



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la
Institución Educativa Inicial N° 178, Monsefú

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Torres Villarreal, Karla Madeleine (ORCID: 0000-0001-8031-3290)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (ORCID: 0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi esposo, mis hijos y mis padres
razón para seguir creciendo profesionalmente.

Agradecimiento

A mi esposo Juan Miguel por su apoyo constante, sus palabras de aliento para seguir adelante y por compartir ambos el deseo de superación personal y profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Población de niños de 5 años.	15
Tabla 2: Nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I N° 178.....	19
Tabla 3: Nivel del lenguaje oral según la dimensión forma.	20
Tabla 4: Nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido.....	21
Tabla 5: Nivel del lenguaje oral según la dimensión uso.....	23

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de lenguaje oral según el total.....	20
Figura 2: Niveles de lenguaje según dimensión forma.....	21
Figura 3: Nivel de lenguaje según la dimensión de contenido.	22
Figura 4: Nivel de lenguaje según la dimensión de uso.	23

Resumen

En la presente investigación me propuse determinar cómo es el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 del distrito de Monsefú, durante el año 2021, en cual se llevó a cabo este estudio.

Presenta un enfoque cuantitativo, porque busca probar las medidas de una variable determinada a través de información numérica, es de tipo no experimental y diseño descriptivo simple. Se trabajó con la población total; es decir todos los niños de la institución educativa de la edad de 5 años, que vendrían a ser 37 estudiantes. Para ello, se aplicó el instrumento denominado PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral de Navarra - Revisada) válido para Latinoamérica, para medir el nivel de lenguaje oral en el que se encuentran los niños de dicha institución.

En los resultados obtenidos al aplicar la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada, se evidenció que en la dimensión forma, un gran porcentaje de niños 52% está en el nivel de Necesita mejorar; en la dimensión de contenido se obtuvo un gran porcentaje 48% en un nivel de Retraso y en la dimensión de uso se consiguió un porcentaje alto 57% en el nivel de Necesita mejorar.

Palabras clave: Lenguaje hablado, comunicación, lingüística.

Abstract

In the present investigation I set out to determine how is the development of oral language in 5-year-old children of the Kinder Garden No. 178 of the Monsefú district, during the year 2021, in which this study was carried out.

It presents a quantitative approach, because it seeks to test the measurements of a certain variable through numerical information, it is of a non-experimental type and a simple descriptive design. We worked with the total population; that is to say, all the children of the educational institution of the age of 5 years, which would amount to 37 students. For this, the instrument called PLON-R (Oral Language Test of Navarra - Revised) valid for Latin America was applied to measure the level of oral language in which the children of said institution are.

In the results obtained when applying the Navarra Oral Language Test - Revised, it was evidenced that in the form dimension, a large percentage of 52% children is at the level of Need to improve; In the content dimension, a large percentage was obtained 48% at a Delay level and in the use dimension, a high percentage was achieved 57% at the Needs improvement level.

Keywords: spoken language, communication, linguistics.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, todas las personas utilizamos el lenguaje para comunicarnos; ya que esto nos distingue de otras especies y es esencial durante la infancia temprana. Este desarrollo del lenguaje va permitir una madurez emocional y social en el niño; ya que se va adquiriendo durante el desarrollo del infante y es fruto de un proceso interactivo entre el adulto y el niño, de tal manera que se establezca cierta confabulación; a través de él, los infantes organizan su pensamiento, aprenden sobre el entorno que los rodea y mejoran su memoria (Sala, 2020).

Esta adquisición del lenguaje se da a través de las interacciones con su entorno mediante el intercambio de palabras; y las principales personas con las que el infante empieza a tener contacto son sus padres. Hoy en día, muchos de los padres están ausentes o tienen escasa comunicación con sus hijos; dejan de intervenir en sus experiencias y no los escuchan, no conversan con ellos sobre lo que piensan; ya que solo se limitan a satisfacer sus necesidades, y no se dan cuenta de que pueden presentar dificultades en el lenguaje, y así poder intervenir oportunamente.

Así también, durante la primera infancia los niños actúan, experimentan, juegan y exploran y de esa manera van conociendo el mundo que les rodea. Al tener ese contacto con su entorno, los niños van comunicándose, van explorando, aprendiendo y relacionándose; de tal forma que vayan estructurando su lenguaje (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

El lenguaje es la capacidad que tienen los individuos para poder comunicarse mediante sistemas de signos o códigos que han sido aprendidos con significados socialmente compartidos. Cuando manifestamos al lenguaje, nos referimos al habla, esta es la producción y percepción de los símbolos que moran en el sistema nervioso (Nogueira, 2016). Por otro lado, Bonilla (2016) menciona que para un buen desarrollo del lenguaje es importante la relación que tiene el infante con el contexto socio-cultural; ya que el papel decisivo en la adquisición, dominio de la lengua y en la evolución del ser humano es el factor social.

Pues bien, en los niños que se evidencia cierta dificultad en la pronunciación de las palabras, puede traer como resultado cambios en las relaciones con sus pares o con los adultos de su entorno, dificultades en el aprendizaje, expresar sus necesidades, pensamientos y emociones y si no se detecta a tiempo podría agravarse y ocasionar trastornos de aprendizaje en el niño (Rique, 2017). Es por eso, que todo niño halle en un adulto a una persona que lo comprenda, que le enseñe su alrededor y que lo escuche creando un entorno significativo.

En el hogar, los primeros que juegan un papel importante es la familia, en especial la mamá en los primeros años del niño; sin embargo el lenguaje según las expectativas de las madres varía de acuerdo el nivel socioeconómico; ya que en los lugares poco favorecidos, estas se interesan sobre el lenguaje práctico y efectivo; en cambio, en los medios o lugares más favorecidos, las madres desarrollan una comunicación más intelectual, donde el niño justifica, explica, hace preguntas, etc. (Gil, citado por Bonilla, 2016).

En Madrid, realizaron un estudio en donde se manifiesta que los niños entre 1 a 6 años presentan un nivel muy pobre en el desarrollo del lenguaje (amplitud y frecuencia del vocabulario). Los infantes para su edad no manejan un lenguaje adecuado; ya que al expresarse no se les entiende y las madres predicen sus necesidades. Además, sus familias no se preocupan por brindarles o llevarlos a una estimulación del lenguaje (Pillcorema-Ludizaca et al., 2020).

En el Perú, en las instituciones educativas y en nuestro quehacer educativo observamos dificultades del lenguaje oral en cuanto a la pronunciación de los fonemas en los estudiantes del nivel inicial; que normalmente en edades tempranas esa dificultad es notoria y es parte también de su desarrollo. (Bernabel, 2019). El lenguaje es de vital importancia y como se explicó líneas arriba, va permitir la interacción con sus compañeros y su socialización; así como también el logro de sus aprendizajes.

Por ende, un niño de 5 años ya pronuncia correctamente todos los sonidos del habla y además de ello están iniciando el aprendizaje de la lectoescritura. Sin

embargo, en la Institución Educativa Inicial de Monsefú; se pudo percibir que un número considerable de los niños de 5 años presenta dificultades o problemas en el lenguaje oral, es decir tienen dificultad para poder pronunciar correctamente el sonido de las palabras. Así pues, nos realizaríamos la siguiente pregunta: ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178 de Monsefú en el año 2021?

El presente trabajo será aporte a otras investigaciones futuras para un progreso en el quehacer educativo y a su vez permitirá informar a los docentes u otros profesionales interesados enriqueciendo y ampliando sus conocimientos sobre cómo se va desarrollando en los niños de preescolar el lenguaje oral; de tal manera que, si se presenta alguna dificultad en la pronunciación de las palabras, se detecte a tiempo y el estudiante pueda ser atendido, si es necesario, a través de profesionales de la salud o por el mismo docente mediante estrategias. Además de ello, revisando varias fuentes sobre lenguaje oral en base a los datos de Scopus se evidencia que la primera investigación sobre el tema en cuestión surge en el año 1967, y la mayor cantidad de publicaciones se realizaron en el año 2014, con 12 documentos. Así pues, es significativo reconocer que el desarrollo del lenguaje tiene máxima importancia; pues es la herramienta que permite al infante efectuar un aprendizaje placentero sobre el cual se desarrollarán todos los conocimientos que le suceden.

En esta etapa preescolar es donde el estudiante tiene un óptimo desarrollo del lenguaje, de ahí el valor de la interacción con sus demás compañeros, adultos de su entorno y contexto en el que se desenvuelva. Por lo tanto, se plantea como objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Monsefú. Y como objetivos específicos: (1) Conocer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años. (2) Establecer el nivel de lenguaje oral según la dimensión forma en los niños de 5 años. (3) Establecer el nivel de lenguaje oral según la dimensión contenido en los niños de 5 años. (4) Establecer el nivel de lenguaje oral según la dimensión uso en los niños de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO.

Según las investigaciones revisadas dentro del aspecto internacional podemos encontrar: Nogueira (2016) en su documento trata la variable lenguaje oral que tuvo como objetivo saber la proporción de los niños que manifiestan dificultades al hablar y tiene relación con mi trabajo. Dicha investigación es de tipo cuanti-cualitativa. Su población la conformaron 254 infantes de 5 años de edad, se emplearon como instrumentos entrevistas y encuestas hechas a los profesores y directores de los colegios intervenidos en San Clemente del Tuyú (Buenos Aires). Llegó a la conclusión que, en los niños de la edad intervenida hay un déficit en el lenguaje oral; siendo 20 casos detectados que presentan este problema en el lenguaje oral y se observó también que predominan más en hombres que en mujeres.

Zamora et al. (2019) en su trabajo de investigación una de sus variables se relaciona con mi documento (lenguaje oral) tiene como propósito usar el juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Dicho trabajo es de tipo descriptiva simple con un enfoque cualitativo, utilizando la entrevista como instrumento y la observación como técnica, con 35 estudiantes, la maestra y 6 padres de familia; siendo una muestra intencionada, se aplicó la estrategia; finalmente concluyó que la estrategia usada mediante los juegos de roles, interviene de forma significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los pequeños.

Domeniconi y Gracia (2018) en su estudio que tiene relación con mi investigación busca potenciar el lenguaje oral de los infantes de cuatro familias con apoyo e intervención de los padres; dicho trabajo es un estudio de caso y utilizaron como instrumentos: la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra (PLON), el Módulo de Pragmática del BLOC Screening Revisado (BLOC-S-R), Los sistemas de soporte a la toma de decisiones docente (SSD), el desarrollo de la competencia lingüística, EVALOF, entre otros; alcanzando la conclusión de que los niños mejoraron su lenguaje oral con la interacción comunicativa que tuvieron con sus padres siguiendo un modelo que está enfocado en la familia y que busca optimizar en los niños el desarrollo comunicativo.

Talledo y Vera (2019) en su propuesta trata las variables cuentos infantiles y lenguaje oral; siendo esta última la que guarda relación con mi trabajo y tiene como propósito optimizar el lenguaje oral en los infantes de 4 años mediante el programa sobre cuentos infantiles, utilizando a modo de instrumento una encuesta a los docentes y se llegó a la conclusión de que los cuentos son herramientas que brindan una experiencia significativa y estimulante a los niños permitiendo un buen desarrollo del lenguaje oral.

Sánchez et al. (2018) en su estudio trata la variable lenguaje oral y tuvo como objetivo plantear una estrategia educativa para optimizar el lenguaje oral de los infantes en una zona rural de México. Dicho trabajo es de tipo experimental, donde se basan de una estrategia educativa respaldada de un modelo integrador del contexto escolar, familiar y comunitario para obtener mejoras en la variable expuesta. Concluyó que el lenguaje oral se fortifica mediante la interacción que existe entre la comunidad, el colegio y la familia.

A nivel nacional podemos encontrar las siguientes investigaciones: Bernabel (2019) en su documento que trata la variable el lenguaje oral que guarda relación con mi investigación donde plantea como propósito analizar el nivel del lenguaje oral en los infantes con 5 años. Dicho trabajo es descriptivo simple, donde se usó la prueba de lenguaje oral ELO (de Ramos e Isabel Cuadrado) como instrumento y cuya población la conforman 120 alumnos, utilizado el de tipo intencional, tomando a 58 niños asistente y llegó a la conclusión de que dos grupos de niños se ubicaban en los niveles bajo y muy bajo, mostrando cierta dificultad en la discriminación auditiva y en el componente fonológico del lenguaje; mientras que en un gran número alcanzaron un nivel competente.

Ortega (2018) en su trabajo presenta la variable del lenguaje oral y tiene relación con mi investigación, plantea como propósito saber el nivel de desarrollo del lenguaje oral de infantes de cinco años de edad; cuyo trabajo es de tipo no experimental con un diseño descriptivo simple, utilizando como herramienta la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra Revisada adaptada por Quezada (2010), además se utilizó un muestreo no probabilístico, trabajando con 100 estudiantes

entre niños y niñas; concluyendo que con respecto al desarrollo del lenguaje los estudiantes muestran niveles los cuáles necesitan mejorar y las dimensiones de uso y forma se encuentran en un nivel normal.

Rique (2017) en su documento que guarda relación con mi investigación trata la variable lenguaje oral, cuyo propósito es comparar entre dos instituciones educativas el nivel del desarrollo del lenguaje de infantes de cinco años. Dicho trabajo es no experimental utilizando la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-R como instrumento, realizando una adaptación propia de esta; se trabajó con 156 infantes, concluyendo que entre los estudiantes de los dos colegios hay significativas diferencias en cuanto a la variable estudiada.

Condori y Portugal (2019) en su trabajo donde trata las variables lenguaje oral y nivel socioeconómico, siendo la primera la que guarda relación con mi investigación, tiene como propósito comparar el nivel socioeconómico con el desarrollo del lenguaje oral de infantes entre tres y cinco años. Dicho trabajo es correlacional, utilizando como instrumento la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R) para medir el desarrollo del lenguaje oral y la Escala Socioeconómica para medir el nivel socioeconómico de las familias; llegando a la conclusión de que hay una correlación entre las variables, mientras las familias se encuentren en un nivel socioeconómico alto mayor será el desarrollo del lenguaje oral.

Bayetto (2016) en su documento trata las variables estrategias metodológicas y lenguaje oral; siendo ésta última la que guarda relación con mi trabajo. Tiene como propósito ver de qué manera las estrategias mejoran el lenguaje oral en infantes de tres años. Dicho documento es experimental – cuasiexperimentos; donde se aplica pre y post test a dos grupos de infantes y se aplica el instrumento PLON – R validado por 5 expertos. Concluyó que las estrategias metodológicas optimizan de forma significativa el lenguaje oral.

Finalmente, algunas investigaciones realizadas a nivel local y regional encontramos: Antezana y Pérez (2018) en su trabajo tratan la variable lenguaje

oral, la cual tiene relación con mi investigación que plantea como propósito saber el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los pequeños de 4 años, su trabajo es descriptivo simple y se trabajó con 27 infantes. Como instrumento utilizaron la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra – Revisada (PLON-R), concluyeron que en un gran porcentaje (52%) de los infantes se hallan con un nivel de Retraso, un nivel medio (26%) necesitan mejorar y un 22% están en un nivel Normal.

Arriola (2020) en su investigación trata las variables juegos verbales y lenguaje oral, siendo esta última la que se relaciona con mi trabajo. Dicha investigación busca potenciar el lenguaje oral mediante juegos verbales con niños de 4 años, es de tipo experimental: cuasi-experimentos, aplicando un pre y post test con una muestra de 58 estudiantes. Utilizó el PLON-R (Prueba del Lenguaje Oral de Navarra – Revisada - Adaptada) como instrumento y concluyó que los juegos verbales median significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes.

Coronado (2018) en su documento una de las variables presentadas es el lenguaje oral que guarda relación con mi investigación, en donde tiene como propósito ver de qué forma influye un taller de cuentos infantiles en la incremento del lenguaje oral de los infantes del último ciclo del nivel inicial. Dicho trabajo es descriptivo (pre-experimental) con 23 estudiantes; como instrumento utiliza una Ficha de evaluación para pre y post test, concluyendo que el taller de cuentos tiene influencia en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes; ya que en el post test se obtuvieron altos porcentajes.

Constantino (2020) en su trabajo trata la variable lenguaje oral y tiene como propósito ubicar en qué nivel del lenguaje oral están los infantes de cinco años de un determinado colegio, cuyo estudio es descriptivo y con una muestra conformada por 12 estudiantes. Utilizó para su investigación la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada y adaptada a la realidad de la IE como instrumento y concluyó su trabajo afirmando que los infantes de la edad trabajada están en un nivel del lenguaje oral que necesitan mejorar.

No se encontraron más trabajos de investigación locales y regionales relacionados

con la variable estudiada.

En cuanto a la variable de estudio Lenguaje Oral, se revisó diferentes fuentes de información indicando lo siguiente: Desde los inicios de la humanidad, el lenguaje ha sido usado como un instrumento de comunicación, el cual posibilita la interacción con otros, haciendo uso de signos y símbolos que son adquiridos en la socialización y así poder manifestar nuestras ideas, sentimientos, emociones, etc. en cualquier momento y en cualquier lugar.

De acuerdo con Calle (2019) nos da a conocer que el desarrollo del lenguaje en el infante se va formando ininterrumpidamente desde que nace y durante sus primeros años de vida se van estableciendo los pedestales de la comunicación a través de las interacciones que tienen con las personas de su entorno; en estas interacciones son importantes la entonación, el balbuceo, los gestos o mímica facial, la coordinación sonido-vista, etc.

Así pues, en el enfoque constructivista Tigse (2019) menciona que el estudiante construye sus estructuras mediante la interacción que tiene con el entorno y los procesos de aprendizaje; quiere decir de cómo el estudiante organiza la información obtenida. De tal manera que, van desarrollando sus habilidades cognitivas, socio-afectivas y metacognitivas. En conclusión, este enfoque ofrece las herramientas necesarias al estudiante para ser capaz de edificar su propio conocimiento.

Dentro del enfoque, Piaget (1977), citado por Sánchez (2020) manifiesta que el lenguaje se adecua en función al desarrollo de la inteligencia; de esa manera la inteligencia se apropia del lenguaje. También menciona que pensamiento y lenguaje se desarrollan de distinta manera, así los infantes aprenden a hablar conforme el desarrollo cognitivo alcance etapas superiores. En este enfoque, Piaget recalca la edificación de normas que el infante ejecuta velozmente en contacto con el medio lingüístico y es antecedido por el desarrollo cognoscitivo; así pues, Avendaño y Miretti (2006), citado por Coronado (2018) resaltan que la teoría se interesa especialmente por la interrelación que existe entre el pensamiento y el lenguaje; donde el constructor de su propio aprendizaje es el infante.

Por otro lado, Vigotsky manifiesta que el lenguaje es la herramienta valiosa del ser humano, en donde todo proceso mental es dominado por este y relaciona experiencias internas y externas; de tal manera que el infante mediante estos procesos externos los resuelve, convirtiéndolos en signos lingüísticos (Torres, 2019). Es decir, el lenguaje va desarrollándose desde las representaciones mentales que crea el párvulo, estas son el resultado inmediato del desarrollo cognoscitivo; los infantes comienzan a formular nociones y edifican con rapidez su propia gramática manifestando lo que piensan. Después de alcanzar cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz se consigue la adquisición del lenguaje, esto significa, que el infante tiene una función simbólica, que se encuentra en la raíz del pensamiento el cual va formándose en el camino de los dos primeros años de vida, en donde el lenguaje hace su aparición (González-Moreno y Solovieva, 2016)

Algunas de las teorías fue aportada por Noam Chomsky, la teoría innatista; el cual propuso una serie de investigaciones, manifestó que la adquisición del lenguaje se da genéticamente y que es propio de los seres humanos contemplando la predisposición innata y estructura mental (Sánchez, 2020). Chomsky (1965) citado por Pradas (2018) menciona que el lenguaje es creativo; ya que puede producir expresiones que no han sido oídas antes, elaborando de un solo elemento infinidad de frases, permitiéndole en tal sentido entenderlas y reproducirlas en diferentes idiomas naturales que existen; este estímulo que se da, va permitir la adquisición del lenguaje oral, desarrollándose de manera automática y natural.

Esta teoría del innatismo considera al lenguaje como un “órgano mental” y expone que todas las personas poseemos algunas capacidades innatas que permite desarrollar el lenguaje, lo denominan los componentes lingüísticos universales. Manifiesta que, así poseamos estas capacidades hay una etapa crítica del lenguaje que abarca desde el nacimiento a la pubertad (Mendivil, 2020).

Además de ello, establece una diferencia entre: la adquisición del lenguaje, parte de la etapa evolutiva en donde la lengua materna se asimila con rapidez y con un mínimo estímulo del mundo exterior y el aprendizaje del lenguaje, conforme vaya creciendo el niño se originará de manera equivalente a cualquier otro tipo de

aprendizaje; esto se dará mediante la ejercitación, memorización, etc. (Lledó, 2020). En conclusión, esta teoría postula el aspecto biológico de la facultad del lenguaje y manifiesta que el ser humano presenta una predisposición innata para aprender el lenguaje; ya que, ante un estímulo, se adquiere y desarrolla el lenguaje.

Por otro lado, tenemos la teoría de Vigotsky, donde Congo et al. (2018) manifiesta que el lenguaje es la herramienta más significativa del pensamiento y determina el desarrollo de éste; además sustenta que el lenguaje y pensamiento son capacidades mentales superiores que se desarrollan de manera independiente, pero a su vez se relacionan e influyen recíprocamente. Así pues, Vigotsky menciona que el lenguaje es de vital importancia para que el infante pueda desarrollarse cognitivamente y socialmente; asimismo, considera al lenguaje como una herramienta del pensamiento, un medio de comunicación que engloba los procesos productivos de la lengua como: hablar y escribir y los procesos receptivos como: escuchar y leer. (Lachira, 2016).

Además Vigotsky (1979), citado por Paredes (2018) en su teoría sociocultural menciona que para el aprendizaje del lenguaje oral es indispensable el ámbito social del infante; ya que mediante la socialización con otros niños va desarrollando la razón y experimenta su lenguaje. También muestra que, la lógica del estudiante va desarrollándose según el lenguaje socializado, permitiendo percibir los procesos sociales que influyen en la adquisición de habilidades intelectuales.

Con lo expuesto anteriormente, se puede decir que el lenguaje oral es parte primordial en el desarrollo de todo infante, en especial cuando empieza su período escolar; pudiendo alcanzar aprendizajes óptimos, si es que ha desarrollado de forma correcta sus habilidades lingüísticas (Azaña, 2019).

Así mismo, podemos ver algunas definiciones del lenguaje oral según diversos autores, tales como: Suriani (2021) que considera al lenguaje como una actividad humana mediadora de las demás; ya que permite el acceso a una comunicación interpersonal, al desarrollo de habilidades sociales, al desarrollo del pensamiento, actuando además como regulador de la conducta y de las emociones.

Vigotsky citado por Sánchez et al. (2018) manifiesta que el lenguaje oral es como un procedimiento diferenciado y complejo; ya que actúan diferentes zonas corticales, que vienen a ser como analizadores, para lograr un determinado objetivo a través de las relaciones sociales.

Constantino (2019) indica que el lenguaje oral es una herramienta esencial del hombre; ya que le permite al ser humano incorporarse a la sociedad y ser partícipe de su cultura para formar el proceso educativo mediante las interrelaciones.

Early Childhood Development, Teaching and Learning (2020) nos dice que el lenguaje oral es la capacidad expresiva junto con ciertas habilidades que permite unir palabras para formar oraciones y frases y además combinar las palabras buscando un sentido de estas.

Ríos (2016) define al lenguaje oral como la capacidad humana por excelencia, la cual nos diferencia de los animales y nos humaniza; es por ello que el desarrollo del lenguaje oral es primordial en el desarrollo del infante; ya que cumple la función de comunicación, humanización, socialización y autocontrol de conducta propia.

Así también, Medina (2020) considera que el lenguaje oral es un medio muy importante para el desarrollo del aprendizaje en el infante, este irá avanzando con las interacciones que tenga el niño con su entorno, con las experiencias que irá adquiriendo a lo largo de su vida; es así como se va formando su vocabulario.

Quispe (2019) considera al lenguaje como una de las facultades más complejas, necesarias e importantes del ser humano y que beneficia su desarrollo integral; así pues, menciona que los niños necesitan aprender a hablar para poder expresarse en manera verbal y de modo inteligible.

Según Halliday citado por Achugar (2018) manifiesta que el lenguaje es una condición para la cognición humana y va evolucionando satisfaciendo las necesidades de los seres humanos; es el proceso por medio del cual la experiencia se vuelve conocimiento. Finalmente, encontramos a Hudspith (2021) que nos da a

conocer que el lenguaje es un código que brinda a la persona un método para mezclar sonidos hablados y así representar un número considerable de oraciones.

Puede definirse al lenguaje como un rasgo que distingue a las personas, con él nacemos y permite saber y utilizar una o más lenguas para realizar prácticas individuales y sociales. Por ello, tenemos los siguientes aspectos: El aspecto genético y biológico; donde la facultad del lenguaje la tenemos todos los seres humanos; el aspecto cultural y social, que de acuerdo a la comunidad a la que pertenecemos obtenemos la lengua materna y por último el aspecto cognitivo e individual, donde hacemos nuestro los principios pragmáticos y un sistema de elementos lingüísticos (Cerdas y Murillo, 2017).

Como ya se ha indicado en algunas líneas, lo que nos define como especie por su carácter psicológico, social y lingüístico, es el lenguaje; ya que este es una facultad humana y de acuerdo con Avendaño y Miretti (2006); citado por Coronado (2018) el lenguaje oral está compuesto por la manera natural de expresión verbal. A su vez, constituye una tarea imborrable que fluctúa entre las comunicaciones cotidianas más espontáneas, informales e inmediatas y otro tipo de intercambios que son más trabajados en cuanto al contenido, más planificados y formales. Por ende, una de sus características es ser momentánea; ya que se desvanece en el momento de su producción; es esencialmente heterogénea porque se muestra en variaciones situacionales o socioculturales y geográficas; y con frecuencia se complementa de frases con valor “deíctico” (Gómez, 2017).

También, Hidalgo (2010) como lo cita Antezana y Pérez (2018) indica que el emisor y receptor en la comunicación oral presentan un interés en común: el mensaje tiene una doble vía, la de emisión y la de recepción, en este intercambio comparten el código, el sistema de lengua y los usos. Así pues, concluyen diciendo que los interlocutores en este acto comunicativo dispersan su destreza de comunicación; por ello, debe lograrse que los seres humanos en el uso de la lengua oral sean competentes.

En la etapa preescolar el desarrollo del lenguaje oral tiene una gran importancia; ya que es la herramienta que va permitir al niño realizar un aprendizaje significativo, que servirá de base para los demás conocimientos que vendrán después. Se le confiere esta importancia al ser considerada un contenido de enseñanza y establecer objetivos de aprendizaje (Bigas, 1996; citado por Bolaños, 2020).

Por otro lado, para Bloom y Lahey (1980) clasifican al desarrollo del lenguaje en tres dimensiones: (a) la dimensión de forma, donde se encuentra el sistema morfosintáctico y fonológico y manifiestan que la forma del lenguaje se describe de diferentes modalidades de acuerdo con los componentes del lenguaje, de tal forma que se considere los aspectos que se relacionan con las reglas y la gramática (fonología y morfosintaxis). (b) la dimensión de contenido, la cual abarca lo concerniente al léxico, las funciones, la categorización, las relaciones espaciales, la definición de las palabras, etc.; estos están muy relacionados con el sistema cognitivo. Para Bloom y Lahey el contenido del lenguaje es su semántica, significa, que trata de la representación que los individuos saben sobre las cosas de la realidad, las relaciones y sucesos (Zambrano, 2020).

Y finalmente la (c) dimensión de uso, donde se distingue el uso correcto de los recursos no verbales y verbales, los cuales permiten la recepción de sentimientos y pensamientos y la comunicación, también se puede percibir la capacidad que tiene el infante para reflexionar, identificar y verbalizar distintas situaciones (Antezana y Pérez, 2018).

La educación infantil es el periodo educativo durante el cual en el desarrollo de los infantes se originan cambios de vital importancia. Estos cambios son los más difíciles que advierte el ser humano a lo largo de toda su vida. Monfort y Juárez (1992), como lo cita Garrote (2020) manifiesta que en la etapa preescolar el desarrollo del lenguaje oral cumple un rol fundamental; pues a través de este el infante acrecienta sus conocimientos, forma relaciones, va construyendo la estructura del pensamiento y se comunica con otros adultos y niños; y de esa manera favorece su desarrollo afectivo y social.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) muestran que en estudios de varios años acerca del conocimiento surgieron históricamente diferentes corrientes del pensamiento o paradigmas sobre como investigar distintos fenómenos; así pues tenemos al constructivismo, empirismo, estructuralismo, materialismo dialéctico, positivismo y pragmatismo. Por tanto, si el paradigma es positivista estamos hablando de una investigación cuantitativa.

Con lo expuesto anteriormente, se podría identificar el enfoque de la investigación, es cuantitativa; ya que se relaciona a métodos matemáticos y conteos numéricos. Así también, el nivel de la investigación es descriptiva simple; se entiende por nivel de investigación al grado de profundidad con la cual se estudia un objeto o fenómeno (Gallardo, 2017). Es descriptiva, porque como manifiesta Hernández y Mendoza (2018) busca explicar características y propiedades de fenómenos, conceptos, hechos o variables en un contexto dado.

Finalmente, se entiende por diseño de investigación a la estructura que se sigue en una investigación con el fin de hallar resultados, relacionándolos con las interrogantes que nacen de las supuestas hipótesis (Gómez, 2017). Así pues, el diseño de la investigación es un diseño no experimental; ya que, que son investigaciones en la que las variables independientes no varían en su forma para ver su resultado en otras. En este tipo de investigación se analizan ciertos fenómenos así como se presentan en su contexto natural para luego ser explorados (Hernández y Mendoza, 2018).

A continuación, se representa el diseño de la investigación:



En donde:

G: Representa al grupo de niños de 5 años (población total)

O: Simboliza la Observación y la medición de la variable.

3.2. Variables y operacionalización.

En la investigación existe solo una variable de estudio; el lenguaje oral, que vendría a ser la variable independiente y cuya definición conceptual de esta es según Bloom y Lahey (1989), citados por Zambrano (2020) definen al lenguaje oral como un código permitiendo la representación de ideas a través de un sistema estructurado de signos que hacen más fácil la comunicación, este es examinado mediante las dimensiones de forma, contenido y uso. Se midió a través de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada (PLON-R) en 3 dimensiones de forma, contenido y uso, con sus respectivos indicadores e ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población es un grupo de individuos u objetos de los que se quiere investigar algo. De acuerdo con Hernández (2010); citado por Paredes (2018), la población se conforma por un conjunto de grupos con una serie de representaciones y características en relación al lugar, contexto y tiempo.

Así pues, la población de estudio del presente trabajo está formada por los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 178 “El Edén del Divino Nazareno” distrito de Monsefú, provincia Chiclayo y departamento de Lambayeque. La población de los niños de 5 años es de 36 estudiantes entre hombres y mujeres, lo que se representan en el siguiente cuadro:

Tabla 1:

Población de niños de 5 años.

EDAD	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		M	F	
5 años	“Los Creativos”	10	7	17
5 años	“Los Exploradores”	9	11	20

Fuente: Nómina de matrícula – 2021.

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la muestra es un grupo pequeño de la población de donde se recoge la información oportuna y que debe ser representativa. Por ende, en la presente investigación la muestra estará formada por la población total de estudiantes del aula “Los Creativos” y del aula “Los exploradores”.

La técnica de muestreo aplicada en este trabajo es la no probabilística, por conveniencia del investigador; según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la muestra no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

- **Criterios de inclusión y de exclusión.**

Se selecciona la población a conveniencia del autor; ya que labora en la Institución Educativa; y como muestra de estudio se tomaron las 2 aulas de 5 años (población total de niños); siendo en una de ellas docente de aula.

Dentro de los criterios de exclusión se pudo evidenciar que, de 37 estudiantes, 14 de ellos no participaron de la investigación; ya que algunos padres de familia por tiempo en su trabajo no podían conectar a sus niños y tampoco llevarlos a la institución educativa, otros padres de familia no respondían a los mensajes enviados y otro grupo de madres tenían que consultar al padre del estudiante obteniendo su negativa. Por tanto, los padres de estos 14 estudiantes no firmaron el consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Hernández y Mendoza (2018) nos dan a conocer que la recolección de datos involucra un minucioso plan de procedimientos que nos llevarán a recaudar ciertos datos con un objetivo específico.

Así pues, para la investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la observación; la cual implica todos los sentidos del investigador, manteniendo el papel activo de investigador y una constante meditación. Estos datos se recogen a través de observaciones directas; de tal manera que la otra persona no se sienta observada y actúe de manera natural (Piza et al., 2019). La observación directa es cuando el investigador recopila la información sin dirigirse a las personas involucradas, acudiendo a su sentido de observación (Baena, 2017).

El instrumento que se utilizó para evaluar la variable del lenguaje oral es la prueba de PLON-R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada); dicho instrumento cuenta con tres dimensiones: uso, forma y contenido. Así mismo se componen de unas sub-dimensiones: sintaxis, morfología y fonología. Fue aplicado a los niños de 5 años con una duración de 10 a 12 minutos aproximadamente.

3.5. Procedimientos.

El desarrollo del trabajo de investigación se dio en una institución educativa del distrito de Monsefú con la población total de niños de 5 años; solicitando con anterioridad, a través de una carta a la directora del plantel el permiso pertinente para el desarrollo de la investigación.

Así mismo, se envió el consentimiento informado a través del whatsapp a los padres de familia y a otro grupo se le hizo entrega de forma presencial en la institución educativa, obteniendo el permiso de los padres para aplicar el instrumento y fotografiar a sus niños. La aplicación del instrumento se realizó en 2 días, dos grupos de niños se les aplicó de forma presencial en la Institución Educativa siguiendo los protocolos de bioseguridad y distanciamiento físico, y a un grupo se les aplicó de forma virtual el instrumento a través de la plataforma Zoom y videollamada por whatsapp; ya que algunos de ellos no cuentan con los medios económicos y tecnológicos.

Para la aplicación de forma virtual se realizó el cuadernillo de estímulos de 5 años de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada, mediante el programa Power Point y presentándolo ya sea por Zoom o mostrando en la videollamada la pantalla de la computadora. Finalmente, se realizó el vaciado de los resultados conseguidos haciendo una Base de datos en el programa de Microsoft Excel.

3.6. Método de análisis de datos.

Para el análisis de los datos de la investigación se usó la técnica descriptiva para poder explorar las características de la variable en el programa Microsoft Excel y para el procesamiento de datos el software estadístico SPSS para los cuadros y gráficos.

3.7. Aspectos éticos.

Durante la investigación se tuvo en cuenta aspectos éticos; ya que en el estudio se está trabajando con humanos (niños). Toda investigación que trabaje con personas debe tener en cuenta 4 principios éticos fundamentales: el respeto a las personas, ya que merecen protección a su autonomía y que sean capaces de entender lo que se les solicita; la beneficencia, que es el deber ético de disminuir los daños o equivocaciones que pueden presentarse y aumentar los beneficios (Miranda-Novales y Villasís-Keever, 2019).

Otro principio ético es la no maleficencia que significa mantener una vigilancia permanente para que los colaboradores no reciban algún daño; ya que hay que asegurar su bienestar emocional, físico y social; y el último principio es la justicia, que de acuerdo con Australian Government (2016); citado por Hirsch y Navia (2018), nos dan a conocer que trata de la distribución justa de los riesgos y beneficios, el justo procedimiento al elegir a los participantes y la revisión de la investigación por los encargados.

IV. RESULTADOS.

Para dar a conocer los resultados de la investigación, primero se planteó el objetivo general: Determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Monsefú. Para poder obtener información de este, se estableció el primer objetivo estratégico: Conocer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años; después de la recolección de datos y el proceso de estos, se obtuvieron resultados presentados en las siguientes tablas y figuras:

Tabla 2:

Nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I N° 178.

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	15	65
Necesita mejorar	7	30
Normal	1	4
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar el 65% (15) de los niños evaluados se encuentran en un nivel de "Retraso" con respecto a la variable lenguaje oral; mientras que el 30% (7) de los niños se encuentran en el nivel de "Necesita mejorar" y el 4% (1) están en un nivel "Normal" según el resultado total de la prueba aplicada.

En la figura 1 se aprecia que la mayoría evidencian un nivel de "Retraso" en el desarrollo del lenguaje oral, debido a que no han desarrollado propiciamente la prueba en el tiempo deseado según las dimensiones del lenguaje: forma, contenido y uso. Los que se encuentran en un nivel de "Necesita mejorar", se puede decir que los niños se hallan en proceso de desarrollar favorablemente sus destrezas de comunicación en cuanto a fonología, morfología y sintaxis. Finalmente, un pequeño porcentaje que se encuentra en nivel "Normal", ha desarrollado el lenguaje oral esperado con respecto a su edad.

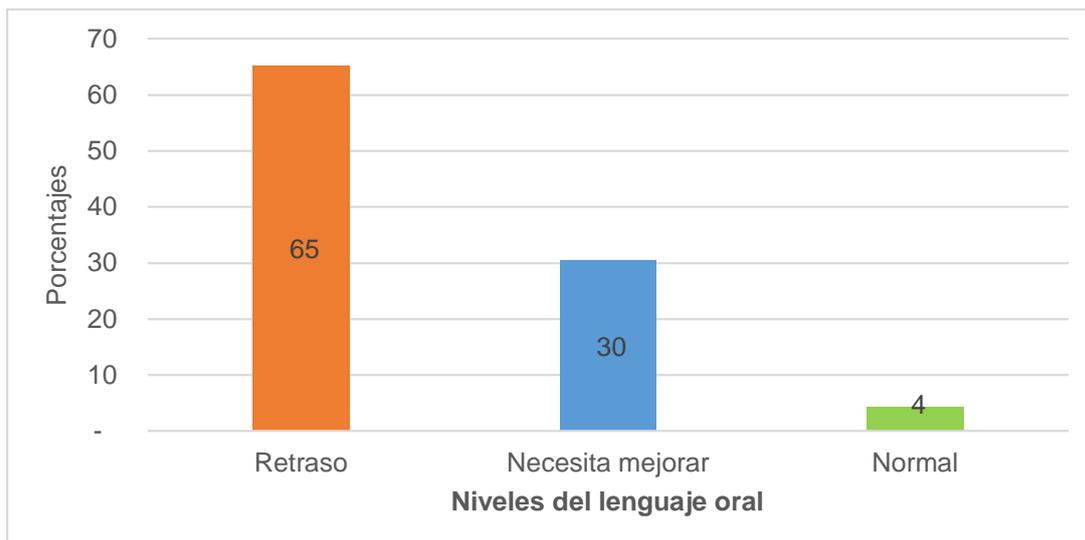


Figura 1: Niveles de lenguaje oral según el total

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

Respecto al segundo objetivo estratégico: Establecer el nivel de lenguaje oral en la dimensión forma en los niños de 5 años. Se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada (PLON-R) para establecer en qué nivel de lenguaje oral están los niños considerando las dimensiones de forma, contenido y uso.

Tabla 3:

Nivel del lenguaje oral según la dimensión forma.

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	11	48
Necesita Mejorar	12	52
Normal	0	0
Total General	23	100

Fuente: Elaboración propia.

Esta tabla muestra la dimensión forma, que evalúa la pronunciación de los fonemas de forma correcta, el orden de los fonemas en morfemas para formar las palabras y el reconocimiento de estas en frases y oraciones coherentes. Así pues, se aprecia que el 52% de los niños están en un nivel de “Necesita mejorar”, el 48% está en un nivel de “Retraso”; mientras que en el nivel “Normal” no se encuentra ningún niño.

Así también, se puede observar en la figura 2:

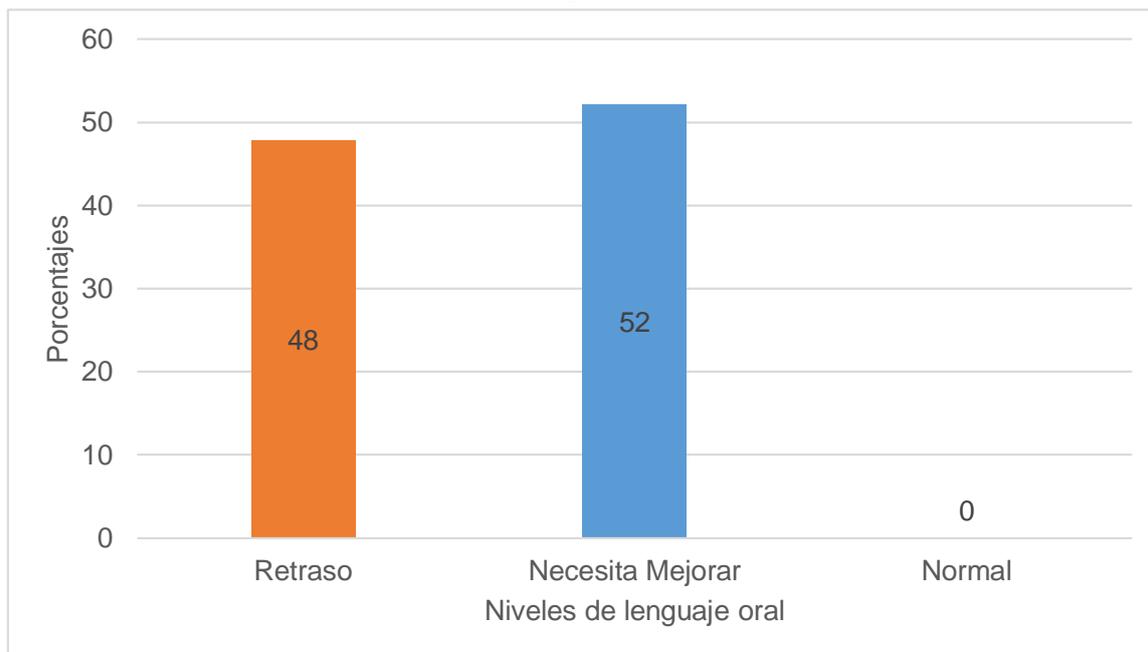


Figura 2: Niveles de lenguaje según dimensión forma.

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada.

La mayoría de estudiantes evaluados se ubican en el nivel de “Necesita mejorar”, por lo que se encuentran en proceso de desarrollar una buena articulación de fonemas y lo que implica la prueba en sí en esta dimensión; mientras que otro grupo en menos porcentaje se ubica en el nivel de “Retraso”, presentando dificultades para la articulación correcta de los fonemas y sustituyendo unos por otros.

En relación con el tercer objetivo estratégico: Establecer el nivel de lenguaje oral en la dimensión contenido en los niños de 5 años, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4:

Nivel del lenguaje oral según la dimensión contenido.

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	11	48
Necesita Mejorar	4	17
Normal	8	35
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia.

En esta información de la dimensión de contenido que evalúa la interrelación entre pensamiento y lenguaje y aspectos semánticos como: identificar categorías de objetos, identificar las acciones que realizan las niñas de la lámina, señalar las partes de su cuerpo, seguir las órdenes brindadas por el investigador y definición por el uso de algunos objetos; se puede apreciar que el 48% de los estudiantes se ubican en un nivel de “Retraso”, el 35 % de estudiantes se ubican en un nivel “Normal” y un 17% están en el nivel de “Necesita mejorar”.

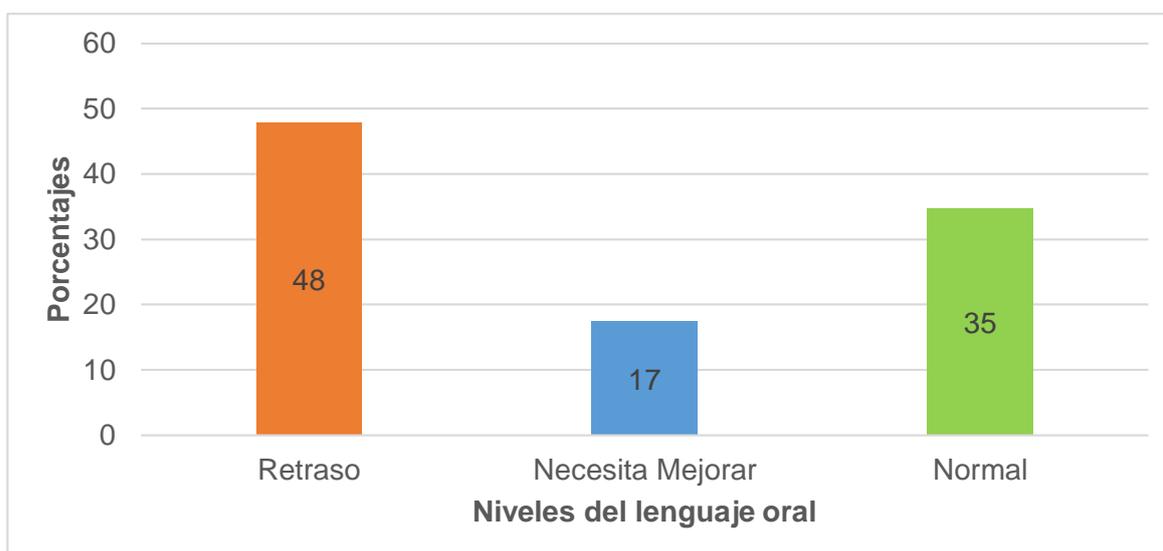


Figura 3: Nivel de lenguaje según la dimensión de contenido.

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada.

Como podemos ver en la figura 3 la mayoría de los estudiantes evaluados se ubican en un nivel de “Retraso”, presentando dificultad al realizar el seguimiento de órdenes sencillas, identificar acciones, categorías, y algunas partes de su cuerpo como el codo, tobillo y talón; otro grupo de niños se encuentra en un nivel “Normal”, desarrollando con éxito los aspectos evaluados en la prueba y un grupo pequeño se ubica en el nivel de “Necesita mejorar”.

Finalmente, con respecto al cuarto y último objetivo estratégico: Establecer el nivel de lenguaje oral en la dimensión uso en los niños de 5 años, se pueden apreciar lo siguiente:

Tabla 5:

Nivel del lenguaje oral según la dimensión uso.

	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	6	26
Necesita Mejorar	13	57
Normal	4	17
Total	23	100

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión uso que evalúa la capacidad que tiene el niño para reflexionar, identificar y verbalizar distintos contextos, podemos notar que el 57% de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel de “Necesita mejorar”, el 26% se ubican en el nivel de “Retraso” y un 17% de los niños están en un nivel “Normal”. Así también se puede apreciar en la siguiente figura:

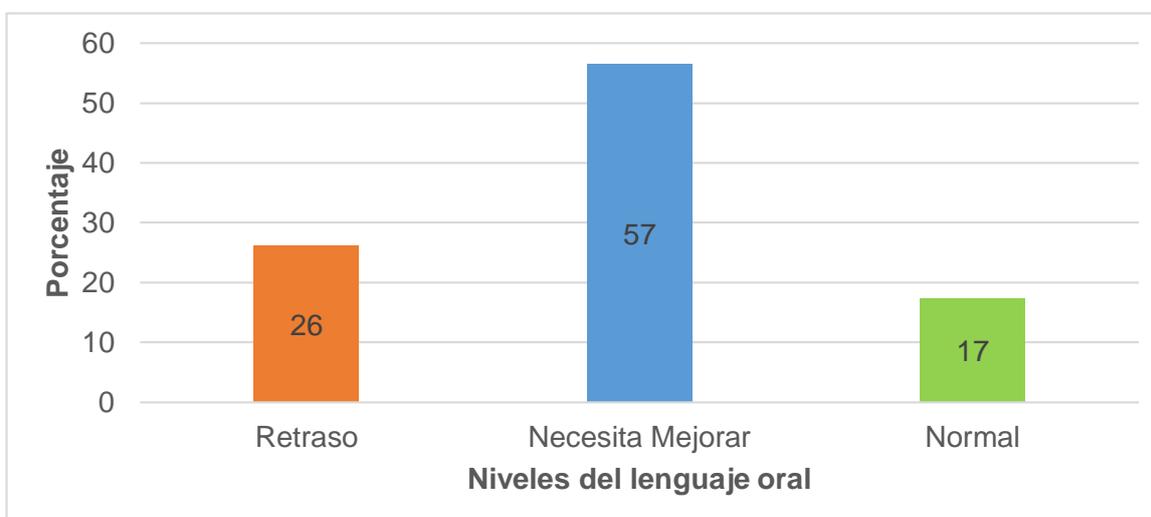


Figura 4: Nivel de lenguaje según la dimensión de uso.

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada.

Que la mayoría de estudiantes evaluados se encuentran en el nivel de “Necesita mejorar”, otro grupo de estos niños se ubican en el nivel de “Retraso”, mostrando dificultades en la resolución de esta parte de la prueba, específicamente en la habilidad de denominar, describir o narrar de forma oral acciones o situaciones que se manifiestan ante una lámina o estímulo gráfico. Mientras que un grupo reducido, están en un nivel “Normal” en cuanto al desarrollo de la prueba en esta dimensión.

V. DISCUSIÓN.

Como se puede observar en el grupo de estudiantes de 5 años de la Institución Educativa donde se aplicó el instrumento de evaluación PLON – R (Prueba de Lenguaje Oral Navarra - Revisada), se evidencia que un gran número de niños se encuentran en un nivel de lenguaje en “Retraso”, este resultado aborda la finalidad de la investigación, el cual fue determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial de Monsefú, este hallazgo se debe a que los estudiantes sujetos de la muestra no lograron desarrollar satisfactoriamente la prueba y muestran bajos puntajes en cada dimensión de la variable estudiada. Si bien es cierto, de acuerdo con varios autores mencionan que a la edad de 4 años las estructuras básicas están fácilmente consolidadas en todos los idiomas, así lo manifiesta Aguinaga et al. (2005), citado por Antezana y Pérez (2018); por tanto, el niño de 5 años debe manifestar un correcto uso de los fonemas de su edad.

Por otro lado, para poder conocer como es el desarrollo del lenguaje oral en estos niños, se evidenció durante el año escolar y utilizando la observación como técnica, que durante las videollamadas con los padres de familia para poder conocer el entorno en el que vivían los niños, ellos manifestaban la escasa comunicación que tienen con sus hijos; y si bien es cierto, es de vital importancia la intervención de los padres para el desarrollo del lenguaje de los infantes. Así pues, lo manifiesta Domeniconi y Gracia (2018) en su estudio de caso donde declaró que para un óptimo desarrollo del lenguaje oral, es necesaria la intervención de la familia en las interacciones comunicativas; pero para ello aplicó un modelo enfocado en la familia, el cual buscaba mejorar el desarrollo comunicativo en los niños.

Retomando nuevamente los resultados obtenidos con respecto al segundo objetivo específico, que busca establecer el nivel de lenguaje oral según la dimensión forma, se evidenció que la mayoría de los niños se encuentran en el nivel de “Necesita mejorar” en cuanto a la pronunciación de la forma correcta de los fonemas y además de ello el orden de estos al ser hablados para así formar las palabras. Durante la aplicación del instrumento, se observa que los niños presentan

dificultades al vocalizar las palabras y en ocasiones nombraban algunos de los objetos por el sonido que emiten; así, por ejemplo, cuando se les mostraba el bit del tren, ellos decían chu-chu. Así también al realizar la parte de morfología y sintaxis, en cuanto a la repetición de frases, omitían gran número de palabras y cambiaban unas por otras; observándose la escasa atención – concentración que tienen los niños.

Pues bien, se sabe que la primera persona con la cual el infante tiene contacto, es la madre; ya que desde el nacimiento empieza a comunicarse y conforme el niño va creciendo, irá adquiriendo el lenguaje. Primero usará el llanto, gestos, sonrisas, etc. para comunicarse y posteriormente el uso de las palabras, frases u oraciones de las más simples a las más complejas; y todo ello con la participación e intervención de la familia. Además de ello, es necesario que, durante el desarrollo del niño, las madres o las personas que viven con ellos, al momento de hablar o nombrar cosas lo hagan de la forma correcta; para evitar la errada utilización del lenguaje o la pronunciación incorrecta de los fonemas. Así como el estudio que realizaron Pillcorema-Ludizaca et al. (2020) en Madrid con infantes de 1 a 6 años, cuyos niños presentaban un nivel pobre en el desarrollo del lenguaje y no se les entendía; esto debido a que las madres adivinaban lo que ellos querían o necesitaban.

Asimismo, se puede decir que también influye el nivel socioeconómico de las familias. Pues, la institución educativa se encuentra en una zona urbana, sin embargo, el nivel socioeconómico de las familias es bajo; ya que no cuentan con los medios necesarios y tecnológicos para las actividades diarias de los niños en las clases virtuales. Muchos de ellos solo cuentan con un celular para todos los hermanitos y en ocasiones prefieren que los mayores tomen las clases virtuales y a los pequeños los excluyen de sus aprendizajes, siendo este el problema para la socialización que es indispensable para un buen desarrollo del lenguaje.

Lo anteriormente expresado, también lo confirman los autores Condori y Portugal (2019) en su trabajo de investigación donde compara las variables del lenguaje oral con el nivel socioeconómico de las familias, en el cual encontró que el desarrollo

del lenguaje oral de los niños es mayor mientras el nivel socioeconómico de las familias sea alto; por ende, tiene importancia el nivel socioeconómico en el desarrollo del lenguaje. También, con respecto a la socialización, Bonilla (2016) declara la importancia de la relación de los niños con el entorno; ya que a través de la socialización con sus pares, el niño va adquiriendo el dominio de la lengua y su evolución.

De igual manera, se estableció el nivel de lenguaje oral según la dimensión contenido, el cual tiene que ver con el léxico, las relaciones espaciales, definición de las palabras, funciones y categorización de estas, etc. y todo ello está relacionado con el sistema cognitivo; así lo manifiesta Bloom y Lahey, citados por Zambrano (2020). De acuerdo con la prueba aplicada, se estableció que la mayoría de los estudiantes intervenidos se encuentra en un nivel de “Retraso” respecto a la dimensión contenido; el cual evalúa la relación entre pensamiento y lenguaje y algunos aspectos semánticos como, identificar categorías de ciertos objetos, identificar algunas acciones, señalar partes de su cuerpo, seguir algunas ordenes sencillas e indicar el uso de algunos objetos.

Durante la aplicación de la prueba se percibió que la mayoría de los niños no seguían ordenes sencillas; ya que presentaban cierta dificultad al momento de realizarlas y algunos omitían acciones que se solicitaban o pedían repetir más de una vez la orden que se había solicitado; también en la identificación de acciones; como por ejemplo: se le mostraba la imagen de una niña saltando sogas, recortando y pintando y se obtenían respuestas como, está jugando, está haciendo la tarea, está dibujando, etc. mostrando una vez más la escasa atención – concentración de los niños.

Con respecto a lo mencionado, podemos encontrar que, dentro del enfoque constructivista, Piaget (1977) citado por Sánchez (2020) menciona que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de distinta manera; de tal forma que los niños aprenden a hablar conforme el desarrollo cognitivo alcance etapas superiores. Además, otros autores como Avendaño y Miretti (2006); citados por Coronado (2018) manifiestan que entre el pensamiento y el lenguaje existe una

interrelación; donde el infante va construyendo su propio aprendizaje. Esto quiere decir, que ambos procesos son importantes para la construcción del aprendizaje, el lenguaje permite relacionarse con las demás personas y desde el contexto social, el individuo interioriza y expresa su pensamiento; en otras palabras, el lenguaje suministra al pensamiento instrumentos cognitivos como las clasificaciones y las relaciones.

Además de ello, se entiende que el infante necesita establecer interacciones; tanto de su comunidad como de su familia y su colegio a través del intercambio de palabras y así incrementar su vocabulario, permitiendo una madurez emocional y social en él; es así como organizan su pensamiento, aprenden sobre su entorno y mejoran su memoria. Como lo manifiesta el Ministerio de Educación del Perú (2016) el niño al tener contacto con su entorno, ellos se van comunicando, explorando, aprendiendo y se relacionan; así van estructurando su lenguaje y conocen el mundo que les rodea.

Complementando la idea anterior, en un estudio realizado por Sánchez et al. (2018) en una zona rural en México, planteó una estrategia educativa basada en un modelo integrador que abarca el contexto familiar, comunitario y escolar para mejorar el lenguaje oral en los niños; resultando que mediante estas interacciones el lenguaje oral del niño se fortalece.

Así pues, en la teoría sociocultural de Vigotsky, citado por Paredes (2018) nos da a conocer que para aprender el lenguaje oral es necesario e indispensable el ámbito social del niño; es decir que mediante la socialización con sus pares, el infante irá desarrollando su razón y experimentará su lenguaje. Bonilla (2016) también nos lo afirma al mencionar que para un buen desarrollo del lenguaje es significativa la relación que existe entre el niño y el contexto socio-cultural; ya que para la adquisición, el dominio y evolución de la lengua es importante el factor social.

Por otra parte, para establecer el nivel del lenguaje oral según la dimensión uso; la cual de acuerdo con Antezana y Pérez (2018) mencionan que esta dimensión distingue el uso correcto de los recursos no verbales y verbales, la comunicación,

la recepción de pensamientos y sentimientos, también evalúa la capacidad que tiene el infante para reflexionar e identificar y verbalizar diferentes contextos. En los resultados obtenidos se notó que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de “Necesita mejorar”; ya que presentaban algunas dificultades en cuanto a la habilidad de denominar, describir o narrar de forma oral acciones o hechos que suceden y se manifiestan en una imagen o lámina.

Durante la aplicación del instrumento, muchos de los estudiantes buscaban la mirada de la madre para ver si ellas les daban más información sobre la lámina que se les mostraba. Esto debido a que, en varias ocasiones cuando al niño se le realizaba las videollamadas de retroalimentación para las actividades diarias; las respuestas eran dadas por la madre o algún otro familiar y el niño repetía las respuestas, evitando que este se tome su tiempo, piense lo que va decir y luego responda. Con esto volvemos a la relación que tiene el pensamiento y el lenguaje.

En *Early Childhood Development, Teaching and Learning* (2020) nos dieron a conocer que el lenguaje oral es la capacidad expresiva que al lado de otras habilidades, permiten unir las palabras y formar oraciones, frases y combinar algunas palabras tratando de darle un sentido; por ello, para un buen desarrollo del lenguaje y para que el niño establezca esa relación que existe entre el pensamiento y el lenguaje, es necesario que la madre o la familia esté involucrada en las etapas del desarrollo del niño. Así, implementar minutos de lectura con el niño y realizar la comprensión lectora; de esa forma el infante irá complementando su vocabulario y mejorando su lenguaje. Esto, se puede confirmar con el estudio que realizaron Talledo y Vera (2019); los cuales propusieron cuentos infantiles para optimizar el desarrollo del lenguaje oral en los niños, concluyendo que los cuentos eran valiosas herramientas significativas para un buen desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

De la misma manera, es importante que el niño desarrolle el juego de roles, dramatizaciones sencillas de algún cuento de su interés, en donde la familia sea participe; ya que a través de ello también se estimula el lenguaje. Como podemos ver en la investigación realizada por Zamora et al. (2019) donde hace uso del juego de roles como una estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje

oral de los infantes; dándose cuenta de que a través del juego se observaba una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Así también, Coronado (2018) en su investigación, donde tenía que ver como influía un taller de cuentos infantiles en el incremento del lenguaje oral de los infantes; manifestó que este taller tiene una influencia significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes; ya que se obtuvieron altos porcentajes.

Con todo lo expresado en el presente apartado y habiendo realizado un análisis general y una discusión amplia del trabajo de investigación confirmando lo dicho con algunos autores, definiciones, teorías, etc. se puede decir que los primeros años del niño son cruciales para un buen desarrollo del lenguaje, siempre en colaboración e intervención de la familia; en especial de la madre, con quién el niño forma un vínculo afectivo desde el nacimiento y durante sus primeros años. Es ella, quién a través de gestos, miradas, palabras, caricias, etc. establece la comunicación con el niño, que más adelante serán palabras, frases y oraciones de las más sencillas a las más complejas. Es importante también mencionar al niño el nombre correcto de los objetos, animales, alimentos, etc. para evitar la errada pronunciación de los fonemas.

Para concluir este apartado, yo, siendo docente de aula es importante también concientizar a los padres de familia que la lectura es indispensable para los niños; ya que a través de ella se incrementará su vocabulario y a la vez permitirá la reflexión, para así plantear sus propias ideas. En la primera etapa escolar (nivel inicial) es donde el niño tendrá un óptimo desarrollo del lenguaje; es por ello que es importante las interacciones con sus pares, familiares que se encuentran en su entorno.

VI. CONCLUSIONES.

1. Para determinar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 178 “El Edén del Divino Nazareno” en Monsefú, se realizó la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada a una población total de 23 estudiantes.
2. Con la aplicación de la PLON – R se conoció el nivel de lenguaje oral de los niños de 5 años, encontrándose que la mayoría de los estudiantes, un 65%, se encuentran en el nivel de “Retraso”, el 30% de los estudiantes se ubican en el nivel de “Necesita mejorar” y el 4% están en el nivel “Normal”.
3. Los resultados conseguidos en la dimensión forma indican que el 52% de los estudiantes están en un nivel de “Necesita mejorar”, el 48% se encuentran en un nivel de “Retraso”; y en el nivel “Normal” no se ubicó ningún infante.
4. En la dimensión de contenido se muestra que la mayoría de los estudiantes, el 48% de ellos, se encuentran en un nivel de “Retraso”, el 35% se ubican en el nivel “Normal”; mientras que el 17% de los niños están en el nivel de “Necesita mejorar”.
5. Se muestra a través de los resultados según la dimensión uso que el 57% de los evaluados se encuentran en el nivel de “Necesita mejorar”, el 26% están en el nivel de “Retraso” y el 17% de los estudiantes se ubican en el nivel “Normal”.

VII. RECOMENDACIONES.

1. Debido a las dificultades encontradas con respecto al lenguaje oral en los niños de 5 años, se recomienda usar un lenguaje correcto cuando se establezca conversaciones con ellos; ya que aprenden mediante las interacciones con otras personas.
2. Al encontrarse un alto porcentaje de niños con un nivel de lenguaje en “Retraso” se recomienda que, tanto a los padres como docente de aula, al niño le hable con palabras sencillas pero claras, incluir en su vocabulario sustantivos, verbos y adjetivos que tengan relación con las actividades diarias del niño. También se pide completar las frases cortas que dicen los niños y repetirlas en voz alta, agregando algunas palabras con una buena pronunciación; de esa manera el niño aprenderá el correcto significado de las palabras en situaciones diferentes.
3. Realizar un taller con los padres de familia para que desde casa realicen está estimulación para mejorar el lenguaje oral en los niños. Se les pide a los padres de familia establecer conversaciones sobre algún tema de interés del niño, sobre algún cuento o historia o experiencia que le acontece. Es muy importante escuchar al niño y estimularlo a completar oraciones o frases y que las complemente con otras ideas más complejas; de esta manera favorece a la motivación de su pensamiento.
4. Los cuentos son una gran herramienta para incrementar su vocabulario y reflexionar sobre las situaciones que se presentan; para ello se recomienda la lectura en casa y en la institución educativa, describiendo imágenes, personajes y situaciones; explicando con palabras sencillas y estimularlo a que comente o narre con sus palabras el texto escuchado.
5. Las interacciones que tiene el niño en la infancia son de vital importancia para un buen desarrollo del lenguaje oral; es por ello, que se recomienda realizar pequeñas dramatizaciones o representaciones sencillas de algunas situaciones o personajes, utilizando diferentes tipos de voz y posturas.

REFERENCIAS

- Achugar, M. (2018). La lingüística como acción social. *Diario Electrónico "La Diaria."*
- Antezana, Y., y Pérez, L. (2018). *Nivel De Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 4 Años De Educación Inicial De Una Institución Educativa De Chiclayo - 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. http://54.165.197.99/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Arriola, C. (2020). *Modelo pedagógico basado en juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de cuatro años, Institución Educativa 203, Lambayeque* (Vol. 53, Issue 9) [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/41127/Arriola_GCDL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avendaño, F., y Miretti, M. (2006). *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y hablar* (A. D. Services (ed.); Homo Sapie, Vol. 47). <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182/152>
- Azaña, E. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de educación inicial, de la institución educativa particular "Santa Teresita", del distrito de Chimbote-2019: Vol. I* (Issue 120) [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote]. Repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10919/COMUNICACION_EDUCACION_INICIAL_AZANA_VILLANUEVA_ESTHER_DALILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Serie integral por competencias (Libro Online)* (3era edici, Issues 2018-07–30). Grupo Editorial Patria. <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Bayetto, K. (2016). *Taller de estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje oral en niños de tres años de una institución educativa inicial , Callao , 2015 .* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-León.pdf

- Bolaños, S. (2020). *Estrategia metodológica lúdica de cuentos infantiles para mejorar la habilidad de la expresión oral en el área de comunicación de los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 380, Chilimpampa Alta, Región Cajamarca; 2019* [Tesis de maestría, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7132>
- Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. [Tesis de licenciatura, Univesidad de Piura]. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Dominio de Las Ciencias*, 5(2), 160. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Cerdas, J., y Murillo, M. (2017). El desarrollo del lenguaje en los primeros cuatro años de vida: cómo favorecerlo desde la cotidianidad del espacio educativo. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(2), 3. <https://bit.ly/3dPOqUW>
- Condori, G., y Portugal, R. (2019). *Nivel socioeconómico familiar y desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. <https://1library.co/document/qo5dx10y-influencia-internet-produccion-escritos-estudiantes-institucion-educativa-arequipa.html>
- Congo, R., et. al. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje. *Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos*, 14(1), 279–288.
- Constantino, S. (2019). *Lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 421 “Laguna Huanama” - Salas, Lambayeque 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedro Ruiz Gallo].
- Coronado, R. (2018). *Talleres de cuentos infantiles bajo el enfoque socio cognitivo para potenciar el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 235 “Doris Day Fernández Fernández” - Lambayeque - Perú - 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
- Domeniconi, C., y Gracia, M. (2018). Effects of a family-focused intervention model to promote the development of children’s oral language. *Revista de Investigación En Logopedia*, 8(2), 165–181. <https://doi.org/10.5209/rlog.58734>
- Early Childhood Development, T. and L. (2020). *Oral Language and vocabulary*.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. *Universidad Continental*, 1, 98.

- Garrote, M. (2020). *El desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Jaen].
- Gómez, P. (2017). *La comunicación. Lenguaje verbal y lengua. El estudio de la lengua española*. 1–23. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1922.pdf>
- Gómez, S. (2017). Metodología de la investigación. *Revista Científica “Visión de Futuro,”* 21(2), 128–147.
- González-Moreno, C., y Solovieva, Y. (2016). Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares. *CES Psicología*, 80–99. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.6>
- Hernández, R. y, y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Primera ed, Vol. 1, Mexico).
- Hirsch, A., & Navia, C. (2018). Research ethics and teacher trainers. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(3), 1–10. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- Hudspith, D. (2021). Oral Language Assessment in the Preschool and Primary Grades: Definitions, Measures, and Theoretical Lens. *McGill Journal of Education*, 55(2), 376–396. <https://doi.org/10.7202/1077973ar>
- Lachira, L. (2016). El juego y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los niños del nivel inicial y primaria, Piura, 2016. 1–69. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16173>
- Lledó, J. (2020). *El Lenguaje y la Comunicación en Educación Infantil: Retraso del lenguaje y Dislalia*. [Tesis de maestría, Univeridad de Zaragoza]. <http://zaguan.unizar.es/TAZ/EUCS/2014/14180/TAZ-TFG-2014-408.pdf>
- Medina, Y. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del Centro de Educación Inicial “Mundo de Niños”, Santa Lucia, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Mendivil, J. (2020). ¿Por qué solo nosotros? sobre la discontinuidad evolutiva del lenguaje humano. *Revista de Investigación Filosófica*, 7, 263–305. <https://doi.org/10.26754/ojs>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Básica. (Primera ed). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>

- Miranda-Novales, M., y Villasís-Keever, M. (2019). Research protocol VIII. The ethics of research on human subjects. *Revista Alergia Mexico*, 66(1), 115–122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Nogueira, C. (2016). Dificultades del lenguaje oral y / o la comunicación. *Universidad FASTA*, 1, 1–96. <https://core.ac.uk/download/pdf/49225822.pdf>
- Ortega, R. (2018). *Niveles De Desarrollo Del Lenguaje Oral En Niños De 5 Años De La Red N°1 De Ventanilla - Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Paredes, G. (2018). *Niveles del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. N°111, distrito de Santa Anita* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28352/Paredes_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pillcorema-Ludizaca, et. al. (2020). Familia y Educación: Estrategias Metodológicas para el fortalecimiento del lenguaje en niños menores de tres años. *Revista Electrónica de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, III(N°6), 187–204. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.821>
- Piza, D., et al. (2019). Methods and Techniques in Qualitative Research. Some Necessary Details. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Pradas, C. (2018). *Noam Chomsky y la teoría del lenguaje*. Psicología. <https://www.psicologia-online.com/noam-chomsky-y-la-teoria-del-lenguaje-4060.html>
- Quispe, S. (2019). Relación Del Desarrollo Del Lenguaje Oral Con La Sobreprotección De Los Padres En Los Niños De 5 Años Del Centro Educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 Del Distrito Gregorio Albarracín De Tacna-2012. *Ciencia & Desarrollo Revista Del Fondo Editorial Universitario*, 16, 105–110. <https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362>
- Ríos, J. (2016). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. *Revista Pedagógica Latinoamericana*, IV, 45–58. https://books.google.com.mx/books?id=2UCUBQAAQBAJ&dq=Desarrollo+del+lenguaje+oral:+rol+de+la+familia+y+la+escuela&hl=es&source=gbs_navlink

s_s

- Rique, L. (2017). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de dos instituciones educativas. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo.
- Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización Pediatría*, 251–264.
- Sánchez, L. (2020). *Nivel del lenguaje oral en los estudiantes de 3 años de la I.E. N° 10050 – Reque, Chiclayo 2019*. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Sánchez, X., et al. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(January), 6.
- Suriani, M. (2021, June). Oral Language Practices in Childhoods: Didactic - Theoretical Framework. *Del Prudente Saber y El Máximo Posible de Sabor*, no.13, 125–140.
- Talledo, A., y Vera, L. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de educación básica Martha Bucarám De Roldós De Cantón Sucre. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, ISSN 2528-7842, 133–144.
- Tigse, C. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25–28.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky*. Universidad Técnica de Machala.
- Zambrano, A. (2020). *Lenguaje oral en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Antonio José de Sucre”, San Jacinto de Yaguachi, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Zamora, K., et al. (2019). *El juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de II nivel del centro de educación inicial Azul y Blanco en el municipio de San Nicolás en el II semestre del año 2019*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

ANEXOS

Anexo 1:

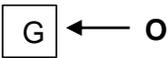
Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN
LENGUAJE ORAL	Bloom y Lahey (1989), citados por Zambrano (2020) definen al lenguaje oral como un código permitiendo la representación de ideas a través de un sistema estructurado de signos que hacen más fácil la comunicación, este es examinado mediante las dimensiones de forma, contenido y uso.	Se medirá mediante la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) en 3 dimensiones de forma, contenido y uso tomando en cuenta 11 Ítems.	FORMA	Fonología	Repetición frases A	VARIABLE NOMINAL:
			CONTENIDO	Morfología	Repetición frases B	
				Sintaxis	Expresión verbal espontánea	- Necesita mejorar
				Semántica	Léxico comprensivo.	- Retraso
					Léxico expresivo.	
					Identificación de colores.	
					Relaciones espaciales	
					Opuestos	
					Necesidades básicas	
			USO	Pragmática	Lámina	
					Rompecabezas	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2:

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal: ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 178 “El Edén del Divino Nazareno” en Monsefú?</p>	<p>Objetivo Principal: Determinar cómo es el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de Monsefú.</p>		<p>UNIDAD DE ANÁLISIS Estudiantes del nivel inicial</p>	<p>Enfoque de la investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo simple</p>	<p>Instrumento: Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R)</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje en los niños de 5 años? ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral según la dimensión forma en los niños de 5 años? ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral según la dimensión contenido en los niños de 5 años? ¿Cuál es el nivel de lenguaje oral según la dimensión uso en los niños de 5 años? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años. Establecer el nivel de lenguaje oral según la dimensión forma en los niños de 5 años. Establecer el nivel de lenguaje oral según la dimensión contenido en los niños de 5 años. Establecer el nivel de lenguaje oral según la dimensión uso en los niños de 5 años. 	<p>V.I. Lenguaje oral</p>	<p>POBLACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Aula “Los Exploradores” (19 niños) Aula “Los Creativos” (17 niños) <p>MUESTRA Y MUESTREO No probabilística – Por conveniencia</p>	<p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p></p> <p>G: Grupo o muestra O: Observación</p>	<p>Métodos de Análisis de Investigación: Microsoft Excel SPSS</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3:

PLON – R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada

5 años

Apellidos y Nombres:	
Sexo: M F	Edad: Fecha de nacimiento:
Fecha de examen:	Examinador:
Institución Educativa: I.E.I. N° 178 "El Edén del Divino Nazareno" - Monsefú	

	PD	PT
FORMA Puntuación total (Max. 5).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	
Morfología y sintaxis	<input type="text"/>	
Repetición de frases.....	<input type="text"/>	
Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>	
CONTENIDO Puntuación total (Max. 6).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categoría	<input type="text"/>	
Acciones	<input type="text"/>	
Partes del cuerpo	<input type="text"/>	
Órdenes sencillas	<input type="text"/>	
Definición por el uso	<input type="text"/>	
Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>	
Nivel expresivo.....	<input type="text"/>	
USO Puntuación total (Max. 3).....	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Expresión espontánea ante una lámina ..	<input type="text"/>	
Expresión espontánea rompecabezas	<input type="text"/>	
PUNTUACIÓN TOTAL PLON-R (MÁX. 14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TOTAL PRUEBA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FORMA

I. FONOLOGÍA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

CINCO AÑOS

FONEMA(S)	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA(S)	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
rr y r	rana		bl	tabla	
	gorro			tren	
	j	collar		tr	letras
pl	reloj		kr		crema
kl	plato		br	brazo	
	clavo			libro	

1 punto: Ningún error en los fonemas de su edad.
0 puntos: Cualquier error en los fonemas de su edad.

PUNTUACIÓN.....

II. MORFOLOGÍA – SINTAXIS

1. **Repetición de frases:** "Ahora yo digo una frase y tú la repites". **Ejemplo: Los niños juegan en el patio.**

Frases:

A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.

Producción verbal:
Número de elementos repetidos:

B. Trazan y la mona Chita corrían mucho porque les perseguía un león.

Producción verbal:
Número de elementos repetidos:

2 puntos: 8 o más elementos repetidos de cada frase.
1 punto: 8 o más elementos repetidos sólo de una frase.
0 puntos: 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN.....

2. **Expresión verbal espontánea**

INSTRUCCIONES:

"Ahora te voy a enseñar un dibujo (MOSTRAR LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa ahí"

Producción Verbal:

Número de elementos repetidos.....

2 puntos: 5 o más frases producidas
1 punto: 3 ó 4 frases producidas
0 puntos: 2 p menos frases producidas

PUNTUACIÓN.....

CONTENIDO

I. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LAMINA 2). Señala los..."

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

1 punto: todas las categorías señaladas correctas
0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente

PUNTUACIÓN.....

III. PARTES DEL CUERPO

INSTRUCCIONES:

Señala tu...

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente
0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente

PUNTUACIÓN.....

V. DEFINICIÓN DE USO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES

Señala una cosa que sirve para....
(MOSTRAR LÁMINA 6)

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES

Ahora tú me vas a decir para que sirven...
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 4 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN.....

II. ACCIONES

INSTRUCCIONES:

"Vamos a mirar esta lámina (MOSTRAR LÁMINAS), ahora tú me vas a decir ¿Qué hace el/ela niño/a?"

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN.....

VI. ÓRDENES SENCILLAS

INSTRUCCIONES:

Ahora ponte de pie y escúchame atentamente porque vas hacer lo que yo te diga ¿Entendiste?

(Colocar una silla, al lado del niño, una crayola retirada de él y el carrito encima de la mesa).
"Pon el carrito en la silla (señalar), luego da tres palmadas y luego trae la crayola"

1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente
0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes

PUNTUACIÓN.....

USO

I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA ANTE UNA LÁMINA

Denomina	+	-
Describe	+	-
narra	+	-

2 punto: narra
1 punto: describe
0 puntos: denomina

PUNTUACIÓN.....

II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA DURANTE UNA ACTIVIDAD MANIPULATIVA: ROMPECABEZAS.

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas éste rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista).

TIEMPO: de uno a tres minutos

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autorregula su acción	+	-

Otra: _____
1 punto: 1 o más respuestas observadas
0 puntos: ninguna respuesta observada

PUNTUACIÓN.....

Observaciones

Anexo 4:

Ficha técnica.

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

Autores: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain. (2004)

Procedencia: Madrid, España.

Asesoramiento científico y técnico: María José del Río.

Dimensiones: Desarrollo en los apartados de forma, contenido y uso

Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. (2006)

Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Psicología

Colaboradora: Adriana Basurto Torres.

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 y 12 minutos.

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años.

Significación: Detección rápida o screening' del desarrollo de lenguaje oral.

Validez: Índice de V de Aiken: 0.91

Confiabilidad: Por consistencia interna 0.89

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.

Anexo 5:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 178
"El Edén del Divino Nazareno"
Monsefú



"Año Del Bicentenario Del Perú: 200 Años De Independencia"

Monsefú, 19 de octubre del 2021.

Oficio N° 058- 2021-UGEL CH/D. I.E.I. N° 178 "EEDDN" M.

Señor : Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
JEFA EPG-UCV-CH

Asunto: ACEPTACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

De mi Consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla y expresarle en nombre de la Dirección de I.E.I. N° 178 "El Edén del Divino Nazareno" de Monsefú, asimismo, comunicarle que **ACEPTAMOS** a la estudiante **Karla Madeleine Torres Villarreal** del III ciclo del programa de estudios de posgrado Maestría en Psicología Educativa realice la aplicación del proyecto de tesis cuyo título es **"Percepción docente del lenguaje oral en los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial en Monsefú"**

Sin otro particular, le reitero a usted las muestras de mi estima personal.

Atentamente,

Dr. M. EMILY H. MAREZ LÓPEZ
DIRECTORA

DNI: 18089224

Calle Junín N° 177 – P.J. Jesús Nazareno Cautivo - Monsefú - Celular N° 979471348

Anexo 6:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es:

Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178, Monsefú

Autor	: Lic. Karla Madeleine Torres Villarreal.
Tipo de Investigación	: Cuantitativa - Descriptiva simple
Fuente de financiamiento	: Recursos propios
Propósito	: Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa.
Selección	: Ha sido seleccionado(a) por pertenecer a la población de 5 años de edad de la Institución Educativa, por lo tanto, será parte de este grupo de investigación.
Participación	: Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando un cuestionario (Prueba de lenguaje oral).
Riesgos probables	: Ninguno
Beneficios	: Aprendizaje al participar de la aplicación de la prueba, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	: Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	: Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de esta investigación.
Aportes	: Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	: Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación.
Comunicación-contactos	: 983 591 342 krla_1722@hotmail.com

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil:910389413....., recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Lucero Reluz Coronel, con
DNI N°.....75501852..... mayor de edad, domiciliado en:
P.J.J.N.C Junín s/n Monsefu consiento en
que mi menor hijo(a)..... Emma Poemape Reluz
participe en la investigación titulada:

"Percepción docente del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial
N° 178, Monsefú"

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha:



Firma o huella del padre de familia