 3 1	18 77	13																							
3 3 3 3 2 2 3 3	22 3 2 3 2 2 2	14 2 2 2 2 1	9 2 1 2 1	6 4 4 4 4 3 4	23 74	13																							
4 5 2 4 3 3 3 2	26 2 2 5 5 5 5	24 5 5 5 5 5	25 5 5 5 5	20 3 1 2 3 3 3	15 110	14																							
2 3 1 3 3 1 3 1	17 2 1 2 1 1 1	8 3 3 1 1 1	9 1 1 1 1	4 1 2 1 2 2 1	9 47	14																							
2 5 3 3 4 4 3 5	29 3 4 4 3 5 4	23 3 4 3 3 3	16 3 2 3 3	11 3 3 2 1 2 2	13 92	13																							
3 3 3 3 4 3 3 4	26 4 3 5 2 5 2	21 4 5 5 5 3	22 4 5 3 4	16 4 2 2 4 3 3	18 103	15																							
2 4 3 4 3 4 3 3	26 3 3 4 3 2 3	18 4 2 1 3 2	12 2 3 3 3	11 4 4 3 5 3 3	22 89	13																							
2 3 1 3 1 1 2 3	16 2 2 1 1 2 2	10 1 1 1 2 2	7 1 1 1 2	5 4 5 3 4 3 3	22 60	12																							
1 3 1 2 1 3 1 2	14 3 3 2 1 1 2	12 1 1 2 2 2	8 3 4 1 1	9 4 4 4 4 2 2	20 63	12																							
2 3 4 4 3 3 5 3	27 3 4 2 1 4 4	18 3 3 3 3 3	15 4 3 3 3	13 4 3 2 1 2 2	14 87	12																							
2 4 2 3 4 3 3 3	24 3 4 4 4 4 4	23 3 4 4 3 3	17 3 3 4 3	13 4 3 5 5 5 5	27 104	13																							
3 3 1 3 3 3 2 1	19 3 3 2 2 2 2	14 3 3 3 3 3	15 3 2 3 3	11 3 3 4 4 3 3	20 79	14																							
1 3 1 3 2 1 1 3	15 2 1 3 1 2 2	11 3 2 2 2 3	12 1 1 3 1	6 4 3 2 1 4 4	18 62	13																							
3 3 3 3 3 3 3 3	24 2 3 4 2 2 3	16 3 2 2 2 2	11 2 3 3 2	10 2 2 5 3 3 2	17 78	12																							
3 4 1 3 3 3 2 4	23 2 2 3 1 3 2	13 4 4 3 4 4	19 2 2 3 2	9 3 3 3 4 2 2	17 81	12																							
2 5 3 4 4 4 2 4	28 3 4 3 2 4 4	20 4 3 4 5 3	19 3 3 4 3	13 2 2 1 2 1 1	9 89	13																							
1 3 3 4 3 3 3 4	24 3 3 2 1 3 3	15 1 3 1 3 1	9 1 2 4 1	8 5 3 3 3 2 2	18 74	12																							
2 3 1 2 2 2 2 2	16 3 3 2 2 1 3	14 2 3 2 2 2	11 3 2 3 3	11 4 4 5 4 4 4	25 77	14																							
2 5 3 4 3 4 3 3	27 3 2 3 2 4 2	16 3 3 3 4 3	16 2 3 3 3	11 3 3 2 2 2 2	14 84	14																							
1 4 2 3 4 2 2 3	21 2 3 3 3 2 3	16 3 3 3 2 3	14 2 3 4 3	12 3 3 2 2 3 3	16 79	13																							
3 4 3 3 3 3 3 4	26 3 3 3 1 4 3	17 4 4 4 3 4	19 2 4 3 4	13 4 4 2 1 4 3	18 93	14																							
4 4 3 3 3 3 3 4	27 3 3 3 3 2 2	16 4 2 3 3 4	16 3 4 3 3	13 2 2 2 2 2 1	11 83	14																							
3 4 3 4 4 5 4 4	31 3 2 2 3 3 3	16 4 3 3 3 2	15 3 2 4 3	12 4 4 5 4 4 3	24 98	12																							
3 3 3 4 3 3 2 2	23 2 2 3 1 2 2	12 3 3 1 3 1	11 2 3 2 1	8 3 2 4 3 2 2	16 70	13																							
4 3 3 4 3 3 2 3	25 1 1 2 1 3 1	9 4 3 3 3 3	16 2 3 3 2	10 4 3 5 4 3 2	21 81	14																							
5 4 3 5 4 5 3 3	32 3 1 3 1 3 3	14 2 1 2 3 3	11 3 2 2 1	8 5 2 4 3 4 5	23 88	14																							
3 4 3 5 4 5 2 3	29 1 1 3 1 5 1	12 3 2 2 2 3	12 3 3 3 3	12 4 5 5 5 4 5	28 93	15																							
5 4 4 5 4 5 4 5	36 3 2 4 3 5 3	20 3 3 4 3 3	16 3 3 4 2	12 4 5 2 1 1 2	15 99	16																							
5 5 5 5 5 5 5 5	40 5 5 5 5 5 5	30 5 5 5 5 5	25 5 5 5 5	20 5 5 5 5 5	30 145	18																							
1 2 3 1 1 2 2 1	13 1 1 2 1 3 2	10 1 3 2 3 3	12 4 2 3 1	10 5 2 4 4 4 3	22 67	14																							
3 3 3 3 2 3 2 2	21 3 2 3 2 4 2	16 3 3 3 3 3	15 4 3 4 3	14 3 2 3 3 2 3	16 82	14																							



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-JAÉN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JAÉN DE BRACAMOROS"



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Jaén, 09 de noviembre del 2021

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA EPG-UCV-CH

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi Consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y expresarle mis saludos quien suscribe, Dra. Sarela Amari Maldonado, quien ejerce el cargo de Dirección de la I.E. "Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros" **ACEPTAMOS**, que la estudiante Doris Villegas Gordillo del III ciclo del programa de estudios en Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado realice la Aplicación del Proyecto de tesis, cuyo título es "Estrés y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria la Institución Educativa Coloso y Emblemático Jaén de Bracamoros"

Se expide la presente, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente,

Sin otro particular

Atentamente. .




Dra. Sarela Amari Maldonado
DIRECTORA
DNI: 27722850

Dra. SARELA AMARI MALDONADO
DIRECTORA DE LA I.E. "JAEN DE BRACAMOROS"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOSO Y EMBLEMÁTICO JAÉN DE BRACAMOROS", cuyo autor es VILLEGAS GORDILLO DORIS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 16-01- 2022 09:15:44

Código documento Trilce: TRI - 0275804