



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Gestión escolar y desarrollo profesional docente en la institución
educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Santivañez Pariona, Elodia Isabel (ORCID: 0000-0002-9996-3389)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Al Eterno que me dio el ánimo y las ganas y fuerzas necesarias, para continuar.

A mis Padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, que supieron encaminarme a cumplir mis metas.

A mis hijos que han sido mi mayor motor e inspiración

Al Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio, mi asesor que tuvo la paciencia y la sabiduría para orientarme en este loaro.

Agradecimiento

Mis agradecimientos profundos a mi esposo y a mis hijas por su apoyo permanente en el desarrollo de este trabajo.

iii

Índice de contenidos

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y Diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable gestión escolar	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable desarrollo profesional docente	15
Tabla 3: Validación de jueces	17
Tabla 4: La confiabilidad	17
Tabla 5: Nivel de gestión escolar	19
Tabla 6: Nivel de desarrollo profesional docente	20
Tabla 7: Correlación gestión escolar y el desarrollo profesional docente	21
Tabla 8: Correlación gestión escolar y la dimensión reflexiva	22
Tabla 9: Correlación gestión escolar y la dimensión relacional	23
Tabla 10: Correlación gestión escolar y la dimensión colegiada	24
Tabla 11: Correlación gestión escolar y la dimensión ética	25

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Nivel de gestión escolar	Pág. 19
Figura 2. Nivel de desarrollo profesional docente	20

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión escolar y desarrollo profesional docente en la institución educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción 2021. Asimismo, el tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 78 docentes en la institución educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los docentes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos, y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,879 para la variable gestión escolar, y 0,867 para la variable estrategias de aprendizaje. Se encontró que existe relación entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje, se concluye que existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el desarrollo profesional docente. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = 0.619**) moderada.

Palabras Clave: Gestión escolar, desarrollo profesional docente, Dimensión reflexiva, relacional, colegiada, ética

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship that exists between school management and teacher professional development in the educational institution of the primary level of UGEL Concepción 2021. Likewise, the type of research is basic, the research level is descriptive correlational, the Research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 78 teachers at the UGEL Concepción 2021 primary-level educational institution. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to teachers. Expert judgment was used for the validity of the instruments, and Cronbach's alpha was used for the reliability of each instrument, which was very high in both variables: 0.879 for the school management variable, and 0.867 for the learning strategies variable. It was found that there is a relationship between study habits and learning strategies, it is concluded that there is a direct and significant relationship between study habits and teacher professional development. This is shown by the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.000; significant and a Rho = 0.619 **) moderate.

Key Words: School management, teacher professional development, Reflective, relational, collegiate dimension, ethics.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, la gestión escolar es una prioridad para el desarrollo de una sociedad sostenible con valores y principios, para lo cual se necesitan formadores motivados e intensivos, factor importante para lograr un desarrollo profesional docente eficiente y satisfactorio, que sirva a generaciones para venir. Debido a la globalización y la situación actual. Para Franco et al. (2018), la gestión escolar se lleva a cabo con equipos de diferentes participantes en un proceso reflexivo en pequeños grupos en el que se planifican estrategias de evaluación cultural, que permitan un verdadero diagnóstico y evolución institucional para buscar la satisfacción laboral, resolver diversos conflictos e implementar planes estratégicos. antes de la mejora organizacional.

Los países en el mundo se encuentran atravesando una epidemia Covid-19. La educación es la más perjudicada, lo que obliga al gobierno a repensar los métodos de enseñanza de manera efectiva a través de la gestión escolar, para que puedan capacitar profesionalmente a los docentes y asistir a clases durante el aislamiento nacional. (Organización Iberoamericana-País de Educación, Ciencia y Cultura, 2020). Brindan soluciones en 188 países para promover la educación virtual por radio o televisión y portales educativos. Además, tomaron prestadas computadoras y asignaron papeleo al 5 por ciento de los estudiantes que no tenían acceso a una computadora o a Internet. En Asia, China proporciona kits de datos y computadoras, así como subsidios de telecomunicaciones, a estudiantes de familias pobres (UNESCO, 2020).

En Perú, aunque no se ha pasado por alto esta situación, esta medida se adoptó mediante la implementación del modelo educativo "Aprendo en casa" el 31 de marzo. Nuevamente, esta situación obliga a todos los profesores a utilizar Internet para trabajar, esta es mi estrategia de aprendizaje en Casa 2020. (Minedu, 2020). Los educadores de las instituciones de la UGEL Concepción 2021, los docentes han demostrado deficiencias en la gestión escolar de calidad y desarrollo profesional, gestión de plataformas virtuales, recursos en línea, redes sociales, y creación de contenidos didácticos. Técnicas, incluyendo tecnologías

que pueden complementar lo que brinda mi estrategia de aprendizaje en casa, (Minedu, 2020)

En cuanto al problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021?, por consiguiente, se plantea las preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva, relacional, colegiada, ética de las instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021?

Por otro lado, este estudio presenta un argumento epistemológico basado en el positivismo, según Kuhn. Asimismo, Ramos (2015), cita a Kuhn afirmando que los paradigmas deberían explicar los eventos mundiales. También es una guía para la resolución de problemas a través de una epistemología adecuada. Argumentación teórica, además de apreciar el funcionamiento del sistema educativo actual, también es importante observar cómo progresan los estudiantes durante este período. Por lo tanto, se deben realizar evaluaciones formativas para medir los logros y brindar retroalimentación sobre el desarrollo docente. Dado que el aprendizaje no es un proceso lineal, sino una experiencia humana integrada al entorno actual, especialmente a la situación específica de cada alumno, es necesario enfocar la perspectiva de la evaluación formativa en lo que no puede llamarse un año normal.

Además, los maestros pueden planificar las metas de aprendizaje perdidas el próximo año. El conocimiento de la pandemia también debe evaluarse a la luz de los nuevos desafíos sociales, económicos, políticos, ecológicos y culturales que enfrenta la humanidad y cada país. En este momento, la crisis puede verse como un alivio de las prácticas de valoración que ponen demasiado énfasis en calificaciones, promedios y clasificaciones, y otros sistemas de puntuación numérica.

El planteamiento del objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo profesional y la gestión escolar docente de instituciones educativas del

nivel primaria de la UGEL Concepción 2021, por consiguiente, se plantea los objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva, relacional, colegiada, ética de las instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

En la hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y desarrollo profesional docente de instituciones educativas del nivel primarias de la UGEL Concepción 2021, por consiguiente, se plantea las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva, relacional, colegiada, ética de las instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios nacionales, se consideró: Avilés (2019), concluyó que un Rho Spearman de 0,789 indica una correlación directa positiva y un valor de p de 0,000, que es inferior a 0,05. Asimismo, Rojas (2020) en su estudio "Gestión escolar y el desarrollo profesional docente. La muestra de 60 docentes, la herramienta utilizada es una encuesta basada en cuestionarios para la recolección de datos, por lo que obtuvimos un Rho de Spearman de 962, lo concluyo la gestión escolar es la clave del aprendizaje, porque una mala gestión escolar conducirá sin duda al fracaso total, además, los profesores no están preparados en todas las áreas del aprendizaje.

Reyes (2019), el compromiso de la gestión escolar y su relevancia para la práctica, su metodología es cuantitativa, utilizando métodos hipotéticos deductivos, no experimentales, transaccionales y descriptivos Tipo de sexo y relevancia, la población es 20 maestros, la herramienta utilizada es una encuesta por cuestionario, y el resultado según el estadístico de Pearson correspondiente es 0.913. Para Santos (2019), la gestión de la educación en el desempeño docente, sus dimensiones, la gestión de la educación y el desempeño docente, este análisis se da desde una perspectiva cuantitativa a nivel descriptivo; métodos experimentales y relacionados con la causalidad. La muestra se conforma a partir de un censo población de 108 docentes. La herramienta de evaluación es una encuesta y herramienta de evaluación. Se utiliza el cuestionario de encuesta, el 42,9%, que debe posicionarse para orientar la interacción con el entorno externo. El ambiente interno va adquirido una característica de la institución educativa, y tienen una buena tendencia a cambiar y transformar la organización.

Según Guizado et al. (2019), este estudio fue de diseño no experimental y dio como resultado un 78% de habilidades normales y un 22% de habilidades digitales en niveles buenos. En el desarrollo profesional, el 4.9% se ubicaron en el nivel medio y el 45.9% en el nivel alto. Los hallazgos mostraron una relación directa y significativa entre la gestión instruccional y el desarrollo profesional docente ($r_s = 0,565$).

En los antecedentes internacionales, García (2018), en el contexto de México, a través de la actualización de la docencia focalizada en el 2015, se utilizó 22 bibliografías en el lugar donde se recopiló información de las unidades educativas. Esto no es solo una iniciativa, sino una acción e Integrar la gestión educativa y el proceso docente, la conexión con la teoría de la enseñanza y la evolución. La gestión escolar y la comunidad, recursos técnicos y económicos para actualizar el proceso educativo para obtener una enseñanza de alta calidad, transformando así la sociedad.

Gonzales (2017), cuyo estudio de tesis es cuantitativo y descriptivo, que utiliza métodos de correlación causal, y la población es de 129 estudiantes, y 2 gerentes evaluaron las variables a través de encuestas, listas de verificación y cuestionarios, y encontraron el impacto de la gestión escolar, concluyo que el 88,4% de los encuestados indicó que existe una relación. Si las instituciones integran y optimizan las prácticas de gestión, ellos producirán mejores cambios sistemáticos. Para mejorar la tecnología de enseñanza diseñada para la diversidad escolar.

Sucari (2019), esta investigación sobre sus dimensiones, labor docente y gestión escolar es no experimental, relevante y descriptiva, la población es de 84 docentes, y las herramientas utilizadas son dos cuestionarios. La relación entre las dos variables es de 0,8, lo que incluye una conexión duradera. Por lo tanto, creemos que el trabajo conjunto de los docentes contribuye al cumplimiento de las obligaciones de gestión escolar.

Ascón (2017), la gestión educativa se encuentra en el nivel convencional, representando el 33,3%; en términos de práctica docente, se encuentra dentro del rango convencional (44,4%), en la variante Entre las correlaciones, la significativa R de Pearson tiene una significancia del 5%. También, Sarmiento (2020), habilidades digitales y desarrollo profesional, enfoques cuantitativos, enfoques hipotéticos deductivos, diseño correlacional, no experimental, valor obtenido de Rho de Spearman de 0.707, y el p-valor de 0.000.

Asimismo, Quiroz (2019), la gestión escolar y el desarrollo profesional docente, el método es cuantitativos, diseño experimental, correlación y nivel descriptivo. La población censal contó con 21 docentes, el levantamiento de la información, se realizó de forma digital y no presencial. Las técnicas utilizadas son las encuestas, sobre la gestión escolar, y el cuestionario de desarrollo profesional. El estadístico fue Rho de Spearman, la correlación es 0,887, y el valor (sig) es igual a 0,000, se aceptando la hipótesis principal propuesta.

Asimismo, Sosa (2019), concluyó que para apoyo instruccional y desarrollo profesional el 84% fueron óptimos, el 13% rutinarios y el 4% no óptimos, y la correlación fue que $Rho = 0.823$ fue un valor A alto positivo, el valor (sig) igual a 0.000, acepta el supuesto. Para Neyra (2019), realizó un estudio titulado: Desarrollo profesional, predicción descriptiva no causalidad. La relación entre las dos variables es de 0,826, una correlación alta, por lo tanto, el desarrollo profesional de los docentes contribuye al cumplimiento de las obligaciones de gestión escolar. Según Diasti y Cusvando (2020), los hallazgos indican una relación muy significativa e ($r_s = 0,565$) con un valor (sig) igual a 0,000, aceptándose la hipótesis alternativa.

También Yaakob et al. (2020), concluyó que el desarrollo profesional docente ha cambiado a lo largo de las generaciones. Asimismo, lograr que los escolares logren resultados satisfactorios, pero para ello los docentes se forma en conocimientos y técnicas digitales que potencien su potencial para convertirse en líderes en su campo de formación. Además, Burner y Svendsen (2020), en este proceso porque los docentes están en la sociedad más que en la acción personal

Para Páez (2015), por lo que la calidad de la educación tiene como objetivo ayudar a resolver las dificultades sociales en la organización. Según Dávila (2017), en las entidades educativas se orientan muchos temas relacionados, donde se involucra el sector educativo, estos temas incluyen: violencia escolar, convivencia escolar, intolerancia y falta de respeto, si la institución da una adecuada gestión educativa, estos serán mejorados.

Según Minedu (2016), citado por Rojas (2020), la gestión escolar son las actividades y procedimientos prácticos y teóricos, un complejo con capacidad de vincular el saber, la acción y conducir al mejoramiento permanente de la práctica educativa, es una nueva forma de entender y organizaciones escolares líderes, aprovechando la dirección estratégica en la práctica creativa. Ngozi, (2015), gestión escolar, es una gestión de procesos de varias dimensiones desarrollada de manera sistemática y voluntaria, implementada para lograr el flujo normal de la escuela. Armas (2017), busca lograr a través de la gestión y a través de los directivos.

Para Lownsborough (2020), la gestión escolar se centra principalmente en las instituciones educativas, brindar una atención de calidad a las instituciones, y lograr las metas propuestas, asimismo su principal objetivo es mejorar la docencia, y los gobiernos tienen el deber de plantear y desarrollar políticas educativas. Minedu (2016), citado por Rojas (2020). La función de gestión escolar de una institución la desempeña el responsable de la escuela, es decir, el administrador de la institución, quien se encarga de integrar nuevas políticas y nuevas tecnologías basadas en la gestión educativa.

Asimismo, Nelson y Bohanon (2019), debido a que proporciona cambios en los asuntos sociales y económicos durante la era de la globalización, la estructura y gestión de estos aspectos se ajusta de diversas formas para sobrevivir y desarrollarse. Prasertcharoensuk (2013), cree que, en la era del conocimiento, los gerentes deben tener los conocimientos, las habilidades son necesarias para realizar correctamente sus funciones. La primera dimensión: la gestión del proceso docente, la gestión docente nos permite adquirir nuevos conocimientos de gestión en el proceso educativo, porque determina las condiciones docentes de la formación de los estudiantes, y tiene tendencia a producir suficiente correspondencia entre estructura, estrategia y sistema. Minedu (2016), citado por Rojas (2020), citado por Saavedra (2018). El trabajo de gestión de equipos se ha vuelto más engorroso, no solo por el aumento de tareas, sino también por el nivel de compromiso requerido.

Olkhovaya (2018), la gestión docente proporciona una organización razonable para el contenido de aprendizaje y planes para optimizar las operaciones laborales. La democracia y la convivencia transcultural brindan a los gerentes y docentes una opción de acompañamiento para asegurar las regulaciones específicas de cada entorno Minedu, (2016), citado por Rojas (2020). Se origina en el ambiente de diálogo y consideración de las tareas institucionales. (Chen, 2020), la gestión de la administración educativa se refiere a un método de organización, orientación, construcción e integración de la asistencia educativa con el propósito de transmitir la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con el entorno social requerido.

El departamento administrativo es responsable de la evaluación directa y la implementación continua, asimismo asignen conjuntos de trabajo en las unidades educativas, cuando las entidades educativas dicten instrucciones y normativas de gestión, cuando intervengan los planes de matrícula, los estudiantes serán evaluados en función de su aprendizaje (Yurevna, 2015).

La gestión administrativa, cuando se trata de definir una intención, es una unidad educativa en un ambiente práctico. El tratamiento de la conducta es lograr ciertos resultados docentes a través de la educación escolar, y está dirigido a la educación privada (Morillo, 2020), sobre sus déficits cognitivos, prácticas personales y sociales, instituciones, organizaciones, direcciones y control sobre sí mismos optimizando el uso de los recursos que constituyen las instituciones con financiamiento focalizado.

Según Roque (2018), sostiene que el plan de difusión del modelo de gestión docente brinda al personal de la institución, incluidos gerentes y docentes, opciones de certificación para aprender conocimientos de acuerdo a sus necesidades (Chen-Quesada, 2020), por lo que debemos evaluar los proyectos en cada institución para poder abordar la asignación de comunidades que más necesitan optimizar la calidad de la educación. Para Cruz (2017), a través de diferentes habilidades, los supuestos de la enseñanza moderna orientan a la

pedagogía de enseñanza, educación y desarrollo, además de las habilidades cognitivas y procedimentales.

Conceição (2016), la pedagogía constituye la base de la conducta docente, lo que significa que todos los profesionales tienen un fundamento en función o el mantenimiento de su profesión, por lo que la pedagogía se determina como ciencia básica de los educadores. Pino (2019), la dimensión permitió que se establezca un período de constante repetición y refuerzo, porque esencialmente tiene un proceso social y cultural directamente relacionado con la unidad educativa y la comunidad.

La segunda dimensión convivencia democrática e intercultural: La comunidad gestiona un conjunto de actividades, procesos y conexiones para hacer posible la herencia intelectual del organismo, de acuerdo con el necesidades y requerimientos contemporáneos que guían su desarrollo de recursos estratégicos tecnológicos Minedu (2016), citado por Rojas (2020), se enfocan en el establecimiento, contacto, desarrollo, difusión, uso y preservación de proyectos educativos, equipos de gestión, manuales de convivencia, vinculación con las escuelas y conocimientos sobre la participación en las actividades, además de identificar los problemas que surgen durante su proceso de aprendizaje, medio ambiente. (Galindo, 2018)

En la tercera dimensión, la conexión entre escuela y familia, los componentes continuos de cultura, comunidad e identidad, los cuales se conectan a través de la vida personal, al establecerse como formador de conocimientos (Minedu (2016), citado por Rojas (2020), estos procesos educativos para la protección y transformación del ser humano en nuestro ser humano desarrollado, tales prácticas docentes son solo acciones de enseñanza, y son también la participación e intervención mutua. del sector educativo Personal institucional, administrativo y de supervisión para sus labores docentes.

Con base en la investigación de Svendsen (2020), sobre el desarrollo profesional docente, teniendo en cuenta el enfoque de Vygotsky en su teoría

sociocultural y basándose en estos modelos preexistentes, los autores anteriores han desarrollado un nuevo modelo integral de desarrollo profesional en el que describe cuatro etapas profesionales; Crecimiento, Consolidación, Maestría y Madurez.

Los fundamentos teóricos del desarrollo profesional se basan en un enfoque racionalista técnico, también conocido como teoría de la eficacia social, que sienta las bases para la enseñanza de las ciencias y establece metas a alcanzar. (Lonsbrough, 2020).

Martínez (2007), el desarrollo profesional tiene como objetivo mejorar la calidad y la práctica docente, reflejando este pensamiento y desarrollando acciones docentes a través de métodos y procesos de aprendizaje continuo, para el logro de las metas es necesaria una planificación eficaz. Al respecto, Ortega et al. (2016), creen que la práctica profesional es la base de la enseñanza y la enseñanza, requiere diversas experiencias educativas y debe enfatizar el cultivo de una profesionalidad docente significativa.

Vaillant (2016), el desarrollo profesional es un elemento humano importante que tiene como objetivo que los conflictos cognitivos provoquen que los estudiantes busquen respuestas para alcanzar las metas del programa nacional de enseñanza. Asimismo, Vezub (2007), sostiene que guía a los docentes a lo largo de toda la trayectoria de su carrera, y que se origina en la recuperación de importantes lineamientos de conceptos, actitudes y procedimientos. Según Peña (2020), sostiene que desarrollo profesional, es un amplio abanico de experiencias y actividades que benefician directamente a los estudiantes, los grupos, el entorno, y contribuyen a la calidad, además, Lima et al. (2017), como tal, toda profesión presenta desafíos y prácticas de conocimiento. Asimismo, Urban et al. (2017), afirma que conviva la libre expresión, fomentando los sentimientos y debates en un marco ineludible de respeto, sin atender contra los sentimientos y emociones de los demás.

Por otro lado, Dangi (2018), los docentes, que reconoce un aspecto de la organización docente, la adecuada distribución de todos los materiales y recursos que los docentes tienen a su cargo. Asimismo, Nemiña (2009), existe la responsabilidad de aplicarlos al proceso de aprendizaje para mejorar la práctica profesional que despliegan cada día en los escolares. Además, proporciona un desarrollo profesional efectivo para los docentes Según, Aldape (2008), sostiene que para la correcta conducción del currículo; por otro lado, facilita el orden y control del proceso de innovación, Esto es para el desarrollo de las actividades que ofrecen las entidades educativas en el día a día. Por lo tanto, Salgado y Silva (2009), sostienen que para traducir en realidad los aprendizajes significativos a los estudiantes a través de las prácticas que estime más adecuadas.

Tal y como afirman Castro y Martínez (2016), la diversidad de formas que utilizan los docentes en el marco de la planificación curricular podrán evidenciar cómo ha ido evolucionando su práctica profesional, Además, Peña (2020), indica el desarrollo eficaz de su trabajo, en particular prestando especial atención a quienes realizar dificultad para adaptarse o expresar un comportamiento destructivo que afecta el medio ambiente.

Para López (2020), las reglas y normas se emplean para permitir la convivencia positiva y el compromiso escolar. Según Brisque (2019) argumenta que, para validar un enfoque académico basado en el conocimiento, se vincula el conocimiento profesional con el conocimiento disciplinar, y debido a la aplicación generalizada del conocimiento psicoeducativo y científico en el nivel educativo. Para Gadusova y Predanocyova (2018), relacionado con el desarrollo profesional docente debe estar en sintonía con los escolares, estableciendo espacios de aprendizaje adecuados.

Para Salgado y Silva (2009), afirman que se puede argumentar que los docentes requieren un desarrollo personal y profesional permanente, tanto en la teoría como en la práctica. Según Kelchterman (2004), considera que las variables del desarrollo profesional docente son los requerimientos de diferentes dominios intelectuales, asegurando que la relación entre los nuevos métodos.

Asimismo, Quispe, (2021), es un determinante mayor del desarrollo profesional al momento de diseñar métodos de enseñanza, estos simplemente imparten conocimientos y los profesores tendrán acceso a la enseñanza a un nivel profesional superior. Los citados autores afirman su condición profesional en su trabajo cotidiano.

En la primera dimensión: la reflexión, donde los estudiantes están constantemente aprendiendo en la enseñanza de cada ejercicio que tienen, estos ejercicios forman el material básico de su trabajo (Quispe, 2021). Asimismo, los diversos contextos educativos que requieren atención para promover una verdadera especialización en el campo de la enseñanza. (Tejada y Navío, 2005).

En la dimensión Relacional, Quispe (2021), entre estudiantes, docentes, padres, y la comunidad, donde se dan cuenta de intereses comunes y conviven en una comunidad con problemáticas sociales y psicológicas centradas en el entorno familiar.

La dimensión colegiada, desde la perspectiva de (Quispe, 2021), la colegiada docente está íntimamente relacionado con las actividades que exhibe el del educador en su área de especialización, su experiencia docente, sus conocimientos, base de aprender y enseñar, de forma individual y/o colectiva.

Asril et al. (2019), las cuales a su vez cuentan con diferentes elementos que se influyen entre sí para desempeñarse de manera efectiva y con la mejor calidad. (Coster et al., 2017), el desarrollo profesional docente está directamente relacionado con el rendimiento estudiantil Crecimiento y autorrealización para alcanzar los objetivos planteados como futuro profesional en un momento dado.

La dimensión ética, Quispe (2021), en este sentido, se deben evitar problemas y mantener el orden apegados a reglamentos, normas y políticas que tiendan a disminuir las malas conductas, esto es parte de la seguridad escolar y el docente orienta a sus alumnos para que no sean fuente de eventos desagradables que afecten el desempeño óptimo del aula. Asimismo, señalaron

que el conocimiento, la práctica y los valores también son relevantes en la imagen profesional, y estos tres aspectos son inseparables, promoviéndose y apoyándose mutuamente.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Hernández, Mendoza (2018), señalan que el diseño relevante no es experimental, práctico y metodológico, ni es un lugar para manipular variables. La investigación es fundamental, el método es hipotético deductivo, y es cuantitativo en el sentido de que hace una valoración estadística medible, es decir, una situación o evento que surge o se recoge de una investigación. Según Sánchez (2019), el método desarrollado para probar la hipótesis de investigación propuesta es hipotéticamente deductivo.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión escolar

Según Minedu (2016), citado por Rojas (2020), se trata de un conjunto de estrategias encaminadas a cumplir los lineamientos y funciones de una institución académica, integrando e involucrando a los actores académicos en beneficio de los estudiantes.

Tabla 1

Operacionalización de la gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Gestión de los procesos pedagógicos	Planificación pedagógica	1-8	Siempre (5)	Malo (22-51)
	Logros académica. Gestión de cambios			
Convivencia democrática e intercultural	Participación democrática. Desarrollo de Capacidades transformadoras	9-14	A veces (3) Casi, Nunca (2)	Regular (52-80)
	Políticas educativas eficaces.			
Vínculo entre la escuela, la familia	Promoción del desarrollo local. Participación de la familia. La formación integral de los educandos .	15-22	Nunca (1)	Buena (81-110)

Fuente: Minedu (2016)

Variable 2: Desarrollo profesional docente

Quispe (2021), sostiene que las variables del desarrollo de la carrera son los requerimientos de los diferentes campos de la inteligencia, garantizando que cada sociedad desarrolle nuevos métodos.

Tabla 2

Operacionalización del desarrollo profesional docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Dimensión Reflexiva	Profesionalismo	1-8	Siempre (5)	Muy eficiente (103-110)
	Conocimiento		Casi siempre (4)	
	Autorreflexión. Práctica social.		A veces (3)	
Dimensión Relacional	Relación entre pares	9-13	Casi, Nunca (2)	Eficiente (85-102)
	Vínculos afectivos y cognitivos		Nunca (1)	
Dimensión Colegiada	Organización Interacción Mejora continua Trabajo en equipo	14-18		Deficiente (22-84)
Dimensión Ética	Educación en valores. Compromiso moral Responsabilidad social	19-24		

Fuente: Quispe, M. R. (2021)

3.3. Población, muestra, muestreo

La población, tiene características similares, y estas características se convertirán en los objetos de investigación (Hernández, et al. (2014). De acuerdo con los resultados obtenidos, el tamaño de la población es de 78 docentes, siendo la muestra censal considera a los 78 docentes de la UGEL Concepción 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El instrumento es el cuestionario consta de 22 preguntas multipunto de variable 1 y 24 preguntas politomicas de variable 2. Según Valderrama (2015), expreso, las pruebas incluyen el manejo individual o colectivo de herramientas de recolección de datos (generalmente tipo cuestionario). La aplicación técnica que estamos considerando es la investigación, porque permite la recolección de información de las dimensiones de la gestión del expediente técnico, y la contratación de obra

pública, responden a una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre, 5 siempre.

Tabla 3

Validación de tres jueces

Grado	Apellido Y Nombre	Especialidad	Instrumento	Valoración
Dr.	Ochoa Tataje Freddy	Metodólogo		Aplicable
Dr.	Alejandro Menacho Rivera	Temático	Cuestionario	Aplicable
Dr.	Dennis Jaramillo Ostos	Temático		Aplicable

Fuente. Elaboración propia

La validez, de los dos documentos es de contenido, sometido a juicio del experto, requiriendo las opiniones concluyentes y críticas del experto, y determinan si dicho documento es aplicable. (Vara, 2015).

Tabla 4

La confiabilidad

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Gestión escolar	0,891	22
Desarrollo profesional docente	0.865	24

Fuente. Elaboración propia

El Cronbach del cuestionario de gestión escolar fue de 0,891 y el Cronbach del cuestionario de desarrollo profesional docente fue de 0,865. Interpretando estos resultados, concluye que ambas herramientas son fiables y por tanto aplicables.

3.5. Procedimientos

La aplicación de las encuestas es para los docentes, en la institución educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción. La aplicación del documento se coordinará con los directores que autoricen el avance de la investigación. Los investigadores emplearon el WhatsApp en formato Word para enviar la encuesta a cada profesor. Luego en un plazo de dos días, cada docente envió el cuestionario completado al WhatsApp del investigador en formato PDF. Asimismo, estos cuestionarios llenados por cada docente ingresan a sus respectivos gabinetes para su análisis respectivo. Después de recibir el cuestionario con las respuestas, se realizó el trabajo de oficina, se procesó toda la información recopilada, utilicé el programa estadístico SPSS 26 para realizar la investigación, y los investigadores analizarán los resultados, iniciaron discusiones y sacaron conclusiones.

3.6 Método de análisis de datos

La versión SPSS 26 se utiliza para la parte de descripción y la parte de inferencia. En la parte de descripción, la tabla de frecuencias y los números correspondientes con sus propios porcentajes en la tabla y la figura respectivamente. Según Hernández (2012), considera que el método empleo en el estudio, es la estadística descriptiva, e inferencial, el análisis a través del estadístico Rho Spearman, y la interpretación sistemáticos. Otra característica de este método es el estudio de fenómenos en el contexto de las condiciones naturales o la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Al respecto, Romm (2020), implica que las acciones de una persona no deben dañar a sus pares, de manera que las acciones puedan asegurar el beneficio mutuo y corregir los posibles riesgos que se puedan descubrir. Como se mencionó anteriormente, no es necesario mencionar los nombres de los trabajadores involucrados, excepto por motivos de moralidad, y sus identidades permanecerán en el anonimato. De acuerdo con la última versión (7ª edición) del estándar APA, las citas y referencias también se han utilizado adecuadamente para respetar los logros intelectuales de los autores considerados en este estudio.

IV. RESULTADOS

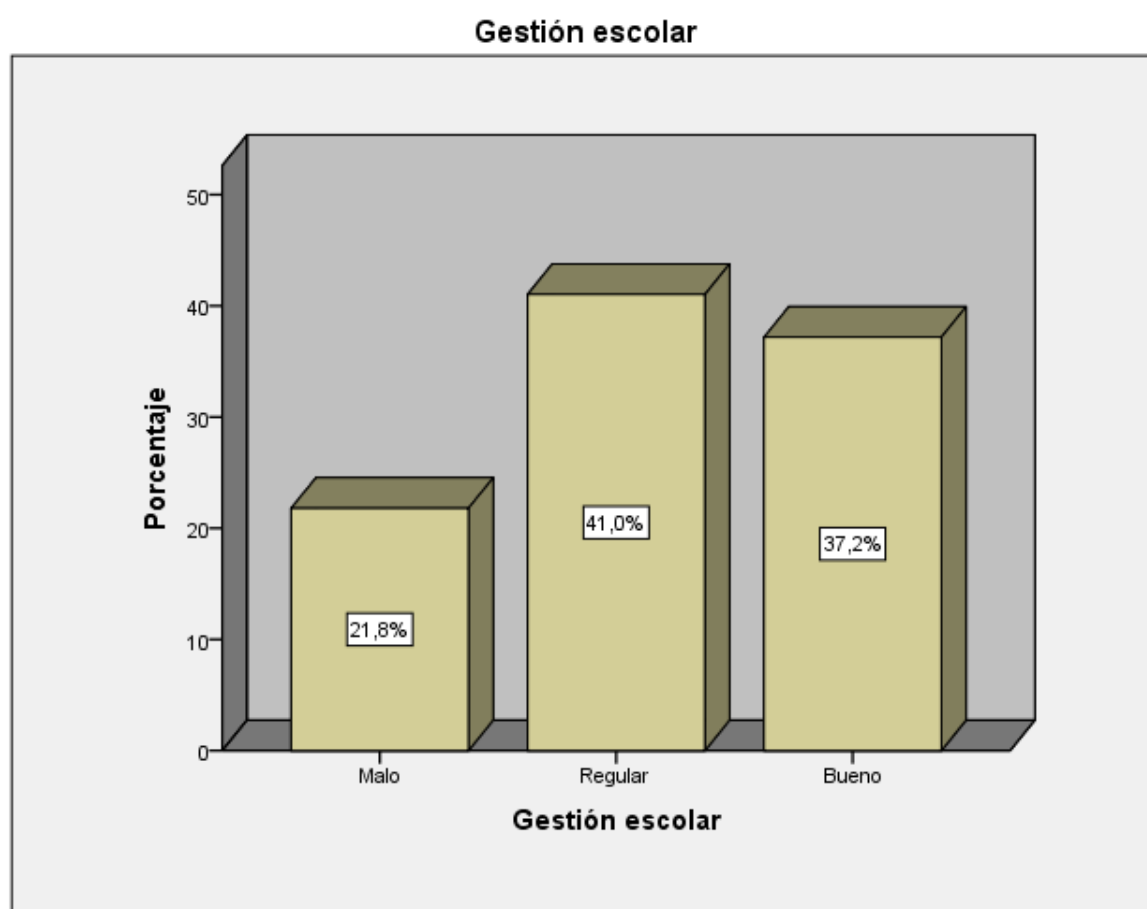
4.1. Análisis descriptivo

Tabla 5

Nivel de gestión escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	21,8
Regular	32	41,0
Bueno	29	37,2
Total	78	100,0

Figura 1 Nivel de gestión escolar



Fuente. SPSS 26

La tabla 5 y Figura 1 Concerniente al nivel de gestión escolar, los resultados encontrados fueron de nivel bueno sólo en el 37.2%, nivel regular con el 41% y nivel en malo 21.8% de la gestión escolar

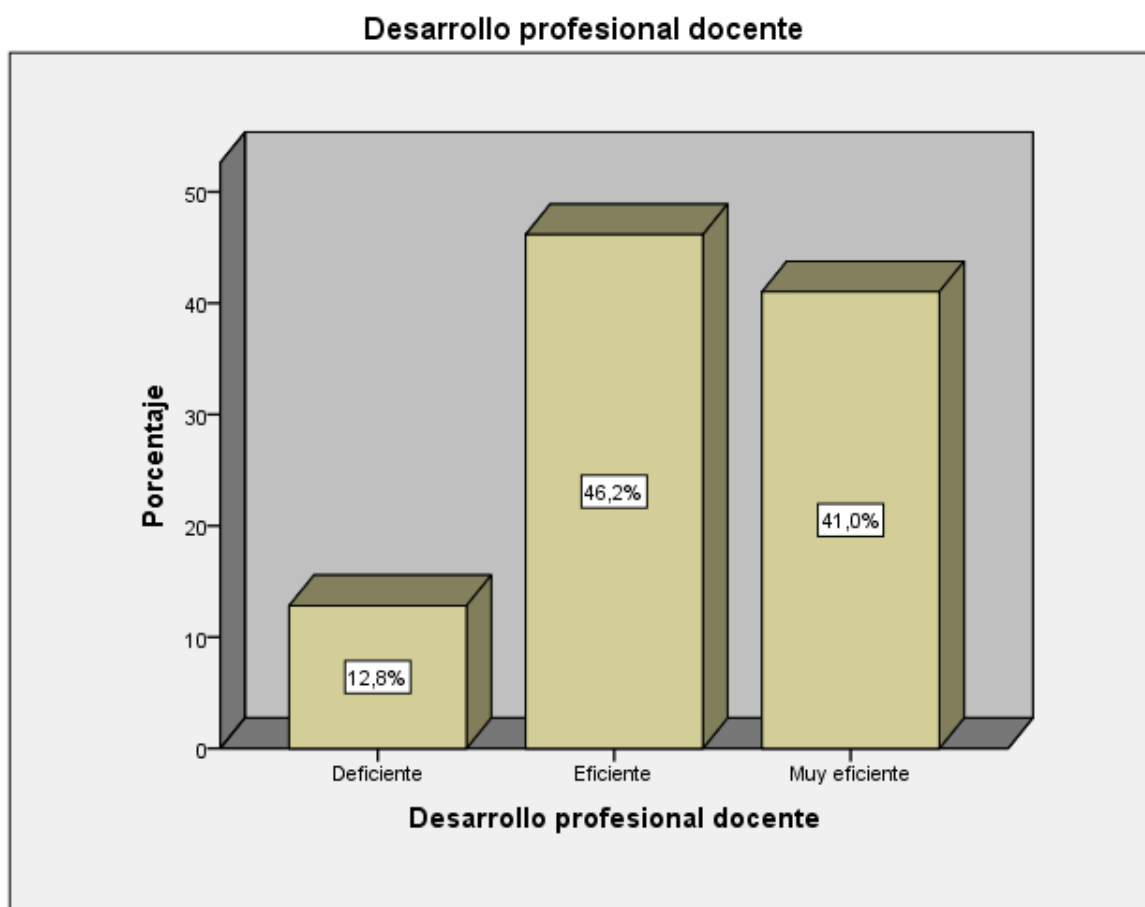
Tabla 7

Nivel de desarrollo profesional docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	12,8
Eficiente	36	46,2
Muy eficiente	32	41,0
Total	78	100,0

Fuente. SPSS 26

Figura 2 Nivel de desarrollo profesional docente



Fuente. SPSS 26

La tabla 7 y Figura 2 Concerniente al nivel de desarrollo profesional docente, los resultados encontrados fueron de nivel muy eficiente sólo en el 41%, nivel eficiente con el 46%, y en el nivel deficiente 12.8% del desarrollo profesional docente

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Tabla 8

Correlación gestión escolar y el desarrollo profesional docente

		Gestión escolar	Desarrollo profesional docente
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78
	Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,619** ,000 78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 8, Según el estadístico Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con el desarrollo profesional docente ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.619.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Tabla 9

			Gestión escolar	Dimensión reflexiva
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
Rho de Spearman	Dimensión reflexiva	Coeficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 9, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión reflexiva ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.613.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Tabla 10

Correlación gestión escolar y la dimensión relacional

			Gestión escolar	Dimensión relacional
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
Rho de Spearman	Dimensión relacional	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 10, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión relacional ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.633.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Hi. Existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Tabla 11

Correlación gestión escolar y la dimensión colegiada

			Gestión escolar	Dimensión colegiada
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
Rho de Spearman	Dimensión colegiada	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 11, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión colegiada ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.650.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Hi. Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.

Tabla 11

Correlación gestión escolar y la dimensión ética

		Gestión escolar	Dimensión colegiada
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,672**
	Dimensión colegiada	N	78
		Coefficiente de correlación	,672**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	78

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. SPSS 26

En la tabla 11, en la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión ética ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.672.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con el desarrollo profesional docente ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.619, y la correlación es moderada. Avilés (2019), concluyó que un Rho Spearman de 0,789 indica una correlación directa positiva y un valor de p de 0,000, que es inferior a 0,05. Para García (2018), concluye que la gestión escolar y la comunidad, recursos técnicos y económicos para actualizar el proceso educativo para obtener una enseñanza de alta calidad, transformando así la sociedad. Para Páez (2015) por lo que la calidad de la educación tiene como objetivo ayudar a resolver las dificultades sociales en la organización.

Según Dávila (2017), sostiene que las entidades educativas se orientan muchos temas relacionados, donde se involucra el sector educativo, estos temas incluyen: violencia escolar, convivencia escolar, intolerancia y falta de respeto, si la institución da una adecuada gestión educativa, estos serán mejorados. Asimismo, Lonsbrough (2020), los fundamentos teóricos del desarrollo profesional se basan en un enfoque racionalista técnico, también conocido como teoría de la eficacia social, que sienta las bases para la enseñanza de las ciencias y establece metas a alcanzar. Asimismo, Nelson y Bohanon (2019), debido a que proporciona cambios en los asuntos sociales y económicos durante la era de la globalización, la estructura y gestión de estos aspectos se ajusta de diversas formas para sobrevivir y desarrollarse.

Según Peña (2020), sostiene que desarrollo profesional, es un amplio abanico de experiencias y actividades que benefician directamente a los estudiantes, los grupos, el entorno, y contribuyen a la calidad, privada (Morillo, 2020), sobre sus déficits cognitivos, prácticas personales y sociales, instituciones, organizaciones, direcciones y control sobre sí mismos optimizando el uso de los recursos que constituyen las instituciones con financiamiento focalizado. Por lo tanto, Salgado y Silva (2009), sostiene que para traducir en realidad los aprendizajes significativos a los estudiantes a través de las prácticas que estime más adecuadas. Según Roque (2018), sostiene que el plan de difusión del

modelo de gestión docente brinda al personal de la institución, incluidos gerentes y docentes, opciones de certificación para aprender conocimientos de acuerdo a sus necesidades.

Tal y como afirman Castro y Martínez (2016), la diversidad de formas que utilizan los docentes en el marco de la planificación curricular podrán evidenciar cómo ha ido evolucionando su práctica profesional. Brisque (2019) argumenta que, para validar un enfoque académico basado en el conocimiento, se vincula el conocimiento profesional con el conocimiento disciplinar, y debido a la aplicación generalizada del conocimiento psicoeducativo y científico en el nivel educativo. (Minedu (2016), citado por Rojas (2020), estos procesos educativos para la protección y transformación del ser humano en nuestro ser humano desarrollado, tales prácticas docentes son solo acciones de enseñanza, y son también la participación e intervención mutua. del sector educativo Personal institucional, administrativo y de supervisión para sus labores docentes.

Asimismo, Quispe (2021), es un determinante mayor del desarrollo profesional al momento de diseñar métodos de enseñanza, estos simplemente imparten conocimientos y los profesores tendrán acceso a la enseñanza a un nivel profesional superior. Los citados autores afirman su condición profesional en su trabajo cotidiano. Svendsen (2020), sobre el desarrollo profesional docente, teniendo en cuenta el enfoque de Vygotsky en su teoría sociocultural y basándose en estos modelos preexistentes, los autores anteriores han desarrollado un nuevo modelo integral de desarrollo profesional en el que describe cuatro etapas profesionales.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión reflexiva ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.613. y la correlación es moderada. Asimismo, Rojas (2020) en su estudio "Gestión escolar y el desarrollo profesional docente. La muestra de 60 docentes, la herramienta utilizada es una encuesta basada en cuestionarios para la recolección de datos, por lo que obtuvimos un Rho de Spearman de 962, concluyo la gestión escolar es la clave

del aprendizaje, porque una mala gestión escolar conducirá sin duda al fracaso total, además, los profesores no están preparados en todas las áreas del aprendizaje. Gonzales (2017), concluyo que el 88,4% de los encuestados indicó que existe una relación. Si las instituciones integran y optimizan las prácticas de gestión, ellos producirán mejores cambios sistemáticos. Para mejorar la tecnología de enseñanza diseñada para la diversidad escolar.

Según Minedu (2016), citado por Rojas (2020), la gestión escolar son las actividades y procedimientos prácticos y teóricos, un complejo con capacidad de vincular el saber, la acción y conducir al mejoramiento permanente de la práctica educativa, es una nueva forma de entender y organizaciones escolares líderes, aprovechando la dirección estratégica en la práctica creativa. Martínez (2007), el desarrollo profesional tiene como objetivo mejorar la calidad y la práctica docente, reflejando este pensamiento y desarrollando acciones docentes a través de métodos y procesos de aprendizaje continuo, para el logro de las metas es necesaria una planificación eficaz. Prasertcharoensuk (2013), cree que en la era del conocimiento, los gerentes deben tener los conocimientos, las habilidades son necesarias para realizar correctamente sus funciones.

Además, Lima et al. (2017), como tal, toda profesión presenta desafíos y prácticas de conocimiento. Asimismo, Urban et al. (2017), afirma que conviva la libre expresión, fomentando los sentimientos y debates en un marco ineludible de respeto, sin atentar contra los sentimientos y emociones de los demás. Además, Peña (2020), indica el desarrollo eficaz de su trabajo, en particular prestando especial atención a quienes realizar dificultad para adaptarse o expresar un comportamiento destructivo que afecta el medio ambiente. Para Gadusova y Predanocyova (2018), relacionado con el desarrollo profesional docente debe estar en sintonía con los escolares, estableciendo espacios de aprendizaje adecuados. Quispe (2021), la reflexión, donde los estudiantes están constantemente aprendiendo en la enseñanza de cada ejercicio que tienen, estos ejercicios forman el material básico de su trabajo.

En la segunda hipótesis específica, concluye que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión relacional ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.633. y la correlación es moderada. Reyes (2019), el compromiso de la gestión escolar y su relevancia para la práctica, su metodología es cuantitativa, utilizando métodos hipotéticos deductivos, no experimentales, transaccionales y descriptivos Tipo de sexo y relevancia, la población es 20 maestros, la herramienta utilizada es una encuesta por cuestionario, y el resultado según el estadístico de Pearson correspondiente es 0.913. Para Sucari (2019), esta investigación sobre sus dimensiones, labor docente y gestión escolar es no experimental, relevante y descriptiva Sexual, la población es de 84 docentes, y las herramientas utilizadas son dos cuestionarios. La relación entre las dos variables es de 0,8, lo que incluye una conexión duradera. Por lo tanto, creemos que el trabajo conjunto de los docentes contribuye al cumplimiento de las obligaciones de gestión escolar. Asimismo, Ngozi, (2015), sostiene gestión escolar, es una gestión de procesos de varias dimensiones desarrollada de manera sistemática y voluntaria, implementada para lograr el flujo normal de la escuela.

Armas (2017), busca lograr a través de la gestión y a través de los directivos. Al respecto, Ortega et al. (2016), creen que la práctica profesional es la base de la enseñanza y la enseñanza, requiere diversas experiencias educativas y debe enfatizar el cultivo de una profesionalidad docente significativa. Minedu, (2016), citado por Rojas (2020), citado por Saavedra (2018). El trabajo de gestión de equipos se ha vuelto más engorroso, no solo por el aumento de tareas, sino también por el nivel de compromiso requerido. Por otro lado, Dangi (2018), los docentes, que reconoce un aspecto de la organización docente, la adecuada distribución de todos los materiales y recursos que los docentes tienen a su cargo.

Asimismo, Chen-Quesada (2020), por lo que debemos evaluar los proyectos en cada institución para poder abordar la asignación de comunidades que más necesitan optimizar la calidad de la educación. Pino (2019), la dimensión permitió que se establezca un período de constante repetición y refuerzo, porque esencialmente tiene un proceso social y cultural directamente relacionado con la

unidad educativa y la comunidad. Para Salgado y Silva (2009), afirman que se puede argumentar que los docentes requieren un desarrollo personal y profesional permanente, tanto en la teoría como en la práctica. Quispe (2021), entre estudiantes, docentes, padres, y la comunidad, donde se dan cuenta de intereses comunes y conviven en una comunidad con problemáticas sociales y psicológicas centradas en el entorno familiar.

En la tercera hipótesis específica, la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión colegiada ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.650, y la correlación es moderada. Para Santos (2019), concluye que el 42,9%, que debe posicionarse para orientar la interacción con el entorno externo. El ambiente interno va adquirido una característica de la institución educativa, y tienen una buena tendencia a cambiar y transformar la organización. Para Ascón (2017), la gestión educativa se encuentra en el nivel convencional, representando el 33,3%; en términos de práctica docente, se encuentra dentro del rango convencional (44,4%), en la variante Entre las correlaciones, la significativa R de Pearson tiene una significancia del 5%. Para Lownsborough (2020), la gestión escolar se centra principalmente en las instituciones educativas, brindar una atención de calidad a las instituciones, y lograr las metas propuestas, asimismo su principal objetivo es mejorar la docencia, y los gobiernos tienen el deber de plantear y desarrollar políticas educativas.

Vaillant (2016), el desarrollo profesional es un elemento humano importante que tiene como objetivo que los conflictos cognitivos provoquen que los estudiantes busquen respuestas para alcanzar las metas del programa nacional de enseñanza. Minedu, (2016), citado por Rojas (2020). Se origina en el ambiente de diálogo y consideración de las tareas institucionales. (Chen, 2020), la gestión de la administración educativa se refiere a un método de organización, orientación, construcción e integración de la asistencia educativa con el propósito de transmitir la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con el entorno social requerido. Asimismo, Nemiña (2009), existe la responsabilidad de aplicarlos al proceso de aprendizaje para mejorar la práctica profesional que despliegan cada

día en los escolares. Además, proporciona un desarrollo profesional efectivo para los docentes. Para López (2020), las reglas y normas se utilizan para permitir la convivencia positiva y el compromiso escolar. Minedu (2016), citado por Rojas (2020), la comunidad gestiona un conjunto de actividades, procesos y conexiones para hacer posible la herencia intelectual del organismo, de acuerdo con el necesidades y requerimientos contemporáneos que guían su desarrollo de recursos estratégicos tecnológicos.

En la cuarta hipótesis específica, la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión ética ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.672. Según Guizado et al. (2019), este estudio fue de diseño no experimental y dio como resultado un 78% de habilidades normales y un 22% de habilidades digitales en niveles buenos. En el desarrollo profesional, el 4.9% se ubicaron en el nivel medio y el 45.9% en el nivel alto. Los hallazgos mostraron una relación directa y significativa entre la gestión instruccional y el desarrollo profesional docente ($r_s = 0,565$). Asimismo, Vezub (2007), sostiene que guía a los docentes a lo largo de toda la trayectoria de su carrera, y que se origina en la recuperación de importantes lineamientos de conceptos, actitudes y procedimientos.

Según, Aldape (2008), sostiene que para la correcta conducción del currículo; por otro lado, facilita el orden y control del proceso de innovación, Esto es para el desarrollo de las actividades que ofrecen las entidades educativas en el día a día. Para Cruz (2017), a través de diferentes habilidades, los supuestos de la enseñanza moderna orientan a la pedagogía de enseñanza, educación y desarrollo, además de las habilidades cognitivas y procedimentales. Conceição (2016), la pedagogía constituye la base de la conducta docente, lo que significa que todos los profesionales tienen un fundamento en función o el mantenimiento de su profesión, por lo que la pedagogía se determina como ciencia básica de los educadores. Según Kelchterman (2004), considera que las variables del desarrollo profesional docente son los requerimientos de diferentes dominios intelectuales, asegurando que la relación entre los nuevos métodos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con el desarrollo profesional docente ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.619. y la correlación es moderada.

Segunda: De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión reflexiva ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.613. y la correlación es moderada.

Tercera: De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión relacional ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.633. y la correlación es moderada.

Cuarta: De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión colegiada ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.650, y la correlación es moderada.

Quinta: De acuerdo con la prueba Rho de Spearman, por medio del SPSS, se determinó que la gestión escolar está fuertemente relacionada con la dimensión ética ($p\text{-valor}=0.000 < 0,05$), lo que se visualiza con el coeficiente de correlación es 0.672.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere a los especialistas de la UGEL de Concepción, programar actualizaciones para los directivos y docentes de los centros educativos sobre gestión escolar y desarrollo profesional docente con la finalidad de garantizar que los compromisos de gestión escolar se apliquen adecuadamente en todos los centros de enseñanza, que será reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

Segundo: Se sugiere a los directivos de las instituciones educativas de la UGEL de Concepción, implementar los compromisos de gestión escolar; como líderes pedagógicos que son, con el fin de incluir a los educadores, administrativos y señores padres de familia como entes que velarán por un mejor aprendizaje de los educandos. Entre otras responsabilidades es primordial la dimensión reflexiva a los docentes en su práctica pedagógica con el fin de asegurar la obtención de mejores resultados pedagógicos.

Tercero: Se sugiere a los educadores de las instituciones educativas de la UGEL de Concepción, que participen de talleres y actualización docente sobre evaluación formativa, autoevaluación, y la dimensión relacional como un medio que permite el fortalecimiento del trabajo en equipo y la autonomía en el aprendizaje; con la intención de fortalecer competencias en los estudiantes.

Cuarto: A los directivos de las instituciones educativas de la UGEL de Concepción, se les sugiere dar a conocer al pleno, la dimensión colegiada, e investigar tanto de gestión escolar como de desarrollo profesional docente para fortalecer y luego aplicarlo en beneficio de la institución.

Quinto: Se sugiere a los directores de las instituciones educativas de la UGEL de Concepción, realizar periódicamente sobre ética, responsabilidad social para mantener unida a la institución, asegurando mejoras en los educandos.

REFERENCIAS

- Agih, A. A. (2015). Effective School Management and Supervision: Imperative for Quality Education Service Delivery. *An International Multidisciplinary Journal, Ethiopia*, 62-74. doi: DOI: 10.4314 / afrrev.v9i3.6
- Alarcón, J. (2020). Inclusion of migrant students: a challenge for school management. *Práxis Educativa, Ponta Grossa*, 1-24. doi: <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049>
- Aldape, T. (2008) *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI*. London, Reino Unido: Libro en Red.
- Androniceanu, A. (2014). Leadership competencies for project based school management success. *Armenia Androniceanu et al*, 232- 238. doi:doi: 10.1016/j.sbspro.2015.04.760
- Armas, J. B. (2017). Assessment analysis of the use of ICT1 in management. *Revista De Investigación En Gestión Administrativa Y Ciencias De La Información*, 131-138. Obtenido de <http://revistas.sena.edu.co/index.php/ricga/issue/view/116/95>
- Ascon, E. (2017) *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en el CETPRO Chimbote -2016*. Chimbote: Universidad San Pedro. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5532>
- Asril, A.; Lian, B.; Tobari, T. (2019) *The effect of organizational climate and school's culture on teachers' professional performance in Palembang, Indonesia*. European Journal of Education Studies, [S.l.], Abril 2019. ISSN 2501 1111.
- Avilés, G. (2019) *Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa "El Triunfo", 2019.*, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Piura – Perú.
- Briška, I. (2019). *Reflection of preservice teacher professional performance for promoting transdisciplinary learning in primary school education. Innovations, Technologies and Research in Education*. ISBN 978-9934-18-482-6. p 301-311.
- Burner, T. y Svendsen, B. (2020) *A vygotskian perspective on teacher professional development*, University of South-Eastern Norway- Norwegian

- University of Science and Technology. Education: Fall2020, vol. 141 Issue 1, p11-20, 10p. ISSN: 00131172. Education Source.
- Castro, A. & Martínez, L. (2016). The Role of Collaborative Action Research in Teachers' Professional Development. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 18(1), 39-54.
- Chen, E. (2020) Pedagogical Management Models: Factors of Participation, Change, and Innovation in Costa Rican Educational Centers. *Educare*, 317-345. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.16>
- Conceição, M. d. (2016) A perspective on the challenges of didactic and pedagogical management in Higher Education. *Proposiciones*, 221-236,. doi:doi.org/10.1590/1980-6248-2015-0078
- Coste, H., Lugo, Z., Zambrano, E., & García, C. (2017). Work Competences at Western Bank Discount. *Revista Orbis*, 12(36), 45-64.
- Cruz, E. D. (2017). Teachers' Pedagogical Management and Instrumental Performance in Students of an Artistic Higher Education School. *Propósitos y Representaciones*, 321 - 357. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017>
- Dangi, T (2018). Exploring the Intersections of Emotional Solidarity and Ethic of Care: An Analysis of Their Synergistic Contributions to Sustainable Community. *Revista Research Gate*, 10(8); 1-20. doi10.3390/su10082713. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>
- Dávila, M. (2017) *Programa de Educación en valores, para mejorar la gestión educativa, en la institución Educativa Túpac Amaru - Querocoto. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6167>
- Diasti, k. & Kuswandono, P. (2020). "Thriving through Reflecting": Current Perspective on teacher Professional Development Research in Asia Context. *Journal of English Teaching*, v6 n3 p220-231 Oct. 2020. 12pp. ISSN 2087-9628.
- Farroñay, P. (2016) *Administrative management and knowledge of ICT in primary education teachers at educational institutions Innova Schools of San Juan de Lurigancho and Ate*. Hamut'ay, 31-45. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v3i1.998>

- Gadusova y Predanocyoova (2018) *Desarrollo* Espinoza, J. L. (2019) *Gestión directiva y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Ica.*, Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- García, J. (2018). *Gestión escolar y calidad educativa*. Rev. Cubana Edu. Superior [online], 206-216. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Gonzales, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. Lima: Universidad Mayor San Marcos Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019) Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Kelchtermans, G. (2004) CPD for professional renewal: moving beyond knowledge for practice. In C. Day (Ed.), *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers (Vol. 217237)*. Berkshire: McGraw-Hill Education
- Lea, V. (2014). Towards a pedagogy of teacher professional development. Models of continuous training and training needs of teachers. *Education Pages ISSN 1688-7468*, 6 (1), pp 32-52.
- Lima, R. M., Mesquita, D., Rocha C., & Rabelo M. (2017). Defining the Industrial and Engineering Management Professional Profile: a longitudinal study based on job advertisements. *Production*, 27(spe), e20162299. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6513.229916>
- Lope Salvador, V., Mamaqi, X. y Vidal Bordes, J. (2020). La Inteligencia Artificial: desafíos teóricos, formativos y comunicativos de la datificación, *Icono* 14, 18 (1), 58-88. doi: 10.7195/ri14.v18i1.1434

- Lownsborough, S. (2020). Exploring approaches to ensure more effective professional development for English teachers. *RaPAL Journal: Winter2020. Issue 101, p30-37, 8p. ISSN 02698854. Education Source.*
- Martínez, O. (2007) *El desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional.* <http://hdl.handle.net/10803/5048>.
- Ministerio de educación (2016) *Marco del Buen desempeño Directivo.* file:///C:/Users/51965/Videos/UCV/TESIS%20FINAL/marco_buen_desempe%C3%B1o_directivo.pdf
- Morillo, J. (2020). Democratic practice of managers and quality of administrative management in public educational institutions. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 503-511. doi:DOI: 10.9756/INT-JECSE/V12I1.201031
- Nelson, J. & Bohanon, H. (2019). Blue Ocean Shift: Evidences-Based Practice in the profesional Development of Teachers. *International Journal of Advanced Corporate Learnig. 2019, Vol. 12 Issue 2, p4_20. 17p. ISSN 1867-5565. Business Source Complete.*
- Nemiña, R. (2009) Professional development and teacher professionalization. Perspectives and problems Teachers. *Journal of Curriculum and Teacher Training, vol. 13, no. 2, August, 2009, pp. 1-13 University of Granada, Spain.*
- Neyra, F. (2019) *Desarrollo profesional docente en la institución educativa "Humberto Luna" del distrito de Calca, provincia de Calca, departamento del Cusco. 2017.* Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Perú.
- Ngozi, R. (2015). A Review of Leadership Theories, *Principles and Styles and Their Relevance to Educational Management.* Management, 1, 6-14. doi:DOI: 10.5923/j.mm.20150501.02
- Olkhovaya, T. A. (2018) Features of Pedagogical Management In The Information Society Conditions. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 38-46. Obtenido de http://mjltm.org/files/site1/user_files_a9608a/admin-A-10-1-64-8781678.pdf
- Ortega, C; Febles, J. & Estrada, V. (2016) A strategy for the formation of soft skills from an early age. *Cuban Journal of Higher Education*, 35 (2), 35-41.

- Páez, R. (2015). Familia y escuela, una alianza necesaria. *Revista Iberoamericana de educación*, 159-180. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a09.pdf>
- Peña-Ruz, M. (2020) Desarrollo profesional docente y educación a distancia. Una experiencia desde la cooperación Sur-Sur. *Revista Saberes Educativos*, (5), 100-119. doi:10.5354/2452-5014.2020.57818
- Pino, J. W. (2019). Quality of Education Regarding Community Management in Nine Educational Establishments of Medellín: 2010 to 2013. *Revista Colombiana de Educación*, 129-150. doi:org/10.17227/rce
- Prasertcharoensuk, T. (2013) Relationship between Organization Culture and Sufficiency School Management. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 796801. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814003176>
- Quiroz, M. P. (2019) *Gestión escolar y su relación con el desarrollo profesional docente en la escuela Ángel Villa Marín Ortiz. Los Ríos, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Quispe, M. R. (2021) *Competencias digitales en el desarrollo profesional docente de la Red 01 de Canta*. Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Quispe_PMR-SD.pdf
- Reyes, J. (2019) *Compromisos de gestión escolar y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 80435 Osaygue del Distrito de Santiago de Chuco - 2018*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37224>
- Rojas, M. (2015) *Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente*. *REDVET*, 16(1), 1-14. Obtenido de <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n010115.htm>
- Rojas, M. (2020) *Gestión escolar y desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores – 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Rojas, M. (2020). *Gestión escolar y desarrollo profesional docente en el colegio Leonard Euler, UGEL 01, San Juan de Miraflores - 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47233>
- Roque, C. A. (2018). La Gestión Escolar Estratégica: retos que enfrentan los

- directivos del Nivel Medio Superior en el marco de la Reforma Educativa en México. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa-REIIE*, 69-74. doi: 10.5281/zenodo.3242861.
- Salgado, I & Silva-Peña, I (2009) Teacher professional development in the context of an action-research experience. *Rev. Paradigma Vol. XXX N ° 2 p 63-74*. Retrieved from http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512009000200005 & script = sci_abstract
- Santos, C. (2019). *Gestión educativa en el desempeño docente en los Cetpros del distrito de San Martín de Porres, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33493>
- Sarmiento, A. C. (2020) *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Sosa, F. J. (2019) *Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la RED 05; Ugel 05; San Juan de Lurigancho, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Sucari, W. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Revista Innova Educación*. doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002.
- Svendsen, B. (2020) Inquiries into teacher profesional dvelopment—What Matters? *Spring2020, Vol. 140 Issue 3, p111-130, 20p. ISSN 00131172. Education Source*.
- Tejada, J., & Navío, A. (2005) The development and management of professional skills: a view from training. *Ibero-American Journal of Education*. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie3722719>.
- Urban, M., Robson, S. y Scacchi, V. (2017) Review of Occupational Role Profiles in Ireland in Early Childhood Education and Care, *Early Childhood Research Centre*
- Vaillant, D. (2016) Strengthening teacher professional development: a view from Latin America. *Rev. Journal of supranational policies of education, No. 5, P8*.

- Vezub (2007) Teacher training and professional development facing the new challenges of education / *Rev. Curriculum and teacher training*. Vol. 11 no.1.
- Yaakob, M., Don, Y., Sufi, I. & Yusof, M. (2020). Teachers' Professional Development Level across Cohort of Generations in Malaysia. *International Journal of Instruction*; Oct2020, Vol. 13 Issue 4, p443_456, 14, 6 Charts. ISSN 1694609X. Education Source.
- Yepaneshnikov, V. V. (2016) Pedagogical Management of Civil Education of Research Universities Students. *International Review of Management and Marketing*, 23-27. Obtenido de <http://is.nkzu.kz/publishings/%7B1CF11A31-A832-4C02-A20C-E1A19613D7DC%7D.pdf>
- Yurevna, O. (2015). The Development of Technology for Higher Education Institution's Administrative Personnel Assessment. *International Education Studies*; 179-190: doi:10.5539/iesv8n5p179.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Gestión escolar y desarrollo profesional docente en la institución educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021?</p> <p>Problema específico1 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021?</p> <p>Problema específico2 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021?</p> <p>Problema específico3 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Objetivo específico 3: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Objetivo específico 4: Determinar el nivel de relación que existe entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la gestión escolar y el desarrollo profesional docente de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Hipótesis específica Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión reflexiva de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión relacional de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión colegiada de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 4: Existe una relación significativa entre la gestión escolar y la dimensión ética de docentes de instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL Concepción, 2021.</p>	Variable 1: Gestión escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Gestión de los procesos pedagógicos	Planificación pedagógica Logros académica. Gestión de cambios	1-8	Malo Regular Buena
			Convivencia democrática e intercultural	Participación democrática. Desarrollo de Capacidades transformadoras Políticas educativas eficaces.	9-14	
Vínculo entre la escuela, la familia	Promoción del desarrollo local. Participación de la familia. La formación integral de los educandos .	15-22				
Variable 2: Desarrollo profesional docente						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos			
Dimensión reflexiva	Profesionalismo Conocimiento Autorreflexión. Práctica social.	1-8	Deficiente			
Dimensión relacional	Relación entre pares Vínculos afectivos y cognitivos	9-13				
Dimensión colegiada	Organización Interacción Mejora continua Trabajo en equipo	14-18	Eficiente			
Dimensión ética	Educación en valores. Compromiso moral Responsabilidad social	19-24	Muy eficiente			

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable: Gestión escolar.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Dimensión 1: Gestión de los procesos pedagógicos	Planificación pedagógica Logros académica. Gestión de cambios	Ítems N° 1-8 (8)	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi, Nunca 1. Nunca
Dimensión 2: Convivencia democrática e intercultural	Participación democrática. Desarrollo de Capacidades transformadoras Políticas educativas eficaces.	Ítems N° 9-14 (6)	
Dimensión 3: Vínculo entre la escuela, la familia	Promoción del desarrollo local. Participación de la familia. La formación integral de los educandos .	Ítems N° 15-22 (7)	

Fuente: *Fuente:* Minedu, (2016)

Anexo 2-1. Operacionalización de las variables

Variable: Desarrollo profesional docente.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Dimensión 1: Reflexiva	Identidad profesional. Conocimiento en la acción. Práctica social. Autorreflexión continúa.	Ítems N° 1-7 (7)	1- Totalmente en desacuerdo. 2- En desacuerdo. 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
Dimensión 2: Relacional	Relación entre pares. Vínculos cognitivos y afectivos.	Ítems N° 8-12 (5)	4- De acuerdo. 5- Totalmente de Acuerdo.
Dimensión 3: Colegiada	Organización. Interactúa. Trabajo colectivo. Mejora continua.	Ítems N° 13-17 (5)	
Dimensión 4: Ética	Educación y valores. Compromiso ético. Responsabilidad	Ítems N° 18-22 (5)	

Fuente: *Fuente:* Quispe, M. R. (2021)

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de la variable 1: Gestión escolar

Estimados docentes: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar la gestión escolar docente, con fines de investigación; es totalmente anónimo y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva científica.

1 2 3 4 5
Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre

Nº	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión: 1: Procesos pedagógicos						
01	El director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos.					
02	Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa.					
03	El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos.					
04	Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución.					
05	Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula.					
06	El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión.					
07	Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos.					
08	La dirección gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas.					
Dimensión: 2: Convivencia democrática intercultural						
09	Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa.					
10	Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas.					
11	Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores.					
12	En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas.					
13	En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición.					
14	El plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.					
Dimensión:3 Vínculo escuela familia y comunidad						
15	Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar.					
16	Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela.					

17	Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares					
18	Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa.					
19	Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos.					
20	La institución cumple con las normas establecidas respetando los acuerdos y valores que lo caracteriza.					
21	Los directivos establecen alianzas estratégicas como: ¿Posta médica, comisaría, parroquia etc. para atender situaciones de la comunidad educativa?					
22	Consideras importante el conocer las funciones de todos los miembros de la comunidad educativa.					

Fuente: Rojas, M. (2020).

Cuestionario de la variable 2: Desarrollo profesional docente

Estimados docentes: La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información para determinar el desarrollo profesional docente, con fines de investigación; es totalmente anónimo y contribuirá a entender la realidad educativa desde una perspectiva científica.

1 **2** **3** **4** **5**
Nunca **Casi Nunca** **A veces** **Casi siempre** **Siempre**

Nº	Ítems	Puntaje				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Reflexiva						
01	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.					
02	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.					
03	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.					
04	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto					
05	Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes					
06	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.					
07	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.					
08	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.					
Dimensión 2: Relación						
09	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.					
10	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.					
11	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural					
12	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales					
13	Conozco las características pertinentes sobre el saber que poseen mis estudiantes y las relaciones que tengo con ellos dentro del aula.					
Dimensión 3: Colegiada						
14	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.					
15	Participó activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales					
16	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado					
17	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo					
18	Considero que la mejora continua como método debe ser					

	constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas					
	Dimensión 4: Ética					
19	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana					
20	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.					
21	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.					
22	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.					
23	Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes					
24	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje					

Fuente: Quispe, M. R. (2021)

Anexo 4. Ficha técnica de instrumentos

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

4.2: FICHA TÉCNICA V1

Denominación	: Cuestionario para medir la gestión escolar
Autor Corporativo	: Ministerio de educación (2016)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Docentes
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 22 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de gestión escolar
Tamaño de la muestra	: 78 docentes
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0,879 para la variable los gestión escolar

Escala : Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Buena
Regular
Mala

4.1: FICHA TÉCNICA V2

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Denominación	: Cuestionario para medir el desarrollo profesional docente
Autora	: Quispe, M. R. (2021)
Aplicación	: Colectivo (un grupo)
Ámbito de aplicación	: Docentes
Duración	: 40 minutos
Número de ítems	: 24 ítems
Materiales	: Documento digital
Objetivo	: Determinar el nivel de desarrollo profesional docente
Tamaño de la muestra	: 78 Docentes.
Muestreo	: No probabilístico
Validez	: Validez de contenido y juicio de expertos
Confiabilidad	: 0.867 para la variable desarrollo profesional docente

Escala : Likert

ESCALA
1= Nunca
2= Casi, Nunca
3= A veces
4= Casi siempre
5= Siempre

Niveles y Rango : Baremos

RANGOS Y NIVELES
Deficiente
Eficiente
Muy eficiente

Anexo 5. Base de datos de la investigación

Anexo 6. Confiabilidad y Validación de instrumentos (jurado experto)

Base de datos de la prueba piloto de la gestión escolar

Gestión escolar.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

38 : I13 Visible: 22 c

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	va
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	1	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	1	
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	4	3	
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	2	4	
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	2	
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	2	1	
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	3	1	
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	3	1	
16	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	5	2	
17	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	5	3	
18	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	4	5	
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	
20	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	5	
21																							
22																							

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	22

Base de datos de la prueba piloto del desarrollo profesional docente

Desarrollo profesional docente.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

36 : 118 Visible: 24 de 24 var

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24
1	3	3	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	4	3	2	1
2	5	2	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	1	3	3	1
3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	4	2	3	1
5	4	1	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	2	2	4	3
6	5	5	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	3	2	4
7	4	4	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	5	2	3	2
8	5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	2
9	5	3	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	5	4	3	2
10	4	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	4	1	3	3
11	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
12	3	3	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	4	3	2	1
13	5	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	1	3	3	1
14	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	5	5	5
15	3	3	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	2	3	1
16	2	2	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	3	1	5	2
17	3	3	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	4	2	5	3
18	5	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	2	3	4	5
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	2	5	5	5
20	5	4	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	2	2	1	5
21																								

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	24

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos pedagógicos							
1	El director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
3	El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos.	✓		✓		✓		
4	Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución.	✓		✓		✓		
5	Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula.	✓		✓		✓		
6	El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión.	✓		✓		✓		
7	Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos.	✓		✓		✓		
8	La dirección gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
	Dimensión: 2: Convivencia democrática intercultural	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
10	Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas.	✓		✓		✓		
11	Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores.	✓		✓		✓		
12	En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas.	✓		✓		✓		
13	En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición.	✓		✓		✓		
14	El plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.	✓		✓		✓		

14	Dimensión:3 vínculo escuela familia y comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
15	Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar.	✓		✓		✓	
17	Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela.	✓		✓		✓	
18	Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar.	✓		✓		✓	
19	Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela.	✓		✓		✓	
20	Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares	✓		✓		✓	
21	Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa.	✓		✓		✓	
22	Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QUESADA JATAME FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 2020

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA							
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	✓		✓		✓		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto	✓		✓		✓		
5	Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes	✓		✓		✓		
6	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	✓		✓		✓		
7	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	✓		✓		✓		
8	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	✓		✓		✓		
10	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓		
11	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural	✓		✓		✓		
13	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Colegiada							
14	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	✓		✓		✓		
15	Participó activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales	✓		✓		✓		

16	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado	✓		✓		✓		
	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo	✓		✓		✓		
17	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas	✓		✓		✓		
18	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Ética	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	✓		✓		✓		
20	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓		
23	Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes	✓		✓		✓		
24	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr / Mg: DR. QCHRA JATAYE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.de.....del 2020

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos pedagógicos							
1	El director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
3	El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos.	✓		✓		✓		
4	Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución.	✓		✓		✓		
5	Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula.	✓		✓		✓		
6	El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión.	✓		✓		✓		
7	Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos.	✓		✓		✓		
8	La dirección gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
	Dimensión: 2: Convivencia democrática intercultural	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
10	Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas.	✓		✓		✓		
11	Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores.	✓		✓		✓		
12	En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas.	✓		✓		✓		
13	En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición.	✓		✓		✓		
14	El plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas	✓		✓		✓		

	de ver el mundo.							
14	Dimensión:3 vínculo escuela familia y comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar.	✓		✓		✓		
17	Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar.	✓		✓		✓		
19	Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela.	✓		✓		✓		
20	Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares	✓		✓		✓		
21	Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
22	Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Mg. Dennis Fernando Ostos
Catedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA							
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	✓		✓		✓		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto	✓		✓		✓		
5	Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes	✓		✓		✓		
6	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	✓		✓		✓		
7	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	✓		✓		✓		
8	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Relación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	✓		✓		✓		
10	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓		
11	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural	✓		✓		✓		
13	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Colegiada							
14	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	✓		✓		✓		
15	Participó activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales	✓		✓		✓		

16	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado	✓		✓		✓		
	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo	✓		✓		✓		
17	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas	✓		✓		✓		
18	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Ética	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	✓		✓		✓		
20	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
22	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓		
23	Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes	✓		✓		✓		
24	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo - Temático

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Dennis Fernando Ostos
Catedra Universitaria

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos pedagógicos							
1	El director lidera en la ejecución de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Los Directivos promueven espacios de diálogo abierto a todos los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
3	El monitoreo es adecuado y se ajusta el recojo y el análisis de datos de los procesos y productos pedagógicos.	✓		✓		✓		
4	Los resultados del monitoreo permiten identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución.	✓		✓		✓		
5	Los directivos brindan asesoría al docente en competencias pedagógicas referidas a su desempeño en el aula.	✓		✓		✓		
6	El acompañamiento pedagógico da énfasis en el proceso de la observación, recojo de información sobre la base del intercambio de experiencias, generando espacios de reflexión.	✓		✓		✓		
7	Los Directivos gestionan la convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos y deberes previniendo los conflictos.	✓		✓		✓		
8	La dirección gestiona asesoría pedagógica a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas.	✓		✓		✓		
	Dimensión: 2: Convivencia democrática intercultural	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Existen condiciones que permiten el ejercicio y la participación democrática de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
10	Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato, inclusivo e intercultural son bien reconocidas.	✓		✓		✓		
11	Consideras a las escuelas como espacios de diálogo intercultural y centrado en valores en valores.	✓		✓		✓		
12	En la Institución Educativa existen programas que promueven la indiscriminación, y que más bien son integracionistas.	✓		✓		✓		
13	En la I. E las personas pertenecientes a otras étnicas son tratados de igual condición.	✓		✓		✓		
14	El plan anual de la escuela, está diseñado a promover el intercambio de ideas y experiencias entre las distintas formas de ver el mundo.	✓		✓		✓		

14	Dimensión:3 vínculo escuela familia y comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar.	✓		✓		✓		
17	Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Consideras importante el vínculo escuela familia y comunidad como sinergia para una buena gestión escolar.	✓		✓		✓		
19	Los Directivos mantienen una fluida comunicación con los padres de familia y comunidad sobre temas propios de la escuela.	✓		✓		✓		
20	Los Directivos convocan a los padres de familia para tomar decisiones sobre las actividades extracurriculares	✓		✓		✓		
21	Los directivos propician un clima agradable para asistir a escuelas de padres convocadas por la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
22	Los Directivos involucran a los padres de familia en la toma de decisiones sobre los documentos de gestión y/o administrativos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: REFLEXIVA								
1	Delibero en la toma de decisiones, críticamente de diversos saberes para desarrollar habilidades y asegurar el logro de aprendizajes de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Desarrollo diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Describo la acción en forma implícita o explícita, las acciones que hago de forma espontánea, dinámica.	✓		✓		✓		
4	Suelo reflexionar mientras se produce la acción educativa para ajustarla a lo previsto	✓		✓		✓		
5	Reflexionas respecto a tu accionar pedagógico para tomar acciones de acuerdo con los intereses y necesidades de tus estudiantes	✓		✓		✓		
6	Reflexiono con mis estudiantes sobre las acciones realizadas, aprovechando la situación vivida.	✓		✓		✓		
7	Considero importante actualizar mis conocimientos profesionales.	✓		✓		✓		
8	Asisto con frecuencia a charlas, entrenamientos para afirmar mis capacidades, competencias y prácticas, para ponerlas a disposición de mis estudiantes.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Relación		Si	No	Si	No	Si	No	
9	El clima institucional es adecuado para desarrollarme en mi labor como docente.	✓		✓		✓		
10	Me relaciono adecuadamente con mis pares en la Institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓		
11	Construyo vínculos cognitivos, afectivos y sociales que conllevan una actividad profesional de carácter subjetivo, ético y cultural	✓		✓		✓		
13	Considero a los estudiantes principales sujetos de interacción del trabajo pedagógico y que se valoran sus características socioculturales	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Colegiada								
14	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar,	✓		✓		✓		

	planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.						
15	Participó activamente en los procesos educativos aportando alternativas de acción, conforme a los objetivos, metas y políticas institucionales	✓		✓		✓	
16	Mis ideas y opiniones son consideradas en la planeación y ejecución del proyecto educativo en el trabajo colegiado	✓		✓		✓	
	Considero que el monitoreo continuo permite sistematizar, revisar que los compromisos se están cumpliendo	✓		✓		✓	
17	Considero que la mejora continua como método debe ser constante, con el fin de obtener información para realimentar y enriquecer futuras propuestas	✓		✓		✓	
18	Interactúo con mis pares y directivos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela.	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Ética	Si	No	Si	No	Si	No
19	Me comprometo con el deber, responsabilidad y desarrollo moral con cada uno de los estudiantes en sus aprendizajes y su formación humana	✓		✓		✓	
20	Oriento y regulo dentro de las aulas la conducta de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Influyo en la mejora de la calidad educativa de mis estudiantes.	✓		✓		✓	
22	Observo crisis o pérdida de valores de parte de estudiantes y docentes de la institución educativa donde laboro.	✓		✓		✓	
23	Asiste con frecuencia a charlas entrenamientos para afirmar sus capacidades competencias prácticas y morales, para ponerlas a disposición de sus estudiantes	✓		✓		✓	
24	Me considero como portador de valores del proyecto educativo de mi escuela que pretende introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene suficiencia, puede ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

DNI: 32403439

Especialidad del validador: Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 05 de noviembre del 2021.

Carta P. – 2021 – EPG-UCV-LA

Sr. Rodolfo Oré Duran

Institución Educativa N° 30283 "Sagrado Corazón de Jesús"

Atención

Director de la IE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elodia Isabel Santiviáñez Pariona**, identificada con **DNI N° 20407254** y código de matrícula N° 7002538271, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación que se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis).

"Gestión escolar y desarrollo profesional docente en la institución educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción 2021"

En ese sentido solicito a su digna persona, otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted representa.

Con este motivo le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte



DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 05 de noviembre del 2021.

Carta P. – 2021 – EPG-UCV-LA

Sr. William Torres Osorio

Institución Educativa "9 de Julio"

Atención

Director de la IE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elodia Isabel Santivañez Pariona**, identificada con **DNI N° 20407254** y código de matrícula N° 7002538271, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación que se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis).

"Gestión escolar y desarrollo profesional docente en la institución educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción 2021"

En ese sentido solicito a su digna persona, otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted representa.

Con este motivo le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 05 de noviembre del 2021.

Carta P. – 2021 – EPG-UCV-LA

Sr. Julio Cesar Gonzales Aguilar

Institución Educativa N° 31511 "Lorenzo Alcalá Pomalaza"

Atención

Director de la IE

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Elodia Isabel Santivañez Pariona**, identificada con **DNI N° 20407254** y código de matrícula N° 7002538271, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación que se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis).

"Gestión escolar y desarrollo profesional docente en la institución educativa del nivel primaria de la UGEL Concepción 2021"

En ese sentido solicito a su digna persona, otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted representa.

Con este motivo le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SQVM

**DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Concepción, 25 de Noviembre del 2021.

OFICIO N° 186- DIE"9DJ"-C-2021.

SEÑORA : ELODIA ISABEL SANTIVAÑEZ PARIONA

Docente Maestría

Presente:

ASUNTO: Autorización para la aplicación de
cuestionarios a docentes en la I.E. "9 de Julio".

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente a nombre de la de la Institución Educativa "9 De Julio ", que me honro en dirigir y desearte éxitos en su maestría.

Mediante el presente se le autoriza para la aplicación de instrumentos a docentes del nivel primaria, el cuestionario de Gestión escolar y el cuestionario de Desarrollo profesional docente, lo cual servirá para recoger información para la elaboración de su tesis de Maestría

Esperando aportar a su investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



D.T
DIRECTOR
C.M.N° 1020402407

WOT//DIE9DJ

**DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"**

Concepción, 25 de Noviembre del 2021.

OFICIO N° 178- DIE N° 30283"SCJ"-C-2021.

SEÑORA : ELODIA ISABEL SANTIVAÑEZ PARIONA

Docente

Maestría

Presente:

ASUNTO: Autorización para la aplicación
de cuestionarios a docentes en la I.E. N°
30283, Sagrado Corazón de Jesús.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente a nombre de la de la Institución Educativa N° 30283 "Sagrado Corazón de Jesús", que me honro en dirigir y desearte éxitos en su maestría.

Mediante el presente se le autoriza para la aplicación de instrumentos a docentes del nivel primaria, el cuestionario de Gestión escolar y el cuestionario de Desarrollo profesional docente, lo cual servirá para recoger información para la elaboración de su tesis de Maestría

Esperando aportar a su investigación, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Rodolfo Ore Durán
Mg. Rodolfo Ore Durán
DIRECTOR

ROD/DIESCJ

DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Concepción, 25 de Noviembre del 2021.

OFICIO N° 197- DIE N° 31511" LAP"-C-2021.

SEÑORA : ELODIA ISABEL SANTIVÁÑEZ PARIONA

Docente

Maestría

Presente:

ASUNTO: Autorización para la
aplicación de cuestionarios a
docentes en la I.E. N° 31511, Lorenzo
Alcalá Pomalaza.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente a nombre de la de
ía Institución Educativa N° 31511" Lorenzo Alcalá Pomalaza", que me honro en dirigir y
desearte éxitos en su maestría.

Mediante el presente se le autoriza para la aplicación de instrumentos a
docentes del nivel primaria, el cuestionario de Gestión escolar y el cuestionario de
Desarrollo profesional docente, lo cual servirá para recoger información para la
elaboración de su tesis de Maestría

Esperando aportar a su investigación, es propicia la oportunidad para
expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Mg. Julio C. Gonzales Aguilar
Director General

JCGA/DIEIJP