



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro
de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Gonza Huaraya, Marlene Paula (ORCID: 0000-0001-5572-1209)

ASESOR:

Dr. Córdova García, Ulises (ORCID: 0000-0002-0931-7835)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi hijo por ser el motor de mi vida, a mi esposo por impulsarme a continuar sin desfallecer, a mis hermanos y tíos por el aliento a continuar con mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, por darme las herramientas necesarias y su fuente de información y aprendizaje que me han ayudado en mi etapa de formación profesional.

Al Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzalez Prada” por brindarme su apoyo para realizar esta investigación.

Quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Ulises Córdova García, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración nos guio, con su valioso aporte para el desarrollo de este trabajo.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tabla	vi
Resumen	vii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección) y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de información	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia
- Anexo 2. Operacionalización de la variable
- Anexo 3. Ficha Técnica del Instrumento
- Anexo 4. Niveles de Rango de la Confiabilidad
- Anexo 5. Niveles de Confiabilidad de Rho de Spearman
- Anexo 6. Instrumentos de Recolección de Datos
- Anexo 7. Certificado de Validación de Instrumentos
- Anexo 8. Prueba Piloto
- Anexo 9. Base de Datos de la Confiabilidad
- Anexo 10 Prueba de Hipótesis
- Anexo 11 Carta de Presentación
- Anexo 12 Carta de Aceptación Institucional y Autorización
- Anexo 13 Reporte del Turnitin

OTRAS EVIDENCIAS

- Consentimiento informado
- Cuestionario de Google Form
- Pantallazo de las preguntas del cuestionario

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados de opinión de Expertos	17
Tabla 2. Fiabilidad de las variables	17
Tabla 3. Frecuencia descriptiva de motivación y sus dimensiones	20
Tabla 4. Frecuencia descriptiva de aprendizaje significativo y sus dimensiones	20
Tabla 5. Cálculo de relación entre motivación y aprendizaje significativo	21
Tabla 6. Cálculo de relación entre motivación y los saberes previos	22
Tabla 7. Cálculo de relación entre motivación y la asimilación	23
Tabla 8. Cálculo de relación entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021.

La investigación estuvo regida bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional. La población censal fue de 75 estudiantes, los instrumentos que se aplicaron fueron dos cuestionarios, uno para la variable motivación que constaron de 20 ítems, y la otra para la variable aprendizaje significativo con 20 ítems, con escala de valoración tipo Likert: nunca, a veces, casi siempre y siempre. Los resultados fueron procesados a través del programa estadístico SPSS versión 25.0, los cuales fueron presentados en las tablas e interpretados.

Se concluyó que existe una relación entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, determinándose a través del coeficiente de Rho de Spearman que fue 0,724 evidenciando una correlación moderada, asimismo, el valor de significancia es 0,000 menor a 0,05.

Palabras clave: motivación, extrínseca, intrínseca, aprendizaje significativo

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in an Alternative Basic Education Center, Huaycán 2021.

The research was governed under the quantitative approach, non-experimental, correlational design. The census population was 75 students, the instruments applied were two questionnaires, one for the motivation variable consisting of 20 items, and the other for the significant learning variable with 20 items, with a Likert-type rating scale: never, sometimes, almost always and always. The results were processed through the statistical program SPSS version 25.0, which were presented in tables and interpreted.

It was concluded that there is a relationship between motivation and meaningful learning in an Alternative Basic Education Center, determined through Spearman's Rho coefficient which was 0.724, showing a moderate correlation, also, the significance value is 0.000 less than 0.05.

Keywords: motivation, extrinsic, intrinsic, meaningful learning

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, los profesores y alumnos de las instituciones educativas se insertan en una sociedad que cambia rápidamente, se enfrentan a una dinámica en la que el conocimiento en diferentes campos se desarrolla vertiginosamente y son bombardeados constantemente por cosas nuevas. Esta situación ha llevado al sistema educativo en todo América Latina instaurar formas recientes de modelos en el proceso de enseñanza, sobre todo un modelo motivador en la educación, siendo así, que los alumnos necesitan en su mayoría a la motivación para ser parte de su aprendizaje y el logro de este (Álvarez, 2017).

En cuanto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2017) la motivación tiene como finalidad hacer que el docente sea consciente de la necesidad psicológica, la cual, se modifican continuamente en la mejora de su aprendizaje. Siendo esta lo que llevará a indagar sobre los intereses motivacionales de los estudiantes y la cual generará a partir de una adecuado vinculo relacionado entre los educadores y los educandos (Godoy y Campoverde, 2016), lamentablemente esto no se lleva a cabo, puesto que, producto de las clases virtuales, los docentes se interesan más en que el estudiante este entregando sus evidencias a tiempo; en vez de preocuparse por la situación que le aqueja, o si le ha quedado claro el tema tratado; también se puede apreciar cuando los estudiantes preguntan sobre una duda que tuviesen, el docente les contesta de una forma cortante y hasta incluso molestos. Esto evidencia la carencia de esta afectividad como uno de los factores motivaciones, provocando en el estudiante su apatía frente a la enseñanza que el profesor brinda en sus clases y sobre todo su repercusión en su aprendizaje significativo.

Con lo dicho anteriormente, se puede evidenciar que la tarea esencial de la educación es lograr un aprendizaje significativo, empero para que ello sucede es primordial que el profesor motive a sus alumnos, además de tomar en cuenta sus saberes previos a partir de los cuales parte el alumno. Pero esto no sucede, mucho menos por esta situación de la no presencialidad; provocando así estudiantes desmotivados, llevándole incluso al fracaso.

Por otro lado, la educación en el Perú está experimentando serios problemas en cuanto al aprendizaje de los estudiantes; un claro ejemplo de ello es el resultado de las diferentes evaluaciones, como la prueba PISA, la cual el Perú se encuentra el puesto 64 de un total de 77 países en 2018 (MINEDU, 2019). Debido a que muchos estudiantes no muestran interés por lo aprendido. Así mismo, es evidente que el sistema educativo se resiste a renovar y actualizar sus estrategias de enseñanza, incluyendo nuevas didácticas que generen una mayor motivación entre los estudiantes. Pero para que esta transmisión de motivación sea efectiva, el profesor debe favorecer el aprendizaje significativo y contar con una variedad de herramientas que le permitan ser un facilitador para que el estudiante desarrolle su propio conocimiento. Por tanto, el objetivo es establecer una relación profesor-alumno equilibrada y ajustada en la que el docente quiere enseñar y el alumno quiere aprender (Caradonna, 2017). Es precisamente por esta falta de conexión entre el profesor y el alumno que se genera la sensación, en muchas ocasiones, de que los alumnos no aprenden lo suficiente y muestran poco interés. Esto puede suceder porque en algunos casos el contenido se transfiere de forma independiente, con una metodología que no da motivación ni entusiasmo al alumno.

En el Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzalez Prada”, se ha percibido la falta de motivación en los estudiantes, los docentes, no siempre tienden a crear escenarios que estimulen el interés del educando y ello induce como consecuencia sensaciones de desánimo y fracaso; la cual repercutirá en su aprendizaje significativo y oportuno de los educandos. Adicionalmente a ello, sabemos que estos estudiantes tienen otra realidad, siendo estas personas adultas que trabajan como choferes, empleados u obreros, al conectarse a clases, lo hacen estando cansados por las mismas labores que realizan durante el día, ante esta situación si queremos tener estudiantes motivados es preciso e importante la motivación; ya que , esto permitirá más adelante el éxito y alcance sus objetivos, en este sentido los estudiantes deben conocer lo conceptual y lo que ellos conocen al respecto apoyándose de un óptimo y significativo aprendizaje para su propósito de vida. El punto principal se centra en la atención por la dedicación al estudio, la cual se da por el interés que se quiere aprender. Por consiguiente, toma como eje

primordial la relación que el docente tiene con sus estudiantes y lo que este lleva a cabo en el aula como lo metodológico, estratégico a favor de su tarea formativa; sumado a ello, los estudiantes deben tener bien en claro lo que quieren lograr, con esto puedan, motivarse en sus estudios y paralelamente darle un sentido a lo que quiere aprender.

En base a lo mencionado, corresponde al planteamiento del problema general acerca de la investigación: ¿Cuál es la relación entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021? Así mismo, en cuanto a los problemas específicos podemos mencionar: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación y los saberes previos en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa? ¿Cuál es la relación que existe entre motivación y la asimilación en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa? ¿Cuál es la relación que existe entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa?

Al mismo tiempo, tenemos a la justificación teórica, que se sustenta básicamente en la teoría jerarquía de las necesidades de Maslow (1943) como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) ; siendo estas necesarias para hallar explicaciones la cual contribuirá en comprender y analizar con argumentos válidos para poder correlacionar entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro Básico Alternativo ; siendo esta investigación un aporte para poder superar estas dificultades a fin de lograr que los estudiantes a través de su deseo de superación, esfuerzo e interés logren un buen aprendizaje. Así mismo, la justificación práctica, la cual en base a los resultados logrados se tomó las recomendaciones en aporte al centro educativo mencionado. De esta manera esta investigación examina detalladamente la relación entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro Básico Alternativo, cuyas conclusiones se utilizarán para entender mejor la relación de ambas variables. Lo cual favorecerá a las investigaciones futuras sobre el tema tratado. Además, cuenta con la justificación metodológica, que procuró lograr llevar a cabo los objetivos planificados, en este sentido, se aplicó en base a instrumentos como el cuestionario, las cuales se tomaron las dimensiones de cada

variable, a través de la confiabilidad y validez. Cuyos resultados fueron tomados para la toma de decisiones.

En cuanto al objetivo general de la presente investigación era: Determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021. Por tanto, siguiendo la secuencia, en cuanto a los objetivos específicos señalamos: Determinar la relación entre motivación y los saberes previos en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa; determinar la relación entre motivación y la asimilación en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa; determinar la relación entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa.

Asimismo, la hipótesis general: Existe relación significativa entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021. Mientras que, las hipótesis específicas tenemos: Existe relación significativa entre la motivación y los saberes previos en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa; existe relación significativa entre la motivación y la asimilación en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa; existe relación significativa entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa.

II. MARCO TEORICO

Con referente a los antecedentes internacionales, encontramos en primer lugar a Hernández (2019) que en su artículo tiene como finalidad conocer cómo influye la motivación en el desarrollo de habilidades de los educandos. De esta manera, concluye que al generar motivación en los alumnos esto logrará el desarrollo de habilidades. De la misma manera, García (2019) en su investigación plantea como objetivo analizar estrategias para la enseñanza de aprendizajes significativos. Cuyo resultado se encontró que un total de 100% de docentes empiezan sus clases de forma directa sin darle importancia las actividades de inicio para lograr activar y captar la motivación del estudiante, y el 71,43% de los profesores, no promueven retroalimentación o actividad relacionada a la síntesis de lo aprendido en clase para fortalecer los conocimientos. Concluyó que es importante contar con métodos efectivos de enseñanza para que los profesores de esta manera puedan aplicar y generar un incremento de la efectividad en aprendizaje de sus estudiantes.

Además, Isaguirre (2017) en su investigación, tuvo como resultado que el 65% tiene nivel de motivación alto por el logro. La conclusión que arribó fue que dentro del colegio se debe de difundir e intercambiar los resultados de mejora en el uso de estrategias metodológicas durante la enseñanza para un aprendizaje adecuado. A su vez, concluyó que hay correlación media-baja entre motivación y rendimiento académico.

De acuerdo con, Alastair y Thorsen (2018), en su artículo de investigación plantean como propósito examinar los momentos de contacto maestro-alumno y las influencias para que el estudiante se comprometa y motive. El presente estudio exploró una dimensión relacional de la motivación L2 que surge en las interacciones entre alumno y profesor. La cual llegaron a la conclusión que existe la necesidad de un trabajo que adopte un enfoque empírico más estrecho y que pueda arrojar luz sobre la motivación a medida que surge en actividades particulares y en interacciones situadas.

Finalmente, Filgona (2020), en su artículo de investigación destaca la relevancia de la motivación como factor influyente en situaciones de docencia. Concluyendo de esta manera que la motivación de los estudiantes es una parte

fundamental del éxito en la educación y en la vida posterior, pero que los educadores a menudo han pasado por alto; así, este artículo ha demostrado que, durante el proceso de aprendizaje de los educandos, la variable motivacional cobra un valor fundamental.

Por otro lado, tenemos a los antecedentes nacionales la cual se encontró a Canchanya (2020) en su tesis buscó establecer una correlación entre la motivación escolar y la significatividad del aprendizaje. Concluyendo así, que la motivación académica está significativamente vincula con el aprendizaje de los educandos. Obteniendo como resultado el coeficiente de correlación de rango de Kendall de 0.830 y un valor p de 0.000. Por otra parte, Soto (2019) en su tesis planteó como objetivo determinar la correlación existente entre motivación del logro académico y el rendimiento, se usó el coeficiente de correlación de Spearman generando como resultado una alta correlación $r_s = 0.816$, con un $p_value = 0.000 < 0.05$; comprobando de esta manera su hipótesis indica la existencia de una relación positiva entre la motivación por el logro y el rendimiento académico; a su vez, concluye señalando que aplicando diversas estrategias metodológicas de enseñanza contribuirá en mejora del aprendizaje y rendimiento del estudiante.

Con respecto a, Castillo (2018) en su estudio de investigación, señaló como objetivo determinar la existencia de una correlación entre estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, teniendo como conclusión lo siguiente: A partir de los resultados presentados, estadísticas sobre el nivel de correlación de las variables determinado por Spearman $Rho = 0.319$ señalando así, una relación positiva débil entre la estrategia de enseñanza y la significatividad del aprendizaje. Además, señala Baldárrago (2017) en su tesis señala como resultados una correlación moderada entre la motivación y el aprendizaje del educando de un colegio, considerada como muestra de estudio. También, se obtuvo un coeficiente estadístico de 0,807, lo que significa una alta correlación, es decir, a mayor motivación de los estudiantes, mejor será su aprendizaje.

Asimismo, Casani (2019) planteó en su investigación, como objetivo, establecer el grado de significatividad de aprendizaje de los alumnos de EBA, encontrando el 63,3 por ciento de los estudiantes tienen un nivel aprendizaje

significativo. Esta situación se debe a que cumplieron con ciertas condiciones para este aprendizaje. De esta manera, concluyó que solo un alumno se encuentra en nivel deficiente, 3 se encuentran en medio y 7 lograron el nivel significativo de aprendizaje. Por último, Angeles (2020) indicó como objetivo de su investigación, determinar la correlación entre motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos de educación superior, mostrando que el 45% estudiantes perciben a la motivación en un nivel medio con tendencia al nivel bajo. Concluyendo que no existe correlación entre motivación y el aprendizaje significativo.

La motivación se fundamentó en la teoría de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow (1943), señaló que los individuos tienen la motivación para satisfacer determinadas necesidades, algunas de las cuales priman sobre otras. Siendo una de nuestras necesidades básicas prioritaria la supervivencia física, que será el primer elemento de nuestra conducta. Llegado a ese nivel, el siguiente es lo que nos motiva, y así en forma sucesiva. Teniendo de esta manera, 5 etapas de necesidades: psicológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de respeto y de autorrealización. Por el contrario, debe tenerse en cuenta que, si no se cumplen primero los requisitos anteriores, tampoco se podrán cumplir los requisitos finales.

Maslow (1962) realizó importantes contribuciones en las enseñanzas escolares y las gestiones del aula. Maslow (1943) no redujo la respuesta al medio ambiente, pero adoptó para el aprendizaje un enfoque holístico. Además, recomienda que los maestros generen un ambiente de respeto, respaldo hacia sus alumnos, que se sientan valorados (Crehan, 2019).

Por otro lado, la motivación fue conceptualizada por diversos autores, entre tenemos a Kleinginna (1981) la motivación como un estado o condición interna descrita a veces como un anhelo que sirve para activar o energizar el comportamiento y darle dirección. Así mismo, Deckers (2001) define la motivación como una conducta inductora, siendo los estímulos que nos motivan a actuar son los que transforman la energía potencial en energía cinética. Esta transformación es literal y figurativa. En la misma línea, Franken (2006) proporciona un componente adicional en su definición: la excitación, dirección y persistencia del comportamiento.

Además, Tohidi (2011) conceptualiza a la motivación como el poder en las personas para lograr altos niveles de desempeño y superar barreras para cambiar. Asu vez Chiavenato (2000) definió a la motivación a la consecuencia de la relación entre el individuo y sus vivencias personales. Es lo que determina si el individuo está motivado o no (Mazariegos, 2015).

Al respecto, Soriano (2001) la motivación es un proceso de cambio constante, muy dinámico, donde los estados motivacionales están en constante cambio, donde aumentan y disminuyen perennemente. Según García (2006), la motivación es el elemento principal para el lado emocional de las personas y para todo trabajo, estar motivado significa hacer las tareas diarias sin apatía y sin sobreesfuerzos adicionales; Si bien algunos trabajos o actividades de todo tipo pueden ser una carga, para otros es un incentivo, desencadenante y, a veces, una liberación (McClelland, 1987).

Cabe mencionar, según Guillén (2012), la motivación es la acción que impulsa la realización de actividades. Por otro lado, Fischman (2017) define a la motivación como la fuerza que direcciona la conducta hacia algo agradable para conseguir resultados deseado. Para (Stavrinoudis, 2018) manifiesta que es utilizado para demostrar la conducta de las personas y estas reaccionen y satisfagan sus necesidades.

Otra forma de definir a la motivación es también como un camino que conduce y direcciona la conducta o acciones que realizan alguien que quiera repetir la conducta y en forma viceversa (Gopalan, 2017).

Con base en Fischman (2017), se establecieron como dimensiones dos tipos de motivaciones: la motivación intrínseca es ejecutar una actividad para satisfacerse, siendo realizado por uno mismo, considerando seis factores motivadores las cuales tenemos a: la autonomía, competencia, novedad, aprendizaje, pertenencia y trascendencia. En la medida en que la motivación extrínseca es la realizar una determinada actividad con el objetivo de lograr algo que no es del interés propio, salvo obtener un premio o galardón, entre los motivadores extrínsecos tenemos los reconocimientos, los castigos, los plazos, exámenes, calificaciones y los trofeos.

En cuanto, a Hernández (2019) por su parte señala, que la motivación intrínseca cobra un papel muy importante en la educación, pues considera que el estudiante proponga sus metas, sus desafíos, retos; poniendo de esta manera en práctica su motivación que es vital en su entorno en el que vive (Ryan y Deci, 2000). Por otro lado, Stavrinoudis (2018) considera a la motivación extrínseca son incentivos, recompensas, desafíos, que direcciona, estimula la conducta del individuo.

Para mantener motivados a nuestros alumnos, tenemos las siguientes recomendaciones dadas por algunos autores:

Cisneros (2018) descubrió que para la mejora de la motivación extrínseca se debe recompensar el buen comportamiento, también sugirió que se debe motivar extrínseca e intrínsecamente a través del juego. Guevara (2018) sugirió que la sesión se desarrolle en un ambiente en donde el docente se muestre amigable con respeto hacia los educandos y de esta manera propiciar y generar un ambiente adecuado para un aprendizaje de calidad, siendo el centro el estudiante. (Weiner,2000). Tener una comunicación clara y escucha activa con los estudiantes, generando un ambiente adecuado, fomentando que el estudiante se involucre, siendo parte fundamental en su aprendizaje. Como docentes debemos estar dispuestos a ayudar a nuestros estudiantes, fortaleciendo su autoestima. Siendo esta donde se genera la motivación para su aprendizaje (Lieury y Fenouillet, 2014).

Por otra parte, el aprendizaje significativo se fundamentó en la teoría de Ausubel (1963) fomenta el aprendizaje significativo en lugar de aprender mecánicamente. Es decir, relaciona el nuevo conocimiento con el que tenía previamente, este nuevo conocimiento se instala en la parte cognitiva del estudiante. A fin de que el aprendizaje sea significativo, la motivación debe ser considerada como un factor imprescindible para que el alumno disfrute aprendiendo (Serra, 2019). Se puede decir que dicha teoría anima al estudiante a crear una estructura cognitiva, corregir de acuerdo con sus propias experiencias.

Además, señala que la información almacenada en el cerebro es muy organizada, y que estas se encuentran relacionadas con las informaciones antiguas y

recientes, jerarquizándolas y vinculándolas entre los conocimientos menos importantes con los más amplios (Novak, 1985).

A su vez, existen diversas definiciones para el aprendizaje significativo, es así que Ausubel (1983) lo definió como un proceso por el cual los nuevos conocimientos se vinculan al esquema cognitivo del individuo. Observando que no es solo una relación de ideas, sino presencia de conceptos disponibles en la mente del alumno que proporciona significado para el nuevo esquema en la interacción.

Asimismo, Díaz y Hernández (2007) han sugerido al aprendizaje significativo como la conducción a la creación de un sistema de saberes a través del vínculo esencial en cuanto a la información actual y las ideas previas que tienen los estudiantes. Cabe señalar también que Rodríguez (2010) lo ve desde la parte psicológica; ya que, trata del mismo proceso que ponen en juego al individuo para el aprendizaje. Pero desde esta perspectiva no aborda cuestiones de psicología en sí, ni desde un punto de vista general ni evolutivo, sino que se centra en lo que sucede cuando el aprendizaje es en clase; en la esencia de ese aprendizaje; en la condición necesaria; en su resultado y por consiguiente en su evaluación.

Mientras tanto, (Rodríguez, 2013) afirma en cuanto al aprendizaje significativo: Su definición incluye la consideración de que solo el alumno aprende cuando lo aprendido tiene sentido. Para que se dé se requiere significado en el aprendizaje: 1) Basado mediante la experiencia previa del estudiante. 2) Basado en conceptos previos de los estudiantes. 3) Comenzar con el establecimiento de relaciones significativas entre conceptos nuevos y conceptos ya conocidos a través de jerarquías conceptuales.

Este aprendizaje se basa en lo cognitivo y contribuye para saber cómo el estudiante va aprendiendo conocimientos abstractos que son fundamentales para el aprendizaje significativo (Palomino, 2016). Por su parte, (Mahoney, 2018) lo definió como la integración del conocimiento existente con lo nuevo del cual el alumno tiene que aprender de memoria. Pero el trabajo del educador debe diseñarse para que este aprendizaje sea permanente. Para la significatividad en el aprendizaje implica de qué manera se pueden establecer el significado, basado en un tipo de enseñanza donde el alumno toma un papel importante según sea su necesidad y contexto.

También se hace uso de estrategias partiendo desde lo básico hasta lo más complicado, la cual lo realiza progresivamente y de forma estructurada, cuya finalidad es que el estudiante pueda desarrollar problemas e ir construyendo la significatividad de su propio aprendizaje (Sánchez, 2017).

Con respecto, Alvarado (2018) definió al aprendizaje significativo como una metodología muy utilizada para la enseñanza de los estudiantes, en la que deben familiarizarse con los conceptos existentes con los que se adquieren, con el fin de lograr un mejor desarrollo en el aula.

Condiciones que permiten que se produzca un aprendizaje significativo; para desarrollarlo debemos tomar en cuenta lo siguiente: primero la información reciente debe estar integrada de manera primordial, teniendo en cuenta una predisposición por aprender, el alumno debe relacionar activamente y de manera sustancial las informaciones recientes con el conocimiento y experiencia que ya posee dentro de su estructura cognitiva. Por último, los profesores deben tomar en cuenta y comprender la necesidad e importancia de los procesos motivacionales y afectivo durante la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

Con respecto a las dimensiones del aprendizaje significativo, han sido adaptados a los estudios realizados por Ausubel (2002) lo detallamos de la siguiente manera: En primer lugar, tenemos a los saberes previos o conocimientos previos son las informaciones que el estudiante posee almacenado en su memoria en cuanto experiencias vividas por estos. Este conocimiento previo fortalece a los estudiantes en lograr nuevos aprendizajes, Ausubel nombró los nuevos hallazgos como ideas anclajes. El cerebro es capaz de distinguir entre el nuevo conocimiento y los antiguos. El organizador previo es un puente en que el estudiante ya ha aprendido y lo que necesita aprender.

En segundo lugar, asimilación; proceso donde el estudiante integra un nuevo conocimiento. Ausubel representa dicho proceso de la forma siguiente: concepto existente en la estructura cognitiva, nueva información que se aprenderá y concepto modificado en la estructura. Dicho de otra manera; la asimilación es el desarrollo conceptual o idea más inclusiva que existe en lo cognitivo del estudiante.

Por último, la construcción de nuevos conocimientos; inicia partiendo de la observación e ir registrando acontecimientos y objetos a través de ideas ya existentes. El alumno aprende construyendo, sumando conceptos nuevos a los ya existente. Esto significa que el alumno construye su aprendizaje a través de la mediación del profesor. Enfatiza la adquisición de conocimiento y el aprendizaje del estudiante; también, construye y recrea su propio conocimiento según la información que procesa, a través de su entorno, la cual se transforma en un nuevo conocimiento. A su vez, Mota (2015) consideró la importancia del conocimiento previo en la adquisición de nuevos conocimientos, ya que permite a los estudiantes tener una base para comprender estos de manera satisfactoria, porque son los "anclajes" de los nuevos conocimientos. Sin embargo, la investigación muestra que existe una ruptura entre estos dos tipos de conocimiento.

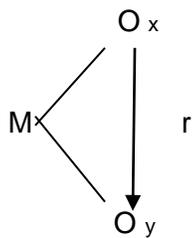
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En lo que respecta a la metodología de estudio se empleó el paradigma positivista, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) este paradigma apoyará investigaciones encaminadas a verificar la hipótesis a través de medios estadísticos o establecer el parámetro de una variable determinada por medio expresiones numéricas. Este enfoque evidencia la necesidad de medir un fenómeno, revisa las teorías que ubicarán el estudio, seguido de la elaboración de hipótesis, utiliza estadísticas para verificarlas, los datos generados contribuyen a la generación de conocimiento. Asimismo, fue cuantitativo porque se procesaron los datos recogidos a través de la aplicación de instrumentos de medición (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con respecto, al tipo de investigación, fue básica porque las variables tienen como base a las teorías existentes y sus resultados servirán de base para futuras investigaciones (Rutberg, 2018).

Además, tendrá un alcance descriptivo y correlacional; es descriptivo porque toda investigación comienza describiendo las propiedades de cada variable, y correlativo porque buscó determinar la fuerza de la relación mediante las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo que se refiere al diseño es no experimental porque se trata de estudios realizados sin manipulación intencionada de la variable y donde el fenómeno solo se observa mediante su entorno habitual para análisis Hernández (2016).



Donde:

M = muestra donde se ejecuta el estudio

O x = Motivación

O y = Aprendizaje significativo

r = Coeficiente de correlación

Al mismo tiempo, es transversal porque la recogida de datos se realiza una sola vez. Cabezas et al. (2018). Asimismo, el método utilizado es hipotético-deductivo, ya que se basa en procedimientos que conducen a conclusiones mediante procedimientos de inferencia, basados en supuestos (Bernal, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Propiedades o características que puede variar entre individuos o grupos (Baena, 2014).

Operacionalización: Es el proceso metodológico por el cual el investigador lleva del plano teórico al práctico, explicando en detalle la definición y cómo se miden las variables seleccionadas (Quintana, 2020).

Variable 1: Motivación

Definición Conceptual:

Para Fischman (2017), la motivación es la fuerza que conduce la conducta hacia cosas agradables al lograr lo ansiado. Asimismo, señaló que la motivación es la fuerza del ser humano a estar satisfecho con lo realizado, como el autor mencionó y comparó algunas motivaciones, a través de la temperatura contenida en el aire de un globo aerostático que vuela hacia un horizonte diferente (MI), mientras que otros motivos quedan paralizados con el aire frío, estando a la espera que alguien lo arrastre o conduzca (ME).

Definición Operacional:

Para la variable la motivación estará constituida por 2 dimensiones, las cuales son: motivación extrínseca e intrínseca (ver anexo 2).

Variable 2: Aprendizaje Significativo

Definición Conceptual:

Proceso que implica asociar una información nueva (nuevo conocimiento) con la estructura cognitiva de los estudiantes de una manera no arbitraria y sustantiva (no literalmente). Según David Ausubel (1985) el aprendizaje significativo lo define como un evento en el que los estudiantes deben almacenar información para poder asociarse con nueva información de forma básica, produciendo así lo significativo y duradero del aprendizaje.

Definición Operacional:

En el caso de la variable del aprendizaje significativo, la cual se consideró 3 dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos e integración de conocimientos. Para lo cual se aplicó un instrumento con 20 ítems (ver anexo 3).

3.3. Población y unidad de análisis

Población: Grupos de referencias particulares medidas de cada individuo del universo (Rustom, 2012). La investigación fue constituida por una población de 75 estudiantes de 4to de avanzado.

Criterios de exclusión: Fueron incluidos todos los alumnos de 4to del nivel avanzado, matriculados en el CEBA, en el año 2021, la cual respondieron de manera voluntaria.

Criterios de exclusión: Lo conforman todos los estudiantes de 1ero, 2do y 3ero del nivel avanzado.

Unidad de análisis: Según Hernández (2003), la define como individuos las cuales serán medidos. Es así, que tomando como unidad de análisis tenemos a todos los estudiantes de 4to del nivel avanzado del Centro Básico Alternativo, Huaycán 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Según Santiesteban (2014) elaborada con el objetivo de dar validez al método. Siendo utilizada en esta investigación la técnica de la encuesta, con respecto a López (1998) menciona como medio por el cual se puede ir recolectando información mediante preguntas, las cuales son realizadas a diversos individuos.

Instrumento: Tal como señala Trejo (2021) Son necesarios para la utilización de la técnica seleccionada; dado que a través de estos se recopilan los datos. De esta manera, en la investigación se usó al cuestionario como instrumento para la recopilación de información de las variables (ver anexo 3).

Validez: Tomando en cuenta la definición señalada por Gomez (2015) es la demostración de la utilización correcta de todo cuestionario o encuesta, permitiendo así, como resultado una correcta interpretación.

Tabla 1

Resultados de opinión de Expertos

EXPERTOS	NOMBRE Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	OPINIÓN
1.	Dr. Ulises Córdova García.	Metodólogo	Aplicable
2.	Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca.	Metodóloga	Aplicable
3,	Dra. Haydee Florian Plasencia	Metodóloga	Aplicable

Nota: Certificado de validez de juicio de expertos (2021)

Confiabilidad: Se considera al nivel en que los instrumentos de medición dan los mismos resultados cada vez que se usa, asumiendo que lo subyacente que se mide no cambia (Crossman,2019). Con respecto a la confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach (ver anexo 4).

Se ejecutó un estudio piloto a 20 personas, teniendo como resultado lo siguiente:

Tabla 2

Fiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Motivación	0.822	20
Aprendizaje significativo	0.929	20

Nota: Análisis estadístico spss-v20 (2021)

En base a los resultados, el índice de confiabilidad fue de 0.822 motivación, siendo esta una fuerte confiabilidad y 0.929 para aprendizaje significativo teniendo una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para la investigación, en primer lugar, se enfocó en señalar y analizar la realidad problemática, seguido de ello, una vez definidos los objetivos, se propuso una serie de pasos o procedimientos para lograr llevar a cabo toda la investigación. Por esta razón, estos pasos están claramente divididos en tres partes por lo que tenemos:

Planificar: En esta parte, incluye proyecto de tesis, verificación de recursos primarios y secundarios, señalar metas, supuestos, encontrar herramientas de recolección de datos, la población.

Ejecutar: Incluye permitir la recopilación de datos, determinar los datos estadísticos que se utilizarán, su procesamiento, discusión, conclusiones y sugerencias del trabajo. Debido al COVID 19, la recolección de datos se opera a través de un formulario virtual que contiene dos cuestionarios: motivación y aprendizaje significativo, cada uno de los cuales consta de 20 ítems. Antes de gestionar el instrumento, se coordinó con el director para dicha ejecución, luego se brindó información e instrucciones para responder el cuestionario de manera virtual, y se les reiteró que su participación era voluntaria y anónima a través del consentimiento informado previo.

Evaluar: Se refiere a la verificación y revisión general de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Después de aplicar la encuesta, la información de la base de datos fue revisada y clasificada. Proporcionado a través de una encuesta a 75 estudiantes que participan en esta actividad. En la investigación se utilizó la tabla dinámica en Excel y se pasó en el programa SPSS. En las estadísticas de inferencia, se extraen conclusiones generales de la investigación y se logra la confiabilidad del producto. En cuanto a la hipótesis, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, mediante un análisis de inferencia y los resultados aparecen en la tabla de interpretación. (Salcedo y Delgado, 2021). Teniendo en cuenta la discusión de los resultados, se consideran los antecedentes, marco teórico e hipótesis consideradas en este estudio. Por otra parte, tenemos a la estadística descriptiva que se define como el almacenamiento de métodos gráficos y numéricos usada para la descripción y análisis de una agrupación de datos (inferencia) de la población del cual pertenece (Salcedo y Delgado, 2021) (ver anexo 5).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

r_s = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d = diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = números de datos

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación de estudio cumple con lo señalado en los lineamientos de la RCU N° 0262- 2020/UCV emitida por la Universidad del Cesar Vallejo, señala la estructura de la investigación cuantitativa y también cumple con sus lineamientos basados en los principios éticos de respeto a las personas, al conocimiento y la democracia, teniendo en cuenta el consentimiento informado, protege la autonomía y la privacidad de las personas que participan en esta investigación. De igual manera, se preparará de acuerdo con las pautas de la versión APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

Frecuencias descriptivas: Motivación y sus dimensiones

Variable y sus dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Motivación Extrínseca	73	97,3	2	2,7	0	0	75	100
Motivación Intrínseca	68	90,7	7	9,3	0	0	75	100
Motivación	3	4,0	22	29,3	50	66,7	75	100

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

En base a los resultados alcanzados en la tabla 3, podemos observar que un 66,7% consideran que su motivación se encuentra en el nivel alto, indicando que sí hay una alta motivación. Asimismo, con respecto a la motivación extrínseca tenemos con un 97.3%, y la motivación intrínseca con un 90,7 % coincidiendo ambas en un nivel bajo.

Tabla 4

Frecuencias descriptivas: Aprendizaje Significativo y sus dimensiones

Variable y sus dimensiones	Malo		Regular		Bueno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Saberes Previos	75	100	0	0	0	0	75	100
Asimilación	75	100	0	0	0	0	75	100
La construcción del nuevo conocimiento	75	100	0	0	0	0	75	100
Aprendizaje Significativo	3	4	25	33,3	47	62,7	75	100

Nota: Análisis estadístico SPSS_v25 (2021)

Con respecto a la tabla 4, los resultados obtenidos indican que el aprendizaje significativo, se encuentra en un nivel bueno con un 62,7%. En cuanto a las dimensiones como los saberes previos, asimilación y la construcción del nuevo conocimiento todas coinciden en un 100 % considerándose en el nivel malo.

4.2. Análisis inferencial

Regla de decisión:

Si p valor < 0,05, rechazar H₀; Si p valor ≥ 0,05, aceptar H₀

Nivel de significancia:

Se tiene que es de " $\alpha=0,05$ " que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

4.2.1. Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre motivación y aprendizaje significativo

H₁: Existe relación significativa entre motivación y aprendizaje significativo

Tabla 5

Cálculo de relación entre Motivación y el Aprendizaje Significativo

			Motivación	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
Aprendizaje Significativo	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,72**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico spss-v20 (2021)

En relación a la tabla 5 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,724 evidenciando una correlación moderada, mientras tanto, el valor de significancia es 0,000 < 0,05, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y

se acepta la hipótesis alterna (H1). Por último, se puede concluir que a mejor motivación mejor es el aprendizaje significativo.

4.2.2. Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre motivación y saberes previos

H1: Existe relación significativa entre motivación y saberes previos

Tabla 6

Cálculo de relación entre motivación y los saberes previos

			Motivación	Saberes Previos
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Saberes Previos	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico spss-v20 (2021)

En cuanto a la tabla 6 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,671 encontrándose una correlación moderada entre motivación y saberes previos, por lo que se refiere al valor de significancia es $0,000 < 0,05$, siendo así, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1).

4.2.3. Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre motivación y asimilación

H1: Existe relación significativa entre motivación y asimilación

Tabla 7*Cálculo de relación entre la motivación y la asimilación*

		Motivación	Asimilación
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,651**
		N	75
	Asimilación	Coefficiente de correlación	,651**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico spss-v20 (2021)

Con referente a la tabla 7 se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,651 distinguiéndose una correlación moderada entre la motivación y la asimilación, asimismo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

4.2.4. Hipótesis específica 3

H0: No existe relación significativa entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento

H1: Existe relación significativa entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento

Tabla 8*Cálculo de relación entre la motivación y la construcción del nuevo conocimiento*

			Motivación	La construcción del nuevo conocimiento
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	La construcción del nuevo conocimiento	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Análisis estadístico spss-v20 (2021)

Con respecto a la tabla 8 se puede evidenciar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,697 donde se halló una correlación moderada entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento, igualmente el valor de significancia es $0,000 < 0,05$; por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

V. DISCUSIÓN

Con referente a la **hipótesis general** y lo obtenido en sus resultados, el valor del Rho de Spearman fue 0,724 evidenciando una correlación moderada, mientras tanto, el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). De igual manera, en el análisis descriptivo se encontró en un nivel alto a la variable motivación con un porcentaje de 66,7% y en cuanto a la variable aprendizaje significativo en un nivel bueno con un 62,7%.

Estos resultados coincidieron con Filgona (2020) quien concluye que la motivación de los estudiantes es una parte fundamental del éxito en la educación y que ejerce un factor influyente en situaciones de docencia como el aprendizaje de los educandos; es por ello, que cobra mayor relevancia en la significatividad de su aprendizaje. Algo semejante ocurre con Canchanya (2020) quien señala que la motivación académica está vinculada de forma significativa con el aprendizaje.

Asimismo, Baldárrago (2017) indica en su investigación que hay una correlación moderada entre la motivación y el aprendizaje, obteniendo en su coeficiente estadístico de 0,807 que significa una alta correlación, concluyendo que, a una alta motivación, óptimo será su aprendizaje. De la misma manera coincide con Soto (2018) quien en su investigación tuvo como resultado un coeficiente de Rho de Spearman 0.815, generando como resultado una alta correlación, concluyendo que hay una relación de significatividad entre la motivación y el rendimiento académico.

De igual modo sucede con Alastair y Thorsen (2018), quienes sostienen como propósito en su artículo la relación directa entre docente-estudiante y lo fundamental que es la motivación en el aprendizaje de los alumnos. De esta forma concluyeron que existe la necesidad de crear un enfoque empírico más estrecho sobre la motivación y la influencia en el aprendizaje. Sin embargo, discrepa con Angeles (2020), quien sostiene que no existe relación significativa entre la motivación y la significatividad del aprendizaje.

A su vez, se muestran los resultados de las dimensiones de la motivación extrínseca obteniendo un 97.3%, y la motivación intrínseca con un 90,7 %

coincidiendo ambas en el nivel bajo. Es decir que los estudiantes son carentes tanto de motivación interna como externa.

Teniendo en cuenta lo mencionado por Fischman (2017) en la que la motivación extrínseca son actividades no con un fin propio sino orientados a premios o recompensas; tal como señala también Stavrinoudis (2018) considerándolo como la fuerza que te direcciona a través de una recompensa o premio. En cuanto a la motivación intrínseca, según Fischman (2017) considera a las actividades realizadas por un propio interés para poder satisfacerse; de la misma manera, Hernández (2019) refiere que los estudiantes se propongan metas, desafíos propios por ellos mismos.

Ante lo mencionado anteriormente y al encontrar estas dimensiones en un nivel baja, se permitió analizar acerca de lo dicho por Cisneros (2018) en el cual, sugirió que se debe motivar tanto de manera extrínseca como intrínseca a través de actividades entretenidas y cautivadora, provocando en el estudiante la curiosidad.

Por otro lado, tenemos al aprendizaje significativo cuyo resultado se ha obtenido en un nivel bueno con un 62,7% podemos decir, la importancia que genera la aplicación de estrategias en clases, que repercute en su significatividad de su aprendizaje; tal como se concuerda con Díaz y Hernández (2007) sugirieron que el aprendizaje significativo es el precursor de la creación de un sistema de conocimiento a través de vínculos básicos entre la información actual de los estudiantes y las ideas previas.

De igual manera ocurre con García (2019) quien en su resultados encontró que hay una relación directa entre el uso de estrategias con la significatividad del aprendizaje de los educandos. Concluyendo que hay una correlación significativa que los docentes debemos aplicar estrategias para que estas ayuden significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, Casani (2017) quien encontró en su investigación un 63.3 por ciento de educandos tienen un nivel bueno de aprendizaje significativo. Concluyendo a mejor enseñanza mejor será su aprendizaje. Asimismo al obtener una correlación moderada entre la motivación y la significatividad del aprendizaje, estos resultados permitirán optar por mejores decisiones; ya que al comprobar que están

relacionadas directamente ambas variables, se tomará importancia a la motivación y su repercusión en el aprendizaje significativo de los educandos; siendo sustentados por Fischman (2017) en la que encuentra a la motivación como esa fortaleza que impulsa la conducta en dirección, a lo agradable, cuyo fin es lograr alcanzar lo anhelado, de acuerdo con autores como: Guillen, Gopalan y Stavrinoudis, que coinciden en indicar lo señalado por Fischman.

Por otro lado, el aprendizaje significativo, que está sustentado teóricamente por Ausubel (1988) quien expresó el interés del estudiante es fundamental en su aprendizaje, de esa manera obtendrá beneficio académico; a su vez, al vincular el conocimiento que posee con la nueva información.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se puede percibir que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,671 encontrándose una correlación moderada entre motivación y saberes previos, por lo que se refiere al valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). De la misma manera, se encontró que la dimensión saberes previos, está en un nivel malo con un 100%. De acuerdo a los resultados obtenidos coincide con lo señalado por García (2019) quien evidenció que en un 100% los profesores al iniciar sus clases lo realizan directamente, no tomando en cuenta actividades iniciales y el involucramiento del estudiante con sus experiencias.

A su vez, Rodríguez (2013) considera para que el aprendizaje tenga significatividad se debe partir de las experiencias y conceptos previos de los educandos. De igual forma coincidió con Mota (2015) quien mencionó la importancia del conocimiento previo en la obtención de los conocimientos nuevos, basados en la experiencia previa. El estudiante debe incluir contenido o conocimiento para comprender con éxito los nuevos saberes. Mientras tanto, Sánchez (2017) asegura que el estudiante debe tomar protagonismo en su aprendizaje; es por ello, la necesidad de aplicar estrategias para de esta manera motivarlos e involucrarlos y lograr su significatividad.

Asimismo, el resultado se sustenta con los estudios realizados por Ausubel (2002) quien menciona a los saberes previos como la información que los estudiantes almacenan en su memoria como su experiencia. Este conocimiento

previo fortalece la capacidad de los estudiantes para realizar nuevos aprendizajes. Sin embargo, estos resultados no concuerdan con Angeles (2020) en base a sus resultados obtenidos no hay correlación entre la motivación y las experiencias previas donde $p = .352$ mayor a 0,05.

Referente a la hipótesis específica 2, se puede observar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,651 distinguiéndose una correlación moderada entre la motivación y la asimilación, del mismo modo el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, es así que, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). De igual forma, se evidenció que la dimensión asimilación, está en un nivel malo con un 100%. Frente a este resultado vemos que los estudiantes no están asimilando adecuadamente sus conocimientos, concordando con lo dicho por Mahoney (2018) quien sostiene que el alumno debe vincular lo que conoce y asimilar la nueva información.

A su vez, el resultado obtenido se sustenta con los estudios realizados por Ausubel (2002) señala a la asimilación como el proceso por el cual los estudiantes integran conocimientos nuevos. El autor expresa este proceso de la siguiente manera: los conceptos existentes en la estructura cognitiva, la información nueva a aprender y los conceptos modificados en la estructura. En otras palabras, la asimilación es el desarrollo conceptual o la idea más inclusiva que existe en la cognición de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se puede apreciar que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,697 donde se halló una correlación moderada entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento, igualmente el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). De igual forma, se evidenció que dicha dimensión, está en un nivel malo con un 100%. En base a lo obtenido se relaciona con Mota (2015) quien señala que el conocimiento previo es importante en la adquisición del nuevo conocimiento; ya que permite a los estudiantes comprender de manera satisfactoria. Sin embargo, la investigación muestra que existe una brecha entre estos dos tipos de conocimiento.

En relación con el resultado conseguido se sustenta con los estudios realizados por Ausubel (2002) Comienza observando y registrando eventos y objetos, a través de ideas existentes. Los estudiantes aprenden construyendo y agregando nuevos conceptos a los conceptos existentes. Esto significa que el alumno establece su aprendizaje a través de la mediación del profesor. Enfatiza la adquisición de conocimientos y aprendizaje del estudiante; además, construye y recrea su propio conocimiento a través de su entorno de acuerdo a la información que procesa, y lo transforma en nuevo conocimiento.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En base al objetivo general, se determinó la relación entre motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, cuya relación se determinó a través del coeficiente de Rho de Spearman que fue 0,724 evidenciando una correlación moderada, asimismo, el valor de significancia es 0,000 menor a 0,05. Al respecto de lo obtenido, podemos señalar que la motivación es una pieza importante para el aprendizaje significativo del alumno; debido a que mientras más incentivemos estén mayor será la significatividad en su aprendizaje.

Segunda: Referente al objetivo específico 1, se determinó la relación entre motivación y los saberes previos en un Centro de Educación Básica Alternativa. Dicha relación se evidenció, debido a que el valor del coeficiente de Rho de Spearman fue 0,671 evidenciando una correlación moderada, mientras tanto, el valor de significancia es 0,000 menor a 0,05. De la información obtenida podemos indicar que debemos motivar la participación de los estudiantes partiendo de las experiencias previas que estos poseen.

Tercera: Respecto al objetivo específico 2, se determinó la relación entre motivación y la asimilación en un Centro de Educación Básica Alternativa. Esta relación se confirmó, dado que el valor del coeficiente Rho de Spearman fue 0,651 distinguiéndose una correlación moderada entre la motivación y la asimilación, asimismo el valor de significancia es 0,000 menor a 0,05. En base al resultado mencionado, podemos indicar que es importante incentivar e involucrar a los alumnos en el proceso de la asimilación de sus conocimientos.

Cuarta: Por lo que se refiere al objetivo específico 3, se determinó la relación entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento en un Centro de Educación Básica. Siendo esta relación determinada debido a que el coeficiente de Rho de Spearman fue 0,697 evidenciando una correlación moderada, asimismo, el valor de significancia es 0,000 menor a 0,05. Estos resultados nos establecen el vínculo que genera la motivación en la instauración del conocimiento nuevo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel González Prada” se recomienda, a través de los profesores, incentivar y mantener motivados a los alumnos por medio de actividades que promuevan la motivación intrínseca como extrínseca mediante dinámicas individuales y grupales para generar un aprendizaje significativo que propicien su participación y compromiso con la finalidad del logro de sus objetivos.

Segunda: Se recomienda a los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa implementar estrategias de trabajos con los alumnos; a través de estudios de casos, dramatizaciones, foros, expresiones artísticas, dentro de las clases; la cual contribuirá en favorecer su autorrealización y de esta manera buscar motivarlos a realizar sus actividades por placer y no por obligación.

Tercera: Se sugiere al docente del Centro de Educación Básica Alternativa asumir su responsabilidad y compromiso para con los estudiantes, creando y propiciando espacios de integración y sociabilización con el fin de generar confianza y motivarlos a aprender con alegría y entusiasmo.

Cuarta: Se recomienda al Centro de Educación Básica Alternativa con el apoyo del área de tutoría, crear talleres motivacionales para los educandos, con el objetivo de mantenerlos incentivados en beneficio del logro de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alastair y Thorsen (2018). Artículo Teacher–Student Relationships and L2 Motivation. *British Journal of Educational Psychology*.
<https://bit.ly/3CWvY6R>
- Alvarado (2018). Procesos cognitivos básicos en el aprendizaje significativo del Subnivel elemental. [Tesis de Maestría]. Universidad de Guayaquil.
<https://bit.ly/3s6TOei>
- Álvarez, J. (2017). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata, S. L
- Ángeles, C. R. (2020). Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://bit.ly/333bT2r>
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York, Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel D. (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º México. Edit. Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1995). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, U. (2000). *Cognitivismo y su aprendizaje*. España. Editorial Fitih.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F, México: Grupo Editorial Patria. <https://bit.ly/3HYgcfA>
- Baldárrago Aguilar, E. (2017). *La motivación y el aprendizaje del área de Historia*. Lima: Universidad Católica San José. <https://bit.ly/3DT9g0H>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación (4ta. ed.)*. México: Pearson Educación.

- Cabezas, E., Andrade, Diego y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la Investigación Científica (1 edición, Issue 1). Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://bit.ly/3lX7N2D>
- Canchanya, S. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3oYvRTj>
- Caradonna, L. (2017). Aprendizaje significativo: felicidad, motivación y estrategias de los docentes [Tesis Doctoral]. Universidad de Extremadura, España. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6539>
- Castillo, S. (2 de 7 de 2018). repositorio UCV. Obtenido de Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo. <https://bit.ly/3nV9Fdq>
- Casani Huamán, F., Ciencia, S., & Lucia, R. (2019). Aprendizaje significativo en los estudiantes de EBA del 4º de secundaria de la I.E." Ramón Castilla y Marquesado"Huancavelica-2017.
- Chiavenato, I (2000). Administración de Recursos Humanos. Colombia. 5ta. Ed. McGraw Hill
- Cisneros, C. U. (2018). Motivación extrínseca e intrínseca. Orientaciones motivacionales, 4-33.
- Crehan, L. 2016. Exploring the impact of career models on teacher motivation. París: IIEP-UNESCO.
- Crehan, L.; Tournier, B.; Chimier, C. 2019. Teacher career pathways in New York City. París: IIEPUNESCO.
- Deckers, L. (2001). Motivación. Biológica, psicológica y ambiental. Boston: Allyn and Bacon.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Venezuela. Editorial MC Graw Hill. pp. 141,175.

- Fischman, D. (2017) Motivacion360°. Planeta México, 2017.
- Filgona, J. (2020). Motivation in Learning. Asian Journal of Education and Social Studies. <https://bit.ly/3rbhpde>
- Franken, R. (2006). Human motivation (6th ed.). Florence, KY: Wadsworth.
- García, E., & Weiss, E. (2020). COVID-19 and student performance, equity, and U.S. education policy. Economic Policy Institute, 1±60.
- García, H., & Yudedsi, Y. (2019). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo en los estudiantes de clínica odontopediatría I.
- Godoy M., y Campoverde B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza - aprendizaje- casos: Argentina, Colombia y ecuador. Sophia, 12(2), 2017–2231. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Gómez, J., & María, D. H. (2015). La validez en los tests, escalas y cuestionarios. <https://bit.ly/3dJo6eO>
- Gopalan, V., Bakar & Mat, R. (2017, October). A review of the motivation theories in learning. In AIP Conference Proceedings (Vol. 1891, No. 1, p. 020043). AIP Publishing.
- Guillen, J. (2012). La motivación en el aula. Recuperado el 23 de setiembre de 2018, de <https://bit.ly/310cQY8>
- Hernández, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 57-61.
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Mc Graw Hill.
- Hernández. (2016). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (5ta. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera, (2017) L. A. E. M. La motivación y su relación con el aprendizaje significativo.
- Isaguirre, O. (2017). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de octavo del instituto Tecnológico Santa Elizabeth, de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras C.A. Guatemala de la Asunción. Universidad Rafael Landívar. <https://bit.ly/310uniS>
- Kleinginna, P., Jr., & Kleinginna A. (1981a). A categorized list of motivation definitions, with suggestions for a consensual definition. *Motivation and Emotion*, 5, 263-291.
- Lieury, A. y Fenouillet, F. (2014). Motivación y éxito escolar. México, D.F, FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://bit.ly/3FRnMX9>
- La Comisión Económica para América Latina. (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. <https://bit.ly/3reDR5g>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (2017). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. París: UNESCO.
- López, H. (1988). La metodología de la encuesta. <https://bit.ly/3En9PQL>
- Mahoney, J. P. (2000). *Autonomy and obligation: Moral discourse, reciprocal accountability, and moral injury* (Doctoral dissertation). Retrieved from <http://search.proquest.com/>
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. Published in *Psychological Review*, 50, 370-396
- Maslow, A (2015). La Motivación. *Trabajo*, 23(06).

- Mazariegos, M. I. S. (2015). motivation and labor performance. [http://resourcesbiblio.Url.Edu.Gt / tesisjcem / 2015/05/43 / Sum-Monica.Pdf](http://resourcesbiblio.Url.Edu.Gt/tesisjcem/2015/05/43/Sum-Monica.Pdf).
- McClelland, D. C. (1987). Human Motivation. Cambridge: University Press.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3IZ7ofK>
- Mota, D y Valles R. (2015) Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria. Acta Scientiarum. Education, 37(1) ,85-90. <https://bit.ly/3olbVuy>
- Novak, J. (1985). Teoría y Práctica de la Educación. Madrid: Alianza.
- Novak. J. D. (1998). Learning, Creating and Using Knowledge. Lawrence Erlbaum Associates. New Jersey. <https://doi.org/10.4324/9780203862001>
- Palomino, W. (2008). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. <https://bit.ly/3rjb2Vz>
- Quintana, S. (2020). La operacionalización de variables “clave” para una tesis. Artículo. <https://bit.ly/3cN5cmP>
- Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. American Psychologist, 55, 1, 68-78
- Robbins, Stephen P. (1999). Comportamiento Organizacional: (conceptos, controversias, aplicaciones). D.F. México. Pearson Education.
- Rodríguez, L., Palmero, M., Caballero, S., & M^a Greca, I. (2010). La Teoría del Aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

- Rojas, V. y Viteri, M. (2017). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo-Julio 2017. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Rutberg, S. &. (2018). Focusing on the Fundamentals: A Simplistic Differentiation Between Qualitative and Quantitative Research. *Nephrology Nursing Journal*, 15-17.
- Rustom, A. (2012). Estadística descriptiva, probabilidad e inferencia. Universidad de Chile.
- Salcedo, R., & Delgado, E. (2021). Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez, F. Á. B., & Gómez, L. J. R. (2017). Uso de los juegos serios como una herramienta interactiva para el aprendizaje significativo de la cátedra de la paz. *Voces Otras*.
- Santiesteban Naranjo, E. (2014). Metodología de la investigación científica. Editorial Universitaria. <https://bit.ly/3HWDKB8>
- Serra, D. J. G. (2019). An Integrating Conception Of Human Motivation. *Psychology in Estudio*, 24.
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Revista de Relaciones Laborales* 9. 2001: 163-184.
- Soto, V. (2019). Relación entre la motivación del logro y el rendimiento académico en estudiantes del 1er semestre de un Instituto de Educación Superior en Lima. <https://bit.ly/30VWekq>
- Stavrinoudis, T. A. (2018). Factors of human motivation in organizations: a first scientific model for its subsequent application in the hotel industry. *International Journal of Cultural and Digital Tourism*, 4.

- Stover, et al. (2017). La Teoría de la Autodeterminación una revisión teórica
Revista de Psicología y Ciencias Afines, vol. 14, núm. 2, diciembre,
2017, pp. 105-115. <https://bit.ly/3IbQM49>
- Tohidi, H., (2011). Teamwork productivity & effectiveness in an organization
base on rewards, leadership, training, goals, wage, size, motivation,
measurement and information technology. Procedia Computer Science,
vol. 3, pp. 1137–1146.
- Trejo Sánchez, K. (2021). Fundamentos de metodología para la realización de
trabajos de investigación. Editorial Parmenia, Universidad La Salle
México.<https://bit.ly/31qzv0r>
- Weiner, B. (2000). Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from
an attributional perspective. Educational Psychology Review, 12, 1-14.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021”

Autor: Lic. Marlene Paula Gonza Huaraya

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Motivación				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los saberes previos en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la asimilación en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y los saberes previos en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y la asimilación en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y los saberes previos en estudiantes de 4to de avanzado CEBA Manuel Gonzalez Prada de Huaycán, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y la asimilación en estudiantes de 4to de avanzado CEBA Manuel</p>	<p>Fischman (2017)</p>				
			<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación Extrínseca 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento ➤ Notas ➤ Tus profesores 	<p>Ítems</p> <p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10</p>	<p>Escala de medición</p> <p>Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta:</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Siempre</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Variable:</p> <p>Alta: [60-80]</p> <p>Media: [40-59]</p> <p>Baja: [20-39]</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Alta: [30-40]</p> <p>Media: [20-29]</p> <p>Baja: [10-19]</p>
			<p>Variable 2: Aprendizaje Significativo</p>				

<p>Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre motivación y la construcción del nuevo conocimiento en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021?</p>	<p>Básica Alternativa, Huaycán 2021.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación y la construcción del nuevo conocimiento en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021.</p>	<p>Gonzalez Prada de Huaycán, 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y la construcción del nuevo conocimiento en estudiantes de 4to de avanzado CEBA Manuel Gonzalez Prada de Huaycán, 2021.</p>	Ausubel (1985)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Experiencias. ➤ Conocimientos previos. 	1,2,3,4,5,6	<p>Escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta:</p> <p>(1) Nunca</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(3) A veces</p> <p>(4) Siempre</p> <p>(5) Siempre</p>	<p>Variable:</p> <p>Bueno: [60-80]</p> <p>Regular: [40-59]</p> <p>Malo: [20-39]</p>
			Asimilación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuevas experiencias ➤ Nuevos conocimientos 	7,8,9,10,11,12,13, 14		
La construcción del nuevo conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración ➤ Relación entre antiguos y nuevos conocimientos. 	15,16,17,18,19,20					
Nivel - diseño de	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				

investigación			
<p>Nivel: Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 75 estudiantes de 4to de avanzado del CEBA Manuel González Prada</p>	<p>Variable 1: Motivación</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Carmen Rosa Angeles Ñiquen Adaptado por: Marlene Paula Gonza Huaraya Año: 2016 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes Ámbito de Aplicación: Distrito de Ate Forma de Administración: Virtual</p> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Yenifer Estefany, Chacón Ramírez (2020) Adaptado por: Marlene Paula Gonza Huaraya Año: 2021 Monitoreo: Se aplicará a los estudiantes Ámbito de Aplicación: Distrito de Ate Forma de Administración: Virtual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se elaboró gráficos de barras por variables y dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Se aplicó el Rho de Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)}$ <p>Así mismo se elaborarán tablas de consistencia.</p>

Anexo 2: Operacionalización de la variable: Motivación

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rango
<p>Para Fischman (2017), la motivación se define como la energía que dirige el comportamiento hacia cosas agradables para lograr las expectativas.</p>	<p><i>Motivación Extrínseca</i></p>	<p>Reconocimiento Notas Tus profesores</p>	<p>1,2,3,4 5,6,7 8,9,10</p>	<p>Escala ordinal de tipo Likert Politómica, con los siguientes niveles de respuesta: 1 = Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre</p>	<p>Variable: Alta: [60-80] Media: [40-59] Baja: [20-39]</p> <p>Dimensiones: Alta: [30-40] Media: [20-29] Baja: [10-19]</p>
	<p><i>Motivación Intrínseca</i></p>	<p>Aprendizaje Autonomía Logros</p>	<p>11,12,13 14,15,16,17 18,19,20</p>		

Operacionalización de la variable: Aprendizaje Significativo

<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de valores</i>	<i>Niveles y rango</i>
<p>Ausubel (1983) lo definió como un proceso por el cual los nuevos conocimientos se vinculan al esquema cognitivo del individuo. Observando que no es solo una relación de ideas, sino presencia de conceptos disponibles en la mente del alumno que proporciona significado para el nuevo esquema en la interacción.</p>	<i>Saberes previos</i>	Experiencias Conocimientos previos	1,2,3 4,5,6	Escala ordinal de tipo Likert Politómica, con los siguientes niveles de respuesta: 1 = Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre	Dimensión: <i>Saberes Previos</i> Bueno: [18-24] Regular: [12-17] Malo: [6-11]
	<i>Asimilación</i>	Nuevas experiencias Nuevos conocimientos	7,8,9 10,11,12,13		Dimensión: <i>Asimilación</i> Bueno: [19-24] Regular: [13-18] Malo: [7-12]
	<i>Construcción de nuevos conocimientos</i>	Integración Relación entre antiguo y nuevos conocimientos	14,15,16 17,18,19,20		Dimensión: <i>Construcción de nuevos conocimientos</i> Bueno: [19-24] Regular: [13-18] Malo: [7-12]
	Variable: Bueno: [60-80] Regular: [40-59] Malo: [20-39]				

Anexo 3: Ficha Técnica del Instrumento

Medición de la variable:	Variable 1: Motivación	Variable 2: Aprendizaje significativo
<i>Técnica:</i>	Encuesta	
<i>Instrumento:</i>	Cuestionario	
<i>Autor(a):</i>	Carmen Rosa, Angeles Ñiquen	Yenifer Estefany, Chacón Ramírez
<i>Adaptado:</i>	Marlene Paula Gonza Huaraya	Marlene Paula Gonza Huaraya
<i>Ámbito de aplicación:</i>	A los estudiantes del 4to Avanzado-CEBA Manuel González Prada.	
<i>Tiempo de aplicación:</i>	10 minutos	10 minutos
<i>Administración:</i>	Individual a través de los medios tecnológicos (Google Forms)	
<i>Significación:</i>	Determinar la relación de las dos variables	
<i>Dimensiones</i>	Motivación extrínseca, motivación intrínseca	Saberes previos, Asimilación y la construcción de nuevos conocimientos.
<i>Evalúa</i>	Escala de Likert (1) Nunca, (2) A veces (3) Casi siempre y (4) Siempre	

Nota: Ficha técnica adaptada (2021)

Anexo 4: Niveles de Rango de la Confiabilidad

VALORES	ESCALA
-1 A 0	No es confiable
0.01 A 0.49	Baja confiabilidad
0.50 A 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 A 0.89	Fuerte confiabilidad
0.90 A 1	Alta confiabilidad

Nota: Tomado de Ruiz (2013)

Anexo 5: Niveles de Confiabilidad de Rho de Spearman

Valores	Interpretación
De 0 a 0.05	Nula
De 0.06 a 0.25	Baja
De 0.26 a 0.50	Media
De 0.50 a 0.75	Moderada
De 0.75 a 1	Alta

Nota: Niveles de confiabilidad -Coeficiente de correlación de Spearman



Anexo 6: Instrumentos de Recolección de Datos

**Universidad Cesar Vallejo Escuela de posgrado
Cuestionario de Motivación**

El presente cuestionario tiene la finalidad de identificar el nivel de motivación que tienen los estudiantes.

DATOS GENERALES:

Grado de Estudios: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: El cuestionario que te presentamos tiene por finalidad conocer sobre el aprendizaje que asumes durante las sesiones de clases en tu institución educativa. No son válidas para puntajes ni notas. Te agradeceré contestes a cada una de las interrogantes formuladas.

En cada pregunta, marca la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión.

Escala Valorativa

Categoría	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	1	2	3	4

N°	DIMENSIÓN: Motivación Extrínseca	Valoración			
		1	2	3	4
	Indicador: Reconocimiento				
1	Participas en la clase porque quieres ser reconocido y llegar a ser el más popular de tu clase.				
2	Tratas de desarrollar bien las actividades en las clases porque quieres recibir reconocimiento del profesor y tus compañeros.				
3	Te esfuerzas para que tus profesores reconozcan tus logros.				
4	Intentas ser buen estudiante para que tu familia reconozca tu esfuerzo.				

N°	Indicador: Notas				
5	Participas en la clase para mejorar y tener buenas notas.				
6	Te animas a estudiar más cuando sacas buenas notas en algún examen.				
7	Te gusta que tus compañeros(as) de clase te feliciten por sacar buenas notas.				
	Indicador: Tus profesores				
8	Estudias y haces las tareas porque así el profesor(a) se lleve mejor contigo.				
9	Necesitas de la ayuda del profesor para construir tus aprendizajes.				
10	Estudias cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.				
N°	DIMENSIÓN: Motivación Intrínseca	Valoración			
	Indicador: Aprendizaje	1	2	3	4
11	Haces y cumples con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar tu aprendizaje en el curso.				
12	Eres consciente de tus dificultades en las clases y te esfuerzas en mejorar tu nivel de aprendizaje.				
13	Si tienes dudas al desarrollar las actividades, preguntas al docente, utilizas diccionario, libros o internet para perfeccionar tu aprendizaje.				
N°	Indicador: Autonomía				
14	Estudias y haces las tareas para poder resolver, por ti mismo, los problemas que te surjan en la vida.				
15	Realizas actividades por tu propia iniciativa.				
16	Te esfuerzas y practicas en tus tiempos libres				

	los temas realizados en clase.				
17	Estudias porque te gusta y te divierte aprender.				
N°	Indicador: Logros				
18	Te esfuerzas en tus estudios para lograr cumplir con tus objetivos.				
19	Te gusta ser exitoso(a) en las tareas que emprendes.				
20	Tus logros te proporcionan una importante sensación de superación.				

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



**Universidad Cesar Vallejo Escuela de Posgrado
Cuestionario Aprendizaje Significativo**

El presente cuestionario tiene la finalidad de identificar el nivel de aprendizaje significativo que tienen los estudiantes.

DATOS GENERALES:

Grado de Estudios: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Indicaciones: El cuestionario que te presentamos tiene por finalidad conocer sobre el aprendizaje que asumes durante las sesiones de clases en tu institución educativa. No son válidas para puntajes ni notas. Te agradeceré contestes a cada una de las interrogantes formuladas.

En cada pregunta, marca la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión.

Escala Valorativa

Categoría	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Código	1	2	3	4

N°	DIMENSIÓN: Saberes Previos	Valoración			
		1	2	3	4
	Indicador: Experiencias previas				
1	Respondes preguntas sobre tus experiencias al iniciar tus clases.				
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia.				
3	Tus experiencias que tienes te permiten ampliar tus conocimientos.				
	Indicador: Conocimientos previos				
4	Tus conocimientos que posees te permiten comprender los contenidos que se desarrollan en clase.				
5	Recuerdas los temas cuando los asocias con				

	conceptos que ya conoces.				
6	Consideras que saber con anticipación el tema que se va a tratar en clase es importante.				
N°	DIMENSIÓN: Asimilación				
	Indicador: Nuevas experiencias				
7	Aprendes nuevas experiencias la cual te permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas y otros).				
8	Consideras importante las experiencias nuevas en el aprendizaje.				
9	Aplicas estrategias o técnicas nuevas para aprender nuevos conocimientos.				
	Indicador: Nuevos conocimientos				
10	Comprendes con facilidad los conocimientos adquiridos ya que son de acuerdo a tu edad y grado.				
11	Realizas preguntas de temas que no entiendes y los que se te hacen difícil de entender.				
12	Te gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.				
13	Participas activamente en la producción o creación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.				
N°	DIMENSIÓN 3: Construcción del nuevo Conocimiento				
	Indicador: Integración				
14	Relacionas las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.				
15	Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo (lo que ya sabías) con el nuevo conocimiento.				

16	Realizas actividades en las clases utilizando lo aprendido para solucionar problemas de tu vida cotidiana.				
	Indicador: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos				
17	Consideras lo aprendido como importante y útil.				
18	Aplicas en la vida real lo que aprendiste en clases.				
19	Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido.				
20	Relacionas con mayor facilidad lo que ya sabes, con la nueva información que te proporciona el profesor.				

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo 7: Certificado de Validación de Instrumentos

“Motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Motivación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Primera Dimensión: Motivación Extrínseca							
1	Participas en la clase porque quieres ser reconocido y llegar a ser el más popular de tu clase.	x		x		x		
2	Tratas de desarrollar bien las actividades en las clases porque quieres recibir reconocimiento del profesor y tus compañeros.	x		x		x		
3	Te esfuerzas para que tus profesores reconozcan tus logros.	x		x		x		
4	Intentas ser buen estudiante para que tu familia reconozca tu esfuerzo.	x		x		x		
5	Participas en la clase para mejorar y tener buenas notas.	x		x		x		
6	Te animas a estudiar más cuando sacas buenas notas en algún examen.	x		x		x		
7	Te gusta que tus compañeros(as) de clase te feliciten por sacar buenas notas.	x		x		x		
8	Estudias y haces las tareas porque así el profesor(a) se lleve mejor contigo.	x		x		x		
9	Necesitas de la ayuda del profesor para construir tus aprendizajes.	x		x		x		
10	Estudias cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	x		x		x		
	Segunda Dimensión: Motivación Intrínseca							
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
11	Haces y cumples con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar tu aprendizaje en el curso.	x		x		x		
12	Eres consciente de tus dificultades en las clases y te esfuerzas en mejorar tu nivel de aprendizaje.	x		x		x		
13	Si tienes dudas al desarrollar las actividades, preguntas al docente, utilizas diccionario, libros o internet para perfeccionar tu aprendizaje.	x		x		x		
14	Estudias y haces las tareas para poder resolver, por ti mismo, los problemas que te surjan en la vida.	x		x		x		
15	Realizas actividades por tu propia iniciativa.	x		x		x		
16	Te esfuerzas y practicas en tus tiempos libres los temas realizados en clase.	x		x		x		
17	Estudias porque te gusta y te divierte aprender.	x		x		x		
18	Te esfuerzas en tus estudios para lograr cumplir con tus objetivos.	x		x		x		

19	Te gusta ser exitoso(a) en las tareas que emprendes.	x		x		x	
20	Tus logros te proporcionan una importante sensación de superación.	x		x		x	

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Fischman (2017)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova García, Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje Significativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Saberes previos								
1	Respondes preguntas sobre tu experiencia al iniciar tus clases.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia.	X		X		X		
3	La experiencia que tienes te permite ampliar tus conocimientos.	X		X		X		
4	Los conocimientos que posees te permiten comprender los contenidos que se desarrollan en clase.	X		X		X		
5	Recuerdas los temas cuando los asocias con conceptos que ya conoces.	X		X		X		
6	Consideras que saber con anticipación el tema que se va a tratar en clase es importante.	X		X		X		
Segunda dimensión: Asimilación								
7	Aprendes nuevas experiencias la cual te permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas y otros).	X		X		X		
8	Consideras importante las experiencias nuevas en el aprendizaje.	X		X		X		
9	Aplicas estrategias o técnicas nuevas para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Comprendes con facilidad los conocimientos adquiridos ya que son de acuerdo a tu edad y grado.	X		X		X		
11	Realizas preguntas de temas que no entiendes y los que se te hacen difícil de entender.	X		X		X		
12	Te gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.	X		X		X		
13	Participas activamente en la producción o creación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	X		X		X		
Tercera dimensión: Construcción del nuevo Conocimiento								
14	Relacionas las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.	X		X		X		
15	Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo (lo que ya sabías) con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
16	Realizas actividades en las clases utilizando lo aprendido para solucionar problemas de tu vida cotidiana.	X		X		X		

17	Consideras lo aprendido como importante y útil.	x		x		x	
18	Aplicas en la vida real lo que aprendiste en clases.	x		x		x	
19	Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido.	x		x		x	
20	Relacionas con mayor facilidad lo que ya sabes, con la nueva información que te proporciona el profesor.	x		x		x	

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Ausubel (1985)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje Significativo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Córdova García, Ulises**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Juez Validador



“Motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Motivación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera Dimensión: Motivación Extrínseca								
1	Participas en la clase porque quieres ser reconocido y llegar a ser el más popular de tu clase.	x		x		x		
2	Tratas de desarrollar bien las actividades en las clases porque quieres recibir reconocimiento del profesor y tus compañeros.	x		x		x		
3	Te esfuerzas para que tus profesores reconozcan tus logros.	x		x		x		
4	Intentas ser buen estudiante para que tu familia reconozca tu esfuerzo.	x		x		x		
5	Participas en la clase para mejorar y tener buenas notas.	x		x		x		
6	Te animas a estudiar más cuando sacas buenas notas en algún examen.	x		x		x		
7	Te gusta que tus compañeros(as) de clase te feliciten por sacar buenas notas.	x		x		x		
8	Estudias y haces las tareas porque así el profesor(a) se lleve mejor contigo.	x		x		x		
9	Necesitas de la ayuda del profesor para construir tus aprendizajes.	x		x		x		
10	Estudias cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	x		x		x		
Segunda Dimensión: Motivación Intrínseca								
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
11	Haces y cumples con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar tu aprendizaje en el curso.	x		x		x		
12	Eres consciente de tus dificultades en las clases y te esfuerzas en mejorar tu nivel de aprendizaje.	x		x		x		
13	Si tienes dudas al desarrollar las actividades, preguntas al docente, utilizas diccionario, libros o internet para perfeccionar tu aprendizaje.	x		x		x		
14	Estudias y haces las tareas para poder resolver, por ti mismo, los problemas que te surjan en la vida.	x		x		x		
15	Realizas actividades por tu propia iniciativa.	x		x		x		
16	Te esfuerzas y practicas en tus tiempos libres los temas realizados en clase.	x		x		x		
17	Estudias porque te gusta y te divierte aprender.	x		x		x		
18	Te esfuerzas en tus estudios para lograr cumplir con tus objetivos.	x		x		x		

19	Te gusta ser exitoso(a) en las tareas que emprendes.	x		x		x	
20	Tus logros te proporcionan una importante sensación de superación.	x		x		x	

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Fischman (2017)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Gonzales Huaytahuilca Roxana Beatriz**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Investigación-Docencia Universitaria**

Documento Nacional de Identidad (DNI): **06971884**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje Significativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Saberes previos								
1	Respondes preguntas sobre tu experiencia al iniciar tus clases.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia.	X		X		X		
3	La experiencia que tienes te permite ampliar tus conocimientos.	X		X		X		
4	Los conocimientos que posees te permiten comprender los contenidos que se desarrollan en clase.	X		X		X		
5	Recuerdas los temas cuando los asocias con conceptos que ya conoces.	X		X		X		
6	Consideras que saber con anticipación el tema que se va a tratar en clase es importante.	X		X		X		
Segunda dimensión: Asimilación								
7	Aprendes nuevas experiencias la cual te permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas y otros).	X		X		X		
8	Consideras importante las experiencias nuevas en el aprendizaje.	X		X		X		
9	Aplicas estrategias o técnicas nuevas para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Comprendes con facilidad los conocimientos adquiridos ya que son de acuerdo a tu edad y grado.	X		X		X		
11	Realizas preguntas de temas que no entiendes y los que se te hacen difícil de entender.	X		X		X		
12	Te gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.	X		X		X		
13	Participas activamente en la producción o creación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	X		X		X		
Tercera dimensión: Construcción del nuevo Conocimiento								
14	Relacionas las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.	X		X		X		
15	Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo (lo que ya sabías) con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
16	Realizas actividades en las clases utilizando lo aprendido para solucionar problemas de tu vida cotidiana.	X		X		X		

17	Consideras lo aprendido como importante y útil.	x		x		x	
18	Aplicas en la vida real lo que aprendiste en clases.	x		x		x	
19	Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido.	x		x		x	
20	Relacionas con mayor facilidad lo que ya sabes, con la nueva información que te proporciona el profesor.	x		x		x	

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Ausubel (1985)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje Significativo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Gonzales Huaytahuilca Roxana Beatriz**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Investigación-Docencia Universitaria**

Documento Nacional de Identidad (DNI): **06658910**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

“Motivación y el aprendizaje significativo en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021”

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Motivación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Primera Dimensión: Motivación Extrínseca						
1	Participas en la clase porque quieres ser reconocido y llegar a ser el más popular de tu clase.	x		x		x		
2	Tratas de desarrollar bien las actividades en las clases porque quieres recibir reconocimiento del profesor y tus compañeros.	x		x		x		
3	Te esfuerzas para que tus profesores reconozcan tus logros.	x		x		x		
4	Intentas ser buen estudiante para que tu familia reconozca tu esfuerzo.	x		x		x		
5	Participas en la clase para mejorar y tener buenas notas.	x		x		x		
6	Te animas a estudiar más cuando sacas buenas notas en algún examen.	x		x		x		
7	Te gusta que tus compañeros(as) de clase te feliciten por sacar buenas notas.	x		x		x		
8	Estudias y haces las tareas porque así el profesor(a) se lleve mejor contigo.	x		x		x		
9	Necesitas de la ayuda del profesor para construir tus aprendizajes.	x		x		x		
10	Estudias cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	x		x		x		
N°	Segunda Dimensión: Motivación Intrínseca							
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
11	Haces y cumples con todas las actividades asignadas por el profesor para mejorar tu aprendizaje en el curso.	x		x		x		
12	Eres consciente de tus dificultades en las clases y te esfuerzas en mejorar tu nivel de aprendizaje.	x		x		x		
13	Si tienes dudas al desarrollar las actividades, preguntas al docente, utilizas diccionario, libros o internet para perfeccionar tu aprendizaje.	x		x		x		
14	Estudias y haces las tareas para poder resolver, por ti mismo, los problemas que te surjan en la vida.	x		x		x		
15	Realizas actividades por tu propia iniciativa.	x		x		x		
16	Te esfuerzas y practicas en tus tiempos libres los temas realizados en clase.	x		x		x		
17	Estudias porque te gusta y te divierte aprender.	x		x		x		
18	Te esfuerzas en tus estudios para lograr cumplir con tus objetivos.	x		x		x		

19	Te gusta ser exitoso(a) en las tareas que emprendes.	x		x		x	
20	Tus logros te proporcionan una importante sensación de superación.	x		x		x	

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Fischman (2017)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Motivación

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Florián Plasencia, Ernestina Haydee**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **18120713**

Lima, 30 de octubre del 2021

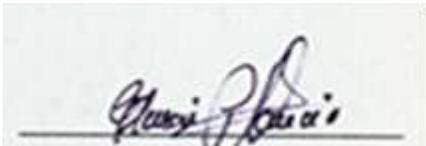
Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje Significativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Primera dimensión: Saberes previos								
1	Respondes preguntas sobre tu experiencia al iniciar tus clases.	X		X		X		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia.	X		X		X		
3	La experiencia que tienes te permite ampliar tus conocimientos.	X		X		X		
4	Los conocimientos que posees te permiten comprender los contenidos que se desarrollan en clase.	X		X		X		
5	Recuerdas los temas cuando los asocias con conceptos que ya conoces.	X		X		X		
6	Consideras que saber con anticipación el tema que se va a tratar en clase es importante.	X		X		X		
Segunda dimensión: Asimilación								
7	Aprendes nuevas experiencias la cual te permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas y otros).	X		X		X		
8	Consideras importante las experiencias nuevas en el aprendizaje.	X		X		X		
9	Aplicas estrategias o técnicas nuevas para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
10	Comprendes con facilidad los conocimientos adquiridos ya que son de acuerdo a tu edad y grado.	X		X		X		
11	Realizas preguntas de temas que no entiendes y los que se te hacen difícil de entender.	X		X		X		
12	Te gusta intercambiar ideas, opiniones e información de temas tratados para generar los nuevos conocimientos.	X		X		X		
13	Participas activamente en la producción o creación de nuevos conocimientos con respeto a las ideas u opiniones de los demás.	X		X		X		
Tercera dimensión: Construcción del nuevo Conocimiento								
14	Relacionas las nuevas experiencias adquiridas en la elaboración de trabajos individuales y/o grupales.	X		X		X		
15	Respondes preguntas para relacionar tu conocimiento previo (lo que ya sabías) con el nuevo conocimiento.	X		X		X		
16	Realizas actividades en las clases utilizando lo aprendido para solucionar problemas de tu vida cotidiana.	X		X		X		

17	Consideras lo aprendido como importante y útil.	x		x		x	
18	Aplicas en la vida real lo que aprendiste en clases.	x		x		x	
19	Respondes preguntas para ser consciente de qué has aprendido.	x		x		x	
20	Relacionas con mayor facilidad lo que ya sabes, con la nueva información que te proporciona el profesor.	x		x		x	

Nota: Adaptado por el investigador según las dimensiones de Ausubel (1985)

CERTIFICACION DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Aprendizaje Significativo

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Florián Plasencia, Ernestina Haydee**

Grado académico del juez validador: **Doctor en Educación**

Especialidad del validador: **Metodología de la investigación científica**

El Documento Nacional de Identidad (DNI): **18120713**

Lima, 30 de octubre del 2021

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe suficiencia en la información**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

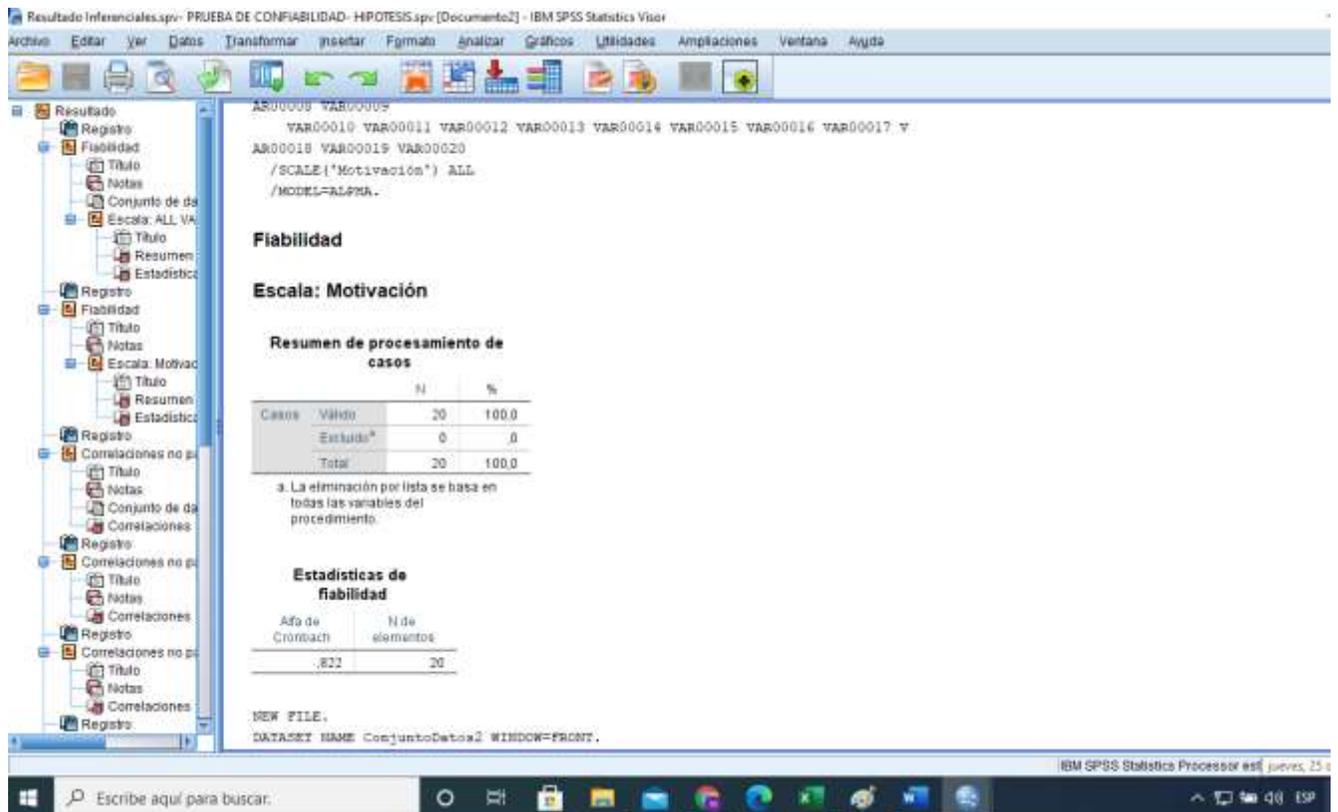
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Juez Validador

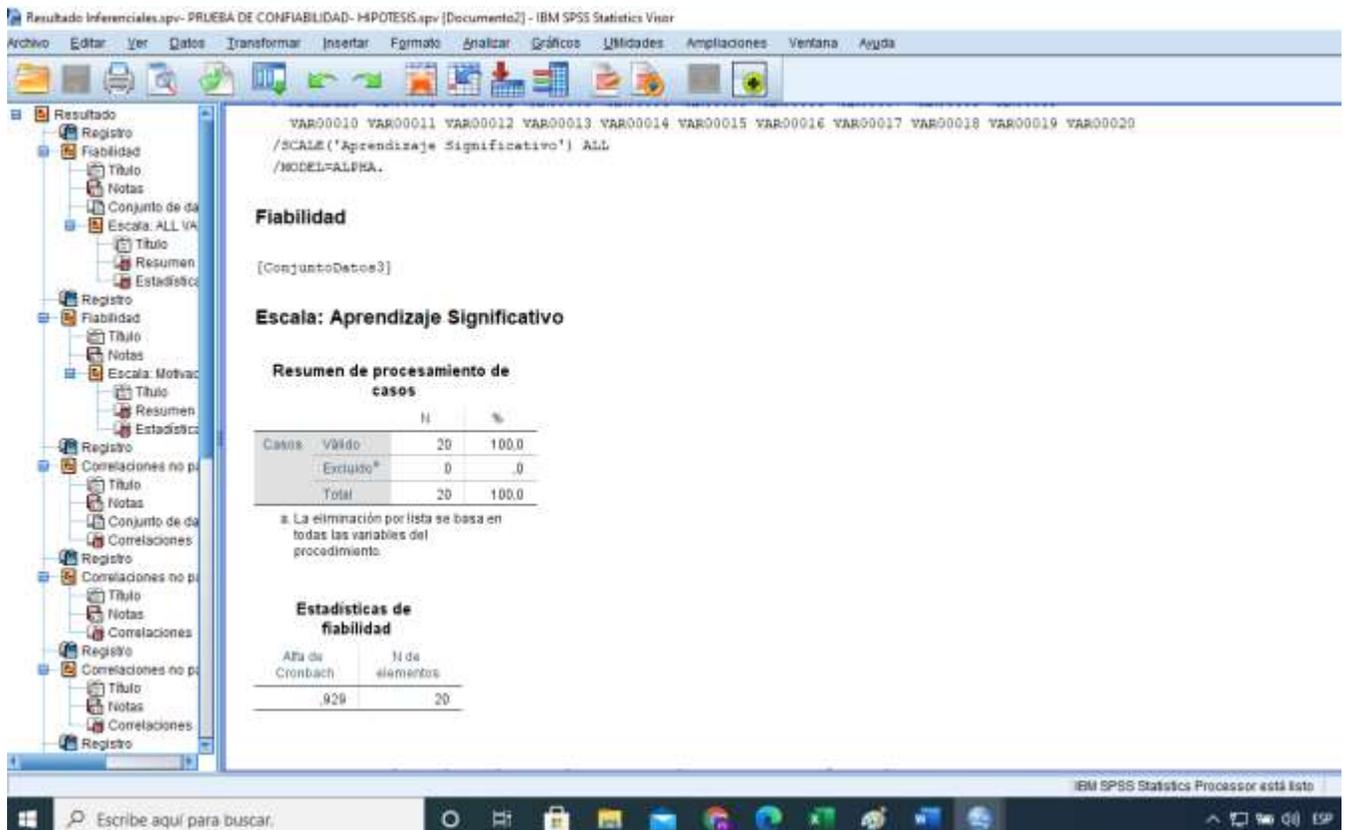
Anexo 8: Base de Datos de la Confiabilidad
Variable: Motivación
(Prueba Piloto)

	Dimensión: Motivación Extrínseca										Dimensión: Motivación Intrínseca										D.2	Suma total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D.1	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	1	2	4	4	4	3	3	2	4	3	30	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	67
2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	75
3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	4	4	4	4	28	55	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	78
5	3	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37	70
6	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	33	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	36	69
7	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	54
8	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	27	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	25	52
9	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	34	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	34	68
10	1	1	4	4	4	3	1	1	3	3	25	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	62
11	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	71
12	3	4	4	4	4	3	1	1	2	4	30	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	36	66
13	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	73
14	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	20	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	31	51
15	1	2	4	4	2	4	1	4	4	4	30	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	34	64
16	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	73
17	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	34	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	32	66
18	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	75
19	1	2	3	3	1	4	2	4	4	2	26	4	2	3	3	4	2	4	1	2	4	29	55
20	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	30	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	37	67



Base de Datos de la Confiabilidad: Variable: Aprendizaje Significativo (Prueba Piloto)

	Dimension: Saberes previos						Dimension: Asimilación							Dimension: La construcción del nuevo conocimiento							Suma total			
	1	2	3	4	5	6	D.1	7	8	9	10	11	12	13	D.2	14	15	16	17	18		19	20	D.3
1	2	2	3	4	3	4	18	3	4	3	2	3	2	4	21	3	3	2	4	3	3	2	20	59
2	3	3	4	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	3	24	4	4	3	4	3	4	4	26	70
3	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	28	4	2	4	4	4	4	2	24	74
4	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	78
5	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	2	2	2	22	4	3	2	4	4	3	4	24	69
6	1	4	4	4	2	4	19	4	4	3	3	3	3	3	23	4	3	2	4	2	4	4	23	65
7	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	2	3	2	3	3	17	50
8	2	3	4	3	2	3	17	2	2	3	2	2	4	2	17	3	3	3	3	3	3	4	22	56
9	2	3	3	2	2	4	16	2	4	3	2	3	2	2	18	2	3	3	4	4	2	3	21	55
10	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	3	3	3	3	24	3	3	3	4	4	4	3	24	66
11	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	3	4	4	26	4	3	4	4	4	4	4	27	76
12	3	4	4	4	3	2	20	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	4	4	3	3	23	66
13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	4	27	79
14	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	3	16	45
15	2	2	2	4	4	2	16	4	4	2	2	2	2	2	18	2	2	2	4	2	4	2	18	52
16	3	4	4	3	3	3	20	4	4	3	4	4	3	4	26	4	3	3	4	4	4	3	25	71
17	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	3	4	3	3	24	3	4	4	4	4	4	3	26	69
18	4	2	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	2	4	2	4	3	21	63
19	3	1	2	2	1	3	12	4	4	2	2	2	1	2	17	2	2	2	3	4	2	3	18	47
20	4	3	4	4	3	4	22	2	4	3	2	3	2	2	18	3	3	3	4	3	2	3	21	61



Anexo 9: Base de Datos Generales de la Confiabilidad

	Dimensión: Motivación Extrínseca										Dimensión: Motivación Intrínseca										Suma total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D.1	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	D.2
1	1	2	4	4	4	3	3	2	4	3	30	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	67
2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	75
3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	2	27	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	28	55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	78
5	3	4	4	4	3	4	4	1	2	4	33	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37	70
6	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	33	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	36	69
7	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	54
8	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	27	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	25	52
9	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	34	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	34	68
10	1	1	4	4	4	3	1	1	3	3	25	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	62
11	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	71
12	3	4	4	4	4	3	1	1	2	4	30	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	36	66
13	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	73
14	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	20	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	31	51
15	1	2	4	4	2	4	1	4	4	4	30	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	34	64
16	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	73
17	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	34	3	4	1	3	1	4	4	4	4	4	32	66
18	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	75
19	1	2	3	3	1	4	2	4	4	2	26	4	2	3	3	4	2	4	1	2	4	29	55
20	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	30	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	37	67
21	1	2	4	2	4	4	2	1	2	4	26	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	37	63
22	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	27	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	31	58
23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	22
24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	21
25	1	4	4	3	4	4	4	2	2	4	32	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	36	68
26	3	2	2	4	2	3	2	1	4	1	24	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	35	59
27	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	76
28	1	2	4	1	4	4	3	1	4	4	28	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	36	64
29	2	4	4	3	2	4	2	1	2	2	26	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	64
30	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	30	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	37	67
31	1	2	1	3	2	3	1	2	4	4	23	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	27	50
32	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	21	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	34	55
33	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	26	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	35	61
34	1	3	4	4	4	4	1	1	4	3	29	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	37	66
35	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	73
36	1	1	3	4	4	3	1	1	4	3	25	4	4	2	3	2	2	2	4	1	2	26	51
37	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	16	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38	54
38	1	1	4	4	2	4	2	1	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	67
39	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	69
40	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	30	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	34	64
41	1	3	4	4	3	1	1	1	3	3	24	4	4	4	3	3	2	1	4	3	3	31	55
42	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	33	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	36	69
43	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	24	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	32	56
44	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	70
45	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37	75
46	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	32	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	67
47	1	1	2	4	4	3	1	1	2	4	23	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38	61
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
49	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	38	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	35	73
50	1	4	4	3	4	4	4	2	4	3	33	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36	69
51	1	2	4	3	4	3	1	1	4	3	26	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	34	60
52	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	22	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	27	49
53	1	2	2	4	4	3	2	1	3	2	24	2	3	4	4	3	2	1	4	4	4	31	55
54	1	2	4	4	2	4	2	1	4	4	28	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36	64
55	1	2	2	4	2	4	1	1	3	2	22	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	34	56
56	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	79
57	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	77
58	3	4	3	4	3	4	4	1	2	3	31	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	34	65
59	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	20	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	24	44
60	1	2	2	4	3	2	2	2	2	4	24	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	35	59
61	4	1	4	4	4	4	1	2	4	3	31	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	69
62	1	4	4	4	4	4	1	1	3	4	30	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	37	67
63	2	4	4	4	2	3	1	3	2	4	29	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	32	61
64	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	24
65	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	34	72
66	1	2	3	4	2	2	2	4	2	4	26	2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	27	53
67	1	2	4	4	4	4	2	1	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	70
68	1	2	4	3	4	4	4	2	4	4	32	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	70
69	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	36	74
70	3	1	2	4	1	3	1	1	1	3	20	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	36	56
71	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	22	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	37	59
72	1	2	4	4	3	3	3	2	2	4	28	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	35	63
73	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	37	75
74	2	1	2	3	1	3	3	2	4	3	24	3	1	2	3	3	1	2	2	4	2	23	47
75	1	4	4	3	2	4	1	2	4	4	29	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	35	64

Base de Datos de la Confiabilidad

	Dimension: Saberes previos						Dimension: Asimilación							Dimension: La construcción del nuevo conocimiento							D.3	Suma total		
	1	2	3	4	5	6	D.1	7	8	9	10	11	12	13	D.2	14	15	16	17	18			19	20
1	2	2	3	4	3	4	18	3	4	3	2	3	2	4	21	3	3	2	4	3	3	2	20	59
2	3	3	4	4	3	3	20	4	4	3	3	3	4	3	24	4	4	3	4	3	4	4	26	70
3	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	28	4	2	4	4	4	4	2	24	74
4	3	4	4	4	4	4	23	4	4	3	4	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	78
5	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	2	2	2	22	4	3	2	4	4	3	4	24	69
6	1	4	4	4	2	4	19	4	4	3	3	3	3	3	23	4	3	2	4	2	4	4	23	65
7	2	3	3	2	3	2	15	3	3	2	2	3	3	2	18	2	2	2	3	2	3	3	17	50
8	2	3	4	3	2	3	17	2	2	3	2	2	4	2	17	3	3	3	3	3	3	4	22	56
9	2	3	3	2	2	4	16	2	4	3	2	3	2	2	18	2	3	3	4	4	2	3	21	55
10	3	3	3	2	3	4	18	4	4	4	3	3	2	3	24	3	3	3	4	4	4	3	24	66
11	4	4	4	4	4	3	23	3	4	4	4	3	4	4	26	4	3	4	4	4	4	4	27	76
12	3	4	4	4	3	2	20	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	4	4	3	3	23	66
13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	4	27	79
14	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	3	16	45
15	2	2	2	4	4	2	16	4	4	2	2	2	2	2	18	2	2	2	4	2	4	2	18	52
16	3	4	4	3	3	3	20	4	4	3	4	4	3	4	26	4	3	3	4	4	4	3	25	71
17	3	3	3	3	3	4	19	3	4	4	3	4	3	3	24	3	4	4	4	4	4	3	26	69
18	4	2	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	3	4	24	3	3	2	4	2	4	3	21	63
19	3	1	2	2	1	3	12	4	4	2	2	2	1	2	17	2	2	2	3	4	2	3	18	47
20	4	3	4	4	3	4	22	2	4	3	2	3	2	2	18	3	3	3	4	3	2	3	21	61
21	4	4	3	2	2	4	19	4	4	4	3	2	2	2	21	2	2	3	4	4	4	4	23	63
22	2	2	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	2	4	2	2	4	20	58
23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	20
24	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	20
25	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	4	27	3	4	4	3	3	3	4	24	73
26	2	2	3	4	3	4	18	3	4	3	4	2	2	2	20	2	4	3	4	4	4	3	24	62
27	4	4	4	3	3	4	22	3	4	4	3	4	4	4	26	4	3	4	4	4	4	4	27	75
28	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	1	3	2	20	3	3	3	4	2	4	4	23	62
29	3	3	4	4	4	4	22	4	4	3	4	3	4	4	26	3	4	4	4	4	4	4	27	75
30	2	3	3	3	4	4	19	4	4	3	3	2	2	2	20	2	3	3	4	4	2	4	22	61
31	2	3	3	2	3	4	17	2	4	2	3	2	2	2	17	2	2	2	4	2	3	3	18	52
32	2	3	4	4	4	3	20	3	4	3	3	3	3	4	23	3	2	4	4	4	3	3	23	66
33	2	2	3	2	3	4	16	4	4	4	3	3	3	3	24	3	3	3	4	3	4	3	23	63
34	2	2	4	4	2	4	18	4	4	3	3	3	4	2	23	2	2	3	4	2	4	4	21	62
35	1	3	4	3	3	1	15	3	4	4	3	3	3	3	23	1	3	4	4	3	4	3	22	60
36	2	2	2	2	2	3	13	4	4	2	2	3	2	2	19	3	3	3	4	4	3	2	22	54
37	3	3	3	3	3	4	19	4	4	3	3	4	3	4	25	3	3	4	4	4	3	3	24	68
38	2	2	2	4	3	4	17	4	4	2	2	2	3	3	20	2	2	2	4	4	4	2	20	57
39	3	4	4	3	3	4	21	4	4	3	2	3	4	3	23	4	3	4	4	4	3	3	25	69
40	2	2	4	2	2	4	16	4	4	2	2	2	2	2	18	2	2	2	4	4	4	2	20	54
41	1	2	3	3	2	3	14	3	4	3	2	3	2	2	19	2	3	2	4	2	3	2	18	51
42	3	3	3	3	3	3	18	3	4	4	4	2	4	4	25	3	4	3	4	4	4	4	26	69
43	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	2	15	46
44	3	4	3	3	4	4	21	4	4	2	3	3	4	2	22	4	4	4	4	4	3	4	27	70
45	3	4	3	4	3	3	20	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	4	4	3	4	4	26	71
46	3	4	3	3	3	3	19	4	3	4	3	3	3	4	24	3	3	4	3	4	3	4	24	67
47	2	3	2	3	3	4	17	4	4	2	2	3	4	3	22	2	2	4	4	4	3	4	23	62
48	4	3	4	4	4	3	22	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	78
49	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	4	27	77
50	3	3	4	3	3	4	20	3	4	4	3	2	3	2	21	2	2	3	4	3	3	3	20	61
51	2	3	3	2	3	4	17	4	4	1	3	3	4	1	20	4	4	3	4	4	3	2	24	61
52	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	2	3	2	16	1	2	1	2	2	2	2	12	41
53	3	2	4	4	2	3	18	2	3	3	4	3	2	3	20	4	2	2	3	3	3	3	20	58
54	1	2	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	2	3	17	2	2	2	4	3	3	3	19	50
55	1	1	3	2	2	3	12	3	3	4	2	1	2	1	16	1	3	4	4	4	4	4	24	52
56	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	79
57	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	1	3	2	22	3	4	3	4	4	3	4	25	70
58	2	4	3	2	4	3	18	2	2	3	4	2	4	4	21	3	3	2	4	2	4	4	22	61
59	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	3	2	3	3	18	2	2	1	4	2	2	3	16	47
60	4	4	4	2	3	3	20	2	4	4	4	2	4	2	22	2	2	3	4	4	2	3	20	62
61	3	2	3	2	2	4	16	3	2	3	2	2	3	2	17	2	3	2	4	2	3	3	19	52
62	3	4	4	4	4	4	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	4	4	24	68
63	3	2	4	2	3	4	18	3	4	3	2	4	3	3	22	3	4	4	2	3	4	4	24	64
64	1	2	1	2	1	1	8	2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	1	9	27
65	2	2	2	4	2	2	14	4	4	4	2	2	4	2	22	2	2	2	4	2	4	4	20	56
66	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	3	2	15	1	2	3	3	3	2	2	16	42
67	4	4	4	4	4	1	21	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	77
68	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	3	2	3	22	3	3	3	4	4	4	3	24	64
69	4	3	3	4	3	4	21	3	4	4	4	3	4	3	25	3	4	4	3	4	3	4	25	71
70	1	4	4	3	3	4	19	3	4	4	3	4	3	4	25	3	3	3	4	2	4	3	22	66
71	1	3	4	4	1	4	17	4	4	3	3	4	2	2	22	2	2	2	4	3	2	2	17	56
72	4	2	4	2	4	4	20	3	4	2	2	2	2	3	18	2	2	2	4	2	3	2	17	55
73	2	4	4	2	3	4	19	4	4	4	4	2	4	4	26	4	2	4	4	4	4	4	26	71
74	2	1	1	2	1	3	10	3	1	4	3	3	3	4	21	1	2	3	2	4	1	2	15	46
75	2	2	4	2	2	4	16	4	4	2	2	2	4	4	22	4	4	2	4	2	4	4	24	62

Anexo 10: Prueba de Hipótesis

Resultado Inferenciales.spv - PRUEBA DE CONFIABILIDAD- HIPOTESIS.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadístic
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: Motivac
 - Título
 - Resumen
 - Estadístic
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Motivación		Motivación	Aprendizaje Significativo
		Coefficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	75	75
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 VAR00003
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Saberes

IBM SPSS Statistics Processor está listo No hay

Escribe aquí para buscar.

Resultado Inferenciales.spv - PRUEBA DE CONFIABILIDAD- HIPOTESIS.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Escala: ALL VA
 - Título
 - Resumen
 - Estadístic
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: Motivac
 - Título
 - Resumen
 - Estadístic
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de da
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no p
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 VAR00003
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=FAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Motivación		Motivación	Saberes Previos
		Coefficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	75	75
	Saberes Previos	Coefficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

SAVE OUTFILE='C:\Users\Win10\Desktop\INSTRUMENTOS\BASE DE DATOS INFERENCIALES.sav'
/COMPRESSED.
NEW FILE.
DATASET NAME ConjuntoDatos3 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
    
```

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar.

Resultado Inferenciales.apv- PRUEBA DE CONFIABILIDAD- HIPOTESIS.apv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de da
 Escala: ALL VA
 Título
 Resumen
 Estadístico

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00004
/PRINT=SPEARMAN TROTAL MOSIG
/MISSING=FAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	Motivación	Asimilación
			1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Asimilación	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00005
 /PRINT=SPEARMAN TROTAL MOSIG
 /MISSING=FAIRWISE.

+ Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

La construcción

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar.

Resultado Inferenciales.apv- PRUEBA DE CONFIABILIDAD- HIPOTESIS.apv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Fiabilidad
 Título
 Notas
 Conjunto de da
 Escala: ALL VA
 Título
 Resumen
 Estadístico

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00001 VAR00005
/PRINT=SPEARMAN TROTAL MOSIG
/MISSING=FAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	Motivación	La construcción del nuevo conocimiento
			1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	La construcción del nuevo conocimiento	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
 /VARIABLES=VAR00001 VAR00005
 /PRINT=SPEARMAN TROTAL MOSIG
 /MISSING=FAIRWISE.

+ Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

La construcción del nuevo conocimiento

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar.

Anexo 11: Carta de Presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 27 de octubre del 2021

Carta de Presentación N° 121- 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

SR (A)

Carlos Murillo Espinoza

Ceba Manuel Gonzales Prada

DIRECTOR

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Gonza Huaraya Marlene Paula N° DNI 44069581 y código de matrícula N° 7002286662 estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Atentamente.



Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Lic. Carlos Murillo Espinoza
DIRECTOR DE CEB
"MANUEL GONZALEZ PRADA"

Anexo 12: Carta de Aceptación Institucional y Autorización



MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL N° 06
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Vitarte, 27 de octubre del 2021

OFICIO N°098-2021/CEBA Manuel González Prada

Señora:

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo

Jefa de la Escuela de la Posgrado, Campus Lima Ate

Universidad "César Vallejo"

Presente. –

Asunto: RESPUESTA A LA CARTA DE PRESENTACIÓN UCV

Referencia: CARTA DE PRESENTACIÓN N° 121– 2021 – UCV – VA – EPG – F05L03/J

Por medio de la presente reciba el saludo cordial a nombre de la Comunidad Educativa del CEBA "Manuel González Prada" del distrito de Ate y a la vez manifestarle lo siguiente:

A través de la presente, me dirijo a Ud. para dar respuesta a la carta de presentación N°121, en donde hago de su conocimiento que mi despacho CONCEDIO el permiso y las facilidades a la estudiante MARLENE PAULA GONZA HUARAYA, identificada con DNI N° 44069581, a fin que pueda desarrollar su trabajo de investigación titulado "Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021"

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente:



Lic. Carlos Murillo Espinoza
DIRECTOR DE CEBA
"MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales:

Nombre de la Organización:	RUC: 20603921055
CEBA "Manuel González Prada"	
Nombre del Titular o Representante legal: Carlos Murillo Espinoza	
Nombres y Apellidos	DNI: 998872414

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa, Huaycán 2021	
Nombre del Programa Académico: PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos MARLENE PAULA GONZA HUARAYA	DNI: 44069581

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Vitarte, 30 de octubre del 2021

Firma:



(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

OTRAS EVIDENCIAS

CUESTIONARIO DE LA MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Preguntas Respuestas 75 Configuración

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante:
Agradezco tu colaboración en responder este cuestionario, cuyo objetivo es identificar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo que tienen los estudiantes.
Responda con honestidad marcando la opción que mejor se ajuste a tu parecer.

Consentimiento informado:
Este cuestionario tiene por finalidad recoger información que apoye en la medición de la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes del CEBA Manuel González Prada. Consta de 40 preguntas, que tendrá una duración de 20 minutos. La información brindada es de carácter confidencial y anónima y será utilizada únicamente para efectos de esta investigación. Se le pide honestidad y objetividad en sus respuestas, y responder a todas las preguntas.

Desde ya se le agradece su participación.
Atentamente
Lic. Marlene Paula Gonza Huaraya

Para marcar tus respuestas tomar en cuenta la siguiente valoración:

- 1= Significa NUNCA**
- 2= Significa A VECES**
- 3= Significa CASI SIEMPRE**
- 4= Significa SIEMPRE**

Fecha

dd/mm/aaaa

1.-Participas en la clase porque quieres ser reconocido y llegar a ser el más popular de tu clase. *

- 1
- 2
- 3
- 4

3.- Te esfuerzas para que tus profesores reconozcan tus logros. *

- 1
- 2
- 3
- 4

4.- Intentas ser buen estudiante para que tu familia reconozca tu esfuerzo. *

- 1
- 2
- 3
- 4

19.-Te gusta ser exitoso(a) en las tareas que emprendes. *

- 1
- 2
- 3
- 4

20.- Tus logros te proporcionan una importante sensación de superación. *

- 1
- 2
- 3
- 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA GARCIA ULISES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, HUAYCÁN 2021", cuyo autor es GONZA HUARAYA MARLENE PAULA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA GARCIA ULISES DNI: 06658910 ORCID 0000-0002-0931-7835	Firmado digitalmente por: UCORDOVAG el 15-01- 2022 10:06:08

Código documento Trilce: TRI - 0274174