



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la
Institución Educativa N° 14387- La Cría**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Huaman Torres, Rosa Lena (ORCID: 0000-0002-0402-2181)

ASESOR:

Mg. Chero Zurita, Juan Carlos (ORCID: 0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

De manera especial a mis hijos Marcia y Fabio pues ellos son el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentaron en mi la base de responsabilidad y deseo de superación personal.

A mis padres por estar en cada paso de mi vida y que con sus palabras me hacen sentir orgullosa de lo que soy.

A mis compañeras Ericka, María Teresa, Rosa y Angi que contribuyeron a potencializar mi conocimiento.

Rosa Lena.

Agradecimiento

Al Mag. Juan Carlos Chero Zurita, por su orientación permanente para la conclusión exitosa de este proyecto de investigación.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de obtener este grado académico que complementa mi vasta formación académica profesional.

A los docentes de la I.E. N° 14387 por su apoyo en el llenado de las encuestas.

Rosa Lena

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	
Relación entre retroalimentación formativa y comprensión lectora	19
Tabla 2	
Retroalimentación formativa en los docentes	20
Tabla 3	
Comprensión lectora en los docentes	21
Tabla 4	
Relación entre las dimensiones de la retroalimentación formativa con dimensiones de comprensión lectora	22

Índice de figuras

Figura 1	
Escalera de la retroalimentación	08
Figura 2	
Diseño de la investigación	14

Resumen

El estudio como propósito principal fue establecer la relación entre la retroalimentación formativa y comprensión lectora en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021, en la cual se tiene en cuenta que la retroalimentación formativa es el proceso sistemático en el que se recoge, analiza y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de la competencia en cada estudiante. Este estudio de tipo correlativo-descriptivo con un diseño no experimental descriptivo correlacional, transversal, donde se utilizó una muestra probabilística que fue constituida por 10 docentes, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta con instrumento de dos cuestionarios, los cuales se aplicaron con cierta confiabilidad y la validación de expertos; según los resultados se establece para variables ordinales es altamente significativo ($p < 0.01$), lo que indica de que existe relación directa de grado fuerte (0.747) entre retroalimentación formativa y comprensión lectora, en conclusión se obtuvo que la correlación es positiva, directa y regular entre retroalimentación formativa y la comprensión lectora. La retroalimentación formativa es fundamental para el desarrollo óptimo de la comprensión lectora y por ende del aprendizaje satisfactorio de los educandos.

Palabras Clave: Retroalimentación formativa, descubrimiento, descriptiva, valorativa y comprensión lectora.

Abstract

The main purpose of the study was to establish the relationship between formative feedback and reading comprehension in the educational institution N ° 14387-La Cría, 2021, in which it is taken into account that formative feedback is the systematic process in which it is collected, analyzes and assesses relevant information about the level of development of competence in each student. This study of a correlational-descriptive type with a non-experimental descriptive correlational, cross-sectional design, where a probabilistic sample was used that was constituted by 10 teachers, for the collection of information, the survey technique was used with an instrument of two questionnaires, the which were applied with certain reliability and the validation of experts; According to the results, it is established for ordinal variables, it is highly significant. ($p < 0.01$), which indicates that there is a direct connection of a firm hierarchy (0.747) regarding the formative feedback and reading comprehension, in conclusion it was obtained that the correlation is true, straight and normal between formative feedback and reading knowledge. Formative feedback is essential for the optimal development of reading comprehension and therefore the satisfactory learning of students.

Keywords: Formative feedback, discovery, descriptive, evaluative and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Leer es una capacidad indispensable en la vida del ser humano, para muchos resulta difícil comprender lo que leen, esto dificulta el aprendizaje ya que es necesario la comprensión lectora para que el estudiante desarrolle satisfactoriamente las otras áreas curriculares.

Según el Ministerio de Educación (2017) sostiene que la retroalimentación que se realiza a los alumnos es para contribuir a mejorar y conseguir aprendizajes significativos y al mismo tiempo permite al docente reflexionar sobre las estrategias de enseñanza empleadas en este importante proceso.

El estado actual del mundo a causa del COVID-19 simboliza un peligro para el progreso educativo puesto que ha generado grandes pérdidas en el aprendizaje; sin embargo, este importante proceso ya enfrentaba una crisis a priori de la pandemia pues 258 millones de jóvenes y niños en etapa colegial se encontraban fuera del colegio y la deficiente calidad educativa simbolizaba que los estudiantes no estaban preparados. Los países de ingreso bajo y mediano son los más afectados en lo que respecta a los aprendizajes ya que según los analistas un 53% es la tasa de pobreza de aprendizajes en estos países, esto significaba que más de la mitad de los estudiantes no podían comprender lo que leían a pesar de que los textos eran sencillos y adecuados a su edad (Banco Mundial, 2021)

Los resultados de las pruebas a nivel mundial realizadas cada tres años por el Programa Internacional de Evaluación de los alumnos (PISA) constituye un precedente para abordar la problemática de comprensión lectora. La evaluación que realiza el PISA busca evaluar tres aspectos una de éstas es la competencia lectora, en donde el estudiante demostrará cómo desarrolla y comprende, los resultados permitirán conocer si los estudiantes han desarrollado competencias los cuales le permitirán desenvolverse de forma autosuficiente y se desarrollen prontamente en la vida asequible de su nación, favoreciendo esto a sí mismos y a la comunidad en la que desarrollan. En el rubro lectura del PISA se mide teniendo en cuenta tres aspectos: Adquisición de conocimiento, traducción de escritos y consideración y análisis; esta prueba permite que los países a nivel

mundial reflexionen y mejoren el sistema si es necesario. Cabe destacar que PISA 2018 reflejó que los países de Finlandia, Canadá y Hong Kong se posicionan en los primeros lugares, el Perú tuvo el lugar 64 de 70 naciones evaluadas, esta situación es preocupante ya que esto refleja un problema para el proceso educativo peruano (Perú 21, 2019)

A un año y medio de la pandemia, el Ministerio de Educación (MINEDU) manifiesta que los aprendizajes perdidos en este periodo hacen que el Perú esté por debajo del nivel alcanzado en la prueba que aplica el Programa para la apreciación mundial de Alumnos (PISA). “Bajo las simulaciones del Banco Mundial hemos retrocedido hasta los resultados del 2012, revisando las pruebas que se tendrían en PISA (comprensión lectora)” (La República, 2021)

El MINEDU ejecuta la valoración Censal de alumnos anualmente con el fin de saber los éxitos de enseñanzas conseguidos por los alumnos, un rubro evaluado es la lectura. A nivel nacional los resultados de la ECE (2019) nos dan a conocer que los estudiantes del segundo año del colegio primario en lo que respecta al rubro de lectura el cual evalúa la comprensión lectora, se ubica en el nivel inicial con un 3,8 %, en proceso 58,6% y en satisfactorio 37,6%, los alumnos del cuarto año primario se encuentran en un previo nivel al inicio en un 4,9%, en principio 25,0%, en transcurso 35,5% y en cumplido 34,5%, en segundo grado de secundaria se encuentran en inicio 4,5 %, en proceso 62,0 %, en nivel satisfactorio 33,4 % y en cuarto grado de secundaria se encuentran en previo al inicio en un 5,4 %, inicio 27,4 %, en proceso en 37,2%, en el nivel satisfactorio 30,1%. Estos resultados a nivel nacional nos reflejan una mínima mejora en el nivel satisfactorio sin embargo en la región Piura se refleja que los alumnos del segundo grado de nivel primario en lo que respecta a este rubro de comprensión lectora los niveles se encuentran con un 4,5% en inicio, 62,0% en transcurso y 33,4% en cumplido y los estudiantes del cuarto año de primaria obtuvieron en anticipo y al principio 5,4%, en comienzo 27,4%, en transcurso 37,2% y en cumplido 30,1% (ECE, 2019).

Es así como en la institución educativa N° 14387-la Cría, escenario de nuestra investigación, se reflejó que los alumnos se posicionan en mayor proporción en la escala inicial, situación que motiva a trabajar este aspecto tan fundamental en

el desarrollo de formación y estudio, el trabajo que se realiza diariamente con los estudiantes nos permitió detectar que los estudiantes presentan problemas para comprender lo que leen, sumado a esto se evidenció que los docentes realizan una retroalimentación inadecuada puesto que el docente al recibir las evidencias solo aprueba o sanciona los productos de sus estudiantes. El problema que presenta la institución educativa puede conllevar a que los estudiantes no desarrollen de la mejor manera la competencia lectora siendo éste un predictor del éxito académico.

De acuerdo al contexto de la problemática planteada se realiza la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387 - La Cría?

La justificación del presente trabajo de investigación se sustenta, desde la perspectiva práctica se buscó concretar la relación que hay entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la I.E. N° 14387 – La Cría, al mismo tiempo, contribuirá a determinar el tipo de retroalimentación que brindan los maestros y la comprensión lectora de los estudiantes. Desde una perspectiva social, podemos comprender mejor cómo los maestros brindan retroalimentación sobre el aprendizaje en el aula y de qué manera mejorar las técnicas de lectura, siendo los mayores beneficiarios los estudiantes. Por lo que desde el criterio teórico este estudio se justifica porque será un referente para que otras investigaciones y maestros apliquen mejores estrategias de retroalimentación formativa para reforzar y perfeccionar el entendimiento lector. El objetivo general es: Establecer la relación entre la retroalimentación formativa y comprensión lectora en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021 y como objetivos específicos, OE1: Describir la retroalimentación formativa en la institución educativa N° 14387-La Cría, OE2: Explicar la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387- La Cría y OE3: Analizar la relación que existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387- La Cría. Como hipótesis se consideró: Existe relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387- La Cría.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha considerado estudios previos para enfocar la problemática a investigar. A nivel internacional, Flores Corvalán (2015) Chile, realizó un estudio sobre la aplicación de la retroalimentación en la comprensión lectora utilizando dispositivos móviles, el propósito fue: Determinar la importancia de aplicar las formas de retroalimentación inmediata en el manejo de equipos móviles en el entendimiento lector, se llegó a la siguiente deducción: Las estrategias de retroalimentación inmediata permiten que los estudiantes mejoren la comprensión lectora de manera inmediata, teniendo como herramienta los dispositivos móviles.

Viramontes, et al. (2019) México, realizaron un investigación sobre el entendimiento lector y el progreso académico en cuanto al rango primario en una escuela normal rural, esta investigación tuvo como propósito: Analizar la relación del entendimiento lector y el progreso académico de los estudiantes; en este estudio se llegó a la siguiente conclusión: Que existe una adecuación significativa entre el desarrollo académico de los alumnos y el entendimiento lector global, quedándose demostrado que hay una unión importante sobre las dos variables.

Gallego, et al. (2019) Chile, ejecutaron una investigación respecto a la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa, cuya finalidad fue: Determinar el nivel de entendimiento lector de los alumnos; alcanzando las siguientes deducciones: La muestra de 187 estudiantes demuestran falta de dominio de estrategias meta comprensivas durante este importante proceso como es la lectura. El profesor es un agente fundamental del proceso lector puesto que la guía docente permite que el estudiante comprenda y reflexione con respecto a lo que lee. Finalmente, el entendimiento lector va más allá de la codificación ya que se necesita poner en práctica diversas estrategias que generen un gran nivel cerebral en la interrelación del escrito y la lectura al mismo tiempo tener en cuenta el contexto.

De igual modo, Caballero, et al. (2017) Colombia, realizaron una investigación relacionada a la retroalimentación como estrategia para mejorar la evaluación

formativa, cuyo propósito fue: Proponer una retroalimentación óptima para fortalecer la evaluación formativa en el espacio áulico, se llegó a la siguiente conclusión: La retroalimentación es importante dentro del proceso evaluativo ya que fortalece la educación y el estudio de los alumnos, teniendo presente que la dinámica de la retroalimentación como estrategia didáctica, los estudiantes expresaban las dudas e inconformidades de lo emitido por el docente o por sus compañeros.

A nivel nacional, Altez Herrera (2020) Lima, realizaron un trabajo de investigación sobre la retroalimentación y la mejora de los aprendizajes en un colegio educativo de San Juan de Lurigancho, su objetivo fue ver como la retroalimentación progresa las enseñanzas en los alumnos, llegando a la siguiente deducción : Hay una unión estrecha entre la retroalimentación formativa y el progreso de las enseñanzas, quedando demostrado que la retroalimentación por descubrimiento y descriptiva influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Samane Cutipa (2020) Cusco, realizó una investigación sobre la retroalimentación y la correlación del aprendizaje autónomo de los alumnos del nivel de secundaria de una institución educativa el distrito de Velille perteneciente a Cusco, donde se planteó el siguiente objetivo: Comprobar la unión que hay entre retroalimentación y los estudios autosuficientes de los alumnos de nivel secundaria de la casa de estudios Juan de Dios Valencia del sector de Velille, Alcanzando a la siguiente deducción: Hay una unión fuerte acerca de la retroalimentación positiva y los estudios autónomo en los alumnos del nivel secundaria.

Boyco Orams (2019) Lima, realizó un estudio sobre la retroalimentación en el proceso del aprendizaje de la zona de matemática de alumnos del 5° del grado primario en una escuela privada, planteó el siguiente propósito: Análisis del desarrollo de retroalimentación de la enseñanza en matemáticas de los estudiantes de un colegio primario privado en Lima, llegando a la siguiente conclusión: La retroalimentación en el transcurso de estudios en el área de matemáticas tiene efectos positivos promoviendo esto a un aprendizaje optimo el mismo que fomenta la autorregulación.

Calvo Villafana (2018) realizó un trabajo de investigación sobre retroalimentación y la comprensión de textos en una escuela de la ciudad de Chimbote, el cual tuvo como propósito: Explicar la unión que hay acerca de la retroalimentación y el entendimiento lector en la I.E N° 88024 de Nuevo Chimbote, Ancash 2018, llegando a las siguiente conclusión: La idoneidad es cierta, recto y regulado entre la retroalimentación y el entendimiento lector en la Institución Educativa N° 88024 y unión entre ambas variables no es revelador puesto que a los docentes les falta utilizar la retroalimentación formativa el cual está conllevando a que los estudiantes no desarrollen al máximo las capacidades lectoras.

Uchpas Bernuy (2020) Chimbote, realizó un estudio para conseguir el nivel de magistrado en psicología educativa cuyo estudio estuvo relacionado a la retroalimentación que se realiza en la enseñanza de los alumnos del colegio educativo 88240, mantuvo como finalidad: Explicar el grado de retroalimentación en la enseñanza de los alumnos de 6° año primario de la I.E. 88240, llegando a la siguiente conclusión: La retroalimentación está en el nivel medio por ello se recomienda implementar estrategias que permita generar una retroalimentación adecuada a partir de talleres de capacitación a los maestros del mencionado colegio educativo. La retroalimentación descriptiva es de nivel medio por ello se recomienda incluir en la labor docente estrategias que permitan dar contestación a la atención y exigencias de los estudiantes. La retroalimentación por descubrimiento es deficiente, esto demuestra la necesidad de generar actividades que permitan al estudiante ser a auto reflexivos. La retroalimentación valorativa es de medio nivel, así se reafirma la obligación de diseñar técnicas para mejorar la retroalimentación.

Santisteban Cajusol (2020) Mórrope, Se realizó un trabajo sobre el desempeño en comprensión lectora y comunicación de los estudiantes de cuarto grado de un colegio público de Morropé; tuvo como propósito: Explicar la unión entre entendimiento lector y el desarrollo de la zona de Contacto con los alumnos del cuarto año de instrucción primario de la casa de estudios 10169, del distrito de Mórrope, región Lambayeque, realizó la siguiente conclusión: Existe unión entre

el entendimiento lector y el progreso académico del curso de comunicación de los estudiantes del cuarto año de instrucción primaria de la casa de estudios 10169, del sector de Mórrope en la cual su factor de adecuación es 0.753 señalando que hay una idoneidad cierta y recta entre las variables.

A nivel local, Sánchez y Carrión (2021) Sullana, realizó una investigación sobre la evaluación formativa en donde propuso una muestra centrado en la retroalimentación reflexiva, el problema que llevo a estos investigadores a realizar este trabajo de investigación fue el dato de UMCE (Unidad de Medición de la Calidad Educativa) del año 2019 en donde se refleja que los más de la mitad de los estudiantes de la I.E. Ricardo, tienen un nivel medio en los logros de las competencias; el objetivo de este estudio fue: Plantear un patrón formativo para impulsar la formativa calificación en los maestros de la formación básica regular de la I.E. Ricardo palma, la herramienta usada en esta investigación fue un formulario la cual fue aprobado por grupo de especialistas cuya veracidad según Alfa de Cronbach fue de 0.973. Se llegó a la siguiente conclusión: La retroalimentación es una oportunidad para que los estudiantes logren definir sus éxitos y obstáculos y así lograr la competencia esperada.

En cuanto a la base teórica, cabe recordar que la evaluación formativa se basa en el modelo constructivista, por cuanto para Vygotsky (1978), mencionado por Vergara et al. (2019) en su concepto del estudio sociocultural, reveló uno de sus conceptos más relevantes, llamado la zona de desarrollo próximo, en donde se quiere expresar la distancia entre las habilidades que un alumno ya posee y lo que puede llegar a aprender con la ayuda o guía de un sujeto más experimentado. Por tanto, el constructivismo de tipo social busca concebir el aprendizaje como una apropiación de la realidad y del entorno donde viven. Por cuanto la interacción social es una base medular en el desarrollo cognitivo. Para Vygotsky; la lectura lo entiende como un proceso integral, de la cual la comprensión lo define como un proceso cognitivo socialmente mediado de la que se debe usar signos.

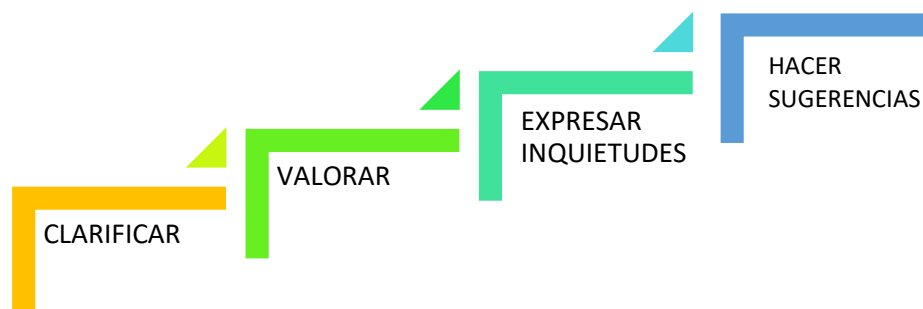
Para Bruner (1976) Mencionado por Pérez Pueyo et al. (2019), propuso el

concepto del andamio, que señalaba que el aprendizaje se puede promover con el apoyo de los docentes, ya que a medida que los estudiantes adquieren conocimientos, el andamiaje se irá frenando gradualmente y el estudiante potencializará su conocimiento para construir su propio aprendizaje.

La técnica llamada “Escalera de Retroalimentación” de Daniel Wilson (2002) mencionado por Dirección Regional de Educación de Ayacucho (2020), que afirma que es un instrumento eficaz para el desarrollo de retroalimentación reflexiva, que incluye guiar el diálogo a través de cuatro pasos: Clarificar, valorar, expresión de inquietudes y realizar sugerencias. Al realizar estos pasos el docente atenderá a los alumnos de diferentes formas según el nivel de logro alcanzado, por lo que los estudiantes también se beneficiarán porque su autonomía de aprendizaje se logrará al pensar acerca de sus carencias y éxitos, también que, aumentará su confianza para afrontar retos y dificultades.

Figura 1

Escalera de retroalimentación



Nota. La figura muestra los cuatro pasos que debe seguir los docentes para realizar una retroalimentación formativa; elaboración propia. Fuente: Dirección regional de Ayacucho (2020)

La escalera de la retroalimentación, es un instrumento de retroalimentación; la misma que se usa cuando los profesores, alumnos e individuos en común brindan o reciben retroalimentación, se sugiere que la práctica se desarrolle tomando en consideración los siguientes pasos:

a) Clarificar: Haga preguntas para aclarar ideas o aspectos y asegúrese de que sus alumnos comprendan las ideas y acciones realizadas en la tarea, trabajo o

proyecto que se está desarrollando.

b) Valorar: Evalúe de manera constructiva lo que es correcto; también debe enfatizar los aspectos positivos, fortalezas e interesantes de la tarea realizada (creativa y nueva). Cree una atmósfera positiva de respeto, confianza y colaboración.

c) Enunciar inquietudes: Si se presentan inconvenientes, inquietudes o discrepancias con ciertos ideales es ese momento para demostrarlas haciendo interrogantes auténticas; como, por ejemplo: ¿Has pensado...? ¿Me cuestiono si creo que quieres manifestar es que...?" ¿Creo que ya meditaste respecto de esto, pero...?

d) Sugerencias: Recomendar cómo mejorar el proceso, idea, tarea, proyecto o trabajo de forma descriptiva y concreta. Proporcione orientación, técnicas y procedimientos a sus estudiantes para que puedan usarlos y alcanzar su nivel potencial de desarrollo.

La investigación en cuanto a la variable comprensión lectora, se sostiene sobre la base de la teoría del lenguaje, el método de comunicación textual de la enseñanza del idioma apoya la enseñanza de la locución plasmada en el diseño curricular nacional, que desarrolla la habilidad de expresarse de forma oral y escrita, es decir, generar y comprender el texto oral o narrativo en la situación de comunicación real, y satisfactoria. La necesidad de intercambiar pensamientos, opiniones, sentimientos, sueños y fantasías son el punto de partida para generar la comprensión. Desde la perspectiva de la comprensión de textos, existen diversas encuestas que intentan explicar la comprensión lectora, tales como:

En el libro de Solé del año 1992 denominada "Estrategias de Lectura" Muestra que la lectura se ha convertido en un proceso dialéctico en el que el texto y los lectores participan juntos, un lector aporta sus emociones, su temperamento, propósito, experiencia, conocimiento general y proceso del tema, que se convierte en una especie de aporte. Interacción importante entre características y atributos del texto.

Solé (2001), citado por Santisteban Cajusol (2020), Insistió en que enseñar a leer no es nada fácil. Podemos asegurar que la lectura se convierta en un proceso complejo porque requiere intervenir en las siguientes etapas: antes, durante y después, así como predecir la conexión que hay entre lectura, entendimiento y enseñanza. A continuación, revelamos en detalle cada etapa:

-Antes: Se establece el propósito, se elige la lectura y que esperamos hallar en dicha lectura.

-Durante: Los elementos de ingresar al taller mientras se lee, como la activación de entendimiento preliminar, la comunicación del lector y el artículo del autor, y el trasfondo social.

-Después: Ocurre al final de la lectura y clasificación de contenidos, mediante relectura y generalización.

La lectura es un proceso que tiene importantes beneficios puesto que amplía más conocimiento. El proceso de lectura tiene beneficios importantes ya que nos amplía el conocimiento el cual puede ampliar nuestros horizontes y mejorar nuestra perspectiva de la vida. (MS y Rachmadtullah, 2018)

Para Wigfield et al. (2016) la lectura debe comenzar en la infancia cuando los niños inicien su escolaridad.

Hahnel et al. (2016) menciona que, a través de la lectura, los alumnos aspiran a adquirir diversa información, incluido lo que leen y su comprensión.

Según, Bensalah y Gueroudi (2020) la comprensión lectora es una de las capacidades básicas que los alumnos deben cultivar de manera efectiva, la mayoría de ellos en las universidades, debido a que los estudiantes deben enfrentarse a diferentes tipos de materiales de lectura, este tema es digno de atención.

Asher (2017) el deseo del niño de aprender a leer o comprender el texto generalmente se interpreta como la emoción y la alegría de ver el contenido, lo

que debe estimular la curiosidad del niño y ayudarlo a leer de forma autónoma. Además, Samat y Aziz (2020) manifiestan el contenido del material de lectura tienen una gran influencia en el rendimiento y la actitud lectora de los niños. Leer y comprender un texto es una tarea de nunca acabar. (Samat y Aziz, 2020).

Fraile et al. (2020) enfatiza, que evaluar formativamente es un procedimiento arreglado, recolectando y apreciando datos relevantes sobre el progreso de habilidades, la finalidad es beneficiar plenamente la mejoría de su estudio, y basado en proveer estándares de evaluación concisos y exacto, es conveniente que los alumnos la revisen y mejoren su labor, brinda oportunidades para conocer sus éxitos, progreso y obstáculos.

La retroalimentación es la llave para que la evaluación del aprendizaje se exponga de un punto didáctico, por lo que es necesario saber su principio. Así es como el término proviene del área de ingeniería de sistemas, señalando datos que tiene un efecto y promoviendo una variación en un proceso. (Anijovich y González, 2017).

Así también Canabal y Margalef (2017) sostiene que la retroalimentación es el primordial ejercicio de apoyo al estudio. A través de la guía, el soporte y el estímulo a los alumnos, los maestros deben entender que la retroalimentación no es solo una revisión del trabajo terminado, y mucho menos detectar, corregir o señalar destrezas y equivocaciones, sino también Aguayo et al. (2016), cree que la retroalimentación es beneficiosa y efectiva para lograr la sostenibilidad del aprendizaje.

Shute (2015) señala que la retroalimentación formativa no se mide por la cantidad de información que se brinda a los estudiantes, es necesario brindar información pero que el estudiante reflexione sobre ello, el mismo que deberá explicar con sus propias palabras siendo necesario muchas veces explicar el procedimiento.

Según Ferris y Hedgcock (1988) citado por Campos y Paz (2015) sostienen que,

el uso de estrategias en el espacio áulico es necesarias para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes, al mismo tiempo indica la existencia de dos estrategias de retroalimentación: la primera, cuando el docente detecta los errores y explica la forma de superarlas, la segunda, formular preguntas para que sea el mismo estudiante quien se de cuenta de sus errores y las mejore.

Indica el MINEDU (2016) la retroalimentación en el proceso de evaluación, expresar juicios y opiniones sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, incluidos el éxito y el fracaso, los logros y las debilidades.

De esta manera, el Ministerio de Educación (2017) manifiesta que reflexionar o descubrir que los maestros usen la retroalimentación de problemas para motivar a los escolares a reflexionar de una manera que reconozca su progreso o fallas. La expositiva muestra a los alumnos de oportunidades o datos para perfeccionar su labor, especificando lo que hicieron y lo que no lograron o sugirieron qué hacer. Optimización; la retroalimentación que los profesores no deben dar es lo más importante.

Calero (2014) afirma que "la importancia de hacer uso de la evaluación en la enseñanza accede a que el maestro identifique lo que requieren sus alumnos y darle un reajuste a el proceso de enseñanza para lograr resultados optimistas; igualmente, es ventajoso que los escolares reconsideren sus aprendizajes y sus decisiones "

El Ministerio De Educación (2016) sustenta que, leer varios escritos es una interacción perseverante entre los lectores, los textos y el entorno social en el que se realiza la lectura. Los lectores aportan conocimientos previos que son útiles para comprender los textos.

Pinzás (2015), propone siete estrategias cognitivas relacionadas con el nivel de lectura integral, tales como: saber conectar o relacionarse con el contenido, la imaginación durante la lectura, detectar las ideas importantes, deducir las razones y resultados, saber hacer para predecir, plantear hipótesis y avanzar contenidos, esto se debe promover desde el nivel inicial.

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2018) sostiene que, la persona pone en práctica las capacidades que viene logrando y las interactúa con su ambiente. El entender la lectura de modo exacto es fundamental para reconocer los siguientes rangos del entendimiento lector.

Leer es significado de comprensión, para Samat y Aziz (2020) El entendimiento lector puede ser tarea difícil y sin fin. Asher (2017) dijo que todos los materiales de lectura deben evocar la atención y la curiosidad de los lectores, y solo así se podrá leer de forma independiente.

Ardhian et al. (2020) El ser humano posee habilidades, que son necesarias para la comprensión de textos. Es necesario entender el significado de las palabras.

Además de comprender las intenciones comunicativas del autor, el entorno y las respuestas de los lectores, también es necesario realizar una investigación en términos de semántica, estructura gramatical y composición de palabras. (Torgson, et al., 2019). Para MS y Rachmadtullah (2018), cuando el ser humano puede entender lo que está leyendo, también puede criticar, evaluar o comparar su experiencia con lo que está leyendo.

Asimismo, McDonald (2016) manifiesta, que la comprensión de un determinado texto es un proceso activo, en donde se entiende y analiza los términos plasmados en el texto de esta manera podrá comprender el texto en forma global. El entendimiento lector resulta ser una capacidad indispensable en el ser humano para su desarrollo cognitivo (Fuentes, 2018).

Los estudiantes al desarrollar estas capacidades lograrán entender el contenido de un texto detectando lo implícito y explícito de la misma (Tufiño, 2016).

La comprensión de la información generalmente se logra cuando la persona lee diversos textos, y esta capacidad es esencial para el desarrollo del ser humano (Quintello et al., 2016), porque la información del texto es necesaria para razonar y representar la situación en el texto (Riffo, 2016).

Para, la United Nations Educational Scientific, UNESCO (2015) plantea que enseñar implica instruir a las nuevas generaciones, implantando instrumentos.

III. METODOLOGÍA

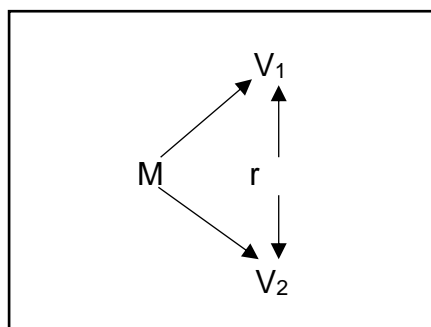
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, para Hernández, et al. (2018), la investigación cuantitativa utiliza datos recopilados de la población para comprobar la hipótesis, a través de mediciones numéricas y la realización de un análisis estadístico.

La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional, por cuanto se busca la relación entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora. El diseño es no experimental, porque se dará en la indagación de un marco verdadero, no se construirá ninguna situación según Hernández, et al. (2018), cuya población fue encontrada en el distrito de Pacaipampa en la I.E N° 14387 – La Cría.

Figura 2

Diseño de investigación



Nota. La figura muestra el diseño de investigación que se aplicará.

Dónde:

M: 10 docentes de la I.E. N° 14387 La Cría

V₁: Retroalimentación formativa

V₂: Comprensión lectora

r: Coeficiente de correlación

3.2. Operacionalización de variables

La investigación está conformada por dos variables:

Variable 1: La retroalimentación formativa

Definición conceptual: según el MINEDU (2016) la retroalimentación en el proceso de evaluación, expresa opiniones sobre el desarrollo del aprendizaje del alumno, incluyendo certeza y fracaso, logros y debilidades.

Definición operacional: Se recolectará los datos manejando un formulario de interrogantes cerradas del tipo escala de Likert.

Dimensiones e Indicadores:

Retroalimentación por descubrimiento: Guía a través de preguntas, Utiliza el error como instrumento de aprendizaje, Dialoga dentro del proceso de enseñanza

Retroalimentación descriptiva: Propone nuevos ejemplos, Plantea nuevas formas de realizar un trabajo, Realiza comentarios.

Retroalimentación valorativa: Brinda frases emotivas enfocadas en el estudiante y no en la tarea.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: Solé (2015), Proceso a través del cual el ser humano aplica el entendimiento lector, es decir interpreta lo que lee en el texto, identifica las ideas principales, el objetivo, la estructura y valora el contenido que la misma.

Definición operacional: Se recogerá información referente a los procesos que utiliza el maestro para formar las competencias lectoras en sus alumnos a través de un cuestionario.

Dimensiones e indicadores:

Obtiene información del texto: Localice la información que se encuentra en el texto, identifique personajes, lugares, fechas e identifique la secuencia de eventos.

Infiere e interpreta: Inferir el significado de palabras desconocidas, inferir las razones de los hechos o ideas del texto e inferir el tema central del texto.

Reflexione y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto: exprese sus propios puntos de vista sobre los hechos o eventos del texto, refleja y evalúa el contenido del texto y reflexione y evalúe la forma del texto.

Escala de intercesión: Ordinal con alternativas tipo escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Gómez y Villasís (2016) La población está conformada por diferentes circunstancias que nos admitirá recolectar la muestra. La población está conformada por los 10 docentes de los tres niveles de la institución educativa N°14387- La Cría del distrito de Pacaipampa.

Asimismo, Baena Paz (2017) menciona que el investigador tiene la opción de seleccionar la población y la muestra para su investigación.

Criterios de inclusión: Los docentes que participaron en la investigación

Criterios de exclusión: No participaron los estudiantes de la institución educativa.

Muestra: Por ser la población finita conformada por 10 docentes, la muestra es igual a la población.

3.4. Técnicas de recolección de información

Según Hernández y Mendoza (2018) las técnicas son procesos especiales para recoger información o datos; en esta investigación se empleó el método del cuestionario, con el propósito de recolectar información de las variables retroalimentación y comprensión lectora, con los datos o información se obtenidos se efectuó la tabulación, cuadros estadísticos con la información recolectada de la muestra.

Para Sánchez, et al. (2018) manifiestan que a través de los instrumentos podemos obtener respuestas y opiniones.

Hernández y Mendoza (2018) Señala que el cuestionario es una herramienta o mecanismo que permite a los investigadores expresar varias preguntas estructuradas para recopilar información sobre la muestra elegida.

Variable 1: La retroalimentación formativa, la cual está compuesta por 21 interrogantes; con tres elecciones de contestación Nunca (1), A veces (2) siempre (3); entendiendo las dimensiones: descubrimiento, descriptiva y valorativa.

Variable 2: Comprensión lectora, está compuesta por 18 interrogantes, teniendo tres elecciones de respuestas Nunca (1), A veces (2) Siempre (3); entendiendo las dimensiones: Obtiene información del texto, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto.

Según Hernández, et. al (2014), La validez es una herramienta para medir la verdadera forma de las variables, es una verificación de la herramienta más importante del cuestionario, permite verificar la exactitud de la medición aplicada para comprender si la validez mide realmente los objetivos de investigación de la herramienta.

3.5. Procedimiento

En este aspecto para la recolección de datos se presentó una carta a la institución educativa para la autorización del recojo de información. Para la búsqueda de información para sustentar esta investigación; se procedió con la indagación de investigaciones diversas, por lo que se ingresó a repositorios electrónicos de facultades, sitios web con información relevante descrito a las variables de la retroalimentación y comprensión lectora.

Se ejecutó cuestionarios a los docentes de la I.E. N° 14387 La Cría, con los instrumentos validado por los expertos. El análisis de datos que se recogió; se ingresaron en el programa Excel y posteriormente al software SPSS.

3.6. Métodos de análisis

Al momento de analizar el aporte proporcionada por los maestros de la Institución educativa N° 14387 - La Cría a través de los cuestionarios se procedió a procesarlos en el software SPSS, en el cual se plasmaron figuras y tablas que reflejan los resultados de la investigación y que ayudan a una mejor interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Los datos que se obtuvieron en el presente trabajo de investigación fueron recogidos de los maestros involucrados de la casa de estudios, los mismos que se procesaron poniendo en práctica las virtudes morales como la verdad, el respeto y la responsabilidad para manejar de forma apropiada

los resultados de nuestra investigación, debido a que estos datos están contruidos en el instrumento aplicado. Asimismo, los datos que se demostraron son fidedignos y reales, no existió manipulación de la indagación obtenida. Se mantiene el anonimato de los docentes encuestado, manteniendo la confiabilidad el respeto y consideración.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos del estudio realizado sobre el trabajo de los docentes en lo que respecta a la retroalimentación formativa y comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387-la Cría, se detalla así:

Tabla 1

Relación entre la retroalimentación formativa y comprensión lectora en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021.

			Comprensión Lectora			
			Bajo	Medio	Alto	Total
	Deficiente	Frecuencia	2	3	0	5
		Porcentaje	00,0%	30,0%	20,0%	50,0%
Retroalimentación Formativa	Moderado	Frecuencia	0	3	0	3
		Porcentaje	0,0%	30,0%	0,0%	30,0%
	Eficiente	Frecuencia	0	0	2	2
		Porcentaje	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Frecuencia		2	6	2	10
	Porcentaje		20,0%	60,0%	20,0%	100,0%

Medidas simétricas

		Error estándar			Significación
		Valor	asintótico	T aproximada	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,747	,125	3,302	,001
N de casos válidos		10			

Nota. La tabla muestra el porcentaje de la relación entre comprensión lectora y retroalimentación formativa de la I.E. N° 14387 - La Cría.

En la tabla 1; se observa que, el 30% de los maestros que se encuentran con niveles moderados en la retroalimentación formativa los resultados en la comprensión lectora de sus estudiantes es medio. Asimismo, el 20% de los maestros que se encuentran con niveles eficientes en la retroalimentación formativa los resultados en la comprensión lectora de sus estudiantes es alto. Esto demuestra que retroalimentar

adecuadamente influye en el aprendizaje de los estudiantes; en la institución educativa N° 14387-La Cría según los datos obtenidos se refleja que la mayoría de los docentes realizan una retroalimentación deficiente influyendo esto en el bajo entendimiento lector por parte de los estudiantes y por ende un déficit nivel académico.

Por otro lado, el valor de la prueba Tau-b de Kendall para variables ordinales es altamente significativo ($p < 0.01$), lo que indica de que existe relación directa de grado fuerte (0.747) entre retroalimentación formativa y comprensión lectora en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021

Tabla 2

Retroalimentación formativa en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Descubrimiento	Deficiente	6	60%
	Moderado	3	30%
	Eficiente	1	10%
Descriptiva	Deficiente	5	50%
	Moderado	3	30%
	Eficiente	2	20%
Valorativa	Deficiente	4	40%
	Moderado	5	50%
	Eficiente	1	10%
Total		10	100%

Nota. La tabla muestra los porcentajes de las dimensiones de la retroalimentación formativa que realizan los docentes en la I.E. N° 1387-La Cría

En la tabla 2 se observa la retroalimentación formativa que realizan los docentes de la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021; en cuanto al descubrimiento el 60% es deficiente; asimismo, la descriptiva es en su mayoría deficiente con el 50%; y finalmente, la valorativa es en un 50% moderada, estos resultados muestran que los docentes tienen dificultades para desarrollar de manera óptima este proceso tan importante como es retroalimentar.

Tabla 3

Comprensión lectora en los docentes de la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021.

		Frecuencia	Porcentaje
Obtiene información del texto	Bajo	4	40%
	Medio	4	40%
	Alto	2	20%
Infiere e interpreta información del texto	Bajo	5	50%
	Medio	4	40%
	Alto	1	10%
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Bajo	6	60%
	Medio	3	30%
	Alto	1	10%
Total		10	100%

Nota. La tabla muestra los porcentajes de las dimensiones de la comprensión lectora que realizan los docentes en la I.E. N° 1387-La Cría

En la tabla 3, se observa la comprensión lectora en los docentes de la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021; donde se evidencia que en un 40% obtienen información del texto en un nivel bajo y medio; infieren e interpretan información del texto mayormente en un nivel bajo, siendo el 50%; y de la misma manera, reflexionan y evalúan la forma, el contenido y el contexto del texto en nivel bajo el 60%, este resultado refleja que los docentes no realizan estrategias adecuadas para que los estudiantes comprenden lo que leen siendo necesario que tomen medidas adecuadas para mejorar este importante proceso en el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la retroalimentación formativa con las dimensiones de la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021.

retroalimentación formativa			comprensión lectora		
			Información	Interpreta	Reflexiona
Rho de Spearman	Descubrimiento	R	,802**	,920**	,752*
		P	,005	,000	,012
		N	10	10	10
	Descriptiva	R	,815**	,821**	,887**
		P	,004	,004	,001
		N	10	10	10
	Valorativa	R	,459	,778**	,543
		P	,182	,008	,105
		N	10	10	10

Nota. La tabla muestra la relación de las dimensiones de la retroalimentación formativa y dimensiones de la comprensión lectora que realizan los docentes en la I.E. N° 1387-La Cría

En la tabla 4; se observa que, el valor de la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman es altamente significativo ($p < 0.01$) y significativo ($p < 0.05$), lo que indica de que existe relación directa entre las dimensiones de la retroalimentación formativa (descubrimiento y descriptiva con las dimensiones de la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021, también con la dimensión interpreta de comprensión y la retroalimentación valorativa.

Por otro lado, la dimensión valorativa de retroalimentación no se relaciona con las dimensiones información y reflexión de la comprensión lectora ($p > 0.05$).

V. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados; se asume la interpretación de los datos, en la cual se llega a la discusión partiendo como base fundamental los objetivos de la investigación; asimismo, se contrasta estos resultados con otras investigaciones.

En primer lugar, se tuvo en cuenta el objetivo general de la investigación en la cual fue establecer la relación entre la retroalimentación formativa y comprensión lectora en la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021

Según los resultados se puede afirmar que el valor de la prueba Tau-b de Kendall para variables ordinales es altamente significativo ($p < 0.01$), lo que indica de que existe relación directa de grado fuerte (0.747) entre retroalimentación formativa y comprensión lectora.

De acuerdo a lo expuesto se tiene estudios similares como Caballero (2017) en su estudio de investigación cuyo objetivo fue establecer la retroalimentación como táctica educativa que permita el fortalecimiento de la práctica de evaluación en los espacios áulicos, este estudio fue de un enfoque: cualitativo. En conclusión, retroalimentar provoca interacciones repetitivas en el interior de los procesos evaluativos, mediante este estudio, se abre la posibilidad de relaciones en dos sentidos nutriendo tanto los aprendizajes de los estudiantes como los procesos instructivos que sirven de guía a los docentes.

Asimismo, tenemos, Alnes (2017) cuyo objetivo de estudio fue exponer como la evaluación formativa con énfasis en retroalimentar en los procesos educativos del idioma inglés, segunda lengua de su natal Noruega. Del mismo modo concluye que es necesario que los docentes sean más objetivos al retroalimentar ya que este proceso es de suma importancia en la evaluación formativa, permitiendo que los estudiantes potencialicen mejor el aprendizaje de los estudiantes.

Y por último tenemos a Martínez, (2015) en la cual indica en su investigación que la retroalimentación supera la mera examinación o identificación de

equivocaciones; exigiendo en registro de información que permite examinar, descubrir aciertos y fallas, y así establecer entre las partes de los participantes unos principios para mejorar, corregir, avanzar y continuar evaluando. Los aprendizajes con esas cualidades serán diferentes de los tradicionales y serán muy provechosas. Las distinciones serán similares en lo referente a la forma de las evaluaciones realizadas y a los tipos de devoluciones o retroalimentaciones ofrecidas al estudiantado.

Primer objetivo específico: Describir la retroalimentación formativa en la institución educativa N° 14387-La Cría

Según los resultados tenemos que la retroalimentación formativa en los profesores de la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021; en cuanto al descubrimiento el 60% es deficiente; asimismo, la descriptiva es en su mayoría deficiente con el 50%; y finalmente, la valorativa es en un 50% moderada.

Bombón (2015) en su investigación cuyo objetivo fue perfeccionar la utilidad de metodologías y herramientas evaluativas para la retroalimentar académicamente. En conclusión, el aporte es ofrecer a los docentes instrumentos que faciliten el trabajo del refuerzo y mejoramiento académico en el aula. Por todo lo expuesto es un aporte valioso que sirve para potenciar el contenido del presente.

Corlován (2015) investigó la estrategia de retroalimentación rápida, cuyo objetivo fue analizar la influencia de la retroalimentación automática mediante el uso de aparatos portátiles en la comprensión de textos. Llegando a la conclusión que la retroalimentación automática permite mejorar el entendimiento lector de los estudiantes, usando para ello los aparatos portátiles en alumnado de quinto grado básico en las áreas de Lengua y Comunicación.

Vallarino (2015) en su investigación el objetivo fue determinar los efectos de retroalimentar los desempeños lectores. En conclusión, se ha encontrado

que retroalimentar adecuadamente en el proceso de lectura permite identificar, analizar e interpretar los textos que los estudiantes leen, mejorando así los desempeños lectores, motivando al mismo tiempo que los estudiantes realicen permanentemente actividades de lectura, en función a sus propios intereses.

Segundo objetivo específico: Explicar la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387- La Cría

De lo expuesto tenemos que la comprensión lectora en los profesores de la institución educativa N° 14387-La Cría, 2021; donde se evidencia que en un 40% obtienen información del texto en un nivel bajo y medio; infieren e interpretan información del texto mayormente en un nivel bajo, siendo el 50%; y de la misma manera, reflexionan y evalúan la forma, el contenido y el contexto del texto en nivel bajo el 60%.

Santisteban Cajusol (2020) realizó un trabajo sobre el desempeño en comprensión lectora y comunicación en estudiantes de un colegio primario en donde tuvo como propósito: Explicar la unión entre entendimiento lector y el desarrollo de la zona de Contacto con los alumnos del cuarto año de instrucción primario de la casa de estudios 10169, del distrito de Mórrope, realizó la siguiente conclusión: Existe unión entre el entendimiento lector y el progreso académico, en la cual su factor de adecuación es 0.753 señalando que hay una idoneidad cierta y recta entre las variables.

Según Sadler (2015) en su estudio considera que la retroalimentación son datos referidos a la cantidad de éxitos alcanzados por los estudiantes al ejecutar o desempeñar actividades académicas. Permitiendo identificar sus avances, pero también los matices que necesitan mejorarse, relacionado a determinados objetivos educativos. Usualmente, esta comunicación va junta a calificaciones en determinadas situaciones evaluativas y están presentes en la ejecución de una sesión.

Por otro lado, tenemos a Hattie y Timperley (2017), en su estudio señalan que Retroalimentar sobre el resultado: son informaciones que nos indican el avance logrado en una actividad. Tratándose de un estudio que obtendrá un calificativo, se fundamentará en brindar informaciones necesarias para los estudiantes identifiquen aquello que lograron, reciban orientación en razón a los contenidos y realice el análisis de sus trabajos en representación a lo que se espera. Si se tratara de resultados calificados, implicaría la información dar con anterioridad la información de los aspectos a evaluar orientadas a clarificar aún más las retroalimentaciones brindadas.

Tercer objetivo específico: Analizar la relación que existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387- La Cría.

De acuerdo con lo establecido tenemos a Flores Corvalán (2015) quien realizó un estudio sobre la aplicación de la retroalimentación en la comprensión lectora donde al determinar la importancia de aplicar las formas de retroalimentación inmediata en el manejo de equipos móviles en el entendimiento lector, se llegó a la siguiente deducción que Las estrategias de retroinformación inmediata permiten que los estudiantes mejoren la comprensión lectora de manera inmediata, teniendo como herramienta los dispositivos móviles.

Asimismo, tenemos Viramontes, et al. (2019) realizaron un estudio sobre comprensión lectora y el rendimiento académico llegando a la conclusión que existe una adecuación significativa entre el desarrollo académico de los alumnos y el entendimiento lector global, quedándose demostrado que hay una unión importante sobre las dos variables.

Según Altez Herrera (2020) en su estudio sobre la retroinformación y la mejora de los aprendizajes el objetivo fue ver como la retroinformación progresa en las enseñanzas en los alumnos, llegando a la siguiente deducción que hay

una unión estrecha entre la retroalimentación formativa y la mejora de los aprendizajes, quedando demostrado que la retroalimentación por descubrimiento y descriptiva influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Y por último tenemos a Samane Cutipa (2020) quien realizó una investigación sobre la retroinformación y la relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos donde se llegó a comprobar la unión que hay entre retroinformación serena y los estudios autosuficientes de los alumnos, donde se determina que hay una unión verdadera entre la retroalimentación reflexiva y los estudios autónomo en los estudiantes del nivel secundaria.

Las teorías que sustentan el presente trabajo de investigación: La teoría del andamiaje de Bruner (1976) señala que el aprendizaje se puede originar con la guía de los docentes, ya que a medida que los estudiantes adquieren conocimientos, el andamiaje se irá frenando gradualmente y el estudiante potencializará su conocimiento para construir su propio aprendizaje.

Al mismo tiempo es necesario destacar que la evaluación formativa tiene sus bases en el constructivismo, para Vygotsky (1978), citado por Vergara et al. (2019) menciona uno de sus conceptos más relevantes, llamado la zona de desarrollo próximo, es decir, la distancia que existe entre el desarrollo actual del estudiante y el desarrollo potencial. Se entiende por desarrollo actual a la capacidad que tiene un individuo el cual puede desarrollar con la ayuda de otra persona más preparada, logrando su desarrollo potencial. Por lo tanto, Vygotsky reconoce la importancia que tiene el escenario para el desarrollo del aprendizaje, ya que la teoría constructivista busca desarrollar en el individuo diversas capacidades que le permitan lograr su autonomía teniendo como punto de partida la realidad y el entorno donde vive.

La estrategia denominada “Escalera de Retroalimentación” de Daniel Wilson afirma que es una herramienta eficaz para el desarrollo de retroinformación reflexiva, que incluye guiar el diálogo a través de cuatro pasos: aclaración,

evaluación, expresión de inquietudes y formulación de recomendaciones. Su aplicación permitirá a los docentes atender a los alumnos de diferentes formas según el nivel de logro alcanzado, por lo que los estudiantes también se beneficiarán porque su autonomía de aprendizaje se logrará a través de la reflexión de sus aciertos y desaciertos, además, aumentará su confianza para afrontar retos y dificultades.

El MINEDU (2016) indica que, la retroalimentación en el proceso de evaluación, expresar juicios y opiniones sobre el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, incluidos el éxito y el fracaso, los logros y las debilidades.

El entendimiento lector es una de las capacidades básicas que los alumnos deben aprender de manera permanente y eficiente, mayormente en el nivel superior la preocupación es latente ya que los estudiantes deben enfrentarse a diversos tipos de lectura (Bensalah y Gueroudi, 2020).

VI. CONCLUSIONES

Luego de realizada la discusión de los resultados sobre la relación de la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la I.E. N° 14387-La Cría, se concluye que:

1. Primer objetivo específico permitió describir las características de la retroalimentación formativa en la institución educativa N° 14387-La Cría, en la cual la retroalimentación por descubriendo es deficiente en un 60%, la descriptiva en un 50% y la valorativa en un nivel moderado en un 50%, lo cual significa que los docentes no están retroalimentando adecuadamente reflejándose en el desempeño académico de los estudiantes. La retroalimentación permite identificar sus avances, pero también los matices que necesitan mejorar, relacionado a determinados objetivos educativos.
2. Segundo objetivo se explica la situación de la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387- La Cría, considerando que los estudiantes se encuentran en un 40% en un nivel bajo y medio en obtienen información del texto; infieren e interpretan en un 50%; y en el reflexionan el contenido y el contexto del texto en nivel bajo el 60%. Esto nos permite concluir que existe debilidades por parte de los docentes quienes necesitan retroalimentar adecuadamente cuando realizan actividades lectoras siendo necesario potencializar este importante proceso el cual es un predictor del éxito académico.
3. Se analizó la relación que existe entre la retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la institución educativa N° 14387- La Cría. En donde se concluye la existencia de correlación de las variables estableciéndose que existe una relación directa de grado fuerte (0.747) entre retroalimentación formativa y comprensión lectora, en donde se reflejó que falta fortalecer estos dos aspectos importantes en el desarrollo del aprendizaje, esto debido a que los docentes no retroalimentan adecuadamente siendo necesario un registro de información que permita examinar y descubrir aciertos y fallas, y así establecer principios para mejorar, corregir, avanzar y continuar evaluando, y así desarrollar las capacidades lectoras en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa N° 14387-La Cría, gestionar ante las autoridades educativas la realización de talleres de capacitación docente donde se desarrolle el interaprendizaje a fin de fortalecer el conocimiento teórico - práctico de los docentes en lo que respecta a retroalimentación formativa.
2. Al director de la institución educativa, orientar a los docentes para que consideren en las programaciones curriculares estrategias para desarrollar aprendizajes que tengan coherencia con la evaluación formativa el cual va a permitir recoger y analizar información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
3. Asimismo, se recomienda a los docentes que al desarrollar sus experiencias de aprendizaje utilicen técnicas o estrategias que permitan una retroalimentación formativa para detectar fortalezas y debilidades en los estudiantes para así potencializar el aprendizaje y fortalecer las capacidades lectoras, las cuales son un predictor de éxito académico.

REFERENCIAS

- Anijovich, R. y González, C. (2015). Evaluar para aprender Conceptos e instrumentos. In Aique Educación.
https://www.academia.edu/28295024/Anijovich_evaluar_para_aprender_libro_completo.
- Araujo, T. (2018). La retroalimentación docente y la influencia en la formación del estudiante en el área de Matemática del VI ciclo de la I.E N°146 Su Santidad Juan Pablo II (Tesis de grado). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2530>
- Ardhian, T., Ummah, I., Anafiah, S., & Rachmadtullah, R. (2020). Reading and Critical Thinking Techniques on Understanding Reading Skills for Early Grade Students in Elementary School. *International Journal of Instruction*, 13(2), 107–118. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.1328a>
- Asher, S. R. (2017). Topic Interest and Children's Reading Comprehension. In R. J. Spiro, B. C. Bruce, & W. F. Brewer (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension* (p. 10). London: Routledge
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. Serie integral por competencias (3a. ed.). Mexico: Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V
- Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima (Tesis de pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14051>
- Campos, D. y Paz C. (2015). Efecto de la retroalimentación del error. Lima: Escuela Nueva

Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La Clave Para Una Evaluación Orientada Al Aprendizaje. *Profesorado*, 21(2), 149–170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>

Cassany, D. Luna, M y Sanz, G. (1993). Enseñar lengua. Barcelona: GIRAOD http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_enseñar_lengua.pdf

Castillo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Prentice Hall. <https://es.calameo.com/books/004414688fb9501437d4a>

Clarke, S. (2014). *Outstanding Formative Assessment: Culture and Practice*. London: Hodder Education. https://www.rm.com/products/rm-compare/formative-assessment-with-rm-compare?utm_source=Google%20Ad%20words&utm_medium=cpc&utm_campaign=RM%20Compare%20Ad%20words&gclid=CjwKCAjwn8SLBhAyEiwAHNTJbbH0qjfwvHqd-dtmhBc0JdHTWfXifsmCYv0uHHWvRrOE_iZ6OPTeaRoC0JsQAvD_BwE

Caballero, A.; Negrete, A.; Arango, L. y Jiménez, R. (2017). La retroalimentación como estrategia didáctica para fortalecer las prácticas evaluativas en el aula escolar (Tesis de Maestría) Universidad Santo Tomás, Córdoba, Argentina. ¿Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9513/CaballeroAde%20lina2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2016). Orientaciones para la Retroalimentación en un contexto de Educación a distancia. Dirección Regional de Ayacucho, 25. <https://amautaenlinea.com/blog/wp->

[content/uploads/2020/07/Retroalimentacion.Secundaria - Ayacucho.pdf](#)

Flores, M. (2015). Aplicación de Estrategias de Retroalimentación Inmediata con Uso de Dispositivos Móviles en la Comprensión Lectora (Tesis maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137681>.

Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D. y Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 26(1), 1–15. <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17402>

Fuentes, A. (2018). Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. Lima: Universidad César Vallejo

Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Chile: Universidad de Concepción Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos.

Gallego, J. Figuera, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Lit. lingüíst. N°40 Santiago dic. <http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>.

Grupo Banco Mundial (2020). COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf>

- Hahnel, C., Goldhammer, F., Naumann, J., & Kröhne, U. (2016). *Influences of linear Reading, basic computer skills, evaluating online information, and navigation on reading digital text*. *Computers in Human Behavior*, 55, 486–500. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.09.042>.
- Henao, E. (2017). *La Evaluación Formativa para Promover el Aprendizaje Profundo del Pensamiento Aleatorio y Sistemas de Datos en los Estudiantes de Grado Octavo* (Tesis maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. *Recuperado:* <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/8>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, D. (2014). *Competencias profesionales de los docentes para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario y secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. *Recuperado:* <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/564>.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64785777/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1634736019&Signature=VEHmGh376dNPV5HMYc5uNZHv6R0r4Zi4OCFKtrg9cUKtXtw38aGmcl-t6IDFuSlnBhVGXhoxA~yHC4613~VNW9GzO29wPYYU2vCqzwV-z9X08oXtTL~92szbpEWivVygE6CTg9QXh5yY0wkSqfwXZOGPo-Huc1vb3y~Dhue5smXKhpNXC9XjLQ4rZnITNu4U2LWMCCXVzupM

Yba4Duq7tC8WSa1fohXwJ0F2qSVh9Y0F8hDLu2aXp4woWtBTpEy
QWTGWkcJFyLjH071cr~N3-
EnFFS2RZG79OIXwDz4U~a4Hq65o23PxR0uvJ7XnPKR433zfNR6m
y0t8DLm8sYcw &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Lozano, F., Vargas, T. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
- McDonald, C. (2016). A Lattice Model of the Development of Reading Comprehension. *Child Dev Perspect*, 10(4), 269-274.
- Martínez, C. (2018). Estrategia de retroalimentación para favorecer la evaluación formativa en niños de 5 años del nivel Inicial (Tesis de pre grado). Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. MINEDU: Lima.
- MINEDU. (2016). Manual integrado de 1er trimestre. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>.
- MS y Rachmadtullah, R. (2018). Constructivism approach in learning to write narrative at elementary school. 1st International Conference on Innovation in Education, 287–290. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.64>
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., Gutiérrez-García, C. y Hernando, A. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 559.

<https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1775>

Perú 21. (6 de abril de 2020). PISA 2015: Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares. Perú 21.

<https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165-noticia/>

PISA. (2018). Marco de evaluación de la competencia lectora. Lima: Ministerio de Educación.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

Quintero-Ramirez, M. Y., & Vela-Valderrama, Y. (2016). Estado de la investigación sobre la comprensión de la lectura en estudiantes universitarios. *Rastros Rostros*, 18(32).

Ramirez, G. y Valdés, D. (2019). El modelo de retroalimentación de hattie y timperley como estrategia para favorecer el cambio en las percepciones sobre la evaluación formativa en docentes y alumnos. *Revista de Investigación Educativa del Tecnológico de Monterrey*. Vol. 10, Núm. 19. DOI: 04-2010-011912525000-203

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632928/Modelos%20de%20ense%3%b1anza%20%20Ram%c3%adrez%2c%20L%20y%20Valdes%2c%20D..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

República, L. (3 de abril de 2020). Prueba PISA: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia. *La República*. Obtenido de <https://larepublica.pe/tag/prueba-pisa/>

Riffo, Bernardo. (2016). Representaciones mentales en la comprensión del

discurso: Del significante lineal al modelo de situación. *Revista Signos*, 49(S1), 205-223.

Rumelhart, D. (1977). Toward an interactive model of reading. In H. Singer & R.B. Ruddell (Eds.), *Theoretical models and processes of reading*. Newark, D.E.: International Reading Association.

Samat, M. S. bin A., & Aziz, A. A. (2020). The Effectiveness of Multimedia Learning in Enhancing Reading Comprehension Among Indigenous Pupils. *Arab World English Journal*, 11(2), 290–302.
[tps://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.20](https://doi.org/10.24093/awej/vol11no2.20)

Sánchez-Valdez, S. y Carrión-Barco, G. (2021). Modelo didáctico basado en la retroalimentación reflexiva para promover la evaluación formativa. *Revista TZHOECOEN*, 13(1), 88-100.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1875>

Sánchez, O. y López, A. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza
<https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3383>

Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Libro Virtual. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?Sequence=1&isallowed=y>

Santisteban, N (2020). Comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del acuarto grado de primaria; institución educativa 10169 de Mórrope, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52871>

Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao.

- Shute, V. (2015). Focus on formative feedback. *Review of educational research*
- Torgerson, C., Brooks, G., Gascoine, L., & Higgins, S. (2019). Phonics: Reading policy and the evidence of influencetiveness from a systematic 'tertiary' review. *Research Papers in Education*, 34(2), 208–238. <https://doi.org/10.1080/02671522.2017.1420816>.
- Tufiño, I. (2016). Incidencia de la lectura y el hábito lector en el desarrollo de habilidades intelectuales en los niños de quinto a séptimo año de educación de básica de la unidad educativa municipal Quitumbe”, “Unidad Educativa experimental Sucre” y la “Unidad educativa municipal San Francisco de Quito (Tesis de Maestría). Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Uchpas, J. (2020) La retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. 88240 – Nuevo Chimbote (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52111>
- Vergara, L. K., López, J. L., Castellon, D. J., Vásquez, C. A. y Becker, E. A. (2019). Dynamic Assessment Approach in Language Teaching: A Review. *Zona Próxima*, 30, 82–99. <https://doi.org/10.14482/zp.30.371.3>
- Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). *Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension*. *Child Development Perspectives*, 10(3), 190–195. <https://doi.org/10.1111/cdep.12184>.

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	según MINEDU (2016) la retroalimentación expresa juicios opiniones sobre el desarrollo de los aprendizajes del estudiante, con la certeza y fallas, logros y debilidades, durante el proceso en la evaluación.	Se recogerá información utilizando un cuestionario de preguntas cerradas del tipo escala de Likert.	Retroalimentación por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Guía a través de preguntas • Utiliza el error como instrumento de aprendizaje. • Dialoga dentro del proceso de enseñanza. 	Escala de medición: Del tipo Likert Categoría: Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Instrumento : Cuestionario de preguntas cerradas
			Retroalimentación descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Propone nuevos ejemplos • Plantea nuevas formas de realizar un trabajo. • Realiza comentarios 	
			Retroalimentación Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> • Brinda frases emotivas enfocadas en el estudiante y no en la tarea. 	

**COMPRENSIÓN
LECTORA**

Es un proceso en el cual se comprende aquello que se lee, es decir saber interpretar lo que aporta el texto, identificando ideas principales, el propósito del texto, la estructura que se emplea para valorar su contenido.
(Solé 2015)

Se recogerá información utilizando un cuestionario de preguntas cerradas del tipo escala de Likert.

Obtiene información del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica información que se encuentra en el texto. • Identifica personajes, lugares, fechas. • Reconoce el orden de los hechos.
Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce del significado de una palabra desconocida. • Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. • Deduce el tema central del texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre los hechos o sucesos de un texto. • Reflexión y valoración sobre el contenido del texto. • Reflexión y valoración sobre la forma del texto.

Escala de medición:
Del tipo Likert
Categoría:
Siempre (3)
A veces (2)
Nunca (1)
Instrumento :
Cuestionario de preguntas cerradas

Nota. En la tabla se muestra la matriz de operacionalización de variables. Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO N° 1: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Estimado(a) docente: Le pido su colaboración para responder la presente encuesta anónima y confidencial, cuyo propósito es recabar información sobre la aplicación de la retroalimentación formativa, cuyas respuestas serán insumo para el trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta enunciados, las cuales deben ser leídas con atención, luego marque con un aspa (X) la columna (alternativas de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

DIMENSIONES/ÍTEMS		VALORACIÓN		
		1	2	3
Retroalimentación por descubrimiento o Reflexiva				
01	Repregunta varias veces a sus estudiantes hasta que llegue a la respuesta adecuada.			
02	Realiza preguntas para generar reflexión y sea el estudiante que sea el que identifique el origen de su error			
03	Plantea pistas para que el estudiante descubra como mejorar su desempeño.			
04	Pregunta a sus estudiantes si está seguro(a) de sus respuestas y les brinda más elementos de información.			
05	Dialoga con sus estudiantes las veces que sean necesarias para reflexionar sobre sus errores.			
06	Considera las respuestas erróneas de sus estudiantes como oportunidades de aprendizaje.			
07	Ayuda a sus estudiantes a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a sus respuestas erróneas.			
08	Cuando detectas el error ayudas a enmendarlo en su momento.			
09	Brinda un clima de confianza utilizando una comunicación fluida e intercambio de ideas, preguntas y dudas.			
10	Brinda a sus estudiantes ejemplos concretos para mostrar el procedimiento que tiene que realizar al resolver un problema.			
11	Tiene en cuenta las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de sus estudiantes			
Retroalimentación descriptiva		1	2	3
12	Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios.			
13	Construye en clase los ejemplos y/o ejercicios que utiliza para reforzar los aprendizajes con sus estudiantes.			

14	Ofrece oportunamente a sus estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo.			
15	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece nuevas formas para lograrlo			
16	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.			
17	Entrega información adicional a sus estudiantes para comprender la tarea asignada.			
18	Cuando revisa los trabajos escribe comentarios o sugerencias para mejorar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.			
19	Entrega los trabajos de sus estudiantes corregidos con marcas rojas, comentarios breves y genéricos.			
Retroalimentación Valorativa		1	2	3
20	Estimula a sus estudiantes por medio de frases emotivas (“te felicito”, “muy bien”, “tú puedes”).			
21	Utiliza las frases emotivas para estimular la autoconfianza en el aprendizaje de los estudiantes.			

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO VARIABLE 1

Nombre del instrumento:

Cuestionario de retroalimentación formativa

Autor original:

Tania Amada Calvo Villafana

Adaptado:

Rosa Lena Huaman Torres

Año:

2018

Objetivo:

Describir la retroalimentación formativa en la I.E. N° 14387-La Cría

Estructura y aplicación:

El cuestionario consta de 21 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son retroalimentación descriptiva (8 ítems), retroalimentación por descubrimiento o reflexiva (11 ítems), retroalimentación valorativa (2 ítems); los cuales serán evaluados por el propio investigador mediante video llamadas directas a los estudiantes considerando como escala de valoración: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

El instrumento será aplicado a una muestra de 10 docentes de la institución educativa N° 14387-La cría.

Validación y confiabilidad:

Validez: mediante juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach=0.95 de confiabilidad muy bueno

Duración: 20 minutos

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	1.Descubrimiento	Guía a través de preguntas	1 al 11
		Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.	
		Dialoga dentro del proceso de enseñanza.	
	2. Descriptiva	propone nuevos ejemplos	12 al 19
		Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.	
		realiza comentarios	
	3. Valorativa	Brinda frases emotivas enfocadas en el estudiante y no en la tarea.	20 al 21

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387- La Cría.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO N° 1: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

TESISTA:

Br. Rosa Lena Huamán Torres.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de octubre del 2021.



Dr: Luis Arturo Montenegro Camacho

DNI N°16641200

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387- La Cría.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO N° 1: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

TESISTA:

Br. Rosa Lena Huamán Torres.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 27 de octubre del 2021.



Dr. Amado Fernández Cueva

28110795

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387- La Cría.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO N° 1: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

TESISTA:

Br. Rosa Lena Huamán Torres.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 27 de octubre del 2021.



Dra. María Elena Cotrina Cabrera

16702840

CUESTIONARIO N° 2: COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado docente, le presento este cuestionario de preguntas cerradas (18 ítems), los cuales debes de responder de manera reflexiva y coherente, marcando con una equis (X) en una de las respuestas escogidas (categorías) en cada uno de los ítems. Le hacemos presente que, el uso de la información es únicamente de carácter investigativo.

DIMENSIONES/ÍTEMS		VALORACIÓN		
Obtiene información del texto		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	Establece la conversación con sus estudiantes sobre los indicios que observa en el texto (título, estructura o silueta, palabra conocida).			
02	Cuando sus estudiantes encuentran la respuesta en el texto; usted le orienta a que regresen al texto para realizar una relectura.			
03	Orienta a sus estudiantes a que lean de nuevo y subrayen los personajes, lugares y fechas del texto que lee.			
04	Conversa con sus estudiantes y formula algunas interrogantes sobre el nombre de los personajes que intervienen en la historia y las acciones que realizan.			
05	Cuando sus estudiantes demuestran dificultades en ordenar los hechos, ayuda a que sus estudiantes vuelvan a leer el texto.			
06	Realiza el parafraseo para recordar toda la información del texto para que pueda construir la historia.			
Infiere e interpreta información del texto		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
07	Permite que sus estudiantes recojan las pistas que el texto ofrece para integrarlas e interpretarlas en función del texto.			
08	Cuando sus estudiantes no encuentran el significado de la palabra desconocida de texto; les orienta para leer todo lo que dice el párrafo para tratar de entender su significado.			
09	En sus textos que presenta a sus estudiantes incluye diversas pistas como la imagen, conectores de secuencia y otros)			
10	Promueve que sus estudiantes releen el párrafo y subrayen los hechos y consecuencias que se presentan en el texto.			
11	Fomenta en sus estudiantes plasmar el contenido del texto mediante otros lenguajes artísticos (danza, ilustraciones, musical).			

12	Orienta a sus estudiantes en la construcción de organizadores gráficos sobre lo leído.			
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
13	Plantea preguntas para activar sus saberes previos del estudiante para que pueda contrastar sus saberes con lo que dice el texto.			
14	Utiliza preguntas de acuerdo al tipo de texto que prepara para sus estudiantes.			
15	Fomenta el dialogo para que sus estudiantes evalúen la fuente de información de lo que lee.			
16	Monitorea a sus estudiantes abordan su punto de vista sobre el tema que aborda el texto y relacionarla con aspectos de su vida cotidiana.			
17	Promueve en sus estudiantes que comenten y opinen sobre el tema, las ideas.			
18	Permite que sus estudiantes se detengan a observar atentamente las características del texto (guiones, negritas, imágenes, etc.) y les pregunta ¿Por qué se utilizaron?			

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO VARIABLE 2

Nombre del instrumento:

Cuestionario de comprensión lectora

Autor original:

Tania Amada Calvo Villafana

Adaptado:

Rosa Lena Huaman Torres

Año:

2018

Objetivo:

Describir la comprensión lectora en la I.E. N° 14387-La Cría

Estructura y aplicación:

El cuestionario consta de 18 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son obtiene información del texto (6 ítems), Infiere e interpreta información del texto (6 ítems), reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto (6 ítems); los cuales serán evaluados por el propio investigador mediante video llamadas directas a los estudiantes considerando como escala de valoración: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

El instrumento será aplicado a una muestra de 10 docentes de la institución educativa N° 14387-La cría.

Validación y confiabilidad:

Validez: mediante juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach=0.93 de confiabilidad muy bueno

Estructura detallada: Tiempo de aplicación 20 minutos

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems
COMPRESIÓN LECTORA	1. Obtiene información del texto	Guía a través de preguntas	1 al 6
		Utiliza el error como instrumento de aprendizaje.	
		Dialoga dentro del proceso de enseñanza.	
	2. Infiere e interpreta información del texto	Propone nuevos ejemplos	7 al 12
		Plantea nuevas formas de realizar un trabajo.	
		Realiza comentarios	

	3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Brinda frases emotivas enfocadas en el estudiante y no en la tarea.	13 al 18
--	---	---	----------

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387- La Cría.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO N° 2: COMPRENSIÓN LECTORA

TESISTA:

Br. Rosa Lena Huamán Torres.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 26 de octubre del 2021.



Dr: Luis Arturo Montenegro Camacho

DNI N°16641200

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387- La Cría.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO N° 2: COMPRENSIÓN LECTORA

TESISTA:

Br. Rosa Lena Huamán Torres.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 27 de octubre del 2021.



Dr. Amado Fernández Cueva

28110795

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387- La Cría.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO N° 2: COMPRENSIÓN LECTORA

TESISTA:

Br. Rosa Lena Huamán Torres.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 27 de octubre del 2021.



Dra. María Elena Cotrina Cabrera

16702840

Anexo 3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO N° 1: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	21

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	,887	,949
P2	,752	,952
P3	,752	,952
P4	,362	,956
P5	,856	,949
P6	,856	,949
P7	,532	,954
P8	,812	,950
P9	,794	,950
P10	,559	,962
P11	,763	,951
P12	,856	,949
P13	,994	,948
P14	,994	,948
P15	,403	,956
P16	,752	,952
P17	,994	,948
P18	,856	,949
P19	,763	,951
P20	,591	,958
P21	,752	,952

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		46,286	7	6,612		
Intra sujetos	Entre elementos	15,000	20	,750	2,458	,001
	Residuo	42,714	140	,305		
	Total	57,714	160	,361		
Total		104,000	167	,623		

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO N° 2: COMPRENSIÓN LECTORA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	18

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	,837	,931
P2	,552	,938
P3	,753	,935
P4	,320	,942
P5	,852	,931
P6	,852	,931
P7	,536	,938
P8	,825	,932
P9	,730	,934
P10	-,182	,950
P11	,744	,934
P12	,852	,931
P13	,910	,930
P14	,968	,930
P15	,370	,942
P16	,584	,937
P17	,910	,930
P18	,448	,939

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		41,228	9	4,581		
Intra sujetos	Entre elementos	10,628	17	,625	2,231	,005
	Residuo	42,872	153	,280		
	Total	53,500	170	,315		
Total		94,728	179	,529		

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387-La Cría

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO	Guía a través de preguntas	Repregunta varias veces a sus estudiantes hasta que llegue a la respuesta adecuada.	X		X		X		X		
			Realiza preguntas para generar reflexión y sea el estudiante que sea el que identifique el origen de su error	X		X		X		X		
			Plantea pistas para que el estudiante descubra como mejorar su desempeño.	X		X		X		X		
			Pregunta a sus estudiantes si está seguro(a) de sus respuestas y les brinda más elementos de información.	X		X		X		X		
		Utiliza el error como instrumento de aprendizaje	Dialoga con sus estudiantes las veces que sean necesarias para reflexionar sobre sus errores.	X		X		X		X		
			Considera las respuestas erróneas de sus estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	X		X		X		X		
			Ayuda a sus estudiantes a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a sus respuestas erróneas.	X		X		X		X		
			Cuando detectas el error ayudas a enmendarlo en su momento	X		X		X		X		
		Dialoga dentro del proceso de enseñanza	Brinda a sus estudiantes ejemplos concretos para mostrar el procedimiento que tiene que realizar al resolver un problema.	X		X		X		X		

		Tiene en cuenta las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		X			
RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA	Propone nuevos ejemplos	Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios.	X		X		X		X			
		Construye en clase los ejemplos y/o ejercicios que utiliza para reforzar los aprendizajes con sus estudiantes.	X		X		X		X			
		Ofrece oportunamente a sus estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo.	X		X		X		X			
	Plantea nuevas formas de realizar un trabajo	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece nuevas formas para lograrlo	X		X		X		X			
		Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.	X		X		X		X			
		Entrega información adicional a sus estudiantes para comprender la tarea asignada.	X		X		X		X			
	Realiza comentarios	Cuando revisa los trabajos escribe comentarios o sugerencias para mejorar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.	X		X		X		X			
		Entrega los trabajos de sus estudiantes corregidos con marcas rojas, comentarios breves y genéricos.	X		X		X		X			
	RETROALIMENTACIÓN VALORATIVA	Brinda frases emotivas enfocadas en el estudiante y no en la tarea.	Estimula a sus estudiantes por medio de frases emotivas ("te felicito", "muy bien", "tú puedes").	X		X		X		X		
			Utiliza las frases emotivas para estimular la autoconfianza en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		

COMPRESIÓN LECTORA	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO	Ubica información que se encuentra en el texto	Establece la conversación con sus estudiantes sobre los indicios que observa en el texto (título, estructura o silueta, palabra conocida).	X		X		X		X		
			Cuando sus estudiantes encuentran la respuesta en el texto; usted le orienta a que regresen al texto para realizar una relectura.	X		X		X		X		
		Identifica personajes, lugares, fechas	Orienta que sus estudiantes lean de nuevo y subrayen los personajes, lugares y fechas del texto que lee.	X		X		X		X		
			Conversa con sus estudiantes y formula algunas interrogantes sobre el nombre de los personajes que intervienen en la historia y las acciones que realizan.	X		X		X		X		
		Reconoce el orden de los hechos	Cuando sus estudiantes demuestran dificultades en ordenar los hechos, ayuda a que sus estudiantes vuelvan a leer el texto.	X		X		X		X		
			Realiza el parafraseo para recordar toda la información del texto para que pueda construir la historia.	X		X		X		X		
	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO	Deduce el significado de una palabra desconocida	Permite que sus estudiantes recojan las pistas que el texto ofrece para integrarlas e interpretarlas en función del texto.	X		X		X		X		
			Cuando sus estudiantes no encuentran el significado de la palabra desconocida de texto; les orienta para leer todo lo que dice el párrafo para tratar de entender su significado.	X		X		X		X		
		Deduce la causa de un hecho o idea de un texto	En sus textos que presenta a sus estudiantes incluye diversas pistas como la imagen, conectores de secuencia y otros)	X		X		X		X		
			Promueve que sus estudiantes releen el párrafo y subrayen los hechos y consecuencias que se presentan en el texto.	X		X		X		X		
		Deduce el tema central del texto.	Fomenta en sus estudiantes plasmar el contenido del texto mediante otros lenguajes artísticos (danza, ilustraciones, musical).	X		X		X		X		
			Orienta a sus estudiantes en la construcción de organizadores gráficos sobre lo leído.	X		X		X		X		

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto	Plantea preguntas para activar sus saberes previos del estudiante para que pueda contrastar sus saberes con lo que dice el texto.	X		X		X		X		
		Utiliza preguntas de acuerdo al tipo de texto que prepara para sus estudiantes.	X		X		X		X		
	Reflexión y valoración sobre el contenido del texto	Fomenta el dialogo para que sus estudiantes evalúen la fuente de información de lo que lee.	X		X		X		X		
		Monitorea a sus estudiantes abordan su punto de vista sobre el tema que aborda el texto y relacionarla con aspectos de su vida cotidiana.	X		X		X		X		
	Reflexión y valoración sobre la forma del texto	Promueve en sus estudiantes que comenten y opinen sobre el tema, las ideas.	X		X		X		X		
		Permite que sus estudiantes se detengan a observar atentamente las características del texto (guiones, negritas, imágenes, etc.) y les pregunta ¿Por qué se utilizaron?	X		X		X		X		



Dr: Luis Arturo Montenegro Camacho

DNI N°16641200

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387-La Cría

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO	Guía a través de preguntas	Repregunta varias veces a sus estudiantes hasta que llegue a la respuesta adecuada.	X		X		X		X		
			Realiza preguntas para generar reflexión y sea el estudiante que sea el que identifique el origen de su error	X		X		X		X		
			Plantea pistas para que el estudiante descubra como mejorar su desempeño.	X		X		X		X		
			Pregunta a sus estudiantes si está seguro(a) de sus respuestas y les brinda más elementos de información.	X		X		X		X		
		Utiliza el error como instrumento de aprendizaje	Dialoga con sus estudiantes las veces que sean necesarias para reflexionar sobre sus errores.	X		X		X		X		
			Considera las respuestas erróneas de sus estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	X		X		X		X		
			Ayuda a sus estudiantes a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a sus respuestas erróneas.	X		X		X		X		
			Cuando detectas el error ayudas a enmendarlo en su momento	X		X		X		X		
		Dialoga dentro del proceso de enseñanza	Brinda a sus estudiantes ejemplos concretos para mostrar el procedimiento que tiene que realizar al resolver un problema.	X		X		X		X		

		Tiene en cuenta las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		X			
RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA	Propone nuevos ejemplos	Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios.	X		X		X		X			
		Construye en clase los ejemplos y/o ejercicios que utiliza para reforzar los aprendizajes con sus estudiantes.	X		X		X		X			
		Ofrece oportunamente a sus estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo.	X		X		X		X			
	Plantea nuevas formas de realizar un trabajo	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece nuevas formas para lograrlo	X		X		X		X			
		Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.	X		X		X		X			
		Entrega información adicional a sus estudiantes para comprender la tarea asignada.	X		X		X		X			
	Realiza comentarios	Cuando revisa los trabajos escribe comentarios o sugerencias para mejorar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.	X		X		X		X			
		Entrega los trabajos de sus estudiantes corregidos con marcas rojas, comentarios breves y genéricos.	X		X		X		X			
	RETROALIMENTACIÓN VALORATIVA	Brinda frases emotivas enfocadas en el estudiante y no en la tarea.	Estimula a sus estudiantes por medio de frases emotivas ("te felicito", "muy bien", "tú puedes").	X		X		X		X		
			Utiliza las frases emotivas para estimular la autoconfianza en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		

COMPRESIÓN LECTORA	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO	Ubica información que se encuentra en el texto	Establece la conversación con sus estudiantes sobre los indicios que observa en el texto (título, estructura o silueta, palabra conocida).	X		X		X		X		
			Cuando sus estudiantes encuentran la respuesta en el texto; usted le orienta a que regresen al texto para realizar una relectura.	X		X		X		X		
		Identifica personajes, lugares, fechas	Orienta que sus estudiantes lean de nuevo y subrayen los personajes, lugares y fechas del texto que lee.	X		X		X		X		
			Conversa con sus estudiantes y formula algunas interrogantes sobre el nombre de los personajes que intervienen en la historia y las acciones que realizan.	X		X		X		X		
		Reconoce el orden de los hechos	Cuando sus estudiantes demuestran dificultades en ordenar los hechos, ayuda a que sus estudiantes vuelvan a leer el texto.	X		X		X		X		
			Realiza el parafraseo para recordar toda la información del texto para que pueda construir la historia.	X		X		X		X		
	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO	Deduce el significado de una palabra desconocida	Permite que sus estudiantes recojan las pistas que el texto ofrece para integrarlas e interpretarlas en función del texto.	X		X		X		X		
			Cuando sus estudiantes no encuentran el significado de la palabra desconocida de texto; les orienta para leer todo lo que dice el párrafo para tratar de entender su significado.	X		X		X		X		
		Deduce la causa de un hecho o idea de un texto	En sus textos que presenta a sus estudiantes incluye diversas pistas como la imagen, conectores de secuencia y otros)	X		X		X		X		
			Promueve que sus estudiantes releen el párrafo y subrayen los hechos y consecuencias que se presentan en el texto.	X		X		X		X		
		Deduce el tema central del texto.	Fomenta en sus estudiantes plasmar el contenido del texto mediante otros lenguajes artísticos (danza, ilustraciones, musical).	X		X		X		X		
			Orienta a sus estudiantes en la construcción de organizadores gráficos sobre lo leído.	X		X		X		X		
	REFLEXIONA Y EVALÚA	Opina sobre los hechos o	Plantea preguntas para activar sus saberes previos del estudiante para que pueda contrastar sus saberes con lo que dice el texto.	X		X		X		X		

	sucesos de un texto	Utiliza preguntas de acuerdo al tipo de texto que prepara para sus estudiantes.	X		X		X		X		
	Reflexión y valoración sobre el contenido del texto	Fomenta el dialogo para que sus estudiantes evalúen la fuente de información de lo que lee.	X		X		X		X		
		Monitorea a sus estudiantes abordan su punto de vista sobre el tema que aborda el texto y relacionarla con aspectos de su vida cotidiana.	X		X		X		X		
	Reflexión y valoración sobre la forma del texto	Promueve en sus estudiantes que comenten y opinen sobre el tema, las ideas.	X		X		X		X		
		Permite que sus estudiantes se detengan a observar atentamente las características del texto (guiones, negritas, imágenes, etc.) y les pregunta ¿Por qué se utilizaron?	X		X		X		X		



Dr. Amado Fernández Cueva

28110795

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387-La Cría

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA	RETROALIMENTACIÓN POR DESCUBRIMIENTO	Guía a través de preguntas	Repregunta varias veces a sus estudiantes hasta que llegue a la respuesta adecuada.	X		X		X		X		
			Realiza preguntas para generar reflexión y sea el estudiante que sea el que identifique el origen de su error	X		X		X		X		
			Plantea pistas para que el estudiante descubra como mejorar su desempeño.	X		X		X		X		
			Pregunta a sus estudiantes si está seguro(a) de sus respuestas y les brinda más elementos de información.	X		X		X		X		
		Utiliza el error como instrumento de aprendizaje	Dialoga con sus estudiantes las veces que sean necesarias para reflexionar sobre sus errores.	X		X		X		X		
			Considera las respuestas erróneas de sus estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	X		X		X		X		
			Ayuda a sus estudiantes a indagar sobre el razonamiento que los ha llevado a sus respuestas erróneas.	X		X		X		X		
			Cuando detectas el error ayudas a enmendarlo en su momento	X		X		X		X		
		Dialoga dentro del proceso de enseñanza	Brinda a sus estudiantes ejemplos concretos para mostrar el procedimiento que tiene que realizar al resolver un problema.	X		X		X		X		

		Tiene en cuenta las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		X			
RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA	Propone nuevos ejemplos	Si los estudiantes no logran los aprendizajes previstos durante el desarrollo de clases, entonces utiliza otros ejemplos y/o ejercicios complementarios.	X		X		X		X			
		Construye en clase los ejemplos y/o ejercicios que utiliza para reforzar los aprendizajes con sus estudiantes.	X		X		X		X			
		Ofrece oportunamente a sus estudiantes elementos de información suficientes para mejorar su trabajo.	X		X		X		X			
	Plantea nuevas formas de realizar un trabajo	Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece nuevas formas para lograrlo	X		X		X		X			
		Si los estudiantes no logran realizar la tarea o trabajo asignado, entonces le ofrece otra actividad personalizada para lograrlo.	X		X		X		X			
		Entrega información adicional a sus estudiantes para comprender la tarea asignada.	X		X		X		X			
	Realiza comentarios	Cuando revisa los trabajos escribe comentarios o sugerencias para mejorar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes.	X		X		X		X			
		Entrega los trabajos de sus estudiantes corregidos con marcas rojas, comentarios breves y genéricos.	X		X		X		X			
	RETROALIMENTACIÓN VALORATIVA	Brinda frases emotivas enfocadas en el estudiante y no en la tarea.	Estimula a sus estudiantes por medio de frases emotivas ("te felicito", "muy bien", "tú puedes").	X		X		X		X		
			Utiliza las frases emotivas para estimular la autoconfianza en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		

COMPRESIÓN LECTORA	OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO	Ubica información que se encuentra en el texto	Establece la conversación con sus estudiantes sobre los indicios que observa en el texto (título, estructura o silueta, palabra conocida).	X		X		X		X		
			Cuando sus estudiantes encuentran la respuesta en el texto; usted le orienta a que regresen al texto para realizar una relectura.	X		X		X		X		
		Identifica personajes, lugares, fechas	Orienta que sus estudiantes lean de nuevo y subrayen los personajes, lugares y fechas del texto que lee.	X		X		X		X		
			Conversa con sus estudiantes y formula algunas interrogantes sobre el nombre de los personajes que intervienen en la historia y las acciones que realizan.	X		X		X		X		
		Reconoce el orden de los hechos	Cuando sus estudiantes demuestran dificultades en ordenar los hechos, ayuda a que sus estudiantes vuelvan a leer el texto.	X		X		X		X		
			Realiza el parafraseo para recordar toda la información del texto para que pueda construir la historia.	X		X		X		X		
	INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO	Deduce el significado de una palabra desconocida	Permite que sus estudiantes recojan las pistas que el texto ofrece para integrarlas e interpretarlas en función del texto.	X		X		X		X		
			Cuando sus estudiantes no encuentran el significado de la palabra desconocida de texto; les orienta para leer todo lo que dice el párrafo para tratar de entender su significado.	X		X		X		X		
		Deduce la causa de un hecho o idea de un texto	En sus textos que presenta a sus estudiantes incluye diversas pistas como la imagen, conectores de secuencia y otros)	X		X		X		X		
			Promueve que sus estudiantes releen el párrafo y subrayen los hechos y consecuencias que se presentan en el texto.	X		X		X		X		
		Deduce el tema central del texto.	Fomenta en sus estudiantes plasmar el contenido del texto mediante otros lenguajes artísticos (danza, ilustraciones, musical).	X		X		X		X		
			Orienta a sus estudiantes en la construcción de organizadores gráficos sobre lo leído.	X		X		X		X		

REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO	Opina sobre los hechos o sucesos de un texto	Plantea preguntas para activar sus saberes previos del estudiante para que pueda contrastar sus saberes con lo que dice el texto.	X		X		X		X		
		Utiliza preguntas de acuerdo al tipo de texto que prepara para sus estudiantes.	X		X		X		X		
	Reflexión y valoración sobre el contenido del texto	Fomenta el diálogo para que sus estudiantes evalúen la fuente de información de lo que lee.	X		X		X		X		
		Monitorea a sus estudiantes abordan su punto de vista sobre el tema que aborda el texto y relacionarla con aspectos de su vida cotidiana.	X		X		X		X		
	Reflexión y valoración sobre la forma del texto	Promueve en sus estudiantes que comenten y opinen sobre el tema, las ideas.	X		X		X		X		
		Permite que sus estudiantes se detengan a observar atentamente las características del texto (guiones, negritas, imágenes, etc.) y les pregunta ¿Por qué se utilizaron?	X		X		X		X		



Dra. María Elena Cotrina Cabrera

16702840

ANEXO 04: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICÓ LA INVESTIGACIÓN



GOBIERNO REGIONAL PIURA-PERÚ

I.E. N° 14387 – LA CRÍA

Código Modular: 0351791- 1559731



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

La cría, 9 de noviembre del 2021

OFICIO N° 030-2021/DREP/UGEL-M/I.E. N° 14387-P

Dra.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

JEFA ESCUELA DE POSGRADO-UCV

Chiclayo. -

ASUNTO: REMITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (CUESTIONARIOS) PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Me es grato dirigirme a su digna persona, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se autoriza y se le brindará las facilidades a la Prof. Rosa Lena Huaman Torres, identificado con DNI N° 42421861 para que pueda desarrollar la aplicación de su trabajo de investigación titulado "La retroalimentación formativa y la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 14387-la Cría" que estará dirigido a los docentes con la finalidad de complementar la información requerida para su trabajo de investigación con el fin de obtener el grado de Magister en la Universidad que Usted dirige.

Agradeciendo la atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Lic. Milner F. Carhuapoma Noriega
Director(e) DE LA DIRECCIÓN




GOBIERNO REGIONAL PIURA-PERÚ

I.E. N° 14387 – LA CRÍA

Código Modular: 0351791- 1559731



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE I.E. N° 14387, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que la docente Rosa Lena Huaman Torres, identificada con DNI N°42421861, ha realizado la aplicación de los cuestionarios sobre “La Retroalimentación Formativa y la Comprensión Lectora” a los docentes de la Institución Educativa. La docente ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de dichos instrumentos.

Se expide la presente solicitud para los fines que estime conveniente.

La Cría, 11 de noviembre del 2021


Lic. Milner F. Carhuapoma Torres
Director(e) I.E. 14387




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14387- LA CRÍA", cuyo autor es HUAMAN TORRES ROSA LENA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHERO ZURITA JUAN CARLOS DNI: 16689094 ORCID 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 16-01- 2022 18:40:10

Código documento Trilce: TRI - 0277088