



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes
del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa
Agropecuaria N° 28 - Calca, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Calatayud Bornaz, Flavio Roberto (ORCID: 0000-0002-9620-2269)

ASESOR:

Dr. Flores Limo, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0002-5494-9794)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A toda mi familia y esposa, por su incondicional apoyo moral y espiritual para continuar por esta senda del estudio y la investigación. A los amigos de siempre, por su aliento y alegría.

Agradecimiento

Agradezco a la UCV y a todos sus docentes por el valioso aporte a la investigación. A la I.E. Agropecuario N.º 28 de Calca, en especial a los estudiantes del VI ciclo por el apoyo y disponibilidad. A todos los compañeros maestristas por su cariño y calidad humana durante las clases y a nuestro asesor Dr. Fernando A. Flores Limo por su paciencia y sabiduría en la investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA.	12
3.1. Tipo y Diseño de investigación.	12
3.2. Variables y operacionalización.	13
3.3. Población, muestra y muestreo.	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5. Procedimientos.	17
3.6. Método de análisis de datos.	18
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS.	20
V. DISCUSIÓN.	30
VI. CONCLUSIONES.	36
VII. RECOMENDACIONES.	37
REFERENCIAS.	38
ANEXOS.	42
Anexo N° 01: Declaratoria de autenticidad de la autora	43
Anexo N° 02: Declaratoria de autenticidad de la asesora	44
Anexo N° 03: Matriz de Consistencia de la Investigación.	45
Anexo N° 04: Matriz de Operacionalización de Variables.	47
Anexo N° 05: Matriz de Instrumentos de Recolección de Datos.	49
Anexo N° 06: Instrumento.	52

Anexo N° 07: Constancia de aplicación de los instrumentos.	54
Anexo N° 08: Constancia de validación de los instrumentos.	55
Anexo N° 09: Print Turnitin.	58
Anexo N° 10: Data	59

Índice de tablas

Tabla N° 01:	Población total de escolares del VI ciclo secundario de la IE. Agropecuario N° 28 - Calca, 2021.	16
Tabla N° 02:	Calificación juicio de expertos.	17
Tabla N° 03:	Coeficiente Alpha de Cronbach.	18
Tabla N° 04:	Estadísticos de fiabilidad.	18
Tabla N° 05:	Resultados de la variable motivación de logro.	20
Tabla N° 06:	Dimensión: Motivación intrínseca.	21
Tabla N° 07:	Dimensión: Manejo de estrés.	22
Tabla N° 08:	Dimensión: Motivación extrínseca.	23
Tabla N° 09:	Resultados de la variable rendimiento académico.	24
Tabla N° 10:	Dimensiones de la variable rendimiento académico.	25
Tabla N° 11:	Prueba de Chi Cuadrado.	27
Tabla N° 12:	Correlación entre las variables motivación de logro y el rendimiento académico.	27
Tabla N° 13:	Correlación entre la motivación de logro en su dimensión motivación intrínseca y la variable rendimiento académico.	28
Tabla N° 14:	Correlación entre la motivación de logro en su dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico.	28
Tabla N° 15:	Correlación entre la motivación de logro en su dimensión motivación extrínseca y la variable rendimiento académico.	29

Índice de figuras

Figura N° 01:	Resultados de la variable motivación de logro.	20
Figura N° 02:	Dimensión: Motivación intrínseca.	21
Figura N° 03:	Dimensión: Manejo de estrés.	22
Figura N° 04:	Dimensión: Motivación extrínseca.	23
Figura N° 05:	Resultados de la variable rendimiento académico.	24
Figura N° 06:	Dimensiones de la variable rendimiento académico.	25

Resumen

La presente investigación tuvo por propósito determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 28 - Calca, 2021.

También, se plasmó una metodología cuantitativa de tipo básico con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transeccional. La población y muestra estuvo formada por 60 educandos del VI Ciclo de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 28-Calca. Finalmente, el estadístico utilizado fue el factor de correlación de Rho de Spearman.

Los resultados logrados, visualizan que la motivación intrínseca adquirió un valor de 0,296 cifra que muestra una asociación baja, afirmativa y relevante; el manejo de estrés visualiza un valor de 0.391 y la motivación extrínseca tuvo un valor de 0.342 cifras que visualizan una asociación baja, afirmativa y relevante en ambos casos. De lo que se concluyó que existe una correlación entre la motivación de logro y rendimiento académico con un valor de $p=0,349$ cuyo nivel de correlación es baja, directa, afirmativa y relevante en los estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 28 - Calca, 2021.

Palabras clave: motivación de logro, rendimiento académico, intrínseca, manejo de estrés, extrínseca.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between achievement motivation and academic performance in students of the VI cycle of secondary school of the Agricultural Educational Institution N ° 28 - Calca, 2021.

Also, a basic type quantitative methodology with a descriptive-correlational level and a non-experimental design with a transectional section was developed. The population and sample consisted of 60 students from the VI Secondary Cycle of the Agricultural Educational Institution No. 28-Calca. Finally, the statistic used was Spearman's Rho correlation factor.

The results obtained show that intrinsic motivation acquired a value of 0.296 figure that shows a low, affirmative and relevant association; stress management shows a value of 0.391 and extrinsic motivation had a value of 0.342 figures that show a low, affirmative and relevant association in both cases. From which it was concluded that there is a correlation between achievement motivation and academic performance with a value of $p = 0.349$ whose level of correlation is low, direct, affirmative and relevant in students of the VI cycle of secondary school of the Agricultural Educational Institution N 28 - Calca, 2021.

Key words: achievement motivation, academic performance, intrinsic, stress management, extrinsic.