



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado
del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

AUTORA:

Ruiz Escalante, Paula Aurora (ORCID: 0000-0002-9987-612)

ASESOR:

Dr. Mírez Toro, Jamer Nórvil (ORCID: 0000-0001-77446-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por su apoyo espiritual y fortaleza incondicional que me da en cada momento de mi vida permitiéndome concluir mi objetivo.

A mi padre Víctor, que me cuida desde cielo, a mi amada madre Rosalina, hermanos, esposo e hijos que son mi motor y mayor inspiración de superación.

Agradecimiento

Agradezco de manera especial a mi hermana Miriam Y mi adorada hija Alessandra por su apoyo, dedicación, paciencia, las que fueron mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. Gracias a toda mi familia por el amor que me brindan día a día.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. MÉTODOLÓGÍA.	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Población, muestra y muestreo.	14
3.3 Variables y Operacionalización.	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	15
3.5 Procedimiento.	16
3.6 Método de análisis de datos.	16
3.7 Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS.	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Autoestima en estudiantes	18
Tabla 2 Nivel de Calidad de Vida.	19
Tabla 3 Relación Dimensión Sí Mismo de la Autoestima y las dimensiones de la Calidad de Vida.	20
Tabla 4 Relación entre la dimensión Pares de la Autoestima y las dimensiones de la Calidad de Vida.	20
Tabla 5 Relación entre la dimensión Hogar Padres de la Autoestima y las dimensiones de la Calidad de Vida.	21
Tabla 6 Relación entre la dimensión Universidad de la Autoestima y las de Calidad de Vida	21
Tabla 07 Relación entre las variables de investigación.	22

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño.	14
------------------------------	----

Resumen

La presente investigación utilizó la variable de autoestima y la variable de la calidad de vida en los jóvenes estudiantes del Centro Educativo Básica Alternativa "Tito Cusi Yupanqui" del nivel avanzado del distrito y provincia de San Ignacio, a lo largo del año 2021.

En este estudio se puede precisar el enfoque cuantitativo, porque la información fue recolectada de manera numérica lo que contribuyó para precisar la vinculación de la autoestima y la calidad de vida en los alumnos del nivel Avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa San Ignacio 2021. El nivel en la investigación asumida es correlacional no experimental. La muestra del estudio, estuvo constituida por 55 estudiantes de edad entre los 15 a 25 años, correspondiente a la provincia de San Ignacio. Con respecto a los instrumentos utilizados, se aplicó la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, y la escala de Autoestima escolar de Stanley Coopersmith 1982, validada por Gonzales, Figueroa, Vásquez, en el Perú.

Se demuestran que no existe relación significativa ($p > .05$) en los resultados de las variables autoestima y calidad de vida.

Sin embargo, se determina y se concluye que, se ha aceptado así la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Autoestima, Calidad de vida, estudiantes

Abstract

The present research uses the variable of quality of life and self-esteem in the students of the Alternative Basic Education Center "Tito Cusi Yupanqui" of the advanced level of the district and province of San Ignacio, throughout the year 2021. In this study, the quantitative approach, can be specified, because the information was gathered in numerical method that contributed to establish the connection between quality of life and self-esteem students in Alternative Basic Education Center "Tito Cusi Yupanqui", the sample study, the level of investigation taken as correlational not experimental.

It was formed by 55 students ages between 15 to 25 years old of the educational center of the province of San Ignacio. With regard to the instruments used, the Olson and Barnes Quality of Life Scale was applied, it has been validated by Gonzales, Figueroa, Vasquez (2021) in Peru and the Stanley Coopersmith School Self-Esteem scale (1982).

The results obtained indicate that there is no significant relationship ($p > .05$) in the results of the variables self-esteem and quality of life.

However, it is determined and concluded that the null hypothesis has been accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Self-esteem, Quality of life, students

I. INTRODUCCIÓN.

Los adolescentes y adultos de los Centros de Educación Básica Alternativa tienen características distintas en sus estilos de aprendizaje, características que muestran la independencia económica y de ser responsable de su existencia, son de gran importancia, ellos también sienten miedo a la ridiculización y problema para escribir e interpretar textos e información de manera rápida. De tal manera Sigüenza et al. (2019), de la ciudad de Cuenca-Ecuador determina que su mayor nivel de autoestima prevalece en los jóvenes, enfrentan diversas dificultades día a día, esto denota que disfrutan la vida de una forma grata.

La investigación se enfocó en esta modalidad específicamente en los estudiantes del Tito Cusi Yupanqui de San Ignacio 2021 analizando las variables Autoestima y Calidad de vida; se realizó por las diferentes dimensiones que presentan estos aspectos relacionados a la vida humana afectando así el comportamiento y conducta de estos estudiantes. Además, el Ministerio de Educación, en su órgano de asesoramiento pública de Juventud (SENAJU), anunció que una parte de la población del Perú está compuesta por jóvenes en un rango de 15 a 29 años. Es decir, se encuentran en la etapa de ser responsables de sus acciones, madurar física y mentalmente, e interactuar constantemente con el entorno social (SENAJU, 2019).

Por tanto, existe una tendencia a afrontar estos retos futuros de estos estudiantes, cómo continuar estudiando en colegios técnicos superiores o universitarios para hacer de esta una profesión y poder contribuir a sí mismo, a su familia y a la sociedad siendo asertivos. Este estudio resalta la autovaloración y salud mental de los estudiantes y contribuye con conocimientos de valoración y actitudes desde la realidad de los educandos.

Las limitaciones del presente proyecto están enmarcadas con la metodología asumida; de un estudio descriptivo correlacional, ya que me basé en la deducción de teorías, desde la teoría de la Psicología cognitiva conductual nivel de autoestima y para la segunda variable Psicología humanista para la calidad de vida.

Amaya (2019), es coherente con la visión anterior y menciona que los adultos necesitan saber por qué tienen que aprender algo para estar preparados y comprometidos con el aprendizaje. También Metsäpelto et al. (2020), afirma la importancia de estimular un autoconcepto de autodeterminación y responsabilidad, es decir el adolescente o el niño pronto aprenderá saberes que ayudarán a zanjar circunstancias del diario vivir a través de la enseñanza-aprendizaje.

Actualmente se han estudiado varios aspectos que desfavorecen a los alumnos del CEBA en su calidad de vida, por lo que en este estudio hemos considerado y determinado algunos puntos clave desde la perspectiva de la bioética, otorgándoles una posición importante, a saber, socialmente aceptable. Por ende, Penado y Rodicio (2017), en su investigación que realizó en España, indica el significado del sexo y la edad con la autoestima en los jóvenes siendo las mujeres con indicio de violencia.

Gonzales (2017), confirma que la comprensión de la persona y sus condiciones existentes relacionadas con su entorno social y el valor de la disposición ambiental comparable a sus propias metas, estándares y deseos desde la perspectiva bioética es la calidad de vida. Así mismo. Delgado et al. (2019), afirma que la obesidad determina en algunos adolescentes la baja autoestima, por ello se estima el agrado personal y se da indicio en ideas generales que se basan en el bienestar emocional del individuo y el nivel de autoestima.

Banda y Sarmiento (2018), informan que el vivir con dignidad se ve acosada por una serie de determinantes como el abandono escolar prematuro, siendo la pobreza y el embarazo en las adolescentes las principales causas, ya que, según esta fuente, se debe estimar que existe una quinta parte entre los adolescentes que no tienen educación. De la misma manera Hailu et al. (2018), establecen que tanto los que nunca asistieron como los que abandonaron la escuela, esto explica la deserción escolar en ambos sexos, la inseguridad en la que viven y la poca información de la salud sexual en la familia.

World Health Organization (2020), menciona que los casos que no son tratados de inmediato, podrían provocar enfermedades mentales, precisando un porcentaje alarmante en los adolescentes antes de los 14 años se inician en padecimientos mentales como la ansiedad y la depresión. Generalmente no se reconoce hasta

que los signos alertan a quienes lo rodean o si alguien lo padece. Así mismo, Chávez (2021), señala casos de consumo de sustancias psicoactivas o de alcohol consumidas de manera ilegal, trastornos alimenticios e incluso prácticas sexuales de alto riesgo.

Para comprender el propósito de esta investigación, se sitúa en la problemática, ¿Existe relación entre la autoestima y la calidad de vida, en los estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio? Como Objetivo general el determinar la relación entre la autoestima y la calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio y como Objetivos específicos, identificar los niveles de la autoestima, el nivel de calidad de vida y la relación entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de la calidad de vida en los alumnos del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio. Establecer la relación entre la dimensión Sí Mismo de la autoestima y las dimensiones de la calidad de vida en los alumnos del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio. Establecer la relación entre la dimensión Pares de la autoestima y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio. Establecer la conexión entre la dimensión Hogar Padres de la autoestima y las dimensiones de la calidad de vida en estudiantes de esta modalidad de estudio San. Establecer la relación entre la dimensión Universidad de la autoestima y las dimensiones de la calidad de vida en los alumnos del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio. Se trabajó con un diseño cuantitativo no experimental, Correlacional.

II. MARCO TEÓRICO.

Posada et al. (2021), en una investigación que hizo en Colombia sobre las diferencias de los pares en los jóvenes universitarios durante el COVID 19”, cuya finalidad era examinar las progresiones que ocurrieron en el compañerismo, el amor, las conexiones familiares y el trabajo de los jóvenes universitarios suplentes durante el período de cuarentena. Su población está compuesta por 194 jóvenes, se descubrió una relación de datos, obteniendo posteriormente ese compañerismo lo que más cambió en la relación con los jóvenes. Esta investigación aborda una de las dimensiones de las dos variables, que están presentes en el estudio: Pares y familia.

Weber et al. (2019), comparable a perfil sociodemográfico y financiero, prejuicios, ángulos psicosociales, calidad de vida y direcciones aculturativas. El estudio realizado en Río Grande del Sur en Brasil, contó con el apoyo de 67 haitianos forasteros entre 19 y 58 años de edad con un plan cuantitativo transversal. En su mayoría la muestra estuvo compuesta por varones (77,6%), en un alto nivel de instrucción y que se comunican en un (56.7%) en portugués. Lo que está más presente entre los varones es la orientación aculturativa más continua es la de integración, teniendo mayor familiaridad con los diferentes dialectos y las personas que asisten más tiempo. Del mismo modo, la calidad de vida y el prejuicio percibido en comparación con los resultados con los forasteros haitianos de otros países obtuvieron resultados más importantes. Esta investigación aborda una de las variables presentes en la investigación: Calidad de vida, visualizado como un problema, además la investigación citada, fortalece, el marco teórico.

Ferradás et al. (2021), su revisión sobre estrategias de autoprotección, metas de logro y Autoestima. El objetivo se centró en buscar, y afianzar su sentimiento de valía individual. Se tuvo a 1028 asociados de secundaria, a través de un muestreo, se aplicó la prueba que se utilizó fue Self-handicapping. Se observó una alta autoconfianza, las razones para aprender son indicadores negativos de auto-incapacidad. Esta investigación aborda una de las variables presentes en la investigación: Autoestima, el cual se ha visualizado como un problema, además la investigación citada, fortalece, el marco teórico.

Muñoz y Losada (2017), impulso su estudio en España denominado: “Calidad de vida de los jóvenes estimación de carencias basada en elementos propios como,

edad, sexo y presencia de NEAE”. Los datos sobre la habitabilidad de los jóvenes se pudieron obtener de 2.220 alumnos (12-19 años) a través de la encuesta para sondear la tolerancia de los alumnos mostró que la calidad de la vida es más notoria entre los alumnos masculinos y las últimas experiencias, mientras que la calidad de la vida es significativamente más deplorable entre adolescentes sustitutos de NEAE. Este estudio tiende a abordar una de las variables que se encuentran disponibles en la presente investigación: Calidad de vida, visualizado como un problema, además la investigación citada, fortalece, el marco teórico.

Rodríguez et al. (2017), en su investigación cuyo objetivo fue investigar las relaciones entre varones y damas jóvenes con su calidad de vida, aprendiendo simultáneamente la variable laboral orientación sexual encubierta (masculina, femenina, andrógina, indiferenciada) y ejecución académica de los jóvenes. La revisión es transversal y 450 alumnos de secundaria, en el rango de 12 y 16 años, son evaluados a través de una batería de pruebas. Como resultado, se descubrió que existen contrastes en la calidad de vida según sexo y puestos de trabajo, siendo adicionalmente pertinente la ejecución académica, lo que se identifica particularmente con el clima escolar. Se concluye que las condiciones escolares se relacionan en conjunto identificando su forma ideal de calidad de vida. Esta investigación aborda una de las variables presentes en la investigación: Calidad de vida, el cual se ha visualizado como un problema, además la investigación citada fortalece el marco teórico.

Saavedra (2020), realizó un estudio entre la relación de calidad de vida y la autoestima en los alumnos en Piura, cuyo objetivo fue interconectar esas variables en los alumnos en la presente revisión. De un tipo cuantitativo descriptivo relacionado entre sus variables de carácter no experimental. El procedimiento utilizado fue en la encuesta, además su muestreo estuvo compuesto por 37 estudiantes, utilizando el Self-Esteem Inventory - School Form (1967) y la Escala elaborada en 1982 por Olson y Barnes. Se concluye en esta investigación existe conexión significativa entre las dos variables y el número de población del mismo estudio. Esta investigación aborda las variables que están presentes en la investigación, el cual se ha observado como un problema, además la investigación citada, fortalece el marco teórico.

Castillo (2020), realizó una investigación, en la I.E San Martín – Sechura, Piura 2018”, su finalidad fue identificar la relación de las variables trabajadas en nuestro estudio. Así mismo fue de tipo cuantitativo descriptivo relacional entre sus variables no experimentales. Las pruebas se emplearon con la escala de La qualità della vita di Olson & Barnes e el inventario dell'autostima di Coopersmith. Su muestreo está constituido por 60 alumnos. Se concluye una tendencia de buena calidad de vida del 35%, autoestima en un 48%. Esta investigación aborda una de las variables presentes en la investigación: Autoestima, el cual se ha observado como un problema, además la investigación citada fortalece el marco teórico.

Pintado (2020), su estudio aplicado en los estudiantes de la escuela Saco Oliveros de S.J.L. 2019, fue determinar las relaciones en el grado de información sobre la autoestima y la sexualidad. Estrategia de exploración no experimental, de método hipotético deductivo, de tipo básica, correlacional, transversal, descriptivo, y cuantitativo, se plantea conocer las relaciones entre variables, recolectando datos a través de dos encuestas. La población estuvo formada por 339 estudiantes, de la escuela Saco Oliveros en San Juan de Lurigancho en su mayoría de primero a quinto año. Se presume que en el grado relación significativa no existe conexión, entre el grado de información sobre la autoestima y sexualidad. Esta investigación aborda una de las variables presentes en la investigación: Autoestima, el cual se ha observado como un problema, además la investigación citada fortalece el marco teórico.

Paucar y Barboza (2018), realizó un estudio: “Niveles de Autoestima en los alumnos de la I.E de Chíncha”. Como objetivo planteó describir el nivel de autoestima de la población mencionada. Es no experimental descriptivo. El muestreo fue de 133 alumnos. La técnica fue Psychometrics and the instrument the Copersmith Test. Se concluye la existencia de autoestima baja. Esta investigación aborda una de las variables presentes en la investigación: Autoestima, el cual se ha observado como un problema, además la investigación citada fortalece el marco teórico.

Estrada (2018) , utilizó en su estudio la escala de autoestima escolar de Stanley Coopersmith como instrumento de evaluación. En su objetivo de investigación se enfocó en determinar en los alumnos de secundaria de la escuela Ciro Alegría el grado de autoestima. Se hizo uso de la metodología descriptiva, no experimental y

un diseño de corte transversal. La muestra presenta edades que oscilan entre 14 a 18 años de 104 alumnos en ambos géneros, la población está compuesta por 150 alumnos de secundaria. Tomando en sus valores que el 82% de los alumnos se sitúa en autoestima nivel normal, el 54% de ellos en el nivel de moderado bajo, seguido por el 66%. Esta investigación aborda una de las variables que están presentes en la investigación: Autoestima, el cual se ha observado como un problema, además la investigación citada fortalece el marco teórico.

Vicencio (2018), en su estudio aplicado en estudiantes de la I.E Santo Tomas-Cusco tuvo como objetivo vincular las variables trabajadas en nuestra investigación. Sostiene una investigación con diseño correlacional descriptivo transversal. La I.E consta de mil estudiantes tomando una población de ciento ochenta y uno. Tomado en cuenta el uso de instrumentos de autores. Los resultados obtenidos pueden concluir que ambas variables tienen una conexión positiva mínima, lo que refleja que una persona puede tener un nivel económico bajo, pero si un juzgamiento racionalizado para la resolución de dificultades. Esta investigación aborda a las variables que están presentes en el estudio: Autoestima y calidad de vida, el cual se ha visualizado como un problema, además la investigación citada, fortalece, el marco teórico.

Villanueva (2019), realizó en el alumnado del nivel de educación secundaria, un trabajo sobre calidad de vida específicamente sobre sus niveles en una Institución Privada de Lurigancho Chosica. La muestra fue de 44 alumnos. Mediante los resultados adquiridos se obtuvo que el 43,18% de los alumnos, demuestra que hay existencia de una apreciación problemática, siendo visión inaceptable de calidad de vida en un conjunto de adolescentes, no obstante, Calidad de vida Óptima con una muestra de 11,4%. Resolvió la variable prevista en esta investigación: Calidad de vida, la cual se ha considerado como un problema. Además, la investigación citada fortalece el marco teórico.

Chávez (2021), realizó un estudio con jóvenes, su objetivo fue analizar la conexión entre el beber alcohol y la autoestima en alumnos de una I. E. de Cajamarca. De carácter no experimental correlacional cuyo muestreo fue probabilístico obteniendo una muestra de 170 estudiantes, completando el cuestionario determinando las alteraciones por el consumo de alcohol 25 AUDIT y Autoestima 25 de Ruíz, indicando que existe correlación significativa negativa moderada entre consumo de

alcohol y autoestima. Resolvió la variable prevista en esta investigación: Autoestima, la cual se ha considerado como un problema. Además, la investigación citada fortalece el marco teórico.

Terán (2020), en esta tesis denominada: "Inteligencia emotiva y autoestima en púberes de la ciudad de Cajamarca". Su objetivo es vincular sus variables en adolescentes. Su muestra abarcó 232 adolescentes. Se utilizaron las herramientas, Rosenberg's Self-Esteem Scale and Baron Ice's Emotional Intelligence Inventory. Es de tipo no experimental. Se concluye la existencia de una conexión significativa entre inteligencia emotiva y autoestima, autoestima e inteligencia interindividual, autoestima y control del estrés. Resolvió la variable prevista en esta investigación: Autoestima, la cual se ha considerado como un problema. Además, la investigación citada fortalece el marco teórico.

Chirinos (2019), en su investigación practicada en los jóvenes de Cajamarca, 2019 sobre la vinculación con la nutrición y el nivel de autoestima. Su objetivo se encamina a la existencia de la vinculación entre ambas variables. Siendo descriptivo. Evaluando a un grupo de ciento dieciséis adolescentes respondiendo a las preguntas del test, obteniendo un nivel medio y alto de autoestima en el estado nutricional. Resolvió la variable prevista en esta investigación: Autoestima, la cual se ha considerado como un problema. Además, la investigación citada fortalece el marco teórico.

Variable 1: autoestima

Aludiendo a la variable autoestima, se audita la progresión mental de la conducta intelectual, investigando la distinción en los niveles, factores y cualidades.

Ferreira et al. (2021), cita a Musitu et al. (1991), los cuales mencionan que la valoración de la autoestima proviene de la auto reflexión de sí mismo las cuales pueden ser cualidades contrarias o positivas de sus competencias que dependen de la propia realización formando así una identidad.

Quílez et al. (2021), cita a Cidsillero (2020), y determina la autoestima como una progresión de los sistemas de creencias y sentimientos que caracterizan su mentalidad hacia sí misma en esta línea, la autoestima adquiere un sujeto con respecto a sí mismo dependiente de una autoevaluación que impacta la ideación, el sentimiento y la conducta de la persona.

Ribeiro (2006), citado por Amaya (2019), la autoestima impulsa a la persona a crear e incorporar sus habilidades, produciendo una respuesta comunicativa de las personas que lo rodean, siendo el sistema educativo un puente prioritario.

Para da Silva et al. (2021), lo caracterizan como esa cualidad o límite que ayuda al individuo a sentir fuerza interna ya sea positiva o negativa. Asimismo, se espera, como la imagen o la auto-idea positiva, Furth (2004), citado por (Huaranca y Madrid ,2021)

Metsäpelto et al. (2020), refirió que comunica seguridad en sí mismo porque potencia la capacidad para mejorar las habilidades y así el individuo ha demostrado la capacidad de enfrentar las dificultades a lo largo de la vida cotidiana. García (2003), citado por Tacca et al. (2020), se refuerzan las habilidades sociales, lo que se identifica con la preparación de los individuos. La autoestima fomenta la capacidad de hablar con los demás.

Krauss (2021), fortalecen la idea de la influencia externa en sus interacciones sociales, que puede verse afectada por los instructores y las familias o las personas, permitiendo así conductas más abiertas o reservadas.

Pu (2015), citado por Rodrich (2020), refiere que una baja autoestima guarda relación con indicadores de salud mental desfavorable como el consumo de alcohol y la depresión.

De acuerdo a Coopersmith (1967), planteó que su primera dimensión, la Autoestima Personal, es el examen que un individuo realiza, su autopercepción y cualidades individuales (es decir, su exhibición, capacidad y significado), Masselink et al. (2018), menciona aquí el modelo vulnerable en una autoestima baja hay un riesgo de depresión y el de cicatriz en el que por la autoestima decaída hay tendencias depresivas. Su segunda dimensión, la Autoestima en el área académica Noriega et al. (2020), nos dice que puede lograr sus mejores resultados, en relación con la motivación y el rendimiento por otro lado, los que tienen poca autoestima, denotan falta de compromiso en el horario diario, se muestran mediocres. Su tercera dimensión, la Autoestima en el área familiar, el individuo presenta consideración en su hogar y conexiones suficientes, mientras que introduciendo una baja autoestima puede introducir indiferencia. Finalmente, su cuarta dimensión, la Autoestima en el área social, busca la aceptación social. Al mismo tiempo, la poca autoestima puede

reducir la debilidad del entorno Harris (2020), indican que la autoestima estimula la calidad de las interacciones sociales .

Israel et al. (2021), torna una especie de perspectiva en sus propios atributos y el clima que los envuelve para enfrentar de manera decidida o adversa sus tareas, determinándose su grado de éxito o fracaso desde su yo, el disfrute de la escuela y su salud física. Entre los componentes que influyen en la autoestima, Naranjo (2007), citado por Díaz (2018), hace referencia a los siguientes: La autoaceptación, la autoconfianza, el autocontrol, la Cognición, lo emocional, y el comportamiento.

Du et al. (2021), refiere a la autoestima alta los valores de inicio al cambio, permite que una persona fomente la valentía para hacer frente a los desafíos cotidianos en el cumplimiento de objetivos por su autorrealización y curiosidad. En cuanto a la autoestima baja Bogantes et al. (2021), citando a Couoh et al. (2015), carece de una buena autoevaluación bloqueando la salida de sus sentimientos, pensamientos y contemplaciones, perdiendo el respeto de uno mismo, y la búsqueda de reconocimiento de los demás.

Maurice y Col (2001) citado en Peña (2020), mencionan que en los adolescentes la autoestima en el aspecto positivo o negativo se ve afectada de concorde a los comportamientos que observan en su entorno: principalmente de sus padres o cuidadores, maestros, amigos.

La Importancia de la Autoestima, según Branden (1991), citado por Alcaide et al. (2017), hizo referencia a que es fundamental para una vida plena, sentirse importante y tener la capacidad para afrontar las dificultades y cumplir objetivos con una mentalidad esperanzada.

De acuerdo a las teorías de la autoestima podemos mencionar:

Según Coopersmith (1999), alude que es importante investigar, encontrar, explorar, para que cada sujeto aplique sus habilidades y se conozca a sí mismo. Por eso menciona que nuestras habilidades, propiedades y ejercicios se comprenden a la imagen de "mí mismo". Posteriormente, la deliberación permite la mejora de habilidades para afrontar choques y circunstancias, creando más características destacadas aceptando responsabilidades que fortalecen su carácter.

Palacios (2019), citan a Rosenberg (1979), en su teoría plantea que la autoestima hacia un artículo en particular, pues es con forma de disposición positiva o adversa propias. En consecuencia, los alumnos con mucha autoestima no reconocerán su

carácter, además necesitan desarrollar, mejorar y superar sus carencias, permitiendo conocer sus debilidades y carencias de manera efectiva. Por otra parte, "sentimiento de insuficiencia" significa decepción, desprecio o poca autoestima.

Auer (1997), citado por Alarcón (2017), notó que "la psicología humanista surgió como un desarrollo imaginativo en el campo de la psicología habitual estadounidense durante la década de 1960". Uno de los principales estudiosos humanistas es Abraham Maslow mencionado por Bridgman et al. (2019), consideró este desarrollo la "tercera fuerza", la primera, las Necesidades fisiológicas, son las necesidades fundamentales que se manifiestan como el anhelo, la sed, la respiración y el descanso; la segunda, los requisitos de seguridad, son la sensación de seguridad y protección, deben garantizarse y cumplirse; la tercera, se requiere afiliación, en el momento en que el niño esté más establecido, debería estar integrado en la organización interpersonal, incluida su familia, pero también sus compañeros; la cuarta, necesidad de identificarse, hay dos tipos: La Sobreestimación, se identifica con la necesidad de autoestima, incluida la valentía, la capacidad, el logro, la libertad y la autonomía. La Subestimación, centrarse en los demás requiere consideración, aprecio, reconocimiento, estatus, orgullo, y notoriedad; Por último, la quinta necesidad de Autorrealización, se muestra en el anhelo de satisfacer cada una de nuestras habilidades, en la preocupación por todos los individuos, en los problemas que influyen en su prosperidad e incorporan a la humanidad y nuestro clima biológico. Cuanto más alto el individuo capacidades y tiene dotes más destacables al involucrarse con compañeros y colegas.

Variable 2: calidad de vida

Reconocimiento de fuerza y capacidades humanas que trae una condición de vista subjetiva y/e objetiva en la satisfacción global.

En sus definiciones, según Pavot (1993), citado por Vinaccia et al. (2019), alude que es el juicio emocional con respecto al grado de realización, dicha y prosperidad individual.

Ferdiana et al. (2018), aporta que los individuos y su visión del estado de la vida son de acuerdo a objetivos, supuestos e inquietudes. Por otra parte, en un sentido más funcional, que son aceptables o pueden mejorarse.

Gweshengwe et al. (2020), menciona que sobre la calidad de vida el gobierno lo interpreta como una población educada positivamente, con cualificaciones altas,

sanas, en convivencia armónica con elevada participación, asociada con la utilidad, las necesidades esenciales para vivir bien y la satisfacción que el individuo encuentra a partir de dichas condiciones como lo indica su ordenamiento de cualidades, deseos y suposiciones y capacidades.

Cai et al. (2021), menciona que la Organización Mundial de la Salud nos dice que, demuestra diferentes partes de la vida como la circunstancia de bienestar, prosperidad general y física, la transformación psicosocial, la alegría y la realización de la vida.

Haraldstad et al. (2019), asocia este término con la salud, tiende a caracterizarse como la prosperidad abstracta de reflejando el impacto de una vida satisfactoria cumplen sus requisitos de satisfacción individual. Bourdel et al. (2019), menciona también una relación con la salud como un concepto multidimensional agrupando aspectos Psicológicos, sociales y físicos.

Rondón (2018), La satisfacción personal e incorpora las condiciones para vivir bien e individualmente; fundamental en el giro de los acontecimientos y la prosperidad de los individuos. Además, las necesidades esenciales, propósitos y metas, son circunstancias únicas y factores reales donde las personas residen y construyen espacios para enmarcar conexiones, y pensar sobre ellos contra otros.

Como señala Lopera (2020), es el grado de prosperidad que se percibe y se controla mediante la valoración de actividades del componente emocional y objetivo en los elementos de su vida. Como objetivo de una condición de bienestar y visión abstracta de la misma.

En cuanto a los referidos por Ardila (2003), citado Aguila (2020) , tiene puntos de vista subjetivos y objetivos. La sensación abstracta de prosperidad social, mental y física, sugiriendo: intimidad, dicción apasionada, seguridad vista, y eficiencia personal. La visión objetiva es la prosperidad material, conexión con el entorno, relación fructífera con el área local, bienestar físico.

Según Escobar (2019), siendo el Bienestar Económico y hogar, el factor que incorpora la satisfacción con el material básico que todos tienen. Los componentes monetarios no se identifican con la importancia de la posición social, sin embargo, es factible extender los elementos defensivos a elementos específicos. El segundo, Amigo, vecindario y comunidad, específica que el ciclo de socialización ocurre en el largo plazo, lo que implica que un ámbito local debe tener valores, estándares,

prácticas e información de redes sociales. El tercero, Familiar y familias extensas, asocian a las familias y las necesidades de las personas, pues la satisfacción personal se caracteriza como una especie de estado dinámico, y está en continua evolución. El cuarto, Medio de información, según Pacheco (2017), implica que los puntos esclarecedores son el método significativo de estudio para los jóvenes de este período, con debilidad y ganas de saber, exponiéndolos a intereses sociales. El quinto, Religión, implica una prueba reconocible con valores, que ayudan a disminuir los peligros del carácter o estallar en emergencias antes de la edad adulta. Por último, Salud, según interés por los deportes, artes y los diferentes ejercicios, y apostar por fomentar un estilo de vida sano.

De acuerdo a las Teorías de Calidad de Vida, podemos mencionar a:

Según Salas (2013), mencionado por Rivera (2020), conectados a las diversas insuficiencias de los individuos, estas carencias pueden ser fundamentales, una vez cumplidas, dejarán de enfocarse en ellas y algunas no desaparecerán, pero se concentrarán en la relación con los demás y en las sensaciones de uno mismo.

Barnes (1982), en la teoría de los dominios, menciona que se compone de evaluaciones de la realización de los individuos en la comprensión de los problemas cotidianos, como el matrimonio, la familia, el hogar, la escuela, las labores, etc.

Se plantea la siguiente H I: En los estudiantes del CEBA de San Ignacio encontramos relación entre las dos variables autoestima y calidad de vida, con la incógnita H 0: En los estudiantes del CEBA de San Ignacio entre autoestima y la calidad de vida no existe relación.

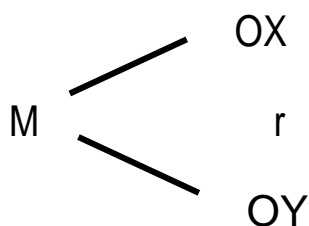
III MÉTODOLÓGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tuvo un plano cuantitativo, señalado por Hernández (2018), las investigaciones de este tipo utilizan factores de estimación, lo que dará un enfoque general y aproximado a una realidad específica, en este caso consiste en especificar en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio la relación de las variables determinadas en esta investigadas. El diseño, realizado fue, descriptivo, no experimental, correlacional, no hubo manipulación de las variables y transversal porque las mediciones se realizaron en un solo momento específico.

Figura 1. Esquema de diseño.

Gráfico de correlación.



Dónde:

M = Los estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa Tito Cusi Yupanqui- San Ignacio.

Ox = Autoestima

Oy = Calidad de vida

r= Correlación entre las variables.

3.2 Población, muestra y muestreo.

Es la disposición de la totalidad de casos que concurren con determinaciones específicas Hernández, et al. (2018). Por ello, estará conformada por 107 estudiantes entre ellos 64 del sexo masculino y 43 del sexo femenino, entre los rangos de 15 – 20 y 20 - 25 años del nivel avanzado del CEBA Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, quienes cumplen con los criterios de exclusión e inclusión.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del Centro Educativa Básico Alternativo de San Ignacio con matrícula vigente del nivel avanzado.
- Jóvenes con edades representativos entre los 15 a 25 años de ambos sexos.
- Protocolo de pruebas debidamente llenado.

Criterio de exclusión:

- Jóvenes que no desearon participar de la investigación.
- Jóvenes que no estuvieron presentes al momento de la evaluación.

3.3 Variables y Operacionalización.

Esta investigación tomó en posición dos variables, siendo la autoestima según Coopersmith (1967), citado por Pintado (2020), mencionó que “la autoestima es toda estimación que la persona hace referencia de sí mismo. Exterioriza conductas de aprobación o por defecto de desaprobación, comunicando una disposición de respaldo que demuestra el grado en que acepta lo significativo, capaz, encomiable y eficaz”. Operacionalmente la autoestima de los adolescentes se evaluó mediante la escala de autoestima forma escolar de Coopersmith (1967), recolectado por cada estudiante. La escala consta de 58 explicaciones con reacciones dicotómicas, Ítems válidos – falsos.

El individuo obtiene en Calidad de Vida la captación de los posibles resultados ofrecidos por el clima para conseguir su cumplimiento con un significado más prominente en él y su diseño fundamental Moos (1994), citado en Robles (2012). Operacionalmente, es registrada mediante escala elaborada por Olson y Barnes en 1982, sobre Calidad de Vida constituido por 25 reactivos, para la calificación de los ítems se les otorga una puntuación asignada por respuesta válida.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Con respecto a este punto se empleó, la “Evaluación Psicológica”, es un método que descubre y examina la conducta de un individuo o el encuentro a través de un cambio donde torna decisiones en las que se utiliza un conjunto de dispositivos, por ejemplo, pruebas mentales y diferentes métodos de metropolitano o evaluación, para determinar una capacidad (viable o neurótica) dentro de una medida de valor razonable Garaigordobil (1998).

El estudio hizo uso de la técnica, Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, validada por Gonzales, Figueroa y Vásquez (2021) y con la técnica de Stanley Coopersmith. Para la escala Autoestima escolar.

Esta escala fue realizada en 1982 por Davis Olson y Howard Barnes. Su intención fue determinar el grado de salvación en el individuo en el interior de los dominios de sus experiencias diarias como, por dechado: Salud, Religión, Medios de Comunicación, Educación y Ocio, Vida Familiar y Familia Extensa, Amigos, Vecindario y Comunidad; Hogar y Bienestar Económico.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith (Versión Jóvenes) con respuestas dicotómicas (V - F), está constituida por 58 afirmaciones, que arrojan datos acerca de los aspectos de la autoestima mediante la evaluación de 5 sub test.

3.5 Procedimiento.

Se recolectó la información por medio de la aplicación de dos instrumentos de tipo objetivo, el primero sirvió para la medición de las estrategias utilizadas por personas para confrontar a situaciones consideradas como complicadas y difíciles generando cierto nivel de su autoestima, tomando en cuenta el inventario de coopersmith (1967), sobre la autoestima citado por Pintado (2020), consta de 58 items; en el segundo, fue utilizado el instrumento de Olson y Barnes (1982) para calidad de vida, validada por Gonzales , Figueroa y Vásquez la que contiene 25 items, para valorar la Calidad de Vida considerando la percepción que tienen las personas sobre sus logros, la dirección del instrumento a través por medio de la plataforma whastsApp (video llamada) a estudiantes quienes cooperaron de manera voluntaria, para determinar la confiabilidad así como la validez de constructo. Se realizó la tabulación de información y finalmente se describirá un informe analítico con los resultados

3.6 Método de análisis de datos.

Se empleó por medio del programa informático SPSS 26.0, se realizó la estadística descriptiva de la información para conocer las variables de estudio y sus niveles mediante el cálculo de las frecuencias simples y porcentuales. Por otro lado, en cuanto a la estadística inferencial en primer lugar se calculó la normalidad de las puntuaciones mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov, debido a que las

puntuaciones presentaron una distribución normal, se procedió a utilizar la prueba paramétrica de Pearson para la contrastación de hipótesis. Finalmente, los resultados se presentaron en gráficos y tablas acorde a los objetivos de investigación y siguiendo las normas APA 7ma edición.

3.7 Aspectos Éticos

Se ejecutó cumpliéndose los principios primordiales de la ética de la investigación los que servirán como propósito para determinar su calidad de vida y su autoestima. Los resultados obtenidos son gestionados por evaluadores, los participantes son estudiantes del CEBA San Ignacio y permanecen en el anonimato. La investigación fue citada según normas APA, considerando en no perjudicar la integridad moral y psicológica de los estudiantes; con el principio de la autovaloración y su bienestar, pues se les brinda a los estudiantes información para que tomen decisiones informadas para participar del estudio de manera voluntaria, lo cual es reconocido por el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS.

4.1. Primer Objetivo específico

Identificar los niveles de autoestima en los educandos del CEBA San Ignacio.

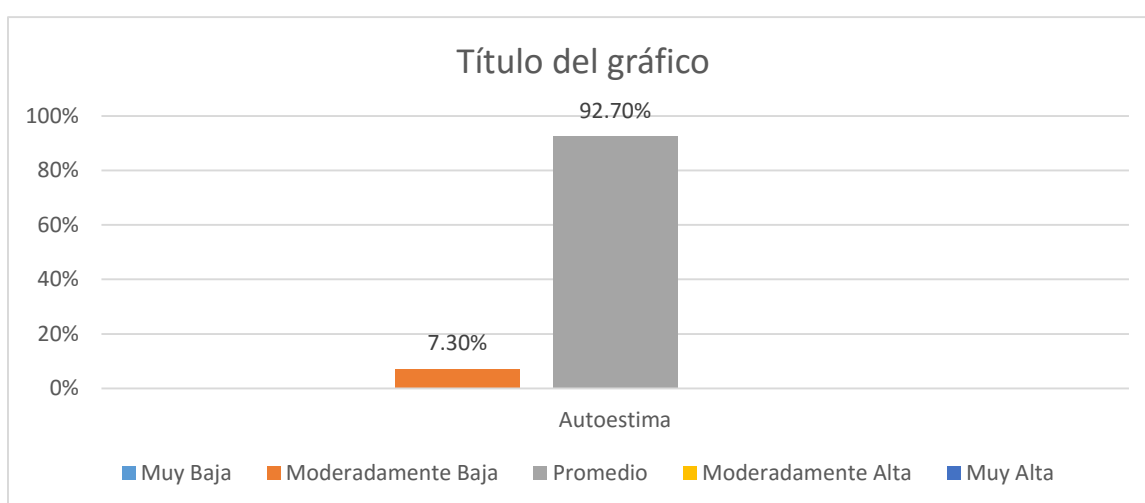
Tabla 1 *Nivel de Autoestima en estudiantes*

Autoestima	N	%
Muy Baja	-	-
Moderadamente Baja	4	7.3
Promedio	51	92.7
Moderadamente Alta	-	-
Muy Alta	-	-
Total	55	100.0

Fuente: Resultados elaborados del test Autoestima

Se aprecia que, respecto a la autoestima en estudiantes de nivel avanzado del Centro Educativo Básico Alternativo de San Ignacio, presentan en su mayoría, una autoestima Promedio en el 92.7%, seguido de un 7.3% que presentan una autoestima Baja. De esta manera, la población presenta un nivel promedio de estimación que la persona hace en referencia de sí mismo. Exterioriza conductas de aprobación o por defecto de desaprobación, comunicando una disposición de respaldo que demuestra el grado en que acepta lo significativo, capaz, encomiable y eficaz.

Gráfico 1: *Nivel de autoestima*



4.2. Segundo objetivo específico

Precisar el nivel de la calidad de vida en los alumnos del CEBA de San Ignacio

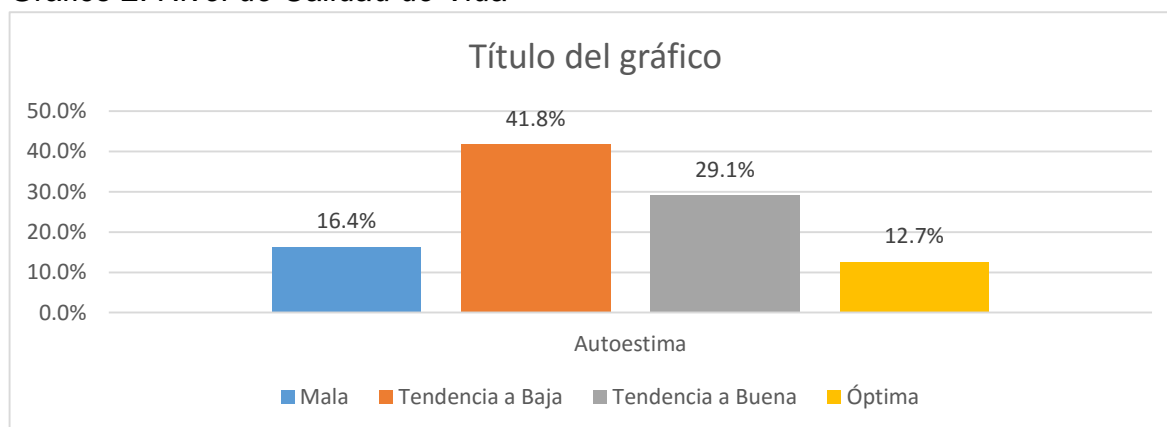
Tabla 2 *Nivel de Calidad de Vida.*

Calidad de Vida	N	%
Mala	9	16.4
Tendencia a Baja	23	41.8
Tendencia a Buena	16	29.1
Óptima	7	12.7
Total	55	100.0

Fuente: Datos obtenidos del test de Calidad de Vida

Se aprecia que, respecto a la calidad de vida en estudiantes de nivel avanzado del Centro Educativo Básico Alternativo de San Ignacio, el 41.8% presenta una tendencia a baja calidad de vida, seguida del 29.1% con tendencia a buena, después un 16.4% con mala calidad de vida y finalmente, un 12.7% con una óptima calidad. Por lo tanto, la mayoría tiene una tendencia a baja percepción de los posibles resultados que el clima le ofrece para lograr su cumplimiento con un significado más prominente en él.

Gráfico 2: *Nivel de Calidad de Vida*



4.3 Tercer Objetivo específico.

Establecer la relación entre las dimensiones de la variable autoestima y las dimensiones de la calidad de vida, en los alumnos del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

Tabla 3 *Relación entre la dimensión Sí Mismo de la Autoestima y las dimensiones de la Calidad de Vida.*

	Si Mismo (rho)	Sig. (p)
Hogar y bienestar económico	-.041	.765
Amigos, vecindario y comunidad	-.064	.642
Vida familiar y familia extensa	.093	.498
Educación y Ocio	-.068	.620
Medios de Comunicación	-.351**	.009
Religión	.016	.896
Salud	-.049	.721

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

En cuanto a la relación de la dimensión Sí Mismo, se encuentra una correlación, en grado medio ($\rho = .351$) altamente significativa ($p < .01$), inversa, con la dimensión Medios de Comunicación. Sin embargo, no existe relación ($p > .05$) con las dimensiones Religión; Salud; Educación y Ocio, Vida familiar y familia extensa Amigos, vecindario y comunidad; Hogar y bienestar económico. Esto significa que a mayor nivel de Medios de Comunicación menor nivel de Sí Mismo o viceversa.

Tabla 4 *Relación entre la dimensión Social Pares de la Autoestima y las dimensiones de la Calidad de Vida.*

	Pares (rho)	Sig. (p)
Hogar y bienestar económico	-.084	.544
Amigos, vecindario y comunidad	-.062	.655
Vida familiar y familia extensa	.101	.462
Educación y Ocio	-.106	.439
Medios de Comunicación	-.048	.730
Religión	-.135	.324
Salud	-.152	.267

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: En cuanto a la relación de la dimensión Pares, no existe relación ($p > .05$) con las dimensiones, Religión y Salud; Medios de Comunicación;

Educación y Ocio; Vida familiar y familia extensa; Amigos, vecindario y comunidad; Hogar y bienestar económico. Por lo tanto, los niveles de la autoestima y las dimensiones de la calidad de vida no se relacionan.

Tabla 5 *Relación entre la dimensión Hogar Padres de la Autoestima y las dimensiones de la Calidad de Vida.*

	Hogar Padres (rho)	Sig. (p)
Hogar y bienestar económico	-.249	.067
Amigos, vecindario y comunidad	.102	.457
Vida familiar y familia extensa	.187	.171
Educación y Ocio	-.086	.531
Medios de Comunicación	-.251	.064
Religión	.272*	.044
Salud	.061	.657

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

En cuanto a la relación de la dimensión Hogar Padres, se encuentra una correlación en grado bajo ($\rho = .272$), significativa ($p < .05$), directa con la dimensión Religión. Sin embargo, no existe relación ($p > .05$) con las dimensiones Educación y Ocio, Salud y Medios de Comunicación; Vida familiar y familia extensa; Amigos, vecindario y comunidad; Hogar y bienestar económico. Por lo tanto, a mayor nivel de Religión, mayor nivel de Hogar Padres.

Tabla 6 *Relación entre la dimensión Universidad de la Autoestima y las dimensiones de la Calidad de Vida*

	Universidad (rho)	Sig. (p)
Hogar y bienestar económico	-.170	.214
Amigos, vecindario y comunidad	-.094	.496
Vida familiar y familia extensa	.108	.431
Educación y Ocio	-.160	.243
Medios de Comunicación	-.331*	.014
Religión	.331*	.021
Salud	-.400**	.002

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: en cuanto a la relación de la dimensión Universidad se encuentra una correlación, directa y en grado medio ($\rho=.331$) significativa alta ($p<.01$) con la dimensión Religión. Por otra parte, se encuentra una correlación grado medio e inversa ($\rho=-.400$ y $\rho=-.331$) altamente significativa ($p<.01$) con las dimensiones Salud y Medios de Comunicación. Sin embargo, no existe relación ($p>.05$) con las dimensiones Educación y Ocio; Vida familiar y familia extensa; Hogar y bienestar económico; Amigos, vecindario y comunidad. Por un lado, a mayor nivel de Religión, mayor nivel de Universidad o viceversa; por otro lado, en las dimensiones Salud y Medios Comunicación y, cuando se presentan un menor nivel en estas habrá un menor nivel de Universidad o viceversa.

Prueba de Hipótesis

Tabla 07 *Relación entre las variables de investigación.*

	Autoestima (ρ)	Sig. (p)
Calidad de vida	-.119	.387

Nota: ** $p<.01$; * $<.05$

En cuanto a la relación de ambas variables, se aprecia que no se encuentra relación significativa ($p>.05$) en las variables Autoestima y calidad de vida. Conforme a esto se admite la hipótesis nula, empero se declina la hipótesis interviniente: Se obtuvo en las pruebas realizadas, la no existencia de una relación entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

En cuanto a la relación de la autoestima y la calidad de vida de los alumnos del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio nivel avanzado se evidencio que, no existe relación significativa puesto que el valor de p es mayor a 0,05, con ello estamos aceptando la hipótesis nula. Dicho resultado concuerda con lo dispuesto por Vicencio (2018), en su trabajo aplicado en la Institución Educativa Santo Tomas-Cusco, en cuyo estudio se vinculó las variables calidad de vida y autoestima; evidenciándose que tienen una conexión positiva mínima; dispone que sus resultados demuestran independencia entre las variables y concluye que no existe relación en una mala calidad de vida y la autoestima moderadamente alta. De ahí que en su investigación refleja que, una persona puede tener un nivel económico bajo, pero sí tiene un pensamiento racionalizado para la resolución de dificultades o en viceversa puede tener una baja comprensión de su yo interior, pero problemas en su calidad de vida. También concuerda con Metsäpelto et al. (2020), pues refiere que el individuo comunica seguridad en sí mismo porque potencia la capacidad para mejorar las habilidades, demostrando la capacidad de enfrentar las dificultades a lo largo de la vida cotidiana. Entonces de acuerdo con lo mencionado la autoestima presentada en los alumnos del CEBA tiene una variable independiente en contraste de su calidad de vida pues no se afectan ni inversa ni directamente entre ellas. Por lo tanto, no hay relación entre dichas variables.

En cuanto al primer objetivo específico, identificar los niveles de autoestima, se aprecia que, en los estudiantes presenta en su mayoría, una autoestima Promedio en el 92.7%, seguido de un 7.3% autoestima Baja. Ferreira et al. (2021), cita a Musitu et. al (1991), y mencionan que la valoración de la autoestima proviene de la auto reflexión de sí mismo las cuales pueden ser cualidades contrarias o positivas. Además, Cidsillero (2020), citado por Quílez et al. (2021) determina la autoestima, como una progresión de los sistemas de creencias y sentimientos que caracterizan su mentalidad hacia sí misma. En esta línea, se verifica que la población presenta un mayor nivel en el promedio de estimación pues la autoestima adquiere en el sujeto con respecto a sí mismo una autoevaluación, que impacta la ideación, el sentimiento y la conducta de la persona. En cuanto al segundo resultado Masselink et al. (2018), menciona que aquí hay un modelo vulnerable con una autoestima baja, en consecuencia, un riesgo de depresión. De manera análoga Bogantes et al.

(2021), citando a Couoh et al. (2015), indica que carece de una buena evaluación bloqueando la salida de sus sentimientos, pensamientos y contemplaciones, perdiendo el respeto de uno mismo, siempre buscan el reconocimiento de los demás. Esto en nuestras variantes implica, descontento, repudio y desprecio; la percepción de su yo es indiferente. Lo que significa que, una persona siente el rechazo de sus amigos y de su yo individual, manifiestan características de Vulnerabilidad a la crítica, ellos no soportan ninguna crítica de sus acciones, así sean constructivas, sienten un ataque frente a eso y no aceptan el fallo de sus malas acciones direccionándolas a otras personas; sienten un excesivo deseo de complacer a su entorno; a raíz de eso demuestran temor a expresar sus opiniones; para no desagradar son perfeccionistas, sienten culpabilidad neurótica se juzgan de acuerdo a sus actos y se condenan por decisiones que regularmente no son malas, exagerando el tamaño de un problema. Todo lo mencionado nos indica estas características solo estarían marcadas en una pequeña cantidad de alumnos, esto quiere decir que la mayoría pueden tener un problema para expresarse en aula, pero aun así ellos reconocen su personalidad, y si se auto valoran. Teniendo en cuenta lo mencionado se observó en los datos obtenidos que los estudiantes del Colegio Tito Cusi Yupanqui se encuentran en un rango positivo, pues su autoestima mantiene un porcentaje mucho mayor en el promedio que el de baja autoestima.

En el segundo objetivo específico, identificar el nivel de calidad de vida, se aprecia respecto a los datos obtenidos, que el 41.8% presenta una tendencia a baja, seguida del 29.1% con tendencia a buena, un 16.4% con calidad de vida mala y por último, un 12.7% con una óptima calidad. Los datos obtenidos concuerdan con el estudio realizado por Villanueva (2019), estudio que realizó en el alumnado del nivel de educación secundaria, demostrando que hay existencia de una apreciación problemática. Aquí de manera semejante se advierte que los alumnos presentan un nivel voluble, pues puede variar por circunstancias externas, tanto en el entorno cultural, colectivo y familiar; la mayoría tiene una tendencia a baja percepción de los posibles resultados que el clima les ofrece para lograr su cumplimiento con un significado más prominente en él. A la vez el estado de satisfacción universal, calidad de vida, derivado del potencial humano, es una percepción subjetiva de bienestar, psicológico, físico y social. Integrando aspectos subjetivos positivos; seguridad, productividad, expresión emocional, personal y salud; la felicidad en el

ámbito objetivo relación material y armoniosa con el ambiente social, físico, salud comunitaria; en los datos obtenidos es objetivamente percibida en una menor cantidad. Con respecto a lo mencionado se apreció que hay un mayor porcentaje de tendencia a mala calidad de vida en un valor positivo pues es mucho mayor a lo presentado en la mala calidad de vida, sin embargo, la cuantificación del nivel óptimo es inferior.

Para el tercer objetivo específico, se encontró que en la sub escala Sí Mismo con la dimensión Medios de Comunicación, se encuentra en una correlación, altamente significativa P es menor a 0.01 e inversa. Avanzando en nuestro razonamiento Ferreira et al. (2021), cita a Musitu et. al (1991), los cuales mencionan que la valoración de la autoestima proviene de la auto reflexión de sí mismo las cuales pueden ser cualidades contrarias o positivas de sus competencias que dependen de la propia realización formando así una identidad, tiene una disposición dinámica progresiva en el tiempo; las sensaciones del sí mismo están ligadas al yo actual y venidera de la persona, está ligada al semblante sensible, lo emocional; sobre las valoraciones de sí mismo, tanto en su aspecto conductual, sus convicciones y desaprobaciones. En consonancia con lo dispuesto Metsäpelto et al. (2020), refirió que la seguridad en sí mismo potencia la capacidad para mejorar las habilidades y así el individuo ha demostrado la capacidad de enfrentar las dificultades a lo largo de la vida cotidiana. La estimación de sí mismo presenta cambios con el tiempo. Aquí se evidencio que las dimensiones se efectúan de la siguiente manera: cuanto más alta la autorregulación más baja medios de comunicación o del modo contrario a más medios de comunicación, disminuye la dimensión sí mismo. De lo mencionado se infiere que el tiempo que una persona desarrolla su tiempo frente a por ejemplo, un televisor, está en una relación inversa con su autoconcepto; a mayor determinación de su yo entonces una persona pasaría menor tiempo frente al uso de estos medios. Sin embargo, no existe relación P es mayor a 0.05, con todas las dimensiones de la segunda variable. Coopersmith (1981) confirmó su definición, señalando que la autoestima se aprecia de una manera habitual y que una persona lo realiza hacia sí misma y la mantiene. Agregó que no se ve afectado por alteraciones de corto plazo, pero que es estable, y al mismo tiempo acepta que algunos cambios ocurren en momentos determinados. Entonces su autoestima en el ámbito personal incluye el examen que una persona realiza muchas veces y

mantiene sobre sí mismo, relacionando sus atributos personales y su imagen. Por consiguiente, no hay relación con estas dimensiones pues estas pueden estar influenciadas por otras variantes externas, así que el yo de estos no está influenciado por lo religioso, lo económico, y vida familiar etc.

El cuarto objetivo Específico, Se evidencio que en la dimensión Pares de la autoestima no existe relación ($p > .05$) con todas las dimensiones de la calidad de vida Esto quiere decir que, en este caso, no se afecta una variable sobre la otra, significa que los adolescentes al socializar o conectar con sus amistades o personas de su entorno o por afinidad, no se ve afectado por su nivel económico, vida familiar, hogar, con la cantidad de familia, o la educación escolar que puede tener sus familiares, las diferentes religiones que pueden profesar diferentes individuos. Se concluye así que en la dimensión pares (el entorno social) la cual tiene una conexión con la dimensión sí mismo no se ve afectada por la calidad de vida y no afecta que estos estudiantes puedan relacionarse, como sea más adecuado y conveniente. Coopersmith (1996) reafirmó que en el campo social la Autoestima consiste en el autoexamen que el ser humano realiza constantemente con razón a sí mismo y el contacto con sus interacciones en su entorno; observando su aptitud, rendimiento, interés, expresando un discernimiento personal exteriorizando en actitudes hacia su yo; Harris y Orth (2020), indican que la autoestima estimula la calidad de las interacciones sociales, es decir que la persona se desenvuelve mejor con su entorno en donde lo hagan sentir importante y querido, donde ellos necesitaran pasar más tiempo compartiendo experiencias sociales y vividas.

En el quinto objetivo se encontró que la dimensión Hogar Padres de la autoestima se encuentra una correlación significativa P menor en 0.05, directa y en grado bajo ($\rho = .272$) con la dimensión Religión. En nuestros resultados se evidenció una relación directa con la dimension Religión; esto tiene que ver pues, está vinculada con las buenas prácticas de valores y actuando de forma independiente con convicción. Krauss y Orth (2021), fortalecen la idea de la influencia externa en sus interacciones sociales, que puede verse afectada por los instructores y las familias, permitiendo así conductas más abiertas o reservadas, esto refiere que la propia identidad de una persona es la meta principal de la adolescencia y nunca se logrará

si no lo haces en base a la medición de los valores personales, manifiesta que el razonamiento moral permite la capacidad de entender las posturas, ideas y situaciones desde la perspectiva de un tercero y para ponerse en el lugar del otro. Martí Vilar et al. (2018), menciona que los valores forman parte del autoconcepto y motivan las acciones morales, el razonamiento moral permite la capacidad de entender las posturas, ideas y situaciones desde la perspectiva de un tercero y ponerse en el lugar del otro. Aquí se manifiesta que a mayor Hogar padres mayor Religión o viceversa a menor unidad familiar, menor amor y concepción religioso hacia Dios, pues desde una temprana edad los padres inculcan la fe, por ellos se fortalecen a través del tiempo. Siguiendo esto, adicionan su propio sistema de creencias y se fusionan en el sistema cognitivo del individuo, que se forma en la niñez, el entorno familiar y la escuela, principales factores de interiorización y transmisión de valores cristianos. Sin embargo, no existe relación ($p > .05$) con las dimensiones Salud, Medios de Comunicación; Educación y Ocio; Vida familiar y familia extensa; Hogar y bienestar económico; Amigos, comunidad y vecindario, Aquí se demuestra que en esta población la mayoría son autosuficientes e independientes pues ya han dejado el hogar.

Finalmente, establecer entre la dimensión Universidad de la autoestima en encontrándose una directa correlación, en grado medio ($\rho = .331$) altamente significativa ($p < .01$), con la dimensión Religión. Por un lado, a mayor nivel de Religión, mayor nivel de Universidad o viceversa pues se evidencia que la conexión religiosa influye en la decisión que tiene con los estudios, esto es así pues se desliga de los vicios, priorizando la sub escala escolar; esto si hay una relación directa positiva; pues a menor valores menor preocupación escolar. A la vez, se encuentra una correlación inversa, en grado medio ($\rho = -.331$ y $\rho = -.400$) y altamente significativa ($p < .01$), con las dimensiones Salud y Medios de Comunicación, cuando se presentan un menor nivel en el uso de medios televisivos mayor es el desempeño de estos estudiantes, también se obtiene que a mayor Universidad menor es la subescala Salud, esto en el sentido que los estudiantes del CEBA presentan características especiales pues tenemos que ellos trabajan y estudian a la vez, entonces al ingresar a la escuela secundaria puede generar un desgaste puesto que a medida que ellos se dediquen a la escuela su salud se vería afectada, lo que genera que se resientan o puedan enfermarse de estrés, ansiedad,

etc. o viceversa a menor Universidad , mayor salud , pues el desgaste es menor. Vicencio (2018), menciona que cuando nos referimos a esta dimensión en la valoración de los alumnos en el colegio, incluye una evaluación que cada adolescente realiza para que su ambiente estudiantil sea, pacífico, agradable y además pueda congeniar positivamente con sus compañeros y encuentre sus capacidades para lograr formar conexiones de amistad que sean más estrechos para entenderse y que permanezcan toda su vida. Ribeiro (2006) citado por Amaya (2019), la autoestima impulsa a la persona a crear e incorporar sus habilidades, produciendo una respuesta comunicativa de las personas que lo rodean, siendo el sistema educativo un puente prioritario. Sin embargo, no existe relación ($p > .05$) con las dimensiones Educación y Ocio; Vida familiar y familia extensa; Amigos vecindario y comunidad; Hogar y bienestar económico. Esto explica que a pesar de que la familia no sea instruida académicamente no se relaciona y no afecta su capacidad para aprender; lo mismo con la situación familiar, puede ser que sea una familia disfuncional o unida , pero igual ellos responden académicamente a las tareas específicas que se les asignan pues su nivel de autoestima influye en el subnivel universidad en este caso promedio; en cuanto a comunidad, vecindario y amigos no hay relación con Universidad puesto que ellos desarrollan sus actividades de manera individual , evitan el formar grupos para trabajar fuera de horarios académicos porque su horario de trabajo no lo permite, además de que se aíslan un poco con sus compañeros de estudios; finalmente no se relacionan con el nivel económico que puedan tener estos , ya que , el alumno puede estar en buenas condiciones económicas y sean poco participativos en el aula o en sentido contrario que ellos tengan problemas económicos pero sin embargo su capacidad para aprender se desenvuelve de forma positiva.

VI. CONCLUSIONES.

1. Se concluye que en la mayoría de los estudiantes del CEBA del Tito cusi Yupanqui se encuentran en autoestima promedio; esto quiere decir que no se desvalorizan, que a pesar de las dificultades que puedan tener en su diario vivir, aun desean continuar y seguir superándose. A la vez se refleja características introvertidas, en los alumnos hay poca participación, ellos suelen tener vergüenza pues sienten temor a equivocarse, porque algunos han dejado mucho tiempo en estudiar; además; les cuesta reunirse entre sus pares ya que las edades son variadas en el aula, Sin embargo, ellos se esfuerzan y sienten la necesidad de estudiar; así mismo son minoría, los que abandonan sus estudios.
2. En cuanto a la calidad de vida de los estudiantes del CEBA se evidencia que, en su mayoría se encuentran en tendencia a baja, es decir es un nivel voluble por ejemplo algunos trabajan como empleadas del hogar, en bares, en construcción; si ellos llegan a ser despedidos, o no logran renovar sus contratos, optan por ser damas de compañía o buscar una solución más rápida para solventar sus necesidades llegando a extremos de ser meretrices, en los jóvenes influye el alcohol, la droga; deteriorándose así su calidad de vida a un rango negativo.
3. Se concluye que en cuanto a su Hogar hay una relación directa con la religión; dicho de otra manera los valores teológicos están ligados con la unidad familiar; la mayoría de los estudiantes, tienen hogares disfuncionales , son padres y madres solteras; también se desligan de la patria potestad responsable; así mismo tienen una relación dispareja pues las mujeres se comprometen con personas mayores por la seguridad económica, sin embargo viven sumisas por la dependencia hacia ellos y se exponen al maltrato y al machismo. Los hombres embarazan a mujeres menores que ellos. Al estar su hogar fracturado su relación con dios se deteriora.
4. Se concluye que las variables de nuestra investigación autoestima y calidad de vida no tienen relación entre ellas, puesto que una variable es independiente de la otra, indicando que el alumno puede tener problemas en su calidad de vida, pero sin embargo ellos pueden discernir sus decisiones de una manera racional.

VII RECOMENDACIONES

1. Con el consentimiento del señor director de la institución implementar un espacio para el área de psicología, en donde los estudiantes y docentes reciban orientación y estrategias que fortalezcan su autoconcepto y calidad de vida por medio de talleres colectivos y sesiones educativas.
2. Promover programas de autoestima, dirigidos a los docentes y estudiantes del Centro Educativo Básica Alternativa creando una atmosfera de confianza a fin de lograr en la institución un ambiente seguro y que sus relaciones positivas y saludables y encontrar en la institución un ambiente de bienestar, seguridad y confianza.
3. Diseñar programas de acciones en grupo, así como: concursos de danzas, manualidades, campeonatos deportivos, para reforzar sus habilidades blandas entre sus pares, con el fin de lograr fortificando los lazos afectivos y la aptitud para alcanzar la relación entre autoestima y calidad de vida.
4. Integrar esquemas constituidos en el que los educandos permanezcan reforzando su autoestima, e influya en la indagación de habilidades para su juicio vital, por medio de textos como: Aceptación, autovaloración, autoconcepto, etc.

REFERENCIAS

- Aguila Calle, L. M. A. (2020). Relación entre la calidad de vida y la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ignacio merino – Piura, 2018 [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Alarcón, R. (2017). En torno a los fundamentos filosóficos de la psicología positiva. 18. <https://doi.org/10.26439/persona2017.n20.1737>
- Alcaide Risoto, M., Aguilar López, P., & Cantero Rodríguez, N. (2017). Influence of self-esteem in children attending 6th grade according to the gender variable. *MLS Educational Research (MLSER)*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14>
- Amaya Alvear, E. (2019). Factores que explican los bajos desempeños en competencias cognitivas disciplinares de estudiantes en el programa administración financiera. In *Crescendo*, 10(1), 43-69. <https://doi.org/10.21895/incre.2019.v10n1.04>
- Banda Andrade, M. R., & Sarmiento Leyva, G. Y. (2018). Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento Institutos de Educación Pública—Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6527>
- Bogantes, C. Á., Herrera-Monge, M. F., Herrera-González, E., & Araya-Vargas, G. A. (2021). Investigation of variables that determine levels of self-esteem in central american schoolchildren: A binary logistic regression model. *MHSalud*, 18(2). Scopus. <https://doi.org/10.15359/MHS.18-2.2>
- Bourdel, N., Chauvet, P., Billone, V., Douridas, G., Fauconnier, A., Gerbaud, L., & Canis, M. (2019). Systematic review of quality of life measures in patients with endometriosis. *PLOS ONE*, 14(1), e0208464. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208464>
- Bridgman, T., Cummings, S., & Ballard, J. (2019). Who Built Maslow's Pyramid? A History of the Creation of Management Studies' Most Famous Symbol and

- Its Implications for Management Education. *Academy of Management Learning & Education*, 18(1), 81-98. <https://doi.org/10.5465/amle.2017.0351>
- Cai, T., Verze, P., & Bjerklund Johansen, T. E. (2021). The Quality of Life Definition: Where Are We Going? *Uro*, 1(1), 14-22. <https://doi.org/10.3390/uro1010003>
- Castillo Montalvan, A. I. (2020). Relación entre Calidad de Vida y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa emblemática San Martín – Sechura, Piura [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.]. <https://orcid.org/0000-0001-6030-1188>
- Chávez Rojas, M. del R., & Palco Huaripata, G. (2021). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes de una Institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca, 2020 [Tesis para adquirir el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1612>
- Chirinos Ruiz, K. J. (2019). Nivel de autoestima y su relación con el estado nutricional en adolescentes. Academia San Fernando-Cajamarca, 2019. [Tesis para optar el Título Profesional de segunda especialidad en salud del niño y adolescente]. Universidad César Vallejo.
- da Silva, W. R., Medeiros, T. E., Pesca, A. D., Vieira, E. P., & Cardoso, F. L. (2021). Construct validity of Rosenberg Self-esteem Scale in Brazilian Athletic Context. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 14(3), 171-175. Scopus. <https://doi.org/10.33155/J.RAMD.2019.12.008>
- Delgado-Floody, P., Caamaño-Navarrete, F., Jerez-Mayorga, D., & Cofré-Lizama, A. (2019). Quality of life, physical fitness and self-esteem and nutritional status in adolescents and their relationship with academic performance. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 69(3), 174-181. Scopus.
- Díaz, M. G., & García, M. J. (2018). Emotional intelligence, resilience and self-esteem in disabled and non-disabled people. *Enfermería Global*, 10.
- Du, H., Götz, F. M., Chen, A., & Rentfrow, P. J. (2021). Revisando los valores y la autoestima: Un estudio a gran escala en los Estados Unidos. *European*

- Escobar Sánchez, G. E. (2019). Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019 [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en enfermería, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38093>
- Estrada Sernaque, S. M. (2018). Autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa (ceba)-“Ciro Alegría”-Tumbes, 2017 [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ferdiana, A., Post, M. W. M., King, N., Bültmann, U., & van der Klink, J. J. L. (2018). Meaning and components of quality of life among individuals with spinal cord injury in Yogyakarta Province, Indonesia. *Disability and Rehabilitation*, 40(10), 1183-1191. <https://doi.org/10.1080/09638288.2017.1294204>
- Ferradás Canedo, M. del M., Freire Rodríguez, C., Regueiro Fernández, B., Vieites Lestón, T., & Rodríguez-Llorente, C. (2021). Autoestima, metas de logro y estrategias de autoprotección: Un enfoque centrado en la persona. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1). <https://doi.org/10.21814/rpe.20886>
- Ferreira, C. P., Moreno Jiménez, M. P., & Massola, G. M. (2021). Social welfare, self-esteem and recognition: Empirical study on crime and exclusion based on the category of contempt of Axel honneth. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 11-26. Scopus. <https://doi.org/10.15446/RCP.V30N1.80978>
- Gonzales Ramírez, Dr. F. (2017). Documento Técnico: Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Ministerio de Salud (MINSa). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Gweshengwe, B., Hassan, N. H., & Ali Maricar, H. M. (2020). Understanding Quality of Life in Brunei Darussalam. *Cogent Social Sciences*, 6(1), 1838705. <https://doi.org/10.1080/23311886.2020.1838705>
- Hailu, S., Ben Mergal, B., Furaha Nishimwe, D., Samson, M., & Lani Santos, N. (2018). Sex education from home and school: Their influence on adolescents'

knowledge, attitude, and beliefs toward sexuality. *Journal of Health Sciences*, 1(1), 7.

Haraldstad, K., Wahl, A., Andenæs, R., Andersen, J. R., Andersen, M. H., Beisland, E., Borge, C. R., Engebretsen, E., Eisemann, M., Halvorsrud, L., Hanssen, T. A., Haugstvedt, A., Haugland, T., Johansen, V. A., Larsen, M. H., Løvereide, L., Løyland, B., Kvarme, L. G., Moons, P., ... Helseth, S. (2019). A systematic review of quality of life research in medicine and health sciences. *Quality of Life Research*, 28(10), 2641-2650. <https://doi.org/10.1007/s11136-019-02214-9>

Harris, M. A., & Orth, U. (2020). The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>

Huaranca Huillcas, R., & Madrid Gómez, K. E. (2021). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Huancavelica, 2020. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/798>

Israel, A., Brandt, N. D., Grund, S., Köller, O., Lüdtke, O., & Wagner, J. (2021). Personality and psychosocial functioning in early adolescence: Age-differential associations from the self- and parent perspective. *European Journal of Personality*, 08902070211005636. <https://doi.org/10.1177/08902070211005636>

Krauss, S., & Orth, U. (2021). Work Experiences and Self-Esteem Development: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *European Journal of Personality*, 08902070211027142. <https://doi.org/10.1177/08902070211027142>

Lopera-Vásquez, J. P. (2020). Calidad de vida relacionada con la salud: Exclusión de la subjetividad. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 693-702. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020252.16382017>

Martí Vilar, M., IribarrenNavarro, M. V., Grau Martínez, L., & La Rosa, A. O.-L. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una

- muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 155-175. <https://doi.org/10.21501/22161201.2613>
- Masselink, M., Van Roekel, E., Hankin, B. L., Keijsers, L., Lodder, G. M. A., Vanhalst, J., Verhagen, M., Young, J. F., & Oldehinkel, A. J. (2018). The Longitudinal Association between Self-Esteem and Depressive Symptoms in Adolescents: Separating Between-Person Effects from Within-Person Effects. *European Journal of Personality*, 32(6), 653-671. <https://doi.org/10.1002/per.2179>
- Metsäpelto, R.-L., Zimmermann, F., Pakarinen, E., Poikkeus, A.-M., & Lerkkanen, M.-K. (2020). School grades as predictors of self-esteem and changes in internalizing problems: A longitudinal study from fourth through seventh grade. *Learning and Individual Differences*, 77, 101807. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101807>
- Muñoz Cantero, J. M., & Losada Puente, L. (2017). Calidad de vida en adolescentes: Evaluación de necesidades basada en factores personales. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 11. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.11.2113>
- Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M., & Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, motivación y resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. <https://doi.org/10.6018/rie.410461>
- Pacheco-Méndez, T. (2017). La investigación social como actividad institucionalizada y como experiencia socio-histórica. *Cinta de moebio*, 58, 47-60. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2017000100047>
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Paucar Santiago, M. J., & Barboza Dávila, S. M. (2018). Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo Nuevo Chíncha [Para optar el título de segunda especialidad profesional de psicología educativa y tutoría.]. Universidad Nacional de Huancavelica.

- Penado Abilleira, M., & Rodicio García, M. L. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107-114. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>
- Peña Labán, L. M. (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “san miguel arcángel” San Miguel de el faique – 2018 [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15935/AUTO_ESTIMA_Y_ADOLESCENCIA_PENA_LABAN_LIZETH_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pintado Medina, R. (2020). Nivel de conocimiento sobre la sexualidad y autoestima de los alumnos de secundaria del colegio Saco Oliveros, San Juan de Lurigancho, 2019 [Tesis para optar la Licenciatura en educación]. Universidad César Vallejo.
- Posada Bernal, S., Bejarano González, M. Á., Rincón Roso, L. A., Trujillo García, L., & Vargas Rodríguez, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de investigación*, 1(1), 14. <https://doi.org/10.19053/22158391.12573>
- Quílez-Robres, A., Moyano, N., & Cortés-Pascual, A. (2021). Executive functions and self-esteem in academic performance: A mediational analysis. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 52-60. Scopus. <https://doi.org/10.21500/20112084.5198>
- Rivera Salas, P. E. (2020). Infografías sobre calidad de vida difundidas por el gobierno de México en el sitio “Todo sobre el COVID-19”. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(2), 81-108. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).81-108](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).81-108)
- Rodrich Zegarra, A. (2020). Self-esteem and state-trait anxiety in Lima’s university adults. *Interacciones Instituto Peruano de Orientación Psicológica - IPOPS*, 6(Nº2), 9. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>

- Rodríguez Belmares, P., Matud Aznar, M. P., & Álvarez Bermúdez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 89-98. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.11.001>
- Rondón García, L. M., & Ramírez Navarro, J. M. (2018). The Impact of Quality of Life on the Health of Older People from a Multidimensional Perspective. *Journal of Aging Research*, 2018, 1-7. <https://doi.org/10.1155/2018/4086294>
- Saavedra Castillo, G. J. (2020). Relación entre calidad de vida y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. José Cayetano Heredia Sánchez turno tarde, Catacaos, Piura [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Católica los Angeles de Chimbote.
- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Terán Pita, M. M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología.]. Universidad Privada del Norte.
- Vicencio Peralta, R. B. (2018). Autoestima y calidad de vida en alumnos del colegio Emblemático Santo Tomas-Chumbivilcas 2018 [Tesis para obtener el grado académico de maestra en gestión pública.]. Universidad César Vallejo.
- Villanueva, E. S. (2019). Calidad de vida en los estudiantes del nivel de educación secundaria de una Institución Privada de Lurigancho Chosica. Universidad César Vallejo.
- Vinaccia Alpi, S., Parada, N., Quiceno, J. M., Riveros Munévar, F., & Vera Maldonado, L. A. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): Análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente*, 22(42), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>
- Weber, J. L. A., Brunnet, A. E., Lobo, N. dos S., Cargnelutti, E. S., & Pizzinato, A. (2019). Imigração Haitiana no Rio Grande do Sul: Aspectos Psicossociais, Aculturação, Preconceito e Qualidade de Vida. *Psico-USF*, 24(1), 173-185. <https://doi.org/10.1590/1413-82712019240114>

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

Título: Autoestima y calidad de vida en los estudiantes

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Existe relación entre el Autoestima y la Calidad de vida en los estudiantes nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa - CEBA Tito Cusi Yupanqui San Ignacio?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y la calidad de vida en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Tito Cusi Yupanqui San Ignacio.</p>	<p>Hipótesis generales:</p> <p>H I: Existe relación Entre autoestima y la calidad de vida en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Tito Cusi Yupanqui San Ignacio.</p> <p>H 0: No existe relación entre autoestima y la calidad de vida en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Tito Cusi Yupanqui San Ignacio</p>	<p>V.I.:</p> <p>Autoestima</p> <p>V.D.:</p> <p>Calidad de vida</p>	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS</p> <p>Estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa Tito Cusi Yupanqui- San Ignacio</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población está conformada por 107 estudiantes que tienen entre 15 a 25 años de edad del nivel avanzado del CEBA Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra será 55 Estudiantes nivel avanzado</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativa.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Correlacionar</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> O[O] M --> OY[OY] O --- r --- OY </pre> </div>	<p>Técnica</p> <p>En el presente estudio se utilizará</p> <ul style="list-style-type: none"> - La encuesta -Técnica psicométrica. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de autoestima de coopersmith escolar. - Escala de calidad de Vida de Olson y Barnes <p>“La escala de calidad de vida fue creada por Davis Olson y</p>
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar los niveles de autoestima en los estudiantes del CEBA Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio – Cajamarca. 						

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de autoestima en la calidad de vida de los estudiantes nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa - CEBA Tito Cusi Yupanqui- Cajamarca • Delimitar la Calidad de vida en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA, San Ignacio- Cajamarca 		<p>del CEBA Tito Cusi Yupanqui</p> $n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 p \cdot q}$ <p>Donde:</p> <p>P = probabilidad de ocurrencia del evento = 0.5</p> <p>Q = probabilidad de no ocurrencia = 0.5</p> <p>E = margen de error permitido = 0.05</p> <p>Z = nivel de confianza = 1.96 (95%)</p> <p>N = población = 107</p> <p>n= 55</p>	<p>Si hay correlación entre dos variables, al variar una de la otra cambia el nivel y dirección.</p> <p>Tipo: Descriptivo simple</p>	<p>Howard Barnes en el año 1982. El objetivo de la prueba es ajustar el período de paz en el sujeto adentro de los hábitats de marcar con una X en el casillero pues su significancia retrata mejor su método de ser".</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación:</p> <p>Incluye el método de procesamiento y análisis de datos, tanto en el nivel descriptivo simple</p> <p>En el programa Excel whatsApp</p>
--	---	--	--	---	---

Fuente: Paula Aurora Ruiz Escalante

ANEXO 02

Operacionalización de Las Variables

Título: Autoestima y Calidad de vida de los estudiantes.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTOESTIMA	Coopersmith (1967) Conceptualiza a la autoestima como la evaluación que hace un individuo y que normalmente se mantiene al día en cuanto a sí mismo, comunicando un comportamiento de respaldo que demuestra el grado en que un individuo acepta que es significativo, apto, encomiable y eficaz.	La autoestima de los adolescentes será evaluada a través de la escala de autoestima forma escolar de (Coopersmith 1967) La escala consta de 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas, Ítems verdadero – falso	Sub test L (Mentira)	Falta de consistencia	El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems:28, 32,36,41,45,50,53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras. Intervalo: Utilizar la medición de variables continuas estas presentan un orden y una equidistancia entre sí y para lo cual puede iniciarse con un cero relativo y mantener un
			Sí Mismo	Estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.	
			Social Pares	Posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos, colaboradores y extraños.	
				La aceptación social y de sí mismos están muy combinados	
			Hogar Padres	Revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia	
				Tiene independencia y una concepción moral propia.	
			Sub test universidad	Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.	
Afronta adecuadamente las principales tareas académicas					
Posee buena capacidad para aprender					
	“		Hogar y Bienestar	Se considera conflictos	

CALIDAD DE VIDA	Olson y Barnes definen la calidad de vida como el discernimiento que tiene el individuo de los resultados concebibles que el medio le ofrece para lograr su cumplimiento más destacada significación en él y su diseño fundamental" (Moos, 1994, citado en Robles, 2012).	Es medida a través de la Prueba "Escala de Calidad de Vida", conformada por 25 reactivos, para la calificación de los ítems se les otorga un punto por respuesta correcta.	Económico	Las condiciones de su hogar donde reside.	intervalo de separación. Sánchez, H. & Reyes, C., (2006).
				Las cosas que pueda comprar y el dinero que gaste en ello.	
				Las responsabilidades que tenga en casa.	
			Amigos, Vecindario y comunidad	Denota las relaciones sociales de la persona con sus amigos	
				Facilidad para realizar compras en su barrio, lugares de recreación para que se pasen momentos de diversión en familia	
			Vida familiar y familia extensa	Se considera la relación del individuo con su familia	
				Nivel de satisfacción con el número de hijos que tiene.	
			Educación y ocio	Nivel de educación que tiene cada miembro de la familia	
			Medios de comunicación	El tiempo que la familia pasa viendo televisión	
				Si los programas son los adecuados para su familia	
				El cine y los periódicos actuales son de la calidad que se espera.	
			Religión	Se tiene en cuenta la religión que la familia práctica.	
				Su barrio, los estilos de vida que tienen por esta religión	
			Salud	La salud física	
La salud mental.					

Fuente: Paula Aurora Ruiz Escalante

ANEXO 03

Tabla 1: Población:

Disposición de la población según sexo en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio

Edad	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
15 – 20	43	67.2	25	58.1	68	63.5
20 – 25	21	32.8	18	41.9	39	36.5
Total	64	100	43	100	107	100

Fuente: Datos obtenidos de las nóminas de matrícula de la institución educativa.

Mediante un muestreo conveniencia no probabilístico se determinó el tamaño muestral, este tipo de muestreo utiliza como condiciones de selección de muestra criterios por conveniencia del equipo investigador, como el acceso a la población de estudio. (Hernández et. al, 2018).

Es así que la muestra está compuesta por 55 estudiantes que están en el rango de los 15 y 25 años del nivel avanzado del CEBA Tito Cusi Yupanqui – San Ignacio.

Tabla 2

Disposición de la muestra según su sexo.

Edad	Hombres		Mujeres		Total	
	F	%	F	%	F	%
15 – 20	20	67.2	15	58.1	35	63.5
20 – 25	10	32.8	10	41.9	20	36.5
Total	30	100	25	100	55	100

Fuente: Datos obtenidos de las nóminas de matrícula de la institución educativa.

ANEXO 04: Instrumento Psicológico de Autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION JOVENES

NOMBRE:.....EDAD:.....SEXO.....

CICLODE ESTUDIOS:.....

FECHA:.....

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
_____	_____		
_____	_____		

1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		

16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		

42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

ANEXO 05

Tabla: Validez del instrumento: Autoestima

N° de ítem	Correlación	Validez	N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem1	.258	Válido	Ítem30	.321	Válido
Ítem2	.477	Válido	Ítem31	.292	Válido
Ítem3	.579	Válido	Ítem32	.509	Válido
Ítem4	.635	Válido	Ítem33	.212	Válido
Ítem5	.454	Válido	Ítem34	.327	Válido
Ítem6	.551	Válido	Ítem35	.350	Válido
Ítem7	.392	Válido	Ítem36	.221	Válido
Ítem8	.354	Válido	Ítem37	.931	Válido
Ítem9	.439	Válido	Ítem38	.284	Válido
Ítem10	.541	Válido	Ítem39	.308	Válido
Ítem11	.524	Válido	Ítem40	.316	Válido
Ítem12	.321	Válido	Ítem41	.221	Válido
Ítem13	.580	Válido	Ítem42	.346	Válido
Ítem14	.408	Válido	Ítem43	.862	Válido
Ítem15	.448	Válido	Ítem44	.503	Válido
Ítem16	.644	Válido	Ítem45	.538	Válido
Ítem17	.405	Válido	Ítem46	.936	Válido
Ítem18	.778	Válido	Ítem47	.300	Válido
Ítem19	.298	Válido	Ítem48	.471	Válido
Ítem20	.286	Válido	Ítem49	.316	Válido
Ítem21	.303	Válido	Ítem50	.363	Válido
Ítem22	.554	Válido	Ítem51	.213	Válido
Ítem23	.598	Válido	Ítem52	.432	Válido
Ítem24	.294	Válido	Ítem53	.239	Válido
Ítem25	.587	Válido	Ítem54	.378	Válido
Ítem26	.315	Válido	Ítem55	.452	Válido
Ítem27	.625	Válido	Ítem56	.658	Válido
Ítem28	.460	Válido	Ítem57	.456	Válido
Ítem29	.296	Válido	Ítem58	.596	Válido

En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Spearman, se aprecia que los 58 ítems son válidos, con cociente mínimo de .212 y máximo de .936

Confiabilidad del Instrumento: Autoestima

Alfa de Cronbach	Número de ítems
756	58

Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .756 que significa que la prueba tiene una confiabilidad buena.

ANEXO 06: Ficha técnica de autoestima

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (VERSIÓN JÓVENES)

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1997

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

Ámbito de Aplicación: de 16 a 25 años.

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Normas que ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que Explora: El inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son:

- Sub test L (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- Sub test Si Mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- Sub test Social Pares: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- Sub test Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- Sub test universidad: Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena

capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que aportan datos acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests.

La puntuación máxima es de 100 puntos y el test de mentiras (ítems: 28,32,36,41,45,50,53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes son obtenidos realizando la sumatoria del número de ítems respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

La redacción de los ítems presento ciertos cambios de expresión, conforme a las sugerencias de dos profesionales de la salud mental, considerando las características de la población investigada.

ANEXO 07

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 1

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: *Wilma Edith Gonzáles Ramírez, Erick Carlo Figueroa Coronado, José Hernán Vásquez Coronel.*

Fecha: **noviembre 2021**

Título de la investigación: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio

Escala Evaluativa
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente

Contenido			Expertos		
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3
1	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
2	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
3	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
4	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
5	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
6	Pertinencia		5	5	5

	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
7	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
8	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
9	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
10	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
11	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
12	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
13	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
14	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
15	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5

	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
16	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
17	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
18	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
19	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
20	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
21	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
22	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
23	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
24	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5

25	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5

ANEXO 08

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.
2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: inventario de autoestima versión jóvenes.
3. TESISISTA: Br.: Paula Aurora Ruiz Escalante

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, noviembre del 2021


 FIRMA
 DNI: 87415197

ANEXO 09

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de autoestima versión jóvenes.

3. TESISTA: Br.: Paula Aurora Ruiz Escalante.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, noviembre del 2021

Firma/27422969

EXPERTO


Dr. Carlos Santa Cruz Coronado
DIRECTOR

ANEXO 10

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

2.NOMBRE DEL INSTRUMENTO: inventario de autoestima versión jóvenes.

3.TESISTA: Br.: Paula Aurora Ruiz Escalante

4.DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 21 de noviembre del 2021

 MINISTERIO DE EDUCACION

MG. JOSÉ HERNÁN VÁSQUEZ CORONEL
C.M. N° 1043771119
REG. N° A01863854

Firma/DNI
EXPERTO

ANEXO 11

Instrumento psicológico de calidad de vida

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: EDAD: GRADO:

SECCIÓN: TURNO: SEXO:

A continuación, se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:

ESCALA DE RESPUESTAS:

N°	INDICADOR
1	Insatisfecho
2	Un poco satisfecho
3	Más o menos satisfecho
4	Bastante satisfecho
5	Completamente Satisfecho

Que tan satisfecho estas con:

HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO		
1.	Tus actuales condiciones de vivienda.	
2.	Tus responsabilidades en la casa.	
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	

4.	La capacidad de tu familia para darte lujos.	
5.	La cantidad de dinero que tienes que gastar.	
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD		
6.	Tus amigos.	
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	
8.	La seguridad en tu comunidad	
9.	El barrio donde vives	
10	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).	
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA		
11	Tu familia	
12	Tus hermanos	
13	El número de hijos en tu familia	
14	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	
EDUCACIÓN Y OCIO		
15	Tú situación actual escolar	
16	El tiempo libre que tienes	
17	La forma como usas tu tiempo libre	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN		
18	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	

19	Calidad de los programas de televisión	
20	Calidad del cine	
21	La calidad de periódicos y revistas	
RELIGIÓN		
22	La vida religiosa de tu familia	
23	La vida religiosa de tu comunidad	
SALUD		
24	Tu propia salud	
25	La salud de otros miembros de la familia	

ANEXO 12

Tabla: Validez del instrumento: Calidad de Vida

N° de ítem	Correlación	Validez	N° de ítem	Correlación	Validez
Ítem1	.704	Válido	Ítem14	.437	Válido
Ítem 2	.540	Válido	Ítem 15	.612	Válido
Ítem 3	.491	Válido	Ítem 16	.738	Válido
Ítem 4	.255	Válido	Ítem 17	.478	Válido
Ítem 5	.447	Válido	Ítem 18	.447	Válido
Ítem 6	.490	Válido	Ítem 19	.630	Válido
Ítem 7	.737	Válido	Ítem 20	.648	Válido
Ítem 8	.657	Válido	Ítem 21	.447	Válido
Ítem 9	.291	Válido	Ítem 22	.459	Válido
Ítem10	.234	Válido	Ítem 23	.434	Válido
Ítem11	.436	Válido	Ítem 24	.332	Válido
Ítem12	.437	Válido	Ítem 25	.272	Válido
Ítem13	.421	Válido			

En cuanto a la validez Ítem-Test por la correlación de Pearson, se aprecia que los 25 ítems son válidos, con cociente mínimo de .234 y máximo de .738.

Tabla : Confiabilidad del Instrumento: Calidad de Vida

Alfa de Cronbach	Número de ítems
.833	25

Tras el análisis de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó un cociente de .833 que significa que la prueba tiene una confiabilidad alta

ANEXO 13

Ficha técnica de calidad de vida

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA OLSON Y BARNES

La escala de vida fue creada por Davis Olson y Howard Barnes en el año 1982. El objetivo de la prueba es cambiar el tiempo de armonía en el sujeto dentro de los territorios de sus encuentros cotidianos en adolescentes en el rango de 13 y 18 años. La consigna es marcar con una X en el casillero cuyo significado describa mejor su manera de ser. Se compone de 25 ítems y su aplicación puede ser individual y/o colectiva, a pesar de que no hay límite de tiempo, se supone que torna una duración de aproximadamente de 20 a 25 minutos.

La prueba evalúa 7 factores de la escala: Factor 1 (Hogar y Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud). Las respuestas son de tipo Likert como se muestran a continuación: 1 = Insatisfecho, 2 = Un poco satisfecho, 3 = Más o menos satisfecho, 4 = Bastante satisfecho y 5= Completamente satisfecho.

Una vez establecidos los puntajes directos, según las respuestas por cada ítem, según al indicador que pertenezcan: Hogar y Bienestar Económico (1, 2, 3, 4 y 5.), Amigos, Vecindario y Comunidad (6, 7, 8 y 9.), Vida Familiar y Familia Extensa (10, 11, 12 y 13.), Educación y Ocio (14, 15 y 16), Medios de Comunicación (17, 18, 19 y 20.), Religión (21,22), Salud (23,24); obteniendo así una suma inmediata por las siete áreas y una más en total. Se lleva a promontorio de la subsiguiente tradición: Se suman los puntajes que corresponden a cada uno de las preguntas contestadas, considerando que cada respuesta tiene un puntaje igual a: 5, 4, 3, 2, 1, teniendo en cuenta lo que se distingue por el componente. Las cifras inmediatas adquiridas se sitúan en la última pieza del análisis. Las cifras inmediatas se convertirán en percentiles mediante las tanteadoras de cálculos semejantes.

Esta escala fue adaptada por Miriam Pilar Grimaldo Muchotrigo en el año 2016, la diligencia de la serie se realiza de guisa personal o grupal, el lapso estimado es de 20 minutos y se puede tachar a partir de los 13 años inclusive los 18 años de etapa.

Se obtuvo la confiabilidad del aparato por firmeza interna a través del razonamiento Alfa de Cronbach hallándose un coeficiente de confiabilidad total de .890, indicando una confiabilidad bastante buena del cipote en la localidad investigada; y en las subescalas se obtuvieron índices de confiabilidad que oscilan entre .580 a .767, que califican a la confiabilidad de aceptable a honorable.

Se realizó a través de la operatividad de constructo a marchar la conexión ítem cuestionario obteniendo arrestos que se encuentran entre .28 y .58. Asimismo, se realizó la efectividad por medio de las disecciones factorial exploratorio a través del estilo de procedencia de ejes. En cuanto a la varianza, se obtuvo un alcance total del 56%. La confiabilidad se trabajó por medio del procedimiento intento- test, utilizando la traducción de adolescentes con 124 estudiantes de doce condiciones universitarias y secundarias. La similitud de Pearson para la Escala Total fue de .64 y las cercanías para los doce autores iban de .40 hasta .72

ANEXO 14

FICHA DE EVALUACIÓN INSTRUMENTO 2

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (CVC).
FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO. CRITERIOS GENERALES.
(Hernández-Nieto, 2011)

Apellidos y nombres: *Wilma Edith González Ramírez , Erick Carlo Figueroa Coronado, José Hernán Vásquez Coronel.*

Fecha: **noviembre 2021**_

Título de la investigación: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

Escala Evaluativa					
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente					
Contenido			Expertos		
Ítem	Criterios Generales	Observaciones	1	2	3
1	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
2	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
3	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
4	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
5	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5

	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
6	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
7	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
8	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
9	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
10	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
11	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
12	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
13	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
14	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5

15	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
16	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
17	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
18	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
19	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
20	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
21	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
22	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
23	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
24	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5

	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
25	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
26	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
27	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
28	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
29	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
30	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
31	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
32	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
33	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5

	Formato		5	5	5
34	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
35	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
36	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
37	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
38	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
39	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
40	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
41	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
42	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
43	Pertinencia		5	5	5

	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
44	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
45	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
46	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
47	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
48	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
49	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
50	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
51	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
52	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5

	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
53	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
54	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
55	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
56	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
57	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5
58	Pertinencia		5	5	5
	Claridad Conceptual		5	5	5
	Redacción y Terminología		5	5	5
	Escalamiento y Codificación		5	5	5
	Formato		5	5	5

ANEXO 15

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: inventario de Calidad de vida.

3. TESISISTA: Br.: Paula Aurora Ruiz Escalante

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, noviembre de 2021


FIRMA
DNI: 87415197

ANEXO 16

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

2.NOMBRE DEL INSTRUMENTO: inventario de Calidad de vida.

3.TESISTA: Br.: Paula Aurora Ruiz Escalante

4.DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, noviembre del 2021



Dr. Catalina Chiguera Coronado
DIRECTOR

Firma/27422969
EXPERTO

ANEXO 17

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

2.NOMBRE DEL INSTRUMENTO: inventario de Calidad de vida.

3.TESISTA:

Br.: Paula Aurora Ruiz Escalante

4.DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 03 de noviembre del 2021

 MINISTERIO DE EDUCACION

MG. JOSÉ HERNÁN VÁSQUEZ CORONEL
C.M. N° 1043771119
REG. N° A01863854

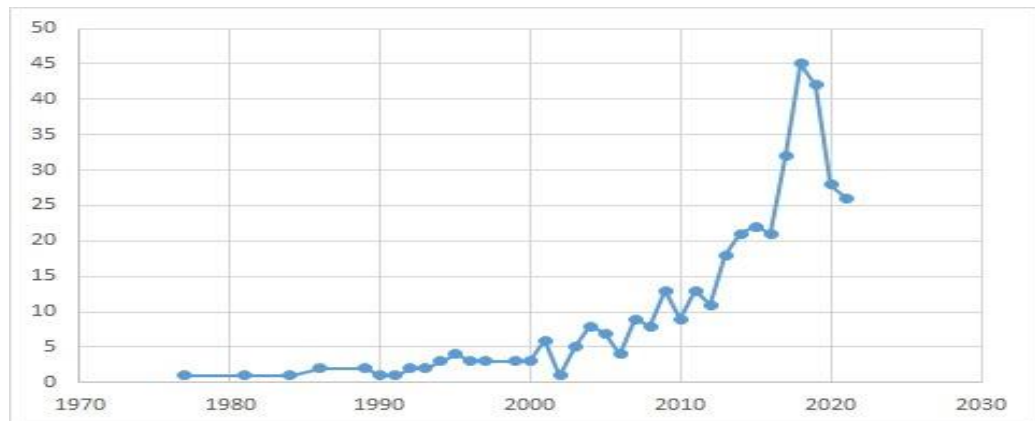
Firma experto
DNI N° 43771119

ANEXO 18

Verificando la literatura sobre autoestima, se aprecia el primer documento sobre la investigación en el año 1977 sin embargo la mayor cantidad de publicaciones fue en el año 2018 con 45 documentos, en la base de datos de Scopus.

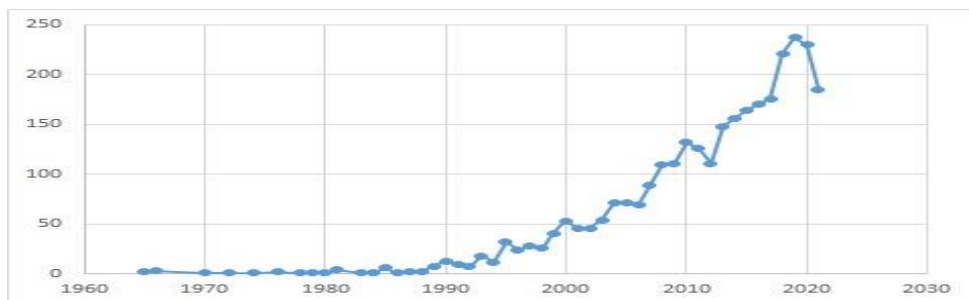
Figura 1

Literatura sobre autoestima del año 1977 al año 2018.



Fuente: Scopus

Así mismo en 1965 se evidencia dos documentos en Scopus sobre la literatura de calidad de vida, siendo la mayor cantidad de investigaciones en el 2019 con 237 documentos.



Fuente: Scopus Así mismo en 1965 se evidencia dos documentos en Scopus sobre la literatura de calidad de vida, siendo la mayor cantidad de investigaciones en el 2019 con 237 documentos.

ANEXO 19

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

Autor	:	Ruiz Escalante, Paula Aurora
Tipo de Investigación	:	Correlacional no experimental
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno.
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación # 975557187
Comunicación-contactos	:	paures24@gmail.com

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Edith maricela Santos Osorio, con DNI N°: 75865639 mayor de edad, domiciliado en Jr. Cusco N.º 50 distrito San Ignacio consiento en participar en la investigación titulada:

"Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio"

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

San Ignacio, 08 de noviembre de 2021



Firma

ANEXO 20

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

Autor	:	Ruiz Escalante, Paula Aurora
Tipo de Investigación	:	Correlacional no experimental
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno.
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación # 975557187
Comunicación-contactos	:	paures24@gmail.com

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, ROSALBA RAMOS GARCIA, con DNI N°: 61943421, mayor de edad, domiciliado en Jr. Taen, distrito DOS de Mayo consiento en participar en la investigación titulada:

"Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio"

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

San Ignacio, 08 de noviembre de 2021


Firma

ANEXO 21

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio.

Autor	:	Ruiz Escalante, Paula Aurora
Tipo de Investigación	:	Correlacional no experimental
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestría en Psicología Educativa.
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno.
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación # 975557187
Comunicación-contacts	:	paures24@gmail.com

Sección II: Acta

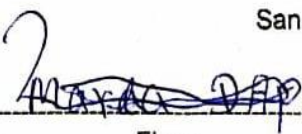
Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil: recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo Maria dexsi Aguilar Palacios con DNI N°: 60968594 mayor de edad, domiciliado en Nueva Altiplano distrito Cayasho. C.A. consiento en participar en la investigación titulada:

"Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio"

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

San Ignacio, 08 de noviembre de 2021


Firma

ANEXO 22

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION JOVENES

NOMBRE Rojas Rueda Luz Marina EDAD 25 SEXO F
 CICLO _____ DE _____ ESTUDIOS: AVANZADO
 FECHA: 06/11/2021

Marque con una Aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº FRASE DESCRIPTIVA V F

1	Las cosas mayormente no me preocupan		F
2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓	
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	✓	
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓	
5	Soy una persona agradable	✓	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	✓	
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	✓	
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		F
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓	
10	Me rindo fácilmente		F
11	Mis padres esperan mucho de mí	✓	
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓	
13	Mi vida está llena de problemas		F
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		F
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		F
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓	
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		F
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	✓	
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓	
20	Mis padres me comprenden	✓	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		F
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		F
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		F
24	Desearía ser otra persona	✓	

25	No se puede confiar en mí		F
26	Nunca me preocupo de nada		F
27	Estoy seguro de mí mismo	✓	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	✓	
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓	
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro	✓	
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		F
32	Siempre hago lo correcto	✓	
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad	✓	
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	✓	
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	✓	
36	Nunca estoy contento		F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos	✓	
38	Generalmente puedo cuidarme solo	✓	
39	Soy bastante feliz	✓	
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		F
41	Me agradan todas las personas que conozco	✓	
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión	✓	
43	Me entiendo a mí mismo	✓	
44	nadie me presta mucha atención en casa		F
45	Nunca me resonarán		F
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera	✓	
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	✓	
48	Realmente no me gusta ser joven		F
49	No me gusta estar con otras personas		F
50	Nunca soy tímido	✓	
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		F
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros	✓	
53	Siempre digo la verdad	✓	
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	✓	
55	No me importa lo que me pase	✓	
56	Soy un fracaso		F
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		F
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás	✓	

ANEXO 23

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *Tito Cusy Yupanqui*
FECHA: *08-11-21* EDAD: *15* GRADO: *5°*
SECCIÓN: *B* TURNO: *Nocturno* SEXO: *M*

A continuación, se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:

ESCALA DE RESPUESTAS:

N°	INDICADOR
1	Insatisfecho
2	Un poco satisfecho
3	Más o menos satisfecho
4	Bastante satisfecho
5	Completamente Satisfecho

QUE TAL SATISFECHO ESTAS CON:

HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO		
1.	Tus actuales condiciones de vivienda.	3
2.	Tus responsabilidades en la casa.	4
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	3
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos.	2
5.	La cantidad de dinero que tienes que gastar.	3
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD		
6.	Tus amigos.	5
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	4
8.	La seguridad en tu comunidad	1
9.	El barrio donde vives	5
10.	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).	4

VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA		
11.	Tu familia	5
12.	Tus hermanos	2
13.	El número de hijos en tu familia	5
14.	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	3
EDUCACIÓN Y OCIO		
15.	Tu situación actual escolar	4
16.	El tiempo libre que tienes	5
17.	La forma como usas tu tiempo libre	2

MEDIOS DE COMUNICACIÓN		
18.	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	3
19.	Calidad de los programas de televisión	1
20.	Calidad del cine	2
21.	La calidad de periódicos y revistas	5
RELIGIÓN		
22.	La vida religiosa de tu familia	5
23.	La vida religiosa de tu comunidad	3
SALUD		
24.	Tu propia salud	3
25.	La salud de otros miembros de la familia	1

ANEXO 24

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON Y BARNES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: TITO CUSI YUPANQUI.....

FECHA: 08-11-21 EDAD: 25 GRADO: 3º.....

SECCIÓN: B..... TURNO: NOCTURNA SEXO: F.....

A continuación, se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con:

ESCALA DE RESPUESTAS:

Nº	INDICADOR
1	Insatisfecho
2	Un poco satisfecho
3	Más o menos satisfecho
4	Bastante satisfecho
5	Completamente Satisfecho

QUE TAL SATISFECHO ESTAS CON:

HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO		
1.	Tus actuales condiciones de vivienda.	3
2.	Tus responsabilidades en la casa.	4
3.	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	1
4.	La capacidad de tu familia para darte lujos.	3
5.	La cantidad de dinero que tienes que gastar.	4
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD		
6.	Tus amigos.	2
7.	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	2
8.	La seguridad en tu comunidad	1
9.	El barrio donde vives	3
10.	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.).	3

VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA		
11.	Tu familia	5
12.	Tus hermanos	5
13.	El número de hijos en tu familia	4
14.	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)	4
EDUCACIÓN Y OCIO		
15.	Tu situación actual escolar	1
16.	El tiempo libre que tienes	2
17.	La forma como usas tu tiempo libre	3

MEDIOS DE COMUNICACIÓN		
18.	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	3
19.	Calidad de los programas de televisión	1
20.	Calidad del cine	1
21.	La calidad de periódicos y revistas	1
RELIGIÓN		
22.	La vida religiosa de tu familia	5
23.	La vida religiosa de tu comunidad	1
SALUD		
24.	Tu propia salud	3
25.	La salud de otros miembros de la familia	3

ANEXO 25



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
CEBA "TITO CUSI YUPANQUI"**



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

San Ignacio, 02 de Noviembre del
2021

Oficio N° 015 CEBA- TCY-SI/D

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos
Alarcón DIRECTORA EPG-
UCV-CH

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi Consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para saludarla cordialmente y al mismo tiempo expresarle que la Dirección del CEBA "Tito Cusi Yupanqui" ubicada en la calle San Ignacio N° 250 de la provincia de San Ignacio región de Cajamarca, se **ACEPTA**, a la estudiante Paula Aurora Ruiz Escalante del III ciclo de la Escuela de Posgrado del programa académico de Maestría en Psicología Educativa, realice la Aplicación del Proyecto de Investigación cuyo título es "Autoestima y calidad de vida en estudiantes del nivel avanzado del Centro Educativo Básica Alternativa de San Ignacio"

Es propicia la oportunidad para reiterarle las nuestras de mi especial

Consideración.

ANEXO 26

BASE DE DATOS

Sin título1.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

38: Visible: 98 de 98 variables

	i40	i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50	i51	i52	i53	i54	i55	i56	i57	i58	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i100	i111	i121	i131	i141	i151	i161	i171	i181	i191	i201	
37	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	3	5	5	2	2	3	3	3	3	2	5	5	5	1	3	3	5	3	3	3	
38	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	3	2	4	1	3	2	4	5	1	4	5	4	1	3	2	4	1	2	3	
39	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	3	4	5	3	2	3	1	2	5	5	4	4	4	5	2	3	4	2	2	3
40	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	3	5	1	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	4	2	5	2	2	1	
41	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	2	
42	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	
43	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	
44	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	5	4	2	2	1	3	4	3	5	4	3	5	4	2	3	4	3	2	2	
45	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	3	2	4	1	4	5	4	3	1	3	1	3	1	1	1
46	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	1	3	5	3	3	3	
47	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	5	5	3	2	3	3	4	5	5	2	5	3	4	5	5	3	2	5	5	5	
48	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	5	4	3	3	3	5	2	5	3	1	5	3	5	4	5	3	4	4	2	1	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	4	3	2	3	5	4	1	5	4	5	2	5	3	4	5	2	3	1	2	
50	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	4	4	4	3	2	5	3	3	3	2	4	5	3	4	4	5	5	2	5	5	
51	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	3	2	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	2	5	5	2	3	3	
52	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
53	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	5	5	3	2	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
54	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	3	3	1	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	1	2	5	1	1	3	
55	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	4	1	3	1	2	2	1	3	3	5	5	4	4	1	2	3	3	1	1		
56																																								
57																																								
58																																								
59																																								
60																																								
61																																								
62																																								
63																																								
64																																								
65																																								
66																																								
67																																								
68																																								
69																																								
70																																								
71																																								
72																																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoded ON



70: 114

Visible: 98 de 98 variables

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1		
2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0		
3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
4	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1		
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
6	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1		
7	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0		
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
9	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1		
10	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
11	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	
12	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1		
13	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
14	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
15	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	
16	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	
17	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
18	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1		
19	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
20	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
21	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
24	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
25	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
26	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1		
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	
28	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	
29	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1		
30	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
31	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1		
32	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	
33	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
34	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
35	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
36	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
37	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	

	I40	I41	I42	I43	I44	I45	I46	I47	I48	I49	I50	I51	I52	I53	I54	I55	I56	I57	I58	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	4	3	3	3	5	2	5	3	1	5	3	5	4	5	3	4	4	2	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	4	3	2	3	5	4	1	5	4	5	2	5	3	4	5	2	3	1	2	
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	4	4	3	2	5	3	3	3	2	4	5	3	4	4	6	5	2	5	5	
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	3	2	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	2	5	5	2	3	3	
5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	5	5	5	3	2	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3	3	3	1	3	5	5	5	3	4	5	3	5	1	2	5	1	1	3		
8	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	4	1	3	1	2	2	1	3	3	5	5	4	4	1	2	3	3	1	1	
9	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	4	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	
11	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	4	4	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	2	3	5	4	1	
12	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	2	2	3	2	2	5	3	5	3	5	3	2	4	2	2	2		
13	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	1	2	2	1	4	3	1	4	5	4	2	3	2	1	1	1		
14	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	5	5	2	2	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	
15	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	3	2	4	1	3	2	4	5	1	4	5	4	1	3	2	4	1	2	3	
16	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	4	5	3	2	3	1	2	5	5	4	4	4	5	2	3	4	2	2	3	
17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	3	5	1	5	5	4	5	2	3	5	5	5	4	2	5	2	2	1		
18	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	3	2	
19	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	
20	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	5	4	2	2	1	3	5	3	5	4	3	5	4	2	3	4	3	2	2		
21	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	3	4	1	1	2	3	2	4	1	4	5	4	3	3	1	3	1	1	1	
22	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	1	1	3	5	3	3
23	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	5	5	3	2	3	3	4	5	5	2	5	3	4	5	5	3	2	5	5	5	
24	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	4	3	3	3	5	2	5	3	1	5	3	5	4	5	3	4	4	2	1	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	4	3	2	3	5	4	1	5	4	5	2	5	3	4	5	2	3	1	2	
26	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	4	4	4	3	2	5	3	3	3	2	4	5	3	4	4	6	5	2	5	5	
27	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5	3	2	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	2	5	5	2	3	3	
28	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
29	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5	5	5	3	2	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
30	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	3	3	3	1	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	1	2	5	1	1	3	
31	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3	4	1	3	1	2	2	1	3	3	5	5	4	4	1	2	3	3	1	1		
32	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	4	5	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5
33	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	
34	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	4	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	4	1	1	2	3	5	4	1	
35	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	3	3	3	2	2	3	2	2	5	3	5	5	3	5	3	2	3	2	2	2	
36	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	1	2	2	1	4	3	1	4	5	4	2	3	2	4	1	1	1	

38: Visible: 98 de 98 variables

	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39
37	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
38	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
39	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
40	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
41	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
42	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
43	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
44	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
45	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
46	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
47	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
48	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
49	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
50	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
51	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
52	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0
53	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
54	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
55	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
56																													
57																													
58																													
59																													
60																													
61																													
62																													
63																													
64																													
65																													
66																													
67																													
68																													
69																													
70																													
71																													
72																													
73																													

*Sin título1.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

70 - 114 Visible: 98 de 98 variables

	I201	I211	I221	I231	I241	I251	S...	P...	H...	E...	A...	Autoest...	H...	A...	V...	E...	R...	S...	C...	CalidadVida1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	1	5	2	5	1	17	3	4	4	56	Promedio	18	16	17	12	8	7	6	84	Tendencia a Baja									
2	2	5	5	3	3	1	10	5	3	4	44	Promedio	15	19	15	11	11	8	4	83	Tendencia a Baja									
3	5	1	2	2	5	5	13	5	4	2	48	Promedio	17	16	16	14	13	4	10	90	Tendencia a Buena									
4	3	2	4	3	5	5	15	5	7	3	60	Promedio	16	22	18	12	10	7	10	95	Tendencia a Buena									
5	4	1	4	2	4	4	8	5	3	3	38	Mod. Baja	18	20	16	12	13	6	8	93	Tendencia a Buena									
6	3	5	2	5	5	5	16	2	2	3	46	Promedio	20	17	20	15	18	7	10	107	Optima									
7	3	2	5	3	3	5	17	3	7	3	60	Promedio	13	23	17	8	7	8	8	84	Tendencia a Baja									
8	1	1	5	1	3	3	10	6	6	5	54	Promedio	12	11	18	6	6	6	6	65	Mala									
9	5	2	5	5	1	5	13	4	6	3	52	Promedio	17	24	20	13	15	10	6	105	Optima									
10	4	5	4	5	5	4	14	5	5	2	52	Promedio	23	22	19	15	16	9	9	113	Optima									
11	1	2	3	2	3	4	14	5	2	3	48	Promedio	16	9	11	6	12	5	7	66	Mala									
12	2	1	2	3	5	5	14	4	5	3	52	Promedio	13	15	18	9	7	5	10	77	Tendencia a Baja									
13	1	1	5	5	2	4	15	5	4	4	56	Promedio	10	11	15	6	4	10	6	62	Mala									
14	3	3	3	1	5	5	14	3	4	2	46	Promedio	17	14	16	11	12	4	10	84	Tendencia a Baja									
15	3	4	3	2	5	3	17	3	2	4	52	Promedio	11	15	14	9	10	5	8	72	Tendencia a Baja									
16	3	1	2	4	2	3	14	5	4	3	52	Promedio	17	16	17	9	8	6	5	78	Tendencia a Baja									
17	1	1	2	2	5	2	16	5	6	6	66	Promedio	19	19	20	11	6	4	7	86	Tendencia a Buena									
18	2	1	4	4	4	4	16	5	7	4	64	Promedio	16	19	20	11	9	8	8	91	Tendencia a Buena									
19	3	1	3	3	4	3	16	5	7	3	62	Promedio	13	14	14	10	9	6	7	73	Tendencia a Baja									
20	2	3	4	5	5	4	13	3	6	5	54	Promedio	15	17	16	9	10	9	9	85	Tendencia a Buena									
21	1	1	4	3	3	4	14	4	6	4	56	Promedio	11	12	16	7	4	7	7	64	Mala									
22	3	1	3	3	5	5	11	5	5	3	48	Promedio	15	17	16	5	12	6	10	81	Tendencia a Baja									
23	5	2	4	3	5	3	14	6	4	2	52	Promedio	18	19	17	10	17	7	8	96	Tendencia a Buena									
24	1	1	5	2	5	1	17	3	4	4	56	Promedio	18	16	17	12	8	7	6	84	Tendencia a Baja									
25	2	5	5	3	3	1	10	5	3	4	44	Promedio	15	19	15	11	11	8	4	83	Tendencia a Baja									
26	5	1	2	2	5	5	14	5	5	2	52	Promedio	17	16	16	14	13	4	10	90	Tendencia a Buena									
27	3	2	4	3	5	5	12	4	4	1	42	Mod. Baja	16	22	18	12	10	7	10	95	Tendencia a Buena									
28	4	1	4	2	4	4	17	3	3	2	50	Promedio	18	20	16	12	13	6	8	93	Tendencia a Buena									
29	3	5	2	5	5	5	9	4	3	4	40	Mod. Baja	20	17	20	15	18	7	10	107	Optima									
30	3	2	5	3	3	5	17	4	3	3	54	Promedio	13	23	17	8	7	8	8	84	Tendencia a Baja									
31	1	1	5	1	3	3	16	6	5	3	60	Promedio	12	11	18	6	6	6	6	65	Mala									
32	5	2	5	5	1	5	12	6	6	4	56	Promedio	17	24	20	13	15	10	6	105	Optima									
33	4	5	4	5	5	4	13	4	7	3	54	Promedio	23	22	19	16	16	9	9	113	Optima									
34	1	2	3	2	3	4	13	3	4	2	44	Promedio	16	9	11	6	12	5	7	66	Mala									
35	2	1	2	3	5	5	14	5	2	3	48	Promedio	13	15	18	8	7	5	10	76	Tendencia a Baja									
36	1	1	5	5	2	4	14	4	5	3	52	Promedio	10	11	15	9	4	10	6	65	Mala									
37	3	3	3	1	5	5	15	5	4	4	56	Promedio	17	14	16	11	12	4	10	84	Tendencia a Baja									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

*Sin título1.sav [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

38: Visible: 98 de 98 variables

	I20	I21	I22	I23	I24	I25	S...	P...	H...	E...	A...	Autoest...	H...	A...	V...	E...	R...	S...	C...	CalidadVida1	var	var	var	var	var	var	var	var	var	
37	3	3	3	1	5	5	15	5	4	4	56	Promedio	17	14	16	11	12	4	10	84										
38	3	4	3	2	5	3	14	3	4	2	46	Promedio	11	15	14	9	10	5	8	72										
39	3	1	2	4	2	3	17	3	2	4	52	Promedio	17	16	17	9	8	6	5	78										
40	1	1	2	2	5	2	14	6	3	2	50	Promedio	19	19	20	11	6	4	7	86										
41	2	1	4	4	4	4	16	5	6	6	66	Promedio	16	19	20	11	9	8	8	91										
42	3	1	3	3	4	3	15	6	5	3	58	Promedio	13	14	14	10	9	6	7	73										
43	3	1	3	3	4	3	16	5	7	3	62	Promedio	14	14	14	10	9	6	7	74										
44	2	3	4	5	5	4	13	3	6	5	54	Promedio	15	16	16	9	10	9	9	84										
45	1	1	4	3	3	4	17	5	5	3	60	Promedio	11	12	16	7	4	7	7	64										
46	3	1	3	3	5	5	11	5	5	3	48	Promedio	15	17	16	9	10	6	10	83										
47	5	2	4	3	5	3	14	6	4	2	52	Promedio	18	19	17	10	17	7	8	96										
48	1	1	5	2	5	1	17	3	4	4	56	Promedio	18	16	17	12	8	7	6	84										
49	2	5	5	3	3	1	10	5	3	4	44	Promedio	15	19	15	11	11	8	4	83										
50	5	1	2	2	5	5	13	5	5	2	50	Promedio	17	16	16	14	13	4	10	90										
51	3	2	4	3	5	5	15	5	7	3	60	Promedio	16	22	18	12	10	7	10	95										
52	4	1	4	2	4	4	9	4	3	4	40	Mod. Baja	18	20	16	12	13	6	8	93										
53	3	5	2	5	5	5	17	4	3	3	54	Promedio	20	17	20	15	18	7	10	107										
54	3	2	5	3	3	5	17	3	7	3	60	Promedio	13	23	17	8	7	8	8	84										
55	1	1	5	1	3	3	10	6	6	5	54	Promedio	12	11	18	6	6	6	6	65										
56																														
57																														
58																														
59																														
60																														
61																														
62																														
63																														
64																														
65																														
66																														
67																														
68																														
69																														
70																														
71																														
72																														
73																														

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON