



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de
inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Quintana Pezo, Fiorella Geraldine (ORCID: 0000-0003-4204-5699)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta investigación la dedico a Dios por brindarme salud, bienestar, trabajo, fortaleza en cada momento de mi vida y por darme la fuerza para seguir adelante y con especial cariño para mi hija Shaiel que es el motor y motivo para mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a mis padres Román y Flora, porque supieron guiarme, orientarme y educarme en cada momento de mi vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de gráficos y figuras.....	iii
Resumen	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.4. Procedimientos.....	16
3.5. Método de análisis de datos	17
3.6. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIÓN.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio.....	15
Tabla 2	Muestra de estudio	15
Tabla 3	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de los estilos de crianza ...	18
Tabla 4	Dimensiones de la variable estilos de crianza	18
Tabla 5	Análisis de la variable estilos de crianza	19
Tabla 6	Análisis estadístico de las dimensiones de habilidades comunicativas ...	20
Tabla 7	Dimensiones de las habilidades comunicativas	20
Tabla 8	Análisis de la variable habilidades comunicativas	21
Tabla 10	Correlación de variables	22
Tabla 11	Operacionalización de la variable estilos de crianza	36
Tabla 12	Operacionalización de la variable habilidades comunicativas	37
Tabla 13	Análisis de variable estilos de crianza.....	46

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diseño de investigación.....	13
Figura 2	Variable estilos de crianza.....	46

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz. La metodología utilizada, ha sido de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y transversal; la población de estudio fueron 17 padres de familia y los niños, que también conformaron la muestra definida a criterio de la investigadora, se aplicó una encuesta con su respectivo cuestionario acerca de estilos de crianza a los padres de familia y la técnica de la observación directa para evaluar las habilidades comunicativas de los niños. Los principales resultados evidenciaron que, es predominante el estilo autoritario 88%, el democrático 65% a nivel alto; mientras que, el permisivo 47% y negligente en 53% están a nivel medio: respecto a las habilidades de comunicación están a nivel medio en escucha con 41%; en el habla 47%; en leer 59% y en la escritura al 35%. Se concluye, con la demostración que, existe relación significativa, positiva alta 0.65, lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna que precisa que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades comunicativas debido que la significancia es 0.005.

Palabras Clave: Crianza del niño, comunicación verbal, habilidad.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between parenting styles and communication skills in kindergarten students from Educational Institution 510, Udimá, Santa Cruz. The methodology used has been a quantitative approach, of a correlational type, with a non-experimental and cross-sectional design; The study population consisted of 17 parents and the children, who also made up the sample defined at the discretion of the researcher, a survey with its respective questionnaire about parenting styles was applied to the parents and the direct observation technique to assess children's communication skills. The main results showed that the authoritarian style is predominant 88%, the democratic 65% at a high level; while, the permissive 47% and negligent in 53% are at a medium level: regarding communication skills they are at a medium level in listening with 41%; in speech 47%; 59% in reading and 35% in writing. It is concluded, with the demonstration that there is a significant, positive high 0.65 relationship, which led to accept the alternative hypothesis that specifies that there is a relationship between parenting styles and communication skills because the significance is 0.005.

Keywords: Child rearing, verbal communication, skill

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la primera y más vital célula de la sociedad en la que se crían los niños y es la más importante en entornos sociales que se afianza en la educación, y aprenden muchos valores, comportamientos, habilidades y tendencias que les ayuden a adaptarse a la vida y desarrollar sus habilidades y talentos, donde la crianza que otorga la familia juega un papel clave en la formación de la personalidad de un niño (Ali, et al., 2020). Teniendo en cuenta que, la infancia es la etapa más importante del desarrollo humano, en este período, se desarrollo la parte física, social, cognitiva, emocional e idioma, los psicólogos infantiles indican que un niño alcanza el 80% de su desarrollo antes de los cinco años y que su inteligencia, talento, habilidad, el temperamento y la personalidad se forman durante este período que a la vez están influenciados por la crianza de los progenitores (Keyvanfar et al., 2021). Por su parte, Sobrebiga y Medez (2021) precisan que las estrategias de crianza influyen en los resultados del desarrollo de los niños, en particular en el desarrollo de sus habilidades, donde es crucial que los padres colaboren con la escuela y fortalezcan la asociación con el maestro de jardín de infantes y el entorno al que pertenece el niño. Asimismo, Miranda, et al., (2020) admite que los padres son los principales cuidadores de los niños pequeños y sus palabras y hechos contribuyen continuamente al desarrollo de los niños de muchas formas posibles, una mejor comprensión puede orientar sus sentimientos negativos o reacciones en la crianza de los hijos. Y el estrés de los padres podría ser un factor de riesgo de disfunción en la crianza como, y problemas de comportamiento infantil.

Las habilidades de comunicación social tienen un impacto considerable sobre el bienestar de los niños a lo largo de la vida (Dillon, Holingue, Herman, & Landa, 2021). Las señales de comunicación no verbal de una manera armonizada fortalecen la capacidad comunicativa del niño. Asimismo, la calidad de las interacciones entre padres e hijos para considerar los beneficios comunicativos en los niños con problemas de comunicación es determinante para generar confianza y la disponibilidad emocional de los padres es fundamentalmente importante (Kamble, et al., 2020). Por su parte Behl, et al., (2021) el desarrollo de la comunicación habilidades es una de las áreas más importantes de los niños ya que aprenden a hacer declaraciones, comentar eventos, preguntar preguntas de

información expresan y conectan emociones, así como las habilidades de respuesta, el comportamiento social y el diálogo son requisitos previos para la socialización de los niños. Por su parte Marín & Rodríguez (2021) las deficiencias que tienen los niños en la comunicación son por de apoyo y confianza en sí mismos.

Jorge & González (2017) de una manera general nos dice que es muy importante el estilo de vida que se otorga a los hijos, pues esto se conceptualiza con los conocimientos, actitudes, creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. O sea que nos referimos a que depende de los la formación de los padres o los tutores. Por lo tanto, pueden definirse como "un programa práctico que reduce diversas y variadas formas de la educación de los padres a limitadas dimensiones, se cruza entre ellas para generar diferentes combinaciones y forma diferentes tipos de educación familiar habitual".

Rodríguez & Amaya (2019) demostraron que la inversión en programas de apoyo a la crianza tiene beneficios psicológicos para los niños, los padres o cuidadores. La buena crianza tiene como objetivo evitar las malas conductas, la violencia, las sustancias psicoactivas o los delitos, y evitar el estrés, la ansiedad y la depresión que tienen un impacto directo en la salud. Los estudios han demostrado que los métodos de crianza están relacionados con la confianza que le otorga el padre de familia a sus hijos.

Linn, et al., (2019) la comunicación gestual es el uso de gestos simples no verbales para representar diferentes elementos, y surge como un puente antes de la formación o pronunciación de las palabras descriptivas en la década de 1980. Se trata de que los bebés usen gestos para reemplazar palabras que no pueden pronunciar. Demuestran que el contacto temprano la comunicación gestual promueve la expresión y la comprensión del niño, incrementando las tareas de fonética y sintaxis en investigaciones que han demostrado que el desarrollo del lenguaje a través de los gestos, precede al desarrollo del habla de los niños en desarrollo típico, motiva la participación entre padres e hijos, reduce el grado de frustración de los niños y sus padres, y permite que los niños hablen y expresen su estado emocional en la etapa preverbal, estimular el desarrollo cognitivo y facilitar la autorregulación de la comunicación del niño.

A nivel local, en la Institución Educativa Inicial N° 510 de Udimá, que tiene como estudiantes a niños de diferentes edades de las zonas cercanas y que, proceden de diversas familias con un mismo interés de obtener conocimientos básicos en educación inicial. La problemática que se ha identificado que los niños de 5 años presentan deficiencias en su expresión, en su exposición de ideas, en su participación en clase, carecen de confianza, son tímidos, tienen vergüenza para comunicarse en clase, dichas deficiencias pueden estar relacionadas a la forma de crianza que tienen en casa, porque sus padres mayormente son autoritarios. Frente a esta problemática nos planteamos la interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz?

El presente proyecto de investigación es conveniente, en cuanto al valor teórico por la razón que existe escases de investigaciones del tema en el ámbito de la educación inicial. Se justifica metodológicamente porque se utilizará instrumentos debidamente validados y confiables para las dos variables; justificación práctica porque ante las deficiencias en las habilidades comunicativas de los niños observadas mediante las clase virtuales o comunicación por WhatsApp se sugerirán alternativas de solución. Y socialmente, se busca conocer los estilos de crianza de los padres de familia.

El objetivo general es determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz y los objetivos específicos son: identificar los estilos de crianza en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz, diagnosticar las habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz y, finalmente establecer la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.

Las hipótesis planteadas para este estudio son la siguientes: H1: Si existe relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz. H2: No existe relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en China, Talin et al. (2021) realizaron una investigación, cuyo propósito fue conocer los estilos de crianza desarrollados en zonas rurales de Sabah para asegurar el éxito de los niños en la escuela, los padres de familia que participaron en el estudio son personas que carecen de estudios y se dedican a la agricultura como fuente de ingresos. Se utilizó un enfoque cualitativo, se eligió una muestra por conveniencia, los hallazgos describen que la mayoría de padres muestran un estilo autoritario, y los niños son conscientes de este estilo porque sus progenitores no han tenido educación. Se concluye que los padres agricultores y las madres amas empleando el estilo autoritario han tenido éxito en las escuelas porque los niños sobresalen y destacan en sus estudios.

Asimismo, la investigación de Chandras y Hombaiah (2019) describe que los estilos de crianza de los niños tienen importancia porque forma la personalidad desde la infancia, se tuvo como finalidad evaluar el estilo de crianza en una comunidad campesina asociado a la variable sociodemográfica. Se utilizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, se tuvo como población de estudio 141 padres de familia. Los resultados son que, el estilo predominante es el autoritario con 63.2%, el 26% es controlador, mientras que un 11% son padres permisivos. Se concluye que estilo de crianza autoritario es el que práctica por la mayoría de padres y conduce a un efecto negativo generando conductas desviadas en los niños.

Por su parte, Hasyim y Agoes (2020) indican los problemas de conducta que tienen los niños es elevada, se involucran en problemas morales y legales, donde la empatía es fundamental, por ello, se plantea como objetivo analizar el estilo de crianza en la empatía en los niños mediante los patrones de comunicación familiar, se consideró a 233 padres de familia de 6 a 8 años, quienes respondieron a cuestionarios de cada variable. Identificaron que los patrones de comunicación familiar actúan como mediadores entre la forma de la crianza y la empatía en los niños, el 30% son autoritarios, el 36% es controlador, el 19% es permisivo. Encontraron que los estilos de crianza se relacionan con la comunicación familiar, logrando empatía por la conversación que se genera con los niños 0.82. Se

concluye que la comunicación actual como un patrón importante entre la crianza y la empatía de los niños.

Mientras que, Odundo y Ganira (2018) tuvieron como objetivo relacionar la comunicación en el modelo de crianza autoritaria y la participación de los niños en ciencias educativas en la etapa infantil, se tuvo una población de 314 encuestados, se aplicó una encuesta, con sus respectivos cuestionarios y se utilizó la teoría del aprendizaje social. Los hallazgos permitieron identificar que el 91% de docentes afirma que los niños que viven en entornos autoritarios no podían expresarse de manera adecuada, conlleva a tener una comunicación limitada, y solo un 9% se aprecia que tiene buena elocuencia con sus progenitores. Además, el 70% de docentes apreciaron que los niños de hogares autoritarios se muestran socialmente retraídos debido a las relaciones inadecuadas con sus padres y el 30% tiene un comportamiento normal, 94% de padres afirma que los niños actúan por sus emociones y se resisten a las correcciones y tiene razonamiento inadecuado. Se concluye que el estilo de crianza autoritaria limita la comunicación del niño y genera desequilibrio emocional.

Otra investigación de Lee y Kim (2018) buscaron conocer las diferencias entre los comportamientos de adicción a los teléfonos inteligentes asociados a la comunicación entre padres e hijos. Se recurrió a un enfoque cuantitativo, se tuvo una muestra de 224 niños, se aplicó la técnica de la encuesta y un cuestionario; permitiendo obtener los siguientes resultados 14% están en riesgos de comportamiento por el uso de teléfonos inteligentes para juegos, escuchar música, vídeos y por ello, se genera deficiente comunicación entre padres e hijos por el mayor uso de estos teléfonos para interactuar en redes sociales, mensajes de texto para el 32% de niños. Se concluye que es necesario, desarrollar programas de mejora de comportamiento que ayude a los progenitores en generar seguridad y mediación restrictiva para generar una mejor comunicación entre niños y los padres.

A nivel nacional, Fuentes (2021) afirma que la crianza de los niños es tema de mucha importancia que los padres de familia deben considerar mejorar, debido a los problemas que se presenta en su formación, el objetivo fue relacional el estilo de crianza y la inteligencia emocional en 92 estudiantes de una Institución

Educativa de Piura. La metodología de tipo correlacional, los hallazgos son que, el 85% es bajo su compromiso en la forma de criar a sus hijos, el 55% considera que la autonomía psicológica es regular; mientras que la inteligencia emocional es baja en un 58%. Se concluye que existe relación entre las dos variables investigadas en un 0.686.

Por su parte, Luna y Luna (2021) mencionan que el objetivo de la investigación fue describir el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de 3 y 4 de una institución de inicial, se aplicó una entrevista para recoger la información, cuyos resultados describen que los niños desarrollan habilidades comunicativas desde la explicación y expresión que tiene el docente, que pasa a ser un modelo a seguir en el desarrollo de su clase. Se logra concluir que los docentes y los progenitores son determinantes para el proceso de enseñanza y orientación en las habilidades comunicativas mediante las actividades del programa aprendo en casa.

En referencia a los estilos de crianza, en Lima, Llanos (2021) en su estudio tuvo como finalidad relacionar los estilos de crianza y el comportamientos de niños de 4 a 5 años, describe que existen problemas en la forma de criar, de orientar y guiar a los niños desde casa por parte de sus familiares cercanos como los padres de familia. En una muestra de estudio de 60 padres de familia, se encontró que, el 92% consideró que es regular su estilo de crianza para con los niños; el 8% es mala. Concluye con la relación entre el estilo de crianza y el comportamiento del niño en un 0.56, siendo una relación moderada entre las variables.

Mientras que, Gálvez y Ramírez (2021) investigaron acerca del desarrollo de habilidades comunicativos en niños y niñas de 5 años en una Institución Educativa. Mediante un estudio no experimental, la muestra de 25 niños, mediante una encuesta se obtuvo la información que, describe lo siguiente el desarrollo de la habilidad de escribir ha sido deficiente 68%, regular para el 24%, en lectura el 60% es bajo, para el 28% es regular y para hablar y expresarse el 54% tiene problemas, el 32% lo considera regular. Se concluye que, los niños tienen problemas para el desarrollo de sus habilidades comunicativas por la falta de confianza con el docente y el padre de familia no promueve el bienestar, confianza en sus hijos.

Para Chichizola y Quiroz (2019) investigaron acerca de los estilos de crianza e inteligencia emocional en niños de Lima, la finalidad de investigación conocer la relación de las variables, para ello, se ha optado por utilizar el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, se aplicaron los instrumentos basado en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Rasgo de Metaconocimientos. Se identificó que existe deficiencias en el comportamiento de los niños debido a los estilos de crianza, el 30% democrático, 20% permisivo, 20% es negligente y en menor rango con 17% autoritario y un 14% tiene un estilo mixto en el proceso de crianza de los niños. Se concluye que el estilo de crianza, en el democrático y mixto se relaciona con la inteligencia emocional de los niños.

A nivel regional, Campo y Pérez (2020) investigaron acerca de la motivación escolar y los estilos de crianza en niños, se ha considerado un enfoque de estudio cuantitativo, sin experimental en el proceso investigativo, la muestra fue 25 estudiantes. Los hallazgos indican que el 74% de padres de familia son autoritarios, un 26% se considera como mixta porque está integrado por un tipo democrático y complaciente. Se concluye que motivación escolar y los estilos de crianza se relación entre sí en 0.678, lo que conlleva a determinar que es necesario desarrollar un programa de orientación al padre de familia para una mejor crianza de los niños. Por su parte, Gálvez y Vargas (2020) “Estilos de crianza y agresividad, su objetivo determinar la relación entre las dos variables. Se ha optado por un estudio correlacional, optando por una muestra de 826 integrantes que ha permitido llegar a los siguientes resultados, a crianza de los progenitores aplican un estilo mixto, combinando varios estilos y el de tipo autoritario puede ser un factor que conlleva generar agresividad en los estudiantes. Se concluye que el estilo de crianza deficiente conlleva a generar agresividad en el niño.

Asimismo, se ha considerado la siguiente teoría del autor: Darling y Steinberg (1993) conceptualizaron la paternidad como un conjunto de actitudes hacia los niños, estas actitudes que se les emiten a ellos, en su conjunto, producen un ambiente emocional, que los padres reflejan. Estos comportamientos incluyen el comportamiento de los padres en el desempeño de sus deberes parentales, así como diferentes tipos de comportamiento: gestos, variabilidad del habla y expresión natural de las emociones.

Para Soler (2017) hace la definición del estilo de crianza, como la forma que los progenitores orientan, enseñaban y educan a sus niños, esta crianza está relacionada con diversos factores como la cultura, la personalidad de los niños y las conductas que practican en un momento dado y que pueden estar afianzadas en el cariño, amor, respecto consideración, responsabilidad y la disciplina que definen los padres para sus hijos. Papalia & Martorell (2017) precisa que un estilo de crianza se caracteriza por la forma que los padres de familia aplican métodos de manera continua con sus hijos, pero no necesariamente se repite para cada uno de sus hijos en su formación desde muy niños, dichas tácticas se diferencian y en ocasiones puedes ser muy estrictas y en otros casos tolerantes.

Modelos de estilos de crianza, el modelo de Baumrind en su proyecto de investigación en 100 niños en edad preescolar, todos ellos estadounidenses de clase media. Para recopilar toda la información relevante, diseñó un formulario de registro, que puede reflejar comportamientos relacionados con cualidades como el autocontrol, la independencia y la autoestima; después de hablar con los padres y observar la forma en que interactúan en casa y lugares de práctica. Encontró que existen diferencias entre los padres en cuatro dimensiones relacionadas, tales como: La expresión de afecto se muestra en cada momento en que algunos padres se comportan de manera muy afectuosa, los padres se comportan de manera muy fría y crítica; estrategias de enseñanza, prestan atención a la crítica, persuasión y castigo corporal; comunicación, algunos padres prestan atención a sus hijos, algunos requieren calma; y expectativas de madurez (Jorge & González, 2017)

Según Capano (2016) describe que el modelo de Maccoby y Martin: supone tres tipos de estilos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático. Asimismo, han servido para reformular la propuesta de Baumrind proponiendo cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/ establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos. La dimensión control parental hace referencia a la disciplina que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan y/o supervisan el comportamiento de sus hijos. A partir de

estas dimensiones se desarrollan cuatro estilos parentales, el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente

Para Calleja y Torres (2018) indican que, el comportamiento adolescente es cambiante y particular de tal modo que la manera en que los padres los crían varía, gracias al modelo de Steinberg se nos facilita el estudio de estos estilos de crianza. De esta forma surgen los estilos parentales autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixto, que como se pueden ver en familias con hijos adolescentes. Steinberg entonces usa su modelo para el crecimiento de su escala de estilos de crianza.

Dimensiones de estilos de crianza: García, et al., (2014) considera que Darling & Steinberg tipifica los estilos de crianza: (i) Estilo de padres democráticos: Los padres con este estilo por lo general suelen ser exigentes e imperiosos sin embargo estos padres destacan por ser guías y ofrecen confianza a la familia para manifestar sus opiniones con las reglas de casa. Donde lo más esencial es la comunicación. Los padres presentan conductas como el cariño y el amor, y aunque existen reglas que beneficiaran en un futuro su incorporación a la sociedad. Asimismo, los padres de familia se muestran cariñosos, amorosos expresando vínculos asertivos. Los padres que utilizan el mencionado estilo generan muy altos niveles de control, comunicación y exigencias de madurez. Esto permite generar fortalezas en el comportamiento de sus hijos, ellos no usan el castigo físico y están prestos a escuchar las demandas que surgen, no cediendo siempre, sino que conocen como controlar la situación sin herir a ningún miembro de la familia; dejando muy en claro las reglas, pero dejando siempre la posibilidad de generar atención y convenios con sus hijos.

Estilo de padres autoritarios: Los progenitores que usan este estilo son muy rígidos, la opinión de los hijos no importa ya que ellos establecen la ley que se ha de cumplir, llegando hasta realizar castigos severos. El castigo puede generar en los hijos conductas negativas como la rebeldía, timidez, inseguridad entre otras. Para Moreno, (2018) el desarrollo de este estilo ocasiona ciertos resultados. A nivel psicológico, aparece la baja autoestima, como a su manera de actuar o comportarse en la sociedad; a nivel conductual, actuar de manera incorrecta para solucionar un problema, conducta criminal, bajo rendimiento escolar y dificultad

para incorporarse en un ambiente social. Estilo de padres permisivos: Si bien estos padres evidencian cariño a los hijos no requieren que ellos cumplan ciertas reglas y tampoco realizan un castigo inmediato a conductas negativas. Si bien se establecen pocas reglas no son demandantes con su cumplimiento, de manera cotidiana brindan el control a los hijos. Continuando, Henao y García (2012) relacionan a estos padres a aquellos que aceptan que sus hijos den a conocer lo que sienten, al igual que sus estímulos y no ejercen un control adecuado sobre el comportamiento de los mismos. Por eso Moreno (2018) refieren que el resultado psicológico acarrea problemas de comportamiento, al intentar corregir los padres aluden el enfrentamiento y ceden ante las demandas provocando también una capacidad mínima para enfrentar situaciones difíciles.

Estilo de padres negligentes: Este estilo por lo general hace referencia a padres que constan con un nivel muy bajo de afecto y exigencia sobre los hijos. Siendo así que estos pasan por alto las limitaciones y condiciones de los hijos pues para estos padres no hay una razón para realizar tales acciones. En el ámbito educativo también están ausentes. Para Gil (2018) gracias a esta falta de regulación parental ocasiona que los adolescentes muestran muchos impulsos destructivos y conductas delictivas.

Con respecto a las teorías de habilidades de comunicación: Según Canary (2011) la comunicación está anclada en la interacción entre individuos para el entendimiento común y el intercambio de información, ideas y sentimientos para el logro de habilidades sociales. Además, la comunicación eficaz imparte conocimientos y allana el camino para fortalecer el apego y mantener la paz para fomentar la relación entre padres e hijos. En apoyo de estos sentimientos, Knight y Holt (2014) afirmaron que la comunicación saludable y apropiada entre padres e hijos da como resultado logros académicos mejorados y menos desafíos de comportamiento para desarrollar confianza, seguridad y relaciones positivas. Esto coincide con la sugerencia de Toombs et al. (2018) de que la paternidad positiva requiere una comunicación efectiva para desarrollar habilidades interpersonales y vínculos seguros que puedan transmitirse a las generaciones futuras. En los casos en que se refuerza la comunicación adecuada, se fomenta la tolerancia, la independencia y el desarrollo personal, lo que a su vez ayuda a los alumnos a

mejorar su participación en las actividades de la clase. Por otro lado, la comunicación ineficaz niega a los niños el espacio para interactuar libremente y expresar sus propias necesidades y la falta de respeto por los demás.

Si bien los padres deberían hablar con los niños y consultarlos, Samiullah (2016) afirmó que la comunicación restringida en el estilo de crianza autoritarista reduce las habilidades de lenguaje y comunicación. Es probable que las habilidades de comunicación inapropiadas reduzcan la autoestima, la confianza y la competencia entre los alumnos, lo que crea una barrera para la participación efectiva en las actividades de la clase. Más aún, Pinquart (2017) estableció que los padres autoritarios controlan y evalúan el comportamiento y las actitudes de los niños de acuerdo con un estándar de conducta establecido motivado y formulado por una autoridad superior como una forma de buena crianza. Con base en esta afirmación, el modelo de crianza de un padre debe influir en la relación del niño con los demás y fomentar el desarrollo de la fuerza personal para la participación efectiva del niño en clase y en su vida diaria.

La participación del alumno está conectada a la conversación, que naturalmente implica un diálogo extenso con toda la clase influenciada por la comunicación dirigida por el alumno. Como señalaron Blazar y Matthew (2017), la participación es una característica eficaz de muchos diseños de cursos que da como resultado comentarios perspicaces y conexiones interesantes por parte de los alumnos que fomentan un alto nivel de energía y entusiasmo por el aprendizaje. Además, Peter (2017) en un estudio sobre innovación en educación indicó que la participación activa requiere entornos que apoyen la comunicación libre donde los educandos puedan asumir riesgos, cometer errores y estar expuestos a diversas formas de pensar como parte del aprendizaje. Por lo tanto, reforzar la participación a través de entornos positivos permite a los alumnos reconocer la contribución a una experiencia compartida que genera un sentido de colectivismo que nutre las habilidades de comunicación.

Sin embargo, Dawood (2015) opinó que la renuencia a hablar abiertamente es un obstáculo para una relación sólida, ya que la comunicación es el corazón de la participación y el intercambio de experiencias en la situación de clase. Además, en un estudio sobre estilos de crianza y rendimiento académico, Purification y Alicia

(2018) opinaron que la conversación y la motivación inadecuadas para comunicarse abiertamente como en la crianza autoritaria debilitan las oportunidades de aprendizaje y participación en clase. En este sentido, es probable que los alumnos que experimentan una motivación inadecuada se sientan desanimados, irritados, desconcertados y avergonzados, lo que inhibe las posibilidades de hablar e interactuar socialmente.

Dentro de sus dimensiones tenemos: Habilidad comunicativa de escuchar: Es una habilidad notable en el transcurso de nuestra vida ya que nos guía por la correcta ejecución de nuestra voluntad y la correspondiente atención. De tal forma que todo lo que se capta por nuestros oídos y la concentración que empleamos para su uso nos permite obtener el mensaje que se está emitiendo en ese momento. El comunicarnos en una destreza que con el tiempo y la información que obtenemos día a día se acrecienta, esto de manera bidireccional, el saber escuchar y el ser escuchado (Marie, 2020). Habilidad Comunicativa Hablar. La capacidad de hablar se demuestra mediante la voz, la fluidez, la pronunciación y la articulación, entre sus cualidades tenemos: ritmo, melodía intensidad, timbre y tono. Esta es sustancialmente de cada persona (individual), es todo el conjunto de su pensamiento y raciocinio, por medio del que se da cuenta al lenguaje, con la finalidad de manifestar sentimientos, deseos, sueños, entre otros. De modo que es importante que el interlocutor emplee un código lingüístico común.

Habilidad comunicativa Leer, Podría decirse que es un proceso complejo gracias al que se interpretan símbolos o códigos que significan algo para una persona. Siendo entonces que la lectura es la secuencia que implica algún significado de lo que lee, dándole acepción al texto (Amo, 2018). Para Fernández (2014) cuando leemos hacemos uso del raciocinio para darle una dirección al texto, se elige lo que se lee de acuerdo a nuestro interés. Habilidad comunicativa Escribir: Como lo presenta Fernández (2014) escribir es el acto de exhibir sentimientos, deseos, ideas y de manera escrita. Para poder escribir se requiere un nivel de control físico, al igual que ortografía y gramática, de manera que lo que se redacte tenga un sentido. Se redacta: historietas, folletos, cartitas y diversas formas de expresión, poemas, dichos y hechos relacionados a noticias (Fernández, 2014)

III. METODOLOGÍA

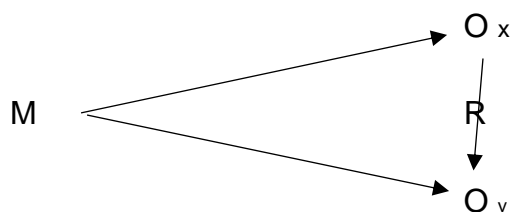
3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque cuantitativo: esta investigación se caracteriza porque se ha recurrido a un enfoque cuantitativo, para Hernández et al. (2014) este enfoque se caracteriza porque hace uso del análisis número y/o estadístico para el procesamiento de la información y busca contrastar hipótesis que se han definido en una investigación.

Tipo correlacional: Este tipo de estudio se caracteriza porque buscó encontrar relaciones o asociaciones en las variables que se investiga (Hernández & Mendoza 2018). Tal es así que, en este estudio se busca relacionar la variable estilos de crianza y las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa inicial, y conocer la fuerza de la relación de dichas variables y llegar a emitir un resultado final del análisis realizado. También se ha determinado que es transversal el proceso investigativo porque la información se recolecta en un solo momento dado. El diseño se resume en el siguiente diagrama:

Figura 1

Diseño de investigación



Donde:

M = Muestra de estudio

X = estilos de crianza

Y = habilidades comunicativas

r = Relación de causalidad entre la entre estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza: Soler (2017), define un estilo de crianza como la forma en que los padres educan a sus hijos, donde todo va a depender de la forma en que interactúen los diversos factores, como son las características de la personalidad de sus hijos y las conductas que estos reflejen en un momento específico que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina variable, entre otros.

Variable 2: Habilidades comunicativas: Según Canary (2011) la comunicación está anclada en la interacción entre individuos para el entendimiento común y el intercambio de información, ideas y sentimientos para el logro de habilidades sociales.

Definición operacional:

Estilos de crianza: La información se recolectará mediante la aplicación de un cuestionario a los padres de familia, que se ha tenido en cuenta las siguientes alternativas basadas en la Escala de Likert: 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre

Habilidades comunicativas: Las habilidades comunicativas de los niños de inicial se aplicará un cuestionario de recolección de datos que tiene como alternativas, basada en la Escala de Likert que son: 1 Nunca; 2 Casi nunca; 3 A veces; 4 Casi siempre; 5 Siempre

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo comprendida por los padres de familia y sus niños siendo la población de estudio. Definida por Hernández & Mendoza (2018) como aquel contexto universo finito o infinito en el que se realiza una investigación, un aproximado de 17 familias que está integrado por los padres de familia (mamá y papá) son quienes conformaron la población de estudio.

Tabla 1*Población de estudio*

Descripción	Cantidad
Niños de 5 años	17
Niños de 4 años	13
Niños de 3 años	12
Total	42

Fuente: Dirección de la Institución Educativa 510 de Udima, Santa Cruz.

Términos de inclusión: Se incluye a las familias que tengan niños de 5 años

Términos de exclusión: En esta investigación se excluyeron a las familias que no tengan niños y que tengan niños menos de 5 años.

En la encuesta actual, se consideró una muestra por conveniencia. Hernández et al., (2014) refiere que es una muestra en la que es probable que la población participe en el estudio como representativa.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Descripción	Cantidad
Niños de 5 años (17 niños)	17 papás (respondieron un padre de familia por cada niño)
Total	17

Fuente: Dirección de la Institución Educativa 510 de Udima, Santa Cruz.

La muestra que se ha considerado es por conveniencia de la autora por tener una población pequeña no fue necesario realizar ningún tipo de muestreo. Y en total participan 17 niños y los padres de familia que respondieron a la ficha de observación fueron 17. Uno de cada niño sea papa o mamá.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se ha considerado aplicar la técnica de la encuesta, que está integrada por un conjunto de preguntas que recogerá la información respecto a las variables de estudio y de las unidades que son parte de la muestra

en investigación. La encuesta se define como una técnica que es aplicada a personas para recoger información en grandes cantidades y conocer la situación actual de las unidades de estudio que se investiga. Está constituida por preguntas de tipo abiertas o cerradas (Carrasco, 2016)

Instrumento: Para obtener la información se ha recurrido al cuestionario como instrumento para recoger la información y está integrado por preguntas cerradas con sus respectivas alternativas. Según Bernal (2016) precisa que un cuestionario permite obtener datos de la población de estudio, para luego realizar el procesamiento de la información y emitir resultados.

Respecto a la validación de los instrumentos, se ha recurrido a cuestionarios validados mediante el juicio de expertos, quienes han verificado las preguntas que se han planteado en la variable estilos de crianza y habilidades comunicativas, lo que permitió recoger los datos de las personas que conforman la muestra. La validación lo ha realizado los autores de los cuestionarios que se consideró para este estudio.

La confiabilidad de los instrumentos se ha verificado los autores de dichos cuestionarios hayan realizado el proceso de confiabilidad y se recoja la información que se requiere para medir las variables. Se considero el cuestionario estilos de crianza de Magallanes (2021) que tiene cuatro dimensiones con seis preguntas por cada dimensión y la confiabilidad del instrumento es 0.94, por lo tanto, es un cuestionario apropiado para su aplicación. Y el instrumento de habilidades comunicativas de Miranda (2021) que está integrado por 20 preguntas en sus cuatro dimensiones y la confiabilidad del instrumento es de 0.84

3.5. Procedimientos

En esta investigación, después de realizado el instrumento de investigación, dos cuestionarios para uno para variable respectivamente, se procedió a verificar la confiabilidad del instrumento y obtener la validez de expertos para luego aplicar a la población de estudio. Asimismo, se solicitó los permisos necesarios a las familias, con la finalidad que den la autorización para la investigación y aplicación del instrumento de acuerdo a las variables. Una vez que se ha tenido la autorización se informó sobre la culminación del estudio, no obstante, aquella información recolectada de un modo excepcional, puesto que, se ha tenido un estado no

esperado, donde se consideró necesario el empleo de un instrumento de forma presencial.

3.6. Método de análisis de datos

El procedimiento de análisis de datos para el presente estudio fue el siguiente: Se generó una base de datos en base al software SPSS 25, luego de lo cual se estableció las escalas valorativas y con ello se establecieron los niveles y se generaron las tablas por cada dimensión y variable en total; las tablas contuvieron frecuencia y porcentaje al igual que las figuras para poder analizar los niveles de las variables en mención, así como también la relación que existan entre ellas.

3.7. Aspectos éticos

Entre los criterios éticos se tuvo en cuenta los siguientes, definidos por Nordeña, et al., (2012):

Consentimiento informado: en esta investigación se les comunicó a los usuarios que se han considerado como unidades de estudio, se les explicó de manera detallada de las características y la finalidad del estudio, y su participación es voluntaria.

Confidencialidad: Los datos que se recolectaron fueron con fines académicos y la información recibió un trato confidencial. Asimismo, cada dato obtenido fue conservados y administrados de manera eficiente para velar por la confidencialidad de dicha información.

Manejo de riesgos: Con respecto a este rigor se debe tener en cuenta que la información es necesariamente en beneficio de la entidad, pero sin alterar de manera mal intencionada con otros fines.

IV. RESULTADOS

4.1 Objetivo específico 01: Identificar los estilos de crianza en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de los estilos de crianza

Medidas	Estilo de crianza autoritario	Estilo de crianza democrático	Estilo de crianza permisivo	Estilo de crianza negligentes
Media	2.82	2.52	2.05	2.23
Mediana	3.00	3.00	2.00	2.00
Desviación estándar	.528	.717	.555	.562
Varianza	.279	.515	.309	.316
Coficiente de V.	0.18	0.28	0.26	0.25

Nota: Datos obtenidos de los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz

Según la tabla 3, se aprecia los resultados descriptivos de las dimensiones de la variable estilos de crianza de los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz, donde la media de los datos, tiene variabilidad regular, dado que, se tiene datos desde el 2.05 hasta 2.82. y presenta cierto grado de variación en cada una de las dimensiones. Mientras, en la desviación estándar se aprecia el grado de dispersión de los datos y están por debajo de la media. Asimismo, se analizó el coeficiente de variación, identificándose que la mayoría de datos son superiores a al 20%, dando entender que no se puede realizar estimaciones por la variabilidad de los datos. Conllevando a precisar que mediante estos datos estos solo se pueden hacer descripciones.

Tabla 4

Dimensiones de la variable estilos de crianza

Valoración	Estilo de crianza autoritario		Estilo de crianza democrático		Estilo de crianza permisivo		Estilo de crianza negligentes	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	6%	2	12%	6	35%	3	18%
Medio	1	6%	4	24%	8	47%	9	53%
Alto	15	88%	11	65%	3	18%	5	29%
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz

En la tabla se aprecia los resultados de las dimensiones de los estilos de crianza. Se determinó que el estilo de crianza autoritario es predominante, dado que, su valoración es alta 88%. En consecuencia, se entiende que los padres de familia de Institución Educativa 510, Udima en su mayoría practican con autoritarios con sus hijos, tanto el papa y mamá, con mayor énfasis los padres familia son quienes imponen las reglas a sus hijos y estos deben de cumplirlos. Asimismo, otro de los estilos predominantes es el estilo democrático 65%. Se determina que, en algunas familias tiene mayor flexibilidad en la crianza de sus hijos, ellos definen las reglas de convivencia, las costumbres, el comportamiento que deben tener los niños frente a la sociedad; pero también, esperan la participan de sus hijos, la opinión y se genera conversación con sus hijos para llegar a tomar decisiones, donde se busca que el respeto a los padres y ellos a sus hijos.

Mientras que, en el estilo de crianza permisivo, los resultados indican que, la mayoría de padres de familia 47% usa este forma de crianza de sus hijos a nivel medio. Los padres de familia son más cariñosos con sus hijos, son flexibles no imponen reglas estrictas, tampoco son de castigar a sus hijos, realizan un control cotidiano, buscando que sus hijos se encuentren bien de salud y otros aspectos. Finalmente, se evidencia que, el 53% de padres de familia práctica el estilo negligente a nivel medio, ofrecen bajo o escaso afecto por sus hijos, tampoco definen reglas estrictas ya que no son necesarias y los hijo se crían más libres.

Tabla 5

Análisis de la variable estilos de crianza

Estilos de crianza	Valoración	f	%
Autoritario	Alto	15	88%
Democrático	Alto	11	65%
Permisivo	Medio	8	47%
Negligentes	Medio	9	53%

Nota: Datos obtenidos de los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz

En la variable estilos de crianza y permitió conocer que los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, son predominantemente autoritarios 88%. Los padres definen las normas y reglas que deben cumplir los niños de manera estricta y el no cumplimiento es una falta de respeto, conlleva castigos severos que sirven de lección para los niños por no cumplir las reglas que se debe practicar en familia

y la sociedad. Otro de los estilos de crianza que predomina es el democrático 65% en nivel alto, los padres de familia definen reglas de conducta, pero generan confianza en sus hijos y buscan ser los guías en cada momento de su vida.

4.2 Objetivo específico 02: Diagnosticar las habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz

Tabla 6

Análisis estadístico de las dimensiones de habilidades comunicativas

Medidas	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir
Media	2.35	2.41	2.41	2.52
Mediana	2.00	2.00	2.00	3.00
Desviación estándar	.701	.618	.507	.624
Varianza	.493	.382	.257	.390
CV.	0.29	0.25	0.21	0.24

Nota: Datos obtenidos de los niños de inicial de la Institución Educativa 510, Udima

Los datos estadísticos evidencian las dimensiones de la variable habilidades comunicativas, donde la media tiene una variación leve porque los resultados oscilan entre 2.35 y 2.52, permitiendo entender que los datos no son muy dispersos. Mientras que en la desviación estándar los datos se aprecian que están agrupados entre sí y su variación es baja. Respecto a la varianza, permitió conocer la variabilidad de datos, se identificó que los datos presentan una variabilidad regular dado que el nivel bajo es 0.25 y el nivel alto 0.49 en las dimensiones analizadas. Finalmente, se verificó el coeficiente de variación, la mayoría de datos son superiores al 20%, dando a entender que no se puede realizar estimaciones por la variabilidad de los datos. Con estos datos solo se pueden hacer descripciones.

Tabla 7

Dimensiones de las habilidades comunicativas

Valoración	Habilidad de escuchar		Habilidad de hablar		Habilidad de leer		Habilidad de escribir	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	12%	1	6%	0	0	1	6%
Medio	7	41%	8	47%	10	59%	6	35%
Alto	8	47%	8	47%	7	41%	10	59%
Total	17	100%	17	100%	17	100%	17	100%

Nota: Datos obtenidos de los niños de inicial de la Institución Educativa 510, Udima.

Los resultados obtenidos en la dimensión habilidad de escuchar se aprecia

que, el 47% de estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 510, Udima, tiene un nivel alto de escucha, el 41% a nivel medio y solamente el 12% bajo; en el desarrollo de sus clases virtuales que emite el docente y las enseñanzas que emite el Ministerio de Educación. En consecuencia, existe ciertas deficiencias en niños no prestan mucha atención a las clases y no logran escuchar con el debido interés las clases que emite el docente. En la dimensión habilidad de hablar un 47% considera que, si se desempeña bien, un 47% a nivel medio y el 6% bajo. Sin embargo, los niños que están a nivel medio, su tendencia es a nivel bajo, porque sienten temor y vergüenza al momento de expresarse. y no están acostumbrados a expresar mediante el habla, en muchas ocasiones no preguntan a pesar de las dudas que tienen en clase o acerca de las tareas no aclaran sus dudas.

En la dimensión habilidad para leer se aprecia el 41% considera que su desempeño es alto en la lectura, el 59% está a nivel medio. En consecuencia, se determinó que un alto porcentaje de estudiantes tiene deficiencias para leer, debido que, está situación de educación virtual no se puede llegar a todos los niños con el seguimiento y monitoreo de sus avances en su domicilio los padres de familia no orientan y exigen los niños a la lectura. Finalmente, en la dimensión escritura el 59% considera que escribir de manera aceptable, el 35% está a un nivel medio. Conllevando a determinar, la mayoría de niños, tiene dificultades para escribir, por motivos de falta de práctica y dedicación y debido a las dificultades que se ha tenido para orientarlos y enseñarles por las clases remotas.

Tabla 8

Análisis de la variable habilidades comunicativas

Valoración	f	%
Bajo	0	0%
Medio	8	47%
Alto	9	53%
Total	17	100%

Nota: Datos obtenidos de los niños de inicial de la Institución Educativa 510, Udima

El desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa 510, Udima, se aprecia que el 47% está a nivel medio y el 53% en nivel alto. Conllevando a determinar que, se tiene un resultado importante respecto al

desarrollo de las habilidades comunicativas en el nivel medio, debido que, la mayoría de estudiantes a veces tiende a tomar atención de sus clases, o escriben de manera limitada con ciertas deficiencias y se caracterizan porque no preguntan, no tienen facilidad para expresar por falta de costumbre y por vergüenza.

4.3 Objetivo específico 03: Establecer la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.

Prueba de hipótesis

H₁: Existe relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.

H₀: No existe relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.

Tabla 9

Correlación de variables

			Estilos de crianza	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1.000	0,651**
		Sig. (bilateral)		0,005
		N	17	17
	Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	0,651**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,005	
		N	17	17

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En tabla 10, se aprecia la contrastación de hipótesis, mediante la Rho de Spearman. Según los datos que se aprecia, conlleva a aceptar la hipótesis alterna, que precisa existe relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz, debido que la significancia bilateral es 0,005, siendo menor al margen de error del 5%. Se aceptó la hipótesis conllevando a determinar que los estilos de crianza si están relacionados con las habilidades de comunicación en los niños de 5 años de edad. Cuya fuerza de la relación es 0.65, es una relación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo, se detallaron los resultados más importantes de la investigación que se han recolectado de acuerdo a los objetivos definidos y se contrastó con los antecedentes y con las teorías que se han considerado en el marco teórico. En primer lugar, se hace un análisis estadístico descriptivo de las dimensiones de cada una de las variables y posteriormente se realizó el contraste de los resultados por objetivos.

Con respecto a los datos estadísticos descriptivos por dimensiones de la variable estilos de crianza de los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz, se pudo conocer, en las medidas de tendencia central la media el rango más bajo ha sido 2.05 en la dimensiones estilo de crianza permisivo, y en la dimensión estilo de crianza autoritaria ha sido más alto con 2.82. Entonces, la media identificada en las dimensiones ha tiene una variabilidad regular. Mientras que la desviación estándar se aprecia el grado de dispersión de los datos y se puede apreciar que no existe mucha dispersión, dado que, se tiene desde 0.528 hasta 0.717. Mientras que, en el coeficiente de variación se puede indicar que solo en la dimensión de estilo de crianza autoritaria no presenta mayor variabilidad y se puede hacer estimaciones. Mientras que otras tres dimensiones presentan una variabilidad superior al 20%. En consecuencia, solo se puede hacer descripciones, pero no estimaciones por el nivel de variabilidad. Al respecto, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2008) hace referencia que, los datos que presentan un coeficiente de variación superior al 20% no son adecuados para hacer estimaciones, solo se describen. Mientras que, Del Pino (2017) afirma que, las medidas de la dispersión como el rango intercuartílico y el coeficiente de variación que apenas aparecen en un manual o dos; esto conlleva a una limitación de la problemática como la comparación de dispersiones en diferentes unidades, debido al desconocimiento del coeficiente de dispersión.

Mientras que, en la variable habilidades comunicativas, donde la media tiene una variación leve porque los resultados oscilan entre 2.35 y 252, permitiendo entender que los datos no son muy dispersos. Mientras que en la desviación estándar los datos se aprecian que están agrupados entre sí y su variación es baja. Respecto a la varianza, permitió conocer la variabilidad de datos, se identificó que

los datos presentan una variabilidad regular dado que el nivel bajo es 0.25 y el nivel alto 0.49 en las dimensiones analizadas. En consecuencia, el coeficiente de variación, la mayoría de datos son superiores a al 20%, dando entender que no se puede realizar estimaciones por la variabilidad de los datos. Con estos datos solo se pueden hacer descripciones. Estos hallazgos, se relacionan con el estudio de Gamboa (2018) afirma que las medidas de dispersión permiten entender la tendencia de los datos recolectados a dispersarse en referencia a la media y se conoce si es adecuado para representar a la población estudiada; siendo útil para la comparación de distribuciones y entender los riesgos en tomar decisiones en la investigación. Asimismo, Sánchez, et al., (2018) admite que, la estadística básica o de primer nivel comprende la obtención de las frecuencias, las medidas de tendencia central y de dispersión. Permitiendo entender la importancia de la estadística en las medidas de dispersión y de tendencia central y permite que el investigador tome decisiones, previa agrupación y organización de datos obtenido en el estudio.

Se identificó que, los estilos de crianza en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz, según los resultados encontrados en cuanto a la variable en estudio, en la tabla 04 se muestra los datos en cuanto a las dimensiones se llegó a determinar que el estilo autoritario es el que predomina con un valor alto de 88% lo cual nos da entender que los padres en su mayoría practican este tipo de estilo con sus hijos, tanto el papa y mamá, con mayor énfasis los padres familia son quienes imponen las reglas a sus hijos y estos deben de cumplirlos. Asimismo, otro de los estilos predominantes es el estilo democrático 65%. Se determina que, en algunas familias tiene mayor flexibilidad en la crianza de sus hijos, ellos definen las reglas de convivencia, las costumbres, el comportamiento que deben tener los niños frente a la sociedad; pero también, esperan la participación de sus hijos, la opinión y se genera conversación con sus hijos para llegar a tomar decisiones, donde se busca que el respeto a los padres y ellos a sus hijos.

Según Caballo y Rodrigo (2011) precisa que un estilo de crianza se caracteriza por la forma que los padres de familia aplican métodos de manera continua con sus hijos, pero no necesariamente se repite para cada uno de sus hijos en su formación desde muy niños, dichas tácticas se diferencian y en

ocasiones puedes ser muy estrictas y en otros casos tolerantes. Asimismo, refiere a lo que menciona Talin, et al; (2021), los hallazgos describen que la mayoría de padres muestran un estilo autoritario, y los niños son conscientes de este estilo porque sus progenitores no han tenido educación. Se concluye que los padres agricultores y las madres amas empleando el estilo autoritario han tenido éxito en las escuelas porque los niños sobresalen y destacan en sus estudios. Del mismo modo Chandras y Hombaiyah (2019), el autor realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, se tuvo como población de estudio 141 padres de familia. Los resultados son que, el estilo predominante es el autoritario con 63.2%, el 26% es controlador, mientras que un 11% son padres permisivos. Se concluye que estilo de crianza autoritario es el que práctica por la mayoría de padres y conduce a un efecto negativo generando conductas desviadas en los niños.

Asimismo, en cuanto a la dimensión estilo de crianza permisivo, los resultados indican que, la mayoría de padres de familia 47% usa esta forma de crianza de sus hijos a nivel medio. Los padres de familia son más cariñosos con sus hijos, son flexibles no imponen reglas estrictas, tampoco son de castigar a sus hijos, realizan un control cotidiano, buscando que sus hijos se encuentren bien de salud y otros aspectos. Finalmente, se evidencia que, el 53% de padres de familia práctica el estilo negligente a nivel medio, ofrecen bajo o escaso afecto por sus hijos, tampoco definen reglas estrictas ya que no son necesarias y los hijos se crían más libres. También en cuanto la variable estilos de crianza y permitió conocer que los padres de familia Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz en Cajamarca, son predominantemente autoritarios 88%. Cuya característica es que definen las normas y reglas que deben cumplir los niños de manera estricta y el no cumplimiento o la falta de respeto a la misma, conlleva castigos severos que sirven de lección para los niños no vuelvan a cometer errores o no cumplir las reglas que se debe practicar en familia y la sociedad. Otro de los estilos de crianza que predomina es el democrático 65% en nivel alto, los padres de familia definen reglas de conducta, pero generan confianza en sus hijos y buscan ser los guías en cada momento de su vida. Mientras que, los estilos permisivos y negligentes se encuentran a nivel medio.

Estos hallazgos se relacionan con lo que menciona Hasyim & Agoes (2020), quien consideró a 233 padres de familia de 6 a 8 años, quienes respondieron a cuestionarios de cada variable. Identificaron que los patrones de comunicación familiar actúan como mediadores entre la forma de la crianza y la empatía en los niños, el 30% son autoritarios, el 36% es controlador, el 19% es permisivo. Encontraron que los estilos de crianza se relacionan con la comunicación familiar, logrando empatía por la conversación que se genera con los niños 0.82. Se concluye que la comunicación actual como un patrón importante entre la crianza y la empatía de los niños. También Graig y Woolfolk (1998) hacen la definición del estilo de crianza, como la forma que los progenitores orientan, enseñaban y educan a sus niños, esta crianza está relacionada con diversos factores como la cultura, la personalidad de los niños y las conductas que practican en un momento dado y que pueden estar afianzadas en el cariño, amor, respecto consideración, responsabilidad y la disciplina que definen los padres para sus hijos.

Diagnosticar las habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz, los resultados obtenidos en la dimensión habilidad de escuchar se aprecia que, el 47% de estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, tiene un nivel alto de escucha, el 41% a nivel medio y solamente el 12% bajo; en el desarrollo de sus clases virtuales que emite el docente y las enseñanzas que emite el Ministerio de Educación. En consecuencia, existe ciertas deficiencias en niños no prestan mucha atención a las clases y no logran escuchar con el debido interés las clases que emite el docente. En la dimensión habilidad de hablar un 47% considera que, si se desempeña bien, un 47% a nivel medio y el 6% bajo. Sin embargo, los niños que están a nivel medio, su tendencia es a nivel bajo, porque sienten temor y vergüenza al momento de expresarse. y no están acostumbrados a expresar mediante el habla, en muchas ocasiones no preguntan a pesar de las dudas que tienen en clase o acerca de las tareas no aclaran sus dudas. Asimismo, en la dimensión habilidad para leer se aprecia el 41% considera que su desempeño es alto en la lectura, el 59% está a nivel medio. En consecuencia, se determinó que un alto porcentaje de estudiantes tiene deficiencias para leer, debido que, está situación de educación virtual no se puede llegar a todos los niños con el seguimiento y monitoreo de sus avances en su domicilio los padres de familia no orientan y exigen los niños a la lectura.

De acuerdo a Canary (2011) define a la comunicación está anclada en la interacción entre individuos para el entendimiento común y el intercambio de información, ideas y sentimientos para el logro de habilidades sociales. Además, la comunicación eficaz imparte conocimientos y allana el camino para fortalecer el apego y mantener la paz para fomentar la relación entre padres e hijos. Asimismo, refiere Luna y Luna (2021), cuyos resultados describen que los niños desarrollan habilidades comunicativas desde la explicación y expresión que tiene el docente, que pasa a ser un modelo a seguir en el desarrollo de su clase. Se logra concluir que los docentes y los progenitores son determinantes para el proceso de enseñanza y orientación en las habilidades comunicativas mediante las actividades del programa aprendo en casa. Asimismo Gálvez y Ramírez (2021) describe que el desarrollo de la habilidad de escribir ha sido deficiente 68%, regular para el 24%, en lectura el 60% es bajo, para el 28% es regular y para hablar y expresarse el 54% tiene problemas, el 32% lo considera regular lo cual se concluye que, los niños tienen problemas para el desarrollo de sus habilidades comunicativas por la falta de confianza con el docente y el padre de familia no promueve el bienestar, confianza en sus hijos.

Finalmente, en la dimensión escritura el 59% considera que escribir de manera aceptable, el 35% está a un nivel medio. Conllevando a determinar, la mayoría de estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima tiene dificultades para escribir, por motivos de falta de práctica y dedicación por parte de los niños y debido a las dificultades que se ha tenido para poder orientar a los estudiantes mediante la educación remota. Asimismo, en cuanto a la variable habilidades comunicativas de los estudiantes de la Institución, se aprecia que el 47% está a nivel medio y el 53% en nivel alto. Conllevando a determinar que, se tiene un resultado importante respecto al desarrollo de las habilidades comunicativas en el nivel medio, debido que, la mayoría de estudiantes a veces tiende a tomar atención de sus clases, o escriben de manera limitada con ciertas deficiencias y se caracterizan porque no preguntan, no tienen facilidad para expresar por falta de costumbre y por vergüenza.

Estos resultados se relacionan con lo que menciona Lee & Kim (2018), quien obtuvo los siguientes resultados, el 14% están en riesgos de comportamiento

por el uso de teléfonos inteligentes para juegos, escuchar música, vídeos y por ello, se genera deficiente comunicación entre padres e hijos por el mayor uso de estos teléfonos para interactuar en redes sociales, mensajes de texto para el 32% de niños. Se concluye que es necesario, desarrollar programas de mejora de comportamiento que ayude a los progenitores en generar seguridad y mediación restrictiva para generar una mejor comunicación entre niños y los padres.

Asimismo, Behl, et al., (2021) menciona que el desarrollo de la comunicación habilidades es una de las áreas más importantes de los niños ya que aprenden a hacer declaraciones, comentar eventos, preguntar preguntas de información expresan y conectan emociones, así como las habilidades de respuesta, el comportamiento social y el diálogo son requisitos previos para la socialización de los niños.

Establecer la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz, según el análisis estadístico se realizó la correlación de las variables, donde se determinó que existe relación positiva baja entre estilos de crianza y habilidades comunicativas, conllevando a aceptar la hipótesis que existe relación entre las variables, debido que el grado de significancia es 0.005 por lo tanto se aceptó la hipótesis planteada por la investigadora. Y el nivel de relación es de 0.65, lo que da entender que si mejora los estilos de crianza se mejora las habilidades comunicativas en los niños.

Estos resultados se relacionan con lo que menciona Llanos (2021), quien afirma que, en una muestra de estudio de 60 padres de familia, se encontró que, el 92% consideró que es regular su estilo de crianza para con los niños; el 8% considera que es malo. Concluye con la relación entre el estilo de crianza y el comportamiento del niño en un 0.56, siendo una relación moderada entre las variables. Asimismo, Campo & Pérez (2020), dentro de los hallazgos indican que el 74% de padres de familia son autoritarios, un 26% se considera como mixta porque está integrado por un tipo democrático y complaciente. Se concluye que motivación escolar y los estilos de crianza se relación entre sí en 0.678, lo que conlleva a determinar que es necesario desarrollar un programa de orientación al padre de familia para una mejor crianza de los niños.

VI. CONCLUSIÓN

1. Se concluye determinó que los estilos de crianza de los niños de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, es predominantemente autoritario, las reglas y normas de convivencias son impuestas por los padres y a la falta de cumplimiento se aplican castigos severos. Asimismo, el estilo de crianza democrático es bastante utilizado, donde los padres de familia definen las reglas, pero previa conversación o negociación con los hijos; mientras que el estilo de crianza permisivo y negligente se caracterizan estar en un nivel medio.
2. Respecto a las habilidades comunicativas de los niños de 5 años, se obtuvo que, en la habilidad escucha está a un nivel medio, porque se distraen y no prestan atención a sus clases virtuales; respecto a la habilidad del habla se identificó a nivel medio con tendencia a nivel bajo, porque sienten temor y vergüenza al momento de expresarse y no están acostumbrados a expresar mediante el habla, en muchas ocasiones no preguntan a pesar de las dudas que tienen en clase o acerca de las tareas no aclaran sus dudas, en habilidad de leer y de escritura, los niños también se encuentran a un nivel medio y necesitan mejorar para desempeñarse de una mejora manera en sus clases virtuales y en su vida diaria.
3. Asimismo; se determinó que existe relación positiva baja entre estilos de crianza y habilidades comunicativas, conllevando a aceptar la hipótesis que existe relación entre las variables, debido que el grado de significancia es 0.005 por lo tanto se aceptó la hipótesis planteada por la investigadora. Y el nivel de relación es de 0.65, lo que da entender que si mejora los estilos de crianza se mejora las habilidades comunicativas en los niños.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Ministerio de Educación, defina acciones de capacitaciones y sensibilización a los padres de familia de los niños de la Institución Educativa 510, Udimá, acerca de la importancia de los estilos de crianza, de las reglas, las normas que los padres de familia implementan en casa y para la sociedad; pero esta debe darse de manera coordinada y altura, no imponiendo o sometiendo a sus niños.
2. Al director y docentes de la Institución Educativa 510, Udimá de Santa Cruz, deben establecer ciertas horas de clases para desarrollar las habilidades de comunicación, como el habla, donde el estudiante tenga la confianza y seguridad de preguntar, expresar sus ideas y hacer sentir su voz en cada momento de clase, con sus compañeros y en sociedad. Asimismo, mejorar las habilidades de escucha, lectura y escritura para un mejor aprendizaje de los niños.
3. Finalmente, es importante, desarrollar temas relacionados a la importancia de los estilos de crianza, buscando orientarlos en la crianza de sus niños y evitar problemas como la timidez, falta de confianza que se aprecia en los niños por la forma que han sido criados.

REFERENCIAS

- Ali, E., Majdi, A., & Hesham, A. (2020). The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children. *Early Child Development and Care*, 190(4), 478-488. doi:<https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1479403>
- Amo, A. (2018). *Habilidades de comunicación*. España: Editorial Elearning S.L.
- Behl, A., Sampat, B., & Sahil, R. (2021). Correctional pedagogical work on the formation of communication skills in children with autism spectrum disorders (literary review). doi:DOI 10.53065/kaznmu.2021.15.23.055
- Berlo, D. (1960). *Modelo de comunicacion*. Mexico: Buenos Aires.
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogota, Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bernal, S. (2016). *Metodología de investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Vol. Cuarta edición). Bogotá: Pearson.
- Calleja, N., & Torres, P. (2018). Parenting Styles of Father and Mother as Predictors of Adolescents' Smoking Behavior. *Some of the authors of this publication are also working on these related projects:*, 16(1), 7-18.
- Campo, R., & Pérez, L. (2020). "Motivación escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca". Universidad de Cajamarca, Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1351>
- Canchanya, T. L. (2019). *Estilos de crianza y desarrollo en niños con Síndrome de Down de 0 á 36 meses, Essalud Arequipa 2018*. Universidad san agustin de arequipa, Peru. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9905>
- Capano, á., Gonzales, M. d., & Massonnier, N. (2016). Parental relational styles: study with adolescents and their parents. *Ciencias Psicológicas*, 34(2). doi:<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigaciób científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Chaca, C., & Morales, P. (2018). "Estilos de crianza en familias con niños de 4 a 5 años". Universidad de Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/29709>
- Chandras, S., & Hombaiah, C. (2019). Preferred parenting style in rural community and its association with socio-demographic variables: a cross sectional study. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 6(10). doi:10.18203/2394-6040.ijcmph20194198

- Chichizola, S., & Quiroz, C. M. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. Universidad Peruana de ciencias aplicadas , Trujillo, Peru. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625492>
- Cuenca, N. (2020). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclode primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Del Pino, J. (2017). *Síntesis de la investigación sobre variabilidad y dispersión en estadística*. Universidad de Granada.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2008). *Estimación e interpretación del coeficiente de variación de la encuesta cocensa*. DANE.
- Diaz, E., Lucenith, J., Chaparro, Y., & Alfaro, L. (2019). Estilos de personalidad y prácticas de crianza en padres de familia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeutica.*, 38(5), 637–641. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867018/html/>
- Dillon, E., Holingue, C., Herman, D., & Landa, R. (2021). Psychometrics of the Pragmatic Rating Scale for School-Age Children With a Range of Linguistic and Social Communication Skills. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64, 3477–3488. : <https://pubs.asha.org> 179.6.47.57 on 10/22/2021
- Fernández, W. (2014). *Curso completo de la Lengua Española*. Lima: Editorial San Marcos EIR.
- Fuentes, R. (2021). *“Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución*. Universidad Peruana Antenor Orego, Piura. <https://n9.cl/aee7m>
- Galvez, Y. C., & Ramírez, Y. Y. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo nuevo - Ica*. Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3634>
- Galvez, Y., & Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de cajamarca, Perú 2020*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrego, Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- Gamboa, M. E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativ. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 5(2).
- García, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. doi:<https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>
- Gil, M. (2018). *Primera Infancia: Veinte preguntas para orientar la paternidad y la maternidad*. Ecoe Ediciones.

- Gonzales, A. (1999). *Comunicación en los estudiantes*. Pueblo.
- Hasyim, S., & Agoes, R. M. (2020). Parenting style and empathy in children: The mediating role of family communication patterns. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*, 17(1), 34-45.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Revista científica Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Parental rearing styles a theoretical review. *Informes Psicológicos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Kamble, W., Lam-Cassettari, & DM, J. (2020). Communication Skills and Communicative Autonomy of Prelinguistic Deaf and Hard-of-Hearing Children: Application of a Video Feedback Intervention. *Running title: Prelinguistic communication skills and autonomy*. doi:10.3389/fpsyg.2020.01983. eCollection 2020.
- Keyvanfar, S., Akbari, A. A., Zahran, T., & Nasiri, M. (2021). Comparison of Parenting Styles in Parents of 3-5-Year-Old Kindergarten Children with and without Developmental Delay. *International Journal of Pediatrics*, 9(3). doi:10.22038/IJP.2020.50831.4040
- Landeta, N. V., & Suquillo, C. N. (2018). *Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil "Aprender Jugando y Crecer Feliz" en el año lectivo 2017-2018*. Universidad del Ecuador, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15394>
- Lee, E. J., & Kim, H. S. (2018). Gender Differences in Smartphone Addiction Behaviors Associated With Parent–Child Bonding, Parent–Child Communication, and Parental Mediation Among Korean Elementary School Students. *A Journal for the prevention and Management of Addictions*, 29(4), p 244-254. doi: 10.1097/JAN.0000000000000254
- Linn, K., Sevilla, F., Cifuentes, V., Eugenin, I., Río, B., & Cerda, J. (2019). Development of communicative abilities in infants with Down syndrome after systematized training in gestural communication. *Revista chilena de pediatría*. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i2.670>

- Llanos, D. (2021). *Estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Luna, M. K., & Luna, M. S. (2021). El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19351>
- Magallanes, C. M. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate – 2021*. Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68523>
- Marie, A. (2020). *Didáctica y habilidades comunicativas*. Editions L'Harmattan.
- Marín, S. F., & Rodríguez, M. N. (2021). Making Thinking Visible to Strengthen the Communication Skills in English of Transition Children. *Colombian Applied Linguistics Journal*. <https://doi.org/10.14483/22487085.16818>
- Miranda, C. K., Lu, Y., Minghui, L., Cheung, R. y.-h., & Tee, P. (2020). The Relation between Parenting Stress and Child Behavior Problems: Negative Parenting Styles as Mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2993–3003. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01785-3>
- Miranda, M. J. (2021). *Habilidades comunicativas e incremento de la psicomotricidad en niños de la institución educativa inicial N° 244 Curiyacu, Chazuta- 2020*. Tarapoto. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57821>
- Moreno, N. (2018). *Adolescencia y familia: La transformación de la familia colombiana y su incidencia en los adolescentes*. Bogota: Edición Universidad Cooperativa de Colombia.
- Nordeña, A. L., Alcaraz, N., & Robolledo, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. Universidad La Sabana. <https://n9.cl/kkxue>
- Odundo, P., & Ganira, K. L. (2018). Communication in Authoritarian Parenting on Learner Participation in Early Childhood Education Science Class in Homabay County, Kenya. *Journal of Education and Development*, 2(3). doi:<https://doi.org/10.20849/jed.v2i3.520>
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw-Hill.
- Pérez, A. C., & Rivera, A. X. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo personal y social en niños de 4 a 5 años*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48966>
- Pérez, L. M., & Santillán, M. R. (2018). *Estilos de crianza parental en la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40470>

- Quintana, H. (2006). *Como enseñar la Comprensión Lectora*. Lima: Innovando.
- Rodríguez, L. A., & Amaya, C. I. (2019). Parental style, parental self-efficacy and children behavioral problems in three municipalities of Santander. *Revista de la universidad industrial de santander salud*. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Romero, K., Fonseca, L., Verhelst, S., & Restrepo, J. F. (2021). Relationship between parenting styles, parents' emotional state, suicidal ideation and depressive symptoms in children aged 9 to 11 years. *Revista científica*. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7218>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Katia, M. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sobrebiga, P., & Medez, S. (2021). Parenting Styles and Its Influence on the Self-Help Skills of Kindergarten Learners in a Public School. *Philippine Social Science Journal*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.52006/main.v4i1.304>
- Soler, A. (2017). *Límites, normas y estilos parentales (Hijos y padres felices)*. Madrid: Kailas Editorial, S.L.
- Talin, R., Shariff, S., Bikar, S. S., & Kiok, P. (6 de June de 2021). Parenting Styles of The Kadazandusun Community in Rural Areas of Sabah in Ensuring Child's Success in School. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(6), 265 - 275. doi:<https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i6.830>

ANEXOS

Anexo 01: Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Independiente Estilos de crianza	Graig y Woolfolk (1998), definen un estilo de crianza como la forma en que los padres educan a sus hijos, donde todo va a depender de la forma en que interactúen los diversos factores, como son las características de la personalidad de sus hijos y las conductas que estos reflejen en un momento específico que abarcan un mayor o menor grado de ternura y disciplina variable, entre otros.	La información se recolectará mediante la aplicación de un cuestionario a los padres de familia, que se ha tenido en cuenta las siguientes alternativas basadas en la Escala de Likert: 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Estilo de padres democráticos	Apoyo incondicional	Encuesta cuestionario por 24 preguntas. (Magallanes, 2021)
				Comunicación asertiva	
				Disciplina con amor	
			Estilo de padres autoritarios	Exigente	
				Controlador	
				Normas rígidas	
			Estilo de padres permisivos	Sobre protector	
				Ausencia de límites	
				Dependiente	
			Estilo de padres negligentes	Abandono/ ausencia	
				Desinterés	
				Negligente	

Operacionalización de la variable habilidades comunicativas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Dependiente Habilidades comunicativas	Según Canary (2011) la comunicación está anclada en la interacción entre individuos para el entendimiento común y el intercambio de información, ideas y sentimientos para el logro de habilidades sociales.	Las habilidades comunicativas de los niños de inicial se aplicará un cuestionario de recolección de datos que tiene como alternativas, basada en la Escala de Likert 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Habilidades comunicativa de escuchar	Responder adecuadamente a los mensajes Expresión libre y oportuna de opiniones, deseos y actitudes. Brindar información con precisión.	Encuesta Cuestionario con 20 preguntas (Cedeño, 2021)
			Habilidades comunicativa de hablar	Atención al interlocutor. Mostrar empatía Brindar retroalimentación y reforzar al interlocutor Prestar atención al lenguaje no verbal. Solicitar información	
			Habilidad comunicativa de leer	Mirada y contacto visual. Tono de voz y ritmo del habla. Manejo de la distancia y el espacio. Coherencia de los mensajes enviados (canal verbal y no verbal) Solicitar información	
			Habilidad comunicativa de escribir	Autoexpresión positiva. Expresión adecuada de las emociones. Mostrar empatía en relación con las emociones ajenas. Defensa de los derechos propios y respeto por los derechos de los demás.	

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Título: Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas que se plantean y responda de acuerdo a las alternativas que tienen cada pregunta de investigación. Le agradecemos su participación.

Cuestionario de la variable estilos de crianza

1 nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

	Ítems	1	2	3	4	5
	Estilo de padres democráticos					
1	Le demuestro a mi hijo/a diariamente que lo quiero y que mi amor es incondicional.					
2	Me preocupo en incentivar la autonomía de mi hijo/a para que se sienta seguro de sí mismo.					
3	Aunque yo soy responsable de mi hijo/a para mi es importante permitirle participar en la toma de decisiones.					
4	Mi hijo me considera como un amigo, alguien con quien pueda conversar de cualquier cosa.					
5	Respeto los gustos y diferencias de mis hijos.					
6	Soy capaz de equilibrar la firmeza con el cariño.					
	Estilo de padres autoritarios					
7	Tengo expectativas claras como mi hijo/a debe comportarse.					
8	Para mí es importante que mi hijo/a se comporte bien y sea obediente.					
9	Es importante que mi hijo/a me obedezca, más aún si hemos salido o estamos en una reunión social.					
10	Quiero que mi hijo/a haga las cosas a mi manera.					

11	Cuando le ordeno a mi hijo/a hacer algo le explico el motivo.					
12	No importa lo duro/a que tenga que hacer, mi deber es que se cumplan las reglas y que se respeten los límites.					
	Estilo de padres permisivos					
13	Soy capaz de ponerle límites a mi hijo/a.					
14	Trato que mi hijo/a no ayude en las tareas del hogar por temor que se lastime.					
15	Hago con frecuencia las tareas de mi hijo/a para que no se canse.					
16	Me cuesta decirle no a mi hijo/a.					
17	Cuando salimos suelo complacerlo en todo lo que me pida.					
18	Me gusta que mi hijo/a siempre me pida ayuda.					
	Estilo de padres negligentes					
19	Suelo tener tiempo para compartir con mi hijo/a.					
20	Tengo una relación cercana con mi hijo/a.					
21	Compenso mi ausencia comprando juguetes y cosas que le agradan a mí hijo/a.					
22	Le he prometido a mi hijo/a alguna recompensa y no la he cumplido.					
23	Estoy presente en sus actividades escolares y presentaciones importantes de mi hijo/a.					
24	Delego el cuidado de mi hijo/a otras personas.					

Cuestionario de la variable habilidades comunicativas

1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 01: Escuchar					
1	Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber					
2	Responde lo que ha comprendido del texto escuchado.					
3	Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.					
4	Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escuchó.					
5	Menciona las características de los animales domésticos.					
	Dimensión 02: Hablar					
6	Evoca sus ideas entorno a la ocasión.					
7	Usa palabras propias de su ambiente para expresarse.					
8	Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo.					
9	Levanta la mano antes de hablar.					
10	Participa con una pronunciación entendible.					
	Dimensión 03: Leer					
11	Lee las imágenes que ha seleccionado.					
12	Menciona las diferencias de los personajes del cuento.					
13	Escoge el texto que quiere leer.					
14	Diferencia las imágenes de las palabras.					
15	Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.					
16	Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.					
	Dimensión 04: Escribir					
17	Dice cuál es el propósito de su escritura.					
18	Menciona para qué y para quién va a escribir.					
19	Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.					
20	Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de la misma.					

Anexo 03: Validez y confiabilidad

Validación de la variable estilos de crianza

Nombres y apellidos	Resultado
Dr. Oswaldo Palacios Isla	Aplicable
Dr. Fernando Antonio Flores Limo	
Mg. Freddy de la Cruz Contreras	
Mg. Luis Alonso Busso	
Mg. Reynaldo Murillo Vega	

Confiabilidad del instrumento estilos de crianza

Variable	Confiabilidad	N° de elementos
Estilos de crianza	Alfa de Cronbach 0.960	24

Confiabilidad del instrumento habilidades comunicativas

Variable	Confiabilidad	N° de elementos
Habilidades comunicativas	Alfa de Cronbach 0.843	20

Validación del instrumento de habilidades comunicativas

Nombres y apellidos	Resultado
Dr. Gustavo Ramírez García	Aplicable
Mg. Sila Torres Panduro	
Dr. Keller Sánchez Dávila	

Anexo 04: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz?	Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.	H1: Si existe relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.	Estilos de crianza	Estilo de padres democráticos
	Objetivos específicos			Estilo de padres autoritarios
	Identificar los estilos de crianza en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.			Estilo de padres permisivos
	Diagnosticar las habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.			Estilo de padres negligentes
	Establecer la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.	H2: No existe relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz.	Habilidades comunicativas	Habilidades comunicativa de escuchar
				Habilidades comunicativa de hablar
				Habilidad comunicativa de leer
				Habilidad comunicativa de escribir

Anexo 05: Autorización de la Institución



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL SANTA CRUZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 510 UDIMA - CATACHE
C.M. 0575969



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Udima, 02 de noviembre del 2021

OFICIO N° 25 - 2021 - D.I.E.I N°510 - C - U/UGEL - ST/DRE - CAJ

DRA. : Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA EPG-UCV-CH

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a su despacho de su digno cargo con la finalidad de saludarle y al mismo tiempo expresarle que la dirección de la I.E N° 510 ubicada en Calle San Cristobal S/N del Centro Poblado de Udima, distrito de Catache, provincia de Santa Cruz, región de Cajamarca **ACEPTAMOS** que la estudiante Fiorella Geraldine Quintana Pezo del III ciclo de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa, realice la aplicación de su Proyecto de Investigación cuyo título es Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510 de Udima, Santa Cruz.

Sea propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y alta estima.

Atentamente.

Baceliza Julca Cruzado
DNI N° 43994855
Directora

Anexo 06: Resultados

Resultados de la variable estilos de crianza

		Variable estilos crianza																							
		Estilo de padres democráticos						Estilo de padres autoritarios						Estilo de padres permisivos						Estilo de padres negligentes					
	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	1	5	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	3	2	1	3	5	4	5	3	2	3	2
2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5
3	1	5	5	3	4	3	4	5	5	4	1	2	5	3	4	2	5	5	4	4	4	3	5	5	5
4	2	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	3	5	3	5	3	1	4	1
5	1	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	1	5	3
6	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	5	3	3	3	3
7	1	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5
8	1	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	2	2	5	4	5	5	2	4	5	5
9	1	2	2	3	4	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1
10	1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5
11	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	1	5	1	4	4	5	2	3	5	2
12	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	4	5	1	3	5	1
13	1	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	1	3	3	5	4	5	5	3	4	1
14	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	2
15	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	2	2	3	3	5	5	5	2	2	4	3
16	1	5	4	3	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	5	3	3	4	3
17	5	4	3	5	5	5	3	4	4	2	3	3	3	2	1	3	1	3	4	5	2	2	4	3	4

Resultados de la variable habilidades comunicativas

Variable habilidades comunicativas																			
Dimensión: Escuchar					Dimensión: Hablar					Dimensión: leer						Dimensión: Escritura			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	4	4	4	4	3	3	3	2	5	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3
4	4	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4	4
4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3
1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
4	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4
5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5
5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	4	5	2	4	3	2	3	4	3	3	5	5	3	3
5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2
5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3
5	4	5	4	5	3	4	3	3	3	2	4	4	3	5	4	4	4	5	5

Complementación de resultados

Complementación de resultados

Tabla 10

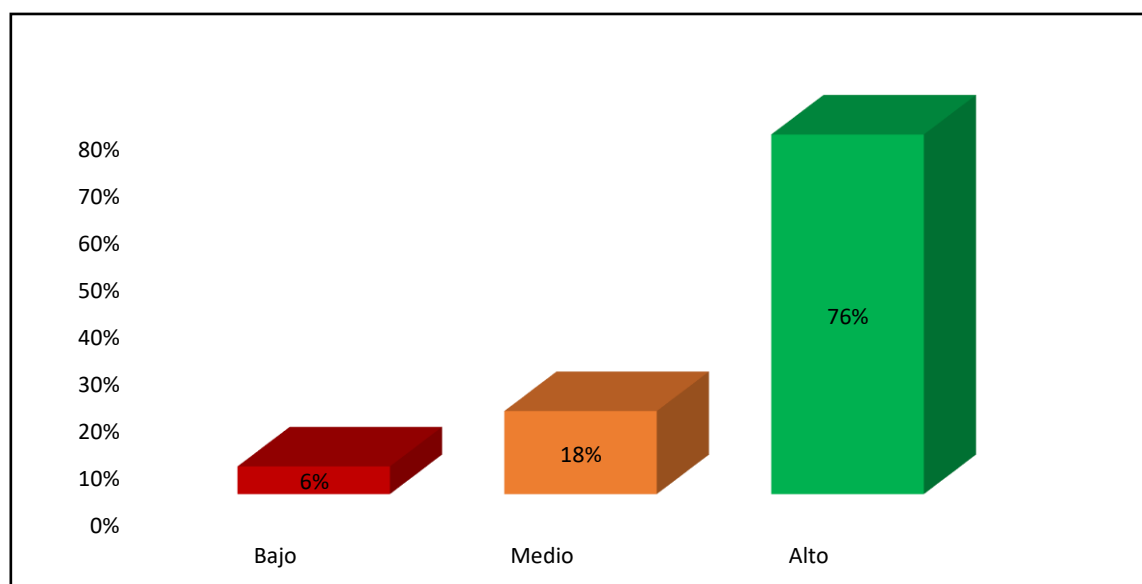
Análisis de variable estilos de crianza

Valoración	f	%
Bajo	1	6%
Medio	3	18%
Alto	13	76%
Total	17	100%

Nota: Datos obtenidos de los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz

Figura 2

Variable estilos de crianza



Nota: Datos obtenidos de los padres de familia Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz