



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Rodolfo Ibáñez Neira

ASESOR:

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

Presidente

Mgtr. Julio Bernal Pacheco

Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Vocal

Dedicatoria

A Dios por ser la fuente de la vida y de la sabiduría, que día a día me concede la gracia y la fortaleza de servir a la sociedad y a mi país.

A mis padres, hermanos y sobrinas quienes con su apoyo moral y espiritual, con su amor y cuidado, me motivan en el logro de mis metas.

A la Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú, por su apoyo espiritual y material.

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero a cada uno de los maestros que compartieron sus mejores conocimientos y experiencias de la administración de la educación, en las áreas de la maestría.

Al Mg. Nolberto Leyva Aguilar, por su asesoramiento técnico y metodológico, y ayudarnos en la reflexión especializada de la investigación, para lograr nuestros objetivos.

A los directores de las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo, Piura, donde se desarrolló el estudio, así como al Psicólogo Edgar Ibáñez Neira, que facilitó el levantamiento de las fichas de observación respectivas, así mismo, mi cortés consideración a los maestros y maestras que apoyaron a la investigación, permitiendo ser observados.

El Autor

Declaración Jurada

Yo, Rodolfo Ibáñez Neira, estudiante del Programa Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 18177022, con la tesis titulada: “La gestión curricular y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo, Piura, en el año 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima 05 de diciembre 2015.



Firma.....

DNI: 18177022.

Nombres y apellidos: Rodolfo Ibáñez Neira

Presentación

Señores miembros del jurado examinador:

En cumplimiento de la normatividad vigente que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magíster en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “La gestión curricular y el desempeño docente en la Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo, Piura, en el año 2015”.

La tesis que se presenta, es resultado de la aplicación técnica y metodológica de los procesos de análisis y construcción de los datos obtenidos sobre la materia en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo, Piura, esperando con ello, contribuir con el mejoramiento continuo de la administración de la educación, en beneficio de los ciudadanos o administradores de la educación, así como, con información sustantiva para investigaciones futuras que deriven igualmente en propuestas de mejora para la administración de la educación.

La investigación se ha desarrollado en siete capítulos que son: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI Recomendaciones, Capítulo VII Referencias Bibliográficas. Así mismo se presentan los Apéndices.

El Autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	15
Antecedentes	16
Fundamentación científica, técnica y humanística	21
Justificación	47
Problema	50
<i>Problema general</i>	57
<i>Problemas específicos</i>	57
Hipótesis	58
Hipótesis general	58
<i>Hipótesis específicas</i>	58
Objetivos	59
<i>Objetivo general</i>	60
<i>Objetivos específicos</i>	60
II. Marco metodológico	62
2.1. Definición conceptual	63
2.2. Operacionalización de variables	63
2.2.1 Operacionalización de la variable de la gestión curricular	63
2.2.2 Operacionalización de la variable desempeño docente	65
2.3. Metodología	67
2.4. Tipo de estudio	67
2.5. Diseño	69

2.6. Población, muestra	70
2.6.1 Población	70
2.6.2 Muestra censal	71
2.6.3 Método de investigación	72
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.7.1 Técnica de recolección de datos	73
2.7.2 Instrumentos de recolección de datos	75
2.7.2.1 Escala atribucional de la gestión curricular	75
2.7.2.2 Escala atribucional del desempeño docente	76
2.7.3 Validez de los instrumentos de recolección de datos	76
2.7.4 Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	77
2.7.4.1 Escala valorativa de las variables	79
2.8. Métodos de análisis de datos	80
2.8.1 Estadístico de correlación	81
2.9. Aspectos éticos	81
III. Resultados	84
3.1. Descripción de los resultados	84
3.2. Resultados a nivel inferencial	95
3.3. Contrastación de Hipótesis	96
IV. Discusión	104
V. Conclusiones	111
VI. Recomendaciones	114
VII. Referencias	118
Apéndices	127

Lista de Tablas

Tabla 1:	Operativización de la variable de la gestión curricular	64
Tabla 2:	Operativización de la variable del desempeño docente	66
Tabla 3:	Tamaño de la muestra censal de las instituciones educativas del nivel Secundario del distrito de Santo Domingo, Piura	72
Tabla 4:	Ficha técnica de observación de la variable gestión curricular	74
Tabla 5:	Ficha técnica de observación de la variable desempeño docente	74
Tabla 6:	Promedio numérico de codificación de los instrumentos de validez de contenido a través de juicio de expertos	77
Tabla 7:	Valores de Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento de gestión curricular	78
Tabla 8:	Valores e Alfa de cronbach para las dimensiones del desempeño docente	79
Tabla 9:	Escala valorativa de la variable gestión curricular	79
Tabla 10:	Escala valorativa de la variable desempeño docente	80
Tabla 11:	Niveles de la variable de la gestión curricular	84
Tabla 12:	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la planificación curricular	85
Tabla 13:	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la organización curricular	86
Tabla 14:	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la ejecución curricular	87
Tabla 15:	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la evaluación curricular	88
Tabla 16:	Niveles de la variable desempeño docente	89
Tabla 17:	Niveles del desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	90
Tabla 18:	Niveles del desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	91
Tabla 19:	Niveles del desempeño docente en la dimensión identidad docente y desarrollo de su profesionalidad	92
Tabla 20:	Niveles del desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela	92

Tabla 21:	Tabla de contingencia entre la gestión curricular y el desempeño docente	94
Tabla 22:	Rangos de correlación de rho de spearman	96
Tabla 23:	Prueba de hipótesis general	97
Tabla 24:	Prueba de hipótesis específica 1	98
Tabla 25:	Prueba de hipótesis específica 2	99
Tabla 26:	Prueba de hipótesis específica 3	100
Tabla 27:	Prueba de hipótesis específica 4	102

Lista de figuras

Figura 1.	Niveles de la gestión curricular	84
Figura 2.	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la planificación curricular	85
Figura 3.	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la organización curricular	86
Figura 4.	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la ejecución curricular	87
Figura 5.	Niveles de la gestión curricular en la dimensión de la evaluación curricular	88
Figura 6.	Niveles de la variable desempeño docente	89
Figura 7.	Niveles del desempeño docente en la dimensión de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	90
Figura 8.	Niveles del desempeño docente en la dimensión de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	91
Figura 9.	Niveles de desempeño docente en la dimensión de la identidad docente y desarrollo de la personalidad	92
Figura 10.	Niveles del desempeño docente en la dimensión de la participación en la gestión de la escuela	93
Figura 11.	Portada de la Institución educativa “Mauro Reynaldo Giraldo Romero INA 52, Santo Domingo, Piura	173
Figura 12.	El investigador explica a la directora, como aplicar la ficha de observación a los docentes	173
Figura 13.	Diálogo con los docentes para faciliten la aplicación de la ficha de observación por el director	174
Figura 14.	Exteriores de la Institución Educativa “San Juan”, Santo Domingo, Piura.	174
Figura 15.	Estudiantes de la Institución Educativa “San Juan”, Santo domingo, Piura	175
Figura 16.	Exteriores de la Institución Educativa “José Santos López”, Santo Domingo, Piura	175

Resumen

La investigación propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo en el 2015. El método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386, y una estadística significativa ($p < 0.007$) menor a 0.05. Por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Palabras claves: gestión curricular, desempeño docente, planificación, organización, ejecución, evaluación.

Abstract

The research aims to determine the relationship between curriculum and teacher performance management in educational institutions of secondary education in the district of Santo Domingo in 2015. The method is deductive hypothetical quantitative in nature. The study is descriptive correlational, "non-experimental" cross, he worked with a census sample of 48 teachers, who were applied two observation sheets, with a rating scale, previously validated in the opinion of experts, with a design reliability 0.938 and 0.946 for curriculum management tool for teacher performance, with a good rating scale. The conception of curriculum management as a set of methods, procedures, combined strategies applied to develop the planning, organization, implementation and evaluation and design performance-oriented from the domains, set of professional performance, development full of students. Based on the humanistic and holistic approach. The results show that if there is a positive and significant relationship between curriculum and teacher performance management, test demonstrated Spearman Rho with a value 0.386 and less than 0.05 statistically significant ($p < 0.007$). Therefore, we conclude that the relationship of the study is positive and significant between curriculum and teacher performance management.

Keywords: curriculum management, teacher performance, planning, organization, implementation, evaluation.