



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes
de educación secundaria en una Institución Educativa Pública,
Matucana 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Condor Alcacahua, Jackeline Selene (ORCID: 0000-0002-5345-4204)

ASESOR:

Dr. Córdova García, Ulises (ORCID: 0000-0002-0931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza acompañarme en todo momento guiando mis pasos dándome la tranquilidad para afrontar todas las dificultades y no darme por vencida valorando la vida cada día.

A mis padres por su apoyo incondicional que me brindan día a día. A mi niña bonita Kiara por ser mi motor y motivo la luz de mi vida que me impulsa a ser mejor cada día.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de seguir aprendiendo para fortalecer mi practica pedagógica.

A mi institución educativa por permitirme realizar mi proyecto de investigación.

A mi asesor el Dr. Ulises Córdova García por su apoyo constante, paciencia, consejos brindados y impulsarme a seguir adelante para culminar mi tesis.

Índice de contenidos

Página

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	9
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MARCO TEÓRICO	29
III. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	36
3.7. Aspectos de éticos	36
IV. RESULTADOS	38
4.1. Análisis descriptivo	38
4.2. Análisis inferencial	39
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	62
Anexo 2: Operacionalización de las variables	65

Anexo 3: Ficha técnica de instrumentos de evaluación	67
Anexo 4: Niveles y rangos de la confiabilidad	68
Anexo 5: Niveles y rangos de Rho de Spearman	68
Anexo 6: Instrumento de recolección de información	69
Anexo 7: Certificado de validación de instrumentos	73
Anexo 8: Base de datos y prueba de confiabilidad	91
Anexo 9: Base de datos generales	93
Anexo 10 Prueba de hipótesis	95
Anexo 11 Carta de presentación	98
Anexo 12 Carta de aceptación institucional	99
Anexo 13 Reporte del Turnitin	100
Otras evidencias	101

Índice de tablas

Tabla 1. Resultado de opinión de expertos	34
Tabla 2. Fiabilidad de variables	35
Tabla 3. Frecuencia descriptiva de competencias socioemocionales y sus dimensiones	38
Tabla 4. Frecuencia descriptiva de educación virtual y sus dimensiones	39
Tabla 5. Cálculo de relación entre competencias socioemocionales y educación virtual	40
Tabla 6. Cálculo de relación entre competencias socioemocionales y conciencia emocional	40
Tabla 7. Cálculo de relación entre competencias socioemocionales y regulación emocional	41
Tabla 8. Cálculo de relación entre competencias socioemocionales y autonomía emocional	42
Tabla 9. Cálculo de relación entre competencias socioemocionales y competencia social	42
Tabla 10. Cálculo de relación entre competencias socioemocionales y competencias para el bienestar	43

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Juan Bautista de Matucana 2021. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, no experimental, tipo básica, correlacional de método hipotético deductivo, se aplicó un muestreo no probabilístico con una muestra de 93 estudiantes, a quienes se encuestó para evaluar los niveles de las competencias socioemocionales y educación virtual, la confiabilidad del Alfa de Cronbach fue de 0.755 y 0.768 respectivamente.

Los datos se analizaron mediante el programa SPSS 23, empleando para la constatación de la hipótesis una prueba no paramétrica, observando que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,532 evidenciando una correlación positiva, así mismo el nivel de significancia es de $0,000 < 0,05$ estos resultados aceptan la hipótesis planteada. Confirmando que las competencias socioemocionales son capacidades que se deben promover y fortalecer en la educación virtual como un factor indispensable en la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que existe una relación entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en una institución educativa del distrito de Matucana.

Palabras clave: *Competencias socioemocionales, regulación emocional, aislamiento social, educación virtual.*

Abstract

The purpose of this research work is to determine the relationship between socioemotional competencies and virtual education in high school students of the educational institution San Juan Bautista de Matucana 2021. The methodology used was the quantitative approach, non-experimental, basic type, correlational of hypothetical deductive method, a non-probabilistic sampling was applied with a sample of 93 students, who were surveyed to evaluate the levels of socioemotional competencies and virtual education, the reliability of Cronbach's Alpha was 0.755 and 0.768 respectively.

The data were analyzed by means of the SPSS 23 program, using a non-parametric test for the construction of the hypothesis, observing that the value of Spearman's Rho coefficient was 0.532, showing a positive correlation, likewise the level of significance is $0.000 < 0.05$, these results accept the hypothesis proposed. Confirming that socioemotional competencies are capacities that should be promoted and strengthened in virtual education as an indispensable factor in the integral formation of students. Therefore, it is concluded that there is a relationship between socioemotional competencies and virtual education in an educational institution in the district of Matucana.

Keywords: Social-emotional competences, emotional regulation, social isolation virtual education.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional según la organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO,2020) en su informe el poder de las competencias socioemocionales indicaron que por causa de la pandemia por la COVID 19 los países de América latina ,iniciaron la educación virtual de forma masiva ,las cuales impactaron en los estudiantes ,en sus familias y la relación entre estudiantes y el centro educativo ante ello se evidencio cierta dificultad relacionada a la percepción de pertenecer a una comunidad educativa, en este contexto de confinamiento obligatorio se ha observado bajos niveles de las competencias socioemocionales las cuales se han visto afectadas debido a la dificultad de no tener un espacio físico, falta de contacto social ,no tener el acompañamiento del docente sin esta presencia los jóvenes no tienen la capacidad de desarrollar dichas competencias en tiempo de crisis ,debido a que la educación virtual está impidiendo que se produzcan estas interacciones presenciales frente a lo cual los jóvenes se han visto vulnerables afectando así su desarrollo emocional frente a fenómenos como la depresión, violencia, frustración, suicidio y deserción escolar.

En el Perú la educación virtual se llevó a la práctica con la estrategia de Aprendo en casa modalidad no presencial en la cual se ofrece experiencias de aprendizaje herramientas y recursos educativos orientados a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes a través de los canales de comunicación como la web, radio y televisión. El Ministerio de Educación (MINEDU,2020) manifestó que el aprendizaje generado por la educación virtual aun es precario debido a que se pudo notar que no se trabajó en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. En este contexto el impacto de la educación virtual no ha favorecido el progreso de la dimensión socioafectiva de los estudiantes debido a que en los entornos virtuales como el zoom ,meet y el WhatsApp no hay una interacción dinámica ,el trabajo de acompañamiento a distancia es diferente al que se realiza en las aulas de manera presencial esto ha generado, la presencia de conductas poco adecuadas en los estudiantes comportamientos como sensibilidad o tendencia al llanto, inquietud motora, miedo, depresión, impaciencia y estrés.

En la Institución Educativa materia de estudio, se ha contemplado que, en este contexto de pandemia, los estudiantes del nivel secundaria requieren más atención en sus clases virtuales se ha podido evidenciar sus diversas carencias haciéndose evidentes ciertas dificultades que antes no se presentaban en las interacciones presenciales, y que se manifiestan en esta educación virtual, factores y condiciones que han afectado los aprendizajes. La educación virtual que se imparte a través del WhatsApp ha demostrado bajos niveles de competencias socioemocionales debido a que se ha podido revelar ciertos desequilibrios a nivel emocional en los estudiantes quienes se muestran tristes desmotivados ansiosos en algunos casos hasta deprimidos por la falta de un contacto directo con su comunidad de aprendizaje ,el confinamiento los desespera y los frustra porque sienten que muchos de sus planes no se han logrado concretar por estar inmersos en esta modalidad virtual impuesta a razón de la pandemia por la COVID 19 .En este contexto resulta difícil afrontar con éxito esta situación de llevar las clases virtuales que están afectando de forma relevante la formación de los educandos debido a efectos adversos como el estrés y la ansiedad generados por estos cambios inesperados en relación a la educación virtual, siendo un verdadero desafío que toda la comunidad educativa debe asumir para lograr cumplir los objetivos propuestos en este nuevo contexto.

Conforme a lo expuesto, corresponde el planteamiento del problema general sobre la investigación: ¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021? Además respecto a los problemas específicos podemos señalar: ¿Qué relación existe entre conciencia emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria?; ¿Qué relación existe entre regulación emocional y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria?; ¿Qué relación existe entre autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria?;¿Qué relación existe entre competencia social y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria?;¿Qué relación existe entre competencias para el bienestar y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria?

De la misma manera se describe la justificación teórica, que se sustenta en las teorías que avalan una sistematización de los enfoques con el propósito de coadyuvar a encontrar explicaciones con relación a las variables competencias socioemocionales y educación virtual. A su vez, la justificación práctica, que ha contribuido a mejorar la labor pedagógica gracias a sus aportes doctrinarios, los docentes podrán fomentar la mejora de las competencias socioemocionales para fortalecer el desempeño de los educandos en la educación virtual. Así mismo se compararon los resultados y se dispondrá a reflexión de la comunidad educativa con la finalidad que puedan coordinar todos los miembros involucrados. Lo que aportara a futuras indagaciones en el tema planteado. También cuenta con la justificación metodológica, que intento efectuar los objetivos trazados, por tal razón, se han empleado instrumentos como el cuestionario en base a las dimensiones, hay una sucesión de validez y confiabilidad. Con este fin, se utilizó dos cuestionarios con relación a las dos variables investigadas competencias socioemocionales (2017) y la educación virtual (2018).

Respecto al objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021. Por consiguiente, el orden en cuanto a los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación que existe entre conciencia emocional y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria; Determinar la relación que existe entre regulación emocional y la educación virtual en estudiantes de nivel secundaria; Determinar la relación que existe entre autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de nivel secundaria; Determinar la relación que existe entre competencia social y la educación virtual en estudiantes de nivel secundaria; Determinar la relación que existe entre competencias para el bienestar y la educación virtual en estudiantes de nivel secundaria.

Asimismo, la hipótesis general: Existe relación significativa entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021. En tanto en las hipótesis específicas tenemos: Existe relación significativa entre conciencia emocional y educación virtual

en estudiantes del nivel secundaria; Existe relación significativa entre regulación emocional y educación virtual en los estudiantes de nivel secundaria; Existe relación significativa entre autonomía emocional y educación virtual en estudiantes del nivel secundaria; Existe una relación significativa entre competencia social y educación virtual en estudiantes del nivel secundaria; Existe relación significativa entre competencias para el bienestar y educación virtual en los estudiantes de nivel secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes internacionales se ha citado a los más sobresalientes como Ragusa (2017) quien señaló las percepciones y experiencias de los estudiantes en la educación virtual. El 85% de los estudiantes notaron predominantemente que las aulas tradicionales brindan una óptima comunicación a comparación de los entornos virtuales. De la misma manera el 64% considera que su aprendizaje sería bueno si las clases se desarrollaran en las aulas de manera presencial. En cuanto a las actividades hay expectativa sobre las limitaciones de tiempo, la comunicación y las evaluaciones. También las experiencias personales, las condiciones de vida, la resiliencia y otros elementos que impactaron en las actitudes individuales en un entorno virtual. La educación virtual no logra generar una sensación de conexión con sus maestros y compañeros debido a la falta de contacto directo cara a cara, la atención personalizada del maestro. Por lo tanto, podemos mencionar que tecnológicamente estamos conectados, pero socialmente nos encontramos aislados, el aprender no solo es conocimiento también es imprescindible tener dominio de las habilidades socioemocionales.

Según el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF ,2020) presentó un análisis acerca de como influye este contexto de pandemia en las emociones de los estudiantes identificando las necesidades que acontecen para afrontar esta situación. La escuela siempre ha sido un lugar representativo donde se involucran lazos afectivos y sobre todo en este tiempo de pandemia se ha evidenciado la necesidad del soporte socioafectivo.

Al respecto los estudiantes indicaron que extrañan a sus compañeros y esto afecta su estado de ánimo e interfiere en la experiencia de aprender. “El 22,5% de adolescente entre 13 y 17 años se siente temeroso el 15,7%, deprimido, y el 6,3%, angustiado. Por lo tanto, se concluye que, debido a esta situación de crisis sanitaria, el bienestar socioemocional de los adolescentes se ha visto afectado por diferentes problemáticas como la restricción de las interacciones sociales, dando como

resultado una mayor presión, estrés y ansiedad en las personas jóvenes, sus familias y sus comunidades.

Al respecto Fernández (2020) concluyó que la salud emocional de los estudiantes es indispensable en contextos donde se vivencian momentos de angustia, intranquilidad, depresión y miedo, teniendo en cuenta las contrariedades y delimitaciones de la educación virtual que se desarrolló de forma masiva y obligatoria siendo un complejo cambio tanto en el ámbito educativo como en el tecnológico lo que conllevó un considerable esfuerzo, en el cual ha de añadirse la capacidad de expresar afectos, emociones y los trastornos mentales que el confinamiento obligatorio ha causado en los jóvenes estudiantes. El siguiente paso que han de considerar las instituciones es la gestión emocional para acompañar en el camino de las tempestades emocionales que se están experimentando en este contexto de pandemia por lo cual es importante comprender el desgaste emocional que ha vivenciado el alumnado, recordando que es primordial la armonía de los estados anímicos y afectivos para beneficio no solo de la educación virtual sino también para su bienestar emocional.

Además, Bao (2019) en su estudio a través del análisis de casos presentados en esta educación virtual concluyó que existe cinco principios para brindar una buena educación. Primero la base de un dominio adecuado de los contenidos de preparación escolar teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes en su aprendizaje en línea. En segundo lugar, el servicio eficiente garantizando la entrega de la información docente. En tercer lugar, el acompañamiento del docente como tutor en línea que guía y facilita el aprendizaje. El cuarto principio la participación activa de los estudiantes que debe ser de gran calidad. Finalmente, el quinto principio hacer proyectos de contingencia para tratar dificultades como la ansiedad que han vivenciado los estudiantes en este contexto de pandemia para asegurar que participen de manera activa y eficaz en la educación virtual.

Así mismo Siade (2020) indicó que, al momento de realizar las actividades escolares en este contexto de confinamiento, predominaron sentimientos como la angustia, el estrés, la falta de motivación entre otras. Para conocer sobre las emociones de los estudiantes se formularon diferentes preguntas como ¿Qué

emociones representan mejor tu estado de ánimo? El resultado fue 63% señaló sentirse aburrido, el 42% indicó sentir angustia, el 35% declaró experimentar frustración; en tanto el 22% mencionó sentirse tranquilo y el 4% dijo sentirse feliz quedándose en casa. Otra pregunta que se realizó fue en relación a las labores escolares desde casa, el 80% de estudiantes indicaron la falta de un ambiente de concentración, la ausencia de un adulto a quien requerir apoyo llegó al 76%. Por lo tanto, se concluyó que solo la minoría de los jóvenes tienen las condiciones necesarias para desarrollar sus actividades escolares en este contexto. De igual manera se demuestra la necesidad de considerar las emociones en la enseñanza y el aprendizaje debido a su relevancia en la formación de las futuras generaciones.

Pérez y Vásquez (2020) en su estudio de investigación indicaron que para el 75% de estudiantes la educación virtual ha demandado mayor esfuerzo que el dedicado en las clases presenciales, pero pese al aumento de las horas de estudio, un grupo de 77% no observa una proporción con el rendimiento escolar. Esta opuesta relación entre el rendimiento escolar y la dedicación es lo que conlleva a manifestar su desacuerdo con el 25% y en total desacuerdo 41% con respecto a que las clases virtuales puedan reemplazar a las clases presenciales. En cuanto a la valoración de los estudiantes de la enseñanza recibida en razón si se aprende más con esta modalidad virtual el 51% manifestó estar totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, se concluyó que se debe establecer modelos colaborativos y centrados en el educando tomando en consideración la comunicación como un elemento esencial para eludir el impacto del aislamiento que ha ocasionado la educación virtual además del impacto emocional que el confinamiento obligatorio ha generado en los educandos.

Acorde con Cáceres (2020) destacó que los espacios afectivos entre los miembros de una escuela son fundamentales a lo largo de todo el trayecto formativo, por lo que construir espacios alternativos a los espacios físicos durante periodos de contingencia, es necesario para evitar poner en marcha mecanismos de recuperación socioemocional que resulten costosos, desde diferentes ángulos, para los estudiantes y para la institución. Por ello es indispensable fortalecer las

competencias socioemocionales, por intermedio de los procesos de enseñanza aprendizaje ofrecidos en ambientes virtuales.

Watts (2016) en su estudio sobre la educación a distancia concluyó que los estudiantes se han sentido frustrados y agobiados manifestando sus dificultades al momento de tratar de escuchar el audio en la clase, ver una presentación en power point y enviar sus respuestas aumentando así su sentido de distancia, estos sentimientos son notables y pueden conllevar a que el aprendizaje en línea se vea afectado en las interacciones, en los resultados y la satisfacción del curso. Por lo tanto, es fundamental crear métodos para lograr interacciones de calidad que sean efectivas para favorecer el aprendizaje y mantener así un sentido de pertenencia a una comunidad educativa, ello ha sido una preocupación constante en la educación virtual. De igual manera los docentes deben considerar la motivación como un elemento esencial al momento de interactuar con sus estudiantes y decidir como y cuando usar las interacciones asincrónicas y sincrónicas en los ambientes de aprendizaje virtual.

Por otra parte, Berridi y Martínez (2017) en su estudio concluyeron que la autorregulación en los entornos virtuales permite determinar el manejo diferencial de métodos de aprendizaje autorregulado en los espacios virtuales. Los análisis de correlación indican que existe una relación significativa del rendimiento escolar en las dimensiones de la autorregulación la primera es las estrategias de planificación y control que hace mención a los horarios, empleo del tiempo, recursos, establecer metas y estrategias de regulación fundamentales en el aprendizaje online. En la segunda dimensión se encuentran las capacidades motivacionales en ambientes virtuales que indica esfuerzo, vehemencia y el deseo por aprender en los entornos virtuales. Por lo tanto, el aprendizaje en línea no solamente desarrolla habilidades de autorregulación sino también se fortalecen las capacidades cognitivas y metacognitivas, factores motivacionales, afectivos y las interacciones con los materiales didácticos, los maestros y compañeros.

Con respecto a las competencias del estudiante Cabero y Valencia (2019) en su trabajo de investigación mencionaron que es imprescindible que los estudiantes sean reflexivos en relación a las competencias que necesita desarrollar para realizar

su labor estudiantil, en efecto se necesita tener previa información para desarrollar sus capacidades y habilidades competenciales del rol correlacional, cognoscitiva y meta cognitiva. Ser competente en estos aspectos es visible en lo que hacen los estudiantes en sus acciones concretas o en un producto. Demostrando una aptitud idónea, de acuerdo a sus obligaciones y para los propósitos formativos estipulados en cada caso. Desde luego es preferible que sus capacidades sean algo más que solamente aptas, pero con la palabra aptas queremos expresar que sean significativas para el estudiante.

Zheng, Bao y Shen (2021) en su estudio referido al análisis de los patrones de conductas en la resolución colaborativa de problemas en los grupos de estudiantes de alto y bajo rendimiento. De donde se infirió que los razonamientos que implican la toma de decisiones en grupo son favorables cuando en las acciones se presentan discusiones. Las habilidades de conducta apoyan a la colectividad de alto rendimiento a contribuir con opiniones perspicaces, justificadas en objetivos que van a lograr que el proceso de resolución de conflictos se fomente siempre. Los resultados evidenciaron que es importante investigar sobre los cambios de comportamiento en distintos periodos de las actividades que se pueden confrontar para lograr un conocimiento reflexivo de las estrategias de conductas en las acciones de determinación colaborativa online.

En cuanto a los antecedentes nacionales podemos señalar a Souza (2018) quien mencionó que el objetivo de las competencias socioemocionales es fomentar la socialización del educando y distinguir los enfrentamientos en las asociaciones de largo plazo entre las personas, observados en las interacciones en clases. Los logros alcanzados condujeron a la resolución que la mayoría de las dificultades interpersonales ocasionados en el aula tienen como figura relevante el aspecto emocional, tomando en consideración la importancia del crecimiento en comportamientos y actitudes fundamentales para las interacciones sociales agradables y efectivas como un componente que va a disminuir las desavenencias de afinidad y a asegurar lo imprescindible de consolidar estas capacidades en el contexto educativo.

Cueva (2020) señaló que la pandemia a causa de la COVID -19 ha provocado diversas dificultades tanto en la educación que se realizaba de forma presencial como en los sujetos que están inmersos en este contexto .El estudio que se realizó demuestra que existen alteraciones en la salud emocional y académica de los alumnos por efecto de las clases virtuales .Se observo alteraciones en aquellos estudiantes que si tienen recursos tecnológicos que les permiten desenvolverse y afrontar obstáculos ,las dificultades que ocasionan impacto en la salud emocional de este grupo son más adaptables. Por otra parte, las dificultades de los estudiantes con bajos recursos que tienen carencias en relación a los recursos tecnológicos se encuentran en desventaja con el primer grupo, porque presentan más afecciones que son particularidades como el desaliento, fracaso y la deserción que de ser constantes podrían producir graves problemas de salud mental por lo tanto es esencial analizar el entorno donde se forman para lograr obtener entornos más saludables que permitan proyectar un aprendizaje relevante.

Igualmente, Barón (2017), considera que en el plano intrapersonal una persona es emocionalmente capaz si sabe comprenderse asimismo y expresa naturalmente sus emociones, se entiende y se relaciona satisfactoriamente con los demás, ello le da la posibilidad de enfrentar con éxito los desafíos Así mismo en el ámbito interpersonal , la capacidad emocional y social implica ser conscientes de las necesidades y emociones de los individuos que nos rodean ,también se deben fijar relaciones constructivas de cooperación mutua .Por lo tanto se concluye que el tener autocontrol de las emociones y saber relacionarse en el ámbito social representa el dirigir con vehemencia el cambio en el ámbito personal y social de forma práctica y adaptable, pasando por alto las situaciones críticas , tomando la iniciativa de resolver conflictos y tomar buenas decisiones; para lograrlo , es necesario tener el gobierno de las emociones, tener actitudes positivas y animar a otros a mejorar sus relaciones intrapersonales.

Flores y Chasquibol (2021) en su estudio concluyeron que las personas que desarrollan sus competencias socioemocionales son capaces de resolver sus problemas y tienen mejores resultados cognitivos que van a producir una situación

de bienestar. El promover las habilidades socioemocionales en los estudiantes de zona rural ofrecerá las herramientas necesarias para el bienestar emocional a través de el gobierno de las emociones propias y las relaciones armoniosas con los demás. De igual manera hará posible lograr aprendizajes y distinguirlos para alcanzar el pensamiento crítico de ese modo introducirse en la sociedad del conocimiento que tiene como base el uso de la tecnología y la gestión de la investigación.

Al respecto las competencias socioemocionales se enmarcan dentro de las siguientes teorías: El **Constructivismo social de Vygotsky** (1934) quien **afirmo** que el aprendizaje lo construyen las personas mediante su interacción social dando relevancia a la influencia que tiene los entornos sociales y culturales en el aprendizaje del individuo, por lo cual estos contextos deben ser los más propicios debido a que la sociedad influye predominantemente en la construcción de significados y en la forma como el estudiante vea del mundo. También en su desarrollo cognoscitivo es trascendental el descubrimiento que enriquece sus habilidades mentales, el lenguaje y los modelos a seguir como los adultos que inciden en su formación individual, así como sus actitudes y convicciones que repercuten en el desarrollo de su aprendizaje.

En esta teoría es relevante la preparación mutua aplicada para fortificar la aptitud de los estudiantes para instruirse en el desarrollo de su aprendizaje contemplando a sus compañeros y docentes. En la misma medida es importante mencionar conceptos de tutoría entre pares y el andamiaje en el cual el docente apoya en estructurar una actividad para que se logren alcanzar nuevas habilidades como la resolución de problemas.

Además, se ha creado gran tendencia en el aprendizaje colaborativo que propone que integrantes del grupo deben poseer distintos niveles de dominio, para que las duplas más destacadas puedan reforzar a los que tienen considerables obstáculos y les admitan progresar mediante su zona de desarrollo próximo. El rol primordial de la escuela es formar un contexto social para desarrollar un excelente

manejo de los recursos tecnológicos, el educando alcanza la habilidad y las formas para lograr que se desarrollen las capacidades de orden superior.

Así mismo Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples (1983) manifestó que el intelecto agrupa no solo facultades específicas, también es una red de agrupaciones independientes que se interrelacionan mutuamente todos los individuos resaltan en algo peculiar o en alguna actividad en particular. Howard Gardner ha determinado ocho tipos distintos de inteligencia de los cuales solo se mencionarán dos de ellas. Para fines de la investigación se precisó involucrar a la inteligencia que hacen referencia a los sentimientos y la que menciona las interacciones y actividades sociales.

La inteligencia interpersonal es la habilidad de comprender al entorno que lo rodea, relacionarse de manera eficiente esto conlleva expresar la susceptibilidad, las expresiones corporales y la capacidad para responder. Esta capacidad la poseen los alumnos que les gusta interactuar con sus compañeros trabajar en equipo, saben negociar y son convincentes al momento de expresar sus ideas u opiniones, son capaces de convivir en armonía, identifican las diferencias entre las personas y valoran sus criterios siendo analíticos con sus motivos personales. Su interacción es efectiva con todas las personas, muestra empatía en relación a los estados emocionales y sentimientos que le permite sostener buenas relaciones con su entorno, ser un verdadero líder al momento de resolver problemas, influir en las decisiones de grupo.

Por otro lado, la inteligencia intrapersonal se enlaza con la facultad de reconocer y fijar la diferenciación de los estados emocionales, las actitudes, intenciones y motivaciones que se encuentran alrededor de la persona, analizar apropiadamente nuestras emociones, propósitos y aptitudes para identificar y regular emociones como la ira, la colera y la furia ,esto va permitir que la persona se conozca y haga un autoanálisis de sus aspectos internos de su propia manera de sentir pensar y actuar.

Desde la escuela se debe llevar a la práctica estrategias que impulsen en los jóvenes estas inteligencias, proporcionando aquellos recursos necesarios para canalizar de forma acertada sus emociones, logrando sostener relaciones interpersonales exitosas y relaciones intrapersonales de manera eficaz. La inteligencia intrapersonal le otorga al educando establecer relaciones de buen trato, poder interactuar en diferentes grupos de trabajo evitando conflictos innecesarios, siendo autónomo al momento de tomar decisiones y siempre tienen una actitud positiva para surgir con facilidad ante situaciones que demanda su control propio a pesar de las adversidades que se presenten en el camino.

Así mismo Bisquerra (2017) define las competencias socioemocionales como aquellas capacidades que movilizan un grupo de habilidades, capacidades y actitudes indispensables para desarrollar diferentes funciones con un nivel de eficacia y calidad. Ser competentes en el aspecto socioemocional implica identificar las propias emociones y las emociones de los demás, tener la facultad de razonar, hacer prevalecer lo emocional ante lo racional. En el grado en que se desarrollen las competencias socioemocionales en las escuelas permitirá aminorar las situaciones de riesgo como son la violencia, drogadicción, suicidio entre otras. El promover estas competencias socioemocionales en los niños y adolescentes va a optimizar el clima escolar, por ello estas competencias deben desarrollarse desde etapas tempranas y reforzarse toda la vida.

El progreso de las competencias afectivas es primordial a fin de tener una buena salud mental, tal como lo precisa la organización internacional ONU el tener bienestar es cuando el individuo reconoce sus propias capacidades, es capaz de afrontar las adversidades se desarrolla de modo provechoso y es competente en su participación comunitaria. En este sentido las competencias socioemocionales fortalecen el rendimiento académico y rechazan las conductas de riesgo a nivel personal y grupal. Es importante promover en los adolescentes estas competencias para que se forjen un buen futuro y esta no se vea perjudicada por la toma de decisiones precipitadas.

Márquez & Gaeta (2017) indicaron que las competencias socioemocionales son destrezas aprendidas las cuales representan un instrumento básico para promover la eficiencia, que permite tener una buena adaptación que contribuye al aprendizaje y al desarrollo integral con la finalidad de potenciar el bienestar emocional.

Para Herrera (2018) la competencia socioemocional es la facultad de relacionarse de manera positiva, armónica y cooperativa con los demás, para ello es necesario que en su formación estén presentes capacidades para ser cooperativo, asertivo, perspicaz y no violento con su entorno; estas competencias benefician la actividad psicológica y el dominio interpersonal.

Pérez y Filella (2019) afirmaron que la competencia social y emocional es una construcción amplia que comprende procesos cognitivos, socioafectivos y sensitivos que mantiene comportamientos determinados como hábiles o aptos, que tienen en cuenta las peticiones y limitaciones de los diversos contextos.

Así mismo Mayer y Detwer (2017) manifestaron que la competencia emocional proporciona una base de vitalidad psicológica que resulta un poderoso factor protector ante los diversos problemas psicológicos que pueden aparecer en la infancia y la adolescencia, una competencia emocional alta es un indicativo de que el individuo, posee una capacidad de adaptación oportuna ante situaciones agobiantes, actuando como un mediador de bienestar psicológico.

Arias Hincapié y Paredes (2020) expresaron que las habilidades socioemocionales son aquellas que coadyuvan a las personas a reconocer y gobernar sus propias emociones y la de otras personas, tales como el empeño, solidaridad o la capacidad de trabajar en cooperación estas habilidades buscan garantizar un ambiente dinámico en términos formativos, comunitarios y laborales

Con respecto a las competencias socioemocionales se establecieron cinco dimensiones. Según Bisquerra (2008) la conciencia emocional es la base para extender las otras competencias socioemocionales, esta dimensión concede al individuo la virtud de distinguir sus propios sentimientos y los afectos de las otras

personas. Desarrollar un buen ambiente afectivo, distinguir las reacciones en las situaciones afectivas designarles un nombre, ello conlleva al análisis de las manifestaciones sensitivas verbales o no verbales del interlocutor relacionándose de manera empática para tener una buena gestión de sus emociones.

Así mismo la regulación emocional expone la conexión que existe entre el conocimiento, los sentimientos y las conductas. Al desarrollar esta competencia los individuos son capaces de controlar sus reacciones impulsivas frente a una emoción y generan emociones eficaces como la alegría, el amor y el humor, fortaleciendo así su bienestar emocional. El desafío es dominar los sentimientos perjudiciales como son la ira, la violencia y los comportamientos de riesgo, se debe persistir en alcanzar cada objetivo a pesar de las contrariedades que se presenten en el camino.

Del mismo modo la autonomía emocional comprende elementos y características vinculadas a la autonomía personal, entre ellos está la autoconciencia, autoestima, automotivación y autoeficacia. Otra característica es la capacidad de reflexionar sobre las normas sociales es competente de sostener afables relaciones colectivas y personales. El individuo que gestiona sus propias emociones tiene la aptitud de ser quien decida su estado de ánimo, regula sus emociones negativas, no consiente que otra persona determine de que humor va estar, es autónomo para decidir manifestar la emoción que desea experimentar, se siente seguro de sus propias decisiones, asume las consecuencias de sus actos y acepta su propia experiencia emocional, enfrentando con éxito a situaciones desfavorables de la vida.

Con relación a la educación virtual se considero la Teoría del conectivismo acorde a Siemens (2004) en esta teoría se unen el constructivismo y el cognitivismo para el aprendizaje virtual un proceso complejo ya que no solo es una actividad individual sino una interacción entre varios. Este aprendizaje se desarrolla en diferentes entornos virtuales que no siempre están bajo el control de un individuo.

Esta teoría es dirigida por la comprensión de que todos los esfuerzos están fundamentados en la modificación rápida de las bases. A cada instante se obtiene

información nueva que deja en desuso la información anterior. La destreza para distinguir entre la información común y la relevante, es fundamental para identificar cuándo la información adicional afecta las determinaciones con fundamento en el conocimiento previo.

Sobre la educación virtual Gross (2011), manifestó que el aprendizaje en un medio virtual, es una actividad que forma parte central del diseño pedagógico. Al planear actividades se decide que tipo de actividades se deben ejecutar de acuerdo a los objetivos que se desean alcanzar y las capacidades que se van a enriquecer en los educandos. Cuando se elige la labor, es necesario delinear los ambientes adecuados y medios que faciliten su práctica. Para ello es importante la labor docente en los entornos virtuales y las condiciones de aprendizaje que se planteen en este escenario implica tener en cuenta las necesidades del estudiante virtual desde este entorno podemos identificar los hechos, relaciones, afectos y destrezas que conlleva aprender y desenvolverse en un ambiente virtual.

Aguilar (2016) se refiere al concepto de educación virtual como el espacio donde los sistemas de formación son un medio de desarrollo para la enseñanza aprendizaje y el uso de los recursos tecnológicos como el internet que ofrecen un gran abanico de soluciones que pueden contribuir en la adquisición de conocimientos, capacidades y habilidades. Para alcanzar esta conceptualización el rol del docente es aplicar estrategias virtuales enfocadas en el estudiante en su estilo y ritmo de aprendizaje, brindando así una atención personalizada. También es importante propiciar la participación y cooperación, para lograr que el estudiante tome conciencia de su propio saber, el docente se transforma en un mediador entre el estudiante y el conocimiento para generar un aprendizaje significativo el estudiante debe tener una disposición a la búsqueda de conocimiento, asumir la responsabilidad de su proceso de formación, observar al profesor como un guía.

El ministerio de educación Nacional definió la educación virtual como aquella que se relaciona con el avance de los programas de formación que incluye como contexto la enseñanza y el proceso de aprendizaje en el espacio cibernético .Esto

implica instaurar nuevos entornos virtuales donde se incorporan las tecnologías de información y comunicación como instrumento para el aprendizaje mediante la conexión en línea. Esta modalidad no presencial se debe formar con calidad garantizando que el proceso educativo cubra con todas las expectativas y que proporcione recursos de aprendizaje, en relación a las exigencias de esta globalización.

Según Ortega y León (2016) expresaron que un entorno virtual es un medio que permite ampliar el intelecto y posibilitar cambio de información, logrando que esta variante de enseñanza contribuya en el aprendizaje colaborativo y permanente de los educandos. En cuanto al entorno virtual, podemos indicar que son los espacios que se adecuan en un ambiente, teniendo los recursos de aprendizaje necesarios que favorecen la interrelación y el intercambio de información de contenidos, donde se comprenda el propósito que se desea lograr y cuáles son los pasos que debe tener en cuenta para lograr su objetivo.

Vásquez (2017) mencionó que la competencia digital permite el manejo de las tecnologías de información y comunicación incluyendo la inteligencia formativa y didáctica. De igual manera tener conocimiento de sus repercusiones en las estrategias didácticas para el desarrollo de los aprendizajes y el fortalecimiento de las competencias digitales del alumnado.

Conviene subrayar lo que mencionó García (2021) sobre la educación virtual esta modalidad no pretende reemplazar la enseñanza presencial, pero si brindar otras opciones con sus particularidades propias. Se menciona que esta modalidad virtual no transmite valores, pero ello va depender de la selección y usos que se les otorgue a estos datos que serán convertidos en información con el acompañamiento del docente para construir sus conocimientos, desarrollar sus valores, promover la cercanía afectiva y fortalecer los vínculos emocionales que consolidan su aprendizaje cognitivo.

De acuerdo a la Unesco (2018) los entornos virtuales son contemplados como una forma nueva de tecnología educativa que brindan múltiples oportunidades y actividades para los centros educativos de enseñanza a nivel mundial. A partir de la aparición de estos entornos virtuales que han sido interpretados y explicados desde

las teorías del aprendizaje según la aparición de los autores tales como Piaget, quien explico que el aprendizaje es progresivo y amerita reestructurar diversas estructuras cognitivas. Por ello podemos señalar que los espacios virtuales se singularizan alrededor del conocimiento y el cómo se origina, también proporciona un moderno entorno laboral que se debe extender por encima de la simple instrucción, ya que se puede incluir la interacción social y las asociaciones de largo plazo, afianzando no solamente las capacidades cognitivas sino también las competencias socioemocionales.

En relación a los entornos virtuales Drew y Banerjee (2019) expresaron que las escuelas virtuales cumplen un rol significativo por lo tanto se hace necesario que en términos de soporte los factores psicológicos intervengan con un criterio de resiliencia que implica las características personales y las interacciones interpersonales que permiten establecer relaciones efectivas promoviendo un desenvolvimiento positivo que va favorecer la autoeficacia, autorregulación y la autoestima como capacidades que disminuyen los riesgos y fomentan procedimientos de protección.

De acuerdo a Gross (2011) refiere que la educación virtual tiene 4 dimensiones que son: Recursos de aprendizaje, colaboración virtual, acompañamiento virtual y competencias. En referencia a los recursos de aprendizaje abarcan los materiales didácticos elaborados con la finalidad de favorecer y encaminar contenidos de aprendizaje, al igual que dispositivos, documentos textuales o multimedia, creados a partir de las labores del estudiante. El entorno virtual ofrece un acercamiento a los recursos y contenidos de aprendizaje que posibilitan la interacción didáctica con éstos; en este sentido, se podría estimar como un recurso de apoyo en los procesos educativos. El aula virtual es el escenario específico donde es imprescindible incorporar material didáctico de acuerdo con la condición que busca la innovación en el servicio educativo. En este espacio colaborativo e interactivo convergen y se interconectan lo cognoscitivo, la labor del maestro, los recursos y la interacción con los compañeros en un contexto amigable.

Así mismo Almazova Krylova, Rubtsova & Odinokaya (2020) señalaron que los recursos pedagógicos son esenciales, ya que la pedagogía que se aplique será un

factor esencial en la cual el estudiante va percibir la calidad de la materia, no debe ser una simple acción de brindar elementos monótonos, información y materiales de ayuda como exposiciones y videos poco significativos que no detallan los temas por completo y son proporcionados a los estudiantes; si por lo contrario se le entrega un material bien elaborado que tenga diferentes animaciones, audios y graficas este será significativo en su proceso de aprendizaje logrando así potenciar los procesos formativos.

Por otro lado, en esta educación virtual es primordial el acompañamiento virtual. El docente asume un rol esencial el de orientador quien brinda atención al estudiante, fortalece su proceso de aprendizaje y lo direcciona para conseguir cada uno los objetivos propuestos. La clave del acompañamiento se evidencia en la planificación de materiales didácticos y el favorecer el esquema de interconexión más idóneas para lograr los propósitos de aprendizaje, beneficiando la acción de individualizar. En este nuevo contexto la función del maestro se vuelve de vital importancia no solo se limita a exponer conocimientos. Ahora el docente virtual no solo se encarga del acompañamiento de los aprendizajes. sino también es facilitador de los propios saberes del alumno, en esta acción prevalece la labor del docente brinda herramientas pedagógicas orientando al educando a buscar respuestas interiorizarlas y dotarlas de significado.

Al respecto Cáceres (2020) señaló que las acciones de acompañamiento virtual no solo aclaran la comprensión de los temas desarrollados también pueden contribuir en la mejora de la dimensión emocional en los principales temas conductuales, que son el cimiento de una formación integral que establece un entorno atractivo. El acompañamiento pedagógico es tan esencial como el emocional por lo tanto se debe establecer normas de convivencia que permitan socializar de manera adecuada propiciando ambientes de aprendizaje y afectividad en el entorno virtual, por ello es importante la planificación para lograr los propósitos de aprendizaje así mismo es clave la alianza entre los docentes, padres de familia y estudiantes.

Además, Sesento (2019) expresó que el acompañamiento virtual en el proceso de aprendizaje consistió en una conjugación de metodologías que refuerzan el progreso de la educación. Algunos docentes no manejan los entornos virtuales pese a que poseen una plataforma educativa y los recursos para el acompañamiento del tutor. El tutor debe poner atención en el manejo de un ambiente de comunicación en los entornos virtuales como los chats y correos electrónicos. De igual manera debe planificar antes de ejecutar las acciones para luego brindar una atención personalizada siendo facilitador en el aprendizaje, haciendo seguimiento de las actividades escolares por medio de la red, logrando así un acompañamiento productivo y exitoso.

De igual manera es importante considerar las metodologías de aprendizaje colaborativo que implica organizar las actividades dentro del entorno y otorgar un papel fundamental a la experiencia académica, comunicativa y de trabajo en equipo de los alumnos en las diversas actividades de aprendizaje. Se busca plantear situaciones de aprendizaje donde se requiera coordinar acciones conjuntas con los estudiantes dirigir recursos, debatir y sustentar las propias ideas sobre el trabajo de los demás. El asimilar de manera colectiva conlleva trabajar en grupos donde se resuelvan los problemas de forma asertiva, se desarrolle proyectos en una cooperación conjunta, por medio de la comunicación constante, el debate con el docente y todos los miembros del equipo.

Podemos agregar que el trabajo equipo y la dirección del conocimiento debe acoplar la experiencia personal esto supone crear entornos para desarrollar la autonomía de los alumnos virtuales quienes necesitan las orientaciones de su tutor para planificar su tiempo, realizar actividades, y valorar sus avances y retroalimentar sus saberes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación se desarrolló bajo un paradigma positivista según el autor Ricoy (2016) quien señaló que dicho criterio se conceptúa de cuantitativo, experimental, crítico y lógico. Por ello este modelo defiende la indagación que tiene por objetivo confirmar una conjetura a través de recursos estadísticos o establecer criterios de una variable concreta por medio de un enunciado numeral. Así mismo la investigación estuvo enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo según Bernal (2017) señaló que el enfoque cuantitativo se basa en comprobar los distintos sucesos sociales que estudia la indagación, el cual es propiciado por un marco que expresa el problema de estudio registrando así las correlaciones entre las variables examinadas de manera deductiva.

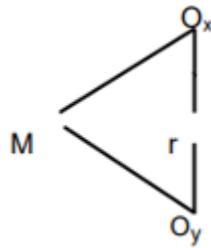
En cuanto al tipo de estudio de la presente investigación fue básica ya que solo se determinó en los principios teóricos y así construir una información precisa. Alan y Cortez (2018), afirman que estas indagaciones son las que pretenden ampliar el conocimiento con los fundamentos teóricos.

El diseño de la investigación fue no experimental, puesto que las variables no han sido cambiadas ni manipuladas. Según Dorantes (2018), el diseño no experimental no procura manejar las respuestas de las variables, es una posición donde el investigador no posee el dominio. En relación al corte de la investigación fue transversal, ya que los datos se consiguieron en una sola circunstancia, puesto que implica un estudio que se efectúa en un momento determinado no en un intervalo de tiempo, sino más bien como un corte en el tiempo.

La investigación fue descriptiva porque posibilita el poder conocer circunstancias y costumbres por medio de la descripción de acciones, como se expresa un hecho concreto y busca detallar características valiosas de personas, agrupaciones, comunidades u otro suceso que sea sujeto a la indagación, este tipo de análisis proporciona al examinador la capacidad de explicar de forma minuciosa como es conocido y cómo se presenta el propósito del estudio.

Así mismo según Carrasco (2017) la investigación es transversal y correlacional, porque ayuda al investigador examinar fenómenos y acciones de la realidad de acuerdo a las variables indagadas de las cuales podría servir para determinar el nivel de influencia o no entre ellas.

El método empleado fue hipotético deductivo de acuerdo a Hurtado (2017) la investigación hipotético deductivo se fundamenta en un método que enuncia hipótesis que tiene conexión con el tema de estudio, demostrando la correlación entre la hipótesis y las capacidades de análisis de resultados, los cuales más adelante son corroboradas con los hechos.



M= Muestra de los estudiantes del VII ciclo

O_x=Competencias socioemocionales

O_y= Educación virtual

r = Relación de la variable. Competencias socioemocionales y Educación virtual

3.2. Variables y operacionalización

Variable:

Para Hernández Fernández y Baptista (2010) una variable es una característica que puede variar y cuya variabilidad es capaz de medirse u observarse. Modelos de variables son la motivación, el atractivo físico, el género, la religión, la agresividad, el aprendizaje de conceptos, y la personalidad.

Operacionalización:

Méndez y Sandoval (2007) mencionaron que la operacionalización se enfoca en ordenar las condiciones que encierra cada una de las variables, y que conlleva cuantificar en el trabajo. A estos caracteres se les llama indicadores y debe alcanzarse una vez analizada la teoría. La descripción de los indicadores es indispensable a partir de ellos se formulan los ítems o interrogantes que conformaran parte de los instrumentos de investigación

Variable 1: Competencias Socioemocionales

Definición Conceptual

Bisquerra (2017) define las competencias socioemocionales como el compuesto de capacidades que permiten entender, manifestar y moderar de manera oportuna los sucesos emocionales que comprenden la inteligencia emocional, control del temperamento, trabajo en cooperación, el cuidado personal y sentirse identificado con los demás. Entre estas habilidades socioemocionales se alcanzan la capacidad de autoanálisis que es definir las propias emociones y reajustar de forma adecuada. Por último esta la habilidad de identificar lo que los demás están razonando y sintiendo como es la habilidad de la empatía.

Definición Operacional

La variable competencias socioemocionales está constituida por 5 dimensiones las cuales son: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, competencias para la vida y el bienestar. (Ver anexo 2)

Variable 2: Educación Virtual

Definición conceptual

Para Gross (2017) la educación virtual hace referencia al aprendizaje virtual como un proceso social que tiene como eje esencial del diseño formativo. Al esquematizar una actividad virtual es necesario cuestionar acerca de las actividades que los educandos deben llevar a cabo para obtener los conocimientos y las capacidades previstas.

Cuando se determina la actividad, es necesario designar los ámbitos y medios que propicien su realización. De igual manera el acompañamiento docente debe concentrarse en el estudiante ello significa centrar la enseñanza en la creación de espacios y situaciones de aprendizaje. Las actividades de aprendizaje de los estudiantes, dentro de un ambiente virtual, involucra tener en consideración una sucesión de componentes específicos que actúan de manera transversal, y desde distintas perspectivas, al diseño de las factibles situaciones de aprendizaje.

Definición Operacional

Para la variable educación virtual se consideró 4 dimensiones: Recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, colaboración virtual, competencias del estudiante. Ver anexo

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Para Carrasco (2017) la población hace referencia a las poblaciones estadísticas al conjunto de las unidades de análisis de objetos, individuos, componentes eventos con determinadas propiedades donde se desarrolla el trabajo de investigación. En esta investigación el total poblacional estuvo integrado por 122 estudiantes del tercero cuarto y quinto tanto del sexo femenino como masculino correspondientes al VI ciclo de la I. E “San Juan Bautista” del distrito de Matucana, Provincia de Huarochirí, Región Lima provincias; año lectivo 2021.

Muestra: Según Bernal (2016) señaló que una muestra es una porción de la población. La muestra estuvo constituida por 122 estudiantes del tercero cuarto y quinto pertenecientes al séptimo ciclo.

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{e^2(N - 1) + z_{\alpha/2}^2 \sigma^2}$$

Donde:

N: Tamaño de la población

σ^2 : Varianza de la Población (o utilizar el estimador de la varianza S2)

e: Error de tolerancia (Error máximo tolerado en la estimación del parámetro)

$z_{(\alpha/2)}$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1-\alpha)$

Valores:

N=	122
$\sigma^2 = S^2=$	0.50
$\alpha=$	0.05
$z_{(\alpha/2)=}$	1.96
e=	0.05

 n ≈ 73
Tamaño de muestra

Muestreo: El **muestreo** fue probabilístico de tipo aleatorio simple, según Ibáñez (2016) destaco que el muestreo probabilístico, es la clasificación de un conjunto de personas, a las cuales se les evalúa mediante la formula, la cantidad de muestra al azar y se orienta en función de examinar los resultados acordes a la calidad de aproximación.

Criterios de selección

Para llevar a cabo la investigación se tuvo en consideración los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Se eligió a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria, conformados por 122 estudiantes entre hombres y mujeres de edades que oscilan entre 14 a 16 años en condición de matriculados.

Criterios de exclusión: Se excluyo a los estudiantes que no se encuentren en el séptimo ciclo, se hayan trasladado y no estén en la nómina de matriculados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Para la ejecución de la investigación se aplicaron metodologías y herramientas. Según Barrera (2012) la técnica es el procedimiento por la cual el investigador puede obtener datos e información para responder la pregunta de la investigación. Entre las técnicas de recolección tenemos: las entrevistas, encuestas, observaciones y la revisión documental. Para este estudio se ha empleado la encuesta que deja obtener información de un grupo de individuos, objetos de un estudio particular. Su

análisis va permitir descubrir las características opiniones, actitudes, costumbres, y pretensiones comunes de los encuestados.

Instrumento:

Según Hurtado (2000) refirió que los instrumentos de recolección de datos conllevan a definir cuáles serán los métodos utilizados para conseguir referencias precisas para lograr el propósito de la investigación. En esta investigación el instrumento aplicado para recopilar los datos fue el cuestionario. Se utilizó dos cuestionarios, uno para la variable Competencias Socioemocionales y otro para la variable Educación virtual. Para uno y otro cuestionario se ha tenido como antecedente en su diseño y realización, la escala Likert por medio del cual los estudiantes expresan su grado de acorde o desacorde con cada uno de los ítems respectivos a cada variable de estudio.

Validez:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) la validez o autenticidad de un instrumento hace mención al nivel en que un instrumento mensura objetivamente la variable que desea medir. Para conseguir la validez de los instrumentos fue imprescindible el criterio de juicio de experto. Quienes emiten su veredicto sobre la eficiencia de cada uno de los ítems de la encuesta que se validaron de acuerdo a los criterios de pertinencia, relevancia, claridad, y suficiencia. De esta forma se aseguró la aplicación del instrumento con el fin de obtener los datos precisos para la investigación.

Tabla 1 :
Resultados de opinión de expertos

Experto	Nombres y apellidos	Especialidad	Opinión
1	Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo	Suficiente
2	Dr. Alejandro Menacho Rivera	Metodólogo	Suficiente
3	Dr. Carlos Vega Vilca	Estadista	Suficiente

Nota: Certificado de validez de juicio de expertos (2021)

Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la fiabilidad de un instrumento de medida se alude al nivel en que su utilización reiterada al mismo sujeto que genera resultados iguales. La confiabilidad de los instrumentos se la realizará por medio del estadístico Alfa de Cronbach a través del programa SPSS. Entre más cercano a 1 se encuentre el valor de Alfa de Cronbach mayor fiabilidad tendrá el instrumento. Se maneja un índice de congruencia interna de los datos que tomó valores entre -1 - 0 - +1 y que ayudo para constatar si el instrumento recoge información fiable que realiza mediciones constantes y consistentes. Para ello se llevó a cabo la prueba piloto con 20 estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria y los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2 :
Fiabilidad de las Variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Competencias socioemocionales	0.755	20
Educación virtual	0.768	20

Nota: Análisis estadístico spss_vs23 (2021)

De acuerdo a los resultados de la prueba piloto, el índice de confiabilidad de la variable competencias socioemocionales fue de 0.755, considerándose que tiene moderada confiabilidad y la variable Educación virtual fue 0.768 De donde resulta que el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

3.5 Procedimientos

Para la obtención de información lo primero que se realizo fue coordinar el permiso correspondiente con el director de la institución para realizar la investigación, se presentó la carta de autorización respectiva para llevar a cabo la investigación sin ningún percance. Los instrumentos aplicados se sujetaron a validación por juicio de expertos, esto posibilito recolectar información para alcanzar los resultados de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación. Una vez validados los instrumentos, se aplicó los cuestionarios a 122 estudiantes del 3ro 4to y 5to del nivel

secundaria de la IE San Juan Bautista, los cuales participaron en el transcurso de recopilar los datos mediante un Google forms que se les envió de manera virtual, indicando a los estudiantes como es el llenado adecuado del cuestionario siguiendo cada una de las instrucciones señaladas en el formulario con el propósito de recopilar datos reales y verídicos. Luego de conseguir los datos de los entrevistados se procedió a codificar y tabular en la hoja de cálculo Excel 2019. Además, la información se colocó al Software SPSS 23, para efectuar la suma por indicadores de estudio, dimensiones y variables con el propósito de hallar el coeficiente de Spearman y corroborar las hipótesis planteadas, representadas mediante figuras y tablas.

3.6 Método de análisis de datos

Para el estudio de las encuestas los datos se tabularon para eso se utilizó el software SPSS 23, donde se empieza a procesar los datos, luego se colocarán de manera sistematizada en sustento a los fines de la investigación por medio de tablas cruzadas para una óptima interpretación y claridad de lo que se detalla. Para poder comprobar la hipótesis, se llevó a cabo mediante la estadística inferencial, donde se comprobó recurriendo al indicador correlacional Rho de Spearman si se aprueban o rechazan las hipótesis de la investigación.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

3.7 Aspectos de éticos

La presente investigación se realizó conforme al reglamento de la Institución de estudio de acorde a su tema de indagación tales como: las reglas generales como el respeto a la integridad de las personas y su autonomía propia .Siguiendo las orientaciones establecidas en la Guía de elaboración del trabajo de investigación y

tesis para la adquisición de grados académicos y títulos profesionales (Universidad César Vallejo, 2021); y, las orientaciones para la redacción científica recomendadas por las Normas APA mostrando consideración por las contribuciones de los diferentes teóricos y autores citados. Según el fundamento de autoridad, se demandó el permiso informado de los participantes, garantizando el anonimato de su participación en la investigación científica.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Frecuencias descriptivas: Competencias socioemocionales y sus dimensiones

Variable y sus dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Conciencia emocional	16	17.2	24	25.8	53	57.0	93	100
Regulación emocional	9	9.7	35	37.6	49	52.7	93	100
Autonomía emocional	9	9.7	34	36.6	50	53.8	93	100
Competencia social	12	12.9	28	30.1	53	57.0	93	100
Competencias para el bienestar	2	2.2	26	28.0	65	69.9	93	100
Competencias socioemocionales	10	10.8	29	31.2	54	58.1	93	100

Nota: Análisis estadístico SPSS_v23 (2021)

De acuerdo a la tabla 3 los resultados referentes a la competencias socioemocionales se observa que se encuentran en un nivel alto con el 58,1 % , en referencia a la conciencia emocional podemos observar que se encuentra en el 57,0% indicando que hay un nivel alto de competencias socioemocionales, así mismo le sigue de cerca el nivel medio con un porcentaje 31,2% En relación a las dimensiones conciencia emocional y competencia social el 57,0% coinciden en considerar en el nivel alto a ambas dimensiones y para el caso de la autonomía emocional el 53,8% concuerdan en que esta dimensión está en el nivel buena. En la regulación emocional se observa el 52,7% que se considera en el nivel alto. Finalmente, las competencias para el bienestar muestran el 69,9% en el nivel alto.

Tabla 4
Frecuencias descriptivas: Educación Virtual y sus dimensiones

Variable y sus dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Recursos educativos	10	10.8	44	47.3	39	41.9	93	100
Acompañamiento virtual	36	38.7	41	41.1	16	17.2	93	100
Aprendizaje colaborativo	9	9.7	35	37.6	49	52.7	93	100
Competencia del estudiante	9	9.7	34	36.6	50	53.8	93	100
Educación Virtual	15	16.1	25	26.9	53	57.0	93	100

Nota: Análisis estadístico SPSS_v23 (2021)

En cuanto a los resultados de la encuesta para la educación virtual, se encontró que el 57,0% por lo tanto se le considera en el nivel bueno a esta variable y un 26,9 % considera que aún está en un nivel regular. En relación a la dimensión recursos educativos un 41,9% indican que está en el nivel bueno, sobre la dimensión acompañamiento virtual el 17,2% coincide en que se encuentra en el nivel buena, para la dimensión aprendizaje colaborativo un 52,7% opina que esta dimensión se encuentra en el nivel bueno para la dimensión competencias del estudiante se tiene el porcentaje de 53,8% que colocan en un nivel bueno a esta dimensión; cómo podemos observar a pesar de tener un buen porcentaje en el nivel bueno

4.2. Análisis inferencial

Regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$, rechazar H_0 ; Si p valor $\geq 0,05$, aceptar H_0

Nivel de significancia:

Se tiene que es de " $\alpha=0,05$ " que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre Competencias socioemocionales y Educación virtual en estudiantes de secundaria.

H_1 : Existe relación significativa entre Competencias socioemocionales y Educación virtual en estudiantes de secundaria.

Tabla 5
Correlación de variables

			Competencias socioemocionales	Educación virtual
Rho de Spearman	Competencias socioemocionales	Coefficiente de correlación	1.000	,532**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	93	93
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,532**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	93	93

Nota: Análisis estadístico SPSS-v.23 (2021)

Referente a la tabla 5 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,532 evidenciando una correlación positiva moderada entre las competencias socioemocionales y la educación virtual, asimismo, el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, se concluye que a mejor nivel de competencias socioemocionales mejor desenvolvimiento en la educación virtual.

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre conciencia emocional y Educación virtual en estudiantes de secundaria.

H_1 : Existe relación significativa entre conciencia emocional y Educación virtual en estudiantes de secundaria.

Tabla 6
Cálculo de relación entre la conciencia emocional y educación virtual

			Conciencia emocional	Educación virtual
Rho de Spearman	Conciencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	,432**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	93	93
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,432**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	93	93

Nota: Análisis estadístico SPSS-v.23 (2021)

Referente a la tabla 6 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,432 encontrándose una correlación moderada entre conciencia emocional y la educación virtual, asimismo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre regulación emocional y Educación virtual en estudiantes de secundaria.

H_1 : Existe relación significativa entre regulación emocional y Educación virtual en estudiantes de secundaria.

Tabla 7

Correlación de variables regulación emocional y educación virtual

			Regulación Emocional	Educación virtual
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,529**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	93	93
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,529**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	93	93

Nota: Análisis estadístico SPSS-v.23 (2021)

Referente a la tabla 7 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,529 distinguiéndose una correlación positiva moderada entre regulación emocional y la educación virtual, del mismo modo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación significativa entre la autonomía emocional y educación virtual en estudiantes de secundaria.

H_1 : Existe relación significativa entre la autonomía emocional y la educación virtual en estudiantes de secundaria.

Tabla 8*Cálculo de relación entre la autonomía emocional y la educación virtual*

			Autonomía emocional	Educación virtual
Rho de Spearman	Autonomía emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,568**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	93	93
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,568**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	93	93

Nota: Análisis estadístico SPSS-v.23 (2021)

Referente a la tabla 8 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,568 donde se halló una correlación positiva moderada entre la autonomía emocional y la educación virtual, igualmente el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre la competencia social y educación virtual en estudiantes de secundaria.

H_1 : Existe relación significativa entre la competencia social y educación virtual en estudiantes de secundaria.

Tabla 9*Correlación de las variables competencia social y educación virtual*

			Competencia Social	Educación virtual
Rho de Spearman	Competencia Social	Coeficiente de correlación	1.000	,803**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	93	93
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,803**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	93	93

Nota: Análisis estadístico SPSS-v.23 (2021)

Referente a la tabla 9 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,803 donde se halló una correlación positiva alta entre la competencia social y la educación virtual, igualmente el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Hipótesis específica 5

H0: No existe relación significativa entre competencias para el bienestar y educación virtual en estudiantes de secundaria.

H1: Existe relación significativa entre competencias para el bienestar y la educación virtual en estudiantes de secundaria.

Tabla 10

Correlación de las variables competencia social y educación virtual

			Competencia para el Bienestar	Educación virtual
Rho de Spearman	Competencia para el Bienestar	Coeficiente de correlación	1.000	,594**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	93	93
	Educación virtual	Coeficiente de correlación	,594**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	93	93

Nota: Análisis estadístico SPSS-v.23 (2021)

Referente a la tabla 10 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,594 donde se halló una correlación positiva moderada entre las competencias para el bienestar y la educación virtual, igualmente el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1)

V. DISCUSIÓN

En referencia a la hipótesis general y a los resultados obtenidos, el valor del Rho de Spearman fue de 0,532 evidenciando una correlación positiva moderada entre las variables competencias socioemocionales y educación virtual, asimismo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$ es así que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). De igual manera, en el análisis descriptivo se encontró en un nivel de bueno a la variable Competencias socioemocionales con un porcentaje de 58,1% y también la variable Educación virtual obtuvo el nivel de buena con un porcentaje de 57,0%. Estos resultados coincidieron con Raguza (2017) que concluyó que las competencias socioemocionales son parte de las estrategias que garantizan el éxito del trabajo remoto a través de la educación virtual siendo el factor afectivo vital en los entornos virtuales donde no solo se expresan conocimientos ideas opiniones, los estudiantes también expresan sus sentimientos y emociones frente a los efectos de la pandemia que obligaron a llevar las clases virtuales.

Como se pudo observar, al encontrarse una correlación moderada entre las competencias socioemocionales y la educación virtual se hace necesario unificar en las actividades escolares el desarrollo de las competencias socioemocionales que van a brindar las condiciones necesarias para que los estudiantes tengan un buen desenvolvimiento en sus aprendizajes debido a la relevancia que tiene el factor emocional en el proceso formativo que se debe seguir promoviendo en esta educación virtual. Se concordó con Siade (2020) quien señaló que la emociones que han predominado en los estudiantes en este contexto de pandemia han sido ansiedad, estrés y frustración estas han manifestado el bajo nivel de sus competencias socioemocionales esto ha generado que el impacto de la educación virtual no se asimile en muchos casos como una oportunidad de aprendizaje.

Esta relación significativa entre las variables también permitió reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales en la educación virtual es por ello que se coincidió con Fernández (2020), quien manifestó que es necesario incorporar el contingente emocional en esta modalidad de

educación virtual, donde no se ha dado la cercanía emocional, presentándose diversas situaciones que fueron debilitando la posibilidad de mantener una educación mediante diferentes entornos virtuales. Los docentes y estudiantes han tenido que reaprender a comunicarse en la virtualidad, manifestándose sentimientos como el miedo, la frustración y el fracaso. Revelando que el poco contacto con los estudiantes y el manejo de los recursos tecnológicos ha sido un desafío para el cual han debido adaptarse aceleradamente, siendo primordial el desarrollo de las competencias socioemocionales del alumno virtual que va permitir fomentar las habilidades socioemocionales como la resolución de problemas, facilidad para el diálogo, promover la autonomía, la autorregulación y la toma de decisiones para potenciar contextos emocionales seguros.

De igual manera se concordó con el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) que señaló que las competencias socioemocionales en este contexto de pandemia influyen en la educación virtual debido a que se evidencia que existen nuevas necesidades que los educandos deben afrontar en este contexto. Al respecto se indicó que la escuela es el espacio donde se entrelazan los procesos afectivos que no se han desarrollado en toda su magnitud debido a la falta de interacción y el contacto físico, en esta educación virtual no se han generado ambientes donde se promuevan el desarrollo de las competencias socioemocionales para lograr que el proceso de aprendizaje sea significativo atendiendo en todo momento la formación integral del estudiante.

Al respecto se coincide con Gardner quien menciona que el propósito de las instituciones educativas debe enfocarse en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal precisando que estas son el condicional para resolver conflictos y establecer beneficios que sean apreciados en diferentes contextos. En este contexto se presenta la educación virtual que debe complementar en sus espacios la dimensión emocional del educando, basándose en la certeza que un individuo motivado y orientado es capaz de desarrollar altos niveles de competencias socioemocionales en todas sus dimensiones. Por medio del fortalecimiento de las competencias socioemocionales como la autoconciencia, regulación emocional, autonomía y automotivación es viable contrarrestar el dominio de los factores que

establecen el estrés, adecuando los comportamientos con la finalidad de afrontar los desafíos cotidianos que se presenta al adaptarse a un nuevo contexto.

Finalmente, puedo señalar que existe una correlación moderada entre las competencias socioemocionales y la educación virtual esto nos impulsa estudiar con más eficiencia los aspectos emocionales y afectivos del alumnado en términos de experiencias propias ,en este sentido el vínculo emocional del alumnado en los espacios virtuales de aprendizaje tiene un impacto significativo por las implicaciones que tienen en su proceso de aprendizaje autorregulado y autónomo .Es fundamental que en los procesos educativos se estudie la relación entre las emociones y la educación virtual, la aparición de estos nuevos entornos virtuales aumentan las metodologías y recursos pero también es crucial propiciar capacidades habilidades y competencias no solo haciendo referencia al aspecto cognitivo sino al aspecto emocional ,fomentando la responsabilidad del alumnado en la gestión de su propio aprendizaje.

En relación a la **hipótesis específica 1** se puede observar que el valor del de Rho de Spearman fue 0,432 encontrándose una correlación positiva moderada entre conciencia emocional y la educación virtual, asimismo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Del mismo modo se detectó que la dimensión conciencia emocional fue de un nivel buena con 57,0%. Este resultado se enlaza con lo expuesto por Mora (2017) quien indicó que la conciencia emocional es la comprensión de las propias emociones, así mismo es la base de las otras competencias ya mencionadas y una de la más complicadas de lograr, esta competencia se conceptúa como el proceso de atención que converge con otras funciones interpretativas proporcionando la capacidad de interpretar y percibir las diferentes emociones con la finalidad de ubicar cuáles son sus causas.

También se coincidió con Caceres (2018) quien concluyó que es fundamental promover las competencias socioemocionales en los estudiantes para enfrentar con gran éxito la complicada tarea educativa en esta educación virtual y de esta manera preveer desequilibrios en la salud emocional como también establecer relaciones

armónicas o lograr una conciliación emocional en las situaciones de conflicto que suceden en algún momento del desarrollo de las clases virtuales.

Del mismo modo se concordó con Camacho (2019) quien indicó que la conciencia emocional permite que los individuos sean capaces de identificar sus emociones y las emociones de los demás. Por lo tanto, puede comprenderse como el camino a través del cual los individuos fijan sus afectos su manera de vivir y valorar los mismos en un proceso complejo y continuo que va a definir su estilo de vincularse con su entorno. Las emociones son innatas a las personas no se pueden desunir de la persona, por lo tanto, el desarrollo afectivo son las cualidades innatas del ser humano necesarias para establecemos vínculos de diversa índole afectiva. Así mismo los escenarios virtuales deben favorecer el aprendizaje porque manifiestan la posibilidad de articular el desarrollo cognitivo y socioemocional con el fin de atender de la mejor manera los procesos de aprendizaje individual y colectivo, para reforzar las competencias socioemocionales a partir del trabajo en equipo, llevando así al éxito y fortalecimiento de habilidades comunicativas y sociales a través de entornos virtuales.

Referente a la **hipótesis específica 2** tenemos que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,529 distinguiéndose una correlación positiva moderada entre regulación emocional y la educación virtual, del mismo modo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Asimismo, en el análisis descriptivo se encontró que la dimensión regulación emocional está en un nivel buena con un 52,7%. Con este resultado se concuerda con el estudio de Berride y Martínez (2017) quienes manifestaron que la regulación emocional contribuye a facilitar el proceso de aprendizaje porque permite conocer las emociones que tiene el alumnado tales como miedo ansiedad conociendo su percepción frente a una experiencia de aprendizaje en función del reto que representa la importancia de alcanzar logros personales y entender las emociones que vivencian en una situación de aprendizaje. Demostrando que la regulación de las emociones en ambientes de trabajo es positiva, como elementos vitales de un aprendizaje donde se interrelaciona la emoción cognición y el comportamiento del individuo. El desarrollo de esta competencia permite controlar

aquellas actitudes precipitadas que pueden perjudicar su desenvolvimiento. Por el contrario, se tiene autocontrol de las emociones negativas y se fortalecen las emociones eficaces como la alegría, el placer de aprender, la admiración y la empatía, consolidando así el bienestar emocional de la persona.

De igual modo Baron (2017) en su estudio sobre regulación emocional halló una gran variedad de emociones percibidas en las diversas actividades planteadas en este entorno de aprendizaje virtual las que más se han denotado son confusión, desorientación y preocupación. De acuerdo a la relación de las emociones que se determinan por las tareas y las emociones a partir de los resultados de las tareas realizadas, indicando la mínima atención que se le ha brindado a las emociones en la educación virtual tales como la indiferencia y el aburrimiento al lado de otras emociones como el orgullo, entusiasmo y el bienestar, indicando que la existencia de las competencias socioemocionales en el aprendizaje coopera con el aprendizaje en los ambientes virtuales.

Del mismo modo los resultados que se obtuvo en esta investigación concordaron con lo expuesto por Vega (2019) que indicó que las emociones que experimenta el estudiante son negativas y positivas dependiendo del equilibrio emocional positivo en relación a las tareas las emociones positivas son el alivio y el orgullo según la tarea 1 que genera entusiasmo y la tarea 2 entusiasmo. Respecto a las emociones negativas que experimentaron los estudiantes se adquieren puntuaciones más altas en la tarea 1 se observa que las diferencias son significativas. Por tanto, se encontró que el estrés, preocupación e irritación ante la tarea 1 son las que adquieren mayores valores.

Referente a la **hipótesis específica 3** se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,568 donde se halló una correlación positiva moderada entre la autonomía emocional y la educación virtual de acuerdo a Hernández et al. (2014), igualmente el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Asimismo, en el análisis descriptivo se encontró que la dimensión autonomía emocional se encuentra en el nivel buena con 53,8%. En relación a este resultado se coincidió con Whatts (2016) quien señaló que en la experiencia de aprendizaje a distancia el

aprendizaje autónomo se relaciona con las actividades planteadas en esta modalidad virtual en la cual los estudiantes han tenido que ser responsables con sus aprendizajes , ya que el docente no ha estado de forma presencial haciéndose necesario desarrollar otras habilidades como la búsqueda de información .Este autoaprendizaje desarrolla el aprendizaje autodirigido en la cual el estudiante tiene la iniciativa de aprender así no cuenta con la ayuda de otros. El aprendizaje autorregulado donde interviene los aspectos motivacionales y cognitivos en la medida que el estudiante establece su meta y cuál es el camino para alcanzar ese objetivo; en la ruta se autoevalúa y autorregular sus conocimientos para lograr el propósito.

Referente a la **hipótesis específica 4** tenemos que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,803 distinguiéndose una correlación positiva alta entre competencia social y la educación virtual, del mismo modo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Asimismo, en el análisis descriptivo se encontró que la dimensión competencia social está en un nivel buena con un 52,0 %. Con este resultado se concuerda con el estudio de Pérez y Vasquez (2020) que determinó que la competencia social impacta de forma positiva en el desarrollo social permitiendo crear entornos saludables es decir que la conformación de ser social y emocional implique un desenvolvimiento estable en contextos reales en los que se desarrolla, su entorno familiar y escolar han de facilitar el desarrollo de estas habilidades de tal forma que se evidencie sus enseñanzas en sus acciones comunitarias

Referente a la **hipótesis específica 5** tenemos que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,594 distinguiéndose una correlación positiva moderada entre las competencias para el bienestar y la educación virtual, del mismo modo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Asimismo, en el análisis descriptivo se encontró que la dimensión competencias para el bienestar está en un nivel buena con un 69,9%. Con este resultado se concuerda con el estudio de Zhen Bao y Shen (2021) quien indico que el desarrollo de las competencias para el bienestar contribuye con el reconocimiento y la autorregulación de las emociones que se presentan en su

entorno virtual además de fortalecer su inteligencia emocional valorando su progreso en su proceso de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general, se determinó que existe una relación significativa entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes del nivel secundaria. Dicha relación fue bajo el coeficiente de Rho de Spearman fue 0,532 evidenciando una correlación positiva moderada, cuyo valor de significancia es $0,000 < 0,05$. A partir de la información obtenida se puede concluir que las competencias socioemocionales no deben quedar aisladas de las estrategias educativas aplicadas en este trabajo remoto, el factor afectivo es vital para afianzar los aprendizajes que se producen en los entornos virtuales, las instituciones educativas tienen la labor de crear espacios de socialización en todo el proceso formativo del alumnado para el desarrollo óptimo del proceso de aprendizaje virtual para cumplir con los objetivos estratégicos y las metas institucionales. Finalmente se concluye que el desarrollo de las competencias socioemocionales es el medio para alcanzar aprendizajes significativos en la formación integral del alumnado en este contexto de educación virtual.

Segunda: En referencia al objetivo específico 1, se determinó que existe relación entre la conciencia emocional y la educación virtual en los estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria. Esta relación se pudo confirmar cuando se halló el valor del coeficiente de Rho de Spearman que fue de 0,432 encontrándose una correlación positiva moderada, siendo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Del resultado

obtenido se puede decir que la conciencia emocional aporta a la interacción que se da en los espacios virtuales ya que permite reconocer las emociones que se han experimentado en esta modalidad, emociones negativas que han causado desconcierto debido a que no se ha tenido un manejo adecuado causando ansiedad, estrés y desinterés. Por otro lado se ha denotado que a pesar de la dificultad para adaptarse a la educación virtual, ha sido una oportunidad de tomar conciencia de las emociones propias y la de los demás, esta nueva situación nos lleva a la reflexión de crear entornos virtuales que respondan a las necesidades afectivas del estudiante.

Tercera: En referencia al objetivo específico 2, se determinó una relación significativa entre regulación emocional y la educación virtual. Esta relación se establece mediante el valor del Rho de Spearman que fue 0,529 especificándose una correlación moderada entre regulación emocional y la educación virtual, asimismo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$. Del resultado logrado se puede señalar que es importante generar espacios donde exista una conexión emocional que asegure el aprendizaje en condiciones favorables, la esencia de todo individuo son sus emociones estas pueden expresarse de manera negativa ante una situación inesperada, para evitar que se presenten desajustes emocionales a futuro, es preciso que el estudiante tenga la capacidad de regular sus emociones, lo que le permite ser más consciente de las emociones que vivencia en su aprendizaje virtual, por lo tanto el desarrollo de las competencias socioemocionales son factores de protección para restablecer su adaptación a nuevas situaciones.

Cuarta: En cuanto al objetivo específico 3, se determinó que una relación significativa entre autonomía emocional y la educación virtual en los estudiantes de nivel secundaria. Se estableció esta relación debido a

que el valor del coeficiente Rho de Spearman fue 0,568 demostrándose una correlación moderada con un valor de significancia de $0,000 < 0,05$. De la información obtenida se puede indicar que los entornos virtuales refuerzan el comportamiento de direccionar las emociones hacia un propósito ,se mantiene la motivación enfocándose en las metas y no en los obstáculos que se presenten, ello mantiene la iniciativa y el entusiasmo para tomar decisiones y asumir las consecuencias de sus decisiones ,facilitando la dependencia afectiva que desarrolla, la autonomía emocional del individuo , para hacer frente a diversas situaciones que suceden en su contexto mostrando su capacidad de reponerse a las adversidades con una actitud positiva .

Quinta: En cuanto al objetivo específico 4, se determinó que existe una relación significativa entre competencia social y la educación virtual en los estudiantes de nivel secundaria. Se estableció esta relación debido a que el valor del coeficiente Rho de Spearman fue 0,803 demostrándose una correlación positiva alta con un valor de significancia de $0,000 < 0,05$. De la información obtenida se puede indicar que los espacios de educación virtual conducen a nuevas formas de establecer comunicación e interacción con los otros, en este proceso es clave favorecer la socialización, como el camino para fomentar actitudes y valores para una convivencia sana. Incluir la competencia social en los entornos no presenciales propicia la atención e interés de los estudiantes en los temas de la clase y las interacciones que facilitan el trabajo colaborativo y la capacidad de los alumnos para expresar asertivamente sus emociones.

Sexta: En referencia al objetivo específico 5, se determinó que existe una relación significativa entre competencias para el bienestar y la educación virtual en los estudiantes de nivel secundaria. Se estableció esta relación debido a que el valor del coeficiente Rho de Spearman fue 0,594 demostrándose una correlación positiva alta con un valor de

significancia de $0,000 < 0,05$. De la información obtenida se puede indicar que los entornos virtuales tienen relación con la solución de problemas debido a que la educación virtual aplica estrategias que tienen como base el incremento de las habilidades cognitivas con actitud transformacional que promueve la motivación a través de tareas innovadoras que permiten adquirir experiencias enriquecedoras fomentando el desarrollo de competencias para el bienestar como es el respeto por los diferentes estilos de aprendizaje y la capacidad de solucionar problemas en este contexto virtual direccionando la toma de decisiones que conduce a establecer nuevas formas de comunicación e interacción con los otros.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la institución educativa en estudio promueva las competencias socioemocionales en los entornos virtuales iniciando con la sensibilización sobre la importancia de las emociones en esta modalidad virtual. Respecto al tema realizar talleres de capacitación para los docentes que les permita afianzar estrategias para trabajar la dimensión socioafectiva del estudiante con la finalidad de contribuir al bienestar emocional del estudiante que va permitir mejorar su desenvolvimiento en las plataformas virtuales.

Segunda: Se recomienda que la institución educativa elaborar fichas diagnosticas de los estudiantes en relación a las emociones que han experimentado en esta educación virtual, conocer cuáles son los estados afectivos que se vinculan en las actividades escolares que influyen en el fracaso o éxito del aprendizaje. Para tal situación se debe contar con un psicólogo que oriente a los estudiantes a regular y expresar sus emociones con claridad y demostrar su empatía al comprender las emociones de los demás.

Tercera: Se recomienda a la institución educativa que se promuevan actividades lúdicas para adolescentes donde se generen espacios para fortalecer la autoestima factor clave para el bienestar emocional del estudiante. También trabajar la automotivación en este confinamiento, para lograr mejores resultados, que impulsen el entusiasmo en el avance de las actividades y el éxito de sus objetivos.

Cuarta: Se recomienda en relación al desenvolvimiento del estudiante en un entorno virtual se desarrolla talleres para los padres de familia con el propósito de conocer estrategias que afiancen la autonomía emocional de los estudiantes siendo capaces de afrontar un dilema. De igual manera los docentes plantear actividades donde los estudiantes sean los protagonistas y se involucren en las problemáticas de su entorno y tengan la oportunidad de aportar sus ideas y tomar decisiones propias.

Quinta: En cuanto a las plataformas virtuales se recomienda que la institución educativa capacite a los docentes en estrategias de aprendizaje y recursos didácticos que atiendan las necesidades de los estudiantes y permitan consolidar sus aprendizajes. Por tal motivo los docentes deben reforzar sus conocimientos digitales de acuerdo a las exigencias que se presentan en este contexto y seguir innovando en su práctica pedagógica.

Sexta : En referencia a los materiales y recursos de aprendizaje se recomienda la institución educativa tener aliados estratégicos como la municipalidad del distrito que pueda apoyar para que los estudiantes que viven en los anexos tengan conectividad así mismo plantear acciones para hacer llegar de manera directa las separatas, actividades y libros de trabajo para los estudiantes que recargan constantemente sus celulares, tiene equipos básicos y otros que trabajan en el campo ayudando a sus padres, se les pueda brindar apoyo para que su participación en clases virtuales sea permanente.

REFERENCIAS

- Ahmady, S., Shahbazi, S., y Heidari, M. (2020). Transition to virtual learning during the coronavirus disease-2019 crisis in Iran: opportunity or challenge? *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, , 14(3), 11-12 - <https://doi.org/10.1017/dmp.2020.142>.
- Aragundi, Ketty, Game Varas, Cithya. (2021). Enseñanza creativa en entornos virtuales para el desarrollo de competencias emocionales. *Revista Innova Educacion*, Vol.3 Núm.4.
- Aretio, L. G. (2019 - Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, España). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento COVID-19 and digital distance education: pre-confinement, confinement and post-confinement. *Redalyc-* , DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080> Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460001>.
- Arias Ortiz, E. P. (2020). El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *Educación para la vida*, Editorial Banco Interamericano de Desarrollo.
- Arias Ortiz, Elena, Hincapie, Diana, Paredes, Diana. (2020). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *Banco Interamericano de Desarrollo* , 1-67. DOI <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>.
- Bao, W. (2020). COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113-115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>.
- Bar-On, R., y Parker, J. D. A. (2000). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. Washington-EE.UU: Jossey-Bass.
- Barría-Herrera, P. y Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (6), 59-75. doi:10.5354/2452-5014.2021.60684.

- Berridi Ramírez, Rebeca., & Martínez Guerrero, Jose. I. (2017). Self-regulation strategies in virtual learning context. *Perfiles educativos*, 39(156), 89-102 DOI:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37713>.
- Bisquerra, R. &. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Revista del Consejo Escolar del Distrito*, Vol. 5 Núm. 8 Pág. 13-28 recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6785338>.
- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2017). Las competencias emocionales. . *Revista Educación XX1*, , 10(1), 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>.
- Cabero, J. y. (2020). And COVID-19 transformed the educational system: reflections and experiences to learn, . *International Journal of Educational Research and Innovation*, (15), 218-228- <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>,.
- Cabrera Abreu Delma, Sartor Harada Addressa. (2021). Enseñanza y aprendizaje de entorno virtuales. Una mirada al rol del estudiante. *Cenas Educationals*, E-ISSN: 2595-4841.
- Cáceres, K. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. . *Revista Ciencia América*, 9(2), 38-44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>.
- Camacho, I., Gómez, M., y Pintor, M. . (2015). Competencias digitales en el estudiante adulto trabajador. . *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(2), 10-24.
- De Vicenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*, 8(63), 67-71.
- Del Valle, D. (2019). El manejo de la inteligencia emocional en las aulas virtuales síncronas y su impacto socio educativo. *Actas Icono* , 14, 1(1), 502-517.
- Drew, H., y Banerjee, R. (2019). Supporting the education and well-being of children who are looked-after: what is the role of the virtual school? . *European Journal of Psychology of Education*, 34, 101-121-<https://doi.org/10.1007/s10212-018-0374-o>.
- Ehrlich, H., McKenney, M., y Elkbuli, A. (2020). We asked the experts: virtual learning

- in surgical education during the covid-19 pandemic-shaping the future of surgical education and training, . *World J Surg*, 44, 2053-2055-
<https://doi.org/10.1007/s00268-020-05574-3>,.
- Fernández, A. (2020). Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>.
- Fernández, Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. . (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico: Sexta edición. Mc Graw Hill.
- Flores Cueva, D. V., y Chasquibol Calongos , C. . (2021). Educación socioemocional en la sociedad del conocimiento: reto de la educación secundaria rural . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7006-7021-
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.827.
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 09-32. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>.
- GARDNER, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gil, R., León, A., y Calderón, D. (2021). nfluence of Covid on the educational use of social media by students of teaching degrees, . *Education in the Knowledge Society*, (22), 1-10 - <https://doi.org/10.14201/eks.23623>.
- Greenberg, M., Weissberg, R., O'Brien, M., Zins, J., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social and emotional learning. *American Psychologist*, 58, 466-474. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.58.6-7.466>.
- Gross, B. (2011). *Evolución y retos de la educacion virtual*. Barcelona: Editorial UOC.
- Hernandez Verheyde, C. (2020). *Como considera la comunidad educativa la Educacion Emocional* . España: Universidad de La Laguna.
- Hurtado Lucena, Erika Paola, Ligaretto Feo ,Rennier. (2020). *Implementacion de una estrategia pedagogica mediante un recurso digital para la enseñanza de la inteligencia emocional en espacios remotos*. Bogota.
- Lozano Garcia,Marta Mireya, Serna Alvarez, Lilo. (2020). Bienestar emocional en

- tiempos de pandemia de cambios, de preguntas, una mirada formativo. *Desarrollo profesoral universitario*, Vol 8 N° 1.
- Lozano-Díaz, A., Fernández-Prados, J. S., Figueredo Canosa, V., y Martínez Martínez, A. M. (2020). COVID-19 Crisis and Socioeducative Inequalities and Strategies to Overcome them. *International Journal of Sociology of Education*, 79-104. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>.
- Márquez, M., y Gaeta, M. . (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre adolescentes el papel de padres y docentes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación*, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>.
- Morales Salas, R. E. (2019). Estrategias socioafectivas factibles de aplicar en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Electronica de Tecnologia Educativa*, e-ISSN 1135-9250.
- Perez Escoda, Nuria and Filella Guiu, Gemma. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Prax. Saber*, pp.23-44. ISSN 2216-0159. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>.
- Pérez-Escoda, N., Berlanga, V., y Alegre, A. (2019). Desarrollo de competencias socioemocionales en educación superior: evaluación del posgrado en educación emocional. *Bordón*, 71(1), 97-113. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.64128>.
- Ragusa, A. T. (2017). Technologically mediated communication: student expectations and experiences in a FOMO society. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14, 39-<https://doi.org/10.1186/s41239-017-0077-7>.
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil Disponible en: .
- Sandoval, C., y López, O. (2017). Educación, psicología y coaching: un entramado positivo. *Education Siglo XXI*, 35(1), 145-164. <https://doi.org/10.6018/j/286261>.

- Sesento, L. (2019). El tutor virtual; retos y perspectivas. *Revista Atlante. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.*, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/tutor-virtual-perspectivas.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906tutor-virtualperspectivas.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906tutor-virtual-perspectivas>.
- Si Zhang, Q. L. (2017). Interactive networks and social knowledge construction behavioral patterns in primary school teachers' online collaborative. *Computers & Education*, Volume 104, Pages 1-17- ISSN 0360-1315- <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.10.011>.
- Singh V., y Turman A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306.2 - <https://doi.org/10.1080/08923647.2019.166308>.
- Soto Mauricio, K. A. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5º año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa*. Trujillo: Tesis de Posgrado UCV.
- Vásquez, M. (2017). Tutor virtual: Desarrollo de competencias en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8 (2), 116-136 Universidad de Salamanca. <https://www.redalyc.org/articuli.oa?id=201017334008>.
- Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista científica internacional*, 1(3), 19-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>.
- Vlachopoulos, D. y. (2019). Online communication and interaction in distance higher education: A framework study of good practice. *International Review of Education*, 65, 605-632. <https://doi.org/10.1007/s11159-019-09792-3>.
- Watts, L. (2016). Synchronous and asynchronous communication in distance learning: A review of the literature. *The Quarterly Review of Distance Education*, 17(1), 23-32. <https://bit.ly/2YIBmz2>.
- Yafeng Zheng, Haogang Bao, Jun Shen y Xuesong Zhai. (2020). Investigating

Sequence Patterns of Collaborative Problem-Solving Behavior in Online Collaborative Discussion Activity. *Journals Sustainability*, 12(20), 8522; <https://doi.org/10.3390/su12208522>.

Zhangab Si, Qingtang Liua y Wenli Chen. (2017). Interactive networks and social knowledge construction behavioral patterns in primary school teachers' online collaborative learning activities. *Computers & Education*, Volume 104,Pages 1-17,<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.10.011>.

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Competencias socioemocionales y educación virtual en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa Pública, Matucana 2021

Autora: Jackeline Selene Condor Alcacahua

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variables e indicadores				
			Variable 1: Competencias socioemocionales				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Qué relación existe entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	¿Determinar la relación entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	Existe una relación significativa entre las competencias socioemocionales y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021.	Conciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> Toma de conciencia de sus emociones Comprensión de las emociones de los demás. 	1,2,3,4	Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Bajo Medio Alto
¿Qué relación existe entre conciencia emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	¿Determinar la relación entre conciencia emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	Existe relación significativa entre la conciencia emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021.	Regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> Interacción entre emoción y comportamiento Expresión emocional 	5,6,7,8		
¿Qué relación existe entre regulación emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	¿Determinar la relación entre regulación emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	Existe relación significativa entre regulación emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021.	Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> Automotivación y autoestima Actitudes positivas 	9,10,11,12		
¿Qué relación existe entre autonomía emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	¿Determinar la relación entre autonomía emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?	Existe relación significativa entre la autonomía emocional y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021.	Competencia social	<ul style="list-style-type: none"> Respeto por los demás Solución de conflictos 	13,14,15,16		
			Competencias para la el bienestar	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Participación activa 	17,18,19,20		

<p>distrito de Matucana, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre competencia social y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre competencias para el bienestar y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?</p>	<p>Matucana, 2021?</p> <p>¿Determinar la relación entre competencia social y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?</p> <p>¿Determinar la relación entre competencias para el bienestar y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021?</p>	<p>nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la competencia social y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre competencias para el bienestar y la educación virtual en los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Matucana, 2021.</p>	Variable 2: Educación virtual				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos Recursos de aprendizaje 	1,2,3,4	<p>Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta:</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) A veces</p> <p>(3) Casi siempre</p> <p>(4) Siempre</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> Orientación del tutor Consultas virtuales Interés en solucionar 	5,6,7,8,9		
			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Personalización 	10,11,12,13,14,15		
Competencias del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de competencias Resolución de conflictos 	16, 17,18,19,20					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

<p>Nivel: Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 122 estudiantes de la I.E San Juan Bautista</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico de tipo aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estará conformada por 93 estudiantes de 3ro 4to y 5to grado del nivel secundaria de la I.E San Juan Bautista del distrito de Matucana.</p>	<p>Variable 1: Competencias socioemocionales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Jackeline Selene Condor Alcacahua</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes d</p> <p>Ámbito de Aplicación: Distrito de Matucana</p> <p>Forma de Administración: Virtual</p> <p>Variable 2: Educación virtual</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Jackeline Selene Condor Alcacahua</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Se aplicará los usuarios de la Municipalidad Distrital de Huaylas</p> <p>Ámbito de Aplicación: Distrito de Matucana</p> <p>Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se elaboró gráficos de barras por variables y dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Como las variables son cuantitativas se aplica el Rho de Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Así mismo se elaborarán tablas de consistencia.</p>
---	---	---	--

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable: Competencias socioemocionales

Dimensión conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Según Bisquerra (2013) Competencias Socioemocionales es el conjunto de conocimientos capacidades habilidades y actitudes necesarias para comprender expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, que buscan el desarrollo de procesos afectivos como la conciencia sobre si mismos y su entorno.	Conciencia Emocional	Toma de conciencia de sus emociones	1,2	Escala ordinal de tipo Likert politómica 1=Nunca 2= Casi nunca 3 =A veces 4 =siempre	Alta [60-80] Medio [20-59] Bajo [30-40]
		Comprensión de las emociones de los demás	3,4		
	Regulación emocional	Expresión emocional	5,6		
		Interacción entre emoción cognición y comportamiento.	7,8		
	Autonomía Emocional	Automotivación y autoestima	9,10 11,12		
	Competencia Social	Respeto por los demás.	13,14		
Solución de conflictos		15,16			
Competencias para el bienestar	Toma de decisiones	17,18			
	Participación activa	19,20			

Fuente: Elaborado por la investigadora, según Bisquerra (2013)

Operacionalización de la variable: Educación virtual

Dimensión conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Gross (2011) expresó que la educación virtual es el aprendizaje en línea que refiere al desarrollo de programas de formación en este entorno se diseñan los espacios y recursos que favorecen su ejecución, centralizando la acción del docente en el estudiante, focalizando la docencia en el diseño de espacios y situaciones de aprendizaje.	Recursos de aprendizaje	Materiales didácticos	1,2	Escala ordinal de tipo Likert politómica 1=Nunca 2= Casi nunca 3 =A veces 4 =siempre	Alta [60-80] Medio [20-59] Bajo [30-40]
		Recursos de aprendizaje	3,4		
	Acompañamiento virtual	Orientación del tutor	5,6,7		
		Consultas virtuales	8,9		
Aprendizaje colaborativo	Orientación	10,11,12			
	Personalización	13,14,15			
Competencias del estudiante	Desarrollo de competencias	16,17,18			
	Resolución de conflictos	19,20			

Anexo 3: Ficha técnica de instrumentos de evaluación

Datos	Variable 1: Competencias socioemocionales	Variable 2: Educación virtual
Técnica	Encuesta	
Instrumento	Cuestionario	
Autor (a)	Bisquerra (2013)	Gross (2011)
Adaptado	Lic. Jackeline Selene Condor Alcacahua	
Ámbito de aplicación	A los estudiantes del VII ciclo	
Tiempo de aplicación	20 minutos	
Administración	Individual a través del formulario Google forms (cuestionario digital)	
Significado	Determinar la relación entre las competencias socioemocionales y la educación virtual	
Dimensiones	Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, competencias para el bienestar	Recursos didácticos, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo, competencias del estudiante
Evalúa	Escala de Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre	

Anexo 4: Niveles y rangos de la confiabilidad

Escala y valores de la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach

Valores	Escala
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 a 1	Alta confiabilidad

Anexo 5: Niveles y rangos de Rho de Spearman

Valores de la correlación Rho de Spearman

Grado de correlacion	Denominación del grado
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Anexo 6: Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario

Estimado (a) estudiante, este cuestionario tiene como objetivo obtener información valiosa sobre las competencias socioemocionales y la educación virtual en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bautista” de Matucana. La información brindada será tratada de forma confidencial y anónima. Se agradece su colaboración.

Indicaciones: A continuación, se plantean una serie de preguntas y situaciones, con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando. Por lo que le agradeceremos contestarlo con total sinceridad posible. Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera realidad.

1	2	3	4
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES					
N.º	DIMENSIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Toma de conciencia de sus propias emociones				
1	Te resulta difícil expresar tus ideas, crees que no es necesario decir siempre lo que uno piensa.				
2	Reconoces tus propias emociones				
	INDICADOR: Comprensión de las emociones de los demás.				
3	Te resulta fácil ponerte en la situación de otra persona.				
4	Con frecuencia reaccionas y dices las cosas sin pensar en los demás.				
	DIMENSIÓN: REGULACION EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Expresión emocional				
5	Expresas claridad tus emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás.				
6	Cuando te sientes mal sabes con claridad cuál es la situación que te hace sentir así.				
	INDICADOR: Interacción entre emoción y cognición				
7	Cuando tu compañero tiene una opinión diferente a la tuya, te				

	molestas y lo criticas.				
8	Si tu profesora te hace una corrección te molestas				
	DIMENSIÓN: AUTONOMIA EMOCIONAL	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Automotivación y autoestima				
9	Tomas la iniciativa para expresar tus opiniones				
10	Tienes confianza en ti mismo y valoras las cosas que haces.				
	INDICADOR: Actitudes positivas				
11	Cuando estas triste te sobrepones a esta situación frustrante y cambias la visión de caos a positiva.				
12	Eres capaz de tener una actitud optimista a pesar de las adversidades.				
	DIMENSION: COMPETENCIA SOCIAL	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Respeto por los demás				
13	Te impacientas cuando tienes que esperar tu turno para hablar.				
14	Aceptas las diferencias grupales valorando los derechos de todos.				
	INDICADOR: Solución de conflictos				
15	Identificas situaciones que requieren una solución o decisión preventiva.				
16	Cuando tienes un conflicto lo afrontas con actitud positiva.				
	DIMENSION: COMPETENCIAS PARA EL BIENESTAR	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Toma de decisiones				
17	Cuando un compañero no comprende una tarea no dudas en ofrecerle tu apoyo para que no se vea perjudicado.				
18	Cumples con el horario establecido participando puntualmente de tus clases virtuales.				
	INDICADOR: Participación Activa				
19	Te preocupas por los problemas de tu comunidad y buscas alternativas de solución.				
20	Participas de las diferentes actividades o concursos desarrollados en tu colegio.				

EDUCACION VIRTUAL					
DIMENSIÓN: RECURSOS DE APRENDIZAJE		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
INDICADOR: Materiales didácticos					
1	En tus clases virtuales se emplean materiales didácticos como los videos.				
2	Los recursos de aprendizaje virtual como las presentaciones animadas te permiten comprender mejor la clase.				
INDICADOR: Recursos de aprendizaje					
3	Recibes material de reforzamiento de los temas tratados en forma virtual.				
4	El contenido de tus experiencias de aprendizaje virtuales está debidamente estructurado.				
DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
INDICADOR: Orientación del tutor					
5	Recibes orientación de tu maestro para poder realizar tus tareas virtuales				
6	Recibes reforzamiento virtual personalizado cuando no comprendes un tema determinado.				
7	El docente lleva un control de tu asistencia y participación en tus clases virtuales.				
INDICADOR: Consultas virtuales					
8	Tus consultas virtuales fueron contestadas oportunamente por tu maestro del área.				
9	Las tareas que realizas son corregidas en tiempo real indicando en que debes mejorar.				
DIMENSIÓN: APRENDIZAJE COLABORATIVO		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
INDICADOR: Orientación					
10	Recibes orientación de forma virtual de tu maestro cuando tienes una duda respecto al tema desarrollado.				
11	Participas activamente del desarrollo de las clases virtuales por WhatsApp.				
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.				

	INDICADOR: Personalización				
13	Contribuyes con tus aportes para el desarrollo de las actividades virtuales en clases.				
14	Como participante del equipo en forma virtual asumes tu rol con responsabilidad.				
15	Tu familia te recuerda que tienes que hacer tus tareas escolares.				
	DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	INDICADOR: Desarrollo de competencias				
16	Organizas un horario que te permita cumplir con todas tus actividades.				
17	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.				
18	Utilizas herramientas virtuales de aprendizaje en línea.				
	INDICADOR: Resolución de conflictos				
19	Te resulta difícil concentrarte en tus clases por WhatsApp.				
20	Mantienes una actitud positiva durante el desarrollo de tus actividades virtuales.				

El cuestionario es anónimo, gracias por su participación.

Anexo 7: Certificado de validación de instrumentos



“Competencias socioemocionales y educación virtual en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Matucana 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Competencias socioemocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Primera Dimensión: Conciencia Emocional						
1	Te resulta difícil expresar tus ideas, crees que no es necesario siempre decir lo que uno piensa.	X		X		X		
2	Reconoces tus propias emociones	X		X		X		
3	Te resulta fácil ponerte en la situación de otra persona.	X		X		X		
4	Con frecuencia reaccionas y dices las cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
Segunda Dimensión: Regulación Emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
5	Expresas con respeto y claridad tus emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal sabes con claridad cuál es la situación que te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero tiene una idea u opinión diferente de la tuya, te molestas y lo criticas.	X		X		X		
8	Si tu profesor te hace una observación o una corrección te molestas tanto hasta irritarte.	X		X		X		
Tercera Dimensión: Autonomía Emocional								
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomas la iniciativa para expresar tus opiniones.	X		X		X		
10	Tienes confianza en ti mismo y valoras las cosas que haces.	X		X		X		

11	Cuando estas triste te sobrepones a esta situación frustrante y cambias la visión de caos a positiva.	X		X		X		
12	Sabes que hacer para motivarte cuando estas triste o frustrado.	X		X		X		
Cuarta Dimensión: Competencia Social		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Te impacientas cuando tienes que esperar tu turno para hablar.	X		X		X		
14	Aceptas y aprecias las diferencias individuales y grupales valorando los derechos de todos.	X		X		X		
15	Identificas situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evalúas los riesgos.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto lo afrontas con actitud positiva.	X		X		X		
Quinta Dimensión: Competencias para el bienestar		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando un compañero no comprende una tarea no dudo en ofrecerle mi apoyo para que no se vea perjudicado.	X		X		X		
18	Cumples con el horario establecido participando puntualmente de tus clases virtuales.	X		X		X		
19	Te preocupas por los problemas de tu comunidad y buscas alternativas de solución.	X		X		X		
20	Participas de las diferentes actividades o concursos desarrollados en tu colegio.	X		X		X		

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Competencias socioemocionales

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI):06658910

Lima, 17 de octubre del 2021

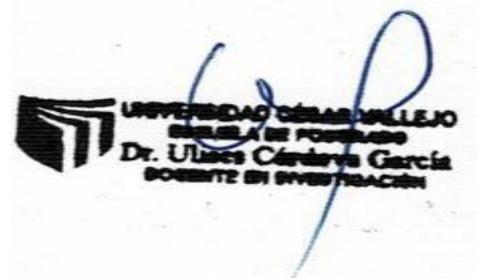
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

“Competencias socioemocionales y educación virtual en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Matucana 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Recursos de Aprendizaje		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En tus clases virtuales se emplean materiales didácticos como los videos,	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual como las presentaciones animadas te permiten comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material de reforzamiento de los temas tratados en forma virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tus experiencias de aprendizaje virtuales está debidamente estructuradas.	X		X		X		
Segunda dimensión: Acompañamiento Virtual		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Recibes orientación de tu maestro para poder realizar tus tareas virtuales.	X		X		X		
6	Recibes reforzamiento virtual personalizado cuando no comprendes un tema determinado.	X		X		X		
7	El docente lleva un control de tu asistencia en tus clases virtuales.	X		X		X		
8	Tus consultas virtuales fueron contestadas oportunamente por tu maestro del área.	X		X		X		
Tercera dimensión: Aprendizaje colaborativo		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las tareas que realizas son corregidas en tiempo real indicando en que debes mejorar.	X		X		X		

10	Recibes orientación de forma virtual de tu maestro cuando tienes una duda respecto al tema desarrollado.	X		X		X		
11	Participas activamente del desarrollo de las clases virtuales por WhatsApp.	X		X		X		
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Competencias del estudiante		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Contribuyes con tus aportes para el desarrollo de las actividades virtuales en clases.	X		X		X		
14	Como participante del equipo en forma virtual asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Tu familia te recuerda que tienes que hacer tus tareas escolares.	X		X		X		
16	Organizas un horario que te permita cumplir con todas tus actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas herramientas virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarte en tus clases por WhatsApp.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva durante el desarrollo de tus actividades virtuales	X		X		X		

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Educación virtual

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Córdova García Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI):06658910

Lima, 17 de octubre del 2021

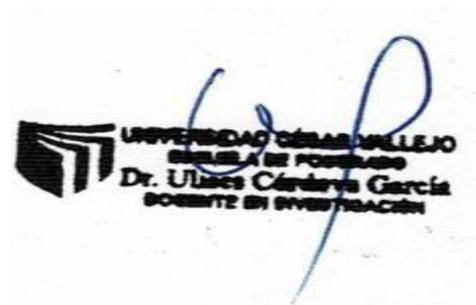
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

“Competencias socioemocionales y educación virtual en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Matucana 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Competencias socioemocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera Dimensión: Conciencia Emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Te resulta difícil expresar tus ideas, crees que no es necesario siempre decir lo que uno piensa.	X		X		X		
2	Reconoces tus propias emociones	X		X		X		
3	Te resulta fácil ponerte en la situación de otra persona.	X		X		X		
4	Con frecuencia reaccionas y dices las cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
Segunda Dimensión: Regulación Emocional								Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Expresas con respeto y claridad tus emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal sabes con claridad cuál es la situación que te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero tiene una idea u opinión diferente de la tuya, te molestas y lo criticas.	X		X		X		
8	Si tu profesor te hace una observación o una corrección te molestas tanto hasta irritarte.	X		X		X		
Tercera Dimensión: Autonomía Emocional								Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tomas la iniciativa para expresar tus opiniones.	X		X		X		
10	Tienes confianza en ti mismo y valoras las cosas que haces.	X		X		X		
11	Cuando estas triste te sobrepones a esta situación frustrante y cambias la visión de caos a positiva.	X		X		X		

12	Sabes que hacer para motivarte cuando estas triste o frustrado.	X		X		X		
Cuarta Dimensión: Competencia Social		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Te impacientas cuando tienes que esperar tu turno para hablar.	X		X		X		
14	Aceptas y aprecias las diferencias individuales y grupales valorando los derechos de todos.	X		X		X		
15	Identificas situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evalúas los riesgos.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto lo afrontas con actitud positiva.	X		X		X		
Quinta Dimensión: Competencias para el bienestar		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando un compañero no comprende una tarea no dudo en ofrecerle mi apoyo para que no se vea perjudicado.	X		X		X		
18	Cumples con el horario establecido participando puntualmente de tus clases virtuales.	X		X		X		
19	Te preocupas por los problemas de tu comunidad y buscas alternativas de solución.	X		X		X		
20	Participas de las diferentes actividades o concursos desarrollados en tu colegio.	X		X		X		

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Competencias socioemocionales

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Carlos Sixto Vega Vilca**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 09826463

Lima, 17 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

“Competencias socioemocionales y educación virtual en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Matucana 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Recursos de Aprendizaje		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En tus clases virtuales se emplean materiales didácticos como los videos,	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual como las presentaciones animadas te permiten comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material de reforzamiento de los temas tratados en forma virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tus experiencias de aprendizaje virtuales está debidamente estructuradas.	X		X		X		
Segunda dimensión: Acompañamiento Virtual		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Recibes orientación de tu maestro para poder realizar tus tareas virtuales.	X		X		X		
6	Recibes reforzamiento virtual personalizado cuando no comprendes un tema determinado.	X		X		X		
7	El docente lleva un control de tu asistencia en tus clases virtuales.	X		X		X		
8	Tus consultas virtuales fueron contestadas oportunamente por tu maestro del área.	X		X		X		
Tercera dimensión: Aprendizaje colaborativo		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las tareas que realizas son corregidas en tiempo real indicando en que debes mejorar.	X		X		X		
10	Recibes orientación de forma virtual de tu maestro cuando tienes una duda respecto al tema desarrollado.	X		X		X		

11	Participas activamente del desarrollo de las clases virtuales por WhatsApp.	X		X		X		
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Competencias del estudiante		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Contribuyes con tus aportes para el desarrollo de las actividades virtuales en clases.	X		X		X		
14	Como participante del equipo en forma virtual asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Tu familia te recuerda que tienes que hacer tus tareas escolares.	X		X		X		
16	Organizas un horario que te permita cumplir con todas tus actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas herramientas virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarte en tus clases por WhatsApp.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva durante el desarrollo de tus actividades virtuales	X		X		X		

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Educación virtual

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Carlos Sixto Vega Vilca**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 09826463

Lima, 17 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

“Competencias socioemocionales y educación virtual en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Matucana 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Competencias socioemocionales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera Dimensión: Conciencia Emocional								
1	Te resulta difícil expresar tus ideas, crees que no es necesario siempre decir lo que uno piensa.	X		X		X		
2	Reconoces tus propias emociones	X		X		X		
3	Te resulta fácil ponerte en la situación de otra persona.	X		X		X		
4	Con frecuencia reaccionas y dices las cosas sin pensar en los demás.	X		X		X		
Segunda Dimensión: Regulación Emocional								Sugerencias
5	Expresas con respeto y claridad tus emociones y sentimientos, tomando en cuenta a los demás.	X		X		X		
6	Cuando te sientes mal sabes con claridad cuál es la situación que te hace sentir así.	X		X		X		
7	Cuando tu compañero tiene una idea u opinión diferente de la tuya, te molestas y lo criticas.	X		X		X		
8	Si tu profesor te hace una observación o una corrección te molestas tanto hasta irritarte.	X		X		X		
Tercera Dimensión: Autonomía Emocional								Sugerencias
9	Tomas la iniciativa para expresar tus opiniones.	X		X		X		
10	Tienes confianza en ti mismo y valoras las cosas que haces.	X		X		X		
11	Cuando estas triste te sobrepones a esta situación frustrante y cambias la visión de caos a positiva.	X		X		X		
12	Sabes que hacer para motivarte cuando estas triste o frustrado.	X		X		X		

		Cuarta Dimensión: Competencia Social						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Te impacientas cuando tienes que esperar tu turno para hablar.	X		X		X		
14	Aceptas y aprecias las diferencias individuales y grupales valorando los derechos de todos.	X		X		X		
15	Identificas situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evalúas los riesgos.	X		X		X		
16	Cuando tienes un conflicto lo afrontas con actitud positiva.	X		X		X		
		Quinta Dimensión: Competencias para el bienestar						Sugerencias
		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Cuando un compañero no comprende una tarea no dudo en ofrecerle mi apoyo para que no se vea perjudicado.	X		X		X		
18	Cumples con el horario establecido participando puntualmente de tus clases virtuales.	X		X		X		
19	Te preocupas por los problemas de tu comunidad y buscas alternativas de solución.	X		X		X		
20	Participas de las diferentes actividades o concursos desarrollados en tu colegio.	X		X		X		

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Competencias socioemocionales

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/Mg: Menacho Rivera, Alejandro Sabino**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodólogo**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 09826463

Lima, 17 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Ced. SUNEDU: A 01535796
Ced. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
DNI: 32403438

Firma del Juez Validador

“Competencias socioemocionales y educación virtual en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública, Matucana 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: Educación virtual

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Recursos de Aprendizaje		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	En tus clases virtuales se emplean materiales didácticos como los videos.	X		X		X		
2	Los recursos de aprendizaje virtual como las presentaciones animadas te permiten comprender mejor la clase.	X		X		X		
3	Recibes material de reforzamiento de los temas tratados en forma virtual.	X		X		X		
4	El contenido de tus experiencias de aprendizaje virtuales está debidamente estructuradas.	X		X		X		
Segunda dimensión: Acompañamiento Virtual		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Recibes orientación de tu maestro para poder realizar tus tareas virtuales.	X		X		X		
6	Recibes reforzamiento virtual personalizado cuando no comprendes un tema determinado.	X		X		X		
7	El docente lleva un control de tu asistencia y participación en tus clases virtuales.	X		X		X		
8	Tus consultas virtuales fueron contestadas oportunamente por tu maestro del área.	X		X		X		
Tercera dimensión: Aprendizaje colaborativo		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Las tareas que realizas son corregidas en tiempo real indicando en que debes mejorar.	X		X		X		
10	Recibes orientación de forma virtual de tu maestro cuando tienes una duda respecto al tema desarrollado.	X		X		X		

11	Participas activamente del desarrollo de las clases virtuales por WhatsApp.	X		X		X		
12	Intercambias información virtual con tus compañeros para enriquecer tu aprendizaje.	X		X		X		
Cuarta dimensión: Competencias del estudiante		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Contribuyes con tus aportes para el desarrollo de las actividades virtuales en clases.	X		X		X		
14	Como participante del equipo en forma virtual asumes tu rol con responsabilidad.	X		X		X		
15	Has necesitado que tu familia te recuerde que tienes que hacer tus tareas escolares.	X		X		X		
16	Organizas un horario que te permita cumplir con todas tus actividades.	X		X		X		
17	Tienes dificultades para comprender los temas tratados en las clases virtuales.	X		X		X		
18	Utilizas herramientas virtuales de aprendizaje en línea.	X		X		X		
19	Te resulta difícil concentrarte en tus clases por WhatsApp.	X		X		X		
20	Mantienes una actitud positiva durante el desarrollo de tus actividades virtuales	X		X		X		

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Educación virtual

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/Mg: Menacho Rivera, Alejandro Sabino**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodólogo**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): 09826463

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si**

Lima, 19 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. ALEJANDRO S. MENACHO RIVERA
Cesl. SUNEDU: A 01535796
Cesl. Reg. UCV N° 3 FL: 347 N° 18
DNI: 32403438

Firma del Juez Validador

Anexo 8: Base de datos y prueba de confiabilidad

VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL																								
DIMENSION: CONCIENCIA EMOCIONAL				TOTAL	DIMENSION: REGULACIÓN EMOCIONAL				TOTAL	DIMENSION AUTONOMÍA EMOCIONAL				TOTAL	DIMENSIÓN : COMPETENCIA SOCIAL				TOTAL	DIMENSION: COMPETENCIA PARA EL BIENESTAR				TOTAL
2	1	2	3	8	3	3	2	2	10	3	4	2	3	12	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10
2	3	1	1	7	4	4	2	3	13	4	2	1	4	11	1	4	3	4	12	1	3	4	3	11
2	3	4	2	11	3	4	1	1	9	2	4	4	4	14	1	4	2	4	11	4	3	2	3	12
2	3	3	2	10	2	2	1	2	7	2	4	2	3	11	3	3	4	2	12	4	3	3	2	12
2	3	2	2	9	2	2	1	1	6	2	2	1	2	7	1	3	2	2	8	3	2	2	2	9
3	3	4	1	11	4	2	1	2	9	2	4	3	4	13	1	4	4	4	13	4	3	4	3	14
2	2	3	2	9	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11	2	4	3	3	12	3	3	2	3	11
3	2	2	1	8	4	3	2	1	10	4	4	3	3	14	2	4	4	4	14	4	4	4	3	15
1	2	3	1	7	2	3	2	2	9	2	2	4	3	11	1	2	3	2	8	3	3	4	3	13
3	2	3	2	10	2	3	2	4	11	2	3	2	4	11	2	4	3	2	11	2	2	4	2	10
3	1	3	1	8	4	4	1	1	10	4	4	1	4	13	1	4	4	4	13	4	4	4	3	15
3	2	3	2	10	3	3	1	1	8	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11
3	2	2	3	10	2	4	1	1	9	3	3	3	3	12	2	4	3	3	12	2	2	2	2	8
2	3	1	3	9	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	1	3	3	3	10	3	3	2	2	10
2	3	2	3	10	2	1	1	3	7	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	3	2	1	3	9
3	1	1	2	7	2	3	1	1	7	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	2	4	4	14
2	2	4	2	10	2	2	2	2	8	2	4	1	2	9	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9
2	2	4	1	9	4	4	2	1	11	2	4	3	2	11	1	4	2	4	11	2	4	2	1	9
2	3	2	2	9	2	2	3	1	8	2	3	1	3	9	2	1	2	2	7	3	4	2	2	11
3	4	1	2	10	1	2	2	3	8	1	1	4	2	8	3	2	2	1	8	2	4	2	2	10
2	2	2	1	7	2	2	3	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10

VARIABLE 2: EDUCACION VIRTUAL																							
DIMENSIÓN : RECURSOS DE APRENDIZAJE				total	DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL				total	DIMENSIÓN: APRENDIZAJE COLABORATIVO				total	DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE				total				
3	3	2	3	11	2	3	2	3	4	14	4	3	2	3	3	2	17	2	3	2	3	2	12
4	3	2	3	12	3	2	3	1	2	11	2	4	3	4	2	3	18	3	2	4	2	2	13
3	4	2	4	13	4	4	4	3	2	17	2	4	2	4	4	2	18	2	1	2	2	4	11
3	3	2	3	11	4	2	4	4	3	17	3	4	2	3	4	2	18	3	2	3	2	3	13
3	3	3	2	11	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	1	3	12
3	4	3	3	13	3	2	4	3	2	14	3	4	4	4	4	4	23	2	2	2	1	4	11
3	4	2	3	12	3	2	3	2	2	12	2	4	2	3	3	4	18	2	2	2	2	3	11
3	3	3	3	12	2	2	3	2	2	11	2	4	4	4	4	4	22	2	2	2	1	4	11
4	4	3	4	15	3	2	4	4	4	17	4	3	3	4	3	4	21	2	2	3	2	3	12
4	4	1	2	11	2	1	4	4	4	15	2	4	4	4	4	4	22	4	2	4	2	4	16
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	23	4	1	3	1	4	13
2	2	2	2	8	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	12
3	3	2	2	10	2	2	4	3	2	13	3	2	3	2	2	4	16	2	4	3	3	3	15
2	3	2	3	10	4	3	4	4	4	19	3	4	2	2	4	4	19	4	1	3	1	3	12
2	3	3	2	10	1	1	2	3	2	9	2	4	2	3	3	1	15	3	2	3	4	2	14
4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	18	3	4	1	4	2	4	18	1	2	2	1	4	10
2	2	3	3	10	3	3	4	3	4	17	4	3	2	2	3	4	18	4	3	2	2	3	14
2	1	3	2	8	2	2	4	3	2	13	4	3	1	3	2	4	17	2	3	1	2	4	12
3	2	3	2	10	2	1	3	2	1	9	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	2	3	13
2	2	2	2	8	2	1	3	2	2	10	1	4	1	4	4	1	15	3	3	2	4	2	14

Resultado-alfa de Cronbach (2).spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades

```
RELIABILITY
/VARIABLES=V1 V1D1 V1D2 V1D3 V1D4 V1D5
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	6

```
RELIABILITY
/VARIABLES=V2 V2D1 V2D2 V2D3 V2D4
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	5

Anexo 9: Base de datos generales

VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL																																							
DIMENSION: CONCIENCIA EMOCIONAL				TOTAL				DIMENSION: REGULACION EMOCIONAL				TOTAL				DIMENSION AUTONOMIA EMOCIONAL				TOTAL				DIMENSION: COMPETENCIA SOCIAL				TOTAL				DIMENSION: COMPETENCIA PARA EL BIENESTAR				TOTAL			
2	1	2	3	8	3	3	2	2	10	3	4	2	3	12	2	2	3	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10										
2	3	1	1	7	4	4	2	3	13	4	2	1	4	11	1	4	3	4	12	1	3	4	3	4	12	1	3	4	3	11									
2	3	4	2	11	3	4	1	1	9	2	4	4	4	14	1	4	2	4	11	4	3	2	3	12	4	3	2	3	12										
2	3	3	2	10	2	2	1	2	7	2	4	2	3	11	3	3	4	2	12	4	3	3	2	12	4	3	3	2	12										
2	3	2	2	9	2	2	1	1	6	2	2	1	2	7	1	3	2	2	8	3	2	2	2	8	3	2	2	2	9										
3	3	4	1	11	4	2	1	2	9	2	4	3	4	13	1	4	4	4	13	4	3	4	3	14	4	3	4	3	14										
2	2	3	2	9	3	3	2	2	10	3	3	2	3	11	2	4	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11										
3	2	2	1	8	4	3	2	1	10	4	4	3	3	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	14	4	4	4	3	15										
1	2	3	1	7	2	3	2	2	9	2	2	4	3	11	1	2	3	2	8	3	3	4	3	13	3	3	4	3	13										
3	2	3	2	10	2	3	2	4	11	2	3	2	4	11	2	4	3	2	11	2	2	4	2	10	2	2	4	2	10										
3	1	3	1	8	4	4	1	1	10	4	4	1	4	13	1	4	4	4	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15										
3	2	3	2	10	3	3	1	1	8	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11										
3	2	2	3	10	2	4	1	2	9	3	3	3	3	12	2	4	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8										
2	3	1	3	9	2	1	1	1	5	2	1	1	2	6	1	3	3	3	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10										
2	3	2	3	10	2	1	1	1	3	7	2	2	3	9	2	3	2	2	9	3	2	1	3	9	3	2	1	3	9										
3	1	1	2	7	2	3	1	1	7	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	2	4	4	14	4	2	4	4	14										
2	2	4	2	10	2	2	2	2	8	2	4	1	2	9	2	2	3	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9										
2	2	4	1	9	4	4	2	1	11	2	4	3	2	11	1	4	2	4	11	2	4	2	1	9	2	4	2	1	9										
2	3	2	2	9	2	2	3	1	8	2	3	1	3	9	2	1	2	2	7	3	4	2	2	11	3	4	2	2	11										
3	4	1	2	10	1	2	2	3	8	1	1	4	2	8	3	2	2	1	8	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10										
2	2	2	1	7	2	2	3	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10										
2	1	2	2	7	2	1	3	1	7	2	4	4	4	14	2	4	2	4	12	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10										
3	1	2	2	8	3	4	1	1	9	4	4	1	4	13	1	4	4	4	13	2	4	3	4	13	2	4	3	4	13										
2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	3	1	3	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9										
3	4	2	2	11	3	1	1	1	6	2	2	2	2	7	1	4	2	2	9	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10										
2	1	4	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	10	2	4	2	2	10	4	3	3	4	14	4	3	3	4	14										
1	1	2	1	5	2	2	2	2	4	10	3	3	2	2	10	2	4	1	8	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5										
4	4	1	3	12	1	2	2	2	7	1	2	3	2	8	1	4	2	3	10	4	2	2	2	10	4	2	2	2	10										
3	1	2	2	8	1	2	1	4	8	2	4	1	4	11	1	4	1	4	10	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15										
2	1	4	1	8	3	3	2	4	12	2	4	2	4	12	1	4	2	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16										
1	2	4	3	10	4	3	3	4	14	4	4	2	3	13	2	4	3	4	13	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15										
3	3	2	2	10	2	4	1	3	10	2	3	4	1	10	1	4	2	3	10	1	2	2	1	6	1	2	2	1	6										
3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11										
2	3	2	2	9	3	3	2	4	12	2	2	3	2	9	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9										
3	2	2	2	9	3	3	3	3	10	4	4	3	4	13	1	2	4	3	10	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15										
2	2	1	2	7	2	1	4	2	9	2	2	3	2	9	2	3	1	2	8	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9										
3	3	3	2	11	2	3	1	4	10	2	3	2	3	10	2	4	3	3	12	2	2	3	4	11	2	2	3	4	11										
2	4	2	2	10	4	3	4	1	12	3	4	1	4	12	1	4	2	3	10	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10										
1	1	4	2	8	3	3	3	3	10	4	4	4	4	16	1	3	3	3	10	2	4	3	3	12	2	4	3	3	12										
3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	2	2	3	2	9	1	4	3	2	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10										
2	3	4	3	12	4	4	4	1	13	2	4	2	4	12	2	4	3	4	13	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11										
1	2	2	2	7	2	3	2	2	9	2	3	2	2	3	10	2	3	2	9	3	2	2	3	10	3	2	2	2	10										
3	3	2	3	11	4	4	4	4	16	2	3	1	3	9	1	4	2	4	11	4	2	2	4	12	4	2	2	4	12										
1	2	2	3	8	4	2	3	1	10	4	3	1	2	10	1	4	4	4	13	3	4	4	3	13	3	4	4	3	13										
2	1	4	2	9	2	4	2	4	12	2	4	2	4	12	2	3	4	4	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12										
3	2	1	2	8	2	2	4	4	12	2	3	2	4	11	1	1	2	4	8	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11										
2	3	2	2	9	2	3	2	1	8	2	4	2	4	12	2	2	3	4	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11										
3	1	2	2	3	9	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	4	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8										
1	1	3	1	6	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	1	4	4	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16										
4	4	4	1	13	1	1	2	4	8	4	1	1	1	7	2	2	4	4	12	3	3	2	2	10	3	3	2	2	10										
2	2	2	3	9	2	2	3	1	8	2	3	2	2	9	1	4	2	2	9	2	1	3	1	7	2	1	3	1	7										
3	2	2	2	9	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	1	1	1	6	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10										
2	1	3	2	8	3	3	2	1	9	4	4	2	1	11	1	3	4	4	12	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13										
2	2	2	1	7	3	4	3	4	14	3	4	2	3	12	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10										
1	1	2	1	5	4	4	1	1	10	3	4	1	4	12	1	4	2	3	10	4	3	3	2	12	4	3	3	2	12										
1	1	4	3	9	4	4	3	3	14	4	4	2	4	14	1	4	4	4	13	4	4	4	4	14	4	4	4	4	14										
2	2	3	2	9	2	4	3	1	10	4	4	2	4	14	3	1	3	4	11	3	4	1	4	13	4	4	2	4	13										
2	1	3	2	8	4	3	3	2	12	3	4	4	4	15	1	4	3	4	12	3	3	4	4	14	3	3	4	4	14										
1	1	1	3	6	1	4	3	1	9	1	2	2	4	9	3	4	4	4	15	4	4	4	3	13	4	4	3	2	13										
1	2	3	2	8	3	2	2	2	9	3	2	4	4	13	1	3	3	4	11	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9										
1	2	1	2	6	2	3	3	3	11	2	1	1	2	6	1	3	2	2	8	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10										
4	2	4	3	13	3	3	1	2	9	4	4	4	4	15	2	3	3	3	11	3	4	4	2	13	3	4	4	4	13										
3	1	4	1	9	3	1	3	1	8	4	4	1	4	13	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15										
2	2	3	2	9	3	4	1	3	11	2</																													

VARIABLE 2: EDUCACION VIRTUAL

DIMENSION : RECURSOS DE APRENDIZAJE					total	DIMENSION: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL					total	DIMENSION: APRENDIZAJE COLABORATIVO					total	DIMENSION: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE					total	
3	3	2	3	11	2	3	2	3	4	14	4	3	2	3	3	2	17	2	3	2	3	2	12	
4	3	2	3	12	3	2	3	1	2	11	2	4	3	4	2	3	18	3	2	4	2	2	13	
3	4	2	4	13	4	4	4	3	2	17	2	4	2	4	4	2	18	2	1	2	2	4	11	
3	3	2	3	11	4	2	4	4	3	17	3	4	2	3	4	2	18	3	2	3	2	3	13	
3	3	3	2	11	3	2	3	3	3	14	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	1	3	12	
3	4	3	3	13	3	2	4	3	2	14	3	4	4	4	4	4	23	2	2	2	1	4	11	
3	4	2	3	12	3	2	3	2	2	12	2	4	2	3	3	4	18	2	2	2	2	3	11	
3	3	3	3	12	2	2	3	2	2	11	2	4	4	4	4	4	22	2	2	2	1	4	11	
4	4	3	4	15	3	2	4	4	4	17	4	3	3	4	3	4	21	2	2	3	2	3	12	
4	4	1	2	11	2	1	4	4	4	15	2	4	4	4	4	4	22	4	2	4	2	4	16	
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	4	23	4	1	3	1	4	13	
2	2	2	2	8	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	2	3	12	
3	3	2	2	10	2	2	4	3	2	13	3	2	3	2	2	4	16	2	4	3	3	3	15	
2	3	2	3	10	4	3	4	4	4	19	3	4	2	2	4	4	19	4	1	3	1	3	12	
2	3	3	2	10	1	1	2	3	2	9	2	4	2	3	3	1	15	3	2	3	4	2	14	
4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	18	3	4	1	4	2	4	18	1	2	3	2	1	10	
2	2	3	3	10	3	3	4	3	4	17	4	3	2	2	3	4	18	4	3	2	2	3	14	
2	1	3	2	8	2	2	4	3	2	13	4	3	1	3	2	4	17	2	3	1	2	4	12	
3	2	3	2	10	2	1	3	2	1	9	2	2	3	2	3	3	15	3	2	3	2	3	13	
2	2	2	2	8	2	1	3	2	2	10	1	4	1	4	4	1	15	3	3	2	4	2	14	
3	2	1	2	8	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	2	3	12	
4	4	3	2	13	3	4	4	3	3	17	4	3	2	3	4	4	20	4	2	4	2	4	16	
3	4	4	4	15	4	1	4	4	1	14	4	4	4	4	4	1	21	4	1	1	1	1	4	11
3	2	2	3	10	2	1	3	3	2	11	2	3	2	3	2	3	15	3	2	3	2	3	13	
3	2	3	3	11	3	3	4	4	4	18	4	3	2	2	4	4	17	3	2	2	2	3	12	
3	4	3	3	13	4	3	4	4	4	18	4	3	2	2	2	4	17	2	2	2	2	3	11	
1	2	2	2	7	1	2	2	2	1	8	1	1	1	1	2	2	8	2	3	3	2	3	13	
3	2	1	2	8	2	1	3	2	2	10	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	4	1	11	
2	4	4	4	14	2	1	4	4	2	13	2	4	2	4	4	4	20	4	2	2	3	3	14	
4	3	3	3	13	4	2	4	4	3	17	4	4	3	4	2	3	20	4	2	3	4	3	16	
4	2	4	2	12	4	2	4	4	2	16	4	4	3	3	4	3	21	3	2	3	1	3	12	
4	2	1	4	11	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	1	2	9	3	4	1	4	2	14	
2	3	3	3	11	3	1	3	3	2	12	2	3	1	2	3	2	13	2	2	2	1	2	9	
3	2	2	2	9	3	2	4	3	3	15	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	
2	3	2	3	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	4	19	4	2	4	1	4	15	
3	2	2	2	9	2	2	3	2	2	11	2	2	1	2	2	3	12	1	2	1	3	2	9	
4	3	1	3	11	3	2	4	4	3	16	4	3	2	2	4	4	19	3	2	2	3	3	13	
4	3	3	2	12	3	2	4	4	4	17	4	3	2	3	4	4	20	2	1	2	3	2	10	
4	4	3	4	15	3	2	4	4	3	16	3	4	2	4	4	4	21	3	1	2	1	2	11	
4	3	3	1	11	2	1	4	3	4	14	3	3	4	4	4	3	21	4	1	3	2	2	12	
4	4	4	4	16	3	1	4	4	4	16	4	3	4	3	3	2	19	3	2	4	2	4	15	
3	3	2	2	10	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	2	3	15	1	2	3	1	2	9	
4	4	2	4	14	3	4	4	2	2	15	4	3	3	4	3	3	20	2	2	2	3	2	11	
4	4	4	4	16	2	2	4	4	4	16	3	4	2	3	4	4	20	3	2	2	1	4	12	
3	3	2	3	11	3	2	4	3	2	14	2	4	4	4	4	4	22	3	1	3	1	4	12	
3	3	3	4	13	4	3	4	4	4	19	4	4	2	2	4	4	20	4	2	1	1	1	4	12
3	3	2	2	10	4	2	4	4	3	17	3	3	3	3	3	1	16	3	2	2	2	3	12	
2	2	2	2	8	2	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	
4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	1	4	1	4	13	
3	2	2	2	9	2	2	3	2	2	11	4	4	2	2	4	1	17	1	2	1	4	4	12	
2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	
2	3	2	3	10	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	
4	4	3	3	14	3	3	4	3	3	16	4	4	4	3	4	3	22	2	2	4	1	2	11	
3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	
2	2	2	4	10	3	2	4	3	3	15	2	4	4	4	4	3	21	4	2	4	1	4	15	
3	3	3	4	13	4	1	4	4	3	16	2	3	1	3	3	3	15	4	1	4	1	4	14	
3	4	1	3	11	4	1	3	3	4	15	4	4	3	4	4	2	21	4	2	2	1	3	12	
4	2	4	4	14	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	1	18	4	3	4	1	3	15	
4	4	4	4	16	4	1	4	4	3	16	3	4	1	3	4	4	19	3	1	1	1	1	10	
4	3	3	3	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	
2	3	1	2	8	2	1	3	3	3	12	3	3	3	3	3	1	16	2	1	3	1	3	10	
3	4	2	3	12	3	3	4	3	2	15	3	4	3	4	4	4	22	4	1	4	1	4	14	
3	3	1	4	11	4	2	4	4	4	18	4	4	2	4	4	4	22	4	2	3	3	3	15	
4	3	3	3	13	2	4	4	4	3	17	3	4	3	3	4	4	21	3	1	3	2	4	13	
2	4	2	4	12	2	1	4	2	4	13	2	2	1	4	4	4	17	4	2	2	2	2	12	
3	3	3	3	12	3	3	4	3	3	16	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	2	2	11	
4	4	1	4	13	4	2	4	4	4	18	4	4	1	4	4	2	19	3	4	3	4	4	18	
4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23	4	2	2	1	4	13	
3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	3	3	14	3	2	2	2	2	11	
4	4	3	3	14	3	3	4	3	3	16	3	4	2	3	4	3	19	3	2	4	2	4	15	
1	2	3	2	8	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	17	3	2	1	2	3	11	
4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	4	2	2	3	4	4	19	4	2	4	1	3	14	
2	3	3	2	10	2	1	3	2	2	10	3	3	1	2	3	3	15	2	2	2	1	3	10	
4	4	2	2	12	4	2	2	4	2	14	4	2	2	2	4	2	16	4	1	2	2	4	13	
4	3	4	3	14	3	2	3	4	3	15	2	2	2	2	3	3	13	3	2	2	2	3	12	
3	4	3	3	13	4	4	4	3	4	19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	2	3	13	
4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	2	3	16	
3	3	3	3	12	3	2	3	2	2	12	2	4	2	3	2	2	15	3	2	2	2	2	11	
3	4	3	3	13	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	4	4	21	3	1	3	2	3	12	
3	2	2	3	10	3	2	3	2	2	13	3	2	1	3										

Anexo 10 Prueba de hipótesis

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=V1 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	EDUCACION VIRTUAL
Rho de Spearman	COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	Coefficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	EDUCACION VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=V1D1 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Conciencia emocional	EDUCACION VIRTUAL
Rho de Spearman	Conciencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	EDUCACION VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1D2 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Regulacion Emocional	EDUCACION VIRTUAL
Rho de Spearman	Regulacion Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	EDUCACION VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1D3 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones				
			Autonomia emocional	EDUCACION VIRTUAL
Rho de Spearman	Autonomia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	EDUCACION VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1D4 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Competencia Social	EDUCACION VIRTUAL
Rho de Spearman	Competencia Social	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	EDUCACION VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=V1D5 V2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Competencia para el Bienestar	EDUCACION VIRTUAL
Rho de Spearman	Competencia para el Bienestar	Coefficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	93	93
	EDUCACION VIRTUAL	Coefficiente de correlación	,594**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	93	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 11 Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de octubre del 2021

Carta de Presentación N° 018 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Señor(a)
Mag. Luis Alberto Coca Lazo,
"Institución educativa San Juan Bautista"
Director
Presente.-

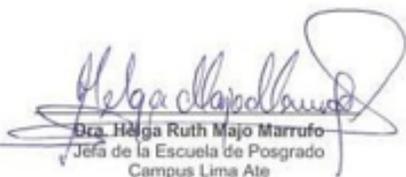
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CONDOR ALCACAHUA JACKELINE SELENE DNI 43114069** y código de matrícula **N°7002548406**, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, MATUCANA 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 12 Carta de aceptación institucional

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
SAN JUAN BAUTISTA
MATUCANA - HUAROCHIRÍ

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Matucana, 11 de noviembre del 2021

OFICIO N° 080-2021-IET" SJB"-M

SEÑORES:
ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-LIMA-ATE
Presente .

ASUNTO : ACEPTACIÓN DE INVESTIGACION

REFERENCIA: Carta de Presentación N° 018 – 2021 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente al mismo tiempo hacer de su conocimiento que la Lic. Jackeline Selene Condor Alcacahua con DNI 43114069 estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, en la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo sede-Ate. Mediante documento de tramite N°F06L03/J solicito autorización para poder realizar un estudio de investigación En Competencias socioemocionales y Educación virtual en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública.

En ese sentido en calidad de director se otorga la AUTORIZACION a la Licenciada Jackeline Selene Condor Alcacahua, realizar el desarrollo de su investigación.

Atentamente,

Razón - Religión - Honor


ALBERTO COCA LAZO
DIRECTOR

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
Institución Educativa San Juan Bautista	
Nombre del Titular o Representante legal: Director	
Nombres y Apellidos: Luis Alberto Coca Lazo	DNI: N° 16178491

Consentimiento:

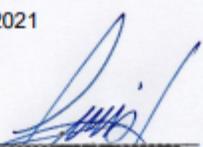
De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (¹), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Competencias socioemocionales y Educación virtual en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Matucana 2021	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos: Jackeline Selene Condor Alcacahua	DNI: 43114069

Ai

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Matucana 11 de noviembre del 2021

Firma: 

M. Luis Alberto Coca Lazo
DIRECTOR

)

Otras evidencias

CUESTIONARIO “Competencias Socioemocionales y educación virtual en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública San Juan Bautista, Matucana 2021”

Estimado Estudiante: El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación que existe entre las Competencias Socioemocionales y la educación Virtual en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Pública San Juan Bautista, Matucana 2021” con el fin de obtener resultados reales, los cuales serán de mucha utilidad para la investigación que se viene realizando. El cuestionario es anónimo, por lo que le agradeceremos contestarlo con total sinceridad posible. Marcar con un aspa (X), dentro del recuadro en el valor que considera realidad. 1=Nunca 2= A veces 3= Casi Siempre 4= Siempre

VARIABLE 1: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

Descripción (opcional)

DIMENSIÓN: CONCIENCIA EMOCIONAL *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Te resulta difícil ex...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te cuesta hablar c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te resulta fácil pon...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reaccionas y dices...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSION: REGULACIÓN EMOCIONAL *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Expresas con clari...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando te sientes ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tu compañ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si tu profesor te ha...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN AUTONOMÍA EMOCIONAL *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Tomas la iniciativa ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienes confianza e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando estas triste...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sabes que hacer p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN : COMPETENCIA SOCIAL *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Te impacientas cua...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aceptas las diferen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificas situacio...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando tienes un c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN: COMPETENCIA PARA EL BIENESTAR *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Cuando un compañ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumples con el hor...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te preocupas por l...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participas de las di...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VARIABLE 2: EDUCACIÓN VIRTUAL

Descripción (opcional)

DIMENSIÓN : RECURSOS DE APRENDIZAJE *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
En tus clases virtu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los recursos de ap...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibes material d...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El contenido de tus...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Recibes orientació...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recibes reforzame...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El docente lleva un ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus consultas virtu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tareas que real...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN: APRENDIZAJE COLABORATIVO *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Recibes orientació...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participas activam...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intercambias infor...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contribuyes con tu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Como participante ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tu familia te recuer...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

DIMENSIÓN: COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE *

	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Organizas un horari...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tienes dificultades...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizas herramient...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te resulta difícil co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantienes una acti...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>