



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución  
Educativa Inicial N°225 de Morrope**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Jiménez Estrada, Ana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-1511-4284)

**ASESOR:**

Dr. Mírez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi madre quién, con su apoyo incondicional, estuvo durante todo este proceso, me impulsó a seguir, y cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí, el ejemplo de esfuerzo y valentía. Gracias.

**Ana Elizabeth**

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios por guiar mi camino siempre, permitiéndome concluir con mi objetivo y a mi familia por estar siempre presente.

**Ana Elizabeth**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III.MÉTODOLÓGÍA .....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Métodos de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES .....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS .....	23
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población.....	16
Tabla 2	Relación entre la autoestima y el logro de los aprendizajes .....	20
Tabla 3	Nivel de autoestima en los en los niños del nivel inicial.....	21
Tabla 4	Nivel de logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial.....	22
Tabla 5	Relación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de los aprendizajes.....	23

## Índice de figuras

Figura 1	Nivel de autoestima en los en los niños del nivel inicial .....	17
Figura 2	Nivel de logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial.....	17

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad; determinar la relación entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope. Por lo tanto, la autoestima y la conducta relacionada con el aprendizaje se consideran términos generales que comprenden un conjunto de habilidades que indican las formas en que los niños se mantienen involucrados en situaciones de aprendizaje; como componente metodológico de la investigación se llevó a cabo bajo la tipología cuantitativa de diseño no experimental-correlacional, cuya población estuvo conformado por 119 padres de familia y como muestra fue los 92 padres de familia a quienes se les aplicó una encuesta para la variable autoestima y para el logro de aprendizaje se utilizó una ficha de recolección de datos; asimismo, se procedió a tabular los resultados para ser presentados en tablas y figuras. Como principal resultado se tiene que, el autoestima tiene una relación positiva y alta de 0,759 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de los aprendizajes de los niños. Se concluye que al existir una relación entre las variables en estudio, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** autoestima, aprendizaje, rendimiento académico

## **Abstract**

The present research study had as its purpose; determine the relationship between self-esteem and the achievement of learning in children of the Initial Educational Institution No. 225 Mórrope. Therefore, self-esteem and behavior related to learning are considered general terms that comprise a set of skills that indicate the ways in which children remain involved in learning situations; As a methodological component of the research, it was carried out under the quantitative typology of a non-experimental-correlational design, whose population was made up of 92 parents and as a sample it was the 92 parents to whom a survey was applied for the self-esteem variable and for learning achievement a data collection sheet was used; Likewise, the results were tabulated to be presented in tables. As the main result, the self-esteem variable has a positive and high relationship of 0.759 with a bilateral spearman significance level of 0.000 with the achievement of children's learning. It is concluded that since there is a relationship between the variables under study, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** self-esteem, learning, academic performance

## I. INTRODUCCIÓN

Las experiencias de los niños en la educación de la primera infancia son esenciales para el éxito escolar posterior, debido a que Schmerse(2020) señala que existe amplia evidencia de que las características de las interacciones tempranas entre maestro y niño contribuyen al desarrollo de las habilidades de preparación escolar de los niños, en particular sus habilidades académicas tempranas y sobre todo la formación de su autoestima. Por ello, Morcom (2018) sostiene que en Canadá, más del 68% de estudiantes que integran la edad preescolar poseen la capacidad de completar pruebas de autoconcepto académico; por el cual, se puede mencionar que presentan un buen logro de aprendizaje. Asimismo Wang et al. (2021) afirmó que en China, las relaciones indirectas, la cohesión padre-hijo y el rendimiento académico juegan un papel muy ya estaimportante en el crecimiento de los niños, debido a que influyen directamente en la autoestima de los infantes.

Por su parte, Papadopoulos (2020) determinó que en Grecia, los programas relacionados a la formación del autoestima y el aprendizaje académico son muy populares en este país; sin embargo, el 36% de los niños poseen más capacidades de desarrollar dichos programas que niñas, debido a que estas últimas, presentan bajos niveles de autoestima que afectan directamente en su aprendizaje y desarrollo emocional. Asimismo, Kärchner et al. (2021) sostiene que en Alemania, cada niño juega un papel decisivo para el logro de sus aprendizajes, para ello, se requiere que tengan una alta autoestima con el único proposito de conseguir mejores resultados en su rendimiento académico y sobre todo en su proceso de desarrollo cognitivo y social. Bajo ese mismo enfoque, Li et al. (2018) en China, afirmó que mejorar la calidad de vida de los estudiantes se ha trasformado en una de las preocupaciones más principales de las instituciones educativas, debido a que, entre el 35 y 40% de los niños que comprenden las edades de 3 a 5 años necesitan de apoyo social para formar su autoestima, donde busque promover el logro de aprendizaje y calme su agotamiento emocional.

Por otra parte, Abdulghani et al. (2020) refiere que en Arabia Saudita, los estudiantes en edad preescolar, necesitan asesoramiento especial sobre cómo lidiar el estrés, la ansiedad y la depresión, donde se busque mejorar el logro de sus aprendizajes para conseguir estudiantes que tengan un autoestima muy elevada



frente a las diferentes actividades lúdicas y académicas, asimismo, las creencias y sentimientos que los estudiantes tienen sobre sí mismos son un determinante clave del éxito académico. Por lo tanto, Chen y Graham (2018) señalan que la autoestima y la orientación a las metas de rendimiento son los factores más importantes que afectan el desempeño académico de los estudiantes; por ello, es de vital importancia, que las instituciones educativas tengan un mayor énfasis en organizar programas basados en elevar la autoestima de los infantes ya que es factor importante, y fortalece la predicción del rendimiento académico. Consecuentemente, Tus (2020) señaló que la educación en Filipinas representa las facetas cambiantes de vida, donde la autoestima afecta los niveles de desempeño académico de los educandos; la cual, es indispensable que el personal de la escuela y los padres brinden el apoyo y orientación necesaria a sus hijos para contribuir al desarrollo del autoestima.

También, Scherrer y Preckel (2019) afirman que una escuela de España, la autoestima es el eje principal de los estudiantes para formar y generar el logro de aprendizaje en ellos, con la única finalidad de conseguir estudiantes que tengan un nivel de formación alto; es por ello, que más del 50% de las escuelas de este país, realizan muchas acciones para que los educandos tengan un buen nivel de autoeficacia en su rendimiento escolar. A nivel nacional, en Apurímac el 77% de población infante que comprenden los 3 a 5 años se encuentra con una autoestima baja; sin embargo, las maestras de las diversas escuelas de esta ciudad están desarrollando cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima permitiendo un mejor desarrollo infantil y sobre todo académico. (Bravo y Contreras, 2020)

Además, Villantoy (2018) señaló que en un centro educativo en Lima, el 22% de niños tienen una autoestima baja; el 63% indica que es media y el 14% con un nivel alto; estos porcentajes se deben a que los padres no los ayudan a desarrollarse emocionalmente y a creer en ellos mismo, lo que repercute en el logro de aprendizaje. Por otro lado, a nivel local, en la Institución Educativa Inicial N°225 se observa que los niños del nivel inicial, presentan problemas en el logro de su aprendizaje y esto se debe a que la gran mayoría posee bajos niveles de autoestima, reflejándose directamente en su rendimiento académico; dicho esto,

los niños se muestran pasivos ante las actividades lúdicas, son pocos participativos, presentan serias dificultades para relacionarse con los demás, manifiestan temor ante nuevos sucesos y motivaciones, no expresan sus opiniones ni sentimientos ante las clases, en ciertas ocasiones muestran malas actitudes frente a sus compañeros y los padres los castigan por no comprender las actividades desarrolladas por el personal docente; repercutiendo directamente en su rendimiento escolar; por lo tanto, se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope?. El estudio se justificó porque pretende analizar y determinar la relación entre las variables expuestas que son la autoestima y los logros de aprendizaje en niños de edad preescolar en una institución nacional de Morrope; por otro lado, presenta una implicancia social, porque el principal beneficiado de esta investigación son los niños que pertenecen a la edad preescolar, que están en formación académica y sobre todo con el desarrollo de sus emociones.

Con respecto al valor teórico, posee una base teórica que ayuda a comprender con mucha más claridad la autoestima y el aprendizaje en los niños; el valor metodológico se basó en que el instrumento planteado y las recomendaciones pueden ser aplicados en otros estudios. Finalmente, se presenta el valor práctico, el cual ayudó a resolver problemas relacionados a la autoestima en la población infante y como consecuencia mejorará el logro de aprendizaje. Además, el objetivo general fue determinar la relación entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope, y como objetivos específicos, identificar el nivel de autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225; identificar el nivel de logro de aprendizaje en los niños del nivel inicial y como último objetivo se tiene identificar la relación de las dimensiones de la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial. Para concluir con la introducción, se presentan las hipótesis, que se basan en la H1: Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope, y la hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se describió los antecedentes encontrados que reforzarán la investigación, dicho ello, a nivel internacional, Liu et al. (2019) en su estudio desarrollado en China, presentó como finalidad examinar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños migrantes chinos, el estudio tuvo como elemento metodológico un análisis descriptivo puro y como muestra se trabajó con 56 niños en edad preescolar. Como resultado se tiene que la autoestima midió la relación positiva entre el logro del aprendizaje; además, el apoyo de los maestros se relaciona positivamente con la autoestima; prediciendo un mejor rendimiento académico.

Este estudio es relevante porque se puede demostrar que la autoestima es muy importante en cada niño y al tener una relación alta con sus logros aprendidos, se manifiesta en sus notas y desarrollo intelectual.

Por otro lado, Lojano (2017) en artículo científico realizado en Ecuador, cuyo objetivo es evaluar la confianza en el rendimiento escolar en los jóvenes de tercer año de instrucción esencial en la escuela de Cuenca; dicho esto, para evaluar el rendimiento escolar se utilizó como instrumento una encuesta, que ha sido aplicada a 38 estudiantes del nivel esencial; obteniendo como principal resultado, que ante los exámenes existe una baja confianza en el rendimiento escolar, ya que, se debe a la ausencia de reconocimiento con uno mismo; es decir, existe una autoestima muy baja y además depende de la ayuda del docente.

En este estudio, se puede observar que al no tener una confianza en sí mismos tiende a disminuir el nivel de aprendizaje; por eso es de gran utilidad que los docentes y padres sean de gran apoyo para los niños para incentivarlos a seguir adelante.

Laguna (2017) en su tesis doctoral realizada en Colombia, presentó como objetivo evaluar el grado de correlación entre el rendimiento académico y la autoestima en niños que pertenecen al segundo año del nivel primario en una institución local del país en mención. La metodología empleada en el estudio fue correlacional y se utilizó la encuesta para la respectiva recopilación de información. Se concluyó que existen diversas variables que impactan el logro académico, como es el ambiente

de la sala de estudio, ambiente escolar, elementos económicos, ciclos de aprendizaje educativo y confianza entre otros. Además, esta relación se comprueba sobre la base de que los niños con alta confianza aceptan y se adaptan a las dificultades escolares.

Este estudio es relevante porque, se habla de las variables de la investigación, en la cual se plantea la relación que puede existir en sí, sin embargo, se tiene que tomar en cuenta que para el logro de aprendizaje existen muchos factores que son determinantes para alcanzar dicho proceso.

Por su parte, Ekeng y Bassey (2018) en su artículo científico en Nigeria, presentó como finalidad corroborar la asociación entre la autoestima, la angustia antes de las pruebas y la estimación de las habilidades de los estudiantes en el estado de Cross River; dicho esto, la revisión fue de un plan correlacional y se utilizaron encuestas. Los resultados revelaron que el malestar y la confianza impactan directa y esencialmente en el desarrollo escolar; en este sentido, se debe instar a los estudiantes a no estar excesivamente inquietos con respecto a la prueba de rendimiento.

Este artículo señaló que el nerviosismo juega un papel negativo en el aprendizaje de los niños debido a que les genera desconfianza ante una situación complicada o ante un examen repercutiendo directamente en su rendimiento académico.

Además, en su artículo científico Cimermanová (2018) planteó que en Turquía, el objetivo fundamental se ha basado en conocer si la forma en que los alumnos aprenden y se educan genera cooperación e impacta en sus logros de aprendizaje. Como metodología se utilizó el estudio correlacional y el instrumento fue un examen con una prueba de adaptación de 12 estudiantes de quinto año (educadores de inglés en preparación) divididos en reuniones de control ( $n = 55$ ) y de prueba ( $n = 27$ ). Esta revisión descubrió que el método de aprendizaje y el método de educar no tienen ningún impacto en el logro del aprendizaje.

Este estudio es relevante, ya que manifiesta que los docentes deben tener en claro los diferentes métodos de aprendizaje educativos, que contribuyan al desarrollo intelectual de los niños; además, que les ayude a sentirse seguros de sus conocimientos y sobre todo que su autoestima sea muy valorada por ellos.

A nivel nacional; Cruz (2019) en su tesis de maestría, presentó como objetivo evidenciar los puntos en común entre el logro de aprendizaje y la confianza en estudiantes de un plantel instructivo de la ciudad de Arequipa, asumiendo la tipología cuantitativa y correlacional, cuyo instrumento utilizado fue la encuesta a 66 estudiantes, siendo la prueba de revisión. En consecuencia, como resultado más fundamental, se obtuvo que el grado de confianza es alto con un valor del 86%; Asimismo, para la variable logro de aprendizaje es relativamente alta con el 94%; es así, que se determinó que la confianza es segura en el logro del aprendizaje.

Morveli (2019) en su tesis de maestría elaborada en la ciudad de Puno, presentó como objetivo de establecer el grado de logro de aprendizaje y el nivel de confianza en un enfoque instructivo esencial. Como técnica fue claramente correlacional, trabajando con un ejemplo de 10 estudiantes y utilizando una descripción general. Como impacto, se comprobó que el 80% de los miembros reportan tener una alta estima de confianza; además, según los logros de aprendizaje la mitad de los alumnos presentan calificaciones de A. Por otro lado, se concluyó que con un nivel de significancia del 95% existe una conexión inmediata entre la confianza y el logro de aprendizaje.

Navas (2018) en su tesis de maestría desarrollada en Trujillo, tiene como objetivo evaluar el nivel de logro de aprendizaje y la autoestima en alumnos del nivel primario, en una institución del estado peruano. Su metodología es una revisión transversal correlacional cuantitativa, no exploratoria. Los resultados fueron que existe una relación ( $= 0.023$ ) entre la sección la autoestima y el logro de aprendizaje. Además, se obtuvo que en la evaluación social están bajo un predominio del nivel básico y obtuvieron una A en logro de aprendizaje, luego 5 participantes obtuvieron un nivel bajo de evaluación social y adquirieron una B en aprendizaje. En consecuencia, existe una relación esencial ( $= 0,043$ ) entre el componente confianza social y el reconocimiento del aprendizaje en el espacio de correspondencia.

Aguilar y Navarro (2017), realizó un trabajo, en Arequipa, donde se ha tenido como finalidad medir la correlación entre la autoestima y la confianza en población preescolar, para lo cual, se trabajó con una encuesta aplicado a 136 preescolares; llegando a obtener como resultado más significativo, que la población objeto de estudio tienen un bajo grado de confianza y poseen un carácter inestable, además,

se consiguió que los nuevos aprendizajes adquiridos se realicen con instructores y tutores para tener una impresión superior de sí mismos, incrementar la intrepidez y la diferencia de partes que estandarizan la confianza.

Villafuerte (2017) en su tesis de maestría realizada en la ciudad de Lima, presentó como finalidad medir la autoestima y el rendimiento escolar en educandos que pertenecen al nivel primario, en un centro educativo nacional; el estudio fue no experimental, teniendo como muestra un total de 41 educandos. Por ello, existe una correlación significativa y positiva entre las variables mencionadas en un inicio; por otro lado, con respecto a la relación con las dimensiones de la autoestima y el rendimiento escolar se encontró que sí existe correlación.

A nivel local, Gonzales (2021) en su tesis de maestría desarrollada en Lambayeque, presentó como objetivo identificar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en escolares que comprenden el periodo preescolar, de una institución educativa particular; su metodología fue correlacional, con enfoque cuantitativo. El hallazgo principal es que existe una conexión moderada entre los factores de revisión, además ocurrió entre la ejecución y los componentes de confianza; se rastreó que el 48% de los alumnos imagina que tener algo en su figura real es negativo, así como que el 56,7% de los estudiantes se encuentran en un grado anticipado de logro en su rendimiento escolar.

Sánchez (2019) en su tesis doctoral, tiene como finalidad implantar la relación entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los educandos que cursan el quinto año de primaria, en una institución privada; este estudio fue de tipo correlacional y sus instrumentos fueron encuestas aplicadas a los estudiantes; adquiriendo consecuentemente niveles bajos con 45,5% y 54,5%, en cuanto a los logros y la confianza obtenida por los chicos. Se presume que existe una conexión esencialmente frágil entre los factores.

Lalangui (2019) en su tesis doctoral, presenta como propósito analizar la asociación entre las variables de autoestima y logros de aprendizajes de la Institución educativa Appul College; siendo un estudio de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal, su población estuvo constituida por 30 niños del sexto grado de primaria. Sus resultados fueron que existe una relación positiva entre las variables, y se concluye que se diagnosticó que los estudiantes tanto en la autoestima y sus

logros académicos son regulares.

Como teorías relacionadas al tema de las variables en estudio, se tiene al autoestima, donde Branden (citado por Bagheri et al., 2016) la define como la evaluación de nuestra existencia, quiénes somos y la serie de características físicas, mentales y espirituales que conforman nuestra personalidad. Esto es algo que se puede aprender, cambiar y mejorar. Está relacionado con el desarrollo general de la personalidad a nivel ideológico, social, psicológico y económico.

Asimismo, la autoestima es innata a todas las personas, es un producto social que se desarrolla en el proceso de interacción, actividad y vivencia social entre las personas y el mundo, orienta las actividades físicas y mentales de todas las personas. Sus características sociales y de desarrollo le confieren un significado extraordinario para la educación de jóvenes, niños, adultos y adolescentes; además, se puede afirmar, que la autoestima es de naturaleza multicausal, dinámica y multidimensional, es decir, múltiples efectos formados en interacción continúan (Bermello, 2018).

Concerniente a las teorías de la autoestima, en el estudio se planteó las bases fundamentales de los siguientes autores; según James (1890) señala que es el padre de la psicología norteamericana, en la que afirma que la autoestima se estableció en la década de los ochenta, con la publicación de su libro, asimismo aparecieron estudios científicos; indagaciones psicopedagógicas sobre la autoestima en la cual destaca su gran importancia en el desarrollo del dinamismo de la persona, y esto se debe a que, si se tiene un autoestima positiva se puede tener una vida plena.

Sin embargo, Maslow (2013) quien es el impulsor de la psicología humanista, señaló que la autoestima es una teoría sobre la autorrealización; además, este autor refiere que las necesidades humanas se refiere al respeto, afecto, inmunidad, seguridad, la vida y la pertinencia. Hay muchos conceptos de autoestima, pero todos corresponden a una idea central: conocerse a sí mismo, cuidar las propias funciones, autoprotección, aprecio, autoestima y autoobservación. La autoestima es aprender a amarse, respetarse y cuidarse. Depende de forma impredecible la educación en familia, la escuela y el entorno. Conformar una actitud de sí mismo. (Parada et al., 2016)

Rogers (2010) define la autoestima como "una disposición coordinada y cambiante de discernimientos que alude al sujeto", y plantea que es "lo que el sujeto percibe como claro de sí mismo y que ve como información de personalidad". Según la perspectiva mental, Ausubel (1983) caracteriza la confianza como el efecto secundario del curso de evaluación profunda, externa e individual que cada persona hace de sí mismo de manera consistente, sin importar si lo sabe o no. Esta respuesta es simultáneamente el motivo de cada una de nuestras prácticas.

Las causas y efectos de la autoestima; pueden disminuir o incrementar debido a los grandes acontecimientos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el mundo entero, la reacción que tienen cada individuo. Existen personas extremadamente susceptibles ya que su autoestima puede bajar ante un gesto desagradable, una frase, problemas familiares o alguna crítica. Los niños son muy sensibles y a diario son afectados por las burlas que puedan decirle en el colegio. Sumado a ello, los fracasos, las experiencias vividas de forma negativa y el temor contribuye a que la autoestima disminuya en gran proporción; sin embargo, los buenos tratos y el amor pueden incrementar la autoestima. (Yang et al., 2018)

Por otro lado, en cuanto a los niveles de la autoestima, se puede mencionar que las personas que presentan autoestima alta, encuentran el progreso en el trabajo y sus motivos en el éxito, la sociedad y la familia, del mismo modo, se puede mencionar que encuentran el sentido de la vida en los amigos, la cultura, la naturaleza y el amor por los demás y en el amor que reciben de estos, en el amor a la patria, la familia. Además, son conscientes de los fenómenos que pasan a su alrededor y toman una posición a beneficio de los más necesitados; sumado a ello, siente su identidad nacional y sus tradiciones. Es por ello, que las personas autoestimadas sienten su calidad de vida y aprovechan todas las posibilidades que se les brinda para el desarrollo social y personal (Olaya, 2019).

Las personas que poseen una autoestima alta se muestran responsables, confiados, racionales, solidarios, intuitivos, expresivos y sobre todo confiados. Además, poseen grandes deseos de correr riesgos y de cooperación; tienden a ser armónicos, alegres, operativos, tolerante y amistosos y siempre muestran un buen estado de ánimo. Otra de sus principales características es que se muestran con ganas de aprender e interactúan con los demás, demostrando que se aman y que



cuidan de ellos; y sobre todo el atributo más esencial es que se siente orgullosos de todo lo que realizan y pueden lograr en cada etapa de sus vidas.(Olaya, 2019).

Las características de la autoestima; según Calero (2012) señala que se aprecia de muchas maneras la clasificación, como positiva y negativa, se refiere al cuidado propio de la persona, estas personas que tienen un alto estima, se les considera como: cariñosas y brindan apoyo mutuo, poseen una confianza en sí mismos, poseen sus propios retos, son curioso y tratan de experimentar cosas nuevas. Asimismo, las personas con baja autoestima; no confían, no muestran inclinación e interés en investigar, se sienten apartados de los demás, no perseveran ante sus fracasos.

Las dimensiones de la autoestima; se basan en las medidas de confianza y seguridad de cada uno de los infantes. Entre ellos podemos hacer referencia a: lo individual, lo social y emocional, que son tremendamente enormes: a. dimensión individual. Señala que la confianza es tener la opción de percibirse a sí mismo con un entusiasmo extraordinario, de ser amado y apreciado (Risoto et al., 2017).

b. Dimensión Social: es la inclinación hacia un conjunto de grupo de personas y acciones, relacionadas a sentirse triunfante en numerosas condiciones sociales; intensificarse con los demás, tener el don de identificarse con personas del otro género y dar una respuesta decente para las conversaciones relacionales sin esfuerzo. De igual forma se incorpora el sentimiento de amistad. C. Dimensión llena de sentimiento, se basa en la autoevaluación que uno mismo se realiza, sugiere un comportamiento de respaldo u objeción, de lo bueno o negativo que vemos en nosotros mismos, sintiéndonos bien o incómodos con nuestro ser. En este sentido, esta medida es el entusiasmo por las peculiaridades de nuestro propio carácter, además alude a la disposición para gestionar mejoras (Olaya, 2019).

Con respecto a la variable de logro de aprendizaje; define que es un subproducto de la calidad de nuestro pensamiento, según Feldnan (2015) señala que es un proceso de cambios relativamente en el comportamiento de la persona ganando experiencias propias. En primer lugar, el logro de aprendizaje requiere de un cambio conductual, en segundo lugar, afirma que el cambio que se realice perdure en la historia; y, en tercer lugar, en lo fundamental el aprendizaje ocurre con la práctica.

Adicionalmente, según Jiménez (citado por Caldas et al., 2015) manifiesta que el logro académico se refiere al nivel de conocimientos expresado hacia una materia u área confrontada ante el nivel educativo y la edad; ante ello, el logro de aprendizaje se determina de forma precisa por dos causas significativas: aquellas características asociadas con el sistema educativo y los atributos que los alumnos exhiben a raíz de su contexto social, de sus motivaciones y de sus capacidades personales; es decir, se puede instituir en relación a los factores extrínsecos e intrínsecos tanto a la escuela como al sujeto.

El aprendizaje humano, está conectado con la educación y el crecimiento personal. El estudio es importante para cada ser humano, establece relaciones temporales que muestran el valor o sustancia de la repetición de algunas tendencias fisiológicas (Phan y Ngu, 2018).

Por eso el aprendizaje es coherente con la orientación y el desarrollo personal. También debe estar dirigido y creado con precisión durante la animación personal. (Calderón et al., 2014). En términos generales, el aprendizaje comienza cuando la nueva información se relaciona directa y persistentemente con información pasada que anteriormente poseía la persona. Según Cerna y Pavliushchenko (2015) para una mejor docencia, es fundamental cumplir básicamente estos tres requisitos en las mismas condiciones:

Primero: el tema de aprendizaje debe ser descriptivo, es decir, debe permitir un aprendizaje significativo; en segunda lugar se tiene que las ideas que se han utilizado, deben almacenarse en la memoria para que la nueva información se pueda asociar con la información anterior y no se pueda diferir de todos modos y como último requisito se tiene que a pesar de mucho aprendizaje, la persona debe evidenciar una postura decente y demostrar la capacidad de vincular la herramienta de aprendizaje con su diseño mental específico. Por otro lado, Jabarullah y Iqbal (2019) señala que existen algunos métodos de aprendizaje donde la información actual se acopla de manera importante en el marco intelectual humano; gracias a investigaciones realizadas anteriormente para conectar nueva información con el pasado, resolviendo nuevas dificultades, sin mencionar la ayuda de otros.

Asimismo, el logro de aprendizaje, se caracteriza por el nivel de enseñanza en dirigir las prácticas escolares; por ello, a raíz de esto el personal docente orienta sus

labores profesionales con la finalidad de comprender el procedimiento de aprendizaje con los importantes aportes que generan los docentes (Margunayasa et al., 2019).

Según el Ministerio de Educación (2016) son descripciones determinadas de lo que realizan los educandos en relación a los grados del desarrollo de las competencias. Se pueden observar en diversas situaciones o contextos. No son exhaustivos, son ilustrativos, el estudiante demuestra en el proceso de alcanzar el nivel esperado.

Los desempeños se muestran en los programas curriculares de las modalidades o niveles, por edad (en el nivel inicial) o grado (de otras formas y nivel de educación básica) para ayudar a los maestros a planificar y evaluar, reconociendo que hay diversidad en un grupo de estudiantes. El nivel de rendimiento puede ser más alto o más bajo que el estándar, lo que resulta en esto proporciona flexibilidad (p.40)

En el plan de estudios nacional de educación, se ha propuesto un método formativo para evaluar el aprendizaje. De este método, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recopila y evalúa información relevante sobre el nivel de desarrollo de capacidades en todos los aspectos en los estudiantes con el fin de realizar aportes oportunos para mejorar su aprendizaje.(Ministerio de Educación, 2016)

Además, es necesario señalar que las evaluaciones formativas orientadas hacia las competencias, involucra diversos tramos del proceso:

Medir el desempeño de los educandos en la resolución de problemas o situaciones que significa un verdadero desafío para ellos, que les permite jugar, integrarse y combinar diferentes habilidades.

Determinar el nivel actual en que se encuentra el alumno en relación a las competencias con la finalidad de ayudarlos a alcanzar niveles más altos; asimismo, se debe establecer oportunidades continuas para que los estudiantes expongan sus habilidades. Varias de ellas que se pueden combinar de manera relacionada para formar una competencia, en lugar de verificar la adquisición aislada de contenido o distinguir entre aprobar y reprobar (Ministerio de Educación, 2016)

Por otro lado, es importante mencionar, que para evaluar el logro de aprendizaje se fundamentó en lo que menciona el Ministerio de Educación (2016) el cual, se utilizó

bajo los calificativos que se encuentran en el currículo nacional, que son AD, A, B, y C, pero no se quiere que se traduzca como en bueno, malo o regulares, si no que se manifieste el logro de cada alumno, y se basó en alumno de inicial, primaria. Por lo tanto, el alumno tendrá en cuenta el logro esperado para que el padre de familia pueda ver en qué mejorar su niño (a), o que le falta por aprender.

Como definición de términos encontramos palabras que son: el aprender y conocer; lo cual significa poseer conocimientos básicos de varios temas específicos, de tal manera que; la autoevaluación, es el propio alumno quien comprueba sus aprendizajes; asimismo en el nivel de logro; es la situación en que un estudiante tiene en relación con sus propósitos de aprendizajes. Sin embargo, en capacidades se refiere a los recursos, habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes afrontan a las diferentes situaciones. En la autoestima; señala que radica en el amor propio de cada ser humano.

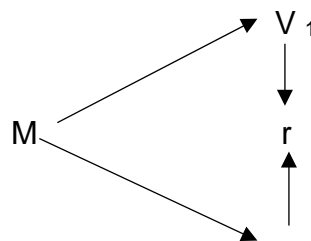
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente estudio, para analizar el comportamiento de las variables a investigar se tomó un enfoque cuantitativo, debido a que Hernández y Mendoza (2018) señalan que esta tipología de investigaciones intentan medir los resultados a través del uso de estadísticos y de métricas numéricas. Es por ello, que en esta investigación se intentó medir el comportamiento de las variables propuestas (autoestima y logro de aprendizajes) en niños en edad preescolar.

Por otro lado, en la opinión del mismo autor Hernández y Mendoza (2018) han sostenido que este tipo de estudio presentó como finalidad de evaluar el nivel de asociación entre la conducta de dos o más elementos; por ello, aquí se pretende medir la asociatividad entre la autoestima y el logro de aprendizajes en estudiantes que comprenden la etapa preescolar. Consecuentemente, el diseño fue no experimental de corte transversal; porque en el presente estudio no se quiere manipular sujetos, ni variables, solo se busca describir los resultados tal y como suceden; en este caso se midió la autoestima y el logro de aprendizajes en la población a investigar (niños entre 3 y 5 años).

Además, fue transversal, porque los instrumentos a utilizar de ambas variables, fueron aplicados en un único momento; es decir, los cuestionarios que se ejecuten en este estudio solo se desarrollaran en un tiempo determinado. A continuación, se presenta el esquema del enfoque correlacional:



Dónde: V 2

M: Muestra

V1: autoestima

V2: Logro de aprendizaje

r: Relación entre las variables de estudio

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable Independiente:** Autoestima

Definición conceptual; es un conjunto de intuiciones, contemplaciones, valoraciones, sentimientos e inclinaciones de prácticas coordinadas hacia el método y componente de uno mismo, de nuestro cuerpo y nuestra persona (Branden, 2016).

Definición operacional; se refiere a la valoración que posee cada persona consigo mismo; es por ello, que en el presente estudio esta variable será medida a través de un cuestionario, el cual permitió visualizar el nivel de autoestima en los niños de 3 a 5 años y para ello, los padres de cada uno de ellos responderán a cada interrogante de la encuesta. Por lo tanto, las dimensiones que conformaron esta variable son el aspecto personal, físico, afectivo, académico y social. Asimismo, se forma una escala ordinal.

#### **Variable dependiente:** Logros de aprendizaje

Definición conceptual; Según Calderón et al (2014) señaló que es un conjunto de información, capacidades, habilidades y cualidades que debe alcanzar el estudiante a los diferentes estilos de aprendizaje o resultados previstos en el plan educativo.

Definición operacional; se refiere a trabajar la presentación del alumno en el ciclo de aprendizaje, que se convierte en un marcador de la interacción observacional del aprendizaje e incorpora la información, habilidades, prácticas, perspectivas y diferentes límites que deben cumplir los alumnos de un nivel. Ante lo expuesto, esta variable fue medida a través del registro de evaluación, donde contiene las notas de cada uno de los estudiantes, por ello, se evaluó mediante estos indicadores: logro destacado (AD); logro previsto (A); en proceso (B) y en inicio (C). Además, como escala de medición se utilizará la de razón.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población: Estuvo compuesta por un total de 119 estudiantes, que corresponde a la misma cantidad de padres de la institución educativa inicial N° 225 de Mórrope

Tabla 1

Distribución de la población

Años	Cantidad de niños por aula
3	24
4	21
4	24
5	25
5	25
Total	119

Muestra: Con respecto a este punto, la muestra se obtuvo mediante una fórmula que está destinada para poblaciones finitas; por ello, en las siguientes líneas se detalló de manera clara y precisa.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2(p \times q)}$$

Dónde:

N= es el total de la población =119

p= 0.70

q = 0.30

Z= Nivel de confianza al 95% = 1.96

e= Error 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.95 \times 150}{0.05^2(119 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.95}$$

$$n= 92$$

Tras los resultados obtenidos, se puede mencionar que con un nivel de confianza (95%) y un error de estimación (5%) para una población de 119 estudiantes; se ha obtenido una muestra equivalente a 92 padres de familia para compilar los datos que han sido necesarios para dar respuesta al problema planteado.

## **Criterios de inclusión y criterios de exclusión**

### **Criterios de inclusión**

Alumnos se encuentran actualmente estudiando en la institución educativa

Padres que estén de acuerdo que sus hijos participen en la investigación

### **Criterios de exclusión**

Alumnos que no estudian en la institución educativa

Padres que no permiten que sus hijos participen en la investigación

**Muestreo:** Fue probabilístico, de aleatorio simple, ya que toda la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado.

**Unidad de análisis:** Padres de familia de los niños que comprenden la edad de 3 a 5 años que estudian en el N° 225 de Mórrope.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En relación a la primera variable se utilizó como técnica la encuesta, el cual Muñoz (2015) indica que se trata de una serie de interrogantes que se le realiza a los sujetos informantes del estudio y como instrumento se manejará un cuestionario. Con respecto al cuestionario de la autoestima, fue tomado del estudio desarrollado por Navas (2018); sin embargo, este cuestionario fue adaptado y modificado de acuerdo al contexto en el que serán aplicados; es decir a niños menores 5 años; por ello, esta encuesta estuvo constituida por 20 preguntas dirigidas a los padres de familia de cada uno de los niños.

Por otro lado, ahora se tiene a la variable logro del aprendizaje, el cual, como técnica se hizo uso de una ficha de recolección de datos, y como instrumento lo conformará el registro de evaluación que emiten los docentes a cada niño relacionado a sus calificaciones en sus aprendizajes adquirido en cada uno de sus cursos evaluados; por ello, se tomarán los registros emitidos por los docentes de la Institución educativa inicial N°225 Morrope.

Validación y confiabilidad de los instrumentos: Con respecto a la validación de la autoestima, se realizó a través del juicio de expertos, y la confiabilidad fue aplicada a una prueba piloto al 10% de los padres de familia que no participan en la muestra del estudio; es decir, se ha obtenido un valor de 0.9, determinado que el instrumento



es confiable. Por lo tanto, en la variable de logro de aprendizaje no se realizó una confiabilidad porque se basó en una ficha de recolección de datos que en este caso fueron el registro de notas para verificar el desarrollo de cada niño.

### **3.5. Procedimientos**

Una vez que ha sido seleccionada la muestra, se pasó a la búsqueda de instrumentos ya validados que han sido utilizados en la variable; por ello, para la autoestima se utilizó el cuestionario de la autora Navas (2018); sin embargo fue adaptada a la realidad del presente estudio, el cual, se buscó la firma de los expertos en el tema a abordar para luego proceder a la confiabilidad ; asimismo para el logro de aprendizaje se utilizó una ficha de recolección de datos donde se recogerán las notas de cada uno de los niños; el cual, este instrumento no necesita de validación y confiabilidad por su misma naturaleza. Finalmente, una vez recopilada la información, se pasó a la ejecución total de los instrumentos, para su presentación en el capítulo de resultados.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En esta sección, se basa en el procesamiento de la información; por el cual, primeramente, se elaboró las bases de datos de las variables investigadas, para luego procesar toda esa data al programa Spss. V.23 para su respectiva preparación de las tablas y figuras que permitan visualizar los hallazgos más importantes y los que responden a los objetivos planteados en un inicio. Además, se tiene que tener en cuenta el análisis inferencial, el cual, se realizó mediante la prueba estadística del Rho-Sperman; el cual, tiene como finalidad medir la relación del estrés laboral y la calidad de atención.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este apartado de la tesis, para el desarrollo del estudio se ha trabajado considerando los siguientes criterios: todos los datos recopilados a través de los cuestionarios trazados, ha estado protegida bajo una absoluta confidencialidad. Asimismo, contó con el principio de justicia; debido a que participantes del estudio en este caso los padres de familia serán tratados con amabilidad y respeto sin perjuicios, sin discriminación, además, todos los acuerdos establecidos serán cumplidos por la investigadora. Por último, estará bajo la normativa APA.

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los principales resultados que se han obtenido de la recopilación de la información el cual guardan relación con los objetivos del estudio, por ello, en la siguiente tabla se presenta el hallazgo del objetivo general:

Tabla 2

*Relación entre la autoestima y el logro de los aprendizajes*

		Logros de aprendizaje	
Rho de	Autoestima	Coefficiente de correlación	,759
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

Fuente: Elaboración propia

Como se puede visualizar en la anterior tabla, la variable autoestima tiene una relación positiva y alta de 0,759 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de los aprendizajes de los niños, es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; esto es; la autoestima se relaciona de manera directa y significativa el logro de los aprendizajes de los niños de la institución Educativa Inicial N°225.

Paralelamente a lo presentado anteriormente, ahora se presenta los resultados del primer objetivo específico, que radica en identificar el nivel de autoestima en los en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225 de Mórrope, 2021; ante ello, en la presenta tabla se describe con mayor detenimiento los resultados:

Tabla 3

*Nivel de autoestima en los en los niños del nivel inicial*

Nivel	n	%
Bajo	21	36,8
Medio	23	40,4
Alto	13	22,8
Total	57	100,0

Fuente: Elaboración propia

Como se puede visualizar en la tabla 3, de la totalidad de padres encuestados (57); el 40.4% sostienen que el nivel de autoestima que presentan los niños de dicha institución en estudio (Institución Educativa N°225 de Mórrope) es medio; es decir, los padres de familia perciben que sus menores hijos no tienen una autoestima definida, lo que les genera un bajo desarrollo social y emocional en su crecimiento y sobre todo en su formación académica; además, el 36,8% de los encuestados señalan que los infantes poseen un nivel bajo de autoestima y solo el 22,8% han referido que los niños de la Institución N°225 poseen una alta autoestima.

Continuando con la descripción de los resultados, ahora se presenta los resultados del segundo objetivo específico, donde se pretendió analizar el nivel de logro de aprendizaje en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225; por ello, se ha planteado la siguiente tabla:

Tabla 4

*Nivel de logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial*

	Logros de aprendizaje	
	n	%
En inicio	24	42,1
En proceso	15	26,3
Logro previsto	15	26,3
Logro destacado	3	5,3
Total	57	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se muestra el nivel de logros de aprendizaje, debido a que el 42,1% de los informes de notas analizados han determinado que se encuentran en inicio; es decir, los niños no están teniendo un rendimiento laboral adecuado y esto se debe a que existen muchos factores que intervienen en su desarrollo estudiantil como es el nivel de autoestima hacia ellos mismos; además el 26,3% muestra un logro de aprendizaje en proceso; el 26,3% de los niños están en logro de aprendizaje previsto y solo el 5,3% han demostrado que poseen un logro de aprendizaje destacado.

Para concluir con la presentación de los resultados, ahora se presenta al último objetivo específico, donde se ha medido la relación entre las dimensiones de la autoestima con el logro de aprendizajes, el cual se aplicó el Rho de Spearman:

Tabla 5

*Relación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de los aprendizajes*

			Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Personal o ética	Coeficiente de correlación	,800
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
	Físico	Coeficiente de correlación	,887
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
	Afectiva	Coeficiente de correlación	,701
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
	Académico	Coeficiente de correlación	,779
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
	Social	Coeficiente de correlación	,852
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se muestra la relación de las dimensiones de la variable autoestima con el logro de los aprendizajes; por ello, en cuanto, a la dimensión personal o ética tiene una relación positiva y alta de 0,800 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de aprendizajes, lo que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión física se tiene una relación positiva y alta de 0,887 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de aprendizajes, lo que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En cuanto, a la dimensión afectiva tiene una relación positiva y alta de 0,701 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de aprendizajes, lo que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, con respecto a la dimensión académica tiene una relación positiva y alta de 0,779 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de aprendizajes, lo que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Finalmente, en la dimensión social tiene una relación positiva y alta de 0,852 con un nivel de significancia bilateral de spearman de 0,000 con el logro de aprendizajes, lo que permite rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se realizó la discusión de los principales hallazgos obtenidos, fundamentando las hipótesis trazadas en un inicio, con los respectivos trabajos previos y los enfoques teóricos utilizados en este estudio; por ello, se puede mencionar que la autoestima en los niños se sabe que la actividad física mejora la autoestima de los niños, por el cual, si se tiene una baja autoestima provoca una distracción de la atención que conduce a una disminución en el desempeño en las tareas de atención. El desempeño de un niño en la escuela depende de múltiples factores, uno de los cuales es la atención.

Ante lo mencionado, la discusión comenzó, analizando los resultados encontrados, el cual determinó que existe una relación positiva-alta y muy significativa entre las variables de estudio; autoestima y logro de aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación  $r$  de Spearman de 0,759, que indica la relación de las variables, es decir que el niño que tiene desarrollado una buena autoestima, está propenso a tener un mejor nivel de aprendizaje. Estos resultados se contrastan con Chen y Graham (2018) donde señaló que todo estudiante que tiene una noción menor de sí mismo, por lo general manifiesta gran inseguridad en sus capacidades y habilidades, asimismo se siente incapaz de seguir adelante, es así que su autoestima se ve deteriorada porque su valor lo percibe de lo que piensan de él o ella y no permite ver su valoración personal, lo que resulta negativamente en su desenvolviendo social y académico, por lo que es necesario que los niños (as) obtengan mayor protagonismo en sus logros de aprendizajes que se propongan y mejorar su rendimiento escolar. Por lo tanto, es importante entender que la autoestima no solo perjudica el lado social y emocional del niño si no que sus avances académicos.

De igual manera, opinó Cruz (2019) quien ha señalado que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje, es decir, que tiene un promedio de 0,870; por ende se puede decir que la relación es alta. Bajo esa misma perspectiva, Cvencek et al. (2018) en su estudio señaló que los estudiantes demostraron un menor autoconcepto académico y un aprendizaje más bajo, surgieron dos patrones relacionados con la edad, y este efecto fue más fuerte en los estudiantes mayores (grados 3 a 5) que en los más jóvenes (grados K a

2). En segundo lugar, el rendimiento real de los niños se relacionó con sus autoconceptos académicos para los estudiantes mayores, pero más fuertemente vinculado a la autoestima en los estudiantes más jóvenes.

De tal manera, que Gonzales (2021) en su estudio realizado, donde se aplicó a 60 estudiantes del segundo grado de primaria, logro identificar que la variable de la autoestima influye en el rendimiento escolar y estos resultados aportan para las instituciones académicas, del mismo modo hace referencia a la gran importancia que tiene la autoestima y recomiendan proponer programas para motivar, el bienestar de los niños y así mejorar su rendimiento académico.

Adicionalmente, el siguiente estudio que se relaciona con la investigación, Cerna y Pavliushchenko (2015) manifiesta que el objetivo de este estudio fue examinar los efectos del programa de los niños sobre su rendimiento académico y su autoestima. En el análisis estadístico de la autoestima y logro académico de los grupos experimento y control, se observa que existe un aumento significativo en la autoestima total ( $p: 0,0377$ ) y autoestima general ( $p: 0, 0421$ ) del grupo experimental. Además, se detecta un aumento significativo en las notas de Educación Física y Deporte ( $p: 0,0015$ ), Música ( $p: 0,0224$ ), Turco ( $p: 0,0047$ ) y Lengua Extranjera ( $p: 0,000$ ).

Por ende, estos resultados, nos indica que es de suma importancia que en la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope se desarrolló talleres de autoestima en estudiantes de edad preescolar, con la finalidad de que ayuden a la formación de la identidad personal y a formar sus capacidades cognitivas.

Asimismo, en el siguiente análisis relacionado al primer objetivo específico, el cual, describe el nivel del autoestima, visualizándose que un 40,4% de los padres encuestados, manifiestan que sus niños tienen un nivel medio, el 36.8% de ellos, afirman tener un nivel bajo y el 22.8%, sostiene que sus niños tienen un nivel alto de autoestima. De tal manera que Minev et al. (2018) en su estudio tuvo como objetivo que la autoestima es una evaluación general del valor de la persona, expresada en forma positiva o negativa y orientación hacia sí mismo. Su desarrollo comienza desde el nacimiento y cambia constantemente bajo la influencia de la experiencia. Especialmente importante es el papel de la autoestima en el proceso de la adolescencia. Durante este período, se correlaciona tanto con el rendimiento



académico como con la salud mental.

Los estudiantes de tres años (20 niños y 20 niñas) con excelentes, muy buenos resultados debido a que muestran que las niñas tienen significativamente actitudes más negativas hacia ellos mismos ( $x = 32,25$ ) en comparación con los chicos ( $x = 25,14$ ). Estos resultados apoyan la necesidad de más investigación para explorar cómo los factores individuales y contextuales afectan el desarrollo de la autoestima a lo largo de los años escolares. Sin embargo, Laguna (2017) afirma que la autoestima es una evaluación general de la dignidad del individuo, expresada en forma positiva u orientación negativa hacia ellos. Es un componente del autoconcepto y lo define como una totalidad de pensamientos individuales y sentimientos, refiriéndose a él como un objeto. Además de la autoestima, la autoeficacia y el auto identificación son una parte importante de la persona. La autoestima en su conjunto es una característica inmutable de todo ser humano y es difícil ser influenciado.

Por lo tanto, en la investigación, Morcom (2018) señala que tener una autoestima saludable es propicio para el crecimiento personal, y también puede aumentar la confianza en uno mismo y su sentido de seguridad; también determina la relación entre las variables de autoestima y las variables de desempeño escolar, y determina que los niños tengan mayor autoestima esto se verá reflejado en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos, porque tienen mayor confianza en el aprendizaje ellos mismos. También es posible comprobar que existe una fuerte relación entre las variables de investigación, esta vez es el logro de aprendizaje en el campo de la autoestima y la comunicación, lo que demuestra que los niños con alta autoestima serán capaces de aprender mejor en comunicación.

Asimismo en el estudio de Karchner, et al (2021) se centró en un examen de la autoestima y de un dominio específico en el aprendizaje a nivel de secundaria. La medida en que la autoestima, en general, explicaría el éxito educativo a través de las relaciones sociales con profesores y compañeros, y el interés personal en las tareas de aprendizaje, esta evidencia, en general, proporciona conocimientos teóricos adicionales sobre la naturaleza operativa y las trayectorias del aprendizaje efectivo. En lo que corresponde a las teorías de las variables tenemos a Parada, et al (2016) donde se manifiesta que la etapa de educación inicial, primaria, etc,

existen un porcentaje mayor en niños que a pesar de tener un nivel promedio de inteligencia no pueden mejorar en su aprendizaje y enseñanza, debido a que, consiguen escasos logros académicos que traen como resultado un bajo rendimiento académico.

Según Barrientos y Lope (2018) señala que a partir de estos métodos y la experiencia en la práctica, esto nos motivó a realizar este estudio con el propósito de probar la relación entre la autoestima y el logro del aprendizaje para niños de 5 años de la Institución de Educación Primaria, "Manuel Lacerna". Esto se debe a la observación de la realidad educativa para niños y niñas con las siguientes características: aislada, insegura, dependiente de los demás, pasiva, no participante, evitan meterse en problemas; esto afecta el mejor aprendizaje, diferentes regiones en la infancia, por razones de bajo nivel, respeto; para ello, el Ministerio de Educación ha orientado de diversas formas cursos profesionales y formación de profesores a largo plazo.

De tal manera, el segundo análisis del objetivo específico, con respecto a la variable de logro de aprendizaje, el 42,1% de los padres encuestados señalan que sus niños están recién iniciando su etapa académica, el 26.3% de los niños están proceso de aprendizaje y asimismo tienen un nivel de logro previsto y solo el 5.3% tienen un logro destacado. Estos hallazgos coinciden con Cimermanová (2018) quien señala en este estudio se realizó con los estudiantes de quinto grado en la ciudad de Singaraja. El resultado de la prueba de hipótesis mostró que: existe una diferencia significativa en el rendimiento en el aprendizaje de las ciencias entre quienes aprendieron con el modelo de aprendizaje guiado por indagación y quienes aprendieron con la enseñanza convencional; y existe un efecto significativo de la interacción entre el modelo de aprendizaje de indagación guiada y el estilo cognitivo en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje guiado por indagación es más óptimo para aumentar el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes si se implementa en estudiantes con estilo cognitivo reflexivo que en aquellos con estilo cognitivo impulsivo.

Asimismo, Morveli (2019) sostiene que, para promover eficazmente el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños, es importante comprender el papel y la relación entre las características cognitivas y afectivas de los niños en su

aprendizaje y rendimiento académico. El estudio actual aplicó un modelo de curva de crecimiento latente para examinar las trayectorias de los logros la función ejecutiva y los enfoques de aprendizaje de los niños desde el jardín de infantes hasta el primer grado. Los niños con un nivel más alto y una tasa de crecimiento más rápida mostraron una tasa de cambio más rápida en el rendimiento en algunos cursos. Por último, dado que este estudio encontró un papel importante en los logros de aprendizaje de los niños, necesitamos promover prácticas de enseñanza y planes de estudio efectivos para apoyar a los estudiantes en cada nivel de grado en las aulas y escuelas, con especial atención a los niños en riesgo.

También se puede señalar el estudio de Coaquira (2018) quien realizó un estudio en Juliaca, los objetivos de este plan de acción son: fortalecer la capacidad de los maestros para utilizar estrategias metodológicas para cultivar la autoestima de los niños, y supervisar las prácticas docentes en estrategias para cultivar la autoestima, respetar a los niños, lograr una comunicación segura entre niños, niñas, y vivir en armonía, por lo tanto, los estudiantes con alta autoestima mejorarán efectivamente el rendimiento académico.

Finalizando el presente capítulo, se presentó el análisis relacionado con el último objetivo específico; que guarda asociación con las dimensiones de la autoestima, señala que existe una correlación positiva alta de 0,800 entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje. Asimismo, en la dimensión física, su coeficiente de correlación es de 0,887, lo cual significa que existe relación entre la dimensión y la variable de estudio; además en la dimensión afectiva su coeficiente de correlación es de 0,701 lo que afirma que existe relación positiva alta. De esta manera, en la dimensión académica tienen una correlación de 0,779 y en la última dimensión que es social tiene una correlación positiva alta de 0,852 donde manifiesta que si tienen relaciones entre las dimensiones y la variable de logro de aprendizaje. Estos resultados se pueden contrastar con Lalangui (2019) donde señala que el coeficiente de  $r$  Pearson de la variable logro de aprendizaje y la dimensión personal es de 0,686, lo cual significa que existe una correlación directa y significativa, asimismo en la dimensión afectiva tienen un coeficiente de 0,817, en la dimensión académica y social tienen una  $r$  de Pearson de 0,691, lo cual significa una relación directa moderada y significativa.

Por lo tanto los resultados expuestos nos permiten saber que en el estudio de Barmello (2018) manifiesta que existe una relación moderada significativa entre la autoestima y la dimensión personal y que su aprendizaje de los niños de 5 años su coeficiente es de ( $p < 0.05$  y Rho de Spearman  $= 0.709$  correlación positiva media). Asimismo, afirma que de 100% (20) de los niños y niñas, en relación a la variable autoestima en su dimensión académica, mayor porcentaje equivale al de 55% (11) de los niños (as), y se observa que presenta un autoestima de nivel medio, de igual manera, en la variable de logro de aprendizaje el porcentaje mayoritario equivale a 65,0 % (13) niños, se ubica en el grado conseguido de aprendizaje.

Podemos analizar lo que dice Sánchez (2019) donde manifiesta que el papel de los padres y profesores en cultivar la autoestima de niños y estudiantes es fundamental, por lo tanto, para desarrollar una autoestima positiva, es necesario patrones de comportamiento saludables en la vida diaria. Sin embargo, el nivel de violencia en el entorno familiar y social es muy alto, los niños están expuestos a los siguientes eventos: violación, asalto, asesinato y otros.

Según Scherrer (2019) sostiene que la autoestima es la evaluación de todo ser humano que se hace en sí mismo, y se expresa mediante la actitud negativa o positiva, que refleja el nivel en el cual se puede creer en uno mismo para ser dignos, importantes y capaces. El mantener una autoestima elevada ayudará a desarrollar su capacidad intelectual, emocional y confianza en uno mismo, de saber que se llegará a cumplir con las metas trazadas.

Finalmente; se puede concluir que es de gran importancia que la institución genere programas que ayuden a formación de la personalidad del niño; debido a que la etapa preescolar, es un periodo donde los niños comienza a interactuar con los demás y sobre todo creer en ellos mismos; por ello, el personal docente de esta institución debe comprometerse a formar parte de este proceso de crecimiento infantil en los niños y sobre todo mejorar a su rendimiento académico.

## VI. CONCLUSIONES

Mediante los resultados obtenidos podemos concluir que:

1. Existe relación positiva-alta y significativa entre la autoestima y el logro de aprendizaje de los niños de la institución Educativa Inicial N°225: debido a que el valor de Spearman fue de 0,000, siendo menor al 0,05 y el coeficiente de correlación fue de 0,759, reflejando un buen de correlación.
2. El autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°225 de Mórrope, se encuentra en un nivel medio, que representa el 40.4%, que quiere decir que los estudiantes de la institución tienen dificultades con la formación de su identidad y por ende con sus capacidades.
3. El logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°225 de Mórrope, se encuentra en un nivel de inicio con un porcentaje de 42.1% y están en proceso, pero tienen un logro previsto, con un porcentaje de 26.3%, que manifiesta que los estudiantes tienen dificultades para desarrollar su óptimo aprendizaje conceptual y actitudinal.
4. Existe relación entre la dimensión personal y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa N°225 de Mórrope, debido a que su valor de significancia fue de 0,000, siendo menor al 0,05 y el coeficiente de correlación es de 0,800 lo cual manifiesta que existe relación positiva alta; asimismo ocurre en la dimensión físico con un coeficiente de correlación de 0,887. Además, en la dimensión afectiva con un valor del 0,701, en la dimensión académico con el 0,779 y por último en la dimensión social con el 0,852; lo que significa que existe relación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las universidades en la especialidad de educación inicial, la integración de talleres y cursos relacionados a la autoestima infantil y el aspecto emocional, para llegar a formar profesionales con perfiles sólidos y pertinentes en educación, que pueda resolver problemas ante la sociedad.
2. A los directores y docentes, efectuar talleres a los padres de familia para promover la autoestima de sus niños, que son los primeros educadores de sus hijos, con el único propósito de generar un buen rendimiento académico.
3. Al director de la institución, realizar capacitaciones constantes a la plana docente acerca de las diferentes estrategias cognitivas que deben desarrollar para contribuir con el logro de aprendizaje, a través de esta nueva modalidad de enseñanza (virtual); con el fin de que los niños se sientan confiados de sí mismo y tengan buenas calificaciones y un buen rendimiento laboral.
4. Al Ministerio de Educación, se les recomienda, desarrollar programas sobre capacidades blandas en el personal docente, donde les permitan desarrollar competencias relacionados a cómo generar confianza en los niños en edad preescolar, con la finalidad de que puedan fortalecer su autoestima y crear un ambiente de confianza y seguridad.

## REFERENCIAS

- Abdulghani, A., Almelhem, M., Basmaih, G., Alhumud, A., Alotaibi, R., Wali, A., y Abdulghani, H. (2020). Does self-esteem lead to high achievement of the science college's students? A study from the six health science colleges. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 27(2), 636-642. <https://doi.org/10.1016/j.sjbs.2019.11.026>
- Aguilar, Y., y Navarro, R. (2017). Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 "Víctor Manuel Perochena Luque" del Distrito de Santa Rita de Sigwas, provincia de Arequipa. Año 2017. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5795>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). Trillas.
- Bagheri, M., Goudarzian, A., Mirani, H., Jouybari, S., y Nasiri, D. (2016). Association between self-care behaviors and self-esteem of rural elderlies; necessity of health promotion. *Materia Socio-Medica*, 28(1), 41-45. <https://doi.org/10.5455/msm.2016.28.41-45>
- Barrientos, Z., y Lope, K. (2018). Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.o 431, "Manuel La Serna". 2017 (Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga). [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3136/TEISIS%20EI42\\_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/3136/TEISIS%20EI42_Bar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bermello, F. (2018). *La baja autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del quinto año de educación básica de la unidad educativa «Ecuador», Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5483/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000051.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo, N., y Contreras, A. (2020). Cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n°1154 San Francisco Solano de Abancay – Apurímac, 2019. *Repositorio institucional* - *Unamba*. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/886>

- Caldas, E., Duran, V., y Pedraza, A. (2015). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. *Ibero Americana*, 16(42-54).
- Calderón, N., Mejía, E., y Murillo, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/683>
- Calero, M. (2012). *Autoestima y docencia*. San Marcos. <https://isbn.cloud/9789972380471/autoestima-y-docencia/>
- Cerna, M., y Pavliushchenko, K. (2015). Influence of Study Habits on Academic Performance of International College Students in Shanghai. *Higher Education Studies*, 5(4), p42. <https://doi.org/10.5539/hes.v5n4p42>
- Chen, X., y Graham, S. (2018). Doing better but feeling worse: An attributional account of achievement—self-esteem disparities in Asian American students. *Social Psychology of Education*, 21(4), 937-949. <https://doi.org/10.1007/s11218-018-9447-9>
- Cimermanová, I. (2018). The Effect of Learning Styles on Academic Achievement in Different Forms of Teaching. *International Journal of Instruction*, 11(3), 219-232.
- Coaquira, O. (2018). *Desarrollo de la autoestima para la mejora de aprendizajes en los niños y niñas de la Institución Educativa Primaria N° 70700 Tahuantinsuyo Juliaca* (Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola). [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL\\_2f71ae807fa0abebad9030ca6153da66](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_2f71ae807fa0abebad9030ca6153da66)
- Cruz, Y. (2019). El Autoestima y el logro del Aprendizaje en el área de Matemática de los Estudiantes de cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa “Manuel Mendiburu”—Tacna. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8987>
- Cvencek, D., Covarrubias, R., y Meltzoff, A. (2018). Self-Concepts, Self-Esteem, and Academic Achievement of Minority and Majority North American Elementary School Children. *Child Development*, 89(4), 1099-1109.



<https://doi.org/10.1111/cdev.12802>

- Ekeng, B., y Basse, B. (2018). *Test Anxiety, Self Esteem and Academic Performance among Secondary School Students in Cross River State, Nigeria*. 4(9), 10.
- Feldman, R. (2015). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw-Hill. <https://biblioteca.ufm.edu/library/index.php/206534>
- Gonzales, P. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo* (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Gonzales\\_APASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2y4191dIG6bZr1NKXa\\_MCzbTdXy6jc0eZtX0\\_YMMjWbJPIZMqzGhy3Zbo](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Gonzales_APASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR2y4191dIG6bZr1NKXa_MCzbTdXy6jc0eZtX0_YMMjWbJPIZMqzGhy3Zbo)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Jabarullah, N., y Iqbal, H. (2019). The effectiveness of problem-based learning in technical and vocational education in Malaysia. *Education + Training*, 61(5), 552-567. <https://doi.org/10.1108/ET-06-2018-0129>
- James, W. (1890). *Principios de la psicología* (Fondo de cultura económica). Fondo de cultura económica. <https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>
- Kärchner, H., Schöne, C., y Schwinger, M. (2021). Beyond level of self-esteem: Exploring the interplay of level, stability, and contingency of self-esteem, mediating factors, and academic achievement. *Social Psychology of Education*, 24(2), 319-341. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09610-5>
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* (Tesis de posgrado, Universidad de Tolima). <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lalangui, M. (2019). La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa. *Universidad César vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31514>
- Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., y Cheng, Z. (2018). How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The

- mediating role of self-esteem. *Learning and Individual Differences*, 61, 120-126. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.016>
- Liu, G., Teng, X., y Zhu, D. (2019). Effect of Self-Esteem and Parents' Psychological Control on the Relationship Between Teacher Support and Chinese Migrant Children's Academic Achievement: A Moderated Mediation. *Frontiers in Psychology*, 10, 2342. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02342>
- Lojano, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016* [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Margunayasa, G., Dantes, N., Marhaeni, A., y Suastra, W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737-750.
- Maslow, A. (2013). *Toward a Psychology of Being*. Simon and Schuster.
- Minev, M., Petrova, B., y Strebkova, R. (2018). Self-esteem in adolescents. *Trakia Journal of Sciences*, 6(2), 114-118.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Morcom, L. (2018). Self-esteem and Cultural Identity in Aboriginal Language Immersion Kindergarteners. *Journal of Language, Identity & Education*, 16(6), 365-380. <https://doi.org/10.1080/15348458.2017.1366271>
- Morveli, C. (2019). Estilos de aprendizaje y niveles de logro de lectura en el área de inglés en estudiantes de la I.E. 3051—Independencia. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37383>
- Muñoz, C. (2015). *Metodología de la Investigación* (Oxford). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Navas, J. (2018). Autoestima y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución

- educativa Trujillo—2018. *Universidad Cesar Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31675>
- Olaya, D. (2019). *Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11372/Olaya\\_chd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11372/Olaya_chd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papadopoulos, D. (2020). Effect of a Social-Emotional Learning-Based Program on Self-Esteem and Self-Perception of Gifted Kindergarten Students: A Pilot Study. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8.  
<https://doi.org/10.17478/jegys.779438>
- Parada, N., Garzón, C., y Vanegas, G. (2016). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, 19, Article 19.  
<https://doi.org/10.19053/01207105.7772>
- Phan, H., y Ngu, B. (2018). An examination of social and psychological influences on academic learning: A focus on self-esteem, social relationships, and personal interest. *Social Psychology of Education*, 21(1), 51-73.  
<https://doi.org/10.1007/s11218-017-9407-9>
- Risoto, M., López, P., y Rodríguez, N. (2017). Influence of self-esteem in children attending 6th grade according to the gender variable. *MLS Educational Research (MLSER)*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14>
- Rogers, C. (2010). Condiciones Necesarias y Suficientes Del Cambio Terapéutico de Personalidad. *Scribd*, 9(3).  
<https://es.scribd.com/document/406043280/Rogers-Condicionenecesarias-y-suficientes-del-cambio-terapeutico-de-personalidad-doc>
- Sánchez, S. (2019). *Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo*. (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez\\_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Scherrer, V., y Preckel, F. (2019). Development of Motivational Variables and Self-Esteem During the School Career: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Review of Educational Research*, 89(2), 211-258.

<https://doi.org/10.3102/0034654318819127>

- Tus, J. (2020). *Self -Concept, Self -Esteem, Self -Efficacy, and Academic Performance of the Senior High School Students*. 4(9), 45-59.  
<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.13174991.v1>
- Villafuerte, D. (2017). Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 2049 – Comas. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22081>
- Villantoy, A. (2018). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016* (Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villanto\\_y\\_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villanto_y_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wang, Y., Huebner, S., y Tian, L. (2021). Parent-child cohesion, self-esteem, and academic achievement: The longitudinal relations among elementary school students. *Learning and Instruction*, 73, 101467.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101467>
- Yang, Q., Xinxin, Z., y Scot, H. (2018). *Relations Among Academic Achievement, Self-Esteem, and Subjective Well-Being in School Among Elementary School Students: A Longitudinal Mediation Model*. American Psychological Association.

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autoestima	La autoestima es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás. (Sánchez, 2016).	Es el resultado obtenido mediante la aplicación del instrumento elaborado para medir el nivel de autoestima	Personal o ética	Nivel de aceptación	Baja (0-1 5) Media (16-20) Alto (21-25)
				Nivel de satisfacción	
			Físico	Aspectos físicos	
				Atributos	
			Afectiva	Aprecia y valoración	
				Seguridad de sí mismo	
			Académico	Nivel profesional	
				Nivel cognitivo	
			Social	Aceptación por los demás	
Amigable					
	Interacción con demás				
Logros de aprendizaje	El concepto sólo se explica por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos". Actualmente, es evidente que ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica., ahora es el logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.(Navarro, 2002)	Es mejorar el rendimiento del alumno en el proceso de aprendizaje, el cual se convierte en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje y comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.	Notas promedios por los alumnos	Logro destacado (AD)	AD = (18-20) A= (14-17) B= (11-13) C= (00-10)
				Logro previsto (A)	
				En proceso (B)	
				En inicio (C)	

## Matriz de consistencia

### TITULO: Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<b>Problema Principal:</b>	<b>Objetivo Principal:</b>	Existe relación significativa entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Morrope 2021	<b>V.I.: Autoestima</b>	<b>UNIDAD DE ANÁLISIS</b> Niños de la institución educativa inicial N° 225 DE MÓRROPE	Enfoque: cuantitativo Alcance; descriptivo Nivel básico	<b>Instrumento:</b> encuesta ficha de recolección de datos
¿Qué relación existe entre la autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Morrope?	Determinar la relación existente entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Morrope					
<b>Problemas específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	1. Existe un nivel bajo de autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225 de Morrope, 2021  2. Existe un nivel bajo del logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225 de Morrope, 2021  3. Existe relación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de los aprendizajes en los	<b>V.D.: Logro de aprendizaje</b>	<b>POBLACIÓN</b> 57 estudiantes, del sexo masculino y femenino.  <b>MUESTRA</b> Muestra Censal, ya que se basará en toda la población.	<b>Diseño de investigación:</b> no experimental de corte transversal, correlacional	<b>Métodos de Análisis de Investigación:</b>  Será procesado utilizando el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS, se trabajará en tablas y cuadros estadísticos
1. ¿Cuál es el nivel de autoestima en los en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225 de Morrope, 2021?	1. Identificar los niveles de autoestima en los en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225 de Morrope, 2021.					
2. ¿Cuál es nivel de logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225 de Morrope, 2021?	2. Identificar el nivel de logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°225 de Morrope, 2021.					
3. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños	3. Identificar la relación de las dimensiones de la					

de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope 2021?	autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope 2021.	niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Mórrope 2021.				
---	--	---	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DEL NIÑO

#### 1. Datos informativos

**Nombres y apellidos:** .....




**Sección:** .....

**Sexo:** .....

**Edad:** .....

#### 2. INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, el presente cuestionario, tiene como propósito evaluar la autoestima en su menor niño; por ello, marque con un aspa (x), las respuestas que usted cree que se aproximan a la realidad de su niño. Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.

		
Siempre	ALGUNAS VECES	Nunca

N°	ÍTEMS	Si	Algunas veces	No
1	Su niño (a) actúa con autonomía (el mismo lo hace)			
2	Su niño (a) expresa ideas por iniciativa propia.			
3	Su niño (a) se muestra tranquilo y sereno cuando comete errores en sus actividades			
4	Reconoce sus cualidades y destrezas (yo puedo leer, yo puedo escribir, yo puedo colorear, cantar, tocar, lavar mis dientes, etc)			
5	Reconoce sus errores y/o fracasos			
6	Se hace responsable de sus actos y consecuencias de los mismos			



7	Expresa pensamientos y sentimientos de valor sobre sí mismo (yo soy inteligente, yo soy ordenado, yo soy aseado, etc.			
8	Participa y se incluye en los diversos grupos tanto en la hora de clase, como en la hora de recreo			
9	Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas			
10	Cuando trabaja en grupo o en la hora de juego, acepta las ideas de sus compañeros			
11	Impone sus propias reglas al momento del juego			
12	Comparte con sus compañeros los juguetes			
13	Espera su turno para hablar			
14	¿Verbaliza el interés por realizar las actividades escolares? (“Que bonito”, “guau”, “yo lo hago”, “como lo has hecho tía”, “quiero aprender”, etc)			
15	¿Expresa con orgullo sus logros? (“Mira que bien me ha quedado”)			
16	¿Expresa emociones y sentimientos? (“Hoy me siento muy contento(a) porque has venido)			
17	¿Comunica acontecimientos vividos el fin de semana? (ejemplo, el fin de semana nos fuimos de paseo a la casa de mi abuelita)			
18	¿Expresa su aprobación por las conductas positivas de los demás a través de elogios? (“Te felicito, hablaste muy bien sobre las señales de tránsito”, etc.)			
19	Reconoce estados de ánimo de sí mismo y de los demás			
20	¿Cuándo está enojado(a) y ofende a alguien reconoce su error, percibe la consecuencia que ocasionó en el otro, y pide disculpas por ello?			

## Registro de Notas del estudiante

Profesor (a):.....

N°	NOMBRES	Niveles de logros					
		Personal social	Psicomotricidad	Comunicación	Ciencia y tecnología	Matemática	PROMEDIO FINAL
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Escala valorativa para evaluar el logro de aprendizaje de los alumnos de una Institución Educativa Inicial de Morrope.

<b>ÍNDICE DE APRECIACIÓN</b>	<b>ESCALA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN VIGESIMAL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>AD</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>	<b>18-20</b>	Cuando el niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
<b>A</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>14-17</b>	Cuando el niño está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>B</b>	<b>LOGRO EN PROCESO</b>	<b>11-13</b>	Cuando el niño está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje
<b>C</b>	<b>INICIO</b>	<b>0-10</b>	Cuando el niño tiene dificultades en el aprendizaje de dichas áreas.

## ANEXO 3. VALIDACIONES

### Validación 1

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 11 octubre de 2021

Señor (a)

Dr. / Mg. JULISSA/VANESSA BARTUREN BARRANTES.

Ciudad.-

*De mi consideración:*

*Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:*

*El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magister en psicología educativa*

*Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.*

*Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:*

- *Título de la investigación, problema y objetivos*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Descripción de las dimensiones.*
- *Matriz de consistencia de la investigación.*
- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*

*Sin otro particular quedo de usted.*

Atentamente,



Firma

Br. Ana Elizabeth Jiménez Estrada

## FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: JULISSA VANESSA BARTUREN BARRANTES

Fecha: 14/10/2021

Título de la investigación:

Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial

Nº225 de Morrope

**Escala Evaluativa**  
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia	Es mejor colocar la palabra Libertad, por el nivel social de la población.				x	
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>2</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación				x		
	Formato						x
<b>3</b>	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato					x	
<b>4</b>	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>5</b>	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
<b>6</b>	Pertinencia						x

7	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
8	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual					x	
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						x
9	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
10	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						X
11	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
12	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						x
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
13	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						x
	Formato						X
14	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación					x	
	Formato						X
15	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						X

	Formato						X
16	Pertinencia						x
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
17	Pertinencia					x	
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						x
18	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X x
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato					x	
19	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						x
20	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						x
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X

## INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la Autoestima en niños

### 3. TESISISTA:

Br. Ana Elizabeth Jiménez Estrada

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

### 5. DATOS DEL EXPERTO:

Mg.Ps.Julissa Vanessa Barturen Barrantes

DNI N°-16805172

Maestra en Psicología Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 14 de Octubre de 2021

Firma/DNI  
EXPERTO

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE  
GERENCIA REGIONAL DE SALUD  
CENTRO DE SALUD PIMENTEL  
  
-----  
MG. P.S. Vanessa Barturen Barrantes  
CPS 11467  
PSICOLOGA  
16805172



## Validación 2



### FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**  
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Pintado Damián Mónica del Pilar

Fecha: 11 de octubre de 2021

Título de la investigación:

Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial

Nº225 de Morrope

#### Escala Evaluativa

**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido			Evaluación				
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
<b>1</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>2</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>3</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>4</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>5</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
<b>6</b>	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X



	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>17</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>18</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>19</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>20</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X

## INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la Autoestima en niños

### 3. TESISTA:

Br. Ana Elizabeth Jiménez Estrada

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

### 5. DATOS DEL EXPERTO

Apellidos y nombres: Pintado Damián Mónica del Pilar

DNI: 42406433

Especialidad: Comercio y Negocios Internacionales

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021



Firma/DNI  
EXPERTO

## Validación 3



### ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 11 octubre de 2021

Señor (a)  
Dr. / Mg. Chicchón Torres Lenin  
Ciudad: -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de magister en psicología educativa

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- Título de la investigación, problema y objetivos
- Cuadro de operacionalización de variables
- Descripción de las dimensiones.
- Matriz de consistencia de la investigación.
- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Firma  
Br. Ana Elizabeth Jiménez Estrada



**FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1**
**COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).**
**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.**  
 (Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: Chicchon Torres Lenin

Fecha: 11 de octubre de 2021

Título de la investigación:

Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial

N°225 de Mórrope

**Escala Evaluativa**
**1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente**

Contenido		Evaluación					
Item	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3	4	5
1	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
2	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
3	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
4	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
5	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X
6	Pertinencia						X
	Claridad Conceptual						X
	Redacción y Terminología						X
	Escalamiento y Codificación						X
	Formato						X



	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>17</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>18</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>19</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X
<b>20</b>	Pertinencia							X
	Claridad Conceptual							X
	Redacción y Terminología							X
	Escalamiento y Codificación							X
	Formato							X



**INSTRUMENTO**

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre la Autoestima en niños

**3. TESISISTA:**

Bra. Ana Elizabeth Jiménez Estrada

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. DATOS DEL EXPERTO**

Apellidos y nombres: Chicchón Torres Lenin

DNI: 44072031

Especialidad: Psicología

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de octubre de 2021

  
LELEN CHICCHÓN TORRES 44072031  
PSICOLOGO  
PROMEDIO  
**EXPERTO**

## Anexo 4. Consentimiento informado

### Anexo 4. Consentimiento informado

Estimado colaborador (a). Mi nombre es Jiménez Estrada, Ana Elizabeth estudiante de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo Programa de Maestría en Psicología Educativa. Me dirijo a Usted para pedirle su apoyo en la presente investigación Titulada: **Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la Institución Educativa Inicial N°225 de Morrope**. Con el objetivo general de: **determinar la relación entre la autoestima y el logro de los aprendizajes en los niños de la Institución Educativa Inicial N°225 Morrope**. Por cuanto pido a Usted la firma del presente en señal de conformidad y de aceptación a participar voluntariamente en la presente investigación. Haciendo saber que está en la libre decisión de abandonar su participación cuando lo crea conveniente. Así mismo indicarle que la información que usted brinde será solamente para fines de la presente investigación.

Yo... Vilma Valdeora Vichayre....., identificada con DNI N° 73.74.77.77....., después de haber recibido información sobre el trabajo de investigación a realizar por la Maestrante Jiménez Estrada, Ana Elizabeth acepto ser entrevistada(o) y doy el consentimiento de colaboración por mi propia voluntad, y así brindar la información solicitada por el investigador de manera personal.

Chiclayo, 02 de Noviembre..... del 2021.



Entrevistado



Investigador

## Anexo 5. Autorización para el desarrollo de la tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 225 LAGUNAS - MÓRROPE

CREADA EL 19 DE ABRIL DE 1982 R. D. N° 0145

CODIGO MODULAR 0619940

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lagunas 19 de octubre del 2021

SEÑORA: DRA. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCÓN  
JEFA EPG-UCV-CH.

Ciudad. -

ASUNTO: Autorizo realizar investigación.

REFERENCIA: Solicitud de autorización para realizar investigación de estudiante, de fecha 10 de octubre del 2021.

Grato es dirigirme a Ud., para hacerle llegar el saludo cordial en representación de la Dirección de la Institución Educativa Inicial N° 225 del caserío Lagunas del Distrito de Mórrope, provincia de Lambayeque y región Lambayeque, así tiempo para comunicarle que según el documento de la referencia, Autorizo a la profesora Ana Elizabeth Jimenez Estrada, (ORCID: N.º 0000-0001-7746 - 6560), estudiante del III ciclo del programa de estudio: postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con mención en Psicología Educativa, para que realice la investigación titulada "Autoestima y logros de aprendizaje en los niños de la IEI. N° 225 Mórrope.

Sin otro particular me despido no sin antes reiterarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima.

Atentamente.



Ysabel Melania Jiménez Yapapasca

DNI: 40352287

DIRECTORA

## Anexo 6. Gráficos de los resultados

Figura 1

*Nivel de autoestima en los en los niños del nivel inicial*

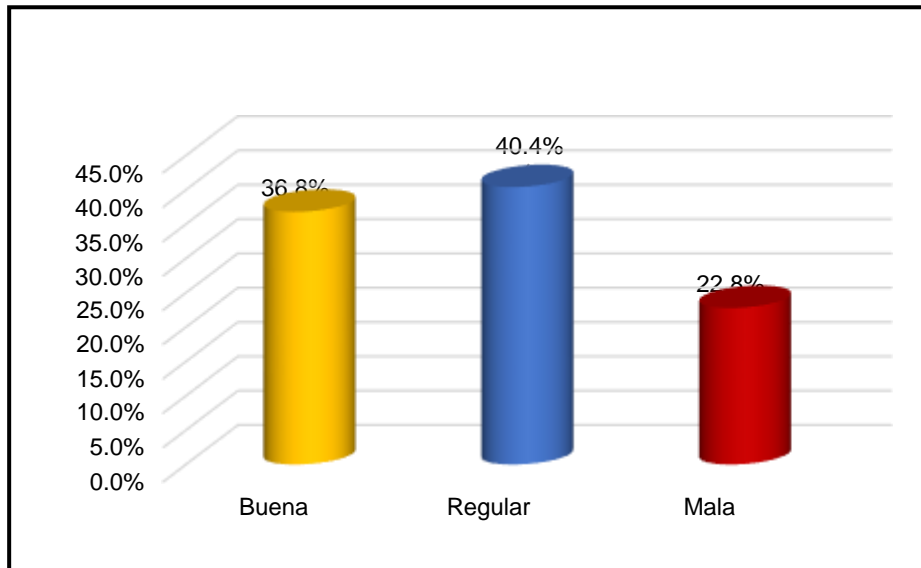


Figura 2

*Nivel de logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial*

